



BANKHOKWITTAYAKHOM SCHOOL

# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗



โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม จังหวัดอุดรดิตถ์



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก  
อุดรดิตถ์

## คำนำ

โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และระบบปฏิบัติการ ประกอบด้วย กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการและกิจกรรม งบประมาณ (ระยะ ๓ ปี)

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ฉบับนี้ ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา การสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการดำเนินการร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ ทั้งนี้ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่ผลลัพธ์ที่สำคัญคือ การพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี เก่งและมีความสุข

โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม

เรื่อง	หน้า
<b>ส่วนที่ ๑ บทนำ</b>	<b>๑</b>
ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน	๒
ข้อมูลทางการศึกษา	๑๓
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๒๓
<b>ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา</b>	<b>๒๗</b>
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียน	๒๘
<b>ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>	<b>๓๔</b>
- ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓๕
- ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์	๔๙
<b>ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>	<b>๕๕</b>
- กลยุทธ์ระดับองค์กร	๕๖
<b>ส่วนที่ ๕ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามแผนกลยุทธ์</b>	<b>๕๙</b>
- เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามแผนกลยุทธ์	๖๐
<b>ส่วนที่ ๖ การติดตาม และประเมินผล</b>	<b>๖๕</b>
<b>ภาคผนวก</b>	
- สำเนาคำสั่งโรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม	๖๘
- การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗	๗๐

ส่วนที่ ๑  
บทนำ

## ๑. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม ที่ตั้ง ๒๒๔ ตำบลบ้านโคก อำเภอบ้านโคกจังหวัดอุดรดิตรดิตถ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตรดิตถ์ โทรศัพท์ ๐๕๕ - ๔๘๖๓๖๓ website www.bankhokschoo.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๑๕๒ ไร่ เขตพื้นที่บริการ ตำบลบ้านโคก ตำบลม่วงเจ็ดต้น ตำบลนาขุม ตำบลบ่อเปี้ย อำเภอบ้านโคกและตำบลห้วยมุ่น อำเภอน้ำปาดจังหวัดอุดรดิตรดิตถ์

### ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม ตั้งขึ้นตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ อาศัยความตามข้อ ๒๓ แห่งประกาศคณะปฏิวัติฉบับที่ ๒๑๖ ลงวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๑๙ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ตั้งอยู่ห่างจากตัวจังหวัดอุดรดิตรดิตถ์เป็นระยะทาง ๑๗๐ กิโลเมตร และระยะทางจากตัวอำเภอบ้านโคกถึงโรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม เท่ากับ ๑.๕ กิโลเมตร

โรงเรียนได้เปิดทำการสอนตั้งแต่วันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๒๑ โดยเปิดสอนชั้น มศ. ๑ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๖๐ คน ในระยะแรกไม่มีอาคารเรียน ต้องใช้อาคารเรียนของโรงเรียนบ้านโคก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอบ้านโคก โดยมีนายยุทธนา นาคหอม อาจารย์ ๑ ระดับ ๓ โรงเรียนน้ำปาดชนูปถัมภ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่คนแรก ในระยะแรกขาดแคลนบุคลากรอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ จึงได้รับการช่วยเหลือจากหน่วยทหาร ศปศ. ๓๒ ช่วยสอนวิชาพลศึกษาและนายวิมล ภูัดดีสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรดิตรดิตถ์ช่วยสอนวิชาหน้าที่ศีลธรรมและช่างไม้

### ๑.๒ ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายชยพล เอ็มมูล โทรศัพท์ ๐๙๗- ๙๔๕-๕๗๓๔

### ๑.๓ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ของปีการศึกษา ๒๕๖๔)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๖๐๑ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๓	๔๘	๔๔	๙๒	๒๘.๖๖
ม.๒	๓	๕๔	๖๑	๑๑๕	๓๕.๘๓
ม.๓	๓	๖๔	๕๐	๑๑๔	๓๕.๕๑
<b>รวม</b>	<b>๙</b>	<b>๑๖๖</b>	<b>๑๕๕</b>	<b>๓๒๑</b>	
ม.๔	๓	๔๐	๕๒	๙๒	๓๒.๘๖
ม.๕	๓	๓๙	๖๔	๑๐๓	๓๖.๗๙
ม.๖	๓	๔๓	๔๒	๘๕	๓๐.๓๖
<b>รวม</b>	<b>๓</b>	<b>๑๒๒</b>	<b>๑๕๘</b>	<b>๒๘๐</b>	
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๑๘</b>	<b>๒๘๘</b>	<b>๓๑๓</b>	<b>๖๐๑</b>	

## ๑.๔ ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง

### ข้อมูลนักเรียนด้านต่าง ๆ เพิ่มเติม

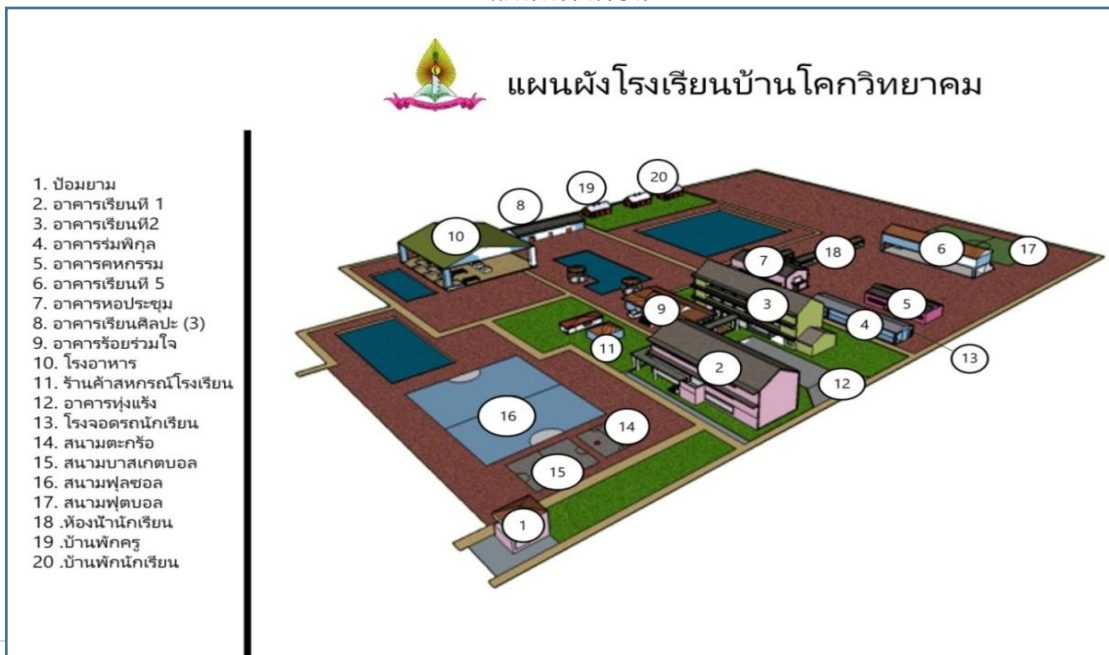
- ๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๖๐๑ คน
- ๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๖๐๑ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน
- ๓) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๖๐๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๒
- ๔) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๖๐๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๖๑
- ๕) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๙๙
- ๖) จำนวนนักเรียนมีภาวะโภชนาการ.....๘.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๑.๓๓...
- ๗) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- ๘) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๙๙
- ๙) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๖๗
- ๑๐) สถิติการขาดเรียนเฉลี่ย ๓๕ คน/วัน คิดเป็นร้อยละ ๕.๘๒
- ๑๑) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น - คน คิดเป็นร้อยละ -
- ๑๒) อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑:๑๖
- ๑๓) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร  
มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ....๑๑๔..... คน  
ศึกษาต่อ ระดับสายสามัญ จำนวน ....๑๐๘..... คน คิดเป็นร้อยละ ...๙๔.๗๔.....  
ศึกษาต่อ ระดับสายอาชีพ จำนวน ....๖..... คน คิดเป็นร้อยละ ...๕.๒๖.....  
มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน .....๘๕..... คน  
ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา จำนวน ....๗๙..... คน คิดเป็นร้อยละ ..๙๒.๙๔.....  
ประกอบอาชีพ จำนวน ....๖..... คน คิดเป็นร้อยละ ...๗.๐๖.....
- ๑๔) อัตราส่วนครูมัธยมต้น : นักเรียน = ๑ : .....๑๖..... คน  
อัตราส่วนครูมัธยมปลาย : นักเรียน = ๑ : .....๑๖..... คน
- ๑๕) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการจำนวน ๖๐๑ คนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๑๖) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครองได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไปจำนวน ๖๐๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๑๗) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ระดับคุณภาพดีขึ้นไป จำนวน ๖๐๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๑๘) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษาจำนวน ๖๐๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๑๙) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอจำนวน ๖๐๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๒๐) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษาจำนวน ๖๐๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๒๑) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน ๖๐๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

## ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

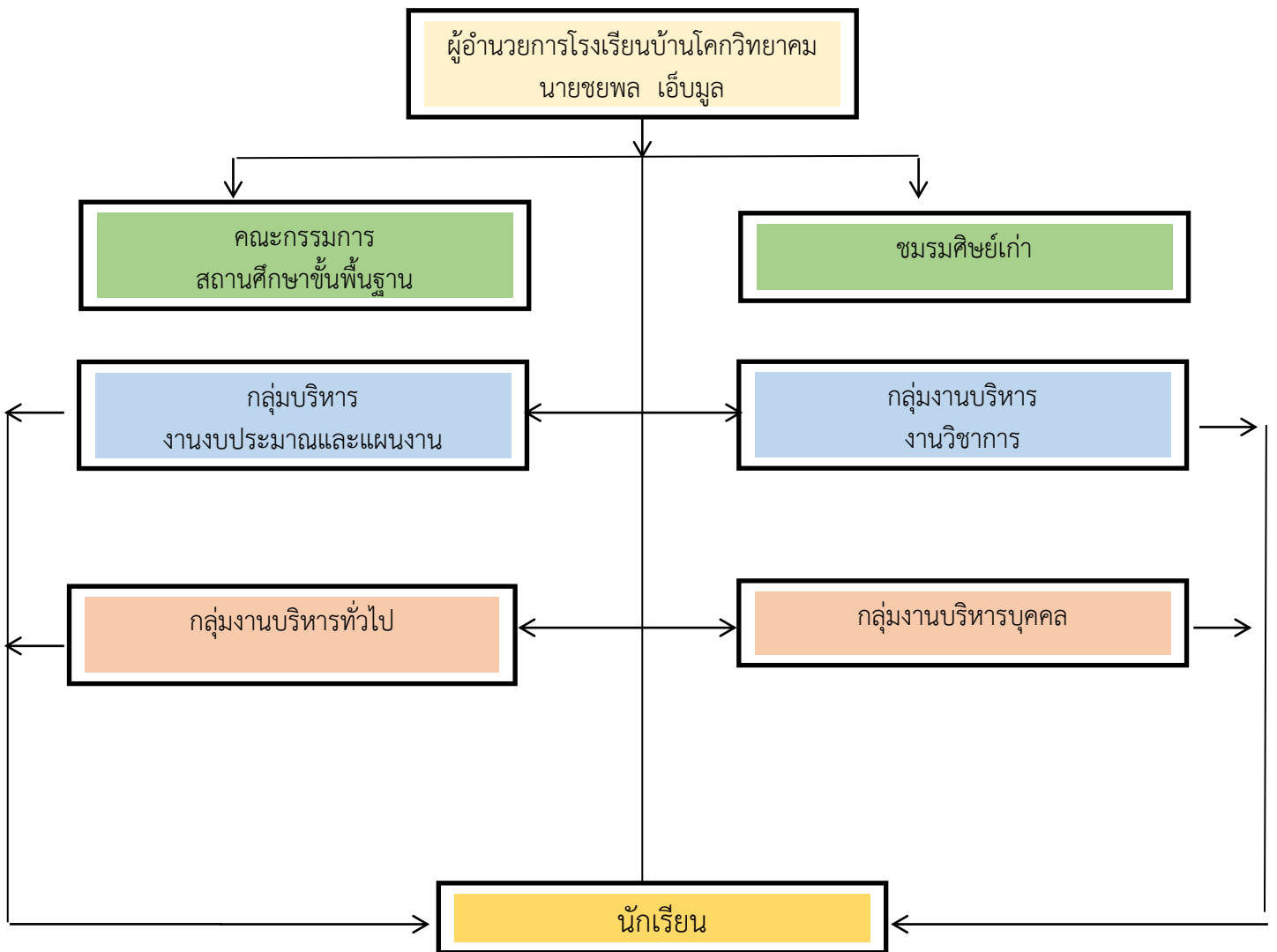
# ที่ตั้ง	๒๒๔ หมู่ ๕ ค.บ้านโคก อ.บ้านโคก จ.อุดรดิตถ์ ๕๓๑๘๐
# หมายเลขโทรศัพท์	๐-๕๕๔๘-๖๓๖๓
# สังกัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
# ประเภทโรงเรียน	มัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ขนาดกลาง
# ตราโรงเรียน	รูปเสมาธรรมจักรล้อมรอบด้วยแสงเทียนที่วางตั้งบนหนังสือ เสมาธรรมจักร หมายถึง คุณธรรม จริยธรรม เปลวเทียน หมายถึง ความเจริญรุ่งเรือง หนังสือ หมายถึง วิชาความรู้ สีชมพู-ขาว สีชมพู หมายถึง ความรักความสามัคคี สีขาว หมายถึง ความซื่อสัตย์ และความยุติธรรม
# คำขวัญโรงเรียน	วิชาการดี ดนตรีเด่น เน้นทักษะอาชีพ มีความเป็นเลิศด้านกีฬา
# ปรัชญาโรงเรียน	ปัญญา โลกสุขมี ปชุโชโต
# ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นพิกุล
# อักษรย่อ	บ.ค.ว.
# วิสัยทัศน์	โรงเรียนแห่งความสุข องค์กรแห่งคุณภาพ สู่มาตรฐานสากล
# อัตลักษณ์	มารยาทดี มีจิตอาสา
# เอกลักษณ์	กิจกรรมนำความรู้
# ค่านิยม	ย ว ท = ยิ้ม (Smile)= ไหว้ (Wai)= ทักทาย (Greet)



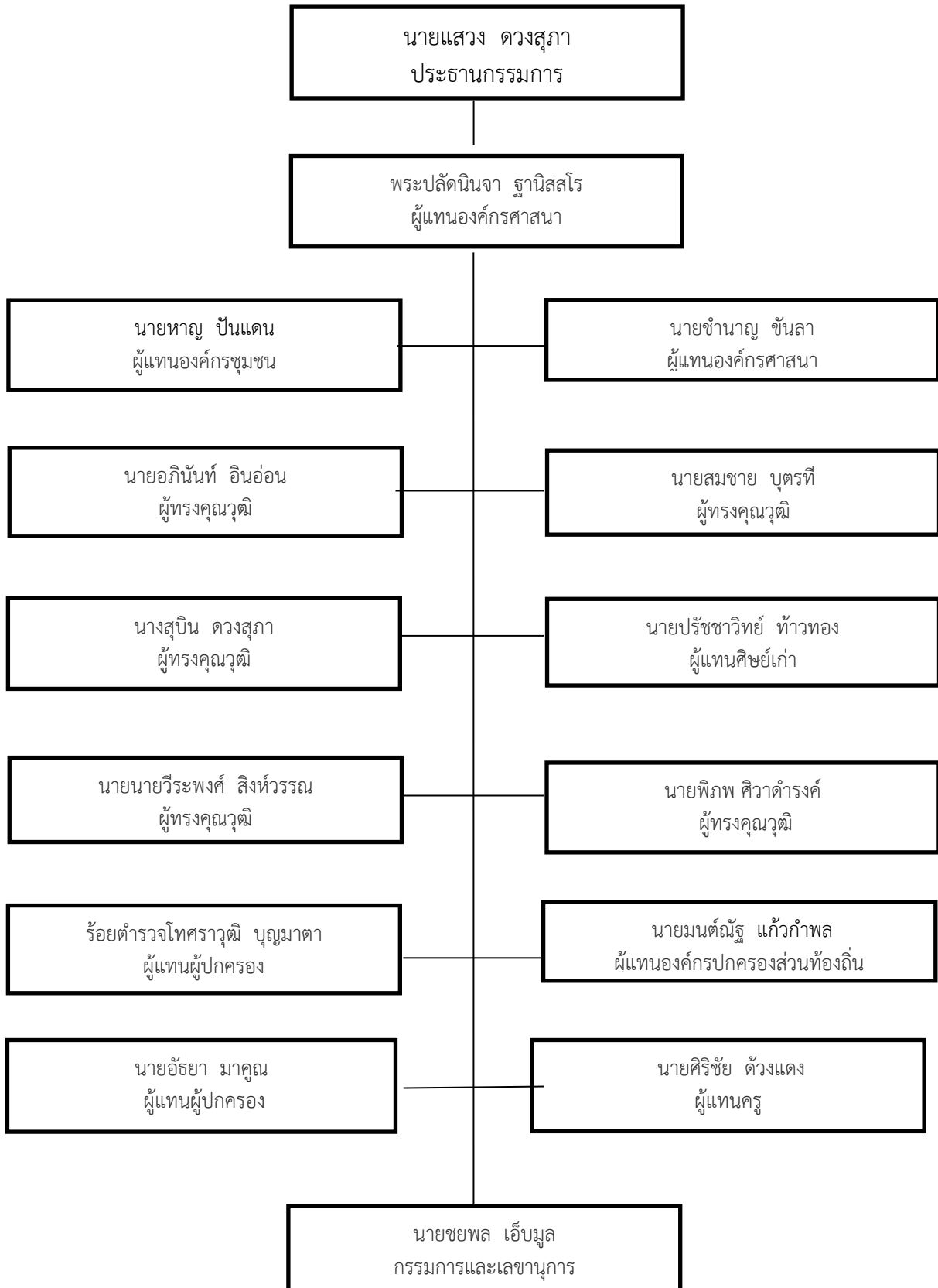
## แผนที่โรงเรียน



## โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม



คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม



## ๑.๕ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

### ๑. จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๓๑	๓	๓	๗	๔๕

### ๒. วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๖	๒๗	๑๒	-	๔๕

### ๓. ข้อมูลผู้บริหารโรงเรียน

ลำดับ	ชื่อผู้ดำรงตำแหน่ง	ตำแหน่ง	ปีที่ดำรงตำแหน่ง	รวม (ปี)
๑	นายยุทธนา นาคหอม	ครูใหญ่	๒๕๒๑ - ๒๕๒๗	๖
๒	นายวิทยา รักสัจจา	อาจารย์ใหญ่	๒๕๒๘ - ๒๕๓๐	๓
๓	นายสุทัศน์ คล้ายชม	อาจารย์ใหญ่	๒๕๓๑ - ๒๕๓๕	๕
๔	นายบุญเชาว์ นิรมลพรรษา	อาจารย์ใหญ่	๒๕๓๖ - ๒๕๓๖	๑
๕	นายสมพงษ์ พลสูงเนิน	อาจารย์ใหญ่	๒๕๓๗ - ๒๕๓๗	๒
๖	นางสุนันทา พาณิชผล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๓๘ - ๒๕๔๑	๔
๗	นายสุทัศน์ คล้ายชม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๔๒ - ๒๕๔๔	๓
๘	นายประเสริฐ สิริธรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๔๔ - ๒๕๔๔	๑
๙	นางสาวสายสมร มุกดาลอย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๔๔ - ๒๕๔๖	๒
๑๐	นายธงชัย ปิ่นทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๔๖ - ๒๕๕๐	๔
๑๑	นางสาวพักพริ้ง คงชนะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๕๐ - ๒๕๕๑	๑
๑๒	นายมงคล ล้อสินคำ	รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๕๑ - ๒๕๕๓	๑
๑๓	นายประสงค์ สินเดช	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๕๓ - ๒๕๕๕	๒
๑๔	นายจลัญญ์ อินตายวง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๕๕ - ๒๕๕๗	๒
๑๕	นางอรสา ทรงศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๕๗ - ๒๕๖๐	๓
๑๖	นายชยพล เอ็มมูล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๖๐ - ปัจจุบัน	๔

๑.๖. ข้อมูลครูและบุคลากร

ข้อมูลครูประจำการ

ที่	ชื่อ-สกุล	เลขที่ตำแหน่ง	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา
๑	นายชยพล เอี่ยมมูล	๔๙๕๒๐	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.บริหารการศึกษา
๒	นายศิริชัย ดั่งแดง	๑๑๓๔๕๔	ครูชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	ค.บ.อุตสาหกรรมศิลป์
๓	นางดวงใจ ดวงสุภา	๑๑๖๐๒๑	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.ม.จุลชีวะวิทยา
๔	นางวารินทร์ คุณศรี	๑๓๒๙๙๔	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.คณิตศาสตร์
๕	นายนพรัตน์ คุณศรี	๑๒๗๙๕๗	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.เทคโนโลยีการศึกษา
๖	นางสาวจันฉัตร งามรุ่ง	๑๐๘๓๔๒	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม บริหารการศึกษา
๗	นางชนิษฐา บุตรที	๓๖๒๔	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม บริหารการศึกษา
๘	นายภาดา เกิดอ่วม	๗๓๖(ส)	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.ดุริยางคศาสตร์ไทย
๙	นางพรนภา ดีคำ	๑๑๒๑๑๑	ครูชำนาญการ	ศษ.ม บริหารการศึกษา
๑๐	ว่าที่ ร.ต.ทิพย์รณ พุ่มไม้	๑๒๓๘๓๐	ครูชำนาญการ	ศษ.ม บริหารการศึกษา
๑๑	นางสาววราพร หิตมุล	๑๒๔๒๘๗	ครูชำนาญการ	ศษ.ม บริหารการศึกษา
๑๒	นายเชน ดีคำ	๒๑๑๑	ครูชำนาญการ	ศษ.ม บริหารการศึกษา
๑๓	นางสุพัตรา คำลือ	๔๙๐๐๓	ครูชำนาญการ	ศษ.ม บริหารการศึกษา
๑๔	นางกุลณัฐ เรืองนาราบ	๑๑๐๔๘๕	ครูชำนาญการ	ศษ.ม บริหารการศึกษา
๑๕	นายจิรศักดิ์ ทาบุก	๒๙๘๗	ครูชำนาญการ	ค.บ. สังคมศึกษา
๑๖	ว่าที่ ร.ต.อำนาจ สีก้อน	๖๖๘๑๑	ครู	วท.บ.คณิตศาสตร์
๑๗	นางสาวสุวิมล ประสารยา	๖๑๕๒๙	ครู	ศษ.บ.ผ้าและเครื่องแต่งกาย
๑๘	นายพนนทภพ ทองเอียง	๔๙๔๓๔	ครู	วท.บ.คณิตศาสตร์
๑๙	นางสาวมณฑณี ไชยประสิทธิ์	๕๓๒๒๘	ครู	กศ.บ.สังคมศึกษา
๒๐	นางสาวสุพัตรา พันธุ์	๔๙๓๕๑	ครู	ค.บ.ภาษาอังกฤษ
๒๑	นางสาวจิราภรณ์ วงษ์ทัน	๑๐๐๔๘๙	ครู	ค.บ.คณิตศาสตร์
๒๒	นางสาวสิริวิมล ปามิตร	๔๓๕๙๕	ครู	ค.บ.ภาษาไทย
๒๓	นางสาวกาญจนา กลิ่งตา	๒๐	ครู	ศศ.บ.ภาษาอังกฤษ
๒๔	นางสาวนิตยา ทาอิน	๑๐๕๘๒๑	ครู	ค.บ.ภาษาอังกฤษ
๒๕	นางสาววราพร สดทะวงค์	๔๙๒๙๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.ภาษาไทย
๒๖	นางสาวกฤษชกร สุหนั่น	๑๒๓๘๒๙	ครูผู้ช่วย	วท.บ.เกษตรศาสตร์
๒๗	นายณัฐพล เวียงทอง	๒๐๐๖	ครูผู้ช่วย	ค.บ.คอมพิวเตอร์ศึกษา
๒๘	นายวันเฉลิม ปินตา	๔๙๕๖๕	ครูผู้ช่วย	ค.บ.พลศึกษา

ที่	ชื่อ	เลขที่ตำแหน่ง	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา
๒๙	นางสาวอรรยารัตน์ อันจิตต์แจ่ม	๑๑๕๐๐๓	ครูผู้ช่วย	วท.บ.คณิตศาสตร์
๓๐	นางสาวทิพย์สุดา ยาแก้ว	๑๒๕๖	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.ภาษาอังกฤษ
๓๑	นายสาวิทย์ แก้วโมลา	๑๔๔๕๓	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.การสอนภาษาจีน
๓๒	นางสาววิสุสตา วิวุฒิ	๔๘๙๖๙	ครูผู้ช่วย	ค.บ.วิทยาศาสตร์ทั่วไป

### ข้อมูลพนักงานราชการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา	งบประมาณ
๑	นางสาวจิรัชฎาภรณ์ อินทร์อ่อน	ศศ.บ	การจัดการทั่วไป	การงานอาชีพ	สพม.พลอต
๒	นางนิภา ศิวาดำรงค์	ค.บ.	จิตวิทยาและการแนะแนว	แนะแนว	สพม.พลอต
๓	นางสาวเสริมสิริ วิริยะ	ศษ.บ	นาฏศิลป์ไทยศึกษา	นาฏศิลป์	สพม.พลอต

### ข้อมูลครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา	งบประมาณ
๑	นายภูเบศ ศิริตา	ศศ.บ	ดนตรีสากล	ดนตรี	โรงเรียน
๒	นางสาวกนกวรรณ พิมพ์น้อย	ค.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา	โรงเรียน

จำนวนบุคลากรที่สอนวิชาตรงเอก ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จำนวนบุคลากรที่สอนตรงความถนัด ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๑๖

### ข้อมูลลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	เลขประจำตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	งบประมาณ
๑	นายประเสริฐ สิงสอน	ช่างครุภัณฑ์ชั้น ๓	๑๔๕๘๔	ม.๖	สพม.พลอต.
๒	นายจิรายุ มากรม	ลูกจ้างชั่วคราว	-	ม.๓	โรงเรียน
๓	นายอาภรณ์ จันโสดา	ลูกจ้างชั่วคราว	-	ป.๖	โรงเรียน
๔	นายธนพนธ์ ยอดวัน	ลูกจ้างชั่วคราว	-	ปริญญาตรี	โรงเรียน
๕	นางเบญญาภา บัวคำ	แม่บ้าน	-	ป.๖	โรงเรียน
๖	นางสุวิจิตร พามา	พนักงานทำความสะอาด	-	ป.๖	โรงเรียน

๑.๗ ตารางแสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง	เพศ		วุฒิทางการศึกษา				วิทยฐานะ			
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ	ไม่มี
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	-	-	๑	-	-	๑	-	-
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครู	๑๑	๑๔	-	๑๕	๑๑	-	๗	๖	-	๑๔
ครูผู้ช่วย	๓	๕	-	๘	-	-	-	-	-	๗
พนักงานราชการ	-	๓	-	๓	-	-	-	-	-	๔
ครูอัตราจ้าง	๑	๑	-	๒	-	-	-	-	-	๒
ลูกจ้างประจำ	๑	-	๑	-	-	-	-	-	-	๑
ลูกจ้างชั่วคราว	๓	๒	๕	-	-	-	-	-	-	๕
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	๑	-	๑	-	-	-	-	-	๑
ธุรการ	-	๑	-	๑	-	-	-	-	-	๑
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๒๐</b>	<b>๒๗</b>	<b>๖</b>	<b>๓๐</b>	<b>๑๒</b>	<b>-</b>	<b>๗</b>	<b>๗</b>	<b>-</b>	<b>๓๒</b>

ตำแหน่ง	สาขาวิชาเอก									
	ภาษาไทย	คณิตฯ	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	สุขพลษฯ	ศิลปะ	การงานฯ	ต่างประเทศ	อื่นๆ	หมายเหตุ
ครู	๔	๕	๘	๔	๒	๑	๓	๕	๑	แนะแนว
ครูผู้ช่วย	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	๑	๑	๑	๑	แนะแนว

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๔

๑.๘ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑.๘.๑ ห้องสมุดมีขนาด ๓๒๔ ตารางเมตร

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๔๖๐ คน/วันคิดเป็นร้อยละ ๗๘.๗๖ ของนักเรียนทั้งหมด

๑.๘.๒ ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๔ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องสมุด	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องสืบค้น	จำนวน ๑ ห้อง

ห้องภาษาต่างประเทศ	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องคณิตศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องพยาบาล	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องสภานักเรียน	จำนวน ๑ ห้อง
ห้อง To Be Number One	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องภาษาไทย	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องสังคมศึกษา	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องแนะแนว	จำนวน ๑ ห้อง

#### ๑.๘.๓ คอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๑๓ เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๘๐ เครื่อง
- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๒๐ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๓๖๐ คน/วัน คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๖๔ ของนักเรียนทั้งหมด

- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๑๓ เครื่อง

#### ๑.๘.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้แหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องฟิสิกส์	ตลอดปีการศึกษา
๒. ห้องคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา
๓. ห้องคณิตศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
๔. ห้องวิทยาศาสตร์กายภาพ	ตลอดปีการศึกษา
๕. ห้องเคมี	ตลอดปีการศึกษา
๖. ห้องชีววิทยา	ตลอดปีการศึกษา
๗. ห้องสมุดโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา
๘. ห้องสืบค้น	ตลอดปีการศึกษา
๙. ห้องโสตทัศนศึกษา	ตลอดปีการศึกษา
๑๐. อาคารร้อยรวมใจ	ตลอดปีการศึกษา
๑๑. อาคารหอประชุม	ตลอดปีการศึกษา
๑๒. ห้อง E - classroom	ตลอดปีการศึกษา
๑๓. ห้องดนตรีสากล	ตลอดปีการศึกษา
๑๔. ห้องนาฏศิลป์	ตลอดปีการศึกษา
๑๕. ห้องดนตรีไทย	ตลอดปีการศึกษา
๑๖. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	ตลอดปีการศึกษา
๑๗. ฐานการเรียนรู้ตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง	ตลอดปีการศึกษา

### ๑.๘.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. ศาลปู่ตาทมวกคำ	๔
๒. ศูนย์การศึกษาภายนอกโรงเรียน	๔
๓. โรงพยาบาลบ้านโคก	๑๐
๔. เทศบาลตำบลบ้านโคก	๓
๕. สำนักสงฆ์บ้านปากนา	๕
๖. อุทยานแห่งชาติน้ำตกภูสอยดาว	๑
๗. จุดชมวิวพระธาตุปี ๒๕๐๐	๑
๘. สถานีตำรวจภูธรบ้านโคก	๓
๙. ที่ทำการไปรษณีย์บ้านโคก	๓
๑๐. เขตการค้าชายแดนไทย-ลาวช่องภูตุ่	๑
๑๑. วัดโพธิ์ชัยศรี	๑
๑๒. มหาวิทยาลัยนเรศวร	๑
๑๓. กลุ่มทอผ้าตำบลนาขุม	๒
๑๔. จุดชมวิวภูสะนาว	๓

### ๑.๘.๖ ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ

๖.๑ ชื่อ-สกุล นายบัวผัน สุขเพียง	ให้ความรู้เรื่อง จักสาน
๖.๒ ชื่อ-สกุล นายอำนาจ อินอ่อน	ให้ความรู้เรื่อง ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
๖.๓ ชื่อ-สกุล นายบุญเถิง พ่อศรีชา	ให้ความรู้เรื่อง เป้าแคน
๖.๔ ชื่อ-สกุล นายทม สังข์ทอง	ให้ความรู้เรื่อง ปวช.(เกษตรกรรม)
๖.๕ ชื่อ-สกุล นางอรัญญา พุฒลา	ให้ความรู้เรื่อง ปวช.(เกษตรกรรม)
๖.๖ ชื่อ-สกุล นางสมศรี อินอ่อน	ให้ความรู้เรื่อง การทอผ้า

### ๑.๙ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบโรงเรียนมีลักษณะสภาพชุมชนบริเวณรอบโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนขนาดกลางมีประชากรประมาณ ๑๖,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด ชุมชน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ผลไม้ เนื่องจากสภาพภูมิประเทศเป็นที่ราบหุบเขา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญกองข้าวใหญ่ งานสืบสานประเพณีของดีอำเภอบ้านโคก บุญพะเหวด แห่ข้าวพันก้อน ถวายต้นดอกไม้ (ช่วงสงกรานต์) งานผูกเสี่ยว เป็นต้น

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรมส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธฐานะทางเศรษฐกิจรายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓๕,๐๐๐บาทต่อปีต่อคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนโอกาสของโรงเรียน คือ ได้รับการช่วยเหลือความร่วมมือจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ วัฒนธรรม อาชีพ มีวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นมีบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ดี

ข้อจำกัดของโรงเรียน คือ โรงเรียนตั้งอยู่ห่างไกลตัวเมือง เส้นทางคดเคี้ยวและลาดชันทำให้มีอุปสรรคในการเดินทาง บุคลากรในโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ใช่คนในท้องถิ่นทำให้มีการโยกย้ายบ่อยครั้ง ส่งผลให้การจัดการ

เรียนการสอนไม่ต่อเนื่องตลอดจนงบประมาณจัดสรรจากรัฐบาลไม่เพียงพอ ค่าใช้จ่าย และไม่สอดคล้องต่อความต้องการของโรงเรียน พื้นฐานความรู้ของนักเรียนค่อนข้างต่ำ สภาพครอบครัวของนักเรียนค่อนข้างมีปัญหาหลายด้าน เช่น ความยากจน ครอบครัวแตกแยก สภาพชุมชนมีปัญหาด้านการพนันและยาเสพติด เช่น บุหรี่ สุรา ยาเสพติด เป็นต้น

## ๒. ข้อมูลทางการศึกษาของโรงเรียน

### ๒.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

จากการที่โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม ได้ร่วมกันพัฒนา ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-net) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพิ่มขึ้น ๓ กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ ๐.๑๙ สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑.๗๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓.๐๑ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ลดลงร้อยละ -๗.๘๕ ดังตารางเปรียบเทียบ

ตารางเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ กับ ๒๕๖๓ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับ ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่าง (+/-)	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๕๕.๙๓	๕๘.๒๖	๒.๓๓	๕๘.๒๖	๕๘.๔๕	๐.๑๙
คณิตศาสตร์	๒๒.๑๖	๒๒.๓๓	๐.๑๗	๒๒.๓๓	๒๔.๐๗	๑.๗๔
วิทยาศาสตร์	๒๘.๒๑	๒๗.๕๒	-๐.๖๙	๒๗.๕๒	๓๐.๕๓	๓.๐๑
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๕๙	๓๓.๙๗	๔.๓๘	๓๓.๙๗	๒๖.๑๒	-๗.๘๕

ตารางเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ -๒๕๖๔



### ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 - 2564 โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม



วิชา	ปีการศึกษา 2562			ผลการเทียบ (2561-2562)	ปีการศึกษา 2563			ผลการเทียบ (2562-2563)	ปีการศึกษา 2564			ผลการเทียบ (2563-2564)
	โรงเรียน	จังหวัด	ประเทศ		โรงเรียน	จังหวัด	ประเทศ		โรงเรียน	จังหวัด	ประเทศ	
ภาษาไทย	55.93	55.57	55.14	5.10	58.26	57.15	54.29	2.33	58.45	54.05	51.19	0.19
คณิตศาสตร์	22.16	26.5	26.73	-3.53	22.33	27.15	25.46	0.17	24.07	25.06	24.47	1.74
วิทยาศาสตร์	28.21	29.77	30.07	-5.38	27.52	30.87	29.89	-0.69	30.53	31.65	31.45	3.01
ภาษาอังกฤษ	29.59	32.46	33.25	3.06	33.97	35.48	34.38	4.38	26.12	31.34	31.11	-7.85

ตารางเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ กับ ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับ ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่าง (+/-)	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๓๕.๑๑	๓๒.๐๓	-๓.๐๘	๓๒.๐๓	๔๒.๖๘	๑๐.๖๕
คณิตศาสตร์	๑๗.๒๒	๑๗.๙๑	๐.๖๙	๑๗.๙๑	๑๕.๑๙	-๒.๗๒
วิทยาศาสตร์	๒๕.๖๓	๒๖.๓๑	๐.๖๘	๒๖.๓๑	๒๗.๗๘	๑.๔๗
สังคมศึกษา	๓๒.๑๓	๓๑.๓๘	-๐.๗๕	๓๑.๓๘	๓๖.๐๔	๔.๖๖
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๒๙	๒๑.๗๕	-๐.๕๔	๒๑.๗๕	๑๗.๘๖	-๓.๘๙

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพิ่มขึ้น ๓ กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐.๖๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑.๔๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา เพิ่มขึ้นร้อยละ ๔.๖๖ สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ลดลงร้อยละ -๒.๗๒ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ลดลงร้อยละ -๓.๘๙ ดังตารางเปรียบเทียบ

ตารางเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ -๒๕๖๔



**ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 - 2564 โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม



วิชา	ปีการศึกษา 2562			ผลการเทียบ (2561-2562)	ปีการศึกษา 2563			ผลการเทียบ (2562-2563)	ปีการศึกษา 2564			ผลการเทียบ (2563-2564)
	โรงเรียน	จังหวัด	ประเทศ		โรงเรียน	จังหวัด	ประเทศ		โรงเรียน	จังหวัด	ประเทศ	
ภาษาไทย	35.11	42.66	42.21	-2.73	32.03	45.84	44.36	-3.08	42.68	49.38	46.4	10.65
คณิตศาสตร์	17.22	24.69	25.41	-2.14	17.91	25.35	26.04	0.69	15.19	24.19	21.28	-2.72
วิทยาศาสตร์	25.63	29.07	29.2	0.13	26.31	32.95	32.68	0.68	27.78	29.8	28.65	1.47
สังคมศึกษา	32.13	35.83	35.7	0.13	31.38	36.5	35.93	-0.75	36.04	38.37	36.87	4.66
ภาษาอังกฤษ	22.29	28.08	29.2	-0.79	21.75	28.94	29.94	-0.54	17.86	28.26	25.56	-3.89

## ๒.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละ ๓
		มส ๖,๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑	ภาษาไทย	๑๕	๑	๒๘	๑๒๙	๑๕๗	๒๕๘	๒๘๖	๖๕๒	๑๕๒๖	๗๘.๓๗
๒	คณิตศาสตร์	๑๑๙	๑๗๗	๑๒๔	๒๐๓	๑๗๖	๒๘๐	๒๐๘	๗๗๓	๒๐๖๐	๖๑.๒๑
๓	วิทยาศาสตร์	๒๑๔	๑๑๓	๑๖๔	๓๓๙	๓๗๑	๗๒๘	๖๐๒	๒๕๔๙	๕๐๘๐	๗๖.๓๖
๔	สังคมศึกษา	๔๓	๑๐๕	๑๖๓	๓๔๒	๒๒๒	๕๒๓	๓๖๘	๑๗๙๑	๓๕๕๗	๗๕.๔๐
๕	สุขศึกษาฯ	๑๑	๑	๒๓	๘๖	๑๐๑	๒๙๔	๒๗๒	๑๒๐๒	๑๙๙๐	๘๘.๘๔
๖	ศิลปะศึกษา	๕๕	๖๖	๔๓	๗๑	๗๔	๑๓๔	๑๐๘	๗๓๕	๑๖๙๕	๗๕.๙๑
๗	การงานอาชีพ	๑๐๓	๓๐	๑๑๗	๙๙	๑๒๖	๓๒๘	๒๕๑	๖๔๑	๑๖๙๕	๗๑.๙๘
๘	ภาษาอังกฤษ	๗๑	๗๒	๖๖	๒๑๓	๔๘๐	๕๗๓	๓๙๒	๑๑๖๕	๓๐๓๕	๗๐.๑๘
๙	IS	๔	๐	๑	๓๖	๘๓	๑๒๑	๗๖	๒๖๓	๕๘๔	๗๘.๗๗
<b>รวม</b>		<b>๖๓๕</b>	<b>๕๖๕</b>	<b>๗๒๙</b>	<b>๑๕๒๑</b>	<b>๑๗๙๐</b>	<b>๓๒๓๙</b>	<b>๒๕๖๓</b>	<b>๙๗๗๑</b>	<b>๒๐๘๑๓</b>	<b>๗๔.๘๒</b>
<b>ร้อยละ</b>		<b>๓.๐๕</b>	<b>๒.๗๑</b>	<b>๓.๕๐</b>	<b>๗.๓๑</b>	<b>๘.๖๐</b>	<b>๑๕.๕๖</b>	<b>๑๒.๓๑</b>	<b>๔๖.๙๕</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>	<b>๗๔.๘๒</b>

๓. ผลการประเมินมาตรฐานภายในและภายนอก (รอบที่ ๔)



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR  
ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๓๖๙๐๓๒๖ โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขตพิษณุโลก อุตรดิตถ์  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๔ ตำบลบ้านโคก อำเภอบ้านโคก จังหวัดอุตรดิตถ์ รหัสไปรษณีย์ ๕๓๑๘๐  
โทรศัพท์ ๐ ๕๕๔๘ ๖๓๖๓ E-mail : [bkwm๙@bankhokschool.ac.th](mailto:bkwm๙@bankhokschool.ac.th)  
Website : <http://www.bankhok.ac.th/>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

**ตอนที่ ๑**  
**สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา**  
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔)

**๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา**

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน</b>		
จำนวนผู้เรียน	๖๒๑	
<b>๑.๒ ข้อมูลบุคลากร</b>		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูมัธยมศึกษา	๓๗	
บุคลากรสนับสนุน	๗	
อื่นๆ ไปรตระบุ (พนักงานราชการ)	๔	
<b>๑.๓ จำนวนห้อง</b>		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๑๘	
ห้องปฏิบัติการ	๑๒	
ห้องพยาบาล	๑	
อื่นๆ ไปรตระบุ.....	๒๐	

**๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา**

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>๒.๑ ระดับมัธยมศึกษา</b>		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๖	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	๑ : ๓๕	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ใน ระดับชั้น.....	
<b>๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา</b>		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
<b>๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน</b>		
ระดับมัธยมศึกษา	-	

## ตอนที่ ๒

### ผลการประเมิน SAR ายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR  
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

#### จุดเน้น มารยาทดี มีจิตอาสา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียนครบทุกประเด็นตัวชี้วัด โดยมีการกำหนด เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐาน สถานศึกษาไว้ชัดเจน มีวิธีการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดทำโครงการ กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น จัดกิจกรรมรักการอ่าน จัดกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการสถานศึกษาปลอด บุหรี่ เป็นต้น ดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และนำผลการดำเนินงานมาเปรียบเทียบกับเป้าหมาย ไว้ชัดเจน และได้นำผลจากการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข รวมทั้งมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อ ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเองในปีการศึกษาต่อไปมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควร ระบุมผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาปัจจุบันเปรียบเทียบกับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา จะเห็นภาพการพัฒนาชัดเจนขึ้น และควรระบุการนำเสนอผลการประเมินต่อผู้เกี่ยวข้องให้ชัดเจน ว่าเป็นใครบ้าง โดยวิธีการใด

