



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2566 – 2570



โรงเรียนวัดชะลาว
อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ในระยะของแผนการพัฒนา ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) ประเทศไทยยังคงต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญในหลายบริบท ทั้งที่เป็นโอกาสและข้อจำกัดต่อการพัฒนาประเทศ จึงต้องมีการเตรียมความพร้อมของคนและระบบให้มีภูมิคุ้มกัน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น โดยยังคงยึดถือ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นแนวปฏิบัติในการพัฒนาแบบบูรณาการเป็นองค์รวม ที่มี “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” ต่อเนื่องจากแผนพัฒนา ฉบับที่ 10 แผนพัฒนา ฉบับที่ 11 ฉบับที่ 12 และแผนพัฒนา ฉบับที่ 13 ซึ่งให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ 21

การจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดชะจาว สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้คำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชน ประกอบกับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดให้การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้ เพื่อความเจริญงอกงามของ บุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลง ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้ และ ปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้ง ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และกำหนดให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การพัฒนาสาระและ กระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และเพื่อให้สอดคล้องกับการดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพครู และผู้บริหารสถานศึกษาทั้งระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาครูดี ครูเก่ง ผู้บริหารดี ผู้บริหารเด่น และมีคุณธรรม ให้ผู้บริหารและครูเป็นแกนนำในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและยกระดับคุณภาพการศึกษาไทย

ทางโรงเรียนจึงได้ทำ **แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา** เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสอดคล้องกับมาตรฐานตามที่กำหนด และขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนในการจัดทำ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน

(นายประสิทธิ์ญา ปัญญาลือ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชะจาว

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1	1
สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	1
1. โครงสร้างการบริหารการศึกษา	5
2. รายละเอียดเกี่ยวกับผู้บริหาร ครู และบุคลากร	12
3. โครงสร้างหลักสูตร	14
4. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกจาก สมศ.	17
ส่วนที่ 2	25
ทิศทางและเป้าหมายการจัดการศึกษา	25
1. วิสัยทัศน์	25
2. พันธกิจ	25
3. เป้าหมาย ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ของโรงเรียน	25
4. ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาสนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	26
5. แนวพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดชะจาว	33
ส่วนที่ 3	37
แผนที่ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด	37
ส่วนที่ 4	44
การแปลงยุทธศาสตร์ระดับองค์กรสู่ระดับแผนงาน	44
ภาคผนวก	50
รายละเอียดข้อมูลการวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษา	51

ส่วนที่ 1

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนวัดชะจาว ที่ตั้ง เลขที่ 148/1 หมู่ที่ 2 วัดชะจาว ตำบลฟ้าฮ่าม อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50000 โทรศัพท์ 053-240288 โทรสาร 053-240288 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล 2 ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 บนเนื้อที่ 2 ไร่ 1 งาน 05 ตารางวา โดยมีเขตบริการของโรงเรียนในพื้นที่ตำบลฟ้าฮ่าม ทั้งหมด 7 หมู่บ้าน ได้แก่

- | | |
|----------------------|--------|
| 1. บ้านท่ากระดาศ | หมู่ 1 |
| 2. บ้านลึงกา | หมู่ 2 |
| 3. บ้านไร่ | หมู่ 3 |
| 4. บ้านแม่คาว | หมู่ 4 |
| 5. บ้านป่าแก | หมู่ 5 |
| 6. บ้านริมเหมือง | หมู่ 6 |
| 7. บ้านสันทรายต้นกอก | หมู่ 7 |

อาณาเขต

- | | | |
|-------------|--------|---------------------|
| ทิศเหนือ | ติดกับ | หมู่บ้านจัดสรร |
| ทิศใต้ | ติดกับ | สวนของชาวบ้าน |
| ทิศตะวันออก | ติดกับ | ตลาดสดเทศบาลตำบลฟ้า |
| ทิศตะวันตก | ติดกับ | วัดชะจาว |

โรงเรียนวัดชะจาวเริ่มเปิดการสอนเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2470 โดยพระอธิการอินพรวิณี เจ้าอาวาสวัดชะจาว ร่วมกับกำนันผู้ใหญ่บ้านในตำบลฟ้าฮ่าม ได้ขอตั้งโรงเรียนขึ้นและได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอนโดย ขุนสนิท ประชาราษฎร์ นายอำเภอเมืองเชียงใหม่ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 มีนายดี วิชัยยา เป็นครูใหญ่ ได้อาศัยศาลาวัดชะจาวเป็นที่ทำการสอน

ในปี พ.ศ. 2511 นายวรวิทย์ มั่นทะเล ได้ขอเปิดชั้นประถมศึกษาตอนปลาย (ป.5 - ป.7) ทางจังหวัดอนุญาต ในปีการศึกษา 2512 ตามหนังสือที่ 23/5644 ลงวันที่ 1 เมษายน 2512

ปีการศึกษา 2536 ทางโรงเรียนได้ขยายชั้นเรียนก่อนประถมศึกษาเปิดสอน เป็นชั้นอนุบาล 1 และชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รวมเป็น 8 ชั้นเรียน ๆ ละ 1 ห้องเรียน จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)

ปีการศึกษา 2538 ทางโรงเรียนได้ก่อสร้างรั้วด้านทิศเหนือและตะวันออกพร้อมทำป้ายชื่อโรงเรียน มีผู้บริจาค 190,693 บาท

ปีการศึกษา 2540 ทางโรงเรียนได้ก่อสร้างรั้วคอนกรีตด้านทิศใต้และตะวันตกมีผู้บริจาค 127,900 บาท

ปีการศึกษา 2541 ทางโรงเรียนรื้ออาคารเรียน ป.1 ครึ่งตึกครึ่งไม้ขนาด 2 ชั้น 8 ห้องเรียน และได้งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.105/29 ขนาด 2 ชั้น 6 ห้องเรียนจำนวนเงิน 2,014,000 บาท และได้ก่อสร้างรั้วคอนกรีตฉาบปูน ด้านทิศตะวันตกยาว 12 เมตร มีผู้บริจาค 12,000 บาท

ปีการศึกษา 2539 โรงเรียนเข้าโครงการโรงเรียนปฏิรูปการศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ งบประมาณ 2540-2542 โรงเรียนได้จัดการศึกษาโดยเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการพัฒนาบุคลากรและการปรับปรุงประสิทธิภาพการจัดการศึกษาในปีงบประมาณ 2545 ยังคงดำเนินงานให้ต่อเนื่องจากช่วง 4 ปี ที่ผ่านมา และเน้นพิเศษตามนโยบายการประกัน 4 ด้าน คือ การประกันโอกาสทางการศึกษา การประกันคุณภาพนักเรียน การประกันประสิทธิภาพการบริหาร และการประกันความปลอดภัยของนักเรียน ในปีการศึกษา 2543 ทางโรงเรียนได้ย้ายเสาธงชาติ ปรับปรุงสนามเด็กเล่น ด้วยงบประมาณ 39,000 บาท ก่อสร้างลานกีฬา ขนาดกว้าง 14 เมตร ยาว 22 เมตร ด้วยงบประมาณ 100,000 บาท โรงเรียนปฏิรูปการศึกษาเน้นพัฒนาโรงเรียนตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2541 มาตรฐานการบริหาร การจัดการเรียนการสอนและคุณภาพนักเรียน

ในปีการศึกษา 2544 โรงเรียนได้ผ่านการประเมินโรงเรียนแกนนำปฏิรูปการเรียนรู้เป็นโรงเรียนต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองเชียงใหม่ โรงเรียนทดลองการประเมินมาตรฐานภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และโรงเรียนได้รับประกาศนียบัตรโรงเรียนคู่ครองผู้บริโภคดีเด่น จากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเชียงใหม่

ในปีการศึกษา 2545 โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของกรมวิชาการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ในปีการศึกษา 2546 โรงเรียนได้รับโอนเข้าสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เข้าร่วมโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการสร้างความเข้มแข็งสิ่งแวดล้อมศึกษาในประเทศไทย ของกระทรวงศึกษาธิการ และโรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาสีขาว เฉลิมพระเกียรติปลอดยาเสพติด ประจำปี 2546 จังหวัดเชียงใหม่

ในปีการศึกษา 2547-2548 โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการ “น้ำใสทั่วไทยดื่มน้ำพระทัยพระราชินี” โดยการสนับสนุนของธนาคารกสิกรไทย จำกัด ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 1 และโครงการวิจัยสร้างศักยภาพเด็กไทยด้วยอาหารและโภชนาการ โดย สถาบันวิจัยเพื่อสุขภาพคณะแพทยศาสตร์ มช./โรงเรียนเข้าร่วมโครงการเยาวชนพลยุติธรรม ของกระทรวงยุติธรรมและโครงการ วิจัยสร้างศักยภาพเด็กไทยด้วยอาหารและโภชนาการโดยสถาบันวิจัยเพื่อสุขภาพคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้ก่อสร้างต่อเติมอาคารเรียน สปช.105 เป็นห้องประชุมกิจการราศ งบประมาณ 135,580 บาท

ในปีการศึกษา 2549 โรงเรียนขนาดกลางดีเด่น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 1 โรงเรียนวิถึพุทธของพุทธสมาคมจังหวัดเชียงใหม่ ได้ก่อสร้างต่อเติมอาคารเรือนนอนอนุบาล งบนอกประมาณ 106,620 บาท สร้างศาลาไทย 4 หลัง งบนอกประมาณ 33,065 บาท

ในปีการศึกษา 2550 โรงเรียนได้รับงบประมาณซ่อมแซมอาคารเอนกประสงค์ 108,000 บาท และสมทบอีก 14,290 บาท รวม 122,290 บาท งบประมาณบริษัท Inter HASS ต่อเติมอาคารเรียน

สปช.105/29 ปูพื้นกระเบื้อง 4 ห้องเรียน ป.1 – ป.4 รวมพื้นที่ 216 ตารางเมตร เป็นเงิน 40,000 บาท และงบประมาณ สบทบ 42,834 บาท รวมทั้งสิ้น 82,834 บาท และงบบริจาควันเด็ก ปูพื้นกระเบื้องหน้าห้องเรียนและบันได รวมพื้นที่ 118 ตารางเมตร และห้องตัดผมนักเรียน พื้นที่ 18 ตารางเมตร เป็นเงิน 45,253 บาท

ปีการศึกษา 2551 วันที่ 22 สิงหาคม 2551 นายวินิจ มธุรสาทิส ได้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ได้งบประมาณซ่อมแซมปูกระเบื้องพื้นหน้าระเบียงอาคาร ส.ป.ช. 105/29 ทั้ง 2 หลัง จำนวน 49,500 บาท และได้ประสานกับเทศบาลตำบลฟ้าฮ่ามปรับภูมิทัศน์และอาคารอนุบาลและปรับปรุงห้องน้ำที่ชำรุดให้สามารถใช้งานได้ดีอีก 1 หลัง 5 ที่นั่ง

ปีการศึกษา 2552 ได้ร่วมกับชุมชน และมูลนิธิวิงค์เจริญสิน ก่อสร้างแท้งค์น้ำประปาหลังใหม่ ใช้งบประมาณทั้งสิ้น 250,000 บาทและโรงเรียนเข้าร่วมโรงเรียนมีความพร้อมใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ประเภทที่ 2 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 1

ปีการศึกษา 2553 เข้าร่วมโครงการวิจัยหลักสูตรของ สพฐ. และโครงการวิจัยพัฒนาประวัติศาสตร์หลักสูตรท้องถิ่นชุมชนของเราของ ร่วมกับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และได้ปรับปรุงทาสีอาคารเรียน ไฟฟ้า และทำหลังคาหน้าอาคารอนุบาล งบประมาณ 300,000 บาท ได้รับรางวัลห้องสมุดดีเด่นโรงเรียนขนาดเล็ก ระดับอำเภอ และโรงเรียนดีเด่นขนาดกลางของ สพป.ชม. 1

ปีการศึกษา 2554 ศูนย์เด็กเล็กของเทศบาลฟ้าฮ่ามได้ย้ายไปเรียนที่เทศบาล โรงเรียนได้ปรับปรุงอาคารและให้อุณหภูมิ 1 เรียนชั้นบน อนุบาล 2 เรียนชั้นล่าง และได้รับการประเมินภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ 22 – 24 สิงหาคม 2554 ระดับปฐมวัยได้ระดับดีมาก ระดับประถมศึกษา ได้ระดับดี และต่อเติมโรงอาหารขยายเพิ่มอีกหนึ่งห้อง

ปีการศึกษา 2555 ได้พัฒนาระบบสื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการศึกษา โดยติดตั้งโปรเจกเตอร์ และคอมพิวเตอร์ให้ทุกห้องเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างเต็มรูปแบบ ได้รับรางวัลดีเด่นการคุ้มครองผู้บริโภค ของสำนักงานอนุกรรมการคุ้มครองผู้บริโภคจังหวัดเชียงใหม่ และได้รางวัล โรงเรียน อย.น้อย ระดับดีเยี่ยม ของสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยากระทรวงสาธารณสุข และได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวม ของ สพป.ชม.1

ปีการศึกษา 2556 ได้ปรับปรุงระบบประปา โดยขุดเจาะน้ำบาดาลหลุมใหม่ และจะดำเนินการติดตั้งระบบสูบน้ำลึก ได้จัดทำสถานที่ออกกำลังกายบริเวณริมรั้วด้านหน้า ได้รับรางวัลโรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับยอดเยี่ยมของ สพป.ชม.1

ปีการศึกษา 2557 ได้ปรับปรุงรั้ว และปูกระเบื้องอาคารอนุบาล สร้างศาลาพักผ่อนและโต๊ะรับประทานอาหารไว้ในศาลา สร้างที่ต้มน้ำร้อนด้านหน้าใต้ต้นไม้ ปรับปรุงวงดุริยางค์ และตั้งวงดนตรีพื้นเมือง กลองสะบัดชัย ส่งเสริมป้องกันผู้เรียนให้ห่างไกลยาเสพติด โดยส่งประกวดการเดินประกอบเพลงได้รางวัลรองชนะเลิศที่ 1 ในวันยาเสพติดโลกที่โปลิลาเนา ส่งเสริมผู้เรียนร่วมแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรมได้ชนะเลิศที่ 5 ของจังหวัด จัดหาทุนในการก่อสร้างห้องสมุดอาคารเฉลิมพระเกียรติ

ปีการศึกษา 2558-2559 ได้ปรับปรุงอาคารสถานที่ทาสีห้อง โต๊ะเก้าอี้ ปรับปรุงสนามเด็กเล่น และสื่อการเรียนการสอน ตามทฤษฎี BBL ลงมือก่อสร้างอาคารห้องสมุดโดยความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาชีพ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้งานฝีมือต่างๆ เป็นการสร้าง

รายได้ระหว่างเรียน / โรงเรียนได้จัดสร้างอาคารห้องสมุดจนสำเร็จและทำบุญอาคารใหม่เมื่อวันจันทร์ที่ 26 กันยายน 2559 และในวันที่ 3 พฤศจิกายน 2559 นายอภิชาติ วงศ์ศิริ ได้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชะจาว

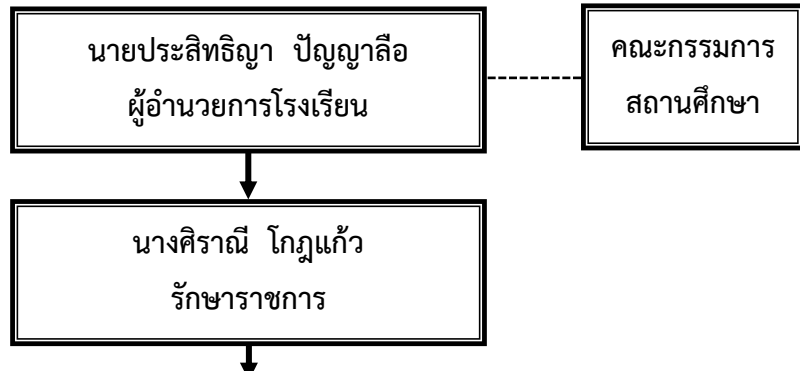
ปีการศึกษา 2560-2561 จัดทำป้ายอะคริลิคตามห้องต่าง ๆ ซ่อมระบบประปา ปรับปรุงห้องส้วม ต่อเติมหลังคาอนุบาล และปรับปรุงซ่อมแซมระบบเครื่องเสียง มีการติดตั้งระบบเครื่องกรองน้ำโดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากมูลนิธิโรตารี Lannalytic / จ้างเหมาทาสีรั้ว ปรับปรุงซ่อมแซมลานกิจกรรมปฐมวัย ปรับปรุงซ่อมแซมห้องส้วมปฐมวัย ปรับปรุงซ่อมแซมห้องคอมพิวเตอร์

ปีการศึกษา 2562-2564 ปรับปรุงซ่อมแซมศาลาพองเพียง ทำเวที ปรับปรุงห้องกิจกรรม ทิศ ติดเครื่องปรับอากาศ / ติดตั้งมุ้งลวดห้องปฐมวัย จัดจ้างแต่งกิ่งต้นไม้โพธิ์ ปรับปรุงซ่อมแซมห้องนํ้านักเรียน ปรับปรุงซ่อมแซมโรงอาหาร จ้างทำสนามเบตองใหม่ / ปรับปรุงระบบไฟฟ้าในห้องเรียน ปรับปรุงซ่อมแซมระบบคอมพิวเตอร์ และติดตั้งกล้องวงจรปิด ปรับปรุงซ่อมแซมห้องนํ้านักเรียน ปรับปรุงโรงอาหารติดพัดลม ติดตั้งและซ่อมโปรเจคเตอร์ที่หมดอายุการใช้งาน และในวันที่ 5 ตุลาคม พ.ศ.2564 นายประสิทธิ์ญา ปัญญา ลือ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชะจาว และปรับปรุงซ่อมแซมหลังคา กันสาดอนุบาล เท พื้นปูน หน้าอาคารอนุบาลและทำซุ้มประตู

ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนรักษาน้ำ ร่วมกับมูลนิธิรักษาน้ำแห่งประเทศไทยในการจัดทำหลักสูตรรักษาน้ำบูรณาการกับลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อม โรงเรียนใหม่ทั้งหมด ทาสีอาคาร สนามบาส สนามเด็กเล่น และปรับเวทีใหม่ให้สะดวกต่อการใช้งานมากขึ้น จัดซื้อถาด หลุมใส่อาหารสำหรับนักเรียนใหม่ ปรับปรุงห้องนํ้าครูใหม่จำนวน 2 ห้อง

โครงสร้างการบริหารการศึกษา

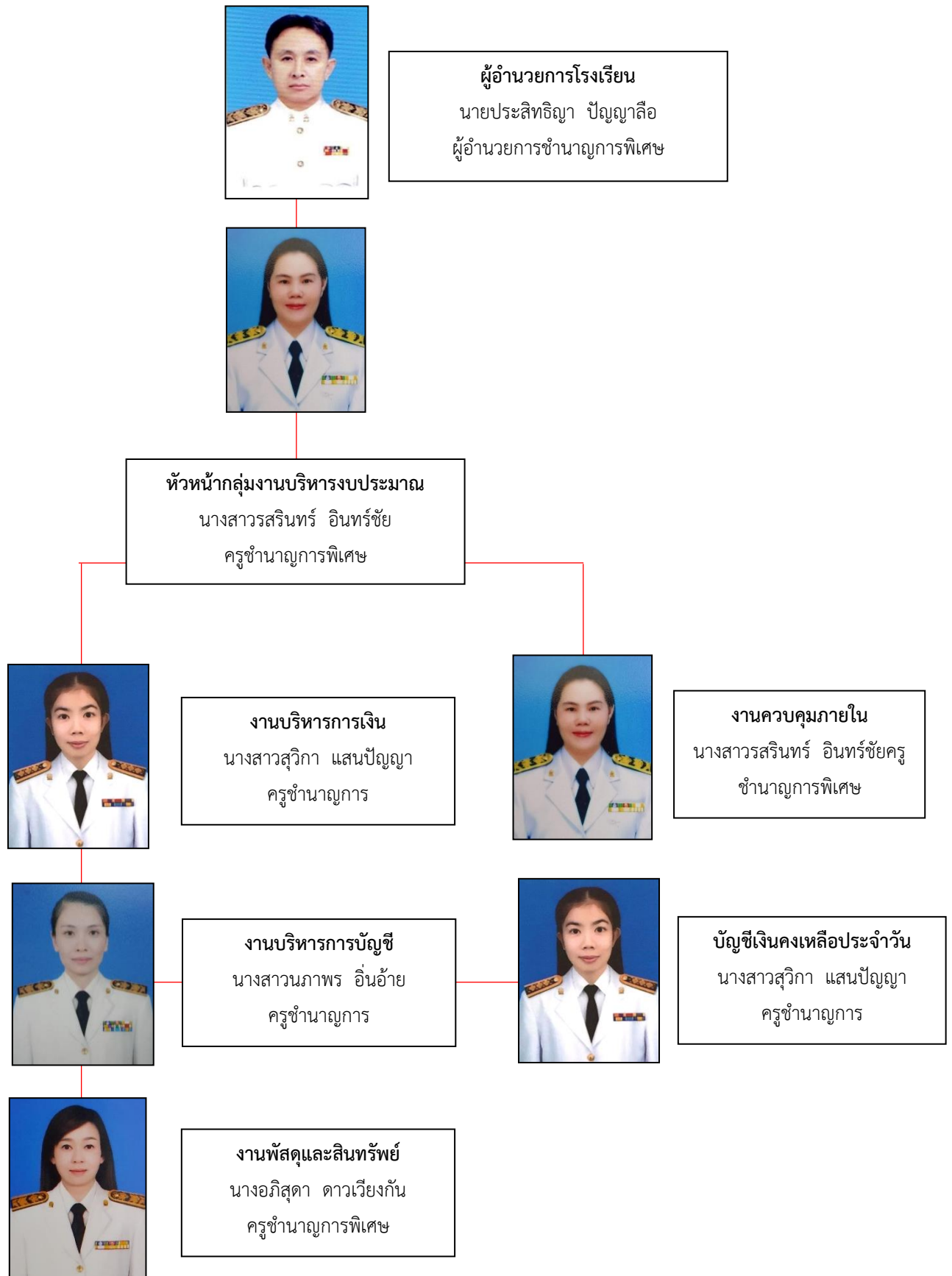
แผนผังบริหารโรงเรียนวัดชะจาว ตำบลฟ้าฮ่าม อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่



งานวิชาการ	งานบุคลากร	งานงบประมาณ	งานบริหารทั่วไป	งานกิจการนักเรียน
น.ส.ฉัตรภัทร์ พิธโรจนวงศ์ ประธาน	นางศิราณี โกฎแก้ว ประธาน	น.ส.สรสิรินทร์ อินทร์ชัย ประธาน	นายพชร วงศ์เมฆ ประธาน	นายอรรถพล คำคำ ประธาน
1.การพัฒนาหลักสูตรการศึกษา 2.การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3.การวัดผล ประเมินผลและเทียบ โอนผลการเรียน 4.การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา 5.การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา 6.การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7.การนิเทศการศึกษา 8.การแนะแนวการศึกษา 9.การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ 10.การส่งเสริมด้านวิชาการแก่ ชุมชน 11.การประสานความร่วมมือใน การพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาอื่น 12.การส่งเสริมและสนับสนุน วิชาการแก่บุคคล ครอบครั องค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา	1.การวางแผนอัตรากำลังและ กำหนดตำแหน่ง 2.การสรรหาบรรจุแต่งตั้ง 3.การเสริมสร้างประสิทธิภาพใน การปฏิบัติราชการ 4.วินัยและการรักษาวินัย 5.การออกจากราชการ	1.การจัดทำและเสนองบประมาณ 2.การจัดสรรงบประมาณ 3.การตรวจสอบ และติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้ เงินและผลการดำเนินงาน 4.การระดมทรัพยากรและการ ลงทุนเพื่อการศึกษา 5.การบริหารการเงิน 6.การบริหารบัญชี 7.การบริหารพัสดุและสินทรัพย์	1.การดำเนินงานธุรการ 2.งานเลขานุการคณะกรรมการ 3.งานพัฒนาระบบและเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศ 4.การประสานและพัฒนาชาย การศึกษา 5.การจัดระบบบริหารและพัฒนา องค์กร 6.งานเทคโนโลยีสารสนเทศ 7.งานส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณบุคลากรและบริหาร ทั่วไป 8.การดูแลอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อม 9.การจัดทำสำมะโนผู้เรียน 10.การส่งเสริมและประสานงาน การศึกษาในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัย 11.การระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษา 12.งานประสานราชการกับเขต พื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น 13.การจัดระบบควบคุมใน หน่วยงาน 14.งานบริการสาธารณะ 15.งานที่ไม่ได้ระบุไว้ในงานอื่น ๆ	1.งานส่งเสริมกิจการนักเรียน 2.การรับนักเรียน 3.การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา อื่นที่จัดการศึกษา 4.การส่งเสริมสนับสนุนและ ประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กรหน่วยงานและ สถาบัน สังคมอื่นที่จัดการศึกษา

แผนงาน / โครงการ
เพื่อคุณภาพนักเรียน

โครงสร้างกลุ่มบริหารงานงบประมาณ



โครงสร้างกลุ่มบริหารงานบุคคล

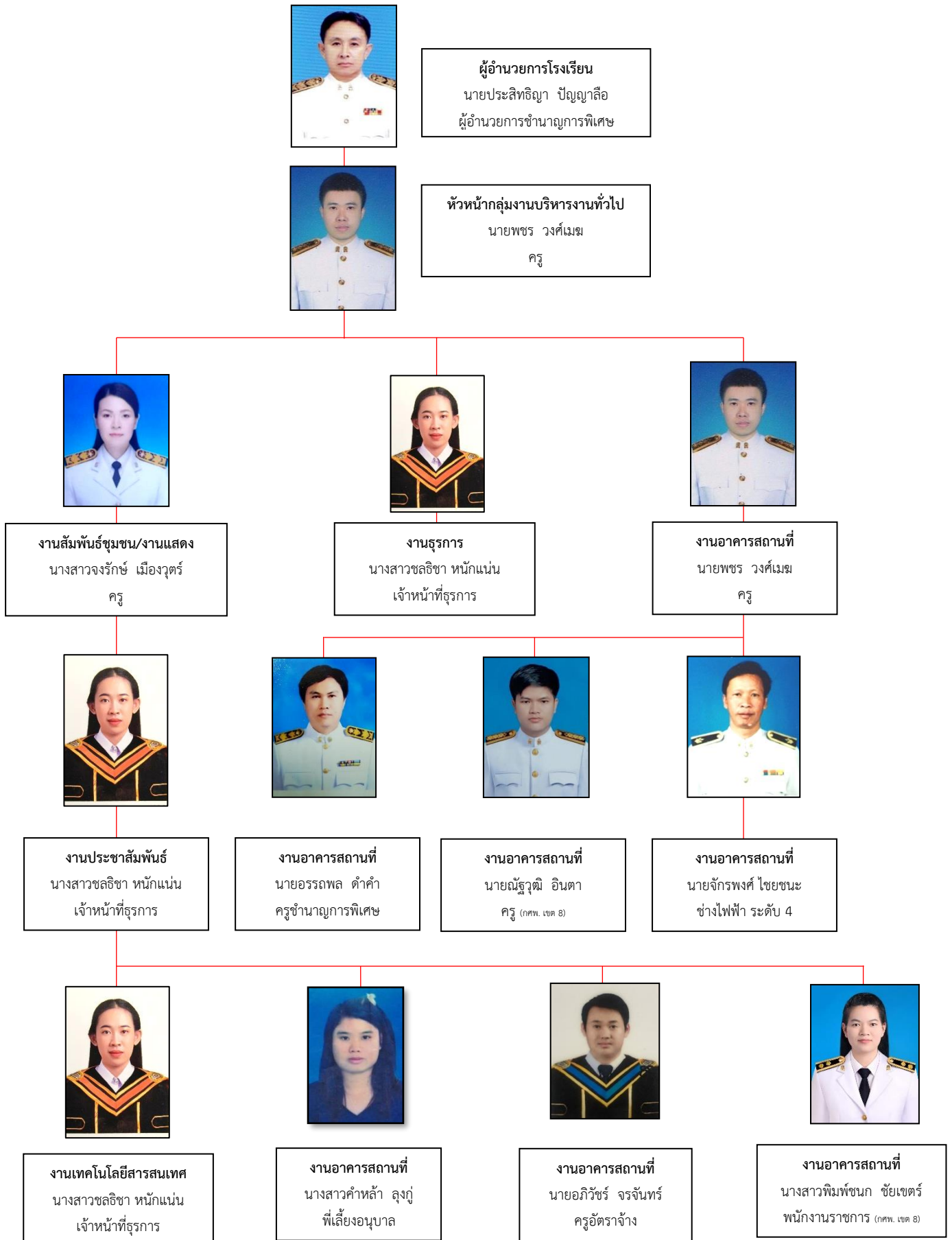


ผู้อำนวยการโรงเรียน
นายประสิทธิ์ ปัญญาสิทธิ์
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ



หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล
งานอัตรากำลัง/การลา/ทะเบียนประวัติ บำเหน็จความชอบ
นางศิริณี โกฎแก้ว
ครูชำนาญการพิเศษ

โครงสร้างกลุ่มบริหารงานทั่วไป



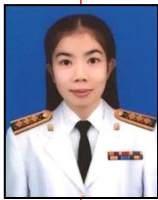
โครงสร้างกลุ่มบริหารงานวิชาการ



ผู้อำนวยการโรงเรียน
นายประสิทธิ์ ปัญญาลือ
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ



หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานวิชาการ
นางสาวฉัตรภัทร์ พิโรจนางค์
ครูชำนาญการพิเศษ



วิชาการปฐมวัย
นางสาวสุวิภา แสนปัญญา
ครูชำนาญการ



งานรับนักเรียน
นางสาวนภาพร อินอ้าย
ครูชำนาญการ



วัดและประเมินผล
นางสาวฉัตรภัทร์ พิโรจนางค์
ครูชำนาญการพิเศษ



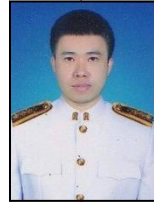
นิเทศติดตาม
นายประสิทธิ์ ปัญญาลือ
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ



งานการศึกษาพิเศษ
นางสาวจรัช เมืองงูตร์
ครู



วิชาการช่วงชั้นที่ 1
นางอภิสุดา ดาวเวียงกัน
ครูชำนาญการพิเศษ



แผนแนวการศึกษา
นายเพชร วงศ์เมฆ
ครู



งานทะเบียนนักเรียน
นางสาวฉัตรภัทร์ พิโรจนางค์
ครูชำนาญการพิเศษ



นิเทศติดตาม
นางชลิตา วิจิตรกำเหนิดกุล
ครูชำนาญการพิเศษ



งานการศึกษาพิเศษ
นางสาวธาริณี ชินวัฒน์
ครูชำนาญการ (กศพ. เขต 8)



วิชาการช่วงชั้นที่ 2
นางสาวฉัตรภัทร์ พิโรจนางค์
ครูชำนาญการพิเศษ



งานห้องสมุด
นางสาววรรณิกา สุวรรณโชติ
ครู



ข้อมูลสารสนเทศ
นางสาวฉัตรภัทร์ พิโรจนางค์
ครูชำนาญการพิเศษ



งานการศึกษาพิเศษ
นางสาวโชติกา เกตุยอด
พี่เลี้ยงเด็กพิการ



งานการศึกษาพิเศษ
นายณัฐวุฒิ อินตา
ครู (กศพ. เขต 8)



ข้อมูล DMC
นายเพชร วงศ์เมฆ
ครู



ข้อมูลนักเรียนยากจน CCT
นางสาวสรินทร์ อินทร์ชัย
ครูชำนาญการพิเศษ

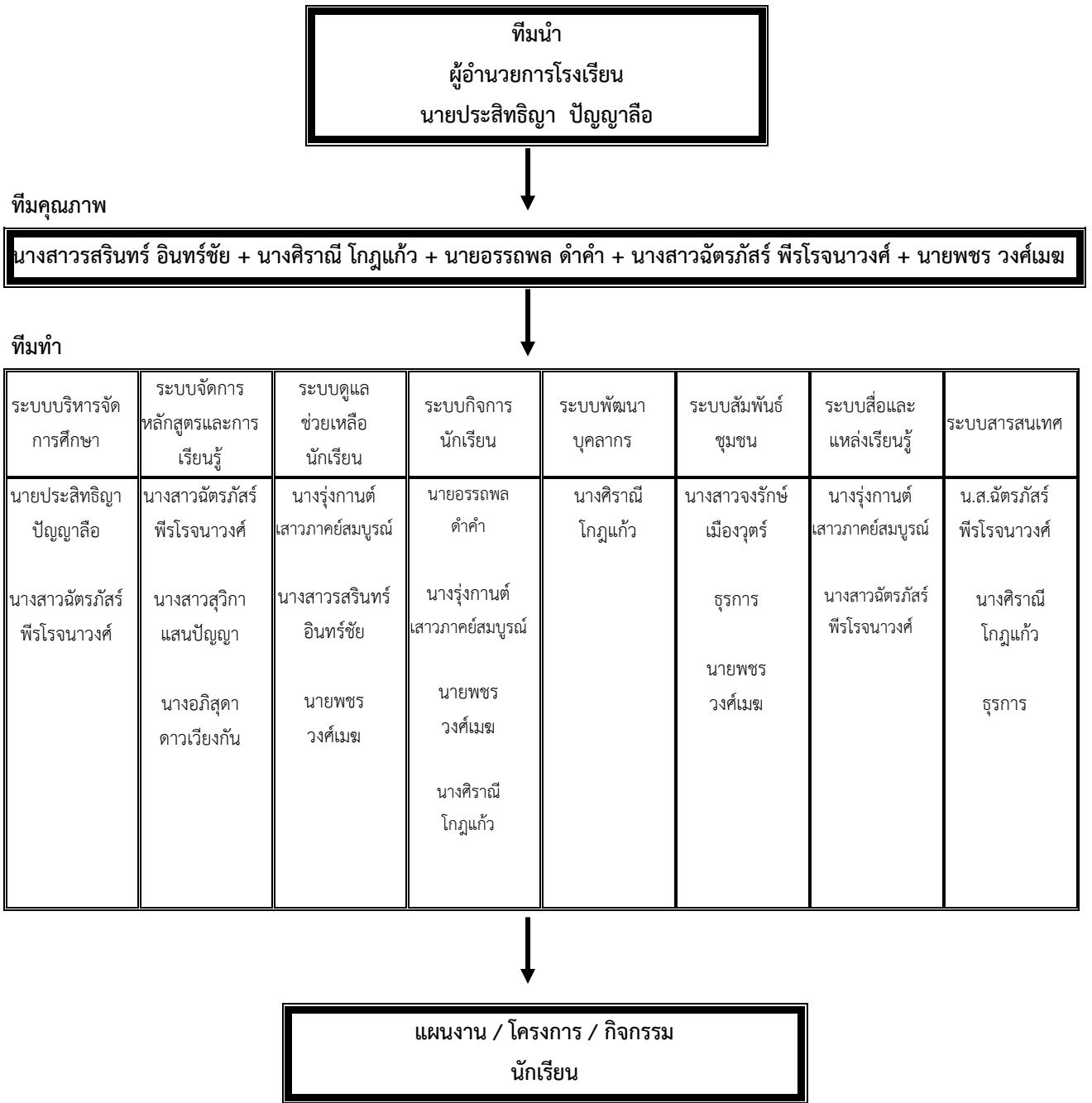


งานการศึกษาพิเศษ
นางสาวพิมพ์ชนก ชัยเชตร์
พนักงานราชการ (กศพ. เขต 8)

โครงสร้างงานกิจการนักเรียน



โครงสร้างการบริหารระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดชะจาว



ข้อมูลทั่วไปข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้าราชการครูในโรงเรียน

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	เพศ		วุฒิการศึกษา สูงสุด	วิชาเอก	วิชาที่สอน	อายุประสพ การณ์	จน.ขม. ที่สอน/ สัปดาห์
			ช.	ญ.					
1. นายประสิทธิ์ธนา ปัญญาลือ	ผู้อำนวยการ	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	✓		ปริญญาโท	บริการการศึกษา	-	24	8
2. นางเรณู นิระ	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ		✓	ปริญญาตรี	สุขศึกษา	ไทย,สังคม,ประวัติศาสตร์	35	20
3. นางศิริราณี โกฎแก้ว	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ		✓	ปริญญาโท	โภชนศาสตร์	คณิต,อังกฤษ	29	20
4. นายอรุณพล คำคำ	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	✓		ปริญญาตรี	สังคม	สังคม,ประวัติศาสตร์	17 ปี 5 เดือน	20
5. นางสาวสรินทร์ อินทร์ชัย	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ		✓	ปริญญาโท	บริหารฯ	วิทย์	12 ปี 9 เดือน	18
6. นางสาวฉัตรภัทร์ พีรโรจนวงศ์	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ		✓	ปริญญาโท	นวัตกรรมการศึกษา	การงาน,วิทยาการฯ	13 ปี 7 เดือน	20
7. นางอภิสุตา ดาวเวียงกัน	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ		✓	ปริญญาโท	การประถมศึกษา	ไทย,คณิต	13 ปี 9 เดือน	20
8. นางรุ่งกานต์ เสาวภาคย์สมบูรณ์	ครู	ครูชำนาญการ		✓	ปริญญาตรี	อังกฤษ	อังกฤษ	22	20
9. นางสาวสุวิภา แสนปัญญา	ครู	ครูชำนาญการ		✓	ปริญญาโท	การศึกษาเพื่อการพัฒนา	ปฐมวัย	11 ปี 5 เดือน	30
10. นางสาวนภาพร อินอ้าย	ครู	ครูชำนาญการ		✓	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	12 ปี 5 เดือน	30
11. นางสาวจรงค์ เมืองวุฒร์	ครู	-		✓	ปริญญาตรี	ประถมศึกษา	ไทย,วิทย์,อังกฤษ	13 ปี 2 เดือน	20
12. นางสาวกรรณิกา สุวรรณโชติ	ครู	-		✓	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	ไทย,สุขะ,ป้องกันฯ	5 ปี 5 เดือน	19
13. นายพร วงศ์เมฆ	ครู	-	✓		ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	คณิต	4 ปี 5 เดือน	20

บุคลากรในโรงเรียน

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	เพศ		วุฒิการศึกษา สูงสุด	วิชาเอก	วิชาที่สอน	อายุประสพ การณ์	จน.ขม. ที่สอน/ สัปดาห์
			ช.	ญ.					
1. นางสาวพัชรญา ศรีเที่ยง	ครูอัตราจ้าง	-		✓	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	ภาษาไทย	3	20
2. นายอภิวัชร จรจันทร์	ครูอัตราจ้าง	-	✓		ปริญญาตรี	ดนตรี	ดนตรี	3	21
3. (รอตตำแหน่ง)	ธุรการ	-							
4. (รอตตำแหน่ง)	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-							
5. นางสาวคำหาล้า ลุงกู๋	พี่เลี้ยงอนุบาล	-		✓	ม.3	-	-	13	30
6. นายจักรพงศ์ ไชยชนะ	ลูกจ้างประจำ	-	✓		ม.6	-	-	34	-

ครูและบุคลากรจากศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 8

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	เพศ		วุฒิการศึกษาสูงสุด	อายุประสพ การณ์	จน.ขม.ที่ สอน/สัปดาห์
			ช.	ญ.			
1. นางสาวธาริณี ชินวัฒน์	ครู	ครูชำนาญการ		✓	ปริญญาโท	13 ปี 10 เดือน	23
2. นายณัฐวุฒิ อินตา	ครูผู้ช่วย	-	✓		ปริญญาตรี	3	23
3. นางสาวพิมพ์ชนก ชัยเขตร์	พนักงานราชการ	พนักงานราชการ		✓	ปริญญาตรี	3	23

-จำนวนครูที่สอนตรงวิชาตรงเอก12..... คน คิดเป็นร้อยละ85.71.....

-จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด14..... คน คิดเป็นร้อยละ100.00.....

-สาขาที่ขาดแคลนครูวิชา.....-.....จำนวน.....-.....คน

ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565 รวม 271 คน จำแนกตามเพศ (ข้อมูล ณ วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2565)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.2	1	16	10	26	26
อ.3	1	14	14	28	28
รวม	2	30	24	54	27
ป.1	1	20	23	43	43
ป.2	1	19	7	26	26
ป.3	1	14	12	26	26
ป.4	2	30	29	53	26.5
ป.5	1	20	11	31	31
ป.6	1	17	15	32	32
รวม	7	120	97	217	31
รวมทั้งหมด	9	150	121	271	30.11

โรงเรียนเป็นเครือข่ายหลักสูตรสถานศึกษา ที่ได้กำหนดหน่วยการเรียนรู้ ให้เกิดความยั่งยืน

1. การเรียนรู้แบบบูรณาการเทคโนโลยีเชิงประจักษ์และสื่อเทคโนโลยี ใช้ประกอบการเรียนรู้
2. หน่วยการเรียนรู้รักษโลกที่น่าอยู่ เน้นการเรียนรู้เชิงอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรท้องถิ่น
3. หน่วยการเรียนรู้เชิดชูประเพณี เน้นการเรียนรู้ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี
4. หน่วยการเรียนรู้อยู่ดีมีสุข เน้นกระบวนการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมคุ้มครองผู้บริโภค
5. หน่วยการเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
6. หน่วยการเรียนรู้สู่อาชีพ หนึ่งโรงเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์

จุดเด่นด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอน และด้านบริหาร ดังนี้

จุดเด่นด้านผู้เรียน ผู้เรียนทุกคนมีความเข้าใจในหลักประชาธิปไตย มีคุณธรรม จริยธรรม และความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะตามหลักสูตร มีความรู้เกี่ยวกับ คุณค่าทางโภชนาการได้รับการตรวจสุขภาพทุกสัปดาห์ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ งานคุ้มครองผู้บริโภคและผู้เรียนเล่นกีฬาเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายด้วย ผู้เรียนสามารถทำงานกลุ่มและมีความรู้ทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาชาวบ้าน มีความสามารถ พัฒนาศักยภาพตนเองได้ รู้จักหน้าที่ อดทน และยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน ผู้เรียนมีความสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดรวบยอดซึ่งเป็นกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ สามารถสร้างองค์ความรู้โดยเขียนเป็นผังความคิดได้ ผู้เรียนมีความสนใจด้านสุนทรียะศิลป์ ในการสมัครเล่นดนตรีพื้นเมือง ตีกลองสะบัดชัย วงดุริยางค์ของโรงเรียน ฟ้อนเล็บ ขอบวาดภาพระบายสีต่าง ๆ การเรียนรู้และฝึกทักษะปฏิบัติด้านอาชีพ หนึ่งโรงเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์การผลิตผ้าพันคอ และมีความเข้าใจในการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา โดยเฉพาะการสำรวจสัตว์เล็กน้ำจืด กระบวนการนกกีสืบสายน้ำน้อยริมฝั่งแม่น้ำปิง และน้ำแม่คาว

จุดเด่นด้านครูผู้สอน ครูมีประสบการณ์อายุราชการ เฉลี่ย 29 ปี ครูทุกคนยอมรับการทำงานซึ่งกันและกัน มีการจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้รับการอบรมด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ครูทุกคนยอมรับในการเปลี่ยนแปลงในการพัฒนาทางวิชาการโดยกรณีเทศภายในโรงเรียน มีการพบปะทางวิชาการและปรึกษาหารือกันในการวางแผนการสอนเป็นประจำทุกสัปดาห์ มีการบูรณาการกิจกรรมบูรณาการรายวิชา และบูรณาการชั้นเรียน ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดีและยังสร้างหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ตนเองถนัดและรับผิดชอบ ครูมีความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์พื้นฐาน 10 คน

จุดเด่นด้านผู้บริหาร การบริหารมีการจัดทำแผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียน มีปรัชญาวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนสอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการศึกษา ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกำหนดกิจกรรมในแผนปฏิบัติงาน โดยจัดเป็นสมัชชาโรงเรียนร่วมเสนอปัญหาที่ควรแก้ไข ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความเป็นประชาธิปไตยทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ผู้บริหารมีความเข้าใจการปฏิรูปการศึกษา สร้างแรงจูงใจให้ครูทำงานเต็มที่ มีการส่งเสริมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น จัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนสนับสนุนครู ให้สามารถจัดกิจกรรมได้ตามกำหนดไว้ในแผนการสอน จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ด้านสุขภาพ ระเบียบประปา ห้องปฏิบัติการพิเศษต่าง ๆ พัฒนาจุดเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่อง

ต่าง ๆ โดยเฉพาะปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาระบบการใช้ห้องสมุดและการให้บริการห้องสมุดโดยจัดผู้เรียนอาสาสมัครดูแลจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องสมุด การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับวัด ได้รับการสนับสนุนด้านการสอนหลักธรรมทางศาสนา ศาสนพิธีและศาสนวัตถุมากขึ้น การประสานความร่วมมือองค์กรต่าง ๆ ในชุมชนและท้องถิ่น ร่วมการพัฒนาและจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยการประสานความร่วมมือทุกองค์กรให้ การสนับสนุนกิจกรรมสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน

ผลงานดีเด่นของสถานศึกษาย้อนหลัง 3 ปี (พ.ศ.2563 – 2565)

1. สถานศึกษาขนาดกลาง ดีเด่น ปีการศึกษา 2564
2. ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2564-2568) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
3. รางวัลชนะเลิศ สวดธัมมจักกัปปวัตตนสูตร ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง โครงการห้องเรียนต้นแบบ ศีลธรรม 4.0 บ-ว-ร ดีศรีเวียงพิงค์ 2564
4. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว
5. โรงเรียนผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ระดับ A (คะแนน 88.88) ปี 2563
6. โรงเรียนผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ระดับ AA (คะแนน 99.83) ปี 2565

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.

สถานศึกษาโรงเรียนวัดชะจาว ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสาม
เมื่อวันที่ 22-24 เดือนสิงหาคม พ.ศ.2554 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีดังต่อไปนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน:ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายปฐมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจปฐมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมปฐมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาปฐมวัย	10.00	9.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	34.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	13.50	ดีมาก
มาตรฐานที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.82	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
มาตรฐานที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
มาตรฐานที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
มาตรฐานที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
มาตรฐานที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	95.82	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (2.-5 ปี)			
<ul style="list-style-type: none"> ● ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา 95.82 ● มีคุณภาพระดับดีมาก 			
.....			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน			
<ul style="list-style-type: none"> ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี)			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.

สถานศึกษาโรงเรียนวัดชะจาว ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสาม
เมื่อวันที่ 22-24 เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๕๔ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีดังต่อไปนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.73	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.67	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.18	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.39	ดี
มาตรฐานที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	9.33	พอใช้
มาตรฐานที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	10.00	10.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.77	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
มาตรฐานที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
มาตรฐานที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	4.00	ดี
คะแนนรวม	100.00	85.07	ดีมาก
<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ตั้งแต่ 81 คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด 12 ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
<p>สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา</p>			

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ตอนที่ ๑ สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๕๑	
จำนวนผู้เรียน	๒๐๕	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูระดับปฐมวัย ครูระดับประถมศึกษา	๑๗	
เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑	
ลูกจ้างประจำ (ภารโรง)	๑	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๗	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	-	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๖	
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ใน ระดับชั้น....	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๐	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ใน ระดับชั้น....	
๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	
๒.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	
ระดับประถมศึกษา	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR ายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาตามเป้าหมายสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานผลการประเมินตนเองให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยควร ระบุถึงการกำหนดจุดเน้น คือเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาตามเป้าหมายสถานศึกษาให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น และการกำหนดแผนงานโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก โดยเฉพาะด้านสติปัญญาว่ามีวิธีการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายสถานศึกษาอย่างไร ใช้กิจกรรมอะไรให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติจนเกิดทักษะและพัฒนาการ เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการ Cooking เป็นต้น มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างไร และได้นำผล การประเมินมาวางแผนเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนา ในปีการศึกษาต่อไปอย่างไร มีการระบุถึงเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินให้ชัดเจน เช่น แบบสังเกต แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก หรือแบบประเมิน ความพึงพอใจในการทำกิจกรรมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องผลงานของเด็ก เป็นต้น อีกทั้งควรมีข้อมูลการเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด โดยผ่านทางสื่อต่าง ๆ ทั้งสื่อออนไลน์หรือเอกสาร เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา เฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง วารสารประชาสัมพันธ์ เอกสาร แผ่นพับ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สนองต่อความต้องการของท้องถิ่น และเด็ก

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการบริหารจัดการตามจุดเน้น ได้แก่ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สนองต่อความต้องการของท้องถิ่น และเด็กให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ด้วยการวางแผนการบริหารร่วมกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองเด็ก ดำเนินการประชุมร่วมกัน ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา ผลการนิเทศ ติดตาม ผลการศึกษาระบบข้อมูลสารสนเทศในรอบปีที่ผ่านมา ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย ให้สนองต่อจุดเน้นที่กำหนดไว้ จัดทำเป็นแผนงาน โครงการ กิจกรรม เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สนองต่อความต้องการของท้องถิ่น เด็ก เป็นต้น โดยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินงาน คณะกรรมการกำกับ ติดตาม และประเมินผล ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น นำผลจากการประเมิน การนิเทศ การกำกับติดตาม เพื่อพัฒนาการปรับปรุงผลการดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ จึงเป็นกระบวนการ PDCA ที่สมบูรณ์ และสถานศึกษาควรมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบผลการดำเนินงาน โดยใช้วิธีการประชุมร่วมกัน ใช้วิธีการเผยแพร่ผ่านทางออนไลน์ หรือทางเอกสารอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานผลการประเมินตนเองให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยควรระบุข้อมูลการพัฒนาตามจุดเน้น ได้แก่ ครูจัดประสบการณ์เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม ให้มีความชัดเจนขึ้น ระบุข้อมูลในการจัดทำแผนจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างไร มีสื่ออะไรบ้าง และควรระบุกิจกรรมที่เด็กทำ และสื่อที่เด็กใช้ การส่งเสริมพัฒนาครูให้มีศักยภาพ ในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เช่น การส่งครูเข้ารับอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การศึกษาดูงานนอกสถานที่ การจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา การนิเทศการจัดการเรียนการสอน การนิเทศ การจัดห้องเรียน การเรียนรู้กับวิทยากรในท้องถิ่น การจัดกิจกรรมการเยี่ยมบ้านซึ่งเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เป็นต้น และควรมีข้อมูลของการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์ โดยระบุถึงผู้ที่ทำการนิเทศ กระบวนการนิเทศ เครื่องมือในการนิเทศ และการให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้ถูกนิเทศ และการนำผลการนิเทศมาพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างไร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างไร เช่น มีกิจกรรม PLC ครูอนุบาล กิจกรรม KM เป็นต้น อีกทั้งควร ควรมีการเผยแพร่จุดเน้นในการจัดประสบการณ์สู่สาธารณชนผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์หรือเอกสาร เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา เฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์ หรือวารสารประชาสัมพันธ์ เอกสารแผ่นพับ เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญาตามเป้าหมายสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) √ ดี (๕ ข้อ)
√	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
√	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
√	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
√	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองให้ครบถ้วนสมบูรณ์มากขึ้น ในการกำหนดจุดเน้น คือ ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญาตามเป้าหมายสถานศึกษาที่ชัดเจน ให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และควรกำหนดเพียง ๑ - ๒ ประเด็นเท่านั้น เมื่อดำเนินงานพัฒนาจุดเน้นไประยะหนึ่งจนบรรลุตามเป้าหมายแล้ว ควรพิจารณากำหนดจุดเน้นของผู้เรียนในประเด็นอื่น ๆ ต่อไป และควรระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีกระบวนการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมอย่างเป็นระบบครอบคลุมทุกตัวชี้วัด ตามมาตรฐาน การประกันคุณภาพภายในโดยเฉพาะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ การรู้จักใช้สติปัญญาในการแก้ไขปัญหา ตลอดจนมีการระบุเครื่องมือการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ครอบคลุมตัวชี้วัด รวมทั้งสรุปผลเพื่อเปรียบเทียบผลการดำเนินงานว่ามีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างไรในรอบ ๓ ปีนำเสนอเป็นค่าสถิติ ตารางตัวเลข กราฟในรูปแบบต่าง ๆ สรุปผลการสอบในรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ของแต่ละชั้นปี สรุปผลการสอบ NT, O-NET เพื่อให้เห็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดเน้น มีข้อมูลการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดสอนซ่อมเสริม เพื่อแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนรายบุคคล โดยเฉพาะผู้เรียนที่มีลักษณะพิเศษว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างไรบ้าง ผลดำเนินการเป็นอย่างไร รวมทั้งการนำผลการประเมินมาเผยแพร่ ผู้สาธารณชนผ่านสื่อออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) √ ดี (๕ ข้อ)
√	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
√	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
√	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
√	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นจุดเน้น คือบริหารจัดการให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรมให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยการจัดประชุมร่วมกันของทุกฝ่าย ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้อง กับจุดเน้นที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชน การให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการจัดหาสื่อ จัดหาอุปกรณ์การเรียนรู้ การจัดหาแหล่งเรียนรู้ภายในในชุมชนร่วมกับสถานศึกษา จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการที่เน้นผู้เรียนแบบบูรณาการเป็นสำคัญ แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล ด้วยการใช้เครื่องมือการประเมินผล เช่น แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม ตลอดจนร่วมกันในการนำผลการประเมินมาพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ตามกระบวนการ PDCA และสถานศึกษาควรมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการตามจุดเน้นของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบผลการดำเนินงาน โดยใช้วิธีการประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วิธีการเผยแพร่ผ่านทางออนไลน์ หรือทางเอกสารอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

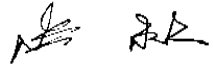

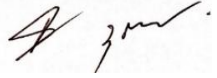
สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีประเภทที่จัดทำขึ้นด้วยตนเองของครู และนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการบวนการเรียนการสอน ที่เป็นจุดเน้นด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนอย่างไรบ้าง การใช้กระบวนการ Active learning การให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากระบบออนไลน์ และการทำรายงาน หรือการนำเสนอผลงานของผู้เรียนด้วยการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ มีข้อมูลการใช้เครื่องมือในการประเมินผู้เรียน การบันทึกหลังการสอนและนำข้อมูลไปใช้สอนซ่อมเสริมผู้เรียนที่ยังไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อดำเนินการปรับปรุงแผนการสอน สรุปผลการดำเนินงาน และข้อมูลกระบวนการจัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูด้วยกัน และนำข้อมูลมาใช้เป็นแนวทางการปรับปรุงพัฒนาการจัด การเรียนรู้ของตนเอง ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมที่ส่งผลต่อผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานประเมินตนเองในส่วนของบทสรุปผู้บริหารด้านประวัติสถานศึกษา โครงสร้างการบริหาร แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) เพิ่มเติมข้อมูลครู แยกตามระดับชั้น จำนวนและร้อยละของผู้ที่สำเร็จการศึกษา และจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษาที่ประเมินในแต่ละช่วงชั้นเพื่อความสมบูรณ์ของรายงานการประเมินตนเอง

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใสและยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายสงัด สันป่าแก้ว	
กรรมการ	นายสานิตย์ โลหะ	
กรรมการและเลขานุการ	นายนพพร วุฒิการณ	


วันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ของคณะผู้ประเมิน เมื่อวันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

- เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ
- เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมิน ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

ลงนาม




(นายอภิชาติ วงศ์คีรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชะจาว

๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๔

ส่วนที่ 2

ทิศทางและเป้าหมายการจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดชะจาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เป็นหน่วยบริหารจัดการและประสานการจัดการศึกษาภาคบังคับ มุ่งจัดบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นไทย โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนา (SBM.) ดังนั้น เพื่อให้โรงเรียนมีกรอบทิศทางการจัดการศึกษาตามภารกิจ เป็นไปในทิศทางเดียวกัน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2565-2568 ดังนี้

1. วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ โรงเรียนวัดชะจาวเป็นศูนย์กลางจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนสนองความต้องการของท้องถิ่นและผู้เรียนทุกประเภท เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตห่างไกล ยาเสพติด ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้มีความรู้คู่คุณธรรม เสริมสร้างสังคม รั้งสิ่งแวดล้อม มีทักษะด้านเทคโนโลยี สืบสานภูมิปัญญาวัฒนธรรมท้องถิ่นมุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาและความเป็นอาเซียน

2. พันธกิจ

1. ให้ผู้เรียนทุกคนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2. ให้ผู้เรียนทุกคนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย เสริมสร้างสังคม รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล พร้อมเข้าสู่สมาคมอาเซียน

3. จัดกระบวนการเรียนรู้มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องให้ผู้เรียนเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4. ผู้เรียนทุกคน อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

5. ผู้เรียนทุกคน รู้จักพึ่งตนเอง ห่างไกลยาเสพติด มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

3. เป้าหมายของโรงเรียน

เป้าหมายของโรงเรียน คือ โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาด้านการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่นักเรียนและกลุ่มเด็กพิเศษด้อยโอกาสทุกประเภทของชุมชนในพื้นที่เขตบริการของโรงเรียน ให้มีความรู้ความสามารถและความถนัดเต็มตามศักยภาพ ได้รับการพัฒนาทางสังคม และสิ่งแวดล้อม พร้อมเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาและสมาคมอาเซียน โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามความพร้อมความต้องการของผู้เรียนชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

4. ปรัชญาการจัดการศึกษาของโรงเรียน “การศึกษาพัฒนาคุณภาพชีวิตให้มีความรู้คู่คุณธรรม” เน้นการจัดการศึกษาที่สนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

5. คำขวัญของโรงเรียนคือ “กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม นำประชาธิปไตย ก้าวไกลวิชาการ” คือ

กีฬาเด่น เป็นความต้องการให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี แข็งแรงสมบูรณ์ รู้กฎ กติกา มารยาท ในการแสดงออกที่ถูกต้องในทางด้านกีฬา ทางไกลยาเสพติด

เน้นคุณธรรม เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีต่าง ๆ ทางโรงเรียนเน้นการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติอันดีงามตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและถูกต้องตามความต้องการของท้องถิ่น

นำประชาธิปไตย ทางโรงเรียนเน้นระบอบการจัดการปกครองโดยเน้นให้นักเรียนได้แสดงออก ในการปกครองระบบประชาธิปไตยอันดีงามในโรงเรียน เน้นหลักการประชาธิปไตย คารวะธรรม สามัคคีธรรม และปัญญาธรรม การเป็นผู้นำผู้ตาม

ก้าวไกลวิชาการ ทางโรงเรียนให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน ให้เป็นคนดีของสังคม คนเก่งของครอบครัวและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต เป็นไปตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาสนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

การวางแผนกลยุทธ์ เน้นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (Environmental Analysis) และการดำเนินงานที่สามารถเชื่อมโยงประโยชน์จากปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน และขจัดปัจจัยที่ไม่เอื้อต่อการดำเนินงานภายใต้แนวคิด ทฤษฎีระบบเปิด โรงเรียนในปัจจุบันได้พัฒนาการจัดการศึกษาให้เป็นส่วนหนึ่งของสังคม สภาพแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการบรรลุผลสำเร็จของการพัฒนาโรงเรียน จากการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอันประกอบด้วย คณะครูทุกคน ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน และกรรมการสถานศึกษา ในการประเมินสถานภาพของโรงเรียนด้าน การปฏิรูปการศึกษาสู่ชุมชน สร้างแนวความคิดสู่การปฏิบัติให้ประจักษ์ การบริหาร จัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนา (SBM.) คือ การทำงานแบบมีส่วนร่วมในการบริหารดังนี้

คุณภาพการศึกษาความร่วมมือบุคลากร ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยมีการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ของบุคลากรทุกระดับและทุกฝ่าย

วิเคราะห์นโยบาย องค์กร ระบบ การวิจัยและพัฒนาโรงเรียน โดยการจัดสัมมนา จัดประชุมที่โรงเรียน โดยการใช้ตัวแทนของนักเรียน ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน ตัวแทนองค์กรต่างๆ ในท้องถิ่น กรรมการโรงเรียน ตัวแทนศิษย์เก่า และคณะครู เพื่อทราบปัญหา หาสาเหตุของปัญหา หาแนวทางวิธีการแก้ไขปัญหา และกำหนดแนวทางเลือกในการแก้ไขปัญหาสู่การพัฒนาที่ถูกต้องรวดเร็วสนองต่อการปฏิรูปการจัดการศึกษา สร้างกระบวนการเรียนรู้ โดยโรงเรียนใช้ คือ การสร้างความตระหนักและสร้างจิตสำนึกที่ดีต่อการพัฒนาโรงเรียนแก่นักเรียนและบุคลากรชุมชนในท้องถิ่น

