



BANKHOKWITTAYAKHOM
SCHOOL

แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา 2568-2570

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา 2568-2570

โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑

☎ 055-486363

🌐 www.bankhokwittayakhom.ac.th



คำนำ

โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568-2570 เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และระบบปฏิบัติการ ประกอบด้วย กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการและกิจกรรม งบประมาณ (ระยะ 3 ปี)

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568-2570 ฉบับนี้ ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา การสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการดำเนินการร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ ทั้งนี้ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่ผลลัพธ์ที่สำคัญคือ การพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี เก่งและมีความสุข

โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม	2
ข้อมูลครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม	4
ทำเนียบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	44
ข้อมูลนักเรียน	46
ข้อมูลอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และชุมชน	48
ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	53
ผลงานของสถานศึกษา	97
ส่วนที่ 2 การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา	115
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียน	116
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	122
แผนการศึกษาแห่งชาติ	123
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ	131
นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลกอุตรดิตถ์	133
นโยบายและทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม	135
ส่วนที่ 4 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	139
กลยุทธ์ระดับองค์กร	140
ส่วนที่ 5 เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามแผนกลยุทธ์	144
เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามแผนกลยุทธ์	145
ภาคผนวก	
สำเนาคำสั่งโรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม	153
การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568-2570	155

ส่วนที่ 1
บทนำ

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม

1.1 ข้อมูลทั่วไป

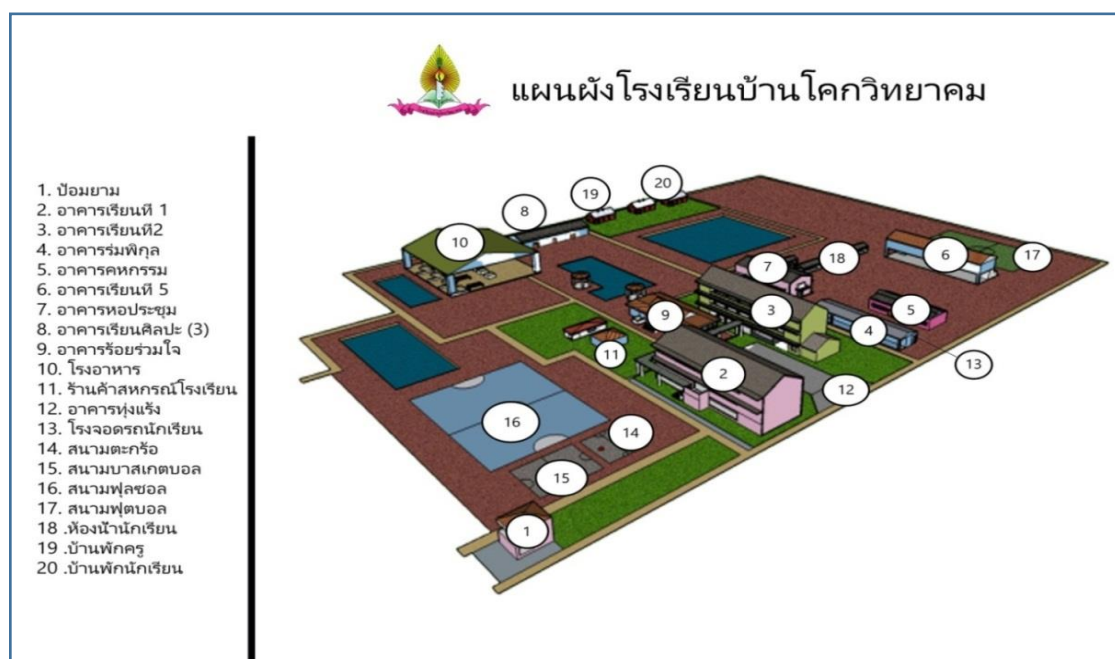
โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม ที่ตั้ง 224 ตำบลบ้านโคก อำเภอบ้านโคกจังหวัดอุดรดิตถ์สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ โทรศัพท์ 055 – 486363 website www.bankhokschoo.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 152 ไร่ เขตพื้นที่บริการ ตำบลบ้านโคก ตำบลม่วงเจ็ดต้น ตำบลนาขุม ตำบลบ่อเบี้ย อำเภอบ้านโคกและตำบลห้วยมุ่น อำเภอน้ำปาดจังหวัดอุดรดิตถ์

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม ตั้งขึ้นตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ อาศัยความตามข้อ 23 แห่งประกาศคณะปฏิวัติฉบับที่ 216 ลงวันที่ 29 กันยายน 2519 เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ตั้งอยู่ห่างจากตัวจังหวัดอุดรดิตถ์เป็นระยะทาง 170 กิโลเมตร และระยะทางจากตัวอำเภอบ้านโคกถึงโรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม เท่ากับ 1.5 กิโลเมตร

โรงเรียนได้เปิดทำการสอนตั้งแต่วันที่ 22 พฤษภาคม 2521 โดยเปิดสอนชั้น มศ. 1 มีนักเรียนทั้งสิ้น 60 คน ในระยะแรกไม่มีอาคารเรียน ต้องใช้อาคารเรียนของโรงเรียนบ้านโคก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอบ้านโคก โดยมีนายยุทธนา นาคหอม อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนน้ำปาดชนูปถัมภ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่คนแรก ในระยะแรกขาดแคลนบุคลากรอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ จึงได้รับการช่วยเหลือจากหน่วยทหาร ศปค.32 ช่วยสอนวิชาพลศึกษาและนายวิมล ภูัดัดสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรดิตถ์ช่วยสอนวิชาหน้าที่ศีลธรรม และช่างไม้

แผนที่โรงเรียน



ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

# ที่ตั้ง	224 หมู่ 5 ต.บ้านโคก อ.บ้านโคก จ.อุดรดิตถ์ 53180
# หมายเลขโทรศัพท์	0-5548-6363
# สังกัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
# ประเภทโรงเรียน	มัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ขนาดกลาง
# ตราโรงเรียน	รูปเสมาธรรมจักรล้อมรอบด้วยแสงเทียนที่วางตั้งบนหนังสือ เสมาธรรมจักร หมายถึง คุณธรรม จริยธรรม เปลวเทียน หมายถึง ความเจริญรุ่งเรือง หนังสือ หมายถึง วิชาความรู้ สีชมพู-ขาว สีชมพู หมายถึง ความรักความสามัคคี สีขาว หมายถึง ความซื่อสัตย์ และความยุติธรรม
# คำขวัญโรงเรียน	วิชาการดี ดนตรีเด่น เน้นทักษะอาชีพ ความเป็นเลิศด้านกีฬา
# ปรัชญาโรงเรียน	ปัญญา โลกสุขมี ปชโซโต
# ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นพิกุล
# อักษรย่อ	บ.ค.ว.
# วิสัยทัศน์	โรงเรียนแห่งความสุข องค์กรแห่งคุณภาพ สู่มาตรฐานสากล
# อัตลักษณ์	มารยาทดี มีจิตอาสา
# เอกลักษณ์	กิจกรรมนำความรู้
# ค่านิยม	ย ว ท = ยิ้ม (Smile)= ไหว้ (Wai)= ทักทาย (Greet)



1.2 ข้อมูลผู้บริหารโรงเรียน

ลำดับ	ชื่อผู้ดำรงตำแหน่ง	ตำแหน่ง	ปีที่ดำรงตำแหน่ง	รวม (ปี)
1	นายยุทธนา นาคหอม	ครูใหญ่	2521 - 2527	6
2	นายวิทยา รักสัจจา	อาจารย์ใหญ่	2528 - 2530	3
3	นายสุทัศน์ คล้ายชม	อาจารย์ใหญ่	2531 - 2535	5
4	นายบุญเชาว์ นิรมลहरษา	อาจารย์ใหญ่	2536 - 2536	1
5	นายสมพงษ์ พลสูงเนิน	อาจารย์ใหญ่	2537 - 2537	2
6	นางสุนันทา พานิชผล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	2538 - 2541	4
7	นายสุทัศน์ คล้ายชม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	2542 - 2544	3
8	นายประเสริฐ สิทธิธูรณ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	2544 - 2544	1

ลำดับ	ชื่อผู้ดำรงตำแหน่ง	ตำแหน่ง	ปีที่ดำรงตำแหน่ง	รวม (ปี)
9	นางสาวสายสมร มุกดาลอย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	2544 - 2546	2
10	นายธงชัย ปิ่นทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	2546 - 2550	4
11	นางสาวพักรพีร์ คงชนะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	2550 - 2551	1
12	นายมงคล ล้อสินคำ	รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียน	2551 - 2553	1
13	นายประสงค์ สินเดช	ผู้อำนวยการโรงเรียน	2553 - 2555	2
14	นายจลัญ อินตายวง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	2555 - 2557	2
15	นางอรสา ทรงศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	2557 - 2560	3
16	นายชยพล เอี่ยมมูล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	2560 - 2565	4
17	นายพงศธร กวางอริชัยโกคิน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	2565 - 2567	2
18	นายวสันต์ บุญประกอบ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	2567 - ปัจจุบัน	

2. ข้อมูลครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม

ข้อมูลฝ่ายบริหาร

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายวสันต์ บุญประกอบ

ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายศิริชัย ดั่งแดง

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป

นายจิรศักดิ์ ทาปุก

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ว่าที่ร้อยตรีทิพย์รศ พุ่มไม้

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล

นางดวงใจ ดวงสุภา

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ

นางวารินทร์ คุณศรี

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

นายเชน ติคำ

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

นายพนนทพ ทองเอียง

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

นายวีระชัย อินแสน

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

นางสาววรพร สดทะวงศ์

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

นางสาวกาญจนา กลิ่งตา

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ว่าที่ร้อยตรีทิพย์รศ พุ่มไม้

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

นางสาวเครือมาส หอมนวล

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

นายเชน ติคำ

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

นายณัฐกร หวีวงษ์มา

ข้อมูลครูประจำการ

ที่	ชื่อ-สกุล	เลขที่ ตำแหน่ง	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา
1	นายวสันต์ บุญประกอบ	49520	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.บริหารการศึกษา
2	นายศิริชัย ดั่งแดง	113454	ครูชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	คบ.อุตสาหกรรมศิลป์
3	นางดวงใจ ดวงสุภา	116021	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.ม.จุลชีววิทยา
4	นางวารินทร์ คุณศรี	132994	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.คณิตศาสตร์
5	นายณพรัตน์ คุณศรี	127957	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. เทคโนโลยีการศึกษา
6	นางสาวจันทน์ญรัส จันรูน	108342	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม. บริหารการศึกษา
7	ว่าที่ ร.ต.ทิพย์รศ พุ่มไม้	123830	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม. บริหารการศึกษา
8	นางวรารพร พุ่มไม้	124287	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม. บริหารการศึกษา
9	นายเชน ดีคำ	2111	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม. บริหารการศึกษา
10	นางพรนภา ดีคำ	112111	ครูชำนาญการ	ศษ.ม. บริหารการศึกษา
11	นายจිරักดิ์ ทาปุก	2987	ครูชำนาญการ	ค.บ. สังคมศึกษา
12	นางเยาวลักษณ์ ตูมา	48957	ครูชำนาญการ	ศษ.ม. บริหารการศึกษา
13	นายนนทภพ ทองเอียง	49434	ครูชำนาญการ	วท.บ. คณิตศาสตร์
14	นางสาวจิราภรณ์ วงษ์ทัน	100489	ครูชำนาญการ	คบ. คณิตศาสตร์
15	นางสาวสิริวิมล ปามิตร	43595	ครูชำนาญการ	คบ. ภาษาไทย
16	นางสาวกาญจนา กลิ่งตา	49421	ครูชำนาญการ	ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ
17	นางสาวนิตยา ทาอิน	105821	ครูชำนาญการ	คบ. ภาษาอังกฤษ
18	นางสาววรารพร สดทะวงศ์	49291	ครู	คบ. ภาษาไทย
19	นางสาวอรรยารัตน์ อันจิตต์แจ่ม	115003	ครู	วท.บ. คณิตศาสตร์
20	นางสาววิสสุตา วิวุฒิ	48969	ครู	คบ. วิทยาศาสตร์ทั่วไป
21	นายปฏิพันธ์ เมชี	736(ส)	ครู	คบ. สังคมศึกษา
22	นางสาวนงรัตน์ เกษมชลธาร	108340	ครูผู้ช่วย	กศ.บ. เคมี
23	นายวีระชัย อินแสน	110485	ครูผู้ช่วย	กศ.บ. ฟิสิกส์
24	นางสาวศิริพร กันยะเมา	53228	ครูผู้ช่วย	คบ. สังคมศึกษา
25	นางสาวเครือมาส หอมนวล	61529	ครูผู้ช่วย	ค.บ. คหกรรมศาสตร์
26	นางสาว อัญมณี ฉวีศักดิ์	14453	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ. ภาษาจีนธุรกิจ
27	นายณัฐกร หวีงษ์มา	3624	ครูผู้ช่วย	ค.บ. ดนตรีศึกษา

ข้อมูลพนักงานราชการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	สอนวิชา	งบประมาณ
1	นางสาวจิรัชฎาภรณ์ อินทร์อ่อน	ศศ.บ	การจัดการทั่วไป	การงานอาชีพ	สพม.พล.อต
2	นางนิภา ศิวาดำรงค์	ค.บ.	จิตวิทยาและการแนะแนว	แนะแนว	สพม.พล.อต
3	นางสาวเสริมศิริ วิริยะ	ศษ.บ.	นาฏศิลป์ไทยศึกษา	นาฏศิลป์	สพม.พล.อต

ข้อมูลครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	สอนวิชา	งบประมาณ
1	นายกฤตภาส มีมา	ศษ.บ	พลศึกษา	พลศึกษา	โรงเรียน
2	นายดุริยะ ผลหมู่	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์	โรงเรียน

จำนวนบุคลากรที่สอนวิชาตรงเอก 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จำนวนบุคลากรที่สอนตรงความถนัด 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	เลขประจำตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	งบประมาณ
1	นายประเสริฐ สิงสอน	ช่างครุภัณฑ์ชั้น 3	14584	ม.6	สพม.พล.อต
2	นางเบญญาภา บัวคำ	ลูกจ้างชั่วคราว	-	ป.6	โรงเรียน
3	นางสุวิจิตร พามา	ลูกจ้างชั่วคราว	-	ป.6	โรงเรียน
4	นายแสนสวบ กันยานวน	ลูกจ้างชั่วคราว	-	ม.6	โรงเรียน
5	นายคฑาวุธ ชันลา	ลูกจ้างชั่วคราว	-	ม.6	โรงเรียน
6	นายปองพล ชันระนะ	ลูกจ้างชั่วคราว	-	ม.3	โรงเรียน

ตารางแสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง	เพศ		วุฒิทางการศึกษา				วิทยฐานะ			
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ	ไม่มี
ผู้อำนวยการโรงเรียน	1	-	-	-	1	-	-	1	-	-
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครู	7	13	-	11	9	-	8	8	-	4
ครูผู้ช่วย	2	4	-	6	-	-	-	-	-	6

ตำแหน่ง	เพศ		วุฒิทางการศึกษา				วิทยฐานะ			
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	ชำนาญ การ	ชำนาญการ พิเศษ	เชี่ยวชาญ	ไม่มี
พนักงานราชการ	-	3	-	3	-	-	-	-	-	3
ครูอัตราจ้าง	2	-		2	-	-	-	-	-	2
ลูกจ้างประจำ	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1
ลูกจ้างชั่วคราว	3	2	5	-	-	-	-	-	-	5
ครูพี่เลี้ยงเด็ก พิการเรียนรวม	-	1	-	1	-	-	-	-	-	1
ครูธุรการ	-	1	-	1	-	-	-	-	-	1
รวมทั้งสิ้น	16	24	6	24	10	-	8	9	-	23

ตำแหน่ง	สาขาวิชาเอก									
	ภาษาไทย	คณิตฯ	วิทย์ฯ	สังคมฯ	สุข พลฯ	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาต่าง ประเทศ	อื่นๆ	หมายเหตุ
ครู	3	4	7	3	1	-	1	2	-	
ครูผู้ช่วย	-	-	2	1	-	1	1	1	-	
พนักงาน ราชการ	-	-	-	-	-	1	1	-	1	แนะแนว
ครูอัตราจ้าง	-	-	1	-	1	-	-	-	-	

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 20 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม

ผู้อำนวยการโรงเรียน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน

ฝ่ายบริหารวิชาการ

หัวหน้า : ว่าที่ร.ต.ทิพย์ธ ทุมไม้

รองหัวหน้า : นพรัตน์ คุณศรี

สารบรรณฝ่าย : เสริมสิริ วิริยะ

- งานพัฒนาหลักสูตร (อรรถยรัตน์/หัวหน้ากลุ่มสาระ/หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)
- งานวัดผล ประเมินผลฯ (เสริมสิริ/หัวหน้ากลุ่มสาระ)
- งานทะเบียนนักเรียน (จิราภรณ์/ศิริวิมล)
- งานประกันคุณภาพภายใน (อรรถยรัตน์/เสริมสิริ)
- งานนิเทศการศึกษา (อรรถยรัตน์/หัวหน้ากลุ่มสาระ)
- งานแนะแนว (ศิริวิมล/นิภา)
- งานห้องสมุด (ศิริวิมล/จิราภรณ์)
- งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(นพรัตน์/ศิริชัย/พรนภา/อรรถยรัตน์)
- งานส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนเรียนรวม (เสริมสิริ/บัวทอง)
- งานหัวหน้ากลุ่มสาระ (นนทพ/เครือมาส/วิระชัย/ทิพย์ธ/ณัฐกร/วราพร/เจน/กาญจนา)
- งานวิจัย (ทิพย์ธ/หัวหน้ากลุ่มสาระ)
- งานพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศICT (เยาวลักษณ์)
- งานศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ทน.หลักสูตร/ทน.กิจกรรมฯ)

ฝ่ายบริหารแผนงาน และงบประมาณ

หัวหน้า : วารินทร์ คุณศรี

รองหัวหน้า : วราพร หิตมุล

สารบรรณฝ่าย : วิสสุตา วิวุฒิ

- งานแผนงานและระบบสารสนเทศ (นิตยา/วิสสุตา/เครือมาส)
- งานการเงิน (วราพร/กาญจนา/เครือมาส)
- งานบัญชี (กาญจนา/วราพร/เครือมาส)
- งานพัสดุและบริหารทรัพย์สิน (นนทพ/ วิสสุตา)
- งานควบคุมภายใน (วารินทร์/ นิตยา)
- งานระดมทรัพยากร และงานประกันอุบัติเหตุ (นิตยา/วราพร)



ฝ่ายบริหารบุคคล

หัวหน้า : ดวงใจ ดวงสุภา

รองหัวหน้า : เยาวลักษณ์ ตูมา

สารบรรณฝ่าย : วราพร สดทะวงศ์/อัญมณี ณวิศักดิ์

- งานวางแผนอัตรากำลัง(เยาวลักษณ์/อัญมณี)
- งานเลื่อนขั้นเงินเดือน(ดวงใจ/เยาวลักษณ์/วราพร สดทะวงศ์)
- งานยกย่องเชิดชูเกียรติฯ (วราพร/อัญมณี)
- งานวินัย คุณธรรมและจริยธรรม (ดวงใจ/วารินทร์/ทิพย์ธ/ศิริชัย/จิรศักดิ์/เจน)
- งานพัฒนา ส่งเสริมศักยภาพครูสู่มาตรฐานวิชาชีพฯ (เยาวลักษณ์/วราพร)
- งานการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์และวิธีประเมินตำแหน่งตามเกณฑ์ฯ 9/2564 (วราพร/เยาวลักษณ์)
- งานการขอมีวิทยฐานะฯ(เยาวลักษณ์/วราพร)
- การลา/จัดทำทะเบียนประวัติฯ /เครื่องราชฯ/ต่อใบประกอบวิชาชีพครู/ส่งเสริมสวัสดิภาพครู (อัญมณี/วราพร)
- การลงเวลาปฏิบัติราชการ อัญมณี/วราพร

ฝ่ายบริหารทั่วไป

หัวหน้า : จิรศักดิ์ ทาปุก

รองหัวหน้า : พรนภา ดิคำ

สารบรรณฝ่าย : จิรัชฎาภรณ์ อินล่อ

- งานอาคารสถานที่ (จิรศักดิ์/วิระชัย/ศิริพร/ประเสริฐ/บุญญาภา/แสนแสง/สุวิจิตร/เฉลิมพล/ปองพล)
- งานโสตทัศนศึกษา (นนทพ/ณัฐกร)
- งานโภชนาการ (จิรัชฎาภรณ์)
- งานอนามัยโรงเรียน (พรนภา/ศิริพร)
- งานสหกรณ์ร้านค้า (วารินทร์/ศิริวิมล/นนทพ/วิระชัย/วิสสุตา)
- งานธนาคารโรงเรียน (ศิริพร/จิรัชฎาภรณ์)
- งานบริหารลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว (จิรศักดิ์/วิระชัย/ประเสริฐ)
- งานประชาสัมพันธ์ (ศิริพร/วิระชัย/ทวีชัย)
- งานยานพาหนะ (จิรศักดิ์)
- เวนรักษาความปลอดภัย(จิรศักดิ์/จิรัชฎาภรณ์)
- งานบ้านพักครูและบ้านพักนักเรียน (จิรศักดิ์/จันณัญญัส/ ทิพย์สุตา/วิระชัย/ณัฐกร/จิรัชฎาภรณ์)

ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน

หัวหน้า : เจน ดิคำ

รองหัวหน้า : จันณัญญัส จันรุน

สารบรรณฝ่าย : นงรัตน์ เกษมชลธาร/

- งานส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน (เจน/นงรัตน์/ณัฐกร/กฤตภาส)
- งานสถานนักเรียนฯ (จันณัญญัส/นงรัตน์/กฤตภาส)
- งานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (เจน/ณัฐกร/กฤตภาส)
- งานสถานศึกษาสีขาว (ศิริชัย/จันณัญญัส/นงรัตน์/ณัฐกร/กฤตภาส)
- งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (นงรัตน์/ กฤตภาส)
- งานพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษา(พสน.) (ศิริชัย/เจน)

3. ทำเนียบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทำเนียบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม ตำบลบ้านโคก อำเภอบ้านโคก จังหวัดอุดรธานี สพม.พิษณุโลก อุดรดิตถ์



พระปลัดนินจา สุณิสสร
ผู้แทนองค์กรศาสนา



นายแสวง ดวงสุภา
ประธานกรรมการ



นายพิภพ ศิวาดำรงค์
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นายสมชาย บุตรที
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นายปรัชชาวิทย์ ท้าวทอง
ผู้แทนศิษย์เก่า



ร.ต.ท.ศราวุฒิ บุญมาตา
ผู้แทนผู้ปกครอง



นายมนต์ธัญ แก้วกำพล
ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



นายอนินท์ อินอ่อน
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นายหาญ ปิ่นแดน
ผู้แทนองค์กรชุมชน

ทำเนียบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567
โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม ตำบลบ้านโคก อำเภอบ้านโคก จังหวัดอุตรดิตถ์ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์



นางสุบิน ดวงสุภา
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นายวีระพงษ์ สิงห์วรรณ
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นายชำนาญ ชันลา
ผู้แทนองค์กรศาสนา



นายอริยา มาคุณ
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



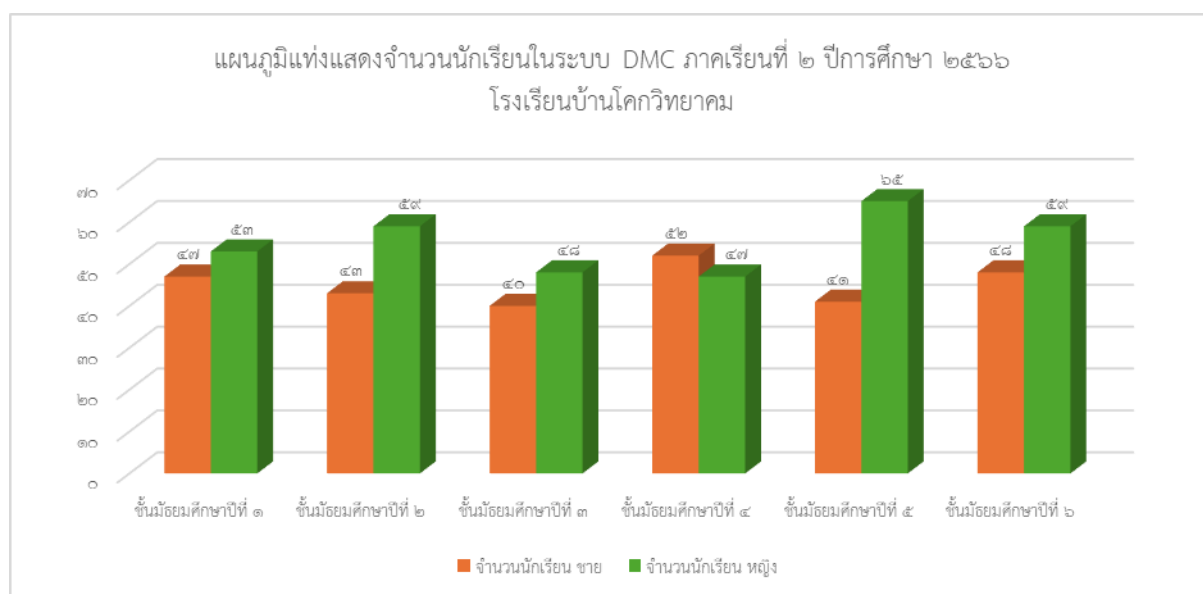
นายศิริชัย ดั่งแดง
ผู้แทนครู



นายสันต์ บุญประกอบ
กรรมการและเลขานุการ

4. ข้อมูลนักเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ชั้น	จำนวนนักเรียน		รวม
	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	47	53	100
มัธยมศึกษาปีที่ 2	43	59	102
มัธยมศึกษาปีที่ 3	40	48	88
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	130	160	290
มัธยมศึกษาปีที่ 4	52	47	99
มัธยมศึกษาปีที่ 5	41	65	106
มัธยมศึกษาปีที่ 6	48	59	107
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	141	171	312
รวม	271	331	602



ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567

ข้อมูลจำนวนนักเรียนในระบบ DMC ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่มีตัว (คน)		
	ชาย	หญิง	รวมทั้งหมด
ม.1/1	11	25	36
ม. 1/2	18	15	33
ม. 1/3	18	13	31
ม. 2/1	14	24	38
ม. 2/2	16	16	32
ม. 2/3	13	19	32
ม. 3/1	11	27	38
ม. 3/2	17	9	26
ม. 3/3	12	12	24
รวม ม.ต้น	130	160	290
ม. 4/1	9	25	34
ม. 4/2	17	16	33
ม. 4/3	26	6	32
ม. 5/1	10	30	40
ม. 5/2	14	22	36
ม. 5/3	17	13	30
ม. 6/1	8	29	37
ม. 6/2	25	14	39
ม. 6/3	15	16	31
รวม ม.ปลาย	141	171	312
รวมทั้งหมด	271	331	602

5. ข้อมูลอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และชุมชน

5.1 ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	แบบ	จำนวนชั้น	จำนวนห้อง	พื้นที่รวม (ตรม.)
อาคารเรียนถาวร	216ค	2	8	1,123.20
อาคารเรียนชั่วคราว		1	5	423
อาคารเรียนถาวร	216ล (ปรับปรุง 29)	2	16	1,664
อาคารเรียนถาวร	108ล	2	8	
อาคารหอประชุม	100/27	1	-	1,040
อาคารบ้านพักครู	202ก	2	2	28
อาคารบ้านพักครู	102/27	2	2	320
อาคารบ้านพักครู	202ก	2	2	28
อาคารบ้านพักครู	202ก	2	2	28
อาคารบ้านพักครู	202ก	2	2	28
อาคารบ้านพักครู	203/27	2	4	40
อาคารบ้านพักครู	203/27	2	4	40
อาคารบ้านพักครู	203/27	2	4	40
อาคารบ้านพักครู	203/30	2	4	70
บ้านพักนักเรียนหลังที่ 1	แบบ 8 คน	1	2	65
บ้านพักนักเรียนหลังที่ 2	แบบ 8 คน	1	2	65
บ้านพักนักเรียน	มาตรฐานกรมฯ	1	ห้องโถง	65
บ้านพักนักเรียน	มาตรฐานกรมฯ	1	ห้องโถง	65
ห้องน้ำห้องส้วม (ชาย)	แบบ 6 ที่	1	6	17.5
ห้องน้ำห้องส้วม (หญิง)	แบบ 6 ที่	1	6	17.5
ห้องน้ำห้องส้วม	แบบ 6 ที่/27	1	6	27.6
ห้องน้ำห้องส้วม	แบบ 6 ที่/27	1	6	27.6
ห้องน้ำห้องส้วม	แบบ 4 ที่นั่ง	1	6	14.5
อาคารพนักนอนชั่วคราว	-	1(ใต้ถุนสูง)	5	205
อาคารเอนกประสงค์	-	1	1	

5.2 ข้อมูลแสดงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษ

ประเภทห้อง	จำนวน (ห้อง)
ห้องปฏิบัติการ	
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	4 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	2 ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	1 ห้อง
ห้องคณิตศาสตร์	1 ห้อง
ห้องภาษาไทย	1 ห้อง
ห้องสังคมศึกษา	1 ห้อง
ห้องดนตรี	1 ห้อง
ห้องนาฏศิลป์	1 ห้อง
ห้องสำนักงานและบริการ	
ห้องผู้อำนวยการ	1 ห้อง
ห้องอำนวยการ	1 ห้อง
ห้องวิชาการ	1 ห้อง
ห้องบุคคล	1 ห้อง
ห้องแผนงานและงบประมาณ	1 ห้อง
ห้องกิจการนักเรียน	1 ห้อง
ห้องบริหารทั่วไป	1 ห้อง
ห้องสมุด	1 ห้อง
ห้องสืบค้น	1 ห้อง
ห้องพยาบาล	1 ห้อง
ห้องสภานักเรียน	1 ห้อง
ห้อง To Be Number One	1 ห้อง
ห้องลูกเสือ-ยุวกาชาด	1 ห้อง
ห้องแนะแนว	1 ห้อง
ห้องโสตทัศนูปกรณ์	1 ห้อง
ห้องประชาสัมพันธ์	1 ห้อง
อาคารร้อยรวมใจ	1 ห้อง
ห้องเรียนนักเรียนเรียนรวม	1 ห้อง
ห้องคหกรรม	1 ห้อง
ห้องสภานักเรียน	1 ห้อง
ห้อง PLC	1 ห้อง

5.3 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

5.3.1 ห้องสมุดมีขนาด 324 ตารางเมตร

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 460 คน/วันคิดเป็นร้อยละ 78.76 ของนักเรียนทั้งหมด

5.3.2 ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน 4 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 2 ห้อง
ห้องสมุด	จำนวน 1 ห้อง
ห้องสืบค้น	จำนวน 1 ห้อง
ห้องภาษาต่างประเทศ	จำนวน 1 ห้อง
ห้องคณิตศาสตร์	จำนวน 1 ห้อง
ห้องพยาบาล	จำนวน 1 ห้อง
ห้องสภานักเรียน	จำนวน 1 ห้อง
ห้อง To Be Number One	จำนวน 1 ห้อง
ห้องภาษาไทย	จำนวน 1 ห้อง
ห้องสังคมศึกษา	จำนวน 1 ห้อง
ห้องแนะแนว	จำนวน 1 ห้อง

5.3.3 คอมพิวเตอร์ จำนวน 113 เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน 80 เครื่อง
- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 20 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 360 คน/วัน คิดเป็นร้อยละ 61.64 ของนักเรียนทั้งหมด

- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 13 เครื่อง

5.3.4 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้แหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. ห้องฟิสิกส์	ตลอดปีการศึกษา
2. ห้องคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา
3. ห้องคณิตศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
4. ห้องวิทยาศาสตร์กายภาพ	ตลอดปีการศึกษา
5. ห้องเคมี	ตลอดปีการศึกษา
6. ห้องชีววิทยา	ตลอดปีการศึกษา
7. ห้องสมุดโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา

แหล่งเรียนรู้แหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
8. ห้องสืบค้น	ตลอดปีการศึกษา
9. ห้องโสตทัศนศึกษา	ตลอดปีการศึกษา
10. อาคารร้อยรวมใจ	ตลอดปีการศึกษา
11. อาคารหอประชุม	ตลอดปีการศึกษา
12. ห้อง E - classroom	ตลอดปีการศึกษา
13. ห้องดนตรีสากล	ตลอดปีการศึกษา
14. ห้องนาฏศิลป์	ตลอดปีการศึกษา
15. ห้องดนตรีไทย	ตลอดปีการศึกษา
16. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	ตลอดปีการศึกษา
17. ฐานการเรียนรู้ตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง	ตลอดปีการศึกษา

5.3.5 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. ศาลปู่ตาหมวกคำ	4
2. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน	4
3. โรงพยาบาลบ้านโคก	10
4. เทศบาลตำบลบ้านโคก	3
5. สำนักสงฆ์บ้านปากนา	5
6. อุทยานแห่งชาติน้ำตกภูสอยดาว	1
7. จุดชมวิวพระธาตุปี 2500	1
8. สถานีตำรวจภูธรบ้านโคก	3
9. ที่ทำการไปรษณีย์บ้านโคก	3
10. เขตการค้าชายแดนไทย-ลาวช่องภูคู้	1
11. วัดโพธิ์ชัยศรี	1
12. มหาวิทยาลัยนเรศวร	1
13. กลุ่มทอผ้าตำบลนาชุม	2
14. จุดชมวิวกุสะนา	3

5.3.6 ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ

6.1 นายสอ	เสวียน	ให้ความรู้เรื่อง จักสาน
6.2 นายบุญเถิง	พ่อศรีชา	ให้ความรู้เรื่อง เป้าแคน
6.3 นางสมศรี	อินอ่อน	ให้ความรู้เรื่อง การทอผ้า
6.4 นางกาญจนา	ปันแดน	ให้ความรู้เรื่อง บายศรี
6.5 นางคนอง	ม้วนเรียน	ให้ความรู้เรื่อง ขนมไทย

5.3.7 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบโรงเรียนมีลักษณะสภาพชุมชนบริเวณรอบโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนขนาดกลางมีประชากรประมาณ 16,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด ชุมชน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ผลไม้ เนื่องจากสภาพภูมิประเทศเป็นที่ราบหุบเขา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญกองข้าวใหญ่ งานสืบสานประเพณีของดีอำเภอบ้านโคก บุญพะเหวต แห่ข้าวพันก้อน ถวายต้นดอกไม้ (ช่วงสงกรานต์) งานผูกเสี่ยว เป็นต้น

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรมส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธฐานะทางเศรษฐกิจรายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว 35,000บาทต่อปีต่อคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3 คน

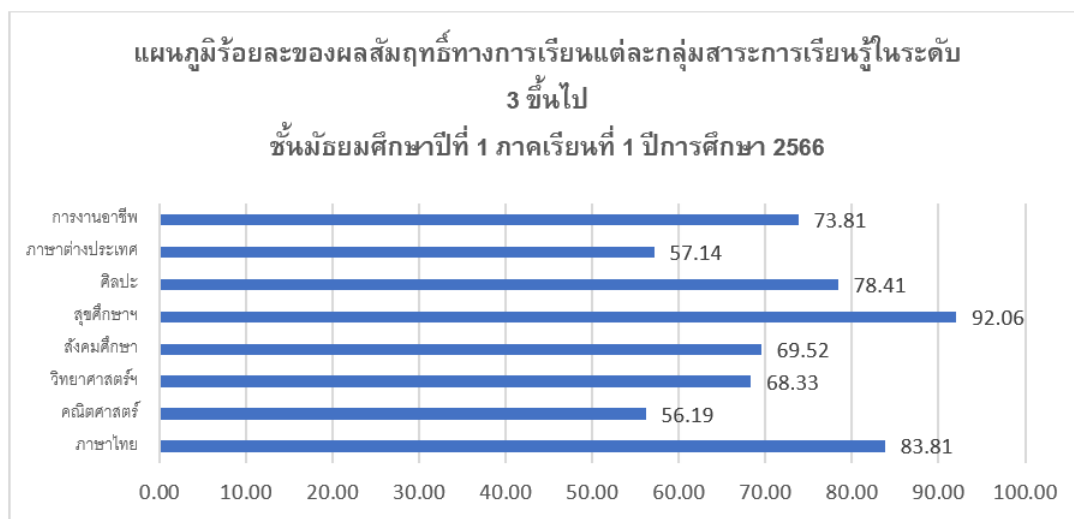
3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนโอกาสของโรงเรียน คือ ได้รับการช่วยเหลือความร่วมมือจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ วัฒนธรรม อาชีพมีวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นมีบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ดี

ข้อจำกัดของโรงเรียน คือ โรงเรียนตั้งอยู่ห่างไกลตัวเมือง เส้นทางคดเคี้ยวและลาดชันทำให้มีอุปสรรคในการเดินทาง บุคลากรในโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ใช่คนในท้องถิ่นทำให้มีการโยกย้ายบ่อยครั้ง ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่องตลอดจนงบประมาณจัดสรรจากรัฐบาลไม่เพียงพอ ค่าเช่า และไม่สอดคล้องต่อความต้องการของโรงเรียน พื้นฐานความรู้ของนักเรียนค่อนข้างต่ำ สภาพครอบครัวของนักเรียนค่อนข้างมีปัญหาหลายด้าน เช่น ความยากจน ครอบครัวแตกแยก สภาพชุมชนมีปัญหาด้านการพนันและยาเสพติด เช่น บุหรี่ สุรา ยาเสพติด เป็นต้น

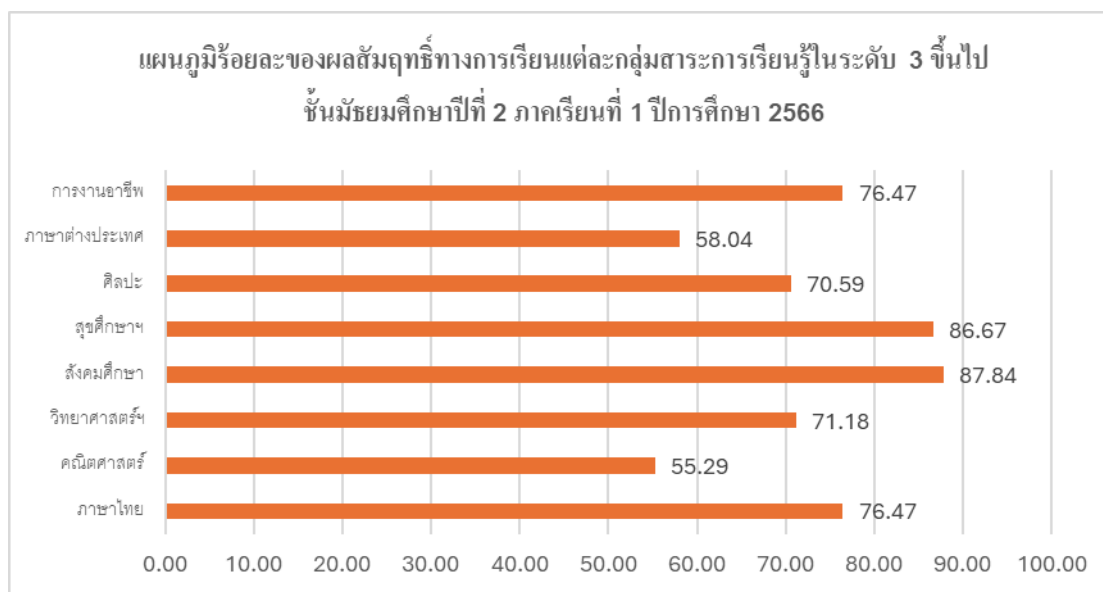
6. ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

6.1 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

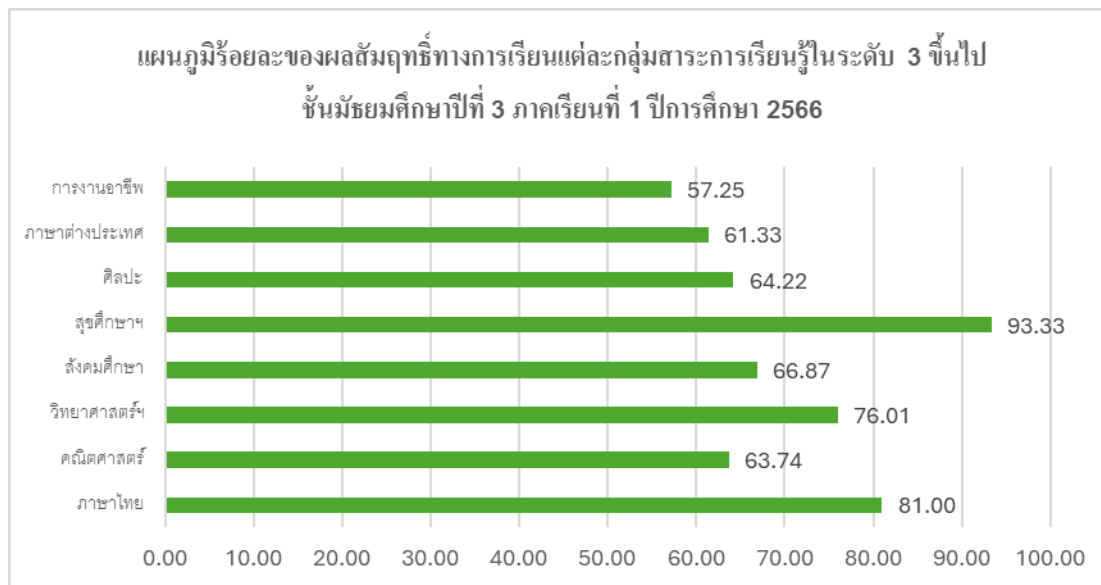
6.1.1 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1



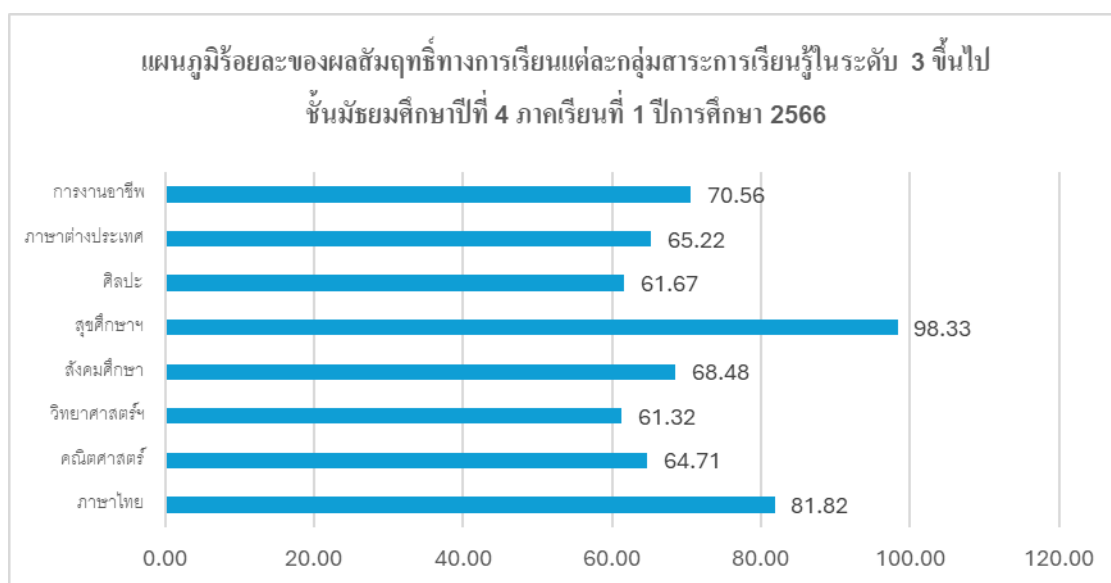
6.1.2 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1



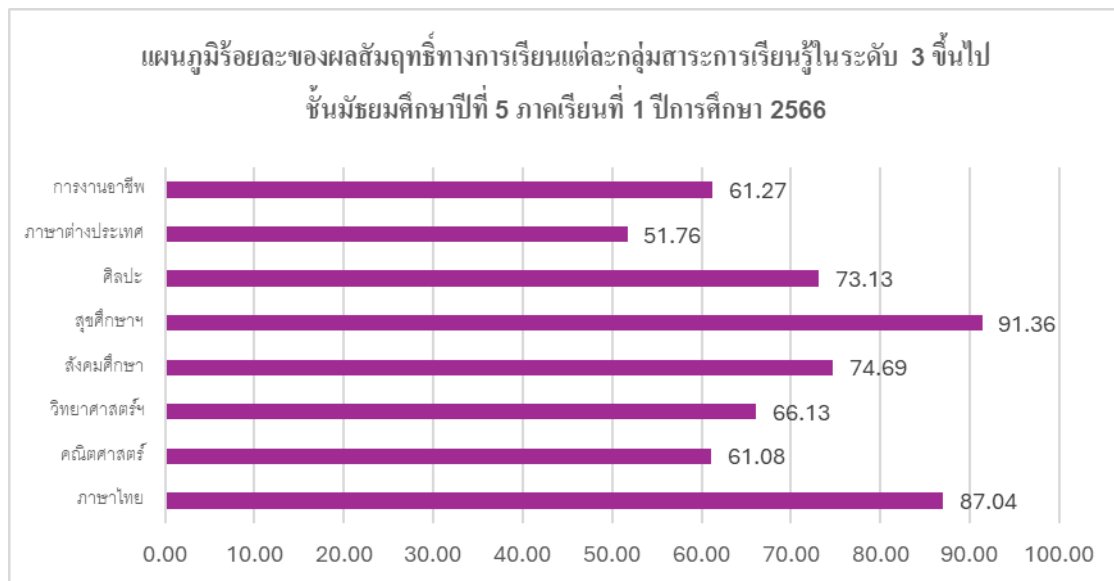
6.1.3 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1



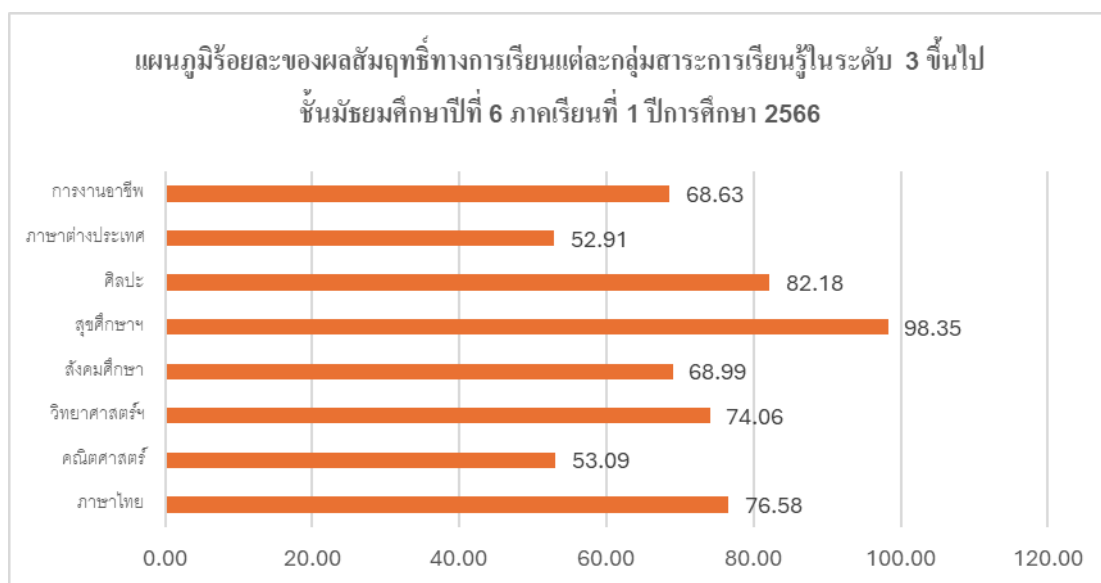
6.1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1



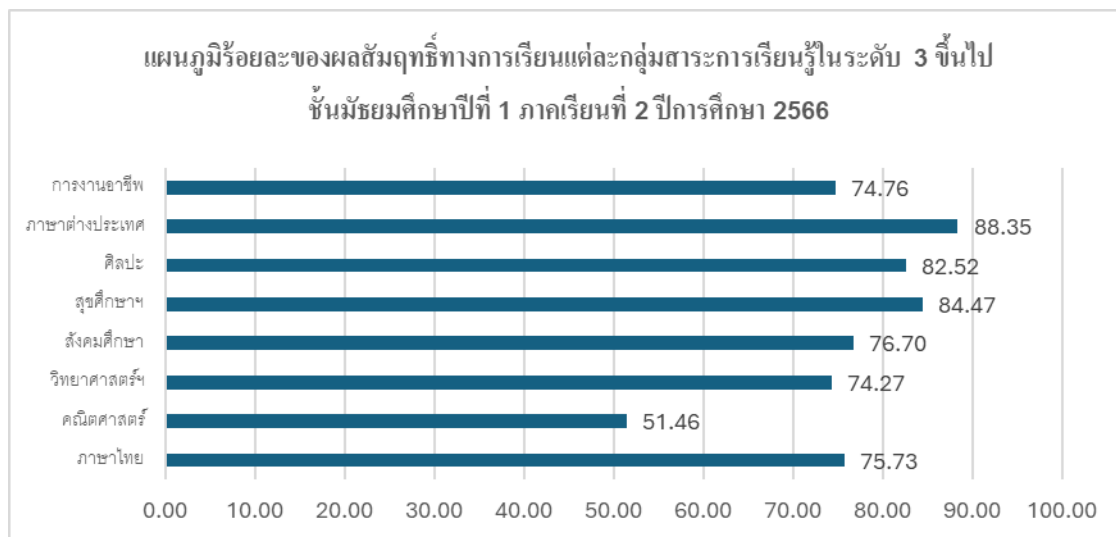
6.1.5 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1



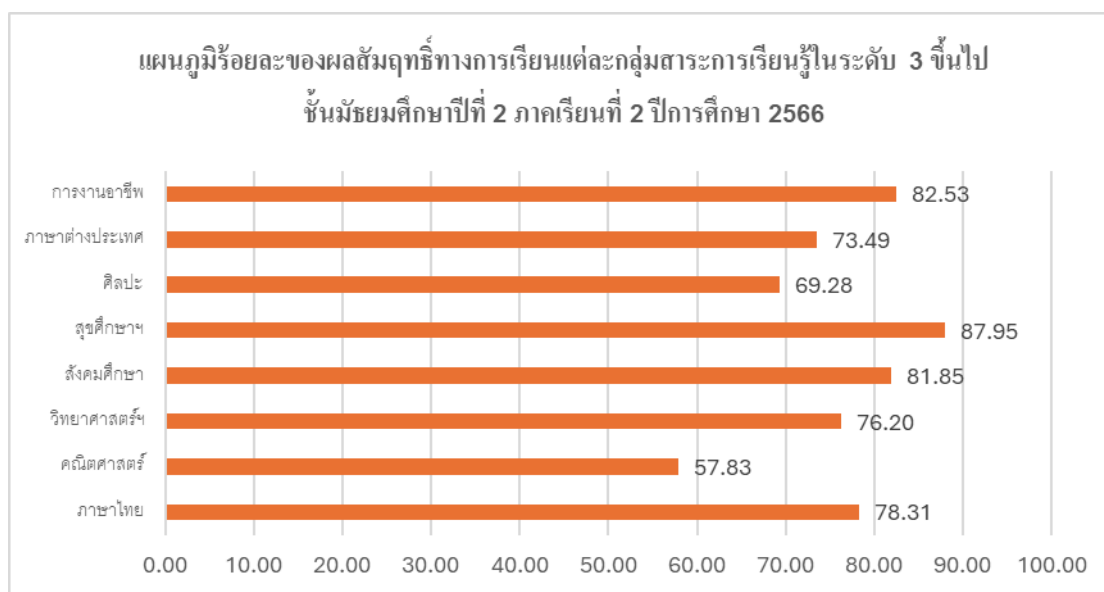
6.1.6 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1



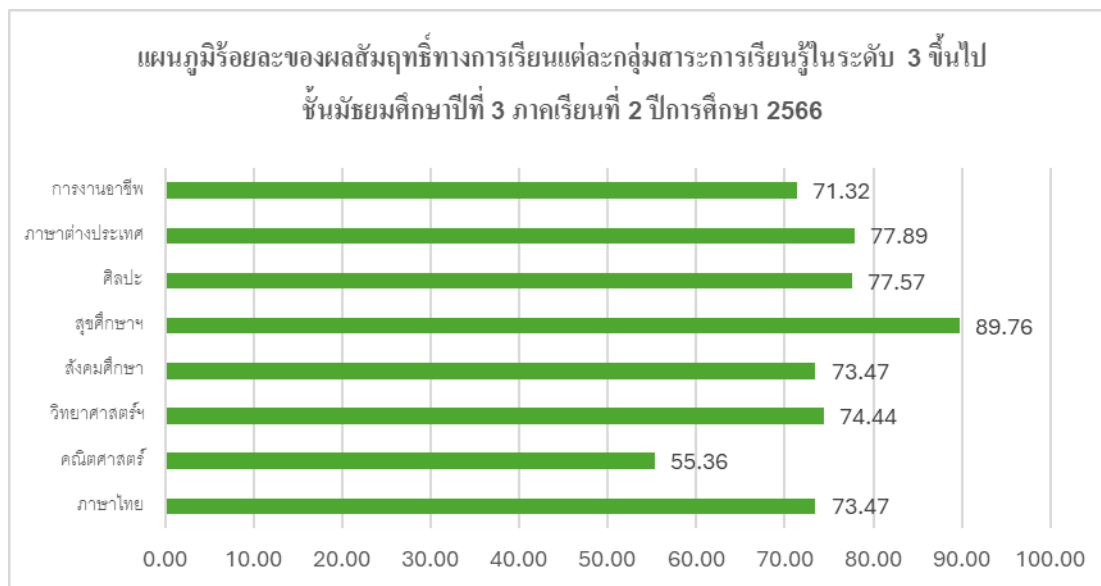
6.1.7 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2



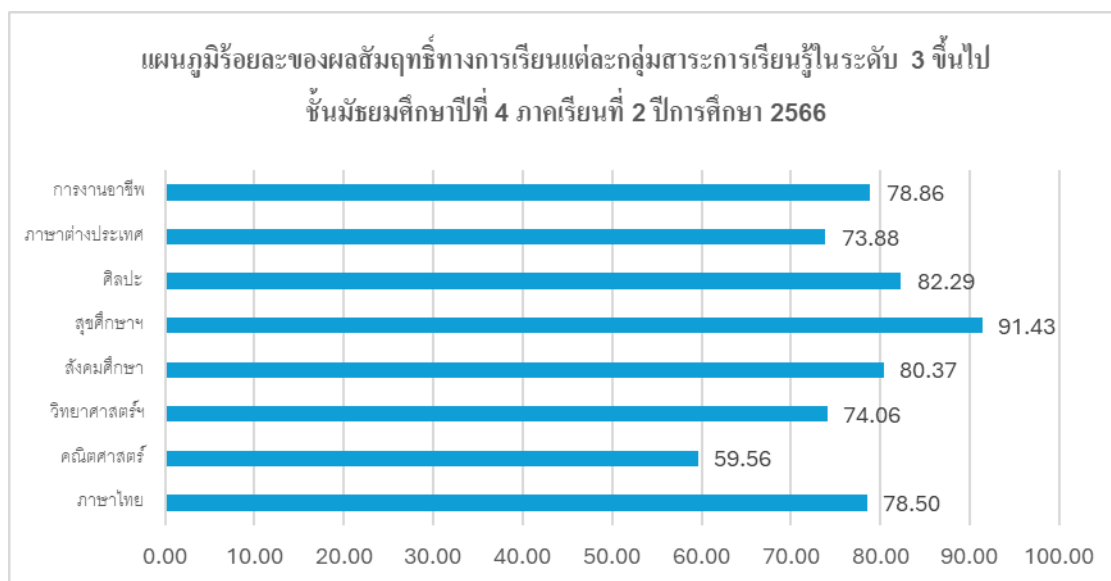
6.1.8 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2



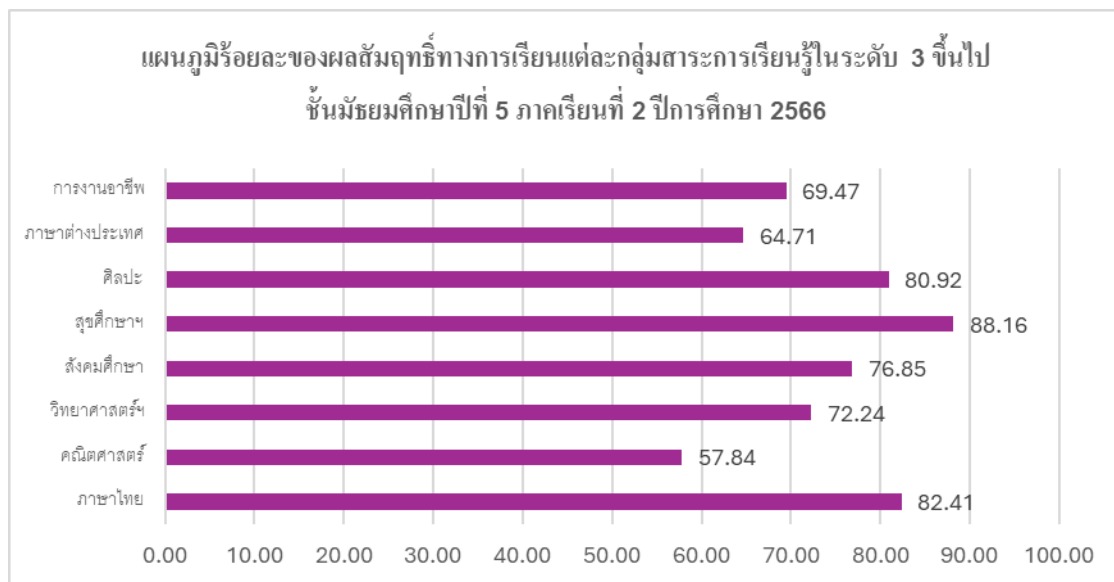
6.1.9 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2



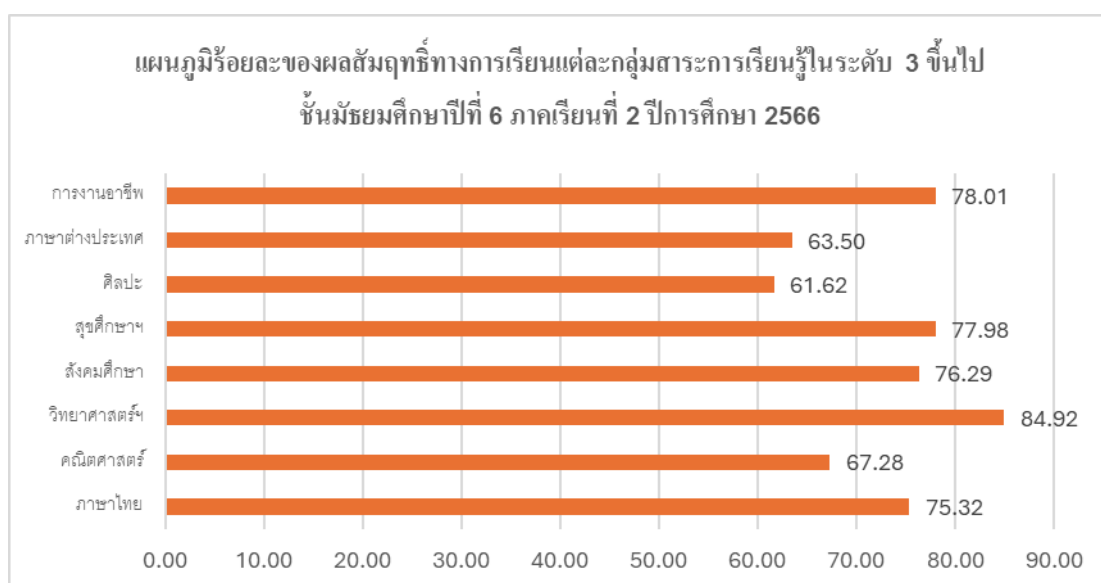
6.1.10 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2



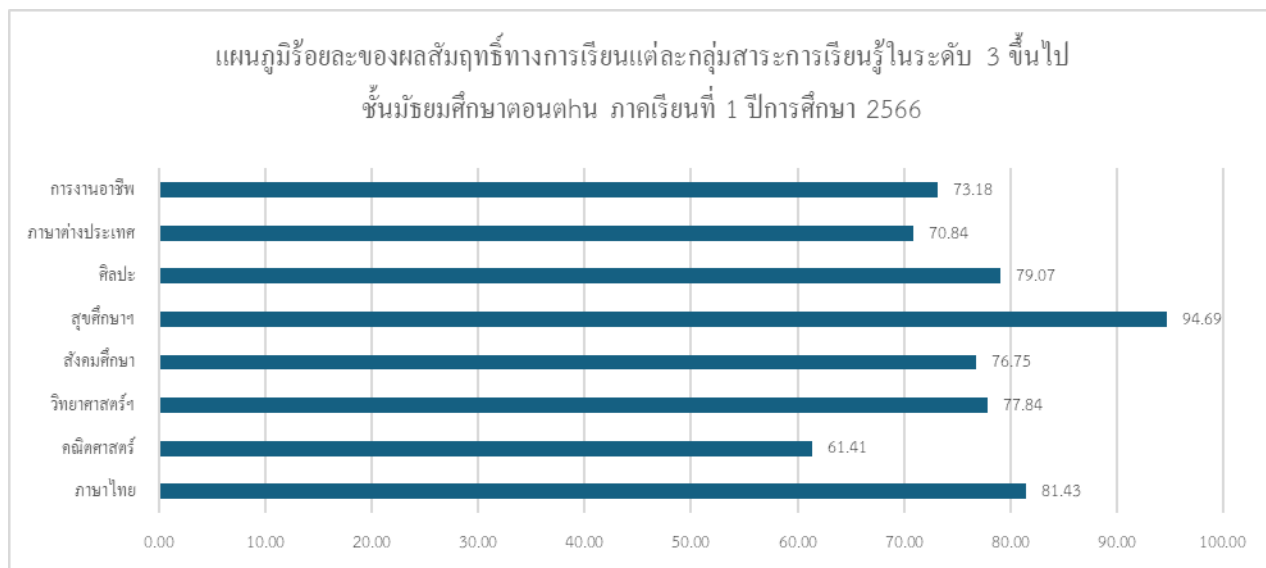
6.1.11 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2



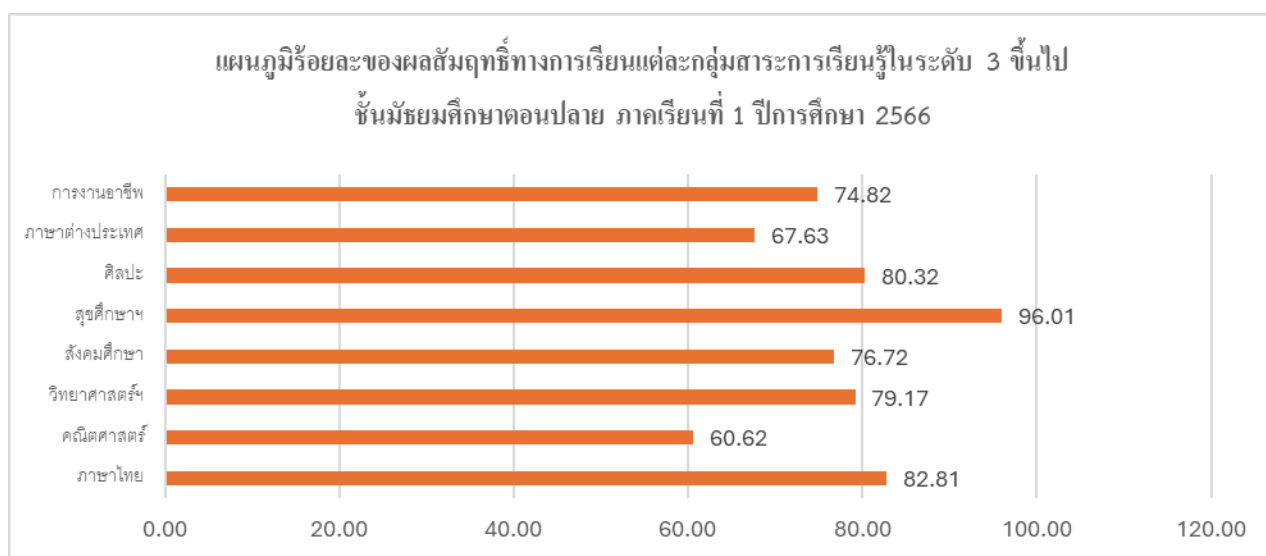
6.1.12 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2



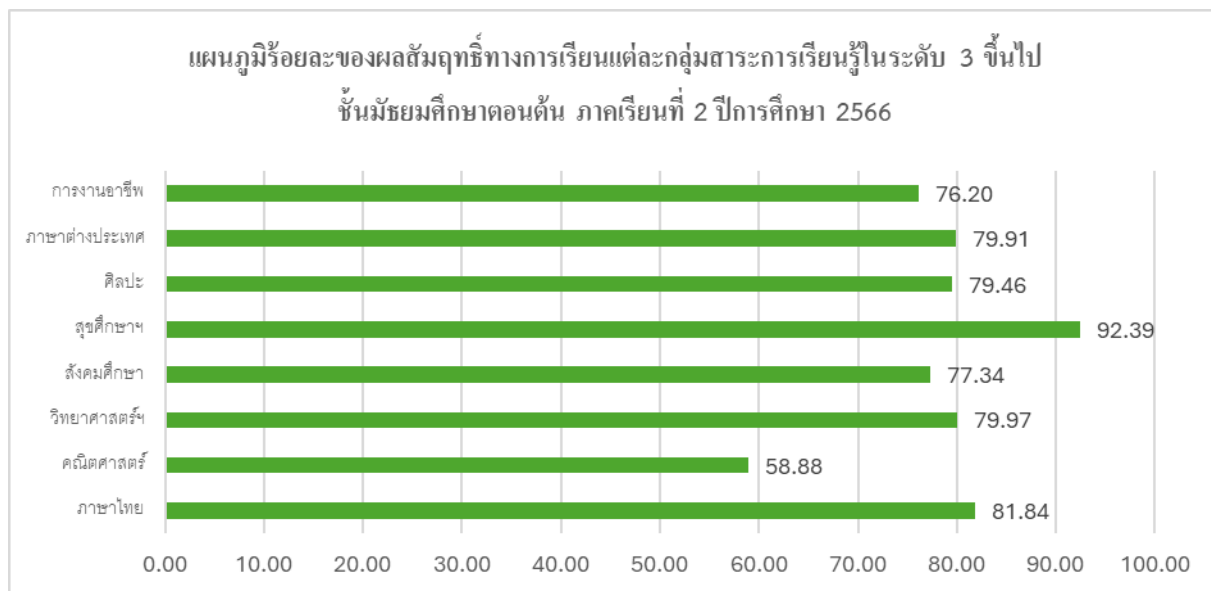
6.1.13 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1



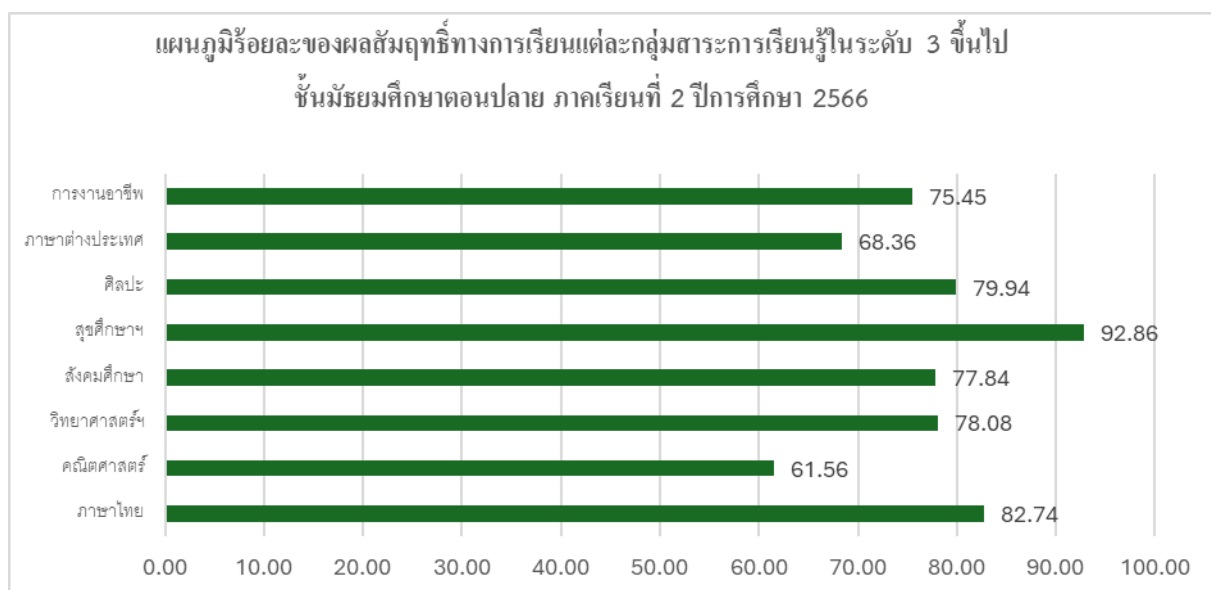
6.1.14 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1



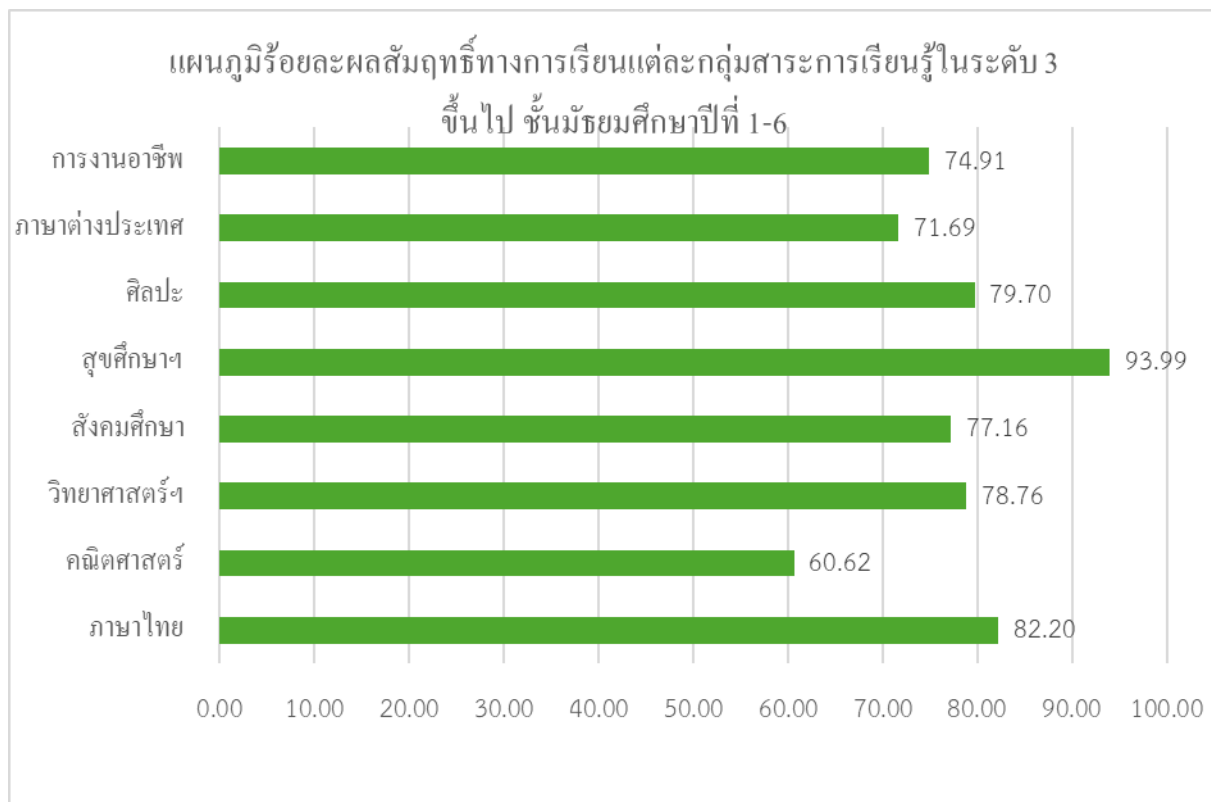
6.1.15 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2



