



แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา

ระยะ 5 ปี

(พุทธศักราช 2566-2570)



โรงเรียนบ้านหาดสองแคว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนบ้านหาดสองแคว (พ.ศ.2566 – 2570)

ตามที่โรงเรียนบ้านหาดสองแคว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านหาดสองแคว (พ.ศ.2566 – 2570) เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ของแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่โรงเรียนต้องการแก้ไข และเพื่อรองรับการกระจายอำนาจของการบริหารงานมายังสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหาดสองแคว ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบและอนุมัติให้โรงเรียนใช้แผนกลยุทธ์ดังกล่าว เป็นแผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและกิจกรรมรองรับกลยุทธ์ เพื่อนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดต่อไป

ดร.ปัญญา จันทร์ดา
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหาดสองแคว

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพศึกษาของโรงเรียนบ้านหาดสองแคว ปี พ.ศ. 2566 – 2570 จัดทำขึ้นเพื่อเป็น เครื่องมือในการพัฒนาบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน ให้สนองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของชาติและมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยทางโรงเรียนได้ทำการศึกษาสภาพของโรงเรียนจากรายงานการประเมินตนเอง และได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายใน – ภายนอก ของโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธีการ SWOT (SWOT Analysis) เพื่อประเมินสถานภาพของโรงเรียน แล้วนำข้อมูลมาประกอบการกำหนดทิศทางของโรงเรียน โดยได้มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์ ตลอดจนมีการกำหนดโครงการ ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหาดสองแคว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ฉบับนี้ จะเป็นแผนแม่บทที่ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ในระหว่างปี พ.ศ. 2566 – 2570 ได้เป็นอย่างดี ในโอกาสนี้ ทางโรงเรียนขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหาดสองแคว ฉบับนี้ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

นางสาวพนิดา ศักดิ์ศรี
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหาดสองแคว

ส่วนที่ 1

สภาพปัจจุบันโรงเรียนบ้านหาดสองแคว

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหาดสองแคว ตั้งอยู่เลขที่ 84/1 หมู่ที่ 2 ถนน สายบ้านแก่ง –ท่าสัก ตำบลหาดสองแคว อำเภอตรอน จังหวัด อุดรดิตถ์ รหัสไปรษณีย์ 53140 โทรศัพท์ 055 496 004
E-mail hatsongkhwa@gmail.com

Website <http://member/.thai.net/songkhaew/>

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับ ก่อนประถมศึกษา ถึง ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

เขตพื้นที่บริการทางการศึกษา จำนวน 4 หมู่บ้าน

หมู่ที่ 1-3 ตำบลหาดสองแคว และหมู่ที่ 9 ตำบลบ้านแก่ง

คณะครูที่ทำการสอนในโรงเรียนนี้ส่วนใหญ่ร้อยละ 95 เป็นครูต่างพื้นที่ ขนาดพื้นที่ของโรงเรียนทั้งหมดมี 7 ไร่ 2 งาน 78 ตารางวา

ประวัติโรงเรียนบ้านหาดสองแคว

โรงเรียนบ้านหาดสองแคว เดิมชื่อ “โรงเรียนประชาบาลตำบลหาดสองแคว” (วัดหาดสองแคว) อาศัยศาลาการเปรียญวัดหาดสองแควเป็นอาคารเรียน โรงเรียนนี้ได้เริ่มจัดตั้งขึ้นโดย ขุนพิณพลราชนุรักษ์ นายอำเภอตรอน(ตำแหน่งในขณะนั้น) เมื่อวันที่ 1 เมษายน พ.ศ.2465 ได้มีครูใหญ่คนแรกชื่อ นายเชย อุทอง

ในปีการศึกษา 2538 โรงเรียนบ้านหาดสองแควได้รับแต่งตั้งจาก สปจ.อุดรดิตถ์ ให้เป็นโรงเรียนเพื่อชีวิตและชุมชนในปีการศึกษา 2539 ได้เป็นโรงเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนได้เข้าร่วมโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนประชารัฐ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนวิถีพุทธ

ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นสถานศึกษาขยายโอกาสขนาดเล็ก ปัจจุบันมี นางสาวพนิดา ศักดิ์ศรี ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ระยะเวลาในการอยู่สถานศึกษา ตั้งแต่วันที่ 5 ตุลาคม 2566 จนถึงปัจจุบัน

คณะกรรมการสถานศึกษา

ที่	ชื่อ – สกุล	ผู้แทน	ตำแหน่ง
1	ดร.บุญชร จันดา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
2	นางวรรณิศา ฤทธิศร	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
3	นายปฐมพงศ์ แดงกองโค	ผู้แทนครู	กรรมการ
4	นายสมภพ ตริ์พุด	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
5	นางรัตนะ เสริมมา	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
6	นางสาววิภาพร ชันยาสุบ	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
7	พระครูสุรสิทธิ์ วรรณศิริ	ผู้แทนพระภิกษุ	กรรมการ
8	นายพงษ์เทพ ชัยอ่อน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
9	นางสาวพนิดา ศักดิ์ศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

ทำเนียบผู้บริหาร

ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	มาดำรงตำแหน่ง	สิ้นสุด
1	นายเชย อู่ทอง	ครูใหญ่	1 เมษายน 2465	10 เมษายน 2470
2	นายปลั่ง พิชัยแพทย์	ครูใหญ่	10 เมษายน 2470	1 พฤษภาคม 2475
3	นายล้อม อรุณรัตน์	ครูใหญ่	1 พฤษภาคม 2475	19 เมษายน 2476
4	นายบุญเลื่อน สติดี	ครูใหญ่	19 เมษายน 2476	23 เมษายน 2478
5	นายสงวน พุ่มไส	ครูใหญ่	23 เมษายน 2478	4 เมษายน 2481
6	นายตา ยอดญาณะ	ครูใหญ่	4 เมษายน 2481	1 มกราคม 2490
7	นายใส จอมประเสริฐ	รณ.ครูใหญ่	1 มกราคม 2490	25 กรกฎาคม 2490
8	นายสัญญา ดีวิจิตร	รณ.ครูใหญ่	25 กรกฎาคม 2490	26 กรกฎาคม 2493
9	นายตา ยอดญาณะ	ครูใหญ่	26 กรกฎาคม 2493	30 กันยายน 2509
10	นายกليبเมฆ อ่อนชูศรี	อาจารย์ใหญ่	30 กันยายน 2509	23 เมษายน 2529
11	นายดวล ตรีพรหม	ผช.อจญ.รณ.อจญ.	23 เมษายน 2529	11 พฤศจิกายน 2529
12	นายสงบ เอกา	อาจารย์ใหญ่	11 พฤศจิกายน 2529	1 ตุลาคม 2545
13	นายสงบ เอกา	ผู้อำนวยการฯ	1 ตุลาคม 2545	30 กันยายน 2551
14	นายเรวัฒน์ เอกา	รณ.ผู้อำนวยการฯ	30 กันยายน 2551	18 กุมภาพันธ์ 2552
15	นายธวัช ตรีพุด	ผู้อำนวยการฯ	18 กุมภาพันธ์ 2552	30 กันยายน 2555
16	นายทรงวุฒิ บุตรแก้ว	รณ.ผู้อำนวยการฯ	1 ตุลาคม 2555	14 พฤศจิกายน 2555
17	นายสมพร วัลลิยะเมธี	ผู้อำนวยการฯ	15 พฤศจิกายน 2555	30 กันยายน 2560
18	นางเครือวัลย์ ยานนาวา	รณ.ผู้อำนวยการฯ	1 ตุลาคม 2560	22 เมษายน 2561
19	สิบเอกบุญแล บางจับ	ผู้อำนวยการฯ	23 เมษายน 2561	30 กันยายน 2565
20	นางเครือวัลย์ ยานนาวา	รณ.ผู้อำนวยการฯ	1 ตุลาคม 2565	30 กันยายน 2566
21	นางสาวพนิดา ศักดิ์ศรี	ผู้อำนวยการฯ	5 ตุลาคม 2566	ปัจจุบัน

แผนภูมิการบริหารงานโรงเรียนบ้านหาดสองแคว



ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

ข้อมูลครูและบุคลากรในโรงเรียน ข้อมูล 10 มิ.ย.67

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	วิชาเอก	หมายเหตุ
1	นางสาวพนิดา ศักดิ์ศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	วิทยาการคอมพิวเตอร์ (วท.บ.) เทคโนโลยีสารสนเทศ(วท.ม.) บริหารการศึกษา (ค.ม.)	
2	นายปฐมพงศ์ แดงกองโค	ครู ชำนาญการพิเศษ	เกษตร บริหารการศึกษา (ค.ม.)	รักษาการ ผอ.
3	นางสาววิภารัตน์ เอี้ยววงษ์	ครู ชำนาญการ	เทคโนโลยีฯ บริหารการศึกษา (ค.ม.)	รักษาการ ผอ.
4	นางมัทธมา เทียงผดุง	ครู ชำนาญการ	คณิตศาสตร์ บริหารการศึกษา (ค.ม.)	
5	นางรัตนากฤต ศิริบุญ	ครู ชำนาญการ	ภาษาไทย	
6	นางสุดารัตน์ โตอิม	ครู ชำนาญการ	ปฐมวัย	
7	นางสาวลักษณียา วิราชฤทธิ์	ครู คศ.1	สุขศึกษา	
8	นางสาวณพัชราภรณ์ หนองจิตร	ครู คศ.1	ภาษาอังกฤษ	
9	นางสาวฐานิดา หอมมณฑา	ครูผู้ช่วย	ประถมศึกษา	
10	นางสาวจิราภรณ์ อินทร์ทรา	ครูผู้ช่วย	วิทยาศาสตร์(ชีววิทยา)	
11	นายพรศักดิ์ ทิมไผ่ผล	ครูอัตราจ้าง	สารสนเทศฯ	
12	นางสาวจิตติมา วังวลสินธุ์	ครูอัตราจ้าง	วิทยาศาสตร์	
13	นายปวเรศ นาคคชสีห์	ครูอัตราจ้าง	คณิตศาสตร์	
14	นางสาวแก้วกัลยา นพรัตน์	ธุรการ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	
15	นางสาวชไมพร กุมภาพงษ์	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	เกษตร	
16	นายผดุงเกียรติ บริสุทธิ์	นักการภารโรง	ม.6	

ตารางการจัดชั้นเรียน ปีงบประมาณ 2567 โรงเรียนบ้านหาดสองแคว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 ข้อมูล วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ประจำชั้น/ประจำวิชา	จำนวนนักเรียน		
				ชาย	หญิง	รวม
1	นางสาวพนิดา ศักดิ์ศรี	ผอ.โรงเรียน	-	-	-	-
2	นางสาวสุดารัตน์ โตอิม	ครู คศ. 2	อนุบาล 2	4	7	11
3	นางสาวสุดารัตน์ โตอิม	ครู คศ. 2	อนุบาล 3	3	5	8
4	นางสาวฐานิดา หอมมณฑา	ครูผู้ช่วย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	2	2	4
5	นางสาวจิตติมา วังวลสินธุ์	ครูอัตราจ้าง	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	4	3	7
6	นางสาวลักษณ ยาวีราษฏร์	ครู คศ.2	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	3	2	5
7	นางสาวจิราภรณ์ อินทร์ตรา	ครูผู้ช่วย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	5	6	11
8	นางมัทธมา เทียงผดุง	ครู คศ.2	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	7	4	11
9	นางรัตนากฤต ศิริบุญ	ครู คศ. 2	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	7	7	14
10	นางสาววิภารัตน์ เอียวงษ์	ครู คศ.2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	4	1	5
11	นายปฐมพงศ์ แดงกองโค	ครู คศ. 3	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	2	1	3
12	นายปวเรศ นาคคชสีห์	ครูอัตราจ้าง	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2			
13	นายพรศักดิ์ ทิมให้ผล	ครูอัตราจ้าง	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1			
14	นางสาวณพัชกาญจน์ ถนอมจิตร	ครู คศ. 2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2			
15	นางสาวชไมพร กุมภาพงษ์	พี่เลี้ยงเด็กพิการ				
16	นางสาวแก้วกัลยา นพรัตน์	ธุรการ				
17	นายผดุงเกียรติ บริสุทธิ์	นักการ				
รวม				46	37	83

ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนในสถานศึกษา

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	46	55.42
หญิง	37	44.58
รวม	83	100

จำนวนนักเรียน จำแนกตามเพศ และระดับชั้น

เพศ	อ.2	อ.3	รวม	ร้อยละ	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	ร้อยละ
ชาย	4	5	9	47.37	2	4	3	5	7	7	28	53.85
หญิง	7	3	10	52.63	2	3	2	6	4	7	24	46.15
รวม	11	8	19	100	4	7	5	11	11	14	52	100

จำนวนนักเรียน จำแนกตามเพศ และระดับชั้น (ต่อ)

เพศ	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	ร้อยละ
ชาย	4	-	5				9	75
หญิง	1	-	2				3	25
รวม	5	-	7				12	100

แผนที่ โรงเรียน



รายการสิ่งก่อสร้าง

ลำดับ	รายการ	ชื่อ	ปีที่สร้าง	งบที่จัดหา
1	อาคารเรียน	สปข.103/26	2525	งบประมาณต้นสังกัด
2	อาคารเรียน	สปข.105/29	2557	งบประมาณต้นสังกัด
3	อาคารเรียน	สปข.105/29	2539	งบประมาณต้นสังกัด
4	ส้วม	สปข.601/26	2537	งบประมาณต้นสังกัด
5	สนามเด็กเล่น	สนามเด็กเล่น	2557	การบริจาค
6	อาคารอเนกประสงค์	อื่น อื่น(สร้างเอง)	2557	การบริจาค
7	อาคารอเนกประสงค์	อื่น อื่น(สร้างเอง)	2532	การบริจาค
8	อาคารอเนกประสงค์	อื่น อื่น(สร้างเอง)	2545	งบประมาณต้นสังกัด
9	ส้วม	สปข.601/26	2541	งบประมาณต้นสังกัด
10	ถังเก็บน้ำ	หอส่งน้ำ(ประปา ร.ร.)	2516	การบริจาค
11	หอสมุด	อื่น อื่น	2547	การบริจาค
12	อาคารอเนกประสงค์	สปข.203/26	2537	งบประมาณต้นสังกัด
13	รั้ว	รั้วคอนกรีต	2547	การบริจาค
14	หอสมุด	อื่น อื่น	2557	การบริจาค
15	อาคารอเนกประสงค์	อื่น อื่น(สร้างเอง)	2557	งบประมาณต้นสังกัด+ เงินสมทบ

ข้อมูลสภาพชุมชน

สภาพทั่วไปทางภูมิศาสตร์

สภาพท้องถิ่นเป็นที่ราบมีแม่น้ำไหลผ่าน โดยมีแม่น้ำคลองตรอนไหลผ่านบรรจบกับแม่น้ำน่านระหว่างตำบลหาดสองแควกับตำบลบ้านแก่ง ด้านตะวันตกของตำบลหาดสองแควมีคลองละมุ้งแบ่งเขตระหว่างจังหวัดอุตรดิตถ์กับจังหวัดสุโขทัย คลองนี้จะส่งผ่านทุ่งสามขาอันเป็นแหล่งประมงในฤดูฝน เพราะจะมาจากบึงมายในปีหนึ่งๆ จำนำปลาขึ้นมาจากคลองนี้เป็นจำนวนมาก พื้นที่ทุ่งสามขาอันเป็นบริเวณกว้างขวางมากเป็นหมื่นๆไร่ ประชาชนได้อาศัยพื้นที่นี้เป็นอยู่อาศัยน้ำ นอกจากนี้แล้วในตำบลมีการทำไร่อ้อย ไร่ข้าวโพด ถั่วต่างๆนับเป็นรายได้ปีหนึ่งเป็นจำนวนมาก หมู่บ้านนี้ยังมีบึงพาดซึ่งอยู่ห่างจากโรงเรียนประมาณ 800 เมตร บึงพาดมีรูปร่างคล้ายวงรี ยาวประมาณ 3 กม. ภายในวงรีมีเนื้อที่ประมาณ 700 กว่าไร่ นอกจากนี้ยังเป็นแหล่งเพาะพันธุ์ปลาอีกด้วย

โรงเรียนบ้านหาดสองแควตั้งอยู่ในตำบลบ้านหาดสองแคว หมู่ที่ 2 ในจำนวน 7 หมู่บ้าน โรงเรียนอยู่ห่างจากตัวเมืองอุตรดิตถ์ประมาณ 30 กม. การคมนาคมติดต่อกันระหว่างโรงเรียน อำเภอ จังหวัด สะดวกด้วยรถไฟ หรือรถยนต์ส่วนตัว

สภาพทางการศึกษา

โรงเรียนบ้านหาดสองแคว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 จัดการศึกษาภาคบังคับ มีนักเรียนที่อยู่ในเขตการศึกษา หรือเขตบริการของโรงเรียนบ้านหาดสองแควอยู่ 4 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 9 บ้านแก่ง หมู่ที่ 1,2,3 ตำบลหาดสองแคว ในปีการศึกษา 2567 มีจำนวนครูทั้งสิ้น 9 คน ครูอัตราจ้าง 3 คน ธุรการโรงเรียน 1 คน นักการภารโรง 1 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน

โรงเรียนได้จัดห้องเรียนตามสภาพที่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น ห้องพยาบาล ห้องสมุด ห้องพัสดุ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องดนตรีไทย ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนวิชาการงานอาชีพ ทั้งนี้ยังประกอบด้วยห้องศูนย์พัฒนาครอบครัวชุมชน ศูนย์ข้อมูลเครือข่ายตำบล และกองทุนหมู่บ้านอีกหนึ่งห้องด้วย

ในปีการศึกษา 2538 โรงเรียนบ้านหาดสองแควได้รับแต่งตั้งจาก สปจ.อุตรดิตถ์ ให้เป็นโรงเรียนเพื่อชีวิตและชุมชน และในปีการศึกษา 2539 ได้เป็นโรงเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษา

ลักษณะทางสังคม

ประชาชนส่วนใหญ่มีชีวิตความเป็นอยู่ การดำรงชีวิต ขนบธรรมเนียมประเพณีอย่างเดียวกัน ประชากรส่วนใหญ่จะนับถือศาสนาพุทธ แต่ทั้งนี้ทางด้านภาษาพูดเป็นภาษาท้องถิ่น โดยเฉพาะภาษากลางในบางคำ จึงเป็นปัญหาต่อการออกเสียงให้ถูกต้องได้ไม่ชัดเจนนัก แต่ก็ไม่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนแต่อย่างใด ผู้ปกครองที่ดูแลบุตรหลานส่วนใหญ่ จะเป็นตายาย ปู่ย่า ลุงป้า เนื่องจากบิดามารดาต้องไปประกอบอาชีพต่างจังหวัด

ปัญหาและอุปสรรค

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาบางกลุ่มวิชาไม่สูงมากนักตามที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ จากการทดสอบความเป็นเลิศทางวิชาการ และการทดสอบระดับชาติประจำปีแล้วยังมีผลไม่เป็นที่น่าพอใจ แต่บางกลุ่มสาระวิชาอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ ทางโรงเรียนจึงต้องปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อปรับผลสัมฤทธิ์ ทั้งในระดับโรงเรียนและระดับชาติให้อยู่ในระดับที่น่าพอใจ

2. นักเรียนส่วนมาก 50 เปอร์เซ็นต์ มีผู้ปกครองฐานะยากจน ส่วนมากไม่มีที่ดินเป็นของตนเอง จะประกอบอาชีพรับจ้างเกี่ยวกับงานทางด้านเกษตรกรรม

3. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ยังให้ความสำคัญทางการศึกษาไม่มากเท่าที่ควรทำให้นักเรียนบางส่วนเมื่อจบระดับการศึกษาภาคบังคับ จำเป็นต่อการประกอบอาชีพเพื่อเลี้ยงครอบครัวจึงเป็นผลที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาโดยรวมมีตัวแปรที่ทำให้ต่ำ

ความต้องการ

1. การสร้างค่านิยมของการศึกษาให้บังเกิดผลยิ่งขึ้น
2. การนำสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีใหม่ๆออกมาบริการ เพื่อให้บุคลากรนำไปใช้มากที่สุดกับการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาของสังคมในยุคปัจจุบัน
3. จัดกิจกรรมและปฏิบัติตามแผนอย่างจริงจังให้บังเกิดผลอย่างแท้จริง
4. ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชากรวัยเรียนอย่างกว้างขวางและทั่วถึง
5. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ
6. กระจายอำนาจและส่งเสริมความเข้มแข็งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
7. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน และท้องถิ่นในการจัดการศึกษา
8. ประสานความร่วมมือและให้กำลังใจจังหวัดในเขตชายแดนภาคใต้

ข้อมูลผลการดำเนินงาน

ข้อมูลร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2566

ระดับ ชั้น	รายวิชาพื้นฐาน									
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	วิทยาการคำนวณ	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงาน	ภาษาอังกฤษ
ป.1	88.50	83.00	81.94	-	88.13	86.50	86.88	89.00	89.25	81.50
ป.2	79.21	79.07	82.29	-	78.21	78.21	77.50	91.07	81.64	78.68
ป.3	71.60	70.40	82.50	-	80.10	86.40	74.70	90.00	81.40	72.30
ป.4	74.77	67.45	81.16	-	82.27	79.32	75.23	92.05	76.59	67.23
ป.5	75.64	69.82	78.32	-	73.45	80.27	73.70	88.05	81.00	68.39
ป.6	69.21	63.75	78.52	-	76.18	71.93	75.29	86.75	75.96	67.32
ม.1	74.80	64.60	70.20	63.40	74.00	66.20	78.60	87.20	75.80	72.40
ม.2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.3	64.33	61.33	75.17	69.67	79.67	80.83	72.17	90.00	73.33	69.67
รวม	74.76	69.93	78.76	66.53	79.00	78.71	76.76	89.26	79.37	72.19

ระดับ ชั้น	รายวิชาเพิ่มเติม						เฉลี่ยรวม
	ป้องกันทุจริต	ท้องถิ่น	ภาษาอังกฤษเพื่อการ	กราฟิก	ปลูกผักสวนครัว	ตัดต่อ	
ป.1	86.38	83.00	84.63	-	-	-	85.72
ป.2	90.21	77.57	80.64	-	-	-	81.19
ป.3	83.50	80.50	70.90	-	-	-	78.69
ป.4	78.73	90.50	79.64	-	-	-	78.74
ป.5	75.64	88.27	67.86	-	-	-	76.70
ป.6	81.00	87.79	66.32	-	-	-	75.00
ม.1	84.00	91.80	-	72.00	89.00	-	76.00
ม.2	-	-	-	-	-	-	
ม.3	82.50	88.00	-	-	89.00	86.33	76.59
รวม	82.74	85.93	75.00	72.00	89.00	86.33	78.52

หมายเหตุ ไม่มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผลสัมฤทธิ์แต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ ฯ แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป										ร้อยละ
	ชั้นประถมศึกษาปีที่						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่			รวม	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3		
	4	7	5	11	11	14	5	0	6		
ภาษาไทย	4	7	3	11	10	8	3	-	0	46	71.88
คณิตศาสตร์	4	7	3	4	7	3	2	-	0	30	46.88
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4	7	5	11	10	14	3	-	5	59	92.19
วิทยาการคำนวณ	-	-	-	-	-	-	2	-	4	6	50.00
สังคมศึกษา	4	7	5	11	10	11	5	-	5	58	90.63
ประวัติศาสตร์	4	7	5	11	10	10	2	-	6	55	85.94
สุขศึกษาและพลศึกษา	4	7	5	11	8	14	5	-	4	58	90.63
ศิลปะ	4	7	5	11	11	14	5	-	6	63	98.44
การทำงานอาชีพ	4	7	5	11	10	11	5	-	5	58	90.63
ภาษาอังกฤษ	4	7	3	3	6	7	5	-	4	39	60.94
ป้องกันทุจริต	4	7	5	11	10	14	5	-	6	62	96.88
ท้องถิ่น	4	7	5	11	11	14	5	-	6	63	98.44
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	4	7	4	11	5	9		-	-	40	76.92
1.กราฟิก	-	-	-	-	-	-	2	-		2	40.00
2.ปลูกผักสวนครัว	-	-	-	-	-	-	5	-	6	11	91.67
คะแนนเฉลี่ย											79.23

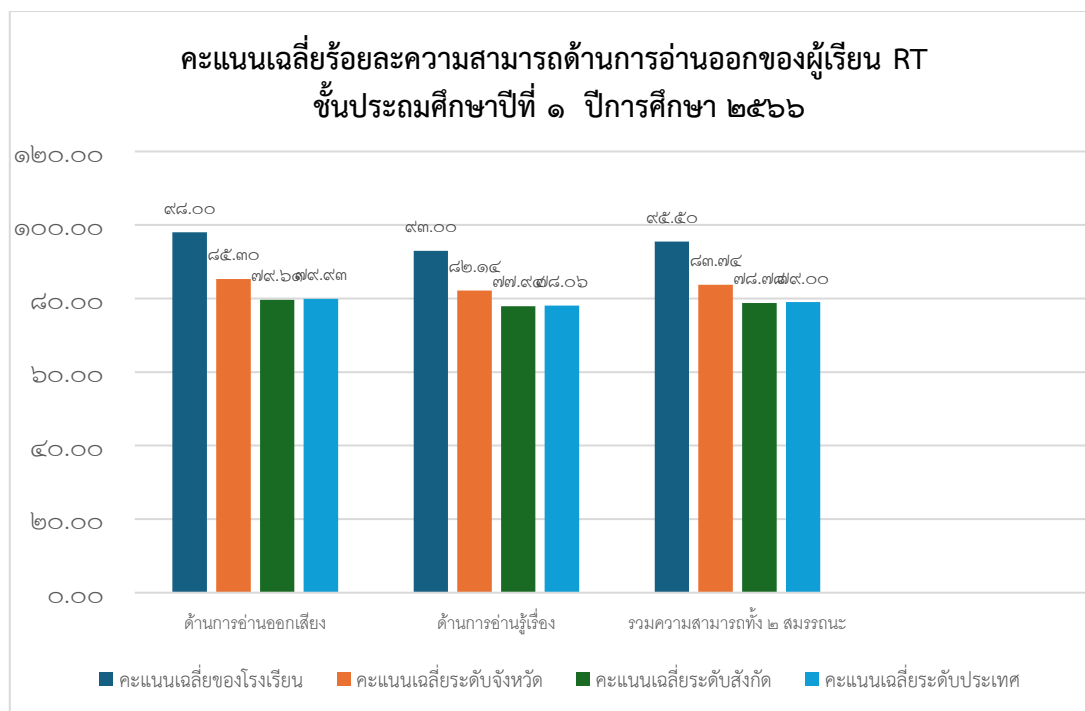
หมายเหตุ ไม่มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

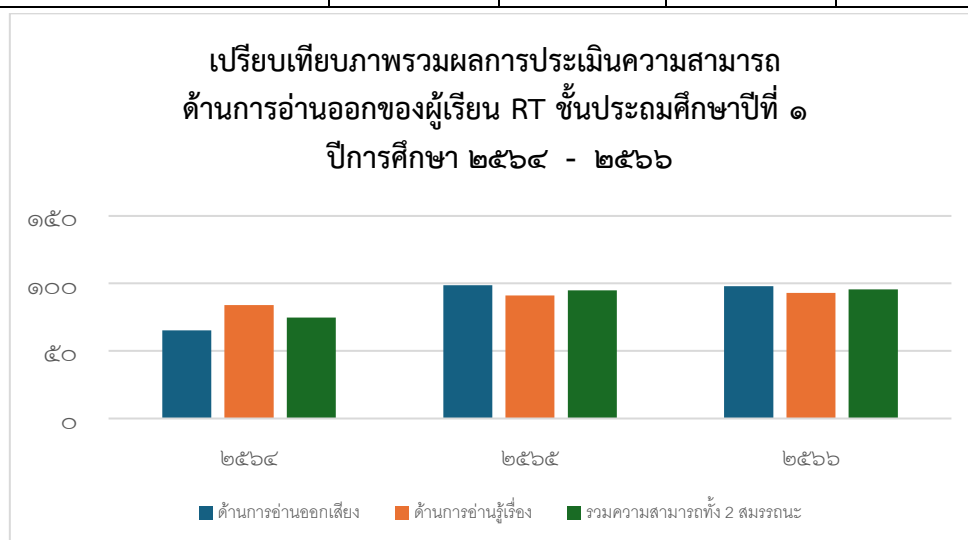
ปีการศึกษา 2566

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละของ โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละของ ระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละของ ระดับสังกัด	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละของ ระดับประเทศ
ด้านการอ่านออกเสียง	98.00	85.30	79.61	79.93
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	93.00	82.14	77.94	78.06
รวมความสามารถทั้ง 2 สมรรถนะ	95.50	83.74	78.78	79.00
หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับประเทศ ทุกด้าน				



เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

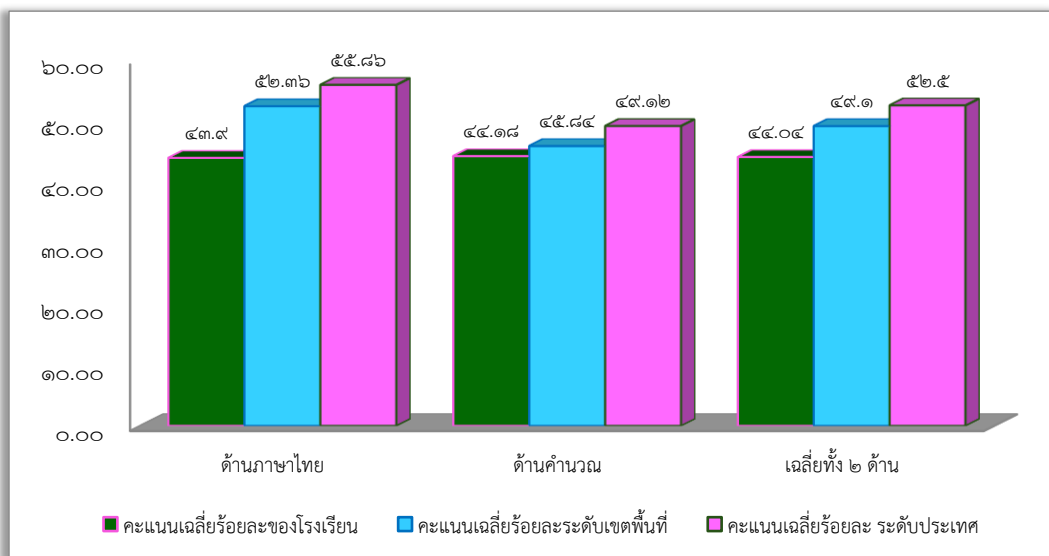
ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๖๕-๖๖
ด้านการอ่านออกเสียง	65.33	98.80	98.00	-0.80
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	84.00	91.20	93.00	+1.8
รวมความสามารถทั้ง ๒ สมรรถนะ	74.66	95.00	95.50	+0.50



ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

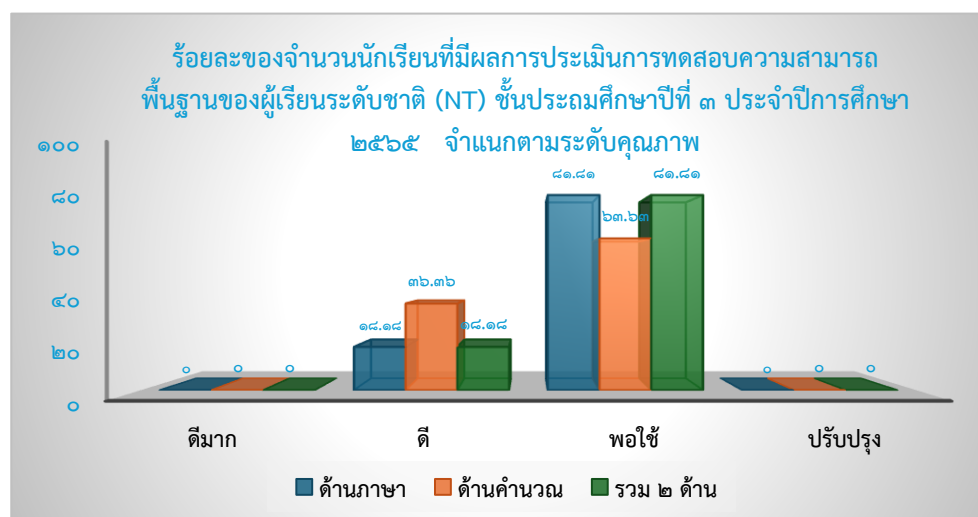
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา 2565

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	43.90	52.36	55.86
ด้านคำนวณ	44.18	45.84	49.12
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	44.04	49.10	52.50



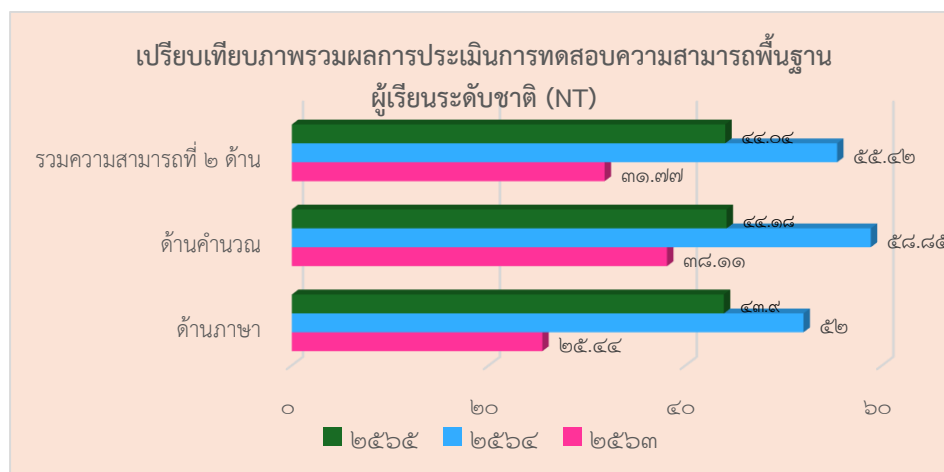
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565

ร้อยละจำแนกตามระดับคุณภาพ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	รวม 2 ด้าน
ดีมาก	0	0	0
ดี	2 (18.18)	4 (36.36)	2(18.18)
พอใช้	9 (81.81)	7(63.63)	9(81.81)
ปรับปรุง	0(0)	0 (0)	0



เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2565

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา 63-64
ด้านภาษา	25.44	52	43.9	-8.1
ด้านคำนวณ	38.11	58.85	44.18	-14.67
รวมความสามารถที่ 2 ด้าน	31.77	55.42	44.04	-11.38

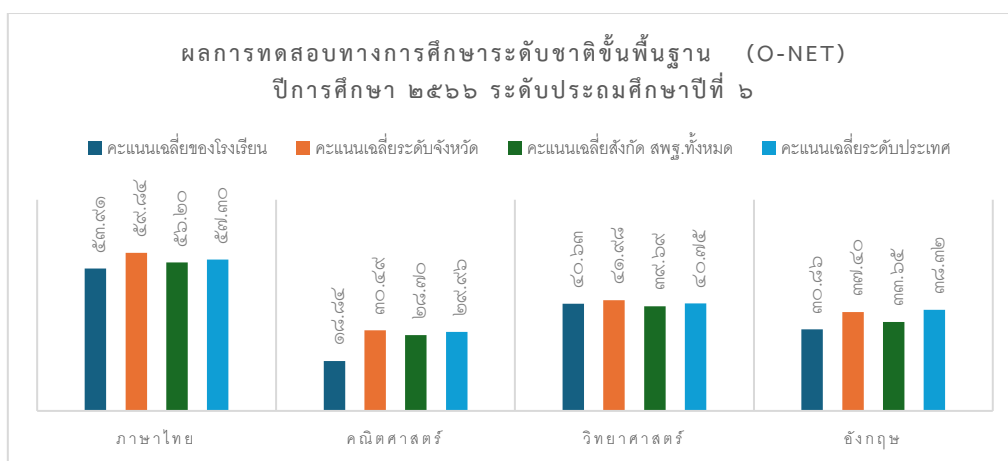


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2566

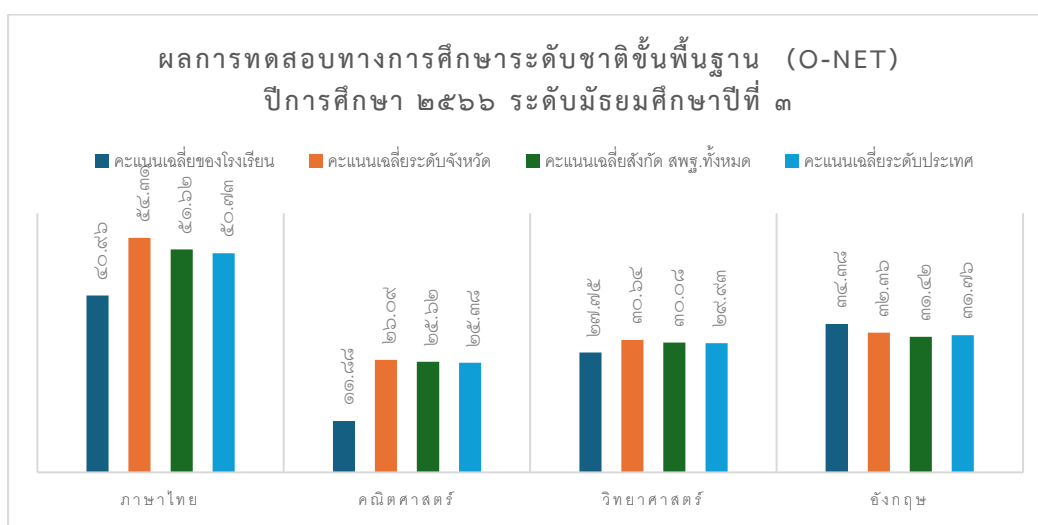
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	อังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	53.91	18.84	40.63	30.86
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	59.84	30.49	41.98	37.40
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	56.20	28.70	39.69	33.65
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32
หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียน ต่ำกว่าระดับประเทศ				



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 มัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	อังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	40.96	34.38	11.88	34.38
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.31	32.36	26.09	32.36
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	51.62	31.42	25.62	31.42
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	31.76	25.38	31.76
หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ย ภาษาอังกฤษ ของนักเรียน สูงกว่า ระดับประเทศ				



ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. 2559-2563)

ฉบับร่างรายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้อาณัติการ COVID-19

ผลการประเมินจากคณะกรรมการ ได้ระดับ ดี = ผ่านการประเมิน

ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กได้เรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (0-3ข้อ) ☐ พอใช้ (4ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (0-3ข้อ) ☐ พอใช้ (4ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้รอบด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (0-3ข้อ) ☐ พอใช้ (4ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ระดับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 7 แสดงสรุปผลการประเมินการประเมินรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (0-3ข้อ) ☐ พอใช้ (4ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (0-3ข้อ) ☐ พอใช้ (4ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและทักษะในการคิด

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (0-3ข้อ) ☐ พอใช้ (4ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะจาก สมศ.

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลการดำเนินงานใน SAR ให้มีความชัดเจน โดยควรนำเสนอผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยต่อผู้เกี่ยวข้อง หรือนำผลประเมินพัฒนาเด็กเพื่อเป็นข้อมูลให้ผู้ปกครองของเด็กแต่ละคนนำไป พัฒนาหรือส่งเสริมความสามารถของเด็กได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลการประเมิน พัฒนาการของเด็กแต่ละด้าน ผลเป็นอย่างไร ใช้เครื่องมือชนิดใดประเมิน เช่น การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ประเมินจากการสังเกต การวัดภาพ การปั้น ประเมินจากผลงาน และเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์ควรจัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อแก้ไขพัฒนา และรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้องต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น สถานศึกษาควรระบุ เพิ่มเติมในประเด็นการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา รวมทั้งการนำแผนการดำเนินการไปปฏิบัติควรระบุวิธีการดำเนินงานให้ชัดเจน เช่น ประเด็นการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับวัยของเด็กและบริบทของท้องถิ่น เป็นต้น ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการ ดำเนินการตามแผน ควรระบุเครื่องมือ วิธีการประเมิน การนำผลประเมินการบริหารจัดการของสถานศึกษาไปปรับปรุง แก้ไขในปีการศึกษาต่อไปการกำกับติดตามให้ชัดเจน ควรมีการนำผลการประเมินมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ รวมทั้งพัฒนาการ 3 ปีการศึกษาย้อนหลังเพื่อเป็นแนวทางในการนำผลการประเมินไปใช้ในการ ปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไปรวมทั้ง การนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้รับ ทราบโดยมีการเผยแพร่ข้อมูลเป็นระยะ ๆ เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาระดับคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR อย่างชัดเจน ถึงข้อมูลหรือกิจกรรมที่ดำเนินการในด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการเล่น และการปฏิบัติจริงเพิ่มเติม เช่น ครูวางแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ครบทุก หน่วยการเรียนรู้ นำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้ภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การตรวจสอบและประเมินพัฒนาการเด็ก ควรระบุวิธีการประเมิน โดยกำหนดแนวทางการประเมินเครื่องมือ วิธีการประเมิน เช่น บันทึกพฤติกรรม คำพูด การสนทนา แฟ้มสะสม ผลงานเด็ก เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาควรระบุใน SAR เพิ่มเติม เกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมและวิธีการพัฒนาผู้เรียน และระบุคะแนน เฉลี่ยที่เป็นค่าเป้าหมายคุณภาพให้ชัดเจน ควรมีการนำผลงานผู้เรียนไปจัดแสดงผลงาน และให้ชุมชนเข้ามามีส่วน ร่วมพร้อมถ่ายภาพเพื่อเป็นหลักฐานให้ชัดเจน นอกจากนี้ ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) พร้อมหลักฐานประกอบ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองเพิ่มเติมในประเด็นการวางแผนการดำเนินการในแต่ละ ปีการศึกษา รวมทั้งการนำแผนการดำเนินการไปปฏิบัติควรระบุวิธีการดำเนินงานให้ชัดเจน ในด้านการประเมินผล สัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนควรระบุเครื่องมือ วิธีการประเมิน การนำผลประเมินการบริหารจัดการของ สถานศึกษาไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไปการกำกับติดตามให้

ชัดเจน ควรมีการนำผลการประเมินมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้งพัฒนาการ 3 ปีการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง แก้ไขในปีการศึกษาต่อไป รวมทั้งการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบโดยมี การเผยแพร่ข้อมูลเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรระบุใน SAR ให้ชัดเจนในด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ โครงการและกิจกรรม และ แผนการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้รายปี กิจกรรมการเรียนการสอนตลอดจนการวัดผลประเมินผู้เรียน ให้ชัดเจน นอกจากนี้ควรระบุวิธีการจัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงาน และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ของผู้เรียนและครู โดยแนบภาพถ่าย และเกียรติบัตรที่ได้รับ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

โรงเรียนบ้านหาดสองแคว เป็นสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเน้นสะสม และครูจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ ให้ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง แสดงให้เห็นว่ามีการจัดการศึกษาได้สนองต่อความสำเร็จของผู้เรียน ได้รับความศรัทธาจาก ผู้ปกครองและชุมชนเป็นอย่างดี ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ ควรมีการสร้างเครือข่าย มีนวัตกรรมและมีผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ขอให้สถานศึกษาเผยแพร่ผลงานเพื่อให้ เป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชนอย่างต่อเนื่องต่อไป

ระเบียบ กฎหมาย และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

กฎหมาย	แผนสำคัญ	นโยบายสำคัญ
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 - พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม - คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย	- ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 - แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) - แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (พ.ศ. 2561 -2570) - แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 - แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 -2570	- นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - นโยบายและจุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 - นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

ส่วนที่ 2

ผลการวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษา

การประเมินสภาพการจัดการศึกษา

จากการประเมินสภาพการจัดการของโรงเรียนบ้านหาดสองแคว (SWOT Analysis) เพื่อให้ทราบถึงสภาพแวดล้อมและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ทั้งปัจจัยภายใน (2S4M) ด้านจุดแข็ง จุดอ่อน และภายนอก (STEP) ด้านโอกาสและอุปสรรคของโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งสรุปได้ ดังนี้

1. ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

1.1 โอกาส (Opportunities)

1.1.1 ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม

- (1) หน่วยงานในชุมชนให้การสนับสนุนภารกิจของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบล สภาวัฒนธรรม หน่วยงานด้านการปกครองของแต่ละหมู่บ้าน
- (2) ระบบบริการด้านสาธารณสุขมีประสิทธิภาพมาก โดยได้รับการดูแลจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหาดสองแคว
- (3) โรงเรียนในระดับมัธยมศึกษา และวิทยาลัยการอาชีพ ศูนย์ฝึกอาชีพฯ ได้มีการแนะแนวทางการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพให้กับผู้เรียนทุกปีการศึกษา
- (4) หน่วยงานภาคเอกชนสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

1.1.2 ปัจจัยด้านเทคโนโลยี

- (1) มีระบบการสื่อสารหลากหลายรูปแบบที่มีประสิทธิภาพ
- (2) แหล่งเรียนรู้ด้าน ICT และภูมิปัญญาท้องถิ่นมีอยู่หลากหลาย

1.1.3 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ

- (1) รัฐบาลจัดงบประมาณช่วยเหลือนักเรียนผ่านหลายหน่วยงาน เช่น กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงสาธารณสุข

1.1.4 ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย

- (1) รัฐบาลมีกฎหมายรองรับการจัดการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับนักเรียนทุกคนได้เข้ารับการการศึกษาที่เท่าเทียมกัน
- (2) มีกฎหมายเพื่อคุ้มครองสิทธิเด็ก เช่น รัฐธรรมนูญพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

1.2 อุปสรรค (Threats)

1.2.1 ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม

- (1) ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ยังไม่ให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในระยะยาว
- (2) ครอบครัว ชุมชนและสิ่งแวดล้อมของนักเรียนในชุมชนส่วนใหญ่มีปัญหาด้านเศรษฐกิจและสังคม
- (3) ปัญหาของบุตรหลานอาศัยอยู่ปู่ย่าตายายมีจำนวนมากขึ้น ซึ่งผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่ไปประกอบอาชีพนอกชุมชน

(4) การประสานงานระหว่างเครือข่ายการช่วยเหลือเด็กนักเรียนยังไม่เข้มแข็ง หรือยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจน

(5) ครอบครัว ผู้ปกครองของเด็กนักเรียนยังขาดความรู้และไม่มีบทบาทในการ พัฒนาเด็กเท่าที่ควร

1.2.2 ปัจจัยด้านเทคโนโลยี

(1) นักเรียนยังขาดการสนับสนุนการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีจากที่บ้าน เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องของการเรียนรู้เท่าที่ควร

(2) เทคโนโลยี มีความก้าวหน้า รวดเร็ว ทำให้เกิดปัญหาทางการใช้สื่อเทคโนโลยี หรือใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม

1.2.3 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ

(1) ผู้ปกครองของเด็กด้อยโอกาสส่วนใหญ่มีฐานะยากจน

(2) โรงเรียนตั้งอยู่ห่างไกลสถานประกอบการ จึงขาดการสนับสนุนด้าน งบประมาณในแต่ละปีการศึกษา

1.2.4 ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย

(1) องค์การบริหารส่วนตำบลไม่กำหนดนโยบายสนับสนุนแผนพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างครบวงจร

(2) หน่วยงานหลักที่กำหนดนโยบาย กำกับ ติดตามและประเมินผลด้านการจัด การศึกษาไม่มีความเข้มแข็งและความชัดเจนของการขับเคลื่อนภารกิจ ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ ต่อเนื่อง

2. ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

2.1 จุดแข็ง (Strengths)

2.1.1 ด้านโครงสร้างและนโยบาย

(1) โรงเรียนบ้านหาดสองแควมีบทบาทและภารกิจ ในการจัดการศึกษาชั้น พื้นฐานสำหรับนักเรียนในชุมชนตำบลบ้านหาดสองแคว

2.1.2 ด้านการให้บริการและคุณลักษณะของผู้รับบริการ

(1) เด็กนักเรียนที่จบจากโรงเรียนบ้านหาดสองแควได้รับการศึกษาต่อในระดับที่ สูงมีจำนวนมากขึ้น

(2) เด็กด้อยโอกาสที่จบจากโรงเรียนบ้านหาดสองแควมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะการดำรงชีวิต พึ่งตนเองได้ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.1.3 ด้านบุคลากร

(1) ครูบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละทั้งในเวลาและนอกเวลาราชการ
(2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้ระบบการทำงานเป็นทีม ในการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา

(3) ครูและบุคลากรเอาใจใส่ อบรม ดูแลนักเรียน อย่างใกล้ชิด

2.1.4 ด้านการเงิน

ได้รับงบประมาณเพื่อจัดการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.1.5 ด้านวัสดุอุปกรณ์

(1) โรงเรียนบ้านหาดสองแควได้รับการสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีจากหน่วยงาน ราชการและภาคเอกชนอย่างต่อเนื่อง

(2) โรงเรียนบ้านหาดสองแควได้รับความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรต่าง ๆ ในด้านงานอาชีพ เช่น ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษา

2.1.6 การบริหารจัดการ

(1) โรงเรียนบ้านหาดสองแคว พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสม กับบริบทของผู้เรียน

(2) โรงเรียนบ้านหาดสองแคว เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งที่สี่ ซึ่งได้รับการประเมินในระดับดีมากทุกมาตรฐาน

(3) โรงเรียนบ้านหาดสองแคว มีหลักสูตรที่อนุรักษ์วัฒนธรรมของท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

(4) มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การคัดกรอง กระบวนการพัฒนาและ กระบวนการส่งต่อที่เข้มแข็ง

2.2 จุดอ่อน (Weaknesses)

2.2.1 ด้านโครงสร้างและนโยบาย

โรงเรียนบ้านหาดสองแคว เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในชุมชนลาวเวียง จำเป็นต้อง พัฒนาหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนสำนึกในบ้านเกิด จึงมีความยุ่งยากและใช้เวลาพอสมควร

2.2.2 ด้านการให้บริการและคุณลักษณะของผู้รับบริการ

(1) การจัดการเรียนร่วมยังขาดประสิทธิภาพ

(2) นักเรียนยังขาดการพัฒนาตนเองให้เต็มตามศักยภาพบุคคล

2.2.3 ด้านบุคลากร

(1) ขาดแคลนครูตามกรอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จำแนกในระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาตอนต้น

(2) ครูและบุคลากรของโรงเรียนขาดประสบการณ์ หรือขาดการพัฒนาศักยภาพ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการทำงานร่วมกับชุมชน

2.2.4 ด้านการเงิน

(1) งบประมาณค่าอาหารปัจจัยพื้นฐานและสาธารณูปโภคไม่สอดคล้องกับ สถานการณ์ความเป็นจริงของสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน

(2) ขาดกองทุนเพื่อจ้างครูและบุคลากรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสาขา วิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.5 ด้านวัสดุอุปกรณ์

(1) การขาดแคลนยานพาหนะเพื่อใช้รับส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ

(2) ขาดเครื่องมือการฝึกทักษะวิชาการและวิชาชีพที่หลากหลาย และเหมาะสม กับความต้องการของนักเรียนแต่ละกลุ่มความสนใจ

2.2.6 การบริหารจัดการ

(1) โรงเรียนยังขาดทิศทางการพัฒนาโรงเรียนในระยะยาว รวมทั้งระบบ ฐานข้อมูล และเครือข่ายช่วยเหลือ ยังไม่ชัดเจน

(2) การประชาสัมพันธ์ภารกิจของโรงเรียนยังขาดประสิทธิภาพ

(3) บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนยังไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษาเท่าที่ควร

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศให้ผู้เรียนมีโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ไขปัญหา สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้เป็นอย่างดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนใฝ่รู้และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและวัฒนธรรมของท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านหาดสองแคว เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จึงกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐานในระยะ 5 ปี (2566-2570) ซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“นักเรียน เต็มเปี่ยมศักยภาพการเรียนรู้
ครู ชื่อนำด้านนวัตกรรมการสอน
โรงเรียน สะท้อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ชุมชน คู่เคียงร่วมพัฒนา”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ ให้มีสมรรถนะด้านการนำนวัตกรรมมาจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับนักเรียนในการเรียนรู้ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เน้นการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมงานอาชีพ เชิงบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรที่ทันสมัย มีความปลอดภัย มีสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้และวัฒนธรรมของชุมชน
4. สร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายการศึกษาทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

1. นักเรียนทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงเหมาะสม และเต็มตามศักยภาพของแต่ละคน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีทักษะอาชีพและทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
2. ครูมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ โดยมีนวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เครือข่ายทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

อัตลักษณ์

เก่ง ดี มีสุข

เอกลักษณ์

ร่มรื่น ปลอดภัย ทันสมัย ร่วมใจพัฒนา

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 ครูมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ โดยมีนวัตกรรมการสอน ที่หลากหลาย เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างเครือข่ายทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

มาตรการเร่งด่วน

นักเรียน ครู และโรงเรียนได้รับพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2570 โดยมีมาตรการเร่งด่วน ดังนี้

- 1) จัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศนักเรียนให้เป็นปัจจุบัน เพื่อการนำไปใช้ประโยชน์แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 2) เร่งรัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
- 3) พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน การมีส่วนร่วมกับการพัฒนาด้านกายภาพของโรงเรียน
- 4) นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาบริหารจัดการเชิงระบบให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 5) พัฒนาเครือข่ายทางการศึกษาให้มากขึ้นทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ
- 6) สร้างขวัญ กำลังใจและความก้าวหน้าในวิชาชีพสำหรับครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
- 7) ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 8) ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการขยายผลสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ (Sufficiency Economy)
- 9) รณรงค์ ประชาสัมพันธ์จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้รวมทั้งเผยแพร่ผลงาน การจัดการศึกษาทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ
- 10) พัฒนาภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนให้สวยงามและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและชุมชน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 3 มาตรฐาน

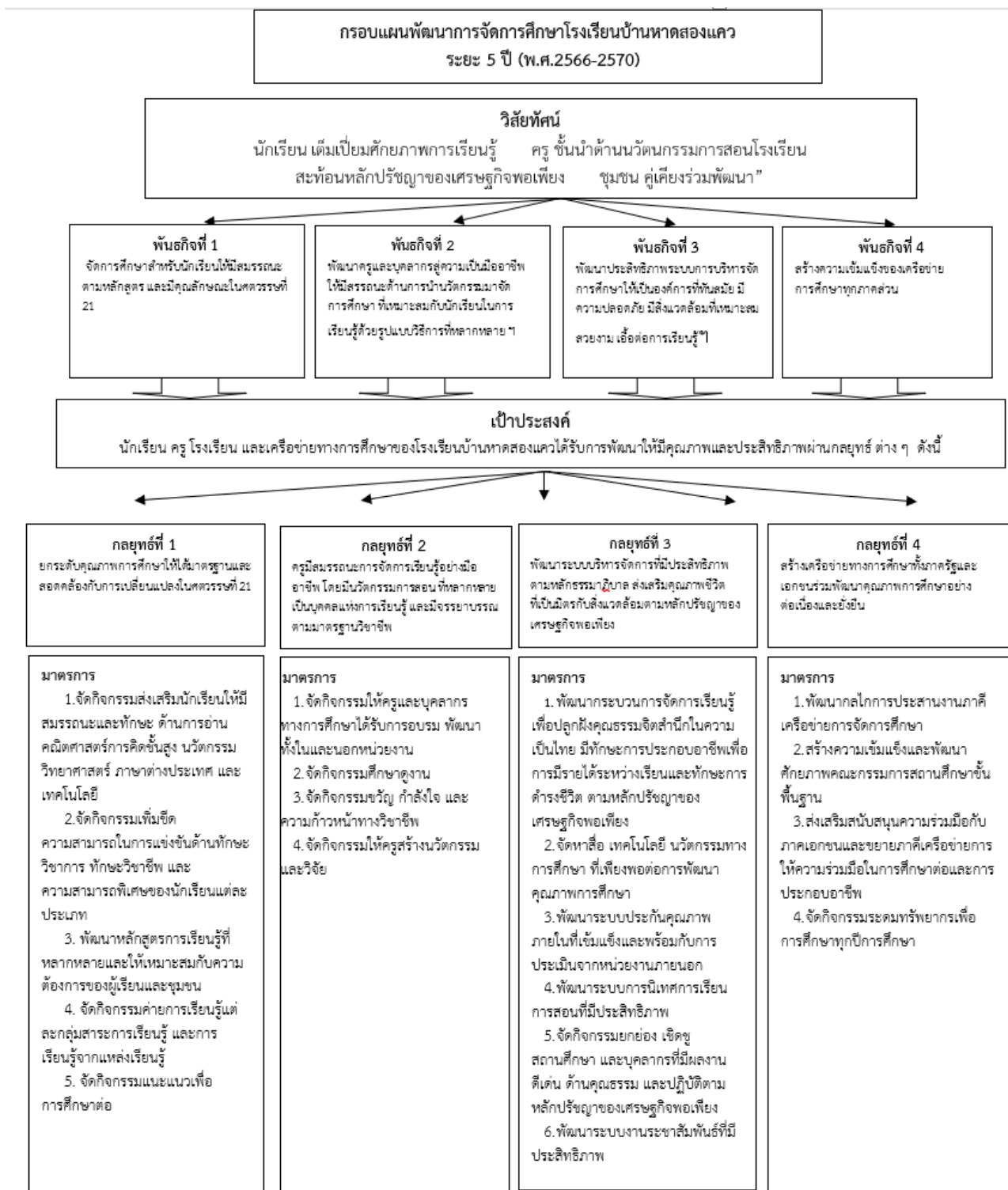
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ สพร.

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา



มาตรการเร่งด่วน นักเรียน ครู และโรงเรียนได้รับพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ภายในปีพ.ศ.2570 โดยมีมาตรการเร่งด่วน ดังนี้

- 1) จัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศนักเรียนให้เป็นปัจจุบัน เอื้อต่อการนำไปใช้ประโยชน์แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 2) เร่งรัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
- 3) พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน การมีส่วนร่วมกับการพัฒนาด้านกายภาพของโรงเรียน
- 4) นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาบริหารจัดการเชิงระบบให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 5) พัฒนาเครือข่ายทางการศึกษาให้มากขึ้นทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ
- 6) สร้างขวัญ กำลังใจและความก้าวหน้าในวิชาชีพสำหรับครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
- 7) ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 8) ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการขยายผลสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ (Sufficiency Economy)
- 9) รณรงค์ ประชาสัมพันธ์จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้รวมทั้งเผยแพร่ผลงาน การจัดการศึกษาทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ
- 10) พัฒนาภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนให้สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและชุมชน

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านหาดสองแคว ไปสู่ความสำเร็จต้องอาศัยปัจจัยสำคัญในการบริหารงานภายในองค์กรซึ่งประกอบด้วยบุคลากร การบริหารจัดการ สื่อ อุปกรณ์ สภาพแวดล้อม และงบประมาณ รวมทั้งต้องมีการขับเคลื่อนจากหน่วยงานต้นสังกัดรวมทั้งเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ดังนี้

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ด้านบุคลากร
 - 1.1 ผู้บริหารเป็นผู้นำในการถ่ายทอดยุทธศาสตร์แก่บุคลากรเพื่อสร้างความเข้าใจ
 - 1.2 สร้างทีมงาน เน้นการทำงานและความรับผิดชอบต่อคุณภาพร่วมกัน
 - 1.3 ครู-บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง
 - 1.4 มีบุคลากรรับผิดชอบการบริหารแผนงานอย่างเพียงพอและต่อเนื่อง
2. ด้านการบริหารจัดการ
 - 2.1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายอย่างเหมาะสม
 - 2.2 ทบทวนการดำเนินงานและปรับเปลี่ยนยุทธศาสตร์ให้เหมาะสม
 - 2.3 ปรับโครงสร้าง ขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบให้เหมาะสม ยืดหยุ่นได้
 - 2.4 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานและใช้ ICT ในการบริหารงาน
 - 2.5 การบริหารงานเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและหลักธรรมาภิบาล
 - 2.6 ระบบเสริมแรงทางบวกโดยยึดคุณภาพงาน
 - 2.7 พัฒนางานประจำควบคู่กับการพัฒนาตามงาน/โครงการในแต่ละปี
 - 2.8 มีการกำกับนิเทศ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
3. ด้านสื่อ วัสดุและอุปกรณ์
 - 3.1 จัดสรรทรัพยากรที่เน้นความคุ้มค่าเพียงพอและเหมาะสม
 - 3.2 สนับสนุน สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการเรียนรู้
4. ด้านการเงิน
 - 4.1 การบริหารงานคล่องตัว โปร่งใส
 - 4.2 มีงบประมาณเพียงพอเหมาะสม

กลไกการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

1. ผู้บริหารโรงเรียนและหน่วยงานที่รับผิดชอบเห็นชอบนโยบายและส่งเสริมอย่างจริงจัง และมีคณะกรรมการติดตามประเมินและนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
2. สถานศึกษาตระหนักความสำคัญและน่านโยบายสู่ภาคปฏิบัติอย่างจริงจัง ครู บุคลากรในโรงเรียนเข้าใจนโยบายและแนวปฏิบัติทิศทางเดียวกัน
3. ต้องมีการจัดทำแผนปฏิบัติการที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ และบูรณาการกับการพัฒนาสังคมในภาพรวมของประเทศ
4. ต้องสนับสนุนงบประมาณให้เหมาะสมและเพียงพอ รวมทั้งมีการปรับปรุง แก้ไขกฎระเบียบต่างๆ เพื่อให้มีความคล่องตัวในการใช้งบประมาณ
5. ต้องมีการประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวยุทธศาสตร์ สังคม และชุมชน ในการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

การขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ สามารถกำหนดกรอบการทำงาน สรุปเป็นขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 “สร้างความตระหนัก ให้ผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนทุกภาคส่วน”

รูปแบบเป็นการประชุมชี้แจงผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ให้มีความเข้าใจ เป็นการประกันโอกาสและคุณภาพด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ขั้นที่ 2. “ดำเนินการตามแผนงานที่กำหนด”

รูปแบบเป็นการกำหนดความรับผิดชอบในการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเป็นการน่านโยบายสู่การปฏิบัติ

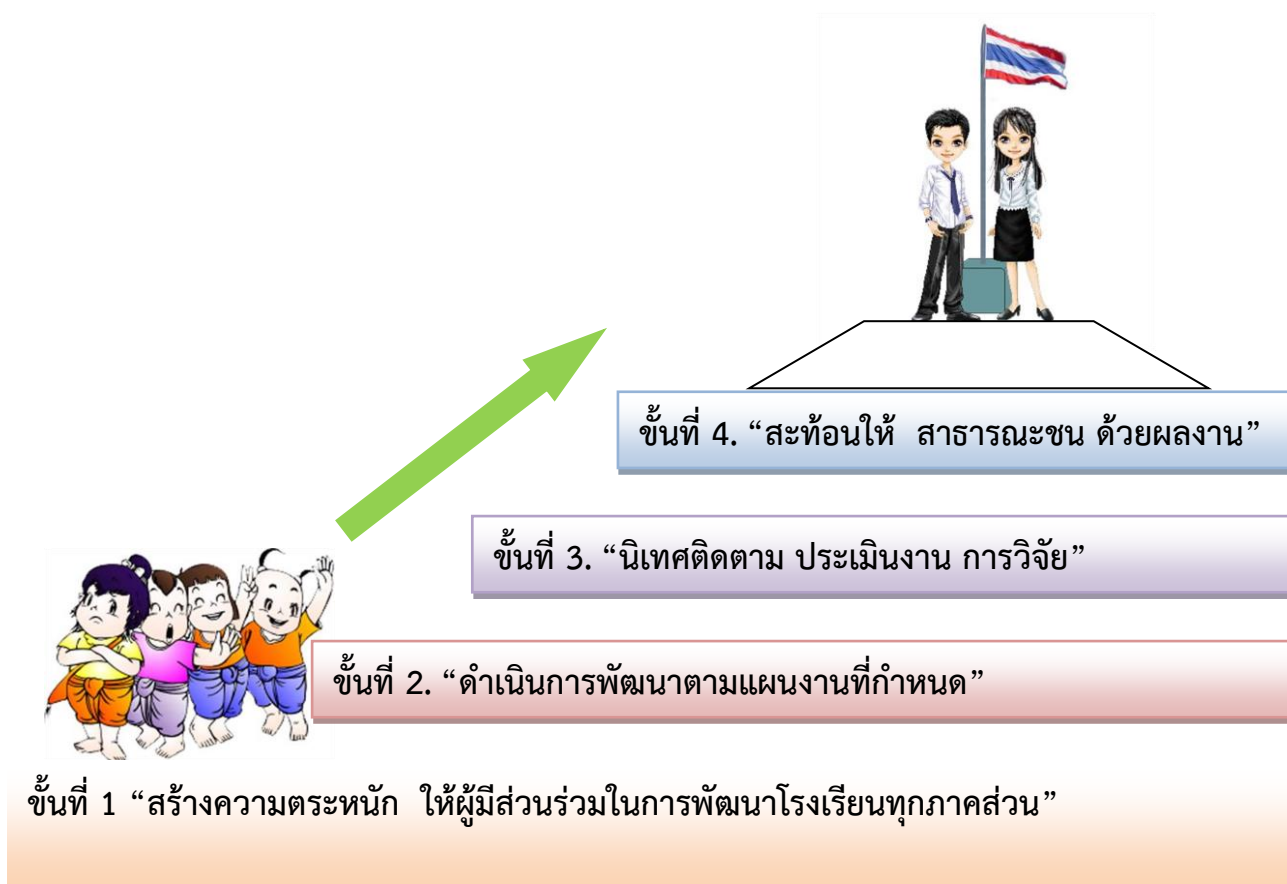
ขั้นที่ 3. “นิเทศติดตาม ประเมินงาน การวิจัย”

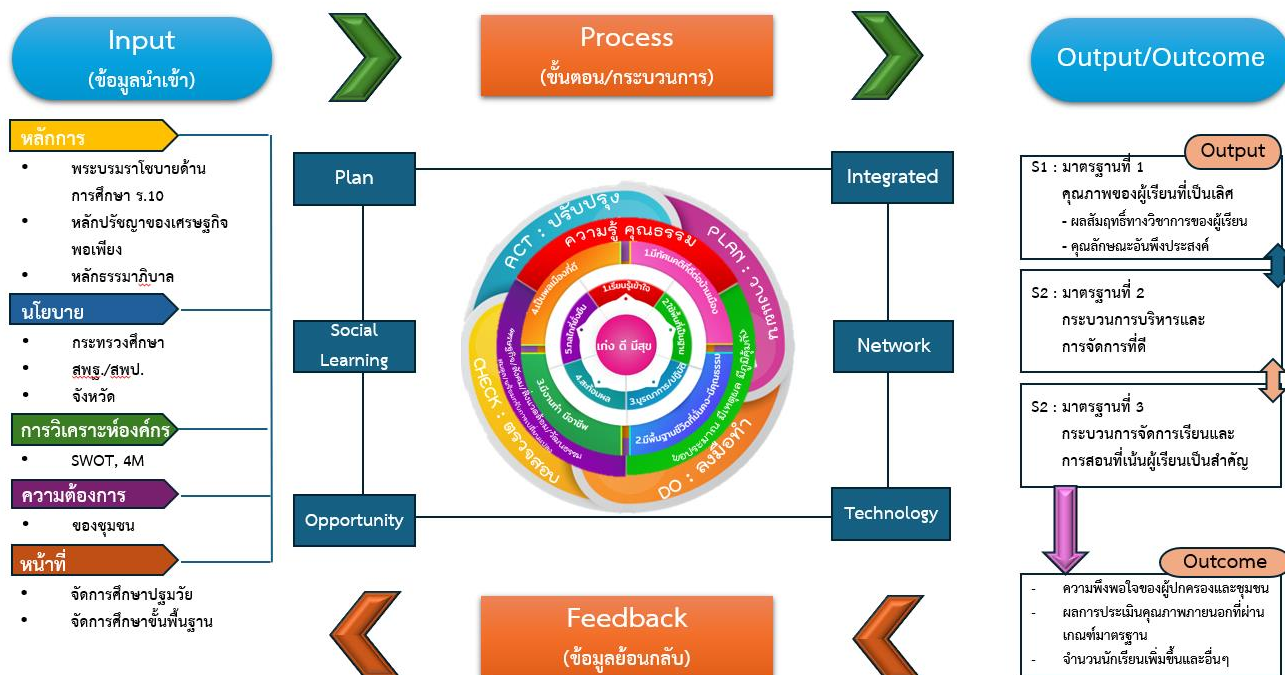
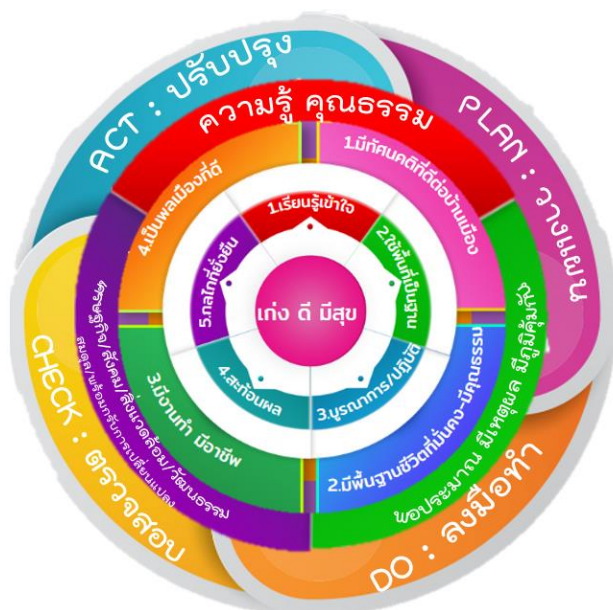
รูปแบบเป็นการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานตามแผนสู่การปฏิบัติในทุกระดับ

ขั้นที่ 4. “สะท้อนให้ สาธารณะชน ด้วยผลงาน”

รูปแบบเป็นรายงานผลความสำเร็จการขับเคลื่อนแผนการจัดการศึกษาสู่สาธารณะชน

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านหาดสองแคว
ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2566-2570)





ส่วนที่ 4

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน หลักสูตรโรงเรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้สมรรถนะชีวิตตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนายั่งยืนในยุค 4.0

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
1. เด็กมีพัฒนาการทางร่างกายที่สมวัย และสมบูรณ์แข็งแรง 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สูงขึ้น	1. ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการทางร่างกายที่สมวัย และสมบูรณ์แข็งแรงสูงขึ้น 2. ร้อยละนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สูงขึ้น	75	79	80	85	87	90	95	1. จัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และเทคโนโลยี 2. จัดกิจกรรมเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันด้านทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และความสามารถพิเศษของนักเรียนแต่ละประเภท
3. นักเรียนมีคุณลักษณะและสมรรถนะตามหลักสูตรกำหนด และสอดคล้องความสนใจเป็นรายบุคคล	1. ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะและสมรรถนะตามหลักสูตรกำหนดและสอดคล้องความสนใจเป็นรายบุคคลที่ดีขึ้น	75	80	85	85	87	90	95	1. จัดกิจกรรมคัดกรองนักเรียนจำแนกความสามารถและความถนัดของผู้เรียนและพัฒนาให้เต็มศักยภาพ 2. พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ที่หลากหลายและให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน
4. นักเรียนผ่านการทดสอบความรู้ความสามารถจากองค์การภายนอกที่ได้มาตรฐาน	1. ร้อยละของนักเรียนผ่านการทดสอบความรู้ความสามารถจากองค์การภายนอกที่ได้มาตรฐาน สูงกว่าผลเฉลี่ยในระดับประเทศ	80	75	75	79	80	82	85	1. จัดกิจกรรมค่ายการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียน ชุมชน และในระดับชาติ
5. นักเรียนมีทักษะชีวิตนปลูกจิตสำนึก และสร้างวินัยในตนเอง	1. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะชีวิตนปลูกจิตสำนึก และสร้างวินัยในตนเองดีขึ้น	75	80	80	85	87	90	95	1. จัดกิจกรรมประชาธิปไตย การร่วมกิจกรรมชุมชน ทางศาสนาและวัฒนธรรม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
6. นักเรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีมและใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์	1. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีมและใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ดีขึ้น	75	80	80	85	87	90	95	1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนรูปแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
7. นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง	1. ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงขึ้น	75	80	80	85	87	90	95	1. จัดการกิจกรรมส่งเสริม ป้องกัน ด้านสุขภาพอนามัยที่ และโรคอุบัติใหม่ฯ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2. ครูมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ โดยมีนวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับผู้เรียน	1. ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาศักยภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับผู้เรียนสูงขึ้น	80	80	80	82	85	87	90	1. ส่งเสริมการพัฒนาอบรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายส่งเสริมกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. ครูมีนวัตกรรมและวิสัยทัศน์ด้านการจัดการเรียนการสอนและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. ร้อยละของครูมีนวัตกรรมและวิสัยทัศน์ด้านการจัดการเรียนการสอนและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีขึ้น	80	80	80	82	85	87	90	1. ส่งเสริมการทำนวัตกรรมหรืองานวิจัยในชั้นเรียน/รายวิชาที่สอน 2. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. ครูมีผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง	1. ร้อยละของครูมีผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งสูงขึ้น	80	80	80	82	85	87	90	1. พัฒนาบุคลากรให้มีผลงานการปฏิบัติงานตรงตามมาตรฐานตำแหน่งของตนเอง
4. ครูมีขวัญ กำลังใจ และความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	1. ร้อยละของครูมีขวัญ กำลังใจ และความก้าวหน้าทางวิชาชีพสูงขึ้น	80	80	80	82	85	87	90	1. จัดกิจกรรมในการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
5. ครูมีระเบียบ วินัยและจรรยาบรรณ	1. ร้อยละของครูมีระเบียบ วินัยและจรรยาบรรณสูงขึ้น	80	80	80	85	87	90	95	1. กำกับติดตามให้บุคลากรมีระเบียบวินัยและจรรยาบรรณทางวิชาชีพที่เหมาะสม 2. จัดกิจกรรมยกย่อง เชิดชู สถานศึกษา และบุคลากรที่มีผลงานดีเด่น ด้านคุณธรรม และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา กรอบสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น มีระเบียบหลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การเทียบโอน เอื้อต่อการประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อ	ร้อยละของโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา กรอบสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น มีระเบียบหลักเกณฑ์และวิธีการ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การเทียบโอน เอื้อต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อ	80	80	80	82	85	87	90	พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จิตสำนึกในความเป็นไทย มีทักษะการประกอบอาชีพ เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน และทักษะการดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. โรงเรียนมีสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการ	ร้อยละของโรงเรียนมีสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการ	80	80	80	82	85	87	90	จัดหาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา ที่เพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง	ร้อยละของโรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง	80	80	80	82	85	87	90	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และพร้อมกับการประเมินจากหน่วยงานภายนอก
4. โรงเรียนมีระบบการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผล การจัดการศึกษา	ร้อยละของโรงเรียนมีระบบการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา	80	80	80	82	85	87	90	พัฒนาระบบการนิเทศการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
5. โรงเรียนมีระบบการประชาสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละของโรงเรียนมีระบบการประชาสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพ	80	80	80	85	87	90	95	พัฒนาระบบงานประชาสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างเครือข่ายทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
1. โรงเรียนมีเครือข่าย หน่วยงานพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในชุมชน	ร้อยละของโรงเรียนมีเครือข่าย หน่วยงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในชุมชนที่ดีขึ้น	80	80	80	82	85	87	90	พัฒนากลไกการประสานงานภาคีเครือข่าย การจัดการศึกษา
2. โรงเรียนมีส่วนร่วมพัฒนา ชุมชน	ร้อยละของโรงเรียนมีส่วนร่วมพัฒนา ชุมชนดีขึ้น	80	80	80	82	85	87	90	สร้างความเข้มแข็งและพัฒนาศักยภาพ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. โรงเรียนได้รับความร่วมมือ กับชุมชน	ร้อยละของโรงเรียนได้รับความ ร่วมมือกับชุมชนสูงขึ้น	80	80	80	85	87	90	95	ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือกับภาคเอกชน และขยายภาคีเครือข่ายการให้ความร่วมมือใน การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
4. โรงเรียนได้รับความร่วมมือ กับคณะกรรมการ สถานศึกษาโรงเรียน	ร้อยละของโรงเรียนได้รับความ ร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนสูงขึ้น	80	80	80	82	85	87	90	จัดกิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาทุกปี การศึกษา

ส่วนที่ 5

โครงการ/กิจกรรม ระยะ 5 ปี

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน หลักสูตรโรงเรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้สมรรถนะชีวิตตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนในยุค 4.0

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ						
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570
1. เด็กมีพัฒนาการทางร่างกายที่สมวัย และสมบูรณ์แข็งแรง	1. จัดกิจกรรมในการส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายที่สมวัยและสมบูรณ์แข็งแรง	1. ประเมินพัฒนาการ (ปฐมวัย)	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
		2. ส่งเสริมและพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ (ปฐมวัย)	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
		3. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สูงขึ้น	1. จัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และเทคโนโลยี 2. จัดกิจกรรมเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันด้านทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และความสามารถพิเศษของนักเรียนแต่ละประเภท	1. หนุนย้อยสู่โลกกว้าง (ปฐมวัย)	1,500	1,500	1,500	1,000	1,000	2,000	3,000
		2. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (ปฐมวัย)	5,000	5,000	5,000	3,000	4,000	4,000	4,000
		3. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000
		4. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	12,000	12,000	12,000	12,000	12,000	12,000	12,000
		5. ห้องสมุดรักการอ่าน	-	-	-	500	1,000	1,000	1,000
		6. พัฒนาศึกษานอกสถานที่	55,000	55,000	55,000	35,000	45,000	55,000	55,000
		7. เรียนฟรี เรียนดี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	ตามจริง	ตามจริง	ตามจริง	ตามจริง	ตามจริง	ตามจริง	ตามจริง
		8. ส่งเสริมทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000
		9. จ้างเหมาบริการตำแหน่งผู้ปฏิบัติงานสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (กลยุทธ์ 2)	-	-	-	-	-	-	-

