



รายงานผลการดำเนินงาน

โครงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ
หน่วยงานภาครัฐประจำปีงบประมาณ 2565 (ITA)



โดย
นางสาวมาลัยพร คำมุงคุณ
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนดงหลวงวิทยา อำเภอดงหลวง จังหวัดมุกดาหาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันปราบปรามการทุจริต โรงเรียนดงหลวงวิทยา ได้ขับเคลื่อนโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” ได้ดำเนินการตามยุทธศาสตร์ว่าด้วย การป้องกันปราบปรามการทุจริต สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริตและ พัฒนาระบบ ป้องกันการทุจริตเชิงรุก เพื่อพัฒนานักเรียน ครู ผู้บริหารและนักรการของโรงเรียนดงหลวงวิทยาให้เกิดคุณลักษณะ ๕ ประการ ของโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและจิตสาธารณะ โดยการดำเนินการตามแนวทางของปฏิญญาโรงเรียนสุจริตทั้ง ๓ ด้าน ด้านการป้องกัน ด้านการปลูกฝัง และด้านการสร้างเครือข่าย เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายตัวชี้วัดของแผนบูรณาการการป้องกันและปราบปรามการ ทุจริต

๑.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนากการดำเนินกิจกรรมตามเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๒. เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนตามเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ประยุกต์ใช้หลักทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตและต่อต้าน การทุจริต

๓. เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

๑.๓ เป้าหมาย

๑) เป้าหมายเชิงปริมาณ

(๑) โรงเรียนมีเอกสารการประเมิน IIT , EIT และ OIT

(๒) โรงเรียนมีระบบการบริหารงานที่โปร่งใสตรวจสอบได้

๒) เป้าหมายเชิงคุณภาพ

(๑) โรงเรียนมีระบบการบริหารงานที่โปร่งใสตรวจสอบได้ ร้อยละ ๙๐

(๒) โรงเรียนมีผลการประเมิน IIT , EIT และ OIT ร้อยละ ๘๕

๑.๔ สถานที่ดำเนินงาน กลุ่มงานบริหารงบประมาณและแผนงาน โรงเรียนดงหลวงวิทยา

๑.๕ งบประมาณในการดำเนินโครงการ ๑๐,๐๐๐ บาท

๑.๖ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในครั้งนี้

๑. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่มีต่อการจัดกิจกรรม ภายใต้โครงการโรงเรียน
สุจริต

๑.๗ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนผ่านการประเมิน ITA ด้วยค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินร้อยละ ๘๕
๒. นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียน สามารถประยุกต์ใช้หลักทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่
อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตและต่อต้านการทุจริตตาม เกณฑ์
มาตรฐานการประเมินความโปร่งใสขององค์กร

บทที่ ๒ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

หลักและแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินโครงการ

๑. ความหมายของการประเมินโครงการ

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (๒๕๒๔, หน้า ๑) ได้ให้ความหมายของการประเมินโครงการไว้ว่า เป็นกระบวนการเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลสารสนเทศสำหรับการตัดสินใจคุณค่าของโครงการ ผลผลิตกระบวนการ จุดมุ่งหมายของโครงการ หรือทางเลือกต่าง ๆ เพื่อนำไปปฏิบัติให้บรรลุจุดมุ่งหมาย จุดเน้นของการประเมินคือการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ได้ข้อสนเทศ เพื่อตัดสินใจคุณค่าของสิ่งหนึ่งสิ่งใดโดยเฉพาะ

ไพศาล หวังพานิช (๒๕๓๓, หน้า ๒๕ – ๒๖) ได้ให้ความหมายของการประเมินโครงการไว้ว่า การประเมินโครงการเป็นกระบวนการกำหนดคุณค่าของโครงการนั้นว่าดีมีประสิทธิภาพและได้ผลเพียงใด

สุวิมล ติรภานันท์ (๒๕๔๓, หน้า ๒) กล่าวว่า การประเมินโครงการเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นในทุกขั้นตอนของกระบวนการดำเนินงานเพื่อให้ได้สารสนเทศที่สามารถใช้ในการพิจารณาการดำเนินการ ซึ่งจะทำการดำเนินการเป็นไปได้อย่างทันทั่วทั้งที่ ในทางตรงกันข้ามผลการประเมินจะไม่เกิดเท่าที่ควร หากผลนั้นไม่สามารถใช้ในเวลาที่เหมาะสม

จากความหมายข้างต้นสรุปได้ว่า ความหมายการประเมินโครงการสรุปได้ว่า เป็นกระบวนการดำเนินงานที่ให้ได้มาซึ่งข้อมูล สารสนเทศสำหรับการตัดสินใจคุณภาพ คุณค่าของโครงการว่ามีระดับคุณภาพ และคุณค่าอย่างไร นำไปใช้พัฒนาสืบเนื่องต่อไปได้อย่างไร

๒. ความมุ่งหมายของการประเมินโครงการ

หลักการดำเนินงานใดๆ จะต้องมีการติดตามผลงานหรือประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมายไปดำเนินการ การติดตามผลงานเป็นการประเมินวิธีหนึ่ง เพื่อตรวจสอบว่างานใดดำเนินต่อไปอย่างไรเป็นการป้องกันไม่ให้งานแต่ละช่วงแต่ละตอน ดำเนินการผิดจุดประสงค์และเป้าหมายเพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน และทำให้การดำเนินงานนั้นมีโอกาสประสบความสำเร็จตามจุดประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้มากยิ่งขึ้น บทบาทหน้าที่ของการศึกษาในปัจจุบันโดยเฉพาะโรงเรียนที่มีขอบข่ายขยายกว้างและซับซ้อนมากขึ้น เพราะความเติบโตและเจริญของสังคม ความต้องการของสังคมเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพของสังคม ซึ่งปัจจุบันโรงเรียนไม่ได้มีหน้าที่สอนเพียงอย่างเดียวแต่ต้องเกี่ยวข้องประสานงานกับชุมชน สังคมและครอบครัวของนักเรียน โรงเรียนจำเป็นต้องบริหารงานให้ดำเนินไปตามนโยบายของการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน ต้องดำเนินตามแผนโครงการที่กำหนดจากนโยบายสูงสุด ดังนั้นจึงต้องมีการติดตามและประเมินโครงการ เพื่อให้งานดำเนินไปตามวัตถุประสงค์จึงทำให้การประเมินโครงการมีความมุ่งหมายและความสำคัญตามความคิดเห็นของนักวิชาการในหลายแง่มุม ดังต่อไปนี้

ประชุม รอดประเสริฐ (๒๕๓๙, หน้า ๗๔ – ๗๕) ได้กล่าวถึงความหมายการประเมินโครงการของ มิเซล (Mizel) และการประเมินโครงการที่มีความหมายเฉพาะของ คnokซ์ (Knox) ว่าการประเมินโครงการมีความมุ่งหมาย ๓ ประการ

๑. เพื่อแสดงผลการพิจารณาถึงคุณค่าของโครงการ
๒. เพื่อช่วยให้ผู้ที่ตัดสินใจมีการตัดสินใจที่ถูกต้อง
๓. เพื่อการบริการข้อมูลแก่ฝ่ายการเมือง เพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย การประเมินโครงการ

ความมุ่งหมายเฉพาะ ดังต่อไปนี้

๑. เพื่อแสดงถึงเหตุผลที่ชัดเจนของโครงการอันเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการตัดสินใจว่า ลักษณะใดของโครงการมีความสำคัญมากที่สุดซึ่งจะต้องทำการประเมินเพื่อหาประสิทธิภาพและข้อมูลชนิดใดจะต้องเก็บรวบรวมเพื่อการวิเคราะห์
๒. เพื่อรวบรวมหลักฐานความเป็นจริง และข้อมูลที่เป็นจริง เพื่อนำไปสู่การพิจารณาประสิทธิผลของโครงการ
๓. เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลและข้อเท็จจริงต่าง ๆ เพื่อการนำไปสู่การสรุปผลของโครงการ
๔. การตัดสินใจว่าข้อมูลหรือข้อเท็จจริงใดสามารถนำไปใช้ได้

สรุปได้ว่าการประเมินโครงการ มีความมุ่งหมายเพื่อแสดงผลการพิจารณาถึงคุณค่าของโครงการ เพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของโครงการ เพื่อช่วยให้ผู้มีอำนาจสามารถนำไปตัดสินใจและนำไปใช้ได้ โดยคำนึงถึงความสำคัญของโครงการว่ามีความเหมาะสมเพียงใด บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่ เพราะผลการประเมินจะเป็นตัวกระตุ้นให้การทำงานมีข้อบกพร่องน้อยลง ขณะเดียวกันก็เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพให้มากขึ้นในการดำเนินงานแต่ละโครงการ

๓. ประโยชน์ของการประเมินโครงการ

จากความมุ่งหมายและความสำคัญดังกล่าวแล้ว พอสรุปได้ว่าการประเมินโครงการมีประโยชน์ดังต่อไปนี้

๑. การประเมินโครงการช่วยให้กำหนดวัตถุประสงค์และมาตรฐานของการดำเนินงานมีความชัดเจน ดังกล่าวคือ ก่อนที่จะนำโครงการไปใช้ย่อมจะได้รับการตรวจสอบอย่างละเอียดจากผู้บริหารและผู้ประเมิน ส่วนใดที่ไม่ชัดเจน เช่น วัตถุประสงค์หรือมาตรฐานการดำเนินงาน หากขาดความแน่นอนที่แจ่มชัดจะต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขให้มีความถูกต้องชัดเจนเสียก่อน
๒. ประโยชน์เต็มที่ ทั้งนี้เพราะการประเมินโครงการจะต้องวิเคราะห์ทุกส่วนของโครงการข้อมูลใดหรือปัจจัยใดที่เป็นปัญหา จะได้รับการปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานหรือใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสมกับคุณค่า ทรัพยากรทุกชนิดจะได้รับการจัดสรรให้อยู่ในจำนวนหรือปริมาณที่เหมาะสมเพียงพอแก่การดำเนินงาน ทรัพยากรที่ไม่จำเป็นหรือมีมากเกินไป จะได้รับการตัดทอน และทรัพยากรใดที่ขาดจะได้รับการจัดสรรเพิ่มเติม

๓. การประเมินโครงการช่วยให้แผนงานบรรลุวัตถุประสงค์ เพราะโครงการเป็นส่วนหนึ่งของแผน ดังนั้นเมื่อโครงการได้รับการตรวจสอบวิเคราะห์ปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้ดำเนินไปด้วยดี
๔. การประเมินโครงการมีส่วนช่วยให้การแก้ปัญหาอันเกิดจากผลกระทบ (impact) ของโครงการ และทำให้โครงการมีข้อที่ทำความเสียหายลดน้อยลง
๕. การประเมินโครงการมีส่วนช่วยอย่างสำคัญในการควบคุมคุณภาพของงาน เพราะการประเมินโครงการมีการตรวจสอบ และควบคุมชนิดหนึ่ง
๖. การประเมินโครงการมีช่วยในการสร้างขวัญและกำลังใจให้ผู้ปฏิบัติงานตามโครงการ เพราะการประเมินโครงการไม่ใช่เป็นการควบคุมบังคับบัญชาหรือสั่งการ แต่เป็นการศึกษาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแก้ไขและเสนอแนะวิธีการใหม่ ๆ เพื่อใช้ในการปฏิบัติโครงการย่อมจะนำมาซึ่งผลงานที่ดีเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องทั้งปวง
๗. ผลของการประเมินโครงการอาจเป็นข้อมูลอย่างสำคัญในการวางแผนหรือกำหนดนโยบายของผู้บริหารและฝ่ายการเมือง
๘. การประเมินโครงการช่วยในการตัดสินใจในการบริหารโครงการ กล่าวคือ การประเมินโครงการ จะช่วยให้ผู้บริหารได้ทราบถึงอุปสรรคและปัญหา ข้อดี ข้อเสีย ความเป็นไปได้และแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขในการดำเนินการโครงการ โดยข้อมูลดังกล่าวแล้วจะช่วยให้ผู้บริหารตัดสินใจว่าจะดำเนินโครงการนั้นต่อไป หรือยุติโครงการนั้น

บทที่ ๓ วิธีดำเนินการ

รายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริตได้นำวงจรคุณภาพของเดมิง PDCA มาใช้ในการดำเนินการ ๔ ขั้นตอนดังนี้

๑. ขั้นตอนการร่วมกันวางแผน (Plan)
๒. ขั้นตอนการร่วมกันปฏิบัติ (Do)
๓. ขั้นตอนการร่วมกันประเมิน (Check)
๔. ขั้นตอนการร่วมปรับปรุง (Act)

๑. ขั้นตอนการร่วมกันวางแผน (Plan)

ขั้นตอนนี้เป็นการวางแผนการดำเนินการโดยมีขั้นตอน ดังนี้

- ๑.๑ ประชุมปรึกษาหารือร่วมกันระหว่างหัวหน้างาน/หัวหน้ากลุ่มสาระฯ แล้วขยายผลสู่คณะครูทุกคน
- ๑.๒ จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาเห็นชอบ
- ๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแต่ละงานแต่กิจกรรมตามความเหมาะสม

เหมาะสม

- ๑.๔ สร้างความเข้าใจกับนักเรียนเพื่อกำหนดแนวทางในการดำเนินการ
- ๑.๕ ติดต่อประสานงานเตรียมความพร้อม ทั้งด้านสถานที่ พาหนะในการเดินทาง(ถ้ามี)
- ๑.๖ กำหนดระยะเวลาในการดำเนินการ และวิธีประเมินผล

๒. ขั้นตอนการร่วมกันปฏิบัติ (Do)

การปฏิบัติงานตามแผนงานที่วางไว้โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังนี้

- ๒.๑ บันทึกเสนอผู้บริหารเพื่อขออนุญาตดำเนินการ
- ๒.๒ ดำเนินการตามโครงการโรงเรียนสุจริตโดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นคณะครูบุคลากรภายในโรงเรียน

ทุกคน

๓. ขั้นตอนการร่วมกันประเมิน (Check)

๓.๑ ดำเนินการประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริตโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ

๓.๒ ข้อมูลที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ใช้วิธีแจกแจงความถี่ หาค่าเฉลี่ย (X) ทั้งในรายข้อและภาพรวมเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้(บุญชม ศรีสะอาด , ๒๕๔๕)

- | | |
|-----------|--|
| ๔.๕๑-๕.๐๐ | หมายถึงมีความเหมาะสม/การปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด |
| ๓.๕๑-๔.๕๐ | หมายถึงมีความเหมาะสม/การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก |
| ๒.๕๑-๓.๕๐ | หมายถึงมีความเหมาะสม/การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง |
| ๑.๕๑-๒.๕๐ | หมายถึงมีความเหมาะสม/การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย |
| ๑.๐๐-๑.๕๐ | หมายถึงมีความเหมาะสม/การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

๓.๓ ข้อมูลที่เป็นความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากแบบบันทึกกิจกรรม ใช้วิธี วิเคราะห์เนื้อเรื่อง (Content Analysis)

๓.๔ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๑. ค่าเฉลี่ย (Arithmetic)

๒. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

๓. ค่าร้อยละ (Percentage)

๑) ค่าเฉลี่ย (Mean: $\bar{X}$) หรือเรียกว่าค่ากลางเลขคณิต ค่าเฉลี่ย ค่ามัชฌิมเลขคณิต เป็นต้น

(บุญชม ศรีสะอาด, ๒๕๓๕ : ๑๐๒)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย

N แทน จำนวนนักเรียน

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม

๒) การหาค่าร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตร P (บุญชม ศรีสะอาด , ๒๕๓๕ : ๑๐๑)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

๓.๕ รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารและบุคลากรโรงเรียนดงหลวงวิทยา

๔. ขั้นตอนการร่วมปรับปรุง (Act)

เมื่อคณะกรรมการฝ่ายประเมินผล สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะกลุ่มงานผู้รับผิดชอบจึงได้นำสารสนเทศที่ได้มาปรับปรุง พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

บทที่ ๔

ผลการดำเนินการและวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์แสดงค่าเฉลี่ย ของความพึงพอใจของคณะครู ความพึงพอใจต่อการจัดโครงการ
โรงเรียนสุจริต

แบบประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต

ข้อที่	รายการ	ผลการวิเคราะห์		
		ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย (X)	ระดับความคิดเห็น
ด้านสภาวะแวดล้อม (context)				
๑.	โครงการ/กิจกรรม กำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนในการพัฒนาพัฒนางานวัดผลประเมินผล	๙๘	๔.๕๖	เห็นด้วยมาก
๒.	โครงการ/กิจกรรม เกิดจากสภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียน	๙๕.๖๐	๔.๖๐	เห็นด้วยมาก
ด้านปัจจัย (Input)				
๓.	บุคลากรมีความเหมาะสมและเพียงพอในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	๙๘.๔๖	๔.๘๙	เห็นด้วยมากที่สุด
๔.	งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรมีความเหมาะสม	๙๕.๘๙	๔.๕๕	เห็นด้วยมากที่สุด
๕.	ระยะเวลาการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม	๙๗.๙๘	๔.๕๒	เห็นด้วยมาก
ด้านกระบวนการ (Process)				
๖.	โครงการมีการดำเนินงานตามขั้นตอนและวิธีการดำเนินการ	๙๙	๔.๙๙	เห็นด้วยมากที่สุด
๗.	ความร่วมมือของบุคลากร ผู้เกี่ยวข้องในการปฏิบัติโครงการ/กิจกรรม	๙๕	๔.๕๖	เห็นด้วยมากที่สุด
ด้านผลผลิต (Product)				
๘.	ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายเชิงคุณภาพที่กำหนดไว้มาก น้อยเพียงใด	๙๗	๔.๔๖	เห็นด้วยมากที่สุด
๙.	ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายเชิงปริมาณที่กำหนดไว้มาก น้อยเพียงใด	๙๘	๔.๗๙	เห็นด้วยมากที่สุด
๑๐.	โครงการนี้เกิดประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	๙๘.๖๐	๔.๘๗	เห็นด้วยมากที่สุด
รวม		๙๗.๓๕	๔.๗๙	เห็นด้วยมากที่สุด

จากตาราง พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจโดยเรียงลำดับความพอใจจากมากทุกสุดไป น้อยที่สุด ดังนี้ ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจมากที่สุด ๙๘.๖๐ ($X = ๔.๗๙$) รองลงมาคือ ๙๘ ($X=๔.๘๗$) โครงการ/กิจกรรม มีร้อยละ ๙๗.๓๕

โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจพบว่าวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (X) และร้อยละ จากแบบสอบถาม โดยแปลความหมายดังต่อไปนี้

๔.๕๑ - ๕.๐๐	หมายความว่า	ระดับความคิดเห็น ในระดับ	มากที่สุด
๓.๕๑ - ๔.๕๐	หมายความว่า	ระดับความคิดเห็น ในระดับ	มาก
๒.๕๑ - ๓.๕๐	หมายความว่า	ระดับความคิดเห็น ในระดับ	ปานกลาง
๑.๕๑ - ๒.๕๐	หมายความว่า	ระดับความคิดเห็น ในระดับ	พอใช้
๑.๐๐ - ๑.๕๐	หมายความว่า	ระดับความคิดเห็น ในระดับ	ปรับปรุง

บทที่ ๕

สรุปผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการดำเนินการ

ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ภายใต้โครงการโดยดำเนินการแล้วเสร็จและสรุปรายงานต่อผู้บริหารทั้งสิ้น จำนวน ๑ กิจกรรม ได้แก่ สรุปโดยภาพรวม พบว่าการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมที่จัดขึ้นภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริตสำเร็จลุล่วงด้วยดีจากการสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในแต่ละกิจกรรม ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจมากที่สุด ๙๘.๖๐ ($X = ๔.๗๙$) รองลงมาคือ ๙๘ ($X = ๔.๘๗$) โครงการ/กิจกรรม มีร้อยละ ๙๗.๓๕

ปัญหา/ข้อเสนอแนะ

๑. พัฒนารูปแบบการจัดโครงการโรงเรียนสุจริต ให้ครอบคลุมกว่าเดิม ถูกต้องตามระเบียบปัจจุบัน และสามารถตรวจสอบได้

บรรณานุกรม

- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ . (๒๕๓๕). วิธีการประเมินทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพศาล หวังพานิช. การจัดการผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : กรมอาชีวศึกษา, ๒๕๒๓.
- สุวิมล ติรกานันท์. (๒๕๔๓). การประเมินโครงการ:แนวทางสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ประชุม รอดประเสริฐ. ๒๕๓๙. นโยบายและการวางแผน: หลักการและทฤษฎี. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพมหานคร: เนติกุลการพิมพ์.

ภาคผนวก



