



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระหว่างปีงบประมาณ 2566 – 2570

โรงเรียนชัยปัญญาวิทยานุสรณ์



โรงเรียนชัยปัญญาวิทยานุสรณ์ ตำบลบ้านค้อ อำเภอคำชะอี จังหวัดมุกดาหาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร



การให้ความเห็นชอบ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับปรับปรุงประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐

โรงเรียนชัยปัญญาวิทยานุสรณ์

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชัยปัญญาวิทยานุสรณ์ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๕ ได้ พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับปรับปรุงประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของโรงเรียนชัยปัญญาวิทยานุสรณ์ แล้วมีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับปรับปรุงประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ลงชื่อ

(นายวิทยา ผ่องแผ้ว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ

(นายวินัย โคตรพันธ์)

กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)

ลงชื่อ

นายวันชัย พงษ์สุวรรณ

ผู้ใหญ่บ้านบ้านค้อ หมู่ที่ 2

กรรมการ (ผู้แทนผู้ปกครอง)

ลงชื่อ

นายณรงฤทธิ์ เสี่ยงเสนาะ

ครู

กรรมการ (ผู้แทนครู)

คำนำ

โรงเรียนชัยปัญญาวิทยานุสรณ์ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และระบบปฏิบัติการ ประกอบด้วย กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการและ กิจกรรม งบประมาณ (ระยะ 5 ปี)

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับนี้ได้รับความร่วมมือจากข้าราชการครูและบุคลากรในกลุ่มงานวิชาการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา การสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการดำเนินการร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ ทั้งนี้ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน การติดตาม และประเมินผลให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมีมุ่งผลลัพธ์ที่สำคัญคือ การพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี เก่งและมีความสุข

สิบเอกจิตติ ช่างแกะ

ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยปัญญาวิทยานุสรณ์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
มติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 -2570	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
- ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน	3
- ข้อมูลทางการศึกษา	12
- ผลการประเมินมาตรฐานภายในและภายนอก	15
- โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน	30
ส่วนที่ 2 การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา	
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียน	33
- ปัจจัยภายนอก	33
- สภาพแวดล้อมภายใน	36
- ตารางสรุปผลการประเมินสถานภาพโรงเรียน	39
- กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน	41
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
- ทิศทาง/นโยบายการดำเนินงานกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ.	45
- ทิศทาง/นโยบายการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่ฯ	52
- ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	55
- ตารางความเชื่อมโยง เป้าหมาย ตัวชี้วัด กลยุทธ์และโครงการ	60
ส่วนที่ 4 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
- กลยุทธ์ระดับองค์กร	61
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน	61
ส่วนที่ 5 การติดตามและประเมินผล	
- แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล	78
ภาคผนวก	
• สำเนาคำสั่งโรงเรียนชัยปัญญาวិทยานุสรณ์	
• การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนชัยปัญญาวิทยานุสรณ์	
• ผลการประเมินภายนอกรอบสี่	



ส่วนที่ 1

บทนำ

กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ 2 เมษายน 2553 กำหนดไว้ในข้อ 14 (2) ว่า ให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้กำหนดเป้าหมาย หลักการ เนื้อหา กระบวนการจัดทำ และบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องที่สถานศึกษาต้องคำนึงและนำไปปฏิบัติ ภายใต้การส่งเสริม สนับสนุน และร่วมพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด สรุปได้ดังแผนภาพที่ 1

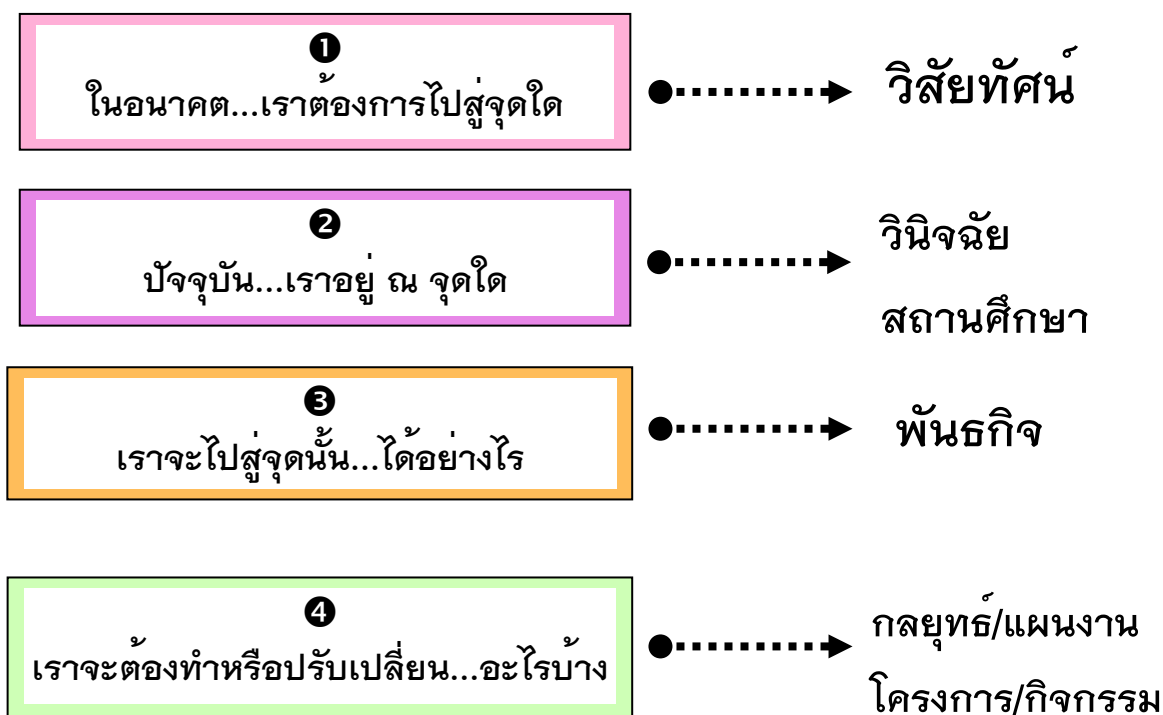


แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา



จากแผนภาพดังกล่าว จะเห็นได้ว่าแผนพัฒนาการจัดการศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ทั้งนี้ เนื่องจากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาจะเป็นเครื่องมือในการสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้รับรู้และเข้าใจในการบริหารและจัดการคุณภาพที่มีการแสดงเป้าหมาย ทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน มีแนวทางปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ทิศทางที่ต้องการโดยการขับเคลื่อนที่ยึดสถานศึกษาเป็นฐาน ด้วยความร่วมมือและความรับผิดชอบของบุคลากรภายในสถานศึกษาตลอดการกำกับดูแล ส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

ดังนั้น การนำเสนอกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในที่นี้จึงขอนำเสนอรายละเอียดของขั้นตอนที่นำไปสู่การตอบคำถามดังแผนภาพที่ 2



แผนภาพที่ 2 คำถามเพื่อนำไปสู่กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา



1. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนชัยปัญญาวิทยานุสรณ์

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน ชัยปัญญาวิทยานุสรณ์ ตำบลบ้านค้อ อำเภอดำชะอี จังหวัดมุกดาหาร สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 โทร (042) 684099 โทรสาร (042) 684099
e-mail : chai_panya@hotmail.com Website: <http://www.chaipanya.ac.th> เนื้อที่ 24 ไร่ 3
งาน 96 ตารางวา

1.2 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนชัยปัญญาวิทยานุสรณ์ โดยในสภาพเดิมนั้นเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียน
คำชะอีวิทยาคาร อำเภอดำชะอี จังหวัดมุกดาหาร โดยมีนายเสนอ กลางประพันธ์ ตำแหน่ง
อาจารย์ 2 ทำหน้าที่เป็นผู้ดูแล ในระยะแรกยังไม่มีที่ดินปลูกสร้าง จึงอาศัยอาคารเรียนของโรงเรียน
ชุมชนบ้านค้อซึ่งเป็นโรงเรียนประถมศึกษา และได้เริ่มเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2534
ด้วยจำนวนนักเรียน 2 ห้องเรียน

ต่อมาได้มีคุณยายต้อย ผ่องแผ้วพร้อมด้วยบุตรธิดา คือ นายเลื้อ ผ่องแผ้ว และ
นางวันทา ศรีสร้อย ได้บริจาคที่ดินด้วยเนื้อที่ 24 ไร่ 3 งาน 96 ตารางวา ให้แก่ทางราชการเพื่อใช้
เป็นสถานที่ก่อตั้งโรงเรียนและเป็นประโยชน์ทางการศึกษาแก่ลูกหลานต่อไปในช่วงแรก คณะกรรมการ
ก่อตั้งโรงเรียนซึ่งประกอบด้วยพระสงฆ์ สภาดำบลบ้านค้อ สภาดำบลบ้านเหล่า สภาดำบลโพนงาม
ได้ร่วมมือกันเสียสละ ทั้งกำลังกาย กำลังทรัพย์และสติปัญญา สามารถสร้างอาคารเรียนชั่วคราว
จนแล้วเสร็จ เป็นอาคารเรียนชั่วคราว โดยไม่ใช้งบประมาณของทางราชการแต่อย่างใด และได้ลงมติตั้ง
ชื่อโรงเรียนว่า โรงเรียนชัยปัญญาวิทยานุสรณ์ ทั้งนี้เพื่อเป็นอนุสรณ์แก่ผู้นำท้องถิ่นคือ ท้าวชัยปัญญา
ที่ท่านได้นำลูกหลานมาสร้างบ้านแปลงเมืองในถิ่นให้เจริญตามลำดับ

ทางราชการได้ประกาศแต่งตั้งโรงเรียนชัยปัญญาวิทยานุสรณ์ เป็นโรงเรียนสังกัด
กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 13 มีนาคม 2535 สมัยนายก อบ. สวัสดิพานิช เป็น
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และได้ย้ายจากโรงเรียนบ้านค้อ มาเปิดทำการสอน ณ
โรงเรียนชัยปัญญาวิทยานุสรณ์แห่งนี้ในวันที่ 18 มิถุนายน 2535 มีนักเรียน 6 ห้องเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนชัยปัญญาวิทยานุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต
22 ตั้งอยู่ที่ 153 หมู่ที่ 11 ตำบลบ้านค้อ อำเภอดำชะอี จังหวัดมุกดาหาร รหัสไปรษณีย์ 49110



ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนชัยปัญญาวิทยานุสรณ์



1. นายเพียร สุวรรณไตรย์	ปี พ.ศ. 2534 - พ.ศ. 2535	ทำหน้าที่ผู้บริหารโรงเรียน
2. นายเสนอ กลางประพันธ์	ปี พ.ศ. 2535 - พ.ศ. 2543	ตำแหน่งผู้อำนวยการ
3. นายพิชิต จันทน์	ปี พ.ศ. 2543 - พ.ศ. 2545	ตำแหน่งผู้อำนวยการ
4. นายสมจิต ราชวงศ์	ปี พ.ศ. 2546 - พ.ศ. 2550	ตำแหน่งผู้อำนวยการ
5. นายเลียง ผางพันธ์	ปี พ.ศ. 2551 - พ.ศ. 2556	ตำแหน่งผู้อำนวยการ
6. นายโชคชัยพัฒน์ อุ้มเมือง	ปี พ.ศ. 2556 - พ.ศ. 2559	ตำแหน่งผู้อำนวยการ
7. นายวิชัย ช่างถม	ปี พ.ศ. 2559 - พ.ศ. 2565	ตำแหน่งผู้อำนวยการ
8. สิบเอกจิตติ ช่างแกะ	ปี พ.ศ. 2565 - ปัจจุบัน	ตำแหน่งผู้อำนวยการ



สัญลักษณ์ประจำโรงเรียนชัยปัญญาวิทยานุสรณ์



สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

“ โลกุตระ อยู่เหนืออักษรย่อของโรงเรียน มีประกาย 13 แฉก ”

อักษรย่อประจำโรงเรียน

♦ ช.ว.

สีประจำโรงเรียน

♦ “ เหลือง - ฟ้า ”

สีเหลือง หมายถึง ความมั่งคั่ง อบอุ่น เป็นมิตร สร้างสรรค์

สีฟ้า หมายถึง ความสันติ น่าเชื่อถือ ความซื่อสัตย์ ความสุขสงบ

ปรัชญาโรงเรียน

♦ โย คา เว ชายเต ฐริ

หมายถึง “ ความเพียรนำ ปัญญาเลิศ ”

คำขวัญประจำโรงเรียน

♦ ความรู้ นำพา กีฬาเป็นเลิศ ประเสริฐคุณธรรม คำจูนสังคม

อัตลักษณ์โรงเรียน

♦ อิ่มง่าย ไหว้งาม เป็นผู้นำตามแบบอย่างวิถีไทยพุทธ

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

♦ ต้นราชพฤกษ์

รหัสโรงเรียน

♦ 10720204



อาคารสถานที่

ชื่อแบบอาคาร	จำนวน	หมายเหตุ
- อาคารแบบเบ็ดเสร็จ แบบ ก	1 หลัง	งบประมาณ 2535/รับขึ้นทะเบียนเป็นหลังที่ 1
- อาคารแบบเบ็ดเสร็จ แบบ ข	1 หลัง	งบประมาณ 2536/รับขึ้นทะเบียนเป็นหลังที่ 2
- หอรั้วนักเรียนชาย	1 หลัง	งบประมาณ 2535/รับขึ้นทะเบียนเป็นหลังที่ 3
- หอรั้วนักเรียนหญิง	1 หลัง	งบประมาณ 2536/รับขึ้นทะเบียนเป็นหลังที่ 4
- บ้านพักครู แบบ205/26(ครูโสดหญิง)	1 หลัง	งบประมาณ 2535/รับขึ้นทะเบียนเป็นลำดับที่ 6
- อาคารแบบเบ็ดเสร็จ แบบ ค	1 หลัง	งบประมาณ 2536/รับขึ้นทะเบียนเป็นลำดับที่ 7
- บ้านพักครู แบบ205/26(ครูโสดชาย)	1 หลัง	งบประมาณ 2535/รับขึ้นทะเบียนเป็นลำดับที่ 8
- สนามบาสเกตบอล	2 สนาม	งบประมาณ 2535/รับขึ้นทะเบียนเป็นลำดับที่ 9
- อาคารเรียนแบบ 216ล ปรับปรุง 2529)	1 หลัง	งบประมาณ 2539-2540/รับขึ้นทะเบียนเป็นลำดับที่ 10
- อาคารเรียนชั่วคราว	1 หลัง	ปรับปรุงเป็นโรงอาหาร
- อาคารหอประชุม-โรงอาหารแบบ 100/27	1 หลัง	งบประมาณ 2542 รับขึ้นทะเบียนเป็นลำดับที่ 11
- สนามฟุตบอล	1 สนาม	
- สนามตะกร้อ	1 สนาม	
- สนามวอลเลย์บอล	1 สนาม	
- ชุมประตูละอู่	1 ที่	
- เสาธง 12 เมตร	1 เสา	
- ถนนคอนกรีตยาว 743เมตร	1 สาย	
- ถังน้ำ ฝ.33	2 ชุด	
- ห้องสมุดกาญจนาภิเษก	1 ห้อง	
- หอถังประปา	1 ชุด	สร้างโดยกรมทรัพยากรน้ำบาดาล งบประมาณ 2553
- โรงรถขนาด 700X200 เมตร	1 หลัง	งบประมาณ 2562รับขึ้นทะเบียนเป็นลำดับที่ 12
- ศาลาเอนกประสงค์	2 หลัง	งบประมาณ 2562รับขึ้นทะเบียนเป็นลำดับที่ 13
- น้ำตก	1 แห่ง	งบประมาณ 2562รับขึ้นทะเบียนเป็นลำดับที่ 14
- โรงจอดรถ 600x15	1 แห่ง	
- ศาลาพักผ่อน	1 หลัง	งบประมาณ 2562รับขึ้นทะเบียนเป็นลำดับที่ 15



บุคลากร ปี พ.ศ. 2567

ตำแหน่ง	การปฏิบัติหน้าที่	จำนวน
1. ครู		
	ปฏิบัติราชการในโรงเรียน	15 คน
	ไปช่วยราชการ	-
	ลาศึกษาต่อ	-
	มาช่วยราชการ	-
	พนักงานราชการ	1 คน
	เจ้าหน้าที่ธุรการ	1 คน
รวม		17 คน
2. ลูกจ้างประจำ		
	ช่างปูน 4	2 คน
	ช่างปูน 3	1 คน
	ครูอัตราจ้าง	2 คน
รวม		5 คน
3. นักเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	113 คน
	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	114 คน
รวม		227 คน



1.3 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนชัยปัญญาวิทยานุสรณ์ ตำบลบ้านค้อ อำเภอดำชะอี จังหวัดมุกดาหาร

ตำแหน่ง	เพศ		วุฒิการศึกษา				วิทยฐานะ			
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	ชำนาญการ	ชำนาญการ พิเศษ	เชี่ยวชาญ	ไม่มี
ผู้อำนวยการโรงเรียน	1	-	-	-	1	-	-	1	-	-
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-
ครู	6	7	-	4	9	-	2	10	-	1
ครูผู้ช่วย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ	1	-	-	1	-	-	-	-	-	1
ลูกจ้างประจำ	3	-	3	-	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว	2	-	1	1	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	14	7	4	7	10	-	3	11	-	2

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 25 พฤษภาคม 2567

ตำแหน่ง	สาขาวิชาเอก											
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ฟิสิกส์	เคมี	ดนตรี	สังคมฯ	สุขศึกษา	คอมพิวเตอร์	คหกรรม	เกษตร
ครู	2	3	2	1	-	1	-	1	1	1	-	1
ครูผู้ช่วย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 25 พฤษภาคม 2567



1.4 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2567

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	26	15	41
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	19	20	39
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2	20	13	33
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	6	65	48	113
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2	14	22	36
มัธยมศึกษาปีที่ 5	2	29	22	51
มัธยมศึกษาปีที่ 6	1	13	14	27
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	5	56	58	114
รวมนักเรียนทั้งหมด	11	121	106	227

หมายเหตุ*** ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 2 กรกฎาคม 2567



1.5 ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุดมีขนาด 156 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 3,500 เล่ม
 - การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้เจ้าหน้าที่บรรณารักษ์ห้องสมุด
 - จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 124 คน / วันคนคิดเป็นร้อยละ 84.15 ของนักเรียนทั้งหมด
- 2) ห้องปฏิบัติการ
 - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 3 ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 1 ห้อง
- 3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 73 เครื่อง
 - ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 48 เครื่อง
 - ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 58 เครื่อง
 - จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 344 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 89.35 ของนักเรียนทั้งหมด
 - ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน 13 เครื่อง
- 4) พื้นที่ปฏิบัติกิจกรรม /นันทนาการ ได้แก่ (สนามกีฬา สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น สนาม)
 - สนามตะกร้อ จำนวน 1 สนาม
 - สนามวอลเลย์บอล จำนวน 1 สนาม
 - สนามบาสเกตบอล จำนวน 1 สนาม
 - สนามฟุตบอล จำนวน 1 สนาม
 - หอประชุมอเนกประสงค์ จำนวน 1 แห่ง
- 5) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
1. ห้องสมุดโรงเรียน	480
2. ห้องเศรษฐกิจพอเพียง	480
3. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	480
4. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (เคมี)	390
5. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์)	390
6. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (ชีววิทยา)	390
7. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	240



6) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
1. พระราชตำหนักภูพานราชนิเวศ จ.สกลนคร	1
2. วัดป่าสุทธาวาส จ.สกลนคร	1
3. อุทยานหนองหารเฉลิมพระเกียรติ	1
4. งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๓ จังหวัดมุกดาหาร -นครพนม	1
5. สวนสัตว์ จ.มุกดาหาร	1
6. วัดหนองป่าพง จ.อุบลราชธานี	1
7. วัดชัยภูมิ บ้านค้อ ตำบลบ้านค้อ จ.มุกดาหาร	1
8. วัดป่าวิเวกวัฒนาราม บ้านห้วยทราย ต.คำชะอี อ.คำชะอี จ.มุกดาหาร	1
9. วัดชัยเสกมงคล บ้านโคก	1
10. วัดพระธาตุเชิงชุม จ.สกลนคร	1
11. พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำจืดหนองญาติ จ.นครพนม	1
12. พิพิธภัณฑ์หมู่บ้านมิตรภาพไทย – เวียนนาม	1
13. หอโหวด อ.เมือง จ.ร้อยเอ็ด	1

7) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ใน ปีการศึกษาที่รายงาน

7.1 ชื่อ-สกุล มุลนิธิพัฒนาศิสา อบรมส่งเสริมความรู้เอดส์ เพศศึกษาสุภาพะที่ ปลอดภัยแกเวยวชนตำบลบ้านค้อ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี

7.2 ชื่อ-สกุล บริษัทฮอนด้า จังหวัดมุกดาหาร อบรมให้ความรู้เรื่องการขับขี่ รดจักรยานยนต์ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี



2. ข้อมูลทางการศึกษา

2.1 ผลการประเมิน O - NET ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระ เทียบระดับโรงเรียน
ข้อมูลค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบ O - NET ของนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 ใน 5 วิชาหลัก
เปรียบเทียบ 3 ปีซ้อนหลัง (ปีการศึกษา 2564 - 2566)

นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	ค่าคะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา 2564 (A)	ปีการศึกษา 2565 (B)	ปีการศึกษา 2566 (C)	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง A และ B)	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง B และ C)
1.ภาษาไทย	54.84	51.40	60.33	-3.44	+8.93
2.ภาษาอังกฤษ	25.00	26.89	37.05	+1.89	+10.16
3.คณิตศาสตร์	26.92	21.23	28.00	-5.69	+6.77
4.วิทยาศาสตร์	30.50	31.33	34.86	+0.83	+3.53

ที่มา : สำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)

นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	ค่าคะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา 2564 (A)	ปีการศึกษา 2565 (B)	ปีการศึกษา 2566 (C)	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง A และ B)	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง B และ C)
1.ภาษาไทย	43.27	40.71	48.55	-2.56	+7.84
2.ภาษาอังกฤษ	37.83	32.19	24.86	-5.64	-7.33
3.คณิตศาสตร์	20.06	20.33	17.00	+0.27	-3.33
4.วิทยาศาสตร์	15.56	19.58	25.92	+4.02	+6.34
5.สังคมศึกษา	28.11	25.22	39.90	-2.89	+14.68

ที่มา : สำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)



2.2 ผลการประเมิน O – NET ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระ เทียบระดับประเทศ ข้อมูล ค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบ O – NET ของนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 ใน 5 วิชาหลัก เปรียบเทียบ 3 ปีย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2564 – 2566)

นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	ค่าคะแนนเฉลี่ย								
	ระดับโรงเรียน			ระดับประเทศ			+เพิ่ม/- ลด ผลต่างปี การศึกษา 2564	+เพิ่ม/- ลด ผลต่างปี การศึกษา 2565	+เพิ่ม/-ลด ผลต่างปี การศึกษา 2566
	ปี การศึกษา 2564	ปี การศึกษา 2565	ปี การศึกษา 2566	ปี การศึกษา 2564	ปี การศึกษา 2565	ปี การศึกษา 2566			
ภาษาไทย	54.84	53.91	60.33	51.19	52.95	50.73	+3.65	-0.96	+9.60
ภาษาอังกฤษ	25.00	31.75	37.05	31.11	32.05	31.76	+6.11	-0.3	+5.29
คณิตศาสตร์	26.92	24.66	28.00	24.47	24.39	25.38	-2.45	-0.27	+2.62
วิทยาศาสตร์	30.50	33.67	34.86	31.45	33.32	30.00	+0.95	-0.35	+4.86

นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	ค่าคะแนนเฉลี่ย								
	ระดับโรงเรียน			ระดับประเทศ			+เพิ่ม/-ลด ผลต่างปี การศึกษา 2564	+เพิ่ม/-ลด ผลต่างปี การศึกษา 2565	+เพิ่ม/-ลด ผลต่างปี การศึกษา 2566
	ปี การศึกษา 2564	ปี การศึกษา 2565	ปี การศึกษา 2566	ปี การศึกษา 2564	ปี การศึกษา 2565	ปี การศึกษา 2566			
ภาษาไทย	43.27	40.71	48.55	+3.38	44.09	40.78	-11.29	+3.13	+7.77
ภาษาอังกฤษ	20.06	20.33	24.86	+3.11	23.44	26.19	-7.67	-6.28	-1.33
คณิตศาสตร์	15.56	19.58	17.00	+2.03	21.61	19.96	-10.09	+5.72	-2.96
วิทยาศาสตร์	28.11	25.22	25.92	+2.86	28.08	29.09	-5.58	+0.54	-3.17
สังคมศึกษา	37.83	32.09	39.90	+0.91	33.00	33.09	-1.68	-0.96	+6.81

ที่มา : สำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)

2.4 ผลการประเมินมาตรฐานภายในและภายนอก

ตามหมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ 2) พ.ศ.2545 กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้อง ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกอย่างน้อยหนึ่งครั้งทุกห้าปี เพื่อตรวจสอบคุณภาพของ สถานศึกษาให้ดีขึ้น โดยเริ่มจากสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อวางแผนพัฒนา คุณภาพของหน่วยงานในการ ปรับปรุง กำกับติดตาม จากการกำหนดระบบประเมินตนเอง ประเมิน และจัดทำรายงานการประเมินตนเองทุกปี โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา จะดำเนินการตรวจสอบผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อให้มีความ



สอดคล้องและเป็นทิศทางเดียวกันกับการประเมินคุณภาพภายนอก มุ่งสู่มาตรฐานสุดท้ายคือ คุณภาพ
ที่เกิดกับผู้เรียน



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนชัยปัญญาวิทยานุสรณ์ ตั้งอยู่ที่ ๑๕๓ หมู่ ๑๑ ตำบล บ้านค้อ อำเภอบ้านค้อ จังหวัด มุกดาหาร สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒ เปิดสอนตั้งแต่ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๑๗-๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน หรือด้านอื่นตามชื่อที่สถานศึกษากำหนด	ดีมาก.....
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ หรือด้านอื่นตามชื่อที่สถานศึกษากำหนด	ดีมาก.....
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หรือด้านอื่นตามชื่อที่สถานศึกษากำหนด	ดีมาก.....
๔.	อื่น ๆ โปรดระบุ (ถ้ามี).....	

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน (ถ้ามี)

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามเป้าหมายของโรงเรียน โดยโรงเรียนได้ทำโครงการที่สำคัญเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนคือ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบจนทำให้ได้รับรางวัลเสมา ปปส. สีขาว กระทรวงศึกษาธิการ และรางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร กระทรวงสาธารณสุข

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ (ถ้ามี)

๑. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการพัฒนาอาชีพ เช่น ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นต้น
๒. การบริหารจัดการโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA และมีรูปแบบบริหารจัดการ Punya Model
๓. มีเครือข่ายในการร่วมพัฒนาสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งและหลากหลาย



๔. โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนา ร่วมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ถ้ามี)

๑. ครูได้จัดทำแผนการเรียนรู้จากการวิเคราะห์หลักสูตร การรู้จักนักเรียนรายบุคคล และกำหนดโครงสร้างของแผนการสอนได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์แล้วไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. ครูมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง DLIT DLTV สื่อมัลติมีเดีย สมาร์ทโฟน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่างๆ

๓. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิดและปฏิบัติจริง ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning อย่างหลากหลาย เช่น Project Base Learning รูปแบบ Independent Study รูปแบบ

๔. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการที่เหมาะสมเป็นแหล่งเรียนรู้และสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้จริง เช่น ห้องสมุดต้นแบบมีชีวิต ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการตามกลุ่มสาระต่างๆ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน (ถ้ามี)

สถานศึกษามีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ เมื่อเปรียบเทียบกับปี ๒๕๖๐ มีพัฒนาการสูงขึ้น ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ยังมีบางตัวชี้วัดของกลุ่มสาระต่างๆ ที่ควรเร่งพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้นต่อไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ เมื่อเปรียบเทียบกับปี ๒๕๖๐ สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผู้เรียน ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย พัฒนาในด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อปรับการเรียนรู้ให้เข้ากับศตวรรษที่ ๒๑ ให้นักเรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย ภาษาต่างประเทศโดยจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อย่างเป็นรูปธรรม

๒.. จัดการเรียนการสอนโดยพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ การนำเสนอ ผลงาน การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบโครงงาน

๓. ปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน และสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว

๔. ปลูกฝังทัศนคติคิดเชิงบวก คิดสร้างสรรค์ จิตอาสา และดำรงความเป็นไทย



ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ (ถ้ามี)

๑. ควรพัฒนากระบวนการนิเทศภายในให้มีความต่อเนื่อง และนำผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. ควรมีการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ Punya Model ให้มีความชัดเจนเป็นรูปธรรม และนำไปใช้อย่างต่อเนื่อง
๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา Good Network อย่างหลากหลาย
๔. ควรมีการรวบรวมจัดทำข้อมูลในการดำเนินงานของการบริหารงานฝ่ายต่างๆให้เป็นระบบสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ได้อย่างรวดเร็ว

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ถ้ามี)

๑. ครูควรจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการนำภาษาอังกฤษมาสอดแทรกในรายวิชาอื่นๆ เพื่อให้ให้นักเรียนสื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา
๒. ครูควรพัฒนาแผนการสอนและออกแบบการสอนโดยนักเรียนมีส่วนร่วมทั้งด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล
๓. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ กิจกรรมการเรียนการสอนต้องหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนสามารถพัฒนาตามศักยภาพได้
๔. การจัดการเรียนการสอนควรมุ่งประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนทุกคนในชั้นเรียนซึ่งจะมีผู้เรียนทั้งเก่ง ปานกลาง และอ่อน ครูจะต้องเตรียมบทเรียนต่างๆที่สอดคล้องกับถนัดของผู้เรียนแต่ละคน

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ (ถ้ามี)

- (ไม่มี)

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน (ถ้ามี)

- ๑ กิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจเพื่อพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ จัดเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความรู้ความสามารถในด้านต่างๆ การนำเอาความรู้ที่ได้ในชั้นเรียนมาใช้ในการวางแผนการทำงาน ฝึกทักษะวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ การแก้ปัญหา เพื่อให้สามารถต่อยอดความคิดนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันอย่างเป็นรูปธรรม
- ๒ การประเมินผลอย่างเข้มข้นตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นโดยวิธีการที่หลากหลาย
๓. โรงเรียนควรเพิ่มหลักสูตรเสริมทักษะอาชีพระยะสั้นตามความถนัดความสนใจของผู้เรียน
๔. ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง และภาษาอื่น เช่น ภาษาจีน ภาษาคอมพิวเตอร์

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ...๑. ปี



ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ (ถ้ามี)

๑. ควรจัดกระบวนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ
 ๒. ควรมีการพัฒนาแบบการบริหารจัดการ Punya Model ให้เป็นนวัตกรรมในการบริหารจัดการ
 ๓. ควรมีการรวบรวมจัดทำข้อมูลในการดำเนินงานของการบริหารงานฝ่ายต่างๆให้เป็นระบบสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ได้อย่างรวดเร็ว
 ๔. ควรนำ QR Code มาใช้ในการเผยแพร่เอกสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนเพื่อลดปริมาณการใช้กระดาษ
- กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ..๑.. ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ถ้ามี)

๑. ครูจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการนำภาษาอังกฤษมาสอดแทรกในรายวิชาอื่นๆ เพื่อให้นักเรียนสื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา
 ๒. ครูพัฒนาแผนการสอนและออกแบบการสอนโดยนักเรียนมีส่วนร่วมทั้งด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล
 ๓. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ กิจกรรมการเรียนการสอนต้องหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนสามารถพัฒนาตามศักยภาพได้
 ๔. การจัดการเรียนการสอนควรมุ่งประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนทุกคนในชั้นเรียนซึ่งจะมีผู้เรียนทั้งเก่ง ปานกลาง และอ่อน ครูจะต้องเตรียมบทเรียนต่างๆที่สอดคล้องกับความถนัดของผู้เรียนแต่ละคน ครูควรพัฒนาตนเองให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาคอมพิวเตอร์เพื่อบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบ
 ๕. ในการสอนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตควรนำการใช้การถามแบบ RCA (Reflect Connect Apply)
 ๔. สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกันภายในโรงเรียนให้เข้มแข็งครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ โดยการประยุกต์จากกิจกรรม PLC เป็นกิจกรรม SLC (School Learning Community)
- กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน .๑.. ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

(อธิบายการดำเนินงานของสถานศึกษาว่าอยู่ในระดับใดและสามารถพัฒนาไปสู่นวัตกรรมได้อย่างไร)

ด้านคุณภาพของผู้เรียน (ถ้ามี)

จากการดำเนินการของสถานศึกษา ในเรื่องการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียนที่สามารถพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีได้ คือด้านทักษะการอ่าน และด้านคุณธรรม

๑. ด้านทักษะการอ่าน ควรดำเนินการดังนี้
 - ๑) สร้างรูปแบบการฝึกทักษะการอ่านในแต่ละด้าน หลากหลายรูปแบบ



- ๒) เสนอรูปแบบการฝึกทักษะการอ่าน เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินให้กับผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาความเหมาะสม ความถูกต้อง เป็นไปได้
- ๓) นำรูปแบบการฝึกทักษะการอ่านที่ผ่านกระบวนการปรับปรุงมาใช้ในการฝึกปฏิบัติกับ นักเรียน
- ๔) นำผลการดำเนินการฝึกทักษะการอ่านกับนักเรียนเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้
- ๕) นำรูปแบบการพัฒนาทักษะการอ่าน เผยแพร่สู่สถานศึกษาอื่น ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นต่อไป

๒. ด้านคุณธรรมจริยธรรม ควรดำเนินการดังนี้

- ๑) พัฒนากิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมโดยจัดทำเป็นโครงการเพื่อนักเรียน สามารถนำไปใช้ได้จริง
- ๒) โครงการที่ประสบผลสำเร็จหรือได้รับรางวัลเป็นที่ยอมรับมีการเผยแพร่ในหลากหลายช่องทาง เพื่อเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ (ถ้ามี)

จากการดำเนินการของสถานศึกษา ในด้านการบริหารจัดการซึ่งสถานศึกษามีรูปแบบการบริหาร รูปแบบ Punya Model สามารถพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีได้ โดยการดำเนินการดังนี้

๑. ศึกษาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องกับ Punya Model กำหนดเป็นรูปแบบและแนวทางการนำมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
๒. เสนอรูปแบบการบริหารจัดการตามรูปแบบ Punya Model ให้กับผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเหมาะสม ความถูกต้อง เป็นไปได้
๓. นำรูปแบบ Punya Model ที่ผ่านกระบวนการปรับปรุงมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งแจ้งทำความเข้าใจความเข้าใจบุคลากรทุกฝ่าย
๔. นำผลการดำเนินการบริหารจัดการตามรูปแบบ รูปแบบ Punya Model ปรับปรุงพัฒนาและ ประเมินผลสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์การดำเนินงานตามที่ตั้งไว้มากน้อยเพียงใด
๕. นำรูปแบบ Punya Model ในการบริหารจัดการสถานศึกษาเผยแพร่สู่สถานศึกษาอื่น ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นต่อไป

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ถ้ามี)

ครูควรนำรูปแบบการสอนสื่อต่างๆที่ครูได้ใช้ในกระบวนการเรียนการสอนมาพัฒนาให้เป็น นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่าง ซึ่งสามารถพัฒนา โดยการดำเนินการดังนี้

๑. นำรูปแบบการเรียนการสอน สื่อการสอนที่สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไปใช้ในการพัฒนานักเรียน บันทึกผลการใช้เพื่อดูผลการสะท้อนคุณภาพของนวัตกรรม
๒. นำผลการใช้นวัตกรรมมาศึกษาปรับปรุงพัฒนาให้เหมาะสมกับผู้เรียนยิ่งขึ้น
๓. นำนวัตกรรมที่พัฒนาแล้วเผยแพร่ให้ครูในกลุ่มสาระและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นปรับใช้
๔. นำนวัตกรรมเผยแพร่สู่สถานศึกษาอื่น ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นต่อไป

สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด (ถ้ามี)

- (ไม่มี)



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชัยปัญญาวิทยานุสรณ์ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ ทั้งรูปแบบโครงงาน มุ่งสู่การทำนวัตกรรม สะเต็มศึกษา (STEM) แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือการเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการ กระระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านคล่องเขียนคล่องของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านคล่องเขียนคล่อง พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนมาใช้ให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตลอดจนพัฒนาสังคมให้มีความเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป โดยเน้นพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและเน้นการเรียนการสอนที่เน้นทักษะอาชีพ โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ในระดับชั้น ม.ต้น จัดกระบวนการเรียนการสอน โดยยึดหลักองค์ ๔ การศึกษา คือ พุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา และพลศึกษา มีระบบการแนะแนว และโครงการเยี่ยมบ้านเป็นการดูแลสุขภาวะจิตของผู้เรียน มีการจัดการศึกษา โดยยึดหลักการศึกษาตามโครงการตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง เช่น โครงการเศรษฐกิจพอเพียง การเรียนการสอนวิชาเกษตร เป็นต้น

๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่าน ในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสำคัญจำเป็นรวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัยทั้งนี้ นักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีเยี่ยม นักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีเยี่ยม รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมพัฒนาการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมต่างๆ ได้แก่ ค่ายวิชาการ ค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายคุณธรรม ค่ายลูกเสือ วันภาษาไทย English Day โครงการคุณธรรม ชัยปัญญาเกมส์ ลูกเสือต้านยาเสพติด คัดกรองสิ่งเสพติด To Be Number One กิจกรรมหน้าเสาธงของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ



จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านคล่องและสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ นักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีเยี่ยม

จุดที่ควรพัฒนาต่อ

ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางของผู้เรียนให้สูงขึ้นจากเดิมร้อยละ ๕ และผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๔- ม.๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ล้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ส่งเสริมผู้เรียนทุกคนให้สามารถเล่นกีฬา และเครื่องดนตรีได้อย่างน้อยคนละหนึ่งประเภท ส่งเสริมนักเรียนพิเศษ (LD) บกพร่องทางการเรียนรู้ให้มีพัฒนาการการเรียนรู้ที่ดีขึ้น รวมทั้งสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างปกติสุข

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ดี	ดี
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน				ดีเลิศ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑.กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชัยปัญญาวិทยานุสรณ์ ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับระดับช่วงวัย โดยการจัดค่ายคุณธรรมการปฏิบัติธรรมนำชีวิต จัดกิจกรรมที่พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียน มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความสุจริต มีวินัย ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน อยู่อย่างเพียงพอ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ มีความภูมิใจในท้องถิ่น และรักความเป็นไทย มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุภาพะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกัน วางแผนจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ



กตึกา มีค่านิยมและจิตสำนึก เพื่อบ่มงูหวังให้เป็น คนดี คนเก่ง และมีความสุข ไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของ สังคม เป็นที่ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี รักสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่น อย่างมีความสุข เข้าใจและไม่ขัดแย้งกับผู้อื่น โดยนำหลักการแนวทางพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม “ร่วมสร้างคนดีให้ บ้านเมือง” โดยบูรณาการทั้งระบบ

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนชัยปัญญาวិทยานุสรณ์ ให้เป็นโรงเรียนวิถีพุทธ ซึ่งได้ดำเนินการพัฒนา ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ปรับปรุงบูรณาการกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และ ค่านิยมคนไทย ๑๒ ประการ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน สมัครเข้าร่วมโครงการจิตอาสา “ทำดีด้วยหัวใจ” เป็นแกนนำการทำจิตอาสากิจกรรมของโรงเรียน ชุมชน อำเภอ และหน่วยงานต่างๆ นักเรียนมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับดีเยี่ยม ตามการวัดและประเมินผลประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีพฤติกรรมที่ดีขึ้น มี ระเบียบ วินัย ความสุภาพอ่อนโยน มีสัมมาคารวะ ช่วยเหลือ สามัคคี มีน้ำใจ มีความรับผิดชอบ มาโรงเรียนแต่เช้าไม่หนี เรียน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ ทำงานอย่างมีความสุข เช่น กิจกรรมเวรรับผิดชอบ กิจกรรมลง เขตพื้นที่ทำความสะอาด กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมสร้างสรรค์หลังเลิกเรียน ฯลฯ

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีมารยาทที่ดี มีระเบียบ วินัย เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องของจิตอาสา และเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ ผู้เรียนได้ศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น จากผู้รู้ มีความผูกพันกับบุคคลในท้องถิ่น

๔. จุดพัฒนาต่อ

พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม อย่างรอบด้านและต่อเนื่อง โดยบูรณาการของแนวทางโครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ให้ยกกระดัดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการ ประเมิน				ดีเลิศ



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. วิธิดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนชัยปัญญาวิทยานุสรณ์ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาโดยอาศัยข้อมูลและสารสนเทศประเมินผลทางการศึกษา ประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อวางแผนตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์มาจัดเป็น แผนงานโครงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงาน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายตามศักยภาพ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน จัดหาทรัพยากร ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและ พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน คณะครูเข้ารับการพัฒนาร้อยละ ๑๐๐ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบการพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนชัยปัญญาวิทยานุสรณ์ได้ร่วมกันคิด ร่วมกันดำเนินงาน ร่วมกันตรวจสอบ ร่วมกันปรับปรุงพัฒนา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการบริหาร จัดการศึกษา และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งองค์ประกอบรอบด้าน สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษา มี/ปรับปรุงพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและจัดให้มี มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน คณะครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาร้อยละ ๑๐๐ ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร จัดทำ/สร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านช่องทางออนไลน์ จากเว็บไซต์ TEPE Online, DLIT และเว็บไซต์ทางการศึกษา อื่น ๆ ทั้งภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่อง มีการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ การศึกษาดูงานนอกสถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านสถานที่ “น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน และปลอดภัย” เป็นแหล่งเรียนรู้และกระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ และมีการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและใช้สื่อจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น การใช้สื่อ DLIT, Google Application ฯลฯ ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยให้ผู้มีส่วนร่วม ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายช่วยกันพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ได้มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑



ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน			ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนชัยปัญญาวิทยานุสรณ์ มีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา มีการบริหารและการจัดการอย่างมีระบบ โรงเรียนจะมีเทคนิควิธีที่หลากหลายรูปแบบ เช่น มีการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง ประชุมกลุ่ม มีการนำ Social Media ตั้งกลุ่ม Line Facebook การติดต่อมาใช้ในการประสานงานในองค์กร เพื่อความสะดวก ประหยัดและรวดเร็ว มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ โดยโรงเรียนมีการจัดส่งครูอบรมพัฒนาร้อยละ ๑๐๐ จากหน่วยงานต่างๆ และมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีการใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน มากขึ้น
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. พัฒนาครูในการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการทำงาน
๔. สร้างค่านิยม ทศนคติ ให้ผู้ปกครองได้เห็นถึงความสำคัญด้วยการศึกษา และมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะอาชีพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา



โรงเรียนชัยปัญญาวิทยานุสรณ์ ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรบูรณาการเชื่อมโยง มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน จัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง นโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” สู่หลักสูตรสถานศึกษา คำนึง ๑๒ ประการของคนไทย สู่การเรียนรู้ด้วยโครงงานปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาค ส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัย/สร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ ประสบการณ์และความถนัด และจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ได้รับอย่างเต็มเวลาและความสามารถ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการเรียนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ๑ เรื่อง ต่อ ๑ ภาคเรียน สร้างนวัตกรรม ๑ เรื่อง ต่อ ๑ ภาคเรียน มีโครงการที่ส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรครูที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีสวัสดิการ สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากร แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active leaning) ส่งผลให้ครูผู้สอนมีการปรับหลักสูตร/หลักสูตรบูรณาการ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับเด็กก่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย มีการใช้ข้อสอบจากสำนักงานเขตพื้นที่กิจกรรมการอ่านตามแนว PISA และข้อสอบ Pre O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูทุกคนยังมีงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรม ๑ ชิ้น/ภาคเรียน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง ได้แก่ กิจกรรม “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้” โครงการทุกระดับ ๑ คาบ/สัปดาห์ A-Math คำคม Crossword เครื่องบินพลังยาง ดนตรีสากล เศรษฐกิจพอเพียง เยี่ยมบ้าน ๑๐๐% ห้องเรียนสะอาด Homeroom กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย และกิจกรรมหน้าเสาธง เช่น กิจกรรมพิธีการ กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมน้องเคารพพี่ - ศิษย์เคารพครู ฯลฯ



ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากหลายช่องทางอย่างต่อเนื่อง เช่น ห้อง DLIT ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ศูนย์วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ ฯลฯ ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียน มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือ PLC อย่างสม่ำเสมอ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล สรุปรายงานประเมินตนเองให้ผู้บริหารรับทราบและนำผลมาพัฒนาต่อให้เพิ่มขึ้น

ตารางที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ			
๑)จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิได้	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒)ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓)มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔)ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕)มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	ดี
สรุปผลการประเมิน			ดีเลิศ



จุดเด่น

ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนชัยปัญญาวิทยานุสรณ์ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงมีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายโดยการหลักสูตรบูรณาการ อาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๕ กลุ่มสาระหลัก และกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากฝ่ายวิชาการ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยการปฏิบัติจริง ผ่านการทำโครงงาน มีนวัตกรรม ๑ ชิ้น ต่อภาคเรียน พัฒนาและใช้สื่อ DLIT ในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน มีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล เยี่ยมบ้าน เพื่อช่วยเหลือแก้ไข ทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนชัดเจน ตลอดปีการศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูได้มีการจัดเวทีให้ผู้เรียนอภิปรายและแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

จุดที่ควรพัฒนา

ครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการเชื่อมโยง ให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น นอกจากนี้ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมใหม่ ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการ ประเมินสรุปว่า **ได้ระดับดีเลิศ** ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนมีระบบการบริหารอย่างเป็นระบบ ๕ ฝ่าย โดยใช้รูปแบบ ร่วมกันคิด ร่วมกันดำเนินงาน ร่วมกันตรวจสอบ ร่วมกันปรับปรุงพัฒนา เพื่อนำมาพัฒนาโรงเรียน ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการศึกษาและด้านกระบวนการจัดการเรียนและการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ทั้งองค์การอย่างรอบด้าน ทำงานเป็นทีม (Teamwork) ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียนอย่างชัดเจน เพื่อให้กระบวนการพัฒนาบุคลากรให้ทำงานด้วยกันเพื่อให้เรียนรู้ว่าจะทำอย่างไรจึงจะบรรลุเป้าหมายตามศักยภาพแต่ละบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลพร้อมทั้งสามารถบรรลุเป้าหมายขององค์กรด้วยกัน โดยมีเป้าหมายทิศทางเดียวกัน มีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมกัน ประชุมชี้แจง แบ่งงาน มีคำสั่งมอบหมาย มีการติดต่อสื่อสาร มีการฟังพาดูอาศัยกัน ให้ความร่วมมือกันในการทำงาน และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี โดยการเป็นทั้งผู้นำ และผู้ตามที่ดี ในการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม รายงานผล และนำผลมาเป็นฐานในการพัฒนาตามคุณภาพมาตรฐานของโรงเรียนที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบท



และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร (PLC) มีการยกย่องและสร้างขวัญกำลังใจ จัดสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน และปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีงานทำ ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ บูรณาการโครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนโดยเน้นให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมและจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) มีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ โครงการสู่การทำนวัตกรรมแบบการสอนร่วมกัน (Integration) แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบใช้กระบวนการคิด พัฒนาครู ทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลที่หลากหลาย ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนธรรมชาติ ห้องปฏิบัติการ ทางวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้อง DLIT ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะชน

การส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย การ พัฒนาหลักสูตรปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน มีการ บูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน จัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” คำนิยม ๑๒ ประการของคนไทย สู่การเรียนรู้ด้วยโครงการปรับโครงสร้างรายวิชาหน่วย การเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูล และผลจากการวิเคราะห์มา ออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อเทคโนโลยี ที่ทันสมัย เช่น DLIT, Google Applications ฯลฯ และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัด ประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาคส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัยเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ

เป็นสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการต่างๆ ดังนี้

๑. โรงเรียนดีประจำตำบล
๒. โรงเรียนโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ รุ่นที่ ๑
๓. โรงเรียนประชารัฐ
๔. โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๕. สถานศึกษาด้านแบบโครงการปฏิบัติพุทธธรรม (โรงเรียนวิถีพุทธ)
๖. สถานศึกษาปลอดภัย
๗. สถานศึกษาสีขาว
๘. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑	พัฒนาโรงเรียนคุณธรรม แบบบูรณาการทั้งระบบ
แผนปฏิบัติงานที่ ๒	พัฒนาทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ คิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรอง วิจารณ์อย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของผู้เรียนผ่าน



แผนปฏิบัติงานที่ ๓

โครงการเพื่อให้เกิดการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๖๕ (เพิ่มร้อยละ ๕)
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่า
ระดับ ๓ ขึ้นไป อย่างน้อยร้อยละ ๕๖ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศในการสร้างนวัตกรรมได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีทักษะ
พื้นฐานและเจตคติที่ดี เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาต่อหรือการ
ประกอบอาชีพ ร้อยละ ๑๐๐ และผู้เรียนมีผลการประเมินด้าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ร้อยละ
๙๐ ขึ้นไป

แผนปฏิบัติงานที่ ๔

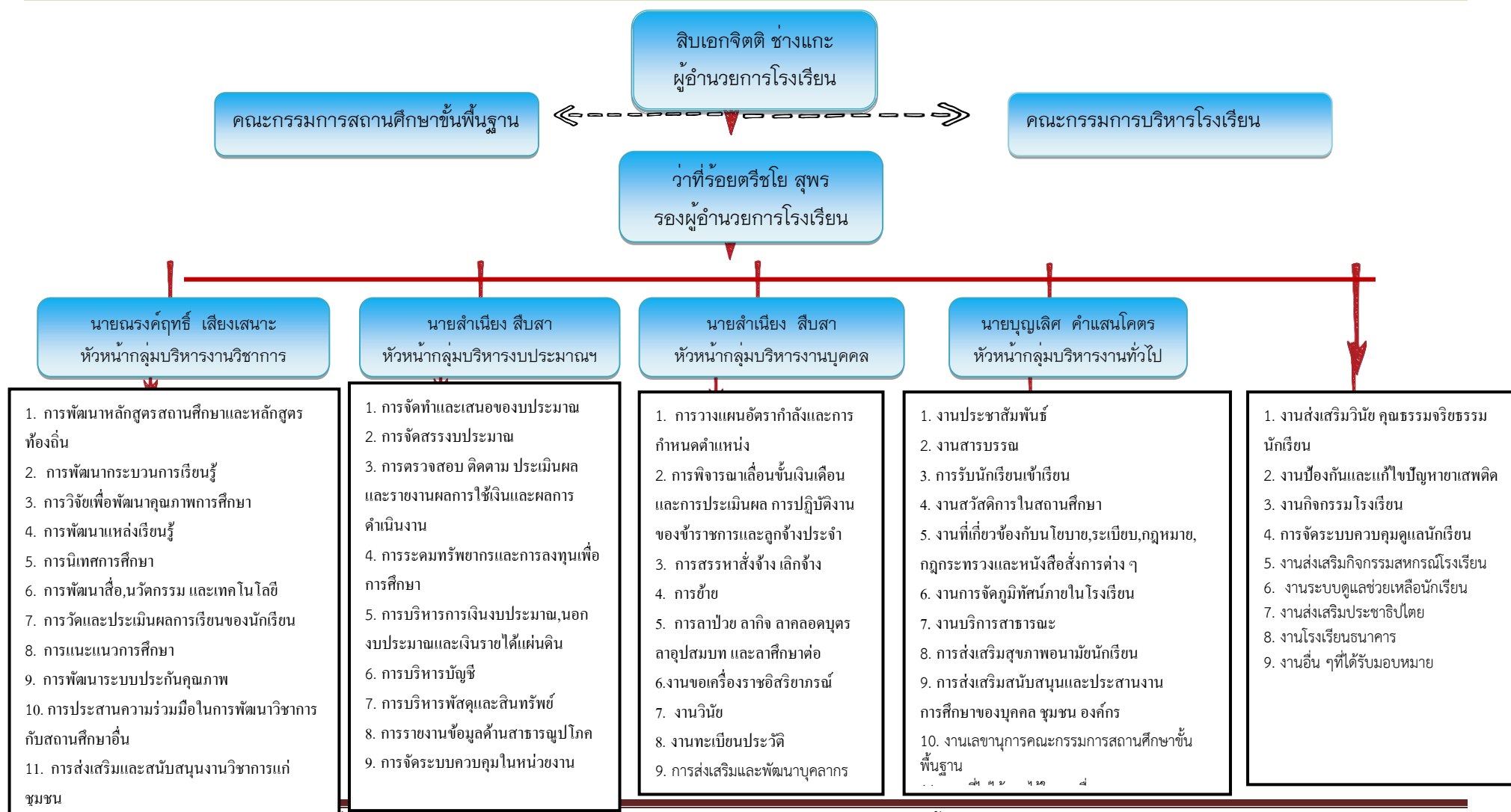
การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้านการทำงานวิจัยในเรื่อง
นวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็น
ต้นแบบได้อย่างน้อยร้อยละ ๕

แผนปฏิบัติงานที่ ๕

เพิ่มปริมาณนักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔
โดยแนะแนว ให้ผู้ปกครองและนักเรียนในพื้นที่บริการ อย่างน้อย
ร้อยละ ๑๐



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนชัยปัญญาวิทยานุสรณ์



โรงเรียนชัยปัญญาวิทยานุสรณ์ ต.บ้านคอ อ. คำชะอี จ. มุกดาหาร

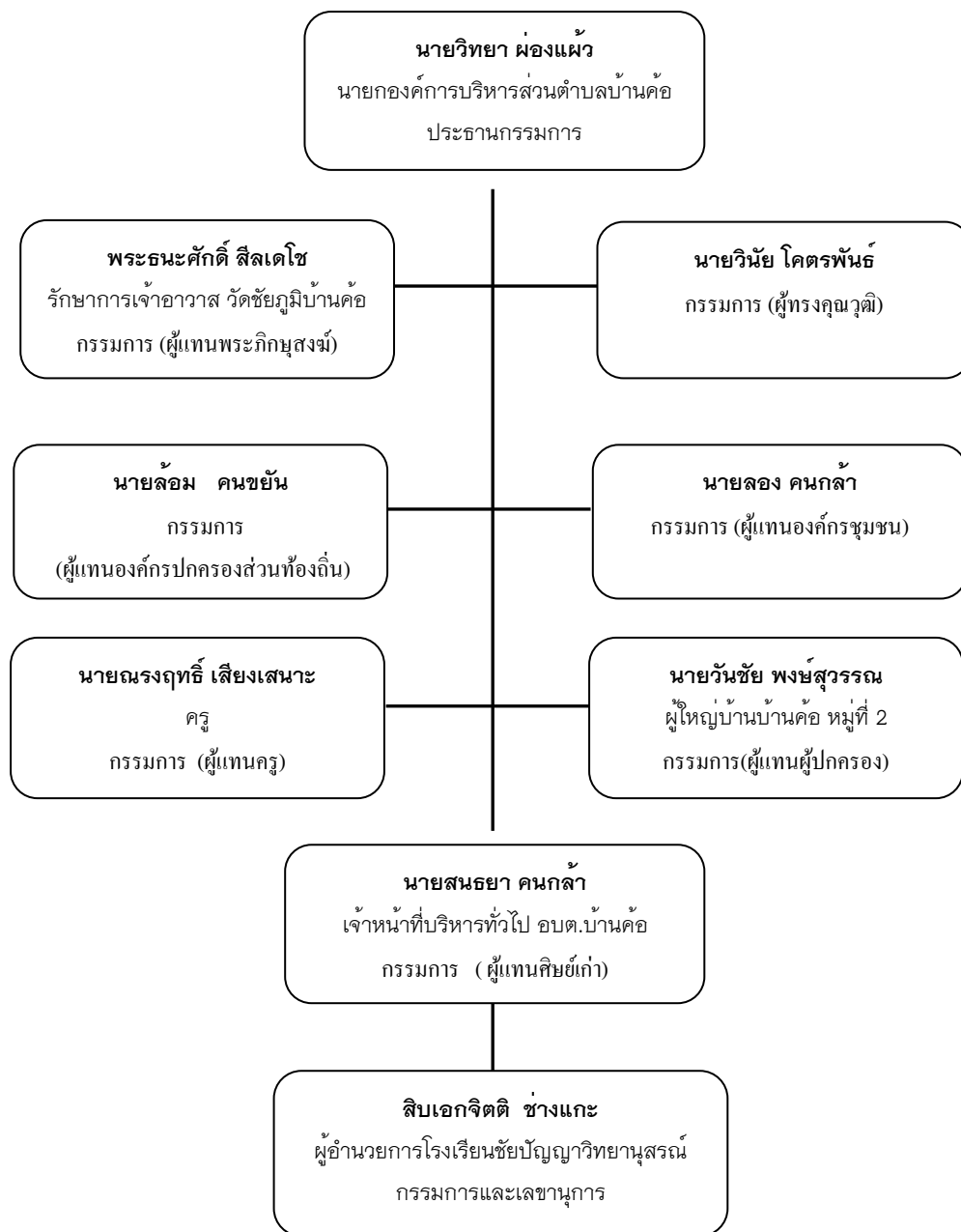
สพม. มุกดาหาร

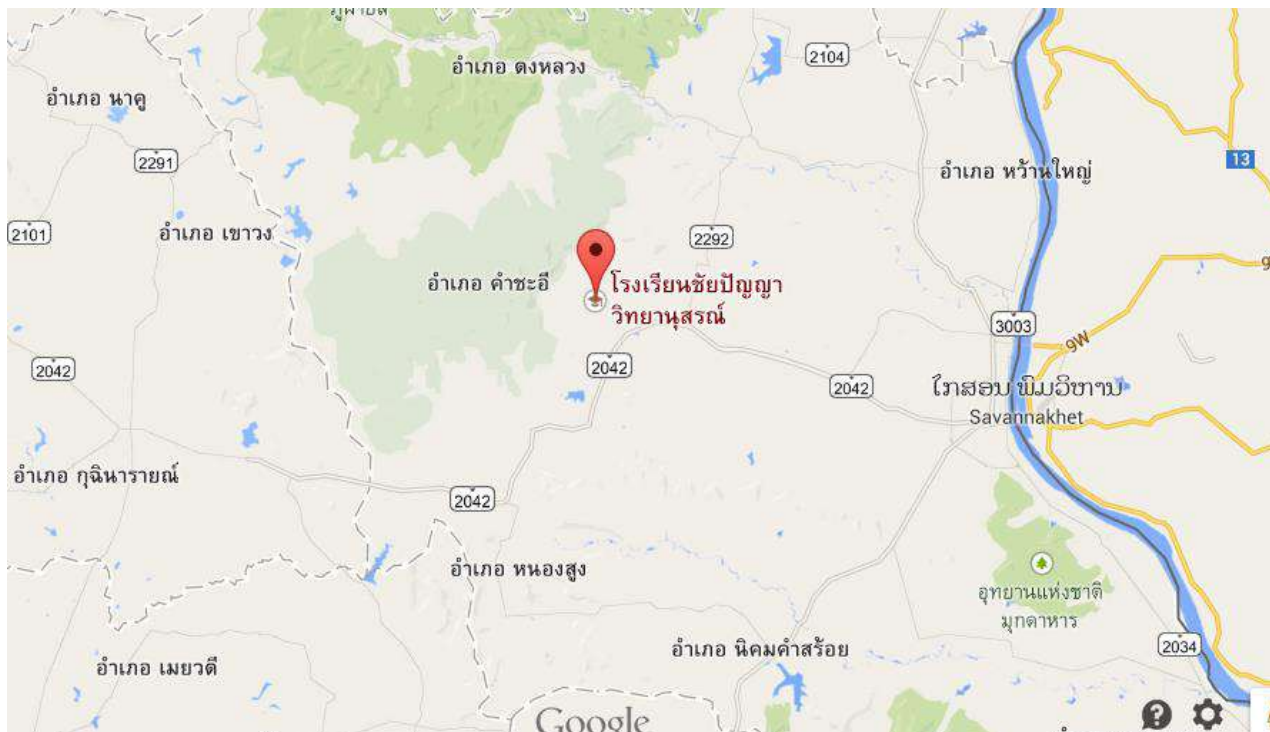
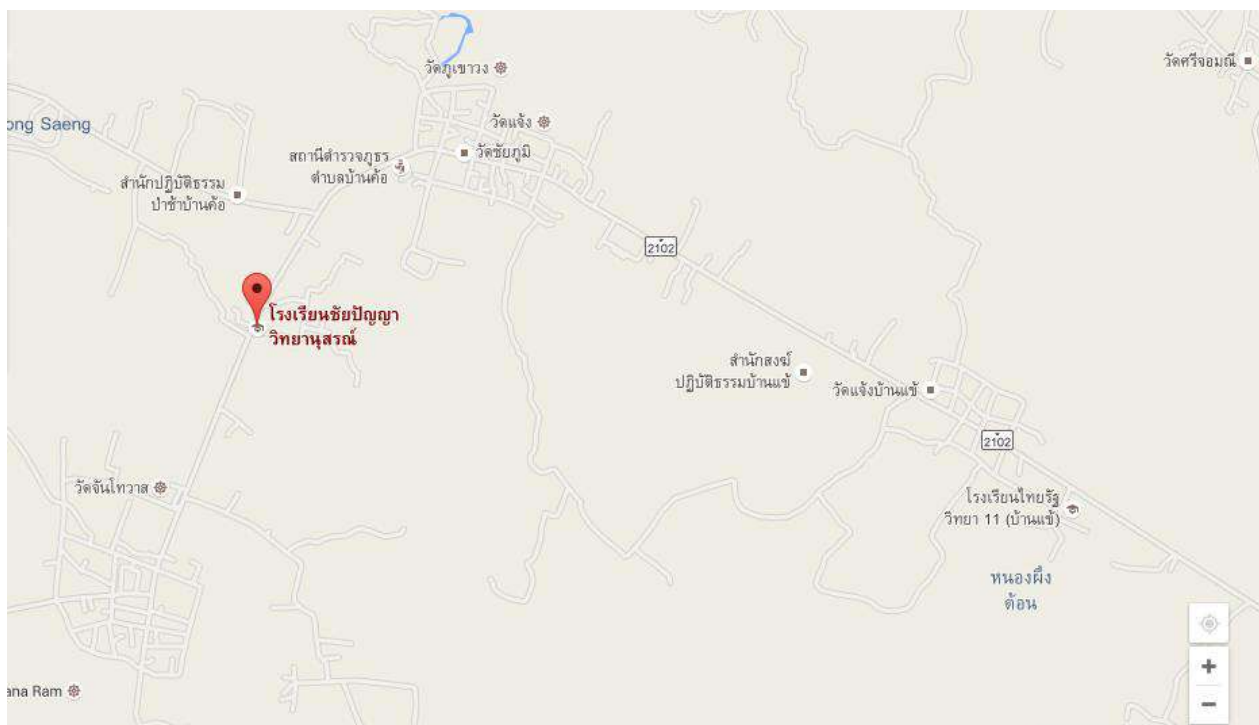
หน้า 30



คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชัยบุญวิทยานุสรณ์





ภาพถ่ายแผนที่จาก <https://www.google.com/maps/place/โรงเรียนชัยปัญญาวิทยานุสรณ์>



ส่วนที่ 2

การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนชัยปัญญาวิทยานุสรณ์

โรงเรียนชัยปัญญาวิทยานุสรณ์ ได้ทำการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้วิธี SWOT Analysis จากความร่วมมือของภาคีเครือข่ายด้านการศึกษา ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ในโรงเรียน และนำผลจากการวิเคราะห์เป็นองค์ประกอบในการกำหนดทิศทางการดำเนินงาน กำหนดกลยุทธ์หรือแนวทางการดำเนินงาน ให้มีความสอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่และสภาพปัจจุบัน สนองตอบต่อนโยบายระดับกระทรวง เขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการประชาชน สรุปผลได้ดังนี้

1. ปัจจัยภายนอก

1.1 โอกาส (Opportunity)

1.1.1 ปัจจัยด้านสังคม-วัฒนธรรม (Socio-cultural factors: S)

1. ชุมชนมีความเคร่งครัด ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น เลื่อมใสในพระพุทธศาสนา
2. ผู้ปกครองและชุมชนเอาใจใส่ ให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดการศึกษา
3. ได้รับการสนับสนุนในเรื่องแนวทางการปฏิบัติจากสำนักงานเขตพื้นที่
4. สถานที่ตั้งโรงเรียนมีความเหมาะสม อยู่ในบริบทที่ดี

1.1.2 ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors: T)

1. มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาทุกหมวดงาน
2. โรงเรียนมีสื่อและเทคโนโลยีที่เพียงพอแก่นักเรียน
3. ความพร้อมทางด้านเครื่องมือสื่อสารที่รวดเร็วและทันสมัย
4. ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน อาทิเช่น ดิษย์เก่า ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ ในการหาเงินทุนจัดซื้อสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
5. ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีส่งผลให้วิถีชีวิตของคนในชุมชนดีขึ้น สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร เข้าใจบทบาทหน้าที่ การเมืองการปกครอง ได้ดีขึ้น



1.1.3 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors: E)

1. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากรัฐ เอกชน และ ชุมชน
2. ได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ จากหลายภาคส่วน อย่างต่อเนื่อง
- 3) ชุมชนพร้อมสนับสนุนและมีส่วนร่วมระดมทรัพยากรในการพัฒนาโรงเรียน
- 4) การขยายตัวทางด้านเศรษฐกิจหลากหลายรูปแบบ ซึ่งสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และทางเลือกในการประกอบอาชีพของนักเรียนมากขึ้น

1.1.4 ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal factors: P)

1. มีกฎหมายการศึกษาภาคบังคับ ทำให้มีนักเรียนมาศึกษาต่อทุกปี
2. นักเรียนมีความรู้ มีโอกาสแสดงความคิดเห็น จากการอบรม การร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่แสดงออกถึงประชาธิปไตย
3. มีกฎหมาย ระเบียบ ให้ถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด มีการกระจายอำนาจในการบริหาร
4. ชุมชนเข้มแข็ง ปัญหาอาชญากรรมน้อย
5. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย ข้อกฎหมาย ด้านการจัดการศึกษา
6. ได้รับการจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอ

1.2 อุปสรรค (Threat)

1.2.1 ปัจจัยด้านสังคม-วัฒนธรรม (Socio-cultural factors: S)

1. ค่านิยมในการใช้ชีวิตของสังคมวัยรุ่น ทำให้นักเรียนมีปัญหาด้านการแต่งกาย วัตถุนิยมและการใช้เงินเกินตัว
2. ปิตามารดาของนักเรียนส่วนใหญ่แยกทางกัน หรือ แยกกันอยู่ เพราะหน้าที่การงาน
3. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน การเลี้ยงดูที่ตามใจบุตรหลาน
4. ผู้ปกครองขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอน
5. ขาดการสนับสนุนงบประมาณในการต่อยอดกิจกรรมของชุมชน การดำเนินงานสานสัมพันธ์กับชุมชนไม่ต่อเนื่อง
6. อุปสรรคทางความคิด ทักษะ กระบวนการทำงานของบุคลากรในหน่วยงาน
7. ขาดการประสานงานระหว่างหน่วยงานและชุมชน

1.2.2 ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors: T)

1. บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
2. ไม่มีการควบคุมการใช้เทคโนโลยี ทำให้เกิดการใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม
3. การใช้หนังสือเทคโนโลยียังขาดความต่อเนื่อง เครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร



- 4.อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ไม่เพียงพอ ไม่ทันสมัยและขาดการซ่อมบำรุง
- 5.นักเรียนใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่ดี การรับข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ ทำให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

1.2.3 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors: E)

- 1.ค่าครองชีพสูงทำให้บุคลากรและผู้ปกครองมีค่าใช้จ่ายสูง มีปัญหาด้านการเงิน
- 2.อาชีพของคนในชุมชนส่วนใหญ่คือเกษตรกร ทำให้มีรายได้น้อย ส่งผลกระทบต่อการสนับสนุนการเรียนรู้ของบุตรหลาน
- 3.บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจ ขาดโอกาสในการรับรู้ด้านการศึกษาอาชีพ การอบรมศึกษาดูงานจากผู้เชี่ยวชาญ และแหล่งข้อมูลที่ทันสมัยสมบูรณ์
- 4.ผู้ปกครองต้องออกไปทำงานต่างถิ่น ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน

1.2.4 ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal factors : P)

- 1.ไม่มีโครงการรองรับกิจกรรมด้านการเมืองกฎหมายให้กับนักเรียนจากหน่วยงานโดยตรง
- 2.มีการปรับเปลี่ยนนโยบายบ่อย ขาดความต่อเนื่องของนโยบาย
- 3.ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- 4.ความวุ่นวายทางการเมืองการปกครอง ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา



2. สภาพแวดล้อมภายใน

2.1 จุดแข็ง (Strength)

2.1.1 ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure and Policy: S1)

1. มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน คือ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 5 ด้าน ยึดหลักการบริหารแบบ PDCA ซึ่งมีการตรวจสอบได้
2. โรงเรียนมีคู่มือในการปฏิบัติตามข้อบ่งชี้อย่างชัดเจน
3. โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดทำเป็นแผนกลยุทธ์
4. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน ส่งผลให้สามารถนำทิศทางในการจัดการศึกษาได้ถูกต้อง

2.1.2 ปัจจัยด้านการบริการและคุณลักษณะของผู้เรียน (Service and Products: S2)

1. นักเรียนมีความพร้อมในการรับบริการ มีคุณลักษณะที่สามารถพัฒนาต่อยอดได้
2. นักเรียนส่วนใหญ่มีระเบียบวินัย มีความประพฤติดี
3. นักเรียนมีความรู้พื้นฐาน คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.1.3 ปัจจัยด้านบุคลากร (Man: M 1)

1. ครูทุกคนมาศึกษาอยู่ในระดับปริญญา และมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้
2. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองด้อยเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท และมุ่งมั่นพัฒนาคน โดยสนับสนุนให้ครูเข้ารับการประเมินวิทยฐานะเป็นครูชำนาญการพิเศษ
3. ครูทุกคนมีความมุ่งมั่นพัฒนาวิชาชีพโดยเสนอตัวเข้ารับการประเมินวิทยฐานะเพื่อเลื่อนให้เป็นครูชำนาญการพิเศษ ทำให้เกิดการพัฒนาระดับชั้นเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ
4. บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี มีความสามัคคี และทำงานเป็นหมู่คณะ

2.1.4 ปัจจัยด้านการเงิน (Money : M2)

1. โรงเรียนได้รับเงินสนับสนุนจาก สพฐ. อย่างเพียงพอ
2. ใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า
3. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ โดยทุกกลุ่มงานมีส่วนร่วม ในการใช้จ่ายตรงกับความต้องการ ส่งผลให้การดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ บรรลุวัตถุประสงค์
4. โรงเรียนมีอิสระในการบริหารเงินทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ
5. การเบิกจ่าย งบประมาณเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับ
6. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณชุมชน เอกชน และภาคส่วนอื่น ๆ

2.1.5 ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials: M3)

1. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอต่อการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ การจัดการเรียนการสอน



2.โรงเรียนมีงบประมาณ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ ในการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ ส่งผลให้การจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.1.6 ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (Management: M4)

- 1.ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารและมุ่งพัฒนาการศึกษา
- 2.สถานศึกษามีกฎระเบียบ และหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติ
- 3.มีการมอบหน้าที่ในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน
- 4.บุคลากรในสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา เป็นอย่างดี
- 5.โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารทั้งแผนระยะปานกลาง และแผนรายปี
- 6.มีการประสานกับชุมชนอยู่สม่ำเสมอเพื่อให้ได้รับการสนับสนุนด้านอุปกรณ์การศึกษา และทุนการศึกษา

2.2 จุดอ่อน (Weakness)

2.2.1 ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure and Policy: S1)

- 1.การดำเนินการตามนโยบายบางเรื่องยังไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง
- 2.การปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน บุคลากรมีความชำนาญน้อย รับผิดชอบในงานที่ไม่ตรงกับความรู้ความสามารถ
- 3.การดำเนินการไม่เป็นไปตามระบบ ภาระมากขึ้นบุคลากรไม่เพียงพอ
- 4.คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียนน้อย
- 5.นโยบายไม่ตอบสนองความต้องการของชุมชน ไม่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมจริง ไม่มีจุดยืนที่ชัดเจนในการดำเนินการตามนโยบาย จัดบุคลากรปฏิบัติงานกระจายไม่สอดคล้องกับคน ทำให้งานไม่ต่อเนื่อง

2.2.2 ปัจจัยด้านการบริการและคุณลักษณะของผู้เรียน (Service and Products: S2)

- 1.การบริหารจัดการที่ไม่ชัดเจน ไม่ตัดสินใจให้เป็นเอกภาพในการปฏิบัติต่อผู้รับบริการ ทำให้การจัดการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไม่บรรลุเป้าหมาย
- 2.นักเรียนขาดความสนใจในการใช้แหล่งเรียนรู้ ทำให้ได้ประสบการณ์เรียนรู้ที่ไม่หลากหลาย
- 3.นักเรียนขาดความรับผิดชอบ ขาดความกระตือรือร้น ขาดทุนทรัพย์ ในการเรียน

2.2.3 ปัจจัยด้านบุคลากร (Man: M 1)

- 1.เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็กครูไม่ครบชั้น สอนไม่ตรงสาขา ขาดแคลนครูผู้สอนในบางวิชาเอก ส่งผลให้ครูขาดความเชื่อมั่นในการสอน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางกลุ่มวิชาไม่บรรลุเป้าหมาย



2. เนื่องจากครูต้องรับผิดชอบภาระงานอื่นนอกเหนือจากงานสอนมากเกินไป ส่งผลให้ประสิทธิภาพงานด้านการสอนลดลง ขาดความต่อเนื่อง
3. บุคลากรขาดความรับผิดชอบในหน้าที่ ขาดความตระหนักในหน้าที่ของตนเอง ไม่ประสานงานในการดำเนินงานต่าง ๆ ให้บรรลุเป้าหมาย
4. บุคลากรบางส่วนขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยี อุปกรณ์สมัยใหม่ และ เทคนิควิธีการสอนยังไม่หลากหลาย
5. บุคลากรมีมุมมองทางความคิดที่แตกต่างกัน ขาดความสามัคคีกัน ขาดความเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน

2.2.4 ปัจจัยด้านการเงิน (Money : M2)

1. งานการเงินและพัสดุ มีการกำหนดเงื่อนไขที่ตายตัว และผู้ปฏิบัติงานคือ ครู ซึ่งมีหน้าที่หลักในการสอน ครูจึงต้องใช้เวลาในการทำงานการเงินและพัสดุมาก จึงทำให้เวลาในการเรียนการสอนลดลง
2. โรงเรียนมีขนาดเล็กทำให้ได้รับการจัดสรรงบประมาณน้อย ไม่เพียงพอ
3. ขาดบุคลากรด้านการเงินและพัสดุ ที่ตรงกับสายงาน
4. การเบิกจ่ายพัสดุ จัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอนต้องล่าช้า
5. การเบิกจ่าย ใช้เงินไม่ตรงตามแผนงบประมาณ มีกิจกรรมที่นอกเหนือจากแผนงบประมาณ

2.2.5 ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials: M3)

1. ขาดการเอาใจใส่เก็บและดูแลบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์
2. ขาดวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย สื่อการสอนเทคโนโลยีที่มีด้อยคุณภาพ ใช้งานไม่ได้จริง วัสดุอุปกรณ์บางอย่างมีราคาแพง ไม่ได้คุณภาพ ไม่ตรงตามความต้องการ

2.2.6 ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (Management: M4)

1. การประสานงาน กำกับติดตามไม่เป็นไปอย่างต่อเนื่อง
2. งานนโยบายมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย มีนโยบายเร่งด่วน ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน
3. บุคลากรบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการ
4. ระบบสารสนเทศมีหลากหลายและไม่เชื่อมโยง เกิดภาระงานซ้ำซ้อน
5. มีความล่าช้าในการบริหารจัดการ การดำเนินงานแต่ละอย่างทำให้ผู้ปฏิบัติงานลำบาก

เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่าโรงเรียนชัยปัญญาวិทยาสุรณ มีผลการประเมินสถานภาพโน้มเอียงไปในตำแหน่ง “.....” กล่าวคือ ปัจจัยภายนอกเป็นโอกาส และพร้อมให้การสนับสนุนและปัจจัยภายในที่มีความเข้มแข็งและพร้อมที่จะพัฒนางานในอนาคต อีกทั้งสถานศึกษามีโอกาส ในการจัดการศึกษา หรือให้บริการการศึกษามาก ทั้งนี้เนื่องจากมีปัจจัยด้านเทคโนโลยี แต่ยังมีอุปสรรคบางประการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาในด้านการเมืองและกฎหมาย สำหรับข้อได้เปรียบของสถานศึกษา คือการให้บริการที่เข้มแข็ง ทำให้สถานศึกษามีโอกาสในการขยายการบริการ ดังตา



ตารางการสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนชัยปัญญาวิทยานุสรณ์

ตาราง 1 แสดงค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
	คะแนนเต็ม 1	1-5	1-5	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)	0.20	3.93	-3.49	0.79	-0.70	0.09
2. ด้านผลผลิตและการบริการ(S2)	0.22	3.90	-3.26	0.86	-0.72	0.14
3. ด้านบุคลากร (M1)	0.18	4.32	-3.16	0.78	-0.57	0.21
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M2)	0.12	4.24	-4.42	0.51	-0.53	-0.02
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (M3)	0.10	4.09	-3.84	0.41	-0.38	0.03
6. ด้านการบริหารจัดการ (M4)	0.18	4.14	-3.49	0.75	-0.63	0.12
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)				4.08	-3.53	0.56
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)				3.81		

ตาราง 2 แสดงค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน	ค่าคะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการวิเคราะห์
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
	คะแนนเต็ม 1	1-5	1-5			
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (S)	0.26	4.51	- 4.17	1.13	- 1.08	0.05
2. ด้านเทคโนโลยี (T)	0.32	4.13	- 3.07	1.32	- 0.98	0.34
3. ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.27	4.20	- 3.71	1.13	- 1.00	0.13
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.15	4.28	- 4.14	0.64	- 0.62	0.02
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				4.23	- 3.69	0.54
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				3.96		



ตารางที่ 3 สถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1.ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	+0.05
2.ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	+0.34
3.ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	+ 0.13
4.ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	+0.02
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)	+0.54

ตารางที่ 4 สถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัด	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)	0.09
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	0.14
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.21
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M2)	- 0.02
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.03
6. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M4)	0.12
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	0.56

จากตารางสรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สามารถสรุปความหมายได้ดังนี้

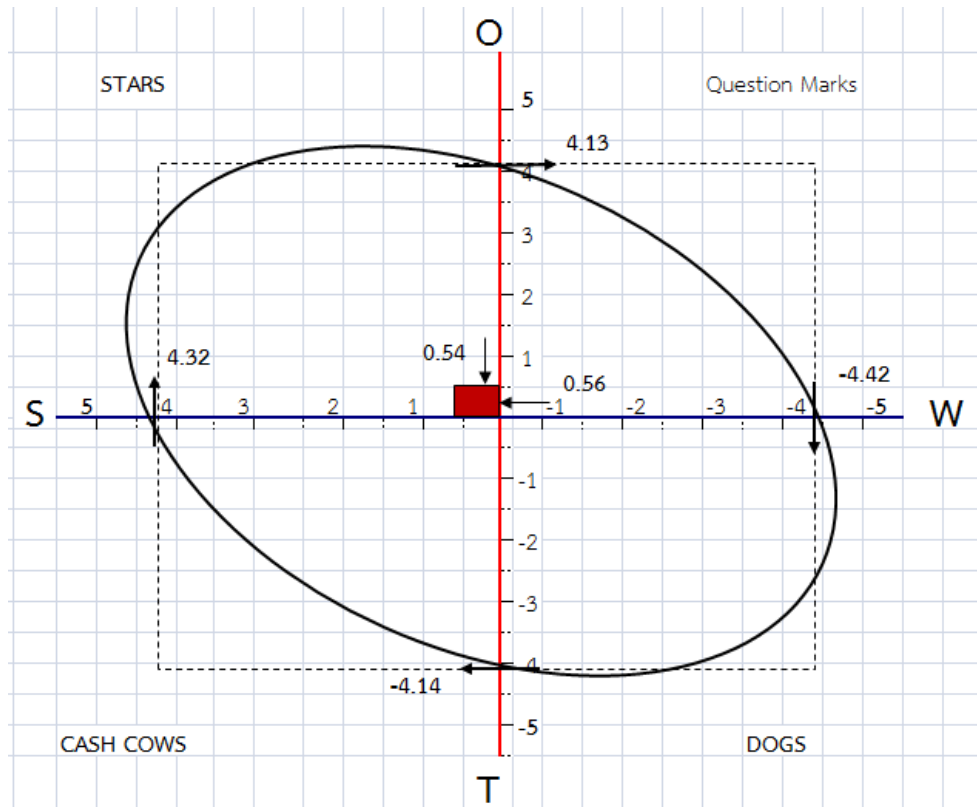
ปัจจัยภายนอก ที่เป็นโอกาสต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (+4.23) โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในด้านเทคโนโลยี (+0.34) สำหรับปัจจัยที่เป็นอุปสรรคคือ ด้านการเมืองและกฎหมาย (0.02) และเมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว ปัจจัยภายนอก มีโอกาสมากกว่า อุปสรรค ซึ่งเอื้อต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (+3.96)

ปัจจัยภายใน โดยสรุปสถานศึกษามีจุดแข็ง (+4.08) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านบุคลากร (+0.21) และมีจุดอ่อนด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (- 0.02) เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว สถานศึกษามีจุดแข็งในการจัดการศึกษาของสถานศึกษามากกว่าจุดอ่อน (+3.81)

เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า สถานศึกษามีปัจจัยที่เป็นโอกาสและมีจุดแข็งกล่าวคือ สถานศึกษามีโอกาสในการจัดการศึกษา ด้านเทคโนโลยี ทั้งนี้เนื่องจากมีปัจจัยด้านบุคลากรที่เพียงพอต่อการให้บริการจัดการศึกษา แต่ยังมีอุปสรรคบางประการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาในด้านกฎหมาย และการเมืองและประสิทธิภาพทางการเงิน



กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนชัยปัญญาวิทยานุสรณ์
บนแกนความสัมพันธ์ SWOT





ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 กระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสุขในสังคม

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
2. ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
2. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
3. มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
4. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน



1.นโยบายของรัฐบาล

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ และหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561 – 2580 คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 – 12 กันยายน พุทธศักราช 2566

นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล จะดำเนินนโยบายปฏิบัติการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้ อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยี การศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตร และให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนา ทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

ให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของการวิชาการ และการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียน และประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการ และสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถ ตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน และที่สำคัญที่สุดรัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาค่าใช้จ่ายทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

ต่อมาเมื่อวันที่ 14 กันยายน 2566 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 โดยมีมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็น ตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็น



แนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เป็นสำคัญ

1.2 พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มี การทุจริตคอร์รัปชัน

1.3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มุ่งงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทาง การศึกษา

2.2 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

2.4 การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มี ความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

2.6 ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

ประกาศเมื่อวันที่ 23 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 โดย พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



2. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

1.2 ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์

1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

1.4 พัฒนabethาพและการกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



4.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะ ภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนา ผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถาน ประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาค เกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่ สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบ คุณวุฒิแห่งชาติ

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและ วิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบ อาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการ ยกกระตือรือร้นการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับ การเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในการทำงาน

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม



6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็น กลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การ ส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสาร ข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับ การสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง



3. จุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดจุดเน้นการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ.2567 - 2568 มีดังนี้

1.ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมรวมสมัย

2.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชุมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม



6.1 พัฒนานองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษาด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัย ภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาศมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)



10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



ทิศทางการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มุกดาหาร

วิสัยทัศน์

"สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มุกดาหารเป็นองค์กรคุณภาพ มุ่งส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพผู้เรียนสู่สังคมที่ยั่งยืน"

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงส่งเสริม พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม การบริหาร
2. เสริมสร้างวัฒนธรรมการบริหารและมาตรฐานให้เป็นที่ยอมรับในระดับองค์กร
3. ส่งเสริม พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. ประสานส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีความเป็นไทยและมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
6. ประสานส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

1. มีระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
2. อย่างสร้างสรรค์ ตามหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการขององค์กรอย่างมีคุณภาพ
4. มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
5. มีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมการบริหาร
6. มีวัฒนธรรมการบริหารและมาตรฐานให้เป็นที่ยอมรับในระดับองค์กร



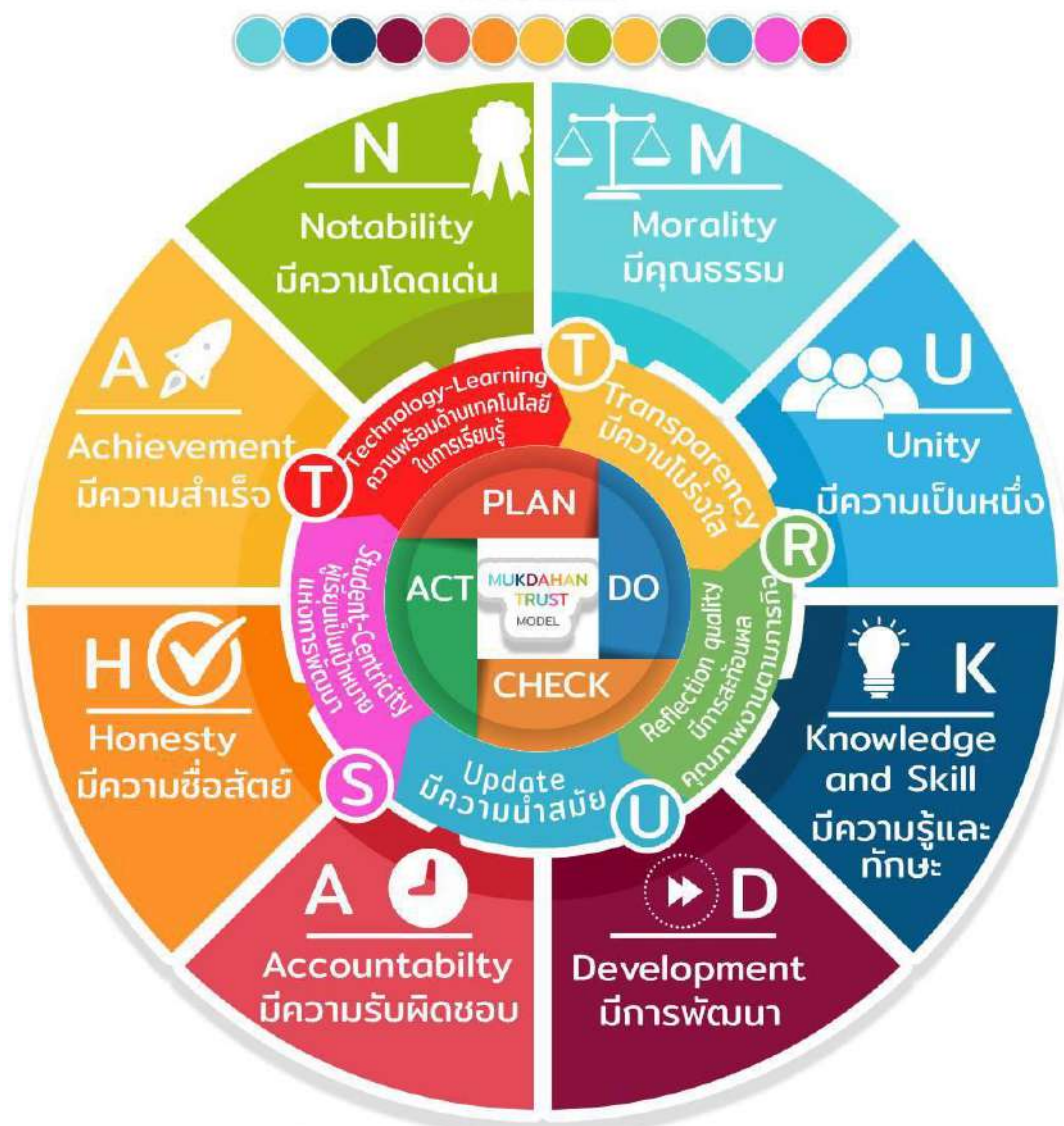
7. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานและ
จรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะทางด้านภาษาและดิจิทัล
8. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
9. ผู้เรียนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เทียม และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
พร้อมก้าวสู่สากล
10. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีความเป็นไทยและมี
คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
11. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะ น้อมนำหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร

The Secondary Educational Service Area Office Mukdahan

MUKDAHAN - TRUST MODEL



“เชื่อมั่น มุกดาหาร โมเดล”



ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนชัยบุญญาวิทยาานุสรณ์ (ปีงบประมาณ พ.ศ.2567)

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนชัยบุญญาวิทยาานุสรณ์จัดการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มุ่งพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ภายใต้รูปแบบ PUNYA MODEL น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ(Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมพัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามรูปแบบ PUNYA MODEL
3. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. สนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ให้เข้มแข็ง
5. พัฒนาโรงเรียนมุ่งสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
6. ระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21
2. ระบบบริหารและการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพตามรูปแบบ PUNYA MODEL
3. บุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ให้เข้มแข็ง
5. โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
6. มีทรัพยากร เพื่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล



กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและคุณภาพ โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตาม เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา และสอดแทรกคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ

กลยุทธ์ที่ 2. พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพโดยส่งเสริมครูให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ 3. ส่งเสริมชุมชนให้มีส่วนร่วมโดยประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัด การศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนของโรงเรียนให้เอื้อต่อ การเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 5. ปฏิรูประบบการบริหารจัดการโดยการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในระบบ ข้อมูลสารสนเทศ ระบบนิเทศ ติดตามควบคุม กำกับการประเมินผลการดำเนินงาน และกระจาย อำนาจสู่หน่วยปฏิบัติ

อัตลักษณ์สถานศึกษา (Identity)

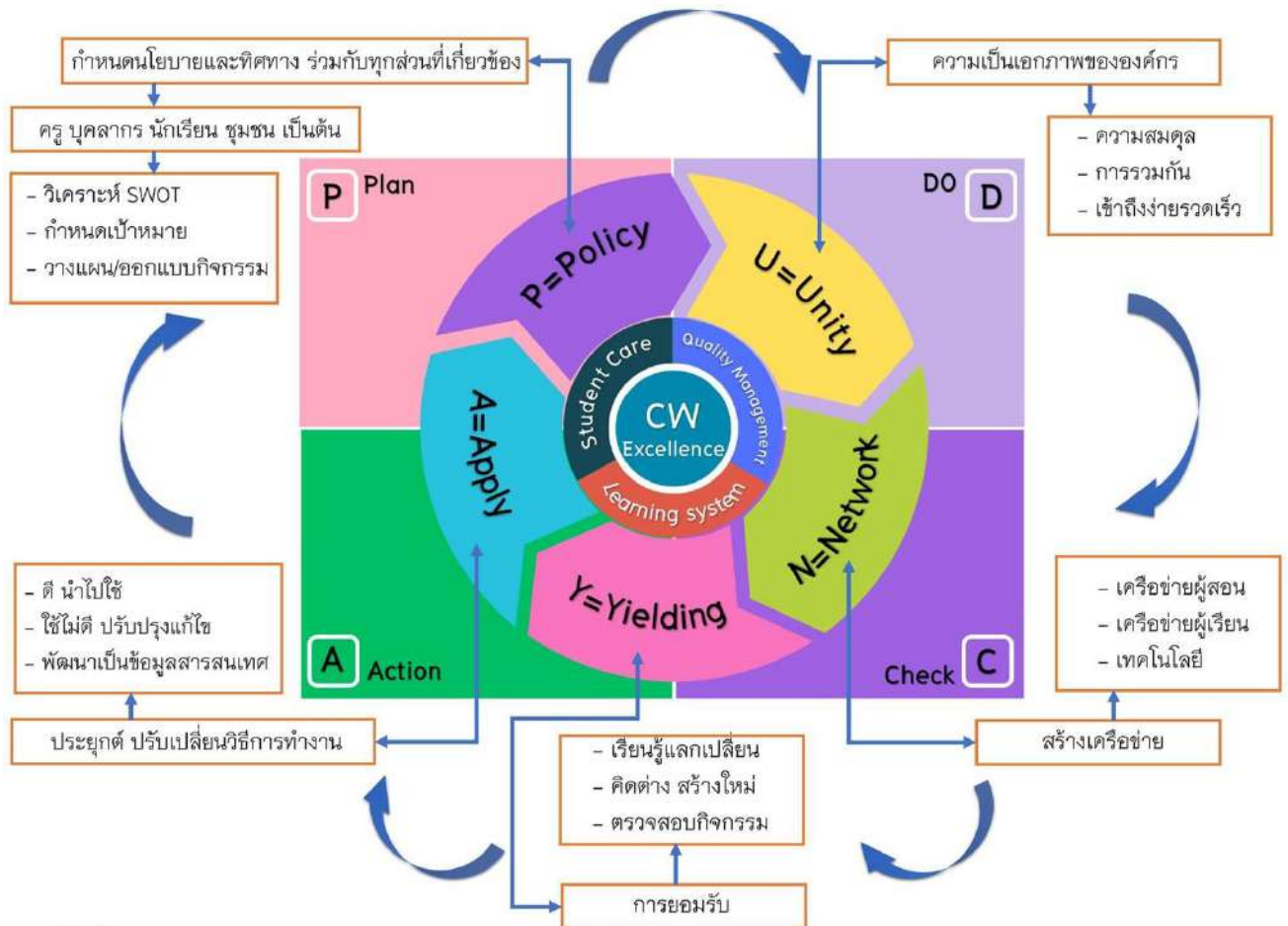
“ ยิ้มง่าย ไหว้งาม เป็นผู้นำตามแบบอย่างวิถีพุทธ ”



โมเดลการศึกษาของโรงเรียนชัยปัญญาวิทยานุสรณ์ (PUNYA MODEL)

กระบวนการใช้ PUNYA MODEL เพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

ปัจจัยนำเข้า ♦ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ♦ นักเรียน ♦ นโยบาย ♦ หลักสูตร
♦ สื่อเทคโนโลยี ♦ การออกแบบกิจกรรม



ปัจจัยออก

ผลผลิต (Output)

♦ การออกแบบการจัดการเรียนการสอน

♦ ผลสอบ O-NET ม.๓ และ ม.๖

ผลลัพธ์ (Outcome)

♦ ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ดี

♦ นักเรียนมีความพึงพอใจในรูปแบบที่มีการจัดการเรียนการสอน

♦ มีเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้ของครูกับนักเรียน



ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื้อแผ่และแบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัยเคารพกฎหมายผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาท สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็นมีไว้พอกินพอใช้ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่ายและพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อมเมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่างหรือกิเลสมีความละเอียดเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตน



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ตารางความเชื่อมโยงเป้าหมาย ตัวชี้วัด กลยุทธ์และโครงการ/กิจกรรม โรงเรียนชัยบุญญาวิทยาอนุสรณ์

จุดเน้น สพฐ.	แนวทาง สพฐ.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ สพฐ.	โครงการโรงเรียน	ผู้รับผิดชอบ
1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	- โรงเรียนขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน - โรงเรียนมีแผนขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	1. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. โครงการพัฒนามาตรฐานการศึกษา 3. พัฒนาหลักสูตรนักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	วิชาการ วิชาการ วิชาการ
	1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	- ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนชัยบุญญาวิทยาอนุสรณ์ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ	4. โครงการวันสำคัญทางชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ 5. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	บริหารงานทั่วไป วิชาการ
	1.3 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ			
2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย	- โรงเรียนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย - สถานศึกษาพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	1. โครงการพัฒนาการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาเซียน 2. ส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	วิชาการ วิชาการ
	2.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	- สถานศึกษาที่มีความพร้อมสูง เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 5 พร้อมปานกลางเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3-5 พร้อมน้อยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2-5		



จุดเน้น สพฐ.	แนวทาง สพฐ.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ สพฐ.	โครงการโรงเรียน	ผู้รับผิดชอบ
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย	3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	– ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จำแนกระดับ – สถานศึกษาที่มีความพร้อมสูง เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 5/พร้อมปานกลาง เพิ่มขึ้นร้อยละ 3-5/พร้อมน้อย เพิ่มขึ้นร้อยละ 2-5 – นักเรียนมีความสามารถด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามมาตรฐานที่กำหนด	1.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ห้องเรียน 2.โครงการแผนการจัดการเรียนรู้ 3.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 4.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	วิชาการ วิชาการ วิชาการ วิชาการ
	3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ที่มีความสุข 3.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	– นักเรียนมีความสามารถด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามมาตรฐานที่กำหนด – สถานศึกษามีความพร้อมสูง ร้อยละ 80 พร้อมปานกลาง ร้อยละ 50/พร้อมน้อย ร้อยละ 30		
4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น	4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	– ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3,6 ของผลการทำข้อสอบระดับชาติ O-NETกลุ่มสาระหลัก โดยรวม เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3	1. โครงการแผนการจัดการเรียนรู้ 2.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 3.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	วิชาการ วิชาการ วิชาการ
	4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA			



จุดเน้น สพฐ.	แนวทาง สพฐ.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ สพฐ.	โครงการโรงเรียน	ผู้รับผิดชอบ
5.ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ 5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ 5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์	– นักเรียนทุกคนที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะผู้นำนักเรียน (1) ร้อยละ 100 ของจำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานสากล (2) จำนวนศูนย์อาเซียนและโรงเรียนศูนย์เครือข่ายเพิ่มขึ้น	1.โครงการพัฒนศึกษา 2.โครงการพัฒนาระบบสภานักเรียน 3.โครงการพัฒนางาน TO BE NUMBER ONE 4.โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	วิชาการ บริหารงานทั่วไป บริหารงานทั่วไป วิชาการ
6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม	6.1 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ 6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน	– ร้อยละ 80 ของนักเรียนพิการได้รับโอกาสให้สามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ – ร้อยละ 80 ของนักเรียนพิการผ่านการพัฒนาตามศักยภาพเป็นรายบุคคล	1. โครงการระบบดูแลนักเรียน 2. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน 3. โครงการพัฒนามาตรฐานการศึกษา 4. โครงการพัฒนาหลักสูตรห้องเรียน 5. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ 6. โครงการนิเทศการศึกษา	บริหารงานทั่วไป บริหารงานทั่วไป บริหารงานทั่วไป วิชาการ วิชาการ วิชาการ วิชาการ



จุดเน้น สพฐ.	แนวทาง สพฐ.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ สพฐ.	โครงการโรงเรียน	ผู้รับผิดชอบ
7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา 7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษาด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ 7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	- สถานศึกษามีผลงานเป็นเลิศ - ครูกลุ่มเป้าหมาย 4 กลุ่มสาระ มีองค์ความรู้ตามเนื้อหาที่กำหนดในระดับดีขึ้น - ศิษยานุศิษย์ที่รับผิดชอบ 4 กลุ่มสาระสามารถนิเทศ ช่วยเหลือครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้	1. โครงการพัฒนาบุคลากร 2. พัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีการศึกษา	บุคคล วิชาการ
8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา	8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ 8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา 8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด	- ผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรง (ร.ร. มาตรฐานสากล ร.ร. ในฝัน, ร.ร. ดีประจำตำบล) มีความรู้ ความสามารถในการบริหารวิชาการในศตวรรษที่ 21 ระดับดี - สถานศึกษาในโครงการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนนิติบุคคล มีความสามารถพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	1.โครงการสถานศึกษาปลอดภัย 2.โครงการประชุมผู้ปกครอง 3.โครงการโรงเรียนสะอาด 4.โครงการอนามัยโรงเรียน	บริหารงานทั่วไป บริหารงานทั่วไป บริหารงานทั่วไป บริหารงานทั่วไป



จุดเน้น สพฐ.	แนวทาง สพฐ.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ สพฐ.	โครงการโรงเรียน	ผู้รับผิดชอบ
9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center			
	9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้	-สถานศึกษามีการจัดการระบบดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่นเด็กออกกลางคันตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล -สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ -สถานศึกษามีความน่าเชื่อถือและได้รับการยอมรับจากชุมชนให้บุตรหลานมาเข้าเรียนและทำให้จำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้น	1.โครงการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ 2.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3.โครงการพัฒนางาน TO BE NUMBER ONE 4.โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	วิชาการ บริหารงานทั่วไป บริหารงานทั่วไป วิชาการ



จุดเน้น สพฐ.	แนวทาง สพฐ.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ สพฐ.	โครงการโรงเรียน	ผู้รับผิดชอบ
10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์ 10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching) 10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น 10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	- ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่ม 10% ล่างได้รับการพัฒนา - ผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรง (ร.ร. มาตรฐานสากล ร.ร. ในฝัน, ร.ร. ดีประจำตำบล) มีความรู้ ความสามารถในการบริหารวิชาการในศตวรรษที่ 21 ระดับดี - ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติทุกคน - คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานบุคคลเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล - ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3 ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอก - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาเบิกจ่ายงบประมาณในภาพรวมได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 96 และงบลงทุนไม่น้อยกว่าร้อยละ 87	1. โครงการระบบประกันคุณภาพการศึกษา พัฒนาบุคลากร 2.โครงการพัฒนางานวิชาการ 3. โครงการควบคุมภายใน 4. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ	วิชาการ บุคคล วิชาการ บุคคล งบประมาณแผนงาน



ส่วนที่ 4

กลยุทธ์การพัฒนาคูณภาพการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชัยปัญญาวิทยานุสรณ์ ปีการศึกษา 2566 – 2570

โรงเรียนชัยปัญญาวิทยานุสรณ์ ได้กำหนดกลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อเป็นแนวทางหรือวิธีการให้หน่วยงานดำเนินการร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ที่วางไว้ดังนี้

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)

กลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและคุณภาพ โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตาม เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา และสอดแทรกคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ

กลยุทธ์ที่ 2. พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพโดยส่งเสริมครูให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ 3. ส่งเสริมชุมชนให้มีส่วนร่วมโดยประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 5. ปฏิรูประบบการบริหารจัดการโดยการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบนิเทศ ติดตามควบคุม กำกับกับการประเมินผลการดำเนินงาน และกระจายอำนาจสู่หน่วยปฏิบัติ



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2566-2570

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 โรงเรียนชัยบุญญาวิทยาานุสรณ์

เป้าประสงค์/ เป้าหมาย (มาตรฐาน ภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน) และกล ยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1. ผู้เรียนมี สุขภาวะที่ดีและมี สุนทรียภาพ	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอผ่านเกณฑ์สถานศึกษากำหนด	100	100	100	100	100	100	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม และคุณภาพ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้การ สอนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร สถานศึกษา และสอดแทรกคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ 1. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ 2. โครงการระบบดูแลฯ 3. โครงการกิจกรรมในโรงเรียน 4. โครงการส่งเสริมคุณธรรมฯ 5. โครงการส่งเสริมสุขภาพ 6. โครงการทูบีนัมเบอร์วัน
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	85	88	91	94	95	96	
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	95	98	100	100	100	100	
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	100	100	100	100	100	100	
	1.5 ร้อยละของผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	81	84	87	90	91	92	
	1.6 ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	100	100	100	100	100	100	



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2566-2570

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 โรงเรียนชัยปัญญาวิทยานุสรณ์

เป้าประสงค์/ เป้าหมาย (มาตรฐาน ภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน) และกล ยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
2. ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึง ประสงค์	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	100	100	100	100	100	100	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม และคุณภาพ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร สถานศึกษา และสอดแทรกคุณธรรม พื้นฐาน 8 ประการ 1. โครงการส่งเสริมคุณธรรมฯ 2. โครงการค่ายพุทธธรรม 3. โครงการวันสำคัญต่างๆ 4. โครงการสภานักเรียน
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนที่เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่เวทีต่อผู้มี พระคุณผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	85	88	91	94	95	96	
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	95	98	100	100	100	100	
	2.4 ร้อยละของผู้เรียนที่ตระหนัก รู้คุณค่า รวมอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	100	100	100	100	100	100	



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2566-2570

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 โรงเรียนชัยปัญญาวิทยานุสรณ์

เป้าประสงค์/ เป้าหมาย (มาตรฐาน ภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน) และกลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
3. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	75	76	77	79	80	83	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและคุณภาพ โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา และสอดแทรกคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ 1. โครงการพัฒนางานห้องสมุดเพื่อส่งเสริมการอ่าน 2. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมการอ่าน 3. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดฯ 4. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	80	81	82	84	85	87	
	3.3 ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	100	100	100	100	100	100	
	3.4 ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	80	81	82	84	85	87	



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566- 2570 โรงเรียนชัยปัญญาวิทยานุสรณ์

เป้าประสงค์/ เป้าหมาย (มาตรฐาน ภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน) และกลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
4. ผู้เรียนมี ความสามารถ ในการคิด อย่างเป็น ระบบ คิด สร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้ อย่างมีสติสม เหตุผล	4.2 ร้อยละของผู้เรียนที่นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วย ภาษาหรือวิธีการของตนเอง ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	80	81	82	83	85	86	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและคุณภาพ โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา และสอดแทรก คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ 1. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ 2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ 3. โครงการแนะแนว
	4.3 ร้อยละของผู้เรียนที่กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ ผ่านเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	80	81	82	83	85	87	
	4.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	80	81	82	83	84	88	
5. ผู้เรียนมี ความรู้และ ทักษะที่ จำเป็นตาม หลักสูตร	5.1 ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ ละกลุ่มสาระเฉลี่ยตามเกณฑ์	85	86	87	88	89	90	
	5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	85	86	87	88	90	91	
	5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	90	91	92	93	95	97	
	5.4 ร้อยละของผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ย ตามเกณฑ์	33	35	37	38	39	40	



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2566-2570

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 โรงเรียนชัยปัญญาวิทยานุสรณ์

เป้าประสงค์/ เป้าหมาย (มาตรฐาน ภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน) และกลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
6. ผู้เรียนมี ทักษะในการ ทำงาน รัก การทำงาน สามารถ ทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ได้ และมีเจต คติที่ดีต่อ อาชีพสุจริต	6.1 ร้อยละของผู้เรียนที่วางแผนการทำงานและ ดำเนินการจนสำเร็จ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	85	86	87	88	89	90	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและคุณภาพ โดยจัด กิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร สถานศึกษา และสอดแทรกคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ 1. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ 2. โครงการแนะแนว 3. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	80	82	84	86	88	90	
	6.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ผ่าน เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	90	91	92	93	94	96	
	6.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ สุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	100	100	100	100	100	100	



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2566-2570

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 โรงเรียนชัยปัญญาวิทยานุสรณ์

เป้าประสงค์/ เป้าหมาย (มาตรฐาน ภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน) และกล ยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
7. ครูปฏิบัติงาน ตามบทบาท หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล	7.1 ร้อยละของครูที่มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้าน ความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	80	82	84	86	87	88	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ โดยส่งเสริมครูให้มีการพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง 1. โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาสู่ห้องเรียน 2. โครงการวัดผลประเมินผล 3. โครงการแผนการจัดการเรียนรู้ 4. โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา 5. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน 6. โครงการแนะแนว
	7.2 ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของ ผู้เรียน	80	82	84	86	95	96	
	7.3 ร้อยละของครูที่มีการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทาง สติปัญญา	75	77	79	81	82	84	
	7.4 ร้อยละของครูที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการ นำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการ เรียนรู้	70	72	74	76	77	79	
	7.5 ร้อยละของครูที่มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	85	86	87	88	91	92	
	7.6 ร้อยละของครูที่ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	100	100	100	100	100	100	



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2566-2570

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 โรงเรียนชัยปัญญาวิทยานุสรณ์

เป้าประสงค์/ เป้าหมาย (มาตรฐาน ภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน) และกล ยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
7. ครูปฏิบัติงาน ตามบทบาท หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล (ต่อ)	7.6 ร้อยละของครูที่ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	100	100	100	100	87	90	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ โดยส่งเสริมครูให้มีการพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง 1. โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาสู่ห้องเรียน 2. โครงการวัดผลประเมินผล 3. โครงการแผนการจัดการเรียนรู้ 4. โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา 5. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน 6. โครงการแนะแนว
	7.7 ร้อยละของครูที่มีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	85	86	87	88	95	97	
	7.8 ร้อยละของครูที่ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็น สมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	100	100	100	100	100	100	
	7.9 ร้อยละของครูที่มีการจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับ มอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	100	100	100	100	100	100	



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2566-2570

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 โรงเรียนชัยปัญญาวิทยานุสรณ์

เป้าประสงค์/ เป้าหมาย (มาตรฐาน ภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน) และกล ยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
8. ผู้บริหาร ปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่ อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล (ต่อ)	8.1 ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และ ความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	100	100	100	100	100	100	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ โดยส่งเสริมครูให้มีการพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง 1. โครงการพัฒนาบุคลากร 2. โครงการพัฒนาระบบควบคุม ภายใน 3. โครงการพัฒนาระบบบริหารงาน ประมาณ 4. โครงการพัฒนาแผนงาน 5. โครงการระดมทรัพยากรและการ ลงทุน
	8.2 ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้าน วิชาการและการจัดการ	100	100	100	100	100	100	
	8.3 ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่สามารถบริหารจัดการการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	100	100	100	100	100	100	
	8.4 ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่มีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ บุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	100	100	100	100	100	100	
	8.5 ร้อยละของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการ บริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียนระดับ “ดี” ขึ้นไป	100	100	100	100	100	100	
	8.6 ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทาง วิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	100	100	100	100	100	100	



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2566-2570

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 โรงเรียนชัยปัญญาวิทยานุสรณ์

เป้าประสงค์/ เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน) และกล ยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
9.คณะกรรมการ สถานศึกษา และ ผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล	9.1 ระดับคุณภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาที่รู้และ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	90	93	96	100	100	100	กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมชุมชนให้มีส่วนร่วมโดย ประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการ จัดการศึกษา 1. โครงการพัฒนางานคณะกรรมการ สถานศึกษา 2. โครงการระดมทรัพยากรและการ ลงทุน 3. โครงการกิจกรรมในโรงเรียน
	9.2 ระดับคุณภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาที่กำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	85	88	91	94	95	97	
	9.3 ระดับคุณภาพของผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาสถานศึกษา	85	88	91	94	96	98	



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2566-2570

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 โรงเรียนชัยปัญญาวิทยานุสรณ์

เป้าประสงค์/ เป้าหมาย (มาตรฐาน ภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน) และกล ยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
10. สถานศึกษา มีการจัด หลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้ และ กิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้าน	10.1 ระดับคุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและ สอดคล้องกับท้องถิ่น	75	77	79	81	83	84	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและ คุณภาพ โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา และสอดคล้องคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ 1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฯ 2. โครงการแผนการจัดการเรียนรู้ 3. โครงการพัฒนางานวิชาการ 4. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่ม สาระ 5. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน 6. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ เนตรนารี ฯ
	10.2 ระดับคุณภาพของการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	80	81	82	83	85	86	
	10.3 ระดับคุณภาพของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริม และตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความ สนใจของผู้เรียน	80	82	84	86	87	88	
	10.4 ระดับคุณภาพของการสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	70	72	74	76	77	79	
	10.5 ระดับคุณภาพการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และ นำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	80	82	84	86	87	89	
	10.6 ระดับคุณภาพของการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	90	93	96	100	100	100	



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2566-2570

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 โรงเรียนชัยปัญญาวิทยานุสรณ์

เป้าประสงค์/ เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน) และกลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
11. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	11.1 ระดับคุณภาพของการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	100	100	100	100	100	100	กลยุทธ์ที่ 4 ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 1. โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่ 2. โครงการส่งเสริมสุขภาพ 3. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้นอกสถานศึกษา 4. โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อส่งเสริมการอ่าน
	11.2 ระดับคุณภาพของการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	67	70	73	76	95	97	
	11.3 ระดับคุณภาพของการจัดจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	100	100	100	100	100	100	



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2566-2570

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 โรงเรียนชัยปัญญาวិทยานุสรณ์

เป้าประสงค์/ เป้าหมาย (มาตรฐาน ภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน) และกล ยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
12. สถานศึกษา มีการประกัน คุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง	12.1 ระดับคุณภาพการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	90	91	92	93	83	84	กลยุทธ์ที่ 5 ปฏิรูประบบการบริหารจัดการ โดยการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบนิเทศ ติดตาม ควบคุม กำกับการประเมินผลการดำเนินงาน และกระจายอำนาจสู่หน่วยปฏิบัติ 1. โครงการระบบงานสนเทศ 2. โครงการพัฒนาแผนงาน 3. โครงการควบคุมภายใน 4. โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาสู่ห้องเรียน 5. โครงการวัดผลประเมินผล 6. โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา
	12.2 ระดับคุณภาพของการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	85	86	87	88	85	86	
	12.3 ระดับคุณภาพของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	82	83	84	85	87	88	
	12.4 ระดับความสำเร็จติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	80	81	82	83	77	79	
	12.5 ระดับความสำเร็จที่มีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	80	81	82	83	87	90	
	12.6 ระดับความสำเร็จการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน การประเมินคุณภาพภายใน	95	96	97	98	99	100	



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2566-2570

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 โรงเรียนชัยปัญญาวิทยานุสรณ์

เป้าประสงค์/ เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน) และกล ยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
13. สถานศึกษามี การสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้ สถานศึกษาเป็น สังคมแห่งการเรียนรู้	13.1 ระดับความสำเร็จของการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง	90	91	92	93	95	96	กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมชุมชนให้มีส่วนร่วมโดย ประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการ จัดการศึกษา 1. โครงการพัฒนาบุคลากร 2. โครงการพัฒนางานห้องสมุดเพื่อ ส่งเสริมการอ่าน 3. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และ ส่งเสริมการเรียนรู้นอกสถานศึกษา 4. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ 5. โครงการส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง
	13.2 ระดับความสำเร็จของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับ ครอบครัวชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	85	86	87	88	90	97	



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2566-2570

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 โรงเรียนชัยปัญญาวิทยานุสรณ์

เป้าประสงค์/ เป้าหมาย (มาตรฐาน ภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน) และกลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
14. การพัฒนา สถานศึกษาให้ บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นที่กำหนด ขึ้น	14.1 ระดับคุณภาพของการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของ สถานศึกษา	83	84	85	86	87	89	กลยุทธ์ที่ 5 ปฏิรูประบบการบริหารจัดการ โดยการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบนิเทศ ติดตาม ควบคุม กำกับกับการประเมินผลการดำเนินงาน และกระจายอำนาจสู่หน่วยปฏิบัติ 1. โครงการกิจกรรมในโรงเรียน 2. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ 3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์
	14.2 ระดับคุณภาพของการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	80	81	82	83	85	86	



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 โรงเรียนชัยบุญวิทยานุสรณ์

เป้าประสงค์/ เป้าหมาย (มาตรฐาน ภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน) และกล ยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
15. การจัด กิจกรรมตาม นโยบาย จุดเน้น แนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและ ส่งเสริม สถานศึกษาให้ ยกระดับ คุณภาพสูงขึ้น	15.1 ระดับคุณภาพของโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนอง นโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูป	83	84	85	86	87	90	กลยุทธ์ที่ 5 ปฏิรูประบบการบริหารจัดการ โดยการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบนิเทศ ติดตาม ควบคุม กำกับการประเมินผลการดำเนินงาน และกระจายอำนาจสู่หน่วยปฏิบัติ 4. โครงการกิจกรรมในโรงเรียน 5. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ 6. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์
	15.2 ระดับคุณภาพของการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและ พัฒนาดีขึ้นกว่าที่ผ่านมา	80	81	82	83	85	91	



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2566-2570

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 โรงเรียนชัยปัญญาวิทยานุสรณ์

เป้าประสงค์/ เป้าหมาย (มาตรฐาน ภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน) และกล ยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
16. สถานศึกษา มีการระดม ทรัพยากรและ ทุนเพื่อการ บริหารและการ จัดการศึกษา เพิ่มเติม	16.1 ระดับคุณภาพของการจัดกิจกรรมการระดมทรัพยากรและทุน จากทุกภาคส่วน	-	80	82	84	85	88	กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมชุมชนให้มีส่วนร่วมโดย ประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการ จัดการศึกษา 1. โครงการระดมทรัพยากรและการ ลงทุน 2. โครงการกิจกรรมในโรงเรียน 3. โครงการพัฒนาแผนงาน 4. โครงการพัฒนาระบบบริหาร งบประมาณฯ
	16.2 จำนวนทรัพยากร/ทุนที่ได้รับการสนับสนุน	-	80	82	84	85	91	



ส่วนที่ 5

การติดตาม ประเมินผล

แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2570 เป็นไปตามทิศทางที่ตั้งไว้ เกิดผลสัมฤทธิ์ และวัดผลได้ จึงได้กำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

2.1 การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (Annual review) เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไข โครงการ/กิจกรรม ให้มีความเหมาะสมต่อไป

2.2 การประเมินผลในระยาระยะครึ่งแผน (Mid –term evaluation) เป็นการประเมินผลในช่วงปีแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. 2566 ทั้งนี้ เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้ง ทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย หรือการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการให้มีความเหมาะสม

2.3 การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative evaluation) เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ 2570 เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น



แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน/โครงการ แผนปฏิบัติการประจำปี เมื่อสิ้นสุด
โรงเรียนชัยบุญวิทยานุสรณ์ ตำบลบ้านค้อ อำเภอดำชะอี จังหวัดมุกดาหาร

ชื่องาน/โครงการ
 สนองนโยบายโรงเรียนข้อที่ เป้าหมายข้อที่
 สนองมาตรฐานด้าน มาตรฐานข้อที่ ตัวบ่งชี้
 งาน / หมวด ฝ่าย
 รายงานเมื่อวันที่ เดือน พ.ศ.

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม ครู-อาจารย์ คน นักเรียน คน
 1.2 ระยะเวลาการดำเนินงาน **ตามแผน** เริ่ม สิ้นสุด
ปฏิบัติจริง เริ่ม สิ้นสุด

1.3 งาน / กิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

1.4 ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน	ตามแผน	ทำได้จริง
จำแนกเป็น เงินงบประมาณ		
เงิน อุดหนุน		
เงินอื่นๆ		
รวมทั้งสิ้น		



การประเมินผลงาน / โครงการตามแผนปฏิบัติประจำปี ปีงบประมาณ

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ

- | | |
|---------------------------------------|--------------|
| 1 หมายถึง เมื่อประเมินแล้วอยู่ในระดับ | ต้องปรับปรุง |
| 2 หมายถึง เมื่อประเมินแล้วอยู่ในระดับ | ระดับพอใจ |
| 3 หมายถึง เมื่อประเมินแล้วอยู่ในระดับ | ระดับดี |
| 4 หมายถึง เมื่อประเมินแล้วอยู่ในระดับ | ระดับดีมาก |

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องคะแนนตามความเห็นของท่าน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		1	2	3	4
ด้านความพึงพอใจ					
1	ท่านพอใจในผลสำเร็จของงาน / โครงการตามเป้าหมายที่กำหนด ในระหว่างการทำงาน มีเหตุการณ์ดังต่อไปนี้ เกิดขึ้น				
2	ความเหมาะสมของงบประมาณ				
3	ความเหมาะสมของวัสดุอุปกรณ์				
4	ความร่วมมือของผู้ร่วมงานหรือการทำงานเป็นทีม				
5	ขั้นตอนการทำงานเป็นไปตามกำหนดเวลา				
ด้านความสำเร็จของงาน					
6	ผลการดำเนินงาน สอดคล้องนโยบาย สพฐ.และนโยบายของ โรงเรียนในระดับ				
7	ผลการดำเนินงาน/โครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์ในระดับ				
8	งาน/โครงการ/ กิจกรรมที่จัดขึ้น สอดคล้องและตรงตามมาตรฐาน การศึกษา และการมีส่วนร่วม				
9	การดำเนินงาน/โครงการเป็นไปตามแผนปฏิบัติการอย่างเป็นระบบมี ประสิทธิภาพ ผลการดำเนินงานเป็นที่ประจักษ์ในระดับ				
10	การนำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาการในการจัดทำแผนในปี ต่อไปเพียงใด				
รวม					
ค่าเฉลี่ย					



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนชัยปัญญาวิทยานุสรณ์

ที่ ๙๘ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีการพัฒนามีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ โรงเรียนชัยปัญญาวิทยานุสรณ์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. สิบเอกจิตติ	ช่างแกะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ร้อยตรีชโย	สุพร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายณรงค์ฤทธิ์	เสียงเสนาะ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๔. นายสำเนียง	สีบสา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕. นายบุญเลิศ	คำแสนโคตร	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๖. นายสำเนียง	สีบสา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ให้ความช่วยเหลือ ร่วมมือกำกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ และวางแผนพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑. ว่าที่ร้อยตรีชโย	สุพร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายณรงค์ฤทธิ์	เสียงเสนาะ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๓. นายสำเนียง	สีบสา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๔. นายบุญเลิศ	คำแสนโคตร	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๕. นายชาญชัย	อพนทวน	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวจารุวรรณ	คลองแคล้ว	ครู	กรรมการ
๗. นางวิมลรัตน์	ดวงใจ	ครู	กรรมการ
๘. นายเสกสรรค์	รอบรู้	ครู	กรรมการ
๙. นายนิพนธ์	พันธุ์กุล	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวนวลจันทร์	บุญทศ	ครู	กรรมการ

๑๑. นางสาวจินตนา	น้อยทรง	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวจุฑามาศ	ทองโสม	ครู	กรรมการ
๑๓. นายวีรศักดิ์	พันธ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๔. นางสาวภัทราภรณ์	บรรจง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๕. นายสุรศักดิ์	นามบุตร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๖. นางสาวสุตารัตน์	ผ่องแผ้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๗. นางสาวสุพิชา	คิดคำ	ครู	กรรมการเลขานุการ

- มีหน้าที่**
1. ประสาน สนับสนุน และเป็นหลักในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 2. รวบรวม ตรวจสอบ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ ของฝ่าย/งานในโรงเรียน
 3. จัดทำเอกสารรูปแบบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และเผยแพร่ให้คณะกรรมการได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เต็มความรู้ความสามารถ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

สิบเอก

(จิตติ ช่างแกะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยปัญญาวิทยานุสรณ์

คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| ๑. สิบเอกจิตติ ช่างแกะ | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๒. ว่าที่ร้อยตรีชโย สุพร | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๓. นายณรงค์ฤทธิ์ เสียงเสนาะ | รักษาการหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ |
| ๔. นายสำเนียง สืบสา | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณและบุคคล |
| ๕. นายบุญเลิศ คำแสนโคตร | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป |

คณะกรรมการผู้จัดทำรูปเล่ม

- | | | |
|-----------------------------|------------------------|---------------|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรีชโย สุพร | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุพิชา คิตคำ | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาวจินตนา น้อยทรง | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสุดารัตน์ ผ่องแผ้ว | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ |

เอกสารอ้างอิง

1. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน Website: <http://www.chaipanya.ac.th>
2. ผลการประเมินภายนอก ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสี่
เมื่อวันที่ 27 เดือน ธันวาคม พ.ศ.2562
3. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา <https://www.sesaomuk.go.th/archives/22061>



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่
(พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชัยปัญญาวิทยานุสรณ์

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนชัยปัญญาวิทยานุสรณ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๓ หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านค้อ อำเภอคำชะอี จังหวัดมุกดาหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒ เปิดสอนตั้งแต่ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๑๗-๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามเป้าหมายของโรงเรียน โดยโรงเรียนได้ทำโครงการที่สำคัญเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนคือ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบจนทำให้ได้รับรางวัลเสมา ปปส. สีขาว กระทรวงศึกษาธิการ และรางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร กระทรวงสาธารณสุข

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการพัฒนาอาชีพ มีการบริหารจัดการโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA และมีรูปแบบบริหารจัดการ Punya Model มีเครือข่ายในการร่วมพัฒนาโรงเรียนที่มีความเข้มแข็ง หลากหลาย และมีเครือข่ายร่วมพัฒนาร่วมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณรัชาวิทยาลัย

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูดำเนินการจัดทำแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้จากการวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียน รู้จักนักเรียนรายบุคคล และกำหนดโครงสร้างของแผนการสอนได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูใช้

เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง DLIT DLTV สื่อมัลติมีเดีย สมาร์ทโฟน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่างๆ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยมีกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยมีวิธีการอย่างหลากหลาย เช่น Project Base Learning รูปแบบ Independent Study โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการที่เหมาะสมเป็นแหล่งเรียนรู้และสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้จริง เช่น ห้องสมุดต้นแบบมีชีวิต ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการตามกลุ่มสาระต่างๆ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ เมื่อเปรียบเทียบกับปี ๒๕๖๐ มีพัฒนาการสูงขึ้น ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ยังมีบางตัวชี้วัดของกลุ่มสาระต่างๆ ที่ควรเร่งพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้นต่อไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ เมื่อเปรียบเทียบกับปี ๒๕๖๐ สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผู้เรียน ควรเร่งพัฒนาด้านทักษะการนำเสนอ การคิดวิเคราะห์ คิววิจารณ์ญาณ การอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย พัฒนาในด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อปรับการเรียนรู้ให้เข้ากับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ให้นักเรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

โรงเรียนวางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ โดยจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน อย่างเป็นรูปธรรม ครูจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ การนำเสนอผลงาน การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบโครงงาน ปลุกฝังนิสัยรักการอ่าน และสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว ปลุกฝังทัศนคติคิดเชิงบวก คิดสร้างสรรค์ จิตอาสา และดำรงความเป็นไทย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนควรพัฒนากระบวนการนิเทศภายในให้มีความต่อเนื่อง และนำผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ควรมีการพัฒนาแบบการบริหารจัดการในรูปแบบ Punya Model ให้มีความชัดเจนเป็นรูปธรรม และนำไปใช้อย่างต่อเนื่อง มีการรวบรวมจัดทำข้อมูลในการดำเนินงานของการบริหารงาน ฝ่ายต่างๆ ให้เป็นระบบสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ได้อย่างรวดเร็ว

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการนำภาษาอังกฤษมาสอดแทรกในรายวิชาอื่นๆ เพื่อให้นักเรียนสื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา พัฒนาแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนและออกแบบ การสอนโดยนักเรียนมีส่วนร่วมทั้งด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล จัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ กิจกรรมการเรียนการสอนต้อง หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนสามารถพัฒนาตามศักยภาพได้ จัดการเรียนการสอนมุ่งประโยชน์สูงสุดต่อ

ผู้เรียนทุกคนในชั้นเรียนซึ่งจะมีผู้เรียน ทั้งเก่ง ปานกลาง และอ่อน ครูจะต้องเตรียมบทเรียนต่างๆ ที่สอดคล้องกับความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนจัดกิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจเพื่อพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ จัดเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความรู้ความสามารถในด้านต่างๆ การนำเอาความรู้ที่ได้ในชั้นเรียนมาใช้ในการวางแผนการทำงาน ฝึกทักษะวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ การแก้ปัญหา เพื่อให้สามารถต่อยอดความคิดนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันอย่างเป็นรูปธรรม ครูประเมินผลอย่างเข้มข้นตามมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นควรใช้วิธีการที่หลากหลาย โรงเรียนดำเนินการจัดทำหลักสูตรเสริมทักษะอาชีพระยะสั้นตามความถนัดความสนใจของผู้เรียน ครูส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง และภาษาอื่น เช่น ภาษาจีน ภาษาคอมพิวเตอร์

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนควรจัดกระบวนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ ควรมีการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ Punya Model ให้เป็นนวัตกรรมในการบริหารจัดการ ควรมีการรวบรวมจัดทำข้อมูลในการดำเนินงานของการบริหารงานฝ่ายต่างๆ ให้เป็นระบบสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ได้อย่างรวดเร็ว และควรมี QR Code มาใช้ในการเผยแพร่เอกสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนเพื่อลดปริมาณการใช้กระดาษ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการนำภาษาอังกฤษมาสอดแทรกในรายวิชาอื่นๆ เพื่อให้นักเรียนสื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา พัฒนาแผนการสอนและออกแบบการสอนโดยนักเรียนมีส่วนร่วม ทั้งด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ กิจกรรมการเรียนการสอนต้องหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนสามารถพัฒนาตามศักยภาพได้ ครูจัดการเรียนการสอนมุ่งประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนทุกคนในชั้นเรียนซึ่งจะมีผู้เรียนทั้งเก่ง ปานกลาง และอ่อน ครูจะต้องเตรียมบทเรียนต่างๆ ที่สอดคล้องกับความถนัดของผู้เรียนรายบุคคล ครูควรพัฒนาตนเองให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาคอมพิวเตอร์ เพื่อบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนำการใช้คำถามแบบ RCA (Reflect Connect Apply) โรงเรียนสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมกันภายในโรงเรียนให้เข้มแข็งครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ โดยการประยุกต์จากกิจกรรม PLC เป็นกิจกรรม SLC (School Learning Community)

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

จากการดำเนินการของโรงเรียน ในเรื่องการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียนที่สามารถพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีได้ คือด้านทักษะการอ่าน และด้านคุณธรรม

๑. ด้านทักษะการอ่าน

ครูสร้างรูปแบบการฝึกทักษะการอ่านในแต่ละด้าน หลากหลายรูปแบบ นำเสนอรูปแบบการฝึกทักษะการอ่าน เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินให้กับผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเหมาะสม ความถูกต้อง เป็นไปได้ นำรูปแบบการฝึกทักษะการอ่านที่ผ่านกระบวนการปรับปรุงมาใช้ในการฝึกปฏิบัติกับนักเรียน นำผลการดำเนินการฝึกทักษะการอ่านกับนักเรียนเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ โรงเรียนนำรูปแบบการพัฒนาทักษะการอ่าน เผยแพร่สู่โรงเรียนอื่น ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นต่อไป

๒. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

โรงเรียนพัฒนากิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมโดยจัดทำเป็นโครงการเพื่อให้ นักเรียนสามารถนำไปใช้ได้จริง นำโครงการที่ประสบผลสำเร็จหรือได้รับรางวัลเป็นที่ยอมรับมีการเผยแพร่ในหลากหลายช่องทางเพื่อเป็นต้นแบบแก่โรงเรียนอื่นที่สนใจ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จากการดำเนินการของโรงเรียน ในด้านการบริหารจัดการซึ่งโรงเรียนมีรูปแบบการบริหาร รูปแบบ Punya Model สามารถพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีได้ โดยการดำเนินการ ดังนี้

โรงเรียนควรศึกษาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องกับ Punya Model กำหนดเป็นรูปแบบและแนวทางการนำมาใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียน เสนอรูปแบบให้กับผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเหมาะสม ความถูกต้อง เป็นไปได้ นำรูปแบบที่ผ่านกระบวนการปรับปรุงมาใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียน ซึ่งแจ้งทำความเข้าใจความเข้าใจบุคลากรทุกฝ่าย นำผลการดำเนินการบริหารจัดการตามรูปแบบมาปรับปรุงพัฒนาและประเมินผลสำเร็จ จากนั้นนำรูปแบบเผยแพร่สู่โรงเรียนอื่น ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นต่อไป

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรนำรูปแบบการสอนสื่อต่างๆ ที่ครูได้ใช้ในกระบวนการเรียนการสอนมาพัฒนาให้เป็นนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่าง ซึ่งสามารถพัฒนาได้โดยครูนำรูปแบบการเรียนการสอน สื่อการสอนที่สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไปใช้ในการพัฒนานักเรียน บันทึกผลการใช้เพื่อดูผลการสะท้อนคุณภาพของนวัตกรรม นำผลการใช้นวัตกรรมมาศึกษาปรับปรุงพัฒนาให้เหมาะสมกับผู้เรียนยิ่งขึ้น นำนวัตกรรมที่พัฒนาแล้วเผยแพร่ให้ครูในกลุ่มสาระและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นปรับใช้ เผยแพร่สู่โรงเรียนอื่น ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นต่อไป

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนชัยปัญญาวិทยานุสรณ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๓ หมู่ที่ ๑๑ ตำบลบ้านค้อ อำเภอคำชะอี จังหวัดมุกดาหาร
รหัสไปรษณีย์ ๔๙๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๔๒-๖๘๔๐๙๙ E-mail Chaipunya99@gmail.com
Website <http://school.obec.go.th/chaipunya/>

๒. หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒

๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๓.๑ จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖

๓.๒ จำนวนผู้เรียน จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

การจัดชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน ผู้เรียน/เด็ก ปกติ (คน)		จำนวน ผู้เรียน/เด็ก ที่มีความต้องการ พิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๓๐	๒๗	-	-	๕๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒๗	๒๖	-	-	๕๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๗	๑๒	-	-	๒๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	๙	๑๐	-	-	๑๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒๔	๒๖	-	-	๕๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๒๐	๓๓	-	-	๕๓
รวมทั้งสิ้น	๑๑	๑๒๗	๑๓๔	-	-	๒๖๑

๓.๓ ข้อมูลบุคลากร (ไม่นับซ้ำ)

: ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ คน

: ครูมัธยมศึกษา จำนวน ๑๙ คน

: บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน ๔ คน

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับมัธยมศึกษา

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑๑.๓๔ : ๑

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๒๓.๗๒ : ๑

: มีจำนวนครู ครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....

: ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๑๙.๕๖ : สัปดาห์

*หมายเหตุ การนับจำนวนจำนวนครูหรือผู้ดูแลเด็กให้นับเฉพาะผู้ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไปเท่านั้น

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

ประเด็นการพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อค้นพบ โรงเรียนจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีกระบวนการพัฒนา ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ผู้เรียนสามารถอธิบายความรู้ของเรื่องที่อ่าน สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้องสมบูรณ์ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน สามารถอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่างๆ ได้อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอสังเกตจากสมุดบันทึกการอ่านของนักเรียนทุกคนที่ห้องสมุดของโรงเรียนมอบให้นักเรียนทุกคนเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การเขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ ได้แก่ เขียนแนะนำตัว บรรยายประสบการณ์ แสดงความคิดเห็น ย่อความ เรียงความ และเขียนจดหมายด้วยถ้อยคำที่ถูกต้องเหมาะสม ดูข้อมูลจากเอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น ในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้น สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้ ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์ พูดและเขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ ต่างๆอย่างเหมาะสม พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม ส่งผลให้การแข่งขันงานมหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรมของนักเรียนมีการพัฒนาขึ้นต่อเนื่อง เช่น ได้ระดับเหรียญทองการแข่งขันหนังสือเล่มเล็กเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ เป็นต้น

ความสามารถในการใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ (การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การแก้ปัญหาโดยวิธีการที่หลากหลายและการให้เหตุผล) ทักษะการคิดคำนวณ มาประยุกต์ ใช้ในสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติหรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวันได้ สามารถตรวจสอบเอกสารเชิงประจักษ์ ดังนี้

๑. ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกีฬาวงเวียนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (๔ บท) ม.๔-๖ ระดับเขตพื้นที่ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๙

๒. ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภททฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.๑-๓ ระดับเขตพื้นที่ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๙

๓. ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๔-๖ ระดับเขตพื้นที่ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๙

๔. ได้รับรางวัลเหรียญทอง การต่อสมการทางคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๔-๖ ระดับเขตพื้นที่ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๙

นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ จัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง

แบบลงมือปฏิบัติจริง ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน การนำเสนองานโครงการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ การจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ รายงานโครงการเปิดบ้านวิชาการ การเข้าค่ายคุณธรรม โครงการส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพฯ โครงการพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมลดเวลาเรียนฯ โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สังเกตพฤติกรรมการเรียน การทำงานร่วมกัน การอภิปรายแสดงความคิดเห็น การร่วมกันแก้ไขปัญหาในการเรียนในแต่ละรายวิชา สามารถตรวจสอบผลงานเชิงประจักษ์ ดังเช่น ๑. มีกลุ่ม line ช.ว. มีสมาชิก ๒๖๐ คน มีกลุ่ม line ย่อยของห้องเรียน มีกลุ่ม line สถานักเรียน สำหรับไว้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ปรัชญาหรือ ระดมสมอง แก้ปัญหา เสนอแนวคิดร่วมกันของโรงเรียน

๑. ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (science show) ม.๔-๖ ระดับเขตพื้นที่ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๗

๒. ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ม.๑-๓ ระดับเขตพื้นที่ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๗

๓. ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ม.๔-๖ ระดับเขตพื้นที่ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๗

นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน จากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น การจัดการการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ Active learning ชิ้นงานจากการจัดการเรียนการสอนวิชาชีวงานช่างและงานศิลปะ ชิ้นงานจากการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สุขภาพและความงาม การประกวดการทำโครงงานอาชีพ ได้รับเหรียญทองระดับประเทศ เนื่องในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ และ ปี ๒๕๖๒ การประกวดสร้างสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย ได้รับรางวัลเหรียญเงินระดับเขตพื้นที่การศึกษา รายงานการวิจัยในชั้นเรียนที่เกิดจากการบันทึกท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ ชิ้นงานจากการจัดกิจกรรมกิจกรรมชุมนุมวิชาการการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการผ่าน DLIT และ Smart Phone สามารถตรวจสอบเอกสารเชิงประจักษ์ ดังนี้

๑. ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ม.๔-๖ ระดับชาติ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๗

๒. ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ม.๔-๖ ระดับเขตพื้นที่ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๗

๓. ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๔-๖ ระดับเขตพื้นที่ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๗

๔. ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภททฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.๑-๓ ระดับเขตพื้นที่ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๗

๕. ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.๔-๖ ระดับเขตพื้นที่ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๗

นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารกับครู เพื่อน มีการตั้งกลุ่มไลน์ เพื่อสื่อสารแลกเปลี่ยนความรู้ ปรัชญาปัญหา มีการสร้างเพจกลุ่มสถานักเรียน กลุ่มห้องเรียน กลุ่มโรงเรียน และยังสร้างผลงานโดยใช้ยูทูบนำเสนอ กิจกรรมต่างๆ นักเรียนสามารถใช้โปรแกรมตัดต่อวิดีโอทำผลงาน ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน จากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ผลงานนักเรียนกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ได้รับรางวัล ดังต่อไปนี้

๑. ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๔-๖ ระดับเขตพื้นที่ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๙

๒. ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทบกพร่องทางร่างกายฯ ไม่กำหนดช่วงชั้น ระดับเขตพื้นที่ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๙

๓. ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทบกพร่องทางร่างกายฯ ไม่กำหนดช่วงชั้น ระดับเขตพื้นที่ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๙

๔. ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทบกพร่องทางร่างกายฯ ไม่กำหนดช่วงชั้น ระดับชาติ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๙

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนแต่ละชั้นเรียน ๓ ปี ย้อนหลัง (๒๕๕๙ -๒๕๖๑) สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การทำงานหรืออาชีพ ประชุมครูวางแผนสำรวจวัสดุที่ต้องการเรียนรู้ ที่เป็นคุณภาพทั้งทางด้านการเรียนการสอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เอกสารสื่อประกอบการสอน วัสดุ อุปกรณ์พร้อมสำหรับการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถฝึกปฏิบัติงานตามความสามารถและความถนัดของนักเรียน มีหลักสูตรสายศิลป์ วิชาช่างโลหะ ช่างเชื่อม เพื่อเป็นการฝึกประสบการณ์ให้กับนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยการปฏิบัติงานและนำเสนองานในรูปแบบต่างๆ ร่วมกับเพื่อน สามารถนำไปปรับให้เกิดประโยชน์ต่อโรงเรียน โครงการแนะแนวอาชีพ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพเพื่อมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนวิเคราะห์ความสนใจ ความถนัดของตนเอง เพื่อเลือกให้สอดคล้องกับหน้าที่การงานของตนในอนาคต และนักเรียนสามารถพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพต่องานอาชีพตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของ

- แบบรายงานสรุปการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒
- แบบรายงานสรุปโครงการเพิ่มทักษะอาชีพ แก่นักเรียน ม.๓ ที่ไม่ได้เรียนต่อ
- แบบบันทึกกิจกรรมโครงการทัศนศึกษา ตลาดนัดหลักสูตรอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
- แบบรายงานสรุปการแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร/

สถาบันอุดมศึกษาต่างๆ

- กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน/ธนาคารโรงเรียน
- การจัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมกันระหว่างโรงเรียนชัยปัญญาวិทยาสุรธรรมและโรงเรียนวิทยาศาสตร์

จุฬารณราชวิทยาลัย มุกดาหาร

ประเด็นการพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อค้นพบ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกาโรงเรียน มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม สังเกตพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่

- กิจกรรมหน้าเสาธง เป็นกิจกรรมที่แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และแสดงออกถึงความมีระเบียบวินัย

- การแสดงความเคารพ กิริยามารยาท การยิ้มไหว้ทักทาย แสดงออกถึงความอ่อนน้อมถ่อมตน

- การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมมีการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษาเพื่อให้นักเรียนเกิดคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ คือ ๑) ความขยัน ๒) ความประหยัด ๓) ความซื่อสัตย์ ๔) ความมีวินัย ๕) ความสุภาพ ๖) ความสะอาด ๗) ความสามัคคี ๘) ความมีน้ำใจ

- มีการดำเนินการโครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน (โรงเรียนวิถีพุทธ)

- มีการดำเนินการโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- มีกิจกรรมโครงการคุณธรรม ในการดูแลรักษาห้องน้ำ การตรวจเครื่องแต่งกาย การรณรงค์การทิ้งขยะ และพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์

- มีการทำบุญตักบาตรและทำบุญเลี้ยงพระ ในวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันวิสาขบูชา

- มีการทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เนื่องในวันสำคัญต่างๆ ในรูปแบบของจิตอาสา ในการพัฒนาชุมชนใกล้โรงเรียน เช่น เก็บขยะในชุมชนและวัด ตามถนน ช่วยปรับภูมิทัศน์ เป็นต้น

- มีการดำเนินการวันสำคัญ คือ วันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของภาษาไทยที่เป็นภาษาประจำชาติ

- มีการร่วมสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่นเอาไว้ เช่น งานบุญพระเวสสันดร งานบุญประเพณีข้าวเปลือก

- การมีสัมมาคารวะ มีความกตัญญู กตเวทิต์ต่อผู้มีพระคุณ เช่น กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ วันไหว้ครู

- การจัดพิธีบายศรีสู่ขวัญแก่คณะครูที่ย้ายเข้ามาและย้ายออกจากโรงเรียน ซึ่งแสดงถึงบรรยากาศแห่งมิตรภาพและความสุข

- มีการรณรงค์การแต่งกายด้วยชุดผ้าไทย ในวันอังคารของทุกสัปดาห์

- มีกิจกรรมสืบสานประเพณี วัฒนธรรมร่วมกับชุมชน ประจำปี เช่น บุญข้าวเจ็ดเดือนสาม

โรงเรียนมีนักเรียนในเขตบริการที่มาจาก ๒๒ หมู่บ้าน ในเขตตำบลบ้านคือ ตำบลโพรงนาง ตำบลบ้านเหล่า เมื่อนักเรียนมาจากหลาย ๆ หมู่บ้านย่อมเกิดความแตกต่างกันในหลาย ๆ ด้าน ดังนั้นเมื่อมาอยู่ร่วมกันในโรงเรียนจึงต้องมีการกำหนดข้อตกลงและกฎระเบียบของโรงเรียน เพื่อเป็นการสร้าง ความสามัคคีในโรงเรียนและฝึกการทำงานร่วมกันจึงกำหนดโครงการและกิจกรรม ต่างๆ ขึ้น ได้แก่

- โครงการแข่งขันกีฬาภายใน

- โครงการสถานศึกษาสีขาวกีดกันยาเสพติด

- กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี

- กิจกรรม Open House เปิดบ้านวิชาการ

มีสถานนักเรียนเป็นกลุ่มขับเคลื่อนการประสานงาน ระหว่างพี่ น้อง เพื่อน ในโรงเรียนโดยมีกิจกรรมเชื่อมสัมพันธ์ ดังนี้

- กิจกรรมสานสัมพันธ์น้องพี่เหลือง – ฟ้า

- กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน

- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

- กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา

โรงเรียนมีการตรวจสอบสภาวะร่างกายของนักเรียนให้มีสุขภาพที่ดีมีจิตสังคมที่สามารถส่งผลถึงการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพทุกภาคเรียน อีกทั้งยังส่งเสริมการพัฒนาร่างกายของนักเรียนโดยการสนับสนุนให้นักเรียนออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาต่างๆ ตามความถนัดและความสนใจ โดยมีแกนนำ อัย.น้อย ให้ความรู้กับเพื่อนๆ ทั้งปายนิเทศ รายการเสียงตามสาย มีการเล่นกิจกรรมดนตรี และมีการรณรงค์ จากที่

โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร กิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้ดำเนินการต่อเนื่อง ซึ่งได้กำหนดให้ตรวจและบันทึก ดังนี้

- ๑) แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง
- ๒) กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด
- ๓) แบบทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย
- ๔) เกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตและการพัฒนาการ
- ๕) การให้ความรู้ด้านโภชนาการสอดแทรกในรายวิชา

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามเป้าหมายของโรงเรียน โดยโรงเรียนได้ทำโครงการที่สำคัญเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนคือ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบจนทำให้ได้รับรางวัลเสมา ปปส. สีขาว กระทรวงศึกษาธิการ และรางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร กระทรวงสาธารณสุข

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษามีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ เมื่อเปรียบเทียบกับปี ๒๕๖๐ มีพัฒนาการสูงขึ้น ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ยังมีบางตัวชี้วัดของกลุ่มสาระต่างๆ ที่ควรเร่งพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้นต่อไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ เมื่อเปรียบเทียบกับปี ๒๕๖๐ สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผู้เรียน ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย พัฒนาในด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อปรับการเรียนรู้ให้เข้ากับศตวรรษที่ ๒๑ ให้นักเรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๑. โรงเรียนวางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย ภาษาต่างประเทศโดยจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อย่างเป็นรูปธรรม

๒. ครูจัดการเรียนการสอนโดยพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ การนำเสนอผลงาน การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบโครงงาน

๓. ครูปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน และสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว

๔. ครูปลูกฝังทัศนคติคิดเชิงบวก คิดสร้างสรรค์ จิตอาสา และดำรงความเป็นไทย

ข้อเสนอแนะ

๑. โรงเรียนจัดกิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจเพื่อพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ จัดเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความรู้ความสามารถในด้านต่างๆ การนำเอาความรู้ที่ได้ในชั้นเรียนมาใช้ในการวางแผนการทำงาน ฝึกทักษะวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ การแก้ปัญหา เพื่อให้สามารถต่อยอดความคิดนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันอย่างเป็นรูปธรรม

๒. ครูประเมินผลอย่างเข้มข้นตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นโดยวิธีการที่หลากหลาย

๓. โรงเรียนควรเพิ่มหลักสูตรเสริมทักษะอาชีพระยะสั้นตามความถนัดความสนใจของผู้เรียน

๔. โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง และภาษาอื่น เช่น ภาษาจีน ภาษาคอมพิวเตอร์

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

จากการดำเนินการของสถานศึกษา ในเรื่องการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียนที่สามารถพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีได้ คือด้านทักษะการอ่าน และด้านคุณธรรม

๑. ด้านทักษะการอ่าน ควรดำเนินการดังนี้

๑) ครูสร้างรูปแบบการฝึกทักษะการอ่านในแต่ละด้าน หลากหลายรูปแบบ

๒) ครูเสนอรูปแบบการฝึกทักษะการอ่าน เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินให้กับผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาความเหมาะสม ความถูกต้อง เป็นไปได้

๓) ครูนำรูปแบบการฝึกทักษะการอ่านที่ผ่านกระบวนการปรับปรุงมาใช้ในการฝึกปฏิบัติกับนักเรียน

๔) ครูนำผลการดำเนินการฝึกทักษะการอ่านกับนักเรียนเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้

๕) ครูนำรูปแบบการพัฒนาทักษะการอ่าน เผยแพร่สู่สถานศึกษาอื่น ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นต่อไป

๒. ด้านคุณธรรมจริยธรรม ควรดำเนินการดังนี้

๑) ครูพัฒนากิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมโดยจัดทำเป็นโครงการ เพื่อนักเรียนสามารถนำไปใช้ได้จริง

๒) ครูนำเสนอโครงการที่ประสบผลสำเร็จหรือได้รับรางวัลเป็นที่ยอมรับมีการเผยแพร่ในหลากหลายช่องทางเพื่อเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่น

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ข้อค้นพบ โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติโดยมีการดำเนินการตามกระบวนการดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ)

๒. สถานศึกษามีการศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติ และสำรวจความต้องการของชุมชน เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ

๓. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่กำหนดขึ้นมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ และความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน

๔. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

๕. สถานศึกษามีการดำเนินงาน จัดกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ

๖. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ซึ่งนำไปสู่กระบวนการทำงานของโรงเรียนตามกลุ่มงานต่างๆ

ประเด็นพิจารณา ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ข้อค้นพบ โรงเรียน ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิด เห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง การบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบการนิเทศ ภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ซึ่งสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาได้ ดังนี้

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปี ๒๕๖๒-๒๕๖๔

๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ และ ๒๕๖๒

๓. งานสารสนเทศโรงเรียน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ แบ่งออกเป็น ๒ ส่วน ได้แก่ ๑) ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา เช่น ข้อมูลครู บุคลากร นักเรียน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลสภาพชุมชน ฯลฯ ๒) ข้อมูลที่เป็นผลการประเมิน เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับ

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ข้อค้นพบ โรงเรียน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มเก่ง ปานกลาง และอ่อน หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย ซึ่งสถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรเพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ดังนี้

๑. หลักสูตรท้องถิ่น เป็นการสืบสานประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น นักเรียนได้เรียนรู้วิถีชีวิตท้องถิ่น เช่น วิถีเกษตรกรรม (สัปดาห์ดำนานา เกี่ยวข้าว) ประเพณีบุญข้าวเจ้าเดือนสาม (นักเรียนทุกคนพร้อมคณะครู ชุมชน ดำเนินกิจกรรมประจำปีอย่างต่อเนื่อง

๒. หลักสูตรลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นหลักสูตรอาชีพที่นักเรียนตั้งกลุ่มเรียนรู้การสร้างอาชีพตามความสนใจ

๓. หลักสูตรวิชาตามความถนัด ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แบ่งออกเป็น ๒ แผนการเรียน ได้แก่ ๑) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ๒) แผนการเรียนศิลป์-อุตสาหกรรม (ช่างโลหะ , ช่างเชื่อม)

การดำเนินงานที่พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีเอกสารที่เกี่ยวข้องดังนี้ ๑. เครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน ๒. โครงการ/กิจกรรมพัฒนาวิชาการ ๓. แผนปฏิบัติการประจำปี

ประเด็นพิจารณา ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ข้อค้นพบ โรงเรียนได้เล็งเห็นถึงความสำคัญการพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรในสถานศึกษานั้นจำเป็น ต้องมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อเป็นการเปิดมุมมอง และโลกทัศน์ในแบบต่างๆ เพื่อจะได้นำมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียน ตลอดจนมีการสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีต่อบุคลากร เพื่อจะได้มีร่างกายและจิตใจพร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากร ดังนี้ ๑. โครงการศึกษาดูงาน ๒. ขวัญและกำลังใจ ๓. อบรม สัมมนาพัฒนาครู มีการอบรมหลักสูตรตามที่ครูพัฒนารับรอง การอบรมครูตามนโยบายของ สพฐ. และมีการพัฒนาตนเองโดยการอบรมออนไลน์ ๔. อบรมพัฒนานักการภารโรง การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง โรงเรียนมีการดำเนินการประเมินผลเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มสำหรับผู้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วยก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูเพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ทักษะ และบุคลิกลักษณะในการปฏิบัติวิชาชีพทั้งการปฏิบัติงานและปฏิบัติตนที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู ส่งผลให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานตำแหน่ง เพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการ ชำนาญการพิเศษ ต่อไป จากการพัฒนาตนเองในทุกปีการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาตนเองเป็นรายปี ตามแบบที่ส่วนราชการกำหนด และเข้ารับการพัฒนามตามแผนอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นพิจารณา ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ข้อค้นพบ โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และการ

ประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาการเรียนการสอนจะเน้นการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนสอนเป็นผู้ช่วยส่งเสริม แนะนำแนวทางให้เกิดองค์ความรู้ แก่ผู้เรียนโดยการจัดหาแหล่งเรียนรู้ ทั้งแหล่งการเรียนรู้ภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน นำเอาเทคโนโลยีมาผสมผสานให้เกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วยอาคารเรียนถาวร ๓ หลัง จัดห้องเรียนห้องปฏิบัติการรวม ๑๖ ห้อง สิ่งก่อสร้างอื่น สนามกีฬา ๔ สนาม และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องทูปิ่นมเบอร์วัน ห้องคหกรรม ห้องสหกรณ์ ห้องโรงเรียนธนาคาร ห้องสภานักเรียน ห้องเกียรติยศ โรงอุตสาหกรรม บ่อปลา ห้องซ่อมดนตรี สวนพฤกษศาสตร์ โรงอาหาร ศาลารวมพล ฯลฯ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น วัดชัยเสมมงคล วัดชัยภูมิ วัดภูเขาวงศ์ วัดอินทสวาสดี หมู่บ้านโฮมสเตย์บ้านเข้ ภูผาซ่าน ฯลฯ

ประเด็นพิจารณา ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ข้อค้นพบ โรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายคุณภาพการศึกษา

การประเมินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้แบ่งการศึกษาได้ดังนี้

๑. โครงการพัฒนา งานไอทีสนับสนุนโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ (ICT)/ระบบอินเทอร์เน็ต
๒. ผลการประเมินความพึงพอใจการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
๓. รหัสลงชื่อเข้าใช้อินเทอร์เน็ต
๔. แผนผังระบบเครือข่ายโรงเรียน
๕. สมุดบันทึกการเข้าใช้งานห้องคอมพิวเตอร์

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการพัฒนาอาชีพ เช่น ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นต้น
๒. ผู้บริหารบริหารจัดการโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA และมีรูปแบบบริหารจัดการ Punya Model
๓. ผู้บริหารมีเครือข่ายในการร่วมพัฒนาสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งและหลากหลาย
๔. โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนา ร่วมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารักษ์ราชวิทยาลัย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้บริหารควรพัฒนากระบวนการนิเทศภายในให้มีความต่อเนื่อง และนำผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. ผู้บริหารควรมีการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ Punya Model ให้มีความชัดเจนเป็นรูปธรรม และนำไปใช้อย่างต่อเนื่อง
๓. ผู้บริหารสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา Good Network อย่างหลากหลาย
๔. โรงเรียนรวบรวมจัดทำข้อมูลในการดำเนินงานของการบริหารงานฝ่ายต่างๆ ให้เป็นระบบสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ได้อย่างรวดเร็ว

ข้อเสนอแนะ

๑. ผู้บริหารควรจัดกระบวนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ
๒. ผู้บริหารควรมีการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ Punya Model ให้เป็นนวัตกรรมในการบริหารจัดการ
๓. ผู้บริหารควรมีการรวบรวมจัดทำข้อมูลในการดำเนินงานของการบริหารงานฝ่ายต่างๆ ให้เป็นระบบสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ได้อย่างรวดเร็ว
๔. ครูควรนำ QR Code มาใช้ในการเผยแพร่เอกสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนเพื่อลดปริมาณการใช้กระดาษ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

จากการดำเนินการของสถานศึกษา ในด้านการบริหารจัดการซึ่งสถานศึกษามีรูปแบบการบริหารรูปแบบ Punya Model สามารถพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีได้ โดยดำเนินการดังนี้

๑. ผู้บริหารศึกษาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องกับ Punya Model กำหนดเป็นรูปแบบและแนวทางการนำมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
๒. ผู้บริหารเสนอรูปแบบการบริหารจัดการตามรูปแบบ Punya Model ให้กับผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเหมาะสม ความถูกต้อง เป็นไปได้
๓. ผู้บริหารนำรูปแบบ Punya Model ที่ผ่านกระบวนการปรับปรุงมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ชี้แจงทำความเข้าใจความเข้าใจบุคลากรทุกฝ่าย
๔. ผู้บริหารนำผลการดำเนินการบริหารจัดการตามรูปแบบ รูปแบบ Punya Model ปรับปรุงพัฒนาและประเมินผลสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์การดำเนินงานตามที่ตั้งไว้มากน้อยเพียงใด
๕. ผู้บริหารนำรูปแบบ Punya Model ในการบริหารจัดการสถานศึกษาเผยแพร่สู่สถานศึกษาอื่น ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นต่อไป

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา ๓.๑ จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้

ข้อค้นพบ โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ในการดำเนินการนี้ ครูได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเริ่มจากการวิเคราะห์หลักสูตร การรู้จักนักเรียนรายบุคคล และกำหนดโครงสร้างของแผนการสอนได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ แล้วนำไปสู่การไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น ด้านอาชีพ ด้านการอยู่ร่วมกันในสังคม และด้านการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่

- โครงการพัฒนาทักษะ ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ กลุ่มเครือข่ายนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นโครงการเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์กับโรงเรียนเครือข่าย
- โครงการกิจกรรมภายในโรงเรียน เป็นกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกให้กับนักเรียนได้เข้าถึงกิจกรรมและวันสำคัญแห่งชาติของไทย เป็นการสนับสนุนให้นักเรียนที่เข้าร่วมปฏิบัติตนตามหลักศาสนาและรู้จักรักษานูรักษวัณธรรมประเพณีไทย สืบสานและเข้าร่วมประสานความสัมพันธ์ที่ดีต่อสังคม เช่น วันครู วันเข้าพรรษา งานวันบุญกองข้าว วันสงกรานต์ วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ บุญข้าวเจ้า เป็นต้น

โรงเรียนชัยปัญญาวិทยานุสรณ์ได้มีการจัดกระบวนการสอนให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริง เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสร้างสรรค์ทางปัญญา เน้นพัฒนาทางสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ โดยผ่านกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมกีฬภายใน รวมไปถึงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อฝึกทักษะ และกิจกรรมโครงงานอาชีพ และจัดการเรียนการสอนวิชาชีพในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโดยแบ่งออกเป็น สายวิทย์-คณิต สายศิลป์-อุตสาหกรรม (ช่างเชื่อม ช่างโลหะ) เป็นต้น

ประเด็นพิจารณา ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ข้อค้นพบ โรงเรียนได้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โดยมีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น การใช้สื่อทำมือ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว โดยผ่านอินเทอร์เน็ต ICT DLIT DLTV สื่อมัลติมีเดีย สมาร์ทโฟน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่างๆ เป็นต้น แหล่งเรียนรู้เป็นอีกหนึ่งที่มีความสำคัญ ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้จริงและปฏิบัติจริง ได้แก่ ห้องสมุดมีชีวิต ห้องปฏิบัติการต่างๆ นอกจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแล้ว ยังมีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ซึ่งอาจจะอยู่ในรูปแบบต่างๆ เช่น ตัวบุคคล วัตถุสิ่งของ สถานที่ ประเพณี ฯลฯ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนของนักเรียน ได้แก่

- ภูผาขาน สถานที่แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติและแหล่งท่องเที่ยวชุมชน
- วัดชัยเสมามงคล บ้านโคก จะได้เรียนรู้ในส่วนของขนบธรรมเนียมประเพณีบุญประเพณีข้าวเปลือก ซึ่งเป็นประเพณีที่ทำเป็นประจำของพุทธศาสนิกชน
- วัดชัยภูมิ บ้านค้อ คณะครูและนักเรียนร่วมทำบุญในโอกาสวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาเป็นประจำทุกปี และบุญประเพณีเดือนสามบุญข้าวเจ้า

- วัดอินทสวาสดี บ้านเหล่า คณะครูและนักเรียนร่วมทำบุญในโอกาสวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาเป็นประจำทุกปี เป็นต้น

ประเด็นพิจารณา ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ข้อค้นพบ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เนื่องจากโรงเรียนชัยปัญญาวิทยานุสรณ์มีระบบการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ทราบรายละเอียดของนักเรียนแต่ละคน จึงทำให้สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๑. ด้านกายภาพ โรงเรียนชัยปัญญาวิทยานุสรณ์ มีการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน คือ กลุ่มเก่งใช้การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นเนื้อหาวิชา กลุ่มกลางส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะด้านการอ่านออกเขียนได้ และกลุ่มอ่อน ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทักษะชีวิต เน้นส่งเสริมอาชีพ นอกจากนั้นยังมีหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ส่งเสริมให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้เรียนรู้ผ่านทักษะการปฏิบัติในทักษะอาชีพที่ตนเองสนใจและถนัด ส่วนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนได้เปิดสอน ๒ หลักสูตร คือ หลักสูตรวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ และหลักสูตรศิลป์-อุตสาหกรรม(งานช่างโลหะ ช่างเชื่อม ซึ่งทั้ง ๒ หลักสูตรเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะพื้นฐานในการเรียนระดับที่สูงขึ้นในอนาคต ให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดของตนเอง ซึ่งทางโรงเรียนได้อำนวยความสะดวกภายในห้องเรียนได้อย่างเพียงพอ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ทั้งครูและนักเรียน กระดานสำหรับจัดป้ายนิทรรศการ รวมถึงการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในชั้นเรียน เช่น เครื่องฉายโปรเจกเตอร์ โทรทัศน์ สภาพพร้อมใช้งานตลอดเวลา

๒. ด้านสังคม เป็นสิ่งสำคัญ เด็กสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ รักใคร่กลมเกลียวกัน ร่วมมือร่วมใจในการทำงานกลุ่ม เด็กจะเกิดความปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับเด็ก และเด็กกับครู เกิดการเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กัน ในการเรียนวิชาต่างๆ เมื่อนักเรียนมีงานที่ต้องทำเป็นงานกลุ่ม ครูจะจัดให้นักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน อยู่ด้วยกัน ทำให้นักเรียนเกิดความช่วยเหลือกัน มีปฏิสัมพันธ์กันมากขึ้น

๓. ด้านการศึกษา ทางโรงเรียนได้จัดทำข้อตกลงระหว่างครูผู้สอนกับโรงเรียนในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยการลดการให้ผลการเรียน ๐ ร มส. และ มผ. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และเพิ่มศักยภาพให้ผู้เรียนให้มากขึ้น

ประเด็นพิจารณา ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ข้อค้นพบ โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูมีการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จ การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ดังนี้ ๑. ประเมินผลผู้เรียนจากสภาพจริง ได้แก่ ผลงานนักเรียน, การนำเสนอผลงาน/โครงงาน และการถามตอบทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ๒. มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งนำผลมาพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน ๓. ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. นักเรียนมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในการวัดและประเมินผล ได้แก่ บันทึกข้อตกลงร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนเลือกแผนวิชาเรียนตามความถนัดของตนเองและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ๕. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่

ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ได้แก่ รายงานผลการเรียนของนักเรียน, การประเมินชิ้นงานนักเรียน, การนำเสนอผลงานหรือโครงงานของนักเรียนและนักเรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อครูผู้สอน

ประเด็นพิจารณา ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ข้อค้นพบ โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติการจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการวัดประเมินผล การประกาศผลการเรียน ๐ ร มส. และ มผ. ให้นักเรียนและผู้ปกครองได้รับทราบผ่านระบบออนไลน์ (SGS) การรายงานการขาดเรียนอย่างสม่ำเสมอให้ผู้ปกครองได้รับทราบ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู PLC การทำวิจัยในชั้นเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับ ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ครูได้จัดทำแผนการเรียนรู้จากการวิเคราะห์หลักสูตร การรู้จักนักเรียนรายบุคคล และกำหนดโครงสร้างของแผนการสอนได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์แล้วไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. ครูมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง DLIT DLTV สื่อมัลติมีเดีย สมาร์ทโฟน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่างๆ

๓. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิดและปฏิบัติจริง ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning อย่างหลากหลาย เช่น Project Base Learning รูปแบบ Independent Study รูปแบบ

๔. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการที่เหมาะสมเป็นแหล่งเรียนรู้และสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้จริง เช่น ห้องสมุดต้นแบบมีชีวิต ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการตามกลุ่มสาระต่างๆ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูควรจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการนำภาษาอังกฤษมาสอดแทรกในรายวิชาอื่นๆ เพื่อให้ นักเรียนสื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา

๒. ครูควรพัฒนาแผนการสอนและออกแบบการสอนโดยนักเรียนมีส่วนร่วมทั้งด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล

๓. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ กิจกรรมการเรียนการสอนต้องหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนสามารถพัฒนาตามศักยภาพได้

๔. ครูจัดการเรียนการสอนมุ่งประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนทุกคนในชั้นเรียนซึ่งจะมีผู้เรียนทั้งเก่ง ปานกลาง และอ่อน ครูจะต้องเตรียมบทเรียนต่างๆที่สอดคล้องกับถนัดของผู้เรียนแต่ละคน

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการนำภาษาอังกฤษมาสอดแทรกในรายวิชาอื่นๆ เพื่อให้ นักเรียนสื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา

๒. ครูพัฒนาแผนการสอนและออกแบบการสอนโดยนักเรียนมีส่วนร่วมทั้งด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล

๓. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ กิจกรรมการเรียนการสอนต้องหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนสามารถพัฒนาตามศักยภาพได้

๔. ครูจัดการเรียนการสอนมุ่งประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนทุกคนในชั้นเรียนซึ่งจะมีผู้เรียนทั้งเก่ง ปานกลาง และอ่อน ครูจะต้องเตรียมบทเรียนต่างๆ ที่สอดคล้องกับความถนัดของผู้เรียนแต่ละคน ครูควรพัฒนาตนเองให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาคอมพิวเตอร์เพื่อบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบ

๕. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตควรนำการใช้การถามแบบ RCA (Reflect Connect Apply)

๖. โรงเรียนสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมกันภายในโรงเรียนให้เข้มแข็งครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ โดยการประยุกต์จากกิจกรรม PLC เป็นกิจกรรม SLC (School Learning Community)

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ครูควรนำรูปแบบการสอนสื่อต่างๆ ที่ครูได้ใช้ในกระบวนการเรียนการสอนมาพัฒนาให้เป็นนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่าง ซึ่งสามารถพัฒนา โดยการดำเนินการดังนี้

๑. ครูนำรูปแบบการเรียนการสอน สื่อการสอนที่สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไปใช้ในการพัฒนานักเรียน บันทึกผลการใช้เพื่อดูผลการสะท้อนคุณภาพของนวัตกรรม

๒. ครูนำผลการใช้นวัตกรรมมาศึกษาปรับปรุงพัฒนาให้เหมาะสมกับผู้เรียนยิ่งขึ้น

๓. ครูนำนวัตกรรมที่พัฒนาแล้วเผยแพร่ให้ครูในกลุ่มสาระ และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นปรับใช้

๔. ครูนำนวัตกรรมเผยแพร่สู่สถานศึกษาอื่น ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นต่อไป

การประเมินความโดดเด่น

ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
ไม่มีการประเมิน	☐ เป็นต้นแบบ โดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3) ☐ เป็นต้นแบบ โดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2) ☐ เป็นต้นแบบหรือโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1) ☐ ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง

คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ☒ ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ☒ ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
- ☒ ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. นายไพรินทร์ ภาณานันท์	ประธาน	
๒. นายวิศวะ โทบุตรดี	กรรมการ	
๓. นายรัศมี ถิ่นขาม	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๗ เดือน ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๒



โรงเรียนชัยปัญญาวิทยานุสรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