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ						
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570
3. นักเรียนมีคุณลักษณะและสมรรถนะตามหลักสูตรกำหนดและสอดคล้องความสนใจเป็นรายบุคคล	1. จัดกิจกรรมคัดกรองนักเรียนจำแนกความสามารถและความถนัดของผู้เรียนและพัฒนาให้เต็มศักยภาพ 2. พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ที่หลากหลายและให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน	1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ คิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ (ปฐมวัย) 2. บัณฑิตน้อย 3. ปัจฉินิเทศ 4. ส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน	8,000 5,000 5,000 2,00	8,000 3,000 3,000 2,000	8,000 2,000 2,000 1,500	7,112 2,000 2,000 1,000	8,000 5,000 5,000 2,00	8,000 3,000 3,000 2,000	8,000 2,000 2,000 1,500
4. นักเรียนผ่านการทดสอบความรู้ความสามารถจากองค์การภายนอกที่ได้มาตรฐาน	1. จัดกิจกรรมค่ายการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียน ชุมชน และในระดับชาติ	1. ภูมิปัญญาท้องถิ่น (ปฐมวัย) 2. อนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น วันสำคัญและงานสัมพันธ์ชุมชน (วันสำคัญต่างๆ) 3. ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เสริมทักษะการทำงาน การดำรงชีวิตและทักษะชีวิต	3,000 10,000 15,000	3,000 10,000 15,000	2,000 10,000 15,000	2,000 10,000 15,000	3,000 10,000 15,000	3,000 10,000 15,000	2,000 10,000 15,000
5. นักเรียนมีทักษะชีวิตตนปลูกจิตสำนึก และสร้างวินัยในตนเอง	1. จัดกิจกรรมประชาธิปไตยการร่วมกิจกรรมชุมชนทางศาสนาและวัฒนธรรม	1. หนูน้อยอมรทรัพย์ (ปฐมวัย) 2. คุณธรรมพื้นฐาน 12 ประการวันสำคัญต่างๆ	- 10,000	- 10,000	- 10,000	- 10,000	- 10,000	- 10,000	- 10,000
6. นักเรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีมและใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์	1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนรูปแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์	1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (ปฐมวัย) 2. กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด	3,000 5,000	3,000 5,000	3,000 5,000	3,000 5,000	3,000 5,000	3,000 5,000	3,000 5,000

กลยุทธ์ที่ 2 ครูมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ โดยมีนวัตกรรมการสอน ที่หลากหลาย เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ						
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570
1. ครูได้รับการพัฒนา ศักยภาพการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ ผู้เรียน	1. ส่งเสริมการพัฒนาอบรม ของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้ มีความรู้ความสามารถใน การจัดการเรียนการสอน ที่หลากหลายส่งเสริม กระตุ้นการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	1. อบรมพัฒนาบุคลากร	10,000	10,000	10,000	7,000	5,000	5,000	5,000
2. ครูมีนวัตกรรมและวิจัย ด้านการจัดการเรียน การสอนและระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	1. ส่งเสริมการทำนวัตกรรม หรืองานวิจัยในชั้นเรียน/ รายวิชาที่สอน 2. จัดระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	1. พัฒนาการเรียนการสอนและงานด้าน ICT	14,000	14,000	14,000	14,000	14,000	14,000	14,000
3. ครูมีผลการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานตำแหน่ง	1. พัฒนาบุคลากรให้มี ผลงานการปฏิบัติงานตรง ตามมาตรฐานตำแหน่ง ของตนเอง	1. พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพ	64,000	64,000	114,000	174,000	114,000	114,000	114,000
4. ครูมีขวัญ กำลังใจ และ ความก้าวหน้าทาง วิชาชีพ	1. จัดกิจกรรมในการ ส่งเสริมและสร้างขวัญ กำลังใจและ ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	1. เสริมสร้างขวัญกำลังใจ	-	-	-	-	-	-	-

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ						
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570
5. ครูมีระเบียบ วินัยและจรรยาบรรณ	1. กำกับติดตามให้บุคลากรมีระเบียบวินัยและจรรยาบรรณทางวิชาชีพที่เหมาะสม 2. จัดกิจกรรมยกย่อง เชิดชูสถานศึกษา และบุคลากรที่มีผลงานดีเด่น ด้านคุณธรรม และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. อบรมพัฒนาบุคลากร (1)	-	-	-	-	-	-	-

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ						
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570
1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา กรอบสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น มีระเบียบหลักเกณฑ์และวิธีการ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การเทียบโอน ื่อต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อ	1. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จิตสำนึกในความเป็นไทย มีทักษะการประกอบอาชีพ เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน และทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	18,000	15,000	12,000	15,000	15,000	15,000	15,000
2. โรงเรียนมีสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการ	1. จัดหาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษาที่เพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1.จัดซื้อวัสดุ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการจัดกิจกรรมการศึกษา	18,000	17,000	15,000	14,000	14,000	14,000	14,000
3. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง	1.พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและพร้อมกับการประเมินจากหน่วยงานภายนอก	1. การประกันคุณภาพภายในโรงเรียน 2.การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	1,000	1,000	1,000	500	500	500	500
			1,000	1,000	1,000	500	500	500	500
4. โรงเรียนมีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา	1. พัฒนาระบบการนิเทศการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	1.พัฒนาโรงเรียนสุจริต 2.การพัฒนารูปแบบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) ในการดำเนินงานของสถานศึกษา	3,910	3,910	3,910	3,910	3,910	3,910	3,910
			3,200	3,200	3,200	3,200	3,200	3,000	3,000
5. โรงเรียนมีระบบการประชาสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพ	1. พัฒนาระบบงานประชาสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพ	1. ระบบสารสนเทศของสถานศึกษา	1,500	2,000	1,000	500	500	500	500

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ						
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570
6. โรงเรียนมีบริเวณอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ปลอดภัย	1. พัฒนาอาคารสถานที่ สาธารณูปโภคที่เหมาะสม ให้มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	1. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน (ปฐมวัย)	10,000	12,000	10,000	8,000	7,000	7,000	7,000
		2. พัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่	50,000	50,000	50,000	30,049	30,000	30,000	30,000
		3. บริหารจัดการสาธารณูปโภค	100,000	100,000	90,000	80,000	80,000	80,000	80,000
		4. พัฒนาจัดบรรยากาศในห้องเรียน	20,000	20,000	15,000	16,000	14,000	14,000	14,000
7. นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง	1. จัดการกิจกรรมส่งเสริมป้องกัน ด้านสุขภาพอนามัยที่ และโรคอุบัติใหม่	1. หนุนน้อยฟันสวย (ปฐมวัย)	1,200	1,500	1,500	1,000	1,500	1,500	1,500
		2. ส่งเสริมสุขภาพนักเรียน กีฬาและอนามัยนักเรียน	3,000	3,000	5,000	3,000	5,000	5,000	5,000
		3. อาหารกลางวันนักเรียน	ตามจริง	ตามจริง	ตามจริง	ตามจริง	ตามจริง	ตามจริง	ตามจริง
		4. อาหารเสริม (นม)	ตามจริง	ตามจริง	ตามจริง	ตามจริง	ตามจริง	ตามจริง	ตามจริง
		5. ป้องกันและลดความเสี่ยงในการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนาฯ และโรคอุบัติใหม่	-	5,000	3,000	3,000	2,000	2,000	2,000

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างเครือข่ายทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ						
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570
1. โรงเรียนมีเครือข่าย หน่วยงานพัฒนา คุณภาพการศึกษาใน ชุมชน	1. พัฒนากลไกการ ประสานงานภาคี เครือข่ายการจัด การศึกษา	1. สานสัมพันธ์โรงเรียนพี่ โรงเรียนน้อง (ปฐมวีย์) 2. ประชุมผู้ปกครองนักเรียน 3. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	-	-	-	-	-	-	-
1. โรงเรียนมีส่วนร่วม พัฒนาชุมชน	1. สร้างความเข้มแข็งและ พัฒนาศักยภาพ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	1. กิจกรรมสานสัมพันธ์บ้านโรงเรียน	-	-	-	-	-	-	-
1. โรงเรียนได้รับความ ร่วมมือกับชุมชน	1. ส่งเสริมสนับสนุนความ ร่วมมือกับภาคเอกชน และขยายภาคีเครือข่าย การให้ความร่วมมือใน การศึกษาต่อและการ ประกอบอาชีพ	1. กิจกรรมงานแนะแนวอาชีพ	-	-	-	-	-	-	-
1. โรงเรียนได้รับความ ร่วมมือกับ คณะกรรมการ สถานศึกษาโรงเรียน	1. จัดกิจกรรมระดม ทรัพยากรเพื่อการศึกษา ทุกปีการศึกษา	2. กิจกรรมระดมทรัพยากร	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000

ส่วนที่ 6

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

มุ่งให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในทุกๆ ด้านตามที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เตรียมความพร้อมเพื่อการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ให้ครอบคลุมความสามารถในการเรียนรู้ ทั้งความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินผล ด้วยการส่งเสริมและฝึก ปฏิบัติให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาทำการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน โดยการนำข้อมูลจากการประเมินผลการ ดำเนินงานในรอบปีมาวิเคราะห์ นำไปสู่การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ พัฒนานโยบายและแผน และจัดประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อให้คำปรึกษาเสนอแนวทางการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตร

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาพัฒนาแบบวัด แบบทดสอบให้ทันสมัย และประเมินแบบวัด แบบทดสอบ ของครูทุก คน ทุกภาคการศึกษา ส่งเสริมให้ครูทำการศึกษาวเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน ครูทุกคนจัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี ที่เหมาะสมมาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่เกิดจาก การศึกษาวเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลตาม สภาพจริงจากรายงานโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี มีจุดเน้นที่มีคุณภาพผู้เรียน สะท้อนคุณภาพ ความสำเร็จที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

การกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงาน

เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามจุดเน้น

นักเรียนทุกคนมีความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะตามจุดเน้นแต่ละช่วงวัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1.ร้อยละของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพตามจุดเน้น
- 2.ระดับความสำเร็จของการนำจุดเน้นในการพัฒนาผู้เรียนสู่การปฏิบัติ
- 3.ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ได้สำเร็จตามจุดเน้น
- 4.ระดับความสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ตามจุดเน้น

บทบาทของสถานศึกษาเพื่อการขับเคลื่อนจุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- 1.จัดทำฐานข้อมูลผู้เรียน โรงเรียนตามจุดเน้น
- 2.ศึกษาบริบทใน/นอกโรงเรียนเพื่อจัดทำแหล่งเรียนรู้ (สถานที่/บุคคล)
- 3.ปรับ/ออกแบบตารางเรียน จัดการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น
- 4.ให้ความสำคัญการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 5.จัดทำรายงานความก้าวหน้าของผู้เรียนตามจุดเน้น

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ระยะที่ 1 เริ่มต้นค้นวิเคราะห์ (ปีการศึกษา 2566)

- 1.1 มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ครบถ้วน พร้อมใช้
- 1.2 มีแผนพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นที่ชัดเจน ปฏิบัติได้
- 1.3 มีฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเพียงพอ

ระยะที่ 2 บ่มเพาะประสบการณ์ (ปีการศึกษา 2567)

- 2.1 ผู้เรียนได้สำรวจ สืบค้นทำโครงการ โครงการจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
- 2.2 ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างคุ้มค่า
- 2.3 จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

ระยะที่ 3 สานต่อองค์ความรู้ (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568)

- 3.1 มีการนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน
- 3.2 มีผลการวิจัยและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 3.3 มีรายงานผลความก้าวหน้าในการพัฒนาผู้เรียน
- 3.4 มีการสร้างเครือข่าย/แลกเปลี่ยนเรียนรู้

ระยะที่ 4 นำสู่วิถีกุณภาพ (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569)

- 4.1 มีนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น
- 4.2 มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้น

ระยะที่ 5 มีวัฒนธรรมการเรียนรู้ใหม่ (ปีการศึกษา 2570)

- 5.1 ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ผู้เรียนมีความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะตามจุดเน้น
- 5.2 ผู้เรียนมีวัฒนธรรมการเรียนรู้ใหม่



โรงเรียนบ้านหาดสองแคว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
สำนักงานคณบดีและกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