การสร้างวิสัยทัศน์ขององค์กรให้ชัดเจน โดยให้ทุกคนได้ร่วมกันวางเป้าหมายในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อเป็นการประกันคุณภาพนักเรียนหรือผู้เรียนเมื่อเรียนจบขั้นสูงสุดของโรงเรียน

การพัฒนาเชิงระบบที่โรงเรียนมีคุณภาพ ใช้แผนกลยุทธ์ในการดำเนินการบริหารงาน P D C A (Plan, Do, Check, Action) ให้ทุกกิจกรรมในการจัดการศึกษาได้บริหารครบวงจรการทำงาน มีการวางแผนสู่แนวทางปฏิบัติได้อย่างชัดเจน มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการทำงานเป็นระยะๆ โดยมีผู้ที่ได้รับมอบหมายดำเนินการ และรายงานผลแก้ปัญหาทันทีในลักษณะทีมงาน

บริหารงานแบบผู้นำ ผู้ตามที่ดี การทำงานเป็นทีมและการพัฒนาทีมงาน

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาเริ่มแรกของคนในชาติ ดังนั้นเพื่อให้การการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงสุดในตน มีความรู้และทักษะที่แข็งแกร่งและเหมาะสม เป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ระดับสูงขึ้นไป และการดำรงชีวิตในอนาคต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบ และกระบวนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพทันสมัย ทันเหตุการณ์ทันโลก ให้สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม
2. เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท รวมถึงเด็กพิการและด้อยโอกาสมีความรู้และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไปโดยเฉพาะทักษะการอ่าน เขียน และความคิด เพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูง และโลกของการทำงาน
3. เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีการประสานสัมพันธ์กับเนื้อหา ทักษะและกระบวนการเรียนการสอนประกอบไปด้วย มาตรฐานและการประเมิน หลักสูตรและการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพ สภาพแวดล้อม การเรียนรู้
4. ยกระดับความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษา ให้ครูเป็นผู้ที่มีความสามารถและทักษะที่เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการ และเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูและผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สร้างความมั่นใจและไว้วางใจ ส่งเสริมให้รับผิดชอบต่อผลที่เกิดกับนักเรียน ที่สอดคล้องกับวิชาชีพ
5. เร่งสร้างระบบให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา เป็นองค์กรคุณภาพที่แข็งแกร่ง และมีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดี มีความสามารถรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และมาตรฐานได้เป็นอย่างดี
6. เร่งรัดปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มีแรงบันดาลใจ และมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน เป็นสถานศึกษาคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล
7. สร้างระบบการควบคุมการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่มีข้อมูล สารสนเทศ และข่าวสาร เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนอย่างพร้อมบริบูรณ์และมีนโยบายการติดตามประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม
8. สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพเพื่อการให้บริการที่ดีทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เร่งรัดการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อ ส่งเสริมการพัฒนาเชิงพื้นที่ที่ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนรับผิดชอบ ปรับปรุงระบบของโรงเรียน ให้เป็นแบบร่วมคิดร่วมทำการมีส่วนร่วม และการประสานงานสามารถใช้เครือข่ายการพัฒนาการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพกลุ่มบุคคล องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น

9. เร่งปรับระบบการบริหารงานบุคคล มุ่งเน้นความถูกต้อง เหมาะสม และเป็นธรรม ปราศจากคอร์รัปชันให้เป็นปัจจัยหนุนในการเสริมสร้างคุณภาพและประสิทธิภาพขวัญและกำลังใจ สร้างภาวะจูงใจ แรغبันดาลใจ และความรับผิดชอบในความสำเร็จตามภาระหน้าที่

10. มุ่งสร้างพลเมืองดีที่ตื่นตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้และทำให้การศึกษานำการแก้ปัญหาสำคัญของสังคมรวมทั้งปัญหาการคอร์รัปชัน

11. พุ่มเมฆมาตรการเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่พัฒนาล่าช้า และโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่ได้คุณภาพ เพื่อไม่ให้ผู้เรียนต้องเสียโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพ และมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้

1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
3. ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีทักษะที่เหมาะสมและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ การบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และกระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
6. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

ยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์ที่ 1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ

กลยุทธ์

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
2. สร้างแนวร่วมการกำกับดูแล พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุม ผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ 2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค

เป้าประสงค์ที่ 6. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบที่เกี่ยวข้อง เพื่อลดความเสี่ยงในการออกกลางคัน และดูแลช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส และเด็กที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎรอย่างเหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 3. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีทักษะที่เหมาะสมและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

เป้าประสงค์ที่ 6. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์

1. ลดภาระงานอื่น นอกเหนือจากงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครู
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ โดยเฉพาะด้านการวัดและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครู ให้มีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความสามารถทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน
4. เสริมสร้างระบบแรงจูงใจ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงาน
5. สนับสนุนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ
6. ส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กร คณะบุคคล และผู้มีส่วนได้เสียที่เกี่ยวข้องวางแผนสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการและจำเป็นของโรงเรียนและสังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์ที่ 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์ที่ 5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ การบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และกระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 6. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์

1. กระจายอำนาจและความรับผิดชอบ
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม
3. ส่งเสริมการใช้การวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา แปลงสถานศึกษา
4. ส่งเสริมให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรบุคคล มีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

ผลผลิต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินงาน 6 ผลผลิต คือ

- 1) ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
- 2) ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
- 3) ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย
- 4) เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
- 5) เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 6) ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

จุดเน้น

ส่วนที่ 1 จุดเน้นด้านผู้เรียน

1.1 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ สู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้

1.1.1 นักเรียนก่อนระดับประถมศึกษา มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญาที่สมดุล เหมาะสมกับวัย และเรียนรู้อย่างมีความสุข

1.1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระหลัก เพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 3

1.1.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านภาษาการอ่านออก เขียนได้ ด้านคำนวณ และด้านการใช้เหตุผลที่เหมาะสม

1.1.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพด้วยการแนะแนว ทั้งโดยครูและผู้ประกอบอาชีพต่างๆ (ผู้ประกอบการศิษย์เก่า สถานประกอบการใน/นอกพื้นที่) และได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต

1.1.5 นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ อย่างน้อย 2 ภาษา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เหมาะสมตามช่วงวัย

1.2 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ห่วงไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

1.2.1 นักเรียนระดับประถมศึกษาใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

1.2.2 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง

1.2.3 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งมั่นในการศึกษา และการทำงาน และสามารถปรับตัวเข้ากับพฤติกรรม บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย

1.3 นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มศักยภาพ เป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

1.3.1 เด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลายตามหลักวิชา

1.3.2 เด็กด้อยโอกาสและเด็กในพื้นที่พิเศษได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร และอัตลักษณ์แห่งตน

1.3.3 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีเป็นเลิศ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีพื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์คณิตศาสตร์ภาษา กีฬา ดนตรีและศิลปะ

1.3.4 นักเรียนที่เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ บุคคล องค์กรวิชาชีพ องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น และการศึกษาทางเลือก ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

1.3.5 เด็กกลุ่มที่ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ ได้รับการคุ้มครองและช่วยเหลือเยียวยา ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

1.3.6 เด็กวัยเรียนในถิ่นทุรกันดาร ได้รับการศึกษาและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ส่วนที่ 2 จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และทักษะในการสื่อสาร มีสมรรถนะ ในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.1 ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน การสอนคิดแบบต่างๆและการวัดประเมินผลให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียน ให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

2.1.2 ครูสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม

2.1.3 ครูได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ทั้งในโรงเรียนระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่นๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน

2.1.4 ครูสร้างเครือข่ายการเรียนรู้การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและทุกภาคส่วน ให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

2.1.5 ครูจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียน

2.1.6 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

2.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงาน

2.4 องค์กร คณะบุคคล และผู้มีส่วนได้เสียที่เกี่ยวข้อง วางแผนสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและสังคม

ส่วนที่ 3 จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

3.1 สถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ บริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

3.1.1 โรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอก และที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ ได้รับการแก้ไข ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุน และเป็นผู้ประสานงานหลักให้โรงเรียนทำแผนพัฒนาเป็นรายโรงเรียนร่วมกับผู้ปกครองชุมชน และองค์กรอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

3.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาระบบช่วยเหลือ กำกับ ติดตามตรวจสอบ การบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

3.1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชิดชูเกียรติโรงเรียนที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อัตราการออกกลางคันลดลง มีพฤติกรรมเสี่ยงลดลง อย่างจริงจังและต่อเนื่อง

3.2 หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.2.1 หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ ทั้งส่วนกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.2.2 หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ ทั้งส่วนกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แนวพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดชะจาว ปี 2566-2570

- 1 พัฒนาสุขภาพบุคลากรและส่งเสริมสุขภาพ
 - งานอนามัยโรงเรียน
 - งานคุ้มครองผู้บริโภค+ อย.น้อย
 - งานส่งเสริมสุขภาพการศึกษา
 - งานโรงเรียนสีขาว ป้องกันยาเสพติด การพนัน และสื่ออนาจารต่างๆ
 - งานบริการน้ำดื่ม น้ำใช้ อาหารกลางวัน และอาหารเสริม(นม)ในโรงเรียน
 - งานปรับปรุงโรงอาหาร วัสดุ อุปกรณ์ ตลอดจนโต๊ะเก้าอี้ สำหรับประกอบและรับประทานอาหาร
- 2 ส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่น
 - งานเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น+งานประเพณีท้องถิ่น
 - กิจกรรมเรียนรู้บูรณาการ เรื่อง เชิดชูประเพณี
 - งานโรงเรียนวิถีพุทธ+งานพระพุทธศาสนา
 - งานแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสานความร่วมมือกับชุมชน องค์กรท้องถิ่น
- 3 ปรับการเรียนรู้และพัฒนาการสอนเน้นการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขมาตรฐานการศึกษาการเรียนรู้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(NT+ ONET)
 - งานส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอ่านได้ เขียนได้ คิดเลขได้ อ่านคล่อง คิดเลขคล่อง สื่อสารได้
 - งานการเรียนรู้เตรียมตัวเข้าสู่สมาคมอาเซียน
 - งานบูรณาการการเรียนรู้ยกระดับผลสัมฤทธิ์
 - งานนิทรรศการวิชาการ เปิดบ้านวิชาการและแข่งขันทักษะทางวิชาการ
 - งานเรียนรู้สู่อาชีพ
- 4 พัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอน
 - งานพัฒนาคอมพิวเตอร์ และ DLTVเพื่อการเรียนรู้
 - งานพัฒนาสื่อเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์
 - งานสื่อหนังสือห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์
 - งานสื่อสำหรับเด็กพิการเรียนรวม
- 5 พัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
 - งานปรับปรุงห้องน้ำห้องส้วม
 - งานปรับปรุงระบบประปาโรงเรียน
 - งานปรับปรุงอาคารโรงอาหารและสิ่งแวดล้อม
 - งานเงินทองของมีค่าและคัดแยกขยะ
 - งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมท้องถิ่น
 - งานปรับปรุงภูมิทัศน์ ไม้ดอกไม้ประดับ ป้ายนิเทศ บอร์ดต่างๆ

- งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการสาระการเรียนรู้ต่างๆ
 - พัฒนาแหล่งเรียนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 6 จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ เขียน
- งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน
 - งานแข่งขันทักษะวิชาการวันสำคัญ
 - งานเข้าค่ายทางวิชาการ
 - งานทัศนศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
 - งานแฟ้มพัฒนาตนเองของนักเรียน
 - งานการเรียนรู้โดยโครงการ
 - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากสื่ออินเทอร์เน็ต

ระบบโครงสร้างบริหาร

โรงเรียนมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารออกเป็น 5 งาน ได้แก่

1. งานบริหารวิชาการ
2. งานบริหารบุคคล
3. งานบริหารงบประมาณ
4. งานบริหารทั่วไป
5. งานกิจการนักเรียน

โรงเรียนได้มอบหมายงานครูรับผิดชอบเป็นผู้นำทีมและคณะทำงานร่วมกันมีหน้าที่กำหนดแผนงานการพัฒนาโรงเรียนมีการดำเนินงานและแก้ไขปัญหาโดยการประชุมสัมมนากันเดือนละสองครั้ง

8. เป้าหมายผลผลิต

โรงเรียนวัดชะจาว ได้กำหนดเป้าหมายผลผลิตให้สอดคล้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. ประชากรวัยการศึกษาภาคบังคับทุกคนได้เรียนและเรียนต่อ
 - 1.1 เข้าเรียน ชั้น อนุบาล 1 = 30 คน ชั้น ป. 1 = 30คน
 - 1.2 เข้าเรียนต่อชั้น ม. 1 จากที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100
2. ลดอัตราการออกกลางคันแต่ละระดับไม่เกินร้อยละ 1
3. ลดอัตราการซ้ำชั้นระดับประถมศึกษาเฉลี่ยทุกชั้น ไม่เกินร้อยละ 2
4. จัดบริการการศึกษา เด็กพิเศษเรียนรวม
 - 4.1 โรงเรียนที่จัดเด็กพิเศษเรียนร่วมเด็กปกติ จำนวน 50 คน
5. จัดปัจจัยให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษ
 - 5.1 เด็กที่มีความบกพร่อง 54 คน
 - 5.2 เด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา 160 คน
 - 5.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ 50 คน

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. พัฒนาหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ตลอดจนหลักสูตรสาระเพิ่มเติม และความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
2. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ควบคู่คุณธรรม และใช้เครือข่ายการศึกษามีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกคน
3. พัฒนาคุณภาพนักเรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสุขภาพอนามัยท่ามกลางสภาพแวดล้อม
 - 3.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90
 - 3.2 นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ดังนี้
 - 3.2.1 คณิตศาสตร์ ทุกชั้นนักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด การแก้โจทย์ปัญหาไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของจำนวนนักเรียน
 - 3.2.2 วิทยาศาสตร์ทุกชั้นนักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 60
 - 3.2.3 ภาษาไทยทุกชั้นอ่านออกเขียนได้ ร้อยละ 90 ของจำนวนนักเรียน
 - 3.2.4 ภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารทุกชั้นร้อยละ 60
 - 3.2.5 คอมพิวเตอร์หรืออินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ทุกชั้นร้อยละ 65
 - 3.3 นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปลูกฝังความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ การทำประโยชน์ต่อสังคม เสริมสร้างทักษะชีวิต ทักษะสังคม การเรียนรู้เชิง พหุปัญญา มีทักษะการแสวงหาความรู้ มีนิสัยรักการอ่าน อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พัฒนาเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ร้อยละ 80
 - 3.4 นักเรียนมีทักษะการทำงานและพื้นฐานอาชีพตามวัย
 - 3.4.1 นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ทุกคน มีทักษะพื้นฐานอาชีพ 1 อย่าง
 - 3.5 นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์
 - 3.5.1 นักเรียนทุกคนเล่นกีฬาได้ 1 อย่าง
 - 3.5.2 นักเรียนร้อยละ 85 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
 - 3.6 นักเรียนมีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ ร้อยละ 80
 - 3.7 นักเรียนปฐมวัยมีความพร้อมในการเข้าเรียนชั้น ป. 1 ทุกคน

ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

● สถานศึกษา

1. โรงเรียนได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีงานสนับสนุน ดังนี้
 - 1.1 ระบบสารสนเทศและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดเครือข่าย ICT
 - 1.2 แผนเป็นเครื่องมือการบริหารงาน
 - 1.3 การลงนามข้อตกลงผลงานต่อทุกระดับ และสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - 1.4 การบริหารงานบุคลากรในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ
 - 1.5 แผนและปฏิทินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลงาน
 - 1.6 รายงานผลการศึกษาประจำปี
2. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน

3. พัฒนาคุณภาพโรงเรียนให้ได้มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอกสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมศึกษาของโรงเรียน
5. ส่งเสริมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรต่างๆ ในพื้นที่ เขตบริการทางการศึกษาของโรงเรียนให้มีส่วนร่วมพัฒนา

● ครูและบุคลากร

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาเพื่อเป็นครูมืออาชีพ โดยมีเป้าหมายการดำเนินงาน คือ การพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถและเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถวางแผนกระบวนการเรียนรู้สนองต่อความต้องการของผู้เรียนอย่างถูกต้อง

1. พัฒนานักเรียนให้ได้มาตรฐานโดยการปฏิรูปการเรียนรู้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน โดย
 - จัดการเรียนการสอนเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
 - การจัดการเรียนการสอนใช้กระบวนการสอนที่หลากหลาย
 - จัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ให้แก่นักเรียน
 - การประเมินผลตามสภาพที่เป็นจริงมีแฟ้มสะสมและพัฒนางานของนักเรียน
2. ปฏิรูปการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุเจตนารมณ์ของกระทรวงศึกษาธิการโดย
 - พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ การแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
 - ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ เพื่อการอยู่ร่วมกันตามบทบาทหน้าที่พลเมืองอย่างสันติสุข
 - ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน อ่านได้ เขียนได้ คิดเลขเป็น สู่การอ่านคล่อง เขียนคล่อง เข้าใจความหมายและสื่อสารได้ คิดเลขคล่อง เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง
 - ส่งเสริมการสื่อสารภาษาสากลโดยเฉพาะภาษาอังกฤษ และเรียนรู้ภาษาจีนพื้นฐานเพื่อก้าวสู่สังคมนานาชาติ หรือสมาคมอาเซียน

1. ตัวชี้วัด ด้านผลผลิต

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์ย่อย	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน SBM	1. พัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	สร้างความรู้ความเข้าใจกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรท้องถิ่น และบุคลากรในโรงเรียน	จำนวนคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรท้องถิ่น ที่ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
	2. พัฒนาสถานศึกษา ให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียน	สถานศึกษาพัฒนาทรัพยากรการบริหารทั้ง 4 ด้าน คือ คน เงิน วัสดุ อุปกรณ์ และการบริหารจัดการให้ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน	จำนวนและปริมาณของทรัพยากรทางการบริหารทั้ง 4 ที่โรงเรียนได้รับการสนับสนุน
	3. พัฒนาระบบบริหารให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา	จัดทำแผนกลยุทธ์ให้มีประสิทธิภาพ มีแผนการใช้งานงบประมาณ สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา	มีแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี
	4. วางนโยบายการจัดการกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา พัฒนาโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้	- จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา - พัฒนาห้องปฏิบัติการต่างๆ - พัฒนาครูและบุคลากรให้ใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ	-แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อเทคโนโลยี -มีห้องปฏิบัติการส่งเสริมการเรียนรู้ในสาระต่างๆ -ครูได้รับการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

ตัวชี้วัด ด้านผลลัพธ์

ยุทธศาสตร์ย่อยที่ 1	ยุทธศาสตร์ย่อยที่ 2	ผลผลิตเชิงปริมาณและคุณภาพ
1. พัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	- โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมประชุมวางแผนพัฒนาโรงเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ประชุมรับทราบนโยบายและการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละครั้ง
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียน	- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและวัดผลประเมินผล - โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	- ร้อยละ 80 ของบุคลากรมีส่วนร่วมทำหลักสูตรสถานศึกษา แนวทางการวัดประเมินผล - มีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างน้อย 2 เครือข่าย
3. พัฒนาระบบบริหาร ให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา	- โครงการนิเทศการศึกษา - โครงการงานธุรการ งานพัสดุและการเงิน - โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	- ครูได้รับการแนะนำช่วยเหลือเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพ - งานธุรการ งานพัสดุและการเงินถูกต้องตามระเบียบ และตอบสนองความต้องการของสถานศึกษา - มีแผนการใช้ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา
4. วางนโยบายการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา พัฒนาโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้	- โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา	- โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการต่างๆ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในกลุ่มสาระต่างๆ - ครูร้อยละ 90 จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา

2. ตัวชี้วัดด้านผลผลิต

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์ย่อย	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2 พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐาน	1.พัฒนากระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	-ครูจัดกิจกรรมเรียนรู้บูรณา การกิจกรรมที่เป็นเลิศของ โรงเรียน วันสำคัญ และ ส่งเสริมการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน	จำนวนบุคลากรและ นักเรียนที่ร่วมกิจกรรม
	2.พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพชีวิตที่ดี มี ความรู้คู่คุณธรรม สร้างสรรค์สังคม รัก สิ่งแวดล้อม	-นักเรียนได้รับการพัฒนาให้ มีความรู้คู่คุณธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สถานศึกษาจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
	3. ปรับปรุงแหล่ง เรียนรู้เพื่อให้นักเรียน ใช้แหล่งเรียนรู้และ เทคโนโลยีในการ เรียนรู้ด้วยตนเองให้ มากยิ่งขึ้น	-นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้และ เทคโนโลยีทางการศึกษา เรียนรู้ด้วยตนเอง	สถานศึกษามีแหล่ง เรียนรู้และเทคโนโลยี พอเพียงให้นักเรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง
	4. ส่งเสริมโอกาสและ ติดตามดูแลช่วยเหลือ นักเรียนให้เรียนรู้อย่าง มีความสุขจนจบ หลักสูตร	โรงเรียนสามารถติดตาม ช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนจน จบหลักสูตร	มีระบบติดตามดูแล ช่วยเหลือนักเรียน

ตัวชี้วัด ด้านผลลัพธ์

ยุทธศาสตร์ย่อยที่ 1	ยุทธศาสตร์ย่อยที่ 2	ผลผลิตเชิงปริมาณและคุณภาพ
1. พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<ul style="list-style-type: none"> -โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน -โครงการพัฒนากิจกรรมผู้เรียนเต็มศักยภาพ -โครงการพัฒนาการเรียนรู้ปฐมวัย -โครงการพัฒนาการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> -ร้อยละ80 ของนักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจตามวัตถุประสงค์ -ร้อยละ90 ของนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติมีความรู้พื้นฐานการปกครองระบอบประชาธิปไตย -นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมผ่านจุดประสงค์ -นักเรียนปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อม -นักเรียนระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความรู้คู่คุณธรรม สร้างสรรค์สังคม รักสิ่งแวดล้อม	<ul style="list-style-type: none"> -โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ -โครงการกีฬาเพื่อสุขภาพ -โครงการห้องสมุด -โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ -โครงการสหกรณ์โรงเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> -นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์สถานศึกษา -นักเรียนได้เล่นและแสดงออกด้านกีฬามีสุขภาพแข็งแรง -นักเรียนได้รับการป้องกันดูแลส่งเสริมสุขภาพร่างกาย -มีหนังสือห้องสมุดและสื่อให้บริการนักเรียนทุกคน -นักเรียนร้อยละ 85 ร่วมกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน
3. ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเองให้มากยิ่งขึ้น	<ul style="list-style-type: none"> -โครงการแหล่งเรียนรู้สู่ความพอเพียงตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง -โครงการสุขสันต์ 	<ul style="list-style-type: none"> -จัดแหล่งเรียนรู้ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง -โรงเรียนมีส่วนร่วมที่สะอาด ปลอดภัยพอเพียงใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้
4. ส่งเสริมโอกาสและติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เรียนรู้อย่างมีความสุขจนจบหลักสูตรของโรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> -โครงการจัดการศึกษาเด็กพิเศษเรียนร่วม -โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -โครงการเกณฑ์และรับเด็กนักเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> -นักเรียนมีความต้องการพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ -นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ -เด็กวัยเรียนการศึกษาภาคบังคับในเขตบริการได้เข้าเรียนทุกคน

ยุทธศาสตร์ย่อยที่ 1	ยุทธศาสตร์ย่อยที่ 2	ผลผลิตเชิงปริมาณและคุณภาพ
	-โครงการบริหารจัดการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ	-นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือตามโครงการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพการพัฒนาเต็มศักยภาพ

3. ตัวชี้วัดด้านผลผลิต

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์ย่อย	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3 พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ	1. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถและผลงานทางวิชาการตามศักยภาพ	-บุคลากรในโรงเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถและผลงานทางวิชาการตามศักยภาพ	-จำนวนบุคลากรที่พัฒนากระบวนการเรียนรู้ และนำไปทำผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพ
	2. ส่งเสริมให้บุคลากรใช้สื่อเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน	-ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการฝึกอบรมในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน	-ครูทุกคนได้รับการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีนำไปพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดด้านผลลัพธ์

ยุทธศาสตร์ย่อยที่ 1	ยุทธศาสตร์ย่อยที่ 2	ผลผลิตเชิงปริมาณและคุณภาพ
1. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียน ได้พัฒนาความรู้ความสามารถและผลงานทางวิชาการตามศักยภาพ	-โครงการพัฒนาและสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร	-บุคลากรในโรงเรียนได้รับการสนับสนุนให้มีความรู้ความสามารถพัฒนาตนเองจัดทำผลงานทางวิชาการ มีขวัญกำลังใจดีในการทำงาน
2. ส่งเสริมให้บุคลากรใช้สื่อเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน	-โครงการพัฒนาและสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร	-บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาให้สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการสอนและการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1. ตัวชี้วัดด้านผลผลิต

ยุทธศาสตร์หลัก	ยุทธศาสตร์ย่อย	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
4. พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ สภาพแวดล้อมให้ ส่งเสริมสนับสนุนการ จัดกระบวนการ เรียนรู้	1. ส่งเสริมการนำภูมิ ปัญญาและแหล่ง เรียนรู้ในท้องถิ่นมา พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน โดยการมีส่วน ร่วมของชุมชนและ ผู้ประกอบการ	-นักเรียนได้เรียนรู้สาระ ต่างๆจากวิทยากรภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่มีความรู้ความ ชำนาญในสาขาวิชาชีพต่างๆ ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่ สามารถนำไปปฏิบัติได้	-จำนวนวิทยากรภูมิ ปัญญาท้องถิ่นที่มาช่วย สอนในโรงเรียน
	2. พัฒนาสิ่งแวดล้อม ศึกษาในโรงเรียนและ ชุมชนในการจัด กิจกรรมเสริมสร้าง พัฒนาการของ นักเรียนทุกด้าน ทั้งใน และนอกโรงเรียน	-ประสานความร่วมมือแหล่ง เรียนรู้ภายในและภายนอก โรงเรียนพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน ด้านความรู้ ความสามารถทักษะและ คุณธรรมรวมถึงการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	-จำนวนแหล่งเรียนรู้ทั้ง ในและนอกโรงเรียนที่ให้ นักเรียนได้เรียนรู้จริง
	3. พัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ทางด้าน เทคโนโลยีเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	-ครูทุกคนสามารถใช้สื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยี พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ	-ครูจัดทำสื่อและใช้สื่อ นวัตกรรมประกอบการ เรียนรู้พัฒนาผู้เรียน
	4. ระดมทรัพยากรจาก ชุมชนให้การช่วยเหลือ เพื่อการใช้และ บำรุงรักษาด้านวัสดุ อุปกรณ์ทางการศึกษา ในโรงเรียนให้มี ประสิทธิภาพ	-เพื่อระดมทรัพยากรจาก ชุมชนมาพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียน	-จำนวนความช่วยเหลือที่ ได้รับจากชุมชนในทุกๆ ด้าน

ตัวชี้วัดด้านผลลัพธ์

ยุทธศาสตร์ย่อยที่ 1	ยุทธศาสตร์ย่อยที่ 2	ผลผลิตเชิงปริมาณและคุณภาพ
1. ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครอง	-โครงการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น	ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยเป็นวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นในสาระวิชาที่โรงเรียนขาดแคลน นักเรียนได้เรียนรู้จากวิทยากรที่เชี่ยวชาญ
2. พัฒนาสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียนและชุมชนในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน ทั้งในและนอกโรงเรียน	-โครงการทัศนศึกษาอนุบาล -โครงการประถมศึกษาเรียนรู้สู่โลกกว้าง -โครงการปรับปรุงซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง -โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอน -โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ปฐมวัย	-นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ -นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ -โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบ พอเพียง สะอาดปลอดภัย -ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย -นักเรียนก่อนประถมมีอาคารเรียน สนามเด็กเล่นเหมาะสม สวยงาม ปลอดภัย
3. พัฒนาสื่อวัสดุอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	-โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนปฐมวัย -โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา	-นักเรียนปฐมวัยได้รับการพัฒนาและเตรียมความพร้อมตามศักยภาพ -นักเรียนประถมศึกษาได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลายเต็มตามศักยภาพ
4. ระดมทรัพยากรจากชุมชนให้การช่วยเหลือเพื่อการใช้และบำรุงรักษาด้านวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ	-โครงการสร้างเครือข่ายร่วมมือช่วยเหลือพัฒนาการศึกษา	

ส่วนที่ 4

การแปลงแผนยุทธศาสตร์ระดับองค์การสู่ระดับหน่วยงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์หรือยุทธศาสตร์องค์กร.

1. พัฒนาระบบการบริหาร จัดการโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษา
3. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพ
4. การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการ เรียนรู้

1. พัฒนาระบบการบริหาร จัดการโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)	
ยุทธศาสตร์หน่วยงาน/เป้าประสงค์	กลยุทธ์ระดับโครงการ
1.1 พัฒนาระบบบริหารให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	1. โรงเรียนและชุมชนร่วมกันจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนปฏิบัติงาน
1.2 พัฒนาระบบการบริหารให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา	1. พัฒนาแผนกลยุทธ์และงบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพ 2. พัฒนาการจัดระบบการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพบุคลากรทุกคนได้รับมอบหมายงานให้รับผิดชอบงานอย่างชัดเจน
1.3 วางนโยบายการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา	1. ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา 2. พัฒนาการใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ 3. พัฒนาครูและบุคลากรที่ใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษา	
ยุทธศาสตร์หน่วยงาน/เป้าประสงค์	กลยุทธ์ระดับโครงการ
1.1 ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเองให้มากยิ่งขึ้น	1. นักเรียนใช้เทคโนโลยีจากแหล่งเรียนรู้เพื่อให้เกิด การเรียนรู้ด้วยตนเองให้มากยิ่งขึ้น
1.2 พัฒนาการจัดทุนเพื่อการศึกษาให้แก่นักเรียน	1. สนับสนุนทุนเพื่อการศึกษาแก่นักเรียนที่มีปัญหาและขาดแคลนได้รับการศึกษา 2. พัฒนาระดมทุนจากมูลนิธิการกุศลและผู้มีจิตศรัทธาให้การสนับสนุนทุนเพื่อการศึกษา
1.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพ	
ยุทธศาสตร์หน่วยงาน/เป้าประสงค์	กลยุทธ์ระดับโครงการ

1.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรภายในโรงเรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถและผลงานทางวิชาการตามศักยภาพ	1. ส่งเสริมคณะครูภายในโรงเรียนมีความรู้ความสามารถพัฒนาตนเองได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพและได้จัดทำ ผลงานทางวิชาการ
1.2 ส่งเสริมให้บุคลากรในการใช้สื่อและเทคโนโลยี เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนและปฏิบัติงาน	1. ส่งเสริมบุคลากรได้รับการฝึกอบรมในการใช้สื่อและเทคโนโลยีประกอบการสอน
4. การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการ เรียนรู้	
ยุทธศาสตร์หน่วยงาน/เป้าประสงค์	กลยุทธ์ระดับโครงการ
1. ส่งเสริมในการนำภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมาพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน	1. ส่งเสริมผู้เรียนนำความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้กับการเรียนและชีวิตประจำวัน
2. พัฒนาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	พัฒนาครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์ทางการศึกษาที่ทันสมัยได้เหมาะสมและสอดคล้องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างพอเพียงต่อจำนวนนักเรียน
3. ระดมทรัพยากรจากชุมชนให้ความช่วยเหลือเพื่อการใช้และบำรุงรักษาด้านวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ	1. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษานำมาสู่ระบบการใช้และบำรุงรักษาให้บุคลากรได้รับบริการอย่างรวดเร็วสะดวกถูกต้องตามระเบียบ 2. ส่งเสริมห้องปฏิบัติการสื่อการสอนให้คณะครูได้รับบริการด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษารวดเร็วสะดวก ตามต้องการ
4. พัฒนาสิ่งแวดล้อมศึกษาภายในโรงเรียนและชุมชนในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างการพัฒนาของนักเรียนทุกด้านทั้งในและนอกโรงเรียน	1. จัดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ในพื้นที่บริเวณโรงเรียนเป็นอุทยานทางการศึกษาทุกพื้นที่ 2. นักเรียนได้ศึกษาและร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน 3. นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

โครงสร้างแผนงานและโครงการ โรงเรียนวัดชะจาว

ประเด็นยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์หน่วยงาน/เป้าประสงค์	ผลผลิต
1. พัฒนาระบบการบริหาร จัดการโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)	1.1 ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	<p>ด้านปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนร่วมกันจัดกิจกรรมการศึกษาต่างๆ ของโรงเรียนภาคเรียนละ 2 ครั้ง ผู้ปกครองร้อยละ 90 เข้าร่วมประชุมเพื่อรับทราบนโยบายและงานด้านต่างๆ ของโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ชุมชนและองค์กรท้องถิ่นร่วมระดมทุนจัดซื้อสื่อและวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์ทางการศึกษาอย่างพอเพียงต่อจำนวนนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาจำนวน 9 คน ร่วมประชุมวางแผนพัฒนาโรงเรียนภาคเรียนละไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง คณะกรรมการที่ปรึกษา ร่วมประชุมวางแผนพัฒนาโรงเรียนภาคเรียนละไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง <p>ด้านคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนร่วมจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
	1.2 พัฒนาระบบบริหารงานให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา	<p>ด้านปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> บุคลากรทุกคนได้รับมอบหมายงานให้รับผิดชอบชัดเจน โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานปรากฏเชิงประจักษ์เป็นรูปธรรม <p>ด้านคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> บุคลากรทุกคนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์หน่วยงาน/เป้าประสงค์	ผลผลิต
	1.3 วางนโยบายการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา	ด้านปริมาณ 1. โรงเรียนมีสื่อที่เป็นเทคโนโลยีทางการศึกษาร้อยละ 90 ของจำนวนนักเรียน 2. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการที่เป็นเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพที่ดีทุกห้อง 3. ครูทุกคนใช้สื่อที่เป็นเทคโนโลยีทางการศึกษาประกอบการเรียนการสอน ด้านคุณภาพ 1. ครูทุกคนใช้สื่อที่เป็นเทคโนโลยีทางการศึกษาประกอบการเรียนการสอนทำให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	2.1 ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเองให้มากยิ่งขึ้น	ด้านปริมาณ 1. ผู้เรียนทุกคนได้ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเองมากยิ่งขึ้น ด้านคุณภาพ 1. ผู้เรียนทุกคนได้ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงขึ้น
	2.2 พัฒนาการจัดทุนเพื่อการศึกษาแก่นักเรียนที่มีปัญหาและขาดแคลน	ด้านปริมาณ 1. นักเรียนที่มีปัญหาและขาดแคลนได้รับการช่วยเหลือทุนเพื่อการศึกษาทุกคน 2. พัฒนาการหาทุนจากแหล่งให้การสนับสนุนทุนเพื่อการศึกษาแก่นักเรียนที่มีปัญหาและขาดแคลน ด้านคุณภาพ 1. นักเรียนที่ได้รับความช่วยเหลือมีขวัญกำลังใจและมีพฤติกรรมทางการเรียนดีขึ้น
	2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ด้านปริมาณ 1. บุคลากรทุกคนในโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านคุณภาพ 1. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์หน่วยงาน/ เป้าประสงค์	ผลผลิต
3. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	3.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรภายในโรงเรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถและผลงานทางวิชาการตามศักยภาพ	ด้านปริมาณ 1. บุคลากรภายในโรงเรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนให้มีความรู้ความสามารถพัฒนาตนเองและจัดทำผลงานวิชาการ ด้านคุณภาพ 1. บุคลากรภายในโรงเรียนมีความรู้ความสามารถพัฒนาตนเองได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
	3.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนและปฏิบัติงาน	ด้านปริมาณ 1. บุคลากรทุกคนในโรงเรียนสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีประกอบการสอนและปฏิบัติงาน ด้านคุณภาพ 1. บุคลากรสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยี เพื่อประกอบการเรียนการสอนและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. การพัฒนาสื่อและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้	4.1. ส่งเสริมในการนำภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมาพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน	ด้านปริมาณ 1. บุคลากรทุกคนในโรงเรียนนำภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้อมาช่วยสอน 2. ผู้ปกครองและภูมิปัญญาในชุมชนมาช่วยสอนทุกครั้ง ด้านคุณภาพ 1. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยขอความช่วยเหลือจากภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	4.2 พัฒนาสื่อวัสดุอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	ด้านปริมาณ 1. ครูทุกคนในโรงเรียนสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน ด้านคุณภาพ 1. บุคลากรสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยี เพื่อประกอบการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	4.3. ระดมทรัพยากรจากชุมชนให้ความช่วยเหลือด้านวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษานำมาสู่การใช้และบำรุงรักษาในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ	ด้านปริมาณ 1. ชุมชนช่วยระดมทุนเพื่อจัดซื้อ จัดหาสื่อและเทคโนโลยีประกอบการสอนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนร้อยละ 75 ด้านคุณภาพ 1. โรงเรียนมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็น ยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์หน่วยงาน/ เป้าประสงค์	ผลผลิต
	<p>4.4 พัฒนาสิ่งแวดล้อม ศึกษาภายในโรงเรียนและ ชุมชน ในการจัดกิจกรรม ทางการศึกษาภายในและ ภายนอกโรงเรียน</p>	<p>ด้านปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ในพื้นที่บริเวณโรงเรียนเป็น อุทยานทางการศึกษาทุกพื้นที่ 2. นักเรียนได้ศึกษาและร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชนร้อย ละ 100 3. นักเรียนทุกคนในโรงเรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย <p>ด้านคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีจุดศึกษา เพื่อใช้ประกอบการเรียนรู้ของนักเรียน และชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและได้มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์และป้องกันสิ่งแวดล้อม 3. นักเรียนได้รับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ภาคผนวก

**การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนวัดชะจาว
ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาโรงเรียน
(Environmental Analysis)**

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในของโรงเรียนวัดชะจาว

1. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment) ที่มีผลกระทบต่อโรงเรียน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จากการวิเคราะห์ถึงการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี เศรษฐกิจ การเมือง และกฎหมาย ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต เพื่อพิจารณาข้อสรุปว่าการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมมีอิทธิพลต่อองค์กรในเชิงบวกหรือเชิงลบ ถ้ากระทบกับโรงเรียนในเชิงบวกถือว่าเป็นโอกาส (Opportunity) ถ้ากระทบกับองค์กรในเชิงลบ ถือว่าเป็นอุปสรรค(Threats)

2.1 ด้านสังคม วัฒนธรรม (Social-culture Factors) เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อโรงเรียนด้านโอกาส องค์กรต่างๆ ในท้องถิ่น ได้ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน ทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปด้วยดี ชุมชนเห็นความสำคัญของสิ่งแวดล้อมจึงมีโครงการต่างๆ เกิดขึ้น เช่น โครงการอนุรักษ์แม่น้ำปิงฯ สร้างสวนสุขภาพ ธารน้ำร้อนปล่อยปลาสู่อ่างน้ำ ส่งผลให้เด็กนักเรียนได้เห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ได้ตั้งสภาวัฒนธรรมตำบล จัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นอยู่ของชุมชนในอดีต ทำให้เด็กมีจิตสำนึกรักและภูมิใจ ในท้องถิ่น มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนเป็นโรงเรียนเดียวที่มีอยู่ในตำบล ทำให้สะดวกต่อการประสานงานในการจัดการศึกษา โรงเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ทำให้โรงเรียนได้รับความร่วมมือในการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดี

ด้านสังคม วัฒนธรรม (Social-culture Factors) เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อโรงเรียนด้านอุปสรรคผู้ปกครองบางคนว่างงาน ทำให้มีปัญหาด้านอาชญากรรมส่งผลให้เด็กนักเรียนขาดผู้ดูแลสภาพพื้นที่ กิ่งเมืองกิ่งชนบท ส่งผลให้เด็กบางส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ การเคลื่อนย้ายที่อยู่ของผู้ปกครองนักเรียนตลอดเวลาส่งผลให้การเรียนรู้ของนักเรียนไม่ต่อเนื่อง ผู้ปกครองนักเรียนประกอบอาชีพหาเช้ากินค่ำไม่มีเวลาดูแลลูก ส่งผลให้เด็กขาดที่ปรึกษาที่บ้านและประเพณีไม่เหมาะสมโรงเรียนตั้งอยู่ใกล้ชุมชนติดกับตลาด ถนน ทำให้เกิดภาวะทางเสียง ฝุ่น นักเรียนเสียสมาธิในการเรียนการแพร่ระบาดของสารเสพติดในสังคมปัจจุบัน ทำให้มีผลกระทบต่อความเป็นอยู่ขั้นพื้นฐานของนักเรียน

2.2 ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological Factors) เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อโรงเรียนด้านโอกาส ประชากรในพื้นที่มีความสามารถในวิชาชีพ ทำให้มีบุคลากรที่เป็นภูมิปัญญาชาวบ้าน ในการให้ความรู้แก่เด็กนักเรียนโรงเรียนมีห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องคอมพิวเตอร์ และห้องวิทยาศาสตร์ ทำให้ผู้ปกครองนักเรียนส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนมากขึ้นความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทำให้การบริหารและการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นความเจริญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบัน ทำให้บุคลากรของโรงเรียนเป็นบุคลากรแห่งการเรียนรู้

ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors) เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อโรงเรียนด้านอุปสรรคมีโรงงานขนาดเล็กในชุมชน เช่น โรงน้ำปลา โรงงานรูป โรงงานเส้นหมี่ ห้องเย็น ส่งผลกระทบต่อในด้าน

สภาพแวดล้อม เกิดมลภาวะทางอากาศและน้ำ ความเจริญด้านสื่อเทคโนโลยี เช่น ร้านคอมพิวเตอร์ ตู้เกม ส่งผลทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

2.3 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors) เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อโรงเรียนด้านโอกาส มีโรงงานขนาดเล็กในชุมชน เช่น โรงน้ำปลา โรงงานรูป โรงงานเส้นไหม ห้องเย็น ส่งผลให้ผู้ปกครองนักเรียนมีงานทำก่อเกิดรายได้ความเป็นอยู่ดีขึ้น. ภาวะเศรษฐกิจถดถอย ทำให้เกิดการรวมกลุ่มพัฒนาอาชีพและผู้ปกครองนักเรียนมีการประหยัดและอดออมมากขึ้นชุมชนมีรายได้สูง ทำให้มีส่วนช่วยในด้านการระดมทุนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors) เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อโรงเรียนด้านอุปสรรคภาวะเศรษฐกิจที่ตกต่ำ มีผลให้โรงเรียนได้รับงบประมาณลดน้อยลง และทำให้มีปัญหาในการพัฒนาโรงเรียนฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองส่วนมากต่ำ มีผลต่อความเป็นอยู่ของนักเรียน ทำให้ขาดอุปกรณ์การเรียน อาหาร และทุนทรัพย์ในการเรียน

2.4 ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors) เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อโรงเรียนด้านโอกาส พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 การปฏิรูปการศึกษา ทำให้องค์กรต่างๆ ในชุมชนและผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 การปฏิรูปการศึกษา ทำให้บุคลากรของโรงเรียนต้องพัฒนาตนเองนโยบายของรัฐบาลมีส่วนช่วยเสริมสร้างความเป็นอยู่ทางเศรษฐกิจของชุมชนดีขึ้น เช่น กองทุนหมู่บ้าน ทำให้สภาพความเป็นอยู่ของนักเรียนดีขึ้นนโยบายของรัฐบาลเกี่ยวกับ 30 บาทรักษาทุกโรค ทำให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้รับการรักษาพยาบาล ช่วยให้นักเรียนมีสุขภาพดี ตั้งใจเรียนดีขึ้นนโยบายของรัฐบาลเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหายาเสพติดครบวงจร ส่งผลให้ประชาชนทุกฝ่ายได้ตระหนักในปัญหา และร่วมกันแก้ไขป้องกันและบำบัด ติดตาม ทำให้การแก้ไขปัญหาค่าความเป็นอยู่ของนักเรียนดีขึ้น

ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors) เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อโรงเรียนด้านอุปสรรคนโยบายของรัฐบาลเกี่ยวกับการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นไม่ชัดเจนทำให้องค์การบริหารส่วนตำบล มีปัญหาในการจัดการศึกษา ให้กับโรงเรียนการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองบ่อยๆ ทำให้นโยบายด้านการจัดการศึกษาไม่ต่อเนื่อง ยากแก่การปฏิบัติในการจัดการศึกษาของโรงเรียนกฎระเบียบของทางราชการมีความซับซ้อนมีขั้นตอนที่ยุ่งยาก ทำให้ไม่ได้รับความสะดวกในการปฏิบัติงาน เช่น การจัดสรรงบประมาณอย่างจำกัดนโยบายของรัฐบาลเกี่ยวกับการปฏิรูประบบราชการ มีผลกระทบต่อบุคลากรในโรงเรียนขาดอัตรากำลัง เช่น ขาดข้าราชการครู และไม่มีภารโรง นโยบายของรัฐบาลเกี่ยวกับกองทุนหมู่บ้านขาดระบบการจัดการที่ดีเกิดความแตกแยกในชุมชน ทำให้ไม่สะดวกในการประสานงานเพื่อการพัฒนาโรงเรียน

สรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพภายนอกของโรงเรียนวัดชะจาวค่าเฉลี่ยปัจจัยภายนอก + 0.50

2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

สภาพแวดล้อมภายใน คือ การพิจารณาองค์ประกอบภายในที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อการปฏิบัติงานขององค์กร ซึ่งประกอบด้วยปัจจัยต่าง ๆ ทางด้านองค์กรด้านโครงสร้างและนโยบายด้านผลผลิตและการบริหารบุคลากร ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน ด้านวัสดุอุปกรณ์ และ ด้านบริหารจัดการ เพื่อที่จะสรุปว่าการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมภายในจะส่งผลกระทบต่อองค์กรในเชิงบวก ถือว่าเป็นจุดแข็ง (Strengths) ถ้ากระทบกับองค์กรในเชิงลบถือว่าเป็นจุดอ่อน (Weaknesses)

1.1 ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure) เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อโรงเรียนที่เป็นจุดแข็ง (S 1) การปรับเปลี่ยนโครงสร้างการปฏิบัติงานของบุคลากรให้ตรงตามความต้องการกับความสามารถ ทำให้ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานดีขึ้น นโยบายเน้นการปฏิรูปการศึกษาเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้โรงเรียนได้รับการประเมินเป็นโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ โรงเรียนได้กำหนดนโยบายและวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน ทำให้บรรลุ เป้าหมายในการทำงานโรงเรียนเปิดโอกาสให้บุคลากรหลายฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และร่วมในการวางแผนปฏิบัติงาน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านแรงงาน งบประมาณจากบุคคลภายนอกโรงเรียนได้พัฒนาจัดการศึกษาอยู่ในเกณฑ์ที่ดี จึงทำให้ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนมีความพึงพอใจ ที่นักเรียนนำความรู้ไปพัฒนา ตนเองในด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการสร้างงานใหม่ๆ โรงเรียนได้กำหนดนโยบายส่งเสริมพัฒนาบุคลากรชัดเจน ทำให้บุคลากรของโรงเรียนมีศักยภาพสูงขึ้นโรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีศักยภาพสูง ทำให้โรงเรียนได้มีการพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure) เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อโรงเรียนที่เป็นจุดอ่อน (S 1) นโยบายการรับนักเรียนไม่สามารถควบคุมได้ โดยเฉพาะนักเรียนชนเผ่าต่างๆ แฉ่งเข้าเรียน ทำให้ยุ่งยากต้องมีการติดตามเอกสารทะเบียนราษฎร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกำหนดนโยบายด้านการจัดการศึกษาไม่ชัดเจนทำให้ยากต่อการจัดการเรียนการสอนสนองความต้องการของท้องถิ่น

1.2 ด้านผลผลิตและบริการ (Service) เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อโรงเรียนที่เป็นจุดแข็ง(S 2) การจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนสูงขึ้นทุกปี การให้บริการทางการศึกษาอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจส่งผลให้ประชาชนและผู้ปกครองนักเรียนพึงพอใจ การให้บริการทางการศึกษาอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจส่งผลให้เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงาน และองค์กรต่างๆ ในการศึกษาดูงานโรงเรียนจะต้องจัดกิจกรรมแนะแนว ให้ความรู้และประสานงานกับโรงเรียนที่นักเรียนสมัครเข้าเรียนต่อ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนและผู้ปกครอง บางส่วนที่ไม่เข้าใจในการวางแผนการศึกษาต่อให้บุตรหลาน ส่งผลให้นักเรียนที่จบชั้นสูงสุดได้เรียนต่อ

ด้านผลผลิตและบริการ (Service) เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อโรงเรียนที่เป็นจุดอ่อน (S 2) ผู้ปกครองนักเรียนบางส่วนไม่เข้าใจในการให้บริการทางการศึกษาเช่น การเรียนต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จึงทำให้ทางโรงเรียนต้องมีการให้การช่วยเหลือ

1.3 ด้านบุคคล (Man) เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อโรงเรียนที่เป็นจุดแข็ง อัตรากำลังครูเพียงพอ ส่งผลให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพครูทุกคนมีประสบการณ์ในการสอน เฉลี่ย 23 ปี ส่งผลให้การเรียน

การสอนมีคุณภาพ ครูทุกคนมีวุฒิทางการศึกษา ส่งผลให้การเรียนการสอนมีคุณภาพ เข้าใจในระบบการทำงานไปในทิศทางเดียวกัน

ด้านบุคคล (Man) เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อโรงเรียนที่เป็นจุดอ่อน ขาดครูที่มีความถนัดบางวิชา เช่น ดนตรี นาฏศิลป์ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร ขาดบุคลากรในด้านสนับสนุน เช่น นักการภารโรง ส่งผลให้การจัดสภาพสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนไม่พัฒนาเท่าที่ควร

3.4 ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money) เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อโรงเรียนที่เป็นจุดแข็ง บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหาร การใช้งบประมาณตรงกับแผนงานและโครงการที่ได้วางไว้ ส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุตามเป้าหมายของแผนงาน/โครงการอย่างมีประสิทธิภาพ มีการรายงานผลการใช้งบประมาณ หลังเสร็จสิ้นโครงการ ทำให้ได้รับการสนับสนุนเพิ่มขึ้นจากองค์กรต่างๆ ในท้องถิ่น ประชาชน และผู้มีอุปการะคุณ

ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money) เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อโรงเรียนที่เป็นจุดอ่อนไม่มี

3.5 ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Material) เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อโรงเรียนที่เป็นจุดแข็ง โรงเรียนมีอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี ที่มีในห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องคอมพิวเตอร์ และห้องวิทยาศาสตร์ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน วัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาเพิ่มขึ้นเป็นประจำทุกปี ส่งผลให้ครู จัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและทางโรงเรียนได้รับอุปกรณ์กีฬาจากกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน และทางองค์การบริหารส่วนตำบลสนับสนุนเป็นประจำทุกปีทำให้นักเรียนมีความสามารถ ด้านกีฬาสูงขึ้นและยังได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนจากหน่วยงานภายนอกและองค์การบริหารส่วนตำบล ทำให้เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน

ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Material) เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อโรงเรียนที่เป็นจุดอ่อนวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาที่ได้จัดหาจัดซื้อเพิ่มขึ้นทุกปี ยังไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนทำให้การฝึกประสบการณ์ของนักเรียนได้ผลไม่เต็มที่โรงเรียนขาดห้องสำหรับจัดวัสดุอุปกรณ์ฝึกประสบการณ์สำหรับนักเรียนก่อนประถมศึกษาทำให้ยุ่งยากในการจัดกิจกรรมการเรียนอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี ที่มีในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องวิทยาศาสตร์ มีไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนทำให้การจัดการเรียนรู้ไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร

3.6 ด้านบริหารจัดการ (Management) เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อโรงเรียนที่เป็นจุดแข็ง การบริหารจัดการได้เปิดโอกาสให้ทุกคนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาทำให้การปฏิบัติงานของบุคลากรตรงตามที่ได้รับมอบหมายและเกิดประสิทธิผลโรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับชุมชนและหน่วยงานต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ ทำให้โรงเรียนได้รับความร่วมมือในด้านต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนได้ร่วมกับกรรมการโรงเรียน คณะครู กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน และทางองค์การบริหารส่วนตำบล วางแผนปฏิบัติการเป็นประจำทุกปี และวางแผนระยะยาว ส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการ กำกับ ติดตาม สรุปประเมินผล การปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการเป็นระยะและต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพบรรลุตามเป้าหมาย โรงเรียนได้จัดให้นักเรียนมีการคัดเลือกประธานนักเรียนและคณะกรรมการนักเรียนฝ่ายต่างๆ ทำให้นักเรียนปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียนได้ถูกต้อง

ด้านบริหารจัดการ (Management) เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อโรงเรียนที่เป็นจุดอ่อนโรงเรียนไม่มีหน่วยงานที่ช่วยประชาสัมพันธ์งานโดยตรง ทำให้ไม่ได้รับความร่วมมือในบางด้านเท่าที่ควร การบริหารจัดการวัสดุเหลือใช้บางรายการยังไม่เกิดประสิทธิภาพเท่าที่ควร ส่งผลให้มีกองวัสดุเหลือใช้อยู่ค่อนข้างมาก โรงเรียนมีพื้นที่จำกัด ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการบริหารจัดการทางการศึกษา

สรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพภายในของโรงเรียนวัดชะจาวค่าเฉลี่ยปัจจัยภายใน + 0.80

สรุป

สถานภาพของโรงเรียนวัดชะจาวมีพื้นที่ส่วนใหญ่อยู่ในตำแหน่ง STARS แสดงว่าสถานภาพของโรงเรียนอยู่ในสภาพเอื้อและแข็ง หมายความว่า สถานภาพของโรงเรียนวัดชะจาวมีสภาพแวดล้อมภายในแข็ง และสภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการดำเนินงาน จึงเป็นภาวะที่มีความเหมาะสมในการที่จะกำหนดกลยุทธ์ เพื่อการพัฒนาดำเนินการขยายงานและเสริมสร้างความเจริญเติบโตให้เกิดความเจริญก้าวหน้าทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน

การกำหนดค่าน้ำหนักคะแนนในแต่ละสภาพแวดล้อม

สภาพแวดล้อมภายนอก		สภาพแวดล้อมภายใน	
รายการ	น้ำหนักคะแนน	รายการ	น้ำหนัก
S	0.36	S1	0.244
T	0.18	S2	0.135
E	0.15	M1	0.135
P	0.31	M2	0.081
รวม	1.0	M3	0.189
		M4	0.216
		รวม	1.0

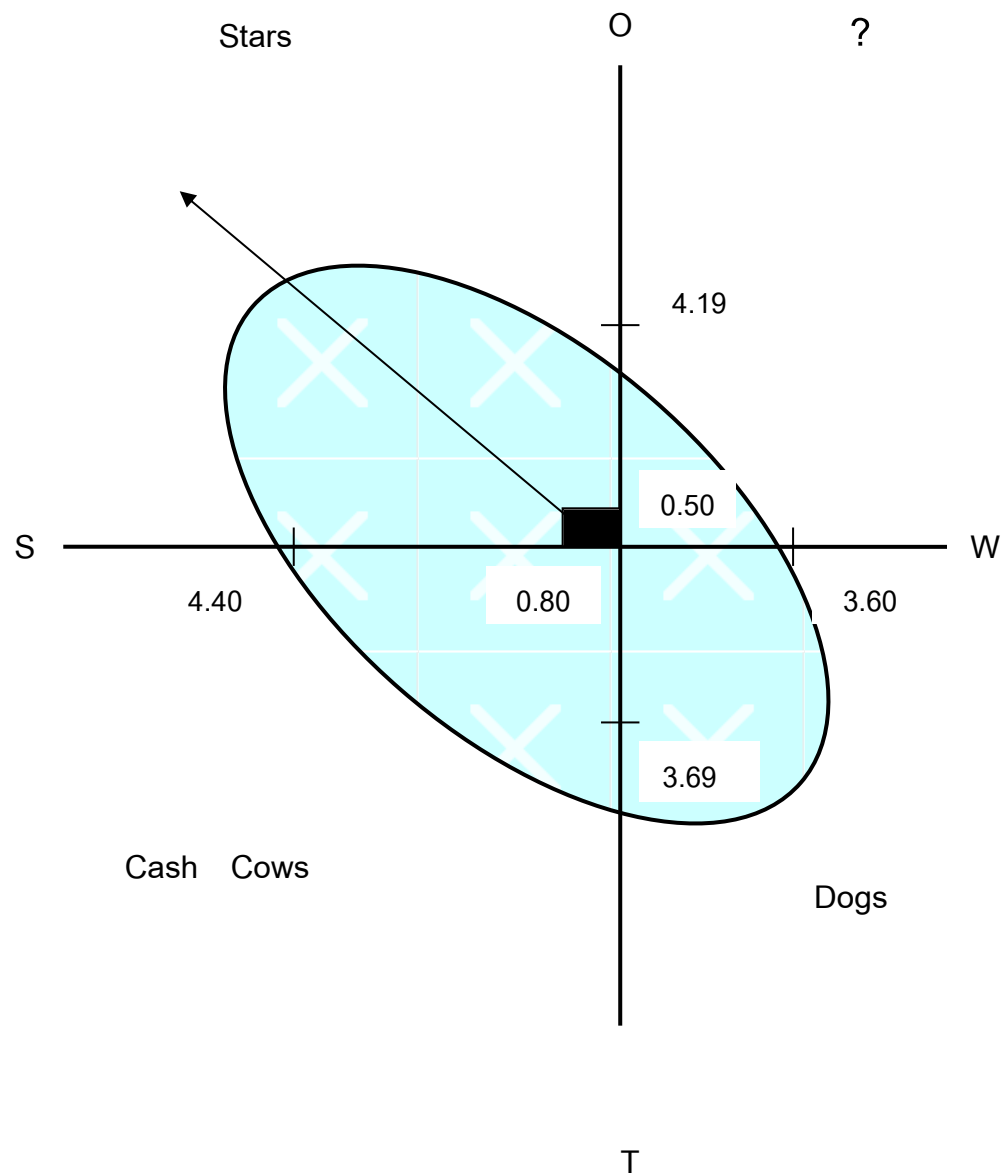
แบบการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพภายนอกของโรงเรียนวัดชะจาว

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนักคะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
ด้านสังคม (S)	0.36	4.30	3.53	1.549	1.271	+0.278
ด้านเทคโนโลยี (T)	0.18	4.18	3.36	0.753	0.605	+0.148
ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.15	3.79	4.18	0.568	0.627	-0.059
ด้านการเมือง (P)	0.31	4.25	3.84	1.319	1.189	+0.130
สรุปปัจจัยภายนอก				4.19	3.69	
ค่าเฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+ 0.50		

แบบการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพภายในของโรงเรียนวัดชะจาว

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
ด้านโครงสร้าง (S 1)	0.244	4.35	3.32	1.062	0.810	+0.252
ด้านผลผลิตและบริการ (S 2)	0.135	4.48	3.55	0.604	0.479	+ 0.125
ด้านบุคลากร (M 1)	0.135	4.23	3.82	0.605	0.516	+ 0.089
ด้านการเงิน (M 2)	0.081	4.67	3.25	0.378	0.263	+0.378
ด้านวัสดุ (M 3)	0.189	4.20	3.82	0.795	0.722	+ 0.073
ด้านการจัดการ (M 4)	0.216	4.42	3.76	0.954	0.812	+ 0.143
สรุปปัจจัยภายใน				4.40	3.60	
ค่าเฉลี่ยปัจจัยภายใน				+ 0.80		

สภาพของโรงเรียนวัดชะจาวจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT)



สรุป

สถานการณ์ของโรงเรียนวัดชะจาว จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) มีพื้นที่ส่วนใหญ่อยู่ในตำแหน่ง STARS แสดงว่าสถานการณ์ของโรงเรียนอยู่ในสภาพเอื้อและแข็ง หมายความว่า มีสภาพแวดล้อมภายในแข็ง และสภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการดำเนินกิจการ จึงเป็นภาวะที่มีความเหมาะสมในการที่จะกำหนดกลยุทธ์ เพื่อการพัฒนาดำเนินการขยายงานและเสริมสร้างความเจริญเติบโตให้เกิดความเจริญก้าวหน้าทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน



โรงเรียนวัดบะจาว อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