



แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนนาอินวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐



โรงเรียนนาอินวิทยาคม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

ส่วนที่ ๑

บริบทของสถานศึกษา

๑. สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

ที่ตั้ง โรงเรียนนาอินวิทยาคม ที่ตั้ง ๙๙/๙ หมู่ที่ ๕ ตำบลนาอิน อำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์ รหัสไปรษณีย์ ๕๓๑๒๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑ โทร ๐๘-๕๕๐๒-๗๖๐๐

โทรสาร-.....e-mail nainwittayakom๕๓๑๒๐@hotmail.com website

www.nainwittayakom.ac.th รหัสสถานศึกษา ๕๓๐๑๐๑๒๑

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

เขตพื้นที่บริการ ๗ หมู่บ้าน คือ บ้านนาอิน หมู่ที่ ๑, ๒, ๕, ๖ บ้านแหลมนกแก้ว หมู่ที่ ๓ บ้านปากบึง หมู่ที่ ๔ และบ้านเพื่องฟ้าสีขาว หมู่ที่ ๗

ขนาดพื้นที่และลักษณะภูมิประเทศ

ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี วันที่ ๒๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๓๖ มีพื้นที่ ๒๒ ไร่ ๓ งาน การคมนาคม เดินทางโดยเส้นทางลาดยาง เขตตำบลนาอินส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ราบ ลักษณะพื้นดินเป็นดินปนทรายมีทรัพยากรธรรมชาติเป็นทรายภูเขา บริเวณเขาสองพี่น้อง อยู่ในเขตพื้นที่ หมู่ ๑ มีแหล่งน้ำธรรมชาติ คือ บึงหล่ม อยู่ในเขต หมู่ ๔ มีอ่างเก็บน้ำขนาดเล็ก คือ อ่างข่านาก อยู่ในเขต หมู่ ๒ การประกอบอาชีพของประชาชนและผู้ปกครองนักเรียน ส่วนใหญ่ คือ เกษตรกรรม ทำนา ทำไร่ และอาชีพอื่น ๆ เช่น รับราชการ พนักงานบริษัท ค้าขาย ช่างไม้ ช่างปูน ผู้ประกอบอาหาร รับจ้าง เป็นต้น รายได้ของประชากร รวมถึงเศรษฐกิจของหมู่บ้านอยู่ในระดับปานกลาง



ประวัติโรงเรียนนาอินวิทยาคม

โรงเรียนนาอินวิทยาคม เดิมชื่อ โรงเรียนบ้านนาอิน ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๒๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๔๗๖ โดยอาศัย ศาลาการเปรียญวัดนาอินเป็นที่ทำการ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้น ป.๑-ป.๔ โดยมี นายเอื้อ เงินทอง เป็นครูใหญ่ ต่อมาในปี พ.ศ.๒๕๐๙ ได้ย้ายสังกัดจากกระทรวงศึกษาธิการ มาขึ้นกับกระทรวงมหาดไทย

ปี พ.ศ.๒๕๑๐ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ข. ขนาด ๕ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง โดยสร้างในที่ดินสาธารณะ จำนวน ๖ ไร่ ๒ งาน ๑๙ ตารางวา

ปี พ.ศ.๒๕๑๔ ขยายการศึกษาถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗

ปี พ.ศ.๒๕๒๓ ได้ย้ายสังกัดจากกระทรวงมหาดไทยมาขึ้นอยู่กับกระทรวงศึกษาธิการ

ปี พ.ศ.๒๕๓๔ ได้รับคัดเลือกเข้าโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา

ปี พ.ศ.๒๕๔๔ ศิษย์เก่า คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนได้จัดทอดผ้าป่าทางการศึกษาเพื่อขอซื้อที่ดินบริจาคให้กับโรงเรียน ในปัจจุบันโรงเรียนนาอินวิทยาคมมีพื้นที่ทั้งหมด ๒๒ ไร่ ๓ งาน

ปี พ.ศ.๒๕๔๖ ได้รับอนุญาตให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนจากโรงเรียนบ้านนาอินเป็นโรงเรียนนาอินวิทยาคม

ข้อมูลอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. อาคารสถานที่

- ๑) อาคารอนุบาล จำนวน ๕ ห้อง
- ๒) อาคารคอมพิวเตอร์ จำนวน ๘ ห้อง
- ๓) อาคารประถม จำนวน ๑๕ ห้อง
- ๔) อาคารมัธยม ๑ จำนวน ๘ ห้อง
- ๕) อาคารมัธยม ๒ จำนวน ๕ ห้อง
- ๖) อาคารมัธยม ๓ จำนวน ๕ ห้อง
- ๗) อาคารอุตสาหกรรม จำนวน ๑ หลัง
- ๘) เรือนเกียรติยศ จำนวน ๑ หลัง
- ๙) อาคาร Open House (ฟ้า – ขาว) จำนวน ๑ หลัง
- ๑๐) หอประชุม จำนวน ๑ หลัง
- ๑๑) โรงอาหาร จำนวน ๑ หลัง
- ๑๒) หอสมุดมนต์ จำนวน ๑ หลัง
- ๑๓) ร้านค้า จำนวน ๑ หลัง
- ๑๔) นาอินคาเฟ่ จำนวน ๑ หลัง
- ๑๕) ห้องส้วม ๖ หลัง จำนวน ๒๔ ห้อง ส้วมในอาคารเรียนทั้งหมด ๑๒ ห้อง รวมห้องส้วมทั้งหมด ๓๖ ที่

๒. แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
๑) ห้องสมุดอาเซียน จำนวน ๑ ห้อง	๑) วัดนาอิน
๒) ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๓ ห้อง	๒) เขابันไธมา
๓) ห้องวิทยาศาสตร์ จำนวน ๒ ห้อง	๓) วัดเขาซากคีรีรัตนวาราม
๔) ห้องนาฏศิลป์ จำนวน ๑ ห้อง	๔) บึงหล่ม
๕) ห้องดนตรี จำนวน ๑ ห้อง	๕) วัดปากบึง
๖) ห้องอุตสาหกรรม จำนวน ๑ ห้อง	๖) วัดถ้ำเขาปากประตูลัย
๗) ห้องพละ จำนวน ๑ ห้อง	๗) สำนักสงฆ์ขุมบัว

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
๘) ห้องคลินิกเสริมารักษ์ จำนวน ๑ ห้อง ๙) ห้องศูนย์การจัดการศึกษาพิเศษฯ จำนวน ๑ ห้อง ๑๐) สนามฟุตบอล จำนวน ๑ สนาม ๑๑) สนามวอลเลย์บอล จำนวน ๑ สนาม ๑๒) สนามตะกร้อ จำนวน ๑ สนาม ๑๓) สนามเปตอง จำนวน ๒ สนาม ๑๔) สนามเด็กเล่น จำนวน ๑ สนาม ๑๕) แหล่งเรียนรู้ฐานเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๙ ฐาน ๑๖) อาคาร Open House (ฟ้า – ขาว) จำนวน ๑ หลัง ๑๗) แปลงเกษตร ๑ แปลง ๑๘) ห้องเรียนประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน ๑ ห้อง	๘) สำนักปฏิบัติธรรมพิชัยปัญญาวนาราม(วัดเขาเหล็ก) ๙) เขาช้างคูก ๑๐) สำนักสงฆ์สองพี่น้อง

๓. ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน

- ๑) กล้วยไทย
- ๒) ไม้ไผ่ จักสาน
- ๓) กระเป๋าสานเส้นพลาสติก

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพแวดล้อมรอบโรงเรียนนาอินวิทยาคมมีลักษณะภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูงสลับกับภูเขา และเป็นที่ราบลุ่ม มีแหล่งน้ำที่สำคัญ คือ บึงหล่ม หนองทองชุมหิน คลองกระยาง คลองมะเกลือ และมีลักษณะเป็นแอ่งกระทะฝนตกน้ำจะท่วมทุกปี สภาพแหล่งชุมชนบริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนเป็นพื้นที่เกษตรกรรม อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ เกษตรกรรม เช่น การทำนา การทำไร่ข้าวโพด งาม ถั่วเหลือง อ้อย กลอย ปลูกมันสำปะหลัง ฯลฯ รองลงมาคือ การทำปศุสัตว์ เช่น การเลี้ยงโค กระบือ สุกร ไก่ เป็ด และการค้าขาย รับราชการ รับจ้างทั่วไป ผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และปริญญาตรี

บรรยากาศของโรงเรียนนาอินวิทยาคมมีบรรยากาศ ร่มรื่น สะอาด สวยงามน่าอยู่ เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ ปลอดภัย มีอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด หอประชุม บริเวณสถานที่ภายในโรงเรียนและห้องเรียน สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ครูรักและเมตตาต่อนักเรียน นักเรียนรักและเคารพครู บุคลากรในโรงเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาล เพื่อให้ครูทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครอบครัวและชุมชน

รายนามผู้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ / อาจารย์ใหญ่ / ผู้อำนวยการโรงเรียน

๑. นายเอื้อ เงินทอง	พ.ศ.๒๕๓๖ - พ.ศ.๒๕๔๗	ครูใหญ่
๒. นายบรรพต บุญชื่น	พ.ศ.๒๕๐๓ - พ.ศ.๒๕๐๔	ครูใหญ่
๓. นายไสว เกื่อนกุล	พ.ศ.๒๕๐๕ - พ.ศ.๒๕๒๐	ครูใหญ่
๔. นายวิมาน จันทร์คำ	พ.ศ.๒๕๒๑ - พ.ศ.๒๕๔๖	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๕. นายคำณ ม่อมดี	พ.ศ.๒๕๔๗ - พ.ศ.๒๕๕๑	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
๖. นายชุมพร แก้วเปี้ย	พ.ศ.๒๕๕๒ - พ.ศ.๒๕๖๒	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
๗. นางณัฐา อุ่นแก้ว	พ.ศ.๒๕๖๒ – ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษา

๑.นายอรุณ	ทองพับ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒.นายชูศักดิ์	เนียนประโคน	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓.นางกำไร	กรแก้ว	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔.นายวันชัย	เกียรติยศ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๕.นายจักรพันธ์	แป้นเพชร	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๖.นายวีระ	พุ่มเทียน	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗.นายอรรถพล	พลสวัสดิ์	ผู้แทนพระภิกษุและหรือตัวแทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๘.นายอภินันท์	พัตจันทร์หอม	ผู้แทนพระภิกษุและหรือตัวแทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๙.นายคมสัน	จันทร์ดำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐.นายอิสรภาพ	อิมเพ็ง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑.นายเดิยว	เขียวดี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒.นายศราวุธ	เหล็กทั้ง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓.นายจิรพงษ์	แป้นเพชร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๔.ร.ต.ต.บรรพต	แป้นเพชร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๕.นางณัฐฐา	อุ้นแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนนาอินวิทยาคม	กรรมการและเลขานุการ

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ปรัชญาโรงเรียน

“สุชา สงฆสุต สามคคี” ความพร้อมเพรียงของหมู่คณะทำให้เกิดสุข

ปณิธาน

“สร้างความมั่นใจ ให้ผู้ปกครองนักเรียน ที่ไว้วางใจส่งบุตรหลานมาเรียน ครูจะดูแลบุตรหลานของท่าน ดุจลูกหลานของครู”

อัตลักษณ์

“เรียนรู้สมวัย มีวินัยการออม”

เอกลักษณ์

“สภาพแวดล้อมน่าอยู่”

สีประจำโรงเรียน

“สีเขียว - สีเหลือง”

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

“ต้นตะแบก”

เอกลักษณ์ตามแผนพัฒนาจังหวัดอุดรดิตถ์

“ยิ้มง่าย ไหว้สวย”

วิสัยทัศน์

ขยายโอกาสทางการศึกษา พัฒนาบุคลากร การสอนบูรณาการ
ประสานชุมชน ประสิทธิภาพตัวนักเรียน ผลผลิตเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

๔. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนในเขตบริการและนอกเขตบริการที่ต้องการเข้าเรียนอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

๕. ส่งเสริมพัฒนาการศึกษาและสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อมูลนักเรียนและเวลาเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จำนวนนักเรียน (ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๔)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๒	๑๖	๑๕	๓๑	๑๖
อ.๓	๒	๒๑	๑๗	๓๘	๑๙
รวมอนุบาล	๔	๓๗	๓๒	๖๙	๑๗
ป.๑	๒	๑๔	๑๕	๒๙	๑๕
ป.๒	๒	๑๙	๑๒	๓๑	๑๖
ป.๓	๒	๑๗	๒๖	๔๓	๒๒
ป.๔	๒	๒๓	๑๔	๓๗	๑๙
ป.๕	๒	๒๓	๑๗	๔๐	๒๐
ป.๖	๒	๑๗	๑๗	๓๔	๑๗
รวมประถมศึกษา	๑๒	๑๑๓	๑๐๑	๒๑๔	๑๘
ม.๑	๑	๒๒	๑๘	๔๐	๒๐
ม.๒	๑	๑๔	๒๑	๓๕	๑๘
ม.๓	๑	๑๗	๑๖	๓๓	๑๗
ม.๔	๒	๕	๑๕	๒๐	๑๐
ม.๕	๒	๑๓	๑๔	๒๗	๑๔

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๖	๒	๑๐	๙	๑๙	๑๐
รวมมัธยมศึกษา	๙	๘๑	๙๓	๑๗๔	๒๐
รวมทั้งหมด	๒๕	๒๓๑	๒๒๖	๔๕๗	๑๙

ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

จำนวนผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางณัฏฐา อุ่นแก้ว

โทรศัพท์ ๐๘๕ ๔๐๒ ๗๖๐๐ e-mail natthaunkaew@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษาต่อมหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๕ ปี ๔ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางขวัญณา ภูสมศรี

โทรศัพท์ ๐๙๕ ๓๕๗ ๘๖๒ e-mail migojung๓๓@hotmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษาต่อมหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งตั้งแต่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๔ เดือน

จำนวนบุคลากรปีการศึกษา ๒๕๖๘

ผู้บริหาร	ครูปฏิบัติการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
๒	๒๓	๔	๑	พนักงานราชการ ๑ พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ แม่ครัว ๑ นักรการโรง ๒	๓๕

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรปีการศึกษา ๒๕๖๘

จำนวนบุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
๓๕	๓	๒๕	๗	๐	๓๕

สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนต่อสัปดาห์ของครูผู้สอน

ที่	กลุ่ม/สาระการเรียนรู้	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ย ๑ คน:สัปดาห์
๑	ประถมศึกษา	๑	๒๘
๒	ภาษาต่างประเทศ	๕	๒๖
๓	ภาษาไทย	๕	๒๘
๔	สังคมศึกษาฯ	๑	๒๘
๕	วิทยาศาสตร์	๔	๒๖
๖	ศิลปะ/ดนตรี	๑	๒๘
๗	คณิตศาสตร์	๓	๒๗
๘	ปฐมวัย	๓	๓๐
๙	คอมพิวเตอร์	๒	๒๕
๑๐	สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๒๕
๑๑	การงานอาชีพ	๑	๒๘
รวม		๒๘	๒๕

ภาระงานสอนต่อสัปดาห์ของครูผู้สอน

ที่	ชื่อ-สกุล	วิชาเอก	กลุ่ม/สาระการเรียนรู้ ที่รับผิดชอบ	ภาระงานสอน ชั่วโมง/สัปดาห์
๑	นางกำไร กรแก้ว	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๘
๒	นางวาสนา พิกสีม่วง	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๒
๓	นางสาวสารี อินอิ้ว	ประถมศึกษา	ภาษาไทย	๒๘
๔	นายประจักษ์ ทองอิม	อุตสาหกรรมศิลป์	การงานอาชีพ	๒๘
๕	นายประทีป พัดจันทร์หอม	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๒
๖	นางสาวศิริพร ชัยมงคล	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๔
๗	นางสาวศิริประภา ปานสมบัติ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๒๗
๘	นายนิติชัย มีจันทร์	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๒๘
๙	นางวิภาดา บุญรัตน์	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๒๔
๑๐	นายทินวัตร อาทิตย์	คอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๒
๑๑	นางณัฐนิชา กรุงศรี	คณิตศาสตร์-สถิติ	คณิตศาสตร์	๒๗
๑๒	นางสาวธัญญา อยู่สา	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๒๒
๑๓	นางสาวณัฐกฤตา น่วมพิทักษ์	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๘
๑๔	นายวิริยะ พุ่มพวง	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๒๘
๑๕	นายณัฏฐวัฒน์ เกิดพูล	สังคมศึกษา	สังคมศึกษาฯ	๒๘
๑๖	นางสาวธัญชนก รุยัน	วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๙
๑๗	นางสาวสิริจันทร์ภัสร์ ท่วมคำว	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๗
๑๘	นางสาวรัตนพรพรณ อายุยีน	วิทยาศาสตร์-เคมี	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๙
๑๙	นางสาวณัชชา แสงเงิน	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๒๒
๒๐	นางสาวธีรภาพัทธ์ กองสีลา	ปฐมวัย	ปฐมวัย	๓๐
๒๑	นางสาวบุญชริกา วัฒนาสกุลเกียรติ	ปฐมวัย	ปฐมวัย	๓๐
๒๒	นายเนรมิต กิ่งพวง	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๒
๒๓	นางสุวรรณา ธรรมยศ	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๑
๒๔	นางสาวแสงเทียน เหล็กสิงห์	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๘
๒๕	นางสาวจุฑารัตน์ เรือนมาก	ปฐมวัย	ปฐมวัย	๓๐
๒๖	นางสาวชลีพร จันวีโร	คอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๘
๒๗	นางสาวจิตติวรรณ หอมรื่น	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๒๘
๒๘	นายพิรัช ทาศรี	ศิลปะ-ดนตรีสากล	ศิลปะ	๒๘

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมาและข้อเสนอแนะ

โรงเรียนนาอินวิทยาคมได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่วันที่ ๒๕ - ๒๖ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ มีรายละเอียดดังนี้

ข้อเสนอแนะของ สมศ.

๑) สถานศึกษา ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ผ่านการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ โดยให้ผู้เรียนทุกคนในทุกระดับชั้นมีโอกาสได้คิด ลงมือทำ และนำเสนอผลการเรียนรู้และค้นคว้าของตนเองในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ ควรคัดเลือกโครงการหรือกิจกรรม การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น

มาใช้ในการสร้างทักษะอาชีพที่โดดเด่นมาพัฒนาอย่างจริงจัง เพื่อยกระดับคุณภาพให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมิน ให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ดำเนินการทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ควรดำเนินการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพวิธีการ จัดการเรียนรู้ให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

หน้าที่และอำนาจของสถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

บทบาทและหน้าที่อำนาจของสถานศึกษา

๑. จัดทำนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ

๒. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณ

๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

๔. จัดการเรียนการสอน จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม และส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองของผู้เรียน

๕. ออกระเบียบข้อบังคับต่างๆ รวมทั้งระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษา

๖. กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตามแผนงานโครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการ พิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินงานทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๗. ประสานการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุง รักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์ จาก ทรัพย์สินของโรงเรียน ทั้งที่เป็นราชพัสดุและทรัพย์สินอื่นๆตามระเบียบที่กระทรวง ศึกษาธิการกำหนด

๘. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษา จาก หน่วยงานภายนอก รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๙. ส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่นๆ ในชุมชนและท้องถิ่น

๑๐. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามที่กฎหมายกำหนดให้

กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๔๕

๒. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ มาตรา ๓๘ (กรรมการสถานศึกษา) มาตรา ๓๙ (อำนาจหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษา)

๓. กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ (ออกตามมาตรา ๓๔ วรรคสี่ของพระราชบัญญัติบริหารกระทรวงศึกษาธิการ)

๔. กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา (ออกตามมาตรา ๓๙ วรรคสอง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒)

๕. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารจัดการและขอบเขตการปฏิบัติหน้าที่ของ สถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๔๖ (ออกตามมาตรา ๓๕ พระราชบัญญัติ ระเบียบ
บริหาร ราชการกระทรวงศึกษาธิการ)

๖. กฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติหลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา กรรมการสถานศึกษา ขั้น
พื้นฐาน พ.ศ.๒๕๔๖

๗. ระเบียบ กฎหมายอื่นๆ

บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาตามเจตนารมณ์ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

๑. จัดทำนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาด้านวิชาการ ด้านบุคคล ด้านงบประมาณและด้านบริหารทั่วไป
๒. จัดตั้งและรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณ
๓. พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน
๔. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติ
๕. กำกับ ติดตามประเมินผลตามแผนงานโครงการ
๖. ระดมทรัพยากร ปกครอง ดูแลบำรุงรักษาทรัพย์สินของราชการ
๗. จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๘. ส่งเสริมความเข้มแข็งชุมชน และสร้างความสัมพันธ์

บทบาทหน้าที่ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. บทบาทหน้าที่ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ มาตรา๓๗วรรค๒
ได้กำหนดอำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

๑.๑ เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๒ รับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของสำนักงานให้เป็นไปตามนโยบาย แนวทาง และแผนการ
ปฏิบัติราชการของกระทรวง

๑.๓ ปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมายอื่นในกรณีที่มีกฎหมายอื่นกำหนดอำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการ ไว้
เป็นการเฉพาะการใช้อำนาจและการปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมายดังกล่าวให้คำนึงถึงนโยบายที่คณะรัฐมนตรี กำหนด
หรืออนุมัติแนวทางและแผนการปฏิบัติราชการของกระทรวงด้วย

๒. บทบาทหน้าที่ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มาตรา ๒๔
ของ พระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาเป็นผู้บริหารราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเป็นผู้บังคับบัญชาของข้าราชการครูและ
บุคลากร ทางการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๒.๑ รับผิดชอบในการปฏิบัติงานราชการที่เป็นอำนาจและหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ การศึกษา
และ ตามที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามอบหมาย

๒.๒ เสนอแนะการบรรจุและแต่งตั้งและการบริหารงานบุคคลในเรื่องอื่นที่อยู่ในอำนาจและ หน้าที่ของ
อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

๒.๓ พิจารณาเสนอความดีความชอบของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาในหน่วยงาน
การศึกษาในเขต พื้นที่การศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา

๒.๔ จัดทำแผนและส่งเสริมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงาน
การศึกษา ในเขตพื้นที่ การศึกษา

๒.๕ จัดทำทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๖ จัดทำมาตรฐานคุณภาพงาน กำหนดภาระงานขั้นต่ำและเกณฑ์การประเมินผลงานสำหรับ

ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๗ ประเมินคุณภาพการบริหารงานบุคคลและจัดทำรายงานการบริหารงานบุคคลเสนอ อ.ก.ค.ศ. เขต
พื้นที่การศึกษาเพื่อเสนอ ก.ค.ศ. ต่อไป

๒.๘ ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้กฎหมายอื่น หรือ ตามที่ ก.ค.ศ.มอบหมาย

บทบาทหน้าที่ของผู้อำนวยการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. อำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

- ๑) จัดรูปแบบการศึกษา มาตรา ๑๕
- ๒) จัดกระบวนการศึกษา มาตรา ๒๔-๓๐
- ๓) บริหารจัดการศึกษา ๔ ด้าน มาตรา ๓๙
- ๔) เป็นคณะกรรมการสถานศึกษา มาตรา ๔๐
- ๕) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘-๕๐
- ๖) ปกครองดูแลบำรุงรักษาทรัพย์สินของราชการ มาตรา ๕๙
- ๗) พัฒนาบุคลากร นักเรียนด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ มาตรา ๖๕-๖๖

๒. อำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.๒๕๔๕

- ๑) ผ่อนผันการส่งเด็กเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
- ๒) เป็นเจ้าพนักงานเจ้าหน้าที่
- ๓) จัดการศึกษาเด็กบกพร่อง พิการ ด้อยโอกาสในรูปแบบที่เหมาะสม มาตรา ๑๒
- ๔) ดำเนินการอื่น ๆ ตามกฎหมายกำหนด

๓. อำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ
๒๕๔๖ (มาตรา ๓๙)

- ๑) เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒) บริหารกิจการสถานศึกษา
- ๓) ประสานระดมทรัพยากร
- ๔) เป็นผู้แทนสถานศึกษา
- ๕) จัดทำรายงานประจำปีต่อกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา
- ๖) อนุมัติประกาศนียบัตรวุฒิบัตร
- ๗) อื่นๆตามที่ผู้บังคับบัญชาทุกระดับมอบหมาย
- ๘) ตามที่ได้รับการกระจาย มอบอำนาจ (ปฏิบัตินิเทศการแทน) มาตรา ๔๔-๔๕
 - ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขานุการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

- ผู้อำนวยการสำนักในกรม ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา
- ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา

๔. อำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงศึกษาธิการ แบ่งส่วนราชการในสถานศึกษา

๒๕๔๖

- ๑) วิเคราะห์จัดทำนโยบาย แผนสถานศึกษา
- ๒) วางระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ
- ๓) เสนอขอจัดตั้งเงินอุดหนุนทั่วไป

๔) แต่งตั้งอนุกรรมการ คณะทำงานต่าง ๆ

๕. อำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗

- ๑) ควบคุมดูแลการบริหารงานบุคคล มาตรา ๒๗(๑)
- ๒) พิจารณาความดีความชอบ มาตรา ๒๗ (๒)
- ๓) ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาบุคลากร มาตรา ๒๗(๓)
- ๔) จัดทำมาตรฐานภาระงานครู มาตรา ๒๗ (๔)
- ๕) ประเมินผลการปฏิบัติงานครู มาตรา ๒๗ (๕)
- ๖) ปฏิบัติหน้าที่ตาม อ.ก.ค.ศ มาตรา ๒๗ (๖)
- ๗) สั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาออกจากราชการกรณีขาดคุณสมบัติ มาตรา ๔๙
- ๘) สั่งบรรจุแต่งตั้งครูผู้ช่วย ครูบุคลากร มาตรา ๕๓(๔)
- ๙) สั่งข้าราชการครูที่ทดลองปฏิบัติราชการออก มาตรา ๕๖ วรรคสอง
- ๑๐) สั่งให้ ข้าราชการครูพ้นทดลองงานต่อไป มาตรา ๕๖ วรรคสอง
- ๑๑) สั่งข้าราชการครูที่ออกไปแล้วกลับเข้ามาตาม มติ อ.ก.ค.ศ มาตรา ๖๔
- ๑๒) สั่งให้ข้าราชการครูรักษาการในตำแหน่ง (ตำแหน่งว่าง) มาตรา ๖๘
- ๑๓) สั่งเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครู มาตรา ๗๓
- ๑๔) ยกย่องเชิดชูเกียรติครูดีเด่น มาตรา ๗๕
- ๑๕) แจ้งภาระงาน เกณฑ์ ประเมินผลงาน มาตรฐานวิชาชีพจรรยาบรรณวิชาชีพพระียบแบบ

แผนฯ มาตรา ๗๘

- ๑๖) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มาตรา ๗๙
- ๑๗) ส่งเสริมสนับสนุนให้ไปศึกษาดูงาน มาตรา ๘๑
- ๑๘) รักษาวินัยอย่างเคร่งครัด มาตรา ๘๒
- ๑๙) เสริมสร้างพัฒนาผู้ใต้บังคับบัญชา มาตรา ๙๕-๙๘
- ๒๐) อนุญาต ยับยั้งการลาออก มาตรา ๑๐๘
- ๒๑) สั่งแต่งตั้งกรรมการสอบสวนกรณีกล่าวหาไม่เลื่อมใสการปกครองฯ มาตรา ๑๑๐ (๔)
- ๒๒) สั่งให้ข้าราชการครูออกจากราชการ ในกรณีต่างๆ เช่น เจ็บป่วย ยุบตำแหน่ง

ไว้ประสิทธิภาพ จำกัด

๖. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารจัดการและขอบเขตการปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐานที่ เป็นนิติบุคคลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๔๖ กำหนดบทบาทหน้าที่ของ ผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

- ๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้แทนของนิติบุคคลสถานศึกษา
- ๒) นิติบุคคลสถานศึกษาถูกฟ้องร้อง ให้รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แจ้งสำนักงานคณะกรรมการการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบดำเนินคดี
- ๓) การบริหารบุคคลตามกฎหมายพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๔) ยุบ รวม เลิกล้ม โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตรวจสอบบัญชีทรัพย์สิน โอน จำหน่ายตาม หลักเกณฑ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
- ๕) โรงเรียนมีอำนาจปกครอง ดูแล บำรุง รักษา ใช้ จัดหา ผลประโยชน์ จากทรัพย์สินที่มีผู้

อุทิศ ให้แต่จำหน่าย อสังหาริมทรัพย์คณะกรรมการโรงเรียนต้องเห็นชอบและรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๗. อำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาตามระเบียบ กฎหมายอื่นๆ เช่น

- ๑) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการลงโทษนักเรียนนักศึกษา พ.ศ.๒๕๔๘
- ๒) กฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยความประพฤติของนักเรียนนักศึกษา
- ๓) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการปฏิบัติหน้าที่พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนฯ พ.ศ.๒๕๔๘
- ๔) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดเวลาทำงานและวันหยุดราชการของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗
- ๕) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการชักธงชาติในสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗
- ๖) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตั้งชื่อสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗
- ๗) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขอบคุณหรืออนุโมทนา พ.ศ.๒๕๔๗
- ๘) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการแก้ไขวินัยนักเรียน นักศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗

- ๙) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยใบสุทธิและหนังสือรับรองของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗
- ๑๐) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการยกเลิกเงินบำรุงการศึกษา พ.ศ.๒๕๓๔ – พ.ศ.๒๕๔๗
- ๑๑) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการให้ข้าราชการไปศึกษา ฝึกอบรมฯ (ฉ.๒) พ.ศ. ๒๕๔๗