6.1.16 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2



6.1.17 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2566



6.2 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

6.2.1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 - 2566 โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม



วิชา	ปีการศึกษา 2562			ผลการเทียบ	ปีการศึกษา 2563			ผลการเทียบ	ปีการศึกษา 2564			ผลการเทียบ	ปีการศึกษา 2565			ผลการเทียบ	ปีการศึกษา 2566			ผลการเทียบ
	โรงเรียน	จังหวัด	ประเทศ	(2561-2562)	โรงเรียน	จังหวัด	ประเทศ	(2562-2563)	โรงเรียน	จังหวัด	ประเทศ	(2563-2564)	โรงเรียน	จังหวัด	ประเทศ	(2564-2565)	โรงเรียน	จังหวัด	ประเทศ	(2565-2566)
ภาษาไทย	55.93	55.57	55.14	5.10	58.26	57.15	54.29	2.33	58.45	54.05	51.19	2.52	58.45	54.05	51.19	2.52	57.4	54.31	50.73	-1.05
คณิตศาสตร์	22.16	26.5	26.73	-3.53	22.33	27.15	25.46	0.17	24.07	25.06	24.47	1.91	24.07	25.06	24.47	1.91	22.24	26.09	25.38	-1.83
วิทยาศาสตร์	28.21	29.77	30.07	-5.38	27.52	30.87	29.89	-0.69	30.53	31.65	31.45	2.32	30.53	31.65	31.45	2.32	29.58	30.64	29.93	-0.95
ภาษาอังกฤษ	29.59	32.46	33.25	3.06	33.97	35.48	34.38	4.38	26.12	31.34	31.11	-3.47	26.12	31.34	31.11	-3.47	28.77	32.36	31.76	2.65

6.2.2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



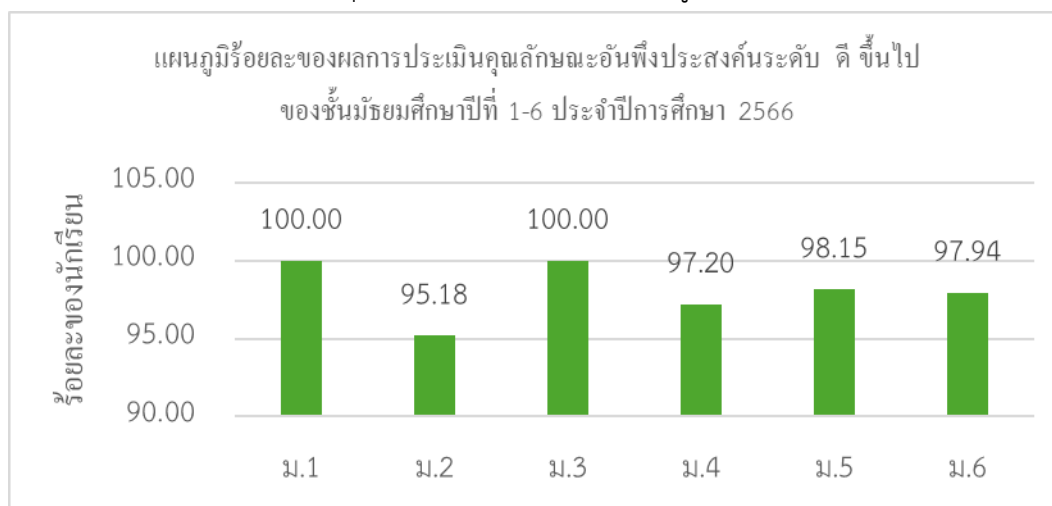
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 - 2566 โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม



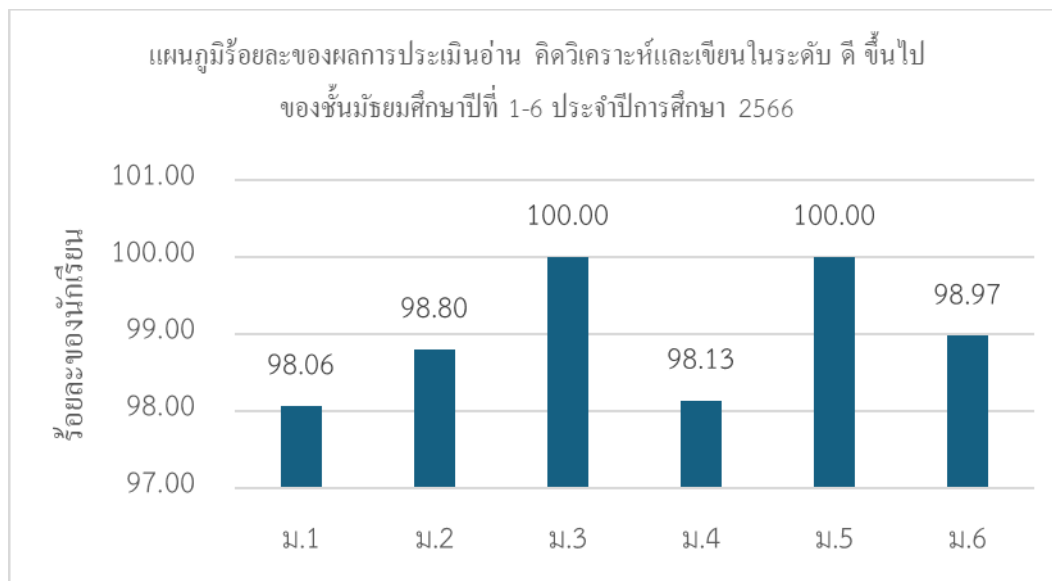
วิชา	ปีการศึกษา 2562			ผลการเทียบ (2561-2562)	ปีการศึกษา 2563			ผลการเทียบ (2562-2563)	ปีการศึกษา 2564			ผลการเทียบ (2563-2564)	ปีการศึกษา 2565			ผลการเทียบ (2564-2565)	ปีการศึกษา 2566			ผลการเทียบ (2565-2566)
	โรงเรียน	จังหวัด	ประเทศ		โรงเรียน	จังหวัด	ประเทศ		โรงเรียน	จังหวัด	ประเทศ		โรงเรียน	จังหวัด	ประเทศ		โรงเรียน	จังหวัด	ประเทศ	
ภาษาไทย	35.11	42.66	42.21	-2.73	32.03	45.84	44.36	-3.08	42.68	49.38	46.4	7.57	50.07	45.91	44.09	7.39	40.83	41.6	40.78	-9.24
คณิตศาสตร์	17.22	24.69	25.41	-2.14	17.91	25.35	26.04	0.69	15.19	24.19	21.28	-2.03	39.27	23.01	21.61	24.08	15.71	19.33	19.96	-23.56
วิทยาศาสตร์	25.63	29.07	29.2	0.13	26.31	32.95	32.68	0.68	27.78	29.8	28.65	2.15	36.2	28.29	28.08	8.42	26.44	30.49	29.09	-9.76
สังคมศึกษา	32.13	35.83	35.7	0.13	31.38	36.5	35.93	-0.75	36.04	38.37	36.87	3.91	31.15	34.11	33	-4.89	32.94	32.83	33.09	1.79
ภาษาอังกฤษ	22.29	28.08	29.2	-0.79	21.75	28.94	29.94	-0.54	17.86	28.26	25.56	-4.43	25.56	24.05	23.44	7.70	29.54	29.02	26.19	3.98

6.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญ และการคิด วิเคราะห์ อ่าน เขียน ของผู้เรียน

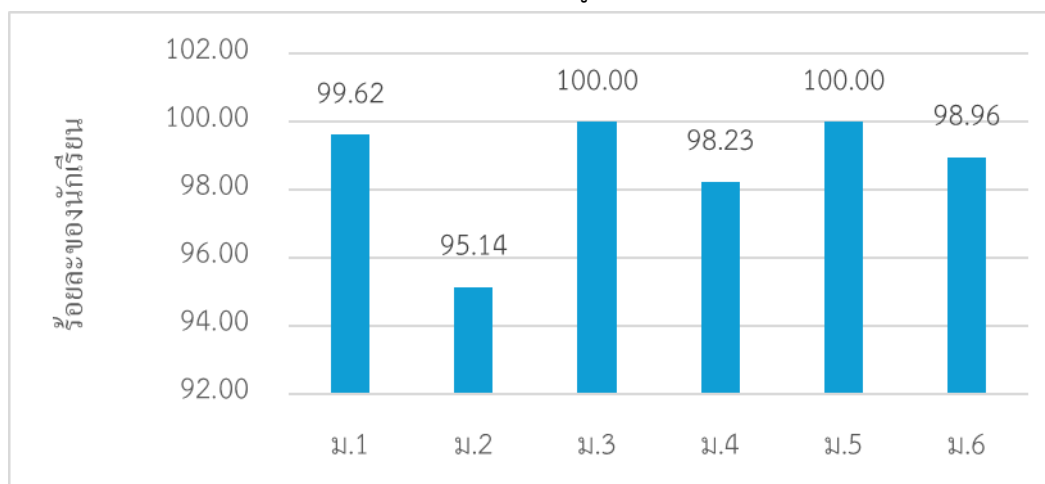
6.3.1 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566



6.3.2 ผลการประเมินอ่าน คัดวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา 2566



6.3.3 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566



6.4 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษารอบที่ 5 ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพ ภายนอก ที่ได้รับ (5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
			เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ ระหว่าง การพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการ เรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตาม หลักสูตรสถานศึกษา	4	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	4	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองใน การเรียนรู้	4	✓	
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคู ณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ ค่านิยมของสถานศึกษา	5	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และ แผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	4	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะ ผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วย หลักธรรมาภิบาล	4	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงาน ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	5	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการ ปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาอย่างเป็นระบบ	4	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบ เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	5	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	4	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพ ภายนอก ที่ได้รับ (5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
			เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ ระหว่าง การพัฒนา
	ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนว ทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	5	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการ ช่วยเหลือผู้เรียน	4	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่าย ผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความ ร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน	4	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒน คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรและ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	4	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง	4	✓	

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ 1

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป และควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมเรียนรู้การมีจิตอาสาโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนและปฏิบัติจนเกิดทักษะและปฏิบัติได้เองจนเป็นนิสัยและรักการมีจิตอาสา ปฏิบัติให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี และควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาผู้เรียนในทุกด้านให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยการคัดเลือกโครงการหรือกิจกรรมที่มีผลงานที่เด่นชัดในการพัฒนา

ผู้เรียนด้านการพัฒนาสมรรถนะ การพัฒนาคุณลักษณะอันถึงประสงค์ และจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ เพื่อยกระดับให้เป็นแบบอย่างที่ดี เช่น กิจกรรมไคด์แนะนำสถานศึกษา จัดให้ผู้เรียนทุกคนในทุกระดับชั้นมีโอกาสได้รับการฝึกฝน การเป็นมัคคุเทศก์แนะนำสถานศึกษา ฝึกฝนให้ผู้เรียนมีใจรักการช่วยเหลือบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม โดยประเมินผลการดำเนินงานเป็นคำร้อยละ นำผลมาปรับปรุงพัฒนาเพื่อให้มีผลการดำเนินงานสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 2 ปีการศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2564) สู่การปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

- 1) สถานศึกษาควรระบุผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาปัจจุบันเปรียบเทียบกับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา
- 2) ควรระบุการนำเสนอผลการประเมินต่อผู้เกี่ยวข้องให้ชัดเจน

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

- 1) สถานศึกษาจัดทำแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3 ปีต่อเนื่อง (พ.ศ. 2563 - 2565)
- 2) สถานศึกษานำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน ด้วยการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เผยแพร่ให้สาธารณชนได้รับทราบผ่านงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน และรายงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ 2

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดีขึ้นในปีต่อไป และควรส่งเสริมให้มีการนำรูปแบบการบริหารจัดการแบบ URDS.๕G Model ที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพมาอย่างต่อเนื่อง มาใช้ในสถานศึกษาให้มากขึ้นเพื่อให้เกิดความโดดเด่น ควรมีการเผยแพร่ให้สถานศึกษาอื่นในสหวิทยาเขตเดียวกันหรือสถานศึกษาทั่วไปที่สนใจ เพื่อให้เกิดการยอมรับและนำไปใช้ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาของตนเอง ซึ่งจะทำให้เกิดการนำไปใช้อย่างแพร่หลายและเกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาอื่น โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ขยายผลให้ความรู้วิธีการนำ URDS.๕G Model ไปใช้ในการดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องหรือใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานด้านต่าง ๆ มีเอกสารประกอบการประชุมพร้อมสื่อที่จำเป็นมอบให้นำไปใช้ มีการนิเทศ ติดตามช่วยเหลือแนะนำหลังการอบรมโดยคณะทำงานของโรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม เมื่อสิ้นปีการศึกษาประเมินผลดำเนินการ นำผลมาปรับปรุงพัฒนาเพื่อให้มีผลการดำเนินงานสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา และเผยแพร่ผลการดำเนินงานทางสื่อสังคมออนไลน์และการประชุมต่าง ๆ ของสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2564) สู่การปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

- 1) สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูล “กระบวนการพัฒนา” เป็นระบบวงจรคุณภาพ PDCA
- 2) สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลนวัตกรรมการบริหาร URDS.5G Model พอสังเขป ให้มีความเข้าใจเพื่อการสื่อสารกับสถานศึกษาอื่น ๆ และการต่อยอดเป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ต่อไป

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

- 1) สถานศึกษาดำเนินงานแต่งตั้งคณะกรรมการร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
- 2) ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ใช้นวัตกรรม URDS.5G Model ขับเคลื่อนสู่คุณภาพตามมาตรฐานทางการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ 3

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรรักษาระดับหรือพัฒนาระดับคุณภาพของผลการประเมินให้สูงขึ้นในปีต่อไป ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนมีการนำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยครูใช้กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำข้อมูลไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง หมั่นศึกษา ค้นคว้า หาสิ่งแปลกใหม่ตามวิทยาการต่าง ๆ ในโลกของวิชาการให้ทัน หมั่นฝึกฝน ปรับปรุงตนเองไปพร้อม ๆ กับการสอนผู้เรียน ควรพัฒนาตนเองในด้านเทคโนโลยีควบคู่ไปกับด้านวิชาการ ศึกษาวิธีการใช้สื่ออุปกรณ์ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโลกทัศน์ของเด็กและช่วยให้ผู้เรียนฝึกฝนซ้ำ ๆ ได้โดยไม่เบื่อหน่าย เช่น ภาพ แผนภาพ บัตรคำ เกม เทป ซีดี เพลง ภาพยนตร์ คอมพิวเตอร์ บทเรียนมัลติมีเดีย บทเรียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เป็นต้น พัฒนาทักษะการสอน ที่ต้องมีการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ฝึกปฏิบัติตลอดเวลา เพื่อให้รู้หลักการ กระบวนการ และเทคนิคต่าง ๆ ในการฝึกฝน ผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะที่ต้องการ เพื่อพัฒนายกระดับคุณภาพให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาต่อไปในอนาคต

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2564) สู่การปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

- 1) ควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติม เกี่ยวกับการส่งเสริมให้ครูทุกคนมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการประเมินผลการใช้ร่วมกันเพื่อนำไปปรับปรุงแผนการเรียนรู้ต่อไป

2) ควรนำเสนอและเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยการประชุมผู้ปกครอง ครู ผ่านทางระบบออนไลน์หรือเอกสาร

ผลการนำเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ชีวิตได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีผลงานนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

โดยการสร้างความตระหนักและให้ความรู้ด้วยการประชุมชี้แจงและนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียนทั้งมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านทางเว็บไซต์ของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ครูนำนวัตกรรมไปเผยแพร่ในช่องทางอื่นๆได้อย่างอิสระผ่านทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ครูนำนวัตกรรมไปเผยแพร่ในช่องทางอื่น ๆ ได้อย่างอิสระ

6.5 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2566 สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาในอนาคต ได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ด้านผู้เรียน มีผลการประเมินตนเองโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่" มุ่งพัฒนาคุณภาพระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างคนดี ส่งเสริมคนเก่ง เน้นความเป็นไทย รวมใจชุมชน สร้างคน

คุณภาพ ด้วยแนวทางของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตร มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย รวมทั้งสิ้น 34 โครงการ 74 กิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เน้นการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการค่ายเสริมทักษะด้านต่าง ๆ ค่ายคณิต กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจัดทำโครงการสัปดาห์ห้องสมุด โครงการห้องสมุด 3D จัดทำหนังสือ เล่มเล็ก กิจกรรมรักการอ่าน ค่ายคณิตศาสตร์ สัปดาห์คณิตศาสตร์ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการ คิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ด้วยโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการทำ โครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานวิทยาศาสตร์ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดการเรียนรู้วิชา IS พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ โครงการส่งเสริมอาชีพเปิดโอกาสให้สถาบันการศึกษาต่าง ๆ แนะนำนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพได้ตรงกับความถนัดและสนใจและจัดทำ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 84.00 สูงกว่าเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 91.61 สูงกว่าเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 86.92 สูงกว่าเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	75	80.02	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา	80	78.49	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร	80	99.08	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	75	99.08	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	60.89	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1.5 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	65	62.59	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	75	98.52	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	70	98.99	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด	70	98.04	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	65	76.19	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการ สร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา	70	75.26	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน/ สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอน การทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการ ทำงานได้	65	73.11	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	60	78.10	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำ นวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	55	78.28	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	80	90.96	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้น ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ	75	93.10	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	80	88.06	สูงกว่าเป้าหมาย
4.3 นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ใน การเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	75	89.02	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	70	77.38	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.1 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้อาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	75	82.20	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.2 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้อนิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	55	60.62	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.3 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้อวิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	70	78.76	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.4 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้อสังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	75	77.16	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
5.1.5 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	85	93.99	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.6 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	75	79.70	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.7 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	70	74.91	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.8 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)ระดับ 3 ขึ้นไป	70	71.38	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	70	82.65	สูงกว่าเป้าหมาย
6.1 นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80	83.50	สูงกว่าเป้าหมาย
6.2 นักเรียน มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	80	81.75	สูงกว่าเป้าหมาย
6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	80	83.65	สูงกว่าเป้าหมาย
6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี 3 และ 6 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	80	81.80	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	80	95.47	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.1 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	80	98.17	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	80	89.85	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	80	91.51	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	92.5	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณีวันสำคัญและท้องถิ่น	80	85	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	100	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80	86.5	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	80	88	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	80	85	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	80	88.96	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	80	89.66	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	80	87.56	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
4.3 นักเรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	80	86.24	สูงกว่าเป้าหมาย
4.4 นักเรียน หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	80	83.96	สูงกว่าเป้าหมาย
4.5 นักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	80	91.16	สูงกว่าเป้าหมาย
4.6 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	80	92.16	สูงกว่าเป้าหมาย
4.7 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในระดับ ดีมาก	80	91.96	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดีมากกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้น และมีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คณิตศาสตร์ และเขียนมากกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้น นอกจากนี้นักเรียนยังมีคุณลักษณะของการมีจิตอาสา ช่วยงาน หรือกิจกรรมเสริมทักษะต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี และมีวัฒนธรรมอีสานที่โดดเด่นจนเป็นเอกลักษณ์ของนักเรียน

จุดควรพัฒนา

1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น (ผลการทดสอบ Pre O - NET, O - NET) โดยการร่วมมือกับทุกภาคส่วน การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร นำสื่อและเทคโนโลยีมา

ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอน โดยใช้ DLIT, คลังข้อสอบจากเว็บไซต์ต่างๆ เช่น สทศ. ทิวฟรีดอทคอม

2. การยกระดับการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการให้ครูเข้ารับการพัฒนาทักษะในโครงการต่าง ๆ การนำเทคนิคและสื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

3. การพัฒนาการวัดและประเมินผลในห้องเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด เน้นการประเมินโดยใช้ข้อสอบอัตนัยและการประเมินตามสภาพจริง

4. ส่งเสริมนักเรียนจัดทำให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลได้ด้วยตนเอง จัดทำโครงงานอาชีพเน้นให้ผู้เรียนคิดเองทำเอง โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร

5. จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนต่อและการให้ความรู้พื้นฐานการทำงาน

6. ส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำหนักร่างกายสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา

1. ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนานวัตกรรมการนิเทศแบบ URDS.5G Model เพื่อส่งเสริมคุณภาพการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



QR-CODE . การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

2. วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice การยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566



QR-CODE . การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ 1

- ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย
- ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย
- ☒ สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มี 6 ประเด็นการพิจารณา

ประเด็น	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 2. รวบรวม/ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศ 3. วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา โดยใช้ SWOT Analysis 4. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ของโรงเรียน 5. นำเสนอวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่ผ่านการรับฟังความคิดเห็นจากคณะครู ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม 6. ประชาสัมพันธ์เพื่อนำไปจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ 7. นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการนำวิสัยทัศน์ไปใช้ โดยสถานศึกษามีโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่ได้ดำเนินงานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ได้แก่ โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานกิจการนักเรียน โครงการ	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประเด็น	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	พัฒนางานบริหารทั่วไป โครงการ ปรับปรุงและพัฒนาระบบกลุ่มบริหารงานวิชาการ โครงการส่งเสริมศักยภาพทางวิชาชีพครู โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา เป็นต้น	
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีกระบวนการพัฒนาดังนี้ 1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ทั้งในและนอกสถานศึกษา 2. รวบรวม/ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศ 3. นำผลการวิเคราะห์สภาพภายในและสภาพภายนอกของสถานศึกษาประมวลเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา 4. กำหนดกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และชื่อโครงการ กิจกรรม 5. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยสถานศึกษามีโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่ได้ดำเนินงานเพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ได้แก่ โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานกิจการนักเรียน โครงการพัฒนางานบริหารทั่วไป โครงการปรับปรุงและพัฒนาระบบกลุ่มบริหารงานวิชาการ โครงการส่งเสริมศักยภาพทาง	สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประเด็น	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	วิชาชีพครูโครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษา เป็นต้น	
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	สถานศึกษามีการวางแผนและดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่มุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียน ดังนี้ 1. ทำความเข้าใจ นโยบาย จุดเน้น ยุทธศาสตร์ และเป้าหมายการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นแนวทางการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอก โรงเรียน แนวทางการออกแบบหลักสูตร และตารางการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น 2. ตรวจสอบ ทบทวน วิเคราะห์ จุดเด่น จุดพัฒนา คุณภาพผู้เรียนในภาพรวมของ สถานศึกษาทั้งจุดเด่นและจุดพัฒนา 3. กำหนดเป้าหมาย การพัฒนา คุณภาพ ผู้เรียนตามจุดเน้น 4. กำหนดภาระงานการพัฒนาคุณภาพตาม จุดเน้น ทบทวนจุดแข็ง จุดอ่อนของหลักสูตร สถานศึกษาในแต่ละองค์ประกอบ เช่น วิสัยทัศน์ โครงสร้างเวลาเรียน การจัด รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม การจัด ตาราง เรียน ฯลฯ ออกแบบหลักสูตรการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตาม จุดเน้น ปรับโครงสร้างเวลาเรียนและตาราง เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร การเรียนรู้ที่ออกแบบไว้ ออกแบบการ จัดการเรียนรู้ให้ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนตามจุดเน้นทั้งในและนอกห้องเรียน จัดหา จัดทำสื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้	

ประเด็น	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	ออกแบบการวัดและประเมินผล ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนโดยเน้นการประเมินสภาพจริง 5. ดำเนินการพัฒนาคูณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน ออกแบบการวัดและประเมินผล ที่สอดคล้องกับจุดเน้น 6. ตรวจสอบ ปรับปรุง พัฒนาการตรวจสอบประเมินผลการพัฒนาคูณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น 7. สรุป และรายงานผล การพัฒนา สรุปผลการพัฒนาคูณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นในด้าน การดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ รายงานผลการพัฒนาคูณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น นำผลจากรายงานไปใช้ในการวางแผนและพัฒนา โดยสถานศึกษามีโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่ได้ดำเนินงานเพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ได้แก่ โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงาน แผนงานและงบประมาณ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานกิจการนักเรียน โครงการพัฒนางานบริหารทั่วไป โครงการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการกลุ่มบริหารงานวิชาการ โครงการส่งเสริมศักยภาพทางวิชาชีพครูโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา เป็นต้น	
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลด้วยกระบวนการติดตามและตรวจสอบทบทวน	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มา

ประเด็น	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	คุณภาพการศึกษา (นิเทศภายใน) การนำเสนอนวัตกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมศักยภาพครูโดยการพัฒนาสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพและผลิตสื่อการสอน กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาบุคลากร ของกลุ่มสาระ กิจกรรมการทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของครูและบุคลากร การอบรมหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมส่งเสริมครูให้ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ การศึกษาดูงาน ประชุม สัมมนา อบรมในรูปแบบ Online และ Onsite และกิจกรรมเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรของโรงเรียนที่หลากหลายอาทิเช่น การยกย่อง ที่ประพฤติดี ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี การสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ข้าราชการครูที่ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ	ใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ ด้วยโครงการพัฒนาบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมที่หลากหลายอาทิ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภาษาไทย พัฒนาศูนย์การเรียนการสอนภาษาจีน ปรับปรุงพัฒนาห้องปฏิบัติการและห้องสืบค้นของนักเรียนกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	จากการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อปรับปรุงพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอดี อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนภายใต้กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัย

ประเด็น	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	กิจกรรมห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย	และความปลอดภัยของผู้เรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุดที่ ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมี ส่วนร่วม ผลการประเมินอยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินงาน จัดระบบบริหารสารสนเทศดังนี้ 1. ศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการข้อมูล สารสนเทศ 2. เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล การ ประมวลผลหรือการวิเคราะห์ข้อมูล สารสนเทศ 3. การจัดทำสารสนเทศ 4. การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ 5. การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ 6. รายงานผลระบบสารสนเทศ โดยสถานศึกษามีโครงการและกิจกรรมตาม แผนปฏิบัติการที่ได้ดำเนินงาน ได้แก่ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการเรียนการสอนและการ ปฏิบัติงาน เช่น กิจกรรมพัฒนา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ วางระบบ อินเทอร์เน็ตในโรงเรียน กิจกรรมเข้าสัญญาณ อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนและการ ปฏิบัติงาน กิจกรรมปรับปรุงและซ่อมบำรุง เครือข่ายอินเทอร์เน็ต กิจกรรมส่งเสริมการ สืบค้นข้อมูลสารสนเทศด้วยอินเทอร์เน็ต กิจกรรมพัฒนาระบบงานสตูดิโอสำหรับการ ถ่ายทอดสด กิจกรรมระบบบาร์โค้ดและการ	สถานศึกษาจัดระบบการ จัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ใน การบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็น	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	สืบค้นในท้องสมุด โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา (School One) กิจกรรมพัฒนางานโสตทัศนูปกรณ์ กิจกรรมพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีประจำศูนย์การเรียนรู้ เป็นต้น	

จุดเด่น

สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมและสร้างช่องทางการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. เปิดโอกาสให้เครือข่ายของสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
3. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนามีความรู้ ความสามารถ มีขวัญกำลังใจได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ

การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

1. รูปแบบการบริหารคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน (URDS.5G Model)



QR-CODE แสดงข้อมูลรูปแบบการบริหารโรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม

2. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในร่วมกับแนวทางชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ประสิทธิภาพงานด้านการบริหารและการจัดการสถานศึกษา



QR-CODE การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมายทุกประเด็น
พิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว เป็นไปตามเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ 2

- ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย
- ☒ เป็นไปตามเป้าหมาย
- ☐ สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี 5 ประเด็นการพิจารณา

ประเด็นการพิจารณา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 5
ประเด็นพิจารณา ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไว้ ร้อยละ 88.08 อยู่
ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

ประเด็น	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรได้	สถานศึกษาได้ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนดังนี้ 1. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด 2. ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา 3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง 4. จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา 5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ 6. จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ 7. จัดให้มีกิจกรรมชุมนุม เพื่อให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจโดยได้จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ในวันพุธ จำนวน 1 คาบต่อสัปดาห์	สถานศึกษามีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออกนำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ
	โดยสถานศึกษามีโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่ได้ดำเนินงาน ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โครงการส่งเสริมกิจกรรมเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา โครงการเปิดโลกวิชาการ เปิดบ้าน บคว. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ โครงการพัฒนา	โดยมีผลการ ประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 90.63

ประเด็น	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะการวัดและประเมินผลทางการศึกษา โครงการพัฒนาห้องเรียนนออยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล โครงการพัฒนาระบบ ICT โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โครงการส่งเสริมศักยภาพศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนางานทะเบียน โครงการส่งเสริมศักยภาพทางวิชาชีพครู และโครงการพัฒนาและส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นโดยส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสมหลากหลายสอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และความแตกต่างของผู้เรียนโดยจัดหา จัดทำ พัฒนาหรือปรับปรุงสื่อด้วยการศึกษาค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้โดยมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกเช่นกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โดยสถานศึกษามีโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่ได้ดำเนินงาน ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โครงการส่งเสริมกิจกรรมเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา โครงการเปิดโลกวิชาการ เปิดบ้าน บคว. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ โครงการพัฒนา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะการวัดและประเมินผลทางการศึกษา โครงการพัฒนาห้องเรียนนออยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล โครงการพัฒนาระบบ ICT โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โครงการส่งเสริมศักยภาพศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนางานทะเบียน โครงการส่งเสริมศักยภาพทางวิชาชีพครู และโครงการพัฒนาและส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	สถานศึกษามีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 82.25

ประเด็น	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกดังนี้ 1. การเตรียมการ การเตรียมความพร้อมของวัสดุ สื่อการเรียนการสอน โต๊ะ เก้าอี้ สิ่งแวดล้อมทางกายภาพต่างๆ ให้มีความพร้อมสำหรับเปิดการเรียนการสอนในทุกปีการศึกษา 2. การวางแผนการเรียนการสอน ครูทุกคนต้องมีการวางแผนการจัดการเรียนการสอน โดยศึกษา ทบทวนหลักสูตรรายวิชา กำหนดวัตถุประสงค์ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาศักยภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. การดำเนินการในชั้นเรียน หมายถึง การดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปตามกระบวนการที่ได้กำหนดไว้มีวัตถุประสงค์เพื่อผู้เรียนได้มีความรู้ ความสามารถตามสมรรถนะของรายวิชาพร้อมทั้งมีปฏิริยาร่วมระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุดต่อการดำเนินการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง และก่อให้เกิดความพึงพอใจทั้งสองฝ่ายในระดับที่ยอมรับได้เพื่่มุ่งสู่ความเป็นเลิศในชั้นเรียนโดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยสถานศึกษามีโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่ได้ดำเนินงาน ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โครงการส่งเสริมกิจกรรมเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา โครงการเปิดโลกวิชาการ เปิดบ้าน บคว. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะการวัดและประเมินผลทางการศึกษา โครงการพัฒนาห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล โครงการพัฒนาระบบ ICT โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โครงการส่งเสริมศักยภาพศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนางานทะเบียนโครงการส่งเสริมศักยภาพทางวิชาชีพครู และโครงการพัฒนาและส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 92.50

ประเด็น	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	สถานศึกษามีหลักการวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ อยู่บนพื้นฐาน 2 ประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน และเพื่อตัดสินผลการเรียน โดยผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้วยวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงถึงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน โดยส่งเสริมให้ครูพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งจัดเก็บเครื่องมืออย่างเป็นระบบ โดยสถานศึกษามีโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่ได้ดำเนินงาน ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โครงการส่งเสริมกิจกรรมเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา โครงการเปิดโลกวิชาการ เปิดบ้าน บคว. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะการวัดและประเมินผลทางการศึกษา โครงการพัฒนาห้องเรียนน่าอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล โครงการพัฒนาระบบ ICT โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โครงการส่งเสริมศักยภาพศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนางานทะเบียนโครงการส่งเสริมศักยภาพทางวิชาชีพครู และโครงการพัฒนาและส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	สถานศึกษามีระบบการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองโดยมีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 87.50
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพการจัดการศึกษาภายในอย่างต่อเนื่อง โดยมีการนิเทศการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ นิเทศการสอนข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยมีผลการประเมิน

ประเด็น	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	(PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครูเป็นกลุ่มจำนวน 8 กลุ่ม โดยจัดชั่วโมง (PLC) โดยใช้ห้องประชุม PLC ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมงหาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนและการทำงานของนักเรียน และได้จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเผยแพร่นวัตกรรมของแต่ละกลุ่ม โดยสถานศึกษามีโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่ได้ดำเนินงาน ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โครงการส่งเสริมกิจกรรมเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา โครงการเปิดโลกวิชาการ เปิดบ้าน บคว. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะการวัดและประเมินผลทางการศึกษา โครงการพัฒนาห้องเรียนนออยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล โครงการพัฒนาระบบ ICT โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โครงการส่งเสริมศักยภาพศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนางานทะเบียนโครงการส่งเสริมศักยภาพทางวิชาชีพครู และโครงการพัฒนาและส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 87.50

จุดเด่น

1. ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนแบบ Active Learning โดยการสร้างความตระหนักและให้

ความรู้ ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจง และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน

2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
5. คณะกรรมการวิจัยของสถานศึกษา ตรวจสอบประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน

พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

6. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Show And Share) กระบวนการ กิจกรรม นวัตกรรม PLC

จุดควรพัฒนา

ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับ หลักสูตรบูรณาการให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ให้มีความทันสมัย ก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลง ให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นรักในท้องถิ่นควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้เพื่อสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาดตนเอง นอกจากนี้ควรพัฒนาระบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ครูควรส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบบูรณาการ เพื่อลดภาระงานของผู้เรียน และสืบค้นภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อนำองค์ความรู้มาบูรณาการในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ มีการประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลายและให้ข้อมูลย้อนกลับทันทีเพื่อนักเรียนนำไปพัฒนาตนเอง และส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษานำผลการถอดบทเรียนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกิดจากการสังเคราะห์ แนวทาง วิธีการสอนของครู มาประยุกต์ใช้หรือเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในปีการศึกษาต่อไป

การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

1. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในร่วมกับแนวทางชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ประสิทธิภาพงานด้านการบริหารและการจัดการสถานศึกษา



QR-CODE การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ 3

- ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย
- ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย
- ☒ สูงกว่าเป้าหมาย

2. การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

1.1 มีความพร้อมด้านกายภาพ มีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิด มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ มีแหล่งเรียนรู้เพียงพอพร้อมใช้งาน มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

1.2 ด้านบุคลากร มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวนครู มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป มีบุคลากรสนับสนุน มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ของบุคลากร เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง การประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน

1.3 ด้านการสนับสนุนจากภายนอก การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา 2-3 ครั้งต่อปี มีการสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา

1.4 โอกาสและแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาของสถานศึกษา ทบทวน/พัฒนา/ส่งเสริม/สนับสนุน/ระดม/กำกับติดตาม โดยสถานศึกษาพิจารณาจากปัจจัยนำเข้าที่สถานศึกษาขาดความพร้อมมาเขียนเพื่อพัฒนา เช่น มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง การมีส่วนร่วมคณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา 2-3 ครั้งต่อปี

2. ด้านกระบวนการ (Process)

2.1 มีความพร้อมด้านมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :

ยอดเยี่ยม

ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคมบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรม URDS.5G Model ในการขับเคลื่อนสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริงจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ

ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน

โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม กำหนดโครงการเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน(งบเรียนฟรี 15 ปี) โดยมีความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ 100 และโครงการสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีกระบวนการในการพัฒนางานด้านวิชาการส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลเชิงประจักษ์ระดับเขตพื้นที่ระดับภาค และระดับประเทศ

โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคมได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยมีห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ห้องเรียนธรรมชาติ และแหล่งเรียนรู้ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน รวมทั้งมีโครงการปรับปรุงอาคารสถาน โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน เพื่อให้สถานศึกษามีความปลอดภัยในการจัดการเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องสมุด E-Library เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมมีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จากการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 88.08 แยกตามประเด็นพิจารณา ดังนี้ ด้านจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 90.63 ด้านใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 82.25 ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 92.50 ด้านตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 87.50 ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิด

เป็นร้อยละ 87.50 โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร การเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา

1.1 ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

1.2 ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยการสร้างความตระหนักและให้ความรู้ ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจง และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน

1.3 ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยโรงเรียนสนับสนุนช่องทางในการเผยแพร่นวัตกรรมผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน การเปิดโอกาสให้ครูนำนวัตกรรมไปเผยแพร่ในช่องทางอื่นๆ

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.1 โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม ที่มีการดำเนินโครงการจัดซื้อจัดหาสื่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดซื้อ จัดหา พัฒนาและใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

2.2 ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้มี application ครูจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ plickers ,Google form ,Kahoot, Zoom, Classroom,Line, faceook canva , Liveworksheet, Teams,Nearpod,Pedlet,Seesaw ฯลฯ

ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ครูบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงมีแหล่งเรียนรู้อื่นๆ รวมถึงแหล่งเรียนภายนอกอื่นๆ โดยการจัดกิจกรรม เช่น และบูรณาการทักษะชีวิตผ่านกิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.1 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียน โดยครูเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียนระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ รวมถึงการดำเนินงานของงานแนะแนวเพื่อให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทั้ง

ทางการเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน มีโครงการมอบเกียรติบัตรนักเรียนเรียนดี นักเรียนประพฤติดีมีคุณธรรม และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

4.1 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครบทุกด้านทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยการสอนซ่อมเสริม มอบหมายงานและการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน

4.2 ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ มีเครื่องมือและวิธีการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน ผลจากการนิเทศการสอน ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

5.1 โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคมมีการจัดนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศ จากผู้บริหารและครูผู้สอน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

3. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

3.1 มีความพร้อมด้านมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 84.00 โดยแยกออกเป็นด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน แยกตามประเด็นพิจารณา ดังนี้ ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 80.02 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 98.52 ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 76.19 ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 90.96 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 77.38 และด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 82.65

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 88.96 แยกตามประเด็นพิจารณา ดังนี้ ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95.47 ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 92.50 ด้านยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 86.50 ด้านมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ

88.96 สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้นจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติเน้นทักษะในการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกันทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้นจากการประเมินนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2566 อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 77.38 เป็นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ จากการเรียนรู้ โดย โครงการ/กิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และมีผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 98.99 กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ดังนั้นโรงเรียนบ้านโคกวิทยาคมจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้ นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดจำแนกโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเอง การทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิดโครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิตความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านการเขียน สื่อสารและการคิดคำนวณ โดยจัดทำโครงการสัปดาห์ห้องสมุด โครงการห้องสมุด E-Library จัดทำหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมรักการอ่าน ค่ายคณิตศาสตร์ สัปดาห์วิทยาศาสตร์ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ด้วยโครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อัน 8 กลุ่มสาระ ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการทำ โครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานวิทยาศาสตร์ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน นำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดการเรียนรู้วิชา IS เชื่อมรวมทั้งโรงเรียน ร้อยละ 76.19 พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ โครงการส่งเสริมอาชีพ เปิดโอกาสให้สถาบันการศึกษาต่าง ๆ แนะนำนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพได้ตรงกับความถนัดและสนใจและจัดทำ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

ในส่วนของด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 93.11 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้ ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดมีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 95.47 ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 88.00 ด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 88.98

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โครงการการพัฒนางานระเบียบวินัยและส่งเสริมความประพฤตินักเรียน โครงการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสภานักเรียน โครงการสถานศึกษาปลอดภัย โครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่และแอลกอฮอล์

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning สร้างนวัตกรรมทางการสอน ใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการเรียนรู้ ทักษะการเรียนรู้ และสมรรถนะแห่งศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนโดยที่ครูจะต้องสามารถบูรณาการความรู้ต่างๆที่มี มาใช้ในการสร้างสรรค์และ

พัฒนาองค์ความรู้ใหม่ๆ มีความคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ สอนให้เด็กมีทักษะกระบวนการคิด โดยสามารถคิดวิเคราะห์ในเรื่องต่างๆ และมีความคิดสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ เน้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กตกผลึกทางความคิดได้ด้วยตัวเอง และมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน รู้และเข้าใจเทคโนโลยีใหม่ มีทักษะใหม่ๆ พร้อมทั้งชี้แนะข้อดีข้อเสียให้ผู้เรียนได้ ครูจะต้องสามารถใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการศึกษาได้หลากหลาย และสามารถชี้ให้เด็กเห็นถึงข้อดีข้อเสีย และการใช้เทคโนโลยีต่างๆอย่างเหมาะสม

2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรส่งผลงาน แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน เข้าประกวดในเวทีระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง

3. ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มีทักษะ ความสามารถ มีความพร้อมสำหรับการแข่งขันทั้งในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค ระดับประเทศ และมีทักษะชีวิต ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ความต้องการช่วยเหลือ

1. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้สามารถรวบรวมความรู้จากกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ และนำองค์ความรู้ไปพัฒนา ประยุกต์ ต่อยอดเป็นนวัตกรรมได้

2. ส่งเสริม พัฒนาครูผู้สอน ให้สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้กระบวนการวิจัย สร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริม พัฒนา แก้ปัญหาผู้เรียน ให้มีทักษะชีวิต ทักษะการคิด สมรรถนะที่สำคัญสำหรับการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา
ผลงานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมาผลงานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

1. ผลงานของโรงเรียน

ที่	ให้ไว้ ณ วันที่	รายการ	หน่วยงาน
1	6 กันยายน 2567	ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566 ด้าน ทักษะทางกีฬาและสุขภาวะของผู้เรียน สาขา/ประเภท/เรื่อง/ กีฬาอื่นๆ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2	9 กันยายน 2567	ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2567-2571) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ 27 สิงหาคม พ.ศ. 2567	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
3	9 กันยายน 2567	ได้รับรางวัล IQA AWARD ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับยอดเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลกอุตรดิตถ์
4	16 สิงหาคม 2567	ได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. 2567 ปีที่ 2 ติดต่อกัน	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน จังหวัดอุตรดิตถ์
5	31 มกราคม 2567	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับรักษามาตรฐานเพชร ปีที่ 2	จังหวัดอุตรดิตถ์

2. ผลงานของผู้บริหาร

ที่	ผู้ได้รับรางวัล	รางวัล/เกียรติคุณ	ให้ไว้ ณ วันที่	หน่วยงาน
1	นายพงศธร กวางอริษฐ์โกคิน	ได้รับการคัดเลือกเป็น กรรมการและเลขานุการ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานโรงเรียนบ้านโคก วิทยาคม ดีเด่น	17 มีนาคม 2567	กระทรวงศึกษาธิการ
2	นายพงศธร กวางอริษฐ์โกคิน	ผลการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ เป็นเลิศ “สุดยอดนวัตกรรม ระดับมัธยมศึกษาสู่การพัฒนา อย่างยั่งยืน : Best Practice Awards 2023” ด้านการบริหารและการ จัดการสถานศึกษา รางวัล เหรียญทอง	5 กรกฎาคม 2567	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
3	นายชาติ เจริญชัย	ผลการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ เป็นเลิศ “สุดยอดนวัตกรรม ระดับมัธยมศึกษาสู่การพัฒนา อย่างยั่งยืน : Best Practice Awards 2023” ด้านการบริหารและการ จัดการสถานศึกษา รางวัล เหรียญทอง	5 กรกฎาคม 2567	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์

3. ผลงานครูและบุคลากร

ลำดับ	ผู้ได้รับรางวัล	รายการ	ให้ไว้ ณ วันที่	หน่วยงาน
1	นายศิริชัย ด้วงแดง	ผลการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ “สุดยอดนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน : Best Practice Awards 2023” ด้านการบริหารและการจัดการสถานศึกษา รางวัลเหรียญทอง	5 กรกฎาคม 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
2	นายศิริชัย ด้วงแดง	เป็นบุคคลที่มีผลงานดีเด่นในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก ประจำปีการศึกษา 2567	26 มิถุนายน 2567	อำเภอบ้านโคก
3	ว่าที่ร้อยตรีทิพย์รล พุ่มไม้	ผลการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ “สุดยอดนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน : Best Practice Awards 2023” ด้านการบริหารและการจัดการสถานศึกษา รางวัลเหรียญทอง	5 กรกฎาคม 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
4	นางสาวจันทน์ญรัส จันรุน	ผลการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ “สุดยอดนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน : Best Practice Awards 2023”	5 กรกฎาคม 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์

ลำดับ	ผู้ได้รับรางวัล	รายการ	ให้ไว้ ณ วันที่	หน่วยงาน
		ด้านการบริหารและการจัดการสถานศึกษา รางวัลเหรียญทอง		
5	นางสาวจันณัญญัส จันรุน	เป็นบุคคลที่มีผลงานดีเด่นในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก ประจำปีการศึกษา 2567	26 มิถุนายน 2567	อำเภอบ้านโคก
6	นางสาวอรรยารัตน์ อันจิตต์แจ่ม	ผลการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ “สุดยอดนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน : Best Practice Awards 2023” ด้านการบริหารและการจัดการสถานศึกษา รางวัลเหรียญทอง	5 กรกฎาคม 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
7	นางสาวนงรัตน์ เกษมชลธาร	ผลการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ “สุดยอดนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน : Best Practice Awards 2023” ด้านการบริหารและการจัดการสถานศึกษา รางวัลเหรียญทอง	5 กรกฎาคม 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
8	นางสาวกาญจนา กลิ่งตา	ผลการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ “สุดยอดนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน : Best Practice Awards 2023”	5 กรกฎาคม 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์

ลำดับ	ผู้ได้รับรางวัล	รายการ	ให้ไว้ ณ วันที่	หน่วยงาน
		ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รางวัล เหรียญเงิน		
9	นางสาวเครือมาส หอมนวล	ผลการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ “สุดยอดนวัตกรรม ระดับมัธยมศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน : Best Practice Awards 2023” ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รางวัล เหรียญเงิน	5 กรกฎาคม 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
10	นางสาวศิริพร กันยะมา	ผลการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ “สุดยอดนวัตกรรม ระดับมัธยมศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน : Best Practice Awards 2023” ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รางวัล เหรียญเงิน	5 กรกฎาคม 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
11	นางสุพัตรา คำลือ	ผลการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ “สุดยอดนวัตกรรม ระดับมัธยมศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน : Best Practice Awards 2023” ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รางวัล เหรียญทองแดง	5 กรกฎาคม 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
12	นางพรนภา ตีคำ	ผลการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ “สุดยอดนวัตกรรม	5 กรกฎาคม 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ลำดับ	ผู้ได้รับรางวัล	รายการ	ให้ไว้ ณ วันที่	หน่วยงาน
		ระดับมัธยมศึกษาสู่การ พัฒนาอย่างยั่งยืน : Best Practice Awards 2023” ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รางวัล เหรียญทองแดง		มัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
13	นางเยาวลักษณ์ ตูมา	ผลการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ เป็นเลิศ “สุดยอดนวัตกรรม ระดับมัธยมศึกษาสู่การ พัฒนาอย่างยั่งยืน : Best Practice Awards 2023” ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รางวัล เหรียญทองแดง	5 กรกฎาคม 2567	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
14	นางสาวจิราภรณ์ วงษ์ทัน	ผลการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ เป็นเลิศ “สุดยอดนวัตกรรม ระดับมัธยมศึกษาสู่การ พัฒนาอย่างยั่งยืน : Best Practice Awards 2023” ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รางวัล เหรียญทองแดง	5 กรกฎาคม 2567	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
15	นางสาวนิตยา ทาอิน	ผลการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ เป็นเลิศ “สุดยอดนวัตกรรม ระดับมัธยมศึกษาสู่การ พัฒนาอย่างยั่งยืน : Best Practice Awards 2023”	5 กรกฎาคม 2567	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์

ลำดับ	ผู้ได้รับรางวัล	รายการ	ให้ไว้ ณ วันที่	หน่วยงาน
		ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รางวัล เหรียญทองแดง		
16	นางสาวทิพย์สุตา ยาแก้ว	ผลการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ “สุดยอดนวัตกรรม ระดับมัธยมศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน : Best Practice Awards 2023” ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รางวัล เหรียญทองแดง	5 กรกฎาคม 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
17	นางสาววรพร สดทะวงศ์	ผลการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ “สุดยอดนวัตกรรม ระดับมัธยมศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน : Best Practice Awards 2023” ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รางวัล เหรียญทองแดง	5 กรกฎาคม 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
18	นางสาววิสสุตา วิวุฒิ	ผลการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ “สุดยอดนวัตกรรม ระดับมัธยมศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน : Best Practice Awards 2023” ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รางวัล เหรียญทองแดง	5 กรกฎาคม 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
19	นายปฏิพันธ์ เมฆี	ผลการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ “สุดยอดนวัตกรรม	5 กรกฎาคม 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ลำดับ	ผู้ได้รับรางวัล	รายการ	ให้ไว้ ณ วันที่	หน่วยงาน
		ระดับมัธยมศึกษาสู่การ พัฒนาอย่างยั่งยืน : Best Practice Awards 2023” ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รางวัล เหรียญทองแดง		มัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
20	นายวีระชัย อินแสน	ผลการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ เป็นเลิศ “สุดยอดนวัตกรรม ระดับมัธยมศึกษาสู่การ พัฒนาอย่างยั่งยืน : Best Practice Awards 2023” ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รางวัล เหรียญทองแดง	5 กรกฎาคม 2567	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
21	นางสาวเสริมศิริ วิริยะ	ผลการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ เป็นเลิศ “สุดยอดนวัตกรรม ระดับมัธยมศึกษาสู่การ พัฒนาอย่างยั่งยืน : Best Practice Awards 2023” ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รางวัล เหรียญทองแดง	5 กรกฎาคม 2567	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
22	นายกฤตภาส มีมา	ผลการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ เป็นเลิศ “สุดยอดนวัตกรรม ระดับมัธยมศึกษาสู่การ พัฒนาอย่างยั่งยืน : Best Practice Awards 2023”	5 กรกฎาคม 2567	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์

ลำดับ	ผู้ได้รับรางวัล	รายการ	ให้ไว้ ณ วันที่	หน่วยงาน
		ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รางวัลเหรียญทองแดง		
23	นางบัวทอง หอมอ่อน	ผลการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ “สุดยอดนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน : Best Practice Awards 2023” ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รางวัลเหรียญทองแดง	5 กรกฎาคม 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
24	นางวารินทร์ คุณศรี	ผลการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ “สุดยอดนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน : Best Practice Awards 2023” ด้านผลงานวิจัยในชั้นเรียน รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1	5 กรกฎาคม 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
25	นางวารินทร์ คุณศรี	ได้รับรางวัล ครูสุดดีประจำปี 2566	16 มกราคม 2567	คุรุสภา
26	นายณพัรัตน์ คุณศรี	ผลการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ “สุดยอดนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน : Best Practice Awards 2023” ด้านผลงานวิจัยในชั้นเรียน รางวัลเหรียญทอง	5 กรกฎาคม 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์

ลำดับ	ผู้ได้รับรางวัล	รายการ	ให้ไว้ ณ วันที่	หน่วยงาน
27	ว่าที่ร้อยตรีทิพย์รณ พุ่มไม้	ผลการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ “สุดยอดนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน : Best Practice Awards 2023” ด้านผลงานวิจัยในชั้นเรียน รางวัลเหรียญเงิน	5 กรกฎาคม 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
28	นางวรารพร พุ่มไม้	ผลการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ “สุดยอดนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน : Best Practice Awards 2023” ด้านผลงานวิจัยในชั้นเรียน รางวัลเหรียญเงิน	5 กรกฎาคม 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
29	นางดวงใจ ดวงสุภา	ผลการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ “สุดยอดนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน : Best Practice Awards 2023” ด้านผลงานวิจัยในชั้นเรียน รางวัลเหรียญทองแดง	5 กรกฎาคม 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
30	นายจิรศักดิ์ ทาปุก	ผลการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ “สุดยอดนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน : Best Practice Awards 2023” ด้านผลงานวิจัยในชั้นเรียน รางวัลเหรียญทองแดง	5 กรกฎาคม 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์

ลำดับ	ผู้ได้รับรางวัล	รายการ	ให้ไว้ ณ วันที่	หน่วยงาน
31	นายณนทภพ ทองเอียง	ผลการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ “สุดยอดนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน : Best Practice Awards 2023” ด้านผลงานวิจัยในชั้นเรียน รางวัลเหรียญทองแดง	5 กรกฎาคม 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
32	นายณัฐฐากร หวังษ์มา	ผลการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ “สุดยอดนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน : Best Practice Awards 2023” ด้านผลงานวิจัยในชั้นเรียน รางวัลเหรียญทองแดง	5 กรกฎาคม 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
33	นางสาวอัญมณี ฉวีศักดิ์	ผลการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ “สุดยอดนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน : Best Practice Awards 2023” ด้านผลงานวิจัยในชั้นเรียน รางวัลเหรียญทองแดง	5 กรกฎาคม 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
34	นายเชน ดิคำ	ผลการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ “สุดยอดนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน : Best Practice Awards 2023” ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	5 กรกฎาคม 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์

ลำดับ	ผู้ได้รับรางวัล	รายการ	ให้ไว้ ณ วันที่	หน่วยงาน
		รางวัลเหรียญทองแดง		
35	นางสาวสิริวิมล ปามิตร	ผลการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ “สุดยอดนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน : Best Practice Awards 2023” ด้านการเสริมสร้างทักษะอาชีพ รางวัลเหรียญเงิน	5 กรกฎาคม 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
36	นางสาวกฤษชกร สุนัน	ผลการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ “สุดยอดนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน : Best Practice Awards 2023” ด้านการเสริมสร้างทักษะอาชีพ รางวัลเหรียญทองแดง	5 กรกฎาคม 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
37	นางสาวจิรัชฎาภรณ์ อินทร์อ่อน	ผลการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ “สุดยอดนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน : Best Practice Awards 2023” ด้านการเสริมสร้างทักษะอาชีพ รางวัลเหรียญทองแดง	5 กรกฎาคม 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
38	นางนิภา ศิวาดำรงค์	ผลการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ “สุดยอดนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน	5 กรกฎาคม 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์

ลำดับ	ผู้ได้รับรางวัล	รายการ	ให้ไว้ ณ วันที่	หน่วยงาน
		: Best Practice Awards 2023” ด้านการเสริมสร้างทักษะอาชีพ รางวัลเหรียญทองแดง		
39	นางสาวอรรยารัตน์ อันจิตต์แจ่ม	ผลการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ “สุดยอดนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน : Best Practice Awards 2023” ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล รางวัลเหรียญทอง	5 กรกฎาคม 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
40	นางสาวนงรัตน์ เกษมชลธาร	ผลการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ “สุดยอดนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน : Best Practice Awards 2023” ด้านการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย รางวัลเหรียญเงิน	5 กรกฎาคม 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
41	นางสาวนงรัตน์ เกษมชลธาร	ครูผู้ควบคุมโครงการประกวดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน หัวข้อ โรงเรียนสิ่งแวดล้อมตามแนวทาง BCG รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	19 สิงหาคม 2567	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุตรดิตถ์
42	นายวีระชัย อินแสน	ครูผู้ควบคุมโครงการประกวดกิจกรรมสิ่งแวดล้อม	19 สิงหาคม 2567	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ลำดับ	ผู้ได้รับรางวัล	รายการ	ให้ไว้ ณ วันที่	หน่วยงาน
		ในโรงเรียน หัวข้อ โรงเรียน สิ่งแวดล้อมตามแนวทาง BCG รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย		มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุดรดิตถ์
43	นางพรนภา ตีคำ	ครูผู้ควบคุมโครงการ ประกวดกิจกรรมสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน หัวข้อ โรงเรียน สิ่งแวดล้อมตามแนวทาง BCG รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย	19 สิงหาคม 2567	คณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุดรดิตถ์

4. ผลงานนักเรียน

ลำดับที่	ผู้ได้รับรางวัล	รายการ	ให้ไว้ ณ วันที่	หน่วยงาน
1	ด.ญ.วรรณิกา หอมมีด	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล ชายหาด ประเภททีมหญิง รุ่น อายุไม่เกิน 15 ปี	9 - 19 สิงหาคม 2567	สมาคมกีฬาแห่ง จังหวัดอุดรดิตถ์
2	ด.ญ.กมลพรรณ เหลาดา	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล ชายหาด ประเภททีมหญิง รุ่น อายุไม่เกิน 15 ปี	9 - 19 สิงหาคม 2567	สมาคมกีฬาแห่ง จังหวัดอุดรดิตถ์
3	ด.ญ.ชินัฐชา ทาสิงห์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล ชายหาด ประเภททีมหญิง รุ่น อายุไม่เกิน 18 ปี	9 - 19 สิงหาคม 2567	สมาคมกีฬาแห่ง จังหวัดอุดรดิตถ์
4	น.ส.กัญญาพัชร พลสุวรรณ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล ชายหาด ประเภททีมหญิง รุ่น อายุไม่เกิน 18 ปี	9 - 19 สิงหาคม 2567	สมาคมกีฬาแห่ง จังหวัดอุดรดิตถ์

ลำดับที่	ผู้ได้รับรางวัล	รายการ	ให้ไว้ ณ วันที่	หน่วยงาน
5	นายพัชรพล ท้าวสาร	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการประกวดกิจกรรม สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน หัวข้อ โรงเรียนสิ่งแวดล้อมตาม แนวทาง BCG	19 สิงหาคม 2567	คณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราช ภัฏอุดรดิตถ์
6	นายวรพงศ์ ดวงทุม	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการประกวดกิจกรรม สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน หัวข้อ โรงเรียนสิ่งแวดล้อมตาม แนวทาง BCG	19 สิงหาคม 2567	คณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราช ภัฏอุดรดิตถ์
7	นายกิตตินันท์ มุกดาจันทร์	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการประกวดกิจกรรม สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน หัวข้อ โรงเรียนสิ่งแวดล้อมตาม แนวทาง BCG	19 สิงหาคม 2567	คณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราช ภัฏอุดรดิตถ์
8	นางสาวณัฏชาพร ทิคำ	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการประกวดกิจกรรม สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน หัวข้อ โรงเรียนสิ่งแวดล้อมตาม แนวทาง BCG	19 สิงหาคม 2567	คณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราช ภัฏอุดรดิตถ์
9	นายณัฐพล หวังเจริญ	เข้าร่วมการแข่งขันประกวด โครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท ประยุกต์	18-19 สิงหาคม 2567	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย นเรศวร
10	นางสาวหทัยรัตน์ หลวงเทพนิวัน	เข้าร่วมการแข่งขันประกวด โครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท ประยุกต์	18-19 สิงหาคม 2567	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย นเรศวร

ลำดับที่	ผู้ได้รับรางวัล	รายการ	ให้ไว้ ณ วันที่	หน่วยงาน
11	นางสาวนภัสวรรณ บุตรที	เข้าร่วมการแข่งขันประกวด โครงการวิทยาศาสตร์ ประเภท ประยุกต์	18-19 สิงหาคม 2567	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย นเรศวร
12	นางสาวจันทร์จิรา สีสุนาม	ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการ แข่งขันกีฬามวยปล้ำ รางวัล เหรียญทองมวยปล้ำชายหาด หญิงรุ่นน้ำหนัก 50 kg.	6 พฤศจิกายน 2567	กีฬาเยาวชน แห่งชาติ ภาค 5 "ลำปางเกมส์" ณ จังหวัดลำปาง
13	นายชัยชยพันธ์ ธนธีรวรกุล	ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการ แข่งขันกีฬามวยปล้ำ รางวัล เหรียญทอง ฟรีสไตล์ชายรุ่น 45 kg.	6 พฤศจิกายน 2567	กีฬาเยาวชน แห่งชาติ ภาค 5 "ลำปางเกมส์" ณ จังหวัดลำปาง
14	เด็กหญิงบุญปรียา วงศ์ศิลป์	ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการ แข่งขันกีฬามวยปล้ำ รางวัล เหรียญเงินมวยปล้ำชายหาด รุ่น น้ำหนัก 60 kg.	6 พฤศจิกายน 2567	กีฬาเยาวชน แห่งชาติ ภาค 5 "ลำปางเกมส์" ณ จังหวัดลำปาง
15	นางสาวอัจจิมา พามา	ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการ แข่งขันกีฬามวยปล้ำ รางวัลเหรียญทองแดง ฟรีสไตล์ หญิง รุ่นน้ำหนัก 49 kg.	6 พฤศจิกายน 2567	กีฬาเยาวชน แห่งชาติ ภาค 5 "ลำปางเกมส์" ณ จังหวัดลำปาง
16	ด.ช นราวิชญ์ ป้องไข	ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการ แข่งขันกีฬามวยปล้ำ รางวัล เหรียญทองแดง ฟรีสไตล์ชาย รุ่นน้ำหนัก 55 kg.	6 พฤศจิกายน 2567	กีฬาเยาวชน แห่งชาติ ภาค 5 "ลำปางเกมส์" ณ จังหวัดลำปาง
17	เด็กหญิงภัคจิราพัชร บุญเก	ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการ แข่งขันกีฬามวยปล้ำ รางวัล เหรียญทองแดง ฟรีสไตล์หญิง 53 kg.	6 พฤศจิกายน 2567	กีฬาเยาวชน แห่งชาติ ภาค 5 "ลำปางเกมส์" ณ จังหวัดลำปาง
18	นายธันวา สีกา	ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการ แข่งขันกีฬามวยปล้ำ รางวัล เหรียญทองแดง เกรกโกโรมัน รุ่นน้ำหนัก 60 kg.	6 พฤศจิกายน 2567	กีฬาเยาวชน แห่งชาติ ภาค 5 "ลำปางเกมส์" ณ จังหวัดลำปาง

5. การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ระดับชาติ ณ โรงเรียนอุดรดิตถ์ โรงเรียนอุดรดิตถ์ดรุณี จังหวัดอุดรดิตถ์ ในวันที่ 12 มกราคม 2567 ซึ่งกิจกรรมการแข่งขันที่เข้าร่วมทั้งหมด 42 กิจกรรม

ลำดับ	โรงเรียน	จำนวน	ทอง	เงิน	ทองแดง	เข้าร่วม	รวม
6	บ้านโคกวิทยาคม	42	26	8	8	0	42

ตัวแทนชนะเลิศ

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (อุดรดิตถ์ กลุ่ม 2)
ระหว่าง วันที่ 12 เดือนมกราคม พ.ศ.2567 ถึง 12 เดือนมกราคม พ.ศ.2567



สรุปผลการแข่งขันตัวแทนเข้าแข่งขันในระดับต่อไป

ชื่อสถานศึกษา : บ้านโคกวิทยาคม

จำนวนรายการตัวแทนเข้าแข่งขันต่อไปจำนวน 6 รายการ

นักเรียนตัวแทนทั้งหมด : 31 คน

ครูผู้ฝึกสอนทั้งหมด : 14 คน

ลำดับ	กิจกรรม	ระดับ	คะแนน	อันดับ	เหรียญ
1	การแข่งขันการแกะสลักผักผลไม้	ม.4-ม.6	99	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
2	การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด	ม.1-ม.3	98	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
3	การแข่งขันซูโดกุ	ม.4-ม.6	95	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
4	การแข่งขันตอบคำถามภาษาไทย (คำคมเดิม)	ม.4-ม.6	94	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
5	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์	ม.4-ม.6	82	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
6	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์	ม.1-ม.3	80	ชนะเลิศ	เหรียญทอง

รายการกิจกรรมทั้งหมด

ลำดับที่	หมวดหมู่	กิจกรรม/รายการ	ระดับ	คะแนน	อันดับ	เหรียญ
1	การงานอาชีพ	การแข่งขันการจัดสวนแก้ว	ม.4-ม.6	89	อันดับ 5	เหรียญทอง
2	การงานอาชีพ	การแข่งขันการแกะสลักผักผลไม้	ม.4-ม.6	99	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
3	การงานอาชีพ	การแข่งขันทำอาหาร นำพริก ผักสด เครื่องเคียง	ม.1-ม.3	88	รองชนะเลิศ อันดับ 1	เหรียญทอง
4	คณิตศาสตร์	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์	ม.1-ม.3	72	อันดับ 5	เหรียญเงิน
5	คณิตศาสตร์	การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม	ม.1-ม.3	85	รองชนะเลิศ อันดับ 2	เหรียญทอง
6	คณิตศาสตร์	การแข่งขันคิดเลขเร็ว	ม.1-ม.3	70	อันดับ 5	เหรียญเงิน
7	คณิตศาสตร์	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท)	ม.1-ม.3	76	อันดับ 7	เหรียญเงิน
8	คณิตศาสตร์	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท)	ม.4-ม.6	95	รองชนะเลิศ อันดับ 2	เหรียญทอง
9	คณิตศาสตร์	การแข่งขันซูโดกุ	ม.1-ม.3	80	รองชนะเลิศ อันดับ 2	เหรียญทอง
10	คณิตศาสตร์	การแข่งขันซูโดกุ	ม.4-ม.6	95	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
11	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์	ม.4-ม.6	84	รองชนะเลิศ อันดับ 1	เหรียญทอง
12	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันอีสปอร์ต ประเภทเกม Arena of Valor (RoV)	ม.4-ม.6	97	รองชนะเลิศ อันดับ 1	เหรียญทอง
13	ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling)	ม.1-ม.3	88	รองชนะเลิศ อันดับ 1	เหรียญทอง
14	ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling)	ม.4-ม.6	64.3	อันดับ 6	เหรียญทองแดง
15	ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขันพูดภาษาจีน	ม.1-ม.3	64	รองชนะเลิศ อันดับ 2	เหรียญทองแดง
16	ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขันพูดภาษาจีน	ม.4-ม.6	62.3	อันดับ 4	เหรียญทองแดง
17	ภาษาไทย	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย	ม.1-ม.3	76	อันดับ 6	เหรียญเงิน
18	ภาษาไทย	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย	ม.4-ม.6	85.6	อันดับ 5	เหรียญทอง
19	ภาษาไทย	การแข่งขันเสนาะสำนวนอ่านทำนองเสนาะ	ม.4-ม.6	75	อันดับ 4	เหรียญเงิน
20	ภาษาไทย	การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา	ม.1-ม.3	62	อันดับ 5	เหรียญทองแดง
21	ภาษาไทย	การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา	ม.4-ม.6	76	อันดับ 7	เหรียญเงิน
22	ภาษาไทย	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ)	ม.1-ม.3	83	รองชนะเลิศ อันดับ 2	เหรียญทอง
23	ภาษาไทย	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ)	ม.4-ม.6	83	อันดับ 5	เหรียญทอง
24	ภาษาไทย	การแข่งขันพินิจวรรณคดี	ม.4-ม.6	63	อันดับ 8	เหรียญทองแดง
25	ภาษาไทย	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม)	ม.1-ม.3	81.3	อันดับ 4	เหรียญทอง
26	ภาษาไทย	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม)	ม.4-ม.6	94	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
27	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์	ม.1-ม.3	60	อันดับ 5	เหรียญทองแดง
28	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์	ม.4-ม.6	70	อันดับ 4	เหรียญเงิน
29	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง	ม.1-ม.3	64	รองชนะเลิศ อันดับ 1	เหรียญทองแดง
30	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง	ม.4-ม.6	80	รองชนะเลิศ อันดับ 2	เหรียญทอง
31	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ	ม.1-ม.3	62	รองชนะเลิศ อันดับ 2	เหรียญทองแดง
32	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทสามมิติ (3D)	ม.1-ม.3	76	รองชนะเลิศ อันดับ 2	เหรียญเงิน
33	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง	ม.4-ม.6	93	รองชนะเลิศ อันดับ 1	เหรียญทอง
34	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด	ม.1-ม.3	98	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
35	ศิลปะ-นาฏศิลป์	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์	ม.1-ม.3	80	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
36	ศิลปะ-นาฏศิลป์	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์	ม.4-ม.6	82	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
37	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	การประกวดเพลงคุณธรรม	ม.4-ม.6	93	รองชนะเลิศ อันดับ 1	เหรียญทอง
38	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	การประกวดโครงงานคุณธรรม	ม.4-ม.6	89	รองชนะเลิศ อันดับ 1	เหรียญทอง
39	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	การประกวดมารยาทไทย	ม.1-ม.3	97	รองชนะเลิศ อันดับ 1	เหรียญทอง
40	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	การประกวดมารยาทไทย	ม.4-ม.6	93	รองชนะเลิศ อันดับ 2	เหรียญทอง
41	สุขศึกษา และพลศึกษา	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา	ม.1-ม.3	82	อันดับ 6	เหรียญทอง
42	สุขศึกษา และพลศึกษา	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา	ม.4-ม.6	80	อันดับ 9	เหรียญทอง

ส่วนที่ 2

การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2

การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม

โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม ได้ทำการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้วิธี SWOT Analysis จากความร่วมมือของภาคีเครือข่ายด้านการศึกษา ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ในโรงเรียน และนำผลจากการวิเคราะห์เป็นองค์ประกอบในการกำหนดทิศทางของหน่วยงาน กำหนดกลยุทธ์หรือแนวทางการดำเนินงาน ให้มีความสอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่และสภาพปัจจุบัน สนองตอบต่อนโยบายระดับกระทรวง เขตพื้นที่การศึกษา และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ปีงบประมาณ 2567 สรุปผลได้ดังนี้

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร โดยใช้กรอบ STEP (Social, Technological, Economic, Political) มีรายละเอียดดังนี้

1.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านปัจจัยทางสังคม (Social Factors)

โอกาส (+) (OPPORTUNITIES)	อุปสรรค (-) (THREATS)
ความคาดหวังของผู้ปกครอง: ส่วนใหญ่มุ่งหวังให้ลูกหลานได้รับการศึกษาเพื่อเตรียมตัวสำหรับการประกอบอาชีพที่มั่นคง เช่น การเข้าศึกษาต่อระดับมหาวิทยาลัยหรือการมีทักษะอาชีพ	โครงสร้างประชากร: ในอำเภอบ้านโคก โดยส่วนใหญ่ประชากรมีอายุเฉลี่ย 30-70 ปี และมีนักเรียนส่วนใหญ่เป็นลูกหลานของเกษตรกร
วัฒนธรรมและค่านิยมในชุมชน: ส่งเสริมความสามัคคีและการพึ่งพาอาศัยกัน ทำให้มีความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี	

1.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านปัจจัยทางเทคโนโลยี (Technological Factors)

โอกาส (+) (OPPORTUNITIES)	อุปสรรค (-) (THREATS)
การใช้สื่อการสอนออนไลน์: หลังสถานการณ์โควิด-19 โรงเรียนเริ่มใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ เช่น Google Classroom	การเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ: โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ต แต่ยังขาดอุปกรณ์การเรียนการสอนดิจิทัลที่เพียงพอ เช่น คอมพิวเตอร์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่เอื้อต่อการสอนในแต่ละห้องเรียน อย่างเช่น ทีวี และโปรเจคเตอร์
	การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีการศึกษา ยังต้องพัฒนาศักยภาพของครูด้านเทคโนโลยีเพิ่มเติม

1.3 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านปัจจัยทางเศรษฐกิจ (Economic Factors)

โอกาส (+) (OPPORTUNITIES)	อุปสรรค (-) (THREATS)
โอกาสในการพัฒนาความร่วมมือ: โรงเรียนได้รับความร่วมมือกับภาคเอกชน และหน่วยงานในท้องถิ่น ในการให้ทุนสนับสนุนการศึกษา หรือจัดกิจกรรมต่าง ๆ	สถานะเศรษฐกิจในพื้นที่: ชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตร และบางครอบครัวมีรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนต่ำ ทำให้บางครอบครัวไม่สามารถสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษาเพิ่มเติมได้
	การสนับสนุนด้านงบประมาณ: โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ แต่ยังมีข้อจำกัดในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน เช่น โรงอาหาร และโรงยิม

1.4 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านปัจจัยทางการเมือง (Political Factors)

โอกาส (+) (OPPORTUNITIES)	อุปสรรค (-) (THREATS)
กฎระเบียบและการตรวจสอบ: มีการตรวจสอบผลการดำเนินงานจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้โรงเรียนต้องรักษามาตรฐานคุณภาพ	นโยบายการศึกษาแห่งชาติ: โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากโครงการเรียนฟรี 15 ปี แต่ต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-Based Curriculum) ที่เพิ่งประกาศใช้
การสนับสนุนจากหน่วยงานท้องถิ่น: องค์รปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) มีบทบาทในการสนับสนุนกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน	

จากการวิเคราะห์พบว่า โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคมซึ่งเป็นสถานศึกษาขนาดกลาง มีจุดแข็งในด้านความร่วมมือกับชุมชนและการสนับสนุนจากหน่วยงานท้องถิ่น แต่ยังคงพัฒนาด้านเทคโนโลยีการศึกษาและเพิ่มความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายระดับชาติและความต้องการของชุมชนที่เปลี่ยนแปลง

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา โดยใช้กรอบ 2S4M (Staff, Students, Money, Materials, Management, Methods) มีรายละเอียดดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในด้านบุคลากร (Staff)

จุดแข็ง (+) (STRENGTHS)	จุดอ่อน (-) (WEAKNESSES)
ครูผู้สอนมีประสบการณ์การทำงานเฉลี่ย 5-10 ปี ได้รับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่เป็นประจำ และเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาตนเองสม่ำเสมอ	ขาดครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง เนื่องจากบุคลากรมีการโยกย้ายเป็นประจำทุกปี อาทิเช่น วิชาเอกวิทยาศาสตร์ประยุกต์ และภาษาอังกฤษ ส่งผลให้ครูผู้สอนในรายวิชานั้นได้รับการะงานสอนที่มากเกินไปความเหมาะสม
มีความร่วมมือที่ดีระหว่างครูและบุคลากรในโรงเรียน	ภาระงานธุรการของครูค่อนข้างเยอะ ส่งผลให้มีเวลาน้อยในการพัฒนาการเรียนการสอน

2.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านนักเรียน (Students)

จุดแข็ง (+) (STRENGTHS)	จุดอ่อน (-) (WEAKNESSES)
นักเรียนส่วนใหญ่มีความตั้งใจในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	นักเรียนบางส่วนขาดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดวิเคราะห์ และการสื่อสารภาษาอังกฤษ
นักเรียนมีทักษะด้านกีฬาและกิจกรรมที่ส่งเสริมจิตอาสา	มีนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ เช่น นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์

2.3 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านทรัพยากรทางการเงิน (Money)

จุดแข็ง (+) (STRENGTHS)	จุดอ่อน (-) (WEAKNESSES)
โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาล เช่น โครงการเรียนฟรี 15 ปี	งบประมาณจำกัดในการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน เช่น ห้องปฏิบัติการ และจัดซื้อสื่อเทคโนโลยีในห้องเรียน
มีการระดมทรัพยากรจากองค์กรเอกชน ท้องถิ่น และชุมชนในรูปแบบกองทุนการศึกษา	ขาดทุนทรัพย์ในการสนับสนุนโครงการพัฒนาทักษะดิจิทัล

2.4 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials))

จุดแข็ง (+) (STRENGTHS)	จุดอ่อน (-) (WEAKNESSES)
มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการพื้นฐานที่เพียงพอต่อการเรียนการสอน	ขาดอุปกรณ์การเรียนการสอนสมัยใหม่ เช่น คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์โสตทัศนศึกษาในห้องเรียน
มีสื่อการเรียนรู้พื้นฐาน เช่น หนังสือเรียนและสื่อสิ่งพิมพ์	สื่อการเรียนการสอนบางส่วนล้าสมัยและต้องการการปรับปรุง

2.5 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการบริหารจัดการ (Management)

จุดแข็ง (+) (STRENGTHS)	จุดอ่อน (-) (WEAKNESSES)
ผู้บริหารโรงเรียนมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและสามารถประสานงานกับชุมชนได้ดี	การจัดการทรัพยากรยังขาดความยืดหยุ่นในบางส่วน เช่น การจัดลำดับความสำคัญของโครงการพัฒนา
มีการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาที่ชัดเจนและเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	ระบบติดตามผลการปฏิบัติงานยังไม่ครอบคลุมทุกด้าน

2.6 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านวิธีการเรียนการสอน (Methods)

จุดแข็ง (+) (STRENGTHS)	จุดอ่อน (-) (WEAKNESSES)
ใช้การเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การเรียนแบบโครงงาน และการบูรณาการวิชาต่าง ๆ	ยังขาดการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอนอย่างเต็มรูปแบบ
มีการใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ช่วยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน	ครูบางคนยังใช้วิธีการสอนแบบเดิม ซึ่งไม่ตอบโจทย์การพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

จากการวิเคราะห์พบว่า โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคมมีจุดแข็งในด้านความร่วมมือของบุคลากร การบริหารจัดการที่มีวิสัยทัศน์ และการสนับสนุนจากท้องถิ่น และชุมชน แต่ยังมีจุดอ่อนในด้านทรัพยากรที่ล้าสมัย ขาดทุนทรัพย์ และวิธีการสอนที่ต้องพัฒนาให้ทันสมัยมากขึ้น

ตาราง SWOT Analysis ของโรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
บุคลากร (Staff): ครูผู้สอนมีประสบการณ์สูง และมีความร่วมมือที่ดีในองค์กร นักเรียน (Students): นักเรียนมีความตั้งใจเรียน และทักษะด้านกีฬา การบริหารจัดการ (Management): ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ชัดเจน และสามารถประสานงานกับชุมชนได้ดี การสนับสนุน (Support): โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานท้องถิ่นและงบประมาณรัฐอย่างต่อเนื่อง	บุคลากร (Staff): ขาดครูผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง และภาระงานธุรการสูง นักเรียน (Students): นักเรียนบางส่วนขาดทักษะศตวรรษที่ 21 และขาดแคลนทุนทรัพย์ ทรัพยากร (Materials): ขาดอุปกรณ์สมัยใหม่ และสื่อบางส่วนล้าสมัย การบริหารจัดการ (Management): การจัดการทรัพยากรและระบบติดตามผลยังไม่สมบูรณ์
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
ปัจจัยสังคม (Social): ความคาดหวังของผู้ปกครองในการให้ลูกหลานเรียนต่อ และวัฒนธรรมชุมชนที่เอื้อต่อกิจกรรมโรงเรียน ปัจจัยเทคโนโลยี (Technological): การใช้สื่อออนไลน์ เช่น Google Classroom เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการเรียนการสอน ปัจจัยเศรษฐกิจ (Economic): การพัฒนาความร่วมมือกับภาคเอกชนเพื่อสนับสนุนทุนการศึกษา ปัจจัยการเมือง (Political): การสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและงบประมาณรัฐ เช่น โครงการเรียนฟรี	ปัจจัยสังคม (Social): โครงสร้างประชากรสูงวัยในพื้นที่ อาจส่งผลต่อการพัฒนาแรงงานเยาวชน ปัจจัยเทคโนโลยี (Technological): การเข้าถึงอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ยังไม่เพียงพอ และทักษะเทคโนโลยีของครูยังต้องพัฒนา ปัจจัยเศรษฐกิจ (Economic): ครอบครัวยากจนในชุมชนมีรายได้ต่ำ ทำให้บางครอบครัวไม่สามารถสนับสนุนการศึกษาเพิ่มเติมได้ ปัจจัยการเมือง (Political): โรงเรียนต้องปรับตัวตามนโยบายหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-Based Curriculum) ใหม่ ซึ่งเป็นความท้าทายใหญ่

สรุปเชิงกลยุทธ์

- การใช้จุดแข็งเพื่อคว้าโอกาส (SO): ใช้ความร่วมมือของบุคลากรและชุมชนเพื่อขยายโอกาสในการพัฒนาเทคโนโลยีและกิจกรรมการเรียนการสอน
- การแก้จุดอ่อนเพื่อลดอุปสรรค (WT): พัฒนาทรัพยากรสมัยใหม่และปรับวิธีการสอนให้ตอบโจทย์ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
- การใช้จุดแข็งเพื่อลดอุปสรรค (ST): ใช้ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและองค์กรท้องถิ่นเพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนทรัพยากรและงบประมาณ
- การแก้จุดอ่อนเพื่อคว้าโอกาส (WO): ฝึกอบรมครูในด้านเทคโนโลยีและเพิ่มทุนการศึกษาให้นักเรียนจากการสนับสนุนของภาคเอกชน.

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนการศึกษาแห่งชาติ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานของประชาชนทุกช่วงวัย ทุกกลุ่มเป้าหมาย เพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ พัฒนากำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ และสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วนในสังคมผ่านการสร้างความรู้ความเข้าใจ การรับรู้การยอมรับและพร้อมที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดโดยมีกรอบทิศทางและเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติที่สนองหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวพระราชดำริของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เกี่ยวกับการสร้างบุคลิกและอุปนิสัยที่ดีงาม (Character Education) สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) และรองรับกับโครงสร้างประชากร บริบทการจัดการศึกษาของประเทศ และสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปของกระแสโลกาภิวัตน์ในโลกศตวรรษที่ 21

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 นอกจากจะดำเนินการขับเคลื่อนตามแนวทางการขับเคลื่อนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบแล้ว จะต้องผลักดันให้ระบบการจัดสรรงบประมาณยึดกรอบทิศทางและเป้าหมายการพัฒนา ที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการศึกษابรรลุผลตาม 142 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ยุทธศาสตร์และตัวชี้วัดตามช่วงเวลาที่กำหนดมีระบบการติดตามประเมินผลแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ และสะท้อนการถ่ายทอดจากระดับยุทธศาสตร์ชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติสู่แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี แผนปฏิบัติการราชการระยะ 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีของกระทรวง องค์กร และหน่วยงานการจัดการศึกษาระดับต่างๆ ที่สอดคล้องกับเป้าหมายและตัวชี้วัดในระดับผลผลิต ผลลัพธ์และผลกระทบของการพัฒนา นอกจากนี้ระบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์และการประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานจะต้องมีความสอดคล้องกัน โดยจะต้องมีการกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดที่มีความเชื่อมโยง สอดรับกันรวมถึงการกำหนดตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงานและการขับเคลื่อนการดำเนินการที่บูรณาการกันอย่างเหมาะสม

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป็นแผนระยะยาว 20 ปี ที่ให้ความสำคัญกับการสร้างกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ เพื่อใช้เป็นกลไกหลักในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทย โดยกำหนดเป้าหมายการดำเนินการไว้ 5 ด้าน และยุทธศาสตร์การดำเนินการ 6 ยุทธศาสตร์ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป็นยุทธศาสตร์ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้การศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งคุณธรรม จริยธรรม ปลอดภัยและสมานฉันท์และปลูกฝังคุณลักษณะความเป็นพลเมือง และคุณธรรม จริยธรรมให้กับคนไทย ทุกคนเพื่อความมั่นคงในชีวิตและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น รวมถึงการใช้การศึกษาในการเสริมสร้างความมั่นคงในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ รวมทั้งส่งเสริมกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว ให้ได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มาตรฐาน เหมาะสม และสอดคล้องกับอัตลักษณ์และความต้องการของชุมชนและพื้นที่ เพื่อความมั่นคงในชีวิตและการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป็นยุทธศาสตร์ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากการวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มและผลผลิต รวมทั้งเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงานของประเทศ ด้วยการกำหนดกรอบทิศทางและเป้าหมายการผลิตและพัฒนากำลังคนที่ชัดเจนในสาขาต่าง ๆ การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาในระดับต่าง ๆ ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและมาตรฐานอาชีพ/วิชาชีพ การจัดการเรียนการสอน การฝึกอบรมฝีมือแรงงาน และการฝึกงาน ที่มุ่งเน้นการปฏิบัติจริงอย่างครบวงจรในสถานการณ์จริง พัฒนาฝีมือแรงงานระดับสูงในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย ของประเทศ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ (STEM Education) พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ และพัฒนาครูผู้สอนอาชีพที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อสร้างกำลังคนให้มีสมรรถนะตอบสนองต่อความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ รองรับพลวัตของโลกและการแข่งขันในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป็นยุทธศาสตร์ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงผู้สูงวัย โดยการจัดบริการการศึกษาและการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของคนทุกกลุ่มเป้าหมาย และทุกช่วงวัย ด้วยหลักสูตรการศึกษา ในทุกระดับที่มีมาตรฐาน ด้วยรูปแบบและช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของช่วงวัย สื่อการเรียนรู้ที่ไม่จำกัดรูปแบบ เวลาและสถานที่ และเอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของคนทุกกลุ่มเป้าหมายแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาและชุมชนที่มีคุณภาพ สนองความต้องการและความสนใจในการศึกษาเรียนรู้และระบบการวัดและประเมินผลที่ยืดหยุ่น เหมาะสม พร้อมด้วยระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายเพื่อให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพในโลกศตวรรษที่ 21 และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยจิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป็นยุทธศาสตร์ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคให้แก่คนทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับการศึกษา ในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพในรูปแบบที่เหมาะสม ทัดเทียมกันตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และพัฒนา เชื่อมโยงระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา และข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้องให้เป็นระบบเดียวกันทั้งหน่วยงานกลางและระหว่างกระทรวงและหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน เชื่อมโยงกันได้และเพื่อให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลร่วมกัน เพื่อการตัดสินใจเชิงนโยบาย การวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผลด้านการศึกษา รวมทั้งเป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป็นยุทธศาสตร์ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างจิตสำนึก ปลูกฝังทัศนคติค่านิยมวัฒนธรรมของคนทุกช่วงวัยในพฤติกรรม ที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้การจัดทำฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้อง การสร้างความตระหนัก และเสริมสร้างศักยภาพให้ประชาชนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้เพื่อจัดการในเรื่องภัยธรรมชาติความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และการจัดการทรัพยากรธรรมชาติได้รวมทั้งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นหลากหลาย สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ต่าง ๆ ได้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป็นยุทธศาสตร์ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดระบบ/รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคมและพัฒนาระบบการเงินเพื่อการศึกษาให้รัฐสามารถใช้ทรัพยากรในการกำหนดทิศทางการผลิตและพัฒนาผู้เรียนและกำลังคนของประเทศอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อให้บริการการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานแก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม สนองตอบความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษาและสังคมด้วยความรับผิดชอบ มีความโปร่งใส และตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล รวมทั้งพัฒนาระบบการผลิต ใช้และพัฒนาครูให้สามารถปฏิบัติงานได้ตรงกับความรู้อาสาสมัครมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

หลักการและเหตุผลของการจัดโรงเรียนมาตรฐานสากล

กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านวิทยาการและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้แต่ละประเทศไม่สามารถปิดตัวอยู่โดยลำพัง ต้องร่วมมือและพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน การดำรงชีวิตของคนในแต่ละประเทศ มีการติดต่อสื่อสารซึ่งกันและกันมากขึ้น มีความร่วมมือในการปฏิบัติการกิจและแก้ปัญหาต่าง ๆ ร่วมกันมากขึ้น ในขณะเดียวกัน สังคมโลกในยุคปัจจุบันเต็มไปด้วยข้อมูลข่าวสารทำให้คนต้องคิด วิเคราะห์ แยกแยะ และมีการตัดสินใจที่รวดเร็ว เพื่อให้ทันกับเหตุการณ์ในสังคม ที่มีความสลับซับซ้อนมากขึ้น สิ่งเหล่านี้นำไปสู่สถานการณ์ของการแข่งขันทางเศรษฐกิจ การค้า และอุตสาหกรรมระหว่างประเทศอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ และเป็นแรงผลักดันสำคัญที่ทำให้หลายประเทศต้องปฏิรูปการศึกษา คุณภาพของการจัดการศึกษาจึงเป็นตัวบ่งชี้สำคัญประการหนึ่ง สำหรับความพร้อมในการเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 และศักยภาพในการแข่งขันในเวทีโลกของแต่ละประเทศ ประเทศที่จะอยู่รอดได้หรือคงความได้เปรียบก็คือประเทศที่มีอำนาจทางความรู้และเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งในยุคโลกไร้พรมแดนคนต่างชาติจะเข้ามาทำงาน และประกอบอาชีพในประเทศไทยมากขึ้นขณะเดียวกันคนไทยก็มีโอกาสไปทำงานและประกอบอาชีพในต่างประเทศมากขึ้นด้วยเช่นกัน

นอกจากนั้น ปัจจุบันปรากฏสภาพปัญหา ที่คนทั่วโลกต้องเผชิญกับวิกฤตการณ์ร่วมกันในเรื่องความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม และอุบัติภัยต่าง ๆ ที่เกิดบ่อย ๆ และรุนแรงมากยิ่งขึ้นส่งผลกระทบอย่างรุนแรงต่อมวลมนุษยชาติโดยทั่วไป สะท้อนให้เห็นถึงแนวโน้มว่าคนยุคใหม่จะต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงที่หลากหลาย เป็นสัญญาณเตือนว่าโลกในยุคหน้า จะมีปรากฏการณ์ต่าง ๆ เกิดขึ้นเกินกว่าจะคาดคิด ด้วยเหตุนี้ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่แต่ละประเทศต้องเตรียมคนรุ่นใหม่ ที่มีทักษะและความสามารถในการปรับตัว มีคุณลักษณะสำคัญในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ได้อย่างรู้เท่าทัน สงบ สันติ มีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี เหมาะสมและเพียงพอ

การจัดหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนจำเป็นต้องมีความเป็นพลวัต ก้าวทันกับความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการศึกษาไทยให้พร้อมสำหรับการแข่งขันในเวทีโลกในศตวรรษที่ 21 สรุปได้ดังนี้

1. โรงเรียนต้องเป็นหน่วยบริการทางการศึกษาในมิติที่กว้างขึ้น เพราะในปัจจุบันสังคมโลกเป็นสังคมที่ไร้พรมแดน ที่มีการติดต่อประสานสัมพันธ์ระหว่างประเทศต่าง ๆ มากขึ้น อีกทั้งการก้าวไปสู่ประชาคมอาเซียน ในปี พ.ศ. 2558 จะมีผลต่อการเปิดเสรีทางการศึกษา ซึ่งจะทำให้เกิดการแข่งขันในการจัดการศึกษาของสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ดังนั้นในอนาคตโรงเรียนแต่ละแห่งจะต้องมีการแข่งขันด้านคุณภาพมากขึ้น โรงเรียนในประเทศไทยเองจำเป็นต้องพัฒนาให้เป็นหน่วยบริการทางการศึกษา ที่มีคุณภาพเพื่อรองรับการแข่งขันที่จะเกิดขึ้นจากการเปิดเสรีทางการศึกษา

2. หลักสูตรการเรียนการสอนต้องมีความเป็นสากลมากขึ้น เนื่องจากยุคโลกาภิวัตน์ มีการเชื่อมโยงด้านการค้าและการลงทุน ทำให้ตลาดแรงงานในอนาคตต้องการคนที่มีศักยภาพในหลายด้าน รวมทั้ง

ความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร คุณลักษณะในการเป็นพลโลก การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนจึงต้องปรับให้มีความเป็นสากลมากขึ้น นอกจากนี้การเปิดเสรีทางการศึกษา ทำให้สถาบันการศึกษาจากต่างประเทศเข้ามาลงทุนด้านการจัดการศึกษาในประเทศไทย โรงเรียนควรหาภาคีเครือข่ายในการจัดหลักสูตรนานาชาติ หลักสูตรสมทบ หรือหลักสูตรร่วมกับสถาบันต่างประเทศ เพื่อความเป็นสากลของการศึกษา

3. ต้องมีการพัฒนาทักษะการคิดมากขึ้น สภาพสังคมโลกที่มีการ แข่งขันสูง ทำให้การจัดการศึกษา จำเป็นต้องเน้นการพัฒนาทักษะเป็นสำคัญ ปัจจุบันโรงเรียนยังไม่สามารถพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนได้ดีเท่าที่ควร เนื่องจากการเรียนการสอนยังเน้นให้ผู้เรียนคิดตามสิ่งที่ผู้สอนป้อนความรู้มากกว่าการคิดสิ่งใหม่ ๆ ดังนั้น จึงควรมีการปรับรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดให้มากยิ่งขึ้น

4. ต้องมีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมมากขึ้น แนวคิดของทุนนิยมที่มุ่งการแข่งขัน มีอิทธิพลทำให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนส่วนใหญ่เน้นและให้ความสำคัญกับการพัฒนาความรู้และความสามารถ เพื่อความก้าวหน้า ในหน้าที่การงานและการมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น จนอาจจะละเลยการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งจะส่งผลต่อปัญหาทางสังคมตามมา ดังนั้น ปรัชญา การจัดการศึกษา จึงต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคคลในองค์รวม ทั้งมิติของความรู้และคุณธรรมคู่กัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนอันจะส่งผลให้ประชาคมโลกอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

5. การสอนภาษาต่างประเทศต้องมีประสิทธิภาพมากขึ้น ในยุคโลกไร้พรมแดนนั้น ผู้มีความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาที่ใช้สื่อสารกันอย่างกว้างขวาง เช่น ภาษาอังกฤษ หรือภาษาจีน ย่อมมีความได้เปรียบในการติดต่อสื่อสาร การเจรจาต่อรองในเรื่องต่าง ๆ ตลอดจนการประกอบอาชีพ การจัดการเรียนการสอนจึงควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศอย่างเต็มศักยภาพ โรงเรียนมาตรฐานสากลจึงเป็นนวัตกรรมจัดการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำมาใช้เป็นมาตรการเร่งด่วนในการยกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่าสากล

ลักษณะของโรงเรียนมาตรฐานสากล

โรงเรียนมาตรฐานสากล หมายถึง โรงเรียนที่มีการพัฒนาหลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับเดียวกับมาตรฐานสากลหรือมาตรฐานของประเทศชั้นนำที่มีคุณภาพการศึกษาสูง สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพเยาวชนสำหรับยุคศตวรรษที่ 21 ตามปฏิญญา ว่าด้วยการจัดการศึกษาของ UNESCO ทั้ง 4 ด้าน คือ Learning to know, Learning to do, Learning to live together and Learning to be

การดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล

การดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล จะประสบความสำเร็จได้จะต้องมีการพัฒนาหลายมิติไปพร้อมกัน โดยจะต้องดำเนินการทั้งระบบ คือด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการบริหารจัดการ มิใช่เป็นการจัดการศึกษาเพียงบางส่วนของโรงเรียน หรือเพียงจัดเป็นแผนการเรียนมาตรฐานสากล การจัดการศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลจะต้องมีจุดมุ่งหมายและทิศทางที่ชัดเจน ดังนี้

1. เพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนให้เทียบเคียงมาตรฐานสากลหรือมาตรฐานของประเทศชั้นนำที่มีคุณภาพการศึกษาสูง ได้แก่ ประเทศที่ประสบความสำเร็จสูงในการเข้าร่วมโครงการ PISA หรือ TIMSS โดยคำนึง ถึงความแตกต่างของผู้เรียนทางด้านสติปัญญา ความสามารถ และความถนัด มีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมในการเพิ่มพูนศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน บนพื้นฐานของความเข้าใจและรู้ใจ มีการใช้กระบวนการคัดกรองในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้สามารถพัฒนาไปสู่จุดสูงสุดแห่งศักยภาพ

2. เพื่อยกระดับการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีการบริหารด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award :TQA) ทั้งนี้เพื่อให้การพัฒนาศักยภาพของโรงเรียนดำเนินไปตามมาตรฐานสากลหรือมาตรฐานของประเทศชั้นนำที่มีคุณภาพการศึกษาสูงทั้งหลายแต่ในสภาพความเป็นจริงการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โรงเรียนมาตรฐานสากลมีความแตกต่างกันทั้งบริบท ศักยภาพ ขนาดโรงเรียน รวมทั้งสภาพแวดล้อม อื่น ๆ ดังนั้น เพื่อให้การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนเกิดการพัฒนา จึงกำหนดให้มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพเป็น 3 ระดับ คือ

ระดับที่ 1 การบริหารจัดการระบบคุณภาพ ระดับโรงเรียน (School Quality Award: SCQA)

ระดับที่ 2 การบริหารจัดการระบบคุณภาพระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Award: OBECQA)

ระดับที่ 3 การบริหารจัดการระบบคุณภาพ ระดับชาติ (Thailand Quality Award: TQA) ทั้งนี้ หวังว่ารูปแบบและแนวทางการบริหารจัดการระบบคุณภาพ ในแต่ละระดับจะทำให้โรงเรียนเกิดการพัฒนามีขั้นตอนสอดคล้องกับสภาพ ปัจจุบัน และบริบทของโรงเรียน

3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก โดยเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลความสำเร็จขั้นสุดท้ายของโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ **คุณภาพของผู้เรียน** โรงเรียนที่ได้รับการประเมินว่ามีหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอนและการบริหารจัดการที่ดีเยี่ยม แต่การประเมินคุณภาพของผู้เรียนยังไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ ก็ไม่ถือว่าโรงเรียนนั้นประสบความสำเร็จ ในการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลความสำเร็จของโรงเรียนในการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลจะพิจารณาจากคุณภาพของผู้เรียนที่เพิ่มขึ้นตามเป้าหมายที่แต่ละโรงเรียนกำหนดและทำความตกลงไว้กับโครงการเป็นสำคัญความสำเร็จด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการบริหาร

จัดการโรงเรียนด้วยระบบบริหารคุณภาพ ถือเป็นความสำเร็จในการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเชื่อว่าถ้าโรงเรียนมีหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และมีระบบการบริหารจัดการโรงเรียนที่ดี ก็จะช่วยทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่ดีขึ้นเป็นลำดับความสำเร็จของการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลสรุปได้ ดังนี้

เป้าหมายความสำเร็จในการดำเนินงานด้านผู้เรียน

เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงานด้านผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล มี 5 เป้าหมาย แต่ละเป้าหมายจะมีตัวชี้วัดความสำเร็จที่แตกต่างกันไป ในแต่ละปีการศึกษาโรงเรียนหรือผู้ดำเนินการอาจพิจารณาปรับ ลด เพิ่ม ตัวชี้วัดให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพการณ์ต่าง ๆ ของปีนั้น ๆ ให้มากยิ่งขึ้นต่อไปเป้าหมายด้านผู้เรียนแต่ละข้อได้ระบุด้วยว่า โครงการมีวัตถุประสงค์ที่จะพัฒนาคุณภาพของนักเรียนของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลให้อยู่ในระดับเดียวกับนักเรียนของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง ซึ่งได้แก่ประเทศที่มีผลการประเมิน PISA อยู่ในกลุ่มสูงในอนาคตโครงการจะได้จัดให้มีการประเมินคุณภาพด้านต่างๆ ของนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล เทียบกับคุณภาพนักเรียนของประเทศที่มีคุณภาพ การศึกษาสูงดังกล่าวด้วย

เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. **คุณภาพผู้เรียน** ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นทางด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการใช้เทคโนโลยี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสุขภาวะกายและใจที่ดี
2. **คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา** ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะการใช้เทคโนโลยี และ ทักษะด้านภาษาและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ
3. **คุณภาพสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา** สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีคุณภาพด้านการบริหารจัดการ การสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้ ห้องเรียนคุณภาพ และสิ่งแวดล้อมปลอดภัยน่าเรียนรู้
4. **คุณภาพหลักสูตร** หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น
5. **คุณภาพเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา** สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือในระดับสหวิทยาเขต และเครือข่ายความร่วมมือ ร่วมพัฒนา ในระดับชุมชน ระดับประเทศ และระดับนานาชาติในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

1. ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สหวิทยาเขต และสถานศึกษาในสังกัดทุกสถานศึกษา นำนโยบาย และจุดเน้น เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่ เป็นฐาน

นวัตกรรมในการขับเคลื่อน ตามแนวทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ พัฒนาวิธีใหม่ ได้วิถีสถิติภาพ

2. ให้มีคณะติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สหวิทยาเขต และสถานศึกษา ตลอดจนเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างเป็นรูปธรรม

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568

นโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้ อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตร และให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนา ทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

ให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการ และการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่แก่นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการ และสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถ ตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน และที่สำคัญที่สุดรัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็น ตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1 พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2 พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- 1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- 2.2 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 2.3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
- 2.4 การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- 2.5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย
- 2.6 ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

นโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลกอุตรดิตถ์

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลกอุตรดิตถ์ จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจเป้าหมายและกลยุทธ์ในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูงด้านการบริหารจัดการ การศึกษา สืบสานศาสตร์พระราชา ผู้เรียนมีความรู้มีความสุข มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณภาพและเต็มศักยภาพ

พันธกิจ

1. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาสถานศึกษา ให้มีความปลอดภัย นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ทักษะในการป้องกันภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ เพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม
2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคให้ผู้เรียนทุกคน ได้รับการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เต็มตาม ศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ มีความสุข มีสมรรถนะตาม หลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความภาคภูมิใจรักความเป็นไทย
4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
5. พัฒนาองค์กรให้มีสมรรถนะสูง โดยใช้นวัตกรรม (Innovation) และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน เชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) โดยบูรณาการกับทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
6. น้อมนำศาสตร์พระราชา สู่การบริหาร จัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ให้เป็นไปตามกลไกประเพณีคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และขับเคลื่อนองค์กรคุณธรรมสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ รองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เต็มตามศักยภาพ บนพื้นฐานความแตกต่างอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร สอดคล้องกับศักยภาพ เป็นผู้มีความรู้มีความสุข มีสมรรถนะตามหลักสูตร เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และ Soft Power ของไทย ในการสื่อสารภาพลักษณ์ ความเป็นไทยสู่สากล น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน เมย์ทักษะอาชีพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ มีผลงานเชิงประจักษ์ และเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานระดับประเทศและนานาชาติ
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ผ่านเกณฑ์มาตรฐานและตัวชี้วัด

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาที่มีคุณภาพ บนพื้นฐานความแตกต่างอย่างเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

อัตลักษณ์

กิจกรรมนำความรู้

เอกลักษณ์

สถานศึกษาพอเพียง

วิสัยทัศน์

โรงเรียนแห่งความสุข องค์กรแห่งคุณภาพ สู่มาตรฐานสากล

ปรัชญาโรงเรียน

ปัญญา โลกสุขุมิ ปชโชโต หมายถึง ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก

วัฒนธรรมองค์กร

ย ว ท = ยิ้ม (Smile) = ไหว้ (Wai) = ทักทาย (Greet)

วิสัยทัศน์ (Vision) โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม

โรงเรียนแห่งความสุข องค์กรแห่งคุณภาพ สู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานสากลและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ สมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานของเกณฑ์รางวัลคุณภาพของ สพฐ. OBECQA โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ให้มีคุณภาพเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนบนพื้นฐานของความพอเพียง
6. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

1. สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบูรณาการจัดการเรียนการสอนสู่การพัฒนาทักษะอาชีพ โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ สมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพทางวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณครูสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ระบบบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ
5. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนบนพื้นฐานความพอเพียง
6. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบูรณาการจัดการเรียนการสอนสู่การพัฒนาทักษะอาชีพ โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ สมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพทางวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณครูสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียน และภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบูรณาการจัดการเรียนการสอนสู่การพัฒนาทักษะอาชีพ โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น
กลยุทธ์แผนงานที่ 2 พัฒนาหลักสูตรเน้นบูรณาการความรู้ทางวิชาการกับทักษะอาชีพที่มีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตในชุมชน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ สมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์แผนงานที่ 1 การจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ สมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์แผนงานที่ 2 จัดกิจกรรมจิตอาสา สาธารณประโยชน์เพื่อสร้างความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมในสถานศึกษาและชุมชน
กลยุทธ์แผนงานที่ 3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพทางวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณครูสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

กลยุทธ์แผนงานที่ 1 พัฒนาทักษะทางวิชาการและวิชาชีพที่ทันสมัย เพื่อให้ครูสามารถเรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
กลยุทธ์แผนงานที่ 2 พัฒนาระบบการประเมินประสิทธิภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นประจำเพื่อให้ครูสามารถพัฒนาตนเองและปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ
กลยุทธ์แผนงานที่ 3 การส่งเสริมวัฒนธรรมการทำงานที่เน้นผลสัมฤทธิ์สร้างบรรยากาศการทำงานที่ส่งเสริมความร่วมมือและการพัฒนาผลสัมฤทธิ์
กลยุทธ์แผนงานที่ 4 การสนับสนุนการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการสอน
กลยุทธ์แผนงานที่ 5 การจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ และร่วมมือกันในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาวิธีการสอน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์แผนงานที่ 1 การวางแผนและการติดตามการดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์แผนงานที่ 2 การบริหารจัดการงบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุด

กลยุทธ์แผนงานที่ 3 การจัดทำฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่ครอบคลุมทุกด้านของการศึกษา

กลยุทธ์แผนงานที่ 4 การพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพทางการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

กลยุทธ์แผนงานที่ 1 การวางแผนและการติดตามการดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์แผนงานที่ 2 การบริหารจัดการงบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุด

กลยุทธ์แผนงานที่ 3 การจัดทำฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่ครอบคลุมทุกด้านของการศึกษา

กลยุทธ์แผนงานที่ 4 การพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพทางการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์แผนงานที่ 1 พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์แผนงานที่ 2 การจัดหาสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่ทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนแห่งศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียน และภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษา

กลยุทธ์แผนงานที่ 1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการสถาบันทางการศึกษาทั้งหน่วยของรัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์การพัฒนาคณาภาพการศึกษา

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม ได้กำหนดกลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อเป็นแนวทางหรือวิธีการให้หน่วยงานดำเนินการร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ที่วางไว้ ดังนี้

กลยุทธ์ระดับองค์กร (สถานศึกษา)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบูรณาการจัดการเรียนการสอนสู่การพัฒนาทักษะอาชีพ โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ สมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพทางวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณครูสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียน และภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษา

กรอบแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม ปีการศึกษา 2568-2570

กลยุทธ์แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.พัฒนาและส่งเสริมจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐาน	โรงเรียนมีการบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.1 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 1.2 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กลยุทธ์แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
สากลโดยยึดหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง		1.3 การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ 1.4 ร้อยละของผู้รับบริหารมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการ 1.5 ร้อยละของผลการประเมินการบริหารจัดการอยู่ในระดับดี 1.6 ร้อยละของระบบข้อมูลสารสนเทศ ในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทันสมัยและอยู่ในระดับดี 1.7 ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น 1.8 ร้อยละของนักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและจบการศึกษาภาคบังคับ 1.9 ร้อยละของนักเรียน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 1.10 ร้อยละของนักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา อัตราที่เพิ่มขึ้น 1.11 ร้อยละของนักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนได้ 1.12 มีคู่มือการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ทุกกลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ 1.13 สถานศึกษามีระบบติดตาม ตรวจสอบและแก้ไขปัญหาในการบริหารองค์การอย่างมีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ยกระดับหลักสูตรการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล	พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพเพื่อจัดการเรียนรู้และมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพเทียบเคียงมาตรฐานสากล	2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาผลงานวิชาการและวิทยฐานะเพิ่มขึ้น 2.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษารับการพัฒนาผลงานวิชาการและวิทยฐานะเพิ่มขึ้น 2.4 สถานศึกษาจัดการอบรม/ประชุมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		2.5 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพิ่มขึ้น 2.6 งานวิจัยและการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง
3. ส่งเสริม พัฒนา ผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ มีจิตสาธารณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ มีจิตสาธารณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	3.1 สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม วันสำคัญทางศาสนา และวันสำคัญต่างๆ 3.2 สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่สนับสนุนให้นักเรียนพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลัก 12 ประการ และการมีจิตสาธารณะ 3.3 ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 3.4 สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้/โปร่งใส และส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 3.5 สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสามารถพัฒนาระบบได้มาตรฐาน 3.6 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่สนับสนุนการลดจำนวนนักเรียนและเยาวชนที่มีพฤติกรรมเสี่ยง 3.7 ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร 3.8 ร้อยละของนักเรียนสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยของโรงเรียน 3.9 ร้อยละของนักเรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจในความเป็นไทย และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต

กลยุทธ์แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
4. พัฒนา สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ผลิต สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการ ศึกษาให้มีคุณภาพ บนพื้นฐานความ พอเพียง	จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ผลิตสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการ ศึกษาให้มีคุณภาพบน พื้นฐานความพอเพียง เอื้อต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	4.1 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ 4.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการใช้สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 4.3 ร้อยละของนักเรียนช่วยกันรักษาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนให้คงสภาพและสามารถใช้งานได้
5. ส่งเสริมการมี ส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน สถาบัน อุดมศึกษา และ องค์กรอื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และเอกชนในการ พัฒนาโรงเรียน	ผู้ปกครอง ชุมชน สถาบันอุดมศึกษา และองค์กรอื่นๆ ที่ เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และเอกชนมีส่วนร่วมใน การพัฒนาโรงเรียน	5.1 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ 5.2 สถานศึกษามีคณะกรรมการนักเรียนที่เป็นตัวแทนนักเรียนใน การพัฒนาและเสนอแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง 5.3 สถานศึกษามีเครือข่ายในการให้การสนับสนุนการพัฒนา การศึกษา

ส่วนที่ 5

เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามแผนกลยุทธ์

ส่วนที่ 5

เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามแผนกลยุทธ์

เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนกลยุทธ์ ปีการศึกษา 2568-2570

กลยุทธ์องค์การข้อ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบูรณาการจัดการเรียนการสอนสู่การพัฒนาทักษะอาชีพ โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์แผนงาน	โครงการ/ กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
			เป้าหมาย	เป้าหมาย	เป้าหมาย
1. พัฒนาหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ และดำรงชีวิตอย่างมีความสุขของผู้เรียน	1. สถานศึกษามีหลักสูตรที่บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ และดำรงชีวิตอย่างมีความสุขของผู้เรียน (ม.2.3)	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2. พัฒนาหลักสูตรเน้นบูรณาการความรู้ทางวิชาการกับทักษะอาชีพที่มีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตในชุมชน	2. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2. ร้อยละของครูมีกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ม.3)	80	85	90
3. พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานหลักสูตร	3. ร้อยละของผู้เรียนมีศักยภาพการเรียนรู้ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ม.1.1)	75	78	80

กลยุทธ์องค์การข้อ 2 พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์
ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ สมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์แผนงาน	โครงการ/ กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
			เป้าหมาย	เป้าหมาย	เป้าหมาย
1. การจัดกิจกรรม เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ค่านิยมหลัก ของคนไทย 12 ประการ และทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21สมรรถนะ ตามหลักสูตรและทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21	4. โครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ค่านิยมหลักของ คนไทย 12 ประการ สมรรถนะตาม หลักสูตรและ ทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการสมรรถนะตาม หลักสูตรและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 (ม.1.2)	85	90	95
2. จัดกิจกรรมจิตอาสา สาธารณประโยชน์เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์และการมีส่วน ร่วมใน สถานศึกษาและ ชุมชน	5. โครงการ ส่งเสริมให้ ผู้เรียนเป็น พลเมืองดี มีจิต อาสา	1. ร้อยละของผู้เรียนเป็น พลเมืองดี มีจิตอาสา (ม.1.2)	85	90	95
3. พัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อ ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน	6. โครงการ พัฒนาระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน 7. กิจกรรม สถานศึกษาสี ขาว	1. สถานศึกษามีระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนอย่าง เข้มแข็งสามารถนำผลข้อมูล มาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุง คุณภาพผู้เรียนได้ อย่างมีคุณภาพ (ม.2.2) 2. โครงการสถานศึกษาสี ขาว (ม.2.2)	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

กลยุทธ์องค์การข้อ 3 พัฒนาและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพทางวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณครูสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

กลยุทธ์แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
			เป้าหมาย	เป้าหมาย	เป้าหมาย
1. พัฒนาทักษะทางวิชาการและวิชาชีพที่ทันสมัย เพื่อให้ครูสามารถเรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	8. โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	1. ร้อยละของครูมีการพัฒนาศักยภาพครูสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ม.2.4)	85 (ยอดเยี่ยม)	87 (ยอดเยี่ยม)	90 (ยอดเยี่ยม)
	9. โครงการยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1. ร้อยละของครูมีการพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ม.2.4)	100	100	100
2. พัฒนาระบบการประเมินประสิทธิภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นประจำเพื่อให้ครูสามารถพัฒนาตนเองและปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ	10. โครงการประเมินประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพเพื่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ (PA) (ม.2.4)	100	100	100
3. การส่งเสริมวัฒนธรรมการทำงานที่เน้นผลสัมฤทธิ์สร้างบรรยากาศการทำงานที่ส่งเสริมความร่วมมือ	11. โครงการสร้างเสริมวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์	1. สถานศึกษามีการสร้างเสริมวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และความร่วมมือในองค์กร	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

กลยุทธ์แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
			เป้าหมาย	เป้าหมาย	เป้าหมาย
และการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์	และความร่วมมือ ในองค์กร				
4. การสนับสนุนการทำ วิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทางการสอน	12.โครงการ ส่งเสริมวิจัยในชั้น เรียนและพัฒนา นวัตกรรมทางการ สอน	1. ร้อยละของครูมีการ จัดทำวิจัยในชั้นเรียนและ พัฒนานวัตกรรมทางการ สอน (ม.3.4)	80	85	90
5. การจัดทำชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้มี โอกาสแลกเปลี่ยน ความรู้ ประสบการณ์ และร่วมมือกันในการ แก้ไขปัญหาและพัฒนา วิธีการสอน	13.โครงการ ส่งเสริมชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อแก้ไข ปัญหาและพัฒนา วิธีการสอน	1. ร้อยละของครูมีการ จัดทำชุมชน แห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ แก้ไขปัญหาและพัฒนา วิธีการสอน (ม.3.5)	80	85	90

กลยุทธ์องค์การข้อ 4 พัฒนาการบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
			เป้าหมาย	เป้าหมาย	เป้าหมาย
1. การวางแผนและการติดตามการดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ	14. โครงการพัฒนาการบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สำนักงาน	1. สถานศึกษามีการบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2. การบริหารจัดการงบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุด	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) (<u>ตามโครงสร้างบริหารงานของโรงเรียน</u>)	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) (ม.2.1)			
3. การจัดทำฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่ครอบคลุมทุกด้านของการศึกษา	15.โครงการจัดหาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา	2. สถานศึกษามีบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา (ม.2.2)	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
4. การพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพทางการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก	16.โครงการสร้างเสริมระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน	1. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน (ม.2.2)	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

กลยุทธ์องค์การข้อ 5 พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
ที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
			เป้าหมาย	เป้าหมาย	เป้าหมาย
1. พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการเรียนรู้	17. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการเรียนรู้	1. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการเรียนรู้ (ม.2.5)	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	18. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	2. สถานศึกษามีมาตรฐานความปลอดภัย มีแผนการรับมือและการฝึกซ้อมกรณีเกิดเหตุฉุกเฉิน มีมาตรการเฝ้าระวังและดูแลสุขภาพของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ (ม.2.5)	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	19. โครงการห้องเรียนนออยู่การเรียนรู้ก้าวไกลสู่มาตรฐานสากล	3. สถานศึกษามีห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2. การจัดหาสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่ทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนแห่งศตวรรษที่ 21	20. โครงการจัดหาสื่อการเรียนรู้และส่งเสริมการใช้ นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนตามศตวรรษที่ 21	1. สถานศึกษามีสื่อการเรียนรู้และส่งเสริมการใช้ นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนตามศตวรรษที่ 21 (ม.2.6)	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

กลยุทธ์องค์การข้อ 6 พัฒนาการบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
			เป้าหมาย	เป้าหมาย	เป้าหมาย
1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการสถาบันทางการศึกษาทั้งหน่วยของรัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	21. โครงการเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ม.2.2)	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

เพื่อการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568-2570 เป็นไปตามทิศทางที่ตั้งไว้เกิดผลสัมฤทธิ์ และวัดผลได้ จึงได้กำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

1 การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (Annual review) เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไข โครงการ/กิจกรรม ให้มีความเหมาะสมต่อไป

2 การประเมินผลในระยะครึ่งแผน (Mid-term evaluation) เป็นการประเมินผลในช่วงปีแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. 2568 ทั้งนี้ เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย หรือการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการให้มีความเหมาะสม

3 การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative evaluation) เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. 2570 เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม

ที่ ๑๓๕ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีการพัฒนามีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายวสันต์	บุญประกอบ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายศิริชัย	ด้วงแดง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางดวงใจ	ดวงสุภา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางวารินทร์	คุณศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. ว่าที่ ร.ต.ทิพย์รณ	พุ่มไม้	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายเชน	ติคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นายจิรศักดิ์	ทาปุ๊ก	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวนิตยา	ทาอิน	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวอรรยารัตน์	อันจิตต์แจ่ม	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. นางสาวเครือมาส	หอมนวล	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ให้ความช่วยเหลือ ร่วมมือกำกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ และวางแผนพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑. นายวสันต์	บุญประกอบ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายศิริชัย	ด้วงแดง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางดวงใจ	ดวงสุภา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางวารินทร์	คุณศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. ว่าที่ ร.ต.ทิพย์รณ	พุ่มไม้	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายเชน	ติคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นายจิรศักดิ์	ทาปุ๊ก	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวนิตยา	ทาอิน	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวอรรยารัตน์	อันจิตต์แจ่ม	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. นางสาวเครือมาส	หอมนวล	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ประสาน สนับสนุน และเป็นหลักในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. รวบรวม ตรวจสอบ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ ของฝ่าย/งานในโรงเรียน

๓. จัดทำเอกสารรูปแบบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐ และเผยแพร่

ให้คณะกรรมการได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เติมความรู้ ความสามารถ เพื่อให้เกิด
ประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๔ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ



(นายวสันต์ บุญประกอบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม

การให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568-2570
โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม ครั้งที่ 3/2567 เมื่อวันที่ 25 ธันวาคม 2567 ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568-2570 ของโรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม แล้ว มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568-2570 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ให้ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ) 

(นายแสวง ดวงสุภา)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม SCHOOL
BANKHOKWITTAYAKHOM

