



แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนนาอินวิทยาคม ปีการศึกษา 2566-2569



โรงเรียนนาอินวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนนาอินวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑

โรงเรียนนาอินวิทยาคม ที่ตั้ง หมู่ ๕ ตำบลนาอิน อำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์ รหัสไปรษณีย์ ๕๓๑๒๐ โทรศัพท์ ๐๘-๕๔๐๒-๗๖๐๐

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อผู้บริหาร ผู้อำนวยการโรงเรียน นางณัฏฐา อุ่นแก้ว เบอร์โทร ๐๘-๕๔๐๒-๗๖๐๐

E-mail : natthaunkaew@gmail.com

ชื่อผู้บริหาร รองผู้อำนวยการโรงเรียน นายสมพิศ แจ่มเพิ่ม เบอร์โทร ๐๘-๙๙๐๗-๖๘๘๒

E-mail : sompito๘๐๔๒@gmail.com

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ครู จำนวน ๒๖ คน พนักงานราชการ จำนวน ๑ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๕ คน ครูธุรการ จำนวน ๑ คน ลูกจ้างประจำ จำนวน ๑ คน และนักการภารโรง จำนวน ๑ คน

สภาพของชุมชน

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ นักเรียน จำนวน ๕๓๓ คน เนื้อที่ ๒๒ ไร่ ๓ งาน เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ ๑ บ้านนาอิน, หมู่ที่ ๒ บ้านนาอิน, หมู่ที่ ๓ บ้านแหลมนกแก้ว, หมู่ที่ ๔ บ้านปากบึง, หมู่ที่ ๕ บ้านนาอิน, หมู่ที่ ๖ บ้านนาอิน และหมู่ที่ ๗ บ้านเพื่องฟ้าสีขาว

สภาพแวดล้อมโรงเรียนนาอินวิทยาคมเป็นแหล่งชุมชน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนเป็นพื้นที่เกษตรกรรม อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ เกษตรกรรม การค้าขาย รับราชการ ผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และปริญญาตรี ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ค้าขาย และรับจ้างทั่วไป

บรรยากาศของโรงเรียนนาอินวิทยาคมมีบรรยากาศ ร่มรื่น สะอาด สวยงามน่าอยู่ เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ ปลอดภัย มีอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด หอประชุม บริเวณสถานที่ภายในโรงเรียนและห้องเรียน สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ครูรักและเมตตานักเรียน นักเรียนรักและเคารพครู บุคลากรในโรงเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาล เพื่อให้ครูทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครอบครัวและชุมชน

วิสัยทัศน์

ขยายโอกาสทางการศึกษา พัฒนาบุคลากร การสอนบูรณาการ
ประสานชุมชน ประสิทธิภาพต่อนักเรียน ผลิตผลเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์

เรียนรู้สมวัย มีวินัยการออม

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๔. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนในเขตบริการและนอกเขตบริการที่ต้องการเข้าเรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. ส่งเสริมพัฒนาการศึกษาและสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

เป้าหมาย

๑. นักเรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวให้เป็นพลเมืองดีของประเทศ
๒. ผู้เรียนเข้าเรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณในความเป็นครู จัดการเรียนรู้ตอบสนองผู้เรียนรายบุคคล สร้างนวัตกรรม และมีทักษะการใช้เทคโนโลยี
๔. บริหารงานเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม เป็นผู้นำวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ และบริหารแบบความร่วมมือ
๕. ประสานความร่วมมือทุกภาคส่วนในการพัฒนาสถานศึกษาทุกๆ ด้าน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนาอินวิทยาคมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑ มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔๕๔ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕) ข้าราชการครู จำนวน ๒๖ คน พนักงานราชการ จำนวน ๑ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๕ คน ครูธุรการ จำนวน ๑ คน ลูกจ้างประจำ จำนวน ๑ คน และนักการภารโรง จำนวน ๑ คน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวม มีระดับคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๑ มีค่าคะแนนร้อยละ ๗๗.๓๕ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เนื่องจากนักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีให้เกียรติเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผู้อื่น และกตัญญูทวดเวทิต่อผู้มี

พระองค์ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาตามจินตนาการ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษา ตามมาตรฐานที่มีค่าคะแนน ร้อยละ ๙๕.๐๒ บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เนื่องจากโรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมระดมสมอง การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมกลุ่มงานหรือกลุ่มระดับชั้น เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และได้นำแผนงานต่างๆ ไปเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา สามารถจัดทำโครงการและกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศติดตาม ประเมิน รายงานผลและนำผลการประเมินไปใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โดยมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบท และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพใช้งาน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่มีค่าคะแนน ร้อยละ ๙๔.๘๒ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เนื่องจาก โรงเรียนร่มรื่น ห้องเรียนใญ่โลสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยบริการ Wireless network ที่ครอบคลุมทุกพื้นที่สะดวก มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแบบ Active learning มีรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนตามความถนัดและความสนใจ มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อเสริมสร้างวินัยและคุณลักษณะ ๑๒ ประการ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต ใช้กระบวนการ STEM ศึกษาสร้างกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกัน (Integration) ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการทํารว้จยปฏิบัติการในชั้นเรียน และนำผลที่ได้ไปแก้ปัญหจริง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุเป้าหมายตามสถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

(O-Net) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในรายวิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ผลการประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านและการเขียน (RT) ได้สูงกว่าระดับประเทศและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการของโรงเรียนอยู่ระดับดีเลิศ เป็นไปตามเป้าหมายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมได้ ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๖๐ ของนักเรียนทั้งหมด ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ซึ่งเห็นได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ และประเพณีต่าง ๆ ของชุมชน เป็นต้น ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายและมีสุขภาพทางร่างกาย จิตใจ และสังคมเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา ซึ่งเห็นได้จากความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี รวมทั้งกิจกรรมด้านสุขภาพ เช่น กิจกรรมกีฬาเครือข่าย กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลกทำให้นักเรียนได้ออกกำลังกายอยู่เป็นประจำจนส่งผลให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

หลักฐานการสนับสนุน

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕
๓. ปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๔. บันทึกการประชุมบุคลากร/คณะกรรมการสถานศึกษา
๕. รายงานและสรุปผลโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
๖. รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม/โรงเรียนสุจริต/โรงเรียนดีประจำตำบล/โรงเรียนประชารัฐ/โรงเรียนวิถิพุทธและโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/โรงเรียนวิถิพุทธและธรรมศึกษานักเรียน
๗. โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการคิด/โครงการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา(DARE)และกิจกรรมค่ายเด็กดีคุณธรรม/กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม
๘. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน
๙. โครงการเรียนรู้วันสำคัญทางศาสนาและอื่น
๑๐. ข้อมูลบันทึกสุขภาพ / การชั่งน้ำหนัก / การวัดส่วนสูง
๑๑. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ปพ.๔ และ๖ , บันทึกกระเบียนสะสมนักเรียน ปพ.๘
๑๒. แบบบันทึกการดูแลสุขภาพและพัฒนาการของนักเรียน
๑๓. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
๑๔. บันทึกแผนการสอนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
๑๕. รายงานการจัดกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์/อาเซียนเด่น/ภาษาไทยและวันสุนทรภู่และกิจกรรม

คำย่ออังกฤษ

๑๖. หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
๑๗. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก

๑๘. รางวัล/ผลงานและภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ
๑๙. บันทึกประชุม
๒๐. สมุดนิเทศ ติดตาม
๒๑. แบบรายงานผลการปฏิบัติงานของครู (SAR) ประจำปี ๒๕๖๕
๒๒. แบบรายงานการพัฒนาตนเอง
๒๓. รายงานและสรุปผลโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕
๒๔. อื่นๆ

จุดเด่น

จุดเด่น มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ จุดเด่น ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานมีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ

๑.๒ จุดเด่นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่นเพื่อแผ้วถางผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ มีน้ำหนักร ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาตามจินตนาการ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

จุดเด่นมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

มีผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และมีความสามารถในการบริหารจัดการจึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ มีประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่และเป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารที่มีคุณภาพเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม กำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีแล้วนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยมีผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทำให้งานมีคุณภาพได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพและเต็มเวลา

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในสภาพใช้ได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

จุดเด่นมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนนาอินวิทยาคมมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่หลากหลายตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้คิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการเรียนจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการนำวิทยากรจากชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑.จุดควรพัฒนา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ปรับทัศนคติให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลาและสื่อรอบๆ ตัว ต้องส่งเสริมให้เป็นนิสัยและสามารถนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องเหมาะสม

๑.๒ จุดควรพัฒนา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนยังต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในเรื่องของการกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ออกกำลังกายอยู่เป็นประจำสม่ำเสมอ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลรอบข้าง และเข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับดนตรี กีฬาอย่างต่อเนื่องด้วยความเต็มใจ เพื่อให้เกิดความรักสามัคคี รู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าโดยให้นักเรียนปฏิบัติจนเป็นนิสัย ทั้งในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรของโรงเรียน

จุดควรพัฒนา ด้าน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

การพัฒนาครูและบุคลากรควรมีการจัดการอบรมให้ครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนามาตามมาตรฐานตำแหน่งและมีการปรับวิทยฐานะให้มากขึ้น และสร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา ด้านมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพสูงขึ้น (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

- ๑.๑ กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๒ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
- ๑.๓ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ

- ๒.๑ กิจกรรมการทดสอบ RT ป.๑
- ๒.๒ กิจกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน NT ระดับชั้น ป.๓ และ O-NET
- ๒.๓ กิจกรรมการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และม.๖
- ๒.๔ กิจกรรมการอ่านออกเขียนได้ EMES
- ๒.๕ กิจกรรมการทดสอบข้อสอบกลาง
- ๒.๖ กิจกรรมการอ่านคิดวิเคราะห์
- ๒.๗ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม
- ๒.๘ กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน

๓. โครงการเพิ่มศักยภาพและทักษะวิชาการ

- ๓.๑ กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน
- ๓.๒ กิจกรรม Best Practice
- ๓.๓ กิจกรรม PLC
- ๓.๔ กิจกรรมผู้เรียนทุกชั้น อ่าน เขียนได้ตามระดับช่วงชั้น
- ๓.๕ กิจกรรมผู้เรียนทุกชั้นคิดเลขคล่อง
- ๓.๖ กิจกรรมเขียนเรื่องจากภาพ เรียงความ คัดลายมือ และหนังสือเล่มเล็ก
- ๓.๗ กิจกรรมการเรียนรู้โครงงาน
- ๓.๘ กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

๔ โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี

๕. โครงการวัดและประเมินผล

- ๕.๑ กิจกรรมพัฒนาระเบียบการวัดและประเมินผล
- ๕.๒ กิจกรรมสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผล

๖. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๗. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา

๘. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา
 - ๘.๑ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
 - ๘.๒ กิจกรรมคัดกรองนักเรียน (SDQ)
 - ๘.๓ กิจกรรมทุนการศึกษา และช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลน
 - ๘.๔ กิจกรรมระบบแนะแนวของโรงเรียน
 - ๘.๕ กิจกรรมอัตรากำลังศึกษาต่อของนักเรียน
 - ๘.๖ กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหากล่องละเมิดทางเพศในสถานศึกษา
 - ๘.๗ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมกัน และเรียนรู้รวม

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

๑. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
๒. โครงการพัฒนาโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้
๓. โครงการสภาพแวดล้อมของโรงเรียน
๔. โครงการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน
 - ๔.๑ กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
 - ๔.๒ กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน
 - ๔.๓ กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน
 - ๑.๑ กิจกรรมค่ายวิชาการ / กิจกรรมการจัดนิทรรศการแสดงผลงานต่อสาธารณชน
 - ๑.๒ กิจกรรมทัศนศิลป์ หรือดนตรีหรือนาฏศิลป์หรือขับร้อง
 - ๑.๓ กิจกรรมเสริมทักษะด้านอาชีพ
 - ๑.๔ กิจกรรมผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - ๑.๕ กิจกรรมการนำค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการสู่การพัฒนาผู้เรียน
๒. โครงการวันสำคัญต่างๆ
 - ๒.๑ กิจกรรมวันแม่ชาติ
 - ๒.๒ กิจกรรมวันพ่อ
 - ๒.๓ กิจกรรมวันไหว้ครู
 - ๒.๔ กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ
 - ๒.๕ กิจกรรมวันภาษาไทย / วันสุนทรภู่
 - ๒.๖ กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก / วันต่อต้านยาเสพติดโลก
 - ๒.๗ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ
 - ๒.๘ กิจกรรมเข้าสำคัญทางพระพุทธศาสนา
 - ๒.๙ กิจกรรมวันเด็กและวันปีใหม่/คริสมาสต์
 - ๒.๑๐ กิจกรรมวันอาเซียน
 - ๒.๑๑ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐
 - ๒.๑๒ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐
๓. โครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
 - ๓.๑ กิจกรรมฐานการเรียนรู้หัวใจไม่ออกบอกนาอิน

Open House

- ๓.๒ กิจกรรมฐานการเรียนรู้สร้างศิลป์งานอาชีพ
- ๓.๓ กิจกรรมฐานการเรียนรู้ดวงประทีปคุณธรรม
- ๓.๔ กิจกรรมฐานการเรียนรู้ก้าวล้ำสุขภาพ ๖ อ
- ๓.๕ กิจกรรมฐานการเรียนรู้เติมต่อ Zero Waste School
- ๓.๖ กิจกรรมฐานการเรียนรู้สมบูรณ์ผักปลอดสารพิษ

๔. โครงการโรงเรียนสุจริต

- ๔.๑ กิจกรรมปช.น้อย/กิจกรรมเสียงตามสายสุจริต
- ๔.๒ กิจกรรมโรงเรียนศีล ๕
- ๔.๔ กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔.๕ กิจกรรมอาสาพัฒนาโรงเรียน

๕. โครงการโรงเรียนดีประจำตำบล/กิจกรรมนักเรียนดีศรีนาอิน/ กิจกรรมอบรมสวนมนต์
เย็นวันศุกร์/กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน/กิจกรรม ๕ ห้องชีวิต

๖. โครงการโรงเรียนคุณธรรม

๗. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน

- ๗.๑ กิจกรรมสภานักเรียน

๘. โครงการ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

- ๘.๑ เสริมสร้างคุณธรรมในโรงเรียน
- ๘.๒ ประกวดมารยาทไทย
- ๘.๓ โรงเรียนสีขาว
- ๘.๔ กิจกรรม To be Number One/ กิจกรรม DAER
- ๘.๕ โรงเรียนวิถีพุทธ/ธรรมศึกษา

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ด้านสถานศึกษา

- ชื่อเรื่องวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ“Best Practice” สถานศึกษาปลอดยาเสพติด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ประเภท โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหา

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนนาอินวิทยา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนนาอินวิทยาฯ ที่ตั้ง ๙๙/๙ หมู่ที่ ๕ ตำบลนาอิน อำเภอฟิชัย จังหวัดอุดรธานี
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ โทร ๐๕๕๘๒๓๑๒๕ โทรสาร -
e-mail nainwittayakom๕๓๑๒๐@hotmail.com website www.nainwittayakom.ac.th

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ นักเรียน จำนวน ๕๓๓ คน เนื้อที่ ๒๒ ไร่ ๓ งาน เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ ๑ บ้านนาอิน, หมู่ที่ ๒ บ้านนาอิน, หมู่ที่ ๓ บ้านแหลมนกแก้ว, หมู่ที่ ๔ บ้านปากบึง, หมู่ที่ ๕ บ้านนาอิน, หมู่ที่ ๖ บ้านนาอิน และหมู่ที่ ๗ บ้านเพื่องฟ้าสีขาว

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านนาอิน ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๒๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๔๗๖ โดยอาศัยศาลาการเปรียญวัดนาอินเป็นที่ทำการ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้น ป.๑ - ป.๔ โดยมี นายเอื้อ เงินทอง เป็นครูใหญ่ ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๐๙ ได้ย้ายสังกัดจากกระทรวงศึกษาธิการ มาขึ้นกับกระทรวงมหาดไทย

ปี พ.ศ. ๒๕๑๐ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ข. ขนาด ๕ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง โดยสร้างในที่ดินสาธารณะ จำนวน ๖ ไร่ ๒ งาน ๑๙ ตารางวา

ปี พ.ศ. ๒๕๑๔ ขยายการศึกษาถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗

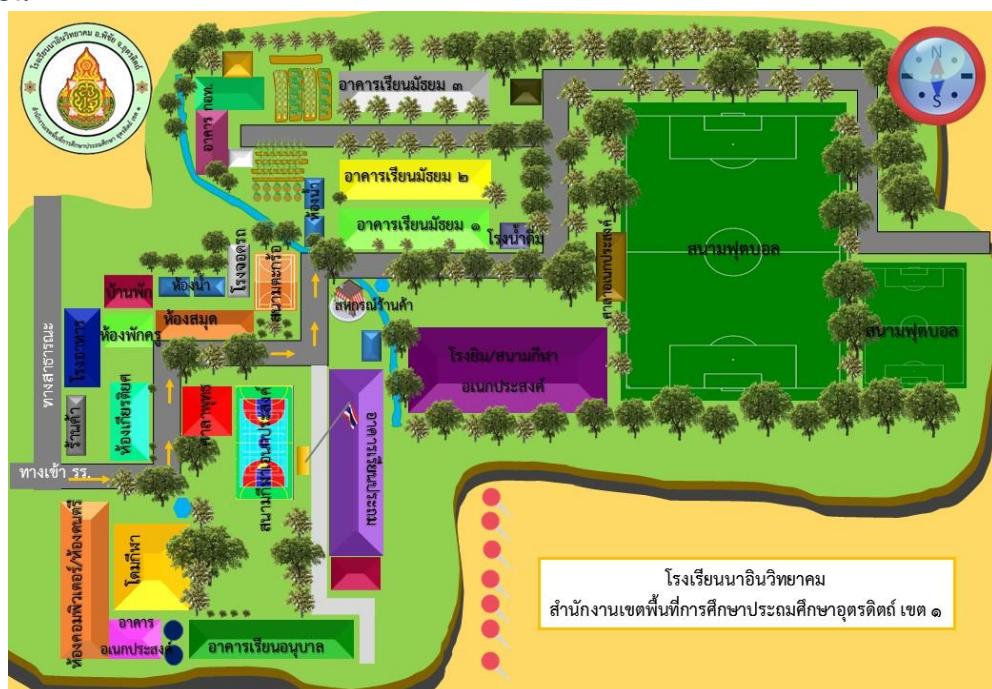
ปี พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้ย้ายสังกัดจากกระทรวงมหาดไทยมาขึ้นอยู่กับกระทรวงศึกษาธิการ

ปี พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้รับคัดเลือกเข้าโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา

ปี พ.ศ. ๒๕๕๔ ศิษย์เก่า คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนได้จัดทอดผ้าป่าทางการศึกษาเพื่อขอซื้อที่ดินบริจาคให้กับโรงเรียน ในปัจจุบันโรงเรียนนาอินวิทยามีพื้นที่ทั้งหมด ๒๒ ไร่ ๓ งาน

ปี พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้รับอนุญาตให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนจากโรงเรียนบ้านนาอินเป็นโรงเรียนนาอินวิทยา

แผนที่โรงเรียน



โรงเรียนนาอินวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล นางณัฏฐา อุ่นแก้ว

โทรศัพท์ ๐๘๕ ๔๐๒ ๗๖๐๐

e-mail nutthaunkaew@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษศาตรมหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล นางขวัญภา ภูสมศรี

โทรศัพท์ ๐๙๕ ๖๓๕ ๗๘๖๒

e-mail sompito๘๐๔๒@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษศาตรมหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน

อัตลักษณ์ของโรงเรียนนาอินวิทยาคม

“เรียนรู้สมวัย มีวินัยการออม”

ปรัชญาของโรงเรียนนาอินวิทยาคม

“สุขา สุขุมสุส สามัคค”

ความพร้อมเพรียงของหมู่คณะทำให้เกิดสุข

สีประจำโรงเรียน



เขียว – ขาว

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ภาระงาน / ปริมาณ

จัดการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ เน้นการอ่านออกเขียนได้ คิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาด้วยหลักธรรมคำสอนของศาสนา สื่อสารด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ห่วงไกลยาเสพติด สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

วิสัยทัศน์

ขยายโอกาสทางการศึกษา พัฒนาบุคลากร การสอนบูรณาการ
ประสานชุมชน ประสิทธิผลตัวนักเรียน ผลผลิตเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์

“เรียนรู้สมัย มีวินัยการออม”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
๔. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนในเขตบริการและนอกเขตบริการที่ต้องการเข้าเรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. ส่งเสริมพัฒนาการศึกษาและสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

เป้าหมายภาพรวมตามภารกิจหลัก

๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น พัฒนาตามการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ และสอดคล้องกับการศึกษาของชาติ
๒. ผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๖ อยู่ในระดับ ๓-๔
๓. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสารเตรียมภาษารู้อาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการทำงานโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์
๖. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
๗. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเต็มศักยภาพ
๘. ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่พึงาม

๙. ผู้เรียนเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๐. ผู้เรียนสามารถนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๑๑. ผู้เรียนเห็นคุณค่าและร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๑๒. ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ

๑๓. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต มีสุขภาพ และบุคลิกภาพที่ดี มีสุนทรียภาพ

สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๑๔. บุคลากรมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณ และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๕. บุคลากรมีขวัญกำลังใจและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

๑๖. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพและสามารถตรวจสอบได้

๑๗. โรงเรียนมีอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้และทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอและใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๑๘. โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีและมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

๑๙. คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ให้ความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์ที่ ๑ นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ

กลยุทธ์ ๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๑.๑ ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒

ประการ

๑.๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวและบริการ แนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ ให้แก่นักเรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษา อย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรม เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก และเข้าใจตนเอง สามารถวางแผนชีวิตด้านการเรียน การประกอบอาชีพในอนาคต รวมทั้งสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมและ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๑.๑.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามวัย

๑.๑.๔ ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และภาษาอาเซียน อย่างน้อย ๑ ภาษาเพื่อให้ นักเรียนสามารถสื่อสารกับชาวต่างชาติได้ รองรับประชาคมอาเซียน และเทียบเคียง มาตรฐานสากล

๑.๒ พัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพการจัดการศึกษา

๑.๒.๑ ส่งเสริมการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพของผู้เรียนทุกระดับทุกประเภทให้มีประสิทธิภาพ

๑.๒.๒ สนับสนุนการจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณภาพ

๑.๒.๓ ส่งเสริมการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ รวมถึงการพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

๑.๒.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี และนวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย การมีศูนย์รวมสื่อให้ครูสามารถยืมสื่อไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๑.๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการนำการทดสอบ NT, O-NET และระบบการทดสอบกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียน

๑.๒.๖ ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง

๑.๒.๗ ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ

๑.๒.๘ จัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล หลากหลายมิติให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่องเป็นรูปธรรม ให้มีข้อมูลป้อนกลับ และสามารถสะท้อนคุณภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ ๒ สร้างแนวร่วมการกำกับดูแล พัฒนาคุณภาพนักเรียน

๒.๑ สร้างความเข้าใจและความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและสาธารณชน

๒.๒ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๓ ประสานสถาบันที่รับนักเรียนเข้าศึกษาต่อให้คัดเลือกอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ให้ความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ ๒ ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค

กลยุทธ์ ๑ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๑ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ชุมชน และบริบทของพื้นที่ ทั้งในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา ให้เป็นโรงเรียนที่มีรูปแบบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และมุ่งสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย ให้ครอบคลุมเขตบริการของสถานศึกษา

๑.๒ จัดให้มีการศึกษาวิชาชีพ ทั้งที่จัดเองและสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น เพื่อเป็นการส่งเสริมการมีงานทำของผู้เรียน โดยเฉพาะระดับประถม ให้สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อเป็นช่องทางในการเลือกประกอบอาชีพของผู้เรียน

๑.๓ จัดให้มีการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบปกติ รูปแบบเพื่อความเป็นเลิศ รูปแบบเพื่อเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และรูปแบบการศึกษาทางเลือก ให้เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละบุคคล และมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน โดยมีความเชื่อมโยงระหว่างรูปแบบต่าง ๆ

กลยุทธ์ ๒ เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบที่เกี่ยวข้อง เพื่อลดความเสี่ยงในการออก
กลางคัน และดูแลช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสและเด็กที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎรอย่างเหมาะสม

๒.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ นักเรียนเป็นรายบุคคล ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ
ให้มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง เชื่อมโยงกัน โดยเฉพาะเมื่อเกิดการส่งต่อนักเรียน

๒.๒ สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤติ
นักเรียน และระบบคุ้มครองนักเรียน รวมทั้งให้เชื่อมโยงทุกระดับกับงานที่สัมพันธ์

๒.๓ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือ และจัดการศึกษาที่
เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กไทยที่ไม่มีเลข
ประจำตัวประชาชน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๓ ครู มีทักษะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรมการทำงานมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

กลยุทธ์ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ โดยเฉพาะด้านการวัดและประเมินผล
และทักษะในการสื่อสารของครูให้มีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๑ เผยแพร่องค์ความรู้ และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม วิธีการจัดการเรียน การสอน
การสอนคิดแบบต่างๆ และการวัดประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพตาม
ศักยภาพเป็นรายบุคคล

๑.๒ พัฒนาครูให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดย
การประยุกต์ใช้สื่อและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม

๑.๓ ส่งเสริมระบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครู

๑.๔ ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุก
ภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

๑.๕ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียน

กลยุทธ์ ๒ เสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อให้ครู มีขวัญกำลังใจในการทำงาน

๔.๑ ยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพมีผลงาน
เชิงประจักษ์

๔.๒ ส่งเสริมความก้าวหน้าของครู ให้มีวิทยฐานะที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียน

กลยุทธ์ ๓ สนับสนุนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของ
ความเป็นครูการเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ผลผลิต

โรงเรียนนาอินวิทยาคมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑ มีการดำเนินงาน
๕ ผลผลิต คือ

- ๑) ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
- ๒) ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
- ๓) ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๔) เด็กพิการได้รับการศึกษาภาคบังคับและพัฒนาสมรรถภาพ
- ๕) ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

จุดเน้น

โรงเรียนนาอินวิทยาคมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑ กำหนดจุดเน้นการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยแบ่งเป็น ๒ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ จุดเน้นด้านผู้เรียน

๑.๑ นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ สู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้

๑.๑.๑ นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญาที่สมดุลเหมาะสมกับวัย และเรียนรู้อย่างมีความสุข

๑.๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้น

๑.๑.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้น

๑.๑.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้น

๑.๑.๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถด้านภาษา อ่านออก เขียนได้ ด้านคำนวณและด้านการใช้เหตุผลที่เหมาะสม จากการทดสอบระดับชาติ (NT)

๑.๑.๖ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสามารถด้านภาษา อ่านออก เขียนได้ ที่เหมาะสม จากการทดสอบระดับชาติ (RT)

๑.๑.๗ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจในการศึกษาต่อ ด้วยการแนะแนว ทั้งโดยครูในโรงเรียนและจากสถาบันการศึกษาอื่นๆ

๑.๑.๘ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจในการศึกษาต่อ ด้วยการแนะแนว ทั้งโดยครูในโรงเรียนและจากสถาบันการศึกษาอื่นๆ

๑.๑.๙ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนว ทั้งโดยครูและผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ (ผู้ประกอบการ คิษย์เก่า สถานประกอบการใน/นอกพื้นที่) และได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ ที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต

๑.๑.๑๐ นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เหมาะสมตามช่วงวัย

๑.๒ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ห่วงไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

๑.๒.๑ นักเรียนระดับปฐมวัย ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

๑.๒.๒ นักเรียนระดับประถมศึกษา มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง

๑.๓ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา เต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๑.๓.๑ เด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบ ที่หลากหลาย ตามหลักวิชา

๑.๓.๒ เด็กด้อยโอกาส และเด็กพิเศษ ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร และ อัตลักษณ์แห่งตน

๑.๓.๓ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี พื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรี และศิลปะ

๑.๓.๔ เด็กกลุ่มที่ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นพิเศษ ได้รับการคุ้มครองและช่วยเหลือเยียวยา ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๑.๓.๕ เด็กวัยเรียนในถิ่นทุรกันดาร ได้รับการศึกษาและพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

ส่วนที่ ๒ จุดเน้นด้านครู และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และทักษะในการสื่อสารมีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑.๑ ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน การสอนคิดแบบต่างๆ และการวัดประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

๒.๑.๒ ครูสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม

๒.๑.๓ ครูได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑.๔ ครูสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

๒.๑.๕ ครูจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียน

๒.๑.๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๒.๓ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงานตามหน้าที่

๒.๔ องค์กร คณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง วางแผนและสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน และชุมชน

ตัวชี้วัด

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ โรงเรียนนาอินวิทยาคมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ จึงกำหนดตัวชี้วัดดังนี้

จุดเน้นที่ ๑ ด้านผู้เรียน

๑. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล

ตัวชี้วัด

๑.๑ ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของการสอบ RT เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

๑.๒ ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของการสอบ NT เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

๑.๓ ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ทุกกลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓

๑.๔ ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ทุกกลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓

๑.๕ ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ของผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ทุกกลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓

๑.๖ นักเรียนทุกคนที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะผู้นำนักเรียนอาเซียน

๑.๗ มีแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคี ประจงตอง สมานฉันท์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภูมิใจในความ เป็นไทย ห่วงไกล ยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

๒.๑ ระดับความสำเร็จการดำเนินกิจกรรม ให้ผู้เรียนมีค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการครบทุกตัว สอดคล้องตามช่วงวัย

๓. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

๓.๑ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนพิการที่ได้รับโอกาสให้สามารถพัฒนาตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP). ได้เต็มตามศักยภาพ

๓.๒ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนพิการผ่านการพัฒนาตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

จุดเน้นที่ ๒ ด้านครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑. ครูได้รับการพัฒนาความรู้และสมรรถนะ

๑.๑ ครูกลุ่มเป้าหมายทุกคน มีองค์ความรู้ตามเนื้อหาที่กำหนดในระดับดีขึ้น

๑.๒ ครูกลุ่มเป้าหมายทุกคน ได้รับการนิเทศการสอนและช่วยเหลือครูให้สามารถกิจกรรมการเรียนการสอน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนนาอินวิทยาคมพุทธศักราช ๒๕๕๓ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรโรงเรียนนาอินวิทยาคมพุทธศักราช ๒๕๖๔ มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช่วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้ อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีกาดตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรโรงเรียนนาอินวิทยาคมพุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตเป็นสาธารณะ

โครงสร้าง การบริหารงานโรงเรียนนาอินวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ได้กำหนดโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ๔ งาน ดังต่อไปนี้

๑. การบริหารวิชาการ
๒. การบริหารงบประมาณ
๓. การบริหารงานบุคคล
๔. การบริหารทั่วไป

โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนนาอินวิทยาคม



โรงเรียนเป็นโรงเรียนในโครงการต่างๆ ตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด

๑. โครงการโรงเรียนพระราชรั้ว
๒. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
๓. โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
๔. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
๕. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๖. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๗. โครงการโรงเรียนยุติธรรมอุบลรัตน์
๘. โครงการสถานศึกษาพอเพียง
๙. โครงการเข้าร่วมโครงการโรงเรียนต้นแบบ “กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้”
๑๐. โครงการโรงเรียนคุณธรรม

ผลงานดีเด่นที่โรงเรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนที่ผ่านมา ๑ ปี พ.ศ. ๒๕๖๕

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	รางวัลเสมา ป.ป.ส.ระดับดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๑	กระทรวงศึกษาธิการ
	รางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านบริหารจัดการ ครั้งที่ ๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	สพฐ.
	รางวัลโรงเรียนดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพฐ.ร่วมกับ สสส.
	รางวัล โครงการ ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม ของโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ประจำปี ๒๕๖๓	คุรุสภา
	รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
	รางวัล สถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สยามสไมล์โบรกเกอร์
	รางวัลมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สยามสไมล์โบรกเกอร์
	รางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับภาคเหนือ สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านบริหารจัดการ ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพฐ.
	รางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) สถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพฐ.
	รางวัล ระดับเงิน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๓ ประเภทสถานศึกษา ประถมศึกษาขนาดใหญ่	เขตตรวจราชการที่ ๑๗

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	รางวัล ระดับทอง ชนะเลิศ ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ประจำปี ๒๕๖๓ ประเภทสถานศึกษา ประถมศึกษาขนาดใหญ่	สพป. อุตรดิตถ์ ๑
	รางวัลชนะเลิศ ระดับทอง กิจกรรมบริษัทสร้างการดี (ระดับชั้นมัธยมศึกษา) รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓ ปีที่ ๑	สพป. อุตรดิตถ์ ๑
	รางวัล ผลงานดีเด่น การดำเนินงานสถานักเรียน และ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ประจำปี ๒๕๖๓	สพป. อุตรดิตถ์ ๑
	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี ๒๕๖๔ ระดับดี	กรมส่งเสริมคุณภาพ สิ่งแวดล้อม กระทรวง ทรัพยากรธรรมชาติ
	สุดยอด Best Practice สถานศึกษาปลอดยาเสพติด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประเภทโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา	สพป. อุตรดิตถ์ ๑
	รางวัลชนะเลิศ ระดับทอง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๔ ประเภทสถานศึกษาประถมศึกษา ขนาดกลาง	สพป. อุตรดิตถ์ ๑
	รางวัลโรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๒ ดาว โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๔	สพป. อุตรดิตถ์ ๑
	ผ่านเกณฑ์การประเมินการคัดเลือกโครงการงานคุณธรรม นักเรียน ระดับดีมาก โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๔	สพป. อุตรดิตถ์ ๑
	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดีมาก รูปแบบการนิเทศ ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	สพป. อุตรดิตถ์ ๑
	รางวัล ระดับดีมาก โครงการโรงเรียนคุ้มครองความ ปลอดภัย และสิทธิเด็ก ประจำปี ๒๕๖๔	สพป. อุตรดิตถ์ ๑
	รางวัลโรงเรียนพัฒนานวัตกรรมเพื่อสุขภาวะที่ดีของ นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔	สพป. อุตรดิตถ์ ๑
	รางวัล ผลงานดีเด่น การดำเนินงานสถานักเรียน และ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ประจำปี ๒๕๖๓	สพป. อุตรดิตถ์ ๑
	รางวัลชนะเลิศการประกวดบรรยายธรรม จังหวัด อุตรดิตถ์ ประจำปี ๒๕๖๔	จ.อุตรดิตถ์
	รางวัลรองชนะเลิศการประกวดบรรยายธรรม ระดับ ภาคเหนือ ประจำปี ๒๕๖๔	
	รางวัลชนะเลิศ โครงการด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม ระดับ จังหวัดอุตรดิตถ์ ประจำปี ๒๕๖๔	จ.อุตรดิตถ์

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	การคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบด้านโภชนาการ ประจำปี ๒๕๖๔	กรมอนามัยที่ ๒
	โรงเรียนต้นแบบที่มีผลการปฏิบัติที่ดี ตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้านมีทักษะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	สพป. อุตรดิตถ์ ๑
	ผ่านการรับรองมาตรฐานสถานศึกษาปลอดภัยและเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ระดับพื้นฐาน ปี ๒๕๖๔	สพป. อุตรดิตถ์ ๑
	เกียรติบัตรโรงเรียน มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป. อุตรดิตถ์ ๑
	รางวัลชมเชย ผลงานเชิงนวัตกรรมโครงการสุขภาพนักเรียน ระดับจังหวัดอุตรดิตถ์ ประจำปี ๒๕๖๕	กรมอนามัยที่ ๒
ครู		
นางกำไร กรแก้ว	โล่รางวัลและเข็มเชิดชูเกียรติ ครูดีในดวงใจของครูสภา เนื่องในวันครูแห่งชาติ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๒ ครั้งที่ ๖๓	สพฐ.
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับ ๑) ระดับชาติ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปี ๒๕๖๒ กิจกรรมการเล่านิทานของนักเรียนประเภทบทพร้อมทางการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	สพฐ.
	รางวัลครูชนคนคุณธรรมประจำปี ๒๕๖๓	สพฐ.
	รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพฐ.
	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพฐ.
นางวาสนา พิกสีม่าง	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูชน คนคุณธรรม” ประเภท ครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพป. อต.๑
	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพฐ.
	รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมเพื่อสังคม	สพฐ.

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	สาธารณประโยชน์ ด้านวิชาการ ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	
นางวิภาดา บุญยรัตน์	รางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ด้านบริหารจัดการ ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพฐ.
	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพฐ.
นางสาวอุษา ทะมา	รางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับประถมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพฐ.
นางสาวศิริประภา ปานสมบัติ	รางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ด้านบริหารจัดการ ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพฐ.
นายนิติชัย มีจันทร์	รางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครูผู้สอนยอดเยี่ยม การจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพฐ.
นางสาวธัญญา อยู่สา	รางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ด้านวิชาการ ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพฐ.
นางพรรษา ฐปทอง	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพฐ.
นายพรหมมินทร์ มัชฌิมา	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพฐ.

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายประจักษ์ ทองอ้อม	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพฐ.
นางสาวแสงเทียน เหล็กสิงห์	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพฐ.
นางสาวปวีณา ท้าว น้อย	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพฐ.
นักเรียน		
นางสาวเบญญาภา เขียวดี	ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนคนดีเด่น คณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕	กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวหนึ่งฤทัย ภูผิว	รางวัลชนะเลิศ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(ม. ๔-๖) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันบรรยาย ธรรม ระดับภาคปี ๒๕๖๔	สพป. อต.๑
เด็กหญิงแพรวรินทร์ รัตนคุณศาสตร์	เด็กหญิงแพรวรินทร์ รัตนคุณศาสตร์ รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ ๒ นักเรียนระดับประถมศึกษาตอน ปลาย(ป.๔-๖) การแข่งขันบรรยายธรรม ระดับภาค ปี ๒๕๖๔	สพป. อต.๑
เด็กชายภัทรภูมิ พูล บุญ	รางวัลที่ ๔ นักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น(ป.๑-๓) การแข่งขันบรรยายธรรม ระดับภาค ปี ๒๕๖๔	สพป. อต.๑
เด็กหญิงณัฐนิชา ทอง พีช	รางวัลชมเชย อันดับ ๑ นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น (ม.๑-๓) การแข่งขันบรรยายธรรม ระดับภาค ปี ๒๕๖๔	สพป. อต.๑

ส่วนที่ ๒

ผลการวิเคราะห์สถานภาพ (SWOT)

โรงเรียนนาอินวิทยาคมได้จัดทำ SWOT Analysis โดยใช้ประเด็น การวิเคราะห์ภายนอกที่เรียกว่า C – PEST ส่วนการวิเคราะห์ภายในใช้หลัก ๗s (McKinsey) ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ปัจจัยภายใน(Internal Environment) ใช้หลัก ๗s คือ

๑. ยุทธศาสตร์ (Strategy)
๒. โครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา(Structure)
๓. ระบบองค์การ (System)
๔. ทักษะของบุคลากร(Skill)
๕. คุณค่าร่วมในองค์การ (Shared Values)
๖. บุคลากร(Staff)
๗. รูปแบบการนำองค์การ(Style)

ปัจจัยภายนอก (External Environment) ใช้หลัก C – PEST คือ

๑. ลูกค้า (Customer)
๒. สถานการณ์ทางการเมือง(Political)
๓. สภาพเศรษฐกิจ (Economic)
๔. สภาพแวดล้อม (Environment)
๕. สภาพสังคม (Social)
๖. เทคโนโลยี (Technological)

ผลการวิเคราะห์องค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนนาอินวิทยาคมมีดังนี้

ปัจจัยภายใน (Internal Environment)	
๑. ยุทธศาสตร์ (Strategy)	
จุดแข็ง (Strength) สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ยุทธศาสตร์และเป้าหมายที่ชัดเจนและสอดคล้องกับแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ	จุดอ่อน (Weakness) มีแผนยุทธศาสตร์แต่ปฏิบัติได้ไม่ครบเนื่องจากมีกิจกรรมของหน่วยงานภายนอกมาแทรกในการดำเนินงาน
ปัจจัยภายใน (Internal Environment)	
๒. โครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา(Structure)	
จุดแข็ง (Strength) ๑. สถานศึกษามีโครงสร้างองค์การบริหารงานชัดเจน	จุดอ่อน (Weakness) ๑.ภาระงานมีหลายหน้าที่ทำให้การเรียนการสอนลดลง ๒.ตำแหน่งรองผอ.ว่างแต่ไม่มีการสั่งการสรรหาจากสพฐ.
๓. ระบบองค์การ (System)	

จุดแข็ง (Strength) ๑.โรงเรียนมีการใช้ระบบICT เข้ามาใช้ในการปฏิบัติงานและการติดต่อสื่อสาร ๒. ความร่วมมือของบุคลากรเข้มแข็ง ๓.โรงเรียนมีการประสานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน	จุดอ่อน (Weakness) กระแสไฟฟ้าดับบ่อยครั้งทำให้การติดต่อสื่อสารและใช้ ICT ไม่เต็มที่
๔. ทักษะของบุคลากร (Skill)	
จุดแข็ง (Strength) ๑.บุคลากรมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน	จุดอ่อน (Weakness) บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ความชำนาญด้าน ICT
๕. คุณค่าร่วมในองค์กร (Shared Values)	
จุดแข็ง (Strength) ๑. ครูมีจิตสำนึกในความเป็นครู ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องอาศัยคำสั่ง	จุดอ่อน (Weakness) ภาระงานของครูมีมาก หลายหน่วยงานต้องให้โรงเรียนปฏิบัติ
๖. บุคลากร(Staff)	
จุดแข็ง (Strength) ๑. มีการทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ๒. มีความสามัคคีในหมู่คณะ	จุดอ่อน (Weakness) การเดินทางมาปฏิบัติหน้าที่ มีระยะทางไกลกว่า ๖๐ กิโลเมตร
๗. รูปแบบการนำองค์กร(Style)	
จุดแข็ง (Strength) ๑. ผู้บริหารเป็นผู้นำในการทำงาน ๒. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน ๓. ผู้บริหารมอบหมายงานบุคลากรตามความถนัด	จุดอ่อน (Weakness) ๑. การจัดชั้นเรียนห้องเรียน นร.ต่อห้อง๔๐คน เกิน ๑๐ คน จึงแยกเป็น๒ห้องได้ทำให้ห้องเรียนขนาดกว้าง๖ เมตร ยาม๙ เมตรไม่สามารถจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

ปัจจัยภายนอก (External Environment)	
๑. ลูกค้า (Customer)	
โอกาส (Opportunity) ๑. โรงเรียนมีเขตบริการหลายหมู่บ้าน จำนวนนักเรียนมีมาก ๒. ผู้ปกครองให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือ เป็นอย่างดี ๓. นักเรียนในเกณฑ์เข้าเรียนมีมาก	อุปสรรค (Threats) ๑. ผู้ปกครองทิ้งภาระบุตรหลานให้อยู่กับผู้สูงอายุ ดูแล ๒. นักเรียนอยู่ในสภาพเสี่ยงติดยาเสพติด
๒. สถานการณ์ทางการเมือง(Political)	
โอกาส (Opportunity) ๑. นโยบายต้นสังกัดมีการกำหนดแนวการ ปฏิบัติงาน ๒. ได้รับงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียน เพิ่มขึ้นจากเดิม ๓. องค์การบริหารส่วนจังหวัดและองค์การบริหาร ส่วนตำบลให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี	อุปสรรค (Threats) ๑. เปลี่ยนแนวนโยบายบ่อย ๆ เนื่องจากการเปลี่ยน รัฐบาล หรือ เปลี่ยนผู้บริหาร ๒. การกระจายงบประมาณไม่ทั่วถึงและไม่ เหมาะสม
๓. สภาพเศรษฐกิจ (Economic)	
โอกาส (Opportunity) ๑. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน	อุปสรรค (Threats) ๑. รายได้ของชุมชน ผู้ปกครองไม่แน่นอน ส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรและรับจ้าง
๔. สภาพแวดล้อม (Environment)	
โอกาส (Opportunity) ๑. ชุมชนมีความสามัคคี ๒. ชุมชนมีความรักและร่วมอนุรักษ์ ในศิลปวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น ๓. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย	อุปสรรค (Threats) ๑. มีสิ่งแวดล้อมที่มีสื่อยั่วยุ เช่น การใช้ โทรศัพท์มือถือ ยาเสพติดและร้านเกม ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิตที่ดี
๕. สภาพสังคม(Social)	
โอกาส (Opportunity) ๑. สภาพสังคมในชุมชนอยู่อย่างสงบสุข ช่วยเหลือ เกื้อกูลกัน	อุปสรรค (Threats) ๑. มีปัญหาการหย่าร้างมาก ๒. ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควร
๕. สภาพสังคม(Social)	
โอกาส (Opportunity) ๒. ผู้นำชุมชนมองเห็นความสำคัญของการศึกษา	อุปสรรค (Threats) เนื่องจากต้องทำงาน ๓. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการ เลี้ยงดูที่ถูกต้อง

๖. เทคโนโลยี(Technological)	
โอกาส (Opportunity) ๑.โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด องค์กรบริหารส่วนจังหวัดอุดรดิตถ์ ชุมชน และหน่วยงานอื่นอย่างเต็มที่	อุปสรรค (Threats) ๑. สื่อที่ได้รับไม่เพียงพอกับความต้องการของจำนวนนักเรียน ๒. งบประมาณในการซ่อมบำรุงไม่เพียงพอ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปรากฏว่ามี “โอกาส” มากกว่า “อุปสรรค”

โดยสรุป คือ

๑. สภาพแวดล้อมภายนอก

๑.๑ ด้านสังคมและวัฒนธรรม

โอกาส	อุปสรรค
๑. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษามองเห็นคุณค่าของการศึกษา ให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดการศึกษาด้วยดี ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นอย่างดี ๒. โรงเรียนและชุมชนร่วมกันจัดกิจกรรมตามประเพณีทำให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม รักท้องถิ่น ร่วมใจพัฒนาท้องถิ่นให้เจริญ ๓. สภาพแวดล้อม การคมนาคม และระบบสาธารณูปโภค การสื่อสารสะดวก ทันสมัยมากขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีการพัฒนาทางด้านการศึกษา มีการเรียนต่อในระดับสูงมากขึ้น	๑. ชุมชนยังมีความนิยมในด้านวัตถุ พฤติกรรมที่ผิด ทำให้เกิดการเลียนแบบในพฤติกรรมต่าง ๆ เช่นการสมรสก่อนวัยอันควร ส่งผลให้เกิดปัญหาในด้านการเรียนการสอน การอบรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

การวิเคราะห์ปัจจัยทางด้านสังคมและวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อการศึกษา พบว่า โอกาสมากกว่าอุปสรรค

๑.๒ ด้านเทคโนโลยี

โอกาส	อุปสรรค
๑. ชุมชนรู้จักและนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้กันมากขึ้น ทั้งในด้านการประกอบอาชีพเกษตรกรรม เครื่องใช้ต่าง ๆ รวมถึงเครื่องอำนวยความสะดวก ความบันเทิง คอมพิวเตอร์ และการสื่อสาร ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานในด้านเครื่องมือ ๒. ชุมชนให้การสนับสนุนในการจัดหาสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้กับโรงเรียนด้วยดี ส่งผลให้โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมากขึ้น	๑.ชุมชนบางครอบครัวใช้เทคโนโลยีที่ผิด ไม่มี ความเข้าใจทำลายพฤติกรรมของบุตรหลานเช่น ปล่อยให้ลูกไปอยู่ร้านเกมเพื่อที่ผู้ปกครองจะไปประกอบอาชีพได้สะดวก

จากการวิเคราะห์ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อการศึกษา พบว่า เป็นโอกาส มากกว่าอุปสรรค

๑.๓ ด้านเศรษฐกิจ

โอกาส	อุปสรรค
๑. ชุมชนได้รับการสนับสนุนทางด้านเงินทุน และโครงการสร้างอาชีพ ทำให้เศรษฐกิจของชุมชนดีขึ้น ผู้ปกครองมีรายได้ดีขึ้น ส่งผลให้มีการสนับสนุนโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ดีขึ้น ๒. คนในชุมชนมีอาชีพหลัก คือ การทำนา และมีอาชีพเสริมหลายอย่าง เช่น การทำกลอย การเลี้ยงวัว การปลูกข้าวโพด การขายข้าวสาร การขายกระสอบ การทำหมวก ฯลฯ พื้นฐานของคนในชุมชนเป็นคนขยันทำมาหากิน ไม่อยู่นิ่ง ทำให้มีรายได้ มีเศรษฐกิจที่ดี ส่งผลให้นักเรียนมีความเป็นอยู่ที่ดี มีความพร้อมในการเรียนรู้	- ปัญหาค่าครองชีพที่สูงขึ้นทำให้รายจ่ายเพิ่มขึ้น แต่รายได้เท่าเดิม

จากการวิเคราะห์ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจที่ส่งผลต่อการศึกษา พบว่า เป็นโอกาส มากกว่าอุปสรรค

๑.๔ ด้านกฎหมายและการเมือง

โอกาส	อุปสรรค
๑. องค์กร หน่วยงานในท้องถิ่นให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนดี ได้รับความร่วมมือประสานงานดี ในด้านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย	๑. องค์กรส่วนท้องถิ่นสนับสนุนการจัดกิจกรรมในด้านงบประมาณได้น้อย ไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม และด้านระบบราชการทำให้การดำเนินงานด้านงบประมาณช้า ไม่ทันเหตุการณ์

จากการวิเคราะห์ปัจจัยด้านกฎหมายและการเมืองที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา พบว่า โอกาสพอกับอุปสรรค

๒. สภาพแวดล้อมภายใน

๒.๑ ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (S๑)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. ชุมชนครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์ กำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกับโรงเรียน ทำให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการคิดและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนเป็นอย่างดี ๒. มีระบบการบริหารจัดการที่ดี สร้างความเข้าใจในองค์กรให้มีความเข้าใจตรงกัน มีจุดมุ่งหมายร่วมกัน ทำงานอย่างเต็มความสามารถตามศักยภาพ	-นโยบายที่มาจากหลายหน่วยงานที่มีภาระกิจร่วมกันทำให้กระทบต่อการเรียนการสอนของครูทำให้ครูสอนไม่ครบหลักสูตร ผลสัมฤทธิ์ต่ำ

จากการวิเคราะห์ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียนที่ส่งผลต่อการศึกษาของโรงเรียน พบว่า มีจุดแข็ง มากกว่าจุดอ่อน

๒.๒ ด้านการบริการและผลผลิต (S๒)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. จัดการศึกษาให้นักเรียนอย่างทั่วถึง ทำให้นักเรียนมีโอกาสดำเนินการศึกษ้อย่างเสมอภาค ๒. มีการจัดบริการด้านสุขภาพอนามัย ระบบการเฝ้าระวังดูแลแก่นักเรียนอย่างทั่วถึง ทำให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ๓. โรงเรียนจัดการยกระดับเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพแหล่งเรียนรู้ พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดีขึ้น	๑. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ส่งผลให้การเรียนรู้ขาดความหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน

จากการวิเคราะห์ปัจจัยด้านการบริการและผลผลิตที่ส่งผลต่อการศึกษาของโรงเรียน พบว่า เป็นจุดแข็ง มากกว่าจุดอ่อน

๒.๓ ด้านปัจจัยเกี่ยวกับปริมาณและคุณภาพบุคลากร (M๑)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาตนเองของบุคลากร เพื่อความรู้ที่ทันต่อเหตุการณ์ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการถ่ายทอดความรู้อย่างหลากหลายและทันเหตุการณ์ ๒. โรงเรียนบริหารจัดการโดยให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการคิดวางแผนและเปิดโอกาสให้ทำงานตามความสามารถ ทำให้การทำงานมีคุณภาพดี	๑. บุคลากรยังไม่มีความเข้าใจในตัวชีวิตคุณลักษณะและสมรรถนะของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ที่แท้จริง ส่วนใหญ่สอนตามตำราที่จัดซื้อ ๒. ความสนใจในการพัฒนาตนเองของบุคลากรส่วนใหญ่น้อย

จากการวิเคราะห์ปัจจัยด้านปริมาณและคุณภาพบุคลากรที่ส่งผลต่อการศึกษาของโรงเรียน พบว่า มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อนเล็กน้อย

๒.๔ ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M๒)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการด้านการเงินอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง โปร่งใส ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการศึกษาอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด ส่งผลให้การปฏิบัติงานตามโครงการต่าง ๆ บรรลุตามวัตถุประสงค์	๑. โรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาทางการทางการศึกษาหลากหลาย ทำให้งบประมาณในการสนับสนุนกิจกรรมไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม

จากการวิเคราะห์ปัจจัยด้านประสิทธิภาพทางการเงินที่ส่งผลต่อการศึกษาของโรงเรียน พบว่า มีจุดแข็งและจุดอ่อนเท่า ๆ กัน

๒.๕ ด้านปัจจัยเกี่ยวกับสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ (M๓)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ ห้องพิเศษที่ทันสมัย เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้แก่นักเรียนได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพดีขึ้น ๒. โรงเรียนมีการจัดหา ผลิตสื่อการสอน ICT ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ ความสามารถ และความถนัดของตนเอง ๓. โรงเรียนจัดซื้อสื่อ วัสดุครุภัณฑ์อย่างถูกต้องตามระเบียบของการจัดซื้อ และรณรงค์ให้ใช้วัสดุทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	๑. วัสดุสื่อขาด และมีปริมาณน้อย ไม่เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียนที่มีจำนวนมาก

จากการวิเคราะห์ปัจจัยด้านวัสดุ ทรัพยากร ที่ส่งผลต่อการศึกษาของโรงเรียน พบว่า จุดแข็งและจุดอ่อนมีน้ำหนักเท่ากัน

๒.๖ ด้านการบริหารจัดการ (M๔)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบตามระเบียบการบริหารองค์กรที่เป็นนิติบุคคล มีความชัดเจน มีการส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน	๑. ระบบนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานยังขาดความต่อเนื่อง เป็นจุดอ่อนที่ต้องได้รับการแก้ไขเพื่อการปฏิบัติงานและการใช้ทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพและคุ้มค่ายิ่งขึ้น ๒. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศยังเป็นจุดอ่อนขาดความชัดเจน มีผลถึงขั้นตอน ระยะเวลาในการสืบค้น และความถูกต้องของข้อมูล ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไข

จากการวิเคราะห์ปัจจัยด้านการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน พบว่า มีจุดแข็งและจุดอ่อนเท่า ๆ กัน

จำนวนข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

๑) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๕๓๓ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อนุบาลปีที่ ๒	๑	๑๘	๑๑	๒๙
อนุบาลปีที่ ๓	๒	๑๙	๓๑	๕๐
รวมปฐมวัย	๓	๓๗	๔๒	๗๙
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๒๓	๑๔	๓๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒๔	๑๙	๔๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒๒	๒๒	๔๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๒๗	๒๙	๕๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒๒	๑๗	๓๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๒๘	๑๖	๔๔
รวม ป.๑-ป.๖	๑๒	๑๔๘	๑๓๖	๒๘๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๑๕	๒๒	๓๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒๐	๑๘	๓๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๕	๑๐	๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	๒๒	๒๑	๔๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒	๑๐	๑๑	๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๑๒	๑๕	๒๗
ม.๑ - ม.๖	๑๑	๙๔	๙๗	๑๙๑
รวมทั้งหมด	๒๖	๒๔๒	๒๕๖	๕๓๓

จำนวนครูและบุคลากร

ครูและบุคลากรโรงเรียนนาอินวิทยาคม จำนวน		๓๕	คน	ดังนี้
๑. ผู้บริหาร	จำนวน	๒	คน	
๒. ครูผู้สอน	จำนวน	๒๕	คน	
๓. พนักงานราชการ	จำนวน	๑	คน	
๔. ครูอัตราจ้าง	จำนวน	๕	คน	
๕. เจ้าหน้าที่ธุรการ	จำนวน	๑	คน	
๘. พนักงานบริการ	จำนวน	๑	คน	

ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา		ตำแหน่ง
		วุฒิ	สาขา	
๑	นางณัฏฐา อุ่นแก้ว	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ
๒	นายสมพิศ แจ่มเพิ่ม	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการ ชำนาญการ
๓	นางหรรษา รูปทอง	คป.	สังคมศึกษา	ครู คศ.๓
๔	นางกำไร กรแก้ว	คป.	ภาษาไทย	ครู คศ.๓
๕	นางวาสนา พักสีม่วง	คป.	วิทยาศาสตร์	ครู คศ.๓
๖	นางสาวสารี อินอิว	กศ.ม	จิตวิทยาการแนะแนว	ครู คศ.๓
๗	นายประจักษ์ ทองอิม	คป.	อุตสาหกรรมศิลป์	ครู คศ.๓
๘	นายประทีป พัดจันทร์หอม	คป.	พลศึกษา	ครู คศ.๒
๙	นางสาวลัดดาวัลย์ ดั่งภู่มิ	คม.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	ครู คศ.๒
๑๐	นางสาวศิริพร ชัยมงคล	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	ครู คศ.๒
๑๑	นางสาวพัชรา ปงศรีชัย	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ครู คศ.๒
๑๒	นางสาวศิริประภา ปานสมบัติ	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ครู คศ.๒
๑๓	นางสาวอุษา ทะมา	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ครู คศ.๑
๑๔	นางณัฐนิชา กรุงศรี	วท.บ.	สถิติ	ครู คศ.๑
๑๕	นายทินวัตร อาทิตย์	กศ.ม.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ครู คศ.๑
๑๖	นายนิติชัย มีจันทร์	คป.	คณิตศาสตร์	ครู คศ.๑
๑๗	นางวิภาดา บุญยรัตน์	คป.	ภาษาอังกฤษ	ครู คศ.๑

ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา		ตำแหน่ง
		วุฒิ	สาขา	
๑๘	นางสาวธัญญา อยู่สา	วท.บ.	คณิตศาสตร์	ครู คศ.๑
๑๙	นางสาวสุกัญญา เปาชม	คบ.	สังคมศึกษา	ครู คศ.๑
๒๐	นายจุฑาวุฒิ ใจคำ	คบ.	ภาษาไทย	ครู คศ.๑
๒๑	นางสาวณัฐกฤตา น่วมพิทักษ์	คบ.	ภาษาไทย	ครู คศ.๑
๒๒	นายวิริย พุ่มพวง	คบ.	ภาษาอังกฤษ	ครู คศ.๑
๒๓	นายนันท์วัฒน์ เกิดพูล	กศ.บ.	ชีววิทยา	ครู คศ.๑
๒๔	นายณัฐชัย หลวงนุช	คบ.	สังคมศึกษา	ครู คศ.๑
๒๕	นางสาวธัญชนก รุยัน	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์	ครู คศ.๑
๒๖	นางสาวธีราพัทธ์ กองสีลา	คบ.	ปฐมวัย	ครูผู้ช่วย
๒๗	นางสาวแสงเทียน เหล็กสิงห์	คบ.	ภาษาไทย	พนักงานราชการ
๒๘	นายสายพิน พูลจำง	คบ.	ดนตรี	ครูอัตราจ้าง
๒๙	นางสาวปิวิภา ท้าวน้อย	คบ.	วิทยาศาสตร์	ครูอัตราจ้าง
๓๐	นางสาวจุฑารัตน์ เรือนมาก	คบ.	ปฐมวัย	ครูอัตราจ้าง
๓๑	นางสาวจริยา บุญรัตน์	คบ.	ภาษาไทย	ครูอัตราจ้าง
๓๒	นางสาวชุลีพร จันวีโร	คบ.	คอมพิวเตอร์	ครูอัตราจ้าง
๓๓	นางสาวระภาพรรณ จันทร์ดำ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์	ธุรการ
๓๔	นายชำนาญ วงแหวน	ม.๖	-	ช่างไม้ ๓
๓๕	นายวิเชียร แสงชัย	ม.๖	-	ลูกจ้างบริการ

ข้อมูลอาคารสถานที่

๑. อาคารเรียนจำนวน

๒. อาคารประกอบจำนวน

๓. ส้วม

๔. สนามเด็กเล่น

๕. สนามฟุตบอล

๖. สนามบาสเกตบอล

๗. สนามวอลเลย์บอล

๘. สนามตะกร้อ

๙. หอประชุม
- ๖ หลัง

๔ หลัง

๖ หลัง

๑ สนาม

๒ สนาม

๑ สนาม

๒ สนาม

๒ สนาม

๑ หลัง

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น												
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	เฉลี่ย
จำนวนนักเรียน	๓๘	๔๓	๔๒	๕๖	๓๗	๔๔	๓๖	๓๖	๒๕	๔๔	๒๑	๒๖	
ภาษาไทย	๓๖	๓๓	๓๑	๔๓	๑๗	๑๘	๒๖	๑๘	๑๙	๓๐	๑๒	๑๗	๖๖.๙๖
คณิตศาสตร์	๓๗	๓๔	๒๗	๑๔	๒๐	๑๑	๘	๒๐	๑๕	๓๙	๑๘	๑๙	๕๘.๔๘
วิทยาศาสตร์	๓๐	๓๑	๓๑	๓๕	๑๙	๓๒	๑๓	๗	๑๔	๒๘	๑๔	๒๖	๖๒.๕๐
สังคมศึกษาฯ	๓๖	๓๘	๔๐	๒๘	๒๒	๑๕	๒๕	๓๒	๑๖	๔๑	๑๖	๒๕	๗๔.๕๕
ประวัติศาสตร์	๓๕	๓๘	๓๒	๒๓	๒๑	๑๕	๓๓	๓๖	๒๕	๓๔	๑๔	-	๖๘.๓๐
สุขศึกษาฯ	๓๘	๔๓	๔๒	๕๒	๓๖	๔๔	๓๖	๓๖	๒๕	๔๓	๒๑	๒๖	๙๘.๖๖
ศิลปะ	๓๘	๔๒	๔๒	๕๖	๓๖	๔๓	๒๘	๒๗	๒๔	๓๔	๑๘	๒๔	๙๑.๙๖
การงานอาชีพ	๓๘	๔๓	๔๑	๔๓	๓๗	๔๒	๓๑	๓๖	๒๔	๔๔	๒๑	๑๘	๙๓.๓๐
ภาษาต่างประเทศ	๓๕	๓๒	๓๔	๓๑	๑๔	๑๑	๑๙	๒๕	๑๒	๒๘	๑๓	๒๑	๖๑.๓๘
เฉลี่ย	๙๕.	๘๗.	๘๖.	๖๘.	๗๐.	๖๒.	๗๐.	๗๕.	๗๙.	๘๒.	๘๐.	๘๖.	๗๕.๑๒
	๐๐	๖๗	๑๙	๐๔	๐๐	๕๐	๘๓	๘๓	๖๐	๙๕	๐๐	๓๒	

จากตารางพบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวมเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๑๒ บรรลุค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษากำหนดไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไปดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชาที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย	รายวิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สังคมศึกษา, ประวัติศาสตร์, สุขศึกษา, ศิลปะ, การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ	-

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชาที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย	รายวิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สังคมศึกษา, ประวัติศาสตร์, สุขศึกษา, ศิลปะ, การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ	-

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

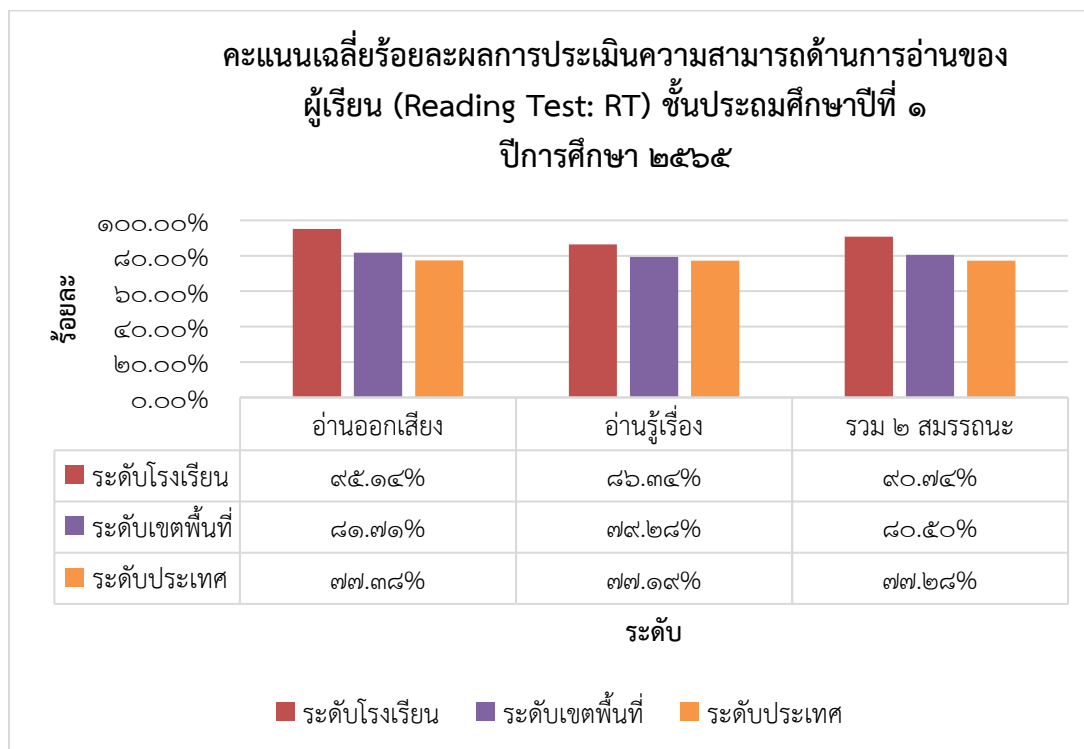
รายวิชาที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย	รายวิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สังคมศึกษา, ประวัติศาสตร์, สุขศึกษา, ศิลปะ, การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ	คณิตศาสตร์

ผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ

๑. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่

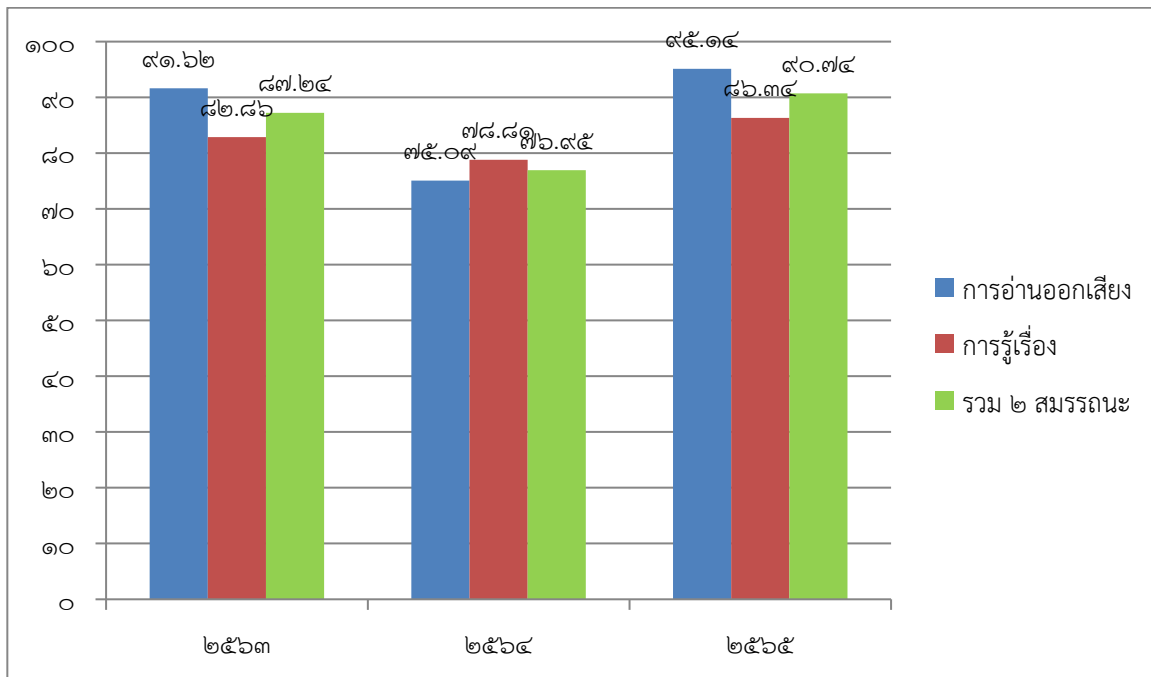
๑.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปี

การศึกษา ๒๕๖๕



จากตาราง พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนนาอินวิทยาคมมีผลสมรรถนะด้านการอ่านออกเสียง ร้อยละ ๙๕.๑๔ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๘๑.๗๑ และสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๗๗.๓๘ สมรรถนะด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ ๘๖.๓๔ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๗๙.๒๘ และสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๗๗.๑๙ รวม ๒ สมรรถนะ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๗๔ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๘๐.๕๐ และสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๗๗.๒๘

๒. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



กราฟแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

จากแผนภูมิ พบว่า ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ มีรายละเอียดดังนี้

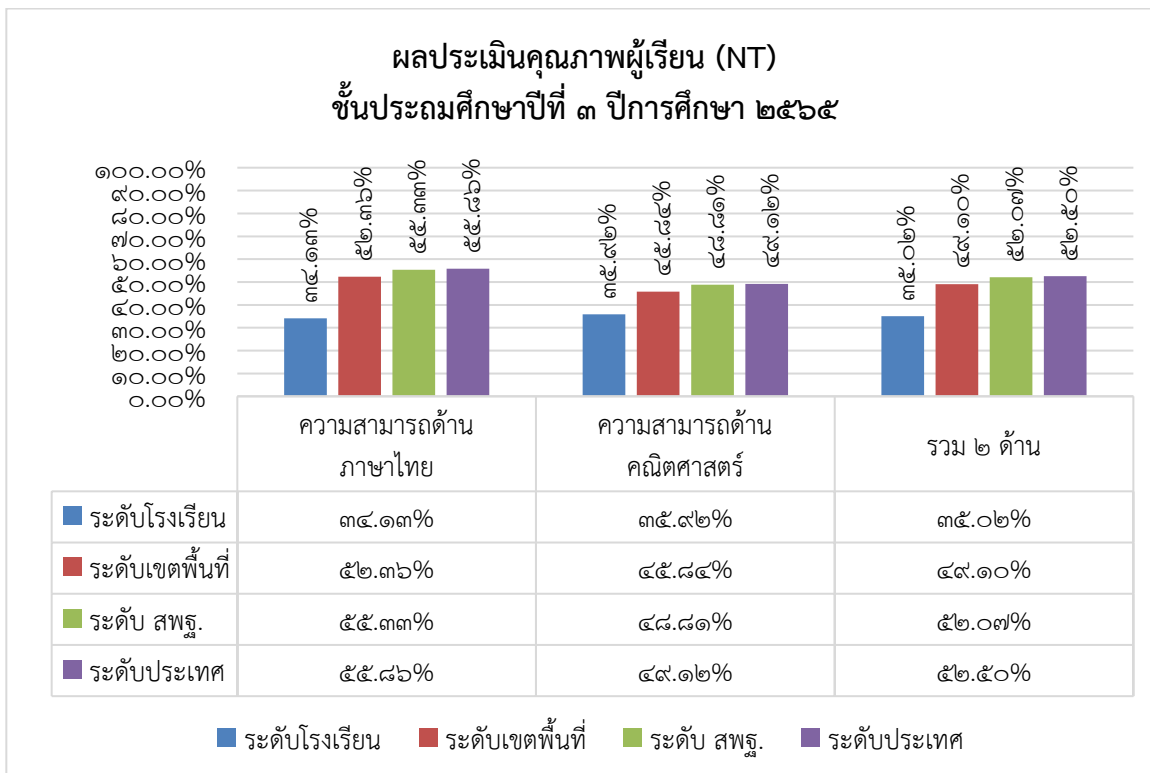
ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษาที่ผ่านมา

ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษาที่ผ่านมา

สรุปรวมทั้ง ๒ สมรรถนะ เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๒ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

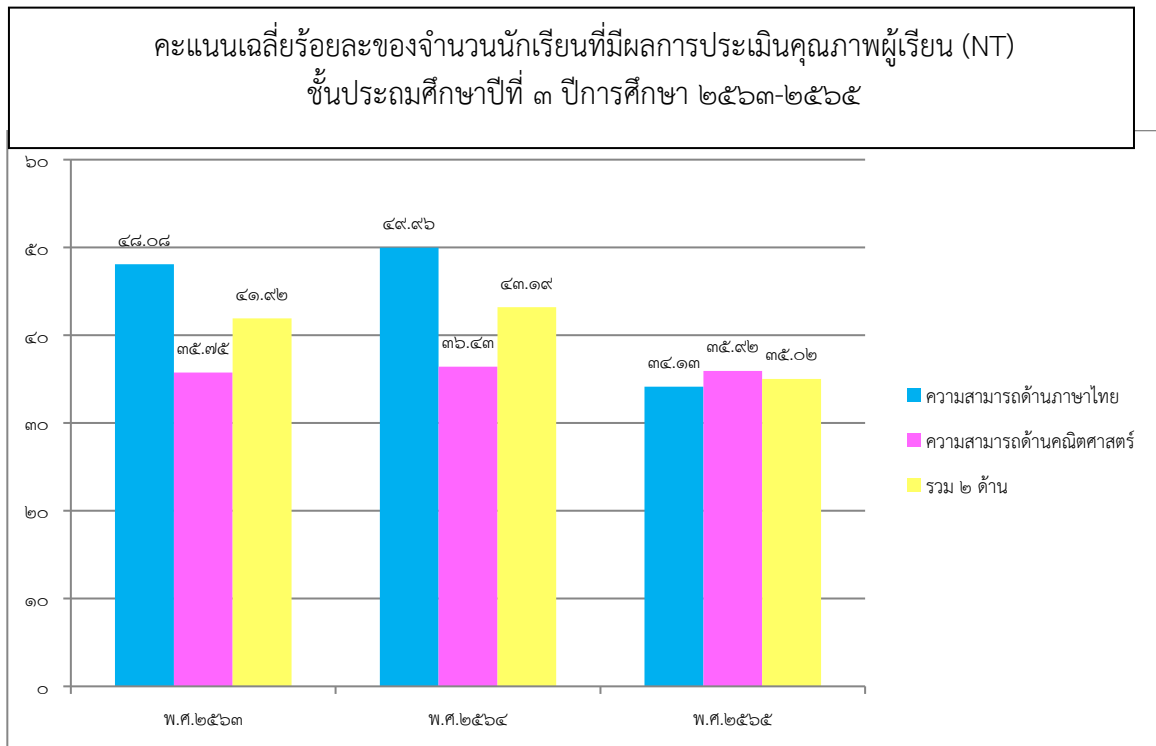


จากตาราง ผลประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านภาษาไทย ร้อยละ ๓๔.๑๓ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด สพฐ. ระดับประเทศ

คะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๓๕.๙๒ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด สพฐ. ระดับประเทศ

คะแนนเฉลี่ยรวมสองความสามารถ ร้อยละ ๓๕.๐๒ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด สพฐ. ระดับประเทศ

๒. คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕



กราฟแสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

จากแผนภูมิ พบว่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ มีรายละเอียดดังนี้

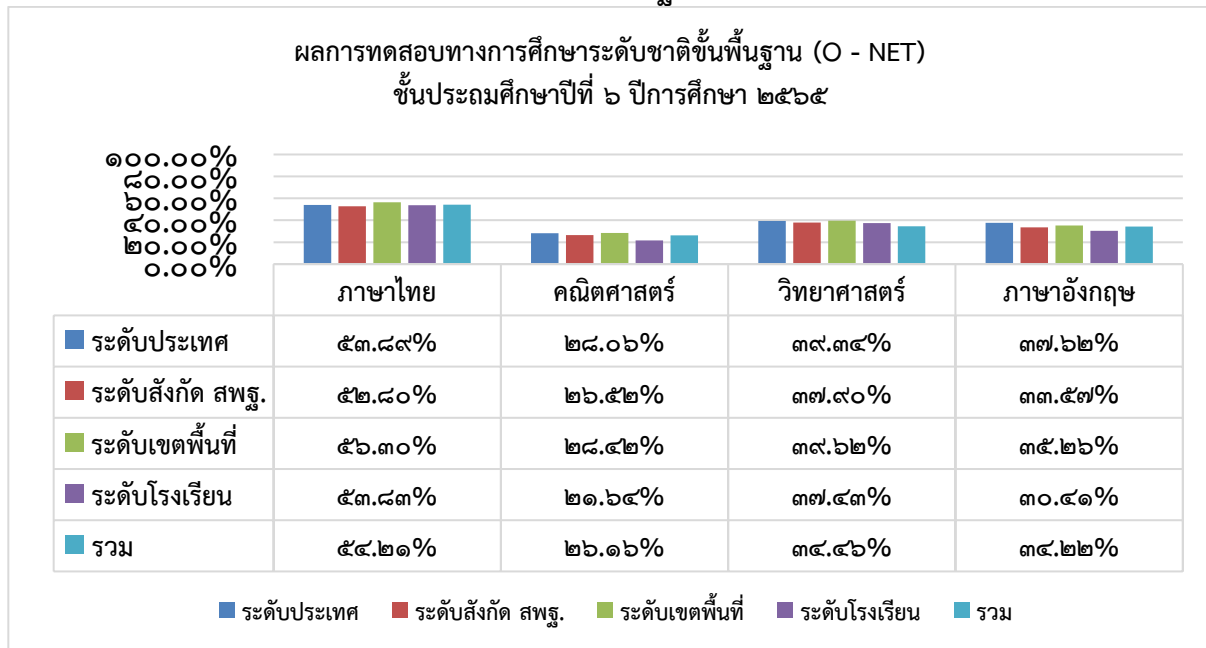
ความสามารถด้านภาษาไทย ลดลง จากปีการศึกษาที่ผ่านมา

ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ลดลง จากปีการศึกษาที่ผ่านมา

สรุปรวมทั้ง ๒ สมรรถนะ ลดลง จากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O - NET)

๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O - NET ปีการศึกษา ๒๕๖๕



จากตาราง พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๘๙ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่

คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๐๖ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่

คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๔๓ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่

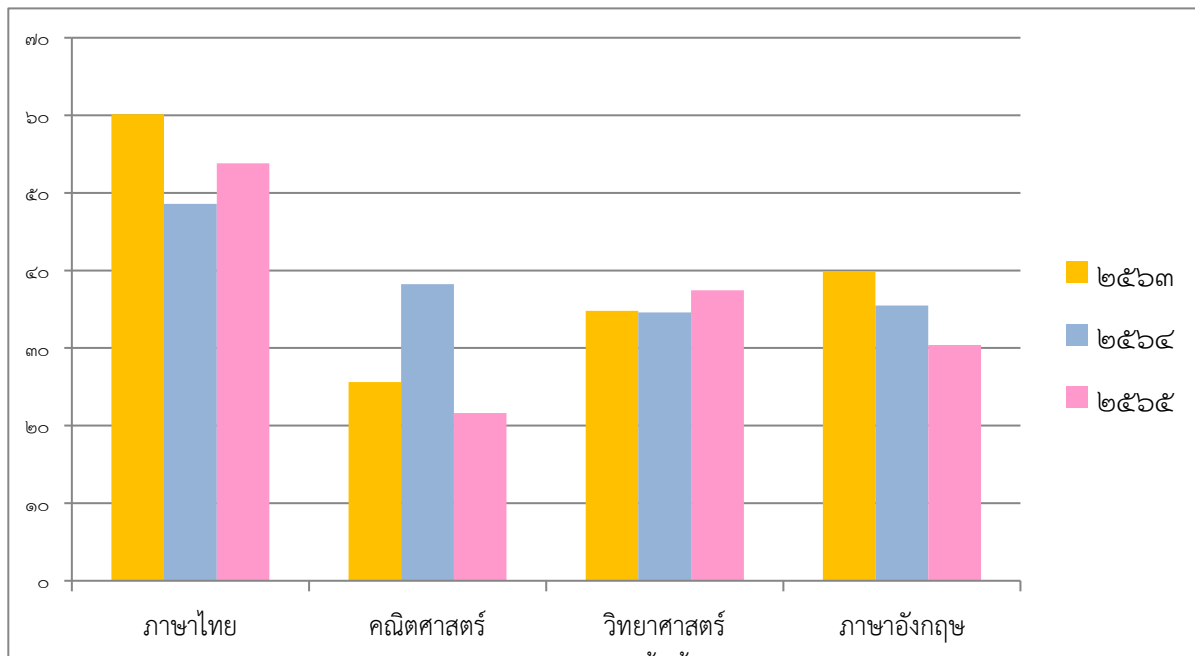
คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๔๑ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่

คะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๘๒ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่

๒. ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

กลุ่มสาระฯ	ปีการศึกษา			เฉลี่ย
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ภาษาไทย	๖๐.๑๔	๔๘.๖๐	๕๓.๘๓	๕๔.๑๙
คณิตศาสตร์	๒๕.๖๓	๓๘.๒๔	๒๑.๖๔	๒๘.๕๐
วิทยาศาสตร์	๓๔.๘๑	๓๔.๕๙	๓๗.๔๓	๓๕.๖๑
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๘๔	๓๕.๔๗	๓๐.๔๑	๓๕.๒๔

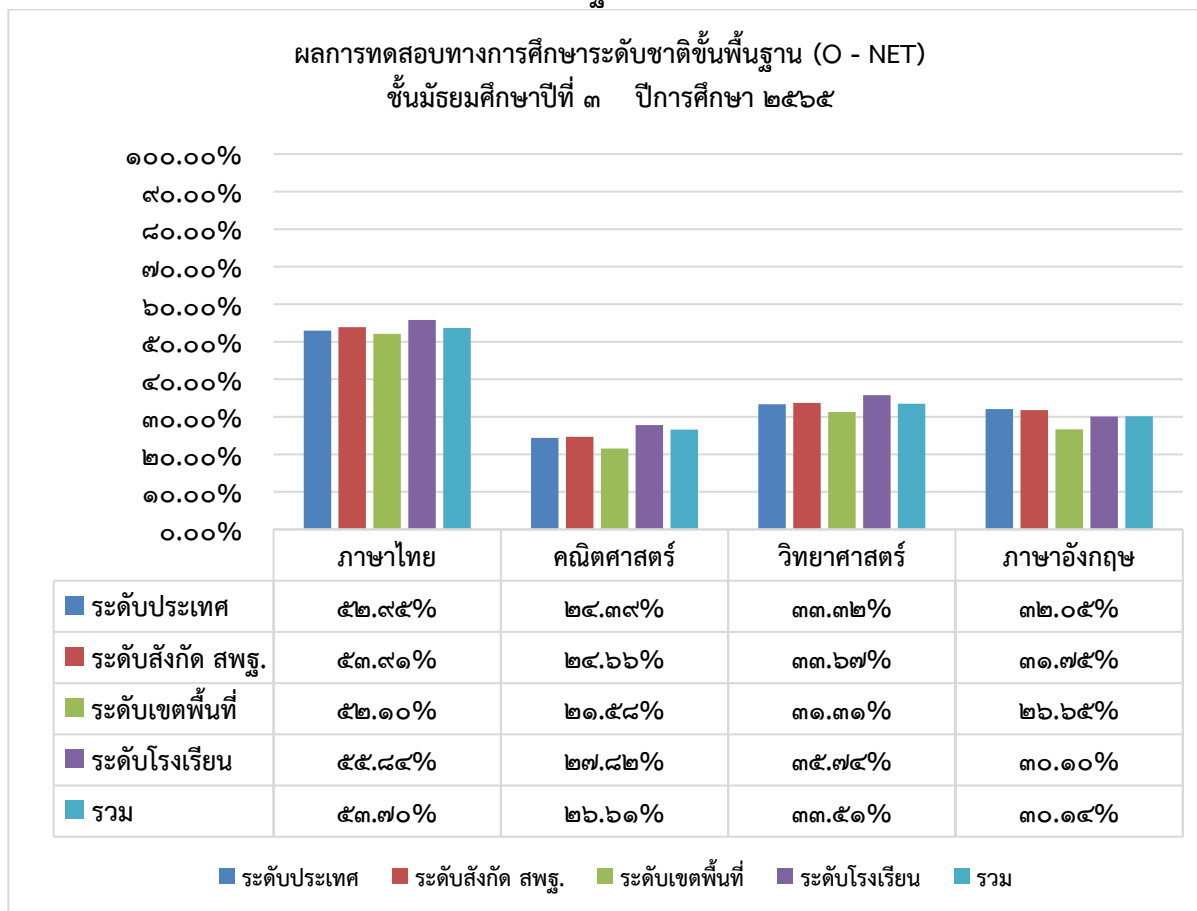
จากตาราง สรุปได้ว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการทดสอบ O-net ในวิชาที่คะแนนถดถอย มีดังนี้
คณิตศาสตร์ - ๑๖.๖๐, ภาษาอังกฤษ - ๕.๐๖ วิชาที่คะแนนเพิ่มขึ้น มีดังนี้ ภาษาไทย + ๑๒.๖๑,
วิทยาศาสตร์ + ๒.๘๔



กราฟแสดงผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

จากตาราง พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ถึง ๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ร้อยละ +๑๒.๖๑ คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ +๒.๘๔ คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยต่ำลง ร้อยละ -๕.๐๖ และคะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยต่ำลง ร้อยละ -๑๖.๖๐ รวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำลง

๒.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O - NET ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



จากตาราง พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๘๔ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่

คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๘๒ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่

คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๗๔ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่

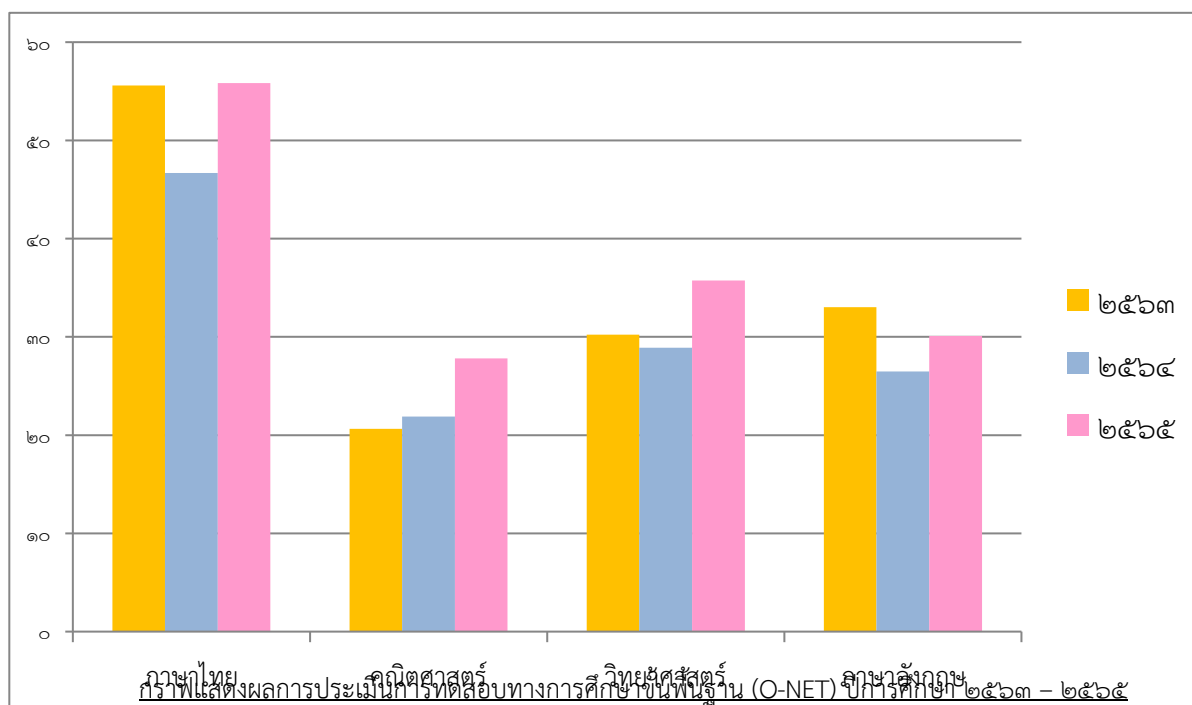
คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๑๐ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่

คะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๓๗ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่

ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

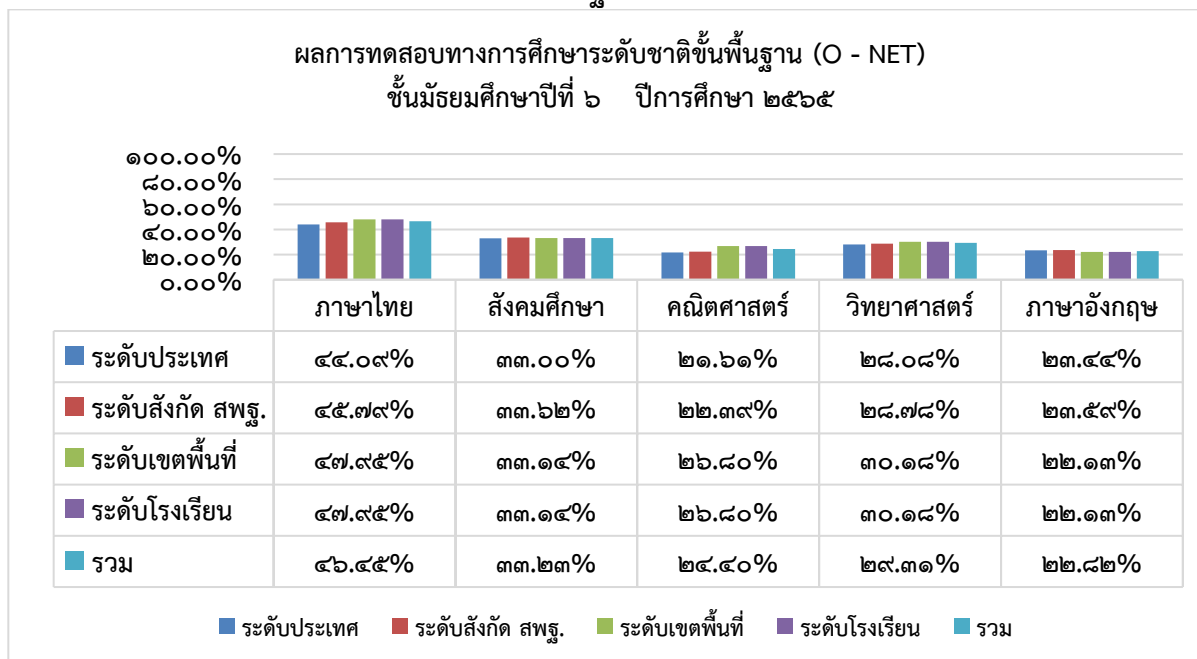
กลุ่มสาระฯ	ปีการศึกษา			เฉลี่ย
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ภาษาไทย	๕๕.๕๙	๕๖.๖๙	๕๕.๘๔	๕๒.๗๑
คณิตศาสตร์	๒๐.๖๓	๒๑.๘๘	๒๗.๘๒	๒๓.๔๔
วิทยาศาสตร์	๓๐.๒๔	๒๘.๘๙	๓๕.๗๔	๓๑.๖๒
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๐๓	๒๖.๔๘	๓๐.๑๐	๒๙.๘๗

จากตาราง สรุปได้ว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการทดสอบ O-net ในวิชาที่คะแนนถดถอย ปรากฏว่า ไม่มีวิชาที่คะแนนถดถอย และมีวิชาที่คะแนนเพิ่มขึ้น ดังนี้ ภาษาไทย + ๙.๑๕, คณิตศาสตร์ + ๕.๙๔, วิทยาศาสตร์ + ๖.๘๕, ภาษาอังกฤษ + ๓.๖๒



จากตาราง พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ถึง ๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ร้อยละ + ๙.๑๕ คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ร้อยละ + ๖.๘๕ คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ร้อยละ + ๓.๖๒ และคะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ร้อยละ + ๕.๙๔ รวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น

๒.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O - NET ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



จากตาราง พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๙๕ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. เท่ากับคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่

คะแนนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๑๔ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. เท่ากับคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่

คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๘๐ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. เท่ากับคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่

คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๑๘ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. เท่ากับคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่

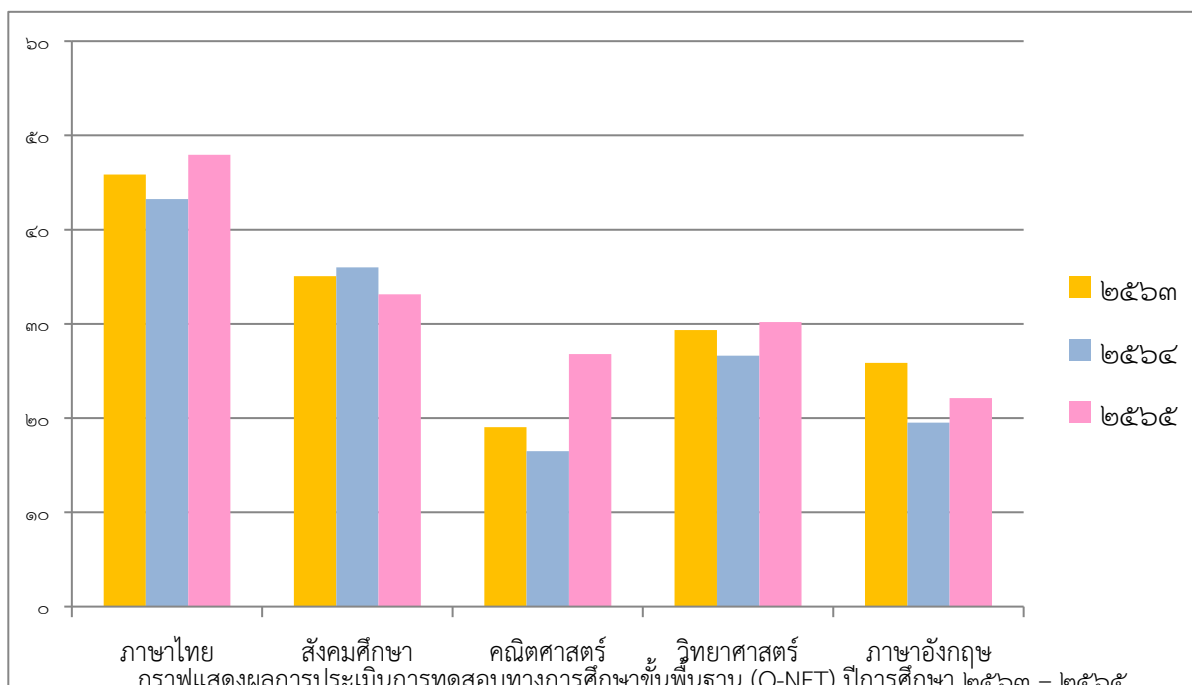
คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๑๓ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. เท่ากับคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่

คะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๐๔ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. เท่ากับคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่

ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

กลุ่มสาระฯ	ปีการศึกษา			เฉลี่ย
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ภาษาไทย	๔๕.๘๖	๔๓.๒๔	๔๗.๙๕	๔๕.๖๘
สังคมศึกษา	๓๕.๐๕	๓๖.๐๐	๓๓.๑๔	๓๔.๗๓
คณิตศาสตร์	๑๙.๐๓	๑๖.๔๘	๒๖.๘๐	๒๐.๗๗
วิทยาศาสตร์	๒๙.๓๕	๒๖.๖๔	๓๐.๑๘	๒๘.๗๒
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๘๕	๑๙.๕๒	๒๒.๑๓	๒๒.๕๐

จากตาราง สรุปได้ว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการทดสอบ O-net ในวิชาที่คะแนนถดถอย มีดังนี้ สังคมศึกษา - ๒.๘๒ วิชาที่คะแนนเพิ่มขึ้น มีดังนี้ ภาษาไทย + ๔.๗๑, คณิตศาสตร์ + ๑๐.๓๒, วิทยาศาสตร์ + ๓.๕๔, ภาษาอังกฤษ + ๒.๖๑



จากตาราง พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ถึง ๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ร้อยละ + ๔.๗๑ คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ร้อยละ + ๑๐.๓๒ คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ร้อยละ + ๓.๕๔ คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ร้อยละ + ๒.๖๑ และคะแนนเฉลี่ยวิชาสังคม มีค่าเฉลี่ยต่ำลง ร้อยละ - ๒.๘๒ รวมทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น

๒.๖ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น												รวม	เฉลี่ย
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖		
จำนวนนักเรียน	๓๘	๔๓	๔๒	๕๖	๓๗	๔๔	๓๖	๓๖	๒๕	๔๔	๒๑	๒๖		
๑.ความสามารถด้านการสื่อสาร	๓๘	๔๒	๔๐	๕๔	๓๖	๔๔	๓๐	๒๘	๒๐	๓๕	๑๘	๒๔	๔๐๙	๙๑.๒๙
๒.ความสามารถด้านการคิด	๓๔	๔๐	๓๗	๕๐	๓๓	๓๘	๓๐	๒๖	๒๒	๓๖	๑๖	๒๐	๓๘๒	๘๕.๒๗
๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓๕	๓๘	๓๙	๕๒	๓๕	๔๐	๓๐	๓๐	๒๑	๓๔	๑๖	๒๑	๓๙๑	๘๗.๒๘
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓๖	๓๙	๔๐	๕๒	๓๖	๔๓	๓๒	๓๒	๒๐	๓๓	๑๘	๒๒	๔๐๓	๘๙.๙๖
๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๓๘	๔๐	๔๒	๕๑	๓๖	๔๑	๓๔	๓๓	๒๓	๔๐	๒๑	๒๔	๔๒๓	๙๔.๔๒
รวม	๑๘๑	๑๙๙	๑๙๘	๒๕๙	๑๗๖	๒๐๖	๑๕๖	๑๔๙	๑๐๖	๑๗๘	๘๙	๑๑๑	๔๐๙	๘๙.๖๔
เฉลี่ย	๙๕.๒๖	๙๒.๕๖	๙๔.๒๙	๙๒.๕๐	๙๕.๑๔	๙๓.๖๔	๘๖.๖๗	๘๒.๗๘	๘๔.๘๐	๘๐.๙๑	๘๔.๗๖	๘๕.๓๘		

จากตาราง พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๔๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๒๙ ความสามารถในการคิด ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๒๗ ความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓๙๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๒๘ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๔๐๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๙๖ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๔๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๒

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับดี เป็นต้นไป ร้อยละ ๘๙.๖๔

บรรลุค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษากำหนดไว้

๒. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น											
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
จำนวนนักเรียน	๓๘	๔๓	๔๒	๕๖	๓๗	๔๔	๓๖	๓๖	๒๕	๔๔	๒๑	๒๖
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๓๘	๔๓	๔๒	๕๖	๓๗	๔๔	๓๖	๓๖	๒๕	๔๔	๒๑	๒๖
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๓๘	๔๓	๔๒	๕๖	๓๗	๔๔	๓๖	๓๖	๒๕	๔๔	๒๑	๒๖
๓. มีวินัย	๓๕	๔๐	๔๐	๕๐	๓๕	๔๐	๓๐	๒๙	๒๐	๔๐	๑๖	๒๔
๔. ใฝ่เรียนรู้	๓๔	๓๘	๓๕	๔๕	๓๐	๓๖	๒๖	๒๔	๑๗	๓๐	๑๒	๒๐
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๓๘	๔๓	๔๒	๕๖	๓๗	๓๓	๓๖	๓๖	๒๕	๔๔	๒๑	๒๖
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓๔	๓๖	๓๑	๔๐	๒๘	๔๔	๓๒	๓๐	๑๔	๒๕	๑๑	๑๗
๗. รักความเป็นไทย	๓๘	๔๓	๔๒	๕๖	๓๗	๔๔	๓๖	๓๖	๒๕	๔๔	๒๑	๒๖
๘. มีจิตสาธารณะ	๓๘	๔๓	๔๒	๕๖	๓๗	๔๔	๓๖	๓๖	๒๕	๔๔	๒๑	๒๖
รวมเฉลี่ย	๙๖.๗๘	๙๖.๑๒	๙๔.๗๑	๙๓.๔๕	๙๔.๕๙	๙๔.๑๙	๙๓.๘๓	๙๒.๒๘	๘๙.๓๓	๙๐.๖๖	๘๗.๓๐	๙๒.๗๔

จากตาราง พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๔๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๕ สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
บรรลุ ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษากำหนดไว้

๒.๗ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ยอดเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๘	๓๕	๓	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๓	๔๐	๓	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔๒	๓๖	๖	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕๖	๕๐	๖	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๗	๓๓	๔	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๔	๔๐	๔	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๖	๓๐	๖	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๖	๓๒	๔	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕	๒๐	๕	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๔	๓๖	๘	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๑	๑๕	๖	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๖	๒๒	๔	๐	๐
รวม	๔๔๘	๓๘๙	๕๙	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ		๘๖.๘๓	๑๕.๑๗	๐	๐

จากตาราง พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓๘๙ คน คิดเป็นร้อยละ
๘๖.๘๓ สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

บรรลู่ ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษากำหนดไว้

๒.๘ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๘	๓๘	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๓	๔๓	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔๒	๔๒	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕๖	๕๖	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๗	๓๗	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๔	๔๔	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๖	๓๖	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๖	๓๖	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕	๒๕	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๔	๔๔	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๑	๒๑	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๖	๒๖	๐
รวม	๔๔๘	๔๔๘	๐
เฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐	๐.๐๐

จากตาราง พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๔๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ
 ๑๐๐ สรุปผลการประเมิน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

บรรลู่ ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษากำหนดไว้

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา

การน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

ในหลวงรัชการที่ ๙ มีความน่าสนใจสมควรนำมาปรับใช้ในชีวิตและการทำงานให้ได้ประโยชน์ ดังนี้

๑. ทำอะไรต้องศึกษาข้อมูลให้เป็นระบบ

ทรงศึกษารายละเอียดอย่างเป็นระบบจากข้อมูลเบื้องต้น แผนที่ สอบถามแผนที่ เจ้าหน้าที่ นักวิชาการ และราษฎรในพื้นที่ในพื้นที่ถูกต้อง เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นไปใช้ได้จริงอย่างถูกต้อง รวดเร็วและตรงเป้าหมาย

๒. ระเบิดจากภายใน

จะกระทำการใดๆ ต้องเริ่มจากคนที่เกี่ยวข้องเสียก่อน ต้องสร้างความเข้มแข็งภายในให้เกิดความเข้มแข็ง และอยากทำ ไม่ใช่การสั่งให้ทำก็เป็นได้ ในการทำงานนั้นอาจจะต้องคุยหรือประชุมกับลูกน้อง เพื่อนร่วมงาน หรือ คนในทีมเสียก่อน เพื่อทราบถึงเป้าหมายและวิธีการต่อไป

๓. แก้ปัญหาจากจุดเล็ก

ควรมองปัญหาในภาพรวมก่อนเสมอ แต่เมื่อจะลงมือแก้ปัญหา นั้น ควรมองในสิ่งที่คนจะมองข้าม แล้วเริ่มแก้ปัญหามาจากจุดเล็กๆ เสียก่อนเมื่อสำเร็จแล้วจึงค่อยๆ ขยับขยายแก้ไขไปเรื่อยๆ ที่ละจุด เราสามารถเอามาประยุกต์ใช้ในการทำงานได้ โดยมองไปที่เป้าหมายใหญ่ของงานแต่ละชิ้น แล้วลงมือทำจากจุดเล็กๆ ก่อน ค่อยๆ ทำ ค่อยๆ แก้ไปที่ละจุดงานแต่ละชิ้นก็จะลุล่วงไปได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ “ถ้าปวดหัวคิดอะไรไม่ออก ก็ต้องแก้การปวดหัวเสียก่อน มันไม่ได้แก้อาการจริง แต่ต้องแก้ปัญหที่ทำให้เราปวดหัวให้ได้เสียก่อน เพื่อที่จะอยู่ในสภาพที่ดีได้”

๔. ทำตามลำดับขั้น

เริ่มต้นจากการลงมือทำในสิ่งที่จำเป็นก่อน เมื่อสำเร็จแล้วก็เริ่มลงมือสิ่งที่จำเป็นลำดับต่อไป ด้วยความรอบครอบระมัดระวัง ถ้าทำตามหลักนี้ได้ งานทุกสิ่งก็จะสำเร็จได้ไถ่

๕. ภูมิสังคม ภูมิศาสตร์ สังคมศาสตร์

การพัฒนาต้องเป็นไปตามภูมิศาสตร์และภูมิประเทศทางสังคมศาสตร์ ในสังคมวิทยา คือนิสัยใจคอของคนเรา จะให้ไปบังคับคนอื่น คิดอย่างอื่นไม่ได้ เราต้องแนะนำ เข้าไปดูว่าต้องการอะไรจริงๆ แล้วก็อธิบายให้เขาเข้าใจหลักการของการพัฒนานี้ ก็จะเกิดประโยชน์อย่างยิ่ง

๖. ทำงานแบบองค์รวม

ใช้วิธีคิดเพื่อการทำงานคือมองสิ่งต่างๆ อย่างเป็นระบบตลบลวงจร ทุกสิ่งทุกอย่างมีมิติเชื่อมต่อกัน มองสิ่งที่เกิดขึ้นและแนวทางแก้ไขอย่างเชื่อมโยง

๗. ไม่ติดตำรา

เมื่อเราทำการใดนั้น ควรทำงานอย่างยืดหยุ่นกับสภาพและสถานการณ์นั้นๆ ไม่ใช่การยึดอยู่กับแค่ตำราวิชาการ เพราะบางครั้งความรู้ท่วมหัวเอาตัวมารอด บางครั้งเรายึดติดทฤษฎีมากจนเกินไปจนทำอะไรไม่ได้เลย สิ่งที่เราทำบางครั้งต้องโอบอ้อมต่อสภาพธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม สังคมและจิตวิทยาด้วย

๘. รู้จักประหยัดเรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด

ทรงใช้หลักในการแก้ปัญหาด้วยความเรียบง่ายประหยัด ราษฎรสามารถทำได้เอง หาได้ในท้องถิ่นและประยุกต์ใช้สิ่งที่มีอยู่ในภูมิภาคนั้นมาแก้ไขปรับปรุงโยไม่ต้องลงทุนสูงหรือใช้เทคโนโลยีมากนัก ดังพระราชดำรัส “ให้ปลูกป่าโดยไม่ต้องปลูกโยปล่อยให้ขึ้นเองตามธรรมชาติจะได้ประหยัดงบประมาณ”

๙. ทำให้ง่าย

ทรงคิดค้น ดัดแปลง ปรับปรุงและแก้ไขงาน การพัฒนาประเทศตามแนวพระราชดำริไปได้โดยง่าย ไม่ยุ่งยากซับซ้อน และที่สำคัญอย่างยิ่งคือ สอดคล้องกับสภาพความเป็นอยู่ของประชาชนและระบบนิเวศโดยรวม “ทำให้ง่าย”

๑๐. การมีส่วนร่วม

ทรงเป็นนักประชาธิปไตย ทรงเปิดโอกาสให้สาธารณชนประชาชนหรือเจ้าหน้าที่ทุกระดับได้มาร่วมแสดงความคิดเห็น “สำคัญที่สุดจะต้องหัดทำให้กว้างขวาง หนักแน่น รู้จักรับฟังความคิดเห็น แม้กระทั่งการวิพากษ์วิจารณ์จากผู้อื่นอย่างฉลาดนั้น แท้จริงคือ การระดมสติปัญญาและประสบการณ์อันหลากหลายมาอำนวยความสะดวกการบริหารงานให้ประสบผลสำเร็จที่สมบูรณ์นั่นเอง”

๑๑. ต้องยึดประโยชน์ส่วนรวม

ในหลวงรัชการที่ ๙ ทรงพระราชดำรัสตอนหนึ่งว่า “ใครต่อใครบอกกันว่าขอให้เสียสละส่วนตัวเพื่อส่วนรวมหมายความว่ามิได้ให้ส่วนรวมแต่อย่างเดียว เป็นการให้เพื่อตัวเองสามารถที่จะมีส่วนรวมที่จะอาศัยได้”

๑๒. บริการที่จุดเดียว

ทรงมีพระราชดำริมากกว่า ๒๐ ปีแล้ว ให้บริหารศูนย์ศึกษาการพัฒนาหลายแห่งทั่วประเทศโดยใช้หลักการ “การบริการรวมที่จุดเดียว One Stop Service” โดยทรงเน้นความสามัคคีและการร่วมมือร่วมแรงร่วมใจกันด้วยการปรับลดช่องว่างระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑๓. ใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ

ทรงเข้าใจถึงธรรมชาติและต้องการให้ประชาชนใกล้ชิดกับทรัพยากรธรรมชาติ ทรงมองเห็นปัญหาธรรมชาติอย่างละเอียด โดยหากเราต้องการแก้ไขธรรมชาติจะต้องใช้ธรรมชาติเข้าช่วยเหลือเราด้วย

๑๔. ใช้ธรรมปราบอธรรม

ทรงนำความจริงในธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของธรรมชาติมาเป็นหลักการแนวทางปฏิบัติในการแก้ปัญหา เช่นการบำบัดน้ำเสียโดยใช้ผักตบชวา ซึ่งมีตามธรรมชาติให้ดูดซึมสิ่งสกปรกปนเปื้อนในน้ำ

๑๕. ปลุกป่าในใจคน

การกระทำการใดต้องปลูกจิตสำนึกของคนเสียก่อน ต้องให้เห็นคุณค่าเห็นประโยชน์กับสิ่งที่ทำ “เจ้าหน้าที่ป่าไม้ควรปลูกไม้ในใจคนเสียก่อน แล้วคนเหล่านั้นก็จะพากันปลูกต้นไม้ลงบนแผ่นดินและจะรักษาดูแลด้วยตนเอง”

๑๖. ขาดทุนคือกำไร

“การให้” และ “การเสียสละ” เป็นการกระทำอันมีผลเป็นกำไร คือความอยู่ดีมีสุขของราษฎร

๑๗. การพึ่งพาตนเอง

การพัฒนาให้ประชาชนสามารถอยู่ในสังคมได้ตามสภาพแวดล้อมและสามารถพึ่งตนเองได้

๑๘. พออยู่พอกิน

ให้ประชาชนสามารถอยู่อย่าง “พออยู่พอกิน” ให้ได้เสียก่อนแล้วจึงค่อยขยายให้มีขีดสมรรถนะที่ก้าวต่อไป

๑๙. เศรษฐกิจพอเพียง

การดำเนินชีวิตให้ไปบน “ทางสายกลาง” เพื่อให้รอดพ้นและสามารถดำรงได้อย่างความมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ซึ่งปรัชญานี้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ทั้งในระดับบุคคล องค์กรและชุมชน

๒๐. ความซื่อสัตย์สุจริตจริงใจต่อกัน

ผู้มีความสุจริตและบริสุทธิ์ใจ แม้จะมีความรู้ร้น้อยก็ย่อมทำประโยชน์ส่วนรวมได้มากกว่าคนมีความรู้มากแต่ไม่มีความสุจริตไม่มีความบริสุทธิ์ใจ

การทำงานโดยคำนึงถึงความสุขที่เกิดจากการได้ทำประโยชน์ให้กับผู้อื่นก็สามารถทำได้“ทำงานกับฉัน ฉันไม่มีอะไรจะให้ นอกจากการมีความสุขร่วมกันในการทำประโยชน์ให้กับผู้อื่น”

การเริ่มต้นทำงานหรือทำสิ่งใดนั้นอาจจะไม่มีความพร้อมต่ออาศัยความอดทนและความมุ่งมั่น ดังเช่น พระราชนิพนธ์ “พระมหาชนก” กษัตริย์ผู้มีความพยายามแม้จะไม่เห็นฝั่งก็จะว่ายน้ำต่อไป เพราะถ้าไม่เพียรว่ายก็ จะตกเป็นอาหารของปู ปลา และก็ไม่ได้พบกับเหวดาที่ช่วยเหลือมิให้จมน้ำ

สามัคคี คือ การแก้ปัญหาต่างๆ ไม่สามารถลงมือทำด้วยคนเดียวได้ ต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจกัน

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

เป้าหมาย

๑. นักเรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวให้เป็นพลเมืองดีของประเทศ

๒. ผู้เรียนเข้าเรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณในความเป็นครู จัดการเรียนรู้ตอบสนองผู้เรียนรายบุคคล สร้างนวัตกรรม และมีทักษะการใช้เทคโนโลยี

๔. บริหารงานเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม เป็นผู้นำวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบต่อและบริหารแบบความร่วมมือ

๕. ประสานความร่วมมือทุกภาคส่วนในการพัฒนาสถานศึกษาทุกๆด้าน

กลยุทธ์

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๓. พัฒนาผู้บริการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. สร้างโอกาสในการศึกษาและให้มีคุณภาพ มีมาตรฐาน
๕. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนทุกคน มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในระบบการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ
๓. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพในแต่ละช่วงวัยอย่างมีคุณภาพ
๔. นักเรียนที่มีความบกพร่องและนักเรียนพิเศษได้รับการพัฒนาตามช่วงวัยและมีการส่งต่อจนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
๕. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความเข้มแข็ง อดทน ป้องกันตนเองจากสื่อเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมและหลีกเลี่ยงจากสารเสพติด

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

ประมาณการรายรับปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	จำนวน (คน)	ค่าจัดการเรียนการสอน		ค่าหนังสือ		ค่าเครื่องแบบ		ค่าอุปกรณ์การเรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
		รายหัว	รวม	รายหัว	รวม	รายหัว	รวม	รายหัว	รวม	รายหัว	รวม
อนุบาล	๘๐	๑,๗๐๐	๑๓๖,๐๐๐	๒๐๐	๑๖,๐๐๐	๓๐๐	๒๔,๐๐๐	๒๐๐	๑๖,๐๐๐	๔๓๐	๓๔,๔๐๐
ป.๑	๓๓๗	๑,๙๐๐	๗๐,๓๐๐	๖๕๖	๒๔,๒๗๒	๓๖๐	๑๓,๓๒๐	๓๙๐	๑๔,๔๓๐	๔๘๐	๑๗,๗๖๐
ป.๒	๔๓	๑,๙๐๐	๘๑,๗๐๐	๖๕๐	๒๗,๙๕๐	๓๖๐	๑๕,๔๘๐	๓๙๐	๑๖,๗๗๐	๔๘๐	๒๐,๖๔๐
ป.๓	๔๔	๑,๙๐๐	๘๓,๖๐๐	๖๕๓	๒๘,๗๓๒	๓๖๐	๑๕,๘๔๐	๓๙๐	๑๗,๑๖๐	๔๘๐	๒๑,๑๒๐
ป.๔	๕๗	๑,๙๐๐	๑๐๘,๓๐๐	๗๐๗	๔๐,๒๙๙	๓๖๐	๒๐,๕๒๐	๓๙๐	๒๒,๒๓๐	๔๘๐	๒๓,๓๖๐
ป.๕	๓๙	๑,๙๐๐	๗๔,๑๐๐	๘๔๖	๓๒,๙๙๔	๓๖๐	๑๔,๐๔๐	๓๙๐	๑๕,๒๑๐	๔๘๐	๑๘,๗๒๐
ป.๖	๔๔	๑,๙๐๐	๘๓,๖๐๐	๘๕๙	๓๓,๗๙๖	๓๖๐	๑๕,๘๔๐	๓๙๐	๑๗,๑๖๐	๔๘๐	๒๑,๑๒๐
ม.๑	๓๖	๓,๕๐๐	๑๒๖,๐๐๐	๘๐๘	๒๙,๐๘๘	๔๕๐	๑๖,๒๐๐	๔๒๐	๑๕,๑๒๐	๘๘๐	๓๑,๖๘๐
ม.๒	๓๓๗	๓,๕๐๐	๑๒๙,๕๐๐	๙๒๑	๓๔,๐๗๗	๔๕๐	๑๖,๖๕๐	๔๒๐	๑๕,๕๔๐	๘๘๐	๓๒,๕๖๐
ม.๓	๒๗	๓,๕๐๐	๙๔,๕๐๐	๙๙๖	๒๖,๘๙๒	๔๕๐	๑๒,๑๕๐	๔๒๐	๑๑,๓๔๐	๘๘๐	๒๓,๗๖๐
ม.๔	๔๑	๓,๘๐๐	๕๕,๘๐๐	๑,๓๘๔	๕๖,๗๔๔	๕๐๐	๒๐,๕๐๐	๔๖๐	๑๘,๘๖๐	๙๕๐	๓๘,๙๕๐
ม.๕	๒๑	๓,๘๐๐	๗๙,๘๐๐	๑,๓๒๖	๒๗,๘๖๖	๕๐๐	๑๐,๕๐๐	๔๖๐	๙,๖๖๐	๙๕๐	๑๙,๙๕๐
ม.๖	๒๗	๓,๘๐๐	๑๐๒,๖๐๐	๑,๑๖๔	๓๑,๔๒๘	๕๐๐	๑๓,๕๐๐	๔๖๐	๑๒,๔๒๐	๙๕๐	๒๕,๖๕๐
รวม	๕๓๓		๑,๓๒๕,๘๐๐		๔๑๔,๑๑๘		๒๐๘,๕๔๐		๒๐๑,๙๐๐		๓๓๓,๖๗๐

ขอบข่ายโครงการ/กิจกรรมโรงเรียนนาอินวิทยาคม ฝ่ายงานบริหารวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา ดำเนินการ
การบริหารงานวิชาการระดับขั้นพื้นฐาน				
๑	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑๑,๐๐๐	ครูศิริพร/ครูนิติชัย/ ครูลัดดาวัลย์	ตลอดปี การศึกษา
	กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและเอกสารประกอบหลักสูตร	๕,๐๐๐		
	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	๒,๐๐๐		
	กิจกรรมการประเมินการใช้หลักสูตร	๒,๐๐๐		
	กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒,๐๐๐		
๒	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ	๙๙,๕๐๐	ครูศิริพร/ครูณัฐชัย	ตลอดปี การศึกษา
	กิจกรรมการทดสอบ RT	๕,๐๐๐	ครูณัฐกฤษตา	
	กิจกรรมการทดสอบข้อสอบกลาง	๖,๐๐๐	ครูอุษา	
	กิจกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ระดับชั้น ป.๓	๕,๐๐๐	ครูวิภาดา	
	กิจกรรมการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET)		ครูวาสนา/ครูณัฐชัย	
	- ระดับชั้น ป.๖	๗,๐๐๐	ครูวาสนา	
	- ระดับชั้น ม.๓	๑๕,๐๐๐	ครูณัฐชัย	
	- ระดับชั้น ม.๖	๒๕,๐๐๐	ครูศิริประภา	
	กิจกรรมการอ่านออกเขียนได้ (EMES)	๘,๐๐๐	ครูอุษา	
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			
	กิจกรรมการทดสอบข้อสอบกลาง	๕,๐๐๐	ครูณัฐชัย	
	กิจกรรมทดสอบทางการศึกษา O-NET	๗,๐๐๐	ครูณัฐชัย	
	กิจกรรมการอ่านคิดวิเคราะห์	๔,๕๐๐	ครูจุฑาวัณ	
	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			
	กิจกรรมการทดสอบข้อสอบกลาง	๕,๐๐๐	ครูศิริประภา	
	กิจกรรมทดสอบทางการศึกษา O-NET	๗,๐๐๐	ครูศิริประภา	
๓	โครงการวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๕,๐๐๐	ครูศิริพร	ตลอดปี การศึกษา
	กิจกรรมอบรม เรียนรู้เกี่ยวกับการทำวิจัย	๕,๐๐๐	ครูผู้สอนทุกคน	
	กิจกรรมเรียนรู้จากสื่อ ออนไลน์	-		
	กิจกรรมทำวิจัยในชั้นเรียน	-		
๔	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาตนเองของผู้เรียน	๑๑,๐๐๐	ครูศิริพร	ตลอดปี การศึกษ
	กิจกรรมจัดทำบันทึกการค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ	๑,๐๐๐	ครูผู้สอนทุกคน	
	กิจกรรมเสนอภาษาไทยวันละคำหน้าเสาธง	-	ครูผู้สอนทุกคน	

ที่	โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา ดำเนินการ
	กิจกรรมผู้เรียนทุกชั้นอ่าน เขียนได้ตามระดับช่วงชั้น	-	ครูผู้สอนทุกคน	
	กิจกรรมผู้เรียนทุกชั้นคิดเลขคล่อง	๓,๐๐๐	ครูผู้สอนทุกคน	
	กิจกรรมเขียนเรื่องจากภาพ เรียงความ คัดลายมือ และหนังสือเล่มเล็ก	๓,๐๐๐	ครูผู้สอนทุกคน	
	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยโครงงาน	๓,๐๐๐	ครูผู้สอนทุกคน	
	กิจกรรมเขียนตามคำบอก	๑,๐๐๐	ครูผู้สอนทุกคน	
	กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิด	-	ครูผู้สอนทุกคน	
๕	โครงการการพัฒนากระบวนการเรียนรู้มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน	๔๔,๐๐๐	ครูศิริพร	ตลอดปี การศึกษา
	กิจกรรมค่ายวิชาการ/กิจกรรมการจัดนิทรรศการแสดงผลงาน ต่อสาธารณชน Open House	๑๐,๐๐๐	ครูศิริพร	
	กิจกรรมทัศนศิลป์ หรือดนตรีหรือนาฏศิลป์หรือขับร้อง	๑๐,๐๐๐	ครูสายพิน	
	กิจกรรมเสริมทักษะด้านอาชีพ	๑๕,๐๐๐	ครูประจักษ์	
	กิจกรรมผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๓,๐๐๐	ครูณัฐกฤตา/ครูศิริพร	
	กิจกรรมการนำค่านิยมหลักคนไทย๑๒ประการสู่การพัฒนาผู้เรียน	๓,๐๐๐	ครูณัฐกฤตา/ครูศิริพร	
	กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	-	ครูผู้สอนทุกคน	
	กิจกรรมรวบรวมผลงานหรือรางวัลที่ได้รับ	๑,๐๐๐	ครูณัฐกฤตา/ ครูระภาพรรณ	
๖	โครงการวัดและประเมินผล	๓๐,๐๐๐	ครูนิติชัย/ครูณัฐกฤตา	ตลอดปี การศึกษา
	กิจกรรมงานทะเบียน	๑๐,๐๐๐		
	กิจกรรมการวัดและประเมินผล	๒๐,๐๐๐		
๗	โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี	๔๔,๐๐๐	ครูดำรงค์/ครูปวีณา	ตลอดปี การศึกษา
	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	๑๐,๐๐๐	ครูดำรงค์/ครูปวีณา	
	ซ่อมคอมพิวเตอร์			
	ปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์			
	จัดหาสื่อและอุปกรณ์สำหรับส่งเสริมการเรียนรู้			
	จัดหา ปรับปรุง ซ่อมแซมระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน			
	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖	๑๐,๐๐๐	ครูดำรงค์/ครูปวีณา	
	ซ่อมคอมพิวเตอร์			
	ปรับปรุงห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์			
	จัดหาสื่อและอุปกรณ์สำหรับส่งเสริมการเรียนรู้			
	จัดหา ปรับปรุง ซ่อมแซมระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน			
	จัดหา ปรับปรุง ซ่อมแซม สื่อเทคโนโลยี การบริหารจัดการ ระบบ ICT ในโรงเรียน		ครูดำรงค์/ครูปวีณา	
	- ประถมศึกษา	๙,๐๐๐		

ที่	โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา ดำเนินการ
	- มัธยมศึกษา	๙,๐๐๐	ครูดำรงค์/ครูปวีณา	
	พัฒนาแบบทดสอบเพื่อประเมินสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
	- ระดับประถมศึกษา	๒,๐๐๐		
	- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๒,๐๐๐		
	- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๒,๐๐๐		
๘	โครงการการพัฒนาห้องสมุด	๘,๐๐๐	ครูพัชรา	ตลอดปี การศึกษา
	กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและส่งเสริมการค้นคว้าความรู้จากห้องสมุด			
	กิจกรรมบันทึกการอ่าน			
	กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก			
	กิจกรรมบรรณารักษ์รุ่นเยาว์			
	กิจกรรมเขียนตามคำบอก			
๙	โครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	๑๕,๐๐๐	ครูกำไร/ครูวิริย/ ครูณัฏฐชัย	ตลอดปี การศึกษา
	ฐานการเรียนรู้หัวใจไม่ออกบอกนาอินวิทยาคม	๕,๐๐๐		
	ฐานการเรียนรู้สร้างศิลป์งานอาชีพ	๒,๐๐๐		
	ฐานการเรียนรู้ดวงประทีปคุณธรรม	๒,๐๐๐		
	ฐานการเรียนรู้ก้าวล้ำสุขภาพดี ๖ อ	๒,๐๐๐		
	ฐานการเรียนรู้เติมต่อ Zero Waste School	๒,๐๐๐		
	ฐานการเรียนรู้สมบูรณ์ผักปลอดสารพิษ	๒,๐๐๐		
๑๐	โครงการการนิเทศสถานศึกษา	๘,๐๐๐	ครูศิริพร ผู้บริหาร คณะครูทุกคน	ตลอดปี การศึกษา
	กิจกรรมประชุมเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน			
	กิจกรรมการวิเคราะห์ และคัดกรองผู้เรียน			
	กิจกรรมการเยี่ยมชั้นเรียน			
	กิจกรรมการศึกษาคนควาด้วยตนเอง			
	กิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)			
๑๑	โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๒๐,๐๐๐	ครูศิริพร	ตลอดปี การศึกษา
	กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา			
	กิจกรรมกำหนดมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ			
	กิจกรรมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอน			

ที่	โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา ดำเนินการ
	กิจกรรมจัดทำเครื่องมือประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษา			
	กิจกรรมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)			
๑๒	โครงการการจัดการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	๒๕,๐๐๐	ครูศิริพร	ตลอดปี การศึกษา
	กิจกรรมจัดเตรียม สื่อ ใบงาน วัสดุ อุปกรณ์ในการกิจกรรม การกิจกรรมการจัดการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์ COVID-๑๙			
	การจัดการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์ COVID-๑๙			
๑๓	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมวิถีพุทธ	๑๐,๐๐๐	ครูสุกัญญา/ครู นันทวัฒน์	ตลอดปี การศึกษา
	กิจกรรมการอบรม คุณธรรม จริยธรรม			
	กิจกรรมจิตอาสา พัฒนา “บวร”			
	กิจกรรมทางพระพุทธศาสนา			
๑๔	โครงการห้องเรียนคุณภาพ	๕๒,๐๐๐	ครูศิริพร	
	กิจกรรมจัดหาวัสดุ อุปกรณ์เพื่อตกแต่งห้องเรียน		ครูศิริพร	
	กิจกรรมดำเนินการตกแต่งห้องเรียน		ครูผู้สอนทุกคน	
	กิจกรรมประเมินห้องเรียนคุณภาพ		ครูศิริพร/คณะกรรมการ ผู้บริหาร	
	กิจกรรมมอบเกียรติบัตรแก่ห้องเรียนที่ได้รับรางวัลได้รับรางวัล ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง			
	กิจกรรมนิทรรศการนักเรียน		ครูผู้สอนทุกคน	
๑๕	โครงการจัดทำสื่อ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี	๔๗,๐๐๐	ครูศิริพร	
	กิจกรรมจัดหาสื่ออุปกรณ์สำหรับจัดการเรียนรู้ทุกชั้นทุกห้อง ภาคเรียนที่ ๑-๒/๒๕๖๕			
๑๖	โครงการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวกับงานวิชาการ	๘,๐๐๐	ครูศิริพร	
	กิจกรรมจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวกับงานวิชาการ			
๑๗	โครงการจัดจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓๑๙,๒๘๔	ครูลัดลาวัลย์	
	- จัดจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓๐๔,๐๘๐		
	- เงินสมทบประกันสังคม	๑๕,๒๐๔		
รวมเป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น		๗๕๖,๗๘๔		

ขอบข่ายโครงการ/กิจกรรมโรงเรียนนาอินวิทยาคม ฝ่ายงานบริหารงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา ดำเนินการ
การบริหารงานงบประมาณ				
๑	โครงการการบริหารการเงิน งบประมาณและการระดม ทรัพยากร เพื่อการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	๔๘๗,๑๓๙	ครูณัฐนิชา	ตลอดปี การศึกษา
	กิจกรรมการจัดทำและเสนอของงบประมาณ	-	ครูณัฐนิชา	
	กิจกรรมการจัดสรรงบประมาณ	๗,๕๐๐	ครูณัฐนิชา	
	กิจกรรมการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล การใช้เงินและผลการดำเนินงาน	๒,๖๓๙	ครูณัฐนิชา	
	กิจกรรมการบริหารการเงิน	๗,๐๐๐	ครูอัมย์ชนก	
	กิจกรรมการบริหารการบัญชี	๕,๐๐๐	ครูอัมย์ชนก	
	กิจกรรมการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา		ครูกำไร	
	กิจกรรมการบริหารพัสดุและสินทรัพย์	๑๕,๐๐๐	ครูประจักษ์/ ครูณัฐชัย/ ครูอุษา	
	กิจกรรมค่าใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค ไฟฟ้าและน้ำประปา	๔๐๐,๐๐๐	ครูอัมย์ชนก	
	กิจกรรมค่าใช้จ่ายจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์/งบซ่อมแซม	๕๐,๐๐๐	ครูประจักษ์	
รวมเป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น		๔๘๗,๑๓๙		

ขอข่ายโครงการ/กิจกรรมโรงเรียนนาอินวิทยาคม ฝ่ายงานบริหารงานบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา ดำเนินการ
การบริหารงานบุคคล				
๑	โครงการบริหารงานบุคคลตามหลักธรรมาภิบาล	๔,๐๐๐	ครูประจักษ์/ครูสารี	ตลอดปี การศึกษา
	กิจกรรมเสริมสร้างวินัย และการรักษาวินัย	๒,๐๐๐		
	กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรในด้านคุณธรรม จริยธรรม	๒,๐๐๐		
๒	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะในการ ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐,๐๐๐	ครูประจักษ์/ ครูลัดดาวัลย์	ตลอดปี การศึกษา
	กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรในการขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ปศพพ.) สู่ผู้เรียน	๑๐,๐๐๐		
	กิจกรรมการพัฒนาครูให้ม้องค์ความรู้และสมรรถนะ สอดคล้องกับการปฏิบัติงาน (PLC)/โครงการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยี (ICT) เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑	๑๐,๐๐๐		
	กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรในการอบรม สัมมนาพร้อมจัดทำทะเบียนคุมเกียรติบัตร	๒๐,๐๐๐		
	กิจกรรมการรวบรวมทะเบียนคุมโล่ เกียรติบัตรผลงาน ครูและบุคลากรทางการศึกษา / ID PLAN	-		
	กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	๔๐,๐๐๐		
๓	โครงการพัฒนาศักยภาพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐	ครูประจักษ์/ ครูลัดดาวัลย์	ตลอดปี การศึกษา
รวมเป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น		๙๔,๐๐๐		

ขอบข่ายโครงการ/กิจกรรมโรงเรียนนาอินวิทยาคม ฝ่ายงานบริหารงานทั่วไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา ดำเนินการ
การบริหารงานทั่วไป				
๑	โครงการธุรการ งานสารบรรณ	๓๐,๐๐๐	ครูสุกัญญา/ระภาพรรณ	ตลอดปี การศึกษา
	กิจกรรมการดำเนินงานธุรการ			
	กิจกรรมงานสารบรรณ			
	กิจกรรมจัดทำข้อมูลสารสนเทศ			
	กิจกรรมการบริหารเอกสารสำคัญและการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา			
๒	โครงการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน	๓,๐๐๐	ครูนิติชัย	ตลอดปี การศึกษา
	กิจกรรมสัมนะโนประชากรนักเรียน	-		
	กิจกรรมการรับนักเรียน	๑,๐๐๐		
	อนุบาลและป.๑	-	ครูปฐมวัย	
	ม.๑	-	ครูนิติชัย	
	ม.๔	-	ครูศิริประภา	
	ย้ายเข้า ย้ายออกนักเรียน	-	ครูนิติชัย/ครูณัฐฤทธา	
	กิจกรรมงานทะเบียนนักเรียน	-	ครูลัดดาวัลย์/ครูธีร	
๓	โครงการสภาพแวดล้อมของโรงเรียน	๙๐,๐๐๐	ครูพรหมมินทร์/ ครูประจักษ์/ครูประทีป/ ครูสายพิน/ครูนิติชัย	ตลอดปี การศึกษา
	กิจกรรมซ่อมแซม/ปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ภายในอาคารเรียน	๕๕,๐๐๐		
	กิจกรรมซ่อมแซม/ปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ภายนอกโรงเรียน	๓๕,๐๐๐		
	กิจกรรม ๕ ส. (สะอาด สะดวก สะอาด สุขลักษณะ สร้างนิสัย)			
๔	โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑๕,๐๐๐	ครูศิริประภา/ครูประทีป	ตลอดปี การศึกษา
	กิจกรรมสภานักเรียน	๘,๐๐๐	ครูศิริประภา/ครูประทีป	
	ฝ่ายกิจการนักเรียน	๗,๐๐๐	ครูศิริประภา/ณัฐนิชา	
๕	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	๘,๐๐๐	ครูนันท์วัฒน์/ครูสุกัญญา	ตลอดปี การศึกษา
	กิจกรรมค่ายคุณธรรมนำชีวิต			
	กิจกรรมพระธรรมทูต			
	กิจกรรมธรรมศึกษาและบวชเณร			
	กิจกรรมเรียนธรรมะวันอาทิตย์			
	กิจกรรมต่อต้านการทุจริต			
๖	โครงการวันสำคัญต่างๆ	๓๕,๐๐๐	ครูนิติชัย	ตลอดปี การศึกษา
	กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก/วันต่อต้านยาเสพติด	๒,๐๐๐	ครูณัฐนิชา/ครูศิริประภา/ ครูดำรงค์	

ที่	โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา ดำเนินการ
	กิจกรรมวันไหว้ครู	๓,๐๐๐	ครูนิติชัย/ครูศิริประภา	
	กิจกรรมวันเข้าพรรษา/กิจกรรมวันออกพรรษา	๒,๐๐๐	ครูแสงเทียน/ ครูสารี/ ครูนิติชัย	
	กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐	๕,๐๐๐	รองสมพิศ	
	กิจกรรมวันภาษาไทย/วันสุนทรภู่	๕,๐๐๐	ครูจุฑาวุฒิ/ครูกำไร/ ครูอุษา/ครูณัฐกษตา	
	กิจกรรมวันอาเซียน	๓,๐๐๐	ครูนันทวัฒน์/ครูสุกัญญา	
	กิจกรรมวันพ่อ/กิจกรรมวันแม่	๓,๐๐๐	ครูกำไร/ครูประทีป/ ครูสุกัญญา	
	กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	๕,๐๐๐	ครูวาสนา/ครูศิริพร/ ครูณัฐชัย/ครูธัญชนก	
			นักศึกษาฝึกสอน	
	กิจกรรมวันคริสต์มาส	๔,๐๐๐	ครูศิริประภา/ครูพัชรา/ ครูวิภาดา/ครูวิริย	
	กิจกรรมวันปีใหม่	-	คณะครู	
	กิจกรรมวันเด็ก	-	ครูกำไร/ครูประทีป/ ครูสุกัญญา	
	กิจกรรมวันปัจฉิม	๕,๐๐๐	ครูศิริพร/ครูวาสนา/ ครูนิติชัย/ครูณัฐชัย/ ครูศิริประภา/ครูณัฐนิชา/ ครูลัดดาวัลย์	
๗	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา	๑๕,๐๐๐	ครูศิริพร	ตลอดปี การศึกษา
	กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน และรู้จักนักเรียนรายบุคคล			
	กิจกรรมประเมินจุดแข็งจุดอ่อน SDQ ๓ ฉบับ			
	กิจกรรม Buddy เพื่อนคู่หู			
	กิจกรรมระบบแนะแนวของโรงเรียน			
	กิจกรรมอัตรากำลังศึกษาต่อของนักเรียน			
	กิจกรรมพาน้องกลับมาเรียน			
	กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย			
	กิจกรรมการจัดทำเอกสารระบบดูแลฯ			
	กิจกรรมการประกันอุบัติเหตุนักเรียน บริการเบิกจ่าย ค่ารักษาพยาบาล			
	กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง			

ที่	โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา ดำเนินการ
๘	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข	๑๕,๐๐๐	ครูณัฐธินา/ครูณัฐชัย/ ครูดำรงค์/ครูศิริประภา	ตลอดปี การศึกษา
	กิจกรรมการป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	๕,๐๐๐	ครูณัฐธินา/ครูณัฐชัย/ ครูศิริประภา	
	กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	๕,๐๐๐	ครูณัฐชัย/ครูนิติชัย/ครู จุฑาวุฒิ	
	กิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี	๕,๐๐๐	ครูณัฐธินา/ครูศิริประภา	
๙	โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน	๒๕,๐๐๐	ครูहरรรษา/ครูวิริย/ ครูมิ่งกมล/ครูสุกัญญา	ตลอดปี การศึกษา
	กิจกรรมส่งเสริมอนามัยโรงเรียน			
	กิจกรรมห้องพยาบาลโรงเรียน			
	กิจกรรมรณรงค์ป้องกันลูกน้ำยุงลาย			
	กิจกรรมฟันสวยยิ้มใส			
	กิจกรรมกีฬา – กรีฑานักเรียน(การพัฒนาการเรียนการสอน สุขศึกษาพลศึกษา กีฬาสีภายใน กีฬาเครือข่าย			
	กิจกรรมการป้องกันไวรัสโคโรนา COVID ๑๙			
	กิจกรรม อย.น้อย			
๑๐	โครงการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา	๕,๐๐๐	ครูประทีป/ครูกำไร	ตลอดปี การศึกษา
	กิจกรรมเสียงตามสาย	-	ครูกำไร	
	กิจกรรมการจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์งานโรงเรียน	๒,๐๐๐	ครูวิริย/ครูดำรงค์	
	กิจกรรมหน้าเสาธง	๓,๐๐๐	ครูประทีป	
๑๑	โครงการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษากับผู้ปกครองและ ชุมชน	๒,๐๐๐	ครูกำไร	ตลอดปี การศึกษา
	กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	-		
	กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	-		
	กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	๒,๐๐๐		
รวมเป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น		๒๔๓,๐๐๐		

โครงการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลนาอิน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาดำเนินการ
๑	โครงการอาหารกลางวัน	-	ครูวิภาดา	ตลอดปีการศึกษา
๒	โครงการอาหารเสริมนม	-	ครูแสงเทียน	ตลอดปีการศึกษา

ขอขยายโครงการ/กิจกรรมโรงเรียนนาอินวิทยาคม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	แผนงาน/กิจกรรม	งบประมาณรายหัว	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา ดำเนินการ
		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
แผนงานบริหารวิชาการ				
๑	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม			ตลอดปีการศึกษา
	ร ประถม	๔๐,๐๐๐	ครูศิริพร	
	ร มัธยมต้น	๔๐,๐๐๐	ครูนิติชัย	
	ร มัธยมปลาย	๔๐,๐๐๐	ครูศิริประภา	
๒	กิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี			ตลอดปีการศึกษา
	ร ประถม	๑๕,๐๐๐	ครูประทีป	
	ร มัธยมต้น	๒๐,๐๐๐	ครูจุฑาวุฒิ	
๓	กิจกรรมกีฬากลุ่ม ประถม	๒๐,๐๐๐	ครูประทีป	ตลอดปีการศึกษา
๔	กิจกรรมกีฬาสี		ครูประทีป	ตลอดปีการศึกษา
	ร ประถม	๘,๐๐๐		
	ร มัธยมต้น	๖,๐๐๐		
	ร มัธยมปลาย	๖,๐๐๐		
๕	กิจกรรมทัศนศึกษา			ตลอดปีการศึกษา
	ร ประถม	๔๕,๐๐๐	ครูวาสนา	
	ร มัธยมต้น	๔๐,๐๐๐	ครูนิติชัย	
	ร มัธยมปลาย	๔๐,๐๐๐	ครูศิริประภา	
๖	กิจกรรมกีฬามัธยมศึกษาตอนต้น	๒๓,๐๐๐	ครูณัฐชัย	ตลอดปีการศึกษา
๗	กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร	๒๔,๐๐๐	ครูประจักษ์	ตลอดปีการศึกษา
๘	กิจกรรมแนะแนว	๘,๐๐๐	ครูจุฑาวุฒิ	ตลอดปีการศึกษา
๙	กิจกรรมชุมนุม ชมรม มัธยม	๑๕,๐๐๐	ครูศิริประภา	ตลอดปีการศึกษา
๑๐	กิจกรรมปฐมนิเทศ มัธยม			พ.ค. ถึง มิ.ย. ๖๕
	ร มัธยมต้น	๑๕,๐๐๐	ครูนิติชัย	
	ร มัธยมปลาย	๑๕,๐๐๐	ครูณัฐธินิชา	

ที่	แผนงาน/กิจกรรม	งบประมาณรายหัว	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา ดำเนินการ
		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
๑๑	กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ			มี.ค. ๖๖
	§ ประถม	๑๕,๐๐๐	ครูศิริพร	
	§ มัธยมต้น	๑๕,๐๐๐	ครูนิติชัย	
	§ มัธยมปลาย	๑๕,๐๐๐	ครูศิริประภา	
รวมเป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น		๔๖๕,๐๐๐		

ประมาณการรายรับปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้น	จำนวน (คน)	ค่าจัดการเรียน การสอน		ค่าหนังสือ		ค่าเครื่องแบบ		ค่าอุปกรณ์ การเรียน		กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	
		รายหัว	รวม	รายหัว	รวม	ราย หัว	รวม	ราย หัว	รวม	ราย หัว	รวม
อนุบาล	๖๕	๑,๗๓๔	๑๑๒,๗๑๐	๒๐๐	๑๓,๐๐๐	๓๒๕	๒๑,๑๒๕	๒๙๐	๑๘,๘๕๐	๔๓๘	๒๘,๔๗๐
ป.๑	๔๔	๑,๙๓๘	๘๕,๒๗๒	๖๕๖	๒๘,๘๖๔	๔๐๐	๑๗,๖๐๐	๔๔๐	๑๙,๓๖๐	๔๘๙	๒๑,๕๑๖
ป.๒	๓๙	๑,๙๓๘	๗๕,๕๘๒	๖๕๐	๒๕,๓๕๐	๔๐๐	๑๕,๖๐๐	๔๔๐	๑๗,๑๖๐	๔๘๙	๑๙,๐๗๑
ป.๓	๔๓	๑,๙๓๘	๘๓,๓๓๔	๖๕๓	๒๘,๐๗๙	๔๐๐	๑๗,๒๐๐	๔๔๐	๑๘,๙๒๐	๔๘๙	๒๑,๐๒๗
ป.๔	๔๑	๑,๙๓๘	๗๙,๔๕๘	๗๐๗	๒๘,๙๘๗	๔๐๐	๑๖,๔๐๐	๔๔๐	๑๘,๐๔๐	๔๘๙	๒๐,๐๔๙
ป.๕	๕๔	๑,๙๓๘	๑๐๔,๖๕๒	๘๔๖	๔๕,๖๘๔	๔๐๐	๒๑,๖๐๐	๔๔๐	๒๓,๗๖๐	๔๘๙	๒๖,๔๐๖
ป.๖	๓๗	๑,๙๓๘	๗๑,๗๐๖	๘๕๙	๓๑,๗๘๓	๔๐๐	๑๔,๘๐๐	๔๔๐	๑๖,๒๘๐	๔๘๙	๑๘,๐๙๓
ม.๑	๓๕	๓,๕๗๐	๑๒๔,๙๕๐	๘๐๘	๒๘,๒๘๐	๕๐๐	๑๗,๕๐๐	๕๒๐	๑๘,๒๐๐	๘๙๗	๓๑,๓๙๕
ม.๒	๓๕	๓,๕๗๐	๑๒๔,๙๕๐	๙๒๑	๓๒,๒๓๕	๕๐๐	๑๗,๕๐๐	๕๒๐	๑๘,๒๐๐	๘๙๗	๓๑,๓๙๕
ม.๓	๓๗	๓,๕๗๐	๑๓๒,๐๙๐	๙๙๖	๓๖,๘๕๒	๕๐๐	๑๘,๕๐๐	๕๒๐	๑๙,๒๔๐	๘๙๗	๓๓,๑๘๙
ม.๔	๒๓	๓,๘๗๖	๘๙,๑๔๘	๑,๓๘๔	๓๑,๘๓๒	๕๕๐	๑๒,๖๕๐	๕๒๐	๑๑,๙๖๐	๙๖๙	๒๒,๒๘๗
ม.๕	๔๕	๓,๘๗๖	๑๗๔,๔๒๐	๑,๓๒๖	๕๙,๖๗๐	๕๕๐	๒๔,๗๕๐	๕๒๐	๒๓,๔๐๐	๙๖๙	๔๓,๖๐๕
ม.๖	๒๑	๓,๘๗๖	๘๑,๓๙๖	๑,๑๖๔	๒๔,๔๔๔	๕๕๐	๑๑,๕๕๐	๕๒๐	๑๐,๙๒๐	๙๖๙	๒๐,๓๔๙
รวม	๕๑๙		๑,๓๓๙,๖๖๘		๔๑๕,๐๖๐		๒๒๖,๗๗๕		๒๓๔,๒๙๐		๓๓๖,๘๕๒

ขอบข่ายโครงการ/กิจกรรมโรงเรียนนาอินวิทยาคม ฝ่ายงานบริหารวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา ดำเนินการ
การบริหารงานวิชาการระดับขั้นพื้นฐาน				
๑	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๕,๐๐๐.๐๐	ครูธัญญา	ตลอดปีการศึกษา
๒	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ	๒๔,๐๐๐.๐๐	ครูศิริพร	ตลอดปีการศึกษา
๓	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๕๐,๐๐๐.๐๐	ครูวิริย	ตลอดปีการศึกษา
๔	โครงการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	๒,๐๐๐.๐๐	ครูทินวัตร	ตลอดปีการศึกษา
๕	โครงการวัดและประเมินผล	๑๕,๐๐๐.๐๐	ครูนิติชัย	ตลอดปีการศึกษา
๖	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล	๑๕,๐๐๐.๐๐	ครูทินวัตร	ตลอดปีการศึกษา
๗	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและห้องสมุดมีชีวิต	๓๑,๕๐๐.๐๐	ครูประจักษ์	ตลอดปีการศึกษา
๘	โครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	๘,๐๐๐.๐๐	ครูณัฐชัย	ตลอดปีการศึกษา
๙	โครงการการนิเทศการศึกษา	๒,๐๐๐.๐๐	ครูจุฑาวุฒิ	ตลอดปีการศึกษา
๑๐	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมวิถีพุทธ	๑๐,๐๐๐.๐๐	ครูนนท์วัฒน์	ตลอดปีการศึกษา
๑๑	โครงการห้องเรียนคุณภาพ จัดทำสื่อ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี	๕๐,๐๐๐.๐๐	ครูศิริพร	ตลอดปีการศึกษา
๑๒	โครงการจัดจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔๐๗,๔๘๔.๐๐	ครูลัดดาวัลย์	ตลอดปีการศึกษา
๑๓	โครงการเปิดบ้านวิชาการ Open House	๔,๐๐๐.๐๐	ครูนิติชัย	ตลอดปีการศึกษา
รวมเป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น		๖๑๐,๔๘๔		

ขอขยายโครงการ/กิจกรรมโรงเรียนนาอินวิทยาฯ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	แผนงาน/กิจกรรม	งบประมาณรายหัว	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา ดำเนินการ
		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
แผนงานบริหารวิชาการ				
๑	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม			ตลอดปีการศึกษา
	ร ประถม	๒๕,๐๐๐	ครูศิริพร	
	ร มัธยมต้น	๒๕,๐๐๐	ครูนิติชัย	
	ร มัธยมปลาย	๒๕,๐๐๐	ครูนันทวัฒน์	
๒	กิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี			ตลอดปีการศึกษา
	ร ประถม	๘,๐๐๐	ครูศิริพร	
	ร มัธยมต้น	๑๐,๐๐๐	ครูจุฑาวุฒิ	
๓	กิจกรรมกีฬากลุ่ม ประถม	๑๒,๐๐๐	ครูประทีป	ตลอดปีการศึกษา
๔	กิจกรรมกีฬาสี		ครูประทีป	ตลอดปีการศึกษา
	ร ประถม	๗,๐๐๐		
	ร มัธยมต้น	๔,๐๐๐		
	ร มัธยมปลาย	๔,๐๐๐		
๕	กิจกรรมทัศนศึกษา			ตลอดปีการศึกษา
	ร ประถม	๓๖,๘๘๒	ครูวาสนา	
	ร มัธยมต้น	๓๐,๐๐๐	ครูนิติชัย	
	ร มัธยมปลาย	๓๐,๐๐๐	ครูศิริประภา	
๖	กิจกรรมกีฬามัธยมศึกษาตอนต้น	๒๐,๐๐๐	ครูณัฏฐชัย	ตลอดปีการศึกษา
๗	กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร	๒๐,๐๐๐	ครูประจักษ์	ตลอดปีการศึกษา
๘	กิจกรรมแนะแนว	๔,๐๐๐	ครูจุฑาวุฒิ	ตลอดปีการศึกษา
๙	กิจกรรมชุมนุม ชมรม มัธยม	๙,๐๐๐	ครูศิริประภา	ตลอดปีการศึกษา
๑๐	กิจกรรมปฐมนิเทศ มัธยม			พ.ค. ถึง มิ.ย. ๖๕
	ร มัธยมต้น	๘,๐๐๐	ครูนิติชัย	
	ร มัธยมปลาย	๘,๐๐๐	ครูณัฐนิชา	
๑๑	กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ			มี.ค. ๖๖
	ร ประถม	๗,๕๐๐	ครูศิริพร	
	ร มัธยมต้น	๗,๕๐๐	ครูนิติชัย	
	ร มัธยมปลาย	๗,๕๐๐	ครูศิริประภา	
รวมเป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น		๓๐๘,๓๘๒		

ขอขำยโครงการ/กิจกรรมโรงเรียนนาอินวิทยาคม ฝ่ายงานบริหารงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา ดำเนินการ
การบริหารงานงบประมาณ				
๑	โครงการการบริหารการเงิน งบประมาณและการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	๔๓๙,๑๘๔	ครูณัฐธินิชา	ตลอดปี การศึกษา
รวมเป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น		๔๓๙,๑๘๔		

ขอข่ายโครงการ/กิจกรรมโรงเรียนนาอินวิทยาคม ฝ่ายงานบริหารงานบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา ดำเนินการ
การบริหารงานบุคคล				
๑	โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร	๖๐,๐๐๐	ครูรัตดาวัลย์	ตลอดปี การศึกษา
รวมเป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น		๖๐,๐๐๐		

ขอบข่ายโครงการ/กิจกรรมโรงเรียนนาอินวิทยาคม ฝ่ายงานบริหารงานทั่วไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา ดำเนินการ
การบริหารงานทั่วไป				
๑	โครงการธุรการ งานสารบรรณ	๓๕,๐๐๐	ครูสุกัญญา	ตลอดปีการศึกษา
๒	โครงการสภาพแวดล้อมของโรงเรียน	๔๐,๐๐๐	ครูประจักษ์	ตลอดปีการศึกษา
๔	โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑๒,๐๐๐	ครูศิริประภา	ตลอดปีการศึกษา
๕	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	๑,๐๐๐	ครูสุกัญญา	ตลอดปีการศึกษา
๖	โครงการวันสำคัญต่างๆ	๑๕,๐๐๐	ครูนิติชัย	ตลอดปีการศึกษา
๗	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา	๘,๐๐๐	ครูศิริพร	ตลอดปีการศึกษา
๘	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	๑๖,๐๐๐	ครูณัฐนิชา	ตลอดปีการศึกษา
๙	โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน	๘,๐๐๐	ครูสุกัญญา	ตลอดปีการศึกษา
๑๐	โครงการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา	-	ครูกำไร	ตลอดปีการศึกษา
๑๑	โครงการการมีส่วนร่วมของสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน	๑,๐๐๐	ครูกำไร	ตลอดปีการศึกษา
รวมเป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น		๑๕๐,๐๐๐		

โครงการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลนาอิน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาดำเนินการ
๑	โครงการอาหารกลางวัน	-	ครูวิภาดา	ตลอดปีการศึกษา
๒	โครงการอาหารเสริมนม	-	ครูแสงเทียน	ตลอดปีการศึกษา

ส่วนที่ ๕

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบ และรายงาน

โรงเรียนนานาชาติวิฑูรย์ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดแนวทางกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบ และรายงานผลปฏิบัติงาน การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการไว้ดังนี้

๑. การกำกับ ติดตาม (Monitoring)
 ๑. จัดทำรูปแบบการกำกับติดตามงาน
 ๒. จัดผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตามงาน
๒. การประเมินผล (Evaluation)
 ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
 ๒. สร้างเครื่องมือประเมินผล
 ๓. ดำเนินการประเมินผล ทั้งก่อนดำเนินงานเพื่อดูความเป็นไปได้ระหว่างการดำเนินงาน เพื่อ
ดูความก้าวหน้าและปรับปรุงแก้ไข และประเมินเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน เพื่อดู
ประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๓. การตรวจสอบ (Audition)
 ๑. โรงเรียนประเมินตนเองตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อปรับปรุงพัฒนา
 ๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตรวจสอบ ประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเสนอแนะ
แนวทางแก้ไขปัญหา อุปสรรค และหาทางช่วยเหลือสนับสนุน
๔. การรายงาน (Reporting)
 ๑. รายงานผลการดำเนินงานโดยผู้รับผิดชอบเมื่อสิ้นสุดโครงการ/กิจกรรม
 ๒. โรงเรียนสรุปผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมเมื่อสิ้นปีการศึกษาเพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการ
แก้ไขปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป
 ๓. โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการสรุปผลการปฏิบัติงาน เมื่อสิ้นสุดแผนปฏิบัติการเพื่อเผยแพร่
ให้ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ



โรงเรียนนาอินวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายุตรดิตถ์ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน