



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านหาดสองแคว

ปีการศึกษา 2566-2569



โรงเรียนบ้านหาดสองแคว

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนบ้านหาดสองแคว
(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๖๙)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจเพื่อจัดการศึกษาและส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อเตรียมบุคลากรให้มีคุณภาพให้เข้ามารับผิดชอบสังคมในอนาคต โดยกำหนดนโยบายในภาพรวมเพื่อให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งสถานศึกษาในสังกัดร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวมและให้สอดคล้องกับท้องถิ่นเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านหาดสองแคว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต ๑ ได้นำนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด มาวิเคราะห์ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน จากนั้นจึงกำหนดนโยบายเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านหาดสองแคว (ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๙) โดยการมีส่วนร่วมระหว่างคณะผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนขอขอบคุณคณะกรรมการทุกท่านที่มีส่วนกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านหาดสองแควให้สำเร็จลุล่วงด้วยดีตลอดมา

ส่วนที่ ๑

สภาพปัจจุบันโรงเรียนบ้านหาดสองแคว

สภาพทั่วไปของโรงเรียน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหาดสองแคว ตั้งอยู่เลขที่ ๘๔/๑ หมู่ที่ ๒ ถนน สายบ้านแก่ง –ท่า
สัก ตำบลหาดสองแคว อำเภอตรอน จังหวัด อุตรดิตถ์ รหัสไปรษณีย์ ๕๓๑๔๐ โทรศัพท์ ๐๕๕ ๔๙๖ ๐๐๔
E-mail hatsongkhwa@gmail.com

Website <http://member/.thai.net/songkhaew/>

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับ ก่อนประถมศึกษา ถึง ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

๑.๓ เขตพื้นที่บริการทางการศึกษา จำนวน ๔ หมู่บ้าน ได้แก่

หมู่ที่ ๑-๓ ตำบลหาดสองแคว และหมู่ที่ ๙ ตำบลบ้านแก่ง

๑.๒ ประวัติโรงเรียนบ้านหาดสองแคว

โรงเรียนบ้านหาดสองแคว เดิมชื่อ “โรงเรียนประชาบาลตำบลหาดสองแคว” (วัดหาดสองแคว)
อาศัยศาลาการเปรียญวัดหาดสองแควเป็นอาคารเรียน โรงเรียนนี้ได้เริ่มจัดตั้งขึ้นโดย ขุนพิณพลราชมุข
นายอำเภอตรอน (ตำแหน่งในขณะนั้น) เมื่อวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ.๒๔๖๕ ได้มีครูใหญ่คนแรกชื่อ นายเชย อยู่
ทอง

ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๓ สภาพทั่วไปทางภูมิศาสตร์

สภาพท้องถิ่นเป็นที่ราบมีแม่น้ำไหลผ่าน โดยมีแม่น้ำคลองตรอนไหลผ่านบรรจบกับแม่น้ำ
น่านระหว่างตำบลหาดสองแควกับตำบลบ้านแก่ง ด้านตะวันตกของตำบลหาดสองแควมีคลองละมั่งแบ่งเขต
ระหว่างจังหวัดอุตรดิตถ์กับจังหวัดสุโขทัย คลองนี้จะส่งผ่านทุ่งสามขาอันเป็นแหล่งประมงในฤดูฝน เพราะจะ
มาจากบึงมายในบึงหนึ่งๆนำปลาขึ้นมาจากคลองนี้เป็นจำนวนมาก พื้นที่ทุ่งสามขาอันเป็นบริเวณกว้างขวาง
มากเป็นหมื่นไร่ ประชาชนได้อาศัยพื้นที่นี้เป็นอยู่อาศัยน้ำ นอกจากนี้แล้วในตำบลมีการทำไร่อ้อย ไร่ข้าวโพด
ถั่วต่างๆนับเป็นรายได้ปีหนึ่งเป็นจำนวนมาก หมู่บ้านนี้ยังมีบึงพาดซึ่งอยู่ห่างจากโรงเรียนประมาณ ๘๐๐ เมตร
บึงพาดมีรูปร่างคล้ายวงรียาวประมาณ ๓ กม. ภายในวงบึงมีเนื้อที่ประมาณ ๗๐๐ กว่าไร่ นอกจากนี้ยัง
เป็นแหล่งเพาะพันธุ์ปลาอีกด้วย

โรงเรียนบ้านหาดสองแควตั้งอยู่ในตำบลบ้านหาดสองแคว หมู่ที่ ๒ ในจำนวน ๗ หมู่บ้าน
โรงเรียนอยู่ห่างจากตัวเมืองอุตรดิตถ์ประมาณ ๓๐ กม. การคมนาคมติดต่อกันระหว่างโรงเรียน อำเภอ จังหวัด
สะดวกด้วยรถไฟ หรือรถยนต์ส่วนตัว

คณะครูที่ทำการสอนในโรงเรียนนี้ส่วนใหญ่ร้อยละ ๙๕ เป็นครูในท้องถิ่น และจำนวนพื้นที่
ของโรงเรียนทั้งหมดมี ๗ ไร่ ๒ งาน ๗๘ ตารางวา

๑.๔ สภาพทางการศึกษา

โรงเรียนบ้านหาดสองแคว สังกัดสำนักงานประถมศึกษาอำเภอตรอน จัดการศึกษาภาคบังคับ มีนักเรียนที่อยู่ในเขตการศึกษา หรือเขตบริการของโรงเรียนบ้านหาดสองแคว อยู่ ๔ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๙ บ้านแก่ง หมู่ที่ ๑,๒,๓ ตำบลหาดสองแคว มีจำนวนครูทั้งสิ้น ๑๔ คน นักการภารโรง ๑ คน โรงเรียนนี้ได้เป็นศูนย์รวมในเขตตำบลหาดสองแควในด้านกิจกรรมต่างๆของชุมชนอีกด้วย ปีการศึกษา ๒๕๔๘ ได้จัดห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒ ห้องเรียน ระดับประถมศึกษาเป็น ๖ ห้องเรียน ระดับมัธยมศึกษา ๓ ห้องเรียน กรมการศึกษานอกโรงเรียนได้ให้โรงเรียนได้จัดห้องเรียนตามสภาพที่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น ห้องพยาบาล ห้องสมุด ห้องพัสดุ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องพลศึกษา ห้องดนตรีไทย ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนรีสอร์ท ห้องเรียนวิชาการงานอาชีพ ทั้งนี้ยังประกอบด้วยห้องศูนย์พัฒนาครอบครัวชุมชน ศูนย์ข้อมูลเครือข่ายตำบล และกองทุนหมู่บ้านอีกหนึ่งห้องด้วย

ในปีการศึกษา ๒๕๓๘ โรงเรียนบ้านหาดสองแควได้รับแต่งตั้งจาก สปจ.อุดรดิตถ์ ให้เป็นโรงเรียนเพื่อชีวิตและชุมชน และในปีการศึกษา ๒๕๓๙ ได้เป็นโรงเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษา

๑.๕ ลักษณะทางสังคม

ประชาชนส่วนใหญ่มีชีวิตความเป็นอยู่ การดำรงชีวิต ขนบธรรมเนียมประเพณีอย่างเดียวกัน ประชากรส่วนใหญ่จะนับถือศาสนาพุทธ แต่ทั้งนี้ทางด้านภาษาพูดเป็นภาษาท้องถิ่น โดยเฉพาะภาษากลางบางคำ จึงเป็นปัญหาเกี่ยวกับการออกเสียงให้ถูกต้องได้ไม่ชัดเจนนัก แต่ก็ไม่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนแต่อย่างใด

๑.๖ ทำเนียบผู้บริหาร

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	มาดำรงตำแหน่ง	สิ้นสุด
๑	นายเชย อุ่ทอง	ครูใหญ่	๑ เมษายน ๒๕๖๕	๑๐ เมษายน ๒๕๗๐
๒	นายปลั่ง พิชัยแพทย์	ครูใหญ่	๑๐ เมษายน ๒๕๗๐	๑ พฤษภาคม ๒๕๗๕
๓	นายล้อม อรุณรัตน์	ครูใหญ่	๑ พฤษภาคม ๒๕๗๕	๑๙ เมษายน ๒๕๗๖
๔	นายบุญเลื่อน สติดี	ครูใหญ่	๑๙ เมษายน ๒๕๗๖	๒๓ เมษายน ๒๕๗๘
๕	นายสงวน พุ่มไสว	ครูใหญ่	๒๓ เมษายน ๒๕๗๘	๔ เมษายน ๒๕๘๑
๖	นายดา ยอดฐานะ	ครูใหญ่	๔ เมษายน ๒๕๘๑	๑ มกราคม ๒๕๙๐
๗	นายไส จอมประเสริฐ	รکن.ครูใหญ่	๑ มกราคม ๒๕๙๐	๒๕ กรกฎาคม ๒๕๙๐
๘	นายสัญญา ดีวิจิตร	รکن.ครูใหญ่	๒๕ กรกฎาคม ๒๕๙๐	๒๖ กรกฎาคม ๒๕๙๓
๙	นายดา ยอดฐานะ	ครูใหญ่	๒๖ กรกฎาคม ๒๕๙๓	๓๐ กันยายน ๒๕๐๙
๑๐	นายกليبเมฆ อ่อนชูศรี	อาจารย์ใหญ่	๓๐ กันยายน ๒๕๐๙	๒๓ เมษายน ๒๕๒๙
๑๑	นายดวล ตรีพรหม	ผช.อจญ.รณ.อจญ.	๒๓ เมษายน ๒๕๒๙	๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๒๙
๑๒	นายสงบ เอกา	อาจารย์ใหญ่	๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๒๙	๑ ตุลาคม ๒๕๔๕
๑๓	นายสงบ เอกา	ผู้อำนวยการฯ	๑ ตุลาคม ๒๕๔๕	๓๐ กันยายน ๒๕๕๑
๑๔	นายเรวัฒน์ เอกา	รณ.ผู้อำนวยการฯ	๓๐ กันยายน ๒๕๕๑	๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒
๑๕	นายธวัช ตรีพุด	ผู้อำนวยการฯ	๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒	๓๐ กันยายน ๒๕๕๕
๑๖	นายทรงวุฒิ บุตรแก้ว	รณ.ผู้อำนวยการฯ	๑ ตุลาคม ๒๕๕๕	๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๕
๑๗	นายสมพร วัลลิยะเมธี	ผู้อำนวยการฯ	๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๕	๓๐ กันยายน ๒๕๖๐
๑๘	นางเครือวัลย์ ยานนาวา	รณ.ผู้อำนวยการฯ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๐	๒๒ เมษายน ๒๕๖๑
๑๙	สืบเอกบุญแล บางจับ	ผู้อำนวยการฯ	๒๓ เมษายน ๒๕๖๑	๓๐ กันยายน ๒๕๖๕
๒๐	นางเครือวัลย์ ยานนาวา	รณ.ผู้อำนวยการฯ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๕	ปัจจุบัน

๑.๗ คณะกรรมการสถานศึกษา)

ที่	ชื่อ - สกุล		ตำแหน่ง
๑	ดร.บัญชากร จันดา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒	นางวรรณิศา ฤทธิศร	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓	นายปฐมพงศ์ แดงกองโค	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔	นายสมภพ ตรีพัฒน์	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๕	นางรัตนะ เสริมมา	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๖	นางสาววิภาพร ชันยาสุข	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗	พระครูสุรสิทธิ์ วรรณศิริ	ผู้แทนพระภิกษุ	กรรมการ
๘	นายพงษ์เทพ ชัยอ่อน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๙	นางเครือวัลย์ ยานนาวา	รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและ เลขานุการ

๑.๘ ข้อมูลครูและบุคลากรในโรงเรียน ข้อมูล ๑๐ มิ.ย.๖๖

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	วิชาเอก	หมายเหตุ
๑	นางเครือวัลย์ ยานนาวา	ครูชำนาญการพิเศษ	แนะแนว	รักษาการ ผอ.
๒	นางศศิธร ทิมให้ผล	ครูชำนาญการพิเศษ	ประถมศึกษา	
๓	นายปฐมพงศ์ แดงกองโค	ครูชำนาญการพิเศษ	เกษตร	
๔	นางมัทธมา เทียงผดุง	ครูชำนาญการ	คณิตศาสตร์	
๕	นางสาววิภารัตน์ เอี่ยมวงษ์	ครูชำนาญการ	เทคโนโลยีฯ	
๖	นางรัตนากฤต ศิริบุญ	ครูชำนาญการ	ภาษาไทย	
๗	นางสุดารัตน์ โตอิม	ครูชำนาญการ	ปฐมวัย	
๘	นางสาวลักษณณ์ ยาวีราษณ์	ครู คศ.๑	สุขศึกษา	
๙	นางสาวณพัชกาญจน์ ถนอมจิตร	ครู คศ.๑	ภาษาอังกฤษ	
๑๐	นายพรศักดิ์ ทิมให้ผล	ครูอัตราจ้าง	สารสนเทศฯ	
๑๑	นางสาวจิตติมน วัจลสินธุ์	ครูอัตราจ้าง	วิทยาศาสตร์	
๑๒	นางสาวแก้วกัลยา นพรัตน์	ธุรการ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	
๑๓	นางสาวชไมพร กุมภาพงษ์	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	เกษตร	

๑.๙ ข้อมูลนักเรียน ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

ชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๒	๔	๗	๑๑
อนุบาล ๓	๔	๓	๗
รวมอนุบาล	๘	๑๐	๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๑	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๓	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๒	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕	๖	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๓	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖	๗	๑๓
รวมประถมศึกษา	๒๘	๒๒	๕๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๐	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕	๒	๗
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๗	๒	๙
รวม	๔๓	๓๔	๗๗

๑.๑๐ ข้อมูลที่ดิน สิ่งก่อสร้าง

ที่	ประเภท	แบบ	ปีที่สร้าง	สภาพปัจจุบัน
๑	อาคารเรียน อนุบาล	สปข.๑๐๓/๒๖	๒๕๒๕	พอใช้
๒	อาคารเรียน มัธยม	สปข.๑๐๕/๒๙	๒๕๓๙	ดี
๓	อาคารเรียน ประถม	สปข.๑๐๕/๒๙	๒๕๕๗	ดี
๔	อาคารอเนกประสงค์	สปข.๒๐๓/๒๖	๒๕๓๗	พอใช้
๕	ส้วม	สปข.๖๐๑/๒๖	๒๕๓๗	พอใช้
๖	ส้วม	สปข.๖๐๑/๒๖	๒๕๔๑	พอใช้
๗	อาคารอเนกประสงค์ (หน้าสหกรณ์)	อื่น อื่น(สร้างเอง)	๒๕๓๒	พอใช้
๘	หอสมุด (ห้องภาษาอังกฤษ)	อื่น อื่น	๒๕๔๗	ดี
๙	สนามเด็กเล่น	สนามเด็กเล่น	๒๕๕๗	พอใช้
๑๐	รั้ว	รั้วคอนกรีต	๒๕๔๗	พอใช้
๑๑	หอสมุด	อื่น อื่น	๒๕๕๗	พอใช้
๑๒	อาคารอเนกประสงค์ (โรงอาหาร)	อื่น อื่น(สร้างเอง)	๒๕๕๗	พอใช้
๑๓	อาคารอเนกประสงค์ (โรงรถ)	อื่น อื่น(สร้างเอง)	๒๕๕๗	พอใช้
๑๔	ถังเก็บน้ำ	หอส่งน้ำ(ประปา ร.ร.)	๒๕๑๖	พอใช้
๑๕	อาคารเรียน (อาคารรีสอร์ท)	อื่นๆ	๒๕๔๕	ดี

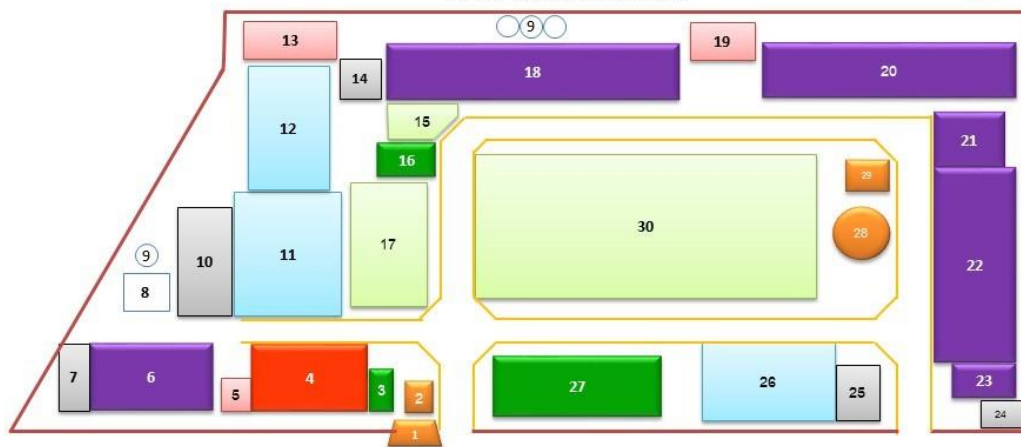
๑.๑๑ แผนที่ โรงเรียน

แผนผังโรงเรียนบ้านหาดสองแคว
พื้นที่ 7 ไร่ 2 งาน 78 ตารางวา



- | | | | | |
|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------|----------------------|
| 1. ป้ายโรงเรียน | 7. โรงคัดแยกขยะ | 13. ห้องส้วม | 19. ห้องส้วม | 25. โรงแจ้งเห็ด |
| 2. ศาลพระภูมิ | 8. โรงกรองน้ำ | 14. ห้องเก็บอุปกรณ์ | 20. อาคารประชุม | 26. อาคารอเนกประสงค์ |
| 3. ศาลาอเนกประสงค์ | 9. ถังน้ำ | 15. สนามเด็กเล่น | 21. ห้องสมุด | 27. โรงจอดรถ |
| 4. อาคารรีสอร์ท | 10. โรงครัว | 16. ศาลาอเนกประสงค์ | 22. อาคารมัธยม | 28. เสาธง |
| 5. ห้องส้วม | 11. หอประชุม | 17. สนามบาสเกตบอล | 23. ห้องสหกรณ์ | 29. พระพุทธรูป |
| 6. ห้องสมุด | 12. โรงอาหาร | 18. อาคารปฐมวัย | 24. โรงเห็ด | 30. ลานอเนกประสงค์ |

แผนผังโรงเรียนบ้านหาดสองแคว
พื้นที่ 7 ไร่ 2 งาน 78 ตารางวา



- | | | | | |
|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------|----------------------|
| 1. ป้ายโรงเรียน | 7. โรงคัดแยกขยะ | 13. ห้องส้วม | 19. ห้องส้วม | 25. โรงแจ้งเห็ด |
| 2. ศาลพระภูมิ | 8. โรงกรองน้ำ | 14. ห้องเก็บอุปกรณ์ | 20. อาคารประชุม | 26. อาคารอเนกประสงค์ |
| 3. ศาลาอเนกประสงค์ | 9. ถังน้ำ | 15. สนามเด็กเล่น | 21. ห้องสมุด | 27. โรงจอดรถ |
| 4. อาคารรีสอร์ท | 10. โรงครัว | 16. ศาลาอเนกประสงค์ | 22. อาคารมัธยม | 28. เสาธง |
| 5. ห้องส้วม | 11. หอประชุม | 17. สนามบาสเกตบอล | 23. ห้องสหกรณ์ | 29. พระพุทธรูป |
| 6. ห้องสมุด | 12. โรงอาหาร | 18. อาคารปฐมวัย | 24. โรงเห็ด | 30. ลานอเนกประสงค์ |

๒. สถานการณ์การจัดการศึกษา

๒.๑ แผนการจัดการเรียนการสอน

- โครงสร้างเวลาเรียนการศึกษาปฐมวัย

การจัดโครงสร้างเวลาเรียนสำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ – ๕ ปี) และชั้นอนุบาลปีที่

๓

(อายุ ๕ – ๖ ปี) ของโรงเรียนบ้านหาดสองแคว แบ่งได้ ดังนี้

๑) เวลาเรียน

โรงเรียนได้กำหนดเวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ ๔ – ๖ ปี) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ – ๕ ปี) และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ – ๖ ปี) มี ๒ ภาคเรียนต่อ ๑ ปีการศึกษา ๓๖ สัปดาห์ หรือ ๑๘๐ วัน ภาคเรียนละ ๑๘ สัปดาห์ หรือ ๙๐ วัน ในแต่ละวันใช้เวลาประมาณ ๘ ชั่วโมง ๓๐ นาที โดยกำหนดตารางเวลาเรียน ดังนี้

๑. ตารางกำหนดเวลาเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และ ๓

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน(สัปดาห์)	เวลาเรียน (วัน)
๑	๑๘	๙๐
๒	๑๘	๙๐
รวม	๓๖	๑๘๐

๒. ๒) ขอบข่ายกิจกรรมประจำวัน

โรงเรียนเลือกกิจกรรมที่จะนำมาจัดในแต่ละวันอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงสภาพชุมชน และครอบครัวพัฒนาการทุกด้าน ยึดหลักความต้องการและความสนใจของเด็ก กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิด กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี การพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมรายบุคคล กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ดังนี้

ตารางกิจกรรมประจำวันชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และ ๓ โรงเรียนบ้านหาดสองแคว

ลำดับ	เวลา	กิจกรรม
๑	๐๗:๐๐น.- ๐๘:๐๐น.	รับเด็ก/เก็บกระเป๋า ตรวจสอบสุขภาพ
๒	๐๘:๐๐น.- ๐๘:๑๕น.	กิจกรรมหน้าเสาธง กายบริหาร
๓	๐๘:๑๕น. - ๐๘:๓๐น.	ทักทาย สันทนาการเข้า
๔	๐๘:๓๐น.- ๐๘:๔๕น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๕	๐๘:๔๕น.- ๐๙:๐๐น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๖	๐๙:๐๐น.- ๐๙:๔๐น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
๗	๐๙:๔๐น.- ๑๐:๔๐น.	กิจกรรมเสรี / เล่นตามมุม
๘	๑๐:๔๐น.- ๑๑:๐๐น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
๙	๑๑:๐๐น.- ๑๑:๓๐น.	รับประทานอาหารกลางวัน
๑๐	๑๑:๓๐ น.- ๑๒:๓๐น.	เล่นอิสระ /เตรียมตัวก่อนนอน
๑๑	๑๒:๓๐น. - ๑๔:๐๐น.	นอนพักผ่อน
๑๒	๑๔:๐๐ น.-๑๔:๒๐ น.	เก็บที่นอน แปรงพินล้างหน้า ประแป้ง
	๑๔:๒๐น.- ๑๕:๐๐ ๐.	เกมการศึกษา
๑๓	๑๕:๐๐ น.-๑๕:๓๐ น.	สรุปบทเรียน เตรียมตัวกลับบ้าน

- โครงสร้างเวลาเรียนการศึกษาระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี						
- วิทยาศาสตร์	80	80	80	120	120	120
- วิทยาการคำนวณ						
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การทำงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
ท้องถิ่นของเรา	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80	80	80	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	160	160	160	80	80	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	120	120	120	120	120	120
1. กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
2. กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	40	40	40	40	40	40
ผู้บำเพ็ญประโยชน์						
- กิจกรรมชุมนุม	30	30	30	30	30	30
3. กิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,120	1,120	1,120	1,080	1,080	1,080

โครงสร้างเวลาเรียนการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ม.1		ม.2		ม.3	
	เทอม 1	เทอม 2	เทอม 1	เทอม 2	เทอม 1	เทอม 2
กลุ่มสาระการเรียนรู้	880		880		880	
รายวิชาพื้นฐาน	440	440	440	440	440	440
ภาษาไทย	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)
คณิตศาสตร์	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)
วิทยาศาสตร์	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)	60(1.5)
ออกแบบเทคโนโลยี	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-
วิทยาการคำนวณ	-	20(0.5)	-	20(0.5)	-	20(0.5)
สังคมศึกษา	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)
ประวัติศาสตร์	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)
สุขศึกษาและ พลศึกษา	40(1)	40(1)	40(1)	40(1)	40(1)	40(1)
ศิลปะ	40(1)	40(1)	40(1)	40(1)	40(1)	40(1)
การทำงานอาชีพ	20(0.5)	20(0.5)	20(0.5)	20(0.5)	20(0.5)	20(0.5)
ภาษาต่างประเทศ	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)
	200		200		200	
	100	100	100	100	100	100
คอมพิวเตอร์	20	20	20	20	20	20
งานอาชีพเบื้องต้น	20	20	20	20	20	20
หน้าที่พลเมือง	20	20	20	20	20	20
ท้องถิ่นของเรา	20	20	20	20	20	20
การป้องกันการทุจริต	20	20	20	20	20	20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120 ชั่วโมง		120 ชั่วโมง		120 ชั่วโมง	
กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่ม เวลารู้”						
1. กิจกรรมแนะแนว	20	20	20	20	20	20
2. กิจกรรมนักเรียน	20	20	20	20	20	20
- ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์						
- กิจกรรมชุมนุม	10	15	10	15	10	15
3. กิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณประโยชน์	10	5	10	5	10	5
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200		1,200		1,200	

๒.๒- ด้านปริมาณ (ข้อมูลนักเรียน ครู งบประมาณ ย้อนหลัง ๓ ปี)

- ข้อมูลนักเรียน ย้อนหลัง ๓ ปี

ชั้น	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
อนุบาล ๒	๘	๗	๙	๑๑
อนุบาล ๓	๑๑	๘	๖	๗
รวมอนุบาล	๑๙	๑๕	๑๕	๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๗	๗	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๑๐	๕	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๑๒	๑๑	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕	๑๒	๑๒	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙	๑๕	๑๓	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๖	๙	๑๕	๑๓
รวมประถมศึกษา	๗๔	๖๕	๖๓	๕๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๙	๐	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๙	๘	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖	๑๓	๘	๗
รวมมัธยมศึกษา	๓๒	๓๑	๑๘	๙
รวมทั้งโรงเรียน	๑๒๕	๑๑๑	๙๔	๗๗

- ข้อมูลครู ๓ ปีย้อนหลัง

ตำแหน่ง	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ผู้บริหาร	๑	๑	๐
ครูชำนาญการพิเศษ	๒	๒	๓
ครูชำนาญการ	๔	๔	๔
ครูคศ ๑	๔	๔	๒
ครูอัตราจ้าง	๒	๒	๒
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑	๑	๑
ธุรการ	๑	๑	๑
รวม	๑๕	๑๕	๑๓

๒.๓ ด้านคุณภาพ

- ข้อมูลร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ ชั้น	รายวิชาพื้นฐาน									รายวิชาเพิ่มเติม					รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาอังกฤษ	หน้าที่พลเมือง	ท้องถิ่นของเรา	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	การงานอาชีพ	คอมพิวเตอร์	
ป.๑	๘๓.๗๑	๗๗.๕๗	๘๐.๖๔	๘๒.๓๖	๘๒.๒๙	๘๔.๕๗	๘๘.๒๙	๘๒.๐๗	๘๐.๘๖	๘๗.๗๙	๙๐.๐๐	๘๐.๘๖	-	-	๘๓.๔๒
ป.๒	๗๘.๖๐	๗๗.๑๐	๗๖.๘๐	๗๖.๙๐	๘๒.๐๐	๘๒.๔๐	๘๓.๒๐	๘๑.๘๐	๗๔.๕๐	๗๙.๖๐	๘๒.๙๐	๗๔.๕๐	-	-	๗๙.๑๙
ป.๓	๗๕.๑๔	๗๕.๑๔	๗๕.๗๓	๗๔.๘๒	๗๖.๘๒	๘๖.๓๒	๗๓.๗๓	๗๕.๗๓	๗๓.๙๕	๘๔.๒๓	๘๔.๖๔	๗๓.๙๕	-	-	๗๗.๕๒
ป.๔	๗๓.๒๕	๖๖.๐๘	๗๓.๖๗	๗๑.๙๒	๗๐.๙๒	๗๔.๐๘	๗๘.๐๐	๗๖.๖๗	๖๘.๑๗	๗๕.๐๘	๗๔.๗๑	-	-	-	๗๒.๙๖
ป.๕	๗๖.๕๕	๗๖.๖๗	๗๘.๕๕	๗๗.๗๑	๗๗.๗๙	๗๖.๖๓	๗๗.๓๓	๗๘.๐๐	๗๓.๐๘	๗๙.๗๑	๘๗.๒๑	-	-	-	๗๗.๙๓
ป.๖	๗๖.๙๐	๗๐.๕๐	๗๒.๙๗	๗๐.๔๐	๗๓.๐๐	๘๒.๕๗	๗๘.๗๐	๗๗.๖๗	๖๔.๐๗	๗๘.๑๗	๗๙.๙๓	-	-	-	๗๔.๙๙
ม.๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
ม.๒	๖๗.๒๕	๖๔.๖๓	๖๒.๘๘	๗๐.๒๕	๗๑.๗๕	๖๕.๗๕	๖๔.๐๐	๗๖.๒๕	๕๘.๒๕	๗๑.๒๕	๗๓.๗๕	-	๗๑.๓๘	๖๖.๕	๖๗.๙๙
ม.๓	๗๙.๖๓	๖๗.๓๘	๖๔.๒๕	๘๗.๕๐	๘๓.๐๐	๘๐.๓๘	๘๙.๘๘	๘๔.๐๐	๖๖.๐๐	๗๖.๘๘	๗๙.๘๘	-	๘๒.๖๓	๗๙.๗๕	๗๘.๕๕
รวม	๗๖.๓๘	๗๑.๖๓	๗๓.๑๙	๗๖.๔๘	๗๗.๒๐	๗๙.๐๙	๗๙.๑๔	๗๙.๐๒	๖๙.๘๖	๗๙.๐๙	๘๑.๖๓	๗๖.๔๔	๗๗.๐๑	๗๓.๑๓	๗๖.๕๗

หมายเหตุ ไม่นับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

- ผลสัมฤทธิ์แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ฯ แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่

๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓

จำนวนนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป										ร้อยละ
	ชั้นประถมศึกษาปีที่						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่			รวม	
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓		
	๗	๕	๑๑	๑๒	๑๓	๑๕	๐	๘	๘	๗๙	
ภาษาไทย	๖	๔	๑๑	๙	๑๑	๑๓		๖	๘	๖๘	๘๖.๐๘
คณิตศาสตร์	๖	๔	๑๑	๗	๘	๙		๖	๓	๕๔	๖๘.๓๕
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖	๕	๘	๘	๑๐	๑๒		๔	๓	๕๖	๗๐.๘๙
สังคมศึกษา	๗	๕	๑๑	๘	๑๐	๘		๗	๘	๖๔	๘๑.๐๑
ประวัติศาสตร์	๗	๕	๑๑	๘	๑๐	๑๒		๗	๘	๖๘	๘๖.๐๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗	๕	๑๑	๙	๑๐	๑๔		๖	๗	๖๙	๘๗.๓๔
ศิลปะ	๗	๕	๑๑	๑๑	๑๒	๑๓		๖	๘	๗๓	๙๒.๔๑
การงานอาชีพ	๗	๕	๑๑	๙	๑๑	๑๓		๗	๗	๗๐	๘๘.๖๑
ภาษาอังกฤษ	๖	๔	๑๑	๔	๘	๔		๓	๓	๔๓	๕๔.๔๓
หน้าที่พลเมือง เพิ่มเติม	๗	๕	๑๑	๘	๑๑	๑๓		๖	๗	๖๘	๘๖.๐๘

จำนวนนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป										ร้อยละ
	ชั้นประถมศึกษาปีที่						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่			รวม	
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓		
	๗	๕	๑๑	๑๒	๑๓	๑๕	๐	๘	๘	๗๙	
ท้องถิ่นของเรา เพิ่มเติม	๗	๕	๑๑	๘	๑๒	๑๔		๗	๗	๗๑	๘๙.๘๗
ภาษาอังกฤษ เพิ่มเติม	๖	๔	๑๑	-	-	-	-	-	-	๒๑	๙๑.๓๐
การงานอาชีพ เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	-	๖	๗	๑๓	๘๑.๒๕
คอมพิวเตอร์ เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	-	๖	๗	๑๓	๘๑.๒๕

หมายเหตุ ไม่มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละของ โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละของ ระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละของ ระดับสังกัด	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของ ระดับประเทศ
ด้านการอ่านออกเสียง	๙๘.๘๐	๘๑.๑๒	๗๗.๒๔	๗๗.๓๘
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๙๑.๒๐	๗๙.๓๖	๗๗.๑๙	๗๗.๓๘
รวมความสามารถทั้ง ๒ สมรรถนะ	๙๕	๘๐.๓๓	๗๗.๒๒	๗๗.๒๘
หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับประเทศ ทุกด้าน				

- เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน RT ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา ๖๔-๖๕
ด้านการอ่านออกเสียง	๘๖.๘๐	๖๕.๓๓	๙๘.๘๐	๓๓.๔๗
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๘๐.๔๐	๘๔.๐๐	๙๑.๒๐	๗.๒
รวมความสามารถทั้ง ๒ สมรรถนะ	๘๓.๖๐	๗๔.๖๖	๙๕	๒๐.๓๔

- ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	๔๓.๙๐	๕๒.๓๖	๕๕.๘๖
ด้านคำนวณ	๔๔.๑๘	๔๕.๘๔	๔๙.๑๒
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๔.๐๔	๔๙.๑๐	๕๒.๕๐

- ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ร้อยละจำแนกตามระดับ คุณภาพ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	รวม ๒ ด้าน
ดีมาก	๐	๐	๐
ดี	๒ (๑๘.๑๘)	๔ (๓๖.๓๖)	๒(๑๘.๑๘)
พอใช้	๙ (๘๑.๘๑)	๗(๖๓.๖๓)	๙(๘๑.๘๑)
ปรับปรุง	๐(๐)	๐ (๐)	๐

- เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของ ผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา ๖๓-๖๔
ด้านภาษา	๒๕.๔๔	๕๒	๔๓.๙	-๘.๑
ด้านคำนวณ	๓๘.๑๑	๕๘.๘๕	๔๔.๑๘	-๑๔.๖๗
รวมความสามารถที่ ๒ ด้าน	๓๑.๗๗	๕๕.๔๒	๔๔.๐๔	-๑๑.๓๘

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	อังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๑.๒๕	๒๓.๘๓	๕๖.๓๙	๓๔.๐๓
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๖.๓๙	๒๘.๙๗	๔๐.๔๖	๓๗.๑๑
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๕๒.๘๐	๒๖.๕๒	๓๗.๙๐	๓๓.๕๗
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๓.๘๙	๒๘.๐๖	๓๙.๓๔	๓๗.๖๒
หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ย วิทยาศาสตร์ ของนักเรียน สูงกว่า ระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียน ต่ำกว่าระดับประเทศ				

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	อังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๓๗.๕๑	๑๔.๒๕	๓๓.๕๔	๒๙.๑๗
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๕.๗๘	๒๕.๑๗	๓๔.๐๑	๓๒.๒๘
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๕๓.๙๑	๒๔.๖๖	๓๓.๖๗	๓๑.๗๕
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๒.๙๕	๒๔.๓๙	๓๓.๓๒	๓๒.๐๕
หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ย วิทยาศาสตร์ ของนักเรียน สูงกว่า ระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียน ต่ำกว่าระดับประเทศ				

- เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปี กศ. ๒๕๖๓	ปี กศ. ๒๕๖๔	ผลต่าง ปี ๖๓-๖๔	ปี กศ. ๒๕๖๕	ผลต่าง ปี ๖๔-๖๕
ภาษาไทย	๕๖.๘๑	๔๘.๐๔	-๘.๗๗	๕๑.๒๕	๓.๒๑
ภาษาอังกฤษ	๔๒.๕๐	๔๑.๔๓	-๑.๐๗	๓๔.๐๓	-๗.๔
คณิตศาสตร์	๒๖.๖๗	๓๓.๒๑	๖.๕๔	๒๓.๘๓	-๙.๓๘
วิทยาศาสตร์	๕๗.๗๔	๔๑.๔๓	-๑๖.๓๑	๕๖.๓๙	๑๔.๙๖
รวมเฉลี่ย	๔๕.๙๓	๔๑.๐๓	-๔.๙	๔๑.๓๘	๐.๓๕

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	ปี กศ. ๒๕๖๓	ปี กศ. ๒๕๖๔	ผลต่าง ปี ๖๓-๖๔	ปี กศ. ๒๕๖๕	ผลต่าง ปี ๖๔-๖๕
ภาษาไทย	๔๙.๓๘	๔๕.๗๖	-๓.๖๒	๓๗.๕๑	-๘.๒๕
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๗๕	๒๘.๑๓	๔.๓๘	๒๙.๑๗	๑.๐๔
คณิตศาสตร์	๒๑.๐๐	๑๙.๐๐	-๒	๑๔.๒๕	-๔.๗๕
วิทยาศาสตร์	๒๓.๒๕	๒๗.๒๕	๔	๓๓.๕๔	๖.๒๙
รวมเฉลี่ย	๒๙.๓๕	๓๐.๐๔	๐.๖๙	๒๘.๖๒	-๐.๔๒

๒.๔ รางวัลที่ภาคภูมิใจ

ที่	รายการ	ปีที่ได้รับ	หมายเหตุ
๑	โรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เป็นลำดับที่ ๑๐ ของ สพป.อุดรดิตถ์ เขต ๑	๒๕๖๓	
๒	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดีเยี่ยม โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียน ด้วยโรงเรียนต้นแบบและเครือข่าย ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ระดับอำเภอ	๒๕๖๔	
๓	ผ่านเกณฑ์การประเมินการคัดเลือกโครงการคุณธรรมนักเรียนระดับดีมาก โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๕๖๔	
๔	ได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบ Active Learning ระดับเขตพื้นที่ ปี๒๕๖๔	๒๕๖๔	
๕	โรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เป็นลำดับที่ ๒๗ ของ สพป.อุดรดิตถ์ เขต ๑	๒๕๖๕	
๖	รางวัล ระดับคุณภาพดีเยี่ยม กิจกรรมภาพยนตร์สั้นต่อต้านทุจริต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น" จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๕๖๕	

ที่	รายการ	ปีที่ได้รับ	หมายเหตุ
๗	นางสาวณพัชกาญจน์ ถนอมจิตร ครูโรงเรียนบ้านหาดสองแคว ได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลโล่ประกาศเกียรติคุณ “ครูดีไม่มีอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ปีที่ ๑๒ (รุ่นติดตามความเพียร)” ประเภทครูผู้สอน จากสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า(สคล.)	๒๕๖๕	
๘	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รอบที่ ๓ ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๕๖๕	
๙	นางสาวลักขณ์ ยาวีราษณ์ ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับเขตพื้นที่ ปี ๒๕๖๖	๒๕๖๖	

๒.๕ ข้อเสนอแนะจาก สมศ.

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลการดำเนินงานใน SAR ให้มีความชัดเจน โดยควรนำเสนอผลการประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัยต่อผู้เกี่ยวข้อง หรือนำผลประเมินพัฒนาเด็กเพื่อเป็นข้อมูลให้ผู้ปกครองของเด็กแต่ละคนนำไป พัฒนาหรือส่งเสริมความสามารถของเด็กได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลการประเมิน พัฒนาการของเด็กแต่ละด้าน ผลเป็นอย่างไร ใช้เครื่องมือชนิดใดประเมิน เช่น การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ประเมินจากการสังเกต การวาดภาพ การปั้น ประเมินจากผลงาน และเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์ควรจัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อแก้ไขพัฒนา และรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้องต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น สถานศึกษาควรระบุ เพิ่มเติมในประเด็นการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา รวมทั้งการนำแผนการดำเนินการไปปฏิบัติควรระบุวิธีการดำเนินงานให้ชัดเจน เช่น ประเด็นการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับวัยของเด็กและบริบทของท้องถิ่น เป็นต้น ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการ ดำเนินการตามแผน ควรระบุเครื่องมือ วิธีการประเมิน การนำผลประเมินการบริหารจัดการของสถานศึกษาไปปรับปรุง แก้ไข ในปีการศึกษาต่อไปการกำกับติดตามให้ชัดเจน ควรมีการนำผลการประเมินมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ รวมทั้งพัฒนาการ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลังเพื่อเป็นแนวทางในการนำผลการประเมินไปใช้ในการ ปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไปรวมทั้ง การนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้รับ ทราบโดยมีการเผยแพร่ข้อมูลเป็นระยะ ๆ เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาระดับคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR อย่างชัดเจน ถึงข้อมูลหรือกิจกรรมที่ดำเนินการในด้านการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการเล่น และการปฏิบัติจริงเพิ่มเติม เช่น ครูวางแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ครบทุก หน่วยการเรียนรู้ นำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้ภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การตรวจสอบและประเมินพัฒนาการเด็ก ควรระบุวิธีการประเมิน โดยกำหนดแนวทางการประเมินเครื่องมือ วิธีการประเมิน เช่น บันทึกพฤติกรรม คำพูด การสนทนา แฟ้มสะสม ผลงานเด็ก เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาควรระบุใน SAR เพิ่มเติม เกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมและวิธีการพัฒนาผู้เรียน และระบุคะแนน เฉลี่ยที่เป็นค่าเป้าหมายคุณภาพให้ชัดเจน ควรมีการนำผลงานผู้เรียนไปจัดแสดงผลงาน และให้ชุมชนเข้ามามีส่วน ร่วมพร้อมถ่ายภาพเพื่อเป็นหลักฐานให้ชัดเจน นอกจากนี้ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) พร้อมหลักฐานประกอบ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองเพิ่มเติมในประเด็นการวางแผนการ ดำเนินการในแต่ละ ปีการศึกษา รวมทั้งการนำแผนการดำเนินการไปปฏิบัติควรระบุวิธีการดำเนินงาน ให้ชัดเจน ในด้านการประเมินผล สัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนควรระบุเครื่องมือ วิธีการประเมิน การนำผลประเมินการบริหารจัดการของ สถานศึกษาไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไปการกำกับติดตามให้ ชัดเจน ควรมีการนำผลการประเมินมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้งพัฒนาการ ๓ ปีการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง แก้ไขในปีการศึกษาต่อไป รวมทั้งการนำเสนอ ผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบโดยมี การเผยแพร่ข้อมูลเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรระบุใน SAR ให้ชัดเจนในด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ โครงการและ กิจกรรม และ แนวการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้รายปี กิจกรรมการเรียนการสอนตลอดจนการวัดผล ประเมินผู้เรียน ให้ชัดเจน นอกจากนี้ควรระบุวิธีการจัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงาน และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ของผู้เรียนและครู โดยแนบภาพถ่าย และเกียรติบัตรที่ได้รับ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

โรงเรียนบ้านหาดสองแคว เป็นสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเน้นสะสม และครูจัดกิจกรรมแบบ บูรณาการให้ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง แสดงให้เห็นว่ามีการจัดการศึกษาได้สนองต่อความสำเร็จของผู้เรียน ได้รับความศรัทธาจาก ผู้ปกครองและชุมชนเป็นอย่างดี ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และมีการบริหารจัดการที่เป็น ระบบ ควรมีการสร้างเครือข่าย มีนวัตกรรมและมีผลการปฏิบัติการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ขอให้ สถานศึกษาเผยแพร่ผลงานเพื่อให้ เป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชนอย่างต่อเนื่องต่อไป

๓. การประเมินสภาพการจัดการศึกษา

จากการประเมินสภาพการจัดการของโรงเรียนบ้านหาดสองแคว (SWOT Analysis) เพื่อให้ทราบถึงสภาพแวดล้อมและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ทั้งปัจจัยภายใน (๒S๔M) ด้านจุดแข็ง จุดอ่อน และภายนอก (STEP) ด้านโอกาสและอุปสรรคของโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งสรุปได้ ดังนี้

๑. ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

๑.๑ โอกาส (Opportunities)

๑.๑.๑ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม

(๑) หน่วยงานในชุมชนให้การสนับสนุนภารกิจของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่องค์การบริหารส่วนตำบล สภาวัฒนธรรม หน่วยงานด้านการปกครองของแต่ละหมู่บ้าน

(๒) ระบบบริการด้านสาธารณสุขมีประสิทธิภาพมาก โดยได้รับการดูแลจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหาดสองแคว

(๓) โรงเรียนในระดับมัธยมศึกษา และวิทยาลัยการอาชีพ ศูนย์ฝึกอาชีพฯ ได้มีการแนะแนวทางการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพให้กับผู้เรียนทุกปีการศึกษา

(๔) หน่วยงานภาคเอกชนสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๑.๑.๒ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี

(๑) มีระบบการสื่อสารหลากหลายรูปแบบที่มีประสิทธิภาพ

(๒) แหล่งเรียนรู้ด้าน ICT และภูมิปัญญาท้องถิ่นมีอยู่หลากหลาย

๑.๑.๓ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ

(๑) รัฐบาลจัดงบประมาณช่วยเหลือนักเรียนผ่านหลายหน่วยงาน เช่น กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงสาธารณสุข

๑.๑.๔ ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย

(๑) รัฐบาลมีกฎหมายรองรับการจัดการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับนักเรียนทุกคนได้เข้ารับการศึกษาคู่ที่เท่าเทียมกัน

(๒) มีกฎหมายเพื่อคุ้มครองสิทธิเด็ก เช่น รัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

๑.๒ อุปสรรค (Threats)

๑.๒.๑ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม

(๑) ชุมชนและองค์กรต่างๆ

ยังไม่ให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในระยะยาว

(๒) ครอบครัว ชุมชนและสิ่งแวดล้อมของนักเรียนในชุมชนส่วนใหญ่ มีปัญหาด้านเศรษฐกิจและสังคม

(๓) ปัญหาของบุตรหลานอาศัยอยู่ป่ย่าตายายมีจำนวนมากขึ้น ซึ่งผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่ไปประกอบอาชีพนอกชุมชน

(๔) การประสานงานระหว่างเครือข่ายการช่วยเหลือเด็กนักเรียน ยังไม่เข้มแข็งหรือยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจน

(๕) ครอบครัว

ผู้ปกครองของเด็กนักเรียนยังขาดความรู้และไม่มีความสามารถในการพัฒนาเด็กเท่าที่ควร

๑.๒.๒ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี

(๑) นักเรียนยังขาดการสนับสนุนการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีจากที่บ้าน เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องของการเรียนรู้เท่าที่ควร

(๒) เทคโนโลยี มีความก้าวหน้า รวดเร็ว ทำให้เกิดปัญหาทางการใช้สื่อเทคโนโลยีหรือใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม

๑.๒.๓ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ

(๑) ผู้ปกครองของเด็กด้อยโอกาสส่วนใหญ่มีฐานะยากจน

(๒) โรงเรียนตั้งอยู่ห่างไกลสถานประกอบการ

จึงขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณในแต่ละปีการศึกษา

๑.๒.๔ ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย

(๑) องค์การบริหารส่วนตำบลไม่กำหนดนโยบายสนับสนุนแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างครบวงจร

(๒) หน่วยงานหลักที่กำหนดนโยบาย กำกับ

ติดตามและประเมินผลด้านการจัดการศึกษาไม่มีความเข้มแข็งและความชัดเจนของการขับเคลื่อนภารกิจ ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ต่อเนื่อง

๒. ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

๒.๑ จุดแข็ง (Strengths)

๒.๑.๑ ด้านโครงสร้างและนโยบาย

(๑) โรงเรียนบ้านหาดสองแควมีบทบาทและภารกิจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนในชุมชนตำบลบ้านหาดสองแคว

๒.๑.๒ ด้านการให้บริการและคุณลักษณะของผู้รับบริการ

(๑) เด็กนักเรียนที่จบจากโรงเรียนบ้านหาดสองแควได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงมีจำนวนมากขึ้น

(๒) เด็กด้อยโอกาสที่จบจากโรงเรียนบ้านหาดสองแควมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะการดำรงชีวิต พึ่งตนเองได้ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๑.๓ ด้านบุคลากร

(๑) ครูบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละทั้งในเวลาและนอกเวลาราชการ

(๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้ระบบการทำงานเป็นทีมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

(๓) ครูและบุคลากรเอาใจใส่ อบรม ดูแลนักเรียน อย่างใกล้ชิด

๒.๑.๔ ด้านการเงิน

ได้รับงบประมาณเพื่อจัดการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๑.๕ ด้านวัสดุอุปกรณ์

(๑) โรงเรียนบ้านหาดสองแควได้รับการสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีจากหน่วยงานราชการและภาคเอกชนอย่างต่อเนื่อง

(๒) โรงเรียนบ้านหาดสองแควได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ในด้านงานอาชีพ เช่น ศูนย์ศึกษานอกโรงเรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษา

๒.๑.๖ การบริหารจัดการ

(๑) โรงเรียนบ้านหาดสองแคว พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน

(๒) โรงเรียนบ้านหาดสองแคว เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งที่สาม ซึ่งได้รับการประเมินในระดับดีมากทุกมาตรฐาน

(๓) โรงเรียนบ้านหาดสองแคว มีหลักสูตรที่อนุรักษ์วัฒนธรรมของท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

(๔) มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การคัดกรองกระบวนการพัฒนาและกระบวนการส่งต่อที่เข้มแข็ง

๒.๒ จุดอ่อน (Weaknesses)

๒.๒.๑ ด้านโครงสร้างและนโยบาย

โรงเรียนบ้านหาดสองแคว เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในชุมชนลาวเวียง จำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนสำนึกในบ้านเกิด จึงมีความยุ่งยากและใช้เวลาพอสมควร

๒.๒.๒ ด้านการให้บริการและคุณลักษณะของผู้รับบริการ

(๑) การจัดการเรียนร่วมยังขาดประสิทธิภาพ

(๒) นักเรียนยังขาดการพัฒนาตนเองให้เต็มตามศักยภาพบุคคล

๒.๒.๓ ด้านบุคลากร

(๑) ขาดแคลนครูตามกรอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จำแนกในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น

(๒) ครูและบุคลากรของโรงเรียนขาดประสบการณ์หรือขาดการพัฒนาศักยภาพเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการทำงานร่วมกับชุมชน

๒.๒.๔ ด้านการเงิน

(๑) งบประมาณค่าอาหารปัจจัยพื้นฐานและสาธารณูปโภคไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ความเป็นจริงของสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน

(๒) ขาดกองทุนเพื่อจ้างครูและบุคลากรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสาขาวิชาเอกที่ขาดแคลน

๒.๒.๕ ด้านวัสดุอุปกรณ์

(๑) การขาดแคลนยานพาหนะเพื่อใช้รับส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ

(๒) ขาดเครื่องมือการฝึกทักษะวิชาการและวิชาชีพที่หลากหลายและเหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนแต่ละกลุ่มความสนใจ

๒.๒.๖ การบริหารจัดการ

(๑) โรงเรียนยังขาดทิศทางการพัฒนาโรงเรียนในระยะยาว รวมทั้งระบบฐานข้อมูล และเครือข่ายช่วยเหลือ ยังไม่ชัดเจน

(๒) การประชาสัมพันธ์ภารกิจของโรงเรียนยังขาดประสิทธิภาพ

(๓) บรรยาการและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนยังไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษาเท่าที่ควร

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านหาดสองแคว

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศให้ผู้เรียนมีโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ไขปัญหา สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้เป็นอย่างดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนใฝ่รู้และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและวัฒนธรรมของท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านหาดสองแคว เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จึงกำหนดทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐานในระยะ ๔ ปี (๒๕๖๖-๒๕๖๙) ซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“นักเรียน เต็มเปี่ยมศักยภาพการเรียนรู้
ครู ชื่อนำด้านนวัตกรรมการสอน
โรงเรียน สะท้อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ชุมชน คู่เคียงร่วมพัฒนา”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ ให้มีสมรรถนะด้านการนำนวัตกรรมมาจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับนักเรียนในการเรียนรู้ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เน้นการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมงานอาชีพเชิงบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรที่ทันสมัย มีความปลอดภัย มีสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้และวัฒนธรรมของชุมชน
๔. สร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายการศึกษาทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงเหมาะสม และเต็มตามศักยภาพของแต่ละคน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีทักษะอาชีพและทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

๒. ครูมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ โดยมีนวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๓. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เครือข่ายทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ ครูมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ โดยมีนวัตกรรมการสอน ที่หลากหลาย เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างเครือข่ายทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๑	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สูงขึ้น	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๒	นักเรียนมีคุณลักษณะและสมรรถนะตามหลักสูตรกำหนดและสอดคล้องความสนใจเป็นรายบุคคล	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๓	นักเรียนผ่านการทดสอบความรู้ความสามารถจากองค์การภายนอกที่ได้มาตรฐาน สูงกว่าผลเฉลี่ยในระดับประเทศ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๔	นักเรียนมีทักษะชีวิตนปลูกจิตสำนึก และสร้างวินัยในตนเอง	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๕	นักเรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีมและใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๖	นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕

มาตรการ

ที่	มาตรการ	กลุ่มงานรับผิดชอบ
๑	จัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และเทคโนโลยี	กลุ่มวิชาการ
๒	จัดกิจกรรมเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันด้านทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และความสามารถพิเศษของนักเรียนแต่ละประเภท	กลุ่มวิชาการ
๓	จัดกิจกรรมคัดกรองนักเรียนจำแนกความสามารถและความถนัดของผู้เรียนและพัฒนาให้เต็มศักยภาพ	กลุ่มวิชาการ
๔	พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ที่หลากหลายและให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน	กลุ่มวิชาการ

๕	จัดกิจกรรมค่ายการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียน ชุมชน และในระดับชาติ	กลุ่มวิชาการ
๖	จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ	กลุ่มวิชาการ
7.		

