



รายงาน การประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR) ประจำปีการศึกษา 2565



โรงเรียนบ้านกาศประชาณุเคราะห์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนบ้านกาตประจักษ์นคราห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา 2565 ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาภาคผนวก ของทั้ง 3 มาตรฐาน

โรงเรียนบ้านกาตประจักษ์นคราห์ ขอขอบคุณผู้อำนวยวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วม จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลสารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

โรงเรียนบ้านกาตประจักษ์นคราห์

31 มีนาคม 2566

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 ส่วนบทสรุปของผู้บริหาร.....	4
ส่วนที่ 2 ส่วนการประเมินตนเอง.....	7
2.1 ส่วนข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	7
2.2 ส่วนผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	18
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน.....	18
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ.....	34
มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	38
2.3 ส่วนการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา.....	45
ภาคผนวก.....	62
ประกาศโรงเรียน.....	
คำสั่งโรงเรียน.....	
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา.....	

ส่วนที่ 1 ส่วนบทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านกาตประชาชนเคราะห์ ปัจจุบันมีจำนวนบุคลากรที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 2 คน คือ ผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียน ข้าราชการครู 10 คน ลูกจ้างประจำ 1 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 5 คน ธุรการโรงเรียน 1 คน นักการภารโรง 1 คน นักเรียน 107 ได้ดำเนินการศึกษา SWOT analysis มีการบริหารงานตามกลุ่มงานต่าง ๆ ซึ่งสามารถสรุปตามมาตรฐานได้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน : ระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนจัดกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รวมทั้งภาษาต่างประเทศอื่น ๆ เช่น ภาษาจีน และภาษาอังกฤษ อีกด้วย นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย นอกจากนี้การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวันยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมนุษยสัมพันธ์ดีมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรมรวมทั้งการมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ มีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหิง รังแกและไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และสามารถอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม ผลการดำเนินงานที่เห็นเด่นชัด นั้นคือ รางวัลต่าง ๆ ที่นักเรียนชนะเลิศ และทางโรงเรียนได้รับจากการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะในระดับต่าง ๆ ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมของทางโรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ผู้บริหารได้ระดมทุน

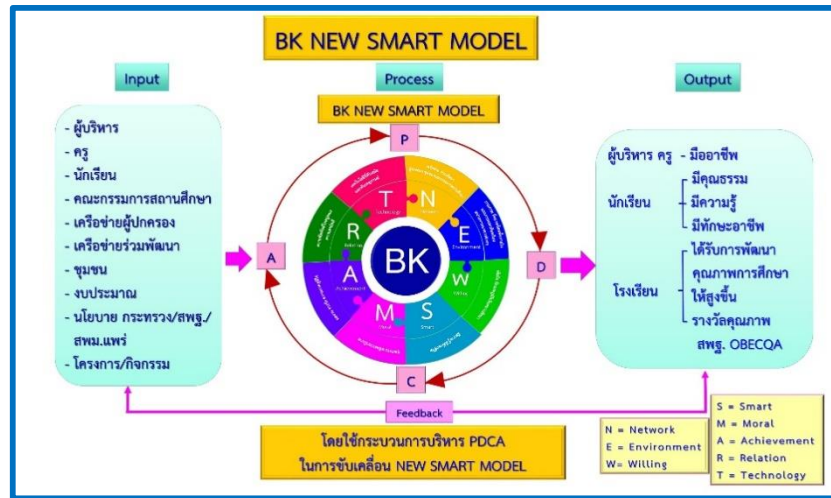
ทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งผลให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ พัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจสติปัญญาและคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ครูสามารถรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อจำแนกกลุ่มผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน วิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน ประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการผู้เรียน และนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ โดยมีการจัดหาผลิตพัฒนาการใช้บำรุงรักษาสื่อเทคโนโลยีและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยเน้นการระดมสรรพกำลังทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งยังใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและหลากหลายตามสภาพจริงให้สอดคล้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน โดยมีการวินิจฉัยจุดเด่นจุดด้อยของการประเมินเพื่อการปรับปรุงการเรียนการสอนและการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน สามารถพัฒนาเทคนิคและเครื่องมือที่หลากหลายหลากหลายเพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนสามารถนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการพัฒนา และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายความถนัดความสนใจของผู้เรียน ความต้องการของท้องถิ่นและมีการนำหลักสูตรที่ได้ไปใช้ประเมินการใช้ปรับปรุงให้มีความทันสมัยและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ครูมีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างน้อย 1 รายวิชาที่ทำการสอน และสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และมีการกำกับดูแลและติดตามเพื่อให้เกิดการปฏิบัติจริงมีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอนผู้เรียนได้เลือกเรียนวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนสามารถนำความรู้ได้ใช้ในอนาคตต่อไปได้ มีการกำกับ ติดตาม นิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทั้งจากผู้บริหาร และคณะครูด้วยกัน ซึ่งส่งผลให้ครูได้รับการกระตุ้น และคำแนะนำในการพัฒนาตนเอง โดยนำผลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนี้ยังได้นำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนด้วย โดยครูที่รับผิดชอบจะเข้าไปเยี่ยมบ้านนักเรียน นำผลการเยี่ยมบ้านมาเป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีระบบการบันทึกรายงานผลและส่งผลการพัฒนาผู้เรียนทุกด้านของผู้เรียนต่อนักเรียนผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง

อีกทั้งโรงเรียนบ้านกาศประซานุเคราะห์ ยังได้มีการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรคของโรงเรียน เพื่อขับเคลื่อนนโยบายและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้ใช้รูปแบบกระบวนการดำเนินการโดยใช้นวัตกรรม **BK NEW SMART MODEL** ในการบริหารจัดการทั้งระบบทั้งองค์กร เพื่อให้โรงเรียนบ้านกาศประซานุเคราะห์เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพในการจัดการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และเสริมสร้างทักษะอาชีพให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้อยู่ในสังคมได้

อย่างมีความสุข ผู้บริหารและครูได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) เป็นผู้บริหารและครูมืออาชีพ ซึ่งเชื่อว่าจะส่งผลให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพในการจัดการศึกษา มีความน่าเชื่อถือ และได้รับการประเมินเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลในโอกาสต่อไป



BK NEW SMART MODEL เป็นนวัตกรรมการบริหารโรงเรียนบ้านกาศประชานุเคราะห์ BK (BANKARDPRACHANUKRHHO SCHOOL) N = Network การสร้างเครือข่ายการร่วมมือกับองค์กร เครือข่ายหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อรับการสนับสนุนด้านบุคลากร วัสดุอุปกรณ์และงบประมาณในการจัดการศึกษา, E= Environment การมีกายภาพดี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ตลอดจนแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา, W= Willing มีความเต็มใจ รักและภูมิใจในในองค์กร รักในวิชาชีพ มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย, S= SMART ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและครูเป็นมืออาชีพ จัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบที่หลากหลายให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ นักเรียนมีความรู้และทักษะในการทำงาน เป็นคนดี เป็นคนเก่ง และมีความสุข, M= Moral การเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม เป็นแบบอย่างที่ดี ยึดถือศาสตร์พระราชา, A =Achievement การมีผลงานรางวัลและความภาคภูมิใจจากการได้รับการประเมินการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลในระดับต่างๆ, R= Relation การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีภายในและภายนอกองค์กร, T=Technology การใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหาร การจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ทันสมัยและทันเหตุการณ์ตามสภาวะการณ์ของโลก

นวัตกรรม BK NEW SMART MODEL ยังเป็นการพัฒนาต่อยอดการบริหารงานและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านกาศประชานุเคราะห์ที่มีอยู่ให้มีความยั่งยืนขึ้นต่อยอดสู่การพัฒนาสู่มาตรฐานระดับสากลที่มีคุณภาพอย่างยั่งยืน ซึ่งเป็นผลงานที่ประสบความสำเร็จจากการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพมาอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียนและทุกปีการศึกษา

ส่วนที่ 2 ส่วนการประเมินตนเอง

2.1 ส่วนข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกาศประจักษ์นคราห์ ตั้งอยู่เลขที่ 145 หมู่ที่ 5 ตำบลบ้านกาศ อำเภอสว่างเม่น จังหวัดแพร่ รหัสไปรษณีย์ 54130 โทรศัพท์ 054 - 643623 โทรสาร 054 - 643623

e-mail : officebankard@bankardschool.ac.th website: <http://www.bankardschool.ac.th> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ เปิดสอนตั้งแต่ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 33 ไร่ 2 งาน 34 ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ ได้แก่

- 1) ตำบลบ้านกาศ อำเภอสว่างเม่น จังหวัดแพร่
- 2) ตำบลบ้านกวาง อำเภอสว่างเม่น จังหวัดแพร่
- 3) ตำบลบ้านเหล่า อำเภอสว่างเม่น จังหวัดแพร่

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านกาศประจักษ์นคราห์ เป็นโรงเรียนมัธยมประจำตำบล ตั้งอยู่เลขที่ 145 หมู่ที่ 5 ตำบลบ้านกาศ อำเภอสว่างเม่น จังหวัดแพร่ ได้เริ่มก่อตั้งในปีการศึกษา 2521 โดยมี นายพัฒน์ ผาทอง และ นายประยุทธ์ ผาทอง ได้บริจาคเงินเพื่อซื้อที่ดินทำนาละ 70,000 บาท และมีประชาชนใน 3 ตำบล คือ ตำบลบ้านกาศ ตำบลบ้านเหล่า และตำบลบ้านกวาง ได้ร่วมบริจาคเงินเพื่อซื้อที่ดินอีก ตำบลละ 25,000 บาท รวมที่ดินทั้งหมด 33 ไร่ 2 งาน 34 ตารางวา โดยในปีแรกได้เปิดทำการเรียนการสอนในระดับชั้น ม.ศ.1 จำนวน 1 ห้องเรียน ชั้น ม.1 จำนวน 1 ห้องเรียน โดยขอใช้ศาลาวัดบ้านหนอง และอาคารเรียนโรงเรียนบ้านหนอง (สหราษฎร์บำรุง) เป็นที่เรียน โดยมี นายประยัต บัญยงค์ เป็นอาจารย์ใหญ่ มีข้าราชการครู จำนวน 5 คน ในปีต่อมาได้รับนักเรียนระดับชั้น ม.1 เพิ่มขึ้นอีก 2 ห้องเรียน และได้สร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้น 1 หลัง จำนวน 5 ห้องเรียน เป็นที่เรียนแทนศาลาวัดและอาคารเรียนโรงเรียนบ้านหนอง ในปี 2523 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนถาวร แบบ 216ค. จำนวนครึ่งหลัง 8 ห้องเรียน ในปี พ.ศ. 2527 โรงเรียนได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท (มพช.รุ่นที่ 2) ทำให้โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนถาวร แบบ 216ค. เพิ่มเติมอีกครั้งหลัง โรงฝึกงาน 2 หลัง จำนวน 3 หน่วย และได้ปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียนให้ร่มรื่น สวยงาม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียนมากยิ่งขึ้น ในปี พ.ศ. 2538 ทางโรงเรียนได้รับอนุมัติให้เปิดทำการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 1 ห้องเรียน

รายนามผู้บริหารโรงเรียนบ้านกาศประจักษ์นคราห์

- | | | |
|------------------|-------------|------------------|
| 1. นายประยัต | บุญยงค์ | พ.ศ. 2521 – 2527 |
| 2. นายพิทักษ์ | บุญยเวทย์ | พ.ศ. 2527 – 2536 |
| 3. นายมนสมุทร | ปานพรหม | พ.ศ. 2536 – 2541 |
| 4. นายสุภาพ | สุทธิลักษณ์ | พ.ศ. 2541 – 2546 |
| 5. นายวินัยศิลป์ | ถือทอง | พ.ศ. 2546 – 2551 |
| 6. นายกิจฉัญญ | แมตเมือง | พ.ศ. 2551 – 2555 |
| 7. นายสมศักดิ์ | เจริญคำ | พ.ศ. 2555 – 2558 |

8. นางวาสนา	สำเนียง	พ.ศ. 2558 – 2560
9. นายดนัยรัตน์	กาศเกษม	พ.ศ. 2560 – 2565
10. นางแสงเดือน	คำมา	พ.ศ. 2565 – ปัจจุบัน

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านกาศประชานุเคราะห์ ได้เปิดทำการเรียนการสอน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีข้าราชการครู จำนวน 12 คน ครูอัตราจ้าง จำนวน 4 คน พนักงานราชการ จำนวน 1 คน ธุรการ โรงเรียน จำนวน 1 คน ช่างครุภัณฑ์ จำนวน 1 คน ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 1 คน นักเรียน จำนวน 107 คน



อักษรย่อชื่อโรงเรียน	บ.ก.
สัญลักษณ์	รูปรวงข้าว ความหมาย คือความสมบูรณ์ของแผ่นดิน แสดงถึงความเพิ่มพูนของสติปัญญารวงข้าวเมื่อเป็นสีทองอันควรแก่การเก็บเกี่ยว จะโน้มตัวสู่พื้นดินยอมแสดงให้เห็นถึงบุคคลที่มีความอ่อนน้อมถ่อมตนซึ่งเป็นลักษณะของคนดี
ปรัชญา	ความรู้ คู่คุณธรรม
คติพจน์	ขนิติ หิตสุขาวหา ความอดทนนำมาซึ่งประโยชน์สุข
สีประจำโรงเรียน	ม่วง ฟ้า
สีม่วง	หมายถึง สีแห่งความสำเร็จ
สีฟ้า	หมายถึง ความยิ่งใหญ่
สีม่วง - ฟ้า	หมายถึง ความสำเร็จอันยิ่งใหญ่

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบ

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ 350 ครัวเรือน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดหนองช้างน้ำ ลำน้ำแม่สาย ทุ่งนา อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ
2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวประมาณ 40,000 บาทต่อปี จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน
3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนอยู่ห่างไกลจากชุมชน เศรษฐกิจของครอบครัวในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน นักเรียนที่จบจากโรงเรียนบ้านเหล่า (พิชัยศิริราษฎร์รังสรรค์) ประมาณร้อยละ 90 ไปเรียนต่อที่โรงเรียนสูงเม่นขุนปัทมภ์ เนื่องจากอยู่ใกล้และเดินทางสะดวก นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนมีจำนวนลดลงทุกปี ยังผลให้มีจำนวนนักเรียนลดลงทุกปีด้วยเช่นกัน ขาดแคลนครูที่สอนวิชาศิลปะ

ข้อมูลครูและบุคลากร ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา
1	นางแสงเดือน คำมา	ผู้อำนวยการ/ ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	-
2	นายปิยพัทธ์ รุจนพิสุทธ์	รองผู้อำนวยการ/ ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม. ค.บ.	การบริหารการศึกษา คณิต-วัดผลฯ	-
3	นางสาวปิยพร คลศิลป์	ครู/ ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.ม.	ภาษาและ วรรณกรรมล้านนา	ภาษาไทย
4	นางพิชญ์นภา สิงห์กุล	ครู/ ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ. วท.ม.	คณิตศาสตร์ สถิติประยุกต์	คณิตศาสตร์
5	นางนภัสกร จินารักษ์	ครู/ ครูชำนาญการ	ศษ.บ.	วิทยาศาสตร์ (ชีววิทยา)	ชีววิทยา/ วิทยาศาสตร์
6	นายเพชร คงประพันธ์	ครู	กศ.บ. ศษ.ม.	ฟิสิกส์ การบริหารการศึกษา	ฟิสิกส์/ วิทยาศาสตร์
7	นางสมนึก เหล่ากาวิ	ครู/ ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	การแนะแนว	วิทยาศาสตร์/ แนะแนว
8	นายสันต์ชัย นัยต๊ิบ	ครู/ ครูชำนาญการ	ค.ม.	วิทยาศาสตร์ (เคมี)	เคมี/วิทยาศาสตร์
9	นางเยาวมาลย์ ผาทอง	ครู/ ครูชำนาญการพิเศษ	บธ.บ.	การเงิน	สังคมศึกษา
10	นายจิราวุฒิ บุญสูง	ครู/ ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ศษ.ม.	พลศึกษา การบริหารการศึกษา	พลศึกษา
11	นางนุชนาฏ เทศสูงเนิน	ครู/ ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
12	นายณัฐพงษ์ คำเพ็ง	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100

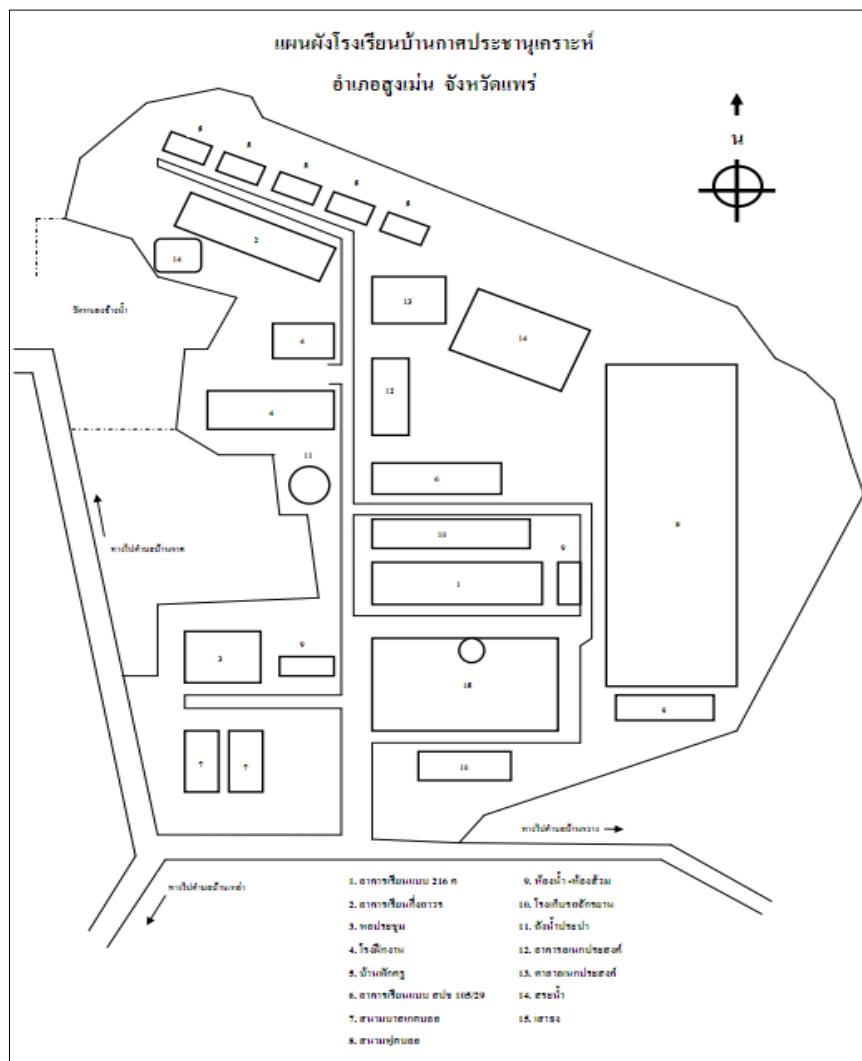
พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา	จ้างด้วยเงิน
1	นางสาวกนกพร อินแดง	ศษ.บ.	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ/ดนตรี/ นาฏศิลป์	งบ สพฐ.

