

พันธะสัญญา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) อำเภอวานรนิวาส จังหวัดน่าน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๑ ตาม ตัวชี้วัดและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๗ พันธะสัญญาฉบับนี้จัดขึ้นระหว่าง นายนายกฤษดา อินแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) และนายสงบ เกลิมลาภ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) ว่าจะร่วมมือกันพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) ให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ตามบทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่ายให้เกิดคุณภาพสูงสุด

ลงชื่อ



ผู้อำนวยการสถานศึกษา

(นายกฤษดา อินแสง)

ผู้เสนอพันธะสัญญา

คำนำ

การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการหนึ่งที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมและประเทศชาติมุ่งหวัง ซึ่งจะพัฒนาไปสู่เป้าหมายดังกล่าวได้ จำเป็นต้องมีวิธีการที่เหมาะสมกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนไปและสอดคล้องกับความพร้อมขององค์กร ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนจึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์และวางแผนการดำเนินการอย่างเหมาะสม โรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) จึงได้จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน เป็นระยะเวลา ๓ ปีการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗) เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐาน บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน เริ่มจากการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน ศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ แผนแม่บทการจัดการศึกษาของมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนด้วยวิธี SWOT Analysis จากนั้นกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์และเป้าหมายในการพัฒนา จัดทำ โครงการ และกิจกรรมรองรับ

โรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร)ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาฉบับนี้ให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์และเป็นเอกสารที่มีคุณค่าต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าบุคลากรในโรงเรียนจะนำแผนพัฒนาฉบับนี้ไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนสืบต่อไป

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
พันธะสัญญา	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
- ความเป็นมา	
- วัตถุประสงค์	
- กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน	
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของโรงเรียน	๑๓
- ประวัติโรงเรียน	๑๓
- ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร)	๑๔
- ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๔
- ความหมายและตราสัญลักษณ์โรงเรียน	๑๗
- เป้าหมายของโรงเรียน	๑๘
- โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร)	๑๙
- เกียรติประวัติและความภาคภูมิใจ	๒๒
ส่วนที่ ๓ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒๓
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	๒๓
- สถานภาพของโรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร)	๒๖
- ทิศทางของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร)	๒๘
- วิสัยทัศน์	๒๘
- พันธกิจ	๒๘
- เป้าประสงค์ของโรงเรียน	๒๘

- กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) ปีคศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ ๒๙
- ตัวชี้วัดและเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ๓๐

ส่วนที่ ๓ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- ตัวชี้วัดและเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔๓
- โครงการ / กิจกรรมตามกลยุทธ์การศึกษา ๕๔
- งบประมาณคุณภาพตามกลยุทธ์ ๕๖
- กลยุทธ์ สู่งาน / โครงการ / กิจกรรมระดับปฐมวัย ๕๘
- กลยุทธ์ สู่งาน / โครงการ / กิจกรรมระดับระดับประถมศึกษา ๖๑
- โครงการ / กิจกรรมตามกลยุทธ์ ระดับปฐมวัย ๖๕
- โครงการ / กิจกรรมตามกลยุทธ์ ระดับประถมศึกษา ๗๔

ส่วนที่ ๔ การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ๙๔

- การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ๙๔
- ภาคผนวก
- คำสั่ง เรื่องการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๙๖

ส่วนที่ ๑

บทนำ

ความเป็นมา

โรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ โดยอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพได้บัญญัติเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพ ของสถานศึกษาไว้ใน มาตรา ๔๓ ระบุให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก อีกทั้งได้ บัญญัติ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อ รองรับการประกันคุณภาพภายนอกการดำเนินการเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เกี่ยวกับการ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ อีกทั้งจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาจัดทำรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านนาราบ (จุล เกษตรศึกษาคาร)
๒. เพื่อกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านนาราบ (จุล เกษตรศึกษาคาร) ไปสู่การปฏิบัติ
๓. เพื่อบูรณาการดำเนินงานตามหน้าที่ต่างๆภายในองค์กร มุ่งสู่ความสำเร็จตาม มาตรฐานการศึกษา ภายใต้กระบวนการมีส่วนร่วมกรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) ปีการศึกษา ๒๕๖๓- ๒๕๖๕ ได้นำบริบทที่เกี่ยวข้องกับภารกิจจัดการศึกษาและกฎหมาย นโยบายที่เกี่ยวข้องมา กำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาอันนำไปสู่การกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ให้ ครอบคลุมการพัฒนาองค์กรทุกด้าน ดังนี้

๑. กฎหมาย ระเบียบ แนวปฏิบัติและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

๑.๑ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีบทบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้แก่ มาตรา ๕๔ ที่บัญญัติให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้ เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกายจิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วยรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย และการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบ ต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

๑.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ที่ใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) มี ๖ ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาน่าน เขต ๑ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างความมั่นคง ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ ๑.๓ การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ ๒.๕ การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่ง ด้านพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการวิจัยและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๒

การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียม ทั้งถึงและ ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๓ การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ ๔.๑ การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ ๕.๑ การจัดระบบอนุรักษ์ พื้นฟูและป้องกันการท าลายทรัพยากรธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๑ การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม และยุทธศาสตร์ที่ ๖.๔ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ ๕ ปี มียุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย ๑๐ ยุทธศาสตร์ เกี่ยวข้องกับโรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ โดยมีเป้าหมายการพัฒนา ให้คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้นคนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถเพิ่มขึ้น และคนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีวิจัย และนวัตกรรม

๑.๔ นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ มีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของโรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) ประกอบด้วย ข้อที่ ๘. ว่าด้วยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ได้แก่

๘.๑ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๘.๑.๑ จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุก รูปแบบครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนฐานการให้ความช่วยเหลือที่คำนึงถึงศักยภาพของครอบครัวและพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ความรู้ เรื่องโภชนาการและสุขภาพการอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการ สาธารณะที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้ มาตรฐาน และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๘.๑.๒ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของเด็ก แต่ละคนให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

๘.๒ พัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่

๘.๒.๑ ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยี และการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิตและพัฒนาครูที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูงเป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบ และจัดระบบการสร้างความรู้ สร้างวินัย กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์ มุมมองของ เด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้นควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

๘.๒.๒ จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการท างานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ทั้งในส่วนฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของ ประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึง มีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่สามารถสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้มีความ พร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

๒. นโยบายการศึกษาระดับชาติและระดับกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาว สำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และเรียนรู้สำหรับพลเมือง ทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เป้าหมาย

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและ คุณลักษณะต่อไปนี้

❖ ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้(Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

❖ ๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (CriticalThinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity andInnovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural

Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ดังนี้

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖ - ๑๔ ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๒.๒ นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

หลักการ

๑. สร้าง “TRUST” หรือ “ความเชื่อมั่น ไว้วางใจ” ให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กและผู้ปกครอง โดยทุกหน่วยงานสามารถที่จะเป็นหลัก หรือเป็นที่พึ่งได้

T (Transparency) หมายถึง ความโปร่งใส

R (Responsibility) หมายถึง ความรับผิดชอบ

U (Unity) หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว

S (Student-Centricity) หมายถึง ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา

T (Technology) หมายถึง เทคโนโลยี

๒. ให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงาน “MOE ONE TEAM” หรือ “การทำงานร่วมกันเป็นหนึ่งเดียวของกระทรวงศึกษาธิการ” และนำ “TRUST” ซึ่งเป็นรูปแบบในการทำงานที่จะทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน กลับมาให้ความไว้วางใจในการทำงานของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นส่วนเสริมในเรื่องความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงาน และกระบวนการตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ

๓. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ ให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

ดังนั้น จึงกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.
๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลง
ของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ
ที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

๒. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ ในระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มี
สมรรถนะ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้
สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

๓. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ
(NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนา
แพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย
และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทาง
การศึกษา มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

๔. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริม
สนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัด
การศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุง
เพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการ
เรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัด
การศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๕. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัด
ทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ
เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการ
ปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๖. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดม
ทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามี
ความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ
กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

๗. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ National Qualifications Framework (NQF)
และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน ASEAN Qualification Reference Framework (AQR) สู่อำนาจ
ปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

๘. การพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการ การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่การปฏิบัติเป็น รูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

๙. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและ คุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

๑๐. การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

๑๑. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทาง การศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มี คุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๑๒. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

๑. ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้อง ค้ำครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

๒. หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึด ความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

๓. ฐานข้อมูล Big Data มุ่งพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

๔. ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

๕. พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๖. การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐานเหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

๗. การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

๒.๓ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “ การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขสภาวะที่ดี มารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๒.๒ ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานทางการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ

และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพพึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาด้านพหุปัญญา พัฒนาระบบการจัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา เพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดน่าน และแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) จังหวัดน่าน

๓.๑ ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดน่าน

วิสัยทัศน์จังหวัดน่าน (Vision)

“เมืองแห่งความสุข เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ธรรมชาติสมบูรณ์ การเกษตรมั่นคง ชุมชนเข้มแข็ง ท่องเที่ยวยั่งยืน”

ความหมายของวิสัยทัศน์

เมืองแห่งความสุข หมายถึง เมืองที่ประชาชนในจังหวัดมีคุณภาพที่ดี ซึ่งได้แก่ การศึกษาที่ดีมีสุขภาพอนามัยทั้งใจและกายดี มีความเสมอภาค รวมทั้งดำรงวิถีชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อเสริมสร้างศักยภาพเศรษฐกิจ การค้าและการลงทุนในจังหวัด

เศรษฐกิจสร้างสรรค์ หมายถึง การขับเคลื่อนเศรษฐกิจบนพื้นฐานของการใช้องค์ความรู้ (knowledge) การศึกษา (Education) และการสร้างสรรค์งาน (Creativity) ที่เชื่อมโยงกับรากฐานทางวัฒนธรรมการสั่งสมความรู้ของสังคมและใช้นวัตกรรมเพื่อผลิตสินค้าและบริการที่สร้าง “มูลค่าทางเศรษฐกิจ” และให้ “คุณค่าทางสังคม” ตลอดจนการเชื่อมโยงระหว่างชนบทและเมืองด้วยเศรษฐกิจในพื้นที่

ธรรมชาติสมบูรณ์ หมายถึง เป็นจังหวัดต้นน้ำที่คงความอุดมสมบูรณ์ทั้งทรัพยากรป่าไม้ ทรัพยากรธรณีทรัพยากรสัตว์ป่า โดยมีความหลากหลายทางชีวภาพที่สมดุล ตลอดจนมีการจัดการกับปัญหามลพิษในจังหวัด อาทิเช่น มลพิษทางอากาศ การใช้สารเคมีในการกำจัดศัตรูพืชลดลงและการจัดการขยะมูลฝอย อย่างบูรณาการ และมีความสัมพันธ์ผล

การเกษตรมั่นคง หมายถึง ความสามารถในการเข้าถึงองค์ความรู้นวัตกรรมอย่างเท่าเทียมกันของประชาชน การใช้พื้นที่เกษตรให้เกิดประโยชน์ต่อไร่สูงสุด โดยการใช้นวัตกรรมและองค์ความรู้ในการวางแผนการจัดการทรัพยากรเกษตรในพื้นที่ มีการพัฒนาทรัพยากรการผลิตทางการเกษตรอุตสาหกรรมเกษตรอย่างยั่งยืน

ชุมชนเข้มแข็ง หมายถึง การส่งเสริมการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายโดยให้ความสำคัญกับการศึกษาสุขภาพ และความมั่นคงในลักษณะของประชารัฐ เพื่อให้เกิดคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน ลดความเหลื่อมล้ำตลอดจน การกระจายความเจริญจากเมืองไปสู่ชนบท

ท่องเที่ยวยั่งยืน หมายถึง การใช้ทรัพยากรการท่องเที่ยวที่เป็นสิ่งดึงดูดใจนักท่องเที่ยวอยากมาเยี่ยมชมในจังหวัดและมีระยะเวลาในการพำนักยาว ทั้งการท่องเที่ยวเชิงนิเวศเพื่อเยี่ยมชมอุทยานแห่งชาติและธรรมชาติ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมเพื่อเยี่ยมชมวัด และวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนในจังหวัดที่มีความหลากหลาย ทางวัฒนธรรม โดยใช้การบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม

ร่วมของชุมชนในลักษณะประชารัฐโดยนอกจากจะไม่ทำลาย ต้นทุนการท่องเที่ยวเดิมแล้วยังต้องใช้ประโยชน์ให้สมดุลกับระบบนิเวศน์

พันธกิจ (Mission)

๑. บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เป็นเมืองอุทยานแห่งชาติ เมืองแห่งชุมชนคนต้นน้ำที่คงความสมบูรณ์อย่างยั่งยืน ตลอดจนพัฒนาทรัพยากรการผลิตทางการเกษตร เพื่อบริโภคภายในจังหวัดเพื่อทดแทนการนำเข้า การพัฒนาอุตสาหกรรมเกษตร โดยการมีส่วนร่วมของประชาชนที่คงความสมดุลของระบบนิเวศ ให้มีความสำคัญกับการพัฒนาสีเขียว

๒. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและเสริมสร้างศักยภาพเศรษฐกิจการค้า การลงทุนและการท่องเที่ยวเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและความเป็นอยู่ของประชาชนอย่างสมดุล ตลอดจนการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. พัฒนาและส่งเสริมให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ได้รับการดูแลด้านสุขภาพขั้นพื้นฐานอย่างมีมาตรฐานที่เสมอภาคและทั่วถึง มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีการศึกษาและสุขอนามัยที่ดีลดความเหลื่อมล้ำพัฒนาให้มีความเป็นอยู่ที่ดียิ่งขึ้นสอดคล้องกับวิถีชีวิตชุมชนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและแนวทางประชารัฐ

๔. เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ด้วยองค์ความรู้ การมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่ายความมือของทุกภาคส่วน

๕. พัฒนาการท่องเที่ยวให้เกิดความยั่งยืนตามศักยภาพของพื้นที่และความพร้อมของประชาชน

๖. พัฒนาด้านการศึกษา สุขภาวะและคุณภาพชีวิตของคนในชุมชนให้เกินค่าเฉลี่ยของประเทศเด็กและเยาวชนต้องได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐาน เข้าศึกษาต่อได้อย่างเสมอภาคและทั่วถึง

๗. เสริมสร้างความมั่นคงและความสัมพันธ์ชายแดน ตลอดจนวางระบบบริหารจัดการที่ดีเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดน่าน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยองค์ความรู้เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ในลักษณะประชารัฐ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยการมีส่วนร่วมของภาคประชาสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพและศักยภาพการผลิตทางการเกษตร

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาการท่องเที่ยวให้เจริญเติบโตอย่างสมดุลและยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างความเข้มแข็งของชุมชนและสังคมรองรับการเป็นเมืองอัจฉริยะ (Smart City)

๓.๒ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดน่าน (พ.ศ. ๒๕๖๒- ๒๕๖๕)

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดน่าน (พ.ศ.๒๕๖๒ -๒๕๖๕) มีทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดน่าน ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

“คนน่านได้รับการศึกษาตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีทักษะอาชีพ สืบสานวัฒนธรรมวินานาน ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดีมีความสุขพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

ความหมายของวิสัยทัศน์

“คนน่าน” หมายถึง เด็ก เยาวชน ประชาชนทั่วไป และผู้เรียนที่อยู่ในการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัยในจังหวัดน่าน

“การศึกษาตลอดชีวิต” หมายถึง การศึกษาที่เกิดจากการผสมผสานระหว่างการศึกษาระบบ การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

“สืบสานวัฒนธรรมวินานาน” หมายถึง สืบสานศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี วิถีชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดน่าน

“หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หมายถึง การนำหลักความมีเหตุมีผล ความพอประมาณ และมีภูมิคุ้มกัน รวมทั้งการนำ ความรู้และคุณธรรม มาใช้ในการดำเนินชีวิต

“คนดีมีความสุข” หมายถึง คนที่ดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีจิตใจที่ดีงาม มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรมที่แสดงออกมีฐานะพอเพียง แก่อัตภาพ สามารถดำรงชีวิต อยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างสันติสุข

“การเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑” หมายถึง การเปลี่ยนแปลงด้าน เศรษฐกิจสังคมการศึกษา วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การเพิ่มขีดความสามารถด้านแข่งขันของโลกฯ

เป้าหมายหลัก

- ๑) คนน่านได้รับโอกาสทางการศึกษาตลอดชีวิตที่หลากหลายและมีคุณภาพ
- ๒) สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษาของชาติ
- ๓) คนน่านได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานมีอาชีพ มีงานทำ เป็นคนดีและมีความสุข

๔) สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ที่สืบสานวัฒนธรรมวิถีที่น่า
๕) สถานศึกษามีการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม สร้างคุณธรรม จริยธรรม และ
นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สู่
ห้องเรียน

๖) หน่วยงานทางการศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการศึกษาที่มี
ประสิทธิภาพโดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์

๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าประสงค์

๑.๑ คนน่าน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนน่าน ในเขตพื้นที่พิเศษตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่สูง ได้รับ
การศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทความต้องการและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนน่าน ได้รับการดูแลและป้องกันภัยคุกคามเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
ปลอดภัยในชีวิต

**๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีด
ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ**

เป้าประสงค์

๒.๑ ผู้เรียนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาด
งานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในจังหวัดน่านและของประเทศ

๒.๒ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการจัดการศึกษา
สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์

๓.๑ คนน่านมีทักษะความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาคุณลักษณะที่
จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๒ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตาม
หลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐานเสริมสร้างการสืบสานวัฒนธรรมวิถีที่น่า

๓.๓ ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพและ
มาตรฐาน

๓.๕ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตาม
มาตรฐาน

๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา

เป้าประสงค์

๔.๑ คนน่านได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคน

ทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็น
ปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล

๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและน้อมนำ
แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

เป้าประสงค์

๕.๑ คนน่านมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติและการอนุรักษ์ป่า
น่านเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๒ การน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ใน
สถานศึกษา

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพ
ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์ป่า

๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๖.๑ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อ
คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๒ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความ
ต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๓ จัดระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามี
ความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

จุดเน้นการพัฒนา

จุดเน้นที่ ๑ ด้านความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๑.๑ คนน่านมีความปรองดองสมานฉันท์ มีความจงรักภักดี อารงไว้ซึ่งสถาบันหลัก
ของชาติ ยึดมั่นในการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ สถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่สูง ได้รับการ
สนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทความต้องการเพิ่มขึ้น

๑.๓ คนน่าน มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ

จุดเน้นที่ ๒ ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๑ สถานศึกษามีการผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีทักษะอาชีพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในจังหวัดน่านและสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

๒.๓ ผู้เรียนจบหลักสูตรการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา/อุดมศึกษา ได้งานทำ

จุดเน้นที่ ๓ ด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑ คนน่านมีทักษะ ความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้การจัดการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรที่เสริมสร้างการสืบสานวัฒนธรรมวินัย

๓.๓ หน่วยงานทางการศึกษามีการพัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๓.๔ สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน

๓.๕ หน่วยงานทางการศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา

๔.๑ คนน่านได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ สถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้กับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยง และเข้าถึงได้

๔.๔ สถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือได้รับการช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษ และเร่งด่วน

จุดเน้นที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๑ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติและรักษาน่านเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๒ สถานศึกษามีการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

๕.๓ สถานศึกษาได้มีการพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๔ คนน่านได้รับการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

จุดเน้นที่ ๖ ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา

๖.๑ หน่วยงานทางการศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

๖.๒ หน่วยงานทางการศึกษามีการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

๖.๓ หน่วยงานทางการศึกษามีการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๔. นโยบายการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๑ ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาการแปลงยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ ตลอดจนการควบคุมประเมินผล ตามองค์ประกอบของการบริหารยุทธศาสตร์ โดยได้ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดน่านประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔ ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ยึดหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม อันจะนำไปสู่เป้าหมายการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ โรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร)

ที่ตั้ง เลขที่ ๔๘ หมู่ที่ ๑ ถนนเจ้าฟ้า ตำบลน่าน้อย อำเภอน่าน้อย จังหวัดน่าน

สังกัด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๑

โทรศัพท์ ๐๕๔-๗๘๙๑๑๒ โทรสาร ๐๕๔-๗๘๙๑๑๒ e-mail narab๑@hotmail.com

website www.narabschool.ac.th เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เนื้อที่ ๗ ไร่ ๒ งาน ๙๐ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ ๑, ๒ ต.น่าน้อย , หมู่ ๖ ต.ศรีชะเกษ อ.น่าน้อย จ.น่าน

๒. ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๔๖๕ ณ บริเวณหมู่บ้านนาราบ หมู่ที่ ๑ ตำบลน่าน้อย อำเภอน่าน้อย จังหวัดน่าน โดยความร่วมมือของประชาชน ๔ หมู่บ้าน คือ บ้านนาราบ หมู่ที่ ๑ บ้านนาหลวง หมู่ที่ ๓ บ้านดอนไชย หมู่ที่ ๒ สังกัดตำบลน่าน้อย และบ้านทุ่งแล้ง (บ้านทุ่งมงคล ปัจจุบัน) หมู่ที่ ๖ ตำบลศรีชะเกษ ร่วมกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราว กว้าง ๘ เมตร ยาว ๑๔ เมตร ฝาขัดแตะ มุงหลังคาด้วยหญ้าคาบนพื้นที่ ๑.๕ ไร่ โตะม้านั่งใช้ขาตั้งแบบฝังดิน และตั้งชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนบำรุงราษฎร์” และส่งมอบให้กระทรวงธรรมการรับผิดชอบ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นมูลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีครูสอน ๕ คน

พ.ศ. ๒๔๗๘ ได้รับจัดสรรงบประมาณจากทางราชการสร้างอาคารเรียนใหม่ เป็นอาคารไม้ใต้ถุนสูงมีมุข หลังคามุงด้วยไม้เกล็ด เปลี่ยนชื่อใหม่ว่า “โรงเรียนประชาบาล” (จุลเกษตรศึกษาคาร) ประจำตำบลน่าน้อย เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมูลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ คำว่า “จุลเกษตรศึกษาคาร” ชุนกิจ ธารสาร ซึ่งเป็นนายอำเภอน่าน้อยสมัยนั้น เป็นผู้ตั้งขึ้นโดยมีความหมายว่า “มีพื้นที่ทำการเกษตรน้อย”

