



แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา

โรงเรียนห้วยใหญ่วิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร
กระทรวงศึกษาธิการ



ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘
โรงเรียนห้วยน้ำใหญ่วิทยา

ตามที่โรงเรียนห้วยน้ำใหญ่วิทยา ได้เสนอแผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนห้วยน้ำใหญ่วิทยา ได้พิจารณาแล้ว เห็นชอบให้โรงเรียนห้วยน้ำใหญ่วิทยา ดำเนินการบริหารจัดการโรงเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามแผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) และกรณีมีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมในโครงการรวมถึงการจัดซื้อ จัดจ้าง ระหว่างดำเนินการ ให้เห็นชอบเป็นหลักการ และให้ผู้อำนวยการโรงเรียนดำเนินการอนุมัติได้ตามความเหมาะสม

(ลงชื่อ)



(นายเบ็ลล่า เมืองโคตร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนห้วยน้ำใหญ่วิทยา

คำนำ

โรงเรียนห้วยใหญ่วิทยา ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และระบบปฏิบัติการ ประกอบด้วย กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการและกิจกรรมงบประมาณ (ระยะ ๓ ปี)

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) ฉบับนี้ ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา การสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ในการดำเนินการร่วมกัน เพื่อขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินการติดตามและประเมินผลให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล สูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่ผลลัพธ์ที่สำคัญคือ การพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี เก่งและมีความสุข

โรงเรียนห้วยใหญ่วิทยา

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

๑. ข้อมูลของโรงเรียนห้วยใหญ่วิทยา

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนห้วยใหญ่วิทยา ที่ตั้ง หมู่ที่ ๘ ตำบลห้วยใหญ่ อำเภห้วยใหญ่ จังหวัดมุกดาหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร

โทร.๐๖๑-๕๕๑๖๔๘๘ , โทรสาร.๐๔๒-๖๙๙๐๖๒

E-mail : wanyaiwit@wanyai.ac.th

Website : www.wanyai.ac.th

เพลง : งานสารสนเทศโรงเรียนห้วยใหญ่วิทยา

งานวิชาการโรงเรียนห้วยใหญ่วิทยา เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๕๗ ไร่ ๑ งาน ๒ ตารางวา เขตพื้นที่บริการอำเภห้วยใหญ่



แผนผังโรงเรียนห้วยใหญ่วิทยา

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนห้วยใหญ่วิทยา มีเนื้อที่ทั้งหมด ๕๗ ไร่ ๑ งาน ๒ ตารางวา ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ ๘ บ้านหนองแสง ตำบลห้วยใหญ่ อำเภห้วยใหญ่ จังหวัดมุกดาหาร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนห้วยใหญ่วิทยา ขึ้นเมื่อวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๑๘ เปิดสอนแบบสหศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เมื่อวันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๑๘ โดยมี นายมณี ทองผาทำหน้าที่แทนครูใหญ่ ใช้อาคารเรียนโรงเรียนบ้านห้วยใหญ่ เป็นอาคารเรียนชั่วคราว ต่อมาเมื่อวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๑๘ กรมสามัญศึกษา ได้แต่งตั้ง นายถวิล วดีศิริศักดิ์ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และได้ย้ายมาเรียน ณ สถานที่ปัจจุบัน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๑๙ เป็นต้นมา ปีการศึกษา ๒๕๔๖ เป็นโรงเรียนในโครงการ

หนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน โดยได้รับการตรวจรับรองเป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน เมื่อวันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๔๙ โดยมีทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนห้วยใหญ่วิทยา ดังนี้

พ.ศ. ๒๕๑๘	นายมนี ทองผา
พ.ศ. ๒๕๑๘ - พ.ศ. ๒๕๒๓	นายถวิล วดีศิริศักดิ์
พ.ศ. ๒๕๒๓ - พ.ศ. ๒๕๓๑	นายสมนึก ดวงสูงเนิน
พ.ศ. ๒๕๓๑ - พ.ศ. ๒๕๔๒	นายชลวิต ตั้งควานิช
พ.ศ. ๒๕๔๒ - พ.ศ. ๒๕๔๓	นายพิชิต จันปุม
พ.ศ. ๒๕๔๓ - พ.ศ. ๒๕๕๐	นายสุรชัย ดิยโคตร
พ.ศ. ๒๕๕๐ - พ.ศ. ๒๕๕๗	นายเศวต จอมจุ้มพล
พ.ศ. ๒๕๕๗ - พ.ศ. ๒๕๖๓	นายสุทธิพงษ์ ใจตรง
พ.ศ. ๒๕๖๓ - พ.ศ. ๒๕๖๖	นายรังสิต บุญพอ

และมีโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ ในการบริหารจัดการโรงเรียนในปัจจุบัน โดยมีผู้บริหารโรงเรียน คือ นายอภิรักษ์ อินลี ตำแหน่งผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษาปริญญาเอก ได้แต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามสายงานการบริหารโรงเรียนแบบนิติบุคคล ดังนี้

๑. นายภาคิน รูปเหมาะ รองผู้อำนวยการโรงเรียน
๒. นายนพรัตน์ ผิวสุวรรณ หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล
๓. นายสัมพันธ์ ชาเหล่า หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป
๔. นายพิทยา สุคำภา หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณและแผนงาน
๕. นางสาวอมรรัตน์ ดอนพิลา หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ทางการศึกษา/ ประเภทบุคลากร	เพศ		รวม	ระดับการศึกษาสูงสุด				คศ.๔	คศ.๓	คศ.๒	คศ.๑	ครูผู้ช่วย
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก					
ผู้อำนวยการ	๑	-	๑	-	-	-	๑	-	๑	-	-	-
รองผู้อำนวยการ	๑	-	๑	-	-	๑	-	-	๑	-	-	-
ครูประจำการ	๖	๑๗	๒๓	-	๑๙	๔	-	-	๕	๕	๖	๗
ครูอัตราจ้าง	๒	๑	๓	-	๓	-	-	-	-	-	-	-
นักการภารโรง	๒	-	๒	๒	-	-	-	-	-	-	-	-

ข้อมูลอาคารสถานที่ของโรงเรียน

อาคาร/ สถานที่	อาคาร เรียน	อาคาร ประกอบ	ห้องส้วม	สนาม ฟุตบอล	สนาม บาสเกตบอล	สนาม ฟุตซอล	ห้องฟิต เนส
จำนวน	๓ หลัง	๓ หลัง	๔ หลัง	๑ สนาม	๑ สนาม	๑ สนาม	๑ ห้อง

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน

ระดับชั้น	ย้อนหลัง ๕ ปีการศึกษา									
	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔		๒๕๖๕		๒๕๖๖	
	ห้อง	นักเรียน	ห้อง	นักเรียน	ห้อง	นักเรียน	ห้อง	นักเรียน	ห้อง	นักเรียน
ม.๑	๒	๗๘	๒	๗๕	๒	๗๕	๒	๘๑	๓	๙๕
ม.๒	๒	๗๕	๒	๗๖	๒	๗๓	๒	๗๔	๒	๘๐
ม.๓	๓	๘๕	๒	๖๙	๒	๗๑	๒	๗๑	๒	๗๓
ม.๔	๒	๖๐	๒	๗๙	๒	๕๕	๓	๘๙	๓	๕๗
ม.๕	๒	๔๙	๒	๕๘	๒	๗๕	๒	๕๔	๓	๘๖
ม.๖	๒	๔๑	๒	๔๔	๒	๕๘	๒	๗๓	๒	๕๓
รวม	๑๓	๓๘๘	๑๒	๔๐๑	๑๒	๔๐๗	๑๓	๔๔๒	๑๕	๔๔๔
ระดับชั้น	แนวโน้มในอนาคต ๕ ปีการศึกษา									
	๒๕๖๗		๒๕๖๘		๒๕๖๙		๒๕๗๐		๒๕๗๑	
	ห้อง	นักเรียน	ห้อง	นักเรียน	ห้อง	นักเรียน	ห้อง	นักเรียน	ห้อง	นักเรียน
ม.๑	๒	๗๕	๒	๗๐	๒	๗๒	๒	๗๑	๒	๗๓
ม.๒	๓	๙๕	๒	๗๕	๒	๗๐	๒	๗๒	๒	๗๒
ม.๓	๒	๘๐	๓	๙๕	๒	๗๕	๒	๗๐	๒	๗๒
ม.๔	๒	๗๐	๒	๘๐	๓	๙๕	๒	๗๕	๒	๗๐
ม.๕	๓	๕๗	๒	๗๓	๒	๘๐	๓	๙๕	๒	๗๕
ม.๖	๓	๘๖	๓	๕๗	๒	๗๓	๒	๘๐	๓	๙๕
รวม	๑๕	๔๖๓	๑๔	๔๕๐	๑๓	๔๖๕	๑๓	๔๖๓	๑๓	๔๕๗

๒. ทิศทางการขับเคลื่อนโรงเรียนห้วยน้ำใหญ่วิทยา

วิสัยทัศน์ (Vision)

จัดการเรียนรู้เต็มศักยภาพ เน้นการมีส่วนร่วม มีวินัย มีคุณธรรม รักความเป็นไทย
ก้าวทันเทคโนโลยี สู่ความเป็นสากล

พันธกิจ (Mission)

มุ่งพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพและเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียน
ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ รักการแสวงหาความรู้ ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้กว้างไกลเน้นการมีส่วนร่วม
ทุกภาคส่วน รู้ทันการเปลี่ยนแปลง พัฒนาจัดการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ผู้เรียน
มีคุณธรรมจริยธรรม มีสุขนิสัย สุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดีและปลอดภัยและสามารถแข่งขันกับ
สังคมโลกได้

เป้าประสงค์

๑. พัฒนานักเรียนทุกคนเต็มศักยภาพ ตามความรู้ ความสามารถ อย่างเสมอภาค
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ
๓. พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพ และบริการอย่างทั่วถึง
๔. ส่งเสริมให้ครูนำวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๕. เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน
๖. พัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๗. เน้นระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ
๘. พัฒนาโรงเรียนให้สู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

คติพจน์โรงเรียน

สามัคคี สามัคคานัน ตโป สุข (ความสามัคคีของหมู่คณะเป็นสุขอย่างยิ่ง)

ปรัชญาของโรงเรียน

วินัยดี กีฬาเก่ง คร่งจรรยา วิชาชาญ

อัตลักษณ์ของนักเรียน

ยิ้มง่าย ทักทาย ไหว้สวย

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

อยู่พอเพียง เลี้ยงชีพได้ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

นวัตกรรมการบริหาร

นวัตกรรมการ “ BAIPAI MODEL ”



ผู้บริหาร มีการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดย BAIPAI Model ประกอบด้วย
 Plan B – Basics เป็นการเตรียมการ ความจำเป็นพื้นฐานที่สำคัญ ความรู้ วัสดุ-
 อุปกรณ์ เป็นการนำเอาทรัพยากรการบริหาร คือ บุคลากร งบประมาณและข้อมูลสารสนเทศ

Plan A - Assignment กำหนดผู้รับผิดชอบ

Plan I – Indicators กำหนดตัวชี้วัด ตั้งค่าเป้าหมาย ที่เป็นรูปธรรม

DO P - Participation ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ไข

Check A – Action and Comparison การตรวจสอบ การปรับปรุง การประเมิน
 การสร้างมาตรฐาน

Action I – Initiative สร้างสิ่งใหม่ การเชื่อมโยง สรุปผลการวัดและประเมินผล
 ตามวัตถุประสงค์ตัวชี้วัดและเป้าหมายที่กำหนด มาปรับปรุง พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

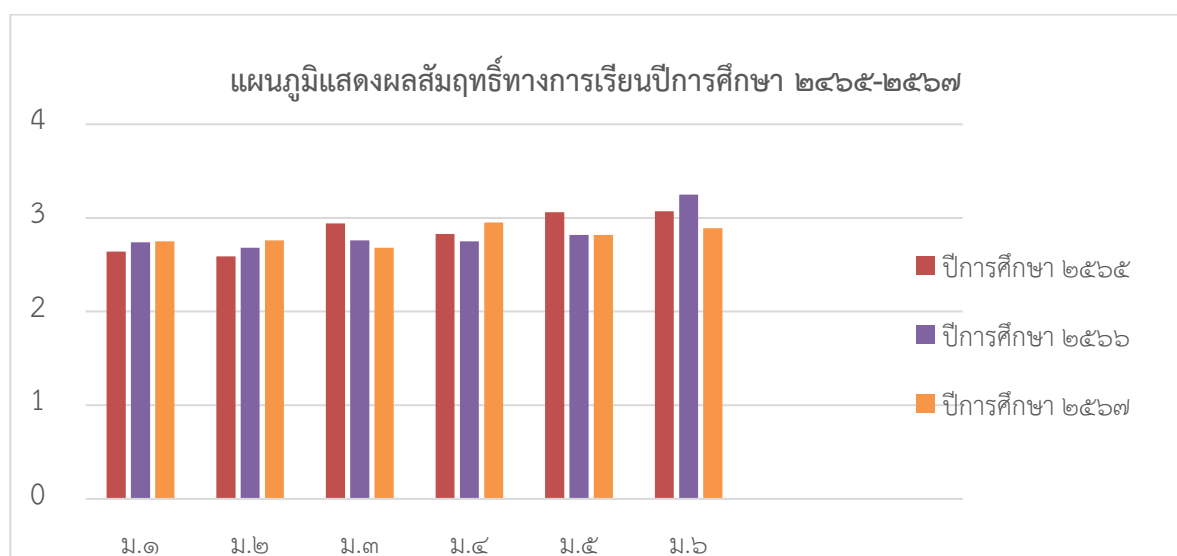
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
 ในระดับ ๒.๕ หรือ ๓ ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะศึกษา	การงานอาชีพ	เฉลี่ยรวม
ม.๑	๖๗	๔๙	๔๐	๔๓	๓๓	๓๕	๕๓	๔๖	๔๐	๔๒.๓๖
ม.๒	๙๐	๖๔	๑๖	๔๗	๔๗	๒๒	๘๐	๖๑	๔๙	๔๘.๒๕
ม.๓	๗๙	๔๕	๔๐	๓๔	๓๙	๒๓	๕๗	๔๖	๓๔	๓๙.๗๕
ม.๔	๕๓	๔๐	๒๐	๔๓	๔๕	๓๖	๔๗	๔๔	๑๙	๔๐.๕๐
ม.๕	๕๓	๓๘	๒๐	๒๙	๓๗	๑๙	๑๐	๔๒	๔๒	๒๙.๖๓
ม.๖	๘๒	๖๕	๓๒	๓๗	๖๔	๕๘	๗๑	๖๕	-	๕๖.๐๐
รวม	๔๒๔	๓๑๑	๑๘๘	๒๓๓	๒๖๕	๑๙๓	๓๑๘	๓๐๔	๑๘๔	๒๔.๕
คิดเป็นร้อยละ		๗๓.๓๕	๔๔.๓๔	๕๔.๙๕	๖๓.๕๐	๔๕.๕๕	๗๕.๐๑	๗๑.๗๑	๔๓.๔๐	๖๐.๐๐

ตารางผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

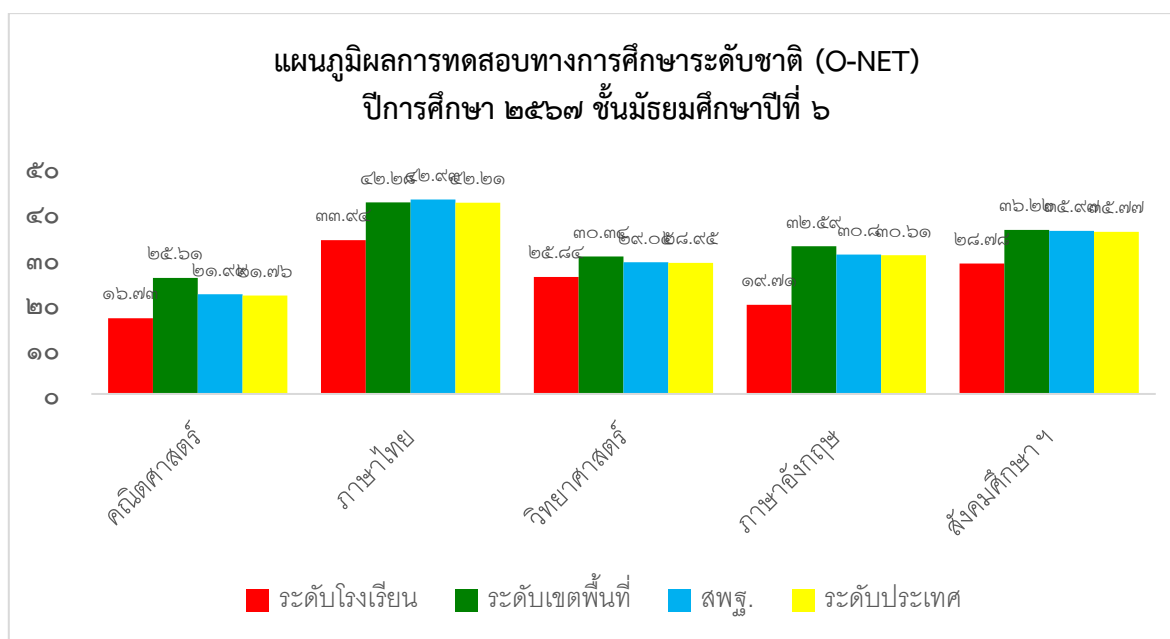
ระดับชั้น	รายวิชาพื้นฐาน (ร้อยละ)			ผลการ เปรียบเทียบปี การศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ (๑)	ผลการ เปรียบเทียบปี การศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ (๒)	ผลการ เปรียบเทียบ (๑)-(๒)
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗			
ม.๑	๒.๖๔	๒.๗๔	๒.๗๕	-๐.๑	-๐.๐๑	-๐.๐๙
ม.๒	๒.๕๙	๒.๖๘	๒.๗๖	-๐.๐๙	-๐.๐๘	-๐.๐๑
ม.๓	๒.๙๔	๒.๗๖	๒.๖๘	๐.๑๘	๐.๐๘	๐.๑
ม.๔	๒.๘๓	๒.๗๕	๒.๙๕	๐.๐๘	-๐.๒	๐.๒๘
ม.๕	๓.๐๖	๒.๘๒	๒.๘๒	๐.๒๔	๐	๐.๒๔
ม.๖	๓.๐๗	๓.๒๕	๒.๘๙	-๐.๑๘	๐.๓๖	-๐.๕๔
รวม ทั้งหมด	๒.๖๔	๒.๗๔	๒.๗๕	-๐.๑	-๐.๐๑	-๐.๐๙
เฉลี่ยร้อย ละ	๒.๕๙	๒.๖๘	๒.๗๖	-๐.๐๙	-๐.๐๘	-๐.๐๑



แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ตารางผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

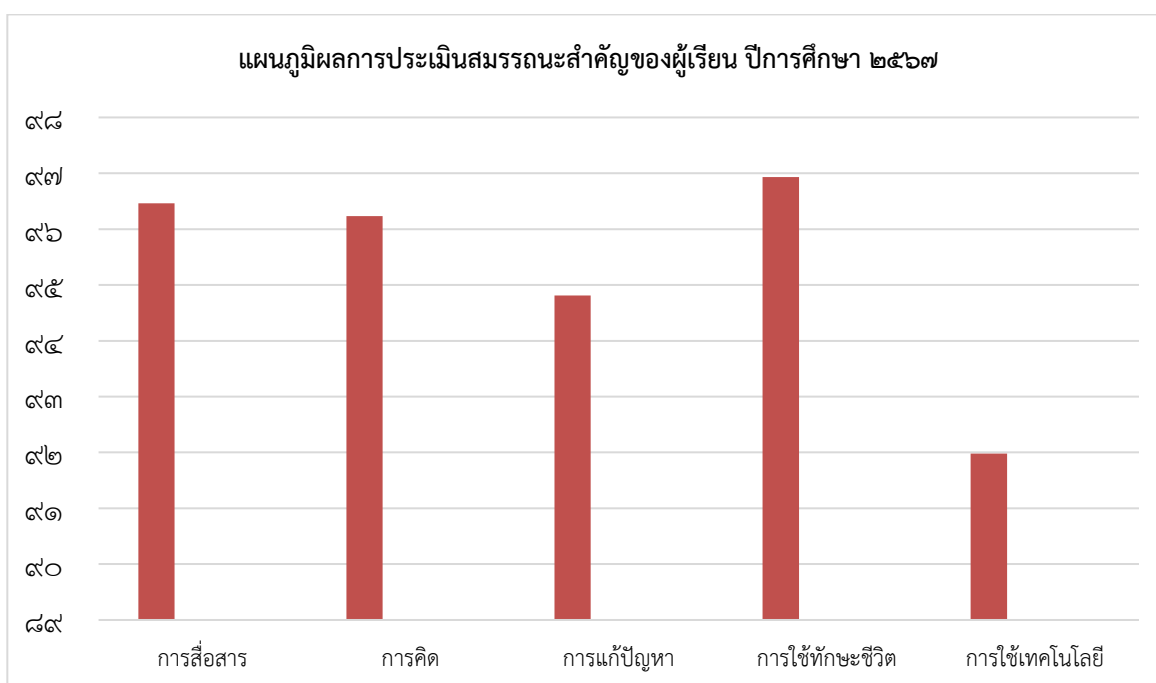
ระดับชั้น	ค่าเฉลี่ยร้อยละในระดับต่าง ๆ (ร้อยละ)			
	คะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ
ม.๓				
คณิตศาสตร์	๒๑.๗๕	๒๙.๘๓	๒๖.๕๙	๒๖.๕๓
ภาษาไทย	๔๘.๒๑	๕๑.๖๐	๔๙.๒๕	๔๘.๙๓
วิทยาศาสตร์	๓๑.๒๗	๓๖.๐๕	๓๔.๒๖	๓๔.๒๒
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๓๔	๓๒.๐๑	๓๐.๕๒	๓๐.๙๓
เฉลี่ยร้อยละ	๓๒.๑๔	๓๗.๓๗	๓๕.๑๖	๓๕.๑๕
ม.๖				
คณิตศาสตร์	๑๖.๗๓	๒๕.๖๑	๒๑.๙๙	๒๑.๗๖
ภาษาไทย	๓๓.๙๔	๔๒.๒๘	๔๒.๙๓	๔๒.๒๑
วิทยาศาสตร์	๒๕.๘๔	๓๐.๓๔	๒๙.๐๕	๒๘.๙๕
ภาษาอังกฤษ	๑๙.๗๑	๓๒.๕๙	๓๐.๘๐	๓๐.๖๑
สังคมศึกษาฯ	๒๘.๗๘	๓๖.๒๒	๓๕.๙๗	๓๕.๗๗
เฉลี่ยร้อยละ	๒๕	๓๓.๔๑	๓๒.๑๕	๓๑.๘๖



แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน (สมรรถนะที่สถานศึกษากำหนด) ที่ได้รับระดับดีขึ้นไป ม. ๑ - ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน (ร้อยละ)					คะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	
ม.๑	๖๗	๖๔	๖๕	๖๔	๖๓	๖๑	๖๓.๔
ม.๒	๙๐	๘๗	๘๘	๘๗	๘๙	๘๐	๘๖.๒
ม.๓	๗๙	๗๗	๗๕	๗๔	๗๗	๗๑	๗๔.๘
ม.๔	๕๓	๕๑	๕๐	๕๐	๕๑	๕๐	๕๐.๔
ม.๕	๕๓	๕๑	๕๑	๕๐	๕๑	๕๐	๕๐.๖
ม.๖	๘๒	๗๙	๗๙	๗๗	๘๐	๗๘	๗๘.๖
รวม	๔๒๔	๔๐๙	๔๐๘	๔๐๒	๔๑๑	๓๙๐	๔๐๔
เฉลี่ยร้อยละ		๙๖.๔๖	๙๖.๒๓	๙๔.๘๑	๙๖.๙๓	๙๑.๙๘	๙๕.๒๓

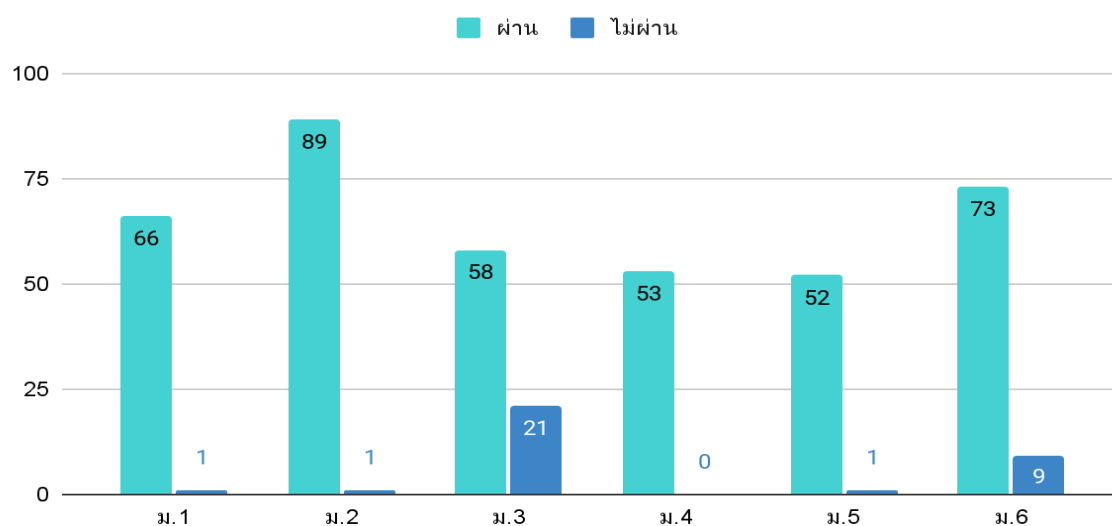


รูปแผนภูมิแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน (สมรรถนะที่สถานศึกษากำหนด) ที่ได้รับระดับดีขึ้นไป ม. ๑ - ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ				ร้อยละตั้งแต่ระดับผ่านขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ม.๑	๖๗	๖๖	๐	๖๖	๑	๙๘.๕๑
ม.๒	๙๐	๘๙	๐	๘๙	๑	๙๘.๘๙
ม.๓	๗๙	๕๖	๒	๕๘	๒๑	๗๓.๔๒
ม.๔	๕๓	๕๓	๐	๕๓	๐	๑๐๐
ม.๕	๕๓	๕๒	๐	๕๒	๑	๙๘.๑๑
ม.๖	๘๒	๗๒	๑	๗๓	๙	๘๙.๐๒
รวม	๔๒๔	๓๘๘	๓	๓๙๑	๓๓	๙๒.๒๒
เฉลี่ยร้อยละ		๙๑.๕๑	๐.๕	๙๒.๒๒	๕.๕	๙๒.๙๙

จำนวนคน

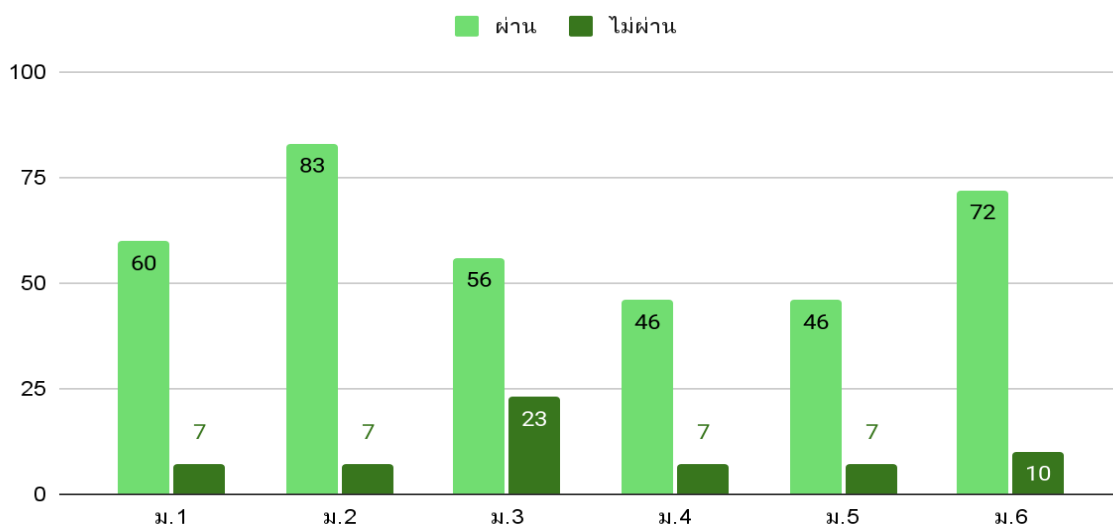


รูปแบบภูมิแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตาราง แสดงผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ นักเรียนชั้นม. ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ				ร้อยละตั้งแต่ระดับ ผ่านขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ม.๑	๖๗	๕๘	๒	๖๐	๗	๘๙.๕
ม.๒	๙๐	๘๒	๑	๘๓	๗	๙๒.๒
ม.๓	๗๙	๕๖	๐	๕๖	๒๓	๗๐.๙
ม.๔	๕๓	๔๖	๐	๔๖	๗	๘๖.๘
ม.๕	๕๓	๔๖	๐	๔๖	๗	๘๖.๘
ม.๖	๘๒	๗๒	๐	๗๒	๑๐	๘๗.๘
รวม	๔๒๔	๓๖๐	๓	๓๖๓	๖๑	๘๕.๖๑
เฉลี่ยร้อยละ		๘๔.๙๑	๐.๕	๘๕.๖๑	๑๑.๗	๘๕.๖๗

จำนวนคน



รูปแบบภูมิแสดงผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ นักเรียนชั้นม. ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๙. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นที่ราบลุ่ม มีพื้นที่ติดริมโขง มีประชากรประมาณ ๑๓,๒๔๘ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ตำบลห้วยน้ำใหญ่ ตำบลปงขาม ตำบลบางทรายน้อย ตำบลชะโนด ตำบลดงหม้อ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร ค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญบั้งไฟ แข่งเรือ แห่ดาว

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ และ คริสต์ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๔๘,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนห้วยน้ำใหญ่วิทยา อยู่ติดกับชุมชนชาวอำเภอยะใหญ่ ทางด้านทิศใต้ (ด้านหลังโรงเรียน) ติดกับวัดป่าวิเวก ด้านทิศเหนือ (ด้านหน้าโรงเรียน) อยู่ใกล้กับสำนักงานเกษตรอำเภอยะใหญ่ และบริเวณทางด้านทิศเหนือออกไปประมาณ ๑.๒ กิโลเมตร อยู่ใกล้กับสถานีตำรวจและที่ว่าการอำเภอยะใหญ่ ใหญ่ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แต่มีแหล่งโรงงานที่อยู่ในรัศมีอำเภอยะใหญ่ทำให้มีกลิ่นบางบางครั้ง และยังขาดงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียน

๑๐. โรงเรียนห้วยน้ำใหญ่วิทยาได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนห้วยน้ำใหญ่วิทยา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวนรายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา สามารถดูเพิ่มเติมได้ที่หรือ QR code



รูปคิวอาร์โค้ดหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนห้วยน้ำใหญ่วิทยา

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบสุดท้าย)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาโรงเรียนห้วยน้ำใหญ่วิทยา



รูปคิวอาร์โค้ดแสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาโรงเรียนห้วยน้ำใหญ่วิทยา รอบที่ ๔

การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๔ มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

สถานศึกษาควรจัดทำรายงานการประเมินตนเองครั้งต่อไปให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยระบุในบทสรุปสำหรับผู้บริหาร เกี่ยวกับผลการดำเนินงาน หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน และแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นให้ชัดเจนมากขึ้น เพิ่มเติมข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาเกี่ยวกับประวัติโดยสังเขป สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา จำนวนผู้สอนในแต่ละระดับชั้น ข้อมูลหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา และควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ของสถานศึกษา โดยอธิบายรูปแบบ วิธีการและขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จให้ชัดเจน

ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ เป็นแผนการพัฒนาประเทศที่กำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องทำตาม เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทยที่ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ โดยที่รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำ แผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุ ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิตสร้างรายได้ระดับสูงเป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ โดยมีกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ดังนี้

๑. ด้านความมั่นคง

(๑) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

(๓) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการ ความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

(๔) การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษา ดุลยภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

(๕) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศการรักษาความสงบ เรียบร้อย ภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

(๖) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคง ของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

(๗) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวนานมากขึ้น

๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

(๑) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติดการค่า

(๒) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริม เกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๓) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะ ผู้ประกอบการ ยกระดับผลิต ภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล

(๔) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ชายแดน และพัฒนา ระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

(๕) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัย และพัฒนา

(๖) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วน การพัฒนากับนานาชาติ ประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบ ธุรกิจ ฯลฯ

๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- (๑) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (๒) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- (๓) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- (๔) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี
- (๕) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

๔. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางสังคม

- (๑) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- (๒) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- (๓) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- (๔) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทนทางวัฒนธรรมและ ความเข้มแข็งของชุมชน
- (๕) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- (๑) จัดระบบอนุรักษ์ พืชพันธุ์และป้องกันการทำลาย ทรัพยากรธรรมชาติ
- (๒) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ ลุ่มน้ำ

เน้นการปรับระบบการบริหาร จัดการอุทกภัย อย่างบูรณาการ

- (๓) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (๔) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (๕) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการ เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- (๖) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลัง เพื่อสิ่งแวดล้อม

๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (๑) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงาน ภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- (๒) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- (๓) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนา บุคลากรภาครัฐ
- (๔) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (๕) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
- (๖) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- (๗) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- (๘) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

๒. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖

เนื่องจากในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อผู้เรียนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนา ศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญา ของมนุษย์ที่หลากหลาย

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนา ในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจ ให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ และประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนด หลักการสำคัญในการประกาศนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกัน ภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการ ด้านความปลอดภัย ให้แก่ ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผล การดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องโดยบูรณาการ อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้น กับผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับ การเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชัน รอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและ ประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้อง หรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการ ลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกันเชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะ กำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนและมาตรฐานสากลรวมทั้งขับเคลื่อน ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชน และสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์ การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตรโดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดย บูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชน ที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบ คุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสม หน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับ สมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และ นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของ ข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของ สังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับ การให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่าย สื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนอง ความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาโดยยึดหลัก ความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมิน คุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

ที่มา : <https://www.moe.go.th/moeopolicy-and-focus-moe-๒๐๒๓/>

๓. โครงการ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

โครงการ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” เป็นหนึ่งในนโยบายสำคัญของ พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ที่เน้นการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง เกิดความเท่าเทียม เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน สร้างความเสมอภาค ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ทั่วประเทศในด้านการจัดการศึกษาของประเทศ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนที่มีความพร้อมเพื่อพัฒนาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ในแต่ละอำเภอ เพื่อนำร่องการพัฒนาสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน บุคลากร สื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามความขาดแคลนความจำเป็นและสอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนมีความพร้อมสามารถรองรับการใช้ทรัพยากรร่วมกันของโรงเรียนเครือข่ายได้ โดยโรงเรียน ในกลุ่มเป้าหมาย จะได้รับการพัฒนาในด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านบุคลากร ด้านสื่อการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน มีครูครบชั้น ครบวิชา สามารถจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ นำไปสู่ภาพความสำเร็จตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

ที่มา : <https://www.obec.go.th/archives/๘๗๕๓๒๑>

๔. การบริหารจัดการโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวทาง OBECQA

ในการพัฒนาประเทศให้เจริญทัดเทียมนานาชาติอารยประเทศจำเป็นต้องพัฒนาระบบการจัดการศึกษาของ ประเทศให้ทันสมัย มีคุณภาพตอบสนองความต้องการของสังคมและเป็นสากล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ขับเคลื่อนโรงเรียนมาตรฐานสากล มาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๓ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานระดับสากล โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล จึงเป็นนวัตกรรมจัดการศึกษา ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำมาใช้เป็นมาตรการในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

โดยมีองค์ประกอบสำคัญสองประการ ได้แก่ การบริหารด้วยระบบคุณภาพ และการจัดการเรียนสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

เพื่อให้การขับเคลื่อนดังกล่าวเป็นไปตามเป้าหมายสำคัญ “คุณภาพการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ” สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ใช้แนวทางเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA ปี ๒๕๕๙-๒๕๖๐ ซึ่งประยุกต์ให้มีความสอดคล้องตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award : TQA) มาตั้งแต่ปี ๒๕๕๙ และเพื่อให้เกณฑ์ดังกล่าวมีความถูกต้อง ทันสมัย จึงได้มีการปรับปรุงเกณฑ์ปี ๒๕๖๕-๒๕๖๘ ซึ่งพัฒนาเชื่อมต่อมา จากเกณฑ์ OBECQA ปี ๒๕๕๙-๒๕๖๐ และมีการอ้างอิงเกณฑ์ TQA ปี ๒๕๖๓-๒๕๖๔ และ ปี ๒๕๖๕-๒๕๖๖ ของสถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติเป็นหลัก ทั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้โรงเรียนนำแนวทางของเกณฑ์ไปประยุกต์ใช้ โดยเทียบเคียงให้เหมาะสมกับบริบทการบริหารจัดการของโรงเรียน

ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนห้วยใหญ่วิทยา เป็นโรงเรียนกลุ่มต้นแบบการพัฒนาอย่างเข้มข้น (Intensive School) ในการใช้เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ขับเคลื่อนและพัฒนา กระบวนการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปี ๒๕๕๙ เป็นต้นมา มีการบริหารจัดการเชิงระบบ ที่สอดคล้องตามเกณฑ์ OBECQA และเป็นไปตามบริบทของโรงเรียน นำแนวคิดการทำงานเชิงระบบคุณภาพ ตามวงจรเดมมิ่ง (PDCA) ควบคู่ไปกับการขับเคลื่อนการบริหารจัดการจนก่อให้เกิดรูปแบบการทำงาน ด้วยนวัตกรรมบริหาร “BAIPAI MODEL” โรงเรียนห้วยใหญ่วิทยา ดังนี้



ผู้บริหาร มีการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดย BAIPAI Model ประกอบด้วย Plan B – Basics เป็นการเตรียมการ ความจำเป็นพื้นฐานที่สำคัญ ความรู้ วัสดุ-อุปกรณ์ เป็นการนำเอาทรัพยากรการบริหาร คือ บุคลากร งบประมาณและข้อมูลสารสนเทศ

Plan A - Assignment กำหนดผู้รับผิดชอบ

Plan I – Indicators กำหนดตัวชี้วัด ตั้งค่าเป้าหมาย ที่เป็นรูปธรรม

DO P - participation ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ไข

Check A – Action and Comparison การตรวจสอบ การปรับปรุง การประเมิน การสร้างมาตรฐาน

Action I – Initiative สร้างสิ่งใหม่ การเชื่อมโยง สรุปผลการวัดและประเมินผล ตามวัตถุประสงค์ตัวชี้วัดและเป้าหมายที่กำหนด มาปรับปรุง พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ส่วนที่ ๓

แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ของโรงเรียนห้วยใหญ่วิทยา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑. วิสัยทัศน์ (Vision)

จัดการเรียนรู้เต็มศักยภาพ เน้นการมีส่วนร่วม มีวินัย มีคุณธรรม รักความเป็นไทย ก้าวทันเทคโนโลยี
สู่ความเป็นสากล

๒. พันธกิจ (Mission)

มุ่งพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพและเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการ
พัฒนาเต็มศักยภาพ รักการแสวงหาความรู้ ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้กว้างไกลเน้นการมีส่วนร่วมทุกภาค
ส่วน รู้ทันการเปลี่ยนแปลง พัฒนาจัดการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้
ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีสุขนิสัย สุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดีและปลอดภัยและสามารถแข่งขันกับ
สังคมโลกได้

๓. เป้าประสงค์

๑. พัฒนานักเรียนทุกคนเต็มศักยภาพ ตามความรู้ ความสามารถ อย่างเสมอภาค
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ
๓. พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพ และบริการอย่างทั่วถึง
๔. ส่งเสริมให้ครูนำวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๕. เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน
๖. พัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๗. เน้นระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ
๘. พัฒนาโรงเรียนให้สู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

๔. กรอบการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

กรอบการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ แบ่งออกเป็น ๕ องค์ประกอบ ดังนี้

๑. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน
๒. ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ด้านการบริหารจัดการ
๔. ด้านการจัดการเรียนรู้
๕. ด้านนักเรียน

๕. รายละเอียดกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายเทียบกับกรอบการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑

เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานสากลสู่รางวัลคุณภาพแห่งชาติตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

๑. ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษาตามแนวทางเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)

๒. ปรับปรุงระบบการมอบหมายงานตามหลักธรรมาภิบาล จัดสรรงบประมาณและบริหารจัดการ เกี่ยวกับปัจจัยด้านต่างๆ ให้เป็นระบบชัดเจนเพื่อความคล่องตัว สะดวกรวดเร็วในการปฏิบัติงาน

๓. ปรับปรุงคุณภาพการศึกษาด้วยการวิจัยให้มีประสิทธิภาพ

๔. พัฒนาระบบการติดตามและประเมินโครงการอย่างต่อเนื่อง

๕. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ให้เป็นศูนย์กลางบริการเป็นเลิศ ด้านวิชาการที่มีคุณภาพเข้าสู่มาตรฐานสากล (World Class Standard School)

๖. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และบรรยากาศภายในสถานศึกษาให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. มาตรฐานรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) สู่รางวัล คุณภาพแห่งชาติ

๒. โรงเรียนมีระบบการบริหารสถานศึกษาตามโครงสร้างองค์กร TQA

๓. โรงเรียนมีระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๔. โรงเรียนมีระบบการมอบหมายงานตามหลักธรรมาภิบาล จัดสรรงบประมาณและบริหารจัดการ เกี่ยวกับปัจจัยด้านต่างๆ ให้เป็นระบบชัดเจนเพื่อความคล่องตัว สะดวกรวดเร็วในการปฏิบัติงาน

๕. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

๖. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาการจัดการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและ มีการบริหารจัดการสถานศึกษาปลอดภัยอย่างรอบด้าน

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
๑	นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติอย่างหลากหลายส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายหลักสูตรมาตรฐานการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลงานนวัตกรรมและการวิจัยในชั้นเรียน	ร้อยละ	๘๐	โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารงานวิชาการเพื่อการศึกษา	๖๕,๐๐๐
๒	โรงเรียนมีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายสนองตอบความต้องการของผู้เรียน	ร้อยละ	๑๐๐	โครงการพัฒนาหลักสูตรสื่อ วิจัยและนิเทศ ติดตามการเรียนการสอน	๕,๐๐๐
๓	โรงเรียนปรับปรุง พัฒนา ด้านสาธารณูปโภค อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ โต๊ะเก้าอี้ และห้องน้ำ ห้องส้วม ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน โรงเรียนปรับปรุง พัฒนา ซ่อมแซมด้าน สาธารณูปโภค อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ โต๊ะเก้าอี้ และห้องน้ำห้องส้วม ในส่วนที่ชำรุดให้ใช้งานได้ อย่างปลอดภัย	ร้อยละ	๙๐	โครงการปรับปรุง สาธารณูปโภค อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ โต๊ะเก้าอี้ และห้องน้ำห้องส้วม	๒๕๐,๐๐๐
๔	ผู้เรียนโรงเรียนห้วยใหญ่วิทยา ปรับปรุงพัฒนา โรงเรียนและชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด	ร้อยละ	๑๐๐	โครงการส่งเสริมจิตสาธารณะและสิ่งแวดล้อมเพื่อสังคม	๒๐,๐๐๐

๒. ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒

เสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพใหม่
ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาตาม
มาตรฐานวิชาชีพ
๒. ส่งเสริมความสามารถของครูในการสร้างนวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีจัดการเรียนรู้
ให้นักเรียนมีทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริม สร้างเสริมศักยภาพบุคลากรให้เป็นผู้มืออาชีพ
๔. พัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างต่อเนื่อง
๕. ส่งเสริมพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สื่อสารได้อย่างน้อย

๒ ภาษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะ และสมรรถนะตามมาตรฐาน
วิชาชีพยุคใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
๑	มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ในระดับดีขึ้น และมีความสามัคคีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีเด่น ได้เข้ารับการอบรม สัมมนา และ ศึกษาดูงาน	ร้อยละ	๙๐	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓๖๘,๕๐๐ บาท

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
๒	มีครูเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน มีวิทยากรที่ชำนาญในการสอนนักกีฬาเรือพาย	ร้อยละ	๑๐๐	โครงการจ้างบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	๔๐๕,๓๐๐ บาท
๓	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมประชุมปรึกษาหารือกับทางโรงเรียน	ร้อยละ	๘๕	โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒,๐๐๐ บาท
๔	มีอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ สะดวก รวดเร็ว	ร้อยละ	๑๐๐	โครงการพัฒนาสำนักงานบุคคล	๑๐,๐๐๐ บาท

๓. ด้านการบริหารจัดการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑

เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานสากลสู่รางวัล

คุณภาพแห่งชาติตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

๑. ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษาตามแนวทางเกณฑ์ รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)

๒. ปรับปรุงระบบการมอบหมายงานตามหลักธรรมาภิบาล จัดสรรงบประมาณและบริหารจัดการ เกี่ยวกับปัจจัยด้านต่างๆ ให้เป็นระบบชัดเจนเพื่อความคล่องตัว สะดวกรวดเร็วในการปฏิบัติงาน

๓. ปรับปรุงคุณภาพการศึกษาด้วยการวิจัยให้มีประสิทธิภาพ

๔. พัฒนาระบบการติดตามและประเมินโครงการอย่างต่อเนื่อง

๕. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ให้เป็นศูนย์กลางบริการเป็นเลิศ ด้านวิชาการที่มีคุณภาพเข้าสู่มาตรฐานสากล (World Class Standard School)

๖. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และบรรยากาศภายในสถานศึกษาให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. มาตรฐานรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) สุราษฎร์ คุณภาพแห่งชาติ
๒. โรงเรียนมีระบบการบริหารสถานศึกษาตามโครงสร้างองค์กร TQA
๓. โรงเรียนมีระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๔. โรงเรียนมีระบบการมอบหมายงานตามหลักธรรมาภิบาล จัดสรรงบประมาณ และบริหารจัดการ เกี่ยวกับปัจจัยด้านต่างๆให้เป็นระบบชัดเจนเพื่อความคล่องตัวสะดวกรวดเร็ว ในการปฏิบัติงาน
๕. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
๖. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาการจัดการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและ มีการบริหารจัดการสถานศึกษาปลอดภัยอย่างรอบด้าน

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
๑	มีการประชุมวิเคราะห์แนวทางในการพัฒนากลุ่มงานต่าง ๆ	ร้อยละ	๙๐	โครงการประกันคุณภาพทางการศึกษา	๑,๐๐๐ บาท
๒	โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. และได้รับการรับรองมาตรฐาน มีการประชุมวิเคราะห์แนวทางในการพัฒนากลุ่มงานต่าง ๆ	ร้อยละ	๙๐	โครงการแผนปฏิบัติการราชการ	๒,๐๐๐ บาท

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕

เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ระดับชาติระดมสรรพกำลัง สร้างระบบเครือข่ายอุปถัมภ์การศึกษาที่เข้มแข็ง อันเกิดจากพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน องค์กร ประชาสังคม ในรูปแบบของผู้อุปถัมภ์และผู้ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา

กลยุทธ์

๑. พัฒนาศักยภาพโรงเรียนให้มีความเชี่ยวชาญและโดดเด่นเฉพาะสาขา
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนักเรียน

๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชนและองค์กรต่างๆในการจัดกิจกรรม
ประเพณีท้องถิ่น

๔. สร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ในด้านต่างๆ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. โรงเรียนมีระบบการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาสู่ความเลิศทางวิชาการ
ในระดับชาติ

๒. โรงเรียนมีเครือข่ายทางการศึกษาที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา
อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

๓. โรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนและองค์กรต่าง ๆ

๔. พัฒนาเครือข่ายระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยได้รับความร่วมมือจากเครือข่าย
ผู้ปกครองนักเรียน

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
๑	ผู้เรียนรู้จักตนเอง ควบคุมตนเองได้ มีการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) พัฒนาความเก่ง (IQ) มีคุณธรรมจริยธรรม (MQ) และมีความมุ่งมั่นที่จะเอาชนะอุปสรรค (AQ)	ร้อยละ	๑๐๐	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และประชุมผู้ปกครอง	๒๐,๐๐๐
๒	ผู้เรียนกล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ และชุมชนเห็นประโยชน์ของการทำกิจกรรมผู้เรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	ร้อยละ	๑๐๐	โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE	๒๐,๐๐๐
๓	โรงเรียนมียาเวชภัณฑ์ไว้บริการแก่ผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียน	ร้อยละ	๙๐	โครงการส่งเสริมสุขภาพในสถานศึกษา	๕,๐๐๐

๔. ด้านการจัดการเรียนรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔

ส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความเป็นไทย เพิ่มสมรรถนะของโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้และบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการพัฒนาตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ
๒. พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะความสามารถอัจฉริยภาพทุกด้าน
๓. สร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาสู่ความเป็นพลโลก
๔. พัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. นักเรียนมีศักยภาพด้านพหุปัญญารายบุคคล
๒. นักเรียนมีศักยภาพด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
๓. นักเรียนมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากลและมีศักยภาพเป็นพลโลก

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
๑	โรงเรียนมีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายสนองตอบความต้องการของผู้เรียน	ร้อยละ	๑๐๐	โครงการพัฒนาหลักสูตรสื่อ วิจัยและนิเทศ ติดตามการเรียนการสอน	๕,๐๐๐

๕. ด้านนักเรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓

ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้พัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากล

กลยุทธ์

๑. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World Class Standard School)
๒. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. หลักสูตรโรงเรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World Class Standard School)
๒. นักเรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๓. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ PISA , TOEIC และภาษาต่างชาติที่ ๒

สูงขึ้นทุกปี

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
๑	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นได้เรียนรู้และฝึกประสบการณ์การทำงานจริง	ร้อยละ	๘๕	โครงการส่งเสริมอัจฉริยะภาพทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ	๒๔,๐๐๐
๒	นักเรียนได้แสดงความสามารถ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การทำงานเป็นหมู่คณะ โดย ผ่านการนำเสนอด้วยโครงการ	ร้อยละ	๙๐	โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open House) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้	-
๓	นักเรียนมีอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนเพียงพอกับความต้องการ	ร้อยละ	๑๐๐	โครงการพัฒนากลุ่มสาระภาษาไทยเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๒๓,๐๐๐
๔	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถดำเนินกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ร้อยละ	๘๐	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๑,๐๐๐

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
๕	นักเรียนเกิดความสนุกสนาน ควบคู่กับการได้รับความรู้ใน สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมี ทักษะกระบวนการทาง คณิตศาสตร์เพิ่มมากขึ้น	ร้อยละ	๘๐	โครงการพัฒนาการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	๒๐,๐๐๐
๖	นักเรียนสามารถพัฒนาตนเอง ในด้านทักษะทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	ร้อยละ	๘๐	โครงการพัฒนาการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๓,๐๐๐
๗	มีทักษะและความสามารถในการ ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร ตามตัวชี้วัดแต่ละ ระดับชั้นผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-Net) เพิ่มขึ้นเฉลี่ย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	ร้อยละ	๗๐	โครงการพัฒนากลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๒๐,๐๐๐
๘	นักเรียนโรงเรียนห้วยน้ำใหญ่ วิทยามีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้น	ร้อยละ	๘๐	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ	๑๕,๐๐๐
๙	ผู้เรียนมีผลงานจากการ เข้า ร่วมกิจกรรมด้านการกีฬา	ร้อยละ	๑๐๐	โครงการพัฒนาการจัดการ เรียนการสอน กลุ่มสาระสุขศึกษาพลศึกษา และส่งเสริมกีฬา	๔๗,๐๐๐
๑๐	ครูบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนโรงเรียนห้วยน้ำใหญ่ วิทยา ครูบุคลากรทาง การศึกษานักเรียนโรงเรียน ห้วยน้ำใหญ่วิทยารับความรู้ไป ปรับใช้	ร้อยละ	๘๐	โครงการทีมเรือพายห้วยน้ำ ใหญ่วิทยาก้าวไกล สู่ความเป็นเลิศ	๔๐,๐๐๐