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา	จ้างด้วยเงิน
1	นางสาวกนกพร ใจไหว	ค.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์/คณิตศาสตร์	งบ สพฐ.
2	นางสาวเจนจิรา มูลทิด	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน/ ปัญญาวิวัฒน์	เงินรายได้ สถานศึกษา
3	นางสาวกนกวรรณ โพธิ์ศรี	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	เงินรายได้ สถานศึกษา
4	นางสาวเก็จมณี กวางกระโดด	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ ปัญญาวิวัฒน์	เงินรายได้ สถานศึกษา
5	นางสาวสุภาลักษณ์ กาศบำรุง	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	เงินรายได้ สถานศึกษา

แผนผังบริเวณโรงเรียนบ้านกาศประชานุเคราะห์



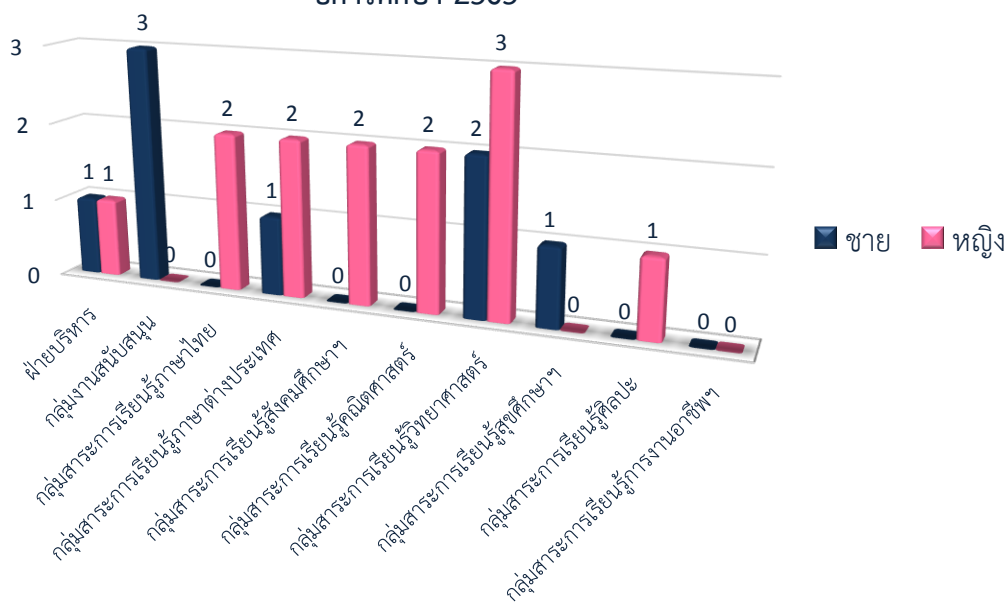
1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนครูจำแนกตามฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้

ฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มงาน	จำนวนคน		
	ชาย	หญิง	รวม
ฝ่ายบริหาร	1	1	2
กลุ่มงานสนับสนุน	3	0	3
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	0	2	2
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	1	2	3
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ	0	2	2
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	0	2	2
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	2	3	5
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ฯ	1	0	1
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	0	1	1
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ฯ	0	0	0
รวม	8	13	21
ร้อยละ	38.10	61.90	100

ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565

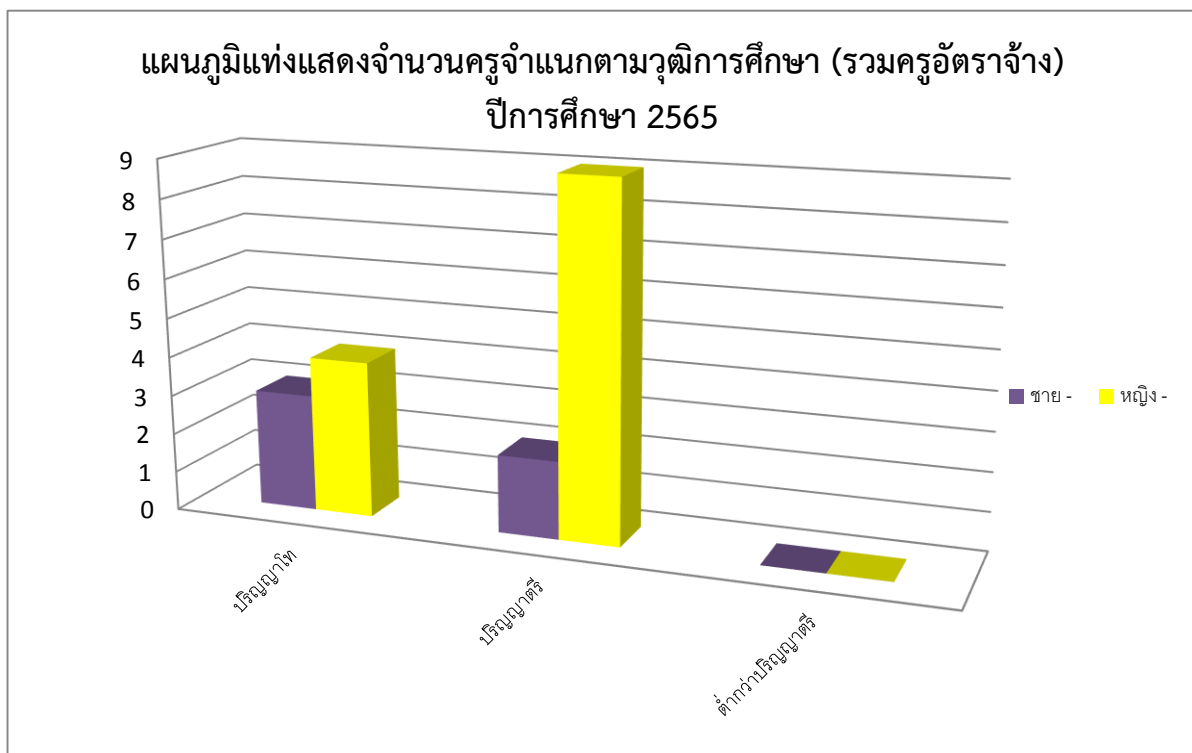
แผนภูมิแท่งแสดงจำนวนครูจำแนกตามฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้
ปีการศึกษา 2565



2) จำนวนครูจำแนกตามวุฒิการศึกษา (รวมครูอัตราจ้าง)

วุฒิการศึกษา	จำนวนคน			ร้อยละ
	ชาย	หญิง	รวม	
ปริญญาเอก	-	-	-	-
ปริญญาโท	3	4	7	38.89
ปริญญาตรี	2	9	11	61.11
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-
รวม	5	13	18	100.00

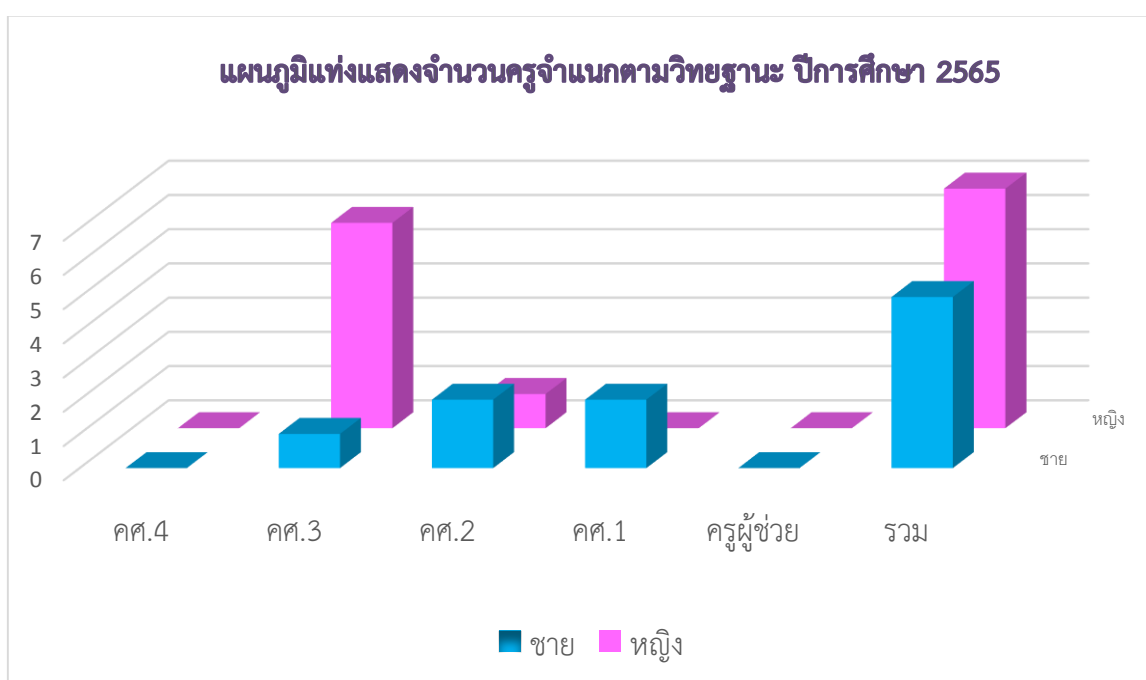
ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565



3) จำนวนครูจำแนกตามวิทยฐานะ (ไม่รวมครูอัตราจ้าง)

วิทยฐานะ	จำนวนคน			ร้อยละ
	ชาย	หญิง	รวม	
คศ.4	-	-	-	-
คศ.3	1	6	7	58.33
คศ.2	2	1	3	25.00
คศ.1	2	-	2	16.67
ครูผู้ช่วย	-	-	-	-
รวม	5	7	12	100

ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565

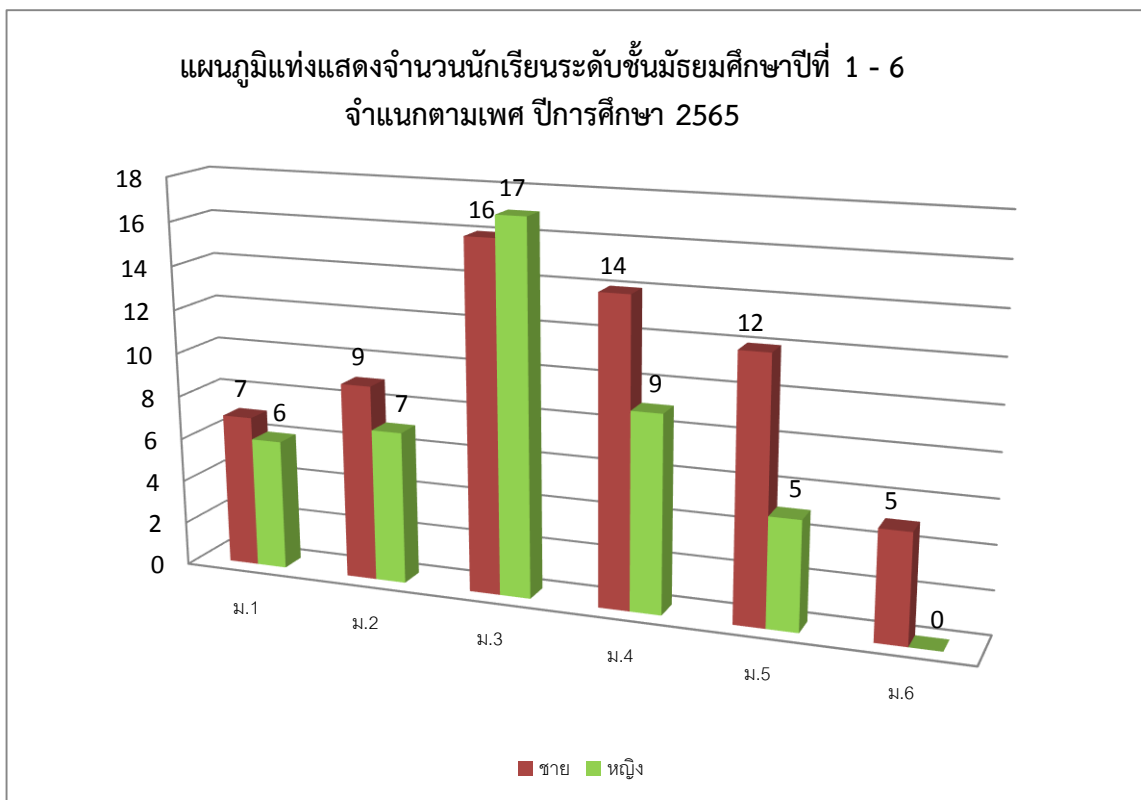


1.3 ข้อมูลนักเรียน

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 107 คน
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 107 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	1	7	6	13	13
ม.2	2	9	7	16	8
ม.3	2	16	17	33	16.5
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น		32	30	62	
ม.4	2	14	9	23	11.5
ม.5	2	12	5	17	8.5
ม.6	2	5	0	5	2.5
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย		31	14	45	
รวมทั้งหมด	12	63	44	107	

ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565



1.4 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

1) การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	จำนวนครั้ง
1	ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา
2	ห้องโสตทัศนศึกษา	ตลอดปีการศึกษา
3	ห้องคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา
4	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
5	โรงอาหาร	ตลอดปีการศึกษา
6	บ่อเลี้ยงปลาตู้	ตลอดปีการศึกษา
7	แปลงเกษตร	ตลอดปีการศึกษา
8	ห้องพยาบาล	ตลอดปีการศึกษา
9	โรงเลี้ยงไก่ไข่	ตลอดปีการศึกษา
10	สนามกีฬา	ตลอดปีการศึกษา
11	ห้องศิลปะ	ตลอดปีการศึกษา
12	โรงเพาะเห็ด	ตลอดปีการศึกษา
13	โรงเลี้ยงเป็ด	ตลอดปีการศึกษา

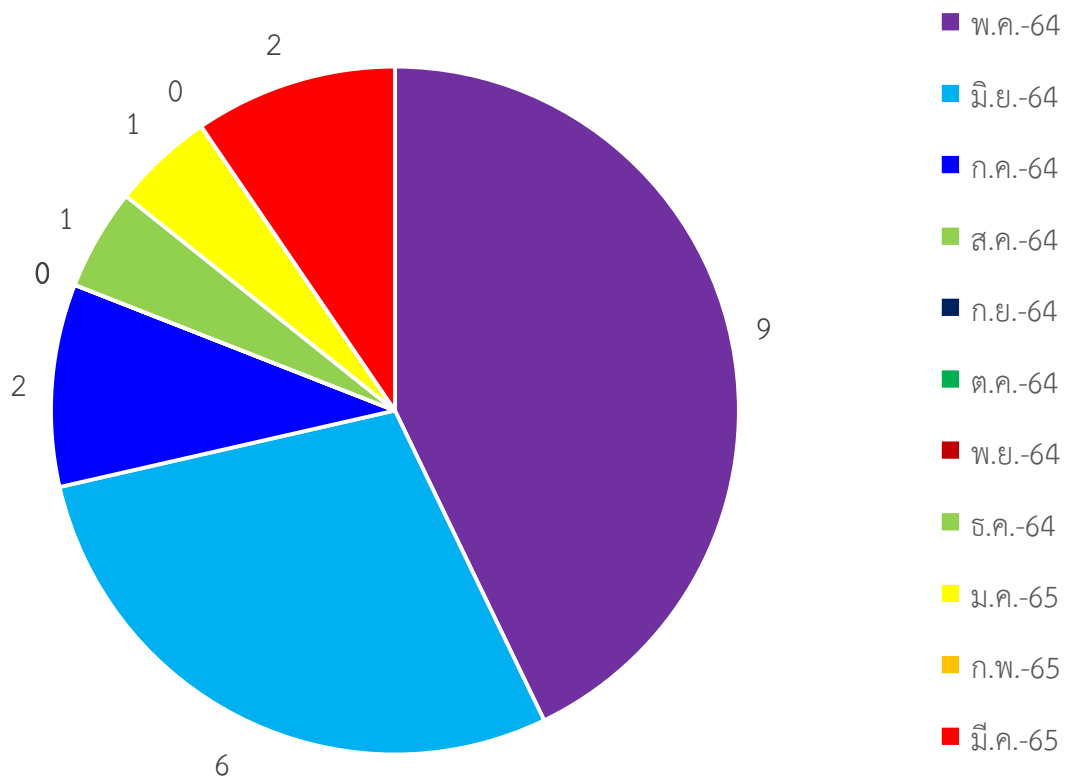
2) การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	จำนวนครั้ง
1	วัดหนองช้างน้ำ	ตลอดปีการศึกษา
2	วัดกุญชรนิมิต	ตลอดปีการศึกษา
3	วัดพระธาตุซ่อแฮ พระอารามหลวง	ตลอดปีการศึกษา
4	แปลงเกษตรในชุมชน	ตลอดปีการศึกษา
5	อบต.บ้านกาศ	ตลอดปีการศึกษา
6	สนามกีฬา อบต.บ้านเหล่า	ตลอดปีการศึกษา

สถิติการใช้บริการห้องพยาบาลของนักเรียน ระหว่าง เดือนพฤษภาคม 2565 – มีนาคม 2566

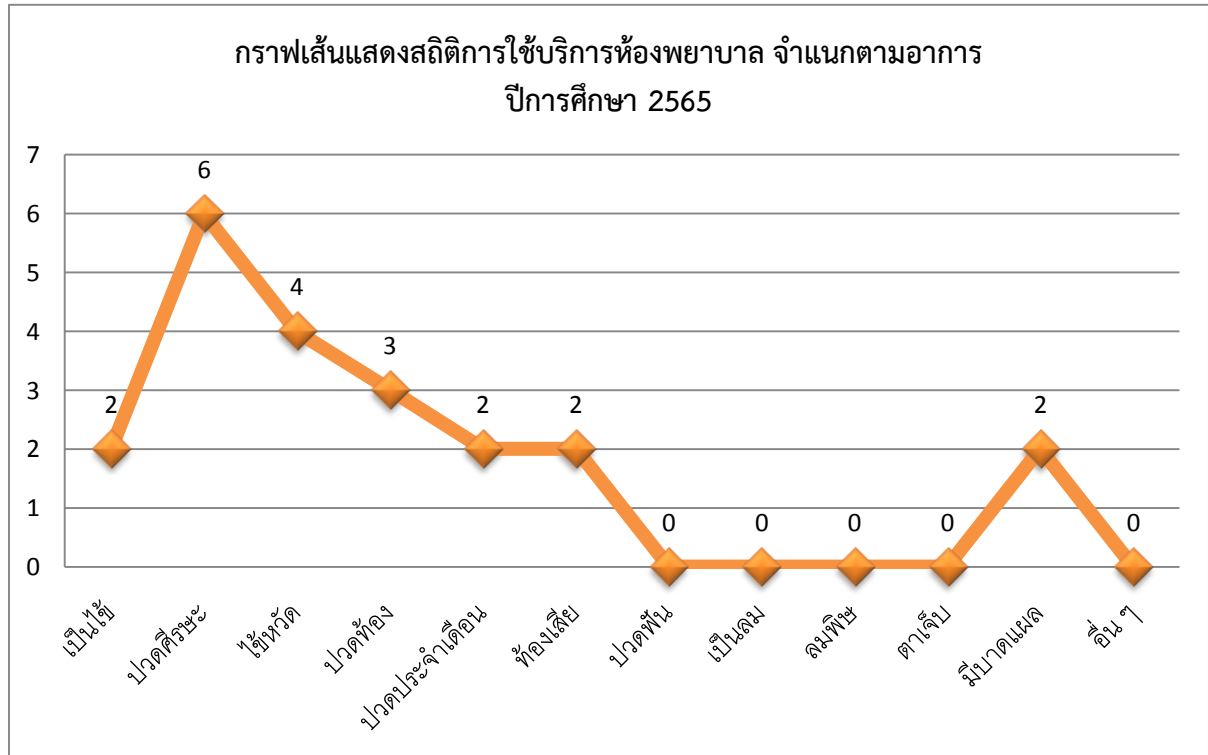
เดือน จำนวน	จำนวนนักเรียน (คน)
พฤษภาคม 2565	9
มิถุนายน 2565	6
กรกฎาคม 2565	2
สิงหาคม 2565	-
กันยายน 2565	-
ตุลาคม 2565	-
พฤศจิกายน 2565	-
ธันวาคม 2565	1
มกราคม 2566	1
กุมภาพันธ์ 2566	-
มีนาคม 2566	2
รวม	21

แผนภูมิวงกลมแสดงสถิติการใช้บริการห้องพยาบาล ปีการศึกษา 2565



สถิติการใช้บริการห้องพยาบาลของนักเรียน จำแนกตามอาการ
ระหว่าง เดือนพฤษภาคม 2565 – มีนาคม 2566

อาการ จำนวน	จำนวนนักเรียน (คน)
เป็นไข้	2
ปวดศีรษะ	6
ไข้หวัด	4
ปวดท้อง	3
ปวดประจำเดือน	2
ท้องเสีย	2
ปวดฟัน	-
เป็นลม	-
ลมพิษ	-
ตาเจ็บ	-
มีบาดแผล	2
อื่น ๆ	-
รวม	21



2.2 ส่วนผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านกาศประชาอนุเคราะห์ มีกระบวนการในพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา รวมทั้งการส่งเสริมความสามารถทางด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการค้นคว้าหาความรู้ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด E-Library ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น มีการพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ครูมีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบ มีการดูแลสุขภาพจิต ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ในโลกกว้าง ให้นักเรียนมีส่วนร่วมกับชุมชนในการพัฒนาและอนุรักษ์วัฒนธรรมของท้องถิ่น ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐาน โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมในการพัฒนานักเรียน ไว้ดังนี้

การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี โดยได้จัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์ มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี โรงเรียนได้จัดโครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการ TO BE NUMBER ONE เพื่อป้องกันนักเรียนให้ห่างไกลจากยาเสพติด อีกทั้งจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนดูแลสุขภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ โดยการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้แก่ผู้เรียนเกี่ยวกับสุขบัญญัติ 10 ประการ โทษของยาเสพติด ความรู้เรื่องโรคต่าง ๆ เป็นต้น และได้ทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายของผู้เรียน รวมทั้งวัดน้ำหนัก – ส่วนสูง เป็นประจำ เพื่อให้ครูมีข้อมูลและเสนอแนะผู้เรียนที่มีผลการประเมินต่ำหรือสูงกว่าเกณฑ์ไปปรับปรุงตนเอง ดูแลตนเองให้มากขึ้น ในงานด้านอนามัย ทางโรงเรียนได้ดำเนินงานกิจกรรม อย.น้อย อย่างต่อเนื่อง ในด้านของการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในเรื่องของการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของยาเสพติด เติมนรค์ต่อต้านยาเสพติด รวมทั้งร่วมมือจากหน่วยงานอื่น ๆ ในการให้ความรู้เรื่องโทษของยาเสพติด ให้นักเรียนตระหนักและหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติดต่าง ๆ นอกจากนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเองพร้อมที่จะกระทำสิ่งที่ถูกต้อง เช่น กิจกรรมวันเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรม

วันคริสต์มาส กิจกรรมวันฮาโลวีน กิจกรรมวันภาษาไทย - วันสุนทรภู่ การเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬานักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดแพร่ เป็นต้น โดยนักเรียนส่วนใหญ่ได้แสดงออกตามศักยภาพและความสามารถของตนเอง

การส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี โดยได้จัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น โครงการโรงเรียนคุณธรรม (กิจกรรมค่ายพุทธบุตร) กิจกรรมอบรมประจำสัปดาห์ การอบรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมการอบรมธรรมะโดยพระวิทยากร อีกทั้งยังส่งเสริมการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมลอยกระทง กิจกรรมการถวายเทียนเนื่องในวันเข้าพรรษา กิจกรรมการทำบุญตักบาตรเนื่องในวันขึ้นปีใหม่ เป็นต้น มีการจัดกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อประโยชน์ส่วนรวม การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับชุมชน กิจกรรมการจัดทำกองทุนธุรกิจนักเรียน กิจกรรมดนตรีไทย ดนตรีสากลและดนตรีพื้นเมือง ตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมโดยสอดแทรกทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งความเอื้ออาทรต่อกัน เห็นอกเห็นใจซึ่งกันและกัน ยอมรับความแตกต่างทางความคิด เช่น กิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือ – ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดแพร่ เป็นต้น จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและแสดงออกซึ่งความกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยจัดกิจกรรมรักการอ่าน ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้า บันทึก ทำรายงาน ส่งเสริมให้ใช้ห้องสมุด สืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยให้มี E- mail ของนักเรียน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลสารสนเทศในการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียนมีกลุ่มสังคมแห่งการเรียนรู้ สนับสนุนให้นักเรียนใช้ Google Application , Facebook , Line เป็นต้น ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มอบหมายให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะด้านการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม โดยให้ครูในแต่ละกลุ่มสาระได้จัดกิจกรรมที่เน้นและพัฒนาทักษะดังกล่าว มีการจัดกิจกรรมกีฬาของโรงเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมกีฬานักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดแพร่ กิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือ – ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ ให้นักเรียนได้ร่วมกันทำงานเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน รวมทั้งจัดให้มีชั่วโมงคอมพิวเตอร์อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ให้นักเรียนได้เข้าเรียนและใช้คอมพิวเตอร์ในการนำเสนอผลงานต่าง ๆ

การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยได้มีการสอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมวันเปิดบ้านวิชาการ งานห้องสมุด และวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ English Camp กิจกรรมการเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ กิจกรรมการเลี้ยงเป็ด กิจกรรมการเลี้ยงปลา ดูก การปลูกพืชผักสวนครัว กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียง อีกทั้งยังได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรแม่เหล็กและผลิตภัณฑ์แม่เหล็กในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของนักเรียนอีกด้วย โดยกิจกรรมดังกล่าวจะให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการนำเสนอ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

การพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร โดยได้เน้นให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยจัดโครงการ / กิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถมีโอกาสได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้

ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยได้จัดกิจกรรมวันเปิดบ้านวิชาการ วันเด็กแห่งชาติ เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออก ด้านความสามารถในการสื่อสาร การคิด แก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ซึ่งเป็นสมรรถนะสำคัญของหลักสูตร

การส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยมีโครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมดนตรี นาฏศิลป์ และศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมการเพาะเห็ด กิจกรรมการเลี้ยงปลาตู้ กิจกรรมการเลี้ยงเป็ด กิจกรรมการเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว การแข่งขันกีฬานักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดแพร่ กิจกรรมการปลูกต้นไม้ กิจกรรมกองทุนธุรกิจนักเรียน กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน กิจกรรมการสอนตามหลักสูตรปัญญาภิวัฒน์ กิจกรรมบริษัทสร้างการดีตามโครงการโรงเรียนสุจริต เป็นต้น กิจกรรมดังกล่าวเหล่านี้จะช่วยฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการผู้เรียนมีความสามารถในการวางแผนงานอย่างเป็นระบบ มีลำดับขั้นตอนการทำงานชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงเกิดผลงานตามเป้าหมายและทำงานให้สำเร็จ มีความเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรู้สึกที่ดีต่องานอาชีพและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจรักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีมีมนุษยสัมพันธ์และมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งจะส่งผลต่อผู้เรียนในการดำเนินชีวิตต่อไปในอนาคต

การส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนได้จัดโครงการ / กิจกรรมดังต่อไปนี้ โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรไม่ซ้ำและผลิตภัณฑ์ไม่ซ้ำ กิจกรรมชุมนุม อีกทั้งยังสอดแทรกในกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อีกด้วย เป็นต้น จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวจะส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม สามารถเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ดังจะเห็นได้จาก นักเรียนสามารถผลิตโคมไฟจากเส้นด้าย อีกทั้งยังได้ส่งผลงานเข้าร่วมประกวดโครงงานจากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน จนได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 1 อีกด้วย เป็นต้น

การส่งเสริมให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยดำเนินโครงการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการจัดกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ การเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนงานประจำปีไหว้พระธาตุช่อแฮ กิจกรรมลอยกระทง การใส่เสื้อหม้อฮ่อมทุกวันศุกร์ กิจกรรมวันภาษาไทย – วันสุนทรภู่ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จัก เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เช่น โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนในตอนเช้า การร่วมกิจกรรมการปลูกป่าของหน่วยงานต่าง ๆ การร่วมกิจกรรมกำจัดผักตบชวากับองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกาศ การพัฒนาวัดในชุมชน การพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน รวมทั้งร่วมกันรณรงค์ให้นักเรียนรู้จักการประหยัดน้ำ ไฟฟ้า และทรัพยากรธรรมชาติอื่น ๆ ด้วย

การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีนให้กับนักเรียน อีกทั้งมีการจัดโครงการค่ายภาษาอังกฤษ English Camp โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านเหล่า ทำให้นักเรียนได้ฝึกฝน เรียนรู้ภาษาได้อย่างรวดเร็ว นักเรียนมีความกล้าแสดงออก และสามารถเรียนรู้วัฒนธรรมของต่างชาติได้อีกด้วย มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมวันตรุษจีน เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียนสามารถสื่อสารได้ทั้งสามภาษา

2. ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รวมทั้งภาษาต่างประเทศอื่น ๆ เช่น ภาษาจีน และภาษาอังกฤษ อีกด้วย นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย นอกจากนี้การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่องส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวันยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมนุษยสัมพันธ์มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรมรวมทั้งการมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ มีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแกและไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และสามารถอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม ผลการดำเนินงานที่เห็นเด่นชัด นั่นคือ รางวัลต่าง ๆ ที่นักเรียน คณะครู และทางโรงเรียนได้รับจากการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะในระดับต่าง ๆ ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมของทางโรงเรียน

3. จุดเด่น

ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากผู้ปกครองในการดูแลเอาใจใส่บุตรหลาน ทำให้การดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นไปได้ด้วยดี ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมอยู่ในเกณฑ์ที่สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา เห็นได้จากนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทางด้านกรีฑา ได้รับรางวัลระดับจังหวัด อีกทั้งยังได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันแอโรบิก งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยี ระดับชาติ อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาในเรื่องของทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ ให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ให้มากขึ้น โดยการนำ STEM ศึกษาเข้ามาเป็นบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มากขึ้น และเน้นให้นักเรียนมีทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนขาดทักษะกระบวนการในการ อ่าน ฟัง และฟังภาษาอังกฤษ ผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะกระบวนการด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์

เนื่องจากทางโรงเรียนขาดแคลนครูที่มีความสามารถด้านดนตรี และนาฏศิลป์ ทำให้ต้องมีการจ้างวิทยากรภายนอกมาสอนทำให้นักเรียนได้รับความรู้ได้ไม่เต็มที่ จึงควรมีการจัดหาครูที่มีความสามารถทางด้านดนตรีมาพัฒนาโรงเรียนต่อไป สำหรับผู้เรียนที่น้ำหนัก - ส่วนสูง ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ คุณครูก็จะให้คำแนะนำเพื่อนำไปพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น

โรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคนดีให้มากขึ้น เช่น กิจกรรมการมอบรางวัลแก่นักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี มีน้ำใจ เป็นตัวอย่างที่ดีแก่คนอื่น เพื่อเป็นกำลังใจให้นักเรียนทำความดีต่อไป รวมทั้งส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการทำงานกลุ่มให้มากขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักการทำงาน

เป็นทีม มีการรู้จักให้อภัย ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และเอื้ออาทรต่อผู้อื่นมากขึ้น และรณรงค์การประหยัดพลังงานในโรงเรียนให้มากขึ้น

โรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่านให้มากขึ้น รวมทั้งกิจกรรมที่พัฒนาทักษะในการหาความรู้เพิ่มเติมด้วย โดยบูรณาการเข้าทุกกลุ่มสาระและควรทำอย่างต่อเนื่อง

ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้มากขึ้น รวมทั้งการสรุปความรู้ การสร้างสรรค์ผลงานที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รวมทั้งโรงเรียนควรมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและให้กำลังใจแก่นักเรียนที่มีความโดดเด่นในการนำเสนอผลงานที่เป็นเอกลักษณ์ คณะครูควรมีการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น

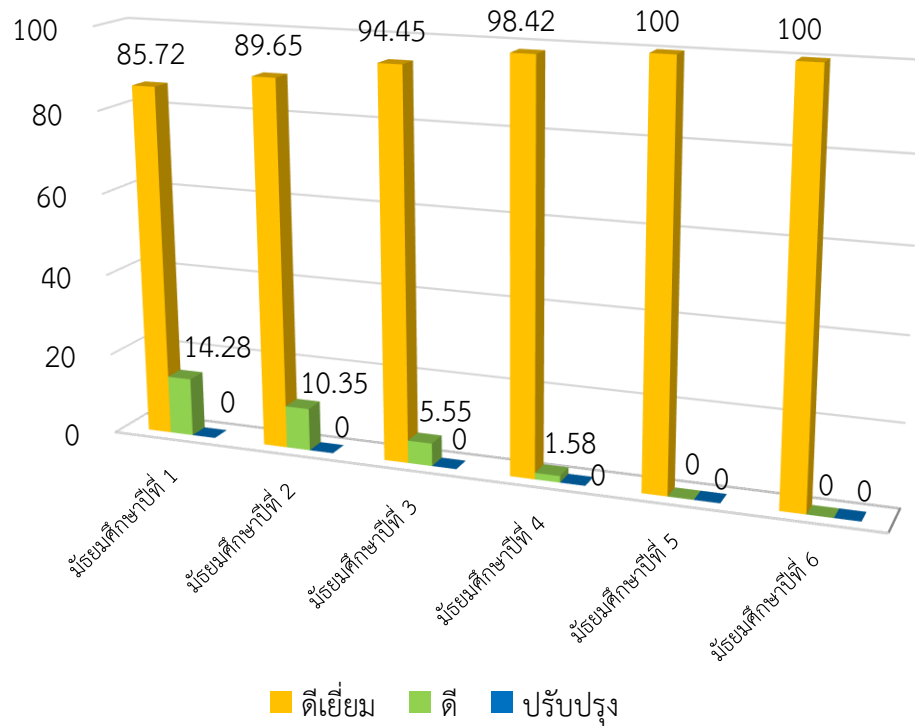
ผู้เรียนบางส่วนยังขาดความอดทน และเพียรพยายาม ความละเอียดรอบคอบในการทำงาน ควรสร้างแรงจูงใจในการทำงาน เช่น ให้รางวัลนักเรียนที่ส่งงานตรงเวลา และมีคุณภาพดี

ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2565

ประเด็น : ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ		
	ดีเยี่ยม	ดี	ปรับปรุง
มัธยมศึกษาปีที่ 1	85.72	14.28	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	89.65	10.35	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	94.45	5.55	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	98.42	1.58	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	100	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	100	-	-

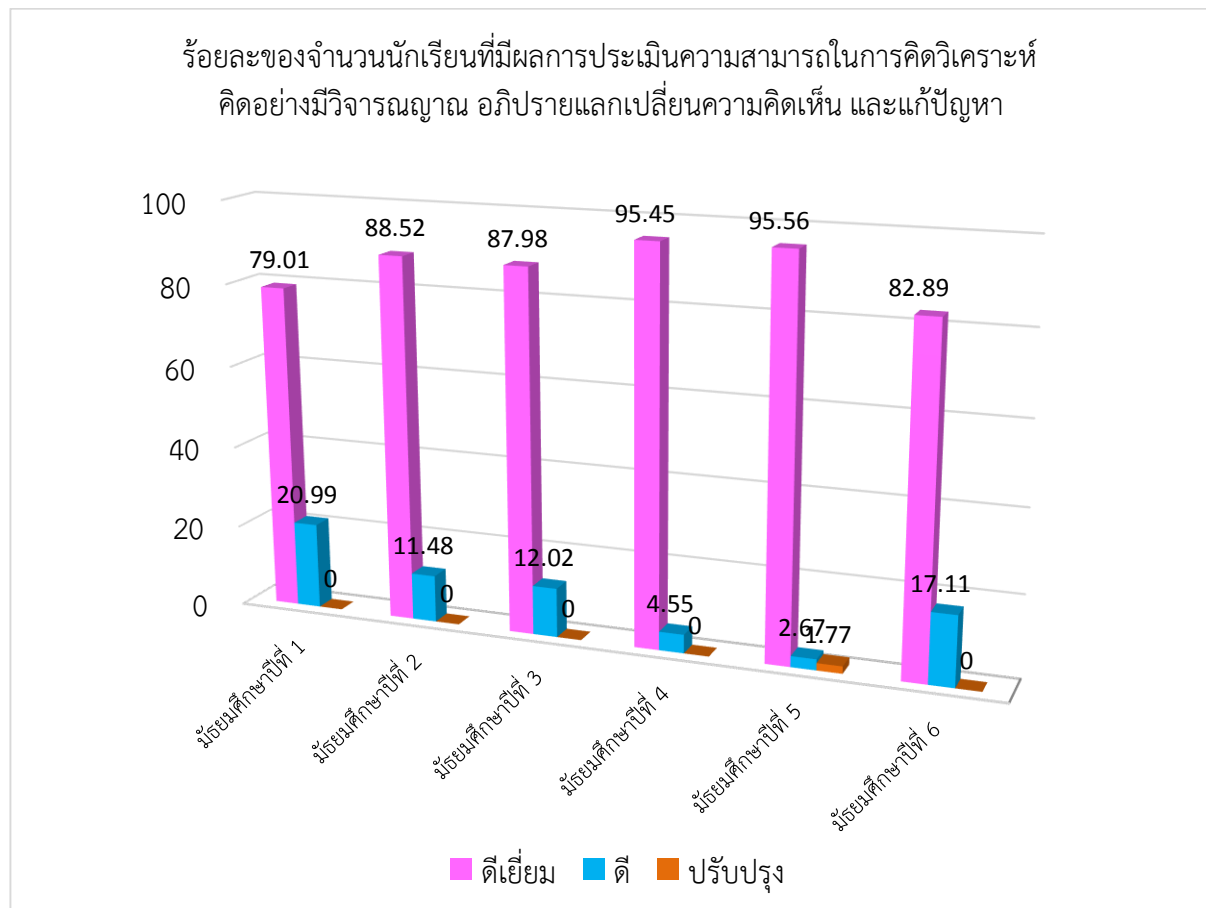
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ



ประเด็น : ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

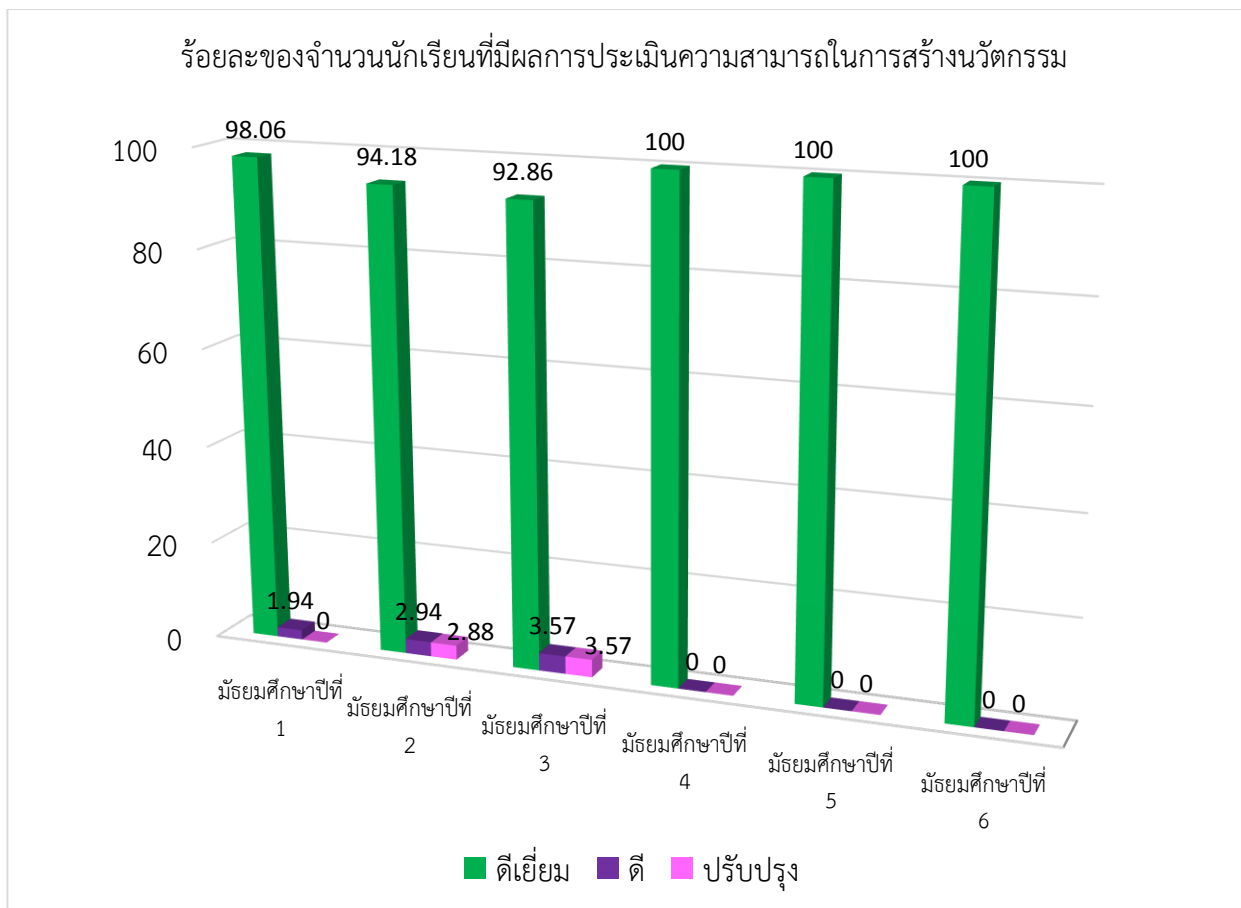
ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ		
	ดีเยี่ยม	ดี	ปรับปรุง
มัธยมศึกษาปีที่ 1	79.01	20.99	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	88.52	11.48	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	87.98	12.02	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	95.45	4.55	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	95.56	2.67	1.77
มัธยมศึกษาปีที่ 6	82.89	17.11	-



ประเด็น : ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

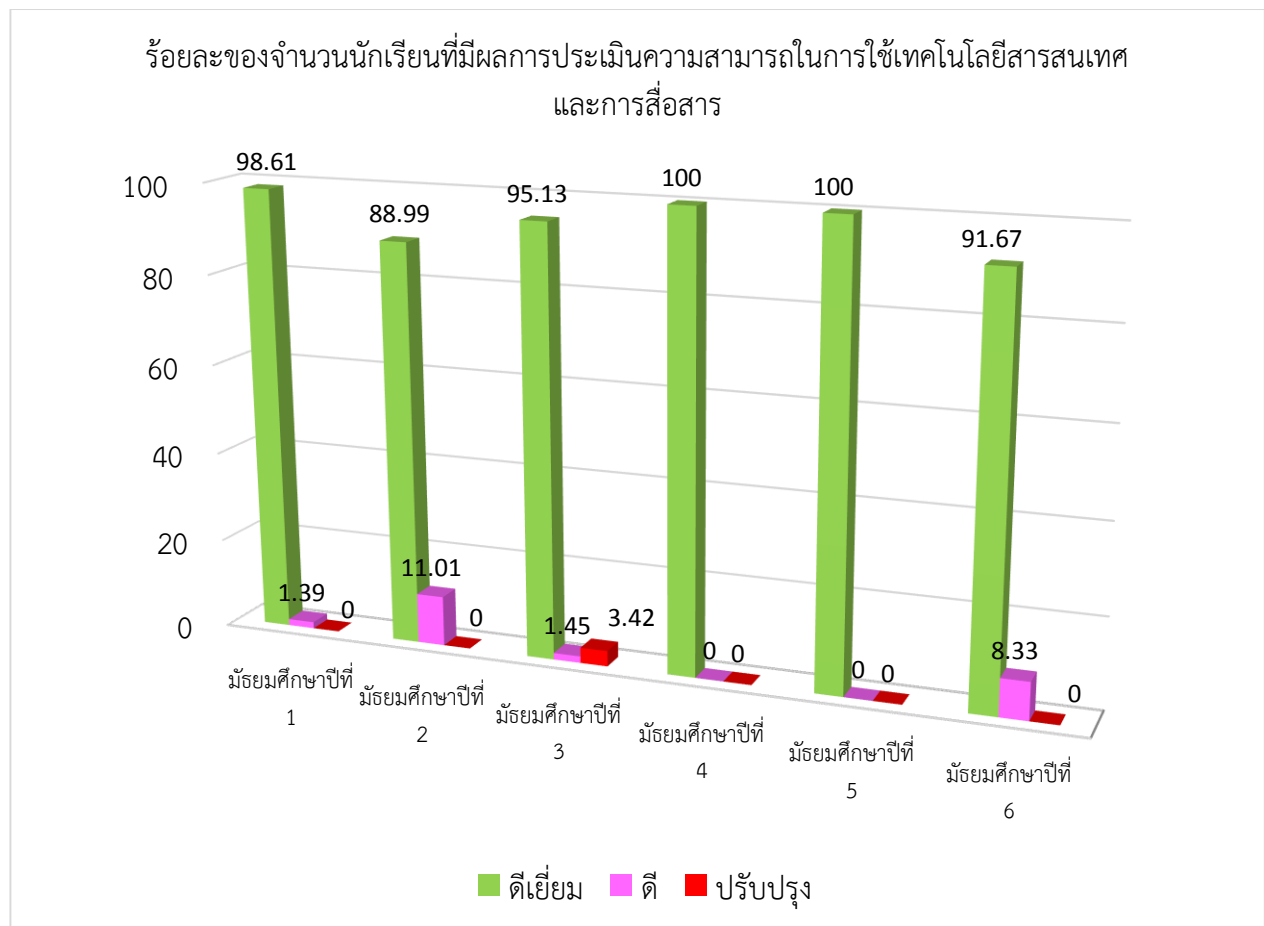
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ		
	ดีเยี่ยม	ดี	ปรับปรุง
มัธยมศึกษาปีที่ 1	98.06	1.94	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	94.18	2.94	2.88
มัธยมศึกษาปีที่ 3	92.86	3.57	3.57
มัธยมศึกษาปีที่ 4	100	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	100	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	100	-	-



ประเด็น : ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

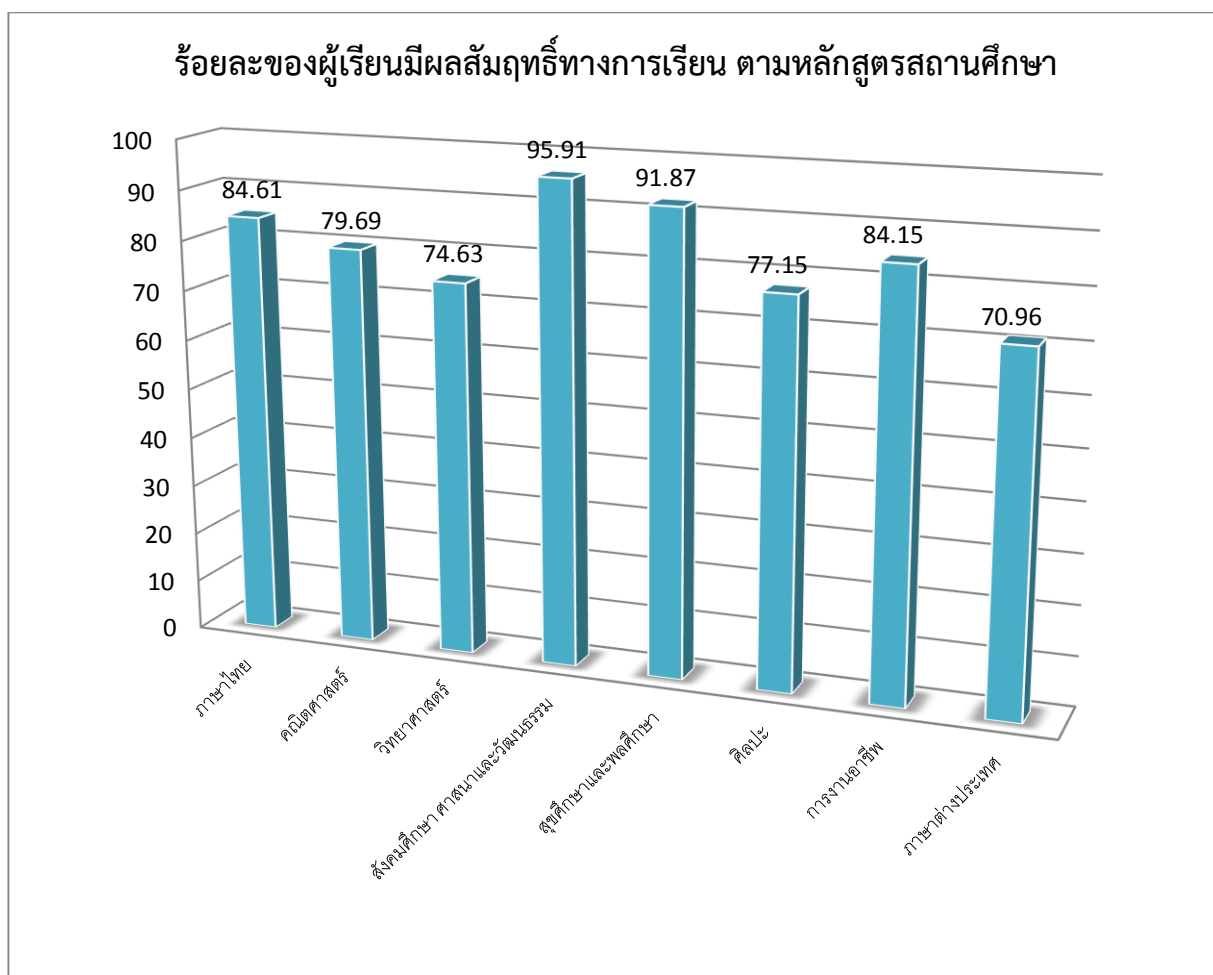
ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ		
	ดีเยี่ยม	ดี	ปรับปรุง
มัธยมศึกษาปีที่ 1	98.61	1.39	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	88.99	11.01	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	95.13	1.45	3.42
มัธยมศึกษาปีที่ 4	100	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	100	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	91.67	8.33	-



ประเด็น : ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

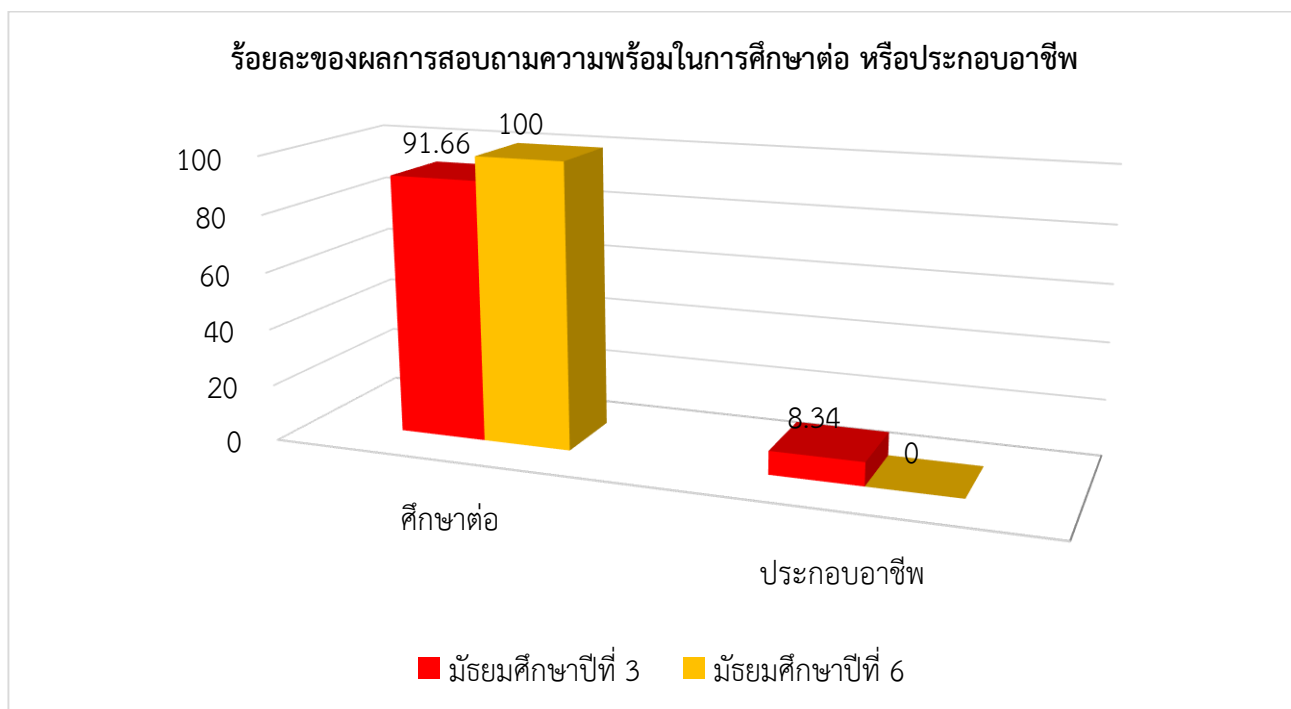
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
ภาษาไทย	84.61
คณิตศาสตร์	79.69
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	74.63
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	95.91
สุขศึกษาและพลศึกษา	91.87
ศิลปะ	77.15
การงานอาชีพ	84.15
ภาษาต่างประเทศ	70.96



