

## ส่วนที่ ๑

### สภาพทั่วไป ของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านแม่สุขวังเหนือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีพื้นที่ ๑๓ ไร่ ๓ งาน ๕๔ ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ ๕๐ หมู่ ๗ ตำบลวังซ้าย อำเภอวังเหนือ จังหวัดลำปาง ๕๒๑๔๐ โทร ๐๕๔-๒๗๙๒๓๘ อยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปางเขต ๓ ไปทางทิศเหนือ ระยะทางประมาณ ๕๐ กิโลเมตร

#### สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนอยู่ติดกับถนนรพช. สายหัวทุ่ง – ร่องเคาะ มีประชากร ประมาณ ๑,๑๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดแม่สุขนอก อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่เป็นที่ยึดถือโดยทั่วไป คือ ประเพณี ตานก๋วยสลาก (สลากภัตร) ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๖

- ร้อยละ ๘๕ ประกอบอาชีพ การเกษตร ทำนา ทำไร่
- ร้อยละ ๙๙ นับถือศาสนาพุทธ
- ฐานะทางเศรษฐกิจ /รายได้โดยเฉลี่ยต่อรายหัว : ปี ๒๕,๐๐๐ - ๓๐,๐๐๐ บาท

#### โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านแม่สุขวังเหนืออยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้หลายแห่งที่น่าสนใจ มีดังนี้

- ๑) วัดแม่สุขนอก อยู่ห่างจากโรงเรียนประมาณ ๒๐ เมตร
- ๒) วัดแม่สุขเหนือ อยู่ห่างจาก โรงเรียนประมาณ ๒ กิโลเมตร
- ๓) โรงพยาบาลวังเหนือ อยู่ห่างจากโรงเรียนประมาณ ๓.๕๐ กิโลเมตร
- ๔) สถานีตำรวจภูธรอำเภอวังเหนือ อยู่ห่างจากโรงเรียนประมาณ ๒ กิโลเมตร
- ๕) ที่ว่าการอำเภอวังเหนือ อยู่ห่างจากโรงเรียนประมาณ ๓ กิโลเมตร
- ๖) ปูนียสถาน ศาลเจ้าพ่อพญาวัน อยู่ห่างจากโรงเรียนประมาณ ๔ กิโลเมตร
- ๗) ที่ทำการไปรษณีย์อำเภอวังเหนือ อยู่ห่างจากโรงเรียนประมาณ ๓ กิโลเมตร
- ๘) น้ำตกวังแก้ว อำเภอวังเหนือ อยู่ห่างจากโรงเรียนประมาณ ๒๗ กิโลเมตร
- ๙) วัดพระเกิด อำเภอวังเหนือ อยู่ห่างจากโรงเรียนประมาณ ๑๘ กิโลเมตร

การเรียนรู้ นักเรียนสามารถเลือกแหล่งเรียนรู้ จากสถานที่ต่าง ๆ ได้ตามหลักสูตรการเรียนรู้ ตามโอกาสต่าง ๆ ได้

#### ภารกิจของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านแม่สุขวังเหนือ มีภารกิจรับผิดชอบการบริหารงาน ๔ ฝ่าย ได้แก่ งานวิชาการ งาน บุคลากร งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป ดำเนินการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือระดับก่อน ประถมศึกษาและประถมศึกษา

## ปริมาณงานและข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

### ๑. ข้อมูลนักเรียน

ตารางแสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และคาดการณ์ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

| ระดับชั้นเรียน    | จำนวนห้อง | ๒๕๖๕       | ปีการศึกษา |            |            |
|-------------------|-----------|------------|------------|------------|------------|
|                   |           |            | ๒๕๖๖       | ๒๕๖๗       | ๒๕๖๘       |
| อ.๒               | ๑         | ๙          | ๑๐         | ๑๑         | ๑๐         |
| อ.๓               | ๑         | ๑๒         | ๑๕         | ๑๐         | ๑๑         |
| <b>รวม</b>        | <b>๒</b>  | <b>๒๑</b>  | <b>๒๕</b>  | <b>๒๑</b>  | <b>๒๑</b>  |
| ป.๑               | ๑         | ๑๙         | ๑๒         | ๑๕         | ๑๐         |
| ป.๒               | ๑         | ๑๙         | ๑๙         | ๑๒         | ๑๕         |
| ป.๓               | ๑         | ๑๐         | ๑๙         | ๑๙         | ๑๒         |
| ป.๔               | ๑         | ๑๑         | ๑๐         | ๑๙         | ๑๙         |
| ป.๕               | ๑         | ๑๙         | ๑๑         | ๑๐         | ๑๙         |
| ป.๖               | ๑         | ๑๖         | ๑๙         | ๑๑         | ๑๐         |
| <b>รวม</b>        | <b>๖</b>  | <b>๙๔</b>  | <b>๙๐</b>  | <b>๘๖</b>  | <b>๘๕</b>  |
| <b>รวมทั้งหมด</b> | <b>๘</b>  | <b>๑๑๕</b> | <b>๑๑๕</b> | <b>๑๐๗</b> | <b>๑๐๖</b> |

### ๒. ข้อมูลครูและบุคลากรของโรงเรียน

| คุณวุฒิ    | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน | พนักงาน<br>ราชการ | ครูผู้<br>ทรงคุณค่า<br>แห่งแผ่นดิน | ครูธุรการ | พนักงาน<br>บริการ | ครู<br>อัตราจ้าง |
|------------|-----------|-----------|-------------------|------------------------------------|-----------|-------------------|------------------|
| ปริญญาตรี  | -         | ๔         | -                 | -                                  | ๑         | -                 | ๓                |
| ปริญญาโท   | ๑         | ๑         | -                 | -                                  | -         | -                 | -                |
| อื่น ๆ     | -         | -         | -                 | -                                  | -         | -                 | -                |
| <b>รวม</b> | <b>๑</b>  | <b>๕</b>  | <b>-</b>          | <b>-</b>                           | <b>๑</b>  | <b>-</b>          | <b>๓</b>         |

### ๓. อาคารเรียน อาคารประกอบ และสถานที่

| ประเภท / รายการ              | จำนวน       | การใช้ประโยชน์                                                                                        |
|------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>อาคารเรียน</b>            |             |                                                                                                       |
| ๑. อาคารแบบ สปช.๑๐๖/๒๙       | ๔ ห้องเรียน | ใช้เป็นห้องเรียนชั้น ป. ๓, ๔, ๕, ๖                                                                    |
| ๒. อาคารแบบ ป.๑ ข (อาคารตึก) | ๔ ห้องเรียน | ใช้เป็นห้องพักครู, ห้องผู้บริหาร, ห้องธุรการ, ห้องวิชาการ, ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์, ห้องคอมพิวเตอร์ |
| ๓. อาคาร แบบ ส.ป.ช.๑๐๒       | ๔ ห้องเรียน | ใช้เป็นห้องเรียนอนุบาล ๑ - ๒ และป. ๑ - ป.๒                                                            |

|                         |             |                                                                                            |
|-------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>อาคารประกอบ</b>      |             |                                                                                            |
| ๑. อาคารห้องสมุด        | ๑ หลัง      | ใช้เป็นห้องสมุด, ห้องสหกรณ์, ห้องพยาบาล                                                    |
| ๒. อาคารห้องประชุม      | ๑ หลัง      | ใช้เป็นหอประชุม                                                                            |
| ๓. อาคารอเนกประสงค์     | ๑ หลัง      | จัดเป็นโรงอาหาร, หอประชุม                                                                  |
| ๔. บ้านพักครู           | ๒ หลัง      | เป็นที่พักอาศัยของครูภายในโรงเรียน                                                         |
| ๕. ส้วม                 | ๓ หลัง      | ใช้เป็นห้องน้ำสำหรับครู / นักเรียน                                                         |
| ๖. ศาลาพระพุทธรูป       | ๑ แห่ง      | เป็นที่ประดิษฐานพระพุทธรูป                                                                 |
| <b>สิ่งก่อสร้างอื่น</b> |             |                                                                                            |
| ๑. ถังเก็บน้ำฝน         | ๑ ชุด ๔ ถัง | ใช้เก็บน้ำฝนไว้ใช้ในฤดูแล้ง                                                                |
| ๒. ลานกีฬาอเนกประสงค์   | ๒ แห่ง      | ปฏิบัติกิจกรรมกลางแจ้ง / เป็นสนาม ฟุตบอล สอน สอบ กีฬาวอลเลย์บอล ตะกร้อ แอ่นดบอล ฟุตซอล ฯลฯ |
| ๓. โรงจอดรถ             | ๒ แห่ง      | ใช้สำหรับเก็บรถจักรยานของนักเรียน และที่จอดรถของครูและบุคลากร                              |

#### ๔. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

| รายรับ            | จำนวน/บาท        | รายจ่าย                       | จำนวน/บาท        |
|-------------------|------------------|-------------------------------|------------------|
| เงินงบประมาณ      | ๒,๕๕๗,๑๐๐        | งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง | ๒,๒๐๑,๔๐๐        |
| เงินนอกงบประมาณ   | -                | งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา   | ๓๕๕,๗๐๐          |
| เงินอื่น ๆ (ระบุ) | ๑๐๐,๐๐๐          | งบอื่น ๆ (ระบุ)               | ๑๐๐,๐๐๐          |
| <b>รวมรายรับ</b>  | <b>๒,๕๕๗,๑๐๐</b> | <b>รวมรายจ่าย</b>             | <b>๒,๕๕๗,๑๐๐</b> |

งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง

คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๐ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๒๐ ของรายรับ

#### ๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นพื้นที่ทำการเกษตร ในเขตบริการของโรงเรียน ประกอบด้วย บ้านแม่สุขเหนือ บ้านแม่สุขป่าสัก บ้านแม่สุขวังเหนือ มีประชากรประมาณ ๑,๖๐๐ คน ๔๐๐ ครัวเรือน เชื้อชาติและสัญชาติไทย อาชีพหลัก คือทำการเกษตรโดยอาศัยน้ำฝน นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือการตานก้วยสลาก การรดน้ำดำหัว การลอยกระทง การทำบุญขึ้นบ้านใหม่ ตลอดจนวิถีชีวิตความเชื่อทั่วไปตามเขตชนบท

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาร้อยละ ๘๐ ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้ โดยเฉลี่ยต่อปี ๑๕,๐๐๐.- บาท มีสาธารณูปโภคและคมนาคมที่สะดวก

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

(๑) โอกาสสภาพสิ่งแวดล้อมภายนอก คือ ชุมชนเข้มแข็งให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วม พัฒนาการศึกษาก้าวหน้า มีพื้นที่กว้างขวางเหมาะแก่การสร้างแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านแม่สุขวังเหนือ ที่หลากหลาย ประชากรในชุมชนนับถือศาสนาพุทธไม่เป็นปัญหาต่อการพัฒนาโรงเรียน มีสาธารณูปโภคและการคมนาคมที่สะดวก

(๒) โอกาสสภาพสิ่งแวดล้อมภายใน คือมีบุคลากรที่เข้มแข็ง มีความรับผิดชอบหน้าที่ มีคุณธรรม จริยธรรม มีกำลังใจและอดทน มีความเสียสละและอุทิศตนเป็นนิจ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูและกรอบแนวปฏิบัติตามระเบียบ ข้อตกลง ข้อบังคับและกฎหมายอย่างเคร่งครัด ตลอดจนทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารงาน (ระบบ SBM) มีความโปร่งใส เป็นไปตามกระบวนการ PDCA บนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล

(๓) ข้อจำกัดสำคัญคือ คนในชุมชนมีฐานะยากจนถึงปานกลาง คนในวัยแรงงานส่วนมากเข้าไปขายแรงงานในเมือง ทั้งให้นักเรียนอาศัยอยู่กับคนแก่ชรา หรือญาติ เด็กบางคนเป็นกำพร้า ขาดความอบอุ่น ต้นไม้ใหญ่ที่ปลูกไม่เป็นระเบียบย้ายยาก เพื่อให้สัมพันธ์กับแหล่งเรียนรู้ทั้งบ่อเลี้ยงกบ บ่อเลี้ยงปลา แปลงเกษตรปลูกพืชตามฤดูกาลต่อไป บุคลากรมีงานต่าง ๆ มากนอกเหนือจากงานการสอนทำให้เกิดความลำบากในการปฏิบัติงานละทิ้งผู้เรียนไปปฏิบัติงานอื่นตามที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายและกิจกรรมเครือข่ายนอกสถานศึกษาบ่อยครั้ง

## ระบบโครงสร้างการบริหาร



### ๕. ผลการทดสอบระดับชาติ NT , LAS และ O-net

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ( NT )

| สาระวิชา                            | จำนวนคน | เฉลี่ยร้อยละ | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
|-------------------------------------|---------|--------------|----------------------|
| ความสามารถของผู้เรียนด้านภาษาไทย    | ๑๐      | ๖๔.๔๔        | ๑๕.๔๓                |
| ความสามารถของผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ | ๑๐      | ๖๕.๓๓        | ๑๐.๕๘                |

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ( O - net ) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

| สาระวิชา                    | จำนวนคน | คะแนนเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
|-----------------------------|---------|-------------|----------------------|
| ภาษาไทย                     | ๙       | ๖๗.๐๖       | ๔.๒๗                 |
| คณิตศาสตร์                  | ๙       | ๔๗.๙๑       | ๕.๕๔                 |
| วิทยาศาสตร์                 | ๙       | ๔๐.๖๓       | ๑๐.๕๑                |
| ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) | ๙       | ๓๑.๒๕       | ๗.๙๗                 |

### ๖. ผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ จาก สมศ.

#### การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น มีความรู้คู่คุณธรรม

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด                                                                          | สรุปผลประเมิน                                                                                                                  |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ×            | ๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย                                            | <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)<br><input checked="" type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)<br><input type="radio"/> ดี (๕ ข้อ) |
| ✓            | ๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย |                                                                                                                                |
| ✓            | ๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย                                    |                                                                                                                                |
| ✓            | ๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย          |                                                                                                                                |
| ✓            | ๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง                   |                                                                                                                                |

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยลงใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยการกำหนดเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่สามารถวัดผลและประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม และสามารถเปรียบเทียบความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยกับเป้าหมายที่วางไว้ได้อย่างชัดเจน เช่น ค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของเด็ก เด็กร้อยละ ๘๓ มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอยู่ในระดับคุณภาพดี เป็นต้น

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น สถานศึกษามุ่งเน้นการบริหารงานด้วยกระบวนการ PDCA บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด                                                                    | สรุปผลประเมิน                                                                                                         |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ✓            | ๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)</li> <li>○ พอใช้ (๔ ข้อ)</li> <li>✓ ดี (๕ ข้อ)</li> </ul> |
| ✓            | ๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ                                      |                                                                                                                       |
| ✓            | ๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน                               |                                                                                                                       |
| ✓            | ๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป               |                                                                                                                       |
| ✓            | ๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ |                                                                                                                       |

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาระบุข้อมูลใน SAR ถึงกระบวนการขั้นตอน การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว แผนปฏิบัติการประจำปีให้เหมาะสม สอดคล้องกับนโยบายและบริบทของสถานศึกษา การดำเนินงานตามแผนงานโครงการกิจกรรมในด้านการบริหารจัดการ ระบุในแผนงานให้ชัดเจนถึงบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบ ควรนำเสนอสาระที่ควรเรียนรู้ในท้องถิ่น สำหรับเด็กมาสู่การจัดประสบการณ์ ให้ครอบคลุมให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งที่มีคุณค่าในท้องถิ่นเกิดความรัก ความหวงแหนนำมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูต้องเน้นความสามารถในการเรียนรู้ และการพัฒนาเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพ โดยให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรม ปฏิบัติด้วยตนเองทุกขั้นตอน มีการประเมินผล ติดตามผล นำผลประเมินมาพัฒนางานทั้งระบบเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด นำเสนอผลดำเนินงาน เช่นนำเสนอ SAR ต่อหน่วยงานต้นสังกัด ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลผลงาน แนวทางนโยบายที่จะดำเนินการโดยทางเช่น ทางจุลสาร เว็บไซต์ Facebook กลุ่ม Line และอื่นๆ

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น พัฒนาครูให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด                                                                                                                                | สรุปผลประเมิน                                                                                                                  |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ✓            | ๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี                                                        | <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)<br><input checked="" type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)<br><input type="radio"/> ดี (๕ ข้อ) |
| ✓            | ๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ |                                                                                                                                |
| ✓            | ๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ                                                                                 |                                                                                                                                |
| ✓            | ๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ                                                                         |                                                                                                                                |
| ×            | ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์                                                         |                                                                                                                                |

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อความหรือกิจกรรมที่ได้ดำเนินการลงใน SAR อย่างชัดเจน เพื่อให้ทราบว่าครูมีการนำผลการประเมินพัฒนาเด็กปฐมวัยมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างไรบ้าง เช่น จัดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้เกี่ยวข้อง มีกิจกรรมการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู และมีการจัดกิจกรรม KM ในสถานศึกษา จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง โดยมีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัย เป็นต้น



## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

#### จุดเน้น มีความรู้คู่คุณธรรม

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด                                                                      | สรุปผลประเมิน                                                                                                                  |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ✓            | ๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน                                          | <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)<br><input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)<br><input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ) |
| ✓            | ๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน |                                                                                                                                |
| ✓            | ๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน                          |                                                                                                                                |
| ✓            | ๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น    |                                                                                                                                |
| ✓            | ๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง                 |                                                                                                                                |

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตัวเองอย่างต่อเนื่อง จากกิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online learning) ใช้เทคโนโลยี การเรียนทางไกล , การเรียนผ่านเว็บไซต์ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยผู้เรียนสามารถเลือกเรียนตามความชอบความสนใจของตนเองจาก ข้อความ , รูปภาพ , เสียง , VDO และMultimedia ต่าง ๆ ผ่าน Web Browser โดยผู้เรียน และเพื่อน ๆ ทุกคนสามารถติดต่อสื่อสาร ปรึกษาครูผู้สอน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยการใช้ E-mail, Chat, Social Network ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น มุ่งเน้นการบริหารงานด้วยกระบวนการ PDCA บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด                                                                    | สรุปผลประเมิน                                                                                                         |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ✓            | ๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)</li> <li>○ พอใช้ (๔ ข้อ)</li> <li>✓ ดี (๕ ข้อ)</li> </ul> |
| ✓            | ๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ                                      |                                                                                                                       |
| ✓            | ๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน                               |                                                                                                                       |
| ✓            | ๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป               |                                                                                                                       |
| ✓            | ๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ |                                                                                                                       |

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติม การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้เหมาะสม สอดคล้องกับนโยบายและบริบทของสถานศึกษา การดำเนินงานตามแผนงานโครงการ กิจกรรมในด้านการบริหารจัดการ ระบุถึงวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล นำผลประเมินไปพัฒนางาน บริหารระบุในแผนงานให้ชัดเจนใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไรและมีการติดตามผลรายงานผลงาน โดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น เช่น จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนด้านกระบวนการคิด กระบวนการกลุ่มด้วยวิธี Active Learning กิจกรรมที่มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชา มีการประเมินผล และติดตามผลประเมินผลการพัฒนาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รู้ปัญหาวิธีการปรับปรุงพัฒนา นำผลจากการประเมินงานในทุกๆด้าน มาร่วมกันวิเคราะห์กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พัฒนาโครงการ กิจกรรม ที่เพิ่มสมรรถนะขีดความสามารถของครูผู้สอน บุคลากร รายงานผลดำเนินงาน เช่น สรุปการประชุมร่วมกันกับคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู บุคลากร ชุมชนเพื่อให้ทราบผลดำเนินงาน แนวทางพัฒนา หรือผลงานอันเป็นที่ประจักษ์ นำเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่นนำเสนอ SAR ต่อหน่วยงานต้นสังกัด ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูล ผลงาน เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์ และอื่นๆ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูมีความรู้ความสามารถและทักษะตามสมรรถนะและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด                                                                                                                          | สรุปผลประเมิน                                                                                                         |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ✓            | ๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)</li> <li>○ พอใช้ (๔ ข้อ)</li> <li>✓ ดี (๕ ข้อ)</li> </ul> |
| ✓            | ๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ |                                                                                                                       |
| ✓            | ๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ                                                                       |                                                                                                                       |
| ✓            | ๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ                                                               |                                                                                                                       |
| ✓            | ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน                                               |                                                                                                                       |

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่แล้ว ครูควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาในวิชาที่สอน มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ มีการประเมินแบบวัด แบบทดสอบ และนำผลประเมินไปพัฒนาอย่างเป็นระบบ ครูควรกำหนดเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคลเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ควรจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ควรมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน อาทิ การเรียนการสอนออนไลน์ (Online learning) การเรียนทางไกล การเรียนผ่านเว็บไซต์อันประกอบด้วยข้อความ รูปภาพ เสียง VDO และสื่อMultimedia ต่าง ๆ ผ่าน Web Browser ที่หลากหลาย โดยผู้เรียน ครูผู้สอน และเพื่อนร่วมชั้นทุกคน สามารถติดต่อ สื่อสาร ปรีक्षा แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้ตลอดเวลาโดยใช้ E-mail Chat Social Network เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

#### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ที่แสดงถึงโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษาทุกระดับชั้น ข้อมูลแสดงถึงการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษา ข้อมูลอาคารสถานที่ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการอย่างไรให้ชัดเจนที่ส่งระดับคุณภาพของสถานศึกษา อีกทั้งตรวจสอบความถูกต้องของการดำเนินงานให้ตรงกับมาตรฐาน

## ส่วนที่ ๒

### การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านแม่สุวังเหนือ ได้ศึกษายุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี เพื่อประกอบในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ๒๕๖๖-๒๕๖๘ ของโรงเรียนดังนี้

**ยุทธศาสตร์ ๖ ยุทธศาสตร์ แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)**

**ยุทธศาสตร์ที่ ๑** การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒** การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓** การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

**ยุทธศาสตร์ที่ ๔** การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

**ยุทธศาสตร์ที่ ๕** การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**ยุทธศาสตร์ที่ ๖** การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

**ยุทธศาสตร์และตัวชี้วัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง**

๑. ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่
๒. ร้อยละของนักเรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา
๓. ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลัก ของคนไทย ๑๒ ประการ
๔. ร้อยละของสถานศึกษานำ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน**

๕. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย
๖. ร้อยละของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เกณฑ์การจบการศึกษาและการบริหารจัดการหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐
๗. ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๘. ร้อยละของสถานศึกษามีกระบวนการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๙. ร้อยละของนักเรียนแต่ละระดับชั้นอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด
๑๐. ร้อยละของนักเรียนอ่านหนังสือตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด
๑๑. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ จากการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริงตามสภาพความต้องการ และบริบทของแต่ละพื้นที่
๑๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ เปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา
๑๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา**

๑๔. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
๑๕. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑๖. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการบริการทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๗. ประชากรวัยเรียนกลุ่มที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการบริการทางการศึกษา
๑๘. สถานศึกษามีและใช้แหล่งข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันและทันสมัย

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑๙. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรมและการประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒๐. อัตราออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง
๒๑. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

#### ยุทธศาสตร์และตัวชี้วัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๓

##### ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑. ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่
๒. ร้อยละของนักเรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา
๓. ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๔. ร้อยละของสถานศึกษานำ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้

##### ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๕. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย
๖. ร้อยละของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เกณฑ์การจบการศึกษา
๗. ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๘. ร้อยละของสถานศึกษามีกระบวนการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๙. ร้อยละของนักเรียนแต่ละระดับชั้นอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์ที่ สพฐ.กำหนด
๑๐. ร้อยละของนักเรียนอ่านหนังสือตามเกณฑ์ที่ สพฐ.กำหนด
๑๑. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ จากการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริงตามสภาพความต้องการ และบริบทของแต่ละพื้นที่
๑๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ เปรียบเทียบกับการศึกษาที่ผ่านมา
๑๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA

### ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๔. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
๑๕. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ

### ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑๖. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการบริการทางการศึกษาภาคบังคับ
๑๗. ประชากรวัยเรียนกลุ่มที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการบริการทางการศึกษา
๑๘. สถานศึกษามีและใช้แหล่งข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันและทันสมัย

### ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑๙. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรมและการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น

### ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒๐. อัตราออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง
๒๑. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนบ้านแม่สุขวังเหนือได้ร่วมกันศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ผลปรากฏดังต่อไปนี้

#### การสำรวจปัจจัยเพื่อนำมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

##### สภาพแวดล้อมภายใน (๒ S – ๔ M)

| โครงสร้างและนโยบาย (Structure)                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จุดแข็ง                                                                                                                                                                                | จุดอ่อน                                                                                                                                                                                  |
| ๑. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาระบบกาปฏิบัติงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ<br>๒. มีการกระจายอำนาจ แบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน    | ๑. ภาระงานของโรงเรียนมีมากแต่จำนวนบุคลากรมีจำนวนจำกัด ทำให้บุคลากรปฏิบัติงานซ้ำซ้อน<br>๒. การดำเนินงานตามนโยบายซึ่งมีมาก ทำให้เกิดผลเสียต่อการเรียนการสอน                                |
| ระบบบริการ (Services)                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |
| จุดแข็ง                                                                                                                                                                                | จุดอ่อน                                                                                                                                                                                  |
| ๑. นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีและประสบความสำเร็จในการแข่งขันศักยภาพ<br>๒. นักเรียนที่เรียนจบช่วงชั้นที่ ๒ มีอัตราเรียนต่อ ๑๐๐ % | ๑. นักเรียนส่วนใหญ่ขาดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤติ<br>๒. นักเรียนบางส่วนมีปัญหาทางด้านครอบครัว มีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและการเรียน |

| บุคลากร (Man)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จุดแข็ง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | จุดอ่อน                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ๑. ครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน<br>๒. ครูมีผลงานด้านการพัฒนาการเรียนสามารถเป็นแบบอย่างแก่คนอื่นได้<br>๓. บุคลากรมีความสามัคคีในหมู่คณะ ทำให้การปฏิบัติงานประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ<br>๔. นำครูภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจ<br>๕. ครูมีอัตราการโยกย้ายต่ำ ส่งผลให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ | ๑. ครูบางคนขาดทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ใช้สื่อไม่เต็มประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียน เรียนรู้ไม่เต็มศักยภาพ<br>๒. ครูขาดความรู้เฉพาะด้านส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน<br>๓. จำนวนครูสอนไม่ตรงวิชาเอก ทำให้การมอบหมายงานบางอย่างไม่ตรงกับความถนัด และมีงานเพิ่มมากขึ้น |
| การเงิน (Money)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| จุดแข็ง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | จุดอ่อน                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ๑. โรงเรียนมีระบบการใช้เงินถูกต้องตามระเบียบของทางราชการสามารถตรวจสอบได้<br>๒. ครูและกรรมการโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพิจารณาเบิกจ่ายเงินของโรงเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ๑. ขาดความคล่องตัวในการเบิกจ่ายจากต้นสังกัด ส่งผลให้เกิดปัญหาต่อระบบการเงินของโรงเรียน<br>๒. เจ้าหน้าที่การเงินมีภาระงานมาก จึงทำให้การจัดทำเอกสาร หลักฐาน ไม่ค่อยเป็นปัจจุบัน                                                                                                |
| วัสดุและอุปกรณ์ (Material)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| จุดแข็ง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | จุดอ่อน                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ๑. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย เช่น ห้องเรียนอัจฉริยะภาพ<br>๒. ครูคิดค้นออกแบบและผลิตสื่อนวัตกรรมใช้ในการเรียนการสอน<br>๓. ครูนำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ประกอบการเรียนการสอนส่งผลให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง                                                                                                                                                                                                                                  | ๑. วัสดุครุภัณฑ์ไม่เพียงพอกับความต้องการใช้ และบางส่วนชำรุดเสื่อมสภาพไม่สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้<br>๒. ขาดผู้ชำนาญการในการดูแลรักษาซ่อมแซมสื่อเทคโนโลยี                                                                                                          |
| การบริหารจัดการ (Management)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| จุดแข็ง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | จุดอ่อน                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ๑. โรงเรียนจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ<br>๒. โรงเรียนมีการทำแผนปฏิบัติการและโครงการ โดยครูทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ๑. การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบปัจจุบัน ทำให้ขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน                                                                                                                                                                                            |

## สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

| ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-Cultural)                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| โอกาส                                                                                                                                                                                                                                                                      | อุปสรรค                                                                                                                                                                                             |
| ๑. การศึกษาของประชากรในชุมชน จบการศึกษาภาคบังคับ มีความรู้อ่านออกเขียนได้ สามารถให้คำปรึกษาแนะนำแก่บุตรหลานได้<br>๒. ชุมชนเห็นความสำคัญในการอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น และให้ความร่วมมืออย่างดี<br>๓. ชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกันและให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน | ๑. การย้ายถิ่นของผู้ปกครอง ทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ<br>๒. ผู้ปกครองไม่ได้เป็นแบบอย่างในด้านระเบียบวินัย ส่งผลให้นักเรียนนำพฤติกรรมจากที่บ้านมาใช้ที่โรงเรียน |

## การประเมินสภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนได้จัดให้มีการวิเคราะห์บริบททั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน

ดำเนินการโดยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอกทั้ง ๔ ด้านคือ ด้านสังคมวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจและด้านการเมืองและกฎหมาย และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายใน ๖ ด้านคือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลผลิตและด้านการบริการ ด้านบุคลากร ด้านประสิทธิภาพการเงินด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการ โดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตารางดังนี้

| ด้านเทคโนโลยี (Technology)                                                                |                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| โอกาส                                                                                     | อุปสรรค                                                                                                                                                                      |
| ๑. ชุมชนมีเทคโนโลยีที่ทันสมัย เป็นผลดีต่อการศึกษามือบุตรหลาน                              | ๑. เยาวชนบางส่วนไม่รู้จักใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสม และเกิดประโยชน์<br>๑.๑ ผู้ปกครองบางคนใช้เทคโนโลยีด้านบันเทิง จนทำให้เกิดปัญหาครอบครัวและปัญหาสังคม                           |
| ด้านเศรษฐกิจ (Economics)                                                                  |                                                                                                                                                                              |
| โอกาส                                                                                     | อุปสรรค                                                                                                                                                                      |
| ๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพมั่นคง และมีรายได้ค่อนข้างดี พร้อมทั้งจะให้การสนับสนุนการศึกษา | ๑.๑ ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพไม่มั่นคง รายได้ไม่แน่นอน ส่งผลต่อการเรียนของเด็ก<br>๑.๒ ผู้ปกครองบางคนหย่าร้างกันส่งผลให้ขาดการสนับสนุนทุนการศึกษากับลูก                         |
| ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal)                                               |                                                                                                                                                                              |
| โอกาส                                                                                     | อุปสรรค                                                                                                                                                                      |
| ๑. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น มีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษา                          | ๑.๑ การปรับเปลี่ยนคณะรัฐมนตรีบ่อยๆ ทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง และเกิดความซ้ำซ้อน<br>๑.๒ นโยบายขององค์กรส่วนท้องถิ่นไม่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา ทำให้เกิดปัญหาต่อระบบการทำงาน |



ตารางผลการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกของโรงเรียน  
(SWOT Analysis)

.....

สภาพแวดล้อมภายใน (๒S ๔M)

| รายการ<br>ปัจจัย | น้ำหนัก<br>๑ คะแนน | คะแนนเฉลี่ย |          | น้ำหนัก+คะแนนเฉลี่ย |          | สรุปผลการ<br>วิเคราะห์ |
|------------------|--------------------|-------------|----------|---------------------|----------|------------------------|
|                  |                    | เอื้อ       | ไม่เอื้อ | เอื้อ               | ไม่เอื้อ |                        |
| S๑               | ๐.๒๖               | ๔           | ๒        | ๑.๐๔                | ๐.๕๒     | +๐.๕๒                  |
| S๒               | ๐.๐๗               | ๔           | ๓        | ๐.๒๘                | ๐.๒๑     | +๐.๐๗                  |
| M๑               | ๐.๒๐               | ๔           | ๒        | ๐.๐๘                | ๐.๔๐     | +๐.๔๐                  |
| M๒               | ๐.๑๕               | ๔           | ๓        | ๐.๖๐                | ๐.๔๕     | +๐.๑๕                  |
| M๓               | ๐.๑๐               | ๔           | ๒        | ๐.๔๐                | ๐.๒๐     | +๐.๒๐                  |
| M๔               | ๐.๒๒               | ๔           | ๓        | ๐.๘๘                | ๐.๖๖     | +๐.๒๒                  |
| รวมเฉลี่ย        |                    |             |          | ๔.๐๐                | ๒.๔๔     |                        |
|                  |                    |             |          | +๐.๗๘               |          |                        |

สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

| รายการ<br>ปัจจัย | น้ำหนัก<br>๑ คะแนน | คะแนนเฉลี่ย |          | น้ำหนัก+คะแนนเฉลี่ย |          | สรุปผลการ<br>วิเคราะห์ |
|------------------|--------------------|-------------|----------|---------------------|----------|------------------------|
|                  |                    | เอื้อ       | ไม่เอื้อ | เอื้อ               | ไม่เอื้อ |                        |
| S                | ๐.๓๐               | ๔           | ๒        | ๑.๒๐                | ๐.๖๐     | +๐.๖๐                  |
| T                | ๐.๒๐               | ๔           | ๓        | ๐.๘๐                | ๐.๖๐     | +๐.๒๐                  |
| E                | ๐.๓๕               | ๔           | ๒        | ๑.๔๐                | ๐.๗๐     | +๐.๗๐                  |
| P                | ๐.๑๕               | ๓           | ๒        | ๐.๔๕                | ๐.๓๐     | +๐.๑๕                  |
| รวมเฉลี่ย        |                    |             |          | ๓.๘๕                | ๒.๒๐     |                        |
|                  |                    |             |          | +๐.๘๓               |          |                        |

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพปัจจัยภายในของโรงเรียนบ้านแม่สุขวังเหนือ

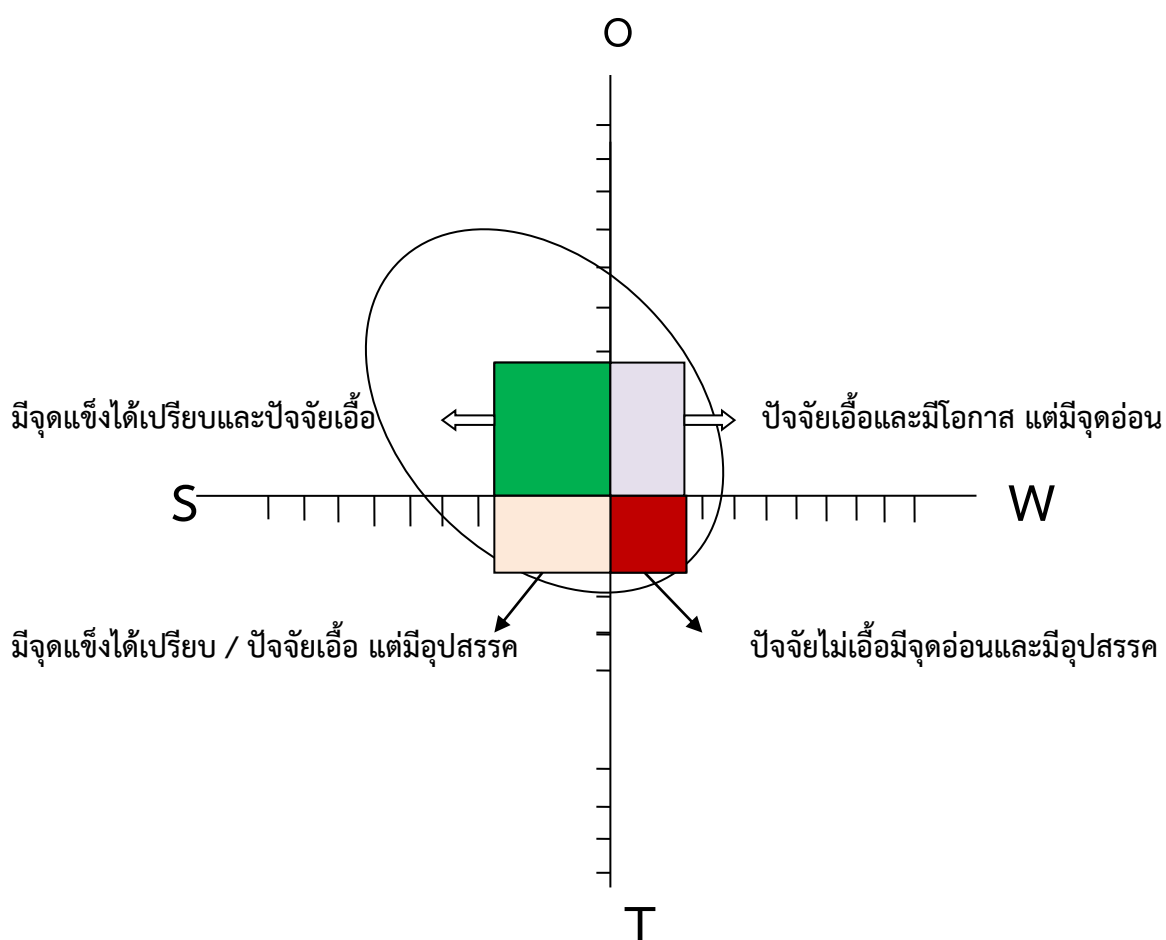
| สภาพแวดล้อมภายนอก            |                | สภาพแวดล้อมภายใน               |                |
|------------------------------|----------------|--------------------------------|----------------|
| ปัจจัย                       | สรุป น.น.คะแนน | ปัจจัย                         | สรุป น.น.คะแนน |
| ๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)  | +๐.๖๐          | ๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑) | +๐.๕๒          |
| ๒. ด้านเทคโนโลยี (T)         | +๐.๒๐          | ๒. ด้านผลผลิตและบริการ (S๒)    | +๐.๐๗          |
| ๓. ด้านเศรษฐกิจ (E)          | +๐.๗๐          | ๓. ด้านบุคลากร (M๑)            | +๐.๔๐          |
| ๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P) | +๐.๑๕          | ๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M๒) | +๐.๑๕          |
|                              |                | ๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M๓)       | +๐.๒๐          |
|                              |                | ๖. ด้านบริหารจัดการ (M๔)       | +๐.๒๒          |

จากผลการวิเคราะห์สรุปว่า

สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดได้เปรียบที่เอื้อต่อการดำเนินการทุกด้าน ที่โรงเรียนควรนำมาใช้พัฒนาสถานศึกษาได้และควรดำรงไว้เพื่อการเสริมสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษา อันจะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อสถานศึกษานำมาดำเนินการสร้างเสริมให้เกิดความเข้มแข็งได้มากที่สุด ๒ ด้านคือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม และด้านเศรษฐกิจ ส่วนปัจจัยด้านเทคโนโลยีและด้านเมืองและกฎหมายเอื้อต่อการดำเนินงานแต่อาจส่งผลกระทบทั้งทางตรงหรือทางอ้อมได้ ซึ่งจำต้องหลีกเลี่ยงและพร้อมที่จะเผชิญแรงกระทบนั้นๆ

แผนภูมิแสดงผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในของโรงเรียนบ้านแม่สุขวังเหนือ



## ส่วนที่ ๓

### ทิศทางการพัฒนาการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

#### ทิศทางขององค์กร

เพื่อให้การกำหนดทิศทางขององค์กรสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติโรงเรียนบ้านแม่สุขวังเหนือ ได้จัดวางทิศทางขององค์กร โดยมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ดังนี้

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่สุขวังเหนือมีความรู้คู่คุณธรรม นำสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ พึ่งตนเองได้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

#### พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันดีที่ประสงค์ ๘ ประการ
๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
๓. ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้
๔. พัฒนาครูให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๕. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาและการจัดการศึกษา
๖. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนรักการออม
๗. พัฒนาอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

#### เป้าประสงค์ (Goal)

๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันดีที่ประสงค์ ๘ ประการ
๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓
๓. นักเรียนทุกคนมีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เป็นคนดีมีความรู้และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๔. ครูมีความรู้ความสามารถและทักษะตามสมรรถนะและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา
๖. นักเรียนมีความตระหนัก เห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมการออมทรัพย์
๗. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

#### กลยุทธ์และตัวชี้วัด โรงเรียนบ้านแม่สุขวังเหนือ

##### กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑. ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสถานศึกษาพึงพอใจต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา
๒. ร้อยละของนักเรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
๓. ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๔. ร้อยละของครูในสถานศึกษานำ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้

##### กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๕. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย
๖. ร้อยละของหลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เกณฑ์การจบการศึกษา
๗. ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๘. ร้อยละของครูมีกระบวนการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๙. ร้อยละของนักเรียนแต่ละระดับชั้นอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์ที่ สพฐ.กำหนด
๑๐. ร้อยละของนักเรียนอ่านหนังสือตามเกณฑ์ที่ สพฐ.กำหนด
๑๑. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ จากการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริงตามสภาพความต้องการ และบริบทของแต่ละพื้นที่
๑๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ เปรียบเทียบกับการศึกษาที่ผ่านมา

#### **กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา**

๑๔. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ

#### **กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ**

๑๖. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการบริการทางการศึกษาภาคบังคับ
๑๗. ประชากรวัยเรียนกลุ่มที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการบริการทางการศึกษา
๑๘. สถานศึกษามีและใช้แหล่งข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันและทันสมัย

#### **กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**

๑๙. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรมและการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น

#### **กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา**

๒๐. อัตราออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง
๒๑. ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

#### **อัตลักษณ์**

ออมเป็นนิจ ชีวิตมีสุข

#### **เอกลักษณ์**

มีความรู้ คู่พอเพียง

#### **คำขวัญ**

เรียนดี มีวินัย ใฝ่ศึกษา กีฬาเด่น

## ปรัชญาโรงเรียน

โยคาเว ชายเต ฐริ หมายถึง ปัญญาย่อมเกิดขึ้นเพราะการฝึกฝน

## สีประจำโรงเรียน / อักษรย่อของโรงเรียน

น้ำเงิน – ชมพู / มส.ว.

## ๑๒. แหล่งเรียนรู้และการใช้ประโยชน์

โรงเรียนบ้านแม่สุขวังเหนือก่อตั้งขึ้น เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๖๙ โรงเรียนมีการพัฒนาโดยตลอดปัจจุบันมีอาคารเรียน ๓ หลังรวม ๑๒ ห้อง ห้องปฏิบัติการ ๓ ห้อง ห้องปฏิบัติการพิเศษต่าง ๆ ๔ ห้อง ได้แก่ ห้องธุรการ ห้องพัสดุ ห้องสมุด ห้องพยาบาล

ห้องสมุด มีขนาด ๕๔ ตารางเมตร (๑ ห้องเรียน) มีหนังสือทั้งหมด ๔,๑๐๗ เล่ม จัดหมวดหมู่ตามระบบดีวอี้ จำแนกเป็น ๗ ประเภท สถิติการใช้ห้องสมุด ของนักเรียน สูงสุดเมื่อเดือน กันยายน ๑,๘๗๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๗๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ต่ำสุด เมื่อเดือน ตุลาคม ๓๐๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๖๕ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

นอกจากห้องสมุดแล้วโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ดังนี้

| แหล่งเรียนรู้ภายใน | สถิติการใช้   | แหล่งเรียนรู้ภายนอก         | สถิติการใช้   |
|--------------------|---------------|-----------------------------|---------------|
| ชื่อแหล่งเรียนรู้  | จำนวนครั้ง/ปี | ชื่อแหล่งเรียนรู้           | จำนวนครั้ง/ปี |
| ๑. ห้องวิทยาศาสตร์ | ๕๐๐           | สถานีตำรวจภูธรอำเภอวังเหนือ | ๑             |
| ๒. ห้องคอมพิวเตอร์ | ๕๐๐           | วัดแม่สุขนอก                | ๑๐            |
| ๓. ห้องสมุด        | ๔๘๐           | วัดแม่สุขเหนือ              | ๒             |
| ๔. สวนเกษตรพอเพียง | ๑๒๐           | ศาลเจ้าพ่อพญาวัน            | ๑             |
|                    |               | วัดพระเกิด                  | ๑             |
|                    |               | วัดบ้านหมื่น                | ๑             |
|                    |               | น้ำตกวังแก้ว                | ๑             |

## ๑๓. วิธีการบริหารจัดการ

โรงเรียนบ้านแม่สุขวังเหนือ แบ่งโครงสร้างการบริหารงาน ออกเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่

- ๑) งานบริหารวิชาการ
- ๒) งานบริหารบุคคล
- ๓) งานบริหารการเงินและสินทรัพย์
- ๔) งานบริหารทั่วไป

ผู้บริหารนำหลักธรรมาภิบาล มาประยุกต์ใช้กับการบริหารจัดการโรงเรียน และใช้เทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยทุกฝ่ายร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ บริหารงาน แบบ P D C A ทุกกิจกรรมที่มีการดำเนินงานจะมีการกำกับติดตามประเมินผลการทำงานเป็นระยะๆ โดยผู้ที่ได้รับมอบเป็นผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ และรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ทั้งนี้จุดเริ่มต้นอยู่ที่โรงเรียน สร้างความตระหนักและจิตสำนึกที่ดีต่องานการพัฒนาสถานศึกษาแก่บุคลากรทุกคน

## ส่วนที่ ๔

### กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

โรงเรียนบ้านแม่สุขวังเหนือได้ดำเนินการจัดทำโครงการ /กิจกรรมที่จะพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเพื่อสนองกลยุทธ์ที่ได้ร่วมกันตั้งไว้ดังต่อไปนี้

#### กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

##### ข้อตกลง เป้าหมาย ระยะ ๓ ปี

๑. ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสถานศึกษาพึงพอใจต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา
๒. ร้อยละของนักเรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
๓. ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๔. ร้อยละของครูในสถานศึกษานำ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้

| โครงการ/กิจกรรม                               | เป้าหมาย                                              | ตัวชี้วัด                                         | ปี ๒๕๖๖           |           | ปี ๒๕๖๗           |           | ปี ๒๕๖๘           |           |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------|-----------|-------------------|-----------|-------------------|-----------|
|                                               |                                                       |                                                   | เป้าหมาย          | ตัวชี้วัด | เป้าหมาย          | ตัวชี้วัด | เป้าหมาย          | ตัวชี้วัด |
| โรงเรียนรักษาศีล ๕<br>ส่งเสริมกิจกรรมวิถีพุทธ | นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม                          | นักเรียนผ่านการประเมินฯ ๙๐ %                      | นักเรียน<br>ทุกคน | ๙๐ %      | นักเรียน<br>ทุกคน | ๙๐ %      | นักเรียน<br>ทุกคน | ๙๐ %      |
| ระบบการประกันคุณภาพภายใน                      | โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายใน และ<br>ผ่านการประเมิน | จำนวนตัว<br>มาตรฐาน<br>การศึกษาที่ผ่าน<br>ระดับดี | ๓<br>มาตรฐาน      | ๙๐ %      | ๓<br>มาตรฐาน      | ๙๐ %      | ๓<br>มาตรฐาน      | ๙๐ %      |

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ข้อตกลง เป้าหมาย ระยะ ๓ ปี

๕. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย
๖. ร้อยละของหลักสูตรที่ได้รับปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เกณฑ์การจบการศึกษา
๗. ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๘. ร้อยละของครูมีกระบวนการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๙. ร้อยละของนักเรียนแต่ละระดับชั้นอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์ที่ สพฐ.กำหนด
๑๐. ร้อยละของนักเรียนอ่านหนังสือตามเกณฑ์ที่ สพฐ.กำหนด
๑๑. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ จากการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริงตามสภาความต้องการ และบริบทของแต่ละพื้นที่
๑๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ เปรียบเทียบกับการศึกษาที่ผ่านมา

| โครงการ/กิจกรรม                                         | เป้าหมาย                                  | ตัวชี้วัด                                   | ปี ๒๕๖๖  |           | ปี ๒๕๖๗  |           | ปี ๒๕๖๘  |           |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|
|                                                         |                                           |                                             | เป้าหมาย | ตัวชี้วัด | เป้าหมาย | ตัวชี้วัด | เป้าหมาย | ตัวชี้วัด |
| พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ปฐมวัย | โรงเรียนมีการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพ | นักเรียนปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน | นร.ทุกคน | ๑๐๐ %     | นร.ทุกคน | ๑๐๐ %     | นร.ทุกคน | ๑๐๐ %     |

| โครงการ/กิจกรรม                                                  | เป้าหมาย                                                                                  | ตัวชี้วัด                                               | ปี ๒๕๖๖      |           | ปี ๒๕๖๗      |           | ปี ๒๕๖๘      |           |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|
|                                                                  |                                                                                           |                                                         | เป้าหมาย     | ตัวชี้วัด | เป้าหมาย     | ตัวชี้วัด | เป้าหมาย     | ตัวชี้วัด |
| พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา | โรงเรียนมีหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาตามบริบทและนักเรียนได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ | นักเรียนได้รับการศึกษาตามหลักสูตร                       | นร.<br>ทุกคน | ๑๐๐<br>%  | นร.<br>ทุกคน | ๑๐๐<br>%  | นร.<br>ทุกคน | ๑๐๐<br>%  |
|                                                                  |                                                                                           |                                                         | นร.ป.๑-๖     | ๑๐๐<br>%  | นร.ป.๑-๖     | ๑๐๐<br>%  | นร.ป.๑-๖     | ๑๐๐<br>%  |
| ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน                                     | นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น                                                    | ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น      | นร.<br>ทุกคน | ๑๐๐<br>%  | นร.<br>ทุกคน | ๑๐๐<br>%  | นร.<br>ทุกคน | ๑๐๐<br>%  |
| ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็น                          | นักเรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นตามระดับชั้น                                       | ร้อยละของนักเรียนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นตามระดับชั้น | นร.<br>ทุกคน | ๑๐๐<br>%  | นร.<br>ทุกคน | ๑๐๐<br>%  | นร.<br>ทุกคน | ๑๐๐<br>%  |



| โครงการ/กิจกรรม                            | เป้าหมาย                                            | ตัวชี้วัด                                                       | ปี ๒๕๖๖      |           | ปี ๒๕๖๗      |           | ปี ๒๕๖๘      |           |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|
|                                            |                                                     |                                                                 | เป้าหมาย     | ตัวชี้วัด | เป้าหมาย     | ตัวชี้วัด | เป้าหมาย     | ตัวชี้วัด |
| ส่งเสริมกิจกรรมลดเวลาเรียน<br>เพิ่มเวลารู้ | นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมลดเวลาเรียน<br>เพิ่มเวลารู้ | ร้อยละนักเรียนที่<br>ร่วมกิจกรรมลด<br>เวลาเรียน<br>เพิ่มเวลารู้ | นร.<br>ทุกคน | ๑๐๐<br>%  | นร.<br>ทุกคน | ๑๐๐<br>%  | นร.<br>ทุกคน | ๑๐๐<br>%  |
| ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               | นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               | ร้อยละนักเรียนที่<br>ร่วมกิจกรรม<br>พัฒนาผู้เรียน               | นร.<br>ทุกคน | ๑๐๐<br>%  | นร.<br>ทุกคน | ๑๐๐<br>%  | นร.<br>ทุกคน | ๑๐๐<br>%  |
| ส่งเสริมสุขภาพนักเรียน                     | นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ<br>นักเรียน  | ร้อยละนักเรียนที่<br>ร่วมกิจกรรม<br>ส่งเสริมสุขภาพ<br>นักเรียน  | นร.<br>ทุกคน | ๑๐๐<br>%  | นร.<br>ทุกคน | ๑๐๐<br>%  | นร.<br>ทุกคน | ๑๐๐<br>%  |
| ส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ                    | นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมส่งเสริมกิจกรรม<br>วันสำคัญ | ร้อยละนักเรียนที่<br>ร่วมกิจกรรมวัน<br>สำคัญต่างๆ               | นร.<br>ทุกคน | ๑๐๐<br>%  | นร.<br>ทุกคน | ๑๐๐<br>%  | นร.<br>ทุกคน | ๑๐๐<br>%  |

| โครงการ/กิจกรรม             | เป้าหมาย                                           | ตัวชี้วัด                                          | ปี ๒๕๖๖      |           | ปี ๒๕๖๗      |           | ปี ๒๕๖๘      |           |
|-----------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|
|                             |                                                    |                                                    | เป้าหมาย     | ตัวชี้วัด | เป้าหมาย     | ตัวชี้วัด | เป้าหมาย     | ตัวชี้วัด |
| หนุนน้อยเรียนรู้สู่โลกกว้าง | นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้     | ร้อยละนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ | นร.<br>ทุกคน | ๑๐๐<br>%  | นร.<br>ทุกคน | ๑๐๐<br>%  | นร.<br>ทุกคน | ๑๐๐<br>%  |
| ส่งเสริมกิจกรรมห้องสมุด     | นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมส่งเสริมกิจกรรมห้องสมุด    | ร้อยละนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมห้องสมุด               | นร.<br>ทุกคน | ๑๐๐<br>%  | นร.<br>ทุกคน | ๑๐๐<br>%  | นร.<br>ทุกคน | ๑๐๐<br>%  |
| ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน   | นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามระบบ | ร้อยละนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ            | นร.<br>ทุกคน | ๑๐๐<br>%  | นร.<br>ทุกคน | ๑๐๐<br>%  | นร.<br>ทุกคน | ๑๐๐<br>%  |
| ออมทรัพย์นักเรียน           | นักเรียนมีเงินออมทรัพย์ตามความเหมาะสม              | ร้อยละนักเรียนที่มีเงินออมทรัพย์                   | นร.<br>ทุกคน | ๑๐๐<br>%  | นร.<br>ทุกคน | ๑๐๐<br>%  | นร.<br>ทุกคน | ๑๐๐<br>%  |

| โครงการ/กิจกรรม                  | เป้าหมาย                                                | ตัวชี้วัด                                                     | ปี ๒๕๖๖      |           | ปี ๒๕๖๗      |           | ปี ๒๕๖๘      |           |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|
|                                  |                                                         |                                                               | เป้าหมาย     | ตัวชี้วัด | เป้าหมาย     | ตัวชี้วัด | เป้าหมาย     | ตัวชี้วัด |
| ๕ ส ในโรงเรียนบ้านแม่สุขวังเหนือ | นักเรียนได้ร่วมกิจกรรม ๕ ส ในโรงเรียนบ้านแม่สุขวังเหนือ | ร้อยละนักเรียนที่ร่วมกิจกรรม ๕ ส ในโรงเรียนบ้านแม่สุขวังเหนือ | นร.<br>ทุกคน | ๑๐๐<br>%  | นร.<br>ทุกคน | ๑๐๐<br>%  | นร.<br>ทุกคน | ๑๐๐<br>%  |
| อาหารกลางวันนักเรียน             | นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวัน                        | ร้อยละนักเรียนรับประทานอาหารกลางวัน                           | นร.<br>ทุกคน | ๑๐๐<br>%  | นร.<br>ทุกคน | ๑๐๐<br>%  | นร.<br>ทุกคน | ๑๐๐<br>%  |
| อาหารเสริม(นม)โรงเรียน           | นักเรียนได้ดื่มนม                                       | ร้อยละนักเรียนที่ดื่มนม                                       | นร.<br>ทุกคน | ๑๐๐<br>%  | นร.<br>ทุกคน | ๑๐๐<br>%  | นร.<br>ทุกคน | ๑๐๐<br>%  |

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อตกลง เป้าหมาย ระยะ ๔ ปี

๑๔. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ

| โครงการ/กิจกรรม                          | เป้าหมาย                         | ตัวชี้วัด                                                       | ปี ๒๕๖๖  |                          | ปี ๒๕๖๗  |                          | ปี ๒๕๖๘  |                          |
|------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------|--------------------------|----------|--------------------------|----------|--------------------------|
|                                          |                                  |                                                                 | เป้าหมาย | ตัวชี้วัด                | เป้าหมาย | ตัวชี้วัด                | เป้าหมาย | ตัวชี้วัด                |
| นิเทศภายในโรงเรียนบ้านแม่สุข<br>วังเหนือ | มีการนิเทศกำกับ ติดตามครูทุกคน   | ครูได้รับการนิเทศ<br>และปรับปรุง<br>ตนเอง                       | ๑๐๐ %    | บันทึก<br>การ<br>นิเทศ   | ๑๐๐ %    | บันทึก<br>การ<br>นิเทศ   | ๘๐ %     | บันทึก<br>การ<br>นิเทศ   |
| พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา            | ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนา | ครูและบุคลากร<br>ได้รับการพัฒนา<br>อย่างน้อย ๒๐<br>ชั่วโมงต่อปี | ๑๐๐ %    | รายงาน<br>ผลการ<br>พัฒนา | ๑๐๐ %    | รายงาน<br>ผลการ<br>พัฒนา | ๑๐๐ %    | รายงาน<br>ผลการ<br>พัฒนา |

กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ข้อตกลง เป้าหมาย ระยะ ๔ ปี

๑๖. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการบริการทางการศึกษาภาคบังคับ

๑๗. ประชากรวัยเรียนกลุ่มที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการบริการทางการศึกษา

๑๘. สถานศึกษามีและใช้แหล่งข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันและทันสมัย

| โครงการ/กิจกรรม                                   | เป้าหมาย                                                        | ตัวชี้วัด                                                       | ปี ๒๕๖๖                        |                                       | ปี ๒๕๖๗                        |                                       | ปี ๒๕๖๘                        |                                       |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|
|                                                   |                                                                 |                                                                 | เป้าหมาย                       | ตัวชี้วัด                             | เป้าหมาย                       | ตัวชี้วัด                             | เป้าหมาย                       | ตัวชี้วัด                             |
| กิจกรรมสำมะโนนักเรียน                             | ประชากรวัยเรียนเข้าเรียน ๑๐๐ %                                  | นักเรียนทุกคนในเขตบริการได้เรียน                                | ประชากรวัยเรียนเข้าเรียน ๑๐๐ % | นักเรียนทุกคนในเขตบริการได้เรียนทุกคน | ประชากรวัยเรียนเข้าเรียน ๑๐๐ % | นักเรียนทุกคนในเขตบริการได้เรียนทุกคน | ประชากรวัยเรียนเข้าเรียน ๑๐๐ % | นักเรียนทุกคนในเขตบริการได้เรียนทุกคน |
| พัฒนาระบบการเงิน พัสดุ รุรการและสาธารณูปโภค       | โรงเรียนมีระบบการเงิน พัสดุ รุรการที่และสาธารณูปโภคเป็นปัจจุบัน | โรงเรียนมีระบบการเงิน พัสดุ รุรการที่และสาธารณูปโภคเป็นปัจจุบัน | ๑๐๐ %                          | ๑๐๐ %                                 | ๑๐๐ %                          | ๑๐๐ %                                 | ๑๐๐ %                          | ๑๐๐ %                                 |
| พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีและสารสนเทศของโรงเรียน | โรงเรียนมีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีและสารสนเทศ                     | ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีและสารสนเทศเป็นปัจจุบัน                   | ๑๐๐ %                          | ๑๐๐ %                                 | ๑๐๐ %                          | ๑๐๐ %                                 | ๑๐๐ %                          | ๑๐๐ %                                 |

กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ข้อตกลง เป้าหมาย ระยะ ๓ ปี

๑๙. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรมและการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น

| โครงการ/กิจกรรม                          | เป้าหมาย                                                | ตัวชี้วัด                                                    | ปี ๒๕๖๖  |           | ปี ๒๕๖๗  |           | ปี ๒๕๖๘  |           |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|
|                                          |                                                         |                                                              | เป้าหมาย | ตัวชี้วัด | เป้าหมาย | ตัวชี้วัด | เป้าหมาย | ตัวชี้วัด |
| วิถีชีวิตไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | นักเรียนทุกคนมีวิถีชีวิตไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | ร้อยละของนักเรียนที่วิถีชีวิตไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | นร.ทุกคน | ๑๐๐ %     | นร.ทุกคน | ๑๐๐ %     | นร.ทุกคน | ๑๐๐ %     |

กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ข้อตกลง เป้าหมาย ระยะ ๓ ปี

๒๐. อัตราออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง

๒๑. ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

| โครงการ/กิจกรรม                                                                       | เป้าหมาย                                                                        | ตัวชี้วัด                                                                                                         | ปี ๒๕๖๖                    |           | ปี ๒๕๖๗                    |           | ปี ๒๕๖๘                    |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------|----------------------------|-----------|----------------------------|-----------|
|                                                                                       |                                                                                 |                                                                                                                   | เป้าหมาย                   | ตัวชี้วัด | เป้าหมาย                   | ตัวชี้วัด | เป้าหมาย                   | ตัวชี้วัด |
| ส่งเสริมสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และ<br>ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการ<br>สอน | นักเรียนมีการใช้แหล่งเรียนรู้<br>และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการ<br>จัดการเรียนการสอน | ร้อยละ<br>นักเรียนมี<br>การใช้<br>แหล่ง<br>เรียนรู้และ<br>ภูมิปัญญา<br>ท้องถิ่นใน<br>การจัดการ<br>เรียนการ<br>สอน | นร.<br>ทุกคน               | ๑๐๐ %     | นร.<br>ทุกคน               | ๑๐๐ %     | นร.<br>ทุกคน               | ๑๐๐ %     |
| สัมพันธ์บ้าน วัด โรงเรียน                                                             | ร.ร.และชุมชนมี<br>ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน                                       | ชุมชนมี<br>ความพึง<br>พอใจ                                                                                        | ชุมชนมี<br>ความพึง<br>พอใจ | ๘๐ %      | ชุมชนมี<br>ความพึง<br>พอใจ | ๘๕ %      | ชุมชนมี<br>ความพึง<br>พอใจ | ๙๐ %      |

## ส่วนที่ ๕

### โครงการ / งบประมาณ

โรงเรียนบ้านแม่สุขวังเหนือได้ดำเนินการจัดสรรงบประมาณสำหรับโครงการ / กิจกรรมที่จะพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเพื่อสนองกลยุทธ์ที่ได้ร่วมกันตั้งไว้ดังต่อไปนี้

#### กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

##### ข้อตกลง เป้าหมาย ระยะ ๓ ปี

๑. ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสถานศึกษาพึงพอใจต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา
๒. ร้อยละของนักเรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
๓. ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๔. ร้อยละของครูในสถานศึกษานำ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้

| โครงการ/กิจกรรม                            | เป้าหมาย                                          | ตัวชี้วัด                             | ปี ๒๕๖๖<br>งบประมาณ(บาท) | ปี ๒๕๖๗<br>งบประมาณ(บาท) | ปี ๒๕๖๘<br>งบประมาณ(บาท) |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| โรงเรียนรักษาศีล ๕ ส่งเสริมกิจกรรมวิถีพุทธ | นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม                      | นักเรียนผ่านการประเมินฯ ๙๐ %          | ๑๐,๐๐๐                   | ๑๐,๐๐๐                   | ๑๐,๐๐๐                   |
| ระบบการประกันคุณภาพภายใน                   | โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายใน และผ่านการประเมิน | จำนวนตัวมาตรฐานการศึกษาที่ผ่านระดับดี | ๔,๐๐๐                    | ๔,๐๐๐                    | ๔,๐๐๐                    |



กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ข้อตกลง เป้าหมาย ระยะ ๓ ปี

๕. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย
๖. ร้อยละของหลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เกณฑ์การจบการศึกษา
๗. ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๘. ร้อยละของครูมีกระบวนการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๙. ร้อยละของนักเรียนแต่ละระดับชั้นอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์ที่ สพฐ.กำหนด
๑๐. ร้อยละของนักเรียนอ่านหนังสือตามเกณฑ์ที่ สพฐ.กำหนด
๑๑. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ จากการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริงตามสภาความต้องการ และบริบทของแต่ละพื้นที่
๑๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ เปรียบเทียบกับการศึกษาที่ผ่านมา

| โครงการ/กิจกรรม                                                  | เป้าหมาย                                                                                  | ตัวชี้วัด                                   | ปี ๒๕๖๖<br>งบประมาณ(บาท) | ปี ๒๕๖๗<br>งบประมาณ(บาท) | ปี ๒๕๖๘<br>งบประมาณ(บาท) |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ปฐมวัย          | โรงเรียนมีการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพ                                                 | นักเรียนปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน | ๒๐,๐๐๐                   | ๒๐,๐๐๐                   | ๒๐,๐๐๐                   |
| พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา | โรงเรียนมีหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาตามบริบทและนักเรียนได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ | นักเรียนได้รับการศึกษาตามหลักสูตร           | ๓๒,๐๐๐                   | ๓๒,๐๐๐                   | ๓๒,๐๐๐                   |

| โครงการ/กิจกรรม                        | เป้าหมาย                                        | ตัวชี้วัด                                           | ปี ๒๕๖๖<br>งบประมาณ(บาท) | ปี ๒๕๖๗<br>งบประมาณ(บาท) | ปี ๒๕๖๘<br>งบประมาณ(บาท) |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน           | นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น          | ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น  | ๑๑,๐๐๐                   | ๑๑,๐๐๐                   | ๑๑,๐๐๐                   |
| ส่งเสริมกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ | นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ | ร้อยละนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ | ๕,๐๐๐                    | ๕,๐๐๐                    | ๕,๐๐๐                    |
| ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน           | นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน           | ร้อยละนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน           | ๒๖,๐๐๐                   | ๒๖,๐๐๐                   | ๒๖,๐๐๐                   |
| ส่งเสริมสุขภาพนักเรียน                 | นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน  | ร้อยละนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน  | ๑๕,๐๐๐                   | ๑๕,๐๐๐                   | ๑๕,๐๐๐                   |
| ส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ                | นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ | ร้อยละนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ           | ๑๐,๐๐๐                   | ๑๐,๐๐๐                   | ๑๐,๐๐๐                   |
| หนุนน้อยเรียนรู้สู่โลกกว้าง            | นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้  | ร้อยละนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้  | ๖,๐๐๐                    | ๖,๐๐๐                    | ๖,๐๐๐                    |

| โครงการ/กิจกรรม                  | เป้าหมาย                                                | ตัวชี้วัด                                                     | ปี ๒๕๖๖<br>งบประมาณ(บาท) | ปี ๒๕๖๗<br>งบประมาณ(บาท) | ปี ๒๕๖๘<br>งบประมาณ(บาท) |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ส่งเสริมกิจกรรมห้องสมุด          | นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมส่งเสริมกิจกรรมห้องสมุด         | ร้อยละนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมห้องสมุด                          | ๕,๐๐๐                    | ๕,๐๐๐                    | ๕,๐๐๐                    |
| ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน        | นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามระบบ      | ร้อยละนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ                       | ๒,๐๐๐                    | ๒,๐๐๐                    | ๒,๐๐๐                    |
| ออมทรัพย์นักเรียน                | นักเรียนมีเงินออมทรัพย์ตามความเหมาะสม                   | ร้อยละนักเรียนที่มีเงินออมทรัพย์                              | ๑,๐๐๐                    | ๑,๐๐๐                    | ๑,๐๐๐                    |
| ๕ ส ในโรงเรียนบ้านแม่สุขวังเหนือ | นักเรียนได้ร่วมกิจกรรม ๕ ส ในโรงเรียนบ้านแม่สุขวังเหนือ | ร้อยละนักเรียนที่ร่วมกิจกรรม ๕ ส ในโรงเรียนบ้านแม่สุขวังเหนือ | ๖,๐๐๐                    | ๖,๐๐๐                    | ๖,๐๐๐                    |
| อาหารกลางวันนักเรียน             | นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวัน                        | ร้อยละนักเรียนรับประทานอาหารกลางวัน                           |                          |                          |                          |
| อาหารเสริม(นม)โรงเรียน           | นักเรียนได้ดื่มนม                                       | ร้อยละนักเรียนที่ดื่มนม                                       |                          |                          |                          |

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อตกลง เป้าหมาย ระยะ ๔ ปี

๑๔. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ

| โครงการ/กิจกรรม                          | เป้าหมาย                         | ตัวชี้วัด                                                       | ปี ๒๕๖๖<br>งบประมาณ(บาท) | ปี ๒๕๖๗<br>งบประมาณ(บาท) | ปี ๒๕๖๘<br>งบประมาณ(บาท) |
|------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| นิเทศภายในโรงเรียนบ้านแม่สุข<br>วังเหนือ | มีการนิเทศกำกับ ติดตามครูทุกคน   | ครูได้รับการนิเทศ<br>และปรับปรุง<br>ตนเอง                       | ๗,๐๐๐                    | ๗,๐๐๐                    | ๗,๐๐๐                    |
| พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา            | ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนา | ครูและบุคลากร<br>ได้รับการพัฒนา<br>อย่างน้อย ๒๐<br>ชั่วโมงต่อปี | ๓๙,๕๐๐                   | ๓๙,๕๐๐                   | ๓๙,๕๐๐                   |

กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ข้อตกลง เป้าหมาย ระยะ ๔ ปี

๑๖. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการบริการทางการศึกษาภาคบังคับ

๑๗. ประชากรวัยเรียนกลุ่มที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการบริการทางการศึกษา

๑๘. สถานศึกษามีและใช้แหล่งข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันและทันสมัย

| โครงการ/กิจกรรม                                   | เป้าหมาย                                                         | ตัวชี้วัด                                                        | ปี ๒๕๖๖<br>งบประมาณ(บาท) | ปี ๒๕๖๗<br>งบประมาณ(บาท) | ปี ๒๕๖๘<br>งบประมาณ(บาท) |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| กิจกรรมสำมะโนนักเรียน                             | ประชากรวัยเรียนเข้าเรียน ๑๐๐ %                                   | นักเรียนทุกคนในเขตบริการได้เรียน                                 | -                        | -                        | -                        |
| พัฒนาระบบการเงิน พัสดุ อุดหนุนและสาธารณูปโภค      | โรงเรียนมีระบบการเงิน พัสดุ อุดหนุนที่และสาธารณูปโภคเป็นปัจจุบัน | โรงเรียนมีระบบการเงิน พัสดุ อุดหนุนที่และสาธารณูปโภคเป็นปัจจุบัน | ๒๖,๘๐๐                   | ๒๖,๘๐๐                   | ๒๖,๘๐๐                   |
| พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีและสารสนเทศของโรงเรียน | โรงเรียนมีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีและสารสนเทศ                      | ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีและสารสนเทศเป็นปัจจุบัน                    | ๒๐,๐๐๐                   | ๒๐,๐๐๐                   | ๒๐,๐๐๐                   |

กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ข้อตกลง เป้าหมาย ระยะ ๓ ปี

๑๙. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรมและการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น

| โครงการ/กิจกรรม                          | เป้าหมาย                                                | ตัวชี้วัด                                                      | ปี ๒๕๖๖<br>งบประมาณ(บาท) | ปี ๒๕๖๗<br>งบประมาณ(บาท) | ปี ๒๕๖๘<br>งบประมาณ(บาท) |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| วิถีชีวิตไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | นักเรียนทุกคนมีวิถีชีวิตไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | ร้อยละของนักเรียนที่มีวิถีชีวิตไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | ๑๐,๐๐๐                   | ๑๐,๐๐๐                   | ๑๐,๐๐๐                   |

กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ข้อตกลง เป้าหมาย ระยะ ๓ ปี

๒๐. อัตราออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง

๒๑. ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

| โครงการ/กิจกรรม                                                                       | เป้าหมาย                                                                        | ตัวชี้วัด                                                                                     | ปี ๒๕๖๖<br>งบประมาณ(บาท) | ปี ๒๕๖๗<br>งบประมาณ(บาท) | ปี ๒๕๖๘<br>งบประมาณ(บาท) |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ส่งเสริมสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และ<br>ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการ<br>สอน | นักเรียนมีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิ<br>ปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการ<br>สอน | ร้อยละนักเรียนมีการ<br>ใช้แหล่งเรียนรู้และ<br>ภูมิปัญญาท้องถิ่นใน<br>การจัดการเรียนการ<br>สอน | ๕,๐๐๐                    | ๕,๐๐๐                    | ๕,๐๐๐                    |
| สัมพันธ์บ้าน วัด โรงเรียน                                                             | ร.ร.และชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อ<br>กัน                                       | ชุมชนมีความพึง<br>พอใจ                                                                        | ๕,๐๐๐                    | ๕,๐๐๐                    | ๕,๐๐๐                    |

## ส่วนที่ ๖

### การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนด โรงเรียนบ้านแม่สุวังเหนือมีการสร้างเครื่องมือ กลไกบุคคล/คณะบุคคลติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. การจัดให้มีส่วนร่วมจากคณะครู ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ

๒. การจัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่างๆภายในแผน การกำหนด บุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์

๓. การสร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผน การดำเนินงานตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่ คณะครู

๔. การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่าง ง่ายๆของแผน ตลอดจนภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน

๕. การจัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการ ปรับปรุงกิจกรรม โครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่ มีอยู่แล้วจริง

๖. มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๗. มีเวทีหรือจัดให้มีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้ มีการพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงาน ตามแผน

๘. มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ

๙. มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมีความเป็นผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิดริเริ่ม ตัวอย่างงานหรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ

๑๐. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะ ครูตามที่กำหนดไว้ในแผน

๑๑. มีความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ ในแผน

๑๒. มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลง ในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน

๑๓. มีการติดตาม วัดและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

(๑) ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละ กลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การ ทบทวนปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป



(๒) การวัดและประเมินผลในระยะครึ่งแผน เป็นการประเมินผลในช่วง ๑ ปีงบประมาณของแผน เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ต่อไป

(๓) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓ ปี เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ ๒๕๖๘ เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา ๓ ปีงบประมาณ และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ – ๒๕๗๑

๑๔. การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี