



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙



โรงเรียนดงหลวงวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๑

บทนำ

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

โรงเรียนดงหลวงวิทยา ตั้งอยู่ที่ ๒๐๔ หมู่ ๔ ตำบลดงหลวง อำเภอดงหลวง จังหวัดมุกดาหาร รหัสไปรษณีย์ ๔๙๑๔๐ โทรศัพท์ ๐-๔๒๖๙-๗๐๘๗ โทรสาร ๐-๔๒๖๙-๗๐๘๗ E-mail address changthom@gmail.com website www.dw.ac.th , www.ดงหลวงวิทยา.th สังกัดสำนักเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒ เนื้อที่ ๔๘ ไร่ ๑ งาน ๗๖ ตารางวา

โรงเรียนดงหลวงวิทยา จัดตั้งขึ้นด้วยความร่วมมือของข้าราชการ พ่อค้า ประชาชน ชาวอำเภอดงหลวง โดยมีคณะกรรมการประกอบด้วยนายประสิทธิ์ เอี่ยมประชา เป็นประธาน (ขณะนั้นดำรงตำแหน่งปลัดอำเภอผู้ เป็นหัวหน้ากิ่ง) ร่วมกับพ่อค้า ประชาชนพร้อมกันเสนอขอตั้งโรงเรียน และกระทรวงศึกษาธิการได้พิจารณา อนุญาตให้ตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา เมื่อวันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๒ ชื่อว่า “โรงเรียนดงหลวงวิทยา” สังกัดกรมสามัญศึกษา บนพื้นที่ราชพัสดุ เนื้อที่ ๔๘ ไร่ ๑ งาน ๗๖ ตารางวา และโรงเรียนดงหลวงวิทยาได้เปิด ทำการเรียนการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๒๒ รับนักเรียน ๑ ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๒๐ คน มีนายบุญช่วย ดวงลาปา ดำรงตำแหน่งครูใหญ่คนแรก และมีครู-อาจารย์ทั้งหมด ๓ คน ในปี พ.ศ. ๒๕๒๒ ได้เข้าร่วมโครงการมัธยมศึกษาเปิดใหม่ จากนั้นโรงเรียนได้มีการพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับ

ปัจจุบันโรงเรียนดงหลวงวิทยา บริหารงานโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนใน ทุกๆ ฝ่าย โรงเรียนมีโครงการพัฒนาศึกษาพอเพียงและโครงการอื่นๆ อีกหลายโครงการ เพื่อส่งเสริมให้เกิด พัฒนาการทางด้านสติปัญญาควบคู่กับการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และความเป็นผู้นำให้กับนักเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนดงหลวงวิทยา มีผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา รวม ๕๐ คน

และนักเรียน ๘๑๗ คน

มีเขตพื้นที่บริการ ๖ ตำบล ๕๒ หมู่บ้าน ดังนี้ ตำบลดงหลวงมี ๑๒ หมู่บ้าน ตำบลหนองบัว มี ๘ หมู่บ้าน ตำบลชะโนดน้อย มี ๗ หมู่บ้าน ตำบลหนองแคน มี ๗ หมู่บ้าน ตำบลพังแดง มี ๘ หมู่บ้าน และตำบลกกตูม มี ๑๐ หมู่บ้าน

ปรัชญา คำขวัญ และสีประจำโรงเรียน

ตราประจำโรงเรียน



สีประจำโรงเรียน

“สี เหลืองฟ้า”

สีเหลือง หมายถึง คุณธรรม จริยธรรม

สีฟ้า หมายถึง ความฉลาด มีไหวพริบและวิสัยทัศน์กว้างไกล

ปรัชญาโรงเรียน

“คิดกว้าง มองไกล ใฝ่ดี มีคุณธรรม”

คำขวัญโรงเรียน

“เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม นำชุมชน”

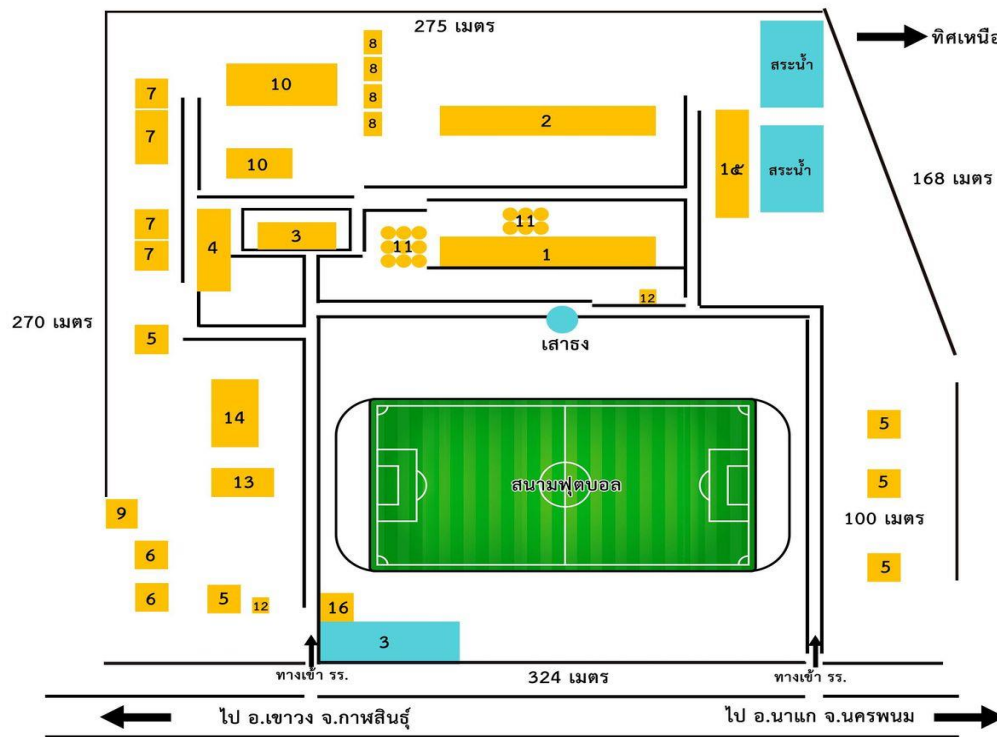
อัตลักษณ์โรงเรียน

“ยิ้มไหว้ รักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น”

เอกลักษณ์

“คุณธรรม นำความรู้ สู่ชุมชน”

แผนผังโรงเรียนดงหลวงวิทยา



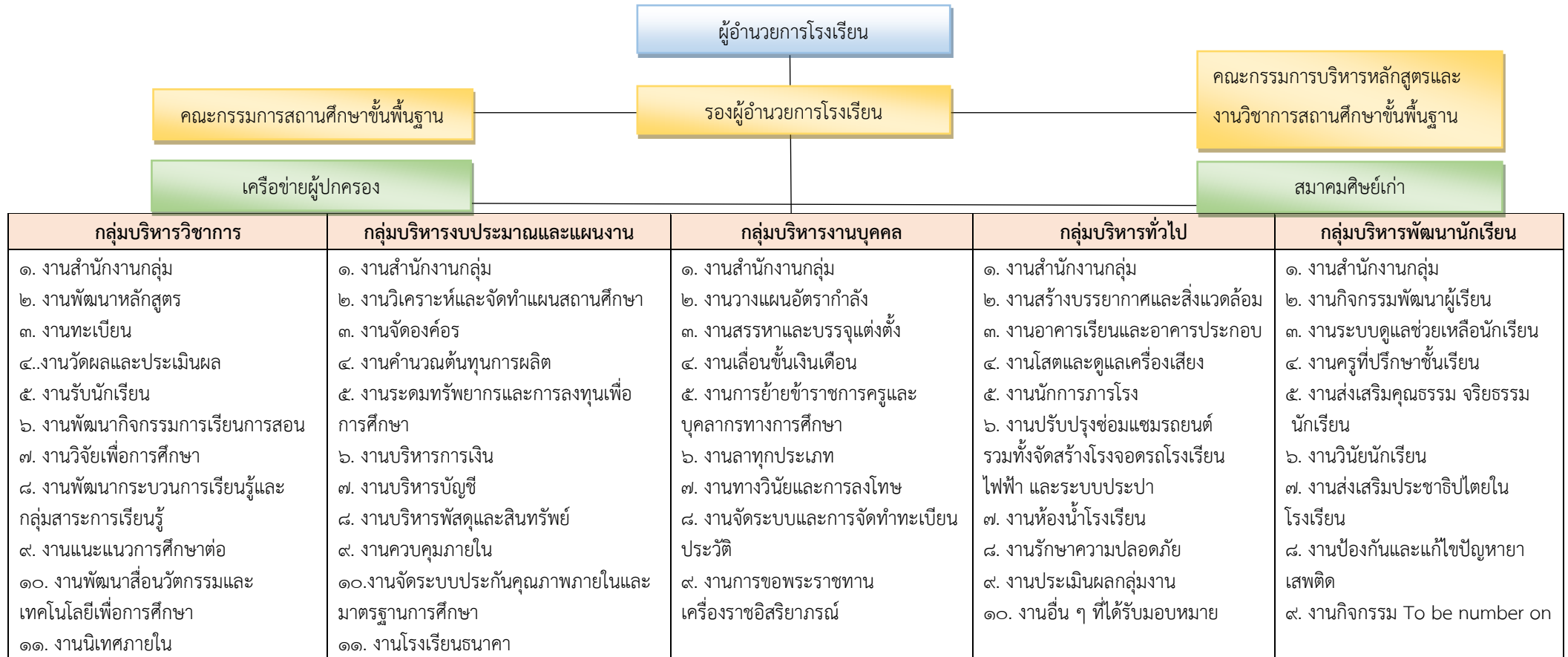
สิ่งก่อสร้างถาวร

หมายเลข	สิ่งก่อสร้าง
1	อาคารเรียนแบบ 216 ค
2	อาคารเรียนแบบ 216 ล
3	สนามบาสเกตบอล
4	อาคารโรงฝึกงาน
5	บ้านพักครู
6	บ้านพักนักรการโรง
7	บ้านพักนักเรียน
8	ห้องน้ำ-ห้องส้วมนักเรียน
9	ศาลาพักร้อน
10	โรงรถ
11	หอประภาชาติ
12	หอพระพุทธรูป
13	สนามตะกร้อ
14	หอประชุม
15	อาคารเรียนกึ่งถาวร
16	ถังเก็บน้ำฝน
17	โรงอาหาร

พื้นที่ 48 ไร่ 1 งาน 76 ตารางวา

แผนภูมิ
โครงสร้างการ

แผนภูมิโครงสร้างบริหารงานโรงเรียนดงหลวงวิทยา



แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนดงหลวงวิทยา

(ต่อ)

