



แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนนาอินวิทยาคม ปีการศึกษา 2566-2569

โรงเรียนนาอินวิทยาคม
ปีการศึกษา 2566-2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2566 – 2569 ได้ดำเนินการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน ของในหลวงรัชการที่ 9 และสนองรับพระราชนโยบายของในหลวงรัชกาลที่ 10 นโยบายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ตลอดจนสภาพความต้องการของชุมชน เพื่อหลอมรวมสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษา

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูที่ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมเสนอแนะแนวทางให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

โรงเรียนนาอินวิทยาคม

สารบัญ

หน้า

คำนำ	ก
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
- ข้อมูลทั่วไป	1
- ประวัติโรงเรียนนาอินวิทยาคม	1
- แผนผังโรงเรียน	2
- ข้อมูลผู้บริหาร	3
- โครงการที่โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรม	3
- ผลงานดีเด่น	4
ส่วนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์สภาพ (SWOT)	5
- ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา 2566	13
- ข้อมูลบุคลากร	14
- ข้อมูลอาคารสถานที่	15
- ข้อมูลคอมพิวเตอร์	15
- ผลการทดสอบ NT ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	16
- ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565	16
- ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	16
- ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565	17
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการดำเนินงานปีการศึกษา 2566	18
- การนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ	18
- พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชการที่ 10	18
- นโยบายของโรงเรียนนาอินวิทยาคม	20
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์ในการพัฒนา	23
- แผนงานบริหารระดับปฐมวัย	24
- แผนงานบริหารงานวิชาการ	25
- แผนงานบริหารงานทั่วไป	28
- แผนงานบริหารงานบุคคล	31
- แผนงานบริหารงบประมาณ	32
ส่วนที่ ๕ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ	33
ภาคผนวก	
- คำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพประจำปีการศึกษา 2566-2569	

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนนาอินวิทยาคม

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนนาอินวิทยาคม ที่ตั้ง หมู่ที่ 5 ตำบลนาอิน อำเภอฟิชัย จังหวัดอุดรดิตถ์
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 โทร 08-5402-7600 โทรสาร -
e-mail nainwittayakom53120@hotmail.com website www.nainwittayakom.ac.th
เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 6 ไร่ 2 งาน 19 ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ 7 หมู่ ได้แก่

1. บ้านนาอิน	หมู่ที่ 1, 2, 5, 6
2. บ้านแหลมนกแก้ว	หมู่ที่ 3
3. บ้านฟากบึง	หมู่ที่ 4
4. บ้านเพื่องฟ้าสีขาว	หมู่ที่ 7

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านนาอิน ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 20 พฤศจิกายน พ.ศ. 2476 โดยอาศัย ศาลาการเปรียญ วัดนาอินเป็นที่ทำการ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้น ป.1 – ป.4 โดยมี นายเอื้อ เงินทอง เป็นครูใหญ่ ต่อมาในปี พ.ศ.2509 ได้ย้ายสังกัดจากกระทรวงศึกษาธิการ มาขึ้นกับกระทรวงมหาดไทย

ปี พ.ศ.2510 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.1 ข. ขนาด 5 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง โดยสร้างในที่ดินสาธารณะ จำนวน 6 ไร่ 2 งาน 19 ตารางวา

ปี พ.ศ.2514 ขยายการศึกษาถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 7

ปี พ.ศ.2523 ได้ย้ายสังกัดจากกระทรวงมหาดไทยมาขึ้นอยู่กับกระทรวงศึกษาธิการ

ปี พ.ศ.2534 ได้รับคัดเลือกเข้าโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา

ปี พ.ศ.2554 ศิษย์เก่า คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนได้จัดทอดผ้าป่าทางการศึกษาเพื่อขอซื้อที่ดินบริจาคให้กับโรงเรียน ในปัจจุบันโรงเรียนนาอินวิทยาคมมีพื้นที่ทั้งหมด 22 ไร่ 3 งาน

ปี พ.ศ.2556 ได้รับอนุญาตให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนจากโรงเรียนบ้านนาอิน เป็นโรงเรียนนาอินวิทยาคม

แผนผังโรงเรียน



ภาพที่ 1.1 แสดงแผนที่โรงเรียนนาอินวิทยาคม

2. ข้อมูลผู้บริหาร

ชื่อผู้บริหาร ผู้อำนวยการโรงเรียน นางณัฏฐา อุ่นแก้ว เบอร์โทร 08-5402-7600

E-mail : natthaunkaew@gmail.com

ชื่อผู้บริหาร รองผู้อำนวยการโรงเรียน นายสมพิศ แจ้งเพิ่ม เบอร์โทร 08-9907-6882 E-

mail : sompit08042@gmail.com

โรงเรียนเป็นโรงเรียนในโครงการต่างๆ ตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด

1. โครงการโรงเรียนพระราชัฐ
2. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
3. โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
4. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
5. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
6. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
7. โครงการโรงเรียนยุติธรรมอุปถัมภ์
8. โครงการสถานศึกษาพอเพียง
9. โครงการเข้าร่วมโครงการโรงเรียนต้นแบบ “กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้”
10. โครงการโรงเรียนคุณธรรม

**ผลงานดีเด่นที่โรงเรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา
และนักเรียนที่ผ่านมา 5 ปี พ.ศ. 2561-2565**

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
	รางวัลเสมา ป.ป.ส.ระดับดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๑	กระทรวงศึกษาธิการ
	รางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านบริหารจัดการ ครั้งที่ ๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	สพฐ.
	รางวัลโรงเรียนดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพฐ.ร่วมกับ สสส.
	รางวัล โครงการ ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม ของโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ประจำปี ๒๕๖๓	คุรุสภา
	รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
	รางวัล สถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สยามสไมล์โบรกเกอร์
	รางวัลมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สยามสไมล์โบรกเกอร์
	รางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับภาคเหนือ สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านบริหารจัดการ ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพฐ.
	รางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) สถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพฐ.
	รางวัล ระดับเงิน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๓ ประเภทสถานศึกษา ประถมศึกษาขนาดใหญ่	เขตตรวจราชการที่ ๑๗

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	รางวัล ระดับทอง ชนะเลิศ ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ประจำปี ๒๕๖๓ ประเภทสถานศึกษา ประถมศึกษาขนาดใหญ่	สพป. อุตรดิตถ์ ๑
	รางวัลชนะเลิศ ระดับทอง กิจกรรมบริษัทสร้างการดี (ระดับชั้นมัธยมศึกษา) รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓ ปีที่ ๑	สพป. อุตรดิตถ์ ๑
	รางวัล ผลงานดีเด่น การดำเนินงานสถานักเรียน และ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ประจำปี ๒๕๖๓	สพป. อุตรดิตถ์ ๑
	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี ๒๕๖๔ ระดับดี	กรมส่งเสริมคุณภาพ สิ่งแวดล้อม กระทรวง ทรัพยากรธรรมชาติและ
	สุดยอด Best Practice สถานศึกษาปลอดยาเสพติด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประเภทโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา	สพป. อุตรดิตถ์ ๑
	รางวัลชนะเลิศ ระดับทอง ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ประจำปี ๒๕๖๔ ประเภทสถานศึกษา ประถมศึกษาขนาดกลาง	สพป. อุตรดิตถ์ ๑
	รางวัลโรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๒ ดาว โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๔	สพป. อุตรดิตถ์ ๑
	ผ่านเกณฑ์การประเมินการคัดเลือกโครงการคุณธรรม นักเรียน ระดับดีมาก โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๔	สพป. อุตรดิตถ์ ๑
	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดีมาก รูปแบบการนิเทศ ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	สพป. อุตรดิตถ์ ๑
	รางวัล ระดับดีมาก โครงการโรงเรียนคุ้มครองความ ปลอดภัย และสิทธิเด็ก ประจำปี ๒๕๖๔	สพป. อุตรดิตถ์ ๑
	รางวัลโรงเรียนพัฒนานวัตกรรมเพื่อสุขภาวะที่ดีของ นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔	สพป. อุตรดิตถ์ ๑
	รางวัล ผลงานดีเด่น การดำเนินงานสถานักเรียน และ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ประจำปี ๒๕๖๓	สพป. อุตรดิตถ์ ๑
	รางวัลชนะเลิศการประกวดบรรยายธรรม จังหวัด อุตรดิตถ์ ประจำปี ๒๕๖๔	จ.อุตรดิตถ์
	รางวัลรองชนะเลิศการประกวดบรรยายธรรม ระดับ ภาคเหนือ ประจำปี ๒๕๖๔	ภาคเหนือ
	รางวัลชนะเลิศ โครงการด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม ระดับจังหวัดอุตรดิตถ์ ประจำปี ๒๕๖๔	จ.อุตรดิตถ์

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	การคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบด้านโภชนาการ ประจำปี ๒๕๖๔	กรมอนามัยที่ ๒
	โรงเรียนต้นแบบที่มีผลการปฏิบัติที่ดี ตามจุดเน้นของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้านมีทักษะ ปี การศึกษา ๒๕๖๔	สพป. อุตรดิตถ์ ๑
	ผ่านการรับรองมาตรฐานสถานศึกษาปลอดบุหรี่และ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ระดับพื้นฐาน ปี ๒๕๖๔	สพป. อุตรดิตถ์ ๑
	เกียรติบัตรโรงเรียน มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละระดับเขต พื้นที่การศึกษา	สพป. อุตรดิตถ์ ๑
	รางวัลชมเชย ผลงานเชิงนวัตกรรมโครงการสุขภาพ นักเรียน ระดับจังหวัดอุตรดิตถ์ ประจำปี ๒๕๖๕	กรมอนามัยที่ ๒
ครู		
นางกำไร กรแก้ว	โล่รางวัลและเข็มเชิดชูเกียรติ ครูดีในดวงใจของครู สภา เนื่องในวันครูแห่งชาติ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๒ ครั้งที่ ๖๓	สพฐ.
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง (รอง ชนะเลิศอันดับ ๑) ระดับชาติ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปี ๒๕๖๒ กิจกรรมการเล่านิทาน ของนักเรียนประเภทบทพร้องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	สพฐ.
	รางวัลครูชนคนคุณธรรมประจำปี ๒๕๖๓	สพฐ.
	รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพฐ.
	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพฐ.
นางवासนา พักสีม่วง	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูชน คนคุณธรรม” ประเภท ครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพป. อต.๑
	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพฐ.
	รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมเพื่อสังคมและ	สพฐ.

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	สาธารณประโยชน์ ด้านวิชาการ ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	
นางวิภาดา บุญยรัตน์	รางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ด้านบริหารจัดการ ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพฐ.
	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพฐ.
นางสาวอุษา ทะมา	รางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับประถมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพฐ.
นางสาวศิริประภา ปานสมบัติ	รางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ด้านบริหารจัดการ ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพฐ.
นายนิติชัย มีจันทร์	รางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครูผู้สอนยอดเยี่ยม การจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพฐ.
นางสาวธัญญา อยู่สา	รางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ด้านวิชาการ ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพฐ.
นางหรรษา ฐปทอง	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพฐ.
นายพรหมมินทร์ มัชฌิมา	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพฐ.

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายประจักษ์ ทองอ้อม	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพฐ.
นางสาวแสงเทียน เหล็กสิงห์	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพฐ.
นางสาวปวีณา ท้าว น้อย	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพฐ.
นักเรียน		
นางสาวเบญญาภา เขียวดี	ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น คณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕	กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวหนึ่งฤทัย ภู่วิว	รางวัลชนะเลิศ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔-๖) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขัน บรรยายธรรม ระดับภาคปี ๒๕๖๔	สพป. อต.๑
เด็กหญิงแพรววรินทร์ รัตนคุณศาสตร์	เด็กหญิงแพรววรินทร์ รัตนคุณศาสตร์ รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ ๒ นักเรียนระดับประถมศึกษาตอน ปลาย(ป.๔-๖) การแข่งขันบรรยายธรรม ระดับภาค ปี ๒๕๖๔	สพป. อต.๑
เด็กชายภัทรภูมิ พูล บุญ	รางวัลที่ ๔ นักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น(ป.๑- ๓) การแข่งขันบรรยายธรรม ระดับภาค ปี ๒๕๖๔	สพป. อต.๑
เด็กหญิงณัฐนิชา ทอง พีช	รางวัลชมเชย อันดับ ๑ นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น (ม.๑-๓) การแข่งขันบรรยายธรรม ระดับ ภาค ปี ๒๕๖๔	สพป. อต.๑

ส่วนที่ 2

ผลการวิเคราะห์สถานภาพ (SWOT)

โรงเรียนนาอินวิทยาคมได้จัดทำ SWOT Analysis โดยใช้ประเด็น การวิเคราะห์ภายนอกที่เรียกว่า C – PEST ส่วนการวิเคราะห์ภายในใช้หลัก 7s (McKinsey) ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ปัจจัยภายใน(Internal Environment) ใช้หลัก 7s คือ

1. ยุทธศาสตร์ (Strategy)
2. โครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา(Structure)
3. ระบบองค์การ (System)
4. ทักษะของบุคลากร(Skill)
5. คุณค่าร่วมในองค์การ (Shared Values)
6. บุคลากร(Staff)
7. รูปแบบการนำองค์การ(Style)

ปัจจัยภายนอก (External Environment) ใช้หลัก C – PEST คือ

1. ลูกค้า (Customer)
2. สถานการณ์ทางการเมือง(Political)
3. สภาพเศรษฐกิจ (Economic)
4. สภาพแวดล้อม (Environment)
5. สภาพสังคม (Social)
6. เทคโนโลยี (Technological)

ผลการวิเคราะห์องค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนนาอินวิทยาคมมีดังนี้

ปัจจัยภายใน (Internal Environment)	
1. ยุทธศาสตร์ (Strategy)	
จุดแข็ง (Strength) สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ยุทธศาสตร์และเป้าหมายที่ชัดเจนและสอดคล้องกับแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ	จุดอ่อน (Weakness) มีแผนยุทธศาสตร์แต่ปฏิบัติได้ไม่ครบเนื่องจากมีกิจกรรมของหน่วยงานภายนอกมาแทรกในการดำเนินงาน
ปัจจัยภายใน (Internal Environment)	
2. โครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา(Structure)	
จุดแข็ง (Strength) 1. สถานศึกษามีโครงสร้างองค์การบริหารงานชัดเจน	จุดอ่อน (Weakness) 1.ภาระงานมีหลายหน้าที่ทำให้การเรียนการสอนลดลง 2.ตำแหน่งรองผอ.ว่างแต่ไม่มีการสั่งการสรรหาจากสพฐ.

3. ระบบองค์การ (System)	
จุดแข็ง (Strength) 1.โรงเรียนมีการใช้ระบบICT เข้ามาใช้ในการปฏิบัติงานและการติดต่อสื่อสาร 2. ความร่วมมือของบุคลากรเข้มแข็ง 3.โรงเรียนมีการประสานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน	จุดอ่อน (Weakness) กระแสไฟฟ้าดับบ่อยครั้งทำให้การติดต่อสื่อสารและใช้ ICT ไม่เต็มที่
4. ทักษะของบุคลากร (Skill)	
จุดแข็ง (Strength) 1.บุคลากรมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน	จุดอ่อน (Weakness) บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ความชำนาญด้าน ICT
5. คุณค่าร่วมในองค์การ (Shared Values)	
จุดแข็ง (Strength) 1. ครูมีจิตสำนึกในความเป็นครู ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องอาศัยคำสั่ง	จุดอ่อน (Weakness) ภาระงานของครูมีมาก หลายหน่วยงานต้องให้โรงเรียนปฏิบัติ
6. บุคลากร(Staff)	
จุดแข็ง (Strength) 1. มีการทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 2. มีความสามัคคีในหมู่คณะ	จุดอ่อน (Weakness) การเดินทางมาปฏิบัติหน้าที่ มีระยะทางไกลกว่า 60 กิโลเมตร
7. รูปแบบการนำองค์การ(Style)	
จุดแข็ง (Strength) 1. ผู้บริหารเป็นผู้นำในการทำงาน 2. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน 3. ผู้บริหารมอบหมายงานบุคลากรตามความถนัด	จุดอ่อน (Weakness) 1. การจัดชั้นเรียนห้องเรียน นร.ต่อห้อง40คน เกิน 10 คน จึงแยกเป็น2ห้องได้ทำให้ห้องเรียนขนาดกว้าง6 เมตร ยาว9 เมตรไม่สามารถจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

ปัจจัยภายนอก (External Environment)	
1. ลูกค้า (Customer)	
โอกาส (Opportunity) 1. โรงเรียนมีเขตบริการหลายหมู่บ้าน จำนวนนักเรียนมีมาก 2. ผู้ปกครองให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี 3. นักเรียนในเกณฑ์เข้าเรียนมีมาก	อุปสรรค (Threats) 1. ผู้ปกครองทิ้งภาระบุตรหลานให้อยู่กับผู้สูงอายุดูแล 2.นักเรียนอยู่ในสภาพเสี่ยงติดยาเสพติด

2. สถานการณ์ทางการเมือง(Political)	
โอกาส (Opportunity) 1. นโยบายต้นสังกัดมีการกำหนดแนวการปฏิบัติงาน 2. ได้รับงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนเพิ่มขึ้นจากเดิม 3. องค์การบริหารส่วนจังหวัดและองค์การบริหารส่วนตำบลให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี	อุปสรรค (Threats) 1. เปลี่ยนแนวนโยบายบ่อย ๆ เนื่องจากการเปลี่ยนรัฐบาล หรือ เปลี่ยนผู้บริหาร 2. การกระจายงบประมาณไม่ทั่วถึงและไม่เหมาะสม
3. สภาพเศรษฐกิจ (Economic)	
โอกาส (Opportunity) 1.โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน	อุปสรรค (Threats) 1. รายได้ของชุมชน ผู้ปกครองไม่แน่นอน ส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรและรับจ้าง
4. สภาพแวดล้อม (Environment)	
โอกาส (Opportunity) 1. ชุมชนมีความสามัคคี 2. ชุมชนมีความรักและร่วมอนุรักษ์ในศิลปวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น 3. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	อุปสรรค (Threats) 1. มีสิ่งแวดล้อมที่มีสื้อยั่วยุ เช่น การใช้โทรศัพท์มือถือ ยาเสพติดและร้านเกม ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิตที่ดี
5. สภาพสังคม(Social)	
โอกาส (Opportunity) 1. สภาพสังคมในชุมชนอยู่อย่างสงบสุข ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน	อุปสรรค (Threats) 1. มีปัญหาการหย่าร้างมาก 2. ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควร
5. สภาพสังคม(Social)	
โอกาส (Opportunity) 2. ผู้นำชุมชนมองเห็นความสำคัญของการศึกษา	อุปสรรค (Threats) เนื่องจากต้องทำงาน 3. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการเลี้ยงดูที่ถูกต้อง
6. เทคโนโลยี(Technological)	
โอกาส (Opportunity) 1.โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรดิตถ์ ชุมชน และหน่วยงานอื่นอย่างเต็มที่	อุปสรรค (Threats) 1. สื่อที่ได้รับไม่เพียงพอกับความต้องการของจำนวนนักเรียน 2. งบประมาณในการซ่อมบำรุงไม่เพียงพอ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปรากฏว่ามี “โอกาส” มากกว่า “อุปสรรค”

โดยสรุป คือ

1. สภาพแวดล้อมภายนอก

1.1 ด้านสังคมและวัฒนธรรม

โอกาส	อุปสรรค
1. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษามองเห็นคุณค่าของการศึกษา ให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดการศึกษาด้วยดี ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นอย่างดี 2. โรงเรียนและชุมชนร่วมกันจัดกิจกรรมตามประเพณีทำให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม รักท้องถิ่น ร่วมใจพัฒนาท้องถิ่นให้เจริญ 3. สภาพแวดล้อม การคมนาคม และระบบสาธารณูปโภค การสื่อสารสะดวก ทันสมัยมากขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีการพัฒนาทางด้านการศึกษา มีการเรียนต่อในระดับสูงมากขึ้น	1. ชุมชนยังมีค่านิยมในด้านวัตถุ พฤติกรรมที่ผิดทำให้เกิดการเลียนแบบในพฤติกรรมต่าง ๆ เช่น การสมรสก่อนวัยอันควร ส่งผลให้เกิดปัญหาในด้านการเรียนการสอน การอบรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

การวิเคราะห์ปัจจัยทางด้านสังคมและวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อการศึกษา พบว่า โอกาสมากกว่าอุปสรรค

1.2 ด้านเทคโนโลยี

โอกาส	อุปสรรค
1. ชุมชนรู้จักและนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้กันมากขึ้น ทั้งในด้านการประกอบอาชีพเกษตรกรรม เครื่องใช้ต่าง ๆ รวมถึงเครื่องอำนวยความสะดวก ความบันเทิง คอมพิวเตอร์ และการสื่อสาร ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานในด้านเครื่องมือ 2. ชุมชนให้การสนับสนุนในการจัดหาสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้กับโรงเรียนด้วยดี ส่งผลให้โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมากขึ้น	1. ชุมชนบางครอบครัวใช้เทคโนโลยีที่ผิด ไม่มี ความเข้าใจทำลายพฤติกรรมของบุตรหลานเช่น ปล่อยให้ลูกไปอยู่ร้านเกมเพื่อที่ผู้ปกครองจะไปประกอบอาชีพได้สะดวก

จากการวิเคราะห์ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อการศึกษา พบว่า เป็นโอกาส มากกว่าอุปสรรค

1.3 ด้านเศรษฐกิจ

โอกาส	อุปสรรค
1. ชุมชนได้รับการสนับสนุนทางด้านเงินทุน และโครงการสร้างอาชีพ ทำให้เศรษฐกิจของชุมชนดีขึ้น ผู้ปกครองมีรายได้ดีขึ้น ส่งผลให้มีการสนับสนุนโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ดีขึ้น 2. คนในชุมชนมีอาชีพหลัก คือ การทำนา และมีอาชีพเสริมหลายอย่าง เช่น การทำกลอย การเลี้ยงวัว การปลูกข้าวโพด การขายข้าวสาร การขายกระสอบ การทำหมวก ฯลฯ พื้นฐานของคนในชุมชนเป็นคนขยันทำมาหากิน ไม่อยู่นิ่ง ทำให้มีรายได้ มีเศรษฐกิจที่ดี ส่งผลให้นักเรียนมีความเป็นอยู่ที่ดี มีความพร้อมในการเรียนรู้	- ปัญหาค่าครองชีพที่สูงขึ้นทำให้รายจ่ายเพิ่มขึ้น แต่รายได้เท่าเดิม

จากการวิเคราะห์ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจที่ส่งผลต่อการศึกษา พบว่า เป็นโอกาส มากกว่าอุปสรรค

1.4 ด้านกฎหมายและการเมือง

โอกาส	อุปสรรค
1. องค์กร หน่วยงานในท้องถิ่นให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนดี ได้รับความร่วมมือประสานงานดี ในด้านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย	1. องค์กรส่วนท้องถิ่นสนับสนุนการจัดกิจกรรมในด้านงบประมาณได้น้อย ไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม และด้านระบบราชการทำให้การดำเนินงานด้านงบประมาณช้า ไม่ทันเหตุการณ์

จากการวิเคราะห์ปัจจัยด้านกฎหมายและการเมืองที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา พบว่า โอกาสพอกับอุปสรรค

2. สภาพแวดล้อมภายใน

2.1 ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (S1)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. ชุมชนครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์ กำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกับโรงเรียน ทำให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการคิดและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนเป็นอย่างดี 2. มีระบบการบริหารจัดการที่ดี สร้างความเข้าใจในองค์กรให้มีความเข้าใจตรงกัน มีจุดมุ่งหมายร่วมกัน ทำงานอย่างเต็มความสามารถตามศักยภาพ	-นโยบายที่มาจากหลายหน่วยงานที่มีภาระกิจร่วมกันทำให้กระทบต่อการเรียนการสอนของครูทำให้ครูสอนไม่ครบหลักสูตร ผลสัมฤทธิ์ต่ำ

จากการวิเคราะห์ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียนที่ส่งผลต่อการศึกษาของโรงเรียนพบว่า มีจุดแข็ง มากกว่าจุดอ่อน

2.2 ด้านการบริการและผลผลิต (S2)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. จัดการศึกษาให้นักเรียนอย่างทั่วถึง ทำให้นักเรียนมีโอกาสดำเนินการศึกษาอย่างเสมอภาค 2. มีการจัดบริการด้านสุขภาพอนามัย ระบบการเฝ้าระวังดูแลแก่นักเรียนอย่างทั่วถึง ทำให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น 3. โรงเรียนจัดการยกระดับเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพแหล่งเรียนรู้ พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดีขึ้น	1. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ส่งผลให้การเรียนรู้ขาดความหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน

จากการวิเคราะห์ปัจจัยด้านการบริการและผลผลิตที่ส่งผลต่อการศึกษาของโรงเรียนพบว่า เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน

2.3 ด้านปัจจัยเกี่ยวกับปริมาณและคุณภาพบุคลากร (M1)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาตนเองของบุคลากร เพื่อความรู้ที่ทันต่อเหตุการณ์ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการถ่ายทอดความรู้อย่างหลากหลายและทันเหตุการณ์ 2. โรงเรียนบริหารจัดการโดยให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการคิดวางแผนและเปิดโอกาสให้ทำงานตามความสามารถ ทำให้การทำงานมีคุณภาพดี	1. บุคลากรยังไม่มีความเข้าใจในตัวชีวิตคุณลักษณะและสมรรถนะของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ที่แท้จริง ส่วนใหญ่สอนตามตำราที่จัดซื้อ 2. ความสนใจในการพัฒนาตนเองของบุคลากรส่วนใหญ่น้อย

จากการวิเคราะห์ปัจจัยด้านปริมาณและคุณภาพบุคลากรที่ส่งผลต่อการศึกษาของโรงเรียน พบว่ามีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อนเล็กน้อย

2.4 ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M2)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการด้านการเงินอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง โปร่งใส ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการศึกษาอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด ส่งผลให้การบริหารงานตามโครงการต่าง ๆ บรรลุตามวัตถุประสงค์	1. โรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางการศึกษาหลากหลาย ทำให้งบประมาณในการสนับสนุนกิจกรรมไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม

จากการวิเคราะห์ปัจจัยด้านประสิทธิภาพทางการเงินที่ส่งผลต่อการศึกษาของโรงเรียน พบว่ามีจุดแข็งและจุดอ่อนเท่า ๆ กัน

2.5 ด้านปัจจัยเกี่ยวกับสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ (M3)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ ห้องพิเศษที่ทันสมัย เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้แก่นักเรียนได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพดีขึ้น 2. โรงเรียนมีการจัดหา ผลิตสื่อการสอน ICT ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ ความสามารถ และความถนัดของตนเอง 3. โรงเรียนจัดซื้อสื่อ วัสดุครุภัณฑ์อย่างถูกต้องตามระเบียบของการจัดซื้อ และรณรงค์ให้ใช้วัสดุทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	1. วัสดุสื่อชำรุด และมีปริมาณน้อย ไม่เพียงพอ กับความต้องการของผู้เรียนที่มีจำนวนมาก

จากการวิเคราะห์ปัจจัยด้านวัสดุ ทรัพยากร ที่ส่งผลต่อการศึกษาของโรงเรียน พบว่า จุดแข็งและจุดอ่อนมีน้ำหนักเท่ากัน

2.6 ด้านการบริหารจัดการ (M4)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ตามระเบียบการบริหารองค์กรที่เป็นนิติบุคคล มีความชัดเจน มีการส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเอง เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน	1. ระบบนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานยังขาดความต่อเนื่อง เป็นจุดอ่อนที่ต้องได้รับการแก้ไข เพื่อการปฏิบัติงานและการใช้ทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพและคุ้มค่ายิ่งขึ้น 2. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศยังเป็นจุดอ่อนขาดความชัดเจน มีผลถึงขั้นตอน ระยะเวลาในการสืบค้น และความถูกต้องของข้อมูล ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไข

จากการวิเคราะห์ปัจจัยด้านการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน พบว่า มีจุดแข็งและจุดอ่อนเท่า ๆ กัน

จำนวนข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

1) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 533 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อนุบาลปีที่ 2	1	18	11	29
อนุบาลปีที่ 3	2	19	31	50
รวมปฐมวัย	3	37	42	79
ประถมศึกษาปีที่ 1	2	23	14	37
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	24	19	43
ประถมศึกษาปีที่ 3	2	22	22	44
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	27	29	56
ประถมศึกษาปีที่ 5	2	22	17	39
ประถมศึกษาปีที่ 6	2	28	16	44
รวม ป.๑-ป.๖	12	148	136	263
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	15	22	37
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	20	18	38
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	15	10	25
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2	22	21	43
มัธยมศึกษาปีที่ 5	2	10	11	21
มัธยมศึกษาปีที่ 6	2	12	15	27
ม.1 - ม.6	11	94	97	191
รวมทั้งหมด	26	277	256	533

ข้อมูลครูและบุคลากร

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม ทั้งหมด
ปีการศึกษา 2566	2	26	1	5	1	35

2) วุฒิกการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ป.บัณฑิต	อนุปริญญา	ปวช./ม.๖	ต่ำกว่า	รวม
-	7	26	-	-	2	-	35

ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา		ตำแหน่ง
		วุฒิ	สาขา	
1	นางณัฏฐา อุ่นแก้ว	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ
2	นายสมพิศ แจ่มเพิ่ม	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการ ชำนาญการ
3	นางพรรษา ฐปทอง	คบ.	สังคมศึกษา	ครู คศ.3
4	นางกำไร กรแก้ว	คบ.	ภาษาไทย	ครู คศ.3
5	นางวาสนา พักสีม่วง	คบ.	วิทยาศาสตร์	ครู คศ.3
6	นางสาวสารี อินอิว	กศ.ม	จิตวิทยาการแนะแนว	ครู คศ.3
7	นายประจักษ์ ทองอ้อม	คบ.	อุตสาหกรรมศิลป์	ครู คศ.3
8	นายประทีป พัดจันทร์หอม	คบ.	พลศึกษา	ครู คศ.2
9	นางสาวลัดดาวัลย์ ดั่งงูทิ้ม	คม.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	ครู คศ.2
10	นางสาวศิริพร ชัยมงคล	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	ครู คศ.2
11	นางสาวพัชรา ปงศรีชัย	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ครู คศ.2
12	นางสาวศิริประภา ปานสมบัติ	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ครู คศ.2
13	นางสาวอุษา ทะมา	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ครู คศ.1
14	นางณัฐณิชา กรุงศรี	วท.บ.	สถิติ	ครู คศ.1
15	นายทินวัตร อาทิตย์	กศ.ม.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ครู คศ.1
16	นายนิติชัย มีจันทร์	คบ.	คณิตศาสตร์	ครู คศ.1
17	นางวิภาดา บุญยรัตน์	คบ.	ภาษาอังกฤษ	ครู คศ.1
18	นางสาวธณัญญา อยู่สา	วท.บ.	คณิตศาสตร์	ครู คศ.1
19	นางสาวสุกัญญา เปาชม	คบ.	สังคมศึกษา	ครู คศ.1
20	นายจุฑาวุฒิ ใจคำ	คบ.	ภาษาไทย	ครู คศ.1
21	นางสาวณัฐกฤษดา น่วมพิทักษ์	คบ.	ภาษาไทย	ครู คศ.1
22	นายวิริย พุ่มพวง	คบ.	ภาษาอังกฤษ	ครู คศ.1
23	นายนันทวัฒน์ เกิดพูล	กศ.บ.	ชีววิทยา	ครู คศ.1
24	นายณัฐชัย หลวงนุช	คบ.	สังคมศึกษา	ครู คศ.1
25	นางสาวธันย์ชนก รุยัน	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์	ครู คศ.1
26	นางสาวธีราพัทธ์ กองสีลา	คบ.	ปฐมวัย	ครูผู้ช่วย
27	นางสาวแสงเทียน เหล็กสิงห์	คบ.	ภาษาไทย	พนักงานราชการ
28	นายสายพิน พูลจำง	คบ.	ดนตรี	ครูอัตราจ้าง

29	นางสาวปวีณา ท้าวน้อย	คบ.	วิทยาศาสตร์	ครูอัตราจ้าง
30	นางสาวจุฑารัตน์ เรือนมาก	คบ.	ปฐมวัย	ครูอัตราจ้าง
31	นางสาวจริยา บุญรัตน์	คบ.	ภาษาไทย	ครูอัตราจ้าง
32	นางสาวสุลธิพร จันวิโร	คบ.	คอมพิวเตอร์	ครูอัตราจ้าง
33	นางสาวระภาพรรณ จันทร์ดำ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์	ธุรการ
34	นายชำนาญ วงแหวน	ม.6	-	ช่างไม้ 3
35	นายวิเชียร แสงชัย	ม.6	-	ลูกจ้างบริการ

ข้อมูลอาคารสถานที่

1. อาคารเรียนจำนวน 6 หลัง
2. อาคารประกอบจำนวน 4 หลัง
3. ส้วม 6 หลัง
4. สนามเด็กเล่น 1 สนาม
5. สนามฟุตบอล 2 สนาม
6. สนามบาสเกตบอล 1 สนาม
7. สนามวอลเลย์บอล 2 สนาม
8. สนามตะกร้อ 2 สนาม
9. หอประชุม 1 หลัง

ข้อมูลจำนวนคอมพิวเตอร์

- คอมพิวเตอร์ จำนวน 103 เครื่อง
- ใช้เพื่อการเรียนการสอน 70 เครื่อง
 - ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 27 เครื่อง
 - ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 6 เครื่อง

ผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ปีการศึกษาที่ผ่านมา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2565

สาระวิชา	จำนวน คนเข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ระดับประเทศ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านภาษา	46	52.27	5.76	53.18	5	16	14	2
ด้านคำนวณ	46	51.42	6.36	47.19	7	14	9	7
ด้านเหตุผล	46	55.59	5.63	48.07	4	9	18	6

ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษาที่ผ่านมา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2565

สาระการเรียนรู้	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยระดับประเทศ	นักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง	
					จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	34	54.38	10.51	55.90	17	50
คณิตศาสตร์	34	33.97	15.85	37.50	12	35.29
วิทยาศาสตร์	34	43.63	10.03	39.93	22	64.70
ภาษาต่างประเทศ	34	42.79	15.19	39.29	14	41.17

ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษาที่ผ่านมา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2565

สาระการเรียนรู้	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยระดับประเทศ	นักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง	
					จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	52	53.37	13.04	54.42	23	44.23
คณิตศาสตร์	52	25.30	7.51	30.04	14	26.92
วิทยาศาสตร์	52	34.52	8.2	36.10	17	32.69
ภาษาต่างประเทศ	52	26.57	6.21	29.45	16	30.76

ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษาที่ผ่านมา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2565

สาระการเรียนรู้	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยระดับประเทศ	นักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง	
					จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	29	42.17	13.36	47.31	11	37.93
คณิตศาสตร์	29	20.43	10.51	30.72	4	13.19
วิทยาศาสตร์	29	27.60	10.19	30.51	8	27.58
สังคมศึกษาฯ	29	34.69	5.48	35.16	15	51.72

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

การน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

ในหลวงรัชการที่ ๙ มีความน่าสนใจสมควรนำมาปรับใช้ในชีวิตและการทำงานให้ได้ประโยชน์
ดังนี้

๑. ทำอะไรต้องศึกษาข้อมูลให้เป็นระบบ

ทรงศึกษารายละเอียดอย่างเป็นระบบจากข้อมูลเบื้องต้น แผนที่ สอบถามแผนที่ เจ้าหน้าที่ นักวิชาการ และราษฎรในพื้นที่ในพื้นที่ถูกต้อง เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นไปใช้ได้จริงอย่างถูกต้อง รวดเร็วและตรงเป้าหมาย

๒. ระเบิดจากภายใน

จะกระทำการใดๆ ต้องเริ่มจากคนที่เกี่ยวข้องเสียก่อน ต้องสร้างความเข้มแข็งภายในให้เกิดความเข้มแข็งและอยากทำ ไม่ใช่การสั่งให้ทำก็เป็นได้ ในการทำงานนั้นอาจจะต้องคุยหรือประชุมกับลูกน้อง เพื่อนร่วมงาน หรือคนในทีมเสียก่อน เพื่อทราบถึงเป้าหมายและวิธีการต่อไป

๓. แก้ปัญหาจากจุดเล็ก

ควรมองปัญหาในภาพรวมก่อนเสมอ แต่เมื่อจะลงมือแก้ปัญหานั้น ควรมองในสิ่งที่คนจะมองข้าม แล้วเริ่มแก้ปัญหากจากจุดเล็กๆ เสียก่อนเมื่อสำเร็จแล้วจึงค่อยๆ ขยับขยายแก้ไขไปเรื่อยๆ ที่ละจุด เราสามารถเอามาประยุกต์ใช้ในการทำงานได้ โดยมองไปที่เป้าหมายใหญ่ของงานแต่ละชิ้น แล้วลงมือทำจากจุดเล็กๆ ก่อน ค่อยๆ ทำ ค่อยๆ แก้ไปที่ละจุดงานแต่ละชิ้นก็จะลุล่วงไปได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ “ถ้าปวดหัวคิดอะไรไม่ออก ก็ต้องแก้การปวดหัวเสียก่อน มันไม่ได้แก้อาการจริง แต่ต้องแก้ปัญหาก็ทำให้เราปวดหัวให้ได้เสียก่อน เพื่อที่จะอยู่ในสภาพที่ดีได้”

๔. ทำตามลำดับขั้น

เริ่มต้นจากการลงมือทำในสิ่งที่จำเป็นก่อน เมื่อสำเร็จแล้วก็เริ่มลงมือสิ่งที่จำเป็นลำดับต่อไป ด้วยความรอบครอบระมัดระวัง ถ้าทำตามหลักนี้ได้ งานทุกสิ่งก็จะสำเร็จได้โดยง่าย

๕. ภูมิสังคม ภูมิศาสตร์ สังคมศาสตร์

การพัฒนาต้องเป็นไปตามภูมิศาสตร์และภูมิประเทศทางสังคมศาสตร์ ในสังคมวิทยา คือนิสัยใจคอของคนเรา จะให้ไปบังคับคนอื่น คิดอย่างอื่นไม่ได้ เราต้องแนะนำ เข้าไปดูว่าต้องการอะไรจริงๆ แล้วก็อธิบายให้เขาเข้าใจหลักการของการพัฒนานี้ ก็จะเกิดประโยชน์อย่างยิ่ง

๖. ทำงานแบบองค์รวม

ใช้วิธีคิดเพื่อการทำงานคือมองสิ่งต่างๆ อย่างเป็นระบบตลวงจรร ทุกสิ่งทุกอย่างมีมิติเชื่อมต่อกัน มองสิ่งที่เกิดขึ้นและแนวทางแก้ไขอย่างเชื่อมโยง

๗. ไม่ติดตำรา

เมื่อเราทำการใดนั้น ควรทำงานอย่างยืดหยุ่นกับสภาพและสถานการณ์นั้นๆ ไม่ใช่การยึดอยู่กับแค่ตำราวิชาการ เพราะบางครั้งความรู้ท่วมหัวเอาตัวมารอด บางครั้งเรายึดติดทฤษฎีมากเกินไปจนทำอะไรไม่ได้เลย สิ่งที่เราทำบางครั้งต้องโอบอ้อมต่อสภาพธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม สังคมและจิตวิทยาด้วย

๘. รู้จักประหยัดเรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด

ทรงใช้หลักในการแก้ปัญหาด้วยความเรียบง่ายประหยัด ราษฎรสามารถทำได้เอง หาได้ในท้องถิ่น และประยุกต์ใช้สิ่งที่มีอยู่ในภูมิภาคนั้นมาแก้ไขปรับปรุงโดยไม่ต้องลงทุนสูงหรือใช้เทคโนโลยีมากนัก ดังพระราชดำรัส “ให้ปลูกป่าโดยไม่ต้องปลูกโยปล่อยให้ขึ้นเองตามธรรมชาติจะได้ประหยัดงบประมาณ”

๙. ทำให้ง่าย

ทรงคิดค้น ดัดแปลง ปรับปรุงและแก้ไขงาน การพัฒนาประเทศตามแนวพระราชดำริไปได้โดยง่าย ไม่ยุ่งยากซับซ้อน และที่สำคัญอย่างยิ่งคือ สอดคล้องกับสภาพความเป็นอยู่ของประชาชนและระบบนิเวศโดยรวม “ทำให้ง่าย”

๑๐. การมีส่วนร่วม

ทรงเป็นนักประชาธิปไตย ทรงเปิดโอกาสให้สาธารณชนประชาชนหรือเจ้าหน้าที่ทุกระดับได้มาร่วมแสดงความคิดเห็น “สำคัญที่สุดจะต้องหัดทำใจให้กว้างขวาง หนักแน่น รู้จักรับฟังความคิดเห็น แม้กระทั่งการวิพากษ์วิจารณ์จากผู้อื่นอย่างฉลาดนั้น แท้จริงคือ การระดมสติปัญญาและประสบการณ์อันหลากหลาย มาอำนวยการปฏิบัติบริหารงานให้ประสบผลสำเร็จที่สมบูรณ์นั่นเอง”

๑๑. ต้องยึดประโยชน์ส่วนรวม

ในหลวงรัชการที่ ๙ ทรงพระราชดำรัสตอนหนึ่งว่า “ใครต่อใครบอกกันว่าขอให้เสียสละส่วนตัวเพื่อส่วนรวมหมายความว่ามิได้ให้ส่วนรวมแต่อย่างเดียว เป็นการให้เพื่อตัวเองสามารถที่จะมีส่วนรวมที่จะอาศัยได้”

๑๒. บริการที่จุดเดียว

ทรงมีพระราชดำริมากกว่า ๒๐ ปีแล้ว ให้บริหารศูนย์ศึกษาการพัฒนาหลายแห่งทั่วประเทศโดยใช้หลักการ “การบริการรวมที่จุดเดียว One Stop Service” โดยทรงเน้นความสามัคคีและการร่วมมือร่วมแรงร่วมใจกันด้วยการปรับลดช่องว่างระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑๓. ใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ

ทรงเข้าใจถึงธรรมชาติและต้องการให้ประชาชนใกล้ชิดกับทรัพยากรธรรมชาติ ทรงมองเห็นปัญหาธรรมชาติอย่างละเอียด โดยหากเราต้องการแก้ไขธรรมชาติจะต้องใช้ธรรมชาติเข้าช่วยเหลือเราด้วย

๑๔. ใช้ธรรมชาติปราบธรรมชาติ

ทรงนำความจริงในธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของธรรมชาติมาเป็นหลักการแนวทางปฏิบัติในการแก้ปัญหา เช่นการบำบัดน้ำเสียโดยใช้ผักตบชวา ซึ่งมีตามธรรมชาติให้ดูดซึมสิ่งสกปรกปนเปื้อนในน้ำ

๑๕. ปลูกป่าในใจคน

การกระทำการใดต้องปลูกจิตสำนึกของคนเสียก่อน ต้องให้เห็นคุณค่าเห็นประโยชน์กับสิ่งที่ทำ “เจ้าหน้าที่ป่าไม้ไม่ควรปลูกไม้ในใจคนเสียก่อน แล้วคนเหล่านั้นก็จะพากันปลูกต้นไม้ลงบนแผ่นดินและจะรักษาต้นไม้ด้วยตนเอง”

๑๖. ขาดทุนคือกำไร

“การให้” และ “การเสียสละ” เป็นการกระทำอันมีผลเป็นกำไร คือความอยู่ดีมีสุขของราษฎร

๑๗. การพึ่งพาตนเอง

การพัฒนาให้ประชาชนสามารถอยู่ในสังคมได้ตามสภาพแวดล้อมและสามารถพึ่งตนเองได้

๑๘. พออยู่พอกิน

ให้ประชาชนสามารถอยู่อย่าง “พออยู่พอกิน” ให้ได้เสียก่อนแล้วจึงค่อยขยับขยายให้มีขีด
สมรรถนะที่ก้าวต่อไป

๑๙. เศรษฐกิจพอเพียง

การดำเนินชีวิตให้ไปบน “ทางสายกลาง” เพื่อให้รอดพ้นและสามารถดำรงได้อย่างความมั่นคงและ
ยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ซึ่งปรัชญานี้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ทั้งใน
ระดับบุคคล องค์กร และชุมชน

๒๐. ความซื่อสัตย์สุจริตจริงใจต่อกัน

ผู้มีความสุจริตและบริสุทธิ์ใจ แม้จะมีความรู้่น้อยก็ย่อมทำประโยชน์ส่วนรวมได้มากกว่าคนมีความรู้
มาก แต่ไม่มีความสุจริตไม่มีความบริสุทธิ์ใจ

๒๑. ทำงานอย่างมีความสุข

การทำงานโดยคำนึงถึงความสุขที่เกิดจากการได้ทำประโยชน์ให้กับผู้อื่นก็สามารถทำได้ “ทำงานกับ
ฉัน ฉันไม่มีอะไรจะให้ นอกจากการมีความสุขร่วมกันในการทำประโยชน์ให้กับผู้อื่น”

๒๒. ความเพียร

การเริ่มต้นทำงานหรือทำสิ่งใดนั้นอาจจะไม่มีความพร้อมต้องอาศัยความอดทนและความมุ่งมั่น
ดังเช่น พระราชนิพนธ์ “พระมหาชนก” กษัตริย์ผู้มีความพยายามแม้จะไม่เห็นฝั่งก็จะว่ายน้ำต่อไป เพราะถ้า
ไม่เพียรว่ายน้ำก็จะตกเป็นอาหารของปู ปลา และก็ไม่ได้พบกับเหวตาที่ช่วยเหลือมิให้จมน้ำ

๒๓. รู้รักสามัคคี

รู้ คือ รู้ปัญหาและวิธีการแก้ปัญหานั้น

รัก คือ เมื่อรู้ปัญหาและวิธีการแก้แล้วเราต้องมีความรักที่จะลงมือทำลงมือแก้ปัญหานั้น

สามัคคี คือ การแก้ปัญหาดังกล่าว ไม่สามารถลงมือทำด้วยคนเดียวได้ ต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจ
กัน

ทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียนนาอินวิทยาคม

ปรัชญา สุขา สุขสมส สามัคคี

ความพร้อมเพรียงของหมู่คณะทำให้เกิดสุข

คำขวัญ ครูดี ชุมชนเด่น เน้นคุณภาพผู้เรียน

ครูดี หมายถึง ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครู

ชุมชนเด่น หมายถึง ชุมชนร่วมมือกับทางโรงเรียนในทุกๆด้าน

เน้นคุณภาพผู้เรียน หมายถึง การบริหารจัดการโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมโดยเน้นคุณภาพ

ผู้เรียน

อักษรย่อของโรงเรียน

นอว.

เอกลักษณ์ของโรงเรียนนาอินวิทยาคม

“สถานศึกษาพอเพียง คู่เคียงคุณธรรม ผู้นำจิตอาสา”

อัตลักษณ์ของโรงเรียนนาอินวิทยาคม

“เรียนรู้สมวัย มีวินัยการออม

วิสัยทัศน์

ขยายโอกาสทางการศึกษา พัฒนาบุคลากร การสอนบูรณาการ
ประสานชุมชน ประสิทธิภาพตัวนักเรียน ผลผลิตเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี ความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
4. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่นักเรียนในเขตบริการและนอกเขตบริการที่ต้องการเข้าเรียน อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ส่งเสริมพัฒนาการศึกษาและสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษา

เป้าหมาย

1. นักเรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและ คุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวให้เป็นพลเมืองดีของประเทศ
2. ผู้เรียนเข้าเรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณในความเป็นครู จัดการเรียนรู้ตอบสนองผู้เรียนรายบุคคล สร้าง นวัตกรรม และมีทักษะการใช้เทคโนโลยี
4. บริหารงานเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม เป็นผู้นำวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบและบริหาร แบบความร่วมมือ
5. ประสานความร่วมมือทุกภาคส่วนในการพัฒนาสถานศึกษาทุกๆด้าน

กลยุทธ์

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
3. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. สร้างโอกาสในการศึกษาและให้มีคุณภาพ มีมาตรฐาน
5. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์

1. นักเรียนทุกคน มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในระบบการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ
3. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพในแต่ละช่วงวัยอย่างมีคุณภาพ
4. นักเรียนที่มีความบกพร่องและนักเรียนพิเศษได้รับการพัฒนาตามช่วงวัยและมีการส่งต่อจนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
5. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความเข้มแข็ง อดทน ป้องกันตนเองจากสื่อเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมและหลีกเลี่ยงจากสารเสพติด

ส่วนที่ 4
กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

กลยุทธ์	โครงการ	ปี/งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ปี 66	ปี 67	ปี 68	ป 69	
1.จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	โครงการของบริหารทั่วไป	371,400	371,400	371,400	371,400	นายนิติชัย มีจันทร์
2.พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	โครงการของวิชาการ	860,600	860,600	860,600	860,600	นางสาวศิริพร ชัยมงคล
3.พัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา	โครงการของบุคคล	130,000	130,000	130,000	130,000	นางสาวลัดดาวัลย์ ด้วงภูทิม
4.สร้างโอกาสในการศึกษาและให้มีคุณภาพ มีมาตรฐาน	โครงการของงบประมาณ	70,000	70,000	70,000	70,000	นางณัฐนิชา กรุงศรี
5.เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ	โครงการของบุคคล	84,000	84,000	84,000	84,000	นางสาวลัดดาวัลย์ ด้วงภูทิม
รวม		1,516,000	1,516,000	1,516,000	1,516,000	

ส่วนที่ 5

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบ และรายงาน

โรงเรียนนาอินวิทยาคมร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดแนวทางกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบ และรายงานผลปฏิบัติงาน การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการไว้ดังนี้

1. การกำกับ ติดตาม (Monitoring)
 1. จัดทำรูปแบบการกำกับติดตามงาน
 2. จัดผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตามงาน
2. การประเมินผล (Evaluation)
 1. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
 2. สร้างเครื่องมือประเมินผล
 3. ดำเนินการประเมินผล ทั้งก่อนดำเนินงานเพื่อดูความเป็นไปได้ระหว่างการดำเนินงาน เพื่อดูความก้าวหน้าและปรับปรุงแก้ไข และประเมินเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน เพื่อดู ประสิทธิภาพและประสิทธิผล
3. การตรวจสอบ (Audition)
 1. โรงเรียนประเมินตนเองตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อปรับปรุงพัฒนา
 2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตรวจสอบ ประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเสนอแนะ แนวทางแก้ไขปัญหา อุปสรรค และหาทางช่วยเหลือสนับสนุน
4. การรายงาน (Reporting)
 1. รายงานผลการดำเนินงานโดยผู้รับผิดชอบเมื่อสิ้นสุดโครงการ/กิจกรรม
 2. โรงเรียนสรุปผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมเมื่อสิ้นปีการศึกษาเพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการแก้ไขปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป
 3. โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการสรุปผลการปฏิบัติงาน เมื่อสิ้นสุดแผนปฏิบัติการเพื่อ เผยแพร่ให้ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ

ภาคผนวก



คำสั่ง โรงเรียนนาอินวิทยาคม

ที่....49..../2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพประจำปีการศึกษา 2566-2569

เพื่อให้การบริหารงานด้านงบประมาณของโรงเรียนนาอินวิทยาคมเป็นไปตามขอบข่ายงาน
เกิดความสะดวกรวดเร็วและมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบ
ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 มาตรา 27 (1) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ
จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพประจำปีการศึกษา 2566 – 2569 ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

1. นายวิมาน จันทร์ดำ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธาน
2. นางณัฏฐา อุ่นแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
3. นายสมพิศ แจ้งเพิ่ม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
4. นายเดี๋ยว เขียวดี	กำนันตำบลนาอิน	กรรมการ
5. นายวันชัย เกียรติยศ	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 1	กรรมการ
6. นายอรุณ ทองพับ	นายก อบต.นาอิน	กรรมการ
7. พ.ต.ท.ธนกันต์ ไชยรส	สวญ.สภ.นาอิน	กรรมการ
8. นายทศพล กาดกอเสริม	รักษาการ ผอ.รพ.สต.นาอิน	กรรมการ

มีหน้าที่ เสนอแนะและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพประจำปีการศึกษา 2566-2569

2. คณะทำงาน

1. นางณัฏฐา อุ่นแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนนาอินวิทยาคม	ประธาน
2. นายสมพิศ แจ้งเพิ่ม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนนาอินวิทยาคม	รองประธาน
3. นางหรรษา รูปทอง	ตำแหน่งครู คศ.3	กรรมการ
4. นางกำไร กรแก้ว	ตำแหน่งครู คศ.3	กรรมการ
5. นางวาสนา พิกสีม่วง	ตำแหน่งครู คศ.3	กรรมการ
6. นายประจักษ์ ทองอิม	ตำแหน่งครู คศ.3	กรรมการ
7. นายประทีป พัดจันทร์หอม	ตำแหน่งครู คศ.2	กรรมการ
8. นางสาวลัดดาวัลย์ ดั่งภูทิพย์	ตำแหน่งครู คศ.2	กรรมการ
9. นางสาวศิริพร ชัยมงคล	ตำแหน่งครู คศ.2	กรรมการ
10. นางสาวพัชรา ปงศรีชัย	ตำแหน่งครู คศ.2	กรรมการ
11. นางสาวศิริประภา ปานสมบัติ	ตำแหน่งครู คศ.2	กรรมการ
12. นางสาวอุษา ทะมา	ตำแหน่งครู คศ.2	กรรมการ
13. นายทินวัตร อาทิตย์	ตำแหน่งครู คศ.1	กรรมการ
14. นางณัฐนิชา กรุงศรี	ตำแหน่งครู คศ.1	กรรมการ

15. นายนิติชัย มีจันทร์	ตำแหน่งครู คศ.1	กรรมการ
16. นางวิภาดา บุญรัตน์	ตำแหน่งครู คศ.1	กรรมการ
17. นางสาวธัญญา อยู่สา	ตำแหน่งครู คศ.1	กรรมการ
18. นางสาวสุกัญญา เปาชม	ตำแหน่งครู คศ.1	กรรมการ
19. นายจุฑาวุฒิ ใจคำ	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการ
20. นางสาวณัฐกฤตา น่วมพิทักษ์	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการ
21. นายวิริย พุ่มพวง	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการ
22. นายนันทวัฒน์ เกิดพูล	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการ
23. นายณัฐชัยหลวงนุช	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการ
24. นางสาวธัญชนก รุยัน	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการ
25. นางสาวธีราพัทธ์ กองสีลา	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการ
26. นางสาวแสงเทียน เหล็กสิงห์	พนักงานราชการ	กรรมการ
27. นายสายพิน พูลจำง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
28. นางสาวปวีณา ท้าวน้อย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
29. นางสาวจุฑารัตน์ เรือนมาก	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
30. นายชำนาญ วงแหวน	ช่างไม้ 3	กรรมการ
31. นายวิเชียร แสงชัย	พนักงานบริการ	กรรมการ
32. นางสาวระภาพรรณ จันทร์ดำ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ

มีหน้าที่ ดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพประจำปีการศึกษา 2566-2569 และวางแผนใช้
จ่ายงบประมาณของโรงเรียนนาอินวิทยาคมให้เป็นไปตามขอบข่ายงาน

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

สั่ง ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566



(นางณัฐา อุ่นแก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนาอินวิทยาคม