



WWW.MYW.AC.TH

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา

2566 - 2570

โรงเรียนเมืองยาววิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนเมืองยาววิทยา ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการบริหาร และพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อมุ่งหวังเป็นองค์กร ที่จัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคุณภาพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์การประเมิน มีค่าเป้าหมายสูงกว่าระดับประเทศ และจากการวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน การวิเคราะห์ความเชื่อมโยง ความ สอดคล้องตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการต่าจำเป็นของโรงเรียนเมืองยาววิทยา คณะกรรมการ/ คณะทำงาน ได้ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนนโยบายสู่ความสำเร็จ ต่อไปโรงเรียนเมืองยาววิทยา ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ทำให้การจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 สำเร็จลุล่วงด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนา การศึกษาฉบับนี้ จะใช้เป็นกรอบทิศทางเป้าหมายในการดำเนินงานให้สัมฤทธิ์ผล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิด ประโยชน์สูงสุด

โรงเรียนเมืองยาววิทยา

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ 1	
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	3
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)	6
แผนการปฏิรูปประเทศ	10
กิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชน	13
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560- 2564)	15
แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)	17
แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563- 2565)กระทรวงศึกษาธิการ	19
แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563- 2565) สพฐ.	19
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564- 2565) สพฐ.	20
นโยบายที่เกี่ยวข้อง	20
ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2564	26
ข้อมูลขั้นพื้นฐาน	31
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	38
ข้อมูลผลการศึกษาระดับชาติ	50
วิเคราะห์สภาพองค์กร SWOT Analysis	53
ส่วนที่ 2 ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	57
วิสัยทัศน์	57
พันธกิจ	57
เป้าประสงค์	57
กลยุทธ์	57
กรอบกลยุทธ์ โรงเรียนเมืองยาววิทยา	58
ส่วนที่ 3 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570	59
แผนการใช้งบประมาณตามกรอบกลยุทธ์	59
กรอบกลยุทธ์ ระดับแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	59
รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ	59
ตามแผนพัฒนาฯ ปี 2566 – 2570	59
ส่วนที่ 4 การบริหารแผนสู่ความสำเร็จ	74
การนำแผนสู่การปฏิบัติ	74
การติดตามและประเมินผลตามแผน	75
ภาคผนวก	76
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนฯ	77

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

โรงเรียนเมืองยาววิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ ดำเนินการให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีซึ่งจะเห็นการปฏิบัตินโยบายดังกล่าวจะบรรลุผลสำเร็จได้ จะต้องมีการวางแผนการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาเป็นจุดเชื่อมโยง ประสานการปฏิบัติงานของหน่วยงานสถานศึกษา โดยการกำหนดแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับ นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายการบริหารงานเชิงยุทธศาสตร์ของจังหวัด เป็นรูปแบบของการบริหารงานแบบบูรณาการให้มีความเหมาะสมมากขึ้นในรูปของการรวมการบริหารจัดการ การศึกษาของทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาภายในจังหวัดที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงในด้านต่าง ๆ เข้าด้วยกันซึ่งจะ ช่วยให้การวางแผนทิศทางทางการพัฒนาการศึกษาและการใช้ประโยชน์ทรัพยากรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีหลักเกณฑ์ วิธีการและสาระสำคัญในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี ปิงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 ของโรงเรียนเมืองยาววิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำปาง เขต 1 จากแนวคิดการบริหารยุทธศาสตร์ของ Robert S. Kaplan และ David P. Norton (จาก บทความ ในวารสาร Harvard Business Review เรื่อง The Office of Strategy Management) กล่าวว่า องค์การส่วนใหญ่ประมาณร้อยละ 60 – 90 มักจะประสบปัญหาความล้มเหลวในการบริหารยุทธศาสตร์ ซึ่งเป็น ผลมาจากการที่องค์การมีรูปแบบการบริหารงาน ในแบบแยกส่วน (Fragmentation) มีขั้นตอนการทำงานที่ต่าง คนต่างทำต่างคนต่างรายงานตรงต่อผู้บังคับบัญชาตามสายบังคับบัญชาของตัวเอง ซึ่งเมื่อมีการนำแผน ยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติแล้ว มักพบว่าไม่สามารถทำให้องค์กรบรรลุวัตถุประสงค์ตามยุทธศาสตร์ที่วางไว้ได้ เนื่องจากภายในองค์การประกอบไปด้วยหน่วยงานและสมาชิกที่หลากหลายทำหน้าที่แตกต่างกัน โดยไม่มีแนวทางหรือ การบูรณาการในการใช้ยุทธศาสตร์ร่วมกัน การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ที่ประสบผลสำเร็จต้องประกอบไปด้วย การกำหนดกลยุทธ์(การวางแผนยุทธศาสตร์) การแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ การประเมินหรือการควบคุม กลยุทธ์องค์กรมักจะประสบปัญหาของการแปลงยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติภายในองค์กรที่ยังขาดความ เชื่อมโยงซึ่งกันและกันอย่างเป็นระบบ หลักการของการบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษา

มีแนวทาง การดำ เนินการ ดังนี้ 1. การเชื่อมโยง และบูรณาการการบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษา จะต้องมีความ สอดคล้อง เชื่อมโยงกับนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เช่น แผนการบริหารราชการแผ่นดินและนโยบาย ของรัฐบาล (Agenda Based) ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ (Function Based) ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด (Cluster Based) และยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด (Area Based) รวมทั้งจะต้องบูรณาการ แผนงาน โครงการ งบประมาณ บุคลากรและทรัพยากรในกลุ่มจังหวัดตามแผนพัฒนา

การศึกษาจังหวัด ซึ่งจะช่วยลด ความซ้ำซ้อนของการใช้งบประมาณแผ่นดินและเกิดการระดมทรัพยากร ร่วมกัน ตลอดจนการสื่อสารส่งเสริมกลไกใน การดำเนินการ ให้บรรลุผลตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่กำหนด

2. การติดตามประเมินผลและทบทวน การบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษา จะต้องมีการ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และทบทวนการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ตามแผนพัฒนา การศึกษา ขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี ปิงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 ของโรงเรียนเมืองยาววิทยา ได้ จัดทำรายงานผล การดำเนินงานเสนอผู้บริหารเป็นระยะ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการทบทวนยุทธศาสตร์ รวมทั้งการ พัฒนา นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยในการบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการ การศึกษา ตลอดจนศึกษา วิจัยและริเริ่มคิดค้นหรือพัฒนาเครื่องมือทางการบริหารเพื่อสนับสนุนการ ดำเนินงาน

3. การขับเคลื่อนสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม การบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษา จะขับเคลื่อนด้วยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานภายในจังหวัดลำปางและตามพันธกิจที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้ง แสวงหาและประสานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานนอกจังหวัดในกลุ่มจังหวัด ตลอดจนองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการพัฒนาการศึกษาในจังหวัด ตามบทบัญญัติของพระราช กฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 9 กำหนดให้ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการ ปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

1. ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผน 3 ปี โดยมีห้วง ระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ถึงปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลง ต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

2. ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็น หรือสมควรที่จะ ยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการ ปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และ แผน อื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจ และสถานการณ์อื่น ประกอบ กัน

3. ในกรณีที่มีการยุบเลิก โอน หรือรวมส่วนราชการใดทั้งหมดหรือบางส่วน ห้ามมิให้จัดตั้งส่วน ราชการ ที่มีภารกิจหรืออำนาจหน้าที่ที่มีลักษณะเดียวกันหรือคล้ายคลึงกันกับส่วนราชการดังกล่าวขึ้นอีก เว้น แต่มีเหตุผลและความเป็นไปเพื่อรักษาความมั่นคงของรัฐหรือเศรษฐกิจของประเทศ หรือรักษาผลประโยชน์ ส่วนรวมของประชาชน และโดยได้รับความเห็นชอบจาก ก.พ.ร.

4. ให้สำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล (องค์กรมหาชน) จัดให้มีแพลตฟอร์มดิจิทัลกลางเพื่อให้ส่วน ราชการใช้ในการบริการประชาชนและการติดต่อประสานงานระหว่างกันได้ภายใน 90 วัน นับแต่วันที่พระราช กฤษฎีกานี้ใช้บังคับ และให้เป็นหน้าที่ของหัวหน้าส่วนราชการที่จะต้องดำเนินการให้การบริการประชาชนและ การ ติดต่อประสานงานระหว่างส่วนราชการด้วยกัน โดยการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลกลางให้แล้วเสร็จภายใน 2 ปี นับแต่ พ้นกำหนดเวลา 90 วัน จากการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลบริบทที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการ กำหนดกรอบแนวคิด สำหรับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี ปิงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 ของโรงเรียน เมืองยาววิทยา ฉบับนี้ มีข้อมูลสำคัญที่ศึกษา ประกอบด้วย

นโยบายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

1. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580

ปัจจุบันประเทศไทยมีการกำหนดแผนเป็น 3 ระดับ โดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนระดับที่ 1 ซึ่งจะเป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล โดยในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติจะดำเนินการผ่านการถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ชาติสู่แผนระดับที่ 2 และระดับที่ 3 เพื่อให้เกิดการดำเนินการต่าง ๆ ที่มีความสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน มุ่งสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ภายในปี 2580 ได้อย่างเป็นรูปธรรม

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่อง และโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ใต้เส้นความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศเพื่อสามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในประเทศและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย และเป็นจุดสำคัญของเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชน ให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้น และสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืนและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาในระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชา รัฐ” โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนา ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประชาชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตยและมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชา สังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมีมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการ ของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

มีเป้าหมายการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศ ในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคตและ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่รวมถึงปรับปรุงแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคตบนพื้นฐานของการต่อยอดอนาคตและปรับปรุงปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดีรวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนไทยได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มียัสน์อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ ภาษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

มีเป้าหมาย การพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำ เพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติ สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกัน ทั้งภายใน และภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ให้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐาน การเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้าง สมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อ ประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะ บทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มี สมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความ ทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำ นวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและ ปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส โดยทุกภาค ส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัยยัสต์และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนั้น กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มี ความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดย กระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตาม หลักนิติธรรม

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4)

อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง ขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นองค์กรเจ้าภาพหลัก ในประเด็นที่ 12

การพัฒนาการเรียนรู้และเป็นองค์กรเจ้าภาพร่วม ในประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

2.1.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายระดับประเด็น 2 เป้าหมาย คือ

เป้าหมายที่ 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ

เป้าหมายที่ 2. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาที่ดีขึ้น

ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้มีแผนย่อย 2 แผน คือ

1. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกศตวรรษที่ 21 แนวทางการพัฒนา 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท 4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ 5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่ดีขึ้น

2. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา 2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย คือ ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

2.1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) ประเด็นพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายระดับประเด็น คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกายและสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและมีแผนย่อยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2 แผนย่อย ได้แก่

1. แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาที่มีคุณภาพเป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

2. แผนย่อยการพัฒนาช่วยวัยรุ่น/วัยเรียน

แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับและมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

2.1.3 แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ อันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด – 19 (พ.ศ. 2564 – 2565)

แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มีเป้าหมายสำคัญ คือ “ความสามารถยังชีพอยู่ได้มีงานทำ กลุ่มเปราะบางได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง สร้างอาชีพและกระจายรายได้สู่ท้องถิ่น เศรษฐกิจประเทศฟื้นตัวเข้าสู่ภาวะปกติ และมีการวางรากฐานเพื่อรองรับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจใหม่” โดยได้ระบุประเด็นการพัฒนา 4 ประการ ที่ควรให้ความสำคัญเป็นพิเศษในระยะ 2 ข้างหน้า เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการฟื้นฟูและขับเคลื่อนประเทศให้สามารถ “ล้มแล้วลุกไว หรือ Resilience” โดย 4 ประเด็นการพัฒนาประกอบด้วย

- การเสริมสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากภายในประเทศ (Local Economy) เพื่อลดความเสี่ยงในการพึ่งพาต่างประเทศ โดยมุ่งเน้นการกระจายความเจริญและโอกาสทางเศรษฐกิจไปยังระดับท้องถิ่น ผ่านการส่งเสริมการจ้างงานโดยเฉพาะในระดับพื้นที่และชุมชนร่วมกับการให้ความช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) ให้สามารถปรับตัวสู่ธุรกิจใหม่ที่มีแนวโน้มความต้องการมากขึ้นในอนาคต เพื่อให้เศรษฐกิจฐานรากเป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ
- การยกระดับขีดความสามารถของประเทศเพื่อรองรับการเติบโตอย่างยั่งยืนในระยะยาว โดยมุ่งเน้นด้านการเตรียมความพร้อมและส่งเสริมความสามารถในการแข่งขันของเครื่องยนต์ทางเศรษฐกิจหลักที่ประเทศไทยมีโอกาสและมีศักยภาพภายใต้ภูมิทัศน์ของเศรษฐกิจโลกแบบใหม่ ได้แก่ อุตสาหกรรมและ

บริการทางการแพทย์ครบวงจร การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และเน้นคุณภาพ การเกษตรมูลค่าสูง อุตสาหกรรมอาหาร และอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่

- การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของคนให้เป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ (Human Capital) โดยการยกระดับและปรับทักษะแรงงานให้สนับสนุนอุตสาหกรรม และบริการเป้าหมายที่ประเทศไทยมีโอกาสและมีศักยภาพตลอดจนสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและโครงสร้างเศรษฐกิจที่ปรับเปลี่ยนไป พร้อมทั้งเยียวยาผู้ที่ได้รับผลกระทบจากภาวะวิกฤตและจัดสวัสดิการทางสังคมให้เหมาะสม เพียงพอกับความจำเป็นในการดำรงชีวิตโดยเฉพาะในด้านรายได้และสุขภาพ

- การปรับปรุงและพัฒนาปัจจัยพื้นฐานเพื่อส่งเสริมการฟื้นฟูและพัฒนาประเทศ (Enabling Factors) ให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่จะส่งผลกระทบต่อศักยภาพของประเทศ อาทิ การเร่งรัดพัฒนาและใช้ประโยชน์จากโครงสร้างพื้นฐานที่สำคัญ การปรับปรุงกฎหมายและการดำเนินงานของภาครัฐให้ทันสมัย การพัฒนาและประยุกต์ใช้องค์ความรู้และนวัตกรรม การเสริมสร้างความมั่นคงและศักยภาพในการบริหารจัดการความเสี่ยง รวมถึงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายการพัฒนาต่าง ๆ เพื่อลดอุปสรรคข้อจำกัด และส่งเสริมการฟื้นฟูและพัฒนาประเทศด้วยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

โดยมีแนวทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติตามที่กำหนดในระยะเวลา 2 ปี (พ.ศ. 2564 – 2565) แนวทางการพัฒนาที่ต้องมุ่งเน้นในแผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติอันเป็นผลสืบเนื่องโดยตรงจากสถานการณ์โควิด – 19 จะต้องให้ความสำคัญกับการเร่งดำเนินการในมิติต่าง ๆ ที่เชื่อมโยงในมิติต่าง ๆ ที่เชื่อมโยงไปถึงการบรรลุค่าเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ บนหลักการพื้นฐานของแนวคิดในการพัฒนาศักยภาพของประเทศด้านการพร้อมรับ ปรับตัว และเปลี่ยนแปลงเพื่อความพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Cope, Adapt, Transform : CAT) โดยมีแนวทางการพัฒนาที่สำคัญและเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสรุปดังนี้

การพัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพชีวิตของคน (Human Capital) ด้วยการยกระดับทักษะ (Upskill) ปรับทักษะ (Reskill) และส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและบริการที่จะเป็นเครื่องยนต์ทางเศรษฐกิจหลักทั้ง 5 สาขา ตามที่ระบุไว้ในประเด็นการพัฒนาที่ 2 ร่วมกับการขยายและพัฒนาระบบประกันสังคม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชากรทุกสาขาอาชีพและทุกช่วงวัย ตลอดจนการส่งเสริมความมั่นคงทางสุขภาพ เพื่อให้คนเป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศได้อย่างยั่งยืน ดังนี้

- 1) การยกระดับทักษะ ปรับทักษะ และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมแรงงานที่อยู่ในภาคการผลิตและบริการที่ได้รับผลกระทบให้ได้รับการฝึกอบรมยกระดับทักษะ และปรับศักยภาพแรงงานให้เหมาะสมกับรูปแบบธุรกิจ และโครงสร้างเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไป ยกระดับคุณภาพมาตรฐานของศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานโดยการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ส่งเสริมการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล ที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอน และการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการพัฒนาทักษะอาชีพ พร้อมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของแรงงานเพื่อให้แรงงานมีความยืดหยุ่นพร้อมปรับตัว ตลอดจนมุ่งเน้นการผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพในระยะยาว เป็นต้น

- 2) การขยายและพัฒนาระบบหลักประกันทางสังคมด้วยการช่วยเหลือ เยียวยาและชดเชยคนยากจน กลุ่มเปราะบางที่ได้รับผลกระทบโดยค่านึงระดับของปัญหาและความต้องการที่แตกต่างกันของกลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งผลักดันให้แรงงานเข้าสู่ระบบประกันสังคมมากขึ้น พัฒนาระบบและกลไกการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่มให้ตรงจุด และพัฒนาระบบความคุ้มครองทางสังคมให้

เหมาะสมสอดคล้องกับรูปแบบตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงไป รวมถึงมีการบูรณาการตั้งแต่ระดับนโยบาย จนถึงระบบข้อมูลในการตรวจสอบและติดตามประเมินผล เป็นต้น

3. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศจัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่

1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

ในส่วนที่ 2 จะกล่าวถึงแผนการปฏิรูปประเทศที่เกี่ยวข้องสอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

3.1 แผนการปฏิรูปด้านการศึกษา

3.1.1 เรื่องการปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

1) ประเด็นการพัฒนาระบบดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

2) กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยเพื่อจัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา

3.1.2 เรื่องการปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1) ประเด็นการพัฒนา

- การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

- การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือ

สถานศึกษาที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

2) กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

- การจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการในโรงเรียนเฉพาะความพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษในโรงเรียนเรียนร่วม เพื่อให้เด็กพิการได้รับการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพ
- การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เพื่อให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษา
- การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- การส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียง โครงการพัฒนาออยดุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
- การส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)
- เป้าหมายกิจกรรม คือ การจัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.1.3 เรื่องการปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์

- 1) ประเด็นการพัฒนาวิชาชีพครู
- 2) กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม
 - การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.1.4 เรื่องการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- 1) ประเด็นการพัฒนา
 - การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ
 - ระบบการประกัน การประเมิน และรับรองคุณภาพการศึกษา
 - ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน
 - การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม
- 2) กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม
 - การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
 - การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ทั้งโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก การจำรูญคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ

- การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตามดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กที่ผู้ส่งคมเสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคง

- การเสริมสร้างระเบียบ วินัย คุณธรรมและจริยธรรม เพื่อให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

3.1.5 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาและเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

1) ประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ

2) กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

3.2 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามทุจริตและประพฤติมิชอบ

3.2.1 เรื่องการป้องกันและเฝ้าระวัง

1) ประเด็นการเร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

2) กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริตพัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา

4. กิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock)

แผนขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการถ่วงระดับการดำเนินงานตามขั้นตอนและวิธีการของกิจกรรม Big Rock ของแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) สู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น โดยมีหลักการสำคัญคือ ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม Big Rock เข้าใจในเป้าหมายผลลัพธ์ และการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock โดยแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ได้แสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์ของแต่ละช่วงเวลาที่ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จ ซึ่งแผนการขับเคลื่อนกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ทั้งหมด 13 ด้าน โดยในส่วนที่สองจะกล่าวถึงกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านการศึกษา จำนวน 5 กิจกรรมดังนี้

กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยเป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยในช่วงก่อนวัยเรียน (3 – 5 ปี) ทุกคนโดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาสได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาปฐมวัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และได้รับโอกาสทาง

การศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมถึงระบบการศึกษาซึ่งจัดการโดยครอบครัวหรือกลุ่มของครอบครัวจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือระดับสูงกว่าอย่างเสมอภาคตามศักยภาพและความถนัด

2. เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา กลับเข้าศึกษาต่ออย่างน้อยจนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้

3. ประชากรวัยแรงงานมีทักษะด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ (Literacy & Numeracy Competency) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการทำงานและการใช้ชีวิตในโลกยุคปัจจุบัน

4. เกิดระบบหลักประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยด้วยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชน

กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะ และใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ มีความรับผิดชอบและจิตสาธารณะ

2. ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การออกแบบการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู

3. ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรการจัดการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การนิเทศการจัดการเรียนรู้มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีจิตวิทยาในการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนรู้ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือกับบุคคลหน่วยงานและชุมชนในการส่งเสริมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน

กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

เป้าหมาย

1. กลไกและระบบการผลิต คัดกรองครูและบุคลากรทางการศึกษาและอาจารย์ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

1.1 มีรูปแบบ กระบวนการคัดเลือกนิสิต นักศึกษา ครู ที่มีประสิทธิภาพเที่ยงตรงและลดความเหลื่อมล้ำ

1.2 มีหลักสูตรการผลิตครูที่เป็นเลิศและมีรูปแบบกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามความต้องการและจำเป็นตามบริบทของสาขาวิชาและพื้นที่

1.3 มีกรอบมาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครูและพี่เลี้ยงในโรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครูและครูพี่เลี้ยงตามความต้องการจำเป็น

2. กลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

2.1 มีกรอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพครูทั้งสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ที่เน้นให้ครูมีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อ

นำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น

2.2 มีระบบกลไกให้ครูและผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อาทิ PLC & CPD (Professional Learning Community & Continuous Professional Development)

3. มีการปรับปรุงระบบกลไกการเลื่อนวิทยฐานะของครู โดยนำผลการประเมินสมรรถนะไปเป็นส่วนสำคัญในการเลื่อนวิทยฐานะและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพรวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

3. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิม และขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มแข็งมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

4. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

5. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัยและมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

เป้าหมายรวม

1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณมีวิถีชีวิตที่พอเพียง และความเป็นไทย

2. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม กลุ่มที่มีรายได้ต่ำสุดร้อยละ 40 มีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 15

3. ทู่นทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ โดยเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ให้ได้ร้อยละ 40 ของพื้นที่ประเทศ เพื่อรักษาความสมดุลของระบบนิเวศ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในภาคพลังงานและขนส่งไม่น้อยกว่าร้อยละ 7 ภายในปี 2563 เทียบกับการปล่อยในกรณีปกติ มีปริมาณหรือสัดส่วนของขยะมูลฝอยที่ได้รับการจัดการอย่างถูกหลักสุขาภิบาลเพิ่มขึ้น และรักษาคุณภาพน้ำและคุณภาพอากาศในพื้นที่วิกฤตให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

4. มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ดีและเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย ความขัดแย้งทางอุดมการณ์และความคิดในสังคมลดลง ปัญหา

อาชญากรรมลดลง ปริมาณความสูญเสียจากภัยโจรสลัดและลักลอบขนส่งสินค้า และค่านิยมลดลง มีความพร้อมที่ปกป้องประชาชนจากการก่อการร้ายและภัยพิบัติทางธรรมชาติ ประเทศไทยมีส่วนร่วมในการกำหนดบรรทัดฐานระหว่างประเทศ เกิดความเชื่อมโยงการขนส่ง โลจิสติกส์ ห่วงโซ่มูลค่าเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่สำคัญในอนุภาค ภูมิภาค และโลก และอัตราการเจริญเติบโตของมูลค่าการลงทุนและการส่งออกของไทยในอนุภาคภูมิภาค และอาเซียนสูงขึ้น

5. มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน บทบาทภาครัฐในการให้บริการ ซึ่งภาคเอกชนดำเนินการแทนได้ดีกว่า ลดลง เพิ่มการใช้ระบบดิจิทัลในการให้บริการ ปัญหาคอร์รัปชันลดลง และการบริหารจัดการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอิสระมากขึ้น โดยอันดับประสิทธิภาพภาครัฐที่จัดทำโดยสถาบันการศึกษานานาชาติ และอันดับความยากง่ายในการดำเนินธุรกิจในประเทศดีขึ้น การใช้จ่ายภาครัฐและระบบงบประมาณมีประสิทธิภาพสูง ฐานภาษีกว้างขึ้น และดัชนีการรับรู้การทุจริตดีขึ้น รวมถึงมีบุคลากรภาครัฐที่มีความรู้ความสามารถปรับตัวให้ทันกับยุคดิจิทัลเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์

1. คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น
2. คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น
3. คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง

อย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์
2. พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า
3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์

1. ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ของกลุ่มคนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมที่
2. คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น
3. คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง

อย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ 40 ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ
2. ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกาย

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์

1. ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ
2. ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างได้เพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

การรักษาความมั่นคงภายในเพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและดำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ โดยนำแนวทางพระราชดำริไปเผยแพร่และพัฒนา และดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับโครงการพระราชดำริ รวมถึงป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติดมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์

เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนา

ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ปลุกฝังให้คนไทยไม่โกง

6. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาว สำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัย ตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยมีเป้าหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 15 ปีข้างหน้า โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ

3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติจะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาหน่วยงานทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัยต้องดำเนินการ ดังนี้

1. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคมในการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ

2. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนฯ ของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงานทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการและการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษา มีคณะกรรมการกำกับดูแลแต่ละยุทธศาสตร์ให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม

3. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)

4. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐ ระบบการจัดสรรงบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงาน โครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของแผนฯ เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดงานและประเทศ เพื่อการจัดการศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด

5. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้างการบริหารงานให้มีความชัดเจนในด้านบทบาท หน้าที่และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนกลางสู่ระดับภูมิภาคและสถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการ และการบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับให้ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษาที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

6. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงานต่อสาธารณชนจะเป็นกลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

7. การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือทาง

การเงินในการกำกับการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายรัฐบาล

7. แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 ถึง 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา และ 5) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

8. แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กำหนดไว้ในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วย พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 -2565) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 -2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง และแผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนอื่น ๆ ในปี พ.ศ. 2563 – 2565 มีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ดังนี้ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา แผนงาน/โครงการสำคัญในแผนปฏิบัติราชการของแต่ละเรื่อง

เนื่องด้วยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มีการปรับเปลี่ยนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเดิมในแผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดสาระสำคัญไว้ 6 เรื่อง แต่เนื่องด้วยสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป กระทรวงศึกษาธิการมีประกาศนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2564 – 2565 และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปรับเปลี่ยนจึงมีการปรับแผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) มาสู่แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564 – 2565 ซึ่งกำหนดสาระสำคัญไว้ 4 เรื่อง ที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการบูรณาการเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

9. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564 – 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564 – 2565) เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บท

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 -2564) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 -2579 และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีสาระสำคัญ 4 เรื่อง ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษามีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3)ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการแลกเปลี่ยนในศตวรรษที่ 21 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยมีเป้าหมาย จำนวน 14 เป้าหมาย 18 ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนาจำนวน 49 แนวทาง เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

10. นโยบายที่เกี่ยวข้อง

10.1 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

กระทรวงศึกษาธิการ ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยรุ่น/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับพัฒนาศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง จึงกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ดังนี้

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

1. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย
2. การพัฒนาและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน
3. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา
4. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้เป็นอิสระและความคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้ระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้เป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
5. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผล

การศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

6. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม และสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

7. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสามารถอ้างอิงอาเซียนได้

8. การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่าง จิตใจวินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรมโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

9. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

10. การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

11. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

12. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

10.2 นโยบายเร่งด่วน (Quick Win)

1. **ความปลอดภัยของผู้เรียน** โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย และจิตใจรวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

2. **หลักสูตรฐานสมรรถนะ** มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลักและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

3. **ฐานข้อมูล Big Data** มุ่งพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

4. **ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุน**

การดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

5. พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ

6. การศึกษาตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และมาตรฐานประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ

7. การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติศักดิ์ศรี

เท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

(จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพิ่มเติม)

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็นเพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ www.deep.go.th โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)

- จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น

10.3 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 โดยสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ที่มีความเร่งด่วน โดยได้จัดทำประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามจากทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยให้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย อยู่ในระดับดีเลิศ แยกเป็นรายมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
-------------------	-------------	--------------	-------------

	ปีการศึกษา 2564		
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	93	92.73	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	95	96.36	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	95	96.36	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	82	80.00	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน		91.36	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	ผลการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	92	86.67	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	88	100.00	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	90	85.00	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	89	88.33	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	88	80.00	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	93	85.00	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน		87.50	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	ผลการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ			

ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	87	91.11	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	90	88.33	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	87	88.89	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	84	86.67	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน		88.75	ดีเลิศ

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ใน ระดับ ดีเลิศ แยกเป็นรายมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	ผลการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	90.18	73.97	ดี
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	90.18	86.99	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	84.87	87.83	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	95.48	93.15	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	90.18	68.21	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	95.48	94.18	ยอดเยี่ยม
รวม		84.06	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	95.48	94.71	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	95.48	94.71	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	95.48	94.71	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	95.48	94.71	ยอดเยี่ยม
รวม		94.71	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน 89.39			ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 73.40 อยู่ในระดับ ดี

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	ผลการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	84.87	75	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	95.48	75	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	84.87	78.85	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	84.87	73.08	ดี
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	90.18	71.15	ดี
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	90.18	67.31	ดี
สรุปผลการประเมิน 73.40			ดี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 78.95 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	ผลการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	90.18	76.28	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	95.48	76.92	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	95.48	84.81	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	84.87	75.96	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90.18	80.77	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน 78.95			ดีเลิศ

ข้อมูลพื้นฐานบริบทที่เกี่ยวข้อง

สภาพทั่วไปของโรงเรียนเมืองยาววิทยา

ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ราบ มีประชากรประมาณ 6,276 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่

ทิศเหนือ	เป็นที่สร้างบ้านเรือน ที่อยู่อาศัย
ทิศใต้	เป็นที่สร้างบ้านเรือน
ทิศตะวันออก	เป็นที่สร้างบ้านเรือน
ทิศตะวันตก	เป็นที่สร้างบ้านเรือน

อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา และรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การสงฆ์น้ำพระธาตุวัดเวียงใต้ ประเพณีม่อนตุ้ป่าการสงฆ์น้ำพระธาตุดอยกู่แก้ว การสงฆ์น้ำพระธาตุม่อนไก่แจ้ ประเพณีลอยกระทง สลากภัต

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อาชีพหลัก คือ ทำนา และรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 36,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3 คน

ประวัติและโอกาสของโรงเรียน

โรงเรียนเมืองยาววิทยา อยู่ห่างจากอำเภอ 20 กิโลเมตร เขตพื้นที่บริการ 7 หมู่บ้าน อัตราการเกิดของประชากรลดลง ทำให้จำนวนนักเรียนลดลง ประชาชนให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมของทางโรงเรียนเป็นอย่างดี

โรงเรียนเมืองยาววิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 132 หมู่ที่ 11 ตำบลเมืองยาว อำเภอห้างฉัตร จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ 52190 หมายเลขโทรศัพท์ 054-013760 รหัสโรงเรียน 500413 รหัส 8 หลัก 52010171 รหัส 10 หลัก 1052500413 e-mail address : mayawaschool@gmail.com

Website : <http://myw.ac.th>

เปิดทำสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

เขตพื้นที่บริการ

มีเขตบริการการศึกษาจำนวน 7 หมู่บ้าน ดังนี้

1. หมู่ที่ 1 บ้านเวียงเหนือ ตำบลเมืองยาว อำเภอห้างฉัตร จังหวัดลำปาง
2. หมู่ที่ 2 บ้านเวียงใต้ ตำบลเมืองยาว อำเภอห้างฉัตร จังหวัดลำปาง

3. หมู่ที่ 2 บ้านลุ่ม ตำบลแม่สัน อำเภอกำแพงแสน จังหวัดลำปาง
4. หมู่ที่ 3 บ้านนาบัว ตำบลเมืองยาว อำเภอกำแพงแสน จังหวัดลำปาง
5. หมู่ที่ 4 บ้านนาหมื่น ตำบลเมืองยาว อำเภอกำแพงแสน จังหวัดลำปาง
6. หมู่ที่ 11 บ้านใหม่สามัคคี ตำบลเมืองยาว อำเภอกำแพงแสน จังหวัดลำปาง
7. หมู่ที่ 15 บ้านเวียงทอง ตำบลเมืองยาว อำเภอกำแพงแสน จังหวัดลำปาง

มีพื้นที่ทั้งหมด 4 แปลง ดังนี้

แปลงที่ 1 ตั้งอยู่บ้านนาบัว หมู่ที่ 3 มีพื้นที่จำนวน 1 ไร่ - งาน 77.50 ตารางวา
 แปลงที่ 2 ตั้งอยู่บ้านใหม่สามัคคี หมู่ที่ 11 มีพื้นที่จำนวน 4 ไร่ 2 งาน 18.00 ตารางวา
 แปลงที่ 3 ตั้งอยู่บ้านใหม่สามัคคี หมู่ที่ 11 มีพื้นที่จำนวน 65 ไร่ 1 งาน 24.20 ตารางวา
 แปลงที่ 4 ตั้งอยู่บ้านใหม่สามัคคี หมู่ที่ 11 มีพื้นที่จำนวน 96 ไร่ 2 งาน 9.80 ตารางวา
 รวมพื้นที่ทั้งหมด 167 ไร่ 2 งาน 29.50 ตารางวา

ข้อมูลด้านการบริหาร

นายอนันต์ เกาเดช ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองยาววิทยา วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขา บริหาร การศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 28 พฤษภาคม 2563 จนถึงปัจจุบันเป็น 1 ปี 3 วัน

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

ความหมายของชื่อโรงเรียน

เมืองยาววิทยา มาจากชื่อของตำบลเมืองยาว ที่มีหมู่บ้านอาศัยอยู่ตามลำห้วยแม่ยาว เป็นลำน้ำ ที่ไหลตลอดปีเป็นลำน้ำที่กั้นเขตแดนของตำบลเมืองยาวและตำบลแม่สัน ตำบลเมืองยาว มี 15 หมู่บ้าน และเป็นดินแดนที่อุดมสมบูรณ์ด้วยป่าไม้สายน้ำและทุ่งนาที่ปลูกข้าวพันธุ์ดีได้ผลผลิตสูงเมืองยาววิทยาเป็นชื่อของ โรงเรียนมัธยมขยายโอกาสประจำตำบลเมืองยาวมีตำนานเล่าขานมานาน เป็นเมืองที่เจริญรุ่งเรือง มาแต่อดีต มีวัฒนธรรมอันล้ำค่า

โรงเรียนเมืองยาววิทยา เปลี่ยนชื่อมาจากโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี ซึ่งโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคีได้ยุบ โรงเรียนบ้านนาบัว และโรงเรียนบ้านเวียงใต้มาเป็นโรงเรียนเดียวกันเมื่อ วันที่ 11 กรกฎาคม 2544 (ตาม คำสั่งของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำปาง)

ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน

พระเจดีย์ เป็นองค์พระธาตุเจดีย์วัดเวียงใต้ ซึ่งเป็นที่สักการบูชาของชาวตำบลเมืองยาว เป็นศูนย์รวมจิตใจของประชาชนให้มีความรักความสามัคคีของหมู่คณะ เป็นสัญลักษณ์แทนโรงเรียนบ้านเวียงใต้ ซึ่ง

เป็นโรงเรียนเดิมที่ยุบรวม ส่วนแสงรัศมีเปรียบเสมือนแสงสว่างทางปัญญาของนักเรียนทุกคน

ดอกบัว เป็นดอกบัวที่พระพุทธองค์ตรัสไว้ เป็นบัวที่พ้นน้ำ อันหมายถึง บุคคลที่ถึงพร้อมด้วยพลังความคิด พลังปัญญา มีอัจฉริยภาพ มีความเฉลียวฉลาดทางปัญญา

โรงเรียนเมืองยาววิทยาดั้งเดิมเมื่อ วันที่ 19 มกราคม พ.ศ. 2513 เดิมชื่อโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี ตั้งขึ้นโดยการยุบรวมและย้ายโรงเรียน 2 แห่งคือโรงเรียนบ้านเวียงใต้และโรงเรียนบ้านนาบัวมาเปิดทำการสอนที่บ้านใหม่สามัคคี หมู่ที่ 11 ตำบลเมืองยาว อำเภอห้างฉัตร จังหวัดลำปาง โดยมีนายเจริญ ณ น่าน ดำรงตำแหน่งครูใหญ่คนแรก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 7

วันที่ 16 สิงหาคม พ.ศ. 2514 ได้ก่อสร้างอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก แบบ ป.1ก จำนวน 2 หลัง ขนาด 4 ห้องเรียนโดยได้รับอนุมัติงบประมาณหลังละ 50,000 บาทและได้รับงบประมาณจำนวน 25,000 บาท ก่อสร้างบ้านพักครู จำนวน 1 หลัง

วันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ. 2515 นายแสวง เหล่าจันทา ผู้ช่วยครูใหญ่โรงเรียนชุมชนบ้านสันกำแพง ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

พ.ศ. 2516 ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง จำนวน 160,000 บาทสร้างอาคารเรียนแบบ ป.1ข จำนวน 1 หลัง และได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู 2 หลัง ขนาด 2 ห้องนอน ใช้งบประมาณหลังละ 30,000 บาท

พ.ศ. 2517 ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง ก่อสร้างบ้านพักครู จำนวน 1 หลัง ใช้งบประมาณ 35,000 บาทและได้รับงบประมาณก่อสร้างถังเก็บน้ำฝนแบบ ฝ.30 พิเศษ 1 ชุดความจุเฉลี่ย 30 ลบ.ม. ใช้งบประมาณ36,000 บาท

พ.ศ. 2518 ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง ก่อสร้างอาคารหอประชุม 1 หลัง ใช้งบประมาณ 173,900 บาท และสร้างบ้านพักครู 3 หลัง ขนาด 2 ห้องนอน ใช้งบประมาณหลังละ 35,000 บาทและได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมแบบองค์การฯขนาด 4 ที่นั่ง จำนวน 1 หลัง ใช้งบประมาณ 35,000 บาท

พ.ศ. 2519 ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง จำนวน 190,000 บาท ต่อเติมอาคารเรียนแบบ ป.1ข จาก 4 ห้องเรียนเป็น 7 ห้องเรียน

พ.ศ. 2520 ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง จำนวน 55,000 บาทก่อสร้างอาคารโรงฝึกงาน 1 หลังและได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมแบบองค์การฯ ขนาด 4 ที่นั่ง 1 หลัง ใช้งบประมาณ 35,000 บาท

วันที่ 1 มกราคม 2522 นายดำรง ปงคำปัน ครูใหญ่โรงเรียนบ้านป่าเหียง ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

พ.ศ. 2523 มีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2523 มีผลให้ต้องโอนโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคีซึ่งสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปางให้ไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

แห่งชาติ และได้รับงบประมาณก่อสร้างถึงเก็บน้ำฝนแบบ ฝ.30 พิเศษ 1 ชุด ความจุเฉลี่ย 30 ลบ.ม. ใช้งบประมาณ 50,000 บาท

พ.ศ. 2533 ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จำนวน 1,000,000 บาท ก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์แบบ สปช.205/26 ขนาด 14 x 32 เมตร จำนวน 1 หลัง

พ.ศ. 2537 ได้รับอนุญาตจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติให้เปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเป็นการขยายโอกาสทางการศึกษา

พ.ศ. 2538 ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จำนวน 1,040,000 บาท ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.105/29 เพื่อใช้เป็นอาคารเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

วันที่ 21 ธันวาคม พ.ศ. 2543 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำปาง ได้มีคำสั่งแต่งตั้ง นายธนนท์ ชาวเขลางค์ ให้มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี

พ.ศ. 2544 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำปางได้อนุมัติให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคีเป็นโรงเรียนเมืองยาววิทยา เนื่องจากเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเปิดสอน 3 ระดับ และเป็นโรงเรียนมัธยมประจำตำบลเมืองยาว ในปีนี้ได้ระดมเงินบริจาคจากราษฎรในเขตบริการทั้ง 5 หมู่บ้าน ก่อสร้างศาลากองอำนาจการ ณ บริเวณสนามกีฬา ใช้งบทั้งสิ้น 150,000 บาท

พ.ศ. 2546 ได้โอนกิจการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเมืองยาววิทยายังโอนกิจการไปสังกัดใหม่ด้วย และอยู่ในการดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 1 และทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 1 ได้อนุมัติการปรับปรุงและกำหนดตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเมืองยาววิทยาจากตำแหน่งอาจารย์ใหญ่เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

พ.ศ. 2548 ได้ระดมเงินบริจาคจากราษฎรในเขตบริการทั้ง 5 หมู่บ้าน จำนวน 560,000 บาทก่อสร้างรั้วคอนกรีตเสริมเหล็กก่ออิฐบล็อกด้านหน้าโรงเรียน ความยาว 350 เมตรและก่อสร้างป้ายชื่อโรงเรียนใหม่

พ.ศ. 2550 ได้ประสานขอความร่วมมือจากองค์การบริหารส่วนตำบลเมืองยาวอนุมัติงบประมาณจำนวน 592,700 บาท ทำการก่อสร้างถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาดกว้าง 4 เมตร ยาว363 เมตร ตามโครงการป้องกันและลดภาวะมลพิษต่อสุขภาพนักเรียน

พ.ศ. 2551 ได้ระดมเงินบริจาคจากราษฎรในเขตบริการทั้ง 5 หมู่บ้าน ก่อสร้างสนามเซปักตะกร้อ 1 สนาม ใช้งบก่อสร้างทั้งสิ้น 17,000 บาท

พ.ศ. 2552 โรงเรียนบ้านเวียงเหนือได้นำนักเรียนมาเรียนรวมที่โรงเรียนเมืองยาววิทยา จำนวนนักเรียน 52 คน ครู 5 คน

วันที่ 26 ธันวาคม พ.ศ. 2552 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปางเขต 1 ได้แต่งตั้ง นายศุภวิช จำพู่ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวทุ่ง ให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองยาววิทยา และได้งบประมาณก่อสร้างลานกีฬาอเนกประสงค์ 1 สนาม ใช้งบประมาณ 140,000 บาท ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมแบบ นักเรียนชาย 4 ที่/49 งบประมาณ43,3000 บาท และสร้างส้วมแบบนักเรียนหญิง 4 ที่/49 งบประมาณ 334,000 บาท

พ.ศ. 2553 ได้รับจัดสรรงบประมาณซ่อมแซมบ้านพักครู 1 หลัง งบประมาณ 100,000 บาท

พ.ศ. 2554 ได้ระดมเงินบริจาคจัดซื้อเก้าอี้ไว้ในหอประชุมใหญ่ จำนวน 303 ตัว จำนวนเงิน 35,000 บาท ระดมเงินบริจาคปรับปรุงซ่อมแซมโรงอาหารและจัดทำโต๊ะเก้าอี้สำหรับนั่งรับประทานอาหาร จำนวนเงิน 45,000 บาท ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารโรงฝึกงานเพื่อใช้เป็นห้องประชุมเล็ก งบประมาณ 17,000 บาท ได้รับงบประมาณซ่อมแซมหลังคาอาคารเรียน ป1ข งบประมาณ 120,000 บาท ได้รับงบประมาณปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์และจัดซื้อคอมพิวเตอร์ รุ่น CL10 TYPE1 งบประมาณ 346,800 บาท และในปีนี้ได้รับบริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์ 10 ชุด พร้อมปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ในอาคารเรียนมัธยมศึกษา จาก กสทช.และบริษัท เอ ไอ เอ็น โกลบอลคอมจำกัด

พ.ศ. 2555 ได้รับงบประมาณ ปรับปรุงห้องอำนวยการเรียนรู้อัจฉริยะ โดยจัดซื้อกระดานอัจฉริยะและระบบควบคุม งบประมาณ 488,500 บาท

วันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ. 2557 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต 1 ได้มีคำสั่งแต่งตั้ง นายภูษิษฐ์ ทาวงศ์มา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปันเต้า ให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองยาววิทยา และได้รับจัดสรรงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมแผ่นผ้าเพดานอาคารเรียน จำนวน 10 ห้อง งบประมาณ 332,000 บาท

พ.ศ. 2558 ได้รับงบประมาณ สร้างอาคารเรียน งบประมาณ ก่อสร้างสนามฟุตบอล 1 สนาม งบประมาณ 774,000 บาท

พ.ศ. 2559 ได้รับอุดหนุนงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.105/29 จำนวน 1 หลัง งบประมาณ 389,000 บาท และงบประมาณซ่อมแซมบ้านพักครู 1 หลัง งบประมาณ 200,000 บาท

พ.ศ. 2560 ได้รับงบประมาณปรับปรุงระบบไฟฟ้า อาคารเรียน 3 หลัง และโรงอาหาร 1 หลัง งบประมาณ 430,000 บาท

พ.ศ. 2561 ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมระบบประปา งบประมาณ 31,000 บาท

พ.ศ. 2562 ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ(โรงอาหาร) งบประมาณ 224,000 บาท

พ.ศ. 2562 ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมบ้านพักครู จำนวน 1 หลัง งบประมาณ 130,000 บาท

วันที่ 5 มิถุนายน พ.ศ. 2563 ศึกษาธิการจังหวัดลำปาง ได้มีคำสั่ง แต่งตั้ง นายอนันต์ เกาเดช ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวทุ่ง อำเภอลี้ ให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองยาววิทยา

ปัจจุบัน นายอนันต์ เกาเดช ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองยาววิทยา จัดการศึกษา 3 ระดับ คือ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมีโรงเรียนบ้านเวียงเหนือมาเรียนรวม ถือว่าเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาภาคบังคับเต็มรูปแบบตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545

ผลการดำเนินงานของโรงเรียนเมืองยาววิทยา

โรงเรียนเมืองยาววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ขับเคลื่อน

ภารกิจโดยใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา ที่สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดลำปาง และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ภายใต้อายุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) ด้านความมั่นคง 2) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม 6) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ จากการทำงานตามภารกิจในการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นดังกล่าว โรงเรียนเมืองยาววิทยา สรุปข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษาและผลการดำเนินงาน ดังนี้

ข้อมูลบุคลากร

ประเภทบุคลากร	ผู้บริหาร	รองผู้อำนวยการ	ครูประจำการ	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวม
	1	-	13	-	2	-	16

ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 1 กรกฎาคม 2565)

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น179.....คน
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ...179...คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.1	1	6	10	16
อ.2	1	11	13	24
อ.3	1	10	15	25
รวม	3	27	38	65
ป.1	1	5	5	10
ป.2	1	6	11	17
ป.3	1	10	9	19

		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 2 ขึ้นไป
ป.1	19	0	0	0	4	5	3	3	4	19
ป.2	20	0	0	0	7	3	3	5	2	20
ป.3	21	0	0	0	1	9	5	3	3	21
ป.4	12	0	4	2	0	1	1	2	2	6
ป.5	15	0	4	1	6	3	0	1	0	11
ป.6	16	0	4	7	3	0	1	1	0	5
รวม	103	0	12	10	21	21	13	15	11	82
ร้อยละ		0	11.65	9.71	20.39	20.39	12.62	14.56	10.68	79.61

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 2 ขึ้นไป
ป.1	19	0	0	0	0	6	8	1	4	19
ป.2	20	0	0	0	0	0	14	2	4	20
ป.3	21	0	0	0	1	1	5	11	3	21
ป.4	12	0	0	0	1	0	3	0	8	12
ป.5	15	0	0	0	0	2	2	3	8	15
ป.6	16	0	0	3	0	0	6	6	1	13
รวม	103	0	0	3	2	9	38	23	28	89
ร้อยละ		0	0	2.91	1.94	8.74	36.89	22.33	28.16	86.41

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 3 ขึ้นไป
ป.1	19	0	0	2	5	2	4	2	4	10

ป.2	20	0	0	2	4	0	8	1	5	14
ป.3	21	0	1	5	4	5	2	2	2	6
ป.4	12	0	0	1	0	2	1	1	7	9
ป.5	15	0	0	0	0	5	2	0	8	10
ป.6	16	0	0	1	0	3	2	3	7	12
รวม	103	0	1	11	13	17	19	9	33	61
ร้อยละ		0	0.97	10.68	12.62	16.50	18.45	8.74	32.04	59.22

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชาประวัติศาสตร์ (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 3 ขึ้นไป
ป.1	19	0	1	2	1	5	2	3	5	10
ป.2	20	0	0	0	1	1	5	4	9	18
ป.3	21	0	0	3	4	4	5	3	2	10
ป.4	12	0	0	1	0	3	0	1	7	8
ป.5	15	0	0	0	2	5	1	4	3	8
ป.6	16	0	1	0	2	1	3	4	5	12
รวม	103	0	2	6	10	19	16	19	31	66
ร้อยละ		0	1.94	5.83	9.71	18.45	15.53	18.45	30.10	64.08

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชาภาษาอังกฤษ (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 2 ขึ้นไป
ป.1	19	0	0	0	0	2	4	3	10	19

ป.2	20	0	0	0	5	2	4	2	7	20
ป.3	21	0	0	0	6	6	1	3	5	21
ป.4	12	0	0	2	2	0	1	4	3	10
ป.5	15	0	0	0	5	2	3	3	2	15
ป.6	16	0	3	2	3	1	4	1	2	11
รวม	103	0	3	4	21	13	17	16	29	96
ร้อยละ		0	2.91	3.88	20.39	12.62	16.50	15.53	28.16	93.20

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 3 ขึ้นไป
ป.1	19	0	0	0	0	2	1	5	11	17
ป.2	20	0	0	0	0	2	3	4	11	18
ป.3	21	0	0	0	1	2	3	9	6	18
ป.4	12	0	0	0	2	0	2	1	7	10
ป.5	15	0	0	0	0	0	6	0	9	15
ป.6	16	0	0	0	1	1	1	5	8	14
รวม	103	0	0	0	4	7	16	24	52	92
ร้อยละ		0	0	0	3.88	6.80	15.53	23.30	50.49	89.32

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชาศิลปะ (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 3 ขึ้นไป
ป.1	19	0	0	0	0	0	6	4	9	19
ป.2	20	0	0	0	0	0	7	7	6	20
ป.3	21	0	0	0	0	0	7	8	6	21
ป.4	12	0	0	0	0	2	2	2	6	10

ป.5	15	0	0	1	5	3	3	2	1	6
ป.6	16	0	1	1	1	2	4	2	5	11
รวม	103	0	1	2	6	7	29	25	33	87
ร้อยละ		0	0.97	1.94	5.83	6.80	28.16	24.27	32.04	84.47

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชาการงานอาชีพ (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 3 ขึ้นไป
ป.1	19	0	0	0	0	0	4	5	10	19
ป.2	20	0	0	0	0	2	1	6	11	18
ป.3	21	0	0	0	0	0	3	0	18	21
ป.4	12	0	0	1	1	2	0	0	8	8
ป.5	15	0	0	0	4	3	3	2	3	8
ป.6	16	0	1	2	1	1	1	7	3	11
รวม	103	0	1	3	6	8	12	20	53	85
ร้อยละ		0	0.97	2.91	5.83	7.77	11.65	19.42	51.46	82.53

2) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2564

ภาคเรียนที่/ ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชาภาษาไทย (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 3 ขึ้นไป
ม.1 ภาคเรียนที่ 1	15	2	0	0	0	1	2	0	8	10
ม.1 ภาคเรียนที่ 2	15	1	1	2	0	1	1	1	8	10
ม.2 ภาคเรียนที่ 1	10	2	0	0	0	0	1	0	4	5

ม.2 ภาคเรียนที่ 2	10	3	1	0	0	0	1	1	4	6
ม.3 ภาคเรียนที่ 1	18	1	0	2	0	4	6	0	5	11
ม.3 ภาคเรียนที่ 2	18	2	1	2	4	5	1	2	1	4
รวม	86	11	3	6	4	11	12	4	30	46
ร้อยละ		12.79	3.49	6.98	4.65	12.79	13.95	4.65	34.88	53.49

ภาคเรียนที่/ ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	รายวิชาคณิตศาสตร์ (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 2 ขึ้นไป
ม.1 ภาคเรียนที่ 1	15	0	6	0	2	2	5	0	0	15
ม.1 ภาคเรียนที่ 2	15	1	4	0	2	5	3	0	0	10
ม.2 ภาคเรียนที่ 1	10	0	4	1	3	0	0	0	2	5
ม.2 ภาคเรียนที่ 2	10	0	3	1	0	2	1	1	2	6
ม.3 ภาคเรียนที่ 1	18	0	9	3	3	1	1	0	1	6
ม.3 ภาคเรียนที่ 2	18	2	0	7	5	1	2	0	1	9
รวม	86	3	26	12	15	11	12	1	6	51
ร้อยละ		3.49	30.23	13.95	17.44	12.79	13.95	1.16	6.98	59.30

ภาคเรียนที่/ ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 3 ขึ้นไป
ม.1 ภาคเรียนที่ 1	15	0	2	2	0	3	2	3	3	11
ม.1 ภาคเรียนที่ 2	15	2	0	1	1	2	3	4	2	12
ม.2 ภาคเรียนที่ 1	10	0	2	2	1	1	0	2	2	6
ม.2 ภาคเรียนที่ 2	10	1	3	0	1	1	1	1	2	6
ม.3 ภาคเรียนที่ 1	18	0	3	1	6	2	4	1	1	14

ม.3 ภาคเรียนที่ 2	18	2	3	2	5	2	2	2	0	11
รวม	86	5	13	8	14	11	12	13	10	60
ร้อยละ		5.81	15.12	9.30	16.28	12.79	13.95	15.12	11.63	69.77

ภาคเรียนที่/ ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 3 ขึ้นไป
ม.1 ภาคเรียนที่ 1	15	2	3	0	1	1	5	2	1	8
ม.1 ภาคเรียนที่ 2	15	1	1	3	0	4	1	3	2	6
ม.2 ภาคเรียนที่ 1	10	0	0	3	1	0	2	2	2	6
ม.2 ภาคเรียนที่ 2	10	1	1	2	0	0	1	2	3	6
ม.3 ภาคเรียนที่ 1	18	0	3	2	3	2	5	3	0	8
ม.3 ภาคเรียนที่ 2	18	2	1	2	4	4	3	2	0	5
รวม	86	6	9	12	9	11	17	14	8	39
ร้อยละ		6.98	10.47	13.95	10.47	12.79	19.77	16.28	9.30	45.35

ภาคเรียนที่/ ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	รายวิชาประวัติศาสตร์ (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 3 ขึ้นไป
ม.1 ภาคเรียนที่ 1	15	0	3	1	3	2	1	3	2	6
ม.1 ภาคเรียนที่ 2	15	5	1	0	3	1	2	2	1	5
ม.2 ภาคเรียนที่ 1	10	0	2	3	0	0	1	1	3	5
ม.2 ภาคเรียนที่ 2	10	0	1	1	0	2	1	0	4	5
ม.3 ภาคเรียนที่ 1	18	0	1	1	9	4	2	1	0	3

ม.3 ภาคเรียนที่ 2	18	2	3	3	6	3	1	0	0	1
รวม	86	7	11	9	21	12	8	7	10	25
ร้อยละ		8.14	12.79	10.47	24.42	13.95	9.30	8.14	11.63	29.07

ภาคเรียนที่/ ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	รายวิชาภาษาอังกฤษ (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 2 ขึ้นไป
ม.1 ภาคเรียนที่ 1	15	0	5	5	1	1	2	0	1	5
ม.1 ภาคเรียนที่ 2	15	1	4	5	3	1	1	0	0	5
ม.2 ภาคเรียนที่ 1	10	0	0	3	2	0	2	1	2	7
ม.2 ภาคเรียนที่ 2	10	0	0	5	0	1	1	2	1	5
ม.3 ภาคเรียนที่ 1	18	0	0	2	0	5	6	0	5	16
ม.3 ภาคเรียนที่ 2	18	2	0	2	3	3	4	2	2	14
รวม	86	3	9	22	9	11	16	5	11	52
ร้อยละ		3.49	10.47	25.58	10.47	12.79	18.60	5.81	12.79	60.67

ภาคเรียนที่/ ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 3 ขึ้นไป
ม.1 ภาคเรียนที่ 1	15	1	3	3	0	0	1	3	4	8
ม.1 ภาคเรียนที่ 2	15	1	0	0	0	4	1	4	5	10
ม.2 ภาคเรียนที่ 1	10	0	2	0	0	2	2	2	2	6
ม.2 ภาคเรียนที่ 2	10	1	2	0	0	1	1	2	3	6
ม.3 ภาคเรียนที่ 1	18	1	1	2	4	0	2	3	5	10
ม.3 ภาคเรียนที่ 2	18	2	2	0	1	2	6	3	2	11
รวม	86	6	10	5	5	9	13	17	21	51

ร้อยละ	6.98	11.63	5.81	5.81	10.47	15.17	19.77	24.42	59.30
--------	------	-------	------	------	-------	-------	-------	-------	-------

ภาคเรียนที่/ ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	รายวิชาศิลปะ (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 3 ขึ้นไป
ม.1 ภาคเรียนที่ 1	15	0	0	0	2	4	0	3	6	9
ม.1 ภาคเรียนที่ 2	15	0	1	1	1	3	0	3	6	9
ม.2 ภาคเรียนที่ 1	10	0	0	0	0	0	2	1	7	10
ม.2 ภาคเรียนที่ 2	10	0	0	0	0	3	2	1	4	7
ม.3 ภาคเรียนที่ 1	18	0	0	0	4	0	10	2	2	14
ม.3 ภาคเรียนที่ 2	18	1	0	1	2	2	6	2	4	12
รวม	86	1	1	2	9	12	20	12	29	61
ร้อยละ		1.16	1.16	2.33	10.47	13.95	23.26	13.95	33.72	70.93

ภาคเรียนที่/ ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	รายวิชาการงานอาชีพ (พื้นฐาน)								
		ระดับผลการเรียน (จำนวนนักเรียน)								
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ระดับ 3 ขึ้นไป
ม.1 ภาคเรียนที่ 1	15	0	0	0	0	0	5	3	7	15
ม.1 ภาคเรียนที่ 2	15	0	0	0	0	1	7	1	6	14
ม.2 ภาคเรียนที่ 1	10	0	2	2	1	0	0	1	4	5
ม.2 ภาคเรียนที่ 2	10	1	2	0	0	0	2	1	4	7
ม.3 ภาคเรียนที่ 1	18	0	0	4	0	3	2	9	0	11
ม.3 ภาคเรียนที่ 2	18	2	0	0	0	0	4	3	9	16
รวม	86	3	4	6	1	4	20	18	30	68
ร้อยละ		3.49	4.65	6.98	1.16	4.65	23.26	20.93	34.88	79.07

3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน (จำนวนนักเรียน)				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)		
ป.1	19	0	10	3	6	9	47.37
ป.2	20	0	6	7	7	14	70
ป.3	21	0	9	10	2	12	57.14
ป.4	12	0	4	1	7	8	66.67
ป.5	15	0	4	10	1	11	73.33
ป.6	16	0	0	16	0	16	100
ม.1	15	0	5	6	4	10	66.67
ม.2	10	0	0	6	4	10	100
ม.3	18	0	0	16	2	18	100
รวม	146	0	38	75	33	108	73.97

4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน (จำนวนนักเรียน)				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)		
ป.1	19	0	0	12	7	19	100
ป.2	20	0	2	14	4	18	90
ป.3	21	0	0	14	7	21	100
ป.4	12	0	2	2	8	10	83.33
ป.5	15	0	0	13	2	15	100
ป.6	16	0	0	0	16	16	100
ม.1	15	1	7	5	2	7	46.67
ม.2	10	0	0	1	9	10	100
ม.3	18	2	0	16	0	16	88.89
รวม	146	3	11	77	55	132	90.41

5) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2564 ของผู้เรียนในระดับผ่านขึ้นไป

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (จำนวนนักเรียน)				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)		
ป.1	19	0	7	9	3	12	67.16
ป.2	20	0	4	11	5	16	80
ป.3	21	0	0	21	0	21	100
ป.4	12	0	4	8	0	8	66.67
ป.5	15	0	3	10	2	12	80
ป.6	16	0	0	16	0	16	100
ม.1	15	0	1	9	5	14	93.33
ม.2	10	0	0	1	9	10	100
ม.3	18	2	0	14	2	16	88.89
รวม	146	2	19	99	26	125	85.62

5.2 ความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (จำนวนนักเรียน)				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)		
ป.1	19	0	7	5	7	12	63.16
ป.2	20	0	3	13	4	17	85
ป.3	21	0	0	21	0	21	100
ป.4	12	0	4	8	0	8	66.67
ป.5	15	0	2	12	1	13	86.67
ป.6	16	0	0	16	0	16	100
ม.1	15	0	1	9	5	14	93.33
ม.2	10	0	0	1	9	10	100
ม.3	18	2	0	14	2	16	88.89
รวม	146	2	17	99	28	127	86.99

5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (จำนวนนักเรียน)				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)		
ป.1	19	0	5	9	5	14	73.68
ป.2	20	0	3	15	2	17	85

ป.3	21	0	0	21	0	21	100
ป.4	12	0	4	8	0	8	66.67
ป.5	15	0	0	15	0	15	100
ป.6	16	0	0	16	0	16	100
ม.1	15	0	10	5	0	5	33.33
ม.2	10	0	0	1	9	10	100
ม.3	18	2	0	14	2	16	88.89
รวม	146	2	22	104	18	122	83.56

5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (จำนวนนักเรียน)				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)		
ป.1	19	0	4	11	4	15	78.95
ป.2	20	0	0	20	0	20	100
ป.3	21	0	0	5	16	21	100
ป.4	12	0	4	8	0	8	66.67
ป.5	15	0	0	15	0	15	100
ป.6	16	0	0	16	0	16	100
ม.1	15	0	0	10	5	15	100
ม.2	10	0	0	1	9	10	100
ม.3	18	2	0	14	2	16	88.89
รวม	146	2	8	100	36	136	93.15

5.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (จำนวนนักเรียน)				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)		
ป.1	19	0	4	3	12	15	78.95
ป.2	20	0	0	20	0	20	100
ป.3	21	0	0	5	16	21	100
ป.4	12	0	0	12	0	12	100
ป.5	15	0	0	15	0	15	100

ป.6	16	0	0	16	0	16	100
ม.1	15	0	1	0	14	14	93.33
ม.2	10	0	0	1	9	10	100
ม.3	18	2	0	14	2	16	88.89
รวม	146	2	5	86	53	139	95.21

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2564

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	62.66	69.04	69.95
การอ่านรู้เรื่อง	57.06	72.30	72.79
รวม 2 สมรรถนะ	59.86	70.67	71.38

2) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2562 - 2564

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	2562	2563	2564
การอ่านออกเสียง	36.13	81.12	62.66
การอ่านรู้เรื่อง	64.53	78.12	57.06
รวม 2 สมรรถนะ	50.33	79.62	59.86

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2564

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	50.13	55.48	56.14
ด้านคณิตศาสตร์	41.46	48.73	49.44
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	45.80	52.80	52.80

2) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2562 - 2564

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	2562	2563	2564
ด้านภาษาไทย	34.75	55.20	50.13
ด้านคณิตศาสตร์	34.33	46.16	41.46

รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	34.54	50.68	45.80
--------------------------	-------	-------	-------

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	64.05	49.54	50.38
คณิตศาสตร์	47.61	35.85	36.83
วิทยาศาสตร์	42.75	33.68	34.31
ภาษาอังกฤษ	38.13	35.46	39.22

2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 - 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
ภาษาไทย	54.03	57.25	64.05
คณิตศาสตร์	33.75	30.83	47.61
วิทยาศาสตร์	39.75	35.03	42.75
ภาษาอังกฤษ	34.06	37.92	38.13

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	40.73	52.13	51.19
คณิตศาสตร์	19.43	24.75	24.47
วิทยาศาสตร์	26.20	31.67	31.45
ภาษาอังกฤษ	25.57	30.79	31.11

2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 - 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
ภาษาไทย	61.17	-	40.73
คณิตศาสตร์	23.33	-	19.43
วิทยาศาสตร์	30.75	-	26.20
ภาษาอังกฤษ	29.33	-	25.57

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน (Swot Analysis)

วิเคราะห์บริบทโรงเรียนเมืองยาววิทยา

วิเคราะห์สภาพแวดล้อม โรงเรียนเมืองยาววิทยา (SWOT Analysis) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อให้ผู้บริหารรู้ จุดแข็ง จุดอ่อน สภาพภายในของโรงเรียน โอกาส และอุปสรรค ของสภาพภายนอก ซึ่งจะช่วยให้ทราบจุดแข็งได้ เดินทางมาถูกทิศทางและไม่หลงทาง นอกจากนี้ยังบอกได้ว่า องค์กรมีแรงขับไปยังเป้าหมายได้ดีหรือไม่ มั่นใจได้อย่างไรว่า ระบบการทำงานในองค์กรยังมีประสิทธิภาพอยู่ มีจุดอ่อนที่จะต้องปรับปรุงอย่างไร ซึ่งการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) โรงเรียนเมืองยาววิทยา มีดังนี้

วิเคราะห์บริบทโรงเรียนเมืองยาววิทยา

(SWOT) สภาพภายนอก

โอกาส	อุปสรรค
S (Social-cultural Factors) 1. โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม 2. ผู้ปกครองและคนในชุมชนให้ความสนใจในด้านการปฏิรูปการศึกษา 3. หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐให้การ สนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน 4. นักเรียนมีความรักในวัฒนธรรม ประเพณี ในท้องถิ่น 5. สภาพธรรมชาติและสภาพแวดล้อม เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน 6. โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนทำให้การเดินทางมาค่อนข้างสะดวก 7. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 8. ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและมีความเชื่อมั่นในครูผู้สอน T (Technological Factors) 9. การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่นักเรียนสะดวกสบาย 10. โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงานข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น	S (Social-cultural Factors) 1. นักเรียนบางส่วนไม่ได้อยู่ร่วมกับบิดา-มารดา ทำให้ ขาดการดูแลบุตร 2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาด้านครอบครัว แยก แยก ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน 3. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ขาดวัสดุอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียน ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน 4. ผู้ปกครองขาดการควบคุมการให้นักเรียนใช้งานด้าน เทคโนโลยี เช่น การเล่นเกมและดูมือถือ T (Technological Factors) 5. ขาดแหล่งบริการด้านเทคโนโลยีในชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ E (Economic factors) 6. ชุมชนมีรายได้น้อยฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียม มี ผลกระทบต่อ การให้การสนับสนุนการศึกษา 7. พ่อ – แม่ ผู้ปกครองไปประกอบอาชีพต่างจังหวัดเพื่อหารายได้ทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลาน

11. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีความต้องการ บริโภค ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรอบรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง E (Economic factors) 12. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน 13. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาค ทุนทรัพย์ใน ด้านต่าง ๆ และวัสดุ อุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามี ประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น P (Political and legal Factors) 14. พระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการเรียนการสอน 15. นโยบายรัฐเรื่องการศึกษาภาคบังคับ 16. โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	P (Political and legal Factors) 8. นโยบายของรัฐที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา 9. นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาล ยัง ไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน 10. ผลกระทบจากโรคระบาดโควิด 19
--	--

วิเคราะห์บริบทโรงเรียนเมืองยาววิทยา
(SWOT) สภาพภายใน

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1) 1. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน 2. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน ทำให้ การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ 3. มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสนใจบทบาทของตนเอง ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2) 4.โรงเรียนเป็นสถานที่ที่สามารถรองรับกิจกรรมของหน่วยงานต่างๆได้เป็นอย่างดี 5.รองรับนักเรียนม.ต้นจากชุมชนใกล้เคียงได้ 6. มีพื้นที่กว้างขวางสามารถรองรับอาคาร สถานที่ได้เป็นอย่างดี 7. ได้ร่วมกับชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชนเป็นอย่างดี 8. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่อยู่ในระดับที่ น่าพึงพอใจ ด้านบุคลากร (Man = M1) 9. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถหลากหลาย เป็นผลดีต่อการจัดการศึกษา 10. มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง 11. บุคลากรมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M2) 12. ได้รับความช่วยเหลือทางการเงินจาก ชุมชน 13. มีความโปร่งใสในการใช้เงิน 14. ระบบการเงินการบัญชีมีประสิทธิภาพ ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3) 15. มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย เพียงพอต่อ การจัดการเรียนการสอนตามสภาพ ด้านการบริหารจัดการ(Mannagement = M4)	ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1) 1. ครูรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไป เป็นผลให้เวลาในการเตรียมการสอนน้อย 2. ขาดการนิเทศติดตามงานไม่สม่ำเสมอ ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2) 3. นักเรียนยังขาดคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบ การรักษาสัมบัติของโรงเรียน 4. นักเรียนบางส่วนไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ มอบหมาย 5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชายังไม่เป็นที่น่าพอใจ 6. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์สำหรับการจัดการศึกษาไม่เพียงพอ 7. นักเรียนบางคนไม่เอาใจใส่ต่อการเรียน เพราะส่วนมากบิดา – มารดา ไปทำงานต่างถิ่น ด้านบุคลากร (Man = M1) 8. ขาดบุคลากรที่มีความถนัดในวิชาเฉพาะ 9. ขาดการนิเทศภายในที่เป็นระบบ ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M2) 9. การเบิกจ่ายเงินไม่คล่องตัว 10. งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อการพัฒนาโรงเรียน 11. การใช้จ่ายเงินซื้อวัสดุ อุปกรณ์มีความยุ่งยากหลายขั้นตอน ทำให้เกิดความไม่สะดวก ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3) 12. โสตทัศนูปกรณ์ยังไม่เพียงพอ และขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง 13. วัสดุครุภัณฑ์ขาดคุณภาพและไม่ตรงตามความต้องการ ทำให้ ไม่สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 14. การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน ด้านการบริหารจัดการ(Mannagement = M4)

16. โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการ พัฒนาโรงเรียน 17. การจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อแก่การเรียนรู้ 18. การจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพและอนามัยของนักเรียน ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข 19. มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและจัดหาสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน 20. มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน 21. มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตย	15. การจัดและควบคุมบุคลากรไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร 16. การบริหารยังขาดความชัดเจน 17. ขาดการประสานงานที่ดีกับชุมชน 18. บุคลากรยังมีความเห็นไม่ตรงกัน 19. การมอบหมายงานไม่กระจายตัวไปยังบุคลากรคนอื่น 20. นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงานที่มากทั้งของ โรงเรียน ทำให้ประสิทธิภาพการ จัดการเรียน การสอนของครูลดลง
--	--

ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนเมืองยาววิทยา มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ครูเป็นมืออาชีพ บริหารจัดการแบบธรรมาภิบาล ชุมชนมีส่วนร่วม และน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน

พันธกิจ (MISSION)

1. จัดการเรียนรู้เชิงรุกและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
2. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน
3. สร้างองค์ความรู้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
4. บริหารจัดการหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ (GOALS)

1. นักเรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษาและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
2. ครูได้รับการพัฒนาสู่การเป็นครูมืออาชีพ
3. มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย
4. หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการเรียนรู้และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

คำขวัญ

“เรียนดี กีฬาเก่ง เคร่งวินัย ใฝ่คุณธรรม”

ปรัชญาของโรงเรียน

“นตฺถิ ปญฺญา สมา อาภา” หมายถึง “แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี”

เอกลักษณ์

“อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น”

อัตลักษณ์

รักการทำดี มีสุนทรียภาพ

ตราประจำโรงเรียน



กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพให้มีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
2. การเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา
3. การส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

แนวทางการขับเคลื่อนกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพให้มีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

1. ส่งเสริมให้นักเรียนใฝ่เรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
2. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพ
3. ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันวิชาการ
4. ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนในด้านดนตรีศิลปะและกีฬา

5. พัฒนานักเรียนด้านการใช้เครื่องมือทางด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
6. พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยให้มีคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด
7. พัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนิน

ชีวิต

กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

1. ส่งเสริมให้นักเรียนในเขตบริการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. เปิดโอกาสให้เด็กพิเศษได้เข้าเรียนร่วมกับเด็กปกติตามเกณฑ์อายุ
3. มีระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียนที่ด้อยโอกาสและนักเรียนที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร ให้ได้รับ

การศึกษาอย่างเหมาะสม

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ส่งเสริมและพัฒนาครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม และพัฒนาองค์ความรู้ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
3. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารและครู ให้มีความสามารถทางด้านการใช้

ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ

4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้สื่อพัฒนาเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1. พัฒนาการนิเทศกำกับติดตามให้มีความต่อเนื่องโดยครูทุกคน
2. กระจายอำนาจความรับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียน
3. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
4. พัฒนาระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน และนำไปใช้ในการบริหารจัดการ
5. เผยแพร่และประชาสัมพันธ์กิจกรรมและข้อมูลข่าวสารโรงเรียนสู่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง
6. สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อ

การจัดการเรียนรู้

7. สนับสนุนงบประมาณในการจัดหา ผลิตสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ในการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 3 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเมืองยาววิทยา

แผนการใช้งบประมาณตามกรอบกลยุทธ์

กลยุทธ์	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				
	2566	2567	2568	2569	2570
1.พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพให้มีความปลอดภัยทุกรูปแบบ	151,000	154,020	157,100	160,242	163,447
2.การเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา	92,273	94,118.50	96,001	97,921	99,879
3.การส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	151,000	154,020	157,100	160,242	163,446.75
4.การพัฒนาบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	142,396.75	145,244.75	148,149.5	151,112.5	154,134.75
รวม 4 กลยุทธ์	534,669.75	547,585.25	558,350.5	569,517.5	580,907.5

กรอบกลยุทธ์ ระดับแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม
1.พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพให้มีความปลอดภัยทุกรูปแบบ	1.1 โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	- กิจกรรมสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ - กิจกรรมการฝึกซ้อมศิลปหัตถกรรม - กิจกรรมนำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันวิชาการ
	1.2 โครงการวัดผลประเมินผล	- กิจกรรมงานทะเบียนและงานวัดผลประเมินผล
	1.3 โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	- กิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียน - กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ชีวิตตามหลักประชาธิปไตย - กิจกรรมผู้นำ ผู้ตาม สถานักเรียน

	1.4 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียน - กิจกรรมส่งเสริมการทิว สอนซ่อมเสริม - กิจกรรมส่งเสริมการขับเคลื่อนวิชา กลุ่มสาระหลัก - กิจกรรมคณิตคิดเร็ว - กิจกรรมฝึกทักษะคณิตศาสตร์ - กิจกรรมท่องอาขยาน - กิจกรรมวันคริสต์มาส - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์
	1.5 โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ	- กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน - กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาห้องเรียน
	1.6 โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ปฐมวัย	- กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ จัดทำสื่อ การเรียนการสอน - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
	1.7 โครงการพัฒนาลูกเสือ เนตรนารี	- กิจกรรมเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารี สามัญ สามัญรุ่นใหญ่ - กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง
	1.8 โครงการโรงเรียนคุณภาพชุมชน ระดับประถมศึกษา	- กิจกรรมเรียนรู้วิถีท้องถิ่น - กิจกรรมดนตรีสู่ชุมชน
	1.9 โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ในโรงเรียน	- กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์ทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน - กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์ซ่อมแซมงานประปาโรงเรียน - กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์ซ่อมแซมอาคารสถานที่ทั่วไป
	1.10 โครงการสถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพอนามัยที่ดี	- กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดี - กิจกรรมป้องกันเฝ้าระวังโรคไวรัสโคโรนา (COVID-19)

2. การเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา	2.1 โครงการโรงเรียนสีขาว	- กิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด - กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด - การประกวดต่าง ๆ เกี่ยวกับวันต่อต้านยาเสพติด
	2.2 โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	- กิจกรรมหน้าเสาธง - กิจกรรมนั่งสมาธิ - กิจกรรมไหว้พระสวดมนต์ แผ่เมตตา สงบนิ่ง ทำสมาธิ ตอนพักกลางวัน - กิจกรรมบันทึกความดี - กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์
	2.3 โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต”	- กิจกรรมโรงเรียนสุจริต - กิจกรรมการจัดการเรียนสอนหลักสูตรต้านทุจริต - กิจกรรมบริษัทสร้างการดี
	2.4 โครงการส่งเสริมทักษะและความเป็นเลิศด้านกีฬา	- กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน - กิจกรรมกีฬากลุ่มเครือข่ายเมืองยาว-แม่สั่น - การแข่งขันกีฬาอำเภอห้างฉัตร - การแข่งขันกีฬาจังหวัดลำปาง
	2.5 โครงการอาหารกลางวัน	-ดำเนินการตามโครงการจัดบริการอาหาร
	2.6 โครงการอาหารเสริมนม	-กิจกรรมตรวจรับ/ตรวจสอบจำนวนนม
	2.7 โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	งานดูแลช่วยเหลือนักเรียน -กิจกรรมขึ้นการรู้จักนักเรียนรายบุคคล -กิจกรรมขึ้นการคัดกรองนักเรียน -กิจกรรมขึ้นการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนถนัดและความสามารถ -กิจกรรมขึ้นการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน -กิจกรรมขึ้นการส่งต่อภายในและภายนอก
	2.8 โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพทางดนตรี	-กิจกรรมดนตรีพื้นเมือง -กิจกรรมดนตรีไทยสากล -กิจกรรมดุริยางค์และโยธวาทิต
	2.9โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- กิจกรรมสนับสนุนค่าเสื้อผ้า อุปกรณ์ และค่าหนังสือ

	2.10โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้	- กิจกรรมนำนักเรียนไปเรียนรู้นอกสถานศึกษาตามความเหมาะสมของระดับชั้น
	2.11โครงการสอนวิชาชีพในสถานศึกษา	- กิจกรรมการจัดการเรียนสอนหลักสูตรวิชาชีพ
	2.12โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	- กิจกรรมพัฒนาบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ
	2.13โครงการพัฒนาปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	- กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์เสริม อุปกรณ์ต่อพ่วงและค่าซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง
	2.14 โครงการวันสำคัญ	- กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
3.การส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.1 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา (ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพ)	- กิจกรรมพัฒนาบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ
	3.2โครงการนิเทศภายใน	- กิจกรรมนิเทศและตรวจเยี่ยมชั้นเรียน
	3.3 โครงการจ้างบุคลากร	- กิจกรรมค่าตอบแทนครูสอนระดับปฐมวัย - กิจกรรมค่าตอบแทนครูสอน สาระวิทยาศาสตร์
4.การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	4.1 โครงการนิเทศภายใน	-กิจกรรมพัฒนาบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ
	4.2โครงการสาธารณูปโภค	-กิจกรรมบริหารจัดการค่าสาธารณูปโภค
	4.3 โครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่ และครุภัณฑ์	-กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมเครื่องปรับอากาศ -กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซม/จัดซื้อหลอดไฟดวงโคม -กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมจัดซื้ออุปกรณ์ต่อพ่วง เครื่องเสียง
	4.4โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	-กิจกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณและแผนพัฒนากลยุทธ์ -กิจกรรมจัดทำรายงาน SAR ประจำปี
	4.5โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	-กิจกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
	4.6โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	-กิจกรรมสำรวจพันธุ์ไม้ทำคิวอาร์โค้ด -กิจกรรมเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
	4.7 โครงการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ และงานทะเบียน	-กิจกรรมประชุมครู และบุคลากรทุกคนเพื่อชี้แจงโครงการ -กิจกรรมเสนอโครงการต่อผู้บริหารสถานศึกษา -กิจกรรมแต่งตั้งคณะทำงานจัดซื้อจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ดังนี้ จัดซื้อวัสดุสำนักงาน

		-กิจกรรมดำเนินการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ -กิจกรรมนิเทศติดตามกำกับ -กิจกรรมสรุปและรายงานผลโครงการ
	4.8โครงการสานสัมพันธ์ชุมชนและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	- กิจกรรมสานสัมพันธ์ศิษย์ลูกมยว. - กิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียน - กิจกรรมส่งเสริมองค์กรเป็นแหล่งวิทยาการ แสวงหาความรู้ - กิจกรรมพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นฐานและภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง
	4.9โครงการส่งเสริมความเข้มแข็ง สำหรับการบริหารจัดการและ ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	-กิจกรรมการจัดวางระบบควบคุมภายใน สถานศึกษา -กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษา -กิจกรรมงานการเงินการบัญชี -งานจัดระดมทุนและทรัพยากรเพื่อการเรียน การสอน -งานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2566และ จัดทำรายงานผล
	4.10โครงการขับเคลื่อนนโยบาย หรือจุดเน้น สพฐ.	-กิจกรรมอบรมการยกระดับคุณภาพ การศึกษาฯ พัฒนา ผู้บริหารโรงเรียน ครู วิชาการ และครูปฐมวัย เพื่อออกแบบ นวัตกรรมการเรียนรู้/รูปแบบการบริหารจัด การศึกษา -กิจกรรมนิเทศ ติดตาม จุดเน้น

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ ตามแผนพัฒนาปี 2566 – 2570

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570		2566	2567	2568	2569	2570	
1.ร้อยละ 50 เข้าร่วม แข่งขันทักษะทาง วิชาการ	100	100	100	100	100	โครงการ ส่งเสริมความ เป็นเลิศทาง วิชาการ						
2.ร้อยละ 70 ของ ผู้เข้าร่วมการแข่งขัน ได้รับเหรียญรางวัล	80	80	80	80	80							
3.ร้อยละนักเรียน ได้รับการพัฒนา ความรู้และทักษะ	100	100	100	100	100							

อย่างเต็มตาม ศักยภาพ													
1.ร้อยละผู้รับบริการ มี ความพึงพอใจต่องาน ทะเบียนและวัดผลใน ระดับดีมากขึ้นไป	80	80	80	80	80	โครงการวัดผล ประเมินผล							
2.ร้อยละครูผู้สอน สามารถดำเนินการได้ ถูกต้องตามระเบียบ การวัดผลและ ประเมินผล	80	80	80	80	80								
1.ร้อยละนักเรียน โรงเรียนเมืองยาว วิทยาเข้าร่วมกิจกรรม	100	100	100	100	100	โครงการ ส่งเสริม ประชาธิปไตย ในโรงเรียน							
2.ร้อยละนักเรียน โรงเรียนเมืองยาว วิทยาแสดงออกซึ่ง บทบาท หน้าที่และ สิทธิของพลเมืองใน ระบอบประชาธิปไตย อย่างถูกต้อง	90	90	90	90	90								
3.ร้อยละนักเรียน โรงเรียนเมืองยาว วิทยามีเจตคติที่ดี เกี่ยวกับการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย	100	100	100	100	100								
1.ร้อยละของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนแต่ละกลุ่มสาระ เฉลี่ยตามเกณฑ์	85	85	85	85	85	โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน							
2.ร้อยละของผู้เรียนที่ ผลการ ประเมิน สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร	100	100	100	100	100								
3.ร้อยละของผู้เรียนที่ ผลการประเมิน การ อ่าน คติวิเคราะห์ เขียนเป็นไปตาม เกณฑ์	80	80	80	80	80								

4.ร้อยละของผู้เรียนที่ผลการ ทดสอบระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์	80	80	80	80	80							
5.ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	100	100	100	100	100							
6.ร้อยละของผู้เรียนที่พัฒนาการด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	80	80	80	80	80							
7.ร้อยละของผู้เรียนที่สรุปความ คิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และ ดู และ สื่อสารโดยการพูดหรือ เขียนตามความคิดของตนเอง	80	80	80	80	80							
1.ร้อยละห้องเรียนที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินห้องเรียนคุณภาพในระดับ ดีขึ้นไป	80	80	80	80	80	โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ						
2.ร้อยละห้องเรียนมีความสะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย	100	100	100	100	100							
3.ร้อยละห้องเรียนมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสื่อเทคโนโลยีที่พร้อมใช้	85	85	85	85	85							
1.ร้อยละนักเรียนเข้าร่วม และได้รับรางวัลจากการเข้า ร่วมแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการ	80	80	80	80	80	โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ปฐมวัย						
2.ร้อยละของเด็กได้รับการ พัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการให้มีความพร้อมทั้ง 4 ด้าน	80	80	80	80	80							

3.ร้อยละนักเรียน ระดับปฐมวัยทุกคน ได้รับการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ตามแบบประเมิน มาตรฐาน ของ การศึกษาปฐมวัย	100	100	100	100	100							
1.ร้อยละนักเรียน โรงเรียนเมืองยาว วิทยาเข้าร่วมกิจกรรม	100	100	100	100	100	โครงการ พัฒนาลูกเสือ เนตรนารี						
2.ร้อยละนักเรียนมีผล การประเมิน “ผ่าน” ในกิจกรรมลูกเสือ -เนตรนารี	100	100	100	100	100							
3.ร้อยละของนักเรียน ทัศนคติที่ดีกับกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี	100	100	100	100	100							
1.โรงเรียนมีแนว ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) อย่างน้อย 1 เรื่อง ที่จัดการศึกษาที่ มีคุณภาพและได้ มาตรฐาน ในการลด ความเหลื่อมล้ำให้เกิด การเท่าเทียมและ ครอบคลุม						โครงการ โรงเรียน คุณภาพชุมชน ระดับ ประถมศึกษา						
2.ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษา มีความพร้อม ในทุกด้าน ทั้ง สมรรถนะ												
1.ร้อยละเครื่องปรี้น เตอร์มีสภาพพร้อมใช้ งานในการสนับสนุน การจัดการเรียนการ สอน	70	70	70	70	70	โครงการ ปรับปรุง สภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ ในโรงเรียน						
2.ร้อยละหลอดไฟ ดวงโคมของอาคาร	70	70	70	70	70							

กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา											
1.ร้อยละนักเรียนโรงเรียนเมืองยาววิทยาเข้าร่วมกิจกรรม	100	100	100	100	100	โครงการโรงเรียนสีเขียว					
2.ร้อยละนักเรียนโรงเรียนเมืองยาววิทยามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งเสพติด	90	90	90	90	90						
3.ร้อยละนักเรียนโรงเรียนเมืองยาววิทยาปลอดจากสิ่งเสพติด	100	100	100	100	100						
4.ร้อยละโรงเรียนเมืองยาววิทยาเป็นสถานศึกษาที่ปลอดจากปัญหายาเสพติด	100	100	100	100	100						
1.ร้อยละนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่นับถือ	80	80	80	80	80	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ					
2.ร้อยละนักเรียนรู้จักประหยัดใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า นิยมไทย เห็นคุณค่าใน ภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในความเป็นไทย และรักชาติวัฒนธรรมไทย	80	80	80	80	80						
3.ร้อยละนักเรียนมีวินัย ความเป็นระเบียบเรียบร้อย อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	80	80	80	80	80						
1.ร้อยละนักเรียนคณะกรรมการทำงานบริษัทสร้างการดี สามารถดำเนินกิจกรรมบริษัทสร้างการดีได้ตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้	80	80	80	80	80	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต”					
2.ร้อยละครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคนในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนสุจริต	80	80	80	80	80						
1.ร้อยละนักเรียนโรงเรียนเมืองยาววิทยาเข้าร่วมกิจกรรม	100	100	100	100	100	โครงการส่งเสริมทักษะและความเป็น					
2.ร้อยละนักเรียนโรงเรียนเมืองยาววิทยามีสมรรถภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง	90	90	90	90	90						

3.ร้อยละนักเรียนโรงเรียนเมืองยาววิทยาความรู้ความสามารถทางด้านกีฬา	90	90	90	90	90	เลิศด้านกีฬา						
4.ร้อยละนักเรียนโรงเรียนเมืองยาววิทยาความสามารถด้านการแข่งขันกีฬาเป็นตัวแทนการแข่งขันกีฬาในระดับกลุ่มเครือข่าย ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด	80	80	80	80	80							
1.ร้อยละเด็กนักเรียนโรงเรียนเมืองยาววิทยาชั้นอนุบาล ถึงเด็ก 2.ร้อยละนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 159 คน ได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างทั่วถึง	100	100	100	100	100	โครงการ อาหาร กลางวัน						
2.ร้อยละเด็กนักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	100	100	100	100	100							
1.ร้อยละนักเรียนโรงเรียนเมืองยาววิทยาระดับชั้นอนุบาล 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 259 คนได้รับอาหารเสริมนม	100	100	100	100	100	โครงการ อาหารเสริม นม						
2.ร้อยละนักเรียนโรงเรียนเมืองยาววิทยาทุกคน มีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์	100	100	100	100	100							
1.ร้อยละจัดประชุมผู้ปกครอง (Classroom meeting) ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	100	100	100	100	100	โครงการ พัฒนา ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน						
2.ร้อยละจัดทำข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล คัดกรองนักเรียน SDQ เช่น กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มที่มีปัญหา ส่งเสริมนักเรียนความสามารถพิเศษ/ศักยภาพนักเรียน การป้องกันและแก้ไข ปัญหาและการส่งต่อ	80	80	80	80	80	โครงการ พัฒนา ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน						
3.ร้อยละ เยี่ยมบ้านนักเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	100	100	100	100	100							
1.ร้อยละกิจกรรม ดนตรีพื้นเมืองนักเรียน ได้รับการพัฒนาศัภาพ	80	80	80	80	80	โครงการ ส่งเสริม						

และลักษณะนิสัยทางด้านดนตรี ตามศักยภาพอย่างเหมาะสม						สุนทรีภาพ ทางดนตรี						
2.ร้อยละกิจกรรม ดนตรีไทย สากล นักเรียน ได้รับการ พัฒนาศักยภาพ และลักษณะนิสัย ทางด้านดนตรีตามศักยภาพอย่าง เหมาะสม	80	80	80	80	80							
3.ร้อยละกิจกรรม ดุริยางค์ และ โยธวาทิต นักเรียน ได้รับการ พัฒนาศักยภาพ และลักษณะนิสัย ทางด้านดนตรีตามศักยภาพอย่าง เหมาะสม	80	80	80	80	80							
4.ร้อยละนักเรียนตั้งแต่ระดับ อนุบาล - มัธยมศึกษาตอนต้น มี ความพึงพอใจในการดำเนิน โครงการ	100	100	100	100	100							
1.ร้อยละผู้เรียนที่ได้เรียนรู้จาก แหล่งการเรียนรู้นอกสถานศึกษา โดยประสบการณ์ตรง	100	100	100	100	100	โครงการ ศึกษาแหล่ง เรียนรู้						
2.ร้อยละผู้เรียนที่ได้ตระหนักถึง ความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ มี ความภูมิใจในท้องถิ่นและความ เป็นไทย	100	100	100	100	100							
1.ร้อยละผู้เรียนได้รับความรู้ด้าน วิชาชีพ การทำเล็บ เครื่องปั้นเล็ก	80	80	80	80	80	โครงการ สอนวิชาชีพ ใน สถานศึกษา						
2.ร้อยละนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5,6มัธยมศึกษาปีที่ 2,3 มี ความพึงพอใจในการดำเนินการ	100	100	100	100	100							
1.ร้อยละคณะครูโรงเรียนเมือง ยาววิทยามีการจัดการเรียนรู้ มี แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน	100	100	100	100	100	โครงการ ส่งเสริมการ จัดการ เรียนรู้เชิง รุก (Active Learning)						
2. ร้อยละนักเรียนโรงเรียนเมือง ยาววิทยาได้รับการจัดการเรียนรู้ ที่เน้น Active Learning ด้วยเทคนิค/ วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ	100	100	100	100	100							

นวัตกรรมของครูด้วยรูปแบบต่าง ๆ												
3.ร้อยละนักเรียนโรงเรียนเมืองยาววิทยาส่งงานหรือ นวัตกรรมที่สร้างสรรค์ควบคู่กับการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้นวัตกรรมและสมรรถนะของผู้เรียน	100	100	100	100	100							
4.ร้อยละคณะครูโรงเรียนเมืองยาววิทยาได้รับการนิเทศภายในของโรงเรียนด้วยใช้กระบวนการ PD COME MODEL กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน	100	100	100	100	100							
1.ร้อยละโรงเรียนได้วัสดุอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่มีปริมาณและคุณภาพเพียงพอต่อการใช้งาน	100	100	100	100	100	โครงการพัฒนาปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ						
2.ร้อยละนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	80	80	80	80	80							

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา											
1.ร้อยละนักเรียนโรงเรียนเมืองยาววิทยา มีความรู้ความเข้าใจและมองเห็นความสำคัญของวันสำคัญต่างๆ	100	100	100	100	100	โครงการวันสำคัญ					
2.ร้อยละนักเรียนโรงเรียนเมืองยาววิทยา เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ	100	100	100	100	100						
1.ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษาไปอบรมดูงานสัมมนา	100	100	100	100	100	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา					
2.ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้วยการประชุมอบรมสัมมนาด้านการจัดการเรียนรู้ และพัฒนางานในหน้าที่ที่ได้รับคำสั่งมอบหมาย	100	100	100	100	100						
1.ร้อยละครูได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพและจัดการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	100	100	100	100	100	โครงการนิเทศภายใน					
1.ร้อยละครูผู้สอนระดับปฐมวัยและครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จำนวน 2 ท่าน	100	100	100	100	100	โครงการจ้างบุคลากร					

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา												
1.ร้อยละครูได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้	90	90	90	90	90	โครงการ นิเทศภายใน						
2.ร้อยละครูได้รับการส่งเสริมและปรับปรุงบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	90	90	90	90	90							
1.ร้อยละมีการจัดสรรค่าใช้จ่ายประจำ(ค่าสาธารณูปโภค)เป็นกรอบวงเงิน110,000 บาท/ปี	100	100	100	100	100	โครงการ สาธารณูปโภค						
2.ร้อยละบุคลากรและนักเรียนลดค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภคตามมาตรการของโรงเรียนอย่างน้อย 5%	80	80	80	80	80							
1.ร้อยละบุคลากรทางการศึกษาได้รับการรับรองมาตรฐานจากการประเมินคุณภาพจากภายนอก	80	80	80	80	80	โครงการ ประกัน คุณภาพ ภายใน สถานศึกษา						
2.ร้อยละนักเรียนโรงเรียนเมืองยาววิทยาได้รับการรับรองมาตรฐานจากการประเมินคุณภาพจากภายนอก	80	80	80	80	80							
3.ร้อยละผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	100	100	100	100	100							
4.ร้อยละโรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานจากการประเมินคุณภาพจากภายนอก	100	100	100	100	100							
1.ร้อยละโรงเรียนเมืองยาววิทยามีหลักสูตร	80	80	80	80	80	โครงการ พัฒนา						

สถานศึกษา ใช้ในการจัด กระบวนการเรียนรู้						หลักสูตร สถานศึกษา						
2.ร้อยละผู้เรียนได้พัฒนา ความรู้ความสามารถตาม มาตรฐานหลักสูตร สถานศึกษา และ สอดคล้องหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน	85	85	85	85	85							
1.ร้อยละนักเรียนโรงเรียน เมืองยาววิทยาระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6 และ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 59 คน ได้ทำ การบันทึกข้อมูลพันธู์ไม้	80	80	80	80	80	โครงการสวน พฤกษศาสตร์ โรงเรียน						
2.ร้อยละมีป้ายความรู้ สำหรับติดต้นไม้ จำนวน 40 ป้าย	100	100	100	100	100							
						โครงการ จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ และ งานทะเบียน						
1.ร้อยละผู้ปกครองและ นักเรียนโรงเรียนเมืองยาว วิทยา เข้าร่วมประชุมรับ ฟังนโยบายของโรงเรียนใน การจัดการศึกษาประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖	95	95	95	95	95	โครงการสาน สัมพันธ์ชุมชน และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น						
1.ร้อยละเปิดโอกาสให้ ผู้ปกครองนักเรียนและ ชุมชนได้มีส่วนร่วมให้ ข้อมูลข้อเสนอแนะในการ พัฒนานักเรียนและ โรงเรียน	100	100	100	100	100							
1.ร้อยละครู นักเรียน และ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน การบริหารจัดการ	80	80	80	80	80	โครงการ ส่งเสริมความ เข้มแข็ง						

2.ร้อยละการบริหารจัดการ ของโรงเรียน มีความ เข้มแข็งทุกด้าน	80	80	80	80	80	สำหรับการ บริหารจัดการ และระดม						
3.ร้อยละโรงเรียนมี คุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานสากล สพฐ. และ สมศ.	80	80	80	80	80	ทรัพยากรเพื่อ การศึกษา						
1.ร้อยละครูผู้สอน มี นวัตกรรมจัดการ เรียนรู้(1 ครู 1 นวัตกรรม) และผู้บริหารมีรูปแบบการ บริหาร จัดการศึกษาของ โรงเรียน (1 ผู้บริหาร 1 รูปแบบการบริหารจัดการ) ใช้ยกระดับคุณภาพ การศึกษา	80	80	80	80	80	โครงการ ขับเคลื่อน นโยบายหรือ จุดเน้น สพฐ.						
2.ร้อยละโรงเรียนมีระบบ การบริหารและการจัด การศึกษาที่มีคุณภาพและ มาตรฐาน	80	80	80	80	80							
3.ร้อยละนักเรียนมีคุณภาพ ตรงตามหลักสูตรที่กำหนด และมีคุณลักษณะพร้อมสู่ การดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21	80	80	80	80	80							

ส่วนที่ 4 การบริหารแผนสู่ความสำเร็จ

การนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด ในการดำเนินการ แลกเปลี่ยนศาสตร์ เป้าหมาย กลยุทธ์และแนวทาง การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยแผนงาน โครงการ กิจกรรมหลักที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จ ตามเป้าหมายอย่างชัดเจน รวมทั้งการกำหนดความรับผิดชอบต่อการบรรลุเป้าหมายหลัก
2. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) กับนโยบาย และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาจังหวัดและแผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดรวมทั้ง แผนพัฒนาของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
3. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ต้องให้ความสำคัญและใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) เป็นกรอบในการดำเนินงานและบริหารจัดการของสถานศึกษา
4. การดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ให้บุคลากรผู้ปฏิบัติได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
5. ต้องพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิควิธีการใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการยกย่องชมเชยให้รางวัลเมื่อสามารถดำเนินการได้ประสบผลสำเร็จ

แนวทางการประสานระดมทรัพยากรและการมีส่วนร่วมทางการศึกษา

1. แหล่งงบประมาณ

- งบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- งบประมาณตามแผนพัฒนาจังหวัดลำปาง
- งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1
- งบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชนและภาคเอกชน
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น

2. แนวทางการประสานระดมทรัพยากรและการมีส่วนร่วมทางการศึกษา

- จัดทำข้อมูลโครงการ/กิจกรรม เพื่อการประสานงานระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานด้านสังคม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคส่วนอื่น รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และ ประชาชนชาวบ้านเพื่ออำนวยความสะดวกในการติดต่อประสานงานขอความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษา
- การประสานความร่วมมือ หรือจัดทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานที่มีภารกิจเกี่ยวข้อง หรือทุกภาคส่วนที่มีแนวทางให้ความร่วมมือในการบริหารและจัดการศึกษา
- การแต่งตั้ง คณะกรรมการ คณะทำงานในการบริหารจัดการศึกษา
- ประกาศเกียรติคุณยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา

การติดตามประเมินผลตามแผน

การติดตามประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางและกระบวนการสำคัญ ดังนี้

1. ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้า การประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่องและนำผลมาปรับปรุง พัฒนาการจัดทำแผนในปีต่อไป
2. โรงเรียนเมืองยาววิทยา จัดทำร่างกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงาน เสนอผู้บริหาร คณะกรรมการ คณะทำงาน เพื่อนำสู่การปฏิบัติและเผยแพร่สู่หน่วยงานและสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นกรอบในการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ
3. ผู้รับผิดชอบจัดทำเครื่องมือ และปฏิทินการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบการประเมิน และตัวชี้วัดในการดำเนินงานและตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการและสถานศึกษา โดยนำวิธีการติดตามประเมินผล ที่หลากหลายและเหมาะสมมาใช้
4. พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการทบทวน ปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันเหตุการณ์

ภาคผนวก

โรงเรียนเมืองยาววิทยา
ประจำปีการศึกษา
2566 - 2570