กลุ่มบริหารวิชาการ	กลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน	กลุ่มบริหารงานบุคคล	กลุ่มบริหารทั่วไป	กลุ่มบริหารพัฒนานักเรียน
๑๒. งานห้องสมุด ๑๓. งานห้องเรียนคุณภาพนาร่อง ๑๔. งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย	๑๒. งานจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ๑๓. งานสวัสดิการ ๑๔. งานประกันอุบัติเหตุ ๑๕. งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย	๑๐. งานประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๑. งานบำรุงขวัญและส่งเสริมกำลังใจ ๑๒. งานส่งเสริมการขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๓. งานธุรการ ๑๔. งานประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ๑๕. งานการมาปฏิบัติราชการ ๑๖. งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย		๑๐. งานส่งเสริมงานจรรยาบรรณนักเรียน ๑๑. งานประชาสัมพันธ์๑๒. งานสัมพันธ์ชุมชน ๑๓. งานเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ๑๔. สถานศึกษาสีขาว ๑๕. นักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา ๑๖. กองทุนเพื่อการศึกษา (ยศ.) ๑๗. งานเวรประจำวัน ๑๘. งานจิตอาสา ๑๙. งานอนามัย ๒๐. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง	เพศ		วุฒิการศึกษา				วิทยฐานะ			
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	ชำนาญการ	ชำนาญการ พิเศษ	เชี่ยวชาญ	ไม่มี
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	-	-	๑	-	-	๑	-	-
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	-	-	๑	-	-	๑	-	-
ครู	๑๖	๒๒	-	๒๓	๑๕	-	๔	๑๗	-	๑๒
ครูผู้ช่วย	๑	๑	-	๒	-	-	-	-	-	-
ครูธุรการ	-	๑	-	๑	-	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ	๑	๑	-	๓	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	๑	-	-	๑	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	๒	-	๒	-	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว	๑	๑	๒	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๒๑	๒๙	๔	๓๐	๑๖	-	๖	๑๙	-	๑๒
รวมทั้งสิ้น	๕๐									

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๔

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร (ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๔)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	ลูกจ้างประจำ	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๒	๓๙	๒	๑	๓	๒



ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕	๘๕	๗๓	๑๕๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔	๖๑	๘๕	๑๔๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔	๖๖	๖๘	๑๓๔
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๓	๒๑๒	๒๒๖	๔๓๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔	๔๐	๘๗	๑๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔	๔๔	๙๕	๑๓๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔	๓๗	๗๖	๑๑๓
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๒	๑๒๑	๒๕๘	๓๗๙
รวมทั้งสิ้น	๒๕	๓๓๓	๔๘๔	๘๑๗

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๔

ข้อมูลอาคารสถานที่

รูปแบบ / ประเภท	จำนวนชั้น / ห้องเรียน	ปีงบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณ	สภาพปัจจุบัน
๑. อาคารเรียน - แบบ ๒๑๖ ค - แบบ ๒๑๖ ค - แบบ ๒๑๖ ล	- ๒ ชั้น ๘ ห้องเรียน - ๒ ชั้น ๘ ห้องเรียน - ๒ ชั้น ๑๖ ห้องเรียน	พ.ศ. ๒๕๒๔ พ.ศ. ๒๕๒๖ พ.ศ. ๒๕๓๙	๑,๘๕๐,๐๐๐ ๑,๘๕๐,๐๐๐ ๘,๓๙๙,๙๙๖	สภาพดี สภาพดี สภาพดี
๒. อาคารโรงฝึกงาน - แบบ ๑๐๒ / ๒๗	- ๑ ชั้น ๑ หน่วย	พ.ศ. ๒๕๒๖	๑,๘๕๐,๐๐๐	พอใช้
๓. อาคารหอประชุม - แบบ ๑๐๐/๒๗	- ๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๔๒	๔,๓๐๐,๐๐๔	สภาพดี
๔. บ้านพักครู - ๒๐๓ / ๒๗ - ๒๐๕ / ๒๖ - ๒๐๕ / ๒๖ - สปช. ๒๐๕ / ๒๖	- ๑ หลัง - ๑ หลัง - ๑ หลัง - ๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๒๔ พ.ศ. ๒๕๒๖ พ.ศ. ๒๕๒๗ พ.ศ. ๒๕๖๐	๑๐๐,๐๐๐ ๒๕๑,๙๙๙ ๒๕๑,๙๙๙ ๕๘๐,๐๐๐	สภาพพอใช้ สภาพดี สภาพดี สภาพดี
๕. บ้านพักภารโรง - แบบ ๓๒ - แบบองค์การ	- ๑ หลัง - ๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๒๔ พ.ศ. ๒๕๒๖	๑๒๐,๐๐๐ ๑๗๐,๙๙๙	สภาพพอใช้ สภาพทรุดโทรม
๖. บ้านพักนักเรียน (ไม่ทราบแบบ)	- ๑ หลัง - ๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๔๓ พ.ศ. ๒๕๖๐	๑๙๐,๙๙๙ ๑,๐๕๐,๐๐๐	สภาพดี สภาพดี
๗. ห้องน้ำ - ห้องส้วม - แบบ ๖ ที่ / ๒๗ - แบบ ๖ ที่ / ๒๘ - แบบ ๖ ที่ / ๔๖ - แบบ ๖ ที่ / ๔๖ - แบบ ๖ ที่ / ๔๖	- ๑ หลัง - ๑ หลัง - ๑ หลัง - ๑ หลัง - ๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๒๗ พ.ศ. ๒๕๒๘ พ.ศ. ๒๕๔๖ พ.ศ. ๒๕๔๖ พ.ศ. ๒๕๔๖	๙๐,๐๐๐ ๑๘๗,๙๙๙ ๑๘๐,๐๐๐ ๒๑๐,๐๐๐ ๒๑๐,๐๐๐	สภาพดี สภาพดี สภาพดี สภาพดี สภาพดี
๘. โรงอาหาร - แบบ ๓๐๐ ที่นั่ง	- ๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๕๔	๒,๕๘๓,๒๐๐	สภาพดี
๙. ถังเก็บน้ำ	- ๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๕๕	๓,๐๓๐,๐๐๐	สภาพดี
๑๐. ศาลาพักผ่อนนักเรียน - โครงเหล็ก / ๔๘	- ๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๔๘	๑๘,๐๐๐	สภาพดี

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๔

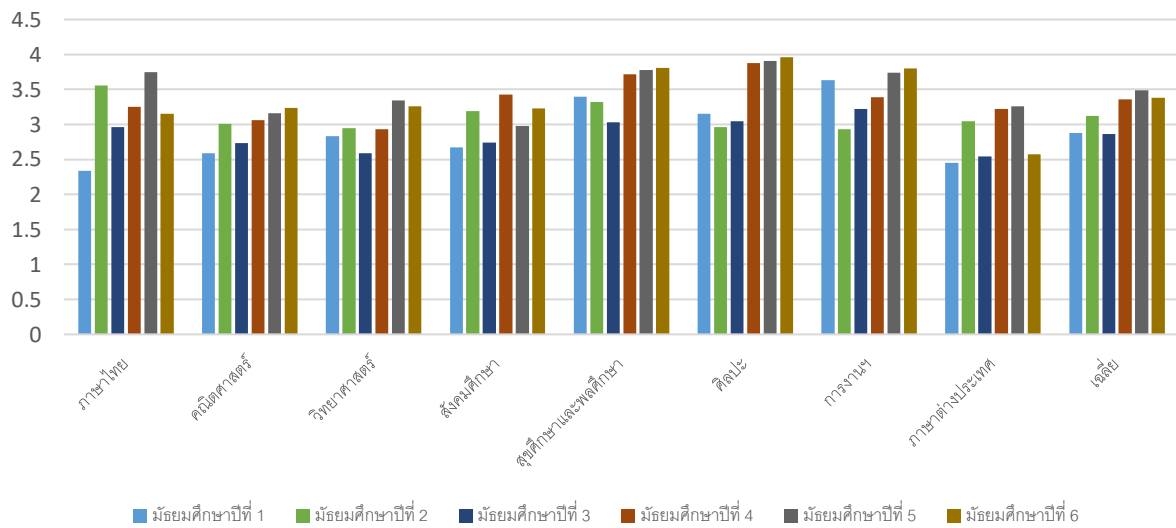
ข้อมูลค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

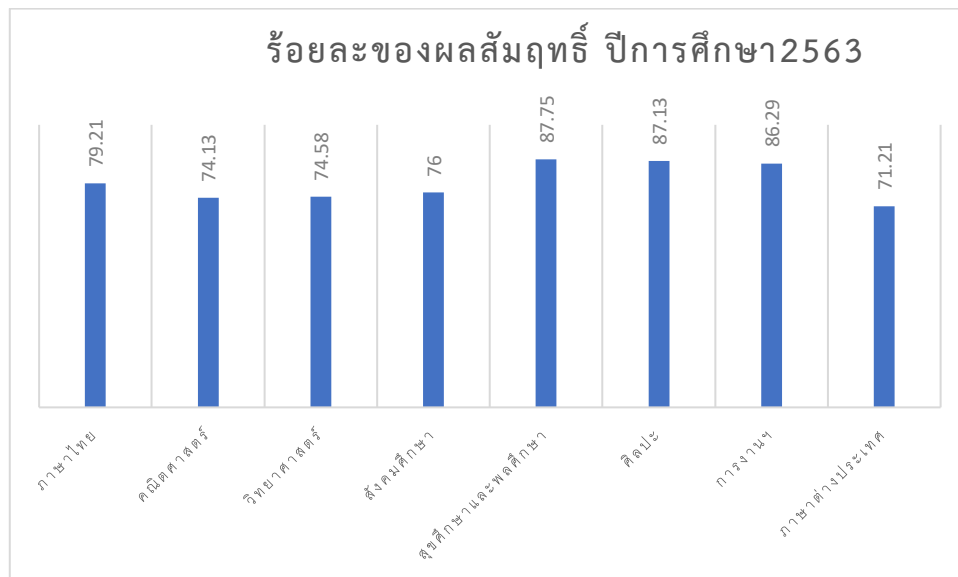
กลุ่มสาระฯ ระดับชั้น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาต่างประเทศ	เฉลี่ย
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒.๓๔	๒.๕๙	๒.๘๓	๒.๖๗	๓.๔๐	๓.๑๕	๓.๖๓	๒.๔๕	๒.๘๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓.๕๖	๓.๐๑	๒.๙๕	๓.๑๙	๓.๓๒	๒.๙๖	๒.๙๓	๓.๐๕	๓.๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒.๙๖	๒.๗๓	๒.๕๙	๒.๗๔	๓.๐๓	๓.๐๕	๓.๒๒	๒.๕๔	๒.๘๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓.๒๕	๓.๐๖	๒.๙๓	๓.๔๓	๓.๗๒	๓.๘๘	๓.๓๙	๓.๒๒	๓.๓๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓.๗๕	๓.๑๖	๓.๓๔	๒.๙๘	๓.๗๘	๓.๙๑	๓.๗๔	๓.๒๖	๓.๔๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓.๑๕	๓.๒๔	๓.๒๖	๓.๒๓	๓.๘๑	๓.๙๖	๓.๘๐	๒.๕๗	๓.๓๘