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
√	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	○ พอใช้ (๔ ข้อ)
√	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	✓ ดี (๕ ข้อ)
√	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
√	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมายด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีและหลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ แบบสเต็มศึกษา จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จัดทำโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ โครงการ พัฒนาห้องสมุด E-Library โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ฯลฯ มีการประเมิน กระบวนการบริหารและการจัดการ ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา และมีการนำเสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้อง ส่งผลให้ได้รับ การประเมินระดับ ดี ทั้งนี้เพื่อให้การจัดทำ รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาในครั้งต่อไปมี ความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรมี การนำเสนอข้อมูล “กระบวนการพัฒนา” ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ ที่มีความเป็นระบบ ขั้นตอนร้อยรัด เป็นวงจรคุณภาพ กล่าวคือ ควรระบุถึงการวางแผน การนำแผนไปใช้ การประเมินผล การนำ ผลการประเมินไปใช้ และการนำเสนอผลการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสีย ใดๆ และควร นำเสนอข้อมูลนวัตกรรมการบริหาร URD.๕G Model พอสังเขป ให้มีความเข้าใจ เพื่อการสื่อสาร กับ สถานศึกษาอื่น ๆ และการต่อยอดเป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ต่อไป

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**จุดเน้น การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิดโดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ**

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
√	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
√	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
√	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
√	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

**ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น**




สถานศึกษามีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครบทุกประเด็นตัวชี้วัด ทั้งนี้เพื่อการจัดทำ SAR ในปีการศึกษาต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรมี การระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติม เกี่ยวกับการส่งเสริมให้ครูทุกคนมีความเชี่ยวชาญในจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะ กระบวนการคิดที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่แผนการ จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ การระบุถึงการจัดทำแผน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด โดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญที่ แสดงให้เห็นถึงการดำเนินการของครูอย่างต่อเนื่องให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ว่ามีการดำเนินการอย่างไร รวมไปถึงการเขียนวิธีการประเมินผลการใช้แผนการ เรียนรู้ สรุปผลการดำเนินงาน ร่วมกันของครูเพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการ เรียนรู้ในครั้งต่อไป และนำเสนอและเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยการประชุมครู ผู้ปกครองนักเรียน ทางระบบออนไลน์หรือเอกสาร ต่อไป

**ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม**

ในการเขียน SAR ครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุ พันธกิจ เป้าหมายที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรเพิ่มเติมข้อมูลสรุปผลการพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี และควรมี การแยก ประเมินตนเองในแต่ละช่วงชั้น เช่น ระดับพื้นฐานอาจจะแยกประเมินเป็น ช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑ - ม.๓) ช่วงชั้นที่ ๔ (ม.๔ - ม. ๖) ซึ่งจะช่วยให้มีการสรุปข้อมูลในเชิงลึกของแต่ละช่วงชั้นได้ชัดเจนยิ่งขึ้น สำหรับการเผยแพร่ SAR ให้ผู้ที่ เกี่ยวข้องได้รับทราบนั้น ควรมีการดำเนินการทั้งในรูปแบบออนไลน์และเอกสาร เพิ่มช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจ สามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเองและหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่าย เช่น การจัดทำ Link Website หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปผลการปฏิบัติงานแต่ละ โครงการ กิจกรรม ที่นำมา อ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น และเป็น Link , Website หรือ QR Codeที่สามารถใช้งานได้จริงและเป็นปัจจุบัน

## คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบน ฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธานกรรมการ	นายไพโรจน์ ศรีแก้ว	
กรรมการ	นางเพ็ชรี อันทองทิม	
กรรมการและเลขานุการ	นางศิริวรรณ ประทุมชาติ	

วันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

## การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙ ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ๒๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ และมีผล การพิจารณา ดังนี้

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙ การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙ การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมิน ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

ลงนาม



(นายชยพล เอ็บมูล)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกวิฑิตยาคม

วันที่ ๒๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



โปรดพิจารณาและส่งกลับคณะผู้ประเมินภายในหนึ่งสัปดาห์นับถัดจากวันที่ท่านได้รับ (ร่าง) รายงานการประเมินดังกล่าว หากพ้นกำหนดจะถือว่าท่านเห็นชอบ

๓. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมาผลงานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลงานของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ให้ไว้ ณ วันที่	รายการ	หน่วยงาน
๑	๔ ตุลาคม ๒๕๖๔	เป็นสถานศึกษาต้นแบบที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ธรรมศึกษา	คณะสงฆ์อำเภอบ้านโคก
๒	๖ สิงหาคม ๒๕๖๔	ได้รับรางวัลการพัฒนาารูปแบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา ระดับดี	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
๒	๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	ได้รับรางวัลการรับรองการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์กร มหาชน)ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพ การศึกษา
๓	๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๔	โรงเรียนในโครงการยกระดับคุณภาพสู่มาตรฐานสากลที่ได้รับรางวัลคุณภาพ แห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(Office of the Basic Education Commission Quality Awards : OBECQA) ระดับ SCQA ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ และปี พ.ศ. ๒๕๖๔	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔	๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๔	ได้รับรางวัลเป็นผู้สนับสนุนกีฬาดีเด่นเนื่องใน “วันกีฬาแห่งชาติ” ประจำปี ๒๕๖๔	จังหวัดอุตรดิตถ์
๕	๑๘-๒๐ มีนาคม ๒๕๖๕	ให้การสนับสนุนการจัดการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย (ภาคเหนือ) ณ สระว่ายน้ำโรงเรียนลับแลพิทยาคม จังหวัดอุตรดิตถ์	สมาคมกีฬาว่ายน้ำแห่งประเทศไทย

ผลงานของผู้บริหาร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	วัน/เดือน/ปี	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงาน
๑	๔ ตุลาคม ๒๕๖๔	นายชยพล เอ็บมูลเป็นบุคคลต้นแบบที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการ สอนธรรมศึกษา	คณะสงฆ์อำเภอบ้านโคก
๒	๑๖ มกราคม ๒๕๖๕	ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	สพป. อต เขต ๒
๓	๑๔-๒๓ มกราคม ๒๕๖๕	นายชยพล เอ็บมูลผู้จัดการทีมมวยปล้ำ การแข่งขันกีฬาแห่งชาติรอบคัดเลือกภาค ๕ ครั้งที่ ๔๗ ลำพูนเกมส์	ผู้ว่าราชการจังหวัดลำพูน
๔	๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	ผ่านการทดสอบการใช้ระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Platform)	กระทรวงศึกษาธิการ
๕	๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	ผ่านการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือระดับผู้นำ ชั้นความรู้ขั้นสูง	สโมสรลูกเสือ วชิรรัศมี
๖	๒๗ ม.ค. ๒๕๖๔	เข้าร่วมพิธีเปิดการแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ณ สนามกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุตรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัด อุตรดิตถ์	สมาคมกีฬาแห่งจังหวัด อุตรดิตถ์
๗	๖-๗ ม.ค. ๒๕๖๕	เข้าร่วมศึกษาดูงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียน ยุพราชวิทยาลัยและโรงเรียนกาวิละวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่	เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดการ มัธยมศึกษา จังหวัด อุตรดิตถ์
๘	๑๐ ม.ค. ๒๕๖๕	เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการบริหารและชมรมกีฬา สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดอุตรดิตถ์ ณ ศาลาประชาคมจังหวัดอุตรดิตถ์	สมาคมกีฬาแห่งจังหวัด อุตรดิตถ์
๙	๒๐-๒๗ ก.พ. ๒๕๖๕	เข้ารับการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือระดับผู้นำ ชั้นสูง ณ ค่ายลูกเสือรัศมีแคมป์ อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี	สโมสรลูกเสือ วชิรรัศมี
๑๐	๑๑ มี.ค. ๒๕๖๕	เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการจัดการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย (ภาคเหนือ) ประจำปี ๒๕๖๕ ณ หอจันทน์นารี โรงเรียนอุตรดิตถ์ตรุณี	สมาคมกีฬาแห่งจังหวัด อุตรดิตถ์

## ด้านผลงานครูและบุคลากร

ที่	ผู้ได้รับรางวัล	รายการ	ให้ไว้ ณ วันที่	หน่วยงาน
๑	นางกุลณัฐ เรืองนาราบ	เข้าร่วมการประชุมทางวิชาการสภาการศึกษาเสวนา (OEC Forum) ครั้งที่ ๖ เรื่อง ฟังเสียงผู้บริหาร สถานศึกษา: ผู้นำสร้างการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล	๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๔	สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา
๒	นางกุลณัฐ เรืองนาราบ	ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการและทดสอบความรู้ ความเข้าใจ ระดับดีมาก หลักสูตร “การสร้างสื่อการสอนด้วย Canva”	๔ กันยายน ๒๕๖๔	กลุ่มพื้นที่การบริหาร การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำเขตตรวจราชการที่ ๑๗
๓	นางกุลณัฐ เรืองนาราบ	ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร “การพัฒนาสื่อ การเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์”	๑๑ กันยายน ๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุดรดิตต์
๔	นางกุลณัฐ เรืองนาราบ	ได้ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้าง ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ ออนไลน์ จำนวน ๖ หลักสูตร	๑๔ กันยายน ๒๕๖๔	กระทรวงศึกษาธิการ
๕	นางสาวกาญจนา กลิ่งตา	เป็นผู้ผ่านการอบรมโครงการโรงเรียนปลอดภัยใน ประเทศไทย หลักสูตรการลดความเสี่ยงภัยพิบัติ ธรรมชาติและการปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศ รหัสหลักสูตร ๒๒๐๓๗ จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๒๑ กันยายน ๒๕๖๓	มูลนิธิศุภนิมิตแห่ง ประเทศไทย
๖	ว่าที่ ร.ต.ทิพย์รด พุ่มไม้	การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ยุคปกติใหม่: มุมมอง ผู้บริหาร นักวิชาการ ครู พระบาทสมเด็จพระบรมชน กาธิเบศ มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร	๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗	ว่าที่ ร.ต.ทิพย์รด พุ่มไม้	การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถครูในด้าน การสร้างข้อสอบวัดสมรรถนะการรู้เรื่อง (Literacy) ตาม แนวทางการประเมิน PISA และการฝึกทักษะการทำ ข้อสอบ	๑๐ กันยายน ๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุดรดิตต์
๘	นางสุพัตรา คำลือ	รางวัลชนะเลิศ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม สิ่งแวดล้อมจากวัสดุเหลือใช้ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ แห่งชาติ สาขาครูผู้สอน	-	มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุดรดิตต์
๙	นางวารินทร์ คุณศรี	ผ่านการอบรมออนไลน์ OBEC ๒๐๒๑ Webinar การ จัดการเรียนการสอนในยุคปกติใหม่: มุมมองของ ผู้บริหาร นักวิชาการและครู ในหัวข้อ การจัดการเรียน ออนไลน์ตามแนวคิดเกมิพีเคชั่นและการวัดประเมินผล สำหรับการเรียนออนไลน์	๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๐	นางวารินทร์ คุณศรี	การอบรมออนไลน์การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ สำหรับครูมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑-๓ Coding Online for Grade ๗-๙ Teacher (C๔T-๘) รหัส ๖๓๐๒๕	๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๑	นางดวงใจ ดวงสุภา	รางวัลเหรียญทองด้านผลงานวิจัยในชั้นเรียน วิธีปฏิบัติที่ เป็นเลิศ “สุดยอดนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษาสู่การ พัฒนาอย่างยั่งยืน: Best Practice Award ๒๐๒๐”	๑๖ กันยายน ๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุดรดิตต์
๑๒	นางชนิษฐา บุตรที	รางวัลเหรียญทองด้านผลงานวิจัยในชั้นเรียน วิธีปฏิบัติที่	๑๖ กันยายน	สำนักงานเขตพื้นที่

		เป็นเลิศ “สุดยอดนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษาสู่การ พัฒนาอย่างยั่งยืน: Best Practice Award ๒๐๒๐”	๒๕๖๔	การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุดรดิตต์
๑๓	นางวารินทร์ คุณศรี	รางวัลเหรียญทองด้านผลงานวิจัยในชั้นเรียน วิธีปฏิบัติที่ เป็นเลิศ “สุดยอดนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษาสู่การ พัฒนาอย่างยั่งยืน: Best Practice Award ๒๐๒๐”	๑๖ กันยายน ๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุดรดิตต์
๑๔	นางดวงใจ ดวงสุภา	รางวัลเหรียญทองการยกย่องครูผู้สร้างพลังการเรียนรู้ (Active Teacher Award) วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ “สุด ยอดนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน: Best Practice Award ๒๐๒๐”	๑๖ กันยายน ๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุดรดิตต์
๑๕	นางสาวรารพร หิตมูล	รางวัลเหรียญทองด้านผลงานวิจัยในชั้นเรียน วิธีปฏิบัติที่ เป็นเลิศ “สุดยอดนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษาสู่การ พัฒนาอย่างยั่งยืน: Best Practice Award ๒๐๒๐”	๑๖ กันยายน ๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุดรดิตต์
๑๖	นางสาวกาญจนา กลิ่งตา	รางวัลเหรียญทองด้านผลงานวิจัยในชั้นเรียน วิธีปฏิบัติที่ เป็นเลิศ “สุดยอดนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษาสู่การ พัฒนาอย่างยั่งยืน: Best Practice Award ๒๐๒๐”	๑๖ กันยายน ๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุดรดิตต์
๑๗	นางสาวจิราภรณ์ วงษ์ทัน	รางวัลเหรียญทองด้านผลงานวิจัยในชั้นเรียน วิธีปฏิบัติที่ เป็นเลิศ “สุดยอดนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษาสู่การ พัฒนาอย่างยั่งยืน: Best Practice Award ๒๐๒๐”	๑๖ กันยายน ๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุดรดิตต์
๑๘	นางชนิษฐา บุตรที	ผู้ควบคุมนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมสิ่งแวดล้อมจากวัสดุเหลือใช้ (ประเภททีม) ในงาน สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๔	๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๔	มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุดรดิตต์ พื้นที่ทุ่งกะโล่ อุดรดิตต์
๑๙	นางสาวจันฉวีณัฐ จันรุน	เป็นครูที่ปรึกษาสภาเด็กและเยาวชน ผ่านการคัดเลือก เด็กและเยาวชนดีเด่นจังหวัดอุดรดิตต์ ประจำปี ๒๕๖๔ สาขาศิลปวัฒนธรรม	๙ กันยายน ๒๕๖๔	จังหวัดอุดรดิตต์
๒๐	นางสาวจันฉวีณัฐ จันรุน	เป็นครูที่ปรึกษานักเรียนส่งผลงานเข้าร่วมกิจกรรมระดับ เหรียญทอง โครงการประกวดเรียงความชิงทุนการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา	๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๔	เครือข่ายเยาวชนพุทธ อาสา
๒๑	นางชนิษฐา บุตรที	วุฒิบัตรการอบรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕	๑ ตุลาคม ๒๕๖๔	โรงเรียนบ้านโคก วิทยาคม
๒๒	นางชนิษฐา บุตรที	เกียรติบัตรเป็นผู้มีความวิริยะ อุตสาหะ อุทิศเวลาแก่ ราชการไม่ลาไม่ขาดราชการ	๕ ตุลาคม ๒๕๖๔	โรงเรียนบ้านโคก วิทยาคม
๒๓	นางชนิษฐา บุตรที	เกียรติบัตรเป็นครูผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการ เรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์	๖ ตุลาคม ๒๕๖๔	โรงเรียนบ้านโคก วิทยาคม
๒๔	นางชนิษฐา บุตรที	เกียรติบัตรการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การวัดผลและ ประเมินผล ๓๖๐	๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๔	มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุดรดิตต์
๒๕	นางชนิษฐา บุตรที	เกียรติบัตรผ่านการเข้าร่วมโครงการพัฒนาครูโรงเรียน เครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครู	๒๑ มกราคม ๒๕๖๕	มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุดรดิตต์
๒๖	นางชนิษฐา บุตรที	วุฒิบัตรการผ่านการอบรมออนไลน์หลักสูตรการจัดการ เรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครูมัธยม ศึกษาปีที่๑-๓ Coding Online for Grade ๑-๓ (C๑-๓)	๒๙ มกราคม ๒๕๖๕	สสวท.
๒๗	นางชนิษฐา บุตรที	หลักสูตร “การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนรูปแบบ ออนไลน์”	๑๑ กันยายน ๖๔	สพม.พลอต.
๒๘	นางชนิษฐา บุตรที	เกียรติบัตรการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การทำผลงาน ทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ	๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๔	มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุดรดิตต์

๒๙	นางชนิษฐา บุตรที	เกียรติบัตรการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง เทคนิคการ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC)	๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๔	มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุตรดิตถ์
๓๐	นางสาวกนกวรรณ พิมพ์น้อย	ผู้ฝึกสอนกีฬามวยปล้ำ การแข่งขันกีฬาแห่งชาติรอบ คัดเลือกภาค ๕ ครั้งที่ ๔๗ ลำพูนเกมส์	๑๔-๒๓ มกราคม ๒๕๖๕	ผู้ว่าราชการจังหวัด ลำพูน
๓๑	นางสาวกนกวรรณ พิมพ์น้อย	ได้รับรางวัลชนะเลิศฟรีสไตล์หญิง กีฬามวยปล้ำ การ แข่งขันกีฬาแห่งชาติรอบคัดเลือกภาค ๕ ครั้งที่ ๔๗ ลำพูนเกมส์	๑๔-๒๓ มกราคม ๒๕๖๕	ผู้ว่าราชการจังหวัด ลำพูน
๓๒	นางสาวกนกวรรณ พิมพ์น้อย	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ฟรีสไตล์หญิง กีฬา มวยปล้ำ การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๗ ศรีสะเกษ เกมส์	๕- ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๕	ผู้ว่าการกีฬาแห่ง ประเทศไทยประเทศ ไทย

### ผลงานนักเรียน

ที่	ผู้ได้รับรางวัล	รายการ	ให้ไว้ ณ วันที่	หน่วยงาน
๑	นายวรชัย หล้าเชียงของ	ได้รับการยกย่องให้เป็นเยาวชนคนดี ศรีสังคม	๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	ศาลเยาวชนและ ครอบครัวจังหวัด อุตรดิตถ์
๒	นางสาวกนกพร ท้าวน้อย	เด็กและเยาวชนดีเด่นจังหวัด อุตรดิตถ์ สาขาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยี	๒๕๖๔	จังหวัดอุตรดิตถ์
๓	นายไตรภพ คำเบา	เหรียญทองการแข่งขันเรียงความ หัวข้อ แม่คือผู้มีพระคุณอันยิ่งใหญ่ ผู้เป็นวีรสตรีของลูกในทุก สถานการณ์	๒๕๖๔	เครือข่ายเยาวชน พุทธอาสา
๔	นายสุทธิพงษ์ เป็นปัญญา	ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการ ประกวดภาพถ่าย หัวข้อ “หนึ่ง ภาพถ่าย ล้านความหมาย ด้านภัย ยาเสพติด”	๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔	อำเภอบ้านโคก ร่วมกับเทศบาลและ โรงเรียนบ้านโคก วิทยาคม
๕	นางสาววิภารัตน์ วิลลา ลักษณ์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดคำขวัญหัวข้อ “บ.ค.ว. รวมพลังด้านภัยยาเสพติด”		
๖	นางสาววิศรดา คำดี	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ฟรีสไตล์หญิง กีฬามวยปล้ำ การ แข่งขันกีฬาแห่งชาติรอบคัดเลือก ภาค ๕ ครั้งที่ ๔๗ ลำพูนเกมส์	๑๔-๒๓ มกราคม ๒๕๖๕	ผู้ว่าราชการจังหวัด ลำพูน
๗	นายภริภัทร อัมมะโ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬามวยปล้ำ การแข่งขันกีฬา แห่งชาติรอบคัดเลือกภาค ๕ ครั้งที่ ๔๗ ลำพูนเกมส์	๑๔-๒๓ มกราคม ๒๕๖๕	ผู้ว่าราชการจังหวัด ลำพูน

ส่วนที่ ๒  
การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

---

## ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม

โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม ได้ทำการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้วิธี SWOT Analysis จากความร่วมมือของภาคีเครือข่ายด้านการศึกษา ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ในโรงเรียน และนำผลจากการวิเคราะห์เป็นองค์ประกอบในการกำหนดทิศทางของหน่วยงาน กำหนดกลยุทธ์หรือแนวทางการดำเนินงาน ให้มีความสอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่และสภาพปัจจุบัน สนองตอบต่อนโยบายระดับกระทรวง เขตพื้นที่-การศึกษาและความต้องการประชาชน ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ สรุปผลได้ดังนี้

### ๑.วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร (STEP)

#### ๑.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure : S<sub>๑</sub>)

โอกาส (+) (OPPORTUNITES)	อุปสรรค (-) (THREATS)
๑.โรงเรียนได้รับการยอมรับ จากภาครัฐและเอกชน โดยให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	๑.วัฒนธรรมการเลี้ยงดูบุตรส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
๒.มีแหล่งเรียนรู้ทางภูมิปัญญาและทางวัฒนธรรมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา	๒.ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอน
๓.สภาพแวดล้อมรอบโรงเรียนมีความเสี่ยงต่อคุณภาพผู้เรียน	๓.สภาพแวดล้อมรอบโรงเรียนมีความเสี่ยงต่อคุณภาพผู้เรียน
๔.ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญด้านการศึกษา และให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านการศึกษา	๔.ผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างพื้นที่ ส่งผลให้นักเรียนขาดความอบอุ่น ทำให้มีพฤติกรรมเสี่ยง
	๕.การดำเนินชีวิตอย่างปกติสุขของคนในชุมชน ส่งผลให้นักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการเรียน
	๖.การเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียนโดยรถรับส่ง

#### ๑.๒.ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors) (T)

โอกาส (+) (OPPORTUNITES)	อุปสรรค (-) (THREATS)
๑.ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูล	๑.วิจารณ์ญาณในการเลือกรับสื่อบนระบบอินเทอร์เน็ตของนักเรียน
๒.การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครู นักเรียน	
๓.นักเรียนส่วนใหญ่สามารถเชื่อมต่อระบบเครือข่าย internet ใช้ที่บ้านได้	
๔.ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมีความสำคัญและจำเป็น ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ	
๕. ผู้ปกครองสนับสนุนการจัดซื้อคอมพิวเตอร์ ทำให้โรงเรียนสามารถจัดซื้อจัดหามาใช้ในการจัดระบบสารสนเทศ	

**๑.๓ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) (E)**

โอกาส ( + ) (OPPORTUNITES)	อุปสรรค ( - ) (THREATS)
๑.เศรษฐกิจในชุมชนอยู่ในระดับดีเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	๑.ภาวะเศรษฐกิจถดถอยทำให้ผู้ปกครองจำนวนหนึ่งไม่สามารถสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนได้
๒.การขยายตัวทางเศรษฐกิจของชุมชนส่งผลให้เกิดการประกอบอาชีพที่หลากหลาย	๒.การว่างงานของผู้ปกครองมีผลต่อการศึกษาเล่าเรียนของนักเรียน
๓.โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากผู้ปกครององค์กรภาครัฐ เอกชนและองค์กรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา	๓.สภาพภูมิอากาศส่งผลต่อการประกอบอาชีพของผู้ปกครองนักเรียน
๔.ผู้ปกครองได้รับงบประมาณช่วยค่าครองชีพจากรัฐบาล	
๕. ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินงาน สนับสนุนการเรียนรู้ และประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	

**๑.๔ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านการการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors) (P)**

โอกาส ( + ) (OPPORTUNITES)	อุปสรรค ( - ) (THREATS)
๑.เศรษฐกิจในชุมชนอยู่ในระดับดีเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	๑.ภาวะเศรษฐกิจถดถอยทำให้ผู้ปกครองจำนวนหนึ่งไม่สามารถสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนได้
๒.หน่วยงานที่บังคับใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และกฎหมายการศึกษา	๒.นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลให้โรงเรียนมีการปรับเปลี่ยนทิศทางการจัดการศึกษา
๓.องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเห็นความสำคัญของการศึกษา	
๔.นโยบายของท้องถิ่นเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	
๕.รัฐบาลให้การส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษาและมีนโยบายที่ช่วยเหลือ	
นโยบายต้นสังกัดมีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน	

**๒.วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กร (๒S๔M)**

**๒.๑ ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure) (S๑)**

จุดแข็ง ( + ) (STRENGTHS)	จุดอ่อน ( - ) (WEAKNESSES)
๑.โรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย ได้ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายและสามารถนำมาปฏิบัติได้จริง	๑.การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน มีสื่อเทคโนโลยีไม่เพียงพอต่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียน
๒.นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ	๒.ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
๓.โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนเอื้อต่อการทำงานของบุคลากรในโรงเรียน	
๔.คณะกรรมการสถานศึกษา ชมรมศิษย์เก่า	

ผู้ปกครอง ร่วมกำหนดนโยบายสอดคล้องกับโรงเรียน	
๕.การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีให้ทันสมัยเอื้อต่อการจัดการศึกษา	
๖.การประสานงาน ติดตามการดำเนินงานในองค์กรอย่างชัดเจน	
๗.นโยบายของโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยี	

**๒.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service/Products)(S๒)**

จุดแข็ง ( + ) (STRENGTHS)	จุดอ่อน ( - ) (WEAKNESSES)
๑.หลักสูตรสถานศึกษาและมีสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียน	๑.การจัดบริการน้ำดื่มมีความเหมาะสมและเพียงพอต่อการให้บริการ
๒.มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน	๒.การจัดบริการห้องน้ำมีความเหมาะสมและเพียงพอต่อการให้บริการ
๓.นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๓.การจัดบริการโรงอาหารมีความเหมาะสมและเพียงพอต่อการให้บริการ
๔.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	๔.การจัดบริการที่พักขยะมีความเหมาะสมและเพียงพอต่อการให้บริการ
๕.นักเรียนมีทักษะในการนำเสนอผลงาน ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ	
๖.ประชากรกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่ม (ปกติ พิการ พิเศษ ฯลฯ) ที่ได้รับบริการจากโรงเรียน	
๗.มีบริการเทคโนโลยี สื่อที่เหมาะสม และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	
๘.การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพ ศิลปะและวัฒนธรรม	
๙.โรงเรียนมีหอพักสำหรับนักเรียนที่อยู่ห่างไกล มีความเหมาะสมและเพียงพอต่อการให้บริการ	
๑๐.มีลานหรือมุมทำกิจกรรมยามว่างนอกเวลาเรียนที่มีความเหมาะสมและเพียงพอ	
๑๑.สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในห้องเรียน และนอกห้องเรียน แหล่งเรียนรู้เพียงพอ และเอื้อต่อการเรียนรู้	

### ๒.๓ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านบุคลากร (Man) (M๑)

จุดแข็ง ( + ) (STRENGTHS)	จุดอ่อน ( - ) (WEAKNESSES)
๑.บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่	๑.ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมาก
๒.บุคลากรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการ ปฏิบัติงานในหน้าที่	๒.บุคลากรบางส่วนมีประสบการณ์ในการจัดการ เรียนการสอนค่อนข้างน้อย
๓.ครูมีทักษะการใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และภาษาต่างประเทศ	๓.การโยกย้ายสับเปลี่ยนของบุคลากรส่งผลให้การ จัดการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง
๔.ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ทางวิชาการ	
๕.ครูเรียนจบระดับปริญญาตรีทุกคน และพัฒนา ตนเองอยู่เสมอ	
๖.บุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กร เห็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว	
ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดการศึกษา	
๗.บุคลากรทุกคนมีความศรัทธาในวิชาชีพครู	
๘.บุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้าร่วมการอบรม เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถอย่างสม่ำเสมอ	

### ๒.๔ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการเงิน (Money) (M๒)

จุดแข็ง ( + ) (STRENGTHS)	จุดอ่อน ( - ) (WEAKNESSES)
๑.การใช้เงินเกิดประโยชน์ในการบริหารจัดการและ พัฒนาการศึกษาศึกษา	๑.โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐยังไม่เพียงพอ
๒.ระดมทรัพยากรช่วยสนับสนุนด้านการพัฒนา การศึกษาศึกษา ได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดี	๒.งบประมาณในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการพัฒนาโรงเรียนไม่เพียงพอ
๓.การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/ โครงการ และเป็นระบบ	๓.การใช้งบประมาณไม่ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ ของโครงการ
๔.ระบบในการเบิกจ่ายเงินจากราชการมีความ คล่องตัว และมีหลักฐานชัดเจน	
๕.โรงเรียนมีการจัดการจัดทำแผนการใช้จ่าย งบประมาณ ทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ	

จุดแข็ง ( + ) (STRENGTHS)	จุดอ่อน ( - ) (WEAKNESSES)
๖.ผู้บริหารมีอิสระในการบริหารเงิน ทำให้ เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ	
๗.ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาล องค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนอย่างต่อเนื่อง	
๘.มีการบริหารและการใช้งบประมาณโรงเรียนโปร่งใส สามารถติดตามตรวจสอบได้	

### ๒.๕ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) (M๓)

จุดแข็ง ( + ) (STRENGTHS)	จุดอ่อน ( - ) (WEAKNESSES)
๑.มีการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า	๑.จัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ
๒.การบำรุง ดูแล และตรวจสอบ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่เป็นปัจจุบัน	๒.สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีมีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
๓.อาคารสถานที่ที่มีความพร้อมในการให้บริการแก่ชุมชน และองค์กรภายนอก	๓.วัสดุ อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการเพียงพอต่อการเรียนของนักเรียน และเป็นไปตามมาตรฐานของห้องปฏิบัติการ
๔.มีการพัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี	
๕.ห้องสมุดมีหนังสือมีความทันสมัยเอื้อต่อการศึกษาและการสืบค้น	

### ๒.๖ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดการ (Management) (M๔)

จุดแข็ง ( + ) (STRENGTHS)	จุดอ่อน ( - ) (WEAKNESSES)
๑.ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์สามารถบริหารงานได้อย่างเป็นระบบและบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา	
๒.มีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ดำเนินงานตามแผนและนิเทศกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง	
๓.โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ	
๔.บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดีตามนโยบายของโรงเรียน	
๕.ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	
๖.โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม	
๗.ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องด้วยการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง ID PLAN	



ส่วนที่ ๓  
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

# ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## แผนการศึกษาแห่งชาติ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานของประชาชนทุกช่วงวัย ทุกกลุ่มเป้าหมาย เพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ พัฒนากำลังคนที่สุดอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ และสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วนในสังคมผ่านการสร้างความรู้ความเข้าใจ การรับรู้การยอมรับและพร้อมที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดโดยมีกรอบทิศทางและเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติที่สนองหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวพระราชดำริของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เกี่ยวกับการสร้างบุคลิกและอุปนิสัยที่ดีงาม(Character Education) สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) และรองรับกับโครงสร้างประชากร บริบทการจัดการศึกษาของประเทศ และสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปของกระแสโลกาภิวัตน์ในโลกศตวรรษที่ ๒๑

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ นอกจากจะดำเนินการขับเคลื่อนตามแนวทางการขับเคลื่อนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบแล้ว จะต้องผลักดันให้ระบบการจัดสรรงบประมาณยึดกรอบทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาบรรลุผลตาม ๑๔๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์และตัวชี้วัดตามช่วงเวลาที่กำหนดมีระบบการติดตามประเมินผลแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ และสะท้อนการถ่ายทอดจากระดับยุทธศาสตร์ชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติสู่แผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๔ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีของกระทรวง องค์กร และหน่วยงานการจัดการศึกษาระดับต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับเป้าหมายและตัวชี้วัดในระดับผลผลิต ผลลัพธ์และผลกระทบของการพัฒนา นอกจากนี้ระบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์และการประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานจะต้องมีความสอดคล้องกัน โดยจะต้องมีการกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดที่มีความเชื่อมโยง สอดรับกัน รวมถึงการกำหนดตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงานและการขับเคลื่อนการดำเนินการที่บูรณาการกันอย่างเหมาะสม

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ เป็นแผนระยะยาว ๒๐ ปี ที่ให้ความสำคัญกับการสร้างกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ เพื่อใช้เป็นกลไกหลักในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทย โดยกำหนดเป้าหมายการดำเนินการไว้ ๕ ด้าน และยุทธศาสตร์การดำเนินการ ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

### ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป็นยุทธศาสตร์ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้การศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งคุณธรรม จริยธรรม ปลอดภัยและสมานฉันท์และปลูกฝังคุณลักษณะความเป็นพลเมือง และคุณธรรม จริยธรรมให้กับคนไทยทุกคนเพื่อความมั่นคงในชีวิตและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น รวมถึงการใช้การศึกษาในการเสริมสร้างความมั่นคงในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ รวมทั้งส่งเสริมกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว ให้ได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มาตรฐาน เหมาะสม และสอดคล้องกับอัตลักษณ์และความต้องการของชุมชนและพื้นที่ เพื่อความมั่นคงในชีวิตและการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคม

### ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ

## ในการแข่งขันของประเทศ

เป็นยุทธศาสตร์ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มและผลผลิต รวมทั้งเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงานของประเทศ ด้วยการกำหนดกรอบทิศทางและเป้าหมายการผลิตและพัฒนากำลังคนที่ชัดเจนในสาขาต่าง ๆ การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาในระดับต่าง ๆ ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและมาตรฐานอาชีพ/วิชาชีพ การจัดการเรียนการสอน การฝึกอบรมฝีมือแรงงาน และการฝึกงาน ที่มุ่งเน้นการปฏิบัติจริงอย่างครบวงจรในสถานการณ์จริง พัฒนาฝีมือแรงงานระดับสูงในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย ของประเทศ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ (STEM Education) พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ และพัฒนาครูผู้สอนอาชีพที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อสร้างกำลังคนให้มีสมรรถนะตอบสนองต่อความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ รองรับพลวัตของโลกและการแข่งขันในศตวรรษที่ ๒๑ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐

### ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป็นยุทธศาสตร์ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงผู้สูงวัย โดยการจัดบริการการศึกษาและการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของคนทุกกลุ่มเป้าหมาย และทุกช่วงวัย ด้วยหลักสูตรการศึกษา ในทุกระดับที่มีมาตรฐาน ด้วยรูปแบบและช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของช่วงวัย สื่อการเรียนรู้ที่ไม่จำกัดรูปแบบ เวลาและสถานที่ และเอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของคนทุกกลุ่มเป้าหมายแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา และชุมชนที่มีคุณภาพ สนองความต้องการและความสนใจในการศึกษาเรียนรู้และระบบการวัดและประเมินผลที่ยืดหยุ่นเหมาะสม พร้อมด้วยระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายเพื่อให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพในโลกศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยจิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

### ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป็นยุทธศาสตร์ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคให้แก่คนทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับการศึกษา ในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพในรูปแบบที่เหมาะสม ทัดเทียมกันตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และพัฒนา เชื่อมโยงระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา และข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้องให้เป็นระบบเดียวกัน ทั้งหน่วยงานกลางและระหว่างกระทรวงและหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน เชื่อมโยงกันได้และเพื่อให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลร่วมกันเพื่อการตัดสินใจเชิงนโยบาย การวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผลด้านการศึกษา รวมทั้งเป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างทั่วถึง

### ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป็นยุทธศาสตร์ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างจิตสำนึก ปลูกฝังทัศนคติค่านิยมวัฒนธรรมของคนทุกช่วงวัยในพฤติกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้การจัดการฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้อง การสร้างความตระหนัก และเสริมสร้างศักยภาพให้ประชาชนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้เพื่อจัดการในเรื่องภัยธรรมชาติความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และการจัดการทรัพยากรธรรมชาติได้รวมทั้งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น หลากหลาย สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ต่าง ๆ ได้

### ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป็นยุทธศาสตร์ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดระบบ/รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคมและพัฒนาระบบการเงินเพื่อการศึกษาให้รัฐสามารถใช้ทรัพยากรในการกำหนดทิศทางการผลิตและพัฒนาผู้เรียนและกำลังคนของประเทศอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อให้บริการการศึกษาที่มี

คุณภาพมาตรฐานแก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม สนองตอบความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษาและสังคมด้วยความ  
รับผิดชอบ มีความโปร่งใส และตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล รวมทั้งพัฒนาระบบการผลิต ใช้และพัฒนาครูให้  
สามารถปฏิบัติงานได้ตรงกับความรู้ความสามารถมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

## **แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)**

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ถือเป็นแผนแม่บทหลักในการพัฒนาประเทศที่ได้ประกาศ  
ในราชกิจจานุเบกษา เป็นกฎหมายบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔ นั้น มีหลักการ  
สำคัญคือ “ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่  
สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้มีความรู้ มีทักษะมีความคิดสร้างสรรค์มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมและจริยธรรม ซึ่ง  
กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานหลักในภาคการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพคนของประเทศ ได้ตระหนักถึง  
ความสำคัญดังกล่าว ดังนั้น ภายใต้วิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุข ใน  
สังคม” ของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ฉบับนี้จึงได้มีการกำหนด  
ยุทธศาสตร์และวางเป้าหมายที่สามารถตอบสนองการพัฒนาที่สำคัญในด้านต่างๆ คือ

### **ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล**

มุ่งหวังให้คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต ซึ่ง  
ตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพและด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

### **ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา**

มุ่งหวังให้มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และมีสมรรถนะ  
ตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่ ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพ

### **ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ**

มุ่งหวังให้กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ และมีองค์ความรู้  
เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพ และด้านการตอบ  
โจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

### **ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต**

มุ่งหวังให้การบริการการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกวัยในระดับที่เหมาะสมกับสภาพบริบทและสภาพพื้นที่  
ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการและด้านความเท่าเทียม

### **ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา**

มุ่งหวังให้คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ  
ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการ ด้านความเท่าเทียม และด้านประสิทธิภาพ

### **ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา**

มุ่งหวังให้มีการใช้ทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณและบุคลากรได้อย่างคุ้มค่า ไม่เกิดการสูญเปล่า และมีความ  
คล่องตัว ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านประสิทธิภาพ

# นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยได้กำหนด

## วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

### พันธกิจ

- จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
- สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
- จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
- ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาไปสู่ Thailand ๔.๐

### นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๗๕ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๕) แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๕ และมุ่งสู่ Thailand ๔.๐ ดังนี้

- นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
- นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

### มาตรการและแนวดำเนินการ

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติเป็นการจัดการศึกษา

#### เป้าประสงค์

- ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัวผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

๓. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

๔. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาสและการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๕. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เป็นต้น ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและเหมาะสมตรงตามความต้องการ

## ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริตมัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

๔. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาสและการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๕. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและเหมาะสมตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๖. สถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. สถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

## นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

### เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกระดับให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนา ทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิดเป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม

๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

### ตัวชี้วัด

๑. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการมีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน(Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

### **นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์**

#### **เป้าประสงค์**

๑. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ

๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้

๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม

๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

๖. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

๗. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม

#### **ตัวชี้วัด**

๑. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)

๒. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่า ร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๔. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัดและความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

๕. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขมีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๖. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

๗. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

### **นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา**

#### **เป้าประสงค์**

๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)

๒. สถานศึกษากับองค์กรปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ ร่วมมือในการจัดการศึกษา

๓. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่

๔. งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา

๕. งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย และงบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๖. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

### ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน

๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุน อย่างเพียงพอ และเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจและที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ

๓. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ

๔. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

๕. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่

๖. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ

๘. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูลด้านความรู้ เรื่อง หลากหลายเชิงเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียนตามแนวทาง Thailand ๔.๐

๓. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์การผลิตและบริโภคสู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ

๕. โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

๖. โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๗. สถานศึกษาต้นแบบนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ จำนวน ๑๕,๐๐๐ โรงเรียน

๘. มีสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบในการนำ ๓RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน ๖ โรงเรียน

๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒๒๕ เขต มีการทำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

## ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมการลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ

๒. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน

๓. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์ รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

๔. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียนชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ

๕. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less

๖. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้

๗. ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากรและสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

## นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา

### เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไป

๒. หน่วยงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องปรับเปลี่ยนให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัยพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลาเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. หน่วยงานทุกระดับ มีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤติมิชอบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๔. หน่วยงานทุกระดับมีกระบวนการ และการวิจัยงบประมาณด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน

๕. หน่วยงานทุกระดับ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

## ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ
๒. สถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานส่วนกลางได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลาเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล
๓. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ
๔. สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกระดับมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤติกรรมชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
๕. สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ทุกระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)
๖. สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด
๗. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)
๘. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา
๙. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้านโดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ดังนี้

### ๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

### ๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการเลือกศึกษาต่อเพื่อมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

### ๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

#### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

### หลักการและเหตุผลของการจัดโรงเรียนมาตรฐานสากล

กระแสโลกาภิวัตน์ และความเปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านวิทยาการ และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้แต่ละประเทศไม่สามารถปิดตัวอยู่โดยลำพัง ต้องร่วมมือและพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน การดำรงชีวิตของคนในแต่ละประเทศ มีการติดต่อสื่อสารซึ่งกันและกันมากขึ้น มีความร่วมมือในการปฏิบัติภารกิจและแก้ปัญหาต่าง ๆ ร่วมกันมากขึ้น ในขณะเดียวกัน สังคมโลกในยุคปัจจุบัน เต็มไปด้วยข้อมูลข่าวสารทำให้คนต้องคิดวิเคราะห์ แยกแยะ และมีการตัดสินใจที่รวดเร็ว เพื่อให้ทันกับเหตุการณ์ในสังคม ที่มีความสลับซับซ้อนมากขึ้น สิ่งเหล่านี้นำไปสู่สถานการณ์ของการแข่งขันทางเศรษฐกิจ การค้า และอุตสาหกรรมระหว่างประเทศอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ และเป็นแรงผลักดันสำคัญที่ทำให้หลายประเทศต้องปฏิรูปการศึกษา คุณภาพของการจัดการศึกษาจึงเป็นตัวบ่งชี้สำคัญประการหนึ่ง สำหรับความพร้อมในการเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และศักยภาพในการแข่งขันในเวทีโลกของแต่ละประเทศ ประเทศที่จะ

อยู่รอดได้หรือคงความได้เปรียบก็คือประเทศที่มีอำนาจทางความรู้และเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งในยุคโลกไร้พรมแดน คนต่างชาติจะเข้ามาทำงาน และประกอบอาชีพในประเทศไทยมากขึ้นขณะเดียวกันคนไทยก็มีโอกาสไปทำงานและประกอบอาชีพในต่างประเทศมากขึ้นด้วยเช่นกันนอกจากนั้น ปัจจุบันปรากฏสภาพปัญหา ที่คนทั่วโลกต้องเผชิญกับวิกฤตการณ์ร่วมกันในเรื่องความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม และอุบัติภัยต่าง ๆ ที่เกิดบ่อย ๆ และรุนแรงมากยิ่งขึ้น ส่งผลกระทบอย่างรุนแรงต่อมวลมนุษยชาติโดยทั่วไป สะท้อนให้เห็นถึงแนวโน้มว่าคนยุคใหม่จะต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงที่หลากหลาย เป็นสัญญาณเตือนว่าโลกในยุคหน้า จะมีปรากฏการณ์ต่าง ๆ เกิดขึ้นเกินกว่าจะคาดคิด ด้วยเหตุนี้ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่แต่ละประเทศต้องเตรียมคนรุ่นใหม่ ที่มีทักษะและความสามารถในการปรับตัว มีคุณลักษณะสำคัญในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ได้อย่างรู้เท่าทัน สงบ สันติ มีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี เหมาะสมและเพียงพอการจัดหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนจำเป็นต้องมีความเป็นพลวัต ก้าวทันกับความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการศึกษาไทยให้พร้อมสำหรับการแข่งขันในเวทีโลกในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ดังต่อไปนี้

**๑) โรงเรียนต้องเป็นหน่วยบริการทางการศึกษาในมิติที่กว้างขึ้น** เพราะในปัจจุบันสังคมโลกเป็นสังคมที่ไร้พรมแดน ที่มีการติดต่อประสานสัมพันธ์ระหว่างประเทศต่าง ๆ มากขึ้น อีกทั้งการก้าวไปสู่ประชาคมอาเซียน ในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะมีผลต่อการเปิดเสรีทางการศึกษา ซึ่งจะทำให้เกิดการแข่งขันในการจัดการศึกษาของสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ดังนั้นในอนาคตโรงเรียนแต่ละแห่งจะต้องมีการแข่งขันด้านคุณภาพมากขึ้น โรงเรียนในประเทศไทยเองจำเป็นต้องพัฒนาให้เป็นหน่วยบริการทางการศึกษา ที่มีคุณภาพ เพื่อรองรับการแข่งขันที่จะเกิดขึ้นจากการเปิดเสรีทางการศึกษา

**๒) หลักสูตรการเรียนการสอนต้องมีความเป็นสากลมากขึ้น** เนื่องจากยุคโลกาภิวัตน์ มีการเชื่อมโยงด้านการค้าและการลงทุน ทำให้ตลาดแรงงานในอนาคตต้องการคนที่มีศักยภาพในหลายด้าน รวมทั้ง ความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร คุณลักษณะในการเป็นพลโลก การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนจึงต้องปรับให้มีความเป็นสากลมากขึ้น นอกจากนี้การเปิดเสรีทางการศึกษา ทำให้สถาบันการศึกษาจากต่างประเทศเข้ามาลงทุนด้านการจัดการศึกษาในประเทศไทย โรงเรียนควรหาภาคีเครือข่ายในการจัดหลักสูตรนานาชาติ หลักสูตรสมทบหรือหลักสูตรร่วมกับสถาบันต่างประเทศ เพื่อความเป็นสากลของการศึกษา

**๓) ต้องมีการพัฒนาทักษะการคิดมากขึ้น** สภาพสังคมโลกที่มีการ แข่งขันสูง ทำให้การจัดการศึกษาจำเป็นต้องเน้นการพัฒนาทักษะเป็นสำคัญ ปัจจุบันโรงเรียนยังไม่สามารถพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนได้ดีเท่าที่ควร เนื่องจากการเรียนการสอนยังเน้นให้ผู้เรียนคิดตามสิ่งที่ผู้สอนป้อนความรู้มากกว่าการคิดสิ่งใหม่ ๆ ดังนั้น จึงควรมีการปรับรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดให้มากยิ่งขึ้น

**๔) ต้องมีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมมากขึ้น** แนวคิดของทุนนิยมที่มุ่งการแข่งขัน มีอิทธิพลทำให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนส่วนใหญ่เน้นและให้ความสำคัญกับการพัฒนาความรู้และความสามารถ เพื่อความก้าวหน้า ในหน้าที่การงานและการมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น จนอาจละเลยการส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งจะส่งผลต่อปัญหาทางสังคมตามมา ดังนั้น ปรัชญา การจัดการศึกษา จึงต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคคลในองค์รวม ทั้งมิติของความรู้และคุณธรรมคู่กัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนอันจะส่งผลให้ประชาคมโลกอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

**๕) การสอนภาษาต่างประเทศต้องมีประสิทธิภาพมากขึ้น** ในยุคโลกไร้พรมแดนนั้น ผู้มีความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาที่ใช้สื่อสารกันอย่างกว้างขวาง เช่น ภาษาอังกฤษ หรือภาษาจีน ย่อมมีความได้เปรียบในการติดต่อสื่อสาร การเจรจาต่อรองในเรื่องต่าง ๆ ตลอดจนการประกอบอาชีพ การจัดการเรียนการสอนจึงควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศอย่างเต็มศักยภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลจึงเป็นนวัตกรรมจัดการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนำมาใช้เป็นมาตรการเร่งด่วนในการยกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่าสากล ลักษณะของโรงเรียนมาตรฐานสากลโรงเรียนมาตรฐานสากลหมายถึง โรงเรียนที่มีการพัฒนาหลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก มีทักษะ ความรู้

ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับเดียวกับมาตรฐานสากลหรือมาตรฐานของประเทศชั้นนำที่มีคุณภาพการศึกษาสูง สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพเยาวชนสำหรับยุคศตวรรษที่ ๒๑ ตามปฏิญญา ว่าด้วยการจัดการศึกษาของ UNESCO ทั้ง ๔ ด้าน คือ Learning to know, Learning to do, Learning to live together and Learning to be

### การดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล

การดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล จะประสบความสำเร็จได้จะต้องมีการพัฒนาหลายมิติไปพร้อมกัน โดยจะต้องดำเนินการทั้งระบบ คือด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการบริหารจัดการ มิใช่เป็นการจัดการศึกษาเพียงบางส่วนของโรงเรียน หรือเพียงจัดเป็นแผนการเรียนมาตรฐานสากล การจัดการศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลจะต้องมีจุดมุ่งหมายและทิศทางที่ชัดเจน ดังนี้

๓.๑ เพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนให้เทียบเคียงมาตรฐานสากลหรือมาตรฐานของประเทศชั้นนำที่มีคุณภาพการศึกษาสูง ได้แก่ ประเทศที่ประสบความสำเร็จสูงในการเข้าร่วมโครงการ PISA หรือ TIMSS โดยคำนึง ถึงความแตกต่างของผู้เรียนทางด้านสติปัญญา ความสามารถ และความถนัด มีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมในการเพิ่มพูนศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน บนพื้นฐานของความเข้าใจและรู้ใจ มีการใช้กระบวนการคัดกรองในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้สามารถพัฒนาไปสู่จุดสูงสุดแห่งศักยภาพ

๓.๒ เพื่อยกระดับการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีการบริหารด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award :TQA) ทั้งนี้เพื่อให้การพัฒนาศักยภาพของโรงเรียนดำเนินไปตามมาตรฐานสากลหรือมาตรฐานของประเทศชั้นนำที่มีคุณภาพการศึกษาสูงทั้งหลายแต่ในสภาพความเป็นจริงการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โรงเรียนมาตรฐานสากลมีความแตกต่างกันทั้งบริบท ศักยภาพ ขนาดโรงเรียน รวมทั้งสภาพแวดล้อม อื่น ๆ ดังนั้นเพื่อให้การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนเกิดการพัฒนากิจการพัฒนามา จึงกำหนดให้มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ

**ระดับที่ ๑** การบริหารจัดการระบบคุณภาพ ระดับโรงเรียน (School Quality Award : SCQA)

**ระดับที่ ๒** การบริหารจัดการระบบคุณภาพระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(Office of the Basic Education Commission Quality Award : OBECQA)

**ระดับที่ ๓** การบริหารจัดการระบบคุณภาพ ระดับชาติ (Thailand Quality Award : TQA)

ทั้งนี้ หวังว่ารูปแบบและแนวทางการบริหารจัดการระบบคุณภาพ ในแต่ละระดับจะทำให้โรงเรียนเกิดการพัฒนารูปแบบขึ้นตอนสอดคล้องกับสภาพ ปัจจุบัน และบริบทของโรงเรียน

๓.๓ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก โดยเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลความสำเร็จสูงสุดท้ายของโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ คุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนที่ได้รับการประเมินว่ามีหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอนและการบริหารจัดการที่ดีเยี่ยม แต่การประเมินคุณภาพของผู้เรียนยังไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ ก็ไม่ถือว่าโรงเรียนนั้นประสบความสำเร็จ ในการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลความสำเร็จของโรงเรียนในการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลจะพิจารณาจากคุณภาพของผู้เรียนที่เพิ่มขึ้นตามเป้าหมายที่แต่ละโรงเรียนกำหนด และทำความเข้าใจกับโครงการเป็นสำคัญความสำเร็จด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบบริหารคุณภาพ ถือเป็นความสำเร็จในการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเชื่อว่าถ้าโรงเรียนมีหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และมีระบบการบริหารจัดการโรงเรียนที่ดี ก็จะช่วยทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่ดีขึ้นเป็นลำดับความสำเร็จของการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลสรุปได้ ดังนี้

## เป้าหมายความสำเร็จในการดำเนินงานด้านผู้เรียน

เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงานด้านผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล มี ๕ เป้าหมาย แต่ละเป้าหมายจะมีตัวชี้วัดความสำเร็จที่แตกต่างกันไป ในแต่ละปีการศึกษาโรงเรียนหรือผู้ดำเนินการอาจพิจารณาปรับ ลด เพิ่ม ตัวชี้วัดให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพการณ์ต่าง ๆ ของปีนั้น ๆ ให้มากยิ่งขึ้นต่อไปเป้าหมายด้านผู้เรียนแต่ละข้อได้ระบุด้วยว่า โครงการมีวัตถุประสงค์ที่จะพัฒนาคุณภาพของนักเรียนของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลให้อยู่ในระดับเดียวกับนักเรียนของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง ซึ่งได้แก่ประเทศที่มีผลการประเมิน PISA อยู่ในกลุ่มสูงในอนาคตโครงการจะได้จัดให้มีการประเมินคุณภาพด้านต่าง ๆ ของนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล เทียบกับคุณภาพนักเรียนของประเทศที่มีคุณภาพ การศึกษาสูงดังกล่าวด้วย

## เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

**๑. คุณภาพผู้เรียน** ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นทางด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการใช้เทคโนโลยี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสุขภาวะกายและใจที่ดี

**๒. คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา** ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะการใช้เทคโนโลยี และ ทักษะด้านภาษาและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ

**๓. คุณภาพสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา** สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีคุณภาพด้านการบริหารจัดการ การสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้ ห้องเรียนคุณภาพ และสิ่งแวดล้อมปลอดภัยน่าเรียนรู้

**๔. คุณภาพหลักสูตร** หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น

**๕. คุณภาพเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา** สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือในระดับสหวิทยาเขต และเครือข่ายความร่วมมือ ร่วมพัฒนา ในระดับชุมชน ระดับประเทศ และระดับนานาชาติในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

# ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

## วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เป็นพลังขับเคลื่อน เพื่อให้เป็นผู้นำในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในเขตภาคเหนือตอนล่าง

## พันธกิจ (Mission)

พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เป็นบุคคลที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีความสามารถตามมาตรฐานและนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพระดับสากล

## ค่านิยม

สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์

ส : สื่อสารผ่าน ICT

พ : มีความพึงพอใจในการใช้ชีวิต

ม : มีจิตสาธารณะ พร้อมให้บริการ

๓ : สามประสานความซื่อสัตย์ โปร่งใสและเป็นธรรม

๙ : ก้าวนำสู่มาตรฐานสากล

## เป้าประสงค์ (Objective)

- ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน
- ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาอย่างทั่วถึงและได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ
- สถานศึกษามีความเข้มแข็งเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

## กลยุทธ์

- กลยุทธ์ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
- กลยุทธ์ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษา
- กลยุทธ์ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ
- กลยุทธ์ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามแนวทางการกระจายอำนาจเน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

## พันธกิจ

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระวิชาหลัก เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕
- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นอ่านคล่อง เขียนคล่อง
- นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความรักชาติไทย

๔. เพิ่มศักยภาพนักเรียนในด้านภาษา ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน
๕. สร้างทางเลือกในการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ส่งเสริมการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและลดอัตราการออกกลางคัน
๖. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการขยายผลสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ
๗. นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ตลอดจนการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและสังคมพหุวัฒนธรรม
๘. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและผ่านการรับรองจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก รอบสาม ตลอดจนพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานชาติ
๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๑๐. นักเรียนมีทักษะชีวิตในการรับมือกับสถานการณ์และภัยพิบัติต่างๆ

# นโยบายและทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม

## อัตลักษณ์

กิจกรรมนำความรู้

## เอกลักษณ์

สถานศึกษาพอเพียง

## วิสัยทัศน์

โรงเรียนแห่งความสุข องค์กรแห่งคุณภาพ สู่มาตรฐานสากล

## ปรัชญาโรงเรียน

ปัญญา โลกสุขสมิ ปชโชโต หมายถึง ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก

## วัฒนธรรมองค์กร

ย ว ท = ยิ้ม (Smile) = ไหว้ (Wai) = ทักทาย (Greet)

## วิสัยทัศน์ (Vision) โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม

โรงเรียนแห่งความสุข องค์กรแห่งคุณภาพ สู่มาตรฐานสากล

## พันธกิจ (Mission)

- พัฒนาระบบบริหารจัดการและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานของเกณฑ์รางวัลคุณภาพของ สพฐ. OBECQA โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีระบบเทียบเคียงมาตรฐานสากล
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ให้มีคุณภาพเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนบนพื้นฐานของความพอเพียง
- พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

## เป้าประสงค์ (Goal)

- สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ระบบบริหารงานและพัฒนางานอย่างเป็นระบบ
- สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบูรณาการจัดการเรียนการสอนสู่การพัฒนาทักษะอาชีพ โดยการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพทางวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณครูสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๕. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนบนพื้นฐานความพอเพียง
๖. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกันระหว่างชุมชนและหน่วยงานต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาและส่งเสริมจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากลโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ยกระดับหลักสูตรการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ มีจิตสาธารณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ผลิตรายการนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพบนพื้นฐานความพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน สถาบันอุดมศึกษา และองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาโรงเรียน

## กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาและส่งเสริมจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากลโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑.๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๑.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๑.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
- ๑.๔ ร้อยละของผู้รับบริหารมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการ
- ๑.๕ ร้อยละของผลการประเมินการบริหารจัดการอยู่ในระดับดี
- ๑.๖ ร้อยละของระบบข้อมูลสารสนเทศ ในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทันสมัยและอยู่ในระดับดี
- ๑.๗ ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
- ๑.๘ ร้อยละของนักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและจบการศึกษาภาคบังคับ
- ๑.๙ ร้อยละของนักเรียน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตัวเองรักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๑.๑๐ ร้อยละของนักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาอัตราที่เพิ่มขึ้น
- ๑.๑๑ ร้อยละของนักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนได้
- ๑.๑๒ มีคู่มือการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ทุกกลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ
- ๑.๑๓ สถานศึกษามีระบบติดตาม ตรวจสอบและแก้ไขปัญหาในการบริหารองค์การอย่างมีประสิทธิภาพ

## กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ยกระดับหลักสูตรการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- ๒.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาผลงานวิชาการและวิทยฐานะเพิ่มขึ้น
- ๒.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษารับการพัฒนาผลงานวิชาการและวิทยฐานะเพิ่มขึ้น
- ๒.๔ สถานศึกษาจัดการอบรม/ประชุมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพิ่มขึ้น
- ๒.๖ งานวิจัยและการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

## กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ มีจิตสาธารณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๓.๑ สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม วันสำคัญทางศาสนา และวันสำคัญต่างๆ
- ๓.๒ สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่สนับสนุนให้นักเรียนพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ และการมีจิตสาธารณะ
- ๓.๓ ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓.๔ สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสุขจิต/ใจโปร่งใส และส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๓.๕ สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสามารถพัฒนาระบบได้มาตรฐาน
- ๓.๖ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่สนับสนุนการลดจำนวนนักเรียนและเยาวชนที่มีพฤติกรรมเสี่ยง
- ๓.๗ ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
- ๓.๘ ร้อยละของนักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามกฎระเบียบวินัยของโรงเรียน
- ๓.๙ ร้อยละของนักเรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจในความเป็นไทย และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต

## กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ให้มีคุณภาพบนพื้นฐานความปลอดภัย

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๔.๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๔.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
- ๔.๓ ร้อยละของนักเรียนช่วยกันรักษาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้คงสภาพและสามารถใช้งานได้

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนสถาบันอุดมศึกษา และองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาโรงเรียน

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

- ๕.๑ สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- ๕.๒ สถานศึกษามีคณะกรรมการนักเรียนที่เป็นตัวแทนนักเรียนในการพัฒนาและเสนอแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๕.๓ สถานศึกษามีเครือข่ายในการให้การสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา

ส่วนที่ ๔  
กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

---

## กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม ได้กำหนดกลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อเป็นแนวทางหรือวิธีการให้หน่วยงาน ดำเนินการร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ที่วางไว้ ดังนี้

### กลยุทธ์ระดับองค์กร (สถานศึกษา)

๑. พัฒนาและส่งเสริมจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากลโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ยกระดับหลักสูตรการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๓. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ มีจิตสาธารณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ผลิตสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพบนพื้นฐานความพอเพียง
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน สถาบันอุดมศึกษา และองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาโรงเรียน

### กรอบแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

กลยุทธ์แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.พัฒนาและส่งเสริมจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากลโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	โรงเรียนมีการบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑.๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๑.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๑.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ๑.๔ ร้อยละของผู้รับบริหารมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการ ๑.๕ ร้อยละของผลการประเมินการบริหารจัดการอยู่ในระดับดี ๑.๖ ร้อยละของระบบข้อมูลสารสนเทศ ในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทันสมัยและอยู่ในระดับดี ๑.๗ ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ๑.๘ ร้อยละของนักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและจบการศึกษาภาคบังคับ ๑.๙ ร้อยละของนักเรียน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๑.๑๐ ร้อยละของนักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา อัตราที่เพิ่มขึ้น

กลยุทธ์แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		<p>๑.๑๑ ร้อยละของนักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนได้</p> <p>๑.๑๒ มีคู่มือการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ทุกกลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ</p> <p>๑.๑๓ สถานศึกษามีระบบติดตาม ตรวจสอบและแก้ไขปัญหาในการบริหารองค์การอย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p>๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ยกระดับหลักสูตรการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล</p>	<p>พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีอาชีพ เพื่อจัดการเรียนรู้ และมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพเทียบเคียงมาตรฐานสากล</p>	<p>๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> <p>๒.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาผลงานวิชาการและวิทยฐานะเพิ่มขึ้น</p> <p>๒.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษารับการพัฒนาผลงานวิชาการและวิทยฐานะเพิ่มขึ้น</p> <p>๒.๔ สถานศึกษาจัดการอบรม/ประชุมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒.๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพิ่มขึ้น</p> <p>๒.๖ งานวิจัยและการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง</p>
<p>๓. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ มีจิตสาธารณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ มีจิตสาธารณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>๓.๑ สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม วันสำคัญทางศาสนา และวันสำคัญต่างๆ</p> <p>๓.๒ สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่สนับสนุนให้นักเรียนพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ และการมีจิตสาธารณะ</p> <p>๓.๓ ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๓.๔ สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึก/โปร่งใส และส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>๓.๕ สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสามารถพัฒนาระบบได้มาตรฐาน</p> <p>๓.๖ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่สนับสนุนการลดจำนวนนักเรียนและเยาวชนที่มีพฤติกรรมเสี่ยง</p> <p>๓.๗ ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>๓.๘ ร้อยละของนักเรียนสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยของโรงเรียน</p>

กลยุทธ์แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		๓.๙ ร้อยละของนักเรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจในความเป็นไทย และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต
๔. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ผลิตภัณฑ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ บนพื้นฐานความพอเพียง	จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ผลิตภัณฑ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพบนพื้นฐานความพอเพียง เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	๔.๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ๔.๓ ร้อยละของนักเรียนช่วยกันรักษาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้คงสภาพและสามารถใช้งานได้
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน สถาบัน อุดมศึกษา และองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาโรงเรียน	ผู้ปกครอง ชุมชน สถาบันอุดมศึกษา และองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนมีส่วนในการพัฒนาโรงเรียน	๕.๑ สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ๕.๒ สถานศึกษามีคณะกรรมการนักเรียนที่เป็นตัวแทนนักเรียนในการพัฒนาและเสนอแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ๕.๓ สถานศึกษามีเครือข่ายในการให้การสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา

## ส่วนที่ ๕

เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามแผนกลยุทธ์

---

เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนกลยุทธ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

กลยุทธ์แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
			เป้าหมาย	เป้าหมาย	เป้าหมาย
๑. พัฒนาและส่งเสริมจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล	๑. บุคลากรในฝ่ายงาน กลุ่มสาระและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรู้ และมี เป้าหมายการจัดการศึกษาเดียวกัน กับโรงเรียน ๒. บุคลากรในฝ่ายงาน กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรู้ รู้และ ปฏิบัติหน้าที่โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในระดับดีขึ้น - นักเรียนมีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม (ม ๑.๑.๓)	๖๐	๖๕	๖๘
	๒. โครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน ใฝ่เรียนรู้มุ่งสู่สากล	๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเป้าหมายที่กำหนดโดยจัด กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล - นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ม ๑.๒.๑)	๗๕	๘๐	๙๕
	๓. โครงการส่งเสริม ศักยภาพศูนย์การ เรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา	๑. ครูบุคลากร นักเรียน น้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใช้ใน ชีวิตประจำวัน ๒. นักเรียน ได้พัฒนาตนเองจากการ เรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย (ม ๑.๒.๒)	๘๕	๙๐	๙๐
	๔. โครงการพัฒนา ระบบประกัน คุณภาพสถานศึกษา	๑. โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม โดย ใช้วิธีการที่หลากหลาย มีแผนการ นิเทศติดตามกำกับอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง ๒. ครุ นำผลการนิเทศมาใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนการสอน ๓. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน - โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

กลยุทธ์แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
			เป้าหมาย	เป้าหมาย	เป้าหมาย
		พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาลแผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติ (ม ๒.๑) -โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย (ม ๒.๒)	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพยกระดับหลักสูตรการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล	๕. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔) ๒. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา - โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง (ม ๒.๓)	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๖. โครงการงานนิเทศภายใน	๑.ครูได้รับการนิเทศและพัฒนาการสอนได้ดีขึ้น -ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ม ๓.๕)	๑๐๐	๘๕	๙๐
	๗. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน	๑.นักเรียนมีความรู้ด้านวิชาการและมีทักษะการดำรงชีวิต -นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ม ๑.๑.๑) -ครูมีความสามารถในการคิด	๗๐ ๗๐	๗๕ ๗๕	๗๗ ๘๐

กลยุทธ์แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
			เป้าหมาย	เป้าหมาย	เป้าหมาย
		วิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ม ๑.๑.๒) -นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ม ๑.๑.๕) - ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (ม ๓.๑)	๗๐  ๘๐	๗๐  ๘๕	๘๕  ๘๗
	๘. โครงการส่งเสริม คณะครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนา ตนเองรับรางวัลด้าน ต่าง ๆ	๑. คณะครูและบุคลากร ได้รับการ พัฒนาตนเองและส่งเสริมในด้านต่าง ๆ ทั้งในหน่วยงานและนอกหน่วยงาน -โรงเรียนมีการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา (ม ๒.๔)	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๙. โครงการพัฒนา ทักษะชีวิต	๑. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ๒. นักเรียนใช้กระบวนการกลุ่ม ฝึก ทักษะ การวิเคราะห์ วางแผน เพื่อ ส่งเสริมด้านวิชาการและวิชาชีพ ๓. ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการ ให้บริการต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อ ตนเองและส่วนรวม ๔. ผู้เรียนสามารถพัฒนาบุคลิกภาพ เจตคติ ค่านิยม ในการดำเนินชีวิต ๕. บุคลากรภายในโรงเรียน/ ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการพัฒนา งานด้านวัดและประเมินผล - นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ม ๑.๑.๖) - นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย (ม ๑.๒.๓) - นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและ จิตสังคม (ม ๑.๒.๔)	๖๕  ๗๕  ๘๐	๗๐  ๘๐  ๘๐	๗๕  ๘๒  ๘๐

กลยุทธ์แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
			เป้าหมาย	เป้าหมาย	เป้าหมาย
๓. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ มีจิตสาธารณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑๐. โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่อาชีพ	๑. นักเรียนฝึกกระบวนการกลุ่ม ทักษะ การวิเคราะห์ วางแผน เพื่อค้นพบความสนใจ และความถนัด ๒. นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการให้บริการต่าง ๆ - ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (ม ๓.๔)	๘๐	๘๕	๘๖
	๑๑. โครงการห้องเรียนนออยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล	๑.นักเรียน ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจห้องเรียนมีสื่อที่มีคุณภาพ มีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ม ๓.๓)	๘๐	๘๕	๘๖
๔. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ผลิตสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา ให้มีคุณภาพบนพื้นฐานความพอเพียง	๑๒. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๑.ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนได้รับการบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ -นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ม ๑.๑.๔)	๗๕	๘๐	๘๒
		-โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา (ม ๒.๖)	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
		-ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ม ๓.๒)	๗๕	๘๐	๘๓
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนสถาบันอุดมศึกษา และองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้ง	๑๓. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม	๑.ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและชุมชน ได้รับการบริการด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ดี -โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

กลยุทธ์แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
			เป้าหมาย	เป้าหมาย	เป้าหมาย
ภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาโรงเรียน		ความปลอดภัย (ม ๒.๕)			

ส่วนที่ ๖  
การติดตาม และประเมินผล

---

## แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ เป็นไปตามทิศทางที่ตั้งไว้ เกิดผลสัมฤทธิ์และวัดผลได้ จึงได้กำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

๒.๑ การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (Annual review) เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวนปรับปรุง แก้ไข โครงการ/กิจกรรม ให้มีความเหมาะสมต่อไป

๒.๒ การประเมินผลในระยาระยะครึ่งแผน (Mid-term evaluation) เป็นการประเมินผลในช่วงปีแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ทั้งนี้ เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย หรือการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการให้มีความเหมาะสม

๒.๓ การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative evaluation) เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น

ภาคผนวก

---



## คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม

ที่ ๑๒๙ / ๒๕๖๕

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

#### ๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายชยพล	เอ็บมูล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายศิริชัย	ด้วงแดง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางดวงใจ	ดวงสุภา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางวารินทร์	คุณศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. ว่าที่ ร.ต.ทิพย์รถ	พุ่มไม้	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นายเสน	ติคำ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นายจรัสศักดิ์	ทาปุ๊ก	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางชนิษฐา	บุตรที	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ให้ความช่วยเหลือ ร่วมมือกำกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ และวางแผนพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

#### ๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑. นายชยพล	เอ็บมูล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายศิริชัย	ด้วงแดง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางดวงใจ	ดวงสุภา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางวารินทร์	คุณศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. ว่าที่ ร.ต.ทิพย์รถ	พุ่มไม้	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นายเสน	ติคำ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นายจรัสศักดิ์	ทาปุ๊ก	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางชนิษฐา	บุตรที	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวพัชรา	คำลือ	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. นางสาวเสริมศิริ	วิริยะ	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นางสาวพรธีรา	สมปานวัง	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ประสาน สนับสนุน และเป็นหลักในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา


๒. รวบรวม ตรวจสอบ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ ของฝ่าย/งานในโรงเรียน

๓. จัดทำเอกสารรูปแบบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ และเผยแพร่

ให้คณะกรรมการได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เต็มความรู้ ความสามารถ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔



ลงชื่อ

(นายชยพล เอ็บมูล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม

**การให้ความเห็นชอบ**  
**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗**  
**โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม**

---

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม แล้ว มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ให้ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

  
(ลงชื่อ) .....

(นายแสวง ดวงสุภา)  
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม จังหวัดอุดรดิตถ์