



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตรอนศรีสินธุ์ (พ.ศ.2564 – 2568)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



หมู่ 2 ต.บ้านแก่ง อ.ตรอน จ. อุดรธานี



08 6445 4224



Trontrisin@yahoo.com



www.facebook.com/TrontrisinSchoolTS



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตรอนตรีสินธุ์ (พ.ศ. 2564 – 2568)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตรอนตรีสินธุ์

(พ.ศ. 2564 – 2568)

ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตรอนตรีสินธุ์

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตรอนตรีสินธุ์มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตรอนตรีสินธุ์ (2564 – 2568) ที่เกิดจากความร่วมมือของคณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตรอนตรีสินธุ์ และเห็นว่าเป็นประโยชน์ แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตรอนตรีสินธุ์จึงขอขอบคุณคณะทำงาน ของโรงเรียน ตรอนตรีสินธุ์ทุกท่าน



(นายอุดมศักดิ์ จักรน้ำอ่าง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตรอนตรีสินธุ์

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตรอนตรีสินธุ์ (พ.ศ.2564-2568) เล่มนี้จัดทำโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามบทบาท หน้าที่ของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาความสามารถเต็มศักยภาพ และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาชาติ (พ.ศ.2560-2579) นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในอนาคตอย่างชัดเจน

การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ เนื่องจากความร่วมมือร่วมใจของทุกฝ่าย อันได้แก่ ฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มบริหารงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษาที่ร่วมแสดงความคิดเห็นให้ข้อมูลและข้อเสนอแนะเพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา และร่วมประชุมเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตรอนตรีสินธุ์ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ของโรงเรียน จนทำให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษابรรลุผลสำเร็จ จึงขอขอบคุณทุกภาคส่วนที่ให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนไว้ ณ ที่นี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกฝ่ายงานที่เกี่ยวข้องจะนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตรอนตรีสินธุ์ (พ.ศ.2564-2568) ไปใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาต่อไป

โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บันทึกความเห็นชอบ ฯ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	ก
คำนำ.....	ข
สารบัญ.....	ค

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไป.....	1
ประวัติโรงเรียน.....	1
ข้อมูลผู้บริหาร.....	2
แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียน.....	3
ข้อมูลนักเรียน.....	4
ข้อมูลบุคลากร.....	4
ผลการประเมินคุณภาพภายนอก.....	6

ส่วนที่ 2 แนวทางการจัดการศึกษา

นโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา.....	11
ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)	12
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้.....	12
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579.....	15
นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2564 - 2565.....	19
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2564 - 2565.....	22

ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน.....	24
วิสัยทัศน์.....	35
พันธกิจ.....	35
เป้าประสงค์.....	35

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
กลยุทธ์.....	36
จุดเน้น.....	36
ภาพความสำเร็จโรงเรียน.....	37

ส่วนที่ 4 การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพ

กลยุทธ์การจัดการศึกษา.....	38
แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ. 2564 – 2568.....	40
การนำแผนสู่การปฏิบัติ.....	74
รูปแบบการบริหารโรงเรียนตรอนตรีสินธุ์ วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ.....	76
การกำกับติดตามประเมินผลและการรายงาน.....	78

ภาคผนวก

คำสั่งโรงเรียนตรอนตรีสินธุ์ที่ 398/2563 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการและเจ้าหน้าที่
จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 2564

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนตรอนตรีสินธุ์

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา	โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์
สถานที่ตั้งอยู่	เลขที่ 253 หมู่ 2 ตำบลบ้านแก่ง อำเภอตรอน จังหวัดอุตรดิตถ์
การจัดชั้นเรียน	เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
ค่านิยมขององค์กร	สามัคคี มีทักษะชีวิต จิตอาสา
วัฒนธรรมองค์กร	ตรงเวลา รู้หน้าที่ มีน้ำใจ
อัตลักษณ์	คนดีศรีเมืองตรอน
เอกลักษณ์	กีฬาเรือพาย
เนื้อที่	88 ไร่ 3 งาน 53 ตารางวา
โทรศัพท์	0-5582-5856, 08-6446-4461
โทรสาร	0-5582-5857
E-mail	trontrisin@yahoo.com
Website	www.tts.ac.th

2. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์ ตั้งอยู่ที่เลขที่ 253 หมู่ 2 ตำบลบ้านแก่ง อำเภอตรอน จังหวัดอุตรดิตถ์ เริ่มเปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2513 เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา ประจำอำเภอตรอน จังหวัดอุตรดิตถ์

ปี พ.ศ. 2519 ได้มีคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการให้ยุบโรงเรียนตรอน ซึ่งเป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษา ตอนปลายตั้งอยู่ติดกับพื้นที่ทางทิศตะวันตกของโรงเรียนตรอนตรีสินธุ์มารวมกับโรงเรียนตรอนตรีสินธุ์

ปี พ.ศ. 2524 ได้รับการอนุมัติจากกรมสามัญศึกษาให้โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปี พ.ศ. 2538 กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์เปิดทำการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาพาณิชยการ เป็นครั้งแรก และในปีการศึกษา 2546 โรงเรียนมิได้จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรนี้ เนื่องจากไม่มีนักศึกษาสมัครเข้าเรียน

โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์ได้รับพระราชทานเป็นโรงเรียนรางวัลพระราชทานในปี พ.ศ. 2546 และปี พ.ศ. 2556 และเป็นโรงเรียนในฝัน เมื่อวันที่ 21 ธันวาคม พ.ศ. 2548 ผ่านการประเมิน สมศ. รอบที่ 3 จาก

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2554-2558

ปัจจุบันโรงเรียนตรอนตรินธุ์เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

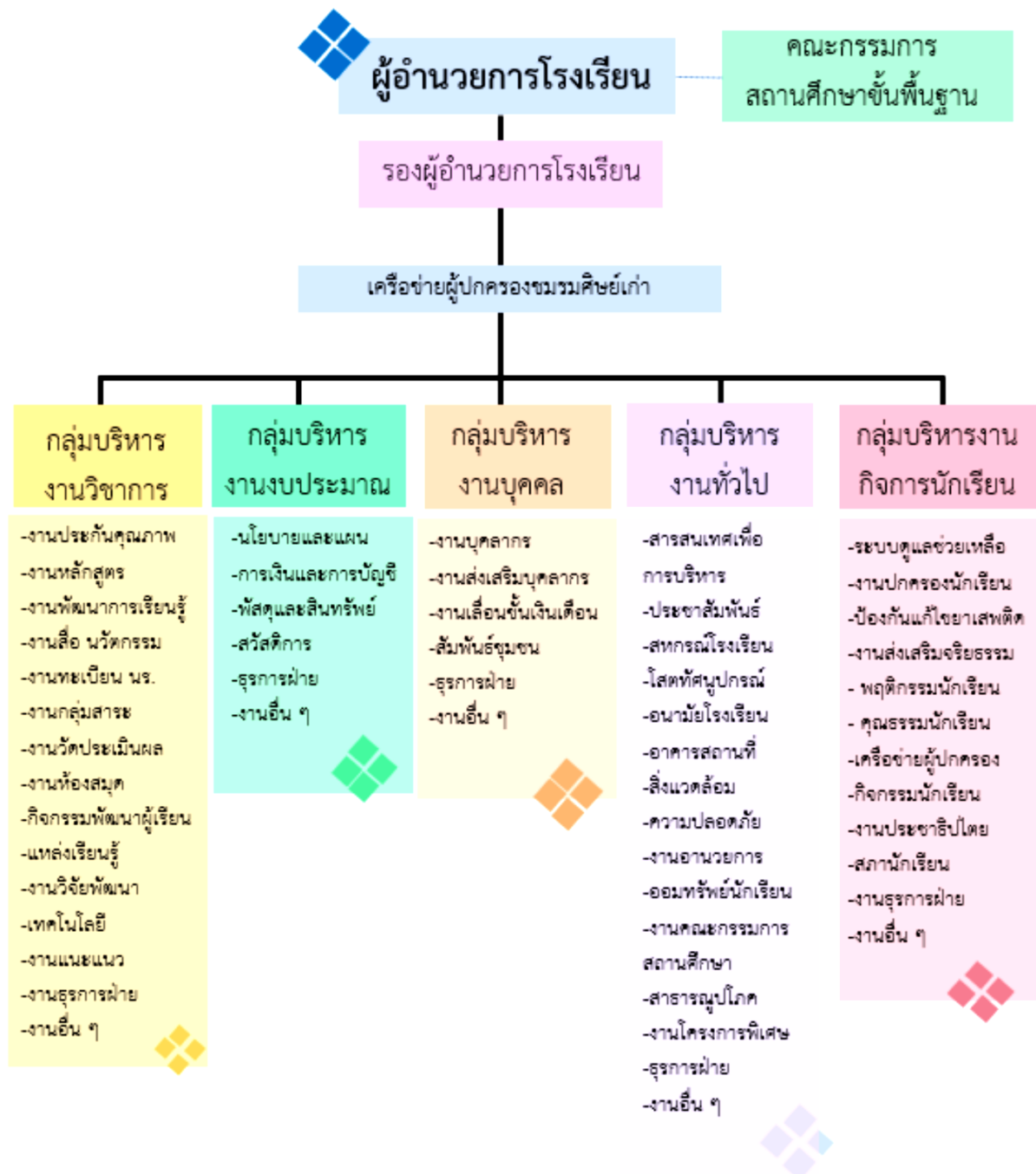
3. ข้อมูลผู้บริหาร

รายนามผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนตรอนตรินธุ์

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ปีที่ดำรงตำแหน่ง
1	นายเมธินทร์ กรอิสรานุกุล	ครูใหญ่ / อาจารย์ใหญ่	2513 - 2521
2	นายสวรรณค์ ทองศรีจันทร์	อาจารย์ใหญ่	2521 - 2532
3	นายสุบิน โพธิ์จันทร์	อาจารย์ใหญ่ / ผู้อำนวยการ	2532 - 2537
4	นายสูงศักดิ์ นาคหอม	ผู้อำนวยการ	2537 - 2539
5	นายสมควร ดิรัศมี	ผู้อำนวยการ	2539 - 2541
6	นางสุนันทา พานิชผล	ผู้อำนวยการ	2541 - 2551
7	นายธรา น่วมศิริ	ผู้อำนวยการ	2551 - 2557
8	นายคำรณ ม่อมดี	ผู้อำนวยการ	2557 - 2561
9	นายเจษฎา ปาณะจ้านงค์	ผู้อำนวยการ	2561 - ปัจจุบัน

4. โครงสร้างการบริหารงาน

โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์มีการจัดทำโครงสร้างการบริหารออกเป็น 5 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน และกลุ่มบริหารงานทั่วไป โดยมีโครงสร้างภายในกลุ่มดังต่อไปนี้



5. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 รวม 732 คน (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2564)

ระดับชั้นเรียน		ม. 1	ม. 2	ม. 3	ม. 4	ม. 5	ม. 6	รวมทั้งหมด
จำนวนห้องเรียน		4	4	4	3	3	3	21
เพศ	ชาย	88	72	76	55	36	38	365
	หญิง	68	74	65	57	61	42	367
รวม		156	146	141	112	97	80	732
เฉลี่ยต่อห้อง		39	36.50	35.25	37.33	32.33	26.66	34.86

จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย = ...679... คน คิดเป็นร้อยละ 60.54

จำนวนนักเรียนที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย =407... คน คิดเป็นร้อยละ 55.60

จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ =21..... คน คิดเป็นร้อยละ 2.86

จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน ปีการศึกษา 2563 =9..... คน คิดเป็นร้อยละ ...1.23....

จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรมัธยมศึกษาปีที่ 3 = 137 คน คิดเป็นร้อยละ 100

จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรมัธยมศึกษาปีที่ 6 = 80 คน คิดเป็นร้อยละ 100

จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ = 732 คน คิดเป็นร้อยละ 100

อัตราส่วนครู ต่อ นักเรียน คิดเป็น 1 : 18.64

อัตราส่วนนักเรียน ต่อ ห้อง คิดเป็น 34.43 : 1

6. ข้อมูลบุคลากร

1. จำนวนบุคลากร

ตำแหน่ง	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ผู้อำนวยการ	1	-	1
รองผู้อำนวยการ	-	1	1
ครูผู้ช่วย	2	3	5
ครู คศ. 1	3	6	9
ครู คศ. 2	-	6	6
ครู คศ. 3	4	15	19
รวมข้าราชการครู	10	31	41

ตำแหน่ง	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
พนักงานราชการ	1	-	1
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	1
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	1	-	1
ครูอัตราจ้าง (งานสอน)	1	2	3
ครูชาวต่างชาติ	1	-	1
ลูกจ้างประจำ	1	-	1
ลูกจ้างชั่วคราว	6	2	8
รวม	11	5	16
รวมทั้งสิ้น	20	36	56

2. วุฒิการศึกษาสูงสุดของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ปีการศึกษา 2564	8	29	-	19	-	56

7. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา (รอบสาม) ประเมินวันที่ 6 - 8 มกราคม 2557

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.72	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.70	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.55	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.05	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	10.00	9.35	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.80	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 4 ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและ ต้นสังกัด	5.00	4.90	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	85.07	ดี

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย 85.07

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

☒ สมควรรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานคุณภาพ

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จุดเด่น

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีความชื่นชอบในด้านสุนทรียภาพ มีผลงานด้านนาฏศิลป์ และกีฬาเรือพายที่โดดเด่นมาก มีผลงานที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันกีฬามากมาย ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค ระดับประเทศ มีโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คนดีศรีเมืองตรอน อนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย เป็นตัวขับเคลื่อนดำเนินกิจกรรมตามโครงการ มีกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ตามจุดเด่น จุดเน้นของสถานศึกษาประสบผลสำเร็จบรรลุตามเป้าหมายได้สร้างความตระหนักให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนและสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิต และนำไปเผยแพร่ให้กับชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ โรงเรียนได้ดำเนินการจนเป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน ส่งผลสะท้อนให้เป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และมีโครงการพัฒนาเรือพายจนได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ รับถ้วยพระราชทานจากสมเด็จพระเทพรัตนสุทาสยามบรมราชกุมารี และมีนักกีฬาบางคนได้รับการคัดเลือกเป็นนักกีฬาทีมชาติเข้าร่วมแข่งขันเรือยาวมังกรชิงแชมป์โลก “ไอดีเอสเอฟ ทรากอน โบทเวิลด์ แชมเปียนชิพ 2013” ที่เมืองเซเกรด ประเทศฮังการี มีผลงานเป็นที่ประจักษ์สู่สาธารณชน

2. ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษามีส่วนร่วมและความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับอำเภอ ระดับตำบลและท้องถิ่น ทั้งหน่วยงานราชการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาดำเนินการระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพโดยให้ทุกฝ่ายในสถานศึกษา ทั้งฝ่ายบริหาร ครู ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินตามเกณฑ์และมีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดสูงระดับดีมาก

จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี และไม่มีพัฒนาการการปรับปรุง พัฒนาห้องสมุดให้ทันสมัยเป็นห้องสมุด IT ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียนในฝัน

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

การดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการกำหนดอัตลักษณ์ นโยบาย และแผนพัฒนาของสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาต่อไป

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรนำผลประเมินการพัฒนาในสาระการเรียนรู้ที่สอน แผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน แบบทดสอบ พัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ รวมทั้งครูบางส่วนต้องพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูที่ไม่ได้นำผลประเมินมาใช้ในการสอนซ่อมเสริม และพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนและการใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรมโดยการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีที่เหมาะสม มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

การดำเนินการระบบประกันคุณภาพภายในตามแผนงานและโครงการที่กำหนดให้สมบูรณ์ครบตามประเด็นพิจารณาทั้ง 8 ข้อ อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพของระบบการประกันคุณภาพภายในให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1) สถานศึกษาควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี โดยจัดทำแผนพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้มีการพัฒนาสูงขึ้นในระดับดี โดยมีการสอน

เสริมเพิ่มเติมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 โดยการฝึกทำแบบทดสอบที่มีลักษณะเป็นแนวเดียวกันกับแบบทดสอบในระดับชาติ ก่อนการเข้าทดสอบระดับชาติล่วงหน้า 1-2 เดือน มีการประเมินสภาพจริงทุกระยะเพื่อทราบพัฒนาการของผู้เรียน มีการนิเทศ กำกับติดตามงานการเรียนการสอนของครู เพื่อเป็นการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เพิ่มขึ้นอีก ตามข้อตกลงความร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

2) สถานศึกษาควรจัดเป็นนโยบายของโรงเรียนให้ส่งเสริมพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทย ทั้งการอ่าน การเขียน และการนำเสนอผลงาน ในทุกกิจกรรมให้ดำเนินการให้ชัดเจน ซึ่งภาษาไทยถือเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้พื้นฐานได้อย่างเป็นระบบ

3) สถานศึกษามีนโยบายส่งเสริมผู้เรียนให้มีการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเป็นภาษาที่ 2 ควรมีการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมทั้ง การพูด การอ่าน การเขียน ให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

4) สถานศึกษาควรจัดปรับปรุงห้องสมุด พัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่แท้จริง เป็นห้องสมุดที่ทันสมัย มีสื่อเทคโนโลยี มีอินเทอร์เน็ตสำหรับการค้นคว้า เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้สืบค้นข้อมูลเป็นประจำ มีความต่อเนื่อง และผู้เรียนสามารถเข้าใช้บริการในการอ่าน การค้นคว้าได้ตลอดเวลาที่มีเวลาว่าง และควรจัดกิจกรรมให้หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าห้องสมุด หาความรู้จากการอ่านเป็นประจำสม่ำเสมอ จัดหาหนังสือเพิ่มขึ้นเพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับผู้เรียน

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรมีการเพิ่มการดำเนินการด้านความปลอดภัยในการป้องกันภัยอันตรายต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่เติบโตขึ้นเป็นหนุ่มสาว อยู่ในวัยรุ่น ซึ่งจะเป็สื่อด้านทางเพศให้เกิดอันตรายต่อร่างกายชีวิต และทรัพย์สิน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ครูควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลในวิชาที่สอนเป็นระยะโดยทดสอบเด็กก่อนเรียน/หลังเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ทราบถึงระดับพัฒนาการของผู้เรียน แล้วนำข้อมูลใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน

2) สถานศึกษาควรพัฒนาครูให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นศักยภาพและความต้องการของผู้เรียนปรับกระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสม โดยการส่งเสริมและกระตุ้นความสนใจให้ศึกษาหาความรู้จากการอ่านหนังสือให้มากขึ้นทั้งในห้องเรียน ห้องสมุด ที่บ้าน และส่งเสริมการสืบค้นจากเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องแล้วสรุปสาระสำคัญและพัฒนาให้มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์อย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมการทำโครงการที่เน้นกระบวนการคิด จัดหาสื่อ และสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย สอนเสริมเพิ่มเติมให้ผู้เรียนได้รับ

โอกาสการเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน มีการสอนซ่อมเสริมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอยู่ในระดับดีขึ้น

3) สถานศึกษาควรนำผลประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูการจัดการเรียนการสอนและแบบวัดผล และแบบทดสอบที่จัดทำขึ้นมาวิเคราะห์ มีการสรุปผลการดำเนินงาน และวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการ โดยจัดให้มีการอบรม สัมมนาเชิงปฏิบัติการในกลุ่มย่อย และเป็นแนวทางการดำเนินการในปีต่อไปให้มี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ควรมีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

4) สถานศึกษาควรพัฒนาครูเป็นรายบุคคล/กลุ่ม โดยจัดอบรมสัมมนาหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในเรื่อง การนำผลประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนและการวิเคราะห์ผลประเมินนำมาใช้ในการสอนซ่อมเสริม และพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยชั้นเรียนในด้านการพัฒนาสื่อและกระบวนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ รวมทั้งการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ครูควรใช้เทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของ ผู้เรียนและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาดำเนินการระบบการประกันคุณภาพภายในตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามประเด็น การพิจารณาทั้ง 8 ข้อ อย่างมีประสิทธิภาพ มีระดับคุณภาพดีมากอยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควรดำเนินกิจกรรม รongรับให้มีความสม่ำเสมอและมีความต่อเนื่อง

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ไม่มี

ส่วนที่ 2 แนวทางการจัดการศึกษา

2.1 นโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษา ซึ่งครอบคลุมถึงการศึกษาระดับมัธยมศึกษาไว้ ดังนี้

มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรา 7 ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรา 23 การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

1) ความรู้เกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมทั้งความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทย และระบบการเมืองการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์เรื่อง การจัดการ การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน

3) ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา

4) ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

5) ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

2.2 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580 เป็นแผนการพัฒนาประเทศ ที่กำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องทำตามเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทย ที่ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็น คติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองต่อผลประโยชน์แห่งชาติ โดยที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

2.3 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

การพัฒนาการเรียนรู้มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการพัฒนากลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายวิชา ในการรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อนำมาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศ

เป้าหมาย

1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - 1.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

- 1.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- 1.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- 1.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 1.5 การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก
- 1.6 การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม
- 1.7 การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ
2. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
 - 2.1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ
 - 2.2 การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ

โดยมีแผนย่อย 2 แผนย่อย ดังนี้

1. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์ และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด ทบทวนไตร่ตรองการสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับ

สถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชน ในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจาก การประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา รวมทั้งมีการปฏิรูประบบการ สอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการ วิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐาน สมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนากลไกต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบ เปิดการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล จูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ การให้ สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบ คุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่ง เรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติ และแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัย ใฝ่เรียนรู้ และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้ง นำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ รวมทั้งการวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้ โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคิดกรองความรู้ องค์ความรู้ การใช้ เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่า บทบาทและประสบการณ์ของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มี คุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่าน เทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับการสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาทความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลกบนพื้นฐานของความเข้าใจ กลุ่มลึกลงในประวัติศาสตร์ ประเพณีวัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้าน เพิ่มการรับรู้ของ คนไทยด้านพหุวัฒนธรรม การเห็นคุณค่าและมีความอดกลั้นต่อความแตกต่างทางความเชื่อ ความคิด วิถีชีวิต ผ่านความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อนบ้าน การแลกเปลี่ยนเด็ก เยาวชน และนักเรียน การฝังตัวและการทำงาน ระยะสั้นในประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

2. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะ และมิติดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถ อันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของ พหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา

การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคงที่ครอบคลุมทั้งการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐาน พหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย และการสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน เครื่องมือการทำงานที่เหมาะสม การสร้างระบบเชื่อมโยงเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศที่มีอยู่ในปัจจุบันในรูปแบบการร่วมมือ การมีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มคนในหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าให้สามารถต่อยอดงานวิจัยที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยอื่น ๆ ทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทย รวมถึงการเปิดพื้นที่ในการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

2.4 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมีมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค ในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
 2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
 3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ
- ลดลง

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

5. พัฒนากล้องข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาเป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

2.5 นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงานรวมถึงการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง จึงกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ดังนี้

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

1. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

2. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

3. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

4. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการรวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคล โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

5. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

6. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

7. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRf) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

8. การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกายจิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

9. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดีมีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

10. การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

11. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

12. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

1. ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้ง ด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

2. หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็น หลักและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

3. ฐานข้อมูล Big Data มุ่งพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูล ภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ ได้อย่างแท้จริง

4. ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงาน ของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตาม บริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียน การสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

5. พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

6. การศึกษาตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและ มาตรฐานประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตาม ศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคม ผู้สูงวัย

7. การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรี เท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

2.6 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศ โดยเฉพาะกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ที่มีความสำคัญเร่งด่วน และสามารถดำเนินการและวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรมในช่วงปี พ.ศ. 2564 - 2565 ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 3) การสร้างระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองใน ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการ เลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นใน แต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียน การสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลัก ในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่เมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 -3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการ เพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนตรอนตรีสินธุ์

ตารางที่ 1 จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาของการจัดการศึกษาโรงเรียนตรอนตรีสินธุ์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวม

จุดแข็ง	จุดที่ควรพัฒนา
โครงสร้างการบริหารและนโยบายของโรงเรียน	
1. มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจนและกำหนดหน้าที่รับผิดชอบตามสายงานอย่างเป็นระบบ 2. มีวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็งทำให้การปฏิบัติงานภายในโรงเรียนบรรลุผลสำเร็จ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย 3. ขับเคลื่อนนโยบายการใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนตรอนตรีสินธุ์วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ (SPORT MODEL) โดยมีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA)	1. ขาดการปรับโครงสร้างการบริหารให้ทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน 2. ผลลัพธ์ของนโยบายเสริมสร้างการพัฒนาระเบียบวินัย การแก้ไขปัญหาเสพติด และจิตสาธารณะของนักเรียน ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย 3. ยังไม่สามารถกำหนดนโยบายของโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
การให้บริการนักเรียน และผลผลิต	
1. หลักสูตรสถานศึกษาเน้นการพัฒนาผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้มีทักษะความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ภาษา กีฬาและอาชีพ ที่ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน 2. มีหลักสูตรเรือพายที่เป็นการส่งเสริมเอกลักษณ์โดดเด่นของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางด้านอาชีพและทักษะชีวิต 3. ออกแบบการจัดการเรียนการสอนวิถีใหม่และพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายในรูปแบบ Active Learning	1. ยังไม่สามารถยกระดับพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่หลักสูตรมาตรฐานสากล 2. ขาดการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 3. ขาดความต่อเนื่องในการจัดกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสถานศึกษาที่ส่งเสริมวินัยและความรับผิดชอบ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (covid-19) 4. ขาดความต่อเนื่องในการจัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถนักเรียนด้านดนตรี และดุริยางค์

จุดแข็ง	จุดที่ควรพัฒนา
4. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความเข้มแข็ง มีการติดตามข้อมูลนักเรียนร่วมกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ และเยี่ยมบ้านนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 100 5. มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) โดยมีการสร้างความเข้าใจระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ให้มีความเข้าใจตรงกันและนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม 6. มีแผนการบริหารด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาต่อสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (covid-19) ตามโครงการโรงเรียนปลอดภัย	
บุคลากร	
1. ครูมีวุฒิการศึกษาตรงตามวิชาที่สอน มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาเอก สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ครูมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง 3. ครูมีวินัย มีความรับผิดชอบและอุทิศเวลาให้กับการปฏิบัติงานราชการตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู 4. ครูมีทักษะการใช้ ICT และมีสมรรถนะครูในยุคดิจิทัล สามารถใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี 5. ครูมีจิตวิทยาที่สามารถควบคุมและรับมือต่อพฤติกรรมของวัยรุ่น	1. ขาดแคลนครูต่างชาติในการสอนภาษาเพื่อรองรับ AEC 2. ขาดอัตรากำลังครูผู้สอนในสาขาวิชาเกษตร และดนตรี 3. ขาดการพัฒนารูปแบบกระบวนการนิเทศให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ 4. ขาดการพัฒนาคู่มือแนวทางการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
งบประมาณ	
1. มีความคล่องตัวในการเบิกจ่ายโดยปฏิบัติตามระเบียบการเงิน การบัญชีและพัสดุ 2. มีระบบการติดตามการเบิกจ่ายและรายงานทางการเงินเสนอต่อผู้บริหารให้เป็นปัจจุบัน	1. การใช้งบประมาณเพื่อจัดกิจกรรมไม่เป็นไปตามแผนงบประมาณของโครงการที่ตั้งไว้ เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (covid-19)

จุดแข็ง	จุดที่ควรพัฒนา
3. มีการเบิกจ่ายเงินที่ได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือผู้ปกครองด้วยความโปร่งใส ตรงเวลาและสามารถตรวจสอบได้ 4. มีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากบุคลากรชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุนด้านทุนการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	2. ขาดการพัฒนาคู่มือการบริหารงานด้านงบประมาณเพื่อให้เกิดความเข้าใจแก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
วัสดุอุปกรณ์ และอาคารสถานที่	
1. วัสดุอุปกรณ์และโสตทัศนูปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนเพียงพอต่อการใช้งาน 2. มีการจัดระบบโครงข่ายพื้นฐานภายในโรงเรียนสำหรับเชื่อมต่อเครือข่ายต่ออินเทอร์เน็ต ให้สามารถใช้งานได้ในทุกห้องเรียน 3. มีอุปกรณ์ในการคัดกรองและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคเพื่อดูแลด้านความปลอดภัยของนักเรียน 4. พัฒนาอาคารและสถานที่ให้เป็นพื้นที่กิจกรรมของนักเรียนและแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน 5. ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารและพื้นที่ของโรงเรียนให้มีความปลอดภัย	1. ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตยังไม่เสถียรในทุกพื้นที่ของโรงเรียน 2. จำนวนห้องเรียนไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน 3. อาคารเรียนมีสภาพเก่าและชำรุด ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ขาดความทันสมัยในการใช้งาน
การบริหารจัดการ	
1. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแบบกระจายอำนาจและการบริหารแบบมีส่วนร่วม เน้นการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ไข เกิดวัฒนธรรมองค์กรเข้มแข็ง 2. สร้างเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	1. ขาดระบบการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารโรงเรียน 2. ขาดการพัฒนางานประชาสัมพันธ์ในการดำเนินงานผลความสำเร็จของโรงเรียนต่อสาธารณชน 3. ขาดการพัฒนาคู่มือแนวทางการบริหารงานทุกกลุ่มงาน

ตารางที่ 2 โอกาสและอุปสรรคของการจัดการศึกษาโรงเรียนตรอนตรีสินธุ์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวม

โอกาส	อุปสรรค
ด้านสังคมและวัฒนธรรม	
1. สภาพสังคมรอบโรงเรียนมีความเชื่อมั่นในคุณภาพของโรงเรียนในระดับสูงทำให้โรงเรียนมีการพัฒนา โดยได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนเป็นอย่างดี 2. มีความสัมพันธ์ระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน อย่างเข้มแข็ง มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไป 3. ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและเอกลักษณ์ที่ดึงดูดใจ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและโรงเรียน 4. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้ความร่วมมือและสนับสนุนในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน เช่น สนับสนุนกีฬาเรือพาย ให้ทุนการศึกษา เป็นต้น	1. สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (covid-19) ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมร่วมกับนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้ จึงเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน 2. ผู้ปกครองบางส่วนประกอบอาชีพอยู่ต่างจังหวัด ห่างไกลจากนักเรียน จึงไม่สามารถดูแลบุตรหลานได้อย่างใกล้ชิด ทำให้เกิดปัญหาด้านพฤติกรรมของนักเรียน
ด้านเทคโนโลยี	
1. เกิดการปรับตัววิถีใหม่แบบ New Normal ในการใช้เทคโนโลยี จึงทำให้ครูพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้อย่างรวดเร็ว 2. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเอง สามารถทำสื่อการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสถานการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. มีแหล่งการเรียนรู้ออนไลน์ที่หลากหลายมากขึ้น ส่งผลให้เอื้อต่อการค้นคว้าและการเรียนรู้ของนักเรียน	1. ชุมชนยังไม่มีพื้นที่ในการให้บริการอินเทอร์เน็ตสำหรับนักเรียนในการเรียนออนไลน์ที่บ้าน 2. กระแสการใช้เทคโนโลยีในสถานการณ์ ทำให้นักเรียนเกิดการใช้เทคโนโลยีในทางที่ผิด

โอกาส	อุปสรรค
ด้านเศรษฐกิจ	
1. ความคล่องตัวด้านงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน จึงทำให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนกีฬาเรือพาย และงบประมาณด้านทุนการศึกษา อย่างต่อเนื่อง 2. ความเติบโตของเศรษฐกิจในชุมชนจากการทำเกษตรกรรมและปศุสัตว์ ส่งผลให้เกิดการสร้างงานแก่นักเรียนทำให้มีรายได้เลี้ยงตนเองจากการเป็นเกษตรกรและรับจ้างทำปศุสัตว์	1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประสบปัญหาทางสถานะเศรษฐกิจของครอบครัว เกิดการว่างงาน ทำให้ขาดแคลนการเงินที่จะนำมาสนับสนุนนักเรียน 2. รายได้ส่วนใหญ่ของผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม แปรผันขึ้นอยู่กับการราคาสินค้าการเกษตร จึงมีค่าเฉลี่ยรายได้อยู่ในระดับปานกลางและค่อนข้างต่ำ
ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ	
1. นโยบายด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ทำให้นักเรียนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษามากขึ้น 2. นโยบายการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร ในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (covid-19) ทำให้มีความยืดหยุ่นต่อการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดผล และประเมินผล 3. นโยบายด้านงบประมาณทางการศึกษา ทำให้นักเรียนมีทางเลือกในการขอรับความช่วยเหลือสนับสนุนทางการเรียนได้มากขึ้น	1. นโยบายรัฐบาล/หน่วยงานต้นสังกัดมีการเปลี่ยนแปลงฉับพลันและไม่ชัดเจนในบางครั้ง ทำให้การดำเนินงานกิจกรรมของโรงเรียนขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาผู้เรียน 2. นโยบายผ่อนคลายมาตรการเข้มงวดนักเรียนและระเบียบทรงผมนักเรียน ส่งผลให้ครูขัดเกลาระเบียบวินัยนักเรียนเป็นไปด้วยความลำบาก และเกิดพฤติกรรมเชิงลบของนักเรียน

ตารางที่ 3 TOWS Matrix จากการวิเคราะห์ จุดแข็ง (S) จุดที่ควรพัฒนา (W) โอกาส (O) และอุปสรรค (T) ของการจัดการศึกษาโรงเรียนตรอนตรสินธุ์

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง	จุดที่ควรพัฒนา
	1. มีโครงการสร้างการบริหารที่ชัดเจนและกำหนดหน้าที่รับผิดชอบตามสายงานอย่างเป็นระบบ 2. มีวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็งทำให้การปฏิบัติงานภายในโรงเรียนบรรลุผลสำเร็จ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย 3. ขับเคลื่อนนโยบายการใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนตรอนตรสินธุ์วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ (SPORT MODEL) โดยมีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) 4. หลักสูตรสถานศึกษาเน้นการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้มีทักษะความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ภาษา กีฬาและอาชีพ ที่ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน 5. มีหลักสูตรเรือพายที่เป็นการส่งเสริมเอกลักษณ์โดดเด่นของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางด้านอาชีพและทักษะชีวิต 6. ออกแบบการจัดการเรียนการสอนวิถีใหม่และพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายในรูปแบบ Active Learning 7. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความเข้มแข็ง มีการติดตามข้อมูลนักเรียนร่วมกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ และเยี่ยมบ้านนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 100	1. ขาดการปรับโครงสร้างการบริหารให้ทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน 2. ผลลัพธ์ของนโยบายเสริมสร้างการพัฒนาระเบียบวินัยการแก้ไขปัญหายาเสพติด และจิตสาธารณะของนักเรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย 3. ยังไม่สามารถกำหนดนโยบายของโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล 4. ยังไม่สามารถยกระดับพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่หลักสูตรมาตรฐานสากล 5. ขาดการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 6. ขาดความต่อเนื่องในการจัดกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสถานศึกษาที่ส่งเสริมวินัยและความรับผิดชอบเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (covid-19) 7. ขาดความต่อเนื่องในการจัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถนักเรียนด้านดนตรี และดุริยางค์ 8. ขาดแคลนครูต่างชาติในการสอนภาษาเพื่อรองรับ AEC 9. ขาดอัตรากำลังครูผู้สอนในสาขาวิชาเกษตร และดนตรี 10. ขาดการพัฒนารูปแบบกระบวนการนิเทศให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ

ปัจจัยภายใน	ปัจจัยภายใน	ปัจจัยภายใน
ปัจจัยภายนอก	8. มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) โดยมีการสร้างความเข้าใจระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ให้มีความเข้าใจตรงกันและนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม 9. มีแผนการบริหารด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาต่อสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (covid-19) ตามโครงการโรงเรียนปลอดภัย 10. ครูมีวุฒิการศึกษาตรงตามวิชาที่สอน มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาเอก สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 11. ครูมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง 12. ครูมีวินัย มีความรับผิดชอบและอุทิศเวลาให้กับการปฏิบัติงานราชการตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู 13. ครูมีทักษะการใช้ ICT และมีสมรรถนะครูในยุคดิจิทัลสามารถใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี 14. ครูมีจิตวิทยาที่สามารถควบคุมและรับมือต่อพฤติกรรมของวัยรุ่น 15. มีความคล่องตัวในการเบิกจ่ายโดยปฏิบัติตามระเบียบการเงิน การบัญชีและพัสดุ 16. มีระบบการติดตามการเบิกจ่ายและรายงานทางการเงินเสนอต่อผู้บริหารให้เป็นปัจจุบัน 17. มีการเบิกจ่ายเงินที่ได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือผู้ปกครองด้วยความโปร่งใส ตรงเวลาและสามารถตรวจสอบได้	11. ขาดการพัฒนาฝีมือแนวทางการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา 12. การใช้งบประมาณเพื่อจัดกิจกรรมไม่เป็นไปตามแผนงบประมาณของโครงการที่ตั้งไว้ เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (covid-19) 13. ขาดการพัฒนาฝีมือการบริหารงานด้านงบประมาณเพื่อให้เกิดความเข้าใจแก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง 14. ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตยังไม่เสถียรในทุกพื้นที่ของโรงเรียน 15. จำนวนห้องเรียนไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน 16. อาคารเรียนมีสภาพเก่าและชำรุด ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ขาดความทันสมัยในการใช้งาน 17. ขาดระบบการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารโรงเรียน 18. ขาดการพัฒนางานประชาสัมพันธ์ในด้านการรายงานผลความสำเร็จของโรงเรียนต่อสาธารณชน 19. ขาดการพัฒนาฝีมือแนวทางการบริหารงานทุกกลุ่มงาน

	18. มีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากบุคลากร ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุนด้านทุนการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 19. วัสดุอุปกรณ์และสื่อดัดแปลงอุปกรณ์ในด้านการจัดการเรียน การสอนเพียงพอต่อการใช้งาน 20. มีการจัดระบบโครงข่ายพื้นฐานภายในโรงเรียน สำหรับเชื่อมต่อเครือข่ายต่ออินเทอร์เน็ต ให้สามารถใช้งานได้ ในทุกห้องเรียน 21. มีอุปกรณ์ในการคัดกรองและป้องกันการแพร่ระบาดของ โรคเพื่อดูแลด้านความปลอดภัยของนักเรียน 22. พัฒนาอาคารและสถานที่ให้เป็นพื้นที่กิจกรรมของ นักเรียนและแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน 23. ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารและพื้นที่ของโรงเรียนให้มีความ ปลอดภัย 24. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแบบ กระจายอำนาจและการบริหารแบบมีส่วนร่วม เน้นการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ไข เกิดวัฒนธรรมองค์กรเข้มแข็ง 25. สร้างเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มี ส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา	
--	--	--

โอกาส	กลยุทธ์เชิงรุก SO Strategies	กลยุทธ์เชิงแก้ไข WO Strategies
1. สภาพสังคมรอบโรงเรียนมีความเชื่อมั่นในคุณภาพของโรงเรียนในระดับสูงทำให้โรงเรียนมีการพัฒนาโดยได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนเป็นอย่างดี 2. มีความสัมพันธ์ระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน อย่างเข้มแข็ง มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไป 3. ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและเอกลักษณ์ที่ดงาม สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและโรงเรียน 4. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้ความร่วมมือและสนับสนุนในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน เช่น สนับสนุนกีฬาเรือพายให้ทุนการศึกษา เป็นต้น 5. เกิดการปรับตัววิถีใหม่แบบ New Normal ในการใช้เทคโนโลยี จึงทำให้ครูพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้อย่างรวดเร็ว 6. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเอง สามารถทำสื่อการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสถานการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 7. มีแหล่งการเรียนรู้ออนไลน์ที่หลากหลายมากขึ้น ส่งผลให้เอื้อต่อการค้นคว้าและการเรียนรู้ของนักเรียน 8. ความคล่องตัวด้านงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน จึงทำให้โรงเรียน	1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลและด้านนวัตกรรม 2. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพในยุคดิจิทัล	1. เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาวินัยและความรับผิดชอบผู้เรียนบนพื้นฐานความเป็นไทย 2. ส่งเสริมการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล

ได้รับการสนับสนุนกีฬาเรือพาย และงบประมาณด้านทุนการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 9. ความเติบโตของเศรษฐกิจในชุมชนจากการทำเกษตรกรรมและปศุสัตว์ ส่งผลให้เกิดการสร้างงานแก่นักเรียนทำให้มีรายได้เลี้ยงตนเองจากการเป็นเกษตรกรและรับจ้างทำปศุสัตว์ 10. นโยบายด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ทำให้นักเรียนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษามากขึ้น 11. นโยบายการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (covid-19) ทำให้มีความยืดหยุ่นต่อการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดผล และประเมินผล 12. นโยบายด้านงบประมาณทางการศึกษา ทำให้นักเรียนมีทางเลือกในการขอรับความช่วยเหลือสนับสนุนทางการเรียนได้มากขึ้น		
---	--	--

อุปสรรค	กลยุทธ์เชิงป้องกัน ST Strategies	กลยุทธ์เชิงรับ WT Strategies
1. สถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (covid-19) ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมร่วมกับนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้ จึงเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน 2. ผู้ปกครองบางส่วนประกอบอาชีพอยู่ต่างจังหวัดห่างไกลจากนักเรียน จึงไม่สามารถดูแลบุตรหลานได้อย่างใกล้ชิดทำให้เกิดปัญหาด้านพฤติกรรมของนักเรียน 3. ชุมชนยังไม่มีพื้นที่ในการให้บริการอินเทอร์เน็ตสำหรับนักเรียนในการเรียนออนไลน์ที่บ้าน 4. กระแสการใช้เทคโนโลยีในสถานการณ์ ทำให้นักเรียนเกิดการใช้เทคโนโลยีในทางที่ผิด 5. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประสบปัญหาทางสภาวะเศรษฐกิจของครอบครัว เกิดการว่างงาน ทำให้ขาดแคลนการเงินที่จะนำมาสนับสนุนนักเรียน 6. รายได้ส่วนใหญ่ของผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมแปรผันขึ้นอยู่กับราคาสินค้าการเกษตร จึงมีค่าเฉลี่ยรายได้อยู่ในระดับปานกลางและค่อนข้างต่ำ 7. นโยบายรัฐบาล/หน่วยงานต้นสังกัดมีการเปลี่ยนแปลงฉับพลันและไม่ชัดเจนในบางครั้ง ทำให้การดำเนินงานกิจกรรมของโรงเรียนขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาผู้เรียน 8. นโยบายผ่อนคลายมาตรการเข้มงวดนักเรียนและระเบียบทรงผมนักเรียน ส่งผลให้ครูขัดเกลาระเบียบวินัยนักเรียนเป็นไปด้วยความลำบาก และเกิดพฤติกรรมเชิงลบของนักเรียน	1. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบบริหารความปลอดภัย 2. พัฒนาการจัดการศึกษาสู่ห้องเรียนคุณภาพและโรงเรียนปลอดภัย	-

1. วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สืบสานความเป็นไทยภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. พันธกิจ (Mission)

- 1) จัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษาชาติและเป็นสากล พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและสติปัญญา
- 2) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นพลเมืองที่ดี
- 3) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรในโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานทางวิชาชีพและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
- 4) บริหารจัดการอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาลและเน้นการมีส่วนร่วมกับองค์กร เครือข่ายและชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
- 5) ส่งเสริมโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและคุณธรรม

3. เป้าประสงค์ (Goal)

- 1) นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นไป ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
- 2) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดีของสังคมโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำรงชีวิต
- 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ ทักษะสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ คุณธรรมจริยธรรม และตระหนักถึงความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 4) โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาลและได้รับการรับรองคุณภาพ ตามมาตรฐาน
- 5) องค์กร เครือข่ายและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลและด้านนวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาวินัยและความรับผิดชอบผู้เรียนบนพื้นฐานความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดการศึกษาสู่ห้องเรียนคุณภาพและโรงเรียนปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพในยุคดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบบริหารความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล

5. จุดเน้น

1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดี

2) นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่ 2 อื่น ๆ ในการสื่อสารได้ดี

3) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งานทั้งด้านวิชาการและอาชีพ โดยสามารถสื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่และแลกเปลี่ยนผลงานได้

4) นักเรียนมีความสำนึกในความรักชาติ ตระหนักและปฏิบัติตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

5) โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัด โดยพัฒนาการใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพสู่ความเป็นเลิศทางด้านอาชีพและทักษะชีวิตเช่น การเป็นนักกีฬาเรือพายอาชีพ เป็นต้น

6) ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญด้านอาชีพและใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน

7) ครูใช้การวิจัย สื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

8) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ สามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นมาตรฐานสากล

9) โรงเรียนสามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา

10) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการให้บริการ

11) โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนและร่วมกันพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น สถาบันอุดมศึกษา

12) โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. ภาพความสำเร็จของโรงเรียน

ผู้เรียน

เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน การค้นคว้า แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และมีความสามารถในการสื่อสาร นำเสนอผลงานอย่างมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของชาติ

ครู

เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณครู มีทักษะในวิชาชีพ สามารถพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียน มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลผู้เรียนได้เรียนรู้ และพัฒนาตนเองตามศักยภาพ

ผู้บริหาร

เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรมและกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และคุณภาพ

โรงเรียน

เป็นโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี มีบรรยากาศ และวัฒนธรรมการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตร มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน

การนำแผนสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตรอนตรีสินธุ์สู่การปฏิบัติ เพื่อให้การดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าประสงค์ (Goals) ดังนี้

1. การวางแผน

สร้างความรู้ ความเข้าใจ และการมีส่วนร่วมในการกำหนดสาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบโครงการ ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคนให้ทราบ โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

- 1) จัดการประชุมพิจารณาเกี่ยวกับการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และโครงการที่จะดำเนินการตามแผน
- 2) จัดพิมพ์เอกสารรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2564-2568) ของโรงเรียน มอบให้ผู้บริหาร หัวหน้างานทุกฝ่าย และผู้รับผิดชอบโครงการทุกคน เพื่อใช้เป็นคู่มือในการบริหารงาน/โครงการปี พ.ศ. 2564-2568
- 3) จัดประชุมและชี้แจงเกี่ยวกับการขับเคลื่อนนโยบายและแผน ปี 2564-2568 สู่ความสำเร็จอย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมปรับปรุงแก้ไข และร่วมภาคภูมิใจในความสำเร็จ

2. การดำเนินการ

- 2.1 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้เป็นไปตามทิศทางที่โรงเรียนกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2.2 จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม และดำเนินงานตามปฏิทินการปฏิบัติงาน โดยใช้หลักวงจรคุณภาพ PDCA
- 2.3 สร้างทีมงาน พัฒนาทีมงานในการขับเคลื่อนนโยบาย แผนยุทธศาสตร์ โครงการ เพื่อให้ผู้รับผิดชอบมีสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่เข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพ

3. การกำกับติดตามประเมินผลและรายงานผล

จัดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานโครงการ/ทุกภาคเรียน และการบริหารงบประมาณให้เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด รายงานผลการปฏิบัติงานเป็นระยะเพื่อทราบความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค และเมื่อสิ้นสุดระยะเวลาตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมผู้รับผิดชอบสรุปผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการประเมินผลสำเร็จครบถ้วน สมบูรณ์ ทุกโครงการ

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จัดการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และจัดทำรายงานประจำปีพร้อมข้อมูลสารสนเทศผลการดำเนินงาน ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ในการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการขับเคลื่อนแผนงานสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนนั้น โดยกระบวนการบริหารงาน อย่างมีคุณภาพคือ

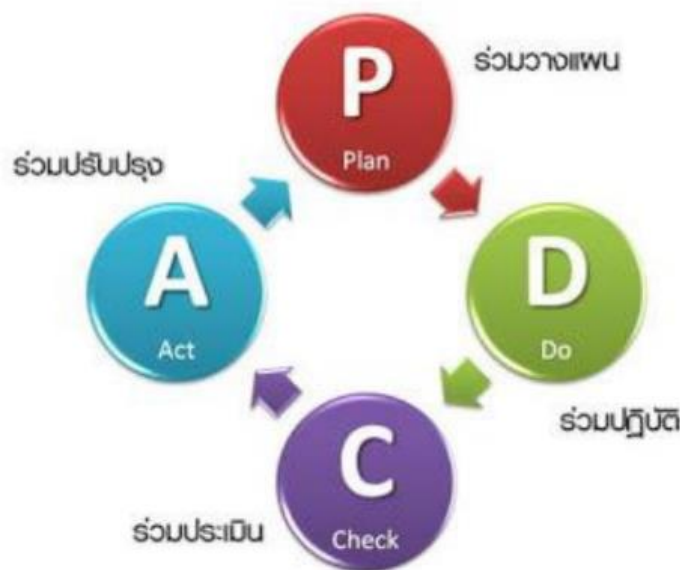
การดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ประกอบด้วย

Plan (P) คือ การร่วมวางแผนงานจากวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ได้กำหนดขึ้น

Do (D) คือ การร่วมปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานที่ได้เขียนไว้อย่างเป็นระบบและ มีความต่อเนื่อง

Check (C) คือ การร่วมตรวจสอบผลการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนของแผนงานว่ามีปัญหาอะไรเกิดขึ้น จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงแก้ไขแผนงานในขั้นตอนใด

Action (A) คือ การร่วมปรับปรุงแก้ไขส่วนที่มีปัญหา หรือถ้าไม่มีปัญหาใดๆ ก็ยอมรับแนวทางปฏิบัติตามแผนงานที่ได้ผลสำเร็จเพื่อนำไปใช้ในการทำงานครั้งต่อไป



แผนภาพที่ 1 วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA

โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์ดำเนินการบริหารงานคุณภาพให้บรรลุผลสำเร็จเป็นที่ภาคภูมิใจ ร่วมกันก้าวสู่การเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพตามวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้ ให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เกิดประสิทธิผล และสามารถมองเห็นผลสำเร็จของโรงเรียนต่อไป

รูปแบบการบริหารโรงเรียนตรอนตรีสินธุ์ วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ

รูปแบบการบริหารโรงเรียนตรอนตรีสินธุ์ วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ (SPORT MODEL) โดยดำเนินงาน ตามวงจรคุณภาพ ได้มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลพื้นฐาน บริบทโรงเรียนในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์อย่างชัดเจนโดยบูรณาการแนวปฏิบัติงาน ตามการขับเคลื่อนคุณภาพของสถานศึกษาสู่ มาตรฐานการศึกษา 7 หน่วยของ QBECQA เป็นกรอบทิศทางในการทำงาน

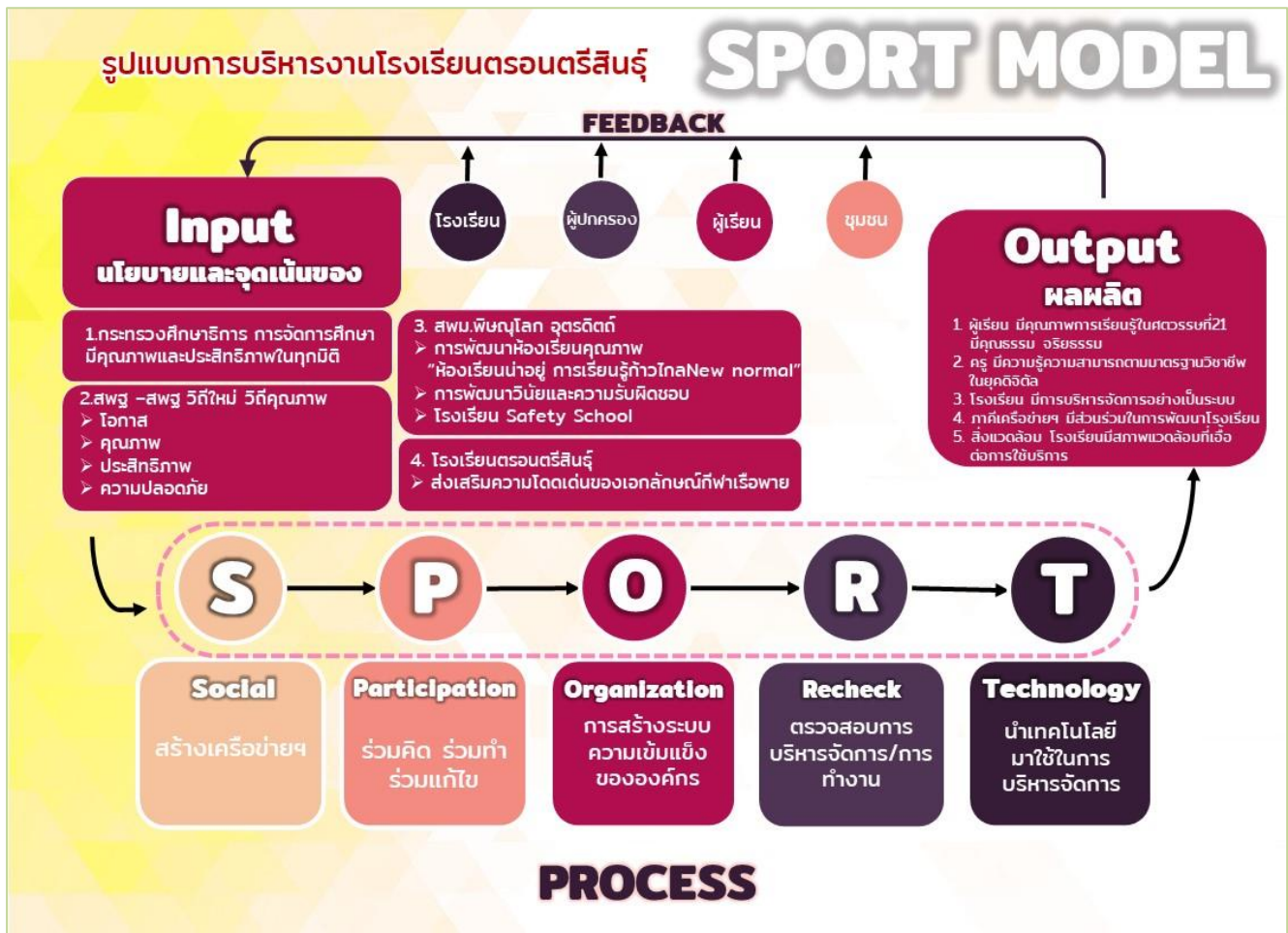
Social (สร้างเครือข่าย) โรงเรียนมีการสร้างและประสานงานกับเครือข่ายต่าง ๆ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาโรงเรียนสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการภาคีเครือข่าย เครือข่าย ผู้ปกครอง องค์กรส่วนท้องถิ่น พัฒนาสังคม ชุมชน องค์กรทางศาสนา โรงเรียนในเขตบริการ เป็นต้น

Participation (ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ไข) โรงเรียนมีกระบวนการในการดำเนินงานด้านต่างๆ โดยมีการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ไข ทั้งผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ทำให้การดำเนินการด้านต่างๆ ของโรงเรียน สามารถดำเนินได้ตามขั้นตอนและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

Organization (การสร้างระบบความเข้มแข็งขององค์กร) โรงเรียนสามารถสร้างระบบ ความเข้มแข็งขององค์กร มีการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนเพื่อใช้เป็นคู่มือการปฏิบัติงานด้านต่างๆ อย่างเป็นรูปธรรม โดยผ่านความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถนำสู่ การปฏิบัติได้จริง

Recheck (ตรวจสอบการบริหารจัดการ/การทำงาน) โรงเรียนมีระบบการตรวจสอบภายในที่ชัดเจนและมีการ ประเมินภายในอย่างสม่ำเสมอ

Technology (นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ) ผู้บริหารสามารถนำเทคโนโลยี มาใช้ในการบริหารจัดการ ครูสามารถนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในระบบงานและการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์คุ้มค่าสูงสุด มีการผลิตสื่อการสอนที่มีความก้าวหน้ามากขึ้นและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมมีคุณภาพและประสิทธิภาพอีกทั้งผู้เรียนยังมี ทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้



แผนภาพที่ 2 รูปแบบการบริหารงานโรงเรียนตรอนตรีสินธุ์ วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ

ส่วนที่ 4 การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติพัฒนาคุณภาพ

1. กลยุทธ์การจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน “โรงเรียนตรอนตรสินธุ์เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สืบสานความเป็นไทย ภายใต้อาณัติปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์	เป้าหมาย	มาตรฐานการศึกษาข้อที่
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลและด้านนวัตกรรม	1. นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ	มฐ.ที่ 1
กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนานิยและความรับผิดชอบต่อผู้เรียนบนพื้นฐานความเป็นไทย	2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดีของสังคมโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำรงชีวิต 3. นักเรียนได้รับโอกาสในการศึกษาพัฒนาตนเองและการดูแลช่วยเหลือในทุกมิติ	มฐ.ที่ 1
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดการศึกษาสู่ห้องเรียนคุณภาพและโรงเรียนปลอดภัย	4. โรงเรียนยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลสู่ห้องเรียนคุณภาพและโรงเรียนปลอดภัย	มฐ.ที่ 2
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพในยุคดิจิทัล	5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถ มีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	มฐ.ที่ 2 มฐ.ที่ -3

กลยุทธ์	เป้าหมาย	มาตรฐาน การศึกษาข้อที่
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบบริหารความปลอดภัย	6. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามตามหลักธรรมาภิบาลและเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบบริหารความปลอดภัยและได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐาน	มฐ.ที่ 2
กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล	7. ภาควิชาเครือข่าย เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ โดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลที่มีคุณภาพ	มฐ.ที่ 2

2. แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนตรอนตรีสินธุ์ พ.ศ. 2564 – 2568

โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์ได้มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยกำหนดค่าเป้าหมายให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์และตัวชี้วัดของมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

เป้าประสงค์ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					กลยุทธ์ ข้อที่
			2564	2565	2566	2567	2568	
ด้านผู้เรียน	1. โครงการพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	1. นักเรียนโรงเรียนตรอนตรีสินธุ์ มีความรู้ ความสารถและทักษะทางด้าน ภาษาไทย และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรง ตามหลักสูตรและตอบสนองต่อมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสู่ มาตรฐานสากล และด้าน นวัตกรรม กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ พัฒนา วินัยและความ รับผิดชอบต่อผู้เรียน บนพื้นฐานความ เป็นไทย
		2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลการปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	

เป้าประสงค์ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					กลยุทธ์ ข้อที่
			2564	2565	2566	2567	2568	
ด้านผู้เรียน	2. โครงการพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	1. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มี ความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดการ เรียนรู้และรูปแบบการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสู่ มาตรฐานสากล และด้าน นวัตกรรม
		2. นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ 75	ร้อยละ 75	ร้อยละ 75	ร้อยละ 75	ร้อยละ 75	กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ พัฒนา
		3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ทุกคน มีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	วินัยและความ รับผิดชอบผู้เรียน บนพื้นฐานความ
		4. โรงเรียนมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ในการจัดการ เรียนรู้เพียงพอ	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	เป็นไทย

เป้าประสงค์ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					กลยุทธ์ ข้อที่
			2564	2565	2566	2567	2568	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสู่ มาตรฐานสากล และด้าน นวัตกรรม กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ พัฒนา วินัยและความ รับผิดชอบผู้เรียน บนพื้นฐานความ เป็นไทย
ด้านผู้เรียน	3. โครงการพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	1. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มี ความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดการ เรียนรู้และรูปแบบการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
		2. นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ 75	ร้อยละ 75	ร้อยละ 75	ร้อยละ 75	ร้อยละ 75	
		3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ทุกคน มีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	
		4. โรงเรียนมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ในการจัดการ เรียนรู้เพียงพอ	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	

เป้าประสงค์ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					กลยุทธ์ ข้อที่
			2564	2565	2566	2567	2568	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสู่ มาตรฐานสากล และด้าน นวัตกรรม
ด้านผู้เรียน	4. โครงการพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	1. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดการ เรียนรู้และรูปแบบการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ พัฒนา วินัยและความ รับผิดชอบผู้เรียน บนพื้นฐานความ เป็นไทย
		2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	
		3. นักเรียน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	
		4. นักเรียน มีทักษะในการจัดการทำงาน และ ทำงานได้สำเร็จ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	
		5. โรงเรียนมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้อย่างเพียงพอ	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	

เป้าประสงค์ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					กลยุทธ์ ข้อที่
			2564	2565	2566	2567	2568	
ด้านผู้เรียน	5. โครงการพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	1. นักเรียนโรงเรียนตรอนตรีสินธุ์ มีความรู้ ความสารถและทักษะทางด้านสังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรง ตามหลักสูตรและตอบสนองต่อมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสู่ มาตรฐานสากล และด้าน นวัตกรรม กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ พัฒนา วินัยและความ รับผิดชอบต่อผู้เรียน บนพื้นฐานความ เป็นไทย
		2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีผลการปฏิบัติงาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ สูงสุดแก่นักเรียน	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	

เป้าประสงค์ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					กลยุทธ์ ข้อที่
			2564	2565	2566	2567	2568	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสู่ มาตรฐานสากล และด้าน นวัตกรรม กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ พัฒนา วินัยและความ รับผิดชอบผู้เรียน บนพื้นฐานความ เป็นไทย
ด้านผู้เรียน	6. โครงการพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	1. นักเรียนโรงเรียนตรอนตรีสินธุ์ มีความรู้ ความสามารถและมีสุนทรียภาพ ทางด้านศิลปะ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรง ตามหลักสูตรและตอบสนองต่อมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
		2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีผลการปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	

เป้าประสงค์ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					กลยุทธ์ ข้อที่
			2564	2565	2566	2567	2568	กลยุทธ์ที่ 1 กล ยุทธ์ที่ 1 พัฒนา คุณภาพผู้เรียนสู่ มาตรฐานสากล และด้าน นวัตกรรม กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ พัฒนา วินัยและความ รับผิดชอบผู้เรียน บนพื้นฐานความ เป็นไทย
ด้านผู้เรียน	7. โครงการพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุศึกษาพลศึกษา	1. นักเรียนโรงเรียนตรอนตรีสินธุ์มีความรู้ ความสามารถรู้ความสามารถด้านสุศึกษา และพลศึกษา และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรง ตามหลักสูตรและตอบสนองต่อมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานข้อที่ 1,	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
		2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษา พลศึกษามีผลการปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ นักเรียน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	

เป้าประสงค์ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					กลยุทธ์ ข้อที่
			2564	2565	2566	2567	2568	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสู่ มาตรฐานสากล และด้าน นวัตกรรม กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ พัฒนา วินัยและความ รับผิดชอบผู้เรียน บนพื้นฐานความ เป็นไทย
ด้านผู้เรียน	8. โครงการพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ	1. นักเรียนโรงเรียนตรอนตรีสินธุ์มีความรู้ ความสามารถรู้ความสามารถด้านการงาน อาชีพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรงตามหลักสูตรและตอบสนองต่อมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานข้อที่ 1	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	
		2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีผลการปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	

เป้าประสงค์ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					กลยุทธ์ ข้อที่
			2564	2565	2566	2567	2568	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสู่ มาตรฐานสากล และด้าน นวัตกรรม กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ พัฒนา วินัยและความ รับผิดชอบผู้เรียน บนพื้นฐานความ เป็นไทย
ด้านผู้เรียน	9. โครงการพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	1. นักเรียนโรงเรียนตรอนตรีสินธุ์มีความรู้ ความสามารถรู้ความสามารถด้าน ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน) และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรงตามหลักสูตร และตอบสนองต่อมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน	ร้อยละ 75	ร้อยละ 89	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	
		2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศมีผลการปฏิบัติงานเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด แก่นักเรียน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	

เป้าประสงค์ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					กลยุทธ์ ข้อที่
			2564	2565	2566	2567	2568	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสู่ มาตรฐานสากล และด้าน นวัตกรรม กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ พัฒนา วินัยและความ รับผิดชอบผู้เรียน บนพื้นฐานความ เป็นไทย
ด้านผู้เรียน	10. โครงการพัฒนา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่พึงประสงค์และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
		2. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี นำไปพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
		3. ผู้เรียนมีระเบียบวินัยและรู้จักบำเพ็ญตน ให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
		4. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะต่างๆเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
		5. ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	

เป้าประสงค์ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					กลยุทธ์ ข้อที่
			2564	2565	2566	2567	2568	
ด้านผู้เรียน	11. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ	1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มากกว่าปีการศึกษาเดิม	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสู่ มาตรฐานสากล และด้าน นวัตกรรม
	12. โครงการส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนด้านวิชาการ	1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทาง การศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3	ร้อยละ 70	ร้อยละ 73	ร้อยละ 75	ร้อยละ 78	ร้อยละ 80	
		2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับความรู้และ ประสบการณ์มาพัฒนาการเรียนของตนเอง เพื่อการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
		3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อ ในระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 10	ร้อยละ 15	ร้อยละ 20	ร้อยละ 25	ร้อยละ 30	

เป้าประสงค์ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					กลยุทธ์ ข้อที่
			2564	2565	2566	2567	2568	กลยุทธ์ที่ 2
ด้านผู้เรียน	13. โครงการพัฒนากีฬา เรือพายเพื่อความเป็น เลิศในระดับชาติ	1. นักกีฬาเรือพายตั้งใจฝึกซ้อมและนำทักษะ ความสามารถด้านกีฬาเรือพายไปใช้ในการ แข่งขันในรายการต่าง ๆ และสามารถพัฒนา เป็นนักกีฬาอาชีพได้	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	เสริมสร้าง คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ พัฒนาวินัยและ ความรับผิดชอบ ผู้เรียนบน พื้นฐาน ความเป็นไทย
		2. นักกีฬาได้รับรางวัลจากการแข่งขันเรือพาย ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติอย่างน้อย	5 รางวัล	8 รางวัล	10 รางวัล	12 รางวัล	15 รางวัล	
	14. โครงการส่งเสริม สมรรถนะอาชีพ	1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการฝึกทักษะการ ประกอบอาชีพ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
	15. โครงการโรงเรียน สีขาว	1. นักเรียน ได้รับการพัฒนาเสริมสร้างให้มี คุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
		2. นักเรียน เกิดความตระหนักในการต่อต้าน และป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติด และปัญหาอื่นๆ สถานศึกษาและชุมชน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
		3. ครู ให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไข ปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและด้าน คุณภาพชีวิต	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	

เป้าประสงค์ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					กลยุทธ์ ข้อที่
			2564	2565	2566	2567	2568	กลยุทธ์ที่ 2
ด้านผู้เรียน	16. โครงการดูแล แก้ไขพฤติกรรม นักเรียน	1. นักเรียนได้รับการพัฒนาเสริมสร้าง ระเบียบวินัย	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	เสริมสร้าง คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ พัฒนาวินัยและ ความรับผิดชอบ ผู้เรียนบนพื้นฐาน ความเป็นไทย
		2.นักเรียนได้รับการพัฒนาเสริมสร้างให้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
	17. ศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น และกิจกรรมทูปี นมเบอร์วัน	1. สมาชิกชมรมตระหนักถึงโทษของ อบายมุขและยาเสพติดทุกประเภทและ สามารถป้องกันตนเองได้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	
		2. สมาชิกชมรม ได้แสดงออกตาม ความสามารถ ความถนัด และความสนใจ	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	
		3. สมาชิกชมรม มีภาวะผู้นำ สามารถ แก้ปัญหา คิดริเริ่ม และสร้างสรรค์การ นำเสนอผลงานของชมรมด้วยความ ภาคภูมิใจ	ร้อยละ 60	ร้อยละ 65	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	
		4. มีเครือข่ายชมรม TO BE NUMBER ONE เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า 2 เครือข่าย	อย่างน้อย 2 เครือข่าย	อย่างน้อย 2 เครือข่าย	อย่างน้อย 2 เครือข่าย	อย่างน้อย 2 เครือข่าย	อย่างน้อย 2 เครือข่าย	

เป้าประสงค์ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					กลยุทธ์ ข้อที่
			2564	2565	2566	2567	2568	กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ พัฒนาวินัย และความรับผิดชอบ ผู้เรียนบนพื้นฐาน ความเป็นไทย
ด้านผู้เรียน	18. โครงการป้องกัน และแก้ไขยาเสพติดใน สถานศึกษา	1. นักเรียนเกิดความตระหนักในการต่อต้านและ ป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดและปัญหา อื่นๆ ในสถานศึกษาและชุมชน	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	
		2. ผู้นำเยาวชน มีทักษะชีวิต ทักษะทาง ความคิด สร้างภูมิคุ้มกันทางด้านร่างกายจิตใจ ให้กับเยาวชนรวมทั้งการสร้างสัมพันธภาพที่ดี	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
		3. นักเรียน เห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจกล้า แสดงออกอย่างเหมาะสม	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
		4. นักเรียน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
		5. ครู ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหา ให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและ คุณภาพชีวิต	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
		6. สถานศึกษา ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กร ที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	

เป้าประสงค์ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					กลยุทธ์ ข้อที่
			2564	2565	2566	2567	2568	
ด้านผู้เรียน	19. โครงการกิจกรรม นักเรียนและกิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตย	1. ผู้เรียนประพฤติดี มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของสังคม เป็นแบบอย่างที่ดีตามวิถีการปกครองระบอบประชาธิปไตยในระดับดี	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ พัฒนา วินัยและความ รับผิดชอบผู้เรียน บนพื้นฐาน ความเป็นไทย
		2. ผู้เรียนได้รับฝึกการทำงานร่วมกัน ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ เสียสละ ตรงต่อเวลา รับผิดชอบตนเอง มีเหตุผล มีความเข้าใจ และเคารพในความคิดของผู้อื่น เป็นผู้นำตามที่ดี ในระดับดี	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	
		3. ผู้เรียนได้เรียนรู้มีความรู้จากประสบการณ์มากยิ่งขึ้นในระดับดี	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	
		4. ผู้เรียน มีทักษะ เจตคติ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์กิจกรรมต่างๆในระดับดี	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	

เป้าประสงค์ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					กลยุทธ์ ข้อที่
			2564	2565	2566	2567	2568	
ด้านผู้เรียน	20. โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม	1.นักเรียน มีวินัย มีความรับผิดชอบ และ ปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ ตนนับถือ	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ พัฒนา วินัยและความ รับผิดชอบต่อผู้เรียน บนพื้นฐาน ความเป็นไทย
		2.นักเรียน มีความซื่อสัตย์ สุจริต	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	
		3.นักเรียน มีความกตัญญูกตเวที	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	
		4.นักเรียน มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อ แผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	
		5.นักเรียน ประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของ ส่วนตน และส่วนรวมอย่างคุ้มค่า	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	
		6.นักเรียน ภูมิใจความเป็นไทย เป็นคุณค่า ภูมิปัญญาไทย นิยมไทยและดำรงไว้ซึ่งความ เป็นไทย	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	

เป้าประสงค์ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					กลยุทธ์ ข้อที่
			2564	2565	2566	2567	2568	กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ พัฒนาวินัย และความรับผิดชอบ ผู้เรียนบนพื้นฐาน ความเป็นไทย
ด้านผู้เรียน	21. โครงการพัฒนางาน ระบบอนามัยในโรงเรียน	1. ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	
		2 ผู้เรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	
		3 ผู้เรียน สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด ให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความ รุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	
		4 ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	
		5 ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติ ผู้อื่น	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	
		6 ผู้เรียน ตระหนักถึงการป้องกันตนเองจาก โรคระบาดอื่นๆ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	

เป้าประสงค์ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					กลยุทธ์ ข้อที่
			2564	2565	2566	2567	2568	
ด้านผู้เรียน	23. โครงการธนาคาร โรงเรียนและประกัน อุบัติเหตุนักเรียน	1. นักเรียนโรงเรียนตรอนตริสินธุ์เข้าร่วม โครงการธนาคารโรงเรียน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ พัฒนาวินัย และความรับผิดชอบ ผู้เรียนบนพื้นฐาน ความเป็นไทย
		2. นักเรียน โรงเรียนตรอนตริสินธุ์ มีเงินออม เป็นค่าใช้จ่ายในการศึกษา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	
		3. นักเรียนที่ปฏิบัติงานธนาคารโรงเรียนมี ทักษะการบริหาร การทำงานอย่างมีขั้นตอน ได้รับประสบการณ์จากกระบวนการทำงาน ของธนาคารโรงเรียน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
	24. โครงการสหกรณ์ ร้านค้า	1. นักเรียน เป็นสมาชิกสหกรณ์ อย่างน้อย คนอย่างละ 1 หุ่น	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
		2.นักเรียนประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้ออุปกรณ์ การเรียน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
		3. นักเรียนมีความเข้าใจในระบบสหกรณ์ใช้ ระบบสหกรณ์ได้อย่างถูกต้อง	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
		4. นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม 8 ประการ เป็นการปลูกฝังความดีให้กับนักเรียน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	

เป้าประสงค์ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					กลยุทธ์ ข้อที่
			2564	2565	2566	2567	2568	
ด้านผู้เรียน	25. โครงการกองทุน เงิน ให้อุปัฒนเพื่อ การศึกษา	1) นักเรียน มีความเข้าใจในขั้นตอนการกู้ยืม เงินกองทุนเงินให้อุปัฒนเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น หลังจากเข้าร่วมโครงการ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้าง คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ พัฒนาวินัยและ ความรับผิดชอบ ผู้เรียนบนพื้นฐาน ความเป็นไทย
		2. นักเรียน มีความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการ ชำระหนี้หลังสำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้น หลังจากเข้าร่วมโครงการ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
	26. โครงการ ทุนการศึกษา	1.นักเรียนที่มีฐานะยากจนขาดแคลนทุน ทรัพย์ในการศึกษา ตั้งแต่ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับ การช่วยเหลือ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
		2..นักเรียนมีความสามารถพัฒนาตนเองและ สร้างชื่อเสียงให้กับทางโรงเรียนตรอนตรี สินธุ์ต่อไป	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	

เป้าประสงค์ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					กลยุทธ์ ข้อที่
			2564	2565	2566	2567	2568	
ด้านการจัดการเรียน การสอน	27. โครงการห้องเรียน น่ายุ่ การเรียนรู้ก้าว ไกล	1. ครูผู้สอนพัฒนาห้องเรียนให้มีบรรยากาศ แห่งการเรียนรู้	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัด การศึกษาสู่ ห้องเรียน คุณภาพและ โรงเรียน ปลอดภัย
		2. ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่ได้รับการ พัฒนาคุณภาพและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภายในให้มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ตลอด ปีการศึกษา	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
		3. นักเรียนคุณภาพตามสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ซึ่งจะ นำไปสู่ “การเรียนรู้ก้าวไกล” ที่มีความ ยั่งยืน	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	

เป้าประสงค์ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					กลยุทธ์ ข้อที่
			2564	2565	2566	2567	2568	
ด้านการจัดการเรียน การสอน	28. โครงการ สถานศึกษาปลอดภัย	1. นักเรียนและบุคลากร ได้รับความ คุ้มครองดูแลความปลอดภัยจากอุบัติเหตุทั้ง 7 ด้าน ตามคู่มือแนวทางปฏิบัติและ มาตรการรักษาความปลอดภัยของ สถานศึกษา	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัด การศึกษาสู่ ห้องเรียน คุณภาพและ โรงเรียน ปลอดภัย
		2. นักเรียนและบุคลากร มีแนวทางป้องกัน และรักษาความปลอดภัย	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
		3. เครือข่าย หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ทุกหน่วยงานในพื้นที่ใกล้เคียงมีส่วนร่วม ในการดูแลความปลอดภัยให้นักเรียน และบุคลากร	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	

เป้าประสงค์ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					กลยุทธ์ ข้อที่
			2564	2565	2566	2567	2568	
ด้านการจัดการเรียน การสอน	29. โครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	1. สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร สอดคล้อง กับท้องถิ่นและทักษะอาชีพ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัด การศึกษาสู่ ห้องเรียน คุณภาพและ โรงเรียน ปลอดภัย
		2. สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรที่หาเรือพาย ให้ประสิทธิภาพส่งผลให้ได้รับรางวัลจากการ แข่งขัน	5 รางวัล	8 รางวัล	10 รางวัล	12 รางวัล	5 รางวัล	
	4. โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและส่งเสริม วิชาการ	1. ครูจัดทำสื่อและนวัตกรรมสำหรับการ เรียนการสอน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
		2. ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ใน การจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
		3. งานแนะแนวสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนงานบริการแนะแนวให้แก่ผู้เรียนใน ด้านวิชาการ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	

เป้าประสงค์ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					กลยุทธ์ ข้อที่
			2564	2565	2566	2567	2568	
ด้านการจัดการเรียน การสอน	30. โครงการระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือจากครู ที่ปรึกษา โดยการออกเยี่ยมบ้านเพื่อรับทราบปัญหา ของนักเรียนและสานสัมพันธ์อันดีกับครอบครัว ของนักเรียน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัด การศึกษาสู่ ห้องเรียน คุณภาพและ โรงเรียน ปลอดภัย
		2. นักเรียนที่มีฐานะยากจนขาดแคลนทุนทรัพย์ ในการศึกษา ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 -3 ได้รับทุนปัจจัยพื้นฐานช่วยเหลือจากรัฐบาลอย่าง ทั่วถึง	ร้อยละ 35	ร้อยละ 35	ร้อยละ 40	ร้อยละ 40	ร้อยละ 40	
		3. นักเรียนที่มีฐานะยากจนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 - 6 ได้รับทุนการศึกษาจากหน่วยงานของ รัฐและเอกชนที่ให้การสนับสนุน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	
		4. นักเรียนมีความฉลาดทางอารมณ์ รู้จักตนเอง และควบคุมตนเองได้ สามารถเรียนรู้ได้อย่างมี ความสุข	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
		5. ครู ผู้ปกครองและชุมชนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อ กัน ดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้สามารถพัฒนา ตนเองได้ตามศักยภาพจนเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้ง ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	

เป้าประสงค์ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					กลยุทธ์ ข้อที่
			2564	2565	2566	2567	2568	
ด้านการจัดการเรียน การสอน	31. โครงการงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน	1. โรงเรียนเป็นแหล่งข้อมูลพืชพรรณและ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีข้อมูลพรรณไม้ใน การศึกษา	อย่างน้อย 80 ชนิด	อย่างน้อย 85 ชนิด	อย่างน้อย 90 ชนิด	อย่างน้อย 95 ชนิด	อย่างน้อย 100 ชนิด	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัด การศึกษาสู่ห้องเรียน คุณภาพและโรงเรียน ปลอดภัย
		2. ผู้เรียนรู้จักใช้สื่อธรรมชาติที่มีอยู่รอบตัว รู้จักตั้งคำถาม หาคำถามช่างสังเกต และ ค้นคว้า	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	

เป้าประสงค์ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					กลยุทธ์ ข้อที่
			2564	2565	2566	2567	2568	
ด้านครู	32. โครงการพัฒนา คุณภาพครูและบุคลากร ให้เป็นมืออาชีพ	1. ครูและบุคลากรทุกคน ได้รับการพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และผ่านเกณฑ์ การประเมินของโรงเรียนในระดับดี	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนา คุณภาพครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาตามมาตรฐาน วิชาชีพในยุคดิจิทัล
		2. ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถและ ความเชี่ยวชาญด้านอาชีพสามารถใช้สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการพัฒนาตนเอง และการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	

เป้าประสงค์ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					กลยุทธ์ ข้อที่
			2564	2565	2566	2567	2568	
ด้านการบริหารจัดการ	34. โครงการพัฒนา องค์กรและการ ควบคุมภายใน	1. การประเมินผลการพัฒนาองค์กรและการ ควบคุมภายใน 2 ครั้ง	2 ครั้ง/ ปีการศึกษา	2 ครั้ง/ ปีการศึกษา	2 ครั้ง/ ปีการศึกษา	2 ครั้ง/ ปีการศึกษา	2 ครั้ง/ ปีการศึกษา	กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนา ระบบบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาล และเสริมสร้างความ เข้มแข็งของระบบ บริหารความปลอดภัย
		2. จัดทำเอกสารรายงานการควบคุมภายใน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
	33. โครงการเครือข่าย และการ ประชาสัมพันธ์	1. โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์ มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารบนเว็บไซต์ www.tts.ac.th	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
		2. โรงเรียนตรอนตรีสินธุ์ มีแผ่นพับ ประชาสัมพันธ์โรงเรียน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
		3. งานเครือข่ายและการประชาสัมพันธ์ สามารถให้บริการแก่บุคลากรได้อย่าง รวดเร็ว ท่วงถึง และมีความพึงพอใจ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	

เป้าประสงค์ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					กลยุทธ์ ข้อที่
			2564	2565	2566	2567	2568	
ด้านการบริหาร จัดการ	35. โครงการส่งเสริม และพัฒนาระบบบริหาร จัดการในโรงเรียน	1.โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบงาน SBM	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบ บริหารจัดการตาม หลักธรรมาภิบาล และเสริมสร้าง ความเข้มแข็ง ของระบบบริหาร ความปลอดภัย
		2. บุคลากรในโรงเรียน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ อย่างมีระบบและเกิดประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	
		3. กลุ่มบริหารงานโรงเรียน จำนวน 5 กลุ่มงานมีการ บริหารจัดการที่เข้มแข็งเป็นระบบมีประสิทธิภาพตามหลัก ธรรมาภิบาล	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
		4. มีความโปร่งใสในการปฏิบัติหน้าที่มีการกำกับ ติดตาม การใช้งบประมาณตามระเบียบการเงินและพัสดุ เพื่อให้เกิดผลดีมีความคุ้มค่าต่อผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
		5. พัฒนาคุณภาพสำหรับการบริหารจัดการข้อมูล ที่ผ่าน การประเมินผลและตรวจสอบแล้ว	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	
		6. พัฒนาการบริหารจัดการให้มีความคล่องตัวทัน ต่อสถานการณ์และสนองตอบความต้องการของชุมชน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	
		7. ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	

เป้าประสงค์ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					กลยุทธ์ ข้อที่
			2564	2565	2566	2567	2568	
ด้านการบริหาร จัดการ	36. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ กลุ่มบริหารงานวิชาการ	1. ครูและบุคลากรกลุ่มบริหารงานฝ่ายวิชาการ มีความ รับผิดชอบ ปฏิบัติงานตรงตามความถนัด ตามระเบียบ และข้อบังคับของกระทรวง	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบ บริหารจัดการตาม หลักธรรมาภิบาล และเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของ ระบบบริหารความ ปลอดภัย
		1. ครูและบุคลากรกลุ่มบริหารงานฝ่ายวิชาการ มีความ รับผิดชอบ ปฏิบัติงานตรงตามความถนัด ตามระเบียบ และข้อบังคับของกระทรวง	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	
	37. โครงการงาน แผนงาน/ธุรการ/พัสดุ กลุ่มบริหารงานทั่วไป	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงานทั้ง ภายในและภายนอกมีความพึงพอใจในการให้บริการ ของงานสารบรรณกลุ่มบริหารงานทั่วไป	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
	38.โครงการงานธุรการ และข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มบริหารกิจการ นักเรียน	1. ระบบงานธุรการกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน เป็น ระบบ รวดเร็ว ถูกต้อง เป็นระเบียบและเป็นปัจจุบัน	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
		2. กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียนมีการพัฒนาการบริหาร จัดการ ให้มีความคล่องตัวทันต่อสถานการณ์ สามารถ ปฏิบัติงานแทน ช่วยอำนวยความสะดวกแก่ผู้บังคับบัญชา หรือหัวหน้างานที่เกี่ยวข้องในการควบคุม ตรวจสอบ	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
		3. บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย ระเบียบของ กระทรวงมีคุณธรรม โปร่งใสตรวจสอบได้ มีความรับผิดชอบปฏิบัติงานได้ทันตามกำหนด และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแสดงความ คิดเห็นเพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	

เป้าประสงค์ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					กลยุทธ์ ข้อที่
			2564	2565	2566	2567	2568	
ด้านการบริหารจัดการ	39. โครงการแผนการบริหารคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อวางแผนกำหนดนโยบายในการดำเนินงานของโรงเรียน	1 ครั้ง/ ภาคเรียน	1 ครั้ง/ ภาคเรียน	1 ครั้ง/ ภาคเรียน	1 ครั้ง/ ภาคเรียน	1 ครั้ง/ ภาคเรียน	กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนา ระบบบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาล และเสริมสร้างความ เข้มแข็งของระบบ บริหารความปลอดภัย
		2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมวางแผน ให้คำปรึกษาแนะนำ สนับสนุน ช่วยเหลือในการดำเนินงานของโรงเรียนให้มี ประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
	40. โครงการพัฒนา แผนงานและ งบประมาณสถานศึกษา	1. มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผน งบประมาณและจัดทำรายงานโครงการตาม แผนปฏิบัติการโรงเรียน	2 ครั้ง/ ปีการศึกษา	2 ครั้ง/ ปีการศึกษา	2 ครั้ง/ ปีการศึกษา	2 ครั้ง/ ปีการศึกษา	2 ครั้ง/ ปีการศึกษา	
		2. มีแผนปฏิบัติงานเป็นเครื่องมือในการ บริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับ ความต้องการของพื้นที่และนโยบายของหน่วยงาน ต้นสังกัดอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
	41. โครงการพัฒนา ระบบการป้องกันการ ทุจริตในสถานศึกษา	1. ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา และนักเรียนมีจิตสำนึกและ ค่านิยมต่อต้านการทุจริต	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
		2. โรงเรียนมีแนวทางป้องกันและ ปราบปรามการทุจริตในภาครัฐ อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	

เป้าประสงค์ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					กลยุทธ์ ข้อที่
			2564	2565	2566	2567	2568	
ด้านการบริหารจัดการ	42. โครงการงานธุรการ และสารบรรณโรงเรียน งานอำนวยการ	1 งานสารบรรณเป็นระบบ รวดเร็ว ถูก ระเบียบ และเป็นปัจจุบัน	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนา ระบบบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาล และเสริมสร้างความ เข้มแข็งของระบบ บริหารความปลอดภัย
		2 งานทะเบียนและรายงาน เป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบและเป็นปัจจุบัน	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	
		3 งานรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับสถานที่ ราชการเป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบ และ เป็นปัจจุบัน	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	
		4 สามารถติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากร และรายงานได้ทันตามกำหนด	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	
	43. โครงการงานบริหาร การทำบุญและ สาธารณะ	1. ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีบทบาท มีส่วน ร่วม และมีความพึงพอใจ ในการจัดกิจกรรม ของโรงเรียน	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	

เป้าประสงค์ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					กลยุทธ์ ข้อที่
			2564	2565	2566	2567	2568	กลยุทธ์ที่ 6
ด้านองค์กร แห่งการเรียนรู้	44. โครงการพัฒนา คุณภาพการศึกษากลุ่ม สาระการเรียนรู้	1. นักเรียนทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	เป็นองค์กรแห่ง การเรียนรู้พัฒนา แหล่งการเรียนรู้ ด้วยระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศ และดิจิทัล
		2. โรงเรียนมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้อย่างเพียงพอ	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
		3. ห้องศูนย์การเรียนรู้ได้รับการพัฒนาให้ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย มีสื่อไอซีทีใช้ ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายจาก ศูนย์การเรียนรู้	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
		4. นักเรียน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
		5. ครู มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีใน การจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอและ หลากหลาย	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	

เป้าประสงค์ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					กลยุทธ์ ข้อที่
			2564	2565	2566	2567	2568	
ด้านองค์กร แห่งการเรียนรู้	45. โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและส่งเสริม วิชาการ	1. ครูและนักเรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อ ICT และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริม การเป็นองค์กรแห่ง การเรียนรู้พัฒนา แหล่งการเรียนรู้ด้วย ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ และดิจิทัล
	46. ห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล วิถีใหม่ New Normal	1. ครูพัฒนาห้องเรียนให้มีบรรยากาศแห่งการ เรียนรู้	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
		2. นักเรียนมีคุณภาพตามสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	
		3. พัฒนาคุณภาพและสภาพแวดล้อมภายใน ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการการเรียนรู้มี ประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
	47. โครงการห้องสมุด มีชีวิต	1. นักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียน เข้าใช้บริการ ศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุด	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
		2. นักเรียน ครู บริการยืม-คืน หนังสือและ สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ จากห้องสมุด	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	
		3. นักเรียน ครู บุคลากรและผู้ปกครอง นักเรียน มีนิสัยรักการอ่าน	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	

เป้าประสงค์ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					กลยุทธ์ ข้อที่
			2564	2565	2566	2567	2568	
ด้านองค์กร แห่งการเรียนรู้	48. โครงการบริการจัด กิจกรรมร่วมกับชุมชน อื่น ๆ	1. ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีบทบาท มีส่วน ร่วมและมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม ของโรงเรียน	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริม การเป็นองค์กรแห่ง การเรียนรู้พัฒนา แหล่งการเรียนรู้ด้วย ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ และดิจิทัล
		2. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนองค์กรภาครัฐ เอกชนเป็น อย่างดี และเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ภาครัฐและเอกชน	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	

เป้าประสงค์ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					กลยุทธ์ ข้อที่
			2564	2565	2566	2567	2568	
ด้านองค์กร แห่งการเรียนรู้	49. โครงการปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่	1.อาคารสถานที่ อาคารประกอบและ สิ่งแวดล้อม ได้รับการพัฒนาให้สะอาด สวยงาม รมรื่นน่าอยู่ และเอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริม การเป็นองค์กรแห่ง การเรียนรู้พัฒนา แหล่งการเรียนรู้ด้วย ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและดิจิทัล
	50. โครงการควบคุม กำกับดูแลการใช้ สาธารณูปโภค	1. โรงเรียนมีระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียน มีสภาพที่เอื้อการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอน และกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและ คุ้มค่า และยาวนานตลอดไป	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	
	51. โครงการงาน สิ่งแวดล้อม ปรับสภาพ ภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ให้น่าอยู่	1. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการ สอน อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	

ภาคผนวก

