



การรายงานผลการดำเนินการหลักสูตรด้านททุจริตศึกษา
(Anti-Corruption Education)
ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ขึ้นเพื่อ สรุปการทำงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาด้านทฤษฎี ศึกษา และเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
การรายงานผลการดำเนินงาน หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา	1
ความสำคัญของการดำเนินงาน	2
วัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของการดำเนินงาน	2
กระบวนการดำเนินงาน	2
ผลการดำเนินงาน	2
ประโยชน์ที่ได้รับและการเผยแพร่	2
ปัจจัยความสำเร็จ	3
ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนาต่อเนื่องและเอกสารอ้างอิง	3
ภาคผนวก	4

การรายงานผลการดำเนินงาน
 หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)
 โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

1. ความสำคัญของการดำเนินงาน

ปัจจุบัน ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันถือได้ว่าเป็นปัญหาใหญ่ที่เกิดขึ้นในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกรวมทั้งประเทศไทย ซึ่งปัญหานี้ยังไม่มีทีท่าว่าจะหมดไป อีกทั้งยังทวีความรุนแรงและซับซ้อนมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง แม้ว่าประเทศไทยจะก้าวเข้าสู่ความทันสมัย มีระบบการบริหารราชการสมัยใหม่มีการณรงค์จากองค์กรของรัฐหรือองค์กรอิสระต่าง ๆ ที่เห็นพ้องกันว่า การทุจริตคอร์รัปชันเป็นปัญหาที่นำไปสู่ความยากจน และเป็นอุปสรรคที่ขัดขวางการพัฒนาประเทศอย่างแท้จริง สำหรับประเทศไทยนั้น เป็นที่ทราบกันทั่วไปว่าปัญหาเรื่องการทุจริตคอร์รัปชันเป็นปัญหาสำคัญลำดับต้น ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศเป็นอย่างมาก ปัญหาดังกล่าวเกิดขึ้นมาช้านานจนฝังรากลึก และพบเกือบทุกกลุ่มอาชีพในสังคมไทย เกี่ยวพันกับวิถีชีวิตของคนไทยมาอย่างยาวนาน หรือกล่าวได้ว่าเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมไทยไปแล้ว

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะองค์กรรับผิดชอบการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียน ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จึงได้จัดทำรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริตประกอบด้วยเนื้อหา 4 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ 1) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม 2) ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต 3) Strong : จิตพอเพียงด้านทุจริตและ 4) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคมซึ่งทางซึ่งทั้ง 4 หน่วยนี้จะจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และป้องกันการทุจริต แก่ผู้เรียนทุกระดับทั้งนี้เพื่อเป็นการสร้างพลเมืองที่ซื่อสัตย์สุจริตให้แก่ประเทศชาติ ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันลดลงและดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทยมีค่าคะแนนสูงขึ้นบรรลุตามเป้าประสงค์ของยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 ถึง 2564) และนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษารายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริตเสนอต่อคณะกรรมการ ป.ป.ช. เพื่อนำเสนอต่อคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม 2561

โรงเรียนบ้านพระนารายณ์ ได้นำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษามาบูรณาการในกลุ่มพัฒนาผู้เรียน รายวิชาแนะแนว โดยจัดการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 (ยังไม่จัดในปฐมวัย) ในการจัดการเรียนการสอนดังกล่าวให้มุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับความหมายและขอบเขตของการกระทำทุจริตในลักษณะต่างๆ ทั้งทางตรงและทางอ้อมความเสียหายที่เกิดจากการทุจริต ความสำคัญของการต่อต้านการทุจริตรวมทั้งจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรในแต่ละช่วงวัยของผู้เรียนด้วย

2. วัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของการดำเนินงาน

ในปีศึกษาต่อ 2566 โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ ได้รับมอบหมายจากเขตพื้นที่การศึกษาให้จัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาทางโรงเรียนจึงได้มีการประชุมตกลงเพื่อระบุนโยบายที่จัดการเรียนการสอน ในที่ประชุมให้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 โดยได้ดำเนินการจัดเป็นกิจกรรมเสริมวันศุกร์ 2 คาบสุดท้ายในทุกสัปดาห์ และได้จัดการบูรณาการเพิ่มเติมกับโรงเรียนวิถืพุทธ

3. กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ ขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ในโครงการ โรงเรียนสุจริต ในปีการศึกษา 2565 นั้น โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ ได้กำหนดเป็น โครงการใหม่ มีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

- 1) ประชุมเตรียมการเพื่อนำเสนอโครงการและขออนุมัติโครงการ
- 2) แต่งตั้งคณะกรรมการ
- 3) ประชาสัมพันธ์ตามโครงการ
- 4) ดำเนินงานตามโครงการ ได้แก่
 - 4.1 หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา
 - 4.2 ถอดบทเรียน โรงเรียนสุจริต
 - 4.3 ประเมิน ITA
 - 4.4 รายการอื่นๆ
- 5) กำกับติดตาม
- 6) สรุป ประเมินผล และรายงานผู้อำนวยการโรงเรียน

4. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” นักเรียนมีทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ อีกทั้งได้นำผลการดำเนินงานไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหารตามกลยุทธ์และมาตรฐานของโรงเรียน โดยมีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินหลักสูตร (นักเรียนมีตัวตน) ร้อยละ 100

5. ประโยชน์ที่ได้รับและการเผยแพร่

โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ ได้นำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปจัดลงในตารางเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยบูรณาการเข้ากับรายวิชาแนะแนวและวิชาหน้าที่และพลเมืองในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ครูประจำวิชาเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งนักเรียนได้เรียนรู้เรื่องราวที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การจัดการของใช้ตนเองและส่วนรวม การดูแลความสะอาดสถานที่

การคิดสถานการณ์ใกล้ตัว การเข้าแถวเคารพธงชาติ ฯลฯ เรื่องราวที่นักเรียนได้เรียนรู้เหล่านี้ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่ตรงตามหลักสูตร หล่อหลอมให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามที่ได้เรียนรู้จากการคิดเอง ทำเอง มีวินัยในตนเอง รู้จักการยอมรับตนเองและผู้อื่น รวมทั้ง มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมก่อนเสมอ โรงเรียนได้รับผลดีจากการที่นักเรียนมีคุณลักษณะดังกล่าวอย่างเห็นเป็นรูปธรรม ทั้งในระดับห้องเรียนที่ครูประจำชั้นเป็นผู้สังเกตและประเมินพฤติกรรมในห้องเรียน และระดับโรงเรียนที่มองภาพรวมแล้วเห็นถึงผลสำเร็จจากการเรียนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา กล่าวได้ว่า เมื่อนักเรียนกลับบ้าน นักเรียนก็สามารถเป็นเด็กดี มีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ ในครอบครัวของตนเองได้ เมื่อมาโรงเรียน นักเรียนก็สามารถปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ มีวินัยและรู้หน้าที่ของตนเองในห้องเรียน/โรงเรียนได้เช่นกัน

6. ปัจจัยความสำเร็จ

ความสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาเกิดขึ้นได้จากการร่วมมือร่วมใจกันเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ศึกษาเนื้อหาและนำไปจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน บูรณาการเข้ากับชีวิตประจำวันของนักเรียนได้ อีกทั้งยังมีนักเรียนที่เปิดใจเรียนรู้เนื้อหาใหม่ที่ไม่เคยเรียนมาก่อน พร้อมทั้งนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันทั้งที่บ้าน โรงเรียน ห้องเรียนได้

7. ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนาต่อเนื่องและเอกสารอ้างอิง

โรงเรียนพื้งนำหลักสูตรมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูบางท่าน ยังไม่ค่อยมั่นใจในการสอนของตนเอง การจัดการเรียนการสอนในบางครั้ง สื่อก็ไม่พร้อมที่จะจัดการสอนตามแผนได้ จึงได้ปรับและใช้ตามบริบทของห้องเรียน อีกทั้งยังมีครูบางท่านเสนอให้จัดการสอนคล้ายวิชาลดเวลาเรียน เพื่อไม่เป็นการสร้างภาระให้กับครูเพิ่มเติม ใช้วิธีการสอดแทรกแต่ไม่เพิ่มงานเอกสารให้ครู โดยวิธีการสอนอาจจะอ้างอิงเกณฑ์ประเมิน 5 ข้อแทนที่จะจัดกิจกรรมการสอนเป็นรายวิชาแบบนี้ ซึ่งทางโรงเรียนได้พยายามหาวิธีการประยุกต์ปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