แผนภูมิแท่งแสดงค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาชั้น ม. ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
โรงเรียนดงหลวงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร

ค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาชั้น ม. 1 – 6
ปีการศึกษา 2563



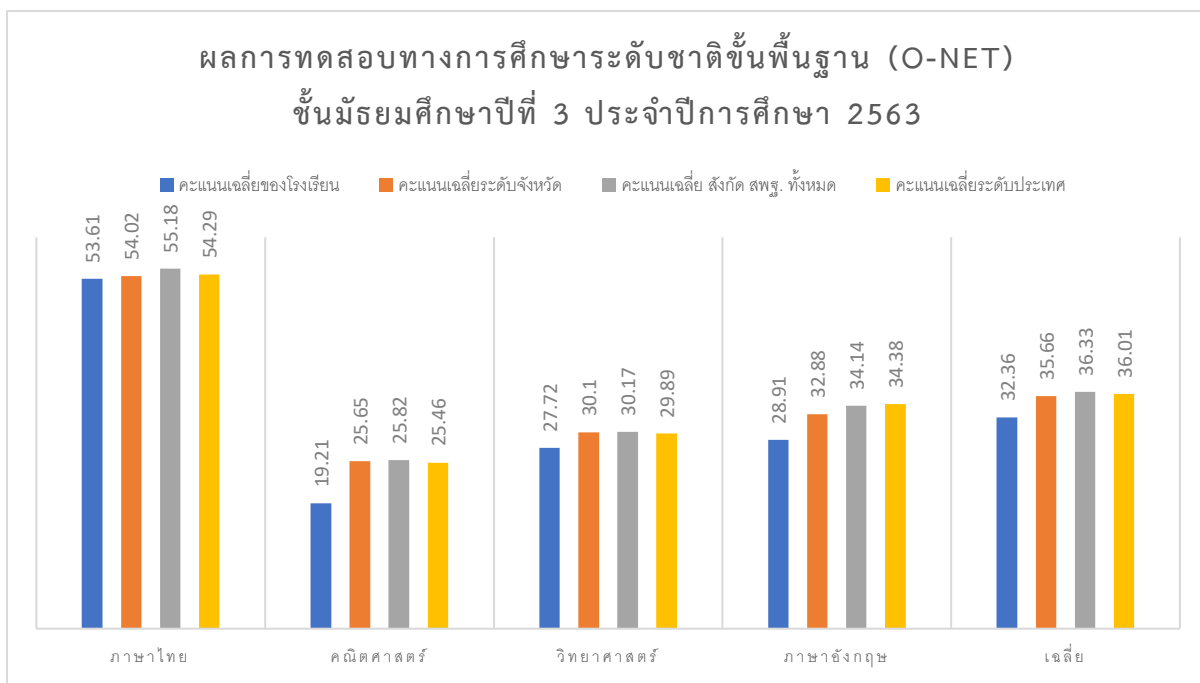
ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ ปีการศึกษา 2563



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

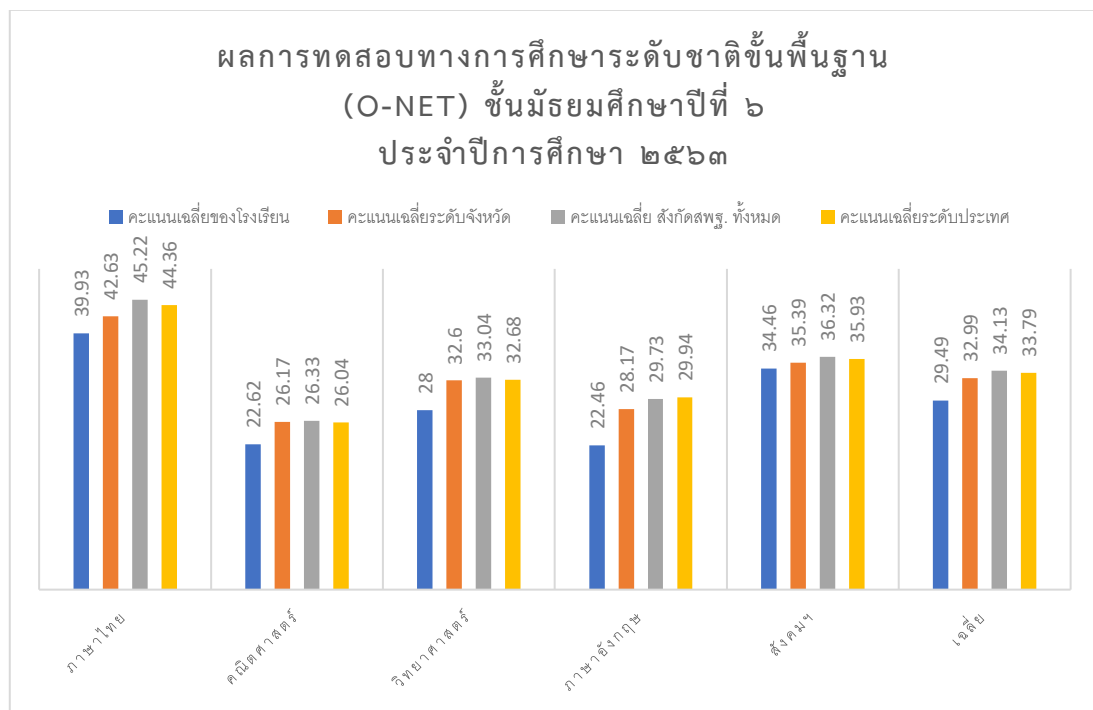
๑.) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๓.๖๑	๑๙.๒๑	๒๗.๗๒	๒๘.๙๑	๓๒.๓๖
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๔.๐๒	๒๕.๖๕	๓๐.๑๐	๓๒.๘๘	๓๕.๖๖
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๕๕.๑๘	๒๕.๘๒	๓๐.๑๗	๓๔.๑๔	๓๖.๓๓
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๔.๒๙	๒๕.๔๖	๒๙.๘๙	๓๔.๓๘	๓๖.๐๑



๒.) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมฯ	เฉลี่ย
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๓๙.๙๓	๒๒.๖๒	๒๘.๐๐	๒๒.๔๖	๓๔.๔๖	๒๙.๔๙
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๒.๖๓	๒๖.๑๗	๓๒.๖๐	๒๘.๑๗	๓๕.๓๙	๓๒.๙๙
คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ. ทั้งหมด	๔๕.๒๒	๒๖.๓๓	๓๓.๐๔	๒๙.๗๓	๓๖.๓๒	๓๔.๑๓
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๔.๓๖	๒๖.๐๔	๓๒.๖๘	๒๙.๙๔	๓๕.๙๓	๓๓.๗๙



ผลการประเมินมาตรฐานภายใน
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม		ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

การจัดการศึกษาตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ว่า พัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความรู้ มีคุณธรรม สภาพแวดล้อมร่มรื่น บุคลากรมีความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วม เกิดผลต่อผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน จากการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม ส่งผลให้ ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยภาพรวมมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ จากการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งผลให้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยภาพรวมมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการดำเนินงานตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ โรงเรียนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยภาพรวมมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โดยภาพรวมมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนภูมิ โครงสร้างองค์กร การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- แผนพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปี
- พันธกิจสถานศึกษา
- สารสนเทศโรงเรียน
- รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)
- รายงานการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสติดเชื้อโคโรนา ๒๐๑๙
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- สรุปรายงานโครงการสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
- สรุปรายงานกิจกรรมจิตอาสา พัฒนาชุมชน
- สรุปรายงานกิจกรรมวันสุนทรภู่และวันต่อต้านยาเสพติดโลก
- บันทึกกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- แผนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
- วิจัยในชั้นเรียน
- บันทึกการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประจำวัน
- บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง
- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- บันทึกครูเวรประจำวัน
- ผลงาน ชิ้นงานนักเรียน ในกิจกรรมการแข่งขันตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๓
- เกียรติบัตร รูปภาพ

ฯลฯ

๓. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

โรงเรียนดงหลวงวิทยามีวิสัยทัศน์ในการพัฒนา คือ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา มุ่งสู่มาตรฐานสากล โดยใช้กระบวนการ DONGLUANG MODEL เป็นรูปแบบในการ พัฒนาโรงเรียน ประเด็นพิจารณาที่โรงเรียนต้องการมุ่งเน้นพัฒนาให้ดีขึ้น ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑) ๑.๑ ข้อที่ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มาตรฐานที่ ๑) ๑.๑ ข้อที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โดยวางแผนการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงาน โดยโครงการหรือกิจกรรมทั้ง ๕ กลุ่มงาน จะต้องมียุทธศาสตร์ในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น และส่งผลต่อผู้เรียน ชัดเจน และมีผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย จนส่งผลให้มีมาตรฐานที่ดียิ่งขึ้น

ส่วนที่ ๒

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis

ปัจจัยภายนอก CPEST

C : Customer	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. ผู้ปกครอง/นักเรียน เห็นความสำคัญของการศึกษาคาดหวังสถานศึกษาที่มีคุณภาพ บุคลากรที่เอาใจใส่ต่อบุตรหลานของตน ๒. กลุ่มนักเรียนมีความสามารถหลากหลายและมีพื้นฐานความรู้ที่แตกต่างกัน	๑. ผู้ปกครอง/นักเรียน บางส่วนส่งบุตรหลานไปเรียนยังสถานศึกษาอื่น ๒. ผู้ปกครองไม่มีเวลา เนื่องจากสภาวะทางเศรษฐกิจ และสังคมที่เปลี่ยนไป
P : Politics	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. มีระเบียบกฎหมายที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา เช่น พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ร.บ.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ฯลฯส่งผลให้การบริหารจัดการในสถานศึกษามีประสิทธิภาพ ๒. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับงบประมาณเพิ่มขึ้น และลดภาระค่าใช้จ่ายบางส่วนของผู้ปกครอง ๓. ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑. นโยบายเร่งด่วนบางเรื่อง ส่งผลกระทบต่อเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน และการปฏิบัติงานของครู ๒. การบังคับใช้ระเบียบกฎหมายการศึกษาภาคบังคับ/นโยบายบางเรื่องมีความยุ่งยากในการปฏิบัติ

E : Economic	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. พื้นที่รับผิดชอบเป็นชุมชนชนบท มีความช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน	๑. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการเกษตร มีฐานะทางการเงินไม่มั่นคง เนื่องจากปัจจุบัน ต้นทุนการผลิตด้านการเกษตร สูงสินค้าทางการเกษตรมีราคาตกต่ำ ไม่แน่นอน ๒. ผู้ปกครองมีค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้นจากการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การจัดทำโครงงานของนักเรียน การใช้เทคโนโลยีที่จำเป็น ที่เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา/เรียนรู้

S : Society	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. ชุมชนมีการพัฒนามากขึ้นในด้านต่าง ๆ ส่งผลต่อค่านิยมของผู้ปกครอง ที่ให้ความสำคัญต่อการได้รับการศึกษาของลูกหลานมากขึ้น ๒. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีฯ อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้การดำเนินชีวิตเปลี่ยนแปลง	๑. การย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครอง เพื่อประกอบอาชีพ ส่งผลให้ไม่สามารถดูแลและให้ความอบอุ่นแก่บุตรได้เต็มที่ ๒. ปัญหาการหย่าร้างในปัจจุบัน ทำให้เด็กขาดความอบอุ่น ส่งผลกระทบต่อการเรียนของเด็ก
T : Technology	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. ความก้าวหน้าทางด้าน ICT ทำให้มีการเข้าถึงองค์ความรู้ได้อย่างรวดเร็ว นักเรียนสามารถสืบค้นเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และง่ายต่อการบริหารจัดการ ๒. การสื่อสารระหว่างหน่วยงานและชุมชน มีความรวดเร็ว ทัวถึง	๑. การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีที่รวดเร็ว และอุปกรณ์ ICT มีราคาแพงทำให้โรงเรียนมีอุปกรณ์ที่ไม่ทันสมัย รวมทั้งขาดงบประมาณที่ต้องจัดซื้อใหม่และขาดงบประมาณในการพัฒนาปรับปรุง ๒. ระบบการควบคุม/ป้องกันการเข้าถึงสื่อ/เว็บไซต์ไม่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้มีการนำไปใช้ในทางที่ไม่เหมาะสม

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis

ปัจจัยภายใน ๗Ss

S๑ : Staff	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. สถานศึกษามีข้าราชการครูสายปฏิบัติการสอนตรงตามสาขาวิชาเอกและคุณวุฒิ ๒. มีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อใช้เป็นกรอบ ข้อบังคับในการประพฤติ ปฏิบัติตนและอยู่ในระเบียบวินัย	๑. ข้าราชการครูบางขาดความกระตือรือร้น ขาดขวัญกำลังใจที่จะพัฒนางานที่รับผิดชอบ เช่น งานหลักด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา งานสนับสนุนการจัดการศึกษา ๒. ขาดการบังคับใช้กฎหมาย ระเบียบวินัย ทำให้การปฏิบัติงานในภาพรวมยังไม่บรรลุเป้าหมาย ๓. การพิจารณาเลื่อนเงินเดือนไม่ยึดผลการปฏิบัติงานอย่างแท้จริง

S๒ : Style	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. สถานศึกษามุ่งมั่นปฏิบัติงานตามกรอบมาตรฐานของการปฏิบัติงาน และตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนยังต้องพัฒนารูปแบบ วิธีการทำงานให้เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในองค์กร ๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนปฏิบัติงานด้วยความไม่ไว้วางใจในทีมหรือสมาชิก และไม่ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกัน ๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนยังยึดถือรูปแบบการปฏิบัติงานเพื่อผลประโยชน์เฉพาะ เช่น การเขียนโครงการ/กิจกรรมเพื่อให้ได้มาซึ่งงบประมาณ แต่การลงสู่การปฏิบัติยังไม่ชัดเจน ไม่สามารถประเมินว่าบรรลุวัตถุประสงค์เพียงใด

S๓ : Skill	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่วนใหญ่ มีความรู้ ความสามารถเพียงพอต่อการปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ	๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา บางส่วนขาดความรู้ ขาดทักษะเฉพาะด้าน ขาดการกำกับ นิเทศ ติดตามในการปฏิบัติงานและวิเคราะห์งานในหน้าที่ เช่น - การพัฒนาและใช้หลักสูตรในการจัดการเรียนรู้ - การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ - การจัดรูปแบบการเรียนรู้ยังใช้ระบบเดิม เขียนลอก คัด เลิก ทำรายงานส่งครู ฯลฯ - การพัฒนางานด้านวิจัย/นวัตกรรมการเรียนรู้ - การปฏิบัติงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงจัง เช่น การติดตามนักเรียนในความรับผิดชอบในปัญหา การหนีเรียน การขาดเรียน ทำให้เกิดปัญหา อ,ร,มส สะสมเรื้อรัง

S๔ : Structure	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. สถานศึกษาโครงสร้างการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีระบบ เป็นไปตามรูปแบบที่ส่วนกลางกำหนด ๒. การแบ่งภาระงานของบุคลากรในหน่วยงานที่ชัดเจน	๑. มาตรฐานการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษายังไม่ชัดเจน ๒. การจัดข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามโครงสร้าง ตามบทบาทภาระหน้าที่ ยังไม่ตรงกับความรูความสามารถ และความทันสมัยของบุคคลขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติ ๓. โครงสร้างการปฏิบัติงานซ้ำซ้อน/ขอบเขตซ้ำซ้อนคลุมเครือ ๔. การสื่อสารระหว่างกลุ่มงาน ในการปฏิบัติงานตามโครงสร้างขาดความชัดเจน

S๕ : Strategy	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. สถานศึกษามีการกำหนดทิศทางขององค์กร โดยใช้หลักร่วมคิด ของบุคลากรในสถานศึกษา ๒. สถานศึกษามีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการ ที่ครอบคลุมทุกภารกิจ เชื่อมโยงกับนโยบายส่วนกลาง จนถึงระดับเขตพื้นที่ เพื่อใช้เป็นกรอบในการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานด้านการศึกษา ๓. สถานศึกษามีการถ่ายทอดกลยุทธ์สู่การปฏิบัติทั้งในระดับกลุ่มงานและบุคคลในสถานศึกษาโดยใช้วิธีการและช่องทางที่หลากหลาย	๑. การดำเนินงานบางโครงการเป็นการดำเนินงานแบบเร่งด่วน ทำให้ขาดประสิทธิภาพ ๒. การนำแผนไปสู่การปฏิบัติยังไม่จริงจัง เช่น สถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ (การยกผลสัมฤทธิ์ O-net) ๓. ขาดการประเมินผลแผน และการสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

S๕ : Strategy	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. สถานศึกษามีระบบ กระบวนการบริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน โดยเน้นการมีส่วนร่วม การกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ ที่สอดคล้องกับระเบียบกฎหมาย	๑. ขาดการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และไม่ครบทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒. ขาดคู่มือการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

S๗ : Shared Value	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. สถานศึกษา มีการกำหนดค่านิยมร่วมและกำหนดวัฒนธรรมองค์กร ภาควิธีใจ และสร้างความตระหนัก เพื่อให้เกิดความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันของบุคลากรในองค์กร	๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา บางส่วน ยังขาดวัฒนธรรมและวินัยในการปฏิบัติงาน เช่น มาทำงานสาย การมีสัมมาคารวะต่อผู้อาวุโสกว่า กระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน

	๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา บางส่วน ยังปฏิบัติตนไม่เป็นแบบอย่างและ แสดงออกถึงค่านิยมที่ดี ทั้งแนวคิด วิธีการทำงาน
--	---

ผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis

โรงเรียนดงหลวงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

๑. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

๑) ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behavior : C) จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านพฤติกรรมของลูกค้า พบว่า โอกาส ผู้ปกครอง/นักเรียน เห็นความสำคัญของการศึกษาคาดหวังสถานศึกษาที่มีคุณภาพ บุคลากรที่เอาใจใส่ต่อบุตรหลานของตนและกลุ่มนักเรียนมีความสามารถหลากหลายและมีพื้นฐานความรู้ที่ต่างกัน อุปสรรค ผู้ปกครอง/นักเรียน บางส่วนส่งบุตรหลานไปเรียนยังสถานศึกษาอื่น และผู้ปกครองไม่มีเวลา เนื่องจากสภาวะทางเศรษฐกิจ และสังคมที่เปลี่ยนไป

๒) ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political & legal) จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมืองและกฎหมาย พบว่า โอกาส มีระเบียบกฎหมายที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา เช่น พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ร.บ.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ฯลฯ ส่งผลให้การบริหารจัดการในสถานศึกษามีประสิทธิภาพ มีโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับงบประมาณเพิ่มขึ้น และลดภาระค่าใช้จ่ายบางส่วนของผู้ปกครอง และมีระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อุปสรรค นโยบายเร่งด่วนบางเรื่อง ส่งผลกระทบต่อเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนและการปฏิบัติงานของครู และการบังคับใช้ระเบียบกฎหมายการศึกษาภาคบังคับ/นโยบายบางเรื่องมีความยุ่งยากในการปฏิบัติ

๓) ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) (E) จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเศรษฐกิจ พบว่า โอกาส มีพื้นที่รับผิดชอบเป็นชุมชนชนบท มีความช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน อุปสรรค ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการเกษตร มีฐานะทางการเงินไม่มั่นคงเนื่องจากปัจจุบัน ต้นทุนการผลิตด้านการเกษตรสูงสินค้าทางการเกษตรมีราคาตกต่ำ ไม่แน่นอน และผู้ปกครองมีค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้นจากการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การจัดทำโครงงานของนักเรียน การใช้เทคโนโลยีที่จำเป็น ที่เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา/เรียนรู้

๔) ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social & Culture : S) จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสังคมและวัฒนธรรม พบว่า โอกาส ชุมชนมีการพัฒนามากขึ้นในด้านต่าง ๆ ส่งผลต่อค่านิยมของผู้ปกครอง ที่ให้ความสำคัญต่อการได้รับการศึกษาของลูกหลานมากขึ้น และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีฯ อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้การดำเนินชีวิตเปลี่ยนแปลง อุปสรรค การย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครอง เพื่อประกอบอาชีพ ส่งผลให้ไม่สามารถดูแลและให้ความอบอุ่นแก่บุตรได้เต็มที่ และปัญหาการหย่าร้างในปัจจุบัน ทำให้เด็กขาดความอบอุ่น ส่งผลกระทบต่อการเรียนของเด็ก

๕) ด้านเทคโนโลยี (Technological) (T) จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเทคโนโลยี พบว่า โอกาส ความก้าวหน้าทางด้าน ICT ทำให้มีการเข้าถึงองค์ความรู้ได้อย่างรวดเร็ว นักเรียนสามารถสืบค้นเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และง่ายต่อการบริหารจัดการ และการสื่อสารระหว่างหน่วยงานและชุมชน มีความรวดเร็ว ทั้งถึง **อุปสรรค** การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีที่รวดเร็ว และอุปกรณ์ ICT มีราคาแพงทำให้โรงเรียนมีอุปกรณ์ที่ไม่ทันสมัย รวมทั้งขาดงบประมาณที่ต้องจัดซื้อใหม่และขาดงบประมาณในการพัฒนาปรับปรุง และระบบการควบคุม/ป้องกันการเข้าถึงสื่อ/เว็บไซต์ไม่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้มีการนำไปใช้ในทางที่ไม่เหมาะสม

๒. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

๑) ด้านบุคลากร (Staff : S๑) จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านบุคลากร พบว่า **จุดแข็ง** สถานศึกษามีข้าราชการครูสายปฏิบัติการสอนตรงตามสาขาวิชาเอกและคุณวุฒิ และมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อใช้เป็นกรอบ ข้อบังคับในการประพฤติ ปฏิบัติตนและอยู่ในระเบียบวินัย **จุดอ่อน** ข้าราชการครูบางขาดความกระตือรือร้น ขาดขวัญกำลังใจที่จะพัฒนางานที่ได้รับผิดชอบ เช่น งานหลักด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา งานสนับสนุนการจัดการศึกษา และขาดการบังคับใช้กฎหมาย ระเบียบวินัย ทำให้การปฏิบัติงานในภาพรวมยังไม่บรรลุเป้าหมาย และการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนไม่ยึดผลการปฏิบัติงานอย่างแท้จริง

๒) ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการของผู้บังคับการ (Style : S๒) จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ พบว่า **จุดแข็ง** สถานศึกษามุ่งมั่นปฏิบัติงานตามกรอบมาตรฐานของการปฏิบัติงาน และตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย **จุดอ่อน** ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนยังต้องพัฒนารูปแบบ วิธีการทำงานให้เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในองค์กร และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนปฏิบัติงานด้วยความไม่ไว้วางใจในทีมหรือสมาชิก และไม่ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกัน และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนยังยึดถือรูปแบบการปฏิบัติงานเพื่อผลประโยชน์เฉพาะ เช่น การเขียนโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้ได้มาซึ่งงบประมาณ แต่การลงสู่การปฏิบัติยังไม่ชัดเจน ไม่สามารถประเมินว่าบรรลุวัตถุประสงค์เพียงใด

๓) ด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ (Skill : S๓) จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ พบว่า **จุดแข็ง** ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่วนใหญ่มีความรู้ ความสามารถเพียงพอต่อการปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ **จุดอ่อน** ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา บางส่วนขาดความรู้ ขาดทักษะเฉพาะด้าน ขาดการกำกับ นิเทศ ติดตามในการปฏิบัติงาน และวิเคราะห์งานในหน้าที่ เช่น

- การพัฒนาและใช้หลักสูตรในการจัดการเรียนรู้
- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- การจัดรูปแบบการเรียนรู้ยังใช้ระบบเดิม เขียน ลอก คัด เลิก ทำรายงานส่งครู ฯลฯ
- การพัฒนางานด้านวิจัย/นวัตกรรมการเรียนรู้

- การปฏิบัติงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงจัง เช่น การติดตามนักเรียนในความรับผิดชอบในปัญหา การหนีเรียน การขาดเรียน ทำให้เกิดปัญหา อ,ร,ม,ส สะสมเรื้อรัง

๔) ด้านโครงสร้าง (Structure : S๔) จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านโครงสร้าง พบว่า จุดแข็ง สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีระบบ เป็นไปตามรูปแบบที่ส่วนกลางกำหนด และการแบ่งภาระงานของบุคลากรในหน่วยงานที่ชัดเจน จุดอ่อน มาตรฐานการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษายังไม่ชัดเจน และการจัดข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามโครงสร้าง ตามบทบาทภาระหน้าที่ ยังไม่ตรงกับความรู้ความสามารถ และความทันสมัยของบุคคลขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติ และโครงสร้างการปฏิบัติงานซ้ำซ้อน/ขอบเขตซ้ำซ้อนคลุมเครือ และการสื่อสารระหว่างกลุ่มงาน ในการปฏิบัติงานตามโครงสร้างขาดความชัดเจน

๕) ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy : S๕) จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน พบว่า จุดแข็ง สถานศึกษามีการกำหนดทิศทางขององค์กร โดยใช้หลักร่วมคิด ของบุคลากรในสถานศึกษา และสถานศึกษามีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการ ที่ครอบคลุมทุกภารกิจ เชื่อมโยงกับนโยบายส่วนกลาง จนถึงระดับเขตพื้นที่ เพื่อใช้เป็นกรอบในการบริหารจัดการ และการปฏิบัติงานด้านการศึกษา และสถานศึกษามีการถ่ายทอดกลยุทธ์สู่การปฏิบัติทั้งในระดับกลุ่มงานและบุคคลในสถานศึกษาโดยใช้วิธีการและช่องทางที่หลากหลาย จุดอ่อน การดำเนินงานบางโครงการเป็นการดำเนินงานแบบเร่งด่วน ทำให้ขาดประสิทธิภาพ และการนำแผนไปสู่การปฏิบัติยังไม่จริงจัง เช่น สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ (การยกผลสัมฤทธิ์ O-net) และขาดการประเมินผลแผน และการสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

๖) ด้านระบบในการดำเนินงานโครงสร้าง (System : S๖) จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านระบบในการดำเนินงานโครงสร้าง พบว่า จุดแข็ง สถานศึกษามีระบบกระบวนการบริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน โดยเน้นการมีส่วนร่วม การกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ ที่สอดคล้องกับระเบียบกฎหมาย จุดอ่อน ขาดการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล อย่างต่อเนื่อง และไม่ครบทุกกลุ่มเป้าหมาย และขาดคู่มือการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗) ด้านค่านิยมร่วมของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values : S๗) จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านค่านิยมร่วมของสมาชิกในหน่วยงาน พบว่า จุดแข็ง สถานศึกษามีการกำหนดค่านิยมร่วมและกำหนดวัฒนธรรมองค์กร ภาควิชา และสร้างความตระหนัก เพื่อให้เกิดความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันของบุคลากรในองค์กร จุดอ่อน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วน ยังขาดวัฒนธรรมและวินัยในการปฏิบัติงาน เช่น มาทำงานสาย การมีสัมมาคารวะต่อผู้อำนวยการ ภาวะต่อผู้อื่นในการปฏิบัติงาน และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วน ยังปฏิบัติตนไม่เป็นแบบอย่างและแสดงออกถึงค่านิยมที่ดี ทั้งแนวคิด วิธีการทำงาน

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา

๑. ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)

จากการวิเคราะห์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ จำนวน ๒๓ ฉบับ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษารวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านอื่นๆ ทั้ง ๑๑ ด้าน ที่มีความเชื่อมโยงกับขอบเขตอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการภายใต้กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งปรากฏความเกี่ยวข้องกัน กระทรวงศึกษาธิการในหลายประเด็น ทั้งในส่วนที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อน และในส่วนที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยสนับสนุน ประกอบกับได้ประเมินสถานการณ์ของกระทรวงศึกษาธิการจากผลการดำเนินงานในช่วงสามปีที่ผ่านมา (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๒) จึงสามารถกำหนด ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ที่จะมีความสอดคล้องกับกรอบระยะเวลาตามที่ยุทธศาสตร์ชาติ ได้วางไว้ในช่วง ๓ ปีแรก โดยมุ่งเน้นการปรับสภาพการณ์ของประเทศให้สามารถเอื้อต่อการสร้างความพร้อม สำหรับการบูรณาการการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพในอนาคตช่วง ๕ ปีต่อไป (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ทั้งนี้ สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) จะประกอบด้วย เป้าหมายหลัก วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และผลผลิต/ผลลัพธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. เป้าหมายหลัก

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
๒. ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภูมิภาค มีทรัพยากรพื้นฐานที่เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐาน
๔. ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ระบบและวิธีการคัดเลือกเพื่อการศึกษาต่อ ได้รับการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข
๖. ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ได้รับการเพิ่มเติมความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพ ที่ตรงกับสภาพตลาดแรงงานในพื้นที่ชุมชน สังคม จังหวัด และภาค
๗. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
๘. ผู้เรียนปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมในด้านสุขภาพและโภชนาการ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๙. มุ่งองค์ความรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สนับสนุนการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาในพื้นที่ จังหวัดและภาค
๑๐. ระบบบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพเพื่อรองรับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ร่วมกับทุกภาคส่วน

๒. วิสัยทัศน์

“กระทรวงศึกษาธิการวางระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ – ทักษะ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง”

“วางระบบ” หมายถึง วางระบบการจัดการเรียนรู้ และระบบการบริหารจัดการการศึกษาที่บูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัว เพื่อดำเนินการปฏิรูป การศึกษา ร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

“ผู้เรียน” หมายถึง เด็กปฐมวัย เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทุกช่วงวัยที่ได้รับการจากกระทรวงศึกษาธิการ

“มีความรู้ – ทักษะ” หมายถึง ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ และการบริหาร จัดการ การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะเกิดกับผู้เรียน ได้แก่ ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ๒) ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม / ทักษะด้านสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล / ทักษะชีวิตและอาชีพ

“มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง” หมายถึง ๑) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ๒) ยึดมั่นในศาสนา ๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และ ๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชน ของตน

“มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม” หมายถึง ๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด – ชอบ / ชั่ว – ดี ๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ถูกต้องดีงาม ๓) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ๔) มีระเบียบวินัย และ ๕) มีสุขภาพที่แข็งแรง

“มีงานทำ มีอาชีพ” หมายถึง ๑) การฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก เยาวชนรักการทำงาน สู้งาน อดทนทำงานจนสำเร็จ ๒) การเรียนการสอนทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมี จุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น ๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรให้มีอาชีพ และมีงานทำ

“เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง” หมายถึง การเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ มีจิตอาสาการอยู่ร่วมกัน และยอมรับความแตกต่างในสังคมไทยบนหลักการประชาธิปไตย ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ

๓. พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๔. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรเพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

๔. ยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
๔. เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ส่งเสริมและพัฒนาาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๕. ผลผลิต /ผลลัพธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์

๕.๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

ผลผลิต /ผลลัพธ์ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิตและสุขภาวะที่ดี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตอาสา มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การดำเนินชีวิต ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภทได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาของชาติ รวมทั้งมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

๕.๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีองค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญา มีความเป็นมืออาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งมีแผนการพัฒนาและการใช้ตัวรากำลังครูให้มีประสิทธิภาพโดยเฉพาะครูระดับปฐมวัย ครูระดับ อาชีวศึกษา ครูสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม

๕.๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ผลิตและพัฒนาากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

ผลผลิต /ผลลัพธ์ มีการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีปริมาณเพียงพอ โดยมีคุณภาพ มีสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ผู้มีความสามารถพิเศษด้านพหุปัญญา สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพ ประชาชนในพื้นที่ชุมชนได้รับการศึกษาเพื่อฝึกอาชีพตาม ความถนัดและความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์ และการสร้างมูลค่าเพิ่มทางสังคม

๕.๔ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ผลผลิต /ผลลัพธ์ ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการให้บริการเด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้งมีระบบเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

๕.๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์ ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภท การศึกษาเข้าถึง ทรัพยากรพื้นฐานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มรองรับการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มองค์ความรู้และทักษะ ต่อยอดการประกอบอาชีพ /การปฏิบัติงาน รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอน แบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถ เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์กับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้

๕.๖ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลผลิต / ผลลัพธ์ ระบบบริหารจัดการของกระทรวงศึกษาธิการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษามากยิ่งขึ้น มีเอกภาพ และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มี ประสิทธิภาพ โดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาค สถานศึกษาทุกระดับมีมาตรฐานขั้นต่ำตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ มีธรรมาภิบาลในการบริหาร และมีกลไกการส่งเสริมพลังทางสังคมให้ทุกภาคส่วนเข้ามา ดำเนินการร่วมและ/หรือสนับสนุนทรัพยากรในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รวมทั้งมีกลไกการนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และภูมิปัญญาของผู้สูงอายุมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียนในพื้นที่ชุมชน เพื่อนำไปใช้สำหรับการประกอบ อาชีพได้

๒. ยุทธศาสตร์กระทรวงฯสู่การปฏิบัติ

๑. กลไกการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

การนำยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติให้เกิด ผลสำเร็จตามเป้าหมายนั้น จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกส่วนราชการ ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ ที่ จะร่วมกำหนดโครงการและกิจกรรมเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์กระทรวงฯ และถ่ายทอดสาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงฯ ลงสู่แผนปฏิบัติราชการ แผนปฏิบัติการ แผนงาน ของหน่วยงาน ทั้งในส่วนกลางและในระดับพื้นที่ภูมิภาค /จังหวัด ซึ่งในการขับเคลื่อนฯ ควรจะต้องมีการสร้าง การสื่อสาร ให้แก่บุคลากรในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับรู้ เข้าใจที่ชัดเจนในยุทธศาสตร์กระทรวงฯ โดยผ่านกลไกที่สำคัญคือ การจัดทำแผน การจัดทำและบริหารงบประมาณในระดับต่างๆ รวมทั้งการสร้าง ช่องทางให้ภาค ประชาสังคมได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ภายใต้ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๑.๑ กลุ่มขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ และการสร้างความสามัคคีปรองดอง กระทรวงศึกษาธิการ (ป.ย.ป. ศธ.) ซึ่งมีอำนาจหน้าที่เป็นหน่วยงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและการปฏิรูปประเทศของกระทรวงศึกษาธิการ และกำกับ ติดตามการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นไปตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ โดยกลุ่มขับเคลื่อนฯ ควรให้ความสำคัญกับการนำแผนยุทธศาสตร์กระทรวงฯ สำหรับใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทฯ แผนการปฏิรูปประเทศ ให้บรรลุตามเป้าหมาย

๑.๒ คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ซึ่งมีอำนาจหน้าที่กำหนดทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด และพิจารณาจัดสรรงบประมาณให้แก่หน่วยงานของกระทรวงฯ ในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด โดยคณะกรรมการฯ ควรให้ความสำคัญกับการใช้แผนยุทธศาสตร์กระทรวงฯ เพื่อเป็นกรอบในการกำหนดแผนพัฒนาการศึกษาในระดับภาคต่างๆ ที่จะเชื่อมโยงไปสู่การจัดทำแผนการศึกษาในระดับจังหวัด

๑.๓ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัดตาม กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทในจังหวัด โดยคณะกรรมการฯ ควรให้ความสำคัญกับการใช้แผนยุทธศาสตร์กระทรวงฯ เพื่อเป็นกรอบในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการในระดับจังหวัด และการพิจารณาเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษาในจังหวัด

๑.๔ แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ โดยยึดสาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ได้แก่ เป้าหมายหลัก พันธกิจ และยุทธศาสตร์กระทรวงฯ

สำหรับใช้จัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปีของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำไปสู่การขอจัดตั้งและการบริหารงบประมาณของกระทรวงศึกษาธิการในแต่ละปีงบประมาณให้มีความสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล

๑.๕ แผนปฏิบัติการของส่วนราชการระดับกรม /หน่วยงานในกำกับของกระทรวง ศึกษาธิการ ส่วนกลาง โดยยึดสาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ได้แก่ เป้าหมายหลัก พันธกิจ และยุทธศาสตร์กระทรวงฯ สำหรับใช้จัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปีของส่วนราชการระดับกรม ซึ่งควรเน้นการวิเคราะห์ กำหนดแผนงาน /โครงการที่มีความสำคัญสูงภายใต้ยุทธศาสตร์กระทรวงฯ เพื่อนำไปสู่การขอจัดตั้ง งบประมาณ ของกระทรวงศึกษาธิการในแต่ละปีงบประมาณ ให้มีความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของ กระทรวงฯ

๒. กลยุทธ์ /แนวทางดำเนินงาน

เพื่อให้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) โดยผ่านกลไก กลุ่ม ขับเคลื่อนฯ และคณะกรรมการฯ แผนปฏิบัติการ แผนพัฒนา แผนปฏิบัติการ ของหน่วยงานทั้งใน ส่วนกลางและในระดับพื้นที่ภูมิภาคและจังหวัด สามารถสร้างผลผลิต ผลลัพธ์ไปสู่เป้าหมายและบรรลุ วิสัยทัศน์ของกระทรวงศึกษาธิการในปี ๒๕๖๕ โดยผู้ที่เกี่ยวข้องอาจจะพิจารณานำกลยุทธ์ /แนวทาง ดำเนินงาน ภายใต้ยุทธศาสตร์กระทรวงฯ มาใช้สำหรับการวิเคราะห์เพื่อจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม ดังนี้

๒.๑ ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

๑) พัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทันสมัย สอดคล้องกับ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

๒) พัฒนาและให้การรับรองหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งจัดทำแผนการดำเนินงานเพื่อผลักดันให้มีการเชื่อมโยงระหว่างวุฒิการศึกษาและมาตรฐานอาชีพ

๓) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรระยะสั้นของการศึกษานอกระบบให้มีมาตรฐานอย่าง ต่อเนื่อง

ตามบริบทที่เปลี่ยนแปลงของประเทศ โดยเฉพาะหลักสูตรพัฒนาทักษะอาชีพที่เหมาะสมสำหรับ กลุ่มผู้เรียน วัยกำลังแรงงาน และกลุ่มผู้สูงอายุ โดยร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่

๔) นำมาตรฐานการศึกษาของชาติมาใช้เป็นเป้าหมายและกรอบสำหรับการจัดการศึกษา ของโรงเรียน สถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด

๕) จัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพหุปัญญาของผู้เรียนตามศักยภาพ และสร้างทักษะพื้นฐาน ที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและมีงานทำ

๖) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ (Active Learning) โดยใช้สถานการณ์จริง / สถานการณ์จำลองที่สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของแต่ละพื้นที่ และกำหนดกิจกรรมให้ผู้เรียนและครู ได้แสดงความคิดเห็นร่วมกัน

๗) ออกแบบการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน และเพิ่มระดับ ด้วยการเรียนการสอนวิชาภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) อย่างต่อเนื่อง

๘) จัดการเรียนรู้และกิจกรรมโครงงานด้วยแนวคิดทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ และภูมิสังคม บูรณาการร่วมกับการส่งเสริมการนำคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองที่ เข้มแข็งมาสู่ผู้เรียน (STAR STEMS)

๙) นำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตผู้เรียนอย่างเข้มข้น ตลอดจน พัฒนา /ปรับปรุงให้ค่ายลูกเสือเป็นแหล่งเรียนรู้ และจัดกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัย การมีจิตอาสา และการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการอยู่ร่วมกันในสังคม

๑๐) ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๑๑) ส่งเสริมการเรียนรู้ในการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติ ในการดำเนินชีวิต

๑๒) ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสร้างความเข้าใจ ความตระหนักในการเลือกรับ /การส่งต่อ

ข้อมูล

ข่าวสารจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างถูกต้อง

๑๓) จัดทำแผนขับเคลื่อน /ขยายผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ ตามกฎหมายว่าด้วยพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑๔) ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมการจัด ความขัดแย้ง และกิจกรรมสันติศึกษา รวมทั้งพัฒนาทักษะด้านอาชีพให้เยาวชน ประชาชนสามารถ ประกอบ อาชีพ มีงานทำในพื้นที่ชุมชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๑๕) ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับการปรับปรุงหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๑๖) พัฒนาระบบประเมินผลการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์ของมาตรฐาน การศึกษาของชาติ

๒.๒ ยุทธศาสตร์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) พัฒนาครูให้มีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ที่มุ่งเน้นพหุปัญญาที่หลากหลาย การกระตุ้นความคิดและจินตนาการของผู้เรียน รวมทั้งสนับสนุนการเพิ่ม ความสามารถด้านภาษาและด้านดิจิทัลให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) จัดทำแผนเพื่อเพิ่มสมรรถนะทางวิชาชีพครูอย่างเป็นระบบ ให้ครูสามารถปรับบทบาท เป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ และสอดคล้องกับการปรับปรุงโครงสร้างของหลักสูตร โดยใช้กลไกกองทุนเพื่อความ เสมอภาค ทางการศึกษามาใช้สนับสนุนในการขับเคลื่อนแผนฯ

๓) พัฒนาระบบการนิเทศ การวัดผล การประเมินผลครู ที่สะท้อนต่อผลลัพธ์ ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๔) ประสานงานกับสถาบันการศึกษาที่ผลิตครู เพื่อร่วมวางแผนการผลิตและพัฒนาครู ให้ตรงกับความต้องการของการจัดการเรียนรู้ในทุกระดับ /ทุกประเภทการศึกษา

๕) ปรับปรุงระบบบริหารงานบุคคล และจัดทำแผนการใช้อัตรากำลังครูให้มีประสิทธิภาพ อย่างเป็นรูปธรรม โดยให้ความสำคัญกับครูอนุบาล (ปฐมวัย) และครูอาชีวศึกษา

๖) ทบทวนและปรับปรุงระบบการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ให้เอื้อต่อการแก้ไข ปัญหาความขาดแคลนครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน และพื้นที่ทุรกันดาร

๗) กำหนดให้สถาบันที่มีหน้าที่ในการพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากร ทาง การศึกษา จัดทำหลักสูตรการฝึกอบรมให้ผู้เข้ารับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในเรื่องระบบหลักสูตร บทบาทการอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

๘) สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้แก่ครู เช่น ลดภารกิจอื่นๆ ในโรงเรียนที่ไม่ใช่ ภารกิจ ด้านการสอน แก้ไขปัญหาหนี้สินครูอย่างเป็นระบบ ปรับปรุง/สร้างบ้านพักครูในพื้นที่ที่ห่างไกล

๒.๓ ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๑) ขยายการศึกษาสายอาชีวศึกษาให้มีสัดส่วนใกล้เคียงกับสายสามัญ และส่งเสริม ค่านิยม และภาพลักษณ์ของการเรียนอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒) จัดทำแผนเพิ่มการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้เพียงพอกับความต้องการในสาขาเป้าหมายที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านอุตสาหกรรม ด้านคมนาคมและระบบโลจิสติกส์ และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๓) ผลิตกำลังในภาคการบริการ โดยพิจารณาตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับ แนวโน้มทิศทางการท่องเที่ยวของประเทศ

๔) เร่งขยายผลการจัดการอาชีวศึกษาในระบบทวิภาคี เพื่อเชื่อมโยงภาคการศึกษา กับการปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ และพัฒนากำลังคนที่มีทักษะขั้นสูง

๕) วางรากฐานทักษะอาชีพของผู้เรียนทุกระดับให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี และเสริมให้ผู้เรียนอาชีวศึกษามีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม เพื่อเพิ่มสมรรถนะสำหรับ การทำงาน รองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ รวมทั้งการเป็นผู้ประกอบการเอง (SMEs และ Start up)

๖) สนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ช่วยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ๆ แก่ ประเทศ โดยจัดหาโอกาสทำงาน /ฝึกปฏิบัติงานร่วมกับเครือข่ายองค์กรสำคัญต่างๆ

๗) ส่งเสริมงานวิจัยที่สามารถสร้างนวัตกรรมเชิงเศรษฐกิจ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์ รวมทั้งสร้างเครือข่ายการพัฒนางานวิจัยเชิงพาณิชย์ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาและ หน่วยงานอื่น

๘) ส่งเสริมงานวิจัยที่สามารถสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเชิงสังคม โดยเน้นงานวิจัย ที่สามารถช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในเชิงพื้นที่ระดับภาคภูมิศาสตร์

๙) ขยายผลการนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยจัดทำระบบ เทียบโอนความรู้และทักษะของผู้เรียนจากงานสายอาชีพในสถานประกอบการ รวมทั้งจัดทำระบบใบรับรอง สำหรับแรงงานที่ระบุเกี่ยวกับประสิทธิภาพการทำงานและการฝึกอบรม เพื่อพัฒนาคุณภาพวิชาชีพและระดับฝีมือแรงงาน

๑๐) เพิ่มกิจกรรมเสริมทักษะวิชาชีพท้องถิ่นในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ เช่น EEC SEC SEZ

๒.๔ ยุทธศาสตร์เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๑) ทบทวนหลักเกณฑ์ อัตราเงินและวิธีการจัดสรรเงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับ อนุบาล จนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เหมาะสมกับสภาพฐานะที่แท้จริงของผู้เรียน

๒) นำกลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มาบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับ หน่วยงานการศึกษา โดยเน้นกลุ่มเด็กปฐมวัย กลุ่มเด็กวัยเรียนที่พลาดโอกาสจากการเข้าศึกษาในระบบปกติ และครูที่สอนเด็กด้อยโอกาส

๓) จัดทำระบบประกันโอกาสการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ โดยเน้นกลุ่มเด็กพิการ และกลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมทั้งค้นหาวิธีการจัดเตรียมความพร้อม ให้เด็กที่มีปัญหาในการสื่อสารทางภาษา

๔) พัฒนาการศึกษานอกระบบให้มีมาตรฐาน โดยเน้นกลุ่มเด็กที่หลุดออกจากระบบ การศึกษาปกติ กลุ่มเด็กในพื้นที่ห่างไกลการคมนาคม และกลุ่มวัยกำลังแรงงาน

๕) ส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ชุมชน ท้องถิ่น โดยเน้น

กลุ่มผู้สูงอายุ

๖) พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนในพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล

๗) พัฒนาระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (e – Library) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตของประชาชน

๘) ปรับปรุงกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อให้ทั่วถึงนักเรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้ง รมรณรงค์ให้

เด็กและผู้ปกครองเห็นถึงความสำคัญของการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การฝึกฝนตนเอง เพื่อมีงานทำ โดยเฉพาะการประกอบอาชีพอิสระ

๒.๕ ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๑) เพิ่มและขยายช่องทางการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเข้าไปในการเรียนการสอน เพื่อสร้างความคุ้นเคยและยกระดับความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน สำหรับเป็นฐานในการเรียนรู้วิชาอื่นๆ

๒) จัดหาและบริหารจัดการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ทันสมัยให้แก่ทุกสถานศึกษา

๓) สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้และการสร้างอาชีพอย่างต่อเนื่อง

๔) ส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนการสอน หนังสือและตำราเรียนในระบบดิจิทัล

๕) จัดทำระบบฐานข้อมูล (Big Data) และระบบรายงานผลการใช้ฐานข้อมูลที่ต้องการครบถ้วน ทันสมัย และสามารถเชื่อมโยงเข้ากับระบบฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของส่วนราชการ/หน่วยงานอื่นๆ

๖) จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่มีมาตรฐานแก่สถานศึกษา เพื่อให้สามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT DLTV และ ETV

๗) ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้เชิงลึกผ่านบทเรียนที่หลากหลาย (Massive Open Online Course : MOOCs) รวมทั้งส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมสำหรับค้นหาช่องทางในการสร้างอาชีพ

๒.๖ ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา

๑) ปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการให้มีเอกภาพและเกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการในภาพรวม เพื่อให้สามารถดำเนินการปฏิรูปการศึกษาทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน

๒) ทบทวน /ปรับปรุงกฎหมาย กฎกระทรวง ระเบียบที่เกี่ยวข้องให้ทันสมัย เหมาะสม และเอื้อต่อการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ ร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน

๓) สนับสนุนให้ภาคเอกชนจัดการสอนให้มากขึ้น โดยเฉพาะระดับอนุบาลและ โรงเรียนเอกชนประเภทนอกระบบ ปรับปรุงระเบียบการจัดตั้งโรงเรียนเอกชนให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของการลงทุน รวมทั้งทบทวนการกำหนดเพดานการจัดเก็บค่าธรรมเนียมที่เหมาะสม

๔) ขยายผลนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนและวิธีปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษานำร่อง ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งประเมินผลการจัดการศึกษา และรายงานให้สาธารณชน ได้รับทราบถึงผลสัมฤทธิ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ให้เกิดความร่วมมือ / เครือข่ายมากยิ่งขึ้น

๕) กำหนดหลักเกณฑ์และกลไกการจัดสรรงบประมาณ อัตราค่าจ้างบุคลากร อาคารสถานที่ และทรัพยากรทางการศึกษา ไปยังสถานศึกษาและหน่วยงานในพื้นที่ (School Mapping / Education Mapping) โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน ตามสภาพความต้องการจำเป็นที่แท้จริง

๖) สร้างกลไกการบริหารจัดการการศึกษาในพื้นที่ระดับภาคภูมิศาสตร์ ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคใต้ และภาคใต้ชายแดน ให้มีประสิทธิภาพ และธรรมาภิบาล เพื่อนำการศึกษาไปสู่การสนับสนุนการพัฒนาในด้านเศรษฐกิจและด้านความมั่นคง

๗) ปรับเปลี่ยนรูปแบบและวิธีการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ทั้งในรูปแบบ อนุบาลศึกษา ชั้นเด็กเล็ก ให้เหมาะสมกับสภาพสังคมแต่ละท้องถิ่น โดยร่วมกับภาคส่วนต่าง ๆ ในพื้นที่ (บ้าน โรงเรียน และชุมชน)

๘) ปรับปรุงเกณฑ์การรับนักเรียนต่อที่เหมาะสม โดยให้มีพื้นที่บริการการศึกษา และสถานศึกษาที่รับผิดชอบในแต่ละพื้นที่ จากระดับอนุบาลต่อประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น จนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย / อาชีวศึกษา ตามลำดับ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์ “สร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมมืออาชีพ

๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

๗. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาสู่ Thailand ๔.๐

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดี ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

๓. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

๔. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีส านักความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ

๕. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและการจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติเป็นโรงเรียนนวัตกรรม

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุค ใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมิน และ รายงานผล อย่างเป็นระบบ

๗. สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดย กระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อน คุณภาพ

ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนดงหลวงวิทยา

วิสัยทัศน์ (Vision)

สถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการศึกษา เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล เป็นคนดีมีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร และจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่มาตรฐานสากล
๓. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล
๕. พัฒนาการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของชุมชน
๖. พัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ มีการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วม
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล
๓. ผู้เรียนเป็นบุคลากรแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา มีภาวะผู้นำ ภาวะภูมิใจในความเป็นไทย
๔. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่มาตรฐานสากล
๕. องค์กรภายนอกและชุมชน มีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๖. สถานศึกษามีสื่อ นวัตกรรม สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ (strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะคุณธรรมจริยธรรมมีจิตอาสาน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนเพื่อส่งเสริมคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมุ่งสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ริเริ่ม/แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนดงหลวงวิทยา

๑. ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ สามารถสร้างนวัตกรรมใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๒. ส่งเสริม พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายมีสุขภาวะทางร่างกายที่ดี มีจิตสาธารณะ เป็นพลเมืองที่ดี และเป็นพลโลกที่มีคุณภาพ

๓. ส่งเสริม พัฒนาระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

๔. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๕. พัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียน มีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไป

๖. ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตรงตามความศักยภาพ ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ส่วนที่ ๔

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ ๒๕๖๔-๒๕๖๗

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะคุณธรรมจริยธรรมมีจิตอาสานำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๑. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ ทางวิชาการ ตาม มาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน สู่มาตรฐานสากล	๑. ร้อยละผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๗	- ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไป ตามมาตรฐานที่กำหนด มี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ สามารถสร้าง นวัตกรรมใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
	๒. ร้อยละผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๗		
	๓. ร้อยละผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕		

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะคุณธรรมจริยธรรมมีจิตอาสานำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
	๔. ร้อยละผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐	๘๙	๙๒	๙๕	๙๘		
	๕. ร้อยละผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๗		
	๖. ร้อยละผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	๘๘	๙๐	๙๔	๙๘		

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะคุณธรรมจริยธรรมมีจิตอาสานำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๒. ผู้เรียนเป็นบุคลากร แห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา มีภาวะผู้นำ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย	๑. ร้อยละผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๘๕	๙๐	๙๒	๙๔	๙๘	- ส่งเสริม พัฒนาคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน มีค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด มีความ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลายมีสุข ภาวะทางร่างกายที่ดี มีจิตสาธารณะ เป็นพลเมืองที่ดี และเป็นพลโลกที่มี คุณภาพ	
	๒. ร้อยละผู้เรียนมีความภาคภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๙๘		
	๓. ร้อยละผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบน ความแตกต่างและ หลากหลาย	๘๕	๙๐	๙๒	๙๔	๙๘		
	๔. ร้อยละผู้เรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม	๘๖	๙๐	๙๒	๙๕	๙๘		

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนเพื่อส่งเสริมคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
 มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ มีการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วม	๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๘	๙๐	๙๒	๙๕	๙๘	- ส่งเสริม พัฒนาระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๗	๙๐	๙๒	๙๕	๙๘	
	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๘	๙๐	๙๒	๙๕	๙๘	
	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๗	๙๐	๙๒	๙๕	๙๘	

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนเพื่อส่งเสริมคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๒. สถานศึกษามีสื่อนวัตกรรม สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๘	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	- ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตรงตามความศักยภาพ ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๘๗	๙๐	๙๒	๙๕	๙๘		

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๑. ครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีความรู้ มีคุณภาพ ตาม มาตรฐานสากล	๑. จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	๘๔	๘๕	๙๐	๙๒	๙๕	- ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
	๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	๘๕	๘๘	๙๐	๙๒	๙๕		

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมุ่งสู่มาตรฐานสากล
 มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๑. ครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีความรู้มี คุณภาพ ตาม มาตรฐานสากล	๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๘	- พัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียน มีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตรวจสอบ และ ประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ นำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ต่อไป	
	๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๒	๙๔		
	๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๒	๘๕	๙๐	๙๒	๙๔		

ส่วนที่ ๕

โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะคุณธรรมจริยธรรมมีจิตอาสาอันนำมาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๑. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล	- ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ สามารถสร้างนวัตกรรมใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- โครงการความเป็นเลิศด้านการอ่าน กิจกรรมสำคัญ ๑. กิจกรรมรักการอ่าน ๒. กิจกรรมความเป็นเลิศด้านการอ่าน	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารวิชาการ
		- โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี ๑. กิจกรรมวิชาการ ๒. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงโควิด	๒๓๐,๐๐๐	๒๓๐,๐๐๐	๒๓๐,๐๐๐	๒๓๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารวิชาการ
		- โครงการพัฒนางานจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	กลุ่มบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะคุณธรรมจริยธรรมมีจิตอาสานำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๑. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล	- ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ สามารถสร้างนวัตกรรมใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพนาร่อง					
		๑. กิจกรรมปรับพื้นฐานสำหรับนักเรียนโครงการห้องเรียนคุณภาพ (นาร่อง)	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารวิชาการ
		๒. กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารวิชาการ
		๓. กิจกรรมคลินิกวิชาการ	๔๔,๖๑๐	๔๔,๐๐๐	๔๔,๐๐๐	๔๔,๐๐๐	กลุ่มบริหารวิชาการ
		๔. กิจกรรมสัมมนาโครงการและนำเสนอผลงานนักเรียน (IS)	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารวิชาการ
		๕. กิจกรรมห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี (SMET)	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะคุณธรรมจริยธรรมมีจิตอาสานำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๑. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล	- ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คติวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ สามารถสร้างนวัตกรรมใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี					กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
		๑. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพทางชีววิทยา	๘,๕๐๐	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	
		๒. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพทางเคมี	๑๑,๕๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	
		๓. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพทางฟิสิกส์	๘,๕๐๐	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	
		- โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์					กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
		๑. กิจกรรมแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	
		๒. กิจกรรมคิดเลขเร็ว	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะคุณธรรมจริยธรรมมีจิตอาสาน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๑. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล	- ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ สามารถสร้างนวัตกรรมใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- โครงการส่งเสริมพัฒนาความสามารถทักษะภาษาไทย					กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
		๑. กิจกรรมบันทึกการอ่าน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	
		๒. กิจกรรมต้นกล้าภาษาไทย	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	
		- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ					กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
		๑. กิจกรรมภาษาวันละคำ คำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword)	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	
		๒. กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	
		๓. กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาจีน	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะคุณธรรมจริยธรรมมีจิตอาสานำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๑. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล	- ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ สามารถสร้างนวัตกรรมใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ
		๑. กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์	๘,๕๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	
		๒. กิจกรรมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	
		๓. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษาฯ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	
		๔. กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาต่างประเทศ	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	
		๕. กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสุขศึกษาฯ	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะคุณธรรมจริยธรรมมีจิตอาสานำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๑. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล	- ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ สามารถสร้างนวัตกรรมใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนการงานอาชีพ					กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
		๑. กิจกรรมงานประดิษฐ์และงานธุรกิจ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	
		๒. กิจกรรมการเรียนการสอนงานบ้าน	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	
		- กิจกรรมชมรมทัศนศิลป์สร้างสรรค์	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
		- กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนสุขศึกษา	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
		- กิจกรรมฝึกซ้อมกีฬา	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
		- โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะคุณธรรมจริยธรรมมีจิตอาสาน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๒. ผู้เรียนเป็นบุคลากรแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา มีภาวะผู้นำ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย	- ส่งเสริม พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายมีสุขภาวะทางร่างกายที่ดี มีจิตสาธารณะ เป็นพลเมืองที่ดี และเป็นพลโลกที่มีคุณภาพ	- โครงการพัฒนากลุ่มบริหารพัฒนานักเรียน ๑. กิจกรรมแนะแนว ๒. กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์/ยุวกาชาด/ลูกเสือ/นักศึกษาวิชาทหาร ๓. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และวันสำคัญ ๔. กิจกรรม TO BE NUMBER ONE ๕. งานส่งเสริมงานจรรยาบรรณนักเรียน ๖. งานวินัยนักเรียน ๗. งานจิตอาสา	๘,๐๐๐ ๑๐๐,๐๐๐ ๑๔๑,๐๐๐ ๒๕,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐	๘,๐๐๐ ๑๐๐,๐๐๐ ๑๔๑,๐๐๐ ๒๕,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐	๘,๐๐๐ ๑๐๐,๐๐๐ ๑๔๑,๐๐๐ ๒๕,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐	๘,๐๐๐ ๑๐๐,๐๐๐ ๑๔๑,๐๐๐ ๒๕,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารพัฒนา นักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะคุณธรรมจริยธรรมมีจิตอาสาน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๒. ผู้เรียนเป็นบุคลากรแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา มีภาวะผู้นำ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย	- ส่งเสริม พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลายมีสุขภาวะทางร่างกายที่ดี มีจิตสาธารณะ เป็นพลเมืองที่ดี และเป็นพลโลกที่มีคุณภาพ	- กิจกรรมสร้างความตระหนัก ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - กิจกรรมค่ายศิลปะ	๓๓,๐๐๐	๓๓,๐๐๐	๓๓,๐๐๐	๓๓,๐๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
			๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนเพื่อส่งเสริมคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ มีการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วม	- ส่งเสริม พัฒนาระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	- โครงการพัฒนางานทะเบียน	๔๕,๗๐๐	๔๕,๗๐๐	๔๕,๗๐๐	๔๕,๗๐๐	กลุ่มบริหารวิชาการ
		- โครงการพัฒนางานนิเทศภายใน	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	กลุ่มบริหารวิชาการ
		- โครงการพัฒนางานวัดผลประเมินผล	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารวิชาการ
		- งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารวิชาการ
		- โครงการพัฒนางานบริหารงบประมาณและแผนงาน	๑๒๑,๘๐๐	๑๒๑,๘๐๐	๑๒๑,๘๐๐	๑๒๑,๘๐๐	กลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน
		- โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานบุคคล	๑๖๙,๒๘๐	๑๖๙,๒๘๐	๑๖๙,๒๘๐	๑๖๙,๒๘๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
		- งานประชาสัมพันธ์	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารพัฒนานักเรียน
		- งานสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารพัฒนานักเรียน
		- งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารพัฒนานักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนเพื่อส่งเสริมคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ มีการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วม	- ส่งเสริม พัฒนาระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	- งานครูที่ปรึกษาชั้นเรียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารพัฒนานักเรียน
		- โครงการพัฒนาสำนักงานกลุ่มกิจการนักเรียน	๒๓,๐๐๐	๒๓,๐๐๐	๒๓,๐๐๐	๒๓,๐๐๐	กลุ่มบริหารพัฒนานักเรียน
		- งานเวรประจำวัน	-	-	-	-	กลุ่มบริหารพัฒนานักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนเพื่อส่งเสริมคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๒. สถานศึกษามีสื่อนวัตกรรม สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน	- ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตรงตามความศักยภาพของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔๑๖,๐๐๐	๔๑๖,๐๐๐	๔๑๖,๐๐๐	๔๑๖,๐๐๐	กลุ่มบริหารทั่วไป
		- โครงการปรับปรุงงานโสตและเครื่องเสียง	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารทั่วไป
		- โครงการพัฒนาสำนักงานบริหารงานทั่วไป	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒,๐๐๐	กลุ่มบริหารทั่วไป
		- โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารวิชาการ
		- กิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารวิชาการ
		- กิจกรรมพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน	๓๒,๕๐๐	๓๒,๕๐๐	๓๒,๕๐๐	๓๒,๕๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล	- ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- กิจกรรมพัฒนาการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (science show)	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
		- กิจกรรมเรียนรู้แบบ STEM ผ่านเครื่องบินเล็ก และเครื่องบินพลังยาง	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
		- กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์	๖,๐๐๐	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
		- กิจกรรมเปิดโลกกว้างทางวิทยาศาสตร์	๘,๕๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
		- กิจกรรมพัฒนาสื่อเทคโนโลยี	๗๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล	- ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- จัดซื้อ/จัดหา วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
		- กิจกรรมกิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
		- กิจกรรมค่ายรักษ์ภาษาไทย	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
		- กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน	๑๒,๖๕๐	๑๒,๖๕๐	๑๒,๖๕๐	๑๒,๖๕๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
		- กิจกรรมเทศกาลและวันสำคัญ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
		- กิจกรรมพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
		- กิจกรรมพัฒนางานโยธวาทิต	๗,๒๐๐	๗,๒๐๐	๗,๒๐๐	๗,๒๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
		- กิจกรรมแข่งขันวงดนตรี (ต้นกล้าศิลปิน)	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล	- ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้						
		- กิจกรรมพัฒนานาฏศิลป์	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
		- กิจกรรมชมรมนาฏศิลป์	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
		- กิจกรรมค่ายศิลปะ (ต้นกล้าศิลปิน)	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
		- ปรับปรุงต่อเติมห้องเรียนศิลปะ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
		- กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนการงานอาชีพ	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมุ่งสู่มาตรฐานสากล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล	- พัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียน มีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไป	- โครงการพัฒนางานวิจัย	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	กลุ่มบริหารวิชาการ
		- งานประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	กลุ่มบริหารพัฒนานักเรียน
		- งานสัมพันธ์ชุมชน	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	กลุ่มบริหารพัฒนานักเรียน
		- กิจกรรม PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
		- กิจกรรม PLC กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
		- กิจกรรม PLC กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
		- กิจกรรม PLC กลุ่มสาระศิลปะ	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
		- กิจกรรม PLC กลุ่มสาระ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ



**แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗**



โรงเรียนดงหลวงวิทยา

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ**