พ.ศ. ๒๔๙๒ เปิดสอนชั้นมูลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

พ.ศ. ๒๕๐๐ เปลี่ยนชื่อโรงเรียน เป็นโรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) ตามพระราชบัญญัติการศึกษา

พ.ศ.๒๕๐๓ ใช้หลักสูตรประถมศึกษา ๒๕๐๓ เปิดสอนชั้นเด็กเล็กถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗

พ.ศ.๒๕๒๑ ใช้หลักสูตรประถมศึกษา ๒๕๒๑ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

พ.ศ.๒๕๔๘ รับการประเมินจาก สมศ. รอบที่ ๑ ได้รับคัดเลือกจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๑ ให้เป็นโรงเรียนปฐมวัยต้นแบบของอำเภอนาน้อย และโรงเรียนจัดการเด็กพิเศษเรียนร่วม

พ.ศ.๒๕๔๙ ได้รับการคัดเลือกเป็นศูนย์การจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา (ERIC CENTRE)

ปีการศึกษา ๒๕๕๐ ได้รับการคัดเลือกพัฒนาเป็นต้นแบบโรงเรียนดีใกล้บ้าน โรงเรียนในฝัน รุ่นที่ ๒

ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ได้รับการประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนดีใกล้บ้าน

(โรงเรียนในฝัน๑๙ พ.ย.๕๒) และเป็นโรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑

ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ได้ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๓ โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) สมศ.ในระดับดีมากและ ด้านอาคารสถานที่มีการปรับปรุง

ปีการศึกษา ๒๕๕๕ มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี (แท็บเล็ต)ในระดับชั้น ประถมปีที่ ๑ และด้านอาคารสถานที่มีการปรับปรุง ดังนี้

- ห้องเรียนมาตรฐานกลุ่มสาระภาษาไทยเพิ่มเติมโดยปูพื้นกระเบื้องใหม่
- ห้องเรียนมาตรฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒ ห้องเรียน
- ห้องสมุดมีชีวิต
- อาคารเอนกประสงค์ (ปูพื้นกระเบื้อง ทาสี)
- อาคารศูนย์เรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ (ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากส่วนปกครองที่ว่าการอำเภอนาน้อย)

- ถมดินสนามหญ้าทั้งหมด

ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ได้รับงบประมาณจัดสรรจากองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น (อบจ.) ด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์โดยจัดห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน ๑ ห้องเรียนและด้านอาคารสถานที่ได้มีการปรับปรุง ดังนี้

- ปรับปรุงห้องศิลปะดนตรี,ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์

- จัดสร้างหลังคา กันสาดบริเวณหน้าอาคาร ๒
- รื้อถอนและจัดสร้างอาคาร ๓ (อาคารปฐมวัย)

ปีงบประมาณ ๒๕๕๗ นายศักดิ์ชาย รินนาศักดิ์ ตำแหน่งผู้อำนวยการได้ดำเนินการก่อสร้างพัฒนาปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบ แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อม

ปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ๑๗๔๕๖,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียน แบบ ๒๑๒๑/๕๗-ข (เขตแผ่นดินไหว) ๓ ชั้น ใต้ถุนโล่ง

ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ เตรียมเปิดสอนหลักสูตรสองภาษา Mini English Program (MEP)

สร้างลานอเนกประสงค์

ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ เตรียมเปิดสอนหลักสูตรสองภาษา Mini English Program (MEP)

ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ สร้างหลังคาอาคารโดมอเนกประสงค์

ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ สร้างส้วมนักเรียนชาย ๖ ที่นั่ง และส้วมนักเรียนหญิง ๖ ที่นั่ง

ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ สร้างสหกรณ์ร้านค้า

ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ สร้างหอพระ และย้ายพระพุทธรูป ภัควัม สัจจะญาณมุนี พระพุทธรูปประจำโรงเรียนมาประดิษฐาน ที่หอพระใหม่ด้านประตูทางเข้าโรงเรียนด้านหน้าโรงเรียน

๓. ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาการ)

- | | |
|---|------------------------------|
| ๑. นายผาย ไชยศรี ตำแหน่ง ครูใหญ่ | ๒๔ พ.ค.๒๕๖๕ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๙๑ |
| ๒. นายเผด็จ วงศ์วิจิตร ตำแหน่ง ครูใหญ่ | ๑ ต.ค. ๒๕๙๑ – ๓๐ มี.ย. ๒๕๙๒ |
| ๓. นายสมศักดิ์ สายนาค ตำแหน่ง ครูใหญ่ | ๑ ก.ค. ๒๕๙๒ – ๑๗ พ.ย. ๒๕๙๔ |
| ๔. นายแฝง ปิยศทิพย์ ตำแหน่ง ครูใหญ่ | ๑๘ พ.ย. ๒๕๙๔ – ๓๑ มี.ค. ๒๕๙๕ |
| ๕. นายสมศักดิ์ สายนาค ตำแหน่ง ครูใหญ่ | ๑ ม.ค. ๒๕๙๖ – ๓๑ มี.ค. ๒๕๒๐ |
| ๖. นายทองอยู่ ทนชัย ตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่ | ๗ เม.ย. ๒๕๒๐ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๓๒ |
| ๗. นายเจียร ไชยบุญเรือง ตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่ | ๑ ต.ค.๒๕๓๒–๓๐ ก.ย. ๒๕๓๔ |
| ๘. นายณรงค์ สิทธิธิดา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน | ๑๑ เม.ย.๒๕๓๗–๓๐ ก.ย.๒๕๕๐ |
| ๙. นายสุพัฒน์ แสนวนค์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน | ๒๔ มี.ย. ๒๕๕๑ – ๘ ธ.ค.๒๕๕๖ |
| ๑๐. นายศักดิ์ชาย รินนาศักดิ์ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน | ๙ ธ.ค.๒๕๕๖ – ๓๐ ก.ย.๒๕๕๙ |

๑๑. นายบุญแต่ง ใจจันทร์ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ๑๗ พ.ย. ๒๕๕๙ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๒

๑๒. นายกฤษดา อินแสง ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ๑ พ.ย. ๒๕๖๒ - ปัจจุบัน

รองผู้บริหารสถานศึกษา

๑. นายผดุง พจนธารี
๒. นางจันทร์เพ็ญ วันวิวัฒน์
๓. นายเรียง มหายศนันท์
๔. นายบวร ทนัสนไชย
๕. นางวนิดา ศิริวรรณชัย

บุคลากรทางการศึกษา

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมดจำนวน ๔๒ คน
 - ผู้อำนวยการโรงเรียน ๑ คน
 - รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๑ คน
 - ครูผู้สอน (ประจำการ) ระดับปฐมวัย ๒ คน ประถมศึกษา ๒๓ คน
 - ครูอัตราจ้างชั่วคราว ๑๑ คน (ครูไทย ๘ คน, ครูชาวต่างชาติ ๓ คน)
 - ครูพี่เลี้ยงเด็กพิเศษ ๑ คน
 - ครูธุรการโรงเรียน ๑ คน
 - พนักงานบริการ ๑ คน
 - แม่บ้าน ๑ คน

สภาพทางเศรษฐกิจ สังคม ชุมชน

โรงเรียนตั้งอยู่ในหมู่บ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาการ) เลขที่ ๔๘ หมู่ที่ ๑ ตำบลน่าน้อย อำเภอน่าน้อย จังหวัดน่าน อยู่ในเขตเทศบาล ติดกับที่ว่าการอำเภอน่าน้อย สถานีตำรวจภูธรอำเภอน่าน้อย มีบ้านพักข้าราชการ แพลต ตลาด ร้านค้าอยู่โดยรอบบริเวณโรงเรียน

ฐานะความเป็นอยู่ของผู้ปกครองนักเรียนโดยรวม มีสภาพของเศรษฐกิจ มีนักเรียนเป็นบุตรหลานของข้าราชการ พ่อค้า ประชาชน ที่มีฐานะดี เข้ามาเรียน

ชุมชน เป็นชุมชนเมือง คล่องตัวทางด้านเศรษฐกิจ มีตลาดร้านค้ารองรับ

พื้นที่อาณาเขต

พื้นที่	๗ ไร่ ๒ งาน ๙๐ ตารางวา
ทิศเหนือ	ติดต่อกับตลาด บ้านผู้ปกครองนักเรียน
ทิศใต้	ติดต่อกับที่ว่าการอำเภอน่าน้อย สถานีตำรวจภูธรอำเภอน่าน้อย ตลาด ร้านค้า
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับถนนทางหลวง หมายเลข ๑๒๖๐ (ถนนเจ้าฟ้า) แพลตที่พักของ ข้าราชการ
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับทางสาธารณะประโยชน์และบ้านของผู้ปกครองนักเรียน ลักษณะ พื้นที่เป็นที่ลาดเอียง จากทิศตะวันตกไปทางทิศตะวันออก พื้นที่ทั้งหมด ปลูกสร้างอาคารเต็มพื้นที่ไม่มีบริเวณพื้นที่ทำการเกษตร

ระบบสาธารณูปโภค

โรงเรียนจัดทำถนนคอนกรีตเชื่อมจากถนนใหญ่หน้าโรงเรียนติดต่อกันทุก ๆ อาคาร ทั้งอาคารเรียน และอาคารประกอบสะดวกในการเดินทางติดต่อ ระหว่างอาคาร สะอาด

- น้ำดื่ม น้ำใช้จากประปาส่วนภูมิภาค อำเภอน่าน้อยและโรงกรองน้ำดื่ม กรมทรัพยากรน้ำบาดาล กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ไฟฟ้า แสงสว่างจากไฟฟ้าส่วนภูมิภาคอำเภอน่าน้อย ติดไฟฟ้า พัดลมทุกห้องทุกอาคาร

- ระบบเสียง มีระบบเสียงพร้อมลำโพงขยายเสียง ติดทุกอาคาร แต่ละห้องเรียนมีอุปกรณ์เครื่องเสียงครบทุกห้อง
- โทรศัพท์มีโทรศัพท์ ๑ เลขหมาย ๐๕๔-๗๘๙๑๑๒
- การกำจัดขยะมูลฝอย ได้รับการบริการจากเทศบาลอำเภอนาน้อยให้รถเก็บขยะทุกวัน

การคมนาคมติดต่อ

การคมนาคมติดต่อกับหน่วยงานราชการใกล้เคียงได้สะดวกทุกฤดูกาล อยู่ห่างจากที่ว่าการอำเภอนาน้อยประมาณ ๒๐ เมตร

ถนนติดต่อกับอำเภอเวียงสา ๓๕ กิโลเมตร ลาดยางไปมาสะดวกทุกฤดูกาล

ถนนติดต่อกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาน่านเขต๑ ๖๐ กิโลเมตร ถนนลาดยางสะดวกทุกฤดูกาล

ถนนติดต่อกับกิ่งอำเภอบ้านโคก จังหวัดอุตรดิตถ์ ทางหลวงหมายเลข ๑๐๘๓ ระยะทาง ๙๐ กิโลเมตรไม่สะดวกบางฤดูกาล

ถนนติดต่อกับอำเภอปากท่า จังหวัดอุตรดิตถ์ ทางหลวงหมายเลข หมายเลข ๑๓๓๙ ผ่านอำเภอนาหมื่น

ขนาดของโรงเรียน

เป็นโรงเรียนขนาดกลางตามเกณฑ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

เขตบริการ

โรงเรียนรับเด็กในเขตบริการ คือ

๑. หมู่ ๑ ตำบลนาน้อย (บ้านนาราบ)
๒. หมู่ ๒ ตำบลนาน้อย (บ้านดอนไชย)
๓. หมู่ ๖ ตำบลศรีชะเกษ (บ้านทุ่งมงคล)

และมีเด็กนอกเขตบริการจากหมู่บ้าน ตำบลทุก ๆ ตำบลในอำเภอนาน้อยมาเข้าเรียน

ภารกิจ

โรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาการ) มีภารกิจหลักคือ จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีความพร้อมในการเข้าเรียน ในชั้นประถมศึกษาตามที่กำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒

จัดการศึกษาระดับประถมศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ให้แก่เด็กที่มีอายุในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับโดยรับทั้งเด็กในเขตบริการ ๓ หมู่บ้าน และนอกเขตบริการต่างตำบลต่างอำเภอ

จัดให้บริการแก่ชุมชนและหน่วยงานใกล้เคียงทั้งด้านอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และบุคลากรโดยอำนวยความสะดวกในทุก ๆ ด้าน ดังนี้

- ศูนย์ปฐมวัยต้นแบบของอำเภอนาน้อย ให้บริการแก่โรงเรียนเครือข่าย
- ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาของอำเภอให้บริการแก่โรงเรียนเครือข่าย
- โรงเรียนแกนนำจัดการศึกษาให้เด็กพิเศษเรียนรวมและเรียนร่วม
- โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนดีใกล้บ้าน(โรงเรียนในฝัน) ระดับประถมศึกษา
- ศูนย์ส่งเสริมศิลปะพื้นบ้าน ดนตรีไทยพื้นบ้าน จังหวัดน่าน
- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยเทียบเคียงกับหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล
- โรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษาน่าน เขต ๑
- โรงเรียนเครือข่ายโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ
- เปิดสอนหลักสูตรสองภาษา Mini English Program (MEP) ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- ดำเนินการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน การเรียนรู้ (ศูนย์ ICT)
- พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้โดย สะเต็มศึกษา (STEM)

แผนผังโรงเรียน



วิสัยทัศน์

“ปี ๒๕๖๕-๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านนาราบ(จุลเกษตรศึกษาคาร) ต้องพัฒนาการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล มีคุณธรรม มีความรู้ ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ

- (๑) การพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้เป็นนักเรียนยุคใหม่(ยุคศตวรรษที่ ๒๑)
- (๒) การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน และน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- (๓) เพิ่มโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้รับบริการด้านการศึกษา และการเรียนรู้อย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ
- (๔) พัฒนาคุณภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ จัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (๕) พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์

- (๑) ผู้เรียนได้รับความรู้ตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ
- (๓) ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกความเป็นไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่น
- (๔) ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
- (๕) โรงเรียนบ้านนาราบ(จุลเกษตรศึกษาคาร) มีความเข้มแข็ง สามารถขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ความเป็นสากล

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของชาติ มีคุณธรรม นำความรู้ ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มุ่งสู่มาตรฐานสากล อนุรักษ์ สืบสานภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ต้นแบบโรงเรียนดีใกล้บ้าน คิดเป็น สื่อสารสองภาษา รักษัตริย์พื้นบ้าน สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

เป้าหมายของโรงเรียน

๓.๑ ด้านผลการจัดการศึกษา

มุ่งจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และมีคุณธรรมจริยธรรมและมีวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๒.๑ การจัดการเรียนการสอนต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

๓.๒.๒ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

๓.๒.๓ จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆอย่างได้สัดส่วน สมดุลกัน

๓.๒.๔ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้

๓.๒.๕ จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกสถานการณ์

๓.๒.๖ เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

๓.๓ ด้านการบริหารจัดการ

๓.๓.๑ บริหารงานจัดการและพัฒนาสถานศึกษาตามกรอบงานบริหารงาน ๔ ด้านให้เกิดความชัดเจนและคล่องตัวโดยจัดโครงสร้างและวางตัวบุคคลให้เหมาะสมซึ่งประกอบด้วย

(๑) ด้านการบริหารวิชาการ

(๒) ด้านการบริหารงบประมาณ

(๓) ด้านการบริหารงานบุคคล

(๔) ด้านการบริหารทั่วไป

๓.๓.๒ บริหารจัดการสถานศึกษาทั้ง ๔ ด้านโดยยึดหลักความคุ้มค่าคือการบริหารจัดการ และใช้ทรัพยากรที่มีจำกัดเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๓.๓.๓ รณรงค์ให้บุคลากรมีความประหยัดใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่าและรักษา ทรัพยากรธรรมชาติให้สมบูรณ์ยั่งยืน

๓.๓.๔ ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีส่วนร่วมในการกำหนดเอกลักษณ์ นโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติงานประจำปี ให้ความเห็นชอบในการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

๓.๓.๕ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้มีความสะอาดถูก สุขลักษณะ ปลอดภัย และมีความสวยงาม

๓.๓.๖ ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาให้เกิด คุณภาพมาตรฐานและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓.๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๓.๔.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา(ครูและบุคลากรทางการศึกษา, หลักสูตร, ตำรา, วิธีการเรียนการสอน, สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการศึกษา)

๓.๔.๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียน

๓.๔.๓ จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

๓.๔.๔ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๔.๖ จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๔.๗ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

๓.๔.๘ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๔. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เกียรติประวัติและความภาคภูมิใจ

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) ได้ผ่านการประเมินหน่วยงานและผู้มี
ผลงานดีเด่น

ประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์(OBEC AWARDS) ระดับชาติแห่งสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้รับรางวัลโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน ระดับประเทศ โดยการไฟฟ้าฝ่าย

ผลิตแห่งประเทศไทย

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้รับรางวัลคะแนนรวมสูงสุดการแข่งขันยอดปัญญาวิชาการอนุบาล

ภาคเหนือ รางวัลคะแนนรวมสูงสุด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ การแข่งขัน

ยอดปัญญาวิชาการอนุบาลภาคเหนือ รวมทั้งหมด ๕ โล่รางวัล จากทั้งหมด

๗ โล่รางวัล

ส่วนที่ ๓

ทิศทางของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

การพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) จากการนำทบทวนมติของ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนพัฒนาการศึกษาชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาน่าน เขต ๑ โรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา การแปลงยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ ตลอดจนการควบคุม ประเมินผล ตามองค์ประกอบของการบริหารยุทธศาสตร์โดยได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๗๕ โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร และกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และโครงการกิจกรรม ดังนี้

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียน

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) (SWOT Analysis) มีผลการวิเคราะห์ ดังนี้

๑.๑ สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strengths : S) ประกอบด้วย

- ๑) โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจนส่งผลต่อเป้าหมาย ของการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
- ๒) โรงเรียนมีการปฏิบัติงานมีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ เนื่องจากมีโครงสร้างการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจโดยแบ่งเป็น ๔ ฝ่าย
- ๓) นักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถทางวิชาการ มีผลสัมฤทธิ์สูง เนื่องจากการจัดสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมที่หลากหลายในการเรียนการสอน
- ๔) นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณธรรม เช่น ความซื่อสัตย์ มีมารยาท ใฝ่รู้ มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก มีความเสียสละ มีน้ำใจ เนื่องจากโรงเรียนมีการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน

๕) โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาให้แก่นักเรียนที่มีปัญหาความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียน เนื่องจากโรงเรียนมีนโยบายการบริหารจัดการด้านเด็กพิเศษเรียนร่วม

๖) ครูส่วนใหญ่มีการพัฒนาตนเองให้มีวิทยฐานะสูงขึ้นมีประสบการณ์ที่หลากหลายและได้รับการประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติในสาขาวิชาต่างๆเพราะครูได้รับการส่งเสริม พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๗) ครูส่วนใหญ่จัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและได้จัดการเรียนรู้ ที่ตรงกับสาขาวิชา ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๘) โรงเรียนมีงบประมาณเพียงพอต่อการบริหารจัดการ เนื่องจากได้รับจัดสรรงบประมาณจากภาครัฐและการสนับสนุนจากผู้ปกครอง

๙) นักเรียนส่วนใหญ่ได้รับการเรียนรู้ที่หลากหลายเนื่องจากครู ส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ทันสมัยใน การจัดการเรียนรู้

๑๐) นักเรียนส่วนใหญ่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระด้วยอุปกรณ์การเรียนรู้ที่ทันสมัยเหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เนื่องจากโรงเรียนสนับสนุนให้ครูใช้สื่อด้านเทคโนโลยีและวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนเหมาะสม เพียงพอ

๑๑) การบริหารการจัดการในโรงเรียนเป็นไปตามมาตรฐาน เนื่องจากการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๑๒) การบริหารที่มีประสิทธิภาพ เนื่องจากการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการและกำหนดโครงสร้างที่ชัดเจน

๑๓) การดำเนินการบริหารจัดการเป็นระบบตามแผน เนื่องจากแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน

๑๔) นักเรียนได้รับการดูแลที่ปลอดภัยและผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่นเนื่องจากโรงเรียนจัดระบบการรักษาความปลอดภัย เช่น ยามรักษาการณ์ กล้องวงจรปิด

๑๕) โรงเรียนมีการดำเนินการตามแผน มีการติดตาม ประเมินผล เนื่องจากมีระบบการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง

จุดอ่อน (Weaknesses : W)ประกอบด้วย

๑) การรับผิดชอบตามภาระงานของครูมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลต่อ การเรียนรู้งานของครูผู้รับผิดชอบ เนื่องจากวาระการทำงาน นอกเหนือจากภาระงานสอน

๒) นักเรียนบางส่วนยังมีความบกพร่องทางด้านจริยธรรม และความรับผิดชอบขาดวินัยต่อตนเองและส่วนรวม เนื่องจากความแตกต่าง ของครอบครัวบางส่วนที่มี ปัญหาทางสถานภาพทาง เศรษฐกิจ และสังคม

๓) ครูบางส่วนมีความรู้ไม่ตรงกับสายงานที่รับผิดชอบ ทำให้ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานไม่เหมาะสมกับสมรรถนะประจำตำแหน่ง

๔) ครูและบุคลากรบางส่วนปฏิบัติหน้าที่ไม่เต็มประสิทธิภาพตามสมรรถนะประจำตำแหน่ง เนื่องจากปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ ขาดขวัญ กำลังใจ

๕) ระบบการบริหารงบประมาณยังไม่คล่องตัว และตอบสนองต่อการรับบริการของครูและบุคลากรอย่างเต็มที่ เนื่องจากบุคลากรการปฏิบัติไม่เพียงพอ และการชี้แจงการดำเนินการตามแนวทางและระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ไม่ทั่วถึง

๖) อาคารเรียนและห้องปฏิบัติการยังไม่เพียงพอและเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากอาคารเรียนและห้องปฏิบัติมีสภาพเก่าและชำรุดทรุดโทรม

๑.๒ สภาพแวดล้อมภายนอกประกอบด้วย

โอกาส (Opportunities : O)

๑) โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชน มีการคมนาคม และการสื่อสารสะดวก รวดเร็ว สะดวกต่อนักเรียนและ ผู้ปกครองในการติดต่อประสานงานกับภาครัฐและเอกชน

๒) ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้หลากหลายที่เอื้อต่อการไปศึกษาของนักเรียน เช่น ที่ว่าการอำเภอ เทศบาลตำบล สถานีตำรวจ ไปรษณีย์ โรงพยาบาล โรงเรียนมัธยมประจำอำเภอ ห้องสมุดประชาชน ธนาคาร หน่วยงานภาครัฐราชการ ฯลฯ ทำให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้ และบริการอย่างทั่วถึง

๓) องค์กรและหน่วยงานต่าง ๆ ให้ความร่วมมือต่อโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เป็นอย่างดี

๔) ชุมชนมีสถานศึกษาทุกระดับที่เอื้อต่อการศึกษาของผู้เรียนในการจัดทำเครือข่ายความร่วมมือ

๕) ชุมชนและสถาบันทางศาสนาให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมทางศาสนา ส่งผลต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน

๖) เทคโนโลยีทันสมัยและความก้าวหน้าด้านอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ส่งผลให้นักเรียน ครู ผู้ปกครองได้รับ ข้อมูลสารสนเทศที่รวดเร็ว และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จากทุกที่ ทุกเวลา

๓) ผู้ปกครองบางส่วนมีรายได้ดีมีโอกาสและความพร้อม ในการสนับสนุนทรัพยากรที่เอื้อต่อ การให้ความร่วมมือทางการศึกษา แก่ทางโรงเรียน

๔) ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้ดี และมีการประกอบอาชีพหลากหลายทำให้เกิดการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน

๕) นโยบายสนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยไม่เสีย ค่าใช้จ่าย ส่งผลให้นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง

๑๐) นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล ทำให้เกิดการพัฒนา คุณภาพการศึกษาและได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัดและชุมชน

อุปสรรค (Threats : T) ประกอบด้วย

๑) พื้นที่ของโรงเรียนมีปริมาณคับแคบ และตั้งอยู่ในเขตชุมชนและสถานที่ราชการ ทำให้การ ขอบจัดตั้งงบประมาณด้านการลงทุนสิ่งปลูกสร้างดำเนินการได้ยาก เนื่องจากมีพื้นที่ไม่เพียงพอ

๒) การเข้าถึงเทคโนโลยีที่ง่าย และไม่สามารถควบคุมได้ ทำให้นักเรียนบางส่วนเข้าถึงข้อมูลที่ไม่พึงประสงค์ ส่งผลให้นักเรียนบางส่วนมีพฤติกรรมทางลบ

๓) ผู้ปกครองบางส่วนไม่สร้างความตระหนัก ให้เห็นคุณค่าของเงิน และสิ่งของ ทำให้นักเรียน มีนิสัยไม่ประหยัดและไม่รักษาสิทธิของตนเอง

๔) ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรับผิดชอบค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาและค่าใช้จ่ายในการ จัดการศึกษาของบุตรหลาน ทำให้ค้างชำระค่าสนับสนุนการจัดการศึกษา

๕) ถนนหน้าโรงเรียนเป็นเส้นทางหลักที่ติดต่อไปอำเภออื่นๆ แต่มีความแคบ จึงมีผลต่อความ สะดวกในการรับ - ส่ง รวมถึงความปลอดภัยของนักเรียน

๖) นโยบายภาครัฐด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลต่อการนำไปสู่การปฏิบัติของ โรงเรียนและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๒. สถานภาพของโรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร)

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และภายใน ของโรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตร ศึกษาคาร) ปีการศึกษา๒๕๖๕-๒๕๖๗ นำมากำหนดสถานภาพของโรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตร ศึกษาคาร) อยู่ในตำแหน่งเอื้อและแข็ง

โรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) ก่อตั้งมาเป็นเวลายาวนานกว่า ๑๐๐ ปี จึงมีจุด แข็งในด้านระบบการบริหารจัดการที่ชัดเจนเป็นระบบ นักเรียนที่จบการศึกษาจากสถาบันแห่งนี้ จึงมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงเมื่อเทียบตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับต่างๆ ประกอบกับมีครูและบุคลากร

ทางการศึกษาที่มีคุณภาพมากด้วยประสบการณ์ ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและสังคมมาโดยตลอด โดยเฉพาะการสนับสนุนด้านงบประมาณจึงส่งผลให้โรงเรียนมีความพร้อมในการจัดการศึกษามากกว่าโรงเรียนอื่นๆ ที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกัน อีกทั้งที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในชุมชนอันแวดล้อมด้วยความพร้อมในด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน ทั้งแหล่งเรียนรู้ การบริการด้านสาธารณูปโภค และสื่อสารด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย อันเป็นปัจจัยในส่งเสริมการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน

นอกจากสิ่งต่างๆที่เป็นปัจจัยแวดล้อมโดยตรงของโรงเรียน ปัจจุบันมีกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่ชัดเจน เอื้อต่อการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสียจึงส่งผลต่อการจัดการศึกษาความสำเร็จของการขับเคลื่อนของการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) ยังมีปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนและอุปสรรคหลายด้าน อาทิห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์ไม่เพียงพอและเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนได้รับโอกาสในการปฏิบัติกิจกรรมที่ไม่ทั่วถึง เนื่องจากอุปกรณ์ห้องปฏิบัติการ ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ครูมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลต่อการเรียนรู้งาน อีกทั้งครูบางส่วนมีความรู้ไม่ตรงกับสายงานที่รับผิดชอบทำให้ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานไม่เหมาะสมกับสมรรถนะประจำตำแหน่งประกอบกับระบบการบริหารขาดความคล่องตัวส่งผลให้การตอบสนองต่อการรับบริการของครูและบุคลากรตลอดจนการชี้แจงการดำเนินการตามแนวทางและระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องไม่ทั่วถึงอีกทั้งนักเรียนบางส่วนยังมีความบกพร่องทางด้านจริยธรรม และความรู้ผิดชอบและขาดวินัยต่อตนเองและส่วนรวม เนื่องจากความแตกต่างของครอบครัวบางส่วนที่มีปัญหาทางสถานภาพ ทางเศรษฐกิจและสังคม ดังนั้นการบริหารจัดการภายใต้ขอบเขตปัจจัยข้างต้น อันประกอบทั้งปัจจัยส่งเสริมอันได้แก่ ด้านที่เป็นจุดเด่น จุดแข็ง ของโรงเรียน เพื่อลดจุดอ่อนและอุปสรรคของการจัดการศึกษาที่จะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนให้เป็นดังความมุ่งหวังของผู้ปกครองและสังคมอันจะก่อให้เกิดประสิทธิผลของการบริหารจัดการอย่างสูงสุด

จากนโยบายที่เกี่ยวข้อง และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) นำมากำหนดทิศทางของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ดังนี้

๓. ทิศทางของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

วิสัยทัศน์

“ ปี ๒๕๖๕- ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านนาราบ(จุลเกษตรศึกษาคาร) เป็นต้นแบบวิชาการที่เป็นเลิศ สื่อสารสองภาษา ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สืบสานวัฒนธรรมวิถีนาน สร้างโอกาสในการเรียนรู้ เสริมสร้างคนดี คนเก่ง ผู้ศตวรรษที่ ๒๑ อย่างยั่งยืน

พันธกิจ

- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยเทียบเคียงกับหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล
- สร้างสำนึกด้านคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียน อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม
- จัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ เน้น ๓R ๘C และการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
- ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อพัฒนาการศึกษา
- พัฒนาความพร้อมด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อสนองการจัดการเรียนการสอนในทุกสภาวะการณ์
- สร้างสภาพแวดล้อมโรงเรียนทุกด้านให้มีความปลอดภัย

กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ประกอบด้วย

กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะ จำเป็นสำหรับการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สืบสานวัฒนธรรมวินีที่น่า

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ในทุกรูปแบบและการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่น น่าอยู่ ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวชี้วัด และเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป

ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต
ได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ
เรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้น
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้น
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้น
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้น
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๕	ระดับยอดเยี่ยม
๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	๔	ระดับดีเลิศ
๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๓	ระดับดี
๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๒	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	๑	ระดับกำลังพัฒนา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ๓ ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

มีคุณภาพ	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๕	ระดับยอดเยี่ยม
๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	๔	ระดับดีเลิศ
๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๓	ระดับดี
๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๒	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	๑	ระดับกำลังพัฒนา

ส่วนที่ ๔

การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านนาราบ (จุลเกษตรศึกษาคาร) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ ฉบับนี้ เป็นแผนที่ชี้ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่ครอบคลุมการดำเนินงานทุกฝ่าย ให้ทุกหน่วยงานในโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วม ในการนำวัตถุประสงค์ นโยบาย ปรัชญาการจัดการศึกษาของโรงเรียน มากำหนดเป็นแผนปฏิบัติการ มีแผนงานและโครงการรองรับ เพื่อให้แผนพัฒนาของโรงเรียนมีความสมบูรณ์ และบรรลุเป้าหมายในทางปฏิบัติ โดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกเป้าหมาย โดยมีการกำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงาน โรงเรียนได้กำหนดแนวทางการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติไว้ดังนี้

๑. จัดเตรียมและพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ กำหนดมาตรการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในสาระของยุทธศาสตร์ โดยจัดทำยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับกลยุทธ์สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน
๒. จัดทำกรอบและแนวปฏิบัติของยุทธศาสตร์ โดยระดมสรรพกำลังภายในโรงเรียน ในการแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติทุกชั้นตอน
๓. ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทุกคนได้รับรู้และเข้าใจแผนพัฒนาโรงเรียน
๔. สร้างความตระหนักให้กับทุกฝ่าย ทุกหน่วยงาน บุคลากรทุกคนยอมรับและร่วมมือในการนำแผนพัฒนาไปเป็นกรอบในการจัดทำงาน โครงการต่าง ๆ และแผนปฏิบัติงานประจำปี
๕. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี บุคลากรจะมีส่วนร่วมและกำหนดสภาพความสำเร็จที่คาดหวังในแต่ละปี ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จที่ระบุไว้ในแต่ละเป้าหมายในแผนพัฒนา

การดำเนินกิจกรรม/โครงการตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะ จำเป็น
สำหรับการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	2564	2565	2566	2567
1.โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา		✓	✓	✓
2.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย		✓	✓	✓
3.โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓	✓	✓
4.โครงการสถานศึกษาสีขาว		✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย ระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สืบสานวัฒนธรรมวิถีถิ่น

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	2564	2565	2566	2567
1.โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา		✓	✓	✓
2.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย		✓	✓	✓
3.โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓	✓	✓
4.โครงการบริหารและจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา		✓	✓	✓
5.โครงการสถานศึกษาสีขาว		✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ ให้สามารถ
จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	2564	2565	2566	2567
1.โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓	✓	✓
2.โครงการบริหารและจัดการเรียนรู้ของผู้บริหาร สถานศึกษา		✓	✓	✓
3.โครงการสถานศึกษาสีขาว		✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น
และองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	2564	2565	2566	2567
1.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ		✓	✓	✓
2.โครงการสถานศึกษาสีขาว		✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ในทุก
สภาวะการณ์

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	2564	2565	2566	2567
1.โครงการบริหารและจัดการเรียนรู้ของผู้บริหาร สถานศึกษา		✓	✓	✓
2.โครงการสถานศึกษาสีขาว		✓	✓	✓
3.โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มี ประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา		✓	✓	✓
4.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัยตาม มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย		✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่น น่าอยู่ ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	2564	2565	2566	2567
1.โครงการบริหารและจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา		✓	✓	✓
2.โครงการสถานศึกษาสีขาว		✓	✓	✓
3.โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา		✓	✓	✓
4.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย		✓	✓	✓

การใช้งบประมาณและทรัพยากร

1.การคาดการณ์จำนวนนักเรียนตามสำมะโนนักเรียนและแผนการจัดชั้นเรียน

จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา		
	2565	2566	2567
ชั้นอนุบาล 2	30	30	30
ชั้นอนุบาล 3	40	40	40
รวม	70	70	70
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	70	70	70
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	70	70	70
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	95	95	95
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	70	70	70
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	90	90	90
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	70	70	70
รวม	465	465	465
รวมทั้งหมด	535	535	535

2.การคำนวณงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว) ซึ่งเป็นงบประมาณหลักที่โรงเรียนนำมาใช้วางแผนบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจและเป้าหมายที่กำหนดดังนี้

2.1 ระดับปฐมวัย จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X 1,700 บาท

2.2 ระดับประถมศึกษา จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X 1,900 บาท

ทั้งนี้ ไม่คิดคำนวณรวมกับงบประมาณที่จ่ายเป็นเงินเดือน ค่าจ้างประจำ ค่าจ้างชั่วคราว และเงินอื่นที่จ่ายพร้อมกับเงินเดือน ค่าจ้างประจำ และค่าตอบแทน งบดำเนินงาน และงบลงทุนที่เป็นปกติซึ่งได้รับจัดสรรและอนุมัติจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และงบเงินอุดหนุน เช่น รายการค่าอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ขาดแคลนค่าอาหารกลางวัน สำหรับนักเรียน การเงินอุดหนุนอื่น และเงินรายได้จากการบริจาค และระดมทรัพยากรที่พึงมีและพึงได้รับภายหลัง ซึ่งจะไปปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาหรือโครงการที่จัดทำรองรับการบริหารงบประมาณรายการนั้นๆ ต่อไป

ประมาณการงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)

จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา			
	2564 (บาท)	2565 (บาท)	2566 (บาท)	2567 (บาท)
ระดับปฐมวัย จำนวนนักเรียน X 1,700 บาท		119,000	119,000	119,000
ระดับประถมศึกษา จำนวนนักเรียน X 1,900 บาท		883,500	883,500	883,500
รวมทั้งสิ้น		1,002,500	1,002,500	1,002,500

2. การจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารและการจัดการ (ประมาณการ)

จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา			
	2564 (บาท)	2565 (บาท)	2566 (บาท)	2567 (บาท)
ค่าสาธารณูปโภค		200,000	200,000	200,000
บริหารวิชาการ 60% -กลุ่มบริหารงานวิชาการ -กลุ่มบริหารงานบุคคล		481,500	481,500	481,500
บริหารทั่วไป 30% -กลุ่มบริหารงบประมาณ -กลุ่มบริหารทั่วไป		300,750	300,750	300,750
สำรองจ่าย 10%		100,250	100,250	100,250
รวมทั้งหมด		1,002,500	1,002,500	1,002,500