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. อำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ มาตรา ๓๘ ของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ให้กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับมาตรา ๔๐ ของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕

๒. อำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มาตรา ๒๖ ของพระราชบัญญัติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้กำหนดอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา เกี่ยวกับการบริหารบุคคล สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

- ๑) กำกับ ดูแลบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาให้สอดคล้อง องค์กรนโยบาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์และ วิธีการตามที่ ก.ค.ศ และ อ.ก.ค.ศ เขตพื้นที่การศึกษากำหนด
- ๒) เสนอความคิดเห็นต่อการจำนวนและอัตราตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถาน ศึกษาเพื่อเสนอ อ.ก.ค.ศ เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณา
- ๓) ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาต่อผู้บริหารสถานศึกษา
- ๔) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้กฎหมายอื่น หรือตามที่ อ.ก.ค.ศ เขตพื้นที่การศึกษามอบหมาย

ระเบียบ กฎหมาย และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

๓. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

๔. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐

๕. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

๖. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๗๐)

๗. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

๘. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ -๒๕๗๐

๙. นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑๐. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑๑. นโยบายและจุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

๑๒. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑๓. ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

๑๔. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานีเขต ๑

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วยการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้ รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิ และโอกาส

เสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลต่อโอกาสต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมาย การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงาน รัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจาย รายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการเข้าถึง การให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการ พัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ด้านการ สร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐศักยภาพและ คุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยยังคงเป็นปัจจัยท้าทายสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ แม้ว่าการเข้าถึงระบบ บริการสาธารณะ การศึกษา บริการสาธารณสุข โครงสร้างพื้นฐานต่างๆ และการคุ้มครองทางสังคมอื่นๆ ของคนไทย มีความครอบคลุมเพิ่มมากขึ้น แต่ยังคงมีปัญหาเรื่องคุณภาพการให้บริการที่มีมาตรฐานแตกต่างกันระหว่างพื้นที่ ซึ่งเป็นหนึ่งในสาเหตุหลักที่ทำให้ประเทศไทยยังคงมีปัญหาความเหลื่อมล้ำในหลายมิติ ขณะที่ปัญหาด้านความยากจน ยังคงเป็นประเด็นท้าทายในการยกระดับการพัฒนาประเทศให้ประชาชนมีรายได้สูงขึ้น และแก้ปัญหาความเหลื่อม

ล้ำอย่างยั่งยืน ขณะเดียวกัน การวางกลยุทธ์ระยะยาวในการฟื้นฟูการใช้และการรักษาทรัพยากรอย่างบูรณาการเพื่อการพัฒนาประเทศที่ผ่านมายังขาดความชัดเจน ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศยังมีปัญหาการใช้อย่างสิ้นเปลืองและเสื่อมโทรมลงอย่างรวดเร็ว ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรมนุษย์ เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนา และยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่นมัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิดผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

ดังนั้น เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์และปัจจัย และสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุมประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดี อยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมในทุกระดับตั้งแต่ ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึง พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญา แต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้น เพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การ

ของนักเรียนชั้นพื้นฐาน ในปี ๒๕๖๐ พบว่า มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ และผลคะแนนสอบ PISA ที่อยู่ในระดับต่ำกว่าอีกหลายประเทศที่มีระดับการพัฒนาใกล้เคียงกัน เนื่องจากข้อจำกัดที่สำคัญของการศึกษาไทย ทั้งปัญหาเรื่องหลักสูตรและระบบการเรียนการสอนที่เน้นการท่องจำทำให้ขาดความคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยสนับสนุน การจัดการเรียนการสอนและครูที่มีคุณภาพยังกระจายไม่ทั่วถึงโดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกล ขณะที่ในระดับอาชีวศึกษายังมีเด็กที่สนใจเรียนต่อสายอาชีพในสัดส่วนที่น้อย ส่วนระดับอุดมศึกษาพบว่า มีการเปิดหลักสูตรโดยไม่คำนึงถึงความต้องการของตลาดแรงงาน บัณฑิตที่จบออกมาบางส่วนยังมีปัญหาด้านคุณภาพของการปฏิบัติงาน

การพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญา ให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพ ได้อย่างมั่นคง รวมถึงการพัฒนากลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชาในการร่วมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศและเสริมสร้างศักยภาพ และความเข้มแข็งของประเทศ

ดังนั้น แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถก้าวกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถ ต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ในการกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ ได้อาศัยหลักการและแนวคิด ๔ ประการ ดังนี้

๑. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกันบนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสถานการณ์และเงื่อนไขระดับประเทศและระดับโลก ทั้งในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ และศักยภาพของทุนทางเศรษฐกิจ ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศ ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความสมดุลในมิติต่างๆ ทั้งความสมดุลระหว่างการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับความสามารถในการพึ่งตนเองได้อย่างมั่นคง ความสมดุลของการกระจายโอกาสเพื่อลดความเหลื่อมล้ำระหว่างกลุ่มคนและพื้นที่และความสมดุลทางธรรมชาติ เพื่อให้คนอยู่ร่วมกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน รวมถึงการบริหารจัดการองค์ความรู้ต่างๆ ของประเทศให้พร้อมรับกับความเสี่ยงที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายนอกและภายในประเทศ นอกจากนี้ ในการวางแผนและการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติต้องอาศัย องค์ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้านและพิจารณาด้วยความ

รอบคอบควบคู่กับการยึดถือผลประโยชน์ของประชาชนส่วนรวมเป็นที่ตั้ง และมุ่งมั่นผลักดันให้การพัฒนาบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒. การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน ๓ ระดับ ประกอบด้วย

๑) การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด” ในการแก้ไขข้อจำกัดหรือจุดอ่อนที่มีอยู่ ซึ่งเป็นผลให้ประชาชนประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิต หรือทำให้ประเทศมีความเปราะบางต่อการเปลี่ยนแปลง จากภายนอกและภายใน รวมถึงการสร้างความพร้อมในทุกระดับในการรับมือกับสภาวะวิกฤติที่อาจเกิดขึ้น ให้สามารถฟื้นคืนสู่ภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว

๒) การปรับตัว หรือ ระดับ “พอเพียง” ในการปรับเปลี่ยนปัจจัยที่จำเป็นเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ในระดับครอบครัว ชุมชนพื้นที่ และประเทศ รวมถึงปรับทิศทางรูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ และ

๓) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน” ในการผลักดันให้เกิด การเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างในมิติต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความสามารถของบุคคลและสังคมในการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อสนับสนุนให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

๓. เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐาน ของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติของการมีปัจจัย ที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัยสนับสนุนให้มีสุขภาพ ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาสที่จะใช้ศักยภาพของตนในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี และการมุ่งส่งต่อ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

๔. การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยให้ความสำคัญ กับการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม ทางเศรษฐกิจควบคู่กับการรักษาความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากฐานทรัพยากรธรรมชาติ และความหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิต การให้บริการและการบริโภค เพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศก่อนที่จะมี การประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ได้อาศัยแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเป็น แผนหลักเพื่อเป็นกรอบในการวางแผนปฏิบัตินโยบายและแผนในระดับปฏิบัติต่าง ๆ รวมถึงการจัดทำคำขอ บประมาณรายจ่ายประจำปีให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ผ่านมา จึงกำหนดประเด็นการพัฒนาประเทศในภาพกว้างที่ต้องครอบคลุมทุกมิติ เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐทุกระดับสามารถ เชื่อมโยงภารกิจ และจัดทำแผนปฏิบัตินโยบายและคำของบประมาณให้อยู่ภายใต้กรอบการสนับสนุนเป้าหมาย ของแผนพัฒนาฯ ดังนั้น จุดเน้นของแต่ละยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศภายใต้แผนพัฒนาฯฉบับที่ผ่านมาจึงมุ่งเน้นการ บรรลุเป้าหมายการพัฒนาแต่ละด้านเป็นหลัก เพื่อมุ่งหมายให้ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นจากการขับเคลื่อนการพัฒนา ของแต่ละมิตินำไปสู่การบูรณาการผลรวมที่สนับสนุนการดำเนินงานซึ่งกันและกันและส่งผลให้ประเทศบรรลุเป้าหมายใน ภาพใหญ่ที่กำหนดขึ้นภายใต้แผนพัฒนาฯ ตามลำดับ

เป้าหมายภาพรวมตามภารกิจหลัก

๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น พัฒนาตามการเปลี่ยนแปลงและความ เจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ โดยให้สอดคล้องกับการศึกษาของชาติ

๒. ผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ๓-๔

๓. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร เตรียมภาษารู้อาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการทำงานโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

๖. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

๗. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเต็มศักยภาพ

๘. ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม

๙. ผู้เรียนเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในชนบทรอบรู้ประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๐. ผู้เรียนสามารถนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๑๑. ผู้เรียนเห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๑๒. ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ

๑๓. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต มีสุขภาพที่ดี มีบุคลิกภาพที่ดี มีสุนทรียภาพ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๑๔. บุคลากรมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณ และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๕. บุคลากรมีขวัญกำลังใจและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

๑๖. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพ และสามารถตรวจสอบได้

๑๗. โรงเรียนมีอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอ และใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๑๘. โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

๑๙. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

ยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ให้ความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ทั่วถึงครอบคลุม ผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์ที่ ๑ นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยและมีคุณภาพ

กลยุทธ์ ๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๑.๑ ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ประการ

๑.๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวและการบริการ แนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ ให้แก่นักเรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาอย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรม เพื่อให้

ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถวางแผนชีวิตด้านการเรียน การประกอบอาชีพในอนาคต รวมทั้งสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๑.๑.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามวัย

๑.๑.๔ ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และภาษาอาเซียน อย่างน้อย ๑ ภาษา เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารกับชาวต่างชาติได้ รองรับประชาคมอาเซียน และเทียบเคียงสู่มาตรฐานสากล

๑.๒ พัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพการจัดการศึกษา

๑.๒.๑ ส่งเสริมการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพของผู้เรียนทุกระดับทุกประเภทให้มีประสิทธิภาพ

๑.๒.๒ สนับสนุนการจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณภาพ

๑.๒.๓ ส่งเสริมการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

๑.๒.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี และนวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย การมีศูนย์รวมสื่อให้ครูสามารถยืมสื่อไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๑.๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการนำการทดสอบ RT, NT, O-NET และระบบการทดสอบกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียน

๑.๒.๖ ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

๑.๒.๗ ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ

๑.๒.๘ จัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล หลากหลายมิติให้มีความเข้มแข็ง และต่อเนื่องเป็นรูปธรรม ให้มีข้อมูลป้อนกลับ และสามารถสะท้อนคุณภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ ๒ สร้างแนวร่วมการกำกับดูแล พัฒนาคุณภาพนักเรียน

๒.๑ สร้างความเข้าใจและความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและสาธารณชน

๒.๒ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๓ ประสานสถาบันที่รับนักเรียนเข้าศึกษาต่อให้คัดเลือกอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ให้ความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุม ผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ ๒ ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค

กลยุทธ์ ๑ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๑ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ชุมชน และบริบทของพื้นที่ ทั้งในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา ให้เป็นโรงเรียนที่มีรูปแบบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และมุ่งสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย ให้ครอบคลุมเขตบริการของสถานศึกษา

๑.๒ จัดให้มีการศึกษาวิชาชีพ ทั้งที่จัดเองและสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น เพื่อเป็นการส่งเสริมการมีงานทำของผู้เรียน โดยเฉพาะระดับประถม ให้สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อเป็นช่องทางในการเลือกประกอบอาชีพของผู้เรียน

๑.๓ จัดให้มีการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบปกติ รูปแบบเพื่อความเป็นเลิศ รูปแบบเพื่อเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และรูปแบบการศึกษาทางเลือก ให้เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละบุคคล และมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน โดยมีความเชื่อมโยงระหว่างรูปแบบต่าง ๆ

กลยุทธ์ ๒ เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบที่เกี่ยวข้อง เพื่อลดความเสี่ยงในการออกกลางคัน ดูแลช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสและเด็กที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎรอย่างเหมาะสม

๒.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ นักเรียนเป็นรายบุคคล ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพให้มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง เชื่อมโยงกัน โดยเฉพาะเมื่อเกิดการส่งต่อนักเรียน

๒.๒ สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และระบบคุ้มครองนักเรียน รวมทั้งให้เชื่อมโยงทุกระดับกับงานที่สัมพันธ์

๒.๓ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือ และจัดการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๓ ครู มีทักษะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรมการทำงานมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

กลยุทธ์ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ โดยเฉพาะด้านการวัดและประเมินผลและทักษะในการสื่อสารของครูให้มีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๑ เผยแพร่องค์ความรู้ และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม วิธีการจัดการเรียน การสอน การสอนคิดแบบต่างๆ และการวัดประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

๑.๒ พัฒนาครูให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยการประยุกต์ใช้สื่อและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม

๑.๓ ส่งเสริมระบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครู

๑.๔ ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

๑.๕ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียน

กลยุทธ์ ๒ เสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อให้ครู มีขวัญกำลังใจในการทำงาน

๔.๑ ยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพมีผลงาน เชิงประจักษ์

๔.๒ ส่งเสริมความก้าวหน้าของครู ให้มีวิทยฐานะที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

กลยุทธ์ ๓ สนับสนุนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ผลผลิต

โรงเรียนนาอินวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต ๑ มีการดำเนินงาน ๕ ผลผลิต คือ

- ๑) ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
- ๒) ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
- ๓) ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๔) เด็กพิการได้รับการศึกษาภาคบังคับและพัฒนาสมรรถภาพ
- ๕) ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

จุดเน้น

โรงเรียนนาอินวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต ๑ กำหนดจุดเน้นการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยแบ่งเป็น ๒ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ จุดเน้นด้านผู้เรียน

- ๑.๑ นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ สู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้
 - ๑.๑.๑ นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญาที่สมดุลเหมาะสมกับวัย และเรียนรู้อย่างมีความสุข
 - ๑.๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้น
 - ๑.๑.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้น
 - ๑.๑.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้น
 - ๑.๑.๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถด้านภาษา อ่านออก เขียนได้ ด้านคำนวณ และด้านการใช้เหตุผลที่เหมาะสม จากการทดสอบระดับชาติ (NT)
 - ๑.๑.๖ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสามารถด้านภาษา อ่านออก เขียนได้ ที่เหมาะสม จากการทดสอบระดับชาติ (RT)
 - ๑.๑.๗ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจในการศึกษาต่อด้วยการแนะแนว ทั้งโดยครูในโรงเรียนและจากสถาบันการศึกษาอื่นๆ
 - ๑.๑.๘ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจในการศึกษาต่อ ด้วยการแนะแนว ทั้งโดยครูในโรงเรียนและจากสถาบันการศึกษาอื่นๆ
 - ๑.๑.๙ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจและแรงบันดาลใจสู่อาชีพ ด้วยวิธีการแนะแนว ทั้งโดยครูและผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ (ผู้ประกอบการ ศิษย์เก่า สถานประกอบการใน/นอกพื้นที่) และได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ ที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต
 - ๑.๑.๑๐ นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เหมาะสมตามช่วงวัย
- ๑.๒ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ห่วงไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

๑.๒.๑ นักเรียนระดับปฐมวัย ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

๑.๒.๒ นักเรียนระดับประถมศึกษา มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง

๑.๓ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา เต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๑.๓.๑ เด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบ ที่หลากหลาย ตามหลักวิชา

๑.๓.๒ เด็กด้อยโอกาส และเด็กพิเศษ ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร และอัตลักษณ์แห่งตน

๑.๓.๓ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี พื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรี และศิลปะ

๑.๓.๔ เด็กกลุ่มที่ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ ได้รับการคุ้มครองและช่วยเหลือเยียวยา ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๑.๓.๕ เด็กวัยเรียนในถิ่นทุรกันดาร ได้รับการศึกษาและพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

ส่วนที่ ๒ จุดเน้นด้านครู และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และทักษะในการสื่อสารมีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑.๑ ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน การสอนคิดแบบต่างๆ และการวัด ประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

๒.๑.๒ ครูสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศและการสื่อสาร อย่างเหมาะสม

๒.๑.๓ ครูได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑.๔ ครูสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิด ชุมชนแห่งการเรียนรู้

๒.๑.๕ ครูจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียน

๒.๑.๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพและยึด มั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพ

๒.๓ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงานตามหน้าที่

๒.๔ องค์กร คณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง วางแผนและสรรหาครูและบุคลากรทาง การศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน และชุมชน

ตัวชี้วัด

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ โรงเรียนนาอินวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จึงกำหนดตัวชี้วัดดังนี้

จุดเน้นที่ ๑ ด้านผู้เรียน

๑. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล

ตัวชี้วัด

๑.๑ ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของการสอบ RT เพิ่มขึ้น

๑.๒ ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของการสอบ NT เพิ่มขึ้น

๑.๓ ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ทุกกลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น

๑.๔ ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ทุกกลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น

๑.๕ ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ของผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ทุกกลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น

๑.๖ นักเรียนทุกคนที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะผู้นำนักเรียนอาเซียน

๑.๗ มีแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคี ประหยัด สมานฉันท์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ภูมิใจในความเป็นไทย ห่วงใย เคารพสิทธิ มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

๒.๑ ระดับความสำเร็จการดำเนินงานกิจกรรม ให้ผู้เรียนมีค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ ครบทุกตัว สอดคล้องตามช่วงวัย

๓. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

๓.๑ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนพิการที่ได้รับการโอกาสให้สามารถพัฒนาตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ได้เต็มตามศักยภาพ

๓.๒ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนพิการผ่านการพัฒนาตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

จุดเน้นที่ ๒ ด้านครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑. ครูได้รับการพัฒนาความรู้และสมรรถนะ

๑.๑ ครูกลุ่มเป้าหมายทุกคน มีองค์ความรู้ตามเนื้อหาที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป

๑.๒ ครูกลุ่มเป้าหมายทุกคน ได้รับการนิเทศการสอนและช่วยเหลือครูให้สามารถ กิจกรรมการเรียนการสอน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนนาอินวิทยาคมพุทธศักราช ๒๕๕๓ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรโรงเรียนนาอินวิทยาคมพุทธศักราช ๒๕๖๗ มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. **ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. **ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีกาดัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรโรงเรียนนาอินวิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย

มีจิตเป็นสาธารณะ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้านมีอุปนิสัยที่ดี โดย

๑) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแล หญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ ถึง ๖ ปี

๒) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยา

การพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้

ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ตัวอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน

๓) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอ สำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

๔) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ครอบคลุมด้านสติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคมและภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเฝ้าระวังบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

๒) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการ ของตลาดแรงงาน มีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

๓) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูวิชาชีพขั้นสูง

๔) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริงตลอดจน มีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ที่เชื่อมโยง สู่การทำงานในอนาคต

๕) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้โดย

๕.๑) การแก้ไขภาวการณ์ถดถอยของความรู้ในวัยเรียนโดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติ และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน

๕.๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด

๕.๓) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย ทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิถีชีวิตในโรงเรียน ให้หลักเกียติยาเสพติดการพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ

๕.๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาที่มุ่งเน้น การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่

๕.๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาท ของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุน เพื่อการศึกษา

๕.๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษโดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ

๕.๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชนภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรม หรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

๕.๘) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐาน ของสังคมไทยและเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษา โดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรม เลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์ และมาตรการต่างๆ

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่างแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตในแผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญไว้ดังนี้

๑. สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติโดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็น มาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาเพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น

๑.๒ ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์อย่างสร้างสรรค์

๑.๓ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๑.๔ พัฒนาศักยภาพและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒.๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

๒.๔ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

๒.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

๒.๗ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

๒.๘ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ ๑๕ - ๒๔ ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

๓.๕ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภทและระดับการศึกษา

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตร มาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงาน ในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้อง มาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและ วิทยฐานะ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

๕.๕ พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๖ ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

๕.๗ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหานี้ส่นครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่าย สื่อสารข้อมูล เชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๓ พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและ จุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาโดย ดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่ การปฏิบัติ

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบายและจัดทำ รายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไข ปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งาน ในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับ หลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่

ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็น

๑๐. นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะในการป้องกันดูแล ดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย จากโรคภัย ภัยพิบัติ อุบัติภัย และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

๑.๒ พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) พร้อมทั้งจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยและแผนบริหารความพร้อมต่อภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan : BCP)

๑.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรับมือต่อผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๒. ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้าน พร้อมทั้งจะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กชายขอบ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษาการทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education , Employment or Training : NEETs) ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต ให้สอดคล้องกับความต้องการรายบุคคลหรือรายกลุ่ม โดยพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย และร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการเทียบโอน ผลการเรียนรู้ การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ และการเทียบระดับการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้ โดยจัดการศึกษารูปแบบทางเลือกที่เหมาะสมเฉพาะกลุ่ม

๒.๕ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๒.๖ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษารูปแบบทวิศึกษาให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้พัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพ เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต

๓. ด้านคุณภาพการศึกษา

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ครบด้านให้เหมาะสมกับวัย รวมทั้งพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และสร้างกลไกประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมค่านิยมไทย รวมถึงเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น "ซอฟต์แวร์" ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

๓.๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) และตามแนวคิดพหุปัญญาด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตามสภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล(Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

๓.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ พัฒนาผู้บริหารให้มี "ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง" ปรับบทบาทของครูจาก "ผู้สอน" เป็น "โค้ช" ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งการยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูงมีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๔.๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษาและการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษาเน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ โรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ระบบการจัดสรรงบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษาที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากรและด้านบริหารทั่วไป

๔.๒ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ พัฒนาแพลตฟอร์ม และนำระบบข้อมูลสารสนเทศมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยบูรณาการกับ ภาคส่วนต่าง ๆ รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาต่อมบริบท ของสถานศึกษาและพื้นที่ เพื่อให้การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการบริการมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพสังคม รองรับภาวะวิกฤตและเหตุจำเป็นในอนาคต

๔.๓ ส่งเสริม พัฒนา แนวปฏิบัติและระบบสนับสนุน ให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home based Learning) ในสถานการณ์ฉุกเฉิน เพื่อแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) เป็นรายบุคคล

๔.๔ ส่งเสริมประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการ การศึกษาและการจัดการเรียนรู้

๔.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็ง โดยยึดหลักการกระจายอำนาจและ การมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคระหว่างบุคคล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาเป็นสำคัญ

๔.๖ เสริมสร้างการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลภาครัฐ ให้กับหน่วยงานทุกระดับ

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

๑. เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม องค์ความรู้ และทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์และ ปลอดภัย รวมทั้งรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์

๒. เร่งรัดการดำเนินงานเชิงรุกของหน่วยงานในสังกัด เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพ และความ ปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) โดยบูรณาการความร่วมมือกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานอย่างทันห่วงที่

๓. ค้นหา ติดตาม ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่ม เปราะบาง เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ ด้วยรูปแบบในการเข้าถึงการ เรียนรู้ที่หลากหลาย

๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษาการทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs) ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาต่ออย่าง มีคุณภาพ หรือฝึกทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล หรือรายกลุ่ม

๕. พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ ควบคู่กับการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งปรับปรุง หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

๖. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรม ค่านิยมไทย ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อเป็นพื้นฐานของสังคมไทยและเป็น "ซอฟต์แวร์" ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

๗. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การ จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๘. ยกระดับการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครูและเคารพสิทธิมนุษยชน ตลอดจนให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจ ใช้พื้นที่เป็นฐานใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในการขับเคลื่อน ให้สอดคล้องกับการทำงานแบบรัฐบาลดิจิทัล

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง ๓) มีงานทำ มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นั้น

เนื่องจาก ได้มีคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๑ - ๑๒ กันยายน ๒๕๖๖ กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ประกาศข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติให้หน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและประชาชนทุกคน ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
 - ๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - ๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ
 - ๑.๓ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
 - ๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย
 - ๒.๒ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
 - ๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 - ๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์
พันธุ์พืช ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดี
ด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรม
พัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยใน
โรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑ พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็น
พิเศษ

๖.๒ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่าง
สถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษาด้านทัศนศิลป์
ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อ
เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่นมี
ความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการ
ศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่าน

ระบบ OBEC Safety Center

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็ก
ออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็น รายบุคคล
เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑ ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ

๑.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒.๑ จัดตั้งศูนย์และสถานี่แก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๒.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๑ จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๒ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๓ เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

๓.๔ จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน

๓.๕ จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

๓.๖ สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

๔. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๔.๑ สำนักรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

๔.๒ จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

๔.๓ ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๕. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๕.๑ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยเกียัย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบ คุณธรรม และความโปร่งใส

๕.๓ จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

๖. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

๖.๑ พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

๖.๒ ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๖.๓ ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

๖.๔ สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๑ จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

๑.๒ จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

๑.๓ พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล

ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของ ผู้เรียน

๒.๑ พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

๒.๒ พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

๒.๓ ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกาย

รอบด้าน

๓. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๑ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการ เรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๒ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

๓.๓ เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

๔. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๔.๑ จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๔.๒ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

๔.๓ สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการ จัด การศึกษาที่มีคุณภาพ

๕. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

๕.๑ พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

๕.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

๕.๓ ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๕.๔ พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

๕.๕ ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

**เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และ
สนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต**

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา
และมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ.
๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการ
จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับ
การศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและ
อาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่ง
รวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถ
อ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการ
พัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความ
เสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมือง ของโลก
และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนายั่งยืน ภายใน
ปี พ.ศ. ๒๕๗๓

**แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุดรดิตถ์เขต ๑**

วิสัยทัศน์ “น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน สร้างคนดี มีความรู้ มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
เป็นองค์กรแห่งความสุข”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองใน ระบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ

๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม สู่ความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะ
ตามศักยภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้
เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) แหล่งเรียนรู้ และวิธีการที่หลากหลาย

๔. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพตาม มาตรฐาน
วิชาชีพ สมรรถนะด้านภาษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

๕. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย มีการจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เน้นส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึด หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สร้างโอกาสความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาที่มี คุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบบูรณาการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และประสานการมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วนให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบทพื้นที่

ค่านิยม มีวินัย โปร่งใส สุจริต จิตอาสา

วัฒนธรรม ใจบริการ ทำงานเป็นทีม

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองมี พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำมีอาชีพ เป็นพลเมืองที่ดี มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ผู้เรียนมี สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความสุขในการเรียนรู้

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ จิตวิญญาณความ เป็นครู

๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยในทุกรูปแบบ บรรลุเป้าหมายการพัฒนา อย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา เด็กกลุ่มเสี่ยงที่ออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับและการศึกษา ขั้นพื้นฐานตามศักยภาพ

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต ๑

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข น้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการสมวัย ทั้งร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีสมรรถนะทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๔. ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนในเขตบริการ ให้ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ อย่างทั่วถึง เท่าเทียม เต็มตาม ศักยภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิตและทักษะอาชีพบนพื้นฐาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามแนวคิดพหุปัญญา และ Soft Power มีการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการต่อยอดความรู้ด้วยการอ่าน การเรียนรู้ ตลอดชีวิต เน้น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๖. ส่งเสริมพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล เพิ่มขีดความสามารถการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษา มีจิตวิญญาณความเป็นครู และพัฒนา ตนเองด้วยชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๗. พัฒนาระบบบริหารจัดการ ใช้เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการ ขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องทันสมัยและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๘. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาทุกแห่งพัฒนานวัตกรรมเป็นกลไกในการยกระดับคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๙. เพิ่มประสิทธิภาพ สร้างความปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียน ครู บุคลากร ทางการศึกษา และสถานศึกษา

๑๐. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความ เข้มแข็ง ส่งเสริมระบบการนิเทศติดตามประเมินผล การจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม มีทักษะในศตวรรษ ที่ ๒๑ น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะและความสามารถ เชี่ยวชาญเป็นมืออาชีพ ในด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ภายใต้เป้าหมายการ พัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาเป็นกลไกการ ยกระดับคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ ๒

ผลการวิเคราะห์สถานภาพ (SWOT)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก SWOT Analysis

โรงเรียนนาอินวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์เขต ๑ ได้จัดทำ SWOT Analysis โดยระดมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะแนวทาง จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และบุคลากรในสถานศึกษา ผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโดยใช้ประเด็น การวิเคราะห์ภายนอกที่เรียกว่า C – PEST ส่วนการวิเคราะห์ภายในใช้หลัก ๗s (McKinsey) ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ปัจจัยภายใน (Internal Environment) ใช้หลัก ๗s คือ

๑. ยุทธศาสตร์ (Strategy)
๒. โครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา (Structure)
๓. ระบบองค์การ (System)
๔. ทักษะของบุคลากร (Skill)
๕. คุณค่าร่วมในองค์การ (Shared Values)
๖. บุคลากร (Staff)
๗. รูปแบบการนำองค์การ (Style)

ปัจจัยภายนอก (External Environment) ใช้หลัก C – PEST คือ

๑. ลูกค้า (Customer)
๒. สถานการณ์ทางการเมือง (Political)
๓. สภาพเศรษฐกิจ (Economic)
๔. สภาพแวดล้อม (Environment)
๕. สภาพสังคม (Social)
๖. เทคโนโลยี (Technological)

ผลการวิเคราะห์องค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนนาอินวิทยาคม มีดังนี้

ปัจจัยภายใน (Internal Environment)	
๑. ยุทธศาสตร์ (Strategy)	
จุดแข็ง (Strength) ๑. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ยุทธศาสตร์ และเป้าหมายที่ชัดเจนและสอดคล้องกับแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ	จุดอ่อน (Weakness) ๑. มีแผนยุทธศาสตร์แต่ปฏิบัติได้ไม่ครบเนื่องจากมีกิจกรรมของหน่วยงานภายนอกมาแทรกในการดำเนินงาน
๒. โครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา(Structure)	
จุดแข็ง (Strength) ๑. สถานศึกษามีโครงสร้างองค์การบริหารงานชัดเจน ๒. มีนโยบายชัดเจน ๓. คำสั่งมอบหมายงาน ๔. มีรูปแบบการบริหารงานที่ชัดเจนทุกโมเดล	จุดอ่อน (Weakness) ๑. ภาระงานมีหลายหน้าที่ทำให้การเรียนการสอนลดลง ๒. ตำแหน่งรองผอ.ว่างแต่ไม่มีการสั่งการสรรหาจาก สพฐ.