ประเด็น : ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

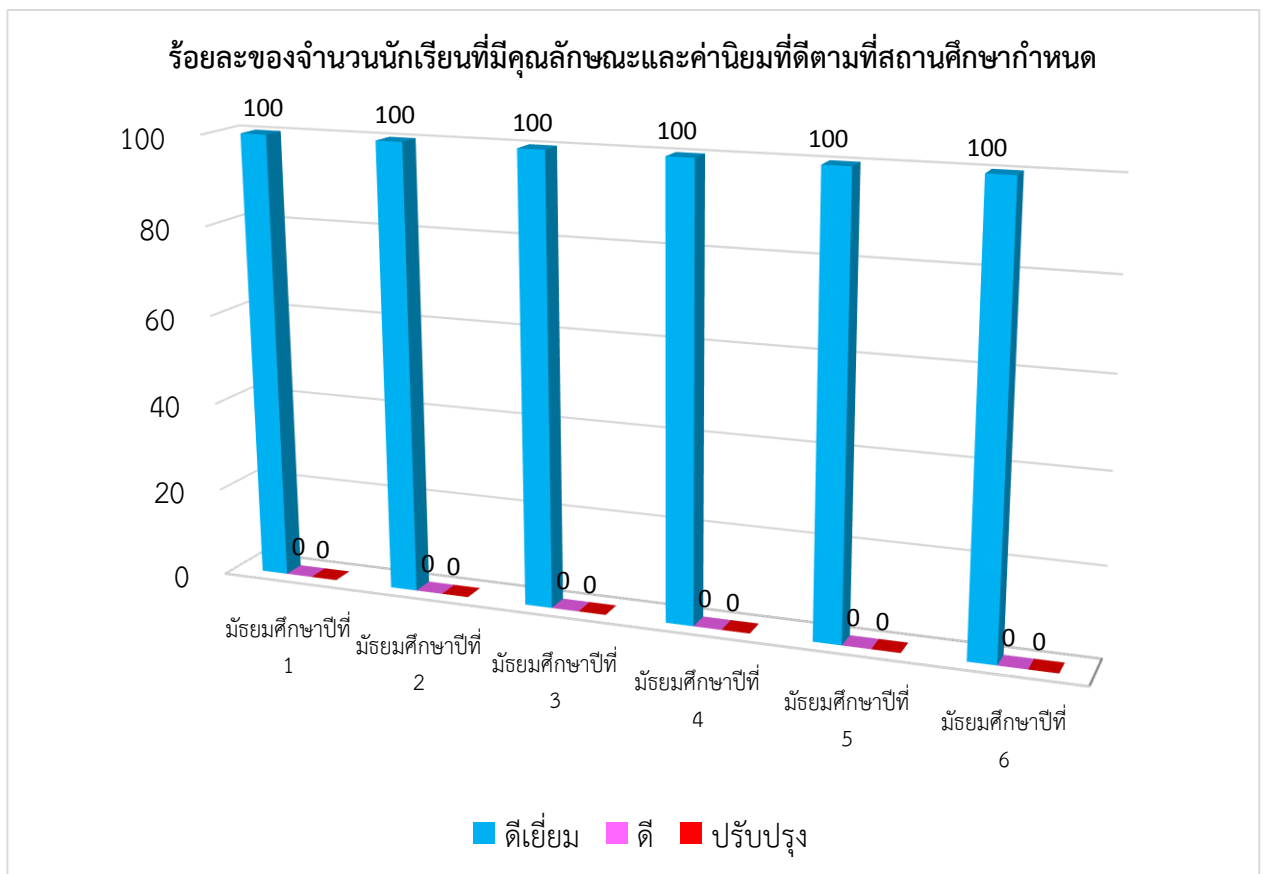
ระดับชั้น	ร้อยละของผลการสอบถามความพร้อมในการศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพ	
	ศึกษาต่อ	ประกอบอาชีพ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	91.66	8.34
มัธยมศึกษาปีที่ 6	100	-



ประเด็น : ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

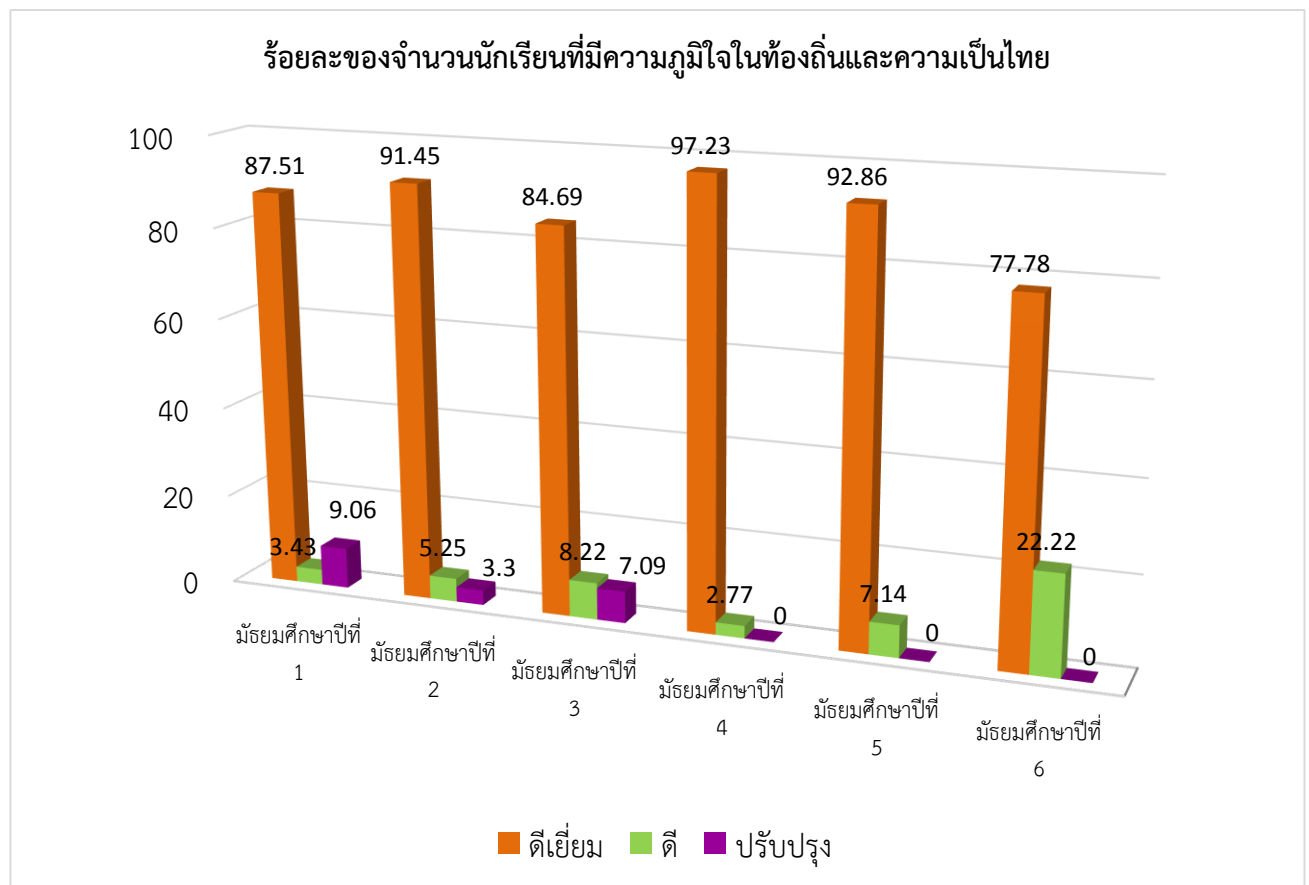
ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ		
	ดีเยี่ยม	ดี	ปรับปรุง
มัธยมศึกษาปีที่ 1	100	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	100	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	100	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	100	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	100	-	-



ประเด็น : ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

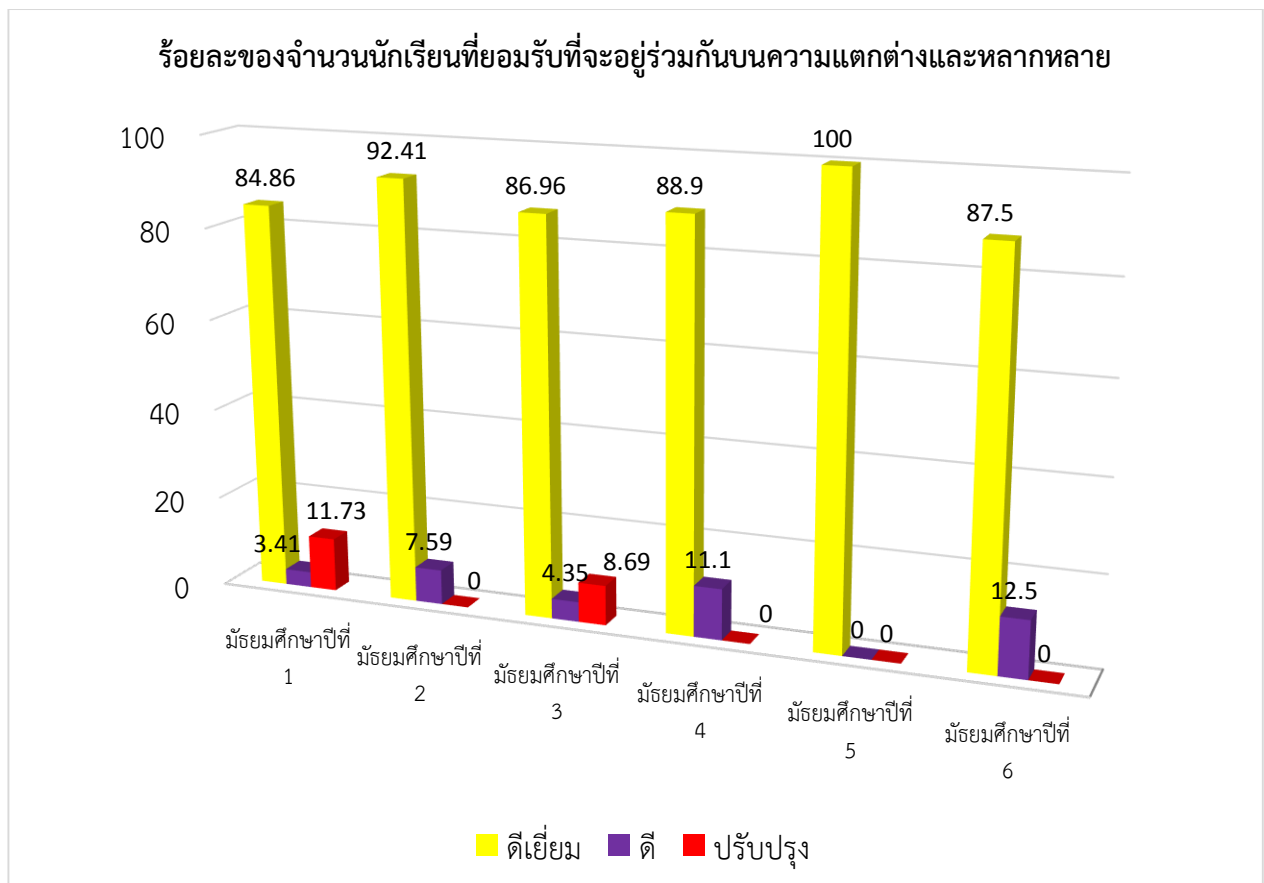
ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ		
	ดีเยี่ยม	ดี	ปรับปรุง
มัธยมศึกษาปีที่ 1	87.51	3.43	9.06
มัธยมศึกษาปีที่ 2	91.45	5.25	3.3
มัธยมศึกษาปีที่ 3	84.69	8.22	7.09
มัธยมศึกษาปีที่ 4	97.23	2.77	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	92.86	7.14	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	77.78	22.22	-



ประเด็น : ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

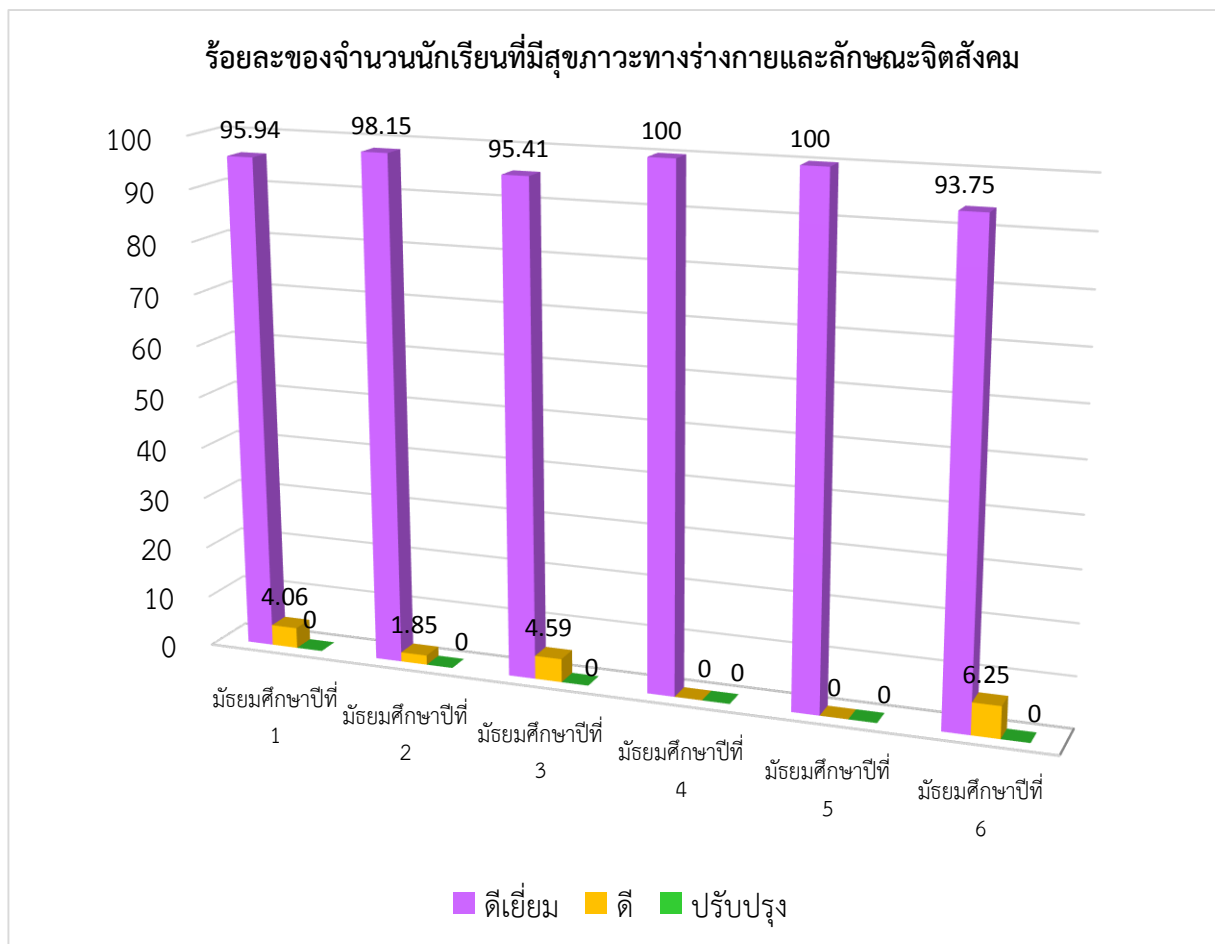
ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ		
	ดีเยี่ยม	ดี	ปรับปรุง
มัธยมศึกษาปีที่ 1	84.86	3.41	11.73
มัธยมศึกษาปีที่ 2	92.41	7.59	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	86.96	4.35	8.69
มัธยมศึกษาปีที่ 4	88.90	11.1	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	100	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	87.50	12.50	-



ประเด็น : ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

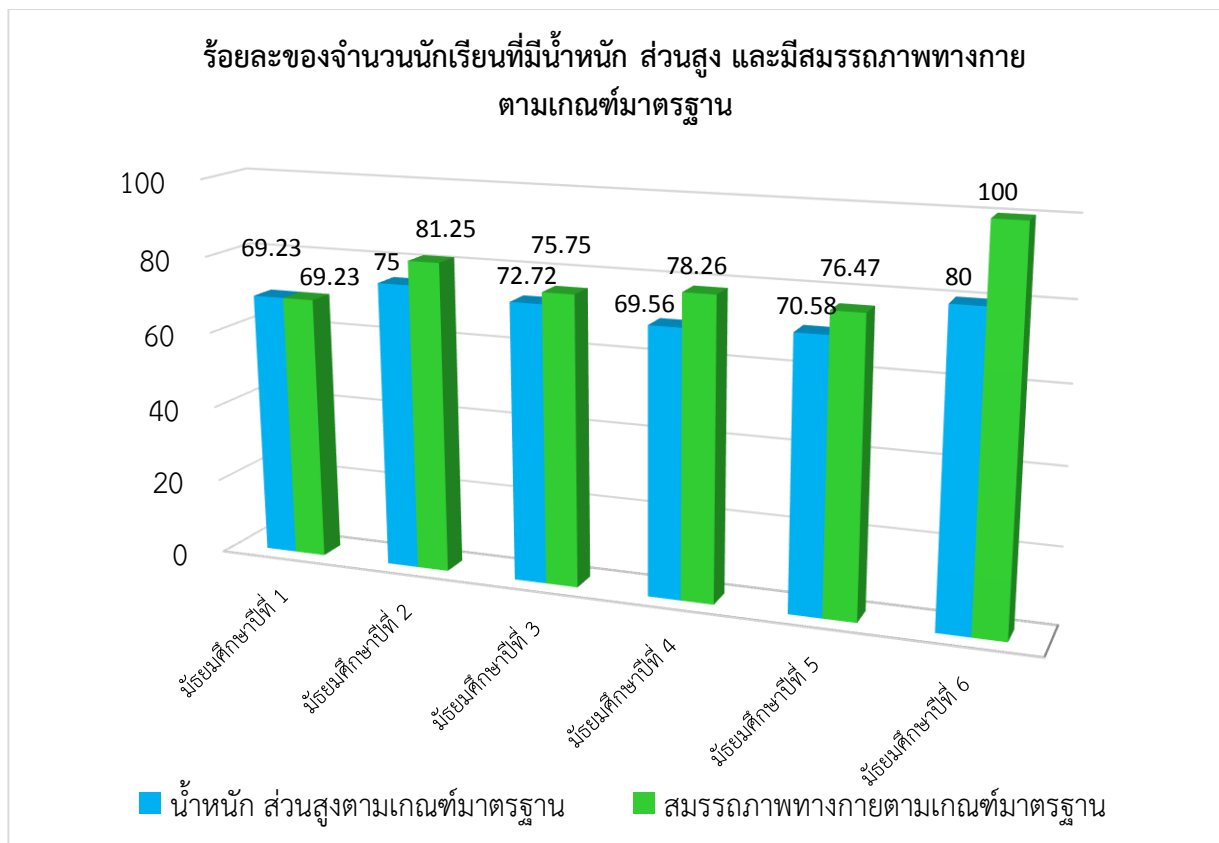
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ		
	ดีเยี่ยม	ดี	ปรับปรุง
มัธยมศึกษาปีที่ 1	95.94	4.06	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	98.15	1.85	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	95.41	4.59	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	100	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	100	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	93.75	6.25	-



ประเด็น : ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6	
	น้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	69.23	69.23
มัธยมศึกษาปีที่ 2	75.00	81.25
มัธยมศึกษาปีที่ 3	72.72	75.75
มัธยมศึกษาปีที่ 4	69.56	78.26
มัธยมศึกษาปีที่ 5	70.58	76.47
มัธยมศึกษาปีที่ 6	80.00	100



มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา จากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานซึ่งกระบวนการพัฒนาด้านการบริหารและการจัดการ อยู่ภายใต้โครงการและกิจกรรมที่ได้ดำเนินการ ดังนี้ กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงินและบัญชี กิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุและสินทรัพย์ กิจกรรมงานแผนงานและงานควบคุมภายใน โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ โครงการพัฒนาระบบงานสารบรรณและซ่อมแซมวัสดุสำนักงาน โครงการงานระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โครงการพัฒนาระบบดิจิทัลเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และบริหารจัดการ โครงการพัฒนาระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา โครงการปรับปรุงสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และบ้านพักครู โครงการพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมและคณะกรรมการสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล โครงการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน โครงการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพเพื่อรองรับการประเมินภายนอก รวมทั้งการมีส่วนร่วมของเครือข่ายต่าง ๆ ที่เข้ามาร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีโครงการพัฒนาและส่งเสริมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดกิจกรรมประชุมประจำปี จัดทำโครงการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในเรื่องต่าง ๆ การเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน เป็นต้น

โรงเรียนมีการจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โครงการนิเทศภายใน อย่างต่อเนื่องทุกปีเพื่อสร้างขวัญ กำลังใจให้กับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพราะมีความเชื่อว่า หากคณะครูบุคลากรมีขวัญกำลังใจที่ดีแล้ว จะเป็นกำลังสำคัญที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล โดยได้ดำเนินการตามโครงการดังนี้ส่งเสริมสนับสนุนคณะครู บุคลากร ประชุม สัมมนา ศึกษา อบรม พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดปีส่งเสริมสนับสนุนให้คณะครู นิเทศ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้บริหารคอยช่วยเหลือให้การสนับสนุนในทุก ๆ ด้านอย่างเต็มที่จัดสวัสดิการการออมทรัพย์และการกั๊ยมดอกเบี๊ยะราคาถูกให้กับคณะครู บุคลากรส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ โดยจัดกิจกรรมศึกษาดูงานต่างจังหวัด กิจกรรมพักผ่อนหย่อนใจ ในโอกาสต่าง ๆ เป็นต้น การพิจารณาความดีความชอบประจำปีที่ยุติธรรมเปิดโอกาสให้ฝ่ายบริหารมีส่วนร่วมในการพิจารณาจากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้คณะครูมีความรักความผูกพัน มีความสามัคคีในหมู่คณะมีขวัญกำลังใจที่ดี มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ

โรงเรียนมีการจัดทำเอกสารที่แสดงถึงบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษามีการจัดทำคำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาที่ตรงตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดมีข้อมูลสารสนเทศของคณะกรรมการสถานศึกษา โดยจะจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคเรียนละ 1 ครั้ง

โดยคณะกรรมการสถานศึกษาจะมีบทบาทในการร่วมพิจารณาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดทำขึ้น รวมทั้งเห็นชอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี รวมทั้งการบริหารงานด้านอื่น ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งตรวจสอบติดตามการทำงานของสถานศึกษาด้วย โรงเรียนได้จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองได้เสนอแนะแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา รวมทั้งพบปะกับคณะครู นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้ให้ความร่วมมือกับทางชุมชนในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน เช่น การจัดกิจกรรมวันลอยกระทง การถวายเทียนจำนำพรรษา นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดีในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจัดผ้าป่าบุญพการี 44 ปี โรงเรียนบ้านกาศประชาณุเคราะห์ และการจัดผ้าป่าเพื่อการศึกษาครบรอบ 45 ปี โรงเรียนบ้านกาศประชาณุเคราะห์ของชมรมศิษย์เก่าโรงเรียนอีกด้วย

โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการเพื่อปรับปรุงอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน โดยเริ่มจากในห้องเรียนแต่ละห้อง มีการจัดกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความสวยงาม จัดซื้อสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัยให้แก่กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้มากขึ้น มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อการให้บริการ มีห้องเรียนที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระและบริเวณโรงเรียน มีป้ายประชาสัมพันธ์อาคารสถานที่ในโรงเรียน มีแผนงาน/โครงการเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของนักเรียนได้แก่ กิจกรรม อย.น้อย การวัดน้ำหนัก ส่วนสูงอย่างสม่ำเสมอ มีการให้บริการเกี่ยวกับงานอนามัย ให้ความรู้เกี่ยวกับสุขบัญญัติ 10 ประการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ หลีกเลียงจากสิ่งเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ รวมทั้งการให้ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในท้องถิ่น การใช้นายาพาหนะให้ถูกต้อง มีการจัดห้องสมุดให้เป็นห้องสมุดที่มีคุณภาพ มีสื่อที่ทันสมัย มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ห้องสมุด ICT ในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มมากขึ้น

2. ผลการดำเนินงาน

2.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

2.3 สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.5 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.6 สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.7 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

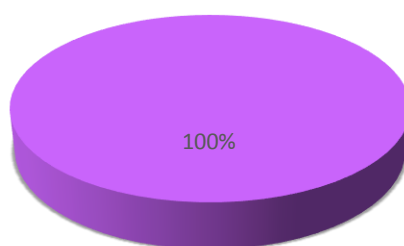
2.8 ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน

โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้คณะครูบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการชมรมศิษย์เก่า คณะกรรมการเครือข่ายครู ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการนักเรียน เข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการในทุกขั้นตอน จึงทำให้การปฏิบัติงานต่างๆ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายทุกประการ

โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษาในทุก ๆ ด้าน รวมทั้งได้รับข้อเสนอแนะต่าง ๆ ที่จะนำมาปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

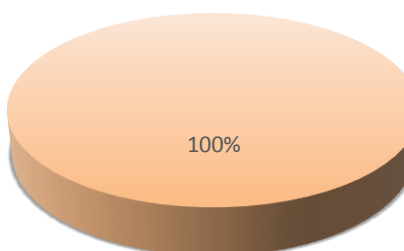
โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีอาคารสถานที่เหมาะสมร่มรื่นสะอาดปลอดภัย และเป็นระเบียบผู้เรียนมีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของตนเอง ได้รับความรู้จากการประชาสัมพันธ์ให้รู้จักดูแลตนเองให้ถูกต้องตามสุขบัญญัติ 10 ประการ โรงเรียนมีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โรงเรียนมีห้องเรียนห้องปฏิบัติการ ห้องสมุดและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี และผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้อย่างหลากหลาย

ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรมพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



■ มากกว่า 2 ครั้ง / ภาคเรียน

ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลจากวิชาการ



■ มากกว่า 2 ครั้ง / ภาคเรียน

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

4.1 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

4.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

4.3 จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนมากขึ้น และแต่ละแหล่งเรียนรู้จัดให้น่าสนใจรวมทั้งในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรมีการจัดแหล่งเรียนรู้ของกลุ่มสาระ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ดังนี้ มีการจัดส่งครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน 2551 ส่งเสริมให้ครูได้จัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครู การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครู รวมทั้งมีการนิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูครูมีการจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนานักเรียน มีการจัดกลุ่มหรือแผนการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเอง ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนรู้ จัดบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนต่อไป

สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 มีโครงสร้างหลักสูตรที่ชัดเจน และนำหลักสูตรไปใช้อย่างเป็นระบบ เมื่อครบปีการศึกษาได้ดำเนินการให้คณะครู ผู้ปกครอง และนักเรียนได้ร่วมประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป ทางการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานวิชาการ มีระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารด้านวิชาการมีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ รวมทั้งการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมให้ ครูมีการออกแบบหน่วย และแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ทำการสอน โดยให้ใช้วิธีการวัดและประเมินที่หลากหลาย ใช้ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้ความรู้ ความสามารถของตนเองอย่างแท้จริง มีการจัดตารางการนิเทศภายในทั้งทางผู้บริหาร และคณะครูด้วยกัน เพื่อกระตุ้นให้ครูได้พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเองอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลจากคณะครูอย่างทั่วถึง

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งผลให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ เป้าหมายการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ พัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจสติปัญญาและคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ครูสามารถรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อจำแนกกลุ่มผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน วิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน ประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการผู้เรียน และนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ โดยมีการจัดหาผลิตพัฒนาการใช้บำรุงรักษาสื่อเทคโนโลยีและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยเน้นการระดมสรรพกำลังทั้ง

ภายในและภายนอกโรงเรียนและนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งยังใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและหลากหลายตามสภาพจริงให้สอดคล้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน โดยมีการวินิจฉัยจุดเด่นจุดด้อยของการประเมินเพื่อการปรับปรุงการเรียนการสอนและการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน สามารถพัฒนาเทคนิคและเครื่องมือที่หลากหลายเพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนสามารถนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการพัฒนา และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายความถนัดความสนใจของผู้เรียน ความต้องการของท้องถิ่นและมีการนำหลักสูตรที่ได้ไปใช้ประเมินการใช้ปรับปรุงให้มีความทันสมัยและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ครูมีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างน้อย 1 รายวิชาที่ทำการสอน และสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และมีการกำกับดูแลและติดตามเพื่อให้เกิดการปฏิบัติจริงมีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอนผู้เรียนได้เลือกเรียนวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนสามารถนำความรู้ได้ใช้ในอนาคต่อไปได้ มีการกำกับ ติดตาม นิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทั้งจากผู้บริหาร และคณะครูด้วยกัน ซึ่งส่งผลให้ครูได้รับการกระตุ้น และคำแนะนำในการพัฒนาตนเอง โดยนำผลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนี้ยังได้นำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนด้วย โดยครูที่รับผิดชอบจะเข้าไปเยี่ยมบ้านนักเรียนนำผลการเยี่ยมบ้านมาเป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีระบบการบันทึกรายงานผลและส่งผลการพัฒนาผู้เรียนทุกด้านของผู้เรียนต่อนักเรียนผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง

3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการของเขตพื้นที่การศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

ควรพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ให้หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มากขึ้น รวมทั้งน่านักเรียนไปศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น

ควรพัฒนาหลักสูตรให้ครบทุกรายวิชาที่สอน และมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนให้มากกว่าปีละ 1 เรื่อง และใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้นกว่าเดิม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3 – 5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

1. สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน	
1) จากการจัดการศึกษาของโรงเรียนทำให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ส่งผลให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความมุ่งมั่นในการสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้ 2) การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถทางด้านวิชาการมีความสามารถในการคิดด้านต่างๆ อย่างเป็นระบบมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก สามารถนำความรู้ที่ได้ไปแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี รวมทั้งสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่น และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	ควรมีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้ STEM ศึกษาเน้นให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ โรงเรียนควรลดการจัดกิจกรรมนอกหลักสูตรที่ไม่จำเป็นลง เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีการเรียนเพิ่มขึ้น โรงเรียนควรสร้างความตระหนักให้กับนักเรียนในการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน	
3) นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษากำหนดรวมทั้งประพฤติตนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ มีความมุ่งมั่นในการเรียน มีจิตสาธารณะช่วยเหลือสังคมเป็นประจำ นักเรียนเป็นผู้ที่มีมารยาทที่ดีเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ 4) นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รวมทั้งภาษาจีน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ 5) โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองและความเป็นไทย รวมทั้งการอนุรักษ์ สืบสาน ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่น 6) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตที่ดี	
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	
1) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาโรงเรียนให้ไปในทิศทางที่เหมาะสม รวมทั้งเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา มีหลักการในการบริหารสถานศึกษา และเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต 2) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการองค์กรที่มีประสิทธิภาพ มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน บุคลากรสามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจนขององค์กร มีการปรับปรุงพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของชาติอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา ความต้องการของชุมชน สภาพปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ซึ่งทำให้สามารถพัฒนาผู้เรียนไปในทิศทางที่เหมาะสม	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียน องค์กรภายนอกมีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มากขึ้นและยั่งยืน การจัดโครงการกิจกรรมพิเศษให้หลากหลายเพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้นตามแนวการปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียน ควรมีการส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ตามความถนัดของตนเองจากเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนาอย่างจริงจัง เข้มแข็งและยั่งยืน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	
3) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรสมาคมต่าง ๆ ของโรงเรียน มีความเข้มแข็ง มีความพร้อมและตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท รวมทั้งมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน 4) ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเป็นผู้ที่แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง ทำให้บุคลากรได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ หรือได้รับรางวัลในระดับชาติ 5) ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ ทำให้สามารถค้นหาข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและสามารถตรวจสอบได้ 6) โรงเรียนส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน 7) โรงเรียนมีระบบการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เผยแพร่ต่อสาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง 8) โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในปีต่อ ๆ ไป	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
1) ครูผู้สอนมีความตั้งใจในการศึกษาหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีความมุ่งมั่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อุทิศตน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถเต็มตามศักยภาพของตนเอง 2) นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่อยากจะเรียนรู้ และมีส่วนร่วมในการเลือกกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดให้ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง ซึ่งจะช่วยให้ให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ และค้นหาตนเองได้ง่ายขึ้น 3) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และทักษะที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง คิดเป็น ทำเป็น และแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นในการพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียน	ควรเพิ่มเติมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏชาวบ้าน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากผลการปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้วางแผนแนวทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษา 2566 ดังนี้

2.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านกาศปะชานุเคราะห์จะต้องวางแผนพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพความเป็นพลโลกอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศ กำกับติดตามผลการดำเนินงาน เชิงประจักษ์ให้มากขึ้นมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสามภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก และนอกจากนั้นโรงเรียนยังได้ทำ MOU กับสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา

2.2 ด้านการเรียนการสอน เนื่องจากโรงเรียนบ้านกาศปะชานุเคราะห์เป็นโรงเรียนแกนนำระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โรงเรียนได้จัดทำและใช้หลักสูตรที่เน้นความเป็นสากลซึ่งจะต้องปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้ทันต่อกระแสความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่เสมอเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีโอกาสดึงทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็น สำหรับศตวรรษที่ 21 ให้มากยิ่งขึ้น ได้แก่ ทักษะด้านการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การอยู่ร่วมกันในสังคม และการใช้เทคโนโลยี ซึ่งเป็นพื้นฐานในการศึกษา การประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.3 ด้านบริหารและมาตรการส่งเสริม

- กลุ่มบริหารวิชาการ

1) ต้องสร้างความตระหนักให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง เข้าใจแนวทางการจัดการเรียน การสอนตามหลักสูตร การให้ความรู้ด้านขอบข่ายเนื้อหาสาระ การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนแก่ครูผู้สอนและสร้างความตระหนักและความพร้อมในการใช้หลักสูตร

2) โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดเพื่อพัฒนานักเรียนคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ได้แก่ การจัดกิจกรรมการสอนที่สอดแทรกกระบวนการคิดวิเคราะห์แบบ Mind map , การสอนแบบโครงงาน ฯลฯ และมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบรวมทั้งมีการทดสอบผู้เรียนด้านการคิดเพื่อประเมินความสามารถด้านการคิดของนักเรียนตามที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวมของโรงเรียน

- **กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน** วางแผนการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานร่วมกับโรงเรียนเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ประพุดติ ปฏิบัติตามค่านิยมที่พึงงาม 12 ประการ มีจิตอาสามุ่งประโยชน์ต่อส่วนรวมก่อนประโยชน์ส่วนตนและควรพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

- **กลุ่มบริหารงบประมาณและธุรการ** จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้ชัดเจนและเป็นระบบสนองต่อกลยุทธ์ เป้าหมาย เป้าประสงค์ของกระทรวง เขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนมีการกำหนดงบประมาณสอดคล้องกับกิจกรรมเพื่อให้การใช้จ่ายเกิดประโยชน์สูงสุดคุ้มค่า จัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครอบคลุมทันสมัยนำมาใช้วางแผนพัฒนาได้ทันเวลา และประสานใช้ข้อมูลเพื่อรายงานผลตามแนวทางการประกันคุณภาพภายในได้อย่างสมบูรณ์

- **กลุ่มบริหารทั่วไป** ปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด อาคารสถานที่ ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่ทันสมัยเพียงพอ ปรับภูมิทัศน์ ให้อยู่ในสภาพใช้การได้ดี ส่งเสริมสวัสดิการ จัดระบบสาธารณูปโภคที่สะดวก ให้บริการใช้ได้อย่างทั่วถึง

2.4 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โรงเรียนมีนโยบายใช้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการในการแสวงหาความรู้ และบริการชุมชน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ส่งเสริมสนับสนุนใช้แหล่งเรียนรู้จากสื่อ บุคคลที่เป็นปราชญ์ท้องถิ่นทั้งในและนอกสถานที่ นอกจากนี้ได้รับการสนับสนุนจากคณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่ายมาจัดอบรมให้ความรู้แก่นักเรียน สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นและจัดกิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์ที่โดดเด่นของคนแพร์

3. ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางกรอบ กฎระเบียบของโรงเรียน รวมทั้งดูแลพฤติกรรมของนักเรียน เพื่อสร้างแนวทางปฏิบัติและการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน
2. ผู้ปกครอง และชุมชน ควรมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับทางโรงเรียนให้มากขึ้น
3. การจัดหางบประมาณเพื่อจัดหาครุภัณฑ์ สื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ในโรงเรียนให้เพียงพอโดยเฉพาะสื่อ ICT ที่ทันสมัย รวดเร็วให้พอกับความต้องการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระ
4. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ เสนอแนะ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องโดยคณะศึกษานิเทศก์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
5. การจัดสรรครูผู้สอนให้เพียงพอ รวมทั้งตรงตามวิชาเอกที่ขาดแคลน เนื่องจากในแต่ละปีทางโรงเรียนมีครูที่เกษียณอายุราชการ แต่อัตราที่ได้คืนมีไม่เพียงพอ
6. การพัฒนาครูผู้สอนให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2.3 ส่วนการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และการวิเคราะห์หลักฐาน / ร่องรอยที่สะท้อนคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
1) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	3 มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	3 มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย

3) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การเรียนการสอน	3 มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
ด้านบุคลากร		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	3 มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) จำนวนครู	3 มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบ ทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนา ตนเองของครูระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา	3 มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 - 19 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้า ร่วมกิจกรรม PLC ของครู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ผ่านมา	3 มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
5) บุคลากรสนับสนุน	3 มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
6) มีบุคลากรเกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพการศึกษาในปี การศึกษาที่ผ่านมา	3 มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย

ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ 3 ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ 50 - 79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ 3 คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา 2-3 ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) การสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☒ 3 ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก12..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง0..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย0..... รายการ		

2) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☐ 4 ดีเลิศ ☒ 5 ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☐ 4 ดีเลิศ ☒ 5 ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลังพัฒนา0..... มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง0..... มาตรฐาน ระดับ ดี0..... มาตรฐาน	

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
	ระดับ ดีเลิศ0..... มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม2..... มาตรฐาน

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☐ 4 ดีเลิศ ☒ 5 ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมากตั้งแต่ 9 รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☒ Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมากน้อยกว่า 9 รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษา <u>ขาด</u> ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☐ N
2. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง 2 มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☒ Y
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง 2 มาตรฐาน หรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษา <u>ยังไม่</u> สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☐ N
3. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนมีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	☒ Y
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนมีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ <u>ยังไม่</u> บรรลุเป้าหมาย	☐ N
สรุป 3 ด้าน ☒ Y ☒ Y ☒ Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

โรงเรียนบ้านกาศุประจานุเคราะห์ เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า เนื่องจากมีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ซึ่งครูมีจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเอง ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมาตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป มีจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมาเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ การมีส่วนร่วมของคณะ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี และได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้องอย่างเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา เนื่องจากเป็นโรงเรียนร่วมพัฒนา ได้รับการสนับสนุนด้านต่างๆ จากมูลนิธิมีชัย วีระไวทยะ และบริษัทไทยเบฟเวอเรจ จำกัด (มหาชน)

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

การมีจำนวนนักเรียนลดลงในแต่ละปี ส่งผลอย่างยิ่งต่อการพัฒนาด้านงบประมาณ แต่กลับส่งผลให้โรงเรียนมีจุดแข็งด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เนื่องจากมีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลร้อยละ 100 ครูสามารถจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อีกทั้งสามารถแก้ไขปัญหาพฤติกรรมนักเรียนได้ และยังส่งเสริมสนับสนุนให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ และความต้องการพิเศษอีกด้วย

การวิเคราะห์หลักฐาน/ร่องรอยที่สะท้อนคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน/ค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ร่องรอย		แหล่งข้อมูล
		โครงการ/กิจกรรม	อื่นๆ	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับดีขึ้นไป			- รายงานโครงการ
- การอ่าน	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน	- โครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ความสำเร็จจะดีขึ้นร้อยละ 93.08 - โครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ความสำเร็จจะดีขึ้นร้อยละ 57.67	-	- รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- การเขียน	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการเขียน	- โครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ความสำเร็จระดับดีขึ้นไปร้อยละ 93.08 - โครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ความสำเร็จระดับดีขึ้นไปร้อยละ 57.67	-	- รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- การสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสื่อสาร	- โครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ความสำเร็จระดับดีขึ้นไปร้อยละ 93.08 - โครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ความสำเร็จระดับดีขึ้นไปร้อยละ 57.67	-	- รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- การคิดคำนวณ	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดคำนวณ	- โครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ความสำเร็จระดับดีขึ้นไปร้อยละ 60.83 - โครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ความสำเร็จระดับดีขึ้นไปร้อยละ 65.08	-	- รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	2) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	- โครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ความสำเร็จจะระดับดีขึ้นไปร้อยละ 60.83 - โครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ความสำเร็จจะระดับดีขึ้นไปร้อยละ 65.08	-	- รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	3) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- โครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ความสำเร็จจะระดับดีขึ้นไปร้อยละ 60.83 - โครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ความสำเร็จจะระดับดีขึ้นไปร้อยละ 65.08	-	- รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4) ผู้เรียนร้อยละ 82 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้น	- โครงการพัฒนาระบบดิจิทัลเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และบริหาร ความสำเร็จระดับดีขึ้นร้อยละ 84.72 - โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารหรือคอมพิวเตอร์ ความสำเร็จระดับดีขึ้นร้อยละ 84.72	-	- รายงานโครงการพัฒนาระบบดิจิทัลเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และบริหาร - รายงานโครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารหรือคอมพิวเตอร์
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	5) ผู้เรียนร้อยละ 65 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 70 ขึ้นไป	- โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ความสำเร็จระดับดีขึ้นร้อยละ 84.72 - โครงการส่งเสริมนักเรียนที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่อาเซียนความสำเร็จระดับดีขึ้นร้อยละ 87.66 - โครงการพัฒนาระบบนิเทศภายใน ความสำเร็จระดับดีขึ้นร้อยละ 100 - โครงการพัฒนาระบบวัดและประเมินผลและการสอบ ความสำเร็จระดับดีขึ้นร้อยละ 84.72	-	- รายงานโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร - รายงานโครงการส่งเสริมนักเรียนที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่อาเซียน - รายงานโครงการพัฒนาระบบนิเทศภายใน - รายงานโครงการพัฒนาระบบวัดและประเมินผลและการสอบ

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	6) ผู้เรียนร้อยละ 82 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	- โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ความสำเร็จระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 - โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ความสำเร็จระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100 - โครงการส่งเสริมแก้ไขปัญหาดื่กบกพร่องทางการเรียนรู้ ความสำเร็จระดับดีขึ้นไปร้อยละ 93.08 - โครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพและงานแนะแนว ความสำเร็จระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 63.20 - โครงการทัศนศึกษา ความสำเร็จระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.75 - โครงการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อสร้างรายได้ ความสำเร็จระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100	-	- รายงานโครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - รายงานโครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - รายงานโครงการส่งเสริมแก้ไขปัญหาดื่กบกพร่องทางการเรียนรู้ - รายงานโครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพและงานแนะแนว - รายงานโครงการทัศนศึกษา - รายงานโครงการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อสร้างรายได้
--	--	--	----------	--

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1) ผู้เรียนร้อยละ 91 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	- โครงการโรงเรียนคุณธรรม ความสำเร็จระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100	-	
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	2) ผู้เรียนร้อยละ 94 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- โครงการพัฒนากิจกรรมนักเรียนและวันสำคัญ ความสำเร็จระดับดีขึ้นไปร้อยละ 93.08	-	
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	3) ผู้เรียนร้อยละ 90 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	- โครงการค่ายพักแรมลูกเสือ / ยุวกาชาด / บำเพ็ญประโยชน์ ความสำเร็จระดับดีขึ้นไปร้อยละ 93.75 - โครงการส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ความสำเร็จระดับดีขึ้นไปร้อยละ 58.51 - โครงการปฎิบัตินิเทศ ม.3 และ ม.6 และวันจบการศึกษา ความสำเร็จระดับดีขึ้นไปร้อยละ 93.08	-	- รายงานโครงการค่ายพักแรมลูกเสือ / ยุวกาชาด / บำเพ็ญประโยชน์ - รายงานโครงการส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน - รายงานโครงการปฎิบัตินิเทศ ม.3 และ ม.6 และวันจบการศึกษา

4) มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	4) ผู้เรียนร้อยละ 91 มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	- โครงการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ความสำเร็จระดับดีขึ้นไปร้อยละ 79.26 - โครงการส่งเสริมกรีฑามัธยมศึกษาจังหวัดแพร่ ความสำเร็จระดับดีขึ้นไปร้อยละ 84.72 - โครงการส่งเสริมอนามัยโรงเรียนและโภชนาการในโรงเรียน ความสำเร็จระดับดีขึ้นไปร้อยละ 87.00 - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความสำเร็จระดับดีขึ้นไปร้อยละ 86.60 - โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ความสำเร็จระดับดีขึ้นไปร้อยละ 58.51	-	- รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม - รายงานโครงการส่งเสริมกรีฑามัธยมศึกษาจังหวัดแพร่ - รายงานโครงการส่งเสริมอนามัยโรงเรียนและโภชนาการในโรงเรียน - รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - รายงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
--	--	--	---	--

ตารางวิเคราะห์หลักฐาน/ร่องรอยที่สะท้อนคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน/ค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ร่องรอย	
		โครงการ/กิจกรรม	อื่นๆ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม		
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- โครงการพัฒนาหลักสูตรสู่มาตรฐานสากลและระบบงานวิชาการ ความสำเร็จระดับดีขึ้นไปร้อยละ 93.97 - โครงการพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมและคณะกรรมการสถานศึกษา ความสำเร็จระดับดีขึ้นไปร้อยละ 61.60 - โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ความสำเร็จระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100 - โครงการพัฒนาระบบงานสารบรรณและซ่อมแซมวัสดุสำนักงาน ความสำเร็จระดับดีขึ้นไปร้อยละ 57.60 - โครงการพัฒนาระบบงานการเงินและการบัญชี ความสำเร็จระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100 - โครงการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน ความสำเร็จระดับดีขึ้นไปร้อยละ 93.08 - โครงการพัฒนาระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา ความสำเร็จระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100	-
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล ความสำเร็จระดับดีขึ้นไปร้อยละ 57.60	-

		- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายนอก ความสำเร็จระดับดีขึ้นไปร้อยละ 89.17	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	- โครงการพัฒนาหลักสูตรสู่มาตรฐานสากลและระบบงานวิชาการ ความสำเร็จระดับดีขึ้นไปร้อยละ 93.97	-
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ครูและบุคลากรร้อยละ 82 ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- โครงการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ความสำเร็จระดับดีขึ้นไปร้อยละ 88.89	-
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	- โครงการปรับปรุงสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และบ้านพักครู ความสำเร็จระดับดีขึ้นไปร้อยละ 84.72 - โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา ความสำเร็จระดับดีขึ้นไปร้อยละ 93.08	-
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ความสำเร็จระดับดีขึ้นไปร้อยละ 57.60	-

ตารางวิเคราะห์หลักฐาน/ร่องรอยที่สะท้อนคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน/ค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ร่องรอย	
		โครงการ/กิจกรรม	อื่นๆ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ครูผู้สอนร้อยละ 90 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	- โครงการพัฒนาหลักสูตรสู่มาตรฐานสากลและระบบงานวิชาการ ความสำเร็จระดับดีขึ้นไปร้อยละ 93.97 - โครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ความสำเร็จระดับดีขึ้นไปร้อยละ 93.08 - โครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ความสำเร็จระดับดีขึ้นไปร้อยละ 57.67 - โครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ความสำเร็จระดับดีขึ้นไปร้อยละ 60.83 - โครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ความสำเร็จระดับดีขึ้นไปร้อยละ 65.08 - โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ความสำเร็จระดับดีขึ้นไปร้อยละ 80 - โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ความสำเร็จระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูผู้สอนร้อยละ 90 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต ความสำเร็จระดับดีขึ้นไปร้อยละ 93.08	

		- โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ความสำเร็จระดับดีขึ้นไปร้อยละ 57.60 - โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา ความสำเร็จระดับดีขึ้นไปร้อยละ 93.08 - โครงการพัฒนาระบบดิจิทัลเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และบริหาร ความสำเร็จระดับดีขึ้นไปร้อยละ 84.72 - โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารหรือคอมพิวเตอร์ ความสำเร็จระดับดีขึ้นไปร้อยละ 84.72	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูผู้สอนร้อยละ 90 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความสำเร็จระดับดีขึ้นไปร้อยละ 86.60 - โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ความสำเร็จระดับดีขึ้นไปร้อยละ 58.51 - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์ไวรัสโคโรน่า ความสำเร็จระดับดีขึ้นไปร้อยละ 57.60	

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูผู้สอนร้อยละ 90 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- โครงการส่งเสริมนักเรียนที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่อาเซียนความสำเร็จระดับดีขึ้นไปร้อยละ 87.66 - โครงการพัฒนาระบบนิเทศภายใน ความสำเร็จระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100 - โครงการพัฒนาระบบวัดและประเมินผลและการสอบ ความสำเร็จระดับดีขึ้นไปร้อยละ 84.72	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ครูผู้สอนร้อยละ 90 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	- โครงการส่งเสริมนักเรียนที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่อาเซียนความสำเร็จระดับดีขึ้นไปร้อยละ 87.66 - โครงการพัฒนาระบบนิเทศภายใน ความสำเร็จระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100 - โครงการพัฒนาระบบวัดและประเมินผลและการสอบ ความสำเร็จระดับดีขึ้นไปร้อยละ 84.72	

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านกาศปะชานุเคราะห์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงได้มีการยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับ มติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ 5/2561 เมื่อวันศุกร์ที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2561 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลง วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านกาศปะชานุเคราะห์ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากร ทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านกาศปะชานุเคราะห์ จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศ ฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ. 2565

(นางแสงเดือน คำมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาศปะชานุเคราะห์

(นายประดิษฐ์ ศศิภัทรกุล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านกาศปะชานุเคราะห์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านกาศปะชานุเคราะห์
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านกาศปะชานุเคราะห์ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
ตามที่สถานศึกษากำหนด จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2565 โดยความ
เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมายตามเอกสารแนบท้าย
ประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ. 2565

(นางแสงเดือน คำมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาศปะชานุเคราะห์

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านกาศพรชนูเคราะห์ ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ระดับยอดเยี่ยม
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	1) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณระดับดีขึ้น	80
	2) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้น	80
	3) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80
	4) ผู้เรียนร้อยละ 82 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร ระดับดีขึ้น	82
	5) ผู้เรียนร้อยละ 65 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 70 ขึ้นไป	65
	6) ผู้เรียนร้อยละ 82 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้น	82
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	1) ผู้เรียนร้อยละ 91 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	91
	2) ผู้เรียนร้อยละ 94 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	94
	3) ผู้เรียนร้อยละ 90 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90
	4) ผู้เรียนร้อยละ 91 มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	91
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ระดับยอดเยี่ยม
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	82
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	82
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	82
2.4	ครูและบุคลากรร้อยละ 82 ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	82
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	92
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัด การเรียนรู้	82

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม
3.1	ครูผู้สอนร้อยละ 90 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	90
3.2	ครูผู้สอนร้อยละ 90 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90
3.3	ครูผู้สอนร้อยละ 90 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90
3.4	ครูผู้สอนร้อยละ 90 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90
3.5	ครูผู้สอนร้อยละ 90 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	90

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

รายการพิจารณา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้าน การเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

คำอธิบาย

ผู้เรียนบรรลุผลและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีผลความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงาน หรือการอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและ ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

คำอธิบาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

4) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

การให้ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☐ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาดำเนินการต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ☐ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☐ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☐ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ☐ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☐ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☐ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ☐ ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย ☐ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ☐ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ดีเลิศ	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ <u>สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</u> ☐ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา<u>สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</u> ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ☐ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ☐ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี<u>สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</u>
ยอดเยี่ยม	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ <u>สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</u> ☐ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา<u>สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</u> ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ☐ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ☐ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี<u>สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่าง</u>ได้ ☐ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ☐ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ☐ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

รายการพิจารณา

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

คำอธิบาย

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

คำอธิบาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

2.4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดระบบจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

การให้ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	☐ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน ☐ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	☐ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ☐ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ดี	☐ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ☐ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ☐ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ☐ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ☐ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ☐ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	☐ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ☐ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ☐ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ☐ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ☐ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ☐ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	☐ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ☐ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ☐ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ ☐ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ☐ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ☐ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

รายการพิจารณา

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

คำอธิบาย

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คำอธิบาย

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กที่รักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการพัฒนาผู้เรียน

คำอธิบาย

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

การให้ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	☐ จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ☐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ☐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
ปานกลาง	☐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ☐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ☐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดี	☐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ☐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ☐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ☐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ☐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	☐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ ☐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ☐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ☐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กที่รักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ☐ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ยอดเยี่ยม	☐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และการเผยแพร่ ☐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ☐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ☐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้รักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ☐ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
------------------	--



คำสั่งโรงเรียนบ้านกาศประชาชนเคราะห์

ที่ 054 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานมีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด โรงเรียนบ้านกาศประชาชนเคราะห์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังรายชื่อต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ประกอบด้วย

1. นายแสงเดือน คำมา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายปิยพัทธ์ รุจนพิสุทธ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. นางนุชนาฏ เทศสูงเนิน	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
4. นางเยาวมาลย์ ผาทอง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
5. นายพชร คงประพันธ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
6. นางพิชญ์นภา สิงห์กุล	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ประกอบด้วย

1. นางนุชนาฏ เทศสูงเนิน	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวปิยพร คลศิลป์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	รองประธานกรรมการ
3. นางนภัสกร จินารักษ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
4. นางเยาวมาลย์ ผาทอง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	กรรมการ
5. นางสาวกนกพร อินแดง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
6. นายจิราวุฒิ บุญสูง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
7. นางพิชญ์นภา สิงห์กุล	หัวหน้างานประกันคุณภาพและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ วางแผนการประเมิน ดำเนินการประเมิน และ สรุปผลการประเมิน หลังการประเมินให้แจ้งผลการประเมิน ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการประเมินเพื่อพัฒนา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายความสำเร็จ และเกณฑ์การประเมินตามสภาพบริบทของสถานศึกษา เน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา เลือกใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ สามารถตรวจสอบผลการประเมินได้ตามสภาพบริบทของสถานศึกษา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน ประกอบด้วย

1. นางแสงเดือน คำมา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายปิยพัทธ์ รุจนพิสุทธ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. นางนุชนาฏ เทศสูงเนิน	ครู	กรรมการ
4. นางเยาวมาลย์ ผาทอง	ครู	กรรมการ
5. นางพิชญ์นภา สิงห์กุล	ครู	กรรมการ
6. นางสาวปิยพร คลศิลป์	ครู	กรรมการ
7. นายวีรวัฒน์ เวียงจันทร์	ครู	กรรมการ
8. นางสมนึก เหล่ากาวิ	ครู	กรรมการ
9. นางนภัสกร จินารักษ์	ครู	กรรมการ
10. นายสันต์ชัย นัยดีบ	ครู	กรรมการ
11. นายพชร คงประพันธ์	ครู	กรรมการ
12. นายจิราวุฒิ บุญสูง	ครู	กรรมการ

13.	นายณัฐพงษ์ คำเพ็ง	ครู	กรรมการ
14.	นางสาวกนกพร อินแดง	พนักงานราชการ	กรรมการ
15.	นางสาวกนกพร ใจไหว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
16.	นางสาวเจนจิรา มูลทิศ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
17.	นางสาวกนกวรรณ โพธิ์ศรี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
18.	นางสาวเก็จมณี กวางกระโดด	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
19.	นางสาวสุภาลักษณ์ กาศบำรุง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

4. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง มีหน้าที่ นำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน ผลสำเร็จของกระบวนการบริหารและการจัดการ และ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

1.	นางพิชญ์นภา สิงหกุล	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	ประธานกรรมการ
2.	นางสาวกนกพร อินแดง	พนักงานราชการ	รองประธานกรรมการ
3.	นางสาวสุภาลักษณ์ กาศบำรุง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
4.	นางสาวกนกวรรณ โพธิ์ศรี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
5.	นายณัฏฐวัฒน์ สุดแดน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ. 2565



(นางแสงเดือน คำมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาศประชานุเคราะห์

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกาศปะชานุเคราะห์ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ระดับยอดเยี่ยม
	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับยอดเยี่ยม
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับยอดเยี่ยม
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดีเลิศ
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับยอดเยี่ยม
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
	6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับยอดเยี่ยม
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับยอดเยี่ยม
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับยอดเยี่ยม
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม
	2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม
	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับยอดเยี่ยม
	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม
	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
สรุปภาพรวม		ระดับยอดเยี่ยม

ผลงานดีเด่น

ข้อมูลเกียรติยศ ชื่อเสียง และ ผลงาน / โครงการดีเด่นของสถานศึกษา ปี 2565

ด้านสถานศึกษา (ปีการศึกษา 2565)

ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับ
รางวัลระดับเหรียญเงิน ประเภทการบริหารจัดการกระบวนการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน การประกวดการนำเสนอผลงาน/วิธีปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ (Best Practices) ประจำปีงบประมาณ 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่	2565
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับดีมาก การประกวดวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) การขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2022	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่	2565
รางวัลยอดเยี่ยม อันดับ 1 รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565 ประเภทสถานศึกษามัธยมศึกษาขนาดกลาง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่	2565
รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม กิจกรรมบริษัทสร้างการดี การประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ปีงบประมาณ 2565 (Symposium) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่	2565
รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับมัธยมศึกษา การประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ปีงบประมาณ 2565 (Symposium) ระดับภูมิภาค (ภาคเหนือ)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
รางวัล IQA AWARD ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับยอดเยี่ยม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
รางวัล IQA AWARD ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับยอดเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่	2565

ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (ปีการศึกษา 2565)

ชื่อ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับ
นางแสงเดือน คำมา	ข้าราชการพลเรือนดีเด่น ระดับจังหวัด	ผู้ว่าราชการจังหวัดแพร่	2565
	รางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภทผู้บริหาร ระดับดีมาก	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา แพร่	2565
นายปิยพัทธ์ รุจนพิสุทธิ์	รางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภทผู้บริหาร ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา แพร่	2565
นางสาวปิยพร คลศิลป์	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 2 การคัดเลือก นวัตกรรมพัฒนาความสามารถในการอ่าน และการเขียนที่ประสบผลสำเร็จ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา แพร่	2565
	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ม4-6 คะแนน 83 ระดับที่ 4 นางสาวขวัญฤดี เพชรโก	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา แพร่	2565
	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันการแข่งขันทักษะ วรรณคดี ม.4-6 คะแนน 37 ระดับที่ 5 นางสาวธิดารัตน์ สมหมาย	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา แพร่	2565
	ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน การแข่งขันทักษะ วรรณคดี ม.4-6 คะแนน 85.25 ระดับที่ 1 ชนะเลิศ นายณคเรณทร์ จันทร์ขุ่ม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา แพร่	2565
	ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน การแข่งขันทักษะ วรรณคดี ม.4-6 คะแนน ๘๕.๒๕ ระดับรองชนะเลิศอันดับที่ 1 นายณคเรณทร์ จันทร์ขุ่ม	ระดับเขตภาคเหนือ สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
	รางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภทครู ระดับดีมาก	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา แพร่	2565
	รางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภทครู ระดับดี	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา แพร่	2565

นางพิชญ์นภา สิงห์กุล	รางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภทครู ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่	2565
	รางวัลดีเด่น การนำเสนอผลงาน/แนวปฏิบัติที่ดีสู่ความเป็นเลิศ (Best Practices) ระดับสหวิทยาเขตพหลนคร ปีการศึกษา 2565 ประเภทการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	สหวิทยาเขตพหลนคร	2565
	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.1-3 คะแนน 67 รองชนะเลิศอันดับที่ 1 เด็กชายภาณุวัฒน์ ศรีใจวงศ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่	2565
	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.4-6 คะแนน 66 ระดับที่ 5 นางสาวอารยา ประเดิม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่	2565
นางนภัสกร จินารักษ์	รางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภทครู ระดับดีมาก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่	2565
	รางวัลดีเด่น การนำเสนอผลงาน/แนวปฏิบัติที่ดีสู่ความเป็นเลิศ (Best Practices) ระดับสหวิทยาเขตพหลนคร ปีการศึกษา 2565 ประเภทการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สหวิทยาเขตพหลนคร	2565
	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.4-6 นางสาวธิดารัตน์ เรือนแก้ว นายธีรเดช ผาคำ นางสาวนริยา ทาคุณ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่	2565
	รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.1-3 เด็กชายทีวัช กวางแก้ว เด็กชายอนุศักดิ์ สัมมาพรต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่	2565
นายณัฐพงษ์ คำเพ็ง	รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม กิจกรรมบริษัทสร้างการดี การประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการส่งเสริมคุณธรรม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่	2565

	จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ปีงบประมาณ 2565 (Symposium) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา		
นางสาวกนกพร อินแดง	รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม กิจกรรมบริษัท สร้างการดี การประกวดแข่งขันกิจกรรมการ เรียนรู้ภายใต้โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ปีงบประมาณ 2565 (Symposium) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา แพร่	2565
	รางวัลเหรียญทองการแข่งขันวาดภาพ ลายเส้น (Drawing) ม.1-3 คะแนน 91 รองชนะเลิศอันดับที่ 1 เด็กหญิงวริษา สมเพาะ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา แพร่	2565
	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพ ลายเส้น (Drawing) ม.4-6 คะแนน 90 ระดับที่ 4 นางสาวสุริมาศย์ ธงชัย	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา แพร่	2565
	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลง พระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.๔-๖ คะแนน ๙๑.๖ ระดับที่ ๕ นางสาวช่อผกา กวางตัน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา แพร่	2565
นางสาวกนกวรรณ โพธิ์ศรี	รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม กิจกรรมบริษัท สร้างการดี การประกวดแข่งขันกิจกรรมการ เรียนรู้ภายใต้โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ปีงบประมาณ 2565 (Symposium) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา แพร่	2565

นางนุชนาฏ เทศสูงเนิน	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ม.1-3 ระดับเหรียญเงิน 76 คะแนน อันดับที่ 6 เด็กหญิงนรินทร์ธร ก้อนคำลือ เด็กชายภาณุวัฒน์ งามจันอัด	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา แพร่	2565
	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ม.4-6 ระดับเหรียญทอง 71.82 คะแนน รองชนะเลิศอันดับที่ 1 นายสยามรัฐ สมหมาย	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา แพร่	2565
นางสาวเก็จมณี กวางกระโดด	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือ สื่อภาษาไทย ม.๑-๓ คะแนน ๕๙ อันดับที่ ๖ เด็กหญิงภาณุมาศ วงศ์แสน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา แพร่	2565
	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.1-3 คะแนน 80.50 รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 เด็กหญิงอริสา หนองช้าง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา แพร่	2565
	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.4-6 คะแนน 95 รองชนะเลิศอันดับที่ 1 นายธนาภา สายหยุด	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา แพร่	2565
นางสาวจิรพรรณ แดนดงเมือง	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันวรรณคดี วิจารณ์ ม.1-3 คะแนน 65 อันดับที่ 4 เด็กหญิงพิรยา อินทรจุลกุล	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา แพร่	2565
	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1-3 คะแนน 78 อันดับที่ 2 รองชนะเลิศอันดับที่ 2 เด็กหญิงกิตติกา เรือนแก้ว นางสาวชยภรณ์ กองวีธี	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา แพร่	2565
นางสาวอรปรียา กาศวิบูลย์	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันวรรณคดี วิจารณ์ ม.4-6 คะแนน 61 อันดับที่ 5 นายนิธิ เครือแสง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา แพร่	2565
	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1-3 คะแนน 78 รองชนะเลิศอันดับที่ 2 เด็กหญิงกิตติกา เรือนแก้ว นางสาวชยภรณ์ กองวีธี	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา แพร่	2565
นางสาวสุภาลักษณ์ กาศบำรุง	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ใน คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.4-6 คะแนน 80 รองชนะเลิศอันดับที่ 1 นายกิตติกร สีหมอก นายธีรวัฒน์ กวางเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา แพร่	2565

	นายปิยวัฒน์ นันทะจันทร์		
นางสาวสุรรัตน์ มณีภาส	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ใน คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.4-6 คะแนน 80 รองชนะเลิศอันดับที่ 1 นายกิตติกร สีหมอก นายธีรวัฒน์ กวางเงิน นายปิยวัฒน์ นันทะจันทร์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา แพร่	2565
นายเพชร คงประพันธ์	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1-3 คะแนน 62 ระดับที่ 4 เด็กชายวรัญญู กวางบ้าน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา แพร่	2565
	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.4-6 คะแนน 86.25 ระดับที่ 5 นายณัฐพล วุฒิโอสถ นายธนกร มุลฉวี นายสุทิวส ชัยวรรณ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา แพร่	2565
นางสาวกนกพร ใจไหว	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1-3 คะแนน 60 ระดับที่ 5 เด็กหญิงทิวาวัลย์ คำหลิม เด็กหญิงภควดี จันตะ เด็กหญิงศุภศิณี เดชอุดมชัย	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา แพร่	2565
	รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ม.1-3 เด็กชายทีวัช กวางแก้ว เด็กชายอนุศักดิ์ สัมมาพรต	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา แพร่	2565
นายสันต์ชัย นัยติบ	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท ทดลอง ม.4-6 นางสาวจิรารัตน์ เรือนแก้ว นายธีรเดช ผาคำ นางสาวนริยา ทาคูณ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา แพร่	2565
นางสมนึก เหล่ากาวิ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.4-6 คะแนน 86.25 ระดับที่ 5 นายณัฐพล วุฒิโอสถ นายธนกร มุลฉวี	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา แพร่	2565

	นายสุทิวส ชัยวรรณ		
นางเยาวมาลย์ ผาทอง	รางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ม.1-3 คะแนน 84.83 ระดับที่ 4 เด็กชายชัยพัทธ์ สุดสงวน เด็กหญิงภัทราวดี ยองไย	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา แพร่	2565
นางสาวกนกวรรณ โพธิ์ศรี	รางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ม.4-6 คะแนน 81 ระดับที่ 6 นางสาวสุพิชญา คุณเศรษฐ์ นายเชมณัฐ ฉัตรทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา แพร่	2565
พระปริญาภรณ์ ผักฝ้าย	รางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ม.1-3 คะแนน 84.83 ระดับที่ 4 เด็กชายชัยพัทธ์ สุดสงวน เด็กหญิงภัทราวดี ยองไย	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา แพร่	2565
นางสาวณิกมล สายยนต์	รางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ม.4-6 คะแนน 81 ระดับที่ 6 นางสาวสุพิชญา คุณเศรษฐ์ นายเชมณัฐ ฉัตรทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา แพร่	2565
นายจิราวุฒิ บุญสูง	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหา สุศึกษาและพลศึกษา ม.1-3 คะแนน 89 รองชนะเลิศอันดับที่ 1 เด็กหญิงปวีตรา ศรีเรือน เด็กหญิงอารียา วงศ์เสน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา แพร่	2565
	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหา สุศึกษาและพลศึกษา ม.4-6 คะแนน 81 ระดับที่ 6 นางสาวฐาปนี คำงาม นายเสฏฐวุฒิ ฉัตรทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา แพร่	2565
นางสาวเจนจิรา มูลทิศ	ชนะเลิศ การแข่งพูดภาษาจีน ม.1-3 ระดับ เหรียญเงิน 71.82 คะแนน เด็กชายพัชรนันท์ งามเขียว เด็กหญิงศิริโรรัตน์ ต๊ะมะปืด	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา แพร่	2565
	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1.3 คะแนน 60 ระดับที่ 5 เด็กหญิงทิวาวัลย์ คำหลิม เด็กหญิงภาควดี จันทะ เด็กหญิงศุภศิณี เดชอุดมชัย	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา แพร่	2565
นายณันทวัฒน์ สุดแดน	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหา สุศึกษาและพลศึกษา ม.1-3 คะแนน 89 รองชนะเลิศอันดับที่ 1	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา แพร่	2565

	เด็กหญิงปวีตรา ศรีเรือน เด็กหญิงอารียา วงศ์แสน		
	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหา สุขศึกษาและพลศึกษา ม.4-6 คะแนน 81 ระดับที่ 6 นางสาวธัญปณี คำงาม นายเสกสรรค์ ฉัตรทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา แพร่	2565

ด้านนักเรียน (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

ชื่อ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับ
นางสาวปัทมยา บุญญะฤทธิ์	รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม กิจกรรมบริษัท สร้างการดี การประกวดแข่งขันกิจกรรมการ เรียนรู้ภายใต้โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการ โรงเรียนสุจริต) ปีงบประมาณ 2565 (Symposium) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาแพร่	2565
นางสาวธิดารัตน์ สมหมาย	รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม กิจกรรมบริษัท สร้างการดี การประกวดแข่งขันกิจกรรมการ เรียนรู้ภายใต้โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการ โรงเรียนสุจริต) ปีงบประมาณ 2565 (Symposium) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาแพร่	2565
	การแข่งขันการแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๔-๖ คะแนน ๓๗ ระดับที่ ๕	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาแพร่	2565
นางสาวสุภัทรา ช่มอาวุธ	รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม กิจกรรมบริษัท สร้างการดี การประกวดแข่งขันกิจกรรมการ เรียนรู้ภายใต้โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการ โรงเรียนสุจริต) ปีงบประมาณ 2565 (Symposium) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาแพร่	2565
นายเสฏฐวุฒิ ฉัตรทอง	รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม กิจกรรมบริษัท สร้างการดี การประกวดแข่งขันกิจกรรมการ เรียนรู้ภายใต้โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการ โรงเรียนสุจริต) ปีงบประมาณ 2565 (Symposium) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาแพร่	
เด็กหญิงกานุมาศ วงศ์แสน	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคัด ลายมือสื่อกาษาไทย ม.1-3 คะแนน 59 ระดับที่ 6	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาแพร่	2565

นางสาวขวัญฤดี เพชรโก	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ม.4-6 คะแนน 83 ระดับที่ 4	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาแพร่	2565
เด็กหญิงพิริยา อินทรจุกุล	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันวรรณคดี วิจารณ์ ม.1-3 คะแนน 65 ระดับที่ 4	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาแพร่	2565
นายนิธิ เครือแสง	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันวรรณคดี วิจารณ์ ม.4-6 คะแนน 61 ระดับที่ 5	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาแพร่	2565
เด็กหญิงอริสา หนองช้าง	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.1-3 คะแนน 80.5 รองชนะเลิศ ระดับที่ 1	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาแพร่	2565
นายณคเรนท์ จันทรขุ่ม	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแข่งขัน พินิจวรรณคดี ม.4-6 ชนะเลิศ	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาแพร่	2565
เด็กหญิงกิตติกา เรือนแก้ว นางสาวชยภรณ์ กองวีธี	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1-3 คะแนน 78 ระดับที่ รองชนะเลิศอันดับที่ 2	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาแพร่	2565
นายธนาภา สายหยุด	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.4-6 รองชนะเลิศอันดับที่ 1	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาแพร่	2565
เด็กชายภาณุวัฒน์ ศรีใจวงศ์	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.1-3 รองชนะเลิศอันดับที่ 1	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาแพร่	2565
นางสาวอารยา ประเดิม	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.4-6 คะแนน 66 ระดับที่ 5	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาแพร่	2565
นายกิตติกร สีมอก นายธีรวัฒน์ กวางเงิน นายปิยวัฒน์ นันทะจันทร์	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภหุบูรณาการความรู้ใน คณิตศาสตร์ประยุกต์ใช้ ม.4-6 คะแนน 80 ระดับที่ รองชนะเลิศอันดับที่ 1	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาแพร่	2565
เด็กชายวรัญญู กวางบ้าน	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1-3 คะแนน 62 ระดับที่ 4	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาแพร่	2565
เด็กหญิงทิวาวัลย์ คำหลิม เด็กหญิงภาควดี จันตะ เด็กหญิงศุภศิณี เดชอุดมชัย	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1-3 คะแนน 60 ระดับที่ 5	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาแพร่	2565

นางสาวธิดารัตน์ เรือนแก้ว นายธีรเดช ผาคำ นางสาวนริยา ทาคูณ	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.4-6 คะแนน 87.14 รองชนะเลิศอันดับที่ 2	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาแพร่	2565
นายณัฐพล วุฒิโอสถ นายธนกร มูลฉวี นายสุทิวส์ ชัยวรรณ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.4-6 คะแนน 86.25 ระดับที่ 5	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาแพร่	2565
เด็กชายทีวัช กวางแก้ว เด็กชายอนุศักดิ์ สัมมาพรต	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ม.1-3 คะแนน 74.8 รองชนะเลิศอันดับที่ 2	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาแพร่	2565
เด็กชายชัยพัทธ์ สุดสงวน เด็กหญิงภัทราวดี ยองไย	รางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ม.๑-๓ คะแนน ๘๔.๘๓ ระดับที่ ๔	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาแพร่	2565
นางสาวสุพิชญา คุณเศรษฐ์ นายเขมณัฐ ฉัตรทอง	รางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ม.4-6 คะแนน 81 ระดับที่ 6	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาแพร่	2565
เด็กหญิงปวีตรา ศรีเรือน เด็กหญิงอารียา วงศ์เสน	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพล ศึกษา ม.1-3 คะแนน 89 รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาแพร่	2565
นางสาวฐาปนี คำงาม นายเสฏฐวุฒิ ฉัตรทอง	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพล ศึกษา ม.4-6 คะแนน 81 ระดับที่ 6	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาแพร่	2565
เด็กหญิงวริษา สมเพาะ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม. 1-3 คะแนน 91 รองชนะเลิศอันดับที่ 1	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาแพร่	2565
นางสาวสุริมาศย์ ธงชัย	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม. 4-6 คะแนน 90 ระดับที่ 4	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาแพร่	2565
นางสาวช่อผกา กวางเด็น	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.4-6 คะแนน 91.6 ระดับ ที่ 5	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาแพร่	2565

เด็กหญิงนรินทร์ธร ก้อนคำลือ	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ (โครสเวิร์ด) ม.1-3 คะแนน 76 อันดับที่ 6	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาแพร่	2565
เด็กชายภาณุวัฒน์ งามจันอัด	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ (โครสเวิร์ด) ม.1-3 ระดับ เหรียญเงิน 76 คะแนน อันดับที่ 6	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาแพร่	2565
นางสาวเจนจิรา วงศ์งาม	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.4-6 คะแนน 76 อันดับที่ ที่ 5	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาแพร่	2565
นายสยามรัฐ สมหมาย	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันต่อ คำศัพท์ภาษาอังกฤษ (โครสเวิร์ด) ม.4-6 คะแนน 71.82 รองชนะเลิศอันดับที่ 1	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาแพร่	2565
เด็กชายพัทธนันท์ งามเขียว	ชนะเลิศ การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.1-3 ระดับ เหรียญเงิน คะแนน 71.82	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาแพร่	2565
เด็กหญิงศิริโรรัตน์ ต๊ะมะปุด	ชนะเลิศ การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.1-3 ระดับ เหรียญเงิน คะแนน 71.82	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาแพร่	2565