กลยุทธ์ที่ ๒ ครูมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ โดยมีนวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๑	ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพการจัดการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับผู้เรียน	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๒	ครูมีนวัตกรรมและวิจัยด้านการจัดการเรียนการสอน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๓	ครูมีผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๔	ครูมีขวัญ กำลังใจ และความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	85	90	95	100
๕	ครูมีระเบียบ วินัย และจรรยาบรรณ	85	90	95	100

ที่	มาตรการ	กลุ่มงานรับผิดชอบ
๑	จัดกิจกรรมให้ครูได้รับการอบรมทั้งในและนอกหน่วยงาน	บริหารบุคคล
๒	จัดกิจกรรมไปศึกษาดูงาน	บริหารบุคคล
๓	จัดกิจกรรมขวัญ กำลังใจ และความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	บริหารบุคคล
๔	จัดกิจกรรมให้ครูสร้างนวัตกรรมและวิจัย	บริหารบุคคล

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๑	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา กรอบสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น มีระเบียบหลักเกณฑ์และวิธีการ เกี่ยวกับการวัด และประเมินผล การเทียบโอน เชื้อต่อการประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อ	80	85	90	95
๒	โรงเรียนมีสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่หลากหลายและ สอดคล้องกับความต้องการ	80	85	90	95
๓	โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ เข้มแข็ง	80	85	90	95
๔	โรงเรียนมีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการ จัดการศึกษา	80	85	90	95
๕	โรงเรียนมีระบบการประชาสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพ	80	85	90	95

มาตรการ

ที่	มาตรการ	กลุ่มงานรับผิดชอบ
๑	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จิตสำนึกในความเป็น ไทย มีทักษะการประกอบอาชีพ เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน และทักษะ การดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	บริหารวิชาการ
๒	จัดหาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา ที่เพียงพอต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	บริหารวิชาการ
๓	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและพร้อม กับการประเมินจากหน่วยงานภายนอก	บริหารวิชาการ
๔	พัฒนาระบบการนิเทศการเรียนการสอนที่มี ประสิทธิภาพ	บริหารวิชาการ
๕	จัดกิจกรรมยกย่อง เชิดชู สถานศึกษา และบุคลากรที่มีผลงานดีเด่น ด้าน คุณธรรม และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	บริหารบุคคล
๖	พัฒนาระบบงานประชาสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพ	บริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างเครือข่ายทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา
อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๑	โรงเรียนมีเครือข่ายหน่วยงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในชุมชน	80	85	90	95
๒	โรงเรียนมีส่วนร่วมพัฒนาชุมชน	80	85	90	95
๓	โรงเรียนได้รับความร่วมมือกับชุมชน	80	85	90	95
4	โรงเรียนได้รับความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียน	80	85	90	95

ที่	มาตรการ	กลุ่มงานรับผิดชอบ
๑	พัฒนากลไกการประสานงานภาคีเครือข่าย การจัดการศึกษา	บริหารงานทั่วไป
๒	สร้างความเข้มแข็งและพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บริหารงานทั่วไป
๓	ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือกับภาคเอกชนและขยาย ภาคีเครือข่ายการให้ความร่วมมือในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ	บริหารงานทั่วไป
๔	จัดกิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาทุกปีการศึกษา	บริหารงานทั่วไป

มาตรการเร่งด่วน

นักเรียน ครู และโรงเรียนได้รับพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ภายในปี พ.ศ.๒๕๖๙ โดยมีมาตรการเร่งด่วน ดังนี้

- ๑) จัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศนักเรียนให้เป็นปัจจุบัน เอื้อต่อการนำไปใช้ประโยชน์แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๒) เร่งรัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
- ๓) พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน การมีส่วนร่วมกับการพัฒนาด้านกายภาพของโรงเรียน
- ๔) นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาบริหารจัดการเชิงระบบให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- ๕) พัฒนาเครือข่ายทางการศึกษาให้มากขึ้นทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ
- ๖) สร้างขวัญ กำลังใจและความก้าวหน้าในวิชาชีพสำหรับครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
- ๗) ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๘) ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการขยายผลสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ (Sufficiency Economy)
- ๙) รณรงค์ ประชาสัมพันธ์จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้รวมทั้งเผยแพร่ผลงาน การจัดการศึกษาทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ
- ๑๐) พัฒนาภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนให้สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและชุมชน

ส่วนที่ ๓

การบริหารแผน

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านหาดสองแคว ไปสู่ความสำเร็จต้องอาศัยปัจจัยสำคัญในการบริหารงานภายในองค์กรซึ่งประกอบด้วยบุคลากร การบริหารจัดการ สื่อ อุปกรณ์ สภาพแวดล้อม และงบประมาณ รวมทั้งต้องมีการขับเคลื่อนจากหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ดังนี้

ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ด้านบุคลากร

- ๑.๑ ผู้บริหารเป็นผู้นำในการถ่ายทอดยุทธศาสตร์แก่บุคลากรเพื่อสร้างความเข้าใจ
- ๑.๒ สร้างทีมงาน เน้นการทำงานและความรับผิดชอบต่อคุณภาพร่วมกัน
- ๑.๓ ครู-บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง
- ๑.๔ มีบุคลากรรับผิดชอบการบริหารแผนงานอย่างเพียงพอและต่อเนื่อง

๒. ด้านการบริหารจัดการ

- ๒.๑ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายอย่างเหมาะสม
- ๒.๒ ทบทวนการดำเนินงานและปรับเปลี่ยนยุทธศาสตร์ให้เหมาะสม
- ๒.๓ ปรับโครงสร้าง ขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบให้เหมาะสม ยืดหยุ่นได้
- ๒.๔ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานและใช้ ICT ในการบริหารงาน
- ๒.๕ การบริหารงานเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและหลักธรรมาภิบาล
- ๒.๖ ระบบเสริมแรงทางบวกโดยยึดคุณภาพงาน
- ๒.๗ พัฒนางานประจำควบคู่กับการพัฒนาตามงาน/โครงการในแต่ละปี
- ๒.๘ มีการกำกับนิเทศ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๓. ด้านสื่อ วัสดุและอุปกรณ์

- ๓.๑ จัดสรรทรัพยากรที่เน้นความคุ้มค่าเพียงพอและเหมาะสม
- ๓.๒ สนับสนุน สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการเรียนรู้

๔. ด้านการเงิน

- ๔.๑ การบริหารงานคล่องตัว โปร่งใส
- ๔.๒ มีงบประมาณเพียงพอเหมาะสม

กลไกการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

๑. ผู้บริหารโรงเรียนและหน่วยงานที่รับผิดชอบเห็นชอบนโยบายและส่งเสริมอย่างจริงจัง และมีคณะกรรมการติดตามประเมินและนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

๒. สถานศึกษาตระหนักความสำคัญและนำนโยบายสู่ภาคปฏิบัติอย่างจริงจัง ครู บุคลากร ในโรงเรียนเข้าใจนโยบายและแนวปฏิบัติทิศทางเดียวกัน

๓. ต้องมีการจัดทำแผนปฏิบัติการที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ และ บูรณาการกับการพัฒนาสังคมในภาพรวมของประเทศ

๔. ต้องสนับสนุนงบประมาณให้เหมาะสมและเพียงพอ รวมทั้งมีการปรับปรุง แก้ไข กฎ ระเบียบต่างๆ เพื่อให้มีความคล่องตัวในการใช้งบประมาณ

๕. ต้องมีการประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวยุทธศาสตร์ และ ชุมชน ในการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพการขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ จึงได้กำหนดกรอบการทำงาน สรุป เป็นขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ “สร้างความตระหนัก ให้ผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนทุกภาคส่วน”

รูปแบบเป็นการประชุมชี้แจงผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน ให้มีความเข้าใจ เป็นการประกันโอกาสและคุณภาพด้วยแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา

ขั้นที่ ๒. “ดำเนินการตามแผนงานที่กำหนด”

รูปแบบเป็นการกำหนดความรับผิดชอบในการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเป็นการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

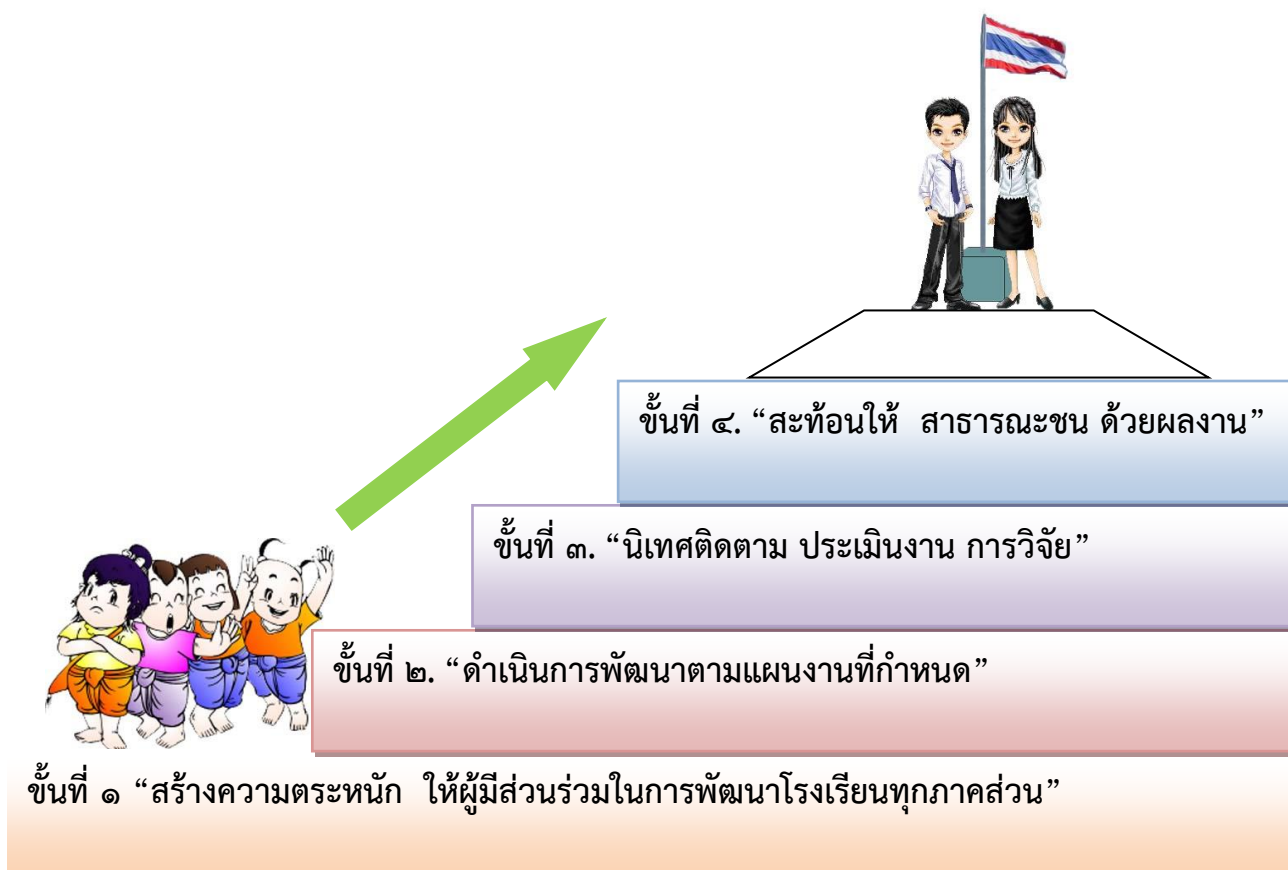
ขั้นที่ ๓. “นิเทศติดตาม ประเมินงาน การวิจัย”

รูปแบบเป็นการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานตามแผนสู่การ ปฏิบัติในทุกระดับ

ขั้นที่ ๔. “สะท้อนให้ สาธารณะชน ด้วยผลงาน”

รูปแบบเป็นรายงานผลความสำเร็จการขับเคลื่อนแผนการจัดการศึกษาสู่สาธารณะชน

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านหาดสองแคว
ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๖๙)



โครงการตามกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑

ที่	ชื่อโครงการกิจกรรม	กลุ่มงาน	แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ			
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๑	คุณธรรมพื้นฐาน ๑๒ ประการ	วิชาการ	การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๒	ปัจฉิมนิเทศ	วิชาการ	การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๓	วันสำคัญต่างๆ	วิชาการ	การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๔	ส่งเสริมสุขภาพนักเรียน กีฬาและอนามัยนักเรียน	ทั่วไป	การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๕	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	วิชาการ	การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๖	กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด	วิชาการ	การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๗	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	วิชาการ	การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๘	อาหารกลางวันนักเรียน	ทั่วไป	การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๙	อาหารเสริม (นม)	ทั่วไป	การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๑๐	ห้องสมุดรักการอ่าน	วิชาการ	การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๑๑	ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เสริมทักษะการทำงาน การดำรงชีวิตและทักษะชีวิต	วิชาการ	การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๑๒	ทัศนศึกษานอกสถานที่	วิชาการ	การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๑๓	ส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน	ทั่วไป	การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๑๔	เรียนฟรี เรียนดี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	วิชาการ	การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๑๕	ส่งเสริมทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน	วิชาการ	การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๑๖	จ้างเหมาบริการตำแหน่งผู้ปฏิบัติงานสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	วิชาการ	การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๑๗	หุ่นน้อยฟันสวย (ปฐมวัย)	ทั่วไป	ปฐมวัย	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕

ที่	ชื่อโครงการกิจกรรม	กลุ่มงาน	แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ			
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๑๘	หนุนน้อยอมรินทร์ (ปฐมวัย)	ทั่วไป	ปฐมวัย	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๑๙	หนุนน้อยสุโขทัย (ปฐมวัย)	วิชาการ	ปฐมวัย	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๒๐	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (ปฐมวัย)	วิชาการ	ปฐมวัย	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๒๑	ภูมิปัญญาท้องถิ่น (ปฐมวัย)	วิชาการ	ปฐมวัย	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๒๒	ประเมินพัฒนาการ (ปฐมวัย)	วิชาการ	ปฐมวัย	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๒๓	พัฒนาแบบฝึกหัดสำหรับเด็กปฐมวัย (ปฐมวัย)	วิชาการ	ปฐมวัย	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕

กลยุทธ์ที่ ๒ ครูมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ โดยมีนวัตกรรมการสอน ที่หลากหลาย เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

ที่	ชื่อโครงการกิจกรรม	กลุ่มงาน	แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ			
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๑	พัฒนาการเรียนการสอนและงานด้าน ICT	บุคคล	การศึกษาขั้นพื้นฐาน ,ปฐมวัย	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๒	พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ	บุคคล	การศึกษาขั้นพื้นฐาน ,ปฐมวัย	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๓	เสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิต	ทั่วไป	การศึกษาขั้นพื้นฐาน ,ปฐมวัย	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	ชื่อโครงการกิจกรรม	กลุ่มงาน	แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ			
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๑	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	งบประมาณ	การศึกษาขั้นพื้นฐาน,ปฐมวัย	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๒	จัดซื้อวัสดุ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการจัดกิจกรรมการศึกษา	งบประมาณ	การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๓	พัฒนาจัดบรรยากาศในห้องเรียน	ทั่วไป	การศึกษาขั้นพื้นฐาน,ปฐมวัย	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๔	พัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่	งบประมาณ	การศึกษาขั้นพื้นฐาน,ปฐมวัย	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๕	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	ทั่วไป	การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๖	การประกันคุณภาพภายในโรงเรียน	วิชาการ	การศึกษาขั้นพื้นฐาน,ปฐมวัย	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๗	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	วิชาการ	การศึกษาขั้นพื้นฐาน,ปฐมวัย	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๘	ป้องกันและลดความเสี่ยงในการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนาฯ	ทั่วไป	การศึกษาขั้นพื้นฐาน,ปฐมวัย	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๙	บริหารจัดการสาธารณูปโภค	ทั่วไป	การศึกษาขั้นพื้นฐาน,ปฐมวัย	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๑๐	พัฒนาโรงเรียนสุจริต		การศึกษาขั้นพื้นฐาน,ปฐมวัย	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๑๑	การพัฒนารูปแบบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) ในการดำเนินงานของสถานศึกษา	ทั่วไป	การศึกษาขั้นพื้นฐาน,ปฐมวัย	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๑๒	ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนระดับปฐมวัย (ปฐมวัย)	งบประมาณ	การศึกษาขั้นพื้นฐาน,ปฐมวัย	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างเครือข่ายทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ที่	ชื่อโครงการกิจกรรม	กลุ่มงาน	แผนงาน	ร้อยละความสำเร็จ			
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๑	สานสัมพันธ์บ้านโรงเรียน	ทั่วไป	การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๒	สานสัมพันธ์โรงเรียนพี่ โรงเรียนน้อง (ปฐมวัย)	ทั่วไป	ปฐมวัย	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