ปัจจัยภายใน (Internal Environment)	
๕. มีการมอบหมายงานให้ตรงกับความรู้ความสามารถ	๓. ครูไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๖. มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม	
๓. ระบบองค์การ (System)	
จุดแข็ง (Strength) ๑. โรงเรียนมีการใช้ระบบ ICT เข้ามาใช้ในการปฏิบัติงาน และการติดต่อสื่อสาร ๒. ความร่วมมือของบุคลากรเข้มแข็ง ๓. โรงเรียนมีการประสานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน ๔. มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบงานอย่างต่อเนื่อง ๕. ผู้บริหารและบุคลากรเน้นการทำงานเชิงรุก รวดเร็ว ๖. การทำงานสมองนโยบายต้นสังกัดครอบคลุมทันเวลา มีประสิทธิภาพ	จุดอ่อน (Weakness) ๑. กระแสไฟฟ้าดับบ่อยครั้งทำให้การติดต่อสื่อสาร และใช้ ICT ไม่เต็มที่ ๒. งบประมาณในการบริหารจัดการไม่เพียงพอ ๓. ขาดงบประมาณในการจัดจ้างครูจะจ้างในวิชาที่ขาดแคลน
๔. ทักษะของบุคลากร (Skill)	
จุดแข็ง (Strength) ๑. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำมีวิสัยทัศน์ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ๒. บุคลากรมีประสบการณ์ในการจัดการเรียน การสอน	จุดอ่อน (Weakness) ๑. บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ความชำนาญด้าน ICT
๕. คุณค่าร่วมในองค์การ (Shared Values)	
จุดแข็ง (Strength) ๑. ครูมีจิตสำนึกในความเป็นครู ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องอาศัยคำสั่ง ๒. บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียน การสอน มีความรับผิดชอบ มีคุณภาพ ทุ่มเทต่อการทำงาน รักองค์กร เสียสละ	จุดอ่อน (Weakness) ๑. ภาระงานของครูมีมาก หลายหน่วยงานต้องให้โรงเรียนปฏิบัติ
๖. บุคลากร(Staff)	
จุดแข็ง (Strength) ๑. มีการทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ๒. มีความสามัคคีในหมู่คณะ ๓. บุคลากรได้รับการส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนางาน ตนเองเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานและความก้าวหน้าในวิชาชีพระดับที่สูงขึ้น	จุดอ่อน (Weakness) ๑. การเดินทางมาปฏิบัติหน้าที่ มีระยะทางไกลกว่า ๖๐ กิโลเมตร ๒. ครูในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังไม่เพียงพอ เช่น สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และขาดแคลนครูในวิชาศิลปะนาฏศิลป์
๗. รูปแบบการนำองค์การ(Style)	
จุดแข็ง (Strength) ๑. ผู้บริหารเป็นผู้นำในการทำงาน	จุดอ่อน (Weakness)

ปัจจัยภายใน (Internal Environment)	
๒. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน ๓. ผู้บริหารมอบหมายงานบุคลากรตามความถนัด	๑. การจัดชั้นเรียนห้องเรียน นร.ต่อห้อง ๔๐ คน เกิน ๑๐ คน จึงแยกเป็น๒ห้องได้ทำให้ห้องเรียน หนาตักกว้าง ๖ เมตร ยาว ๙ เมตร ไม่สามารถ จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

ผลการวิเคราะห์ห้องค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนนาอินวิทยาคม มีดังนี้

ปัจจัยภายนอก (External Environment)	
๑. ลูกค้า (Customer)	
โอกาส (Opportunity) ๑. โรงเรียนมีเขตบริการหลายหมู่บ้าน จำนวนนักเรียนมีมาก ๒. ผู้ปกครองให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือ เป็นอย่างดี ๓. นักเรียนในเกณฑ์เข้าเรียนมีมาก ๔. เรียนอ่านออกเขียนได้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อ่อนน้อมถ่อมตน มีจิตอาสา ๕. มีระบบงานประชาสัมพันธ์ให้ข้อมูลข่าวสารอย่าง สม่ำเสมอ ทันสมัย	อุปสรรค (Threats) ๑. ผู้ปกครองทิ้งภาระบุตรหลานให้อยู่กับผู้สูงอายุ ดูแล ๒. นักเรียนอยู่ในสภาพเสี่ยงติดยาเสพติด ๓. ผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติ o-net ใน บางกลุ่มสาระอย่างต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (ระดับประเทศ) ๔. อาคารสถานที่ห้องเรียนการบริการด้านห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ โรงอาหารห้องพิเศษต่างๆ ไม่เพียงพอต่อการ ให้บริการ
๒. สถานการณ์ทางการเมือง (Political)	
โอกาส (Opportunity) ๑. นโยบายต้นสังกัดมีการกำหนดแนวการ ปฏิบัติงาน ๒. ได้รับงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียน เพิ่มขึ้นจากเดิม ๓. องค์การบริหารส่วนจังหวัดและองค์การบริหาร ส่วนตำบลให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี	อุปสรรค (Threats) ๑. เปลี่ยนแนวนโยบายบ่อย ๆ เนื่องจากการเปลี่ยน รัฐบาล หรือ เปลี่ยนผู้บริหาร ๒. การกระจายงบประมาณไม่ทั่วถึงและไม่ เหมาะสม
๓. สภาพเศรษฐกิจ (Economic)	
โอกาส (Opportunity) ๑. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน	อุปสรรค (Threats) ๑. รายได้ของชุมชน ผู้ปกครองไม่แน่นอน ส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง
๔. สภาพแวดล้อม (Environment)	
โอกาส (Opportunity) ๑. ชุมชนมีความสามัคคี ๒. ชุมชนมีความรักและร่วมอนุรักษ์ใน ศิลปวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น	อุปสรรค (Threats) ๑. มีสิ่งแวดล้อมที่มีสื่อยั่วยุ เช่น การใช้ โทรศัพท์มือถือ ยาเสพติดและร้านเกม ทำให้ นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิตที่ดี

ปัจจัยภายนอก (External Environment)	
๓. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	
๕. สภาพสังคม (Social)	
โอกาส (Opportunity) ๑. สภาพสังคมในชุมชนอยู่อย่างสงบสุข ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ๒. ผู้นำชุมชนมองเห็นความสำคัญของการศึกษา ๓. ได้รับความร่วมมือและสนับสนุนพัฒนาจากชุมชนได้จากหน่วยงานอื่น ๔. มีแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและมีหน่วยงานสถานที่สำคัญอยู่ใกล้สถานศึกษา	อุปสรรค (Threats) ๑. มีปัญหาการหย่าร้างมาก ๒. ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควรเนื่องจากต้องทำงาน ๓. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการเลี้ยงดูที่ถูกต้อง ๔. สภาพความเป็นอยู่ของนักเรียนบางครอบครัวอาศัยอยู่กับผู้ปกครองที่ไม่สามารถให้คำปรึกษาเรื่องการเรียนรู้ของนักเรียนได้ ๕. สภาพแวดล้อมสังคมและวัฒนธรรมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลต่อการเรียนรู้และการปรับตัวของนักเรียน
๖. เทคโนโลยี (Technological)	
โอกาส (Opportunity) ๑. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด องค์กรบริหารส่วนจังหวัดอุดรดิตถ์ ชุมชน และหน่วยงานอื่นอย่างเต็มที่ ๒. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต ๑ ในการเพิ่มจุดการให้บริการอินเทอร์เน็ตเพิ่มมากขึ้น	อุปสรรค (Threats) ๑. สื่อที่ได้รับไม่เพียงพอกับความต้องการของจำนวนนักเรียน ๒. งบประมาณในการซ่อมบำรุงไม่เพียงพอ ๓. วัสดุ ครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์ เครื่องถ่ายเอกสาร เครื่องปริ้นเตอร์ ระบบสารสนเทศยังไม่สมบูรณ์ไม่ทันสมัย และไม่เพียงพอต่อการใช้งานของครู และนักเรียน รวมถึงระบบอินเทอร์เน็ตยังไม่เสถียรภาพในทุกจุด

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปรากฏว่ามี “โอกาส” มากกว่า “อุปสรรค” โดยสรุป คือ

๑. สภาพแวดล้อมภายนอก

๑.๑ ด้านสังคมและวัฒนธรรม

โอกาส	อุปสรรค
๑. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษามองเห็นคุณค่าของการศึกษา ให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดการศึกษา ด้วยดี ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นอย่างดี ๒. โรงเรียนและชุมชนร่วมกันจัดกิจกรรมตามประเพณี ทำให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม รักท้องถิ่น ร่วมใจพัฒนาท้องถิ่นให้เจริญ ๓. สภาพแวดล้อม การคมนาคม และระบบสาธารณูปโภค การสื่อสารสะดวก ทันสมัยมากขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีการพัฒนาทางด้านการศึกษา มีการเรียนต่อในระดับสูงมากขึ้น	๑. ชุมชนยังมีค่านิยมในด้านวัตถุ พฤติกรรมที่ผิด ทำให้เกิดการเลียนแบบในพฤติกรรมต่าง ๆ เช่นการสมรสก่อนวัยอันควร ส่งผลให้เกิดปัญหาในด้านการเรียนการสอน การอบรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

การวิเคราะห์ปัจจัยทางด้านสังคมและวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อการศึกษา พบว่า โอกาสมากกว่าอุปสรรค

๑.๒ ด้านเทคโนโลยี

โอกาส	อุปสรรค
๑. ชุมชนรู้จักและนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้กันมากขึ้น ทั้งในด้านการประกอบอาชีพเกษตรกรรม เครื่องใช้ต่าง ๆ รวมถึงเครื่องอำนวยความสะดวก ความบันเทิง คอมพิวเตอร์ และการสื่อสาร ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานในด้านเครื่องมือ ๒. ชุมชนให้การสนับสนุนในการจัดหาสื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ ให้กับโรงเรียนด้วยดี ส่งผลให้โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมากขึ้น	๑. ชุมชนบางครอบครัวใช้เทคโนโลยีที่ผิด ไม่มี ความเข้าใจทำลายพฤติกรรมของบุตรหลานเช่นให้ลูกไปอยู่ร้านเกมเพื่อที่ผู้ปกครองจะไปประกอบอาชีพได้สะดวก

จากการวิเคราะห์ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อการศึกษา พบว่า เป็นโอกาส มากกว่าอุปสรรค

๑.๓ ด้านเศรษฐกิจ

โอกาส	อุปสรรค
๑. ชุมชนได้รับการสนับสนุนทางด้านเงินทุน และโครงการสร้างอาชีพ ทำให้เศรษฐกิจของชุมชนดีขึ้น ผู้ปกครองมีรายได้ดีขึ้น ส่งผลให้มีการสนับสนุนโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ดีขึ้น ๒. คนในชุมชนมีอาชีพหลัก คือ การทำนา และมีอาชีพเสริมหลายอย่าง เช่น การทำกลอย การเลี้ยงวัว การปลูกข้าวโพด การขายข้าวสาร การขายกระสอบ การทำหมวก ฯลฯ พื้นฐานของคนในชุมชนเป็นคนขยันทำมาหากิน ไม่อยู่นิ่ง ทำให้มีรายได้ มีเศรษฐกิจที่ดี ส่งผลให้นักเรียนมีความเป็นอยู่ที่ดี มีความพร้อมในการเรียนรู้	๑. ปัญหาค่าครองชีพที่สูงขึ้นทำให้รายจ่ายเพิ่มขึ้น แต่รายได้เท่าเดิม

จากการวิเคราะห์ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจที่ส่งผลต่อการศึกษา พบว่า เป็นโอกาส มากกว่าอุปสรรค

๑.๔ ด้านกฎหมายและการเมือง

โอกาส	อุปสรรค
๑. องค์กร หน่วยงานในท้องถิ่นให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนดี ได้รับความร่วมมือประสานงานดี ในด้านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย	๑. องค์กรส่วนท้องถิ่นสนับสนุนการจัดกิจกรรมในด้านงบประมาณได้น้อย ไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม และด้านระบบราชการทำให้การดำเนินงานด้านงบประมาณช้า ไม่ทันเหตุการณ์

จากการวิเคราะห์ปัจจัยด้านกฎหมายและการเมืองที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา พบว่า โอกาสพอกับอุปสรรค

๒. สภาพแวดล้อมภายใน

๒.๑ ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (S๑)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. ชุมชนครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์ กำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกับโรงเรียน ทำให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการคิดและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนเป็นอย่างดี ๒. มีระบบการบริหารจัดการที่ดี สร้างความเข้าใจในองค์กรให้มีความเข้าใจตรงกัน มีจุดมุ่งหมายร่วมกัน ทำงานอย่างเต็มความสามารถตามศักยภาพ	๑. นโยบายที่มาจากหลายหน่วยงานที่มีภาระกิจร่วมกันทำให้กระทบต่อการเรียนการสอนของครูทำให้ครูสอนไม่ครบหลักสูตร ผลสัมฤทธิ์ต่ำ

จากการวิเคราะห์ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียนที่ส่งผลต่อการศึกษาของโรงเรียน พบว่ามีจุดแข็ง มากกว่าจุดอ่อน

๒.๒ ด้านการบริการและผลผลิต (S๒)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. จัดการศึกษาให้นักเรียนอย่างทั่วถึง ทำให้นักเรียนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค ๒. มีการจัดบริการด้านสุขภาพอนามัย ระบบการเฝ้าระวังดูแลแก่นักเรียนอย่างทั่วถึง ทำให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ๓. โรงเรียนจัดการยกระดับเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพแหล่งเรียนรู้ พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดีขึ้น	๑. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ส่งผลให้การเรียนรู้ขาดความหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน

จากการวิเคราะห์ปัจจัยด้านการบริการและผลผลิตที่ส่งผลต่อการศึกษาของโรงเรียน พบว่า เป็นจุดแข็ง มากกว่าจุดอ่อน

๒.๓ ด้านปัจจัยเกี่ยวกับปริมาณและคุณภาพบุคลากร (M๑)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาตนเองของบุคลากร เพื่อความรู้ที่ทันต่อเหตุการณ์ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการถ่ายทอดความรู้อย่างหลากหลายและทันเหตุการณ์	๑. บุคลากรยังไม่มีความเข้าใจในตัวชี้วัด คุณลักษณะ และสมรรถนะของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ที่แท้จริง ส่วนใหญ่สอนตามตำราที่จัดซื้อมา ๒. ความสนใจในการพัฒนาตนเองของบุคลากรส่วนใหญ่มีน้อย

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๒. โรงเรียนบริหารจัดการโดยให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการคิดวางแผนและเปิดโอกาสให้ทำงานตามความสามารถ ทำให้การทำงานมีคุณภาพดี	

จากการวิเคราะห์ปัจจัยด้านปริมาณและคุณภาพบุคลากรที่ส่งผลต่อการศึกษาของโรงเรียน พบว่า มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อนเล็กน้อย

๒.๔ ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M๒)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการด้านการเงินอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง โปร่งใส ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการศึกษาอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด ส่งผลให้การปฏิบัติงานตามโครงการต่าง ๆ บรรลุตามวัตถุประสงค์	๑. โรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางการศึกษาหลากหลาย ทำให้งบประมาณในการสนับสนุนกิจกรรมไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม

จากการวิเคราะห์ปัจจัยด้านประสิทธิภาพทางการเงินที่ส่งผลต่อการศึกษาของโรงเรียน พบว่า มีจุดแข็งและจุดอ่อนเท่า ๆ กัน

๒.๕ ด้านปัจจัยเกี่ยวกับสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ (M๓)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ ห้องพิเศษที่ทันสมัย เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้แก่นักเรียนได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพดีขึ้น ๒. โรงเรียนมีการจัดหา ผลิตสื่อการสอน ICT ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ ความสามารถ และความถนัดของตนเอง ๓. โรงเรียนจัดซื้อสื่อ วัสดุครุภัณฑ์อย่างถูกต้องตามระเบียบของการจัดซื้อ และรณรงค์ให้ใช้วัสดุทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	๑. วัสดุสื่อชำรุด และมีปริมาณน้อย ไม่เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียนที่มีจำนวนมาก

จากการวิเคราะห์ปัจจัยด้านวัสดุ ทรัพยากร ที่ส่งผลต่อการศึกษาของโรงเรียน พบว่า จุดแข็งและจุดอ่อนมีน้ำหนักเท่ากัน

๒.๖ ด้านการบริหารจัดการ (M๔)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ตามระเบียบการบริหารองค์กรที่เป็นนิติบุคคล มีความชัดเจน มีการส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเอง เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน	๑. ระบบนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานยังขาดความต่อเนื่อง เป็นจุดอ่อนที่ต้องได้รับการแก้ไข เพื่อการปฏิบัติงานและการใช้ทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพและคุ้มค่ายิ่งขึ้น ๒. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศยังเป็นจุดอ่อนขาดความชัดเจน มีผลถึงขั้นตอน ระยะเวลาในการสืบค้น และความถูกต้องของข้อมูล ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไข

จากการวิเคราะห์ปัจจัยด้านการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน พบว่า มีจุดแข็งและจุดอ่อนเท่า ๆ กัน

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา

ทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียนนาอินวิทยาคม

อำนาจหน้าที่

โรงเรียนนาอินวิทยาคมจัดการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ เน้นการอ่านออก เขียนได้ คิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาด้วยหลักธรรมคำสอนของศาสนา สื่อสารด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ห่วงใยความปลอดภัย และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ปรัชญาโรงเรียน

“สุขา สงฆสส สามัคคี” ความพร้อมเพรียงของหมู่คณะทำให้เกิดสุข

ปณิธาน

“สร้างความมั่นใจ ให้ผู้ปกครองนักเรียน ที่ไว้วางใจส่งบุตรหลานมาเรียน ครูจะดูแลบุตรหลานของท่านดุจลูกหลานของครู”

อัตลักษณ์

“เรียนรู้สมวัย มีวินัยการออม”

เอกลักษณ์

“สภาพแวดล้อมน่าอยู่”

สีประจำโรงเรียน

“สีเขียว - สีเหลือง”

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

“ต้นตะแบก”

เอกลักษณ์ตามแผนพัฒนาจังหวัดอุดรดิตถ์

“ยิ้มง่าย ไหว้สวย”

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



วิสัยทัศน์

ขยายโอกาสทางการศึกษา พัฒนาบุคลากร การสอนบูรณาการ
ประสานชุมชน ประสิทธิภาพตัวนักเรียน ผลผลิตเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๔. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่นักเรียนในเขตบริการและนอกเขตบริการที่ต้องการเข้าเรียนอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
๕. ส่งเสริมพัฒนาการศึกษาและสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษา

เป้าหมายภาพรวมตามภารกิจหลัก

๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น พัฒนาตามการเปลี่ยนแปลงและความ เจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ โดยให้สอดคล้องกับการศึกษาของชาติ
๒. ผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ๓-๔
๓. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร เตรียมภาษารู้อาเซียนได้อย่าง มี ประสิทธิภาพ
๕. ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการทำงานโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์
๖. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มี ประสิทธิภาพ
๗. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเต็มศักยภาพ
๘. ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม
๙. ผู้เรียนเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๑๐. ผู้เรียนสามารถนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๑๑. ผู้เรียนเห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๑๒. ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ
๑๓. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต มีสุขภาพที่ดี มีบุคลิกภาพที่ดี มีสุนทรียภาพ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๑๔. บุคลากรมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณ และมีทักษะ ในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ
๑๕. บุคลากรมีขวัญกำลังใจและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
๑๖. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพ และสามารถตรวจสอบได้
๑๗. โรงเรียนมีอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอ และใช้ให้เกิดประโยชน์ สูงสุด
๑๘. โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
๑๙. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

ยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ให้ความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ทั่วถึงครอบคลุม ผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์ที่ ๑ นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยและมีคุณภาพ

กลยุทธ์ ๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๑.๑ ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ประการ

๑.๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวและการบริการ แนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ ให้แก่นักเรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาอย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรม เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถวางแผนชีวิตด้านการเรียน การประกอบอาชีพในอนาคต รวมทั้งสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๑.๑.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามวัย

๑.๑.๔ ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และภาษาอาเซียน อย่างน้อย ๑ ภาษา เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารกับชาวต่างชาติได้ รองรับประชาคมอาเซียน และเทียบเคียงสู่มาตรฐานสากล

๑.๒ พัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพการจัดการศึกษา

๑.๒.๑ ส่งเสริมการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพของผู้เรียนทุกระดับทุกประเภทให้มีประสิทธิภาพ

๑.๒.๒ สนับสนุนการจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณภาพ

๑.๒.๓ ส่งเสริมการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

๑.๒.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี และนวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย การมีศูนย์รวมสื่อให้ครูสามารถยืมสื่อไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๑.๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการนำการทดสอบ RT, NT, O-NET และระบบการทดสอบกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียน

๑.๒.๖ ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

๑.๒.๗ ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ

๑.๒.๘ จัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล หลากหลายมิติให้มีความเข้มแข็ง และต่อเนื่องเป็นรูปธรรม ให้มีข้อมูลป้อนกลับ และสามารถสะท้อนคุณภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ ๒ สร้างแนวร่วมการกำกับดูแล พัฒนาคุณภาพนักเรียน

๒.๑ สร้างความเข้าใจและความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่ผู้ปกครองชุมชน สังคมและสาธารณชน

๒.๒ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามา มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๓ ประสานสถาบันที่รับนักเรียนเข้าศึกษาต่อให้คัดเลือกอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ให้ความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุม ผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ ๒ ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค

กลยุทธ์ ๑ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๑ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ชุมชน และบริบทของพื้นที่ ทั้งในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา ให้เป็นโรงเรียนที่มีรูปแบบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของ พื้นที่ และมุ่งสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย ให้ครอบคลุมเขตบริการของสถานศึกษา

๑.๒ จัดให้มีการศึกษาวิชาชีพ ทั้งที่จัดเองและสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น เพื่อเป็นการ ส่งเสริมการมีงานทำของผู้เรียน โดยเฉพาะระดับประถม ให้สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อเป็น ช่องทางในการเลือกประกอบอาชีพของผู้เรียน

๑.๓ จัดให้มีการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบปกติ รูปแบบเพื่อความเป็นเลิศ รูปแบบเพื่อเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และรูปแบบการศึกษาทางเลือก ให้เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นของ ผู้เรียนแต่ละบุคคล และมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน โดยมีความเชื่อมโยงระหว่างรูปแบบต่าง ๆ

กลยุทธ์ ๒ เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบที่เกี่ยวข้อง เพื่อลดความเสี่ยงในการออกกลางคัน ดูแล ช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสและเด็กที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎรอย่างเหมาะสม

๒.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ นักเรียนเป็นรายบุคคล ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพให้มี ประสิทธิภาพและต่อเนื่อง เชื่อมโยงกัน โดยเฉพาะเมื่อเกิดการส่งต่อนักเรียน

๒.๒ สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และระบบคุ้มครองนักเรียน รวมทั้งให้เชื่อมโยงทุกระดับกับงานที่สัมพันธ์

๒.๓ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือ และจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กไทยที่ไม่มี เลขประจำตัว ประชาชน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๓ ครู มีทักษะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรมการทำงานมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

กลยุทธ์ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนางานความรู้ โดยเฉพาะด้านการวัดและประเมินผลและทักษะ ในการสื่อสารของครูให้มีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๑ เผยแพร่องค์ความรู้ และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม วิธีการจัดการเรียน การสอน การ สอนคิดแบบต่างๆ และการวัดประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็น รายบุคคล

๑.๒ พัฒนาครูให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยการ ประยุกต์ใช้สื่อและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม

๑.๓ ส่งเสริมระบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครู

๑.๔ ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

๑.๕ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียน

กลยุทธ์ ๒ เสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อให้ครู มีขวัญกำลังใจในการทำงาน

๔.๑ ยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพมีผลงาน เชิงประจักษ์

๔.๒ ส่งเสริมความก้าวหน้าของครู ให้มีวิทยฐานะที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

กลยุทธ์ ๓ สนับสนุนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ผลผลิต

โรงเรียนนาอินวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ มีการดำเนินงาน ๕ ผลผลิต คือ

- ๑) ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
- ๒) ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
- ๓) ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๔) เด็กพิการได้รับการศึกษาภาคบังคับและพัฒนาสมรรถภาพ
- ๕) ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

จุดเน้น

โรงเรียนนาอินวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ กำหนดจุดเน้นการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยแบ่งเป็น ๒ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ จุดเน้นด้านผู้เรียน

๑.๑ นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ สู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้

๑.๑.๑ นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจและสติปัญญาที่สมดุลเหมาะสมกับวัย และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

๑.๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้น

๑.๑.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้น

๑.๑.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้น

๑.๑.๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถด้านภาษา อ่านออก เขียนได้ด้านคำนวณ และด้านการใช้เหตุผลที่เหมาะสม จากการทดสอบระดับชาติ (NT)

๑.๑.๖ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสามารถด้านภาษา อ่านออก เขียนได้ ที่เหมาะสม จากการทดสอบระดับชาติ (RT)

๑.๑.๗ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจในการศึกษาต่อ ด้วยการแนะแนว ทั้งโดยครูในโรงเรียนและจากสถาบันการศึกษาอื่นๆ

๑.๑.๘ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจในการศึกษาต่อ ด้วยการแนะแนว ทั้งโดยครูในโรงเรียนและจากสถาบันการศึกษาอื่นๆ

๑.๑.๙ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจและแรงบันดาลใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนว ทั้งโดยครูและผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ (ผู้ประกอบการ คิษย์เก่า สถานประกอบการใน/นอกพื้นที่) และได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ ที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต

๑.๑.๑๐ นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เหมาะสมตามช่วงวัย

๑.๒ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ห่วงใยสิ่งแวดล้อม มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

๑.๒.๑ นักเรียนระดับปฐมวัย ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

๑.๒.๒ นักเรียนระดับประถมศึกษา มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง

๑.๓ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา เต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๑.๓.๑ เด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบ ที่หลากหลายตามหลักวิชา

๑.๓.๒ เด็กด้อยโอกาส และเด็กพิเศษ ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร และอัตลักษณ์แห่งตน

๑.๓.๓ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี พื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรี และศิลปะ

๑.๓.๔ เด็กกลุ่มที่ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ ได้รับการคุ้มครองและช่วยเหลือเยียวยา ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๑.๓.๕ เด็กวัยเรียนในถิ่นทุรกันดาร ได้รับการศึกษาและพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

ส่วนที่ ๒ จุดเน้นด้านครู และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และทักษะในการสื่อสารมีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑.๑ ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน การสอนคิดแบบต่างๆ และการวัดประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

๒.๑.๒ ครูสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม

๒.๑.๓ ครูได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑.๔ ครูสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

๒.๑.๕ ครูจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียน

๒.๑.๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๒.๓ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงานตามหน้าที่

๒.๔ องค์การ คณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง วางแผนและสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน และชุมชน

ตัวชี้วัด

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ โรงเรียนนาอินวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต ๑ จึงกำหนดตัวชี้วัดดังนี้

จุดเน้นที่ ๑ ด้านผู้เรียน

๑. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล

ตัวชี้วัด

- ๑.๑ ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของการสอบ RT เพิ่มขึ้น
- ๑.๒ ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของการสอบ NT เพิ่มขึ้น
- ๑.๓ ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ทุกกลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น
- ๑.๔ ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ทุกกลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น
- ๑.๕ ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ของผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ทุกกลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น
- ๑.๖ นักเรียนทุกคนที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะผู้นำนักเรียนอาเซียน
- ๑.๗ มีแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคี โปร่งตรง สมานฉันท์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ภูมิใจในความเป็นไทย ห่วงไกล ยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม
- ๒.๑ ระดับความสำเร็จการดำเนินกิจกรรม ให้ผู้เรียนมีค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ ครบทุกตัว สอดคล้องตามช่วงวัย
๓. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
- ๓.๑ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนพิการที่ได้รับการโอกาสให้สามารถพัฒนาตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ได้เต็มตามศักยภาพ
- ๓.๒ ร้อยละ ๘๐ ของของนักเรียนพิการผ่านการพัฒนาตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

จุดเน้นที่ ๒ ด้านครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑. ครูได้รับการพัฒนาความรู้และสมรรถนะ

- ๑.๑ ครูกลุ่มเป้าหมายทุกคน มีองค์ความรู้ตามเนื้อหาที่กำหนดในระดับดีขึ้น
- ๑.๒ ครูกลุ่มเป้าหมายทุกคน ได้รับการนิเทศการสอนและช่วยเหลือครูให้สามารถ กิจกรรมการเรียนการสอน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนนาอินวิทยาคมพุทธศักราช ๒๕๕๓ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรโรงเรียนนาอินวิทยาคมพุทธศักราช ๒๕๖๗ มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและ ประสพการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลัก เหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเอง และสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่าง สร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อ การตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการ เปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีกตัตสันใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการ สร้าง เสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับ การเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อ ตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมี ทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การ แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรโรงเรียนนาอินวิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมี ความสุข ในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๘. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๙. ซื่อสัตย์สุจริต

๑๐. มีวินัย

๑๑. ใฝ่เรียนรู้

๑๒. อยู่อย่างพอเพียง

๑๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๑๔. รักความเป็นไทย

๑๕. มีจิตเป็นสาธารณะ

การน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

ในหลวงรัชการที่ ๙ มีความน่าสนใจสมควรนำมาปรับใช้ในชีวิตและการทำงานให้ได้ประโยชน์ ดังนี้

๑. ทำอะไรต้องศึกษาข้อมูลให้เป็นระบบ

ทรงศึกษารายละเอียดอย่างเป็นระบบจากข้อมูลเบื้องต้น แผนที่ สอบถามแผนที่ เจ้าหน้าที่ นักวิชาการ และราษฎรในพื้นที่ในพื้นที่ถูกต้อง เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นไปใช้ได้จริงอย่างถูกต้อง รวดเร็วและตรงเป้าหมาย

๒. ระเบิดจากภายใน

จะกระทำการใดๆ ต้องเริ่มจากคนที่เกี่ยวข้องเสียก่อน ต้องสร้างความเข้มแข็งภายในให้เกิดความเข้มแข็ง และอยากทำ ไม่ใช่การสั่งให้ทำก็เป็นได้ ในการทำงานนั้นอาจจะต้องคุยหรือประชุมกับลูกน้อง เพื่อนร่วมงาน หรือ คนในทีมเสียก่อน เพื่อทราบถึงเป้าหมายและวิธีการต่อไป

๓. แก้ปัญหาจากจุดเล็ก

ควรมองปัญหาในภาพรวมก่อนเสมอ แต่เมื่อจะลงมือแก้ปัญหา นั้น ควรมองในสิ่งที่คนจะมองข้าม แล้วเริ่ม แก้ปัญหาจากจุดเล็กๆ เสียก่อนเมื่อสำเร็จแล้วจึงค่อยๆ ขยับขยายแก้ไขไปเรื่อยๆ ทีละจุด เราสามารถเอามา ประยุกต์ใช้ในการทำงานได้ โดยมองไปที่เป้าหมายใหญ่ของงานแต่ละชิ้น แล้วลงมือทำจากจุดเล็กๆ ก่อน ค่อยๆ ทำ ค่อยๆ แก้ไปที่ละจุดงานแต่ละชิ้นก็จะลุล่วงไปได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ “ถ้าปวดหัวคิดอะไรไม่ออก ก็ต้องแก้การปวด หัวเสียก่อน มันไม่ได้แก้อาการจริง แต่ต้องแก้ปัญหาก็ทำให้เราปวดหัวให้ได้เสียก่อน เพื่อที่จะอยู่ในสภาพที่ดีได้”

๔. ทำตามลำดับขั้น

เริ่มต้นจากการลงมือทำในสิ่งที่จำเป็นก่อน เมื่อสำเร็จแล้วก็เริ่มลงมือสิ่งที่จำเป็นลำดับต่อไป ด้วยความรอบ ครอบระมัดระวัง ถ้าทำตามหลักนี้ได้ งานทุกสิ่งก็จะสำเร็จได้โดยง่าย

๕. ภูมิสังคม ภูมิศาสตร์ สังคมศาสตร์

การพัฒนาต้องเป็นไปตามภูมิศาสตร์และภูมิประเทศทางสังคมศาสตร์ ในสังคมวิทยา คือนิสัยใจคอของ คนเรา จะให้ไปบังคับคนอื่น คิดอย่างอื่นไม่ได้ เราต้องแนะนำ เข้าไปดูว่าต้องการอะไรจริงๆ แล้วก็อธิบายให้เขา เข้าใจหลักการของการพัฒนานี้ ก็จะเกิดประโยชน์อย่างยิ่ง

๖. ทำงานแบบองค์รวม

ใช้วิธีคิดเพื่อการทำงานคือมองสิ่งต่างๆอย่างเป็นระบบตลบลวงจร ทุกสิ่งทุกอย่างมีมิติเชื่อมต่อกัน มองสิ่งที่ เกิดขึ้นและแนวทางแก้ไขอย่างเชื่อมโยง

๗. ไม่ติดตำรา

เมื่อเราทำการใดนั้น ควรทำงานอย่างยืดหยุ่นกับสภาพและสถานการณ์นั้นๆ ไม่ใช่การยึดอยู่กับแค่ตำรา วิชาการ เพราะบางครั้งความรู้ท่วมหัวเอาตัวมารอด บางครั้งเรายึดติดทฤษฎีมากจนเกินไปจนทำอะไรไม่ได้เลย สิ่ง ที่เราทำบางครั้งต้องโอ้อ้อมต่อสภาพธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม สังคมและจิตวิทยาด้วย

๘. รู้จักประหยัดเรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด

ทรงใช้หลักในการแก้ปัญหาด้วยความเรียบง่ายประหยัด ราษฎรสามารถทำได้เอง หาได้ในท้องถิ่นและ ประยุกต์ใช้สิ่งที่มีอยู่ในภูมิกษณนั้นมาแก้ไขปรับปรุงโดยไม่ต้องลงทุนสูงหรือใช้เทคโนโลยีมากนัก ดังพระราชดำรัส “ให้ ปลุกป่าโดยไม่ต้องปลูกโยปล่อยให้ขึ้นเองตามธรรมชาติจะได้ประหยัดงบประมาณ”

๙. ทำให้ง่าย

ทรงคิดค้น ดัดแปลง ปรับปรุงและแก้ไขงาน การพัฒนาประเทศตามแนวพระราชดำริไปได้โดยง่าย ไม่ ยุ่งยากซับซ้อน และที่สำคัญอย่างยิ่งคือ สอดคล้องกับสภาพความเป็นอยู่ของประชาชนและระบบนิเวศโดยรวม “ทำ ให้ง่าย”

๑๐. การมีส่วนร่วม

ทรงเป็นนักประชาธิปไตย ทรงเปิดโอกาสให้สาธารณชนประชาชนหรือเจ้าหน้าที่ทุกระดับได้มาร่วมแสดง ความคิดเห็น “สำคัญที่สุดจะต้องหัดทำให้กว้างขวาง หนักแน่น รู้จักรับฟังความคิดเห็น แม้กระทั่งการ

วิพากษ์วิจารณ์จากผู้อื่นอย่างฉลาดนั้น แท้จริงคือ การระดมสติปัญญาและประสบการณ์อันหลากหลายมา
อำนวยความสะดวกการบริหารงานให้ประสบผลสำเร็จที่สมบูรณ์นั่นเอง”

๑๑. ต้องยึดประโยชน์ส่วนรวม

ในหลวงรัชการที่ ๙ ทรงพระราชดำรัสตอนหนึ่งว่า “ใครต่อใครบอกกันว่าขอให้เสียสละส่วนตัวเพื่อส่วนรวม
หมายความว่ามิได้ให้ส่วนรวมแต่อย่างเดียว เป็นการให้เพื่อตัวเองสามารถที่จะมีส่วนรวมที่จะอาศัยได้”

๑๒. บริการที่จุดเดียว

ทรงมีพระราชดำริมากกว่า ๒๐ ปีแล้ว ให้บริหารศูนย์ศึกษาการพัฒนาหลายแห่งทั่วประเทศโดยใช้หลักการ
“การบริการรวมที่จุดเดียว One Stop Service” โดยทรงเน้นความสามัคคีและการร่วมมือร่วมแรงร่วมใจกันด้วย
การปรับลดช่องว่างระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑๓. ใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ

ทรงเข้าใจถึงธรรมชาติและต้องการให้ประชาชนใกล้ชิดกับทรัพยากรธรรมชาติ ทรงมองเห็นปัญหา
ธรรมชาติอย่างละเอียด โดยหากเราต้องการแก้ไขธรรมชาติจะต้องใช้ธรรมชาติเข้าช่วยเหลือเราด้วย

๑๔. ใช้ธรรมปราบอธรรม

ทรงนำความจริงในธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของธรรมชาติมาเป็นหลักการแนวทางปฏิบัติในการแก้ปัญหา
เช่นการบำบัดน้ำเสียโดยใช้ผักตบชวา ซึ่งมีตามธรรมชาติให้ดูดซึมสิ่งสกปรกปนเปื้อนในน้ำ

๑๕. ปลุกป่าในใจคน

การกระทำการใดต้องปลูกจิตสำนึกของคนเสียก่อน ต้องให้เห็นคุณค่าเห็นประโยชน์กับสิ่งที่จะทำ
“เจ้าหน้าที่ป่าไม้ควรปลูกไม้ในใจคนเสียก่อน แล้วคนเหล่านั้นก็จะพากันปลูกต้นไม้ลงบนแผ่นดินและจะรักษาต้นไม้
ด้วยตนเอง”

๑๖. ขาดทุนคือกำไร

“การให้” และ “การเสียสละ” เป็นการกระทำอันมีผลเป็นกำไร คือความอยู่ดีมีสุขของราษฎร

๑๗. การพึ่งพาตนเอง

การพัฒนาให้ประชาชนสามารถอยู่ในสังคมได้ตามสภาพแวดล้อมและสามารถพึ่งตนเองได้

๑๘. พออยู่พอกิน

ให้ประชาชนสามารถอยู่อย่าง “พออยู่พอกิน” ให้ได้เสียก่อนแล้วจึงค่อยขยายให้มีขีดสมรรถนะที่ก้าว
ต่อไป

๑๙. เศรษฐกิจพอเพียง

การดำเนินชีวิตให้ไปบน “ทางสายกลาง” เพื่อให้รอดพ้นและสามารถดำรงได้อย่างความมั่นคงและยั่งยืน
ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ซึ่งปรัชญานี้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ทั้งในระดับบุคคล
องค์กรและชุมชน

๒๐. ความซื่อสัตย์สุจริตจริงใจต่อกัน

ผู้มีความสุจริตและบริสุทธิ์ใจ แม้จะมีความรู้่น้อยก็ยอมทำประโยชน์ส่วนรวมได้มากกว่าคนมีความรู้มาก แต่
ไม่มีความสุจริตไม่มีความบริสุทธิ์ใจ

๒๑. ทำงานอย่างมีความสุข

การทำงานโดยคำนึงถึงความสุขที่เกิดจากการได้ทำประโยชน์ให้กับผู้อื่นก็สามารถทำได้ “ทำงานกับฉัน ฉัน
ไม่มีอะไรจะให้ นอกจากการมีความสุขร่วมกันในการทำประโยชน์ให้กับผู้อื่น”

๒๒. ความเพียร

การเริ่มต้นทำงานหรือทำสิ่งใดนั้นอาจจะไม่มีความพร้อมต้องอาศัยความอดทนและความมุ่งมั่น ดังเช่น พระราชนิพนธ์ “พระมหาชนก” กษัตริย์ผู้มีความพยายามแม้จะไม่เห็นฝั่งก็จะว่ายน้ำต่อไป เพราะถ้าไม่เพียรว่ายก็จะตกเป็นอาหารของปู ปลา และก็ไม่ได้พบกับเทวดาที่ช่วยเหลือมิให้จมน้ำ

๒๓. รู้รักสามัคคี

รู้ คือ รู้ปัญหาและวิธีการแก้ปัญหานั้น

รัก คือ เมื่อรู้ปัญหาและวิธีการแก้แล้วเราต้องมีความรักที่จะลงมือทำลงมือแก้ปัญหานั้น

สามัคคี คือ การแก้ปัญหาดังกล่าว ไม่สามารถลงมือทำด้วยคนเดียวได้ ต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจกัน

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

จากวิสัยทัศน์ที่ว่า “ขยายโอกาสทางการศึกษา พัฒนาบุคลากร การสอนบูรณาการ ประสานชุมชน ประสิทธิภาพตัวนักเรียน ผลผลิตเศรษฐกิจพอเพียง” โรงเรียนนาอินวิทยาคมจึงได้กำหนดกลยุทธ์ระดับโรงเรียนในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายเป็นไปตามมาตรฐาน

การศึกษา ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. นักเรียนระดับ ก่อนประถมศึกษา และระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการ เหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ	๑.๑. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๒	๘๗	๙๐	๙๕	เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับ การพัฒนาผู้เรียนอย่างมี คุณภาพ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม
	๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรม แนะแนวและการบริการ แนะแนวเพื่อ การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ ให้นักเรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษา อย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรม เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถวางแผนชีวิตด้านการเรียน การ ประกอบอาชีพในอนาคต รวมทั้ง	๗๐	๗๕	๘๐	๘๒	๘๗	๙๐	๙๕	เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับ การพัฒนาผู้เรียนอย่างมี คุณภาพ มีการจัดกิจกรรมแนะ แนวและการบริการ แนะแนว เพื่อการศึกษาต่อ และการ ประกอบอาชีพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข								
	๑.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน สามารถอ่านออกเขียนได้ตามวัย	๗๐	๗๕	๘๐	๘๒	๘๗	๙๐	๙๕	เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับ การพัฒนาผู้เรียนอย่างมี คุณภาพ สามารถอ่านออก เขียนได้ตามวัย
	๑.๔ ส่งเสริมการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และภาษา อาเซียน อย่างน้อย ๑ ภาษา เพื่อให้ นักเรียนสามารถสื่อสารกับชาวต่างชาติ ได้ รองรับประชาคมอาเซียน และ เทียบเคียงสู่มาตรฐานสากล	๗๐	๗๕	๘๐	๘๒	๘๗	๙๐	๙๕	เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับ การพัฒนาผู้เรียนอย่างมี คุณภาพ ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร และภาษาอาเซียน อย่างน้อย ๑ ภาษา
	๑.๕ ส่งเสริมการจัดการระบบข้อมูล สารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพของ ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภทให้มี ประสิทธิภาพ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๒	๘๗	๙๐	๙๕	พัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุน คุณภาพการจัดการศึกษา ด้าน ระบบข้อมูลสารสนเทศ
	๑.๖ สนับสนุนการจัดสรรงบประมาณให้ เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความ ต้องการในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิด คุณภาพ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๒	๘๗	๙๐	๙๕	พัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุน คุณภาพการจัดการศึกษา ด้าน การจัดสรรงบประมาณ
	๑.๗ ส่งเสริมการนำหลักสูตรไปสู่การ ปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ รวมถึงการ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๒	๘๗	๙๐	๙๕	พัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุน คุณภาพการจัดการศึกษา ด้าน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	พัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม								หลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ และการพัฒนาหลักสูตร
	๑.๘ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี และนวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย การมีศูนย์รวมสื่อให้ครูสามารถยืมสื่อไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	๗๐	๗๕	๘๐	๘๒	๘๗	๙๐	๙๕	พัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี และนวัตกรรม
	๑.๙ ส่งเสริมสนับสนุนการนำการทดสอบ RT, NT, O-NET และระบบการทดสอบกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียน	๗๐	๗๕	๘๐	๘๒	๘๗	๙๐	๙๕	พัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านการทดสอบ RT, NT, O-NET และระบบการทดสอบกลาง
	๑.๑๐ ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง	๗๐	๗๕	๘๐	๘๒	๘๗	๙๐	๙๕	พัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๑.๑๑ ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๒	๘๗	๙๐	๙๕	พัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ
	๑.๑๒ จัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล หลากหลายมิติให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่องเป็นรูปธรรม ให้มีข้อมูลป้อนกลับ และสามารถสะท้อนคุณภาพของผู้เรียน	๗๐	๗๕	๘๐	๘๒	๘๗	๙๐	๙๕	พัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านจัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินผล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ให้ความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค	๑.๑. จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ชุมชน และบริบทของพื้นที่ ทั้งในระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา ให้เป็นโรงเรียนที่มีรูปแบบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และมุ่งสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย ให้ครอบคลุมเขตบริการของสถานศึกษา	๗๐	๗๕	๘๐	๘๒	๘๗	๙๐	๙๕	เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๑.๒ จัดให้มีการศึกษาวิชาชีพ ทั้งที่จัดเองและสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น เพื่อเป็นการส่งเสริมการมีงานทำของผู้เรียน โดยเฉพาะระดับประถม ให้สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อเป็นช่องทางในการเลือกประกอบอาชีพของผู้เรียน	๗๐	๗๕	๘๐	๘๒	๘๗	๙๐	๙๕	เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
	๑.๓ จัดให้มีการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบปกติ รูปแบบเพื่อความเป็นเลิศ รูปแบบเพื่อเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และรูปแบบการศึกษาทางเลือก ให้เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละบุคคล และมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน โดยมีความเชื่อมโยงระหว่างรูปแบบต่าง ๆ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๒	๘๗	๙๐	๙๕	เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
	๑.๔ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ นักเรียนเป็นรายบุคคล ทั้งในเชิงปริมาณ และคุณภาพให้มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง เชื่อมโยงกัน โดยเฉพาะเมื่อเกิดการส่งต่อนักเรียน	๗๐	๗๕	๘๐	๘๒	๘๗	๙๐	๙๕	เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบที่เกี่ยวข้อง เพื่อลดความเสี่ยงในการออกกลางคัน ดูแลช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสและเด็กที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร อย่างเหมาะสม

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๑.๕ สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และระบบคุ้มครองนักเรียน รวมทั้งให้เชื่อมโยงทุกระดับกับงานที่สัมพันธ์	๗๐	๗๕	๘๐	๘๒	๘๗	๙๐	๙๕	เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบที่เกี่ยวข้อง เพื่อลดความเสี่ยงในการออกกลางคัน ดูแลช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสและเด็กที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร อย่างเหมาะสม
	๑.๖ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือ และจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน	๗๐	๗๕	๘๐	๘๒	๘๗	๙๐	๙๕	เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบที่เกี่ยวข้อง เพื่อลดความเสี่ยงในการออกกลางคัน ดูแลช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสและเด็กที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร อย่างเหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ครู มีทักษะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรมการ	๑.๑. เผยแพร่องค์ความรู้ และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม วิธีการจัดการเรียน การสอน การสอนคิดแบบต่างๆ และการวัดประเมินผล ให้สามารถ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๒	๘๗	๙๐	๙๕	ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ โดยเฉพาะด้านการวัดและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครูให้มี

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ทำงานมุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์	พัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มี คุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล								สมรรถนะในการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ
	๑.๒ พัฒนาคู่มือให้สามารถยกระดับ คุณภาพการศึกษาตามศักยภาพของแต่ละ บุคคล โดยการประยุกต์ใช้สื่อและ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารอย่างเหมาะสม	๗๐	๗๕	๘๐	๘๒	๘๗	๙๐	๙๕	ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา องค์ความรู้ โดยเฉพาะด้านการ วัดและประเมินผล และ ทักษะในการสื่อสารของครูให้มี สมรรถนะในการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ
	๑.๓ ส่งเสริมระบบการนิเทศแบบ กัลยาณมิตร โดยผู้บริหารสถานศึกษา และครู	๗๐	๗๕	๘๐	๘๒	๘๗	๙๐	๙๕	ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา องค์ความรู้ โดยเฉพาะด้านการ วัดและประเมินผล และ ทักษะในการสื่อสารของครูให้มี สมรรถนะในการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ
	๑.๔ ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการ เรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง และทุก ภาคส่วนให้เกิด ชุมชนแห่งการเรียนรู้	๗๐	๗๕	๘๐	๘๒	๘๗	๙๐	๙๕	ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา องค์ความรู้ โดยเฉพาะด้านการ วัดและประเมินผล และ ทักษะในการสื่อสารของครูให้มี สมรรถนะในการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๑.๕ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียน	๗๐	๗๕	๘๐	๘๒	๘๗	๙๐	๙๕	ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ โดยเฉพาะด้านการวัดและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครูให้มีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
	๑.๖ ยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพมีผลงานเชิงประจักษ์	๗๐	๗๕	๘๐	๘๒	๘๗	๙๐	๙๕	เสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อให้ครู มีขวัญกำลังใจในการทำงาน
	๑.๗ ส่งเสริมความก้าวหน้าของครู ให้มีวิทยฐานะที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	๗๐	๗๕	๘๐	๘๒	๘๗	๙๐	๙๕	เสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อให้ครู มีขวัญกำลังใจในการทำงาน

ส่วนที่ ๕
โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. สถานศึกษาจัดการ ความรู้ให้ทุกคนมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน พัฒนานวัตกรรมมาใช้ในการจัดการศึกษา	พัฒนาบุคลากรให้มี ความรู้ความสามารถใน การปฏิบัติงาน พัฒนานวัตกรรมมาใช้ในการจัดการศึกษา	โครงการบริหารงานบุคคลตามหลักธรรมาภิบาล	๑๐๐,๐๐๐	๑๑๓,๗๗๔	๑๑๐,๐๐๐	๑๑๐,๐๐๐	๑๑๐,๐๐๐	ครูศิริพร
	สถานศึกษาและครูมีนวัตกรรมใช้ในการจัดการศึกษา	โครงการจัดทำสื่อ พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี	๔๕,๐๐๐	๔๙,๕๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	ครูศิริพร
๒. สถานศึกษาสร้างโอกาสในการเรียนรู้ให้กับนักเรียนทุกคน พัฒนาทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนทุกคนและพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) และเทคโนโลยีดิจิทัล	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ครูทินวัตร/ ครูชุลีพร
		โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและห้องสมุดมีชีวิต	๓๐,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูแสงเทียน
		โครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	๖๐,๐๐๐	๕๘,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ครูสิรินทร์ภัสร์
	ปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม สื่อ	โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทุกที่ทุก	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ครูทินวัตร/ ครูชุลีพร

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓. สถานศึกษาพัฒนาจัดหาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศดิจิทัลเพื่อ การศึกษา	เทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	เวลา (Anywhere Anytime) และเทคโนโลยีดิจิทัล						
		โครงการห้องเรียนคุณภาพ	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๒,๐๐๐	๕๒,๐๐๐	๕๒,๐๐๐	ครูรัตนพรพรณ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสม สวยงาม ปลอดภัย

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. สถานศึกษาส่งเสริม สร้างจิตสำนึก ให้กับผู้เรียนในการดูแลเอาใจใส่อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ปลูกฝังให้ผู้เรียน ดูแลเอาใจใส่ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	โครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	๖๐,๐๐๐	๕๘,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ครูสิรินทร์ภัทร์
๒. สถานศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีความสวยงาม ปลอดภัย	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความหลากหลายสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูชนัญญา
		โครงการเปิดบ้านวิชาการ Open House	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ครูนิติชัย
		โครงการสวนพฤกษศาสตร์	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูรัตนพรพรณ
		โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประถมศึกษา	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	ครูศิริพร

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ มีความก้าวหน้า ในวิชาชีพและน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ครูมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและ ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดย ใช้ Active Learning	พัฒนาครูในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้ Active Learning	โครงการบริหารงานบุคคลตามหลักธรรมาภิบาล	๑๐๐,๐๐๐	๑๑๓,๗๗๔	๑๑๐,๐๐๐	๑๑๐,๐๐๐	๑๑๐,๐๐๐	ครูศิริพร
		โครงการจัดทำสื่อ พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี	๔๕,๐๐๐	๔๙,๕๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	ครูศิริพร
๒. ครูมีการพัฒนาตนเอง สู้ความก้าวหน้าทาง วิชาชีพและมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	พัฒนาครูให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพและมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	โครงการการนิเทศการศึกษา	๕,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	รองฯ ขวัญภา
		โครงการบริหารงานบุคคลตามหลักธรรมาภิบาล	๑๐๐,๐๐๐	๑๑๓,๗๗๔	๑๑๐,๐๐๐	๑๑๐,๐๐๐	๑๑๐,๐๐๐	ครูศิริพร
๓. ครูน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติเพื่อ ความยั่งยืน	ส่งเสริมให้ครูน้อมนำ ศาสตร์พระราชาสู่การ ปฏิบัติเพื่อความยั่งยืน	โครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	๖๐,๐๐๐	๕๘,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ครูสิรินทร์ภัทร์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ บริหารจัดการศึกษาให้มีมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. สถานศึกษามีทิศทางการบริหารจัดการสถานศึกษา มีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	พัฒนาสถานศึกษามีทิศทางการบริหารจัดการสถานศึกษา มีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูฉันทัญญา
		โครงการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูธีราพัทธ์/ ครูทินวัตร
๒. สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา สูงขึ้น มีผลลानเป็นที่ประจักษ์เป็นที่ยอมรับ ของชุมชนและสังคม	สร้างมาตรฐานการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อการพัฒนา ที่เป็นบริบทและเป็นภารกิจของสถานศึกษาอย่างแท้จริง	โครงการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูธีราพัทธ์/ ครูทินวัตร
๓. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ เหมาะสมกับ ผู้เรียน มี การจัดการกระบวนการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติจริง มีระบบการวัดผล ประเมินผลตามสภาพ จริง	พัฒนาหลักสูตรการ จัดการเรียนการสอนที่ เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง และระบบการวัดผล ประเมินผลที่ส่งเสริมให้ เกิดการเรียนรู้	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูฉันทัญญา
		โครงการวัดและประเมินผล	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	ครูนิติชัย/ ครูณัฐฤชตา
๔. เด็กปฐมวัยมี พัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคมและสติปัญญา	พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มี พัฒนาการสมวัยรอบด้าน ด้วยการจัดประสบการณ์	โครงการการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูจุฑารัตน์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	กิจกรรมที่หลากหลาย และ การร่วมมือกับ ผู้ปกครอง อย่างใกล้ชิด	โครงการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพทักษะพื้นฐาน สำหรับเด็กปฐมวัย	๘๐,๐๐๐	๘๖,๐๐๐	๘๕,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	ครูธีราพัทธ์
		โครงการส่งเสริมศักยภาพการ เรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	๓๐,๐๐๐	๓๑,๕๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	ครูธีราพัทธ์
		โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับ ปฐมวัย	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	ครูธีราพัทธ์
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทาง วิชาการสูงขึ้น	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการให้สูงขึ้นด้วยการ จัดกิจกรรมเสริมการ เรียนรู้ ที่หลากหลาย	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ	๒๔,๐๐๐	๓๑,๕๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	ครูรัตนพรพรรณ
	ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ทาง วิชาการ	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางวิชาการ	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	ครูรัตนพรพรรณ
		โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อยประถมศึกษา	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	ครูศิริพร
๖. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และ ค่านิยมที่ดีงาม มีความ เป็นพลเมืองที่ดี ภาคภูมิใจใน ท้องถิ่น ความเป็นไทย	ปลูกฝังผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรมด้วย กิจกรรมที่ หลากหลาย ด้วยเครือข่าย ความ ร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน	โครงการส่งเสริมคุณธรรม	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ครูนันทวัฒน์
		กิจกรรมยุวชนคนดี ศรีนาอิน	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐
๗. ผู้เรียนมีจิตสำนึก มีความ จงรักภักดีต่อ สถาบันหลักของ	เสริมสร้างผู้เรียนให้มี จิตสำนึก มีความ จงรักภักดี	โครงการส่งเสริมคุณธรรม	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ครูนันทวัฒน์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ต่อสถาบันหลัก ของชาติและยึดมั่นการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข							

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ มีการ ปรับตัวต่อสถานการณ์ ต่าง ๆ ความยืดหยุ่น ความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง ในการปฏิบัติงาน การเป็นแบบอย่างที่ดี สามารถกำหนดเป้าหมาย และแนวทาง ในการบรรลุเป้าหมายได้ ด้วยตนเอง และมีการ เรียนรู้ด้วยตนเอง ตลอด ชีวิต	ปลูกฝังผู้เรียนมีทักษะ ชีวิต มีการปรับตัวต่อ สถานการณ์ ต่าง ๆ สามารถกำหนดเป้าหมาย และแนวทางในการบรรลุ เป้าหมายได้ด้วยตนเอง	โครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	๖๐,๐๐๐	๕๘,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ครูสุรินทร์ภัสร์
		โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓๕๐,๐๐๐	๓๓๐,๐๐๐	๓๓๐,๐๐๐	๓๒๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	
		โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	ครูธีราพัทธ์
	ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง ในการปฏิบัติงาน และมี การเรียนรู้ด้วยตนเอง ตลอดชีวิต	กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	ครูนันท์วัฒน์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ สานสัมพันธ์เครือข่าย เพื่อช่วยเหลือให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง รอดพ้นจากวิกฤตทั้งปวง

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. สถานศึกษามีการ ประสานเครือข่ายเพื่อ ร่วมพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างเป็นระบบ สร้าง ความสัมพันธ์และร่วม กิจกรรมกับชุมชนอย่าง ต่อเนื่อง	เสริมสร้างการประสานเครือข่ายเพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่าง เป็นระบบ สร้าง ความสัมพันธ์และร่วม กิจกรรมกับชุมชนอย่าง ต่อเนื่อง	โครงการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	ครูกำไร
		โครงการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูกำไร
๒. ผู้เรียนได้รับการ ปกป้องคุ้มครอง ดูแล ช่วยเหลือได้อย่าง เหมาะสม มีความปลอดภัยจากภัย อันตรายและเหตุการณ์ วิกฤต อย่าง ทันท่วงที	ปกป้องคุ้มครอง ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม มีความปลอดภัยจากภัยอันตราย และเหตุการณ์วิกฤต อย่าง ทันท่วงที	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	ครูศิริพร
		โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูณัฏชา
		โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูณัฏญา
		โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยปลอดยาเสพติดและอบายมุข	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	ครูณัฐนิชา



**แผนพัฒนาการศึกษา
โรงเรียนนาอินวิทยาคม
ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐**

โรงเรียนนาอินวิทยาคม

**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ**