



รายงานประจำปีของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนอุดมวิทย
อำเภอานิคมคำสร้อย จังหวัดมุกดาหาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผลการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนอุดมวิทย์ รหัสโรงเรียน ๑๐๔๙๗๓๐๒๖๐ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๕ หมู่ ๑๐ ถนน นาอุดม - เลิงนกทา ตำบลนาอุดม อำเภอนิคมน้ำจืดร้อย จังหวัดมุกดาหาร รหัสไปรษณีย์ ๔๙๑๓๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร เบอร์โทรศัพท์ ๐-๔๒๖๐-๑๗๕๒ โทรสาร - , email : udomwit.school๒๒@gmail.com, Website : www.udw.ac.th เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียน ๒๖๓ คนจำนวนครูและบุคลากรของโรงเรียน ๒๒ คนในปี การศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนได้ดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโดยรวม

โรงเรียนอุดมวิทย์ มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม(ร้อยละ ๘๑.๕๓)** โดยมี มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ร้อยละ ๗๙.๕๘ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๑.๘๓ และมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๓.๒

จุดอ่อน/ปัญหา

โรงเรียนอุดมวิทย์ มีจุดอ่อนและปัญหา ด้านคุณภาพผู้เรียนซึ่งพบว่า มีจุดอ่อน/ปัญหา เกี่ยวกับผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ (ร้อยละ ๗๗) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ร้อยละ ๗๐) และความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ร้อยละ ๗๐) ในด้านกระบวนการบริหารจัดการ พบว่า มีจุดอ่อน/ปัญหา ในด้านการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย (ร้อยละ ๘๑) การจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (ร้อยละ ๘๐) และในด้านการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า มีจุดอ่อน/ปัญหา ด้านการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (ร้อยละ ๘๐)

จุดแข็ง/จุดเด่น

โรงเรียนอุดมวิทย์ มีจุดแข็ง/จุดเด่น ด้านคุณภาพผู้เรียนซึ่งพบว่า มีจุดแข็ง/จุดเด่น ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ร้อยละ ๘๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ร้อยละ ๘๕) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ร้อยละ ๘๕) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ ๘๒) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม (ร้อยละ ๘๖) ในด้านกระบวนการบริหารจัดการ พบว่า มีจุดแข็ง/จุดเด่น ในด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ร้อยละ ๘๕) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (ร้อยละ ๘๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ร้อยละ ๘๓) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ร้อยละ ๘๐) ส่วนในด้าน กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งพบว่า มีจุดแข็ง/จุดเด่น ในด้านใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ร้อยละ ๘๐) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ร้อยละ ๘๔) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (ร้อยละ ๘๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (ร้อยละ ๘๔)

แผนการดำเนินงานเพื่อให้ยกระดับ (๑ ระดับ)

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ (O - NET) ให้สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะในการอ่าน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การเขียน คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดจำแนกแยกแยะ ไคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของผู้เรียนผ่านโครงการเพื่อให้เกิดการสร้างนวัตกรรม เพิ่มขึ้นร้อยละ ๘๐

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าระดับ ๓ ขึ้นไป

อย่างน้อยร้อยละ ๘๐

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ จัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรอย่างเข้มข้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ เพิ่มปริมาณนักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ โดยแนะแนว ให้ผู้ปกครองและนักเรียนในพื้นที่บริการ อย่างน้อยร้อยละ ๘๐



(นายเมษสุวรรณ วังวงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดมวิทย์

คำนำ

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับ มติคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ นั้น

ดังนั้น โรงเรียนอุดมวิทย์ ได้ดำเนินการตาม หลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปี การศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูล สำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพ ภายใน โดยเขตพื้นที่ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี



(นายเมษสุวรรณ วังวงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดมวิทย์

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนอุดมวิทย์ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษาการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายไทยสมบัติ ถามะพันธ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอุดมวิทย์

วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ก - ข
คำนำ.....	ค
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา.....	ง
สารบัญ.....	จ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน.....	
ข้อมูลทั่วไป.....	๑
อาคารสถานที่(ผังโรงเรียน).....	๒
ข้อมูลครูและบุคลากร.....	๒ - ๔
ข้อมูลนักเรียน.....	๔ - ๕
การจัดการเรียนการสอน.....	๖ - ๑๒
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน.....	๑๓ - ๑๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๑๕ - ๑๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๑๗
ผลการประเมินภาพรวม.....	๑๙
ภาคผนวก.....	
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๑
รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่.....	๒๒ - ๓๒
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	๓๓
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน.....	๓๕ - ๓๘
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๓๙ - ๔๒
ประกาศเป้าหมาย.....	๔๔ - ๔๕
คำสั่ง.....	๔๖
เกียรติบัตร.....	๕๑ - ๕๘
รูปภาพ.....	๕๘ - ๗๙

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนอุดมวิทย์ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๕ หมู่ ๑๐ ถนน นาอุดม - เลิงนกทา ตำบลนาอุดม อำเภอโนนคำสร้อย จังหวัดมุกดาหาร รหัสไปรษณีย์ ๔๙๑๓๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มุกดาหาร โทรศัพท์ ๐-๔๒๖๐-๑๗๕๒ โทรสาร - , e-mail : udomwit.school@gmail.com, Website : www.udw.ac.th เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ตราสัญลักษณ์โรงเรียน	รูปประกายเทียน ๑๓ แฉก
คติพจน์	ทุกคนมีความเสมอภาคทางการศึกษา
คำขวัญ	เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย ใฝ่คุณธรรม
ปรัชญา	การศึกษาคือแสงสว่างนำทางชีวิต
สีประจำโรงเรียน	ขาว - ชมพู สีขาว หมายถึง ความสะอาดบริสุทธิ์ พร้อมทั้งจะรับการเรียนรู้ สีชมพู หมายถึง ความคงทนของความรู้ที่ได้รับ
อัตลักษณ์ของโรงเรียน	เด็กดี รักสะอาด
เอกลักษณ์ของโรงเรียน	โรงเรียนสะอาด บรรยากาศดี วิถีพุทธ

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนอุดมวิทย์ มุ่งพัฒนาครูและนักเรียนให้มีคุณภาพ รู้เท่าทันเทคโนโลยี ความเป็นไทยบนวิถีพอเพียง ด้วยการบริหารและการมีส่วนร่วมที่มีคุณภาพ

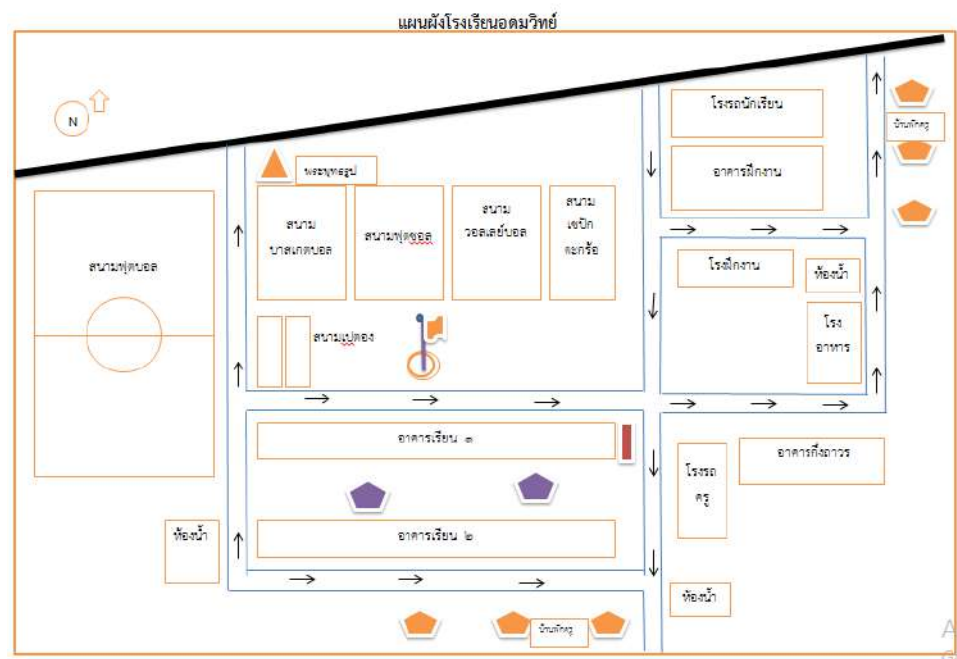
พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม
๒. ส่งเสริมการเรียนรู้โดยสื่อและเทคโนโลยี สร้างสรรค์ นวัตกรรม
๓. ส่งเสริมความเป็นไทยและการดำเนินชีวิตภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ มีประสิทธิภาพประสิทธิผล
๕. จัดวางระบบกระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม โดยใช้ UDOMWIT 4D Model

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรม มีสุขภาวะที่ดี ใฝ่เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๒. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถสร้างสรรค์ นวัตกรรม สื่อเทคโนโลยี
๓. ผู้เรียนรักความเป็นไทยดำเนินชีวิตอยู่อย่างพอเพียง
๔. ครูและบุคลากรปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมีก้าวหน้าในวิชาชีพ
๕. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมที่มีคุณภาพ

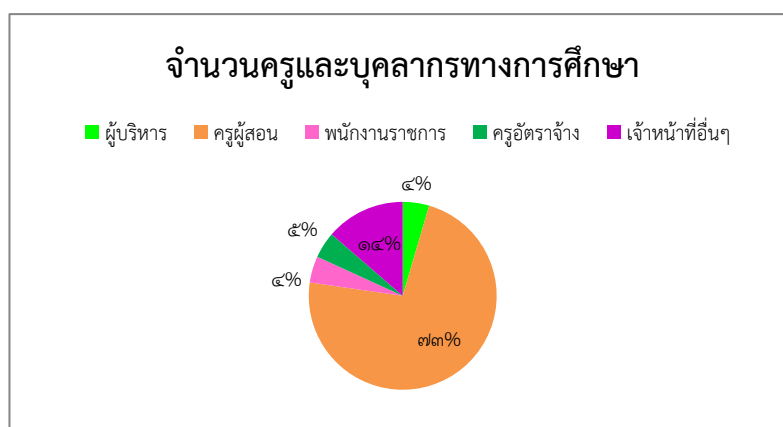
๑.๒ อาคารสถานที่ (ผังโรงเรียน)



๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

จำนวนครูและบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑	๑๖	๑	๑	๓	๒๒



ผู้บริหาร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๑.	นายเมฆสุวรรณ วั่งวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน/คศ.๓	ก.ศ.ม.	การบริหารการศึกษา

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๑.	นางลลดา อินทร์สด	ครู คศ.๓	บธ.ม	บริหารธุรกิจ
๒.	นางจิราภรณ์ จันทบาล	ครู คศ.๓	ค.บ.	สังคมศึกษา
๓.	นางพรมณี พันธุ์สวัสดิ์	ครู คศ.๓	ค.บ.	สังคมศึกษา
๔.	นางดวงใจ นาคบุตร	ครู คศ.๓	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ
๕.	นายทองคำ อุณารรณ	ครู คศ.๓	ศษ.บ	ฟิสิกส์
๖.	ว่าที่ร้อยตรีมานิต บัวใหญ่	ครู คศ.๓	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๗.	นายเฉลิม พันธุ์สวัสดิ์	ครู คศ.๓	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๘.	นางสาวพิมพ์พร พิรักษา	ครู คศ.๓	ค.บ.	ภาษาไทย
๙.	นางสาวอภิสรดา เคนคม	ครู คศ.๒	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๑๐	นางสาวฤทัยรัตน์ คำนนท์	ครู คศ.๓	ค.บ.	ภาษาไทย
๑๑	นางสาวบุษบา สาขะสิงห์	ครู คศ.๑	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๑๒	นางสาวสุภลักษณ์ สุวรรณพันธ์	ครู คศ.๒	ค.บ.	เคมี
๑๓	นายณัฐทกฤษณ์ ไชยจินดา	ครู คศ.๒	ค.บ.	นาฏศิลป์และการแสดง
๑๔	นายณัฐวัฒน์ ธงวิชัย	ครู คศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย
๑๕	นางสาวชมัยพร ศรีสัตตัตน์กุล	ครู คศ.๑	ศป.บ	ดุริยางคศิลป์
๑๖	นางสาวปัญญพัฒน์ สลักคำ	ครู คศ.๑	ค.บ.	วิทยาศาสตร์
๑๗	นางสาวมธุรส สมดี	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก
๑	นายนวชัย ราชสาร	๑ ปี	ค.บ.	พลศึกษา

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก
๑	นางสาวอัญชลี สุวรรณศรี	๗ ปี	ศศ.บ	พลศึกษา

ลูกจ้างประจำ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ประสบการณ์การทำงาน	วุฒิ	วิชา เอก
๑	นายลิขิตธิ์ ทองบ่อ	๒๒	ม.๖	-

ลูกจ้างชั่วคราว ครูธุรการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ประสบการณ์การทำงาน	วุฒิ	วิชา เอก
-	-	-	-	-

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

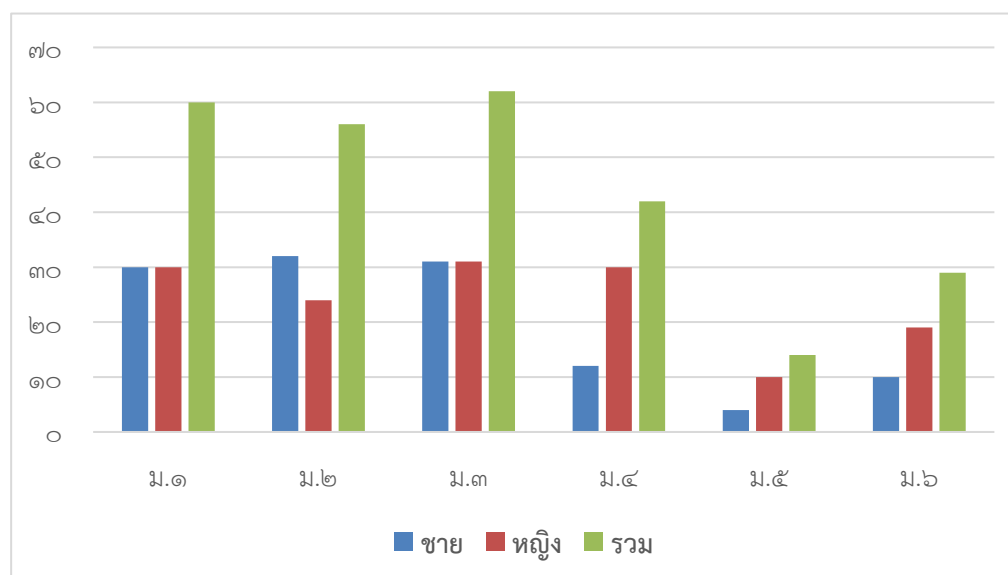
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ประสบการณ์ทำงาน	วุฒิ	วิชา เอก
๑	นางสาวมารีสา อันทรโคตร	๑ ปีการศึกษา	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๒	นางสาวสลิลทิพย์ พันธุ์สวัสดิ์	๑ ปีการศึกษา	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๒๖๓ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๒	๒	๒	๒	๑	๑	๑๐
เพศ	ชาย	๓๐	๓๒	๓๑	๑๒	๔	๑๐	๑๑๙
	หญิง	๓๐	๒๔	๓๑	๓๐	๑๐	๑๙	๑๔๔
รวม		๖๐	๕๖	๖๒	๔๒	๑๔	๒๙	๒๖๓
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๐	๒๘	๓๑	๒๑	๑๔	๒๙	

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)



- ๓) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๒๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๒๘
- ๔) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๓๒
- ๕) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม - คน คิดเป็นร้อยละ -
- ๖) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ - คน คิดเป็นร้อยละ -
- ๗) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ - คน คิดเป็นร้อยละ -
- ๘) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ - คน คิดเป็นร้อยละ -
- ๙) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๘๐
- ๑๐) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร
- | | | |
|------|-------------|---------------------|
| ม. ๓ | จำนวน ๕๔ คน | คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๐๙ |
| ม. ๖ | จำนวน ๒๗ คน | คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๑๐ |
- ๑๑) อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๑๗
- ๑๒) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ ๒๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๑๓) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ๒๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๑๔) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๒๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๑๕) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกประเทศ ๒๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๑๖) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ ๒๐๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๕๖
- ๑๗) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๒๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๑๘) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๒๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

- ๑.๕.๑ อาคารเรียนจำนวน ๒ หลัง
- ๑.๕.๒ อาคารเอนกประสงค์ ๑ หลัง
- ๑.๕.๓ อาคารโรงฝึกงาน ๑ หลัง
- ๑.๕.๔ สุขา ๓ หลัง
- ๑.๕.๕ สนามฟุตบอล ๑ สนาม
- ๑.๕.๖ บาสเก็ตบอล ๑ สนาม
- ๑.๕.๗ อาคารโรงอาหาร ๑

๑.๖. ข้อมูลงบประมาณ

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ (รายหัว)	๑,๒๓๕,๕๕๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง	๔๙๑,๐๖๖
เงินนอกงบประมาณ	๒๘,๓๒๕.๙๓	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑,๒๔๔,๙๒๙
เงินอื่นๆ (ระบุ)			
ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์	๑๓๔,๔๐๐		
อบต. และสอบธรรม	๑๘,๙๗๕		
ศึกษา			
รายได้แผ่นดิน	๑,๖๔๙.๕๙		
รวมรายรับ	๑,๔๑๘,๙๐๐.๕๒	รวมรายจ่าย	๑,๗๓๕,๙๙๕

๑.๗ การจัดการเรียนการสอน

- สายสามัญ จัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๘ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเขตชนบท มีประชากรประมาณ ๕,๒๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ โรงเรียนบ้านนาอุดม อาชีพหลักของชุมชนคือ เกษตรกรรม ทำไร่ ทำนา ทำสวน เนื่องจากพื้นที่มีความเหมาะสมในการประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ประเพณีเอาบุญบ้าน บุญบั้งไฟ บุญตามวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ป.๖

- ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม ร้อยละ ๘๐
- ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป ร้อยละ ๑๐
- ประกอบอาชีพค้าขาย ร้อยละ ๗
- ประกอบอาชีพพนักงานบริษัทและรับราชการ ร้อยละ ๓
- ประชากรทุกคนนับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๑๐๐
- ฐานะทางเศรษฐกิจรายได้โดยเฉลี่ยต่อเดือน ๑๐,๐๐๐ บาท
- จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนอุดมวิทยามีข้อจำกัดหลายประการที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

๑) โอกาส

- ได้รับการสนับสนุนจากวัดในชุมชนในการจัดกิจกรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นอย่างดี
- มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย คือมีระบบอินเทอร์เน็ตในการบริการโรงเรียน และชุมชน
- มีสื่ออุปกรณ์การเรียนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งระดับตำบล ระดับจังหวัด ให้การสนับสนุนงบประมาณ ในการจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอน ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนเป็นอย่างดี

๒) ข้อจำกัด

- ด้านงบประมาณ ไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนนักเรียนน้อยได้งบประมาณจำกัด

- ด้านบุคลากร ครูไม่เพียงพอในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการะชั่วโมงการสอนมากเกินไป
- ด้านสื่อการเรียน แหล่งเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
- ด้านการคมนาคม โรงเรียนอุดมวิทย์ อยู่ห่างไกลจากสำนักงานเขตพื้นที่ทำให้การติดต่อประสานงานไม่สะดวกเกิดความล่าช้า

๘. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๘.๑ ห้องสมุด

มีขนาด ๓๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๓,๐๐๐ เล่ม

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๑๘๓ คน/วัน คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๕๘

๘.๒ ห้องปฏิบัติการ

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๔ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องคณิตศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องภาษาไทย จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องสังคมศึกษา จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องศิลปะ จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องสมุด ห้อง จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องโสตทัศนศึกษา จำนวน ๑ ห้อง

๘.๓ คอมพิวเตอร์ จำนวน ๙๖ เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอนและสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๗๘ เครื่อง
- จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เฉลี่ย ๑๗๒ คน/วัน คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๓๑ ของนักเรียนทั้งหมด

- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๑๗ เครื่อง

๘.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องคอมพิวเตอร์	๑,๙๒๐ ครั้ง
๒. ห้องวิทยาศาสตร์	๑,๓๐๐ ครั้ง
๓. ห้องดนตรี	๖๐๐ ครั้ง
๔. ห้องโสตทัศนศึกษา	๓๐๐ ครั้ง
๕. ห้องศิลปะ	๑,๑๐๐ ครั้ง

๘.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. องค์การบริหารส่วนตำบล	๒
๒. ป่าชุมชน	๘
๓. วัด	๑๕
๔. สถานีตำรวจภูธรตำบล	๒
๕. กลุ่มอาชีพ	๘
๖. สหกรณ์หมู่บ้าน	๓
๗. ศูนย์พิพิธภัณฑสถานอุดม-โนนหนองหอ	๕

๘.๖ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติการให้ความรู้ใน โรงเรียนแห่งนี้
นางสุดาลักษณ์ อินททอง	การทำขนมกระหรี่ปั๊พ	จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
นางชุติมา เทือกทา	การจัดรสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก	จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
นายลา แคนศิลา	การจัดรสานไม้ไผ่	จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
นายขวัญชัย ทองวรรณ	การทำผ้าทอมือ, เสื้อผ้าเย็บมือ	จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๑.๙ ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

สรุปผลกิจกรรมแข่งขัน
โรงเรียนอุดมวิทย์ สพม. มุกดาหาร
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร
ณ โรงเรียนมุกดาหาร โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย มุกดาหาร โรงเรียนมุกดาวิทยานุกูล
ระหว่าง วันที่ 23 - 24 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2565

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
1	ภาษาไทย	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1-ม.3	70.5	เงิน	21	1. เด็กหญิงธนภรณ์ แสนสิมมัต	1. นายณัฐวัฒน์ ธงวิชัย
2	ภาษาไทย	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.4-ม.6	86	ทอง	6	1. นางสาวปนัดดา จันทวงศ์	1. นายณัฐวัฒน์ ธงวิชัย
3	ภาษาไทย	การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณ์ ม.4-ม.6	60	ทองแดง	11	1. นางสาววัชรภรณ์ วาปีเก	1. นางสาวพิมพ์พร พิรักษา
4	ภาษาไทย	การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.1-ม.3	72	เงิน	11	1. เด็กหญิงกรทิพย์ คำไพร	1. นางสาวพิมพ์พร พิรักษา
5	ภาษาไทย	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ม.4-ม.6	62.25	ทองแดง	16	1. นางสาวนิภาพร สายโยรักษ์	1. นางสาวพิมพ์พร พิรักษา
6	ภาษาไทย	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1-ม.3	73	เงิน	11	1. เด็กชายทวีชัย แจ่มสายบัว 2. เด็กชายวิชญ์ ศรีสุข	1. นางสาวฤทัยรัตน์ คำนันท
7	ภาษาไทย	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.4-ม.6	73	เงิน	16	1. นางสาวถาวรีย์ ธนะฉันท	1. นางสาวฤทัยรัตน์ คำนันท
8	คณิตศาสตร์	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3	46	เข้าร่วม	17	1. เด็กหญิงวิศรดา ลครไชย	1. นายเฉลิม พันธุ์สวัสดิ์
9	คณิตศาสตร์	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.4-ม.6	66	ทองแดง	20	1. นางสาวไพบรียา แก้วเรือง	1. ว่าที่ร้อยตรีมานิต บัวใหญ่
10	คณิตศาสตร์	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1-ม.3	96	ทอง	9	1. นางสาวกรกนก ดอซอน 2. เด็กหญิงอาทิตย์ดิยา ภูมั่ง	1. นายเฉลิม พันธุ์สวัสดิ์ 2. นางสาวมาริสา อันทรโคตร
11	คณิตศาสตร์	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.4-ม.6	91	ทอง	14	1. นางสาวออนนุช กะทะกะษิต	1. ว่าที่ร้อยตรีมานิต บัวใหญ่
12	คณิตศาสตร์	การแข่งขันซูโดกุ ม.1-ม.3	64	ทองแดง	6	1. นางสาวสิรินดา ดีดวงพันธ์	1. นายเฉลิม พันธุ์สวัสดิ์

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
13	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3	81	ทอง	7	1. เด็กหญิงญาดา สามารถ 2. เด็กชายณัฐพัชร พาลีก 3. เด็กหญิงนฤมล พุฒิกุลเกษม	1. นางสาวบุญญาพัฒน์ สลักคำ 2. นางสาวบุษบา สาชะสิงห์
14	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6	28	เข้าร่วม	14	1. นางสาวนฤมล ชาริหอม 2. นางสาวพิมพ์ชนก บุญกัณฑ์ 3. นางสาวเบญจวรรณ สียานอก	1. นางสาวสุภลักษณ์ สุวรรณพันธ์ 2. นายทองคำ อุณารรณ
15	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.4-ม.6	70.8	เงิน	11	1. นางสาวกรรณิกา ทองคำ 2. นายณัฐพงษ์ ศรีสวัสดิ์ 3. นางสาวสาธิตา บุตรพรม	1. นางสาวสุภลักษณ์ สุวรรณพันธ์ 2. นางสาวบุษบา สาชะสิงห์
16	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	การประกวดเพลงคุณธรรม ม.1-ม.3	87.14	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	1. เด็กหญิงกาญจนาพร ชายทวีป 2. นางสาวปราณิดา มั่นคง 3. เด็กหญิงพองแก้ว คำไพร 4. นางสาวสไบทิพย์ มาตยาพันธ์ 5. เด็กหญิงเนตรดาว บุญเพ็ง	1. นางพรมณี พันธุ์สวัสดิ์ 2. นางลลดา อินทร์สด
17	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	การประกวดเพลงคุณธรรม ม.4-ม.6	87	ทอง	11	1. นางสาวชกร ประทีน 2. นางสาวญานินี เดชโฮม 3. นางสาวนภัสนันท์ อรัญมิ่ง 4. นางสาวศศิวิมล นารี 5. นางสาวอรปริญา สุขบัติ	1. นางพรมณี พันธุ์สวัสดิ์ 2. นางจิราภรณ์ จันทบาล
18	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.4-ม.6	76.5	เงิน	9	1. นางสาวกมลพรรณ โสคาชม 2. นางสาวบุษบา โภคทรัพย์ 3. นางสาวศิริรัตน์ อาทิตยตั้ง 4. นางสาวสุนิศา สุริยบุตร 5. นางสาวเฟื่องฟ้า เขียวขำ	1. นางพรมณี พันธุ์สวัสดิ์ 2. นางลลดา อินทร์สด

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
19	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.4-ม.6	83	ทอง	5	1. นางสาวจุฑามาศ ท้วทิต 2. นายชนิศกณ ผลจันทร์ 3. นายพัชรพล งามฉลวย 4. นางสาวพิชญภา สอนพงษ์ 5. นางสาววาสนา คนดี	1. นางสาวมธุรส สมดี 2. นางสาวบุญญาพัฒน์ สลักคำ
20	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.1-ม.3	84.63	ทอง	11	1. เด็กชายสหรัศ หวังเผือกกลาง	1. นางพรมณี พันธุ์สวัสดิ์
21	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.4-ม.6	84.2	ทอง	6	1. นางสาวเบญจวรรณ สียงนอก	1. นางจิราภรณ์ จันทบาล
22	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	การประกวดมารยาทไทย ม.1-ม.3	80	ทอง	19	1. เด็กชายกฤษฎา บุญสุวรรณ 2. เด็กหญิงภาดา ณ อุบล	1. นางลลดา อินทร์สด 2. นางพรมณี พันธุ์สวัสดิ์
23	สุขศึกษา และพล ศึกษา	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.1-ม.3	78	เงิน	9	1. นางสาวนิธิกานต์ ผลจันทร์ 2. นางสาวภัทราพร พรานไพร	1. นายนวชัย ราชสาร 2. นางสาวอัญชลี สุวรรณศรี
24	สุขศึกษา และพล ศึกษา	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.4-ม.6	70	เงิน	19	1. นายพีรพล จันทะวงศ์ 2. นายอนาวิน สังเกต	1. นายนวชัย ราชสาร 2. นางสาวอัญชลี สุวรรณศรี
25	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.4-ม.6	79.2	เงิน	8	1. นางสาววิลาสินี ลาภยั้ง	1. นางสาวขมัยพร ศรีสัตตรัตน์กุล
26	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.1-ม.3	84	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	1. เด็กชายวายุ ดีดวงพันธ์	1. นางสาวขมัยพร ศรีสัตตรัตน์กุล
27	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.1-ม.3	81	ทอง	10	1. เด็กหญิงจิณณ์จุฑา ข่อยตู่	1. นางสาวขมัยพร ศรีสัตตรัตน์กุล

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
28	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.4-ม.6	85.4	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	1. นางสาวพรรณนิภา ปะวะกุล	1. นางสาวชมัยพร ศรีสัตตรัตน์กุล
29	ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.1-ม.3	78.8	เงิน	14	1. เด็กชายสุรเชษฐ์ บุรมย์	1. นางดวงใจ นะดาบุตร
30	ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.4-ม.6	67	ทองแดง	19	1. นางสาวจิรารัตน์ สีเลี้ยง	1. นางสาวสลิลทิพย์ พันธุ์สวัสดิ์
31	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ม.1-ม.3	81.33	ทอง	4	1. เด็กหญิงจันทภา ดอนเหลื่อม 2. เด็กหญิงชลธิชา ไชยนา 3. เด็กหญิงฐิติพร พลภูวา 4. เด็กหญิงนพรัตน์ พลเยี่ยม 5. เด็กหญิงนิตยา ทูลธรรม 6. เด็กหญิงนรีชา ชูรัตน์ 7. เด็กหญิงพาริญา นาคพันธ์ 8. เด็กหญิงรัชนก ไกรศรี 9. เด็กหญิงวรรณวิภา คำนนท์ 10. เด็กหญิงเรณู วิเศษแก้ว	1. นางสาวสุภลักษณ์ สุวรรณพันธ์ 2. นางสาวฤทัยรัตน์ คำนนท์ 3. นางสาวมธุรส สมดี
32	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6	86	ทอง	4	1. นายชนันท์ สัญลักษณ์ 2. นายภูธเนศ นามวิเศษ	1. นางสาวมธุรส สมดี

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม : ๘๑.๑๖

๑. วิธิดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนอุดมวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล โดยครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ การลงมือปฏิบัติจริง การใช้ทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญ โดยครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และสถานศึกษายังมุ่งพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้ให้ตรงตามความสามารถและศักยภาพของผู้เรียน จัดโครงการพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรทางด้านเทคโนโลยี ใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จัดกิจกรรมและโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เหมาะสมกับช่วงชั้น พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ ทั้งยังมีระบบการแนะแนว ให้คำปรึกษาและดูแลสุขภาวะจิตแก่ผู้เรียน จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมตามที่ตนเองสนใจ ส่งเสริมการออกกำลังกาย มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีระบบการจัดการในรูปแบบ PDCA มีการศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน และมาตรฐานตัวชี้วัดหลักสูตรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินและตั้งเป้าหมายความสำเร็จ กำหนดแนวทาง วิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดำเนินโครงการ กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตรวจสอบและประเมินผลโครงการ กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา จัดทำและรายงานผลการพัฒนาเพื่อใช้ในการพัฒนานักเรียนในปีต่อไป

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาการเรียนการสอนผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล โดยครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ การลงมือปฏิบัติจริง การใช้ทักษะกระบวนการคิด และการแก้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญ โดยครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และสถานศึกษายังมุ่งพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้ให้ตรงตามความสามารถและศักยภาพของผู้เรียน จัดโครงการพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรทางด้านเทคโนโลยี ใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน

จึงส่งผลให้ ผู้เรียนความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ซึ่งโรงเรียนได้มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลคิดเป็นร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนทั้งหมด และมีการเรียนปฏิบัติงานการใช้โปรแกรมที่หลากหลาย เช่น เขียนโปรแกรมวิชาภาษาซี และโปรแกรมการตัดต่อกราฟิก โฟโต้ช้อป และโปรแกรมฐานข้อมูลใช้ออฟฟิศเวิร์ด ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเองได้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ

เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ ๗๕ และผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๗๘ ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายนักเรียน มีการแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยความเข้าใจ เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับและเห็นความงามในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เช่น ศาสนา ความคิด ความเชื่อ เพศ เชื้อชาติ เป็นต้น สามารถแก้ปัญหาและอยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจ ที่ถูกต้อง มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		๗๓.๗๙	๘๑.๑๖	ยอดเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๐.๘๓	๗๔.๘๓	ดีเลิศ
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๗๑	๗๘	ดีเลิศ
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๑	๗๒	ดีเลิศ
	๓.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๑	๗๒	ดีเลิศ
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๑	๗๕	ดีเลิศ
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐	๗๖	ดีเลิศ
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๑	๗๖	ดีเลิศ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๗๖.๗๕	๘๗.๕	ยอดเยี่ยม
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๖	๙๔	ดีเลิศ
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๙	๘๕	ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๖	๘๕	ยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๗๖	๘๖	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน			๘๑.๑๖	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีอันดีงาม มีสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานให้สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา พัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีนิสัยรักการอ่านรับผิดชอบในการเรียนรู้ร่วมกัน รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สร้างแรงจูงใจให้เกิดความมุ่งมั่นในการศึกษาเพื่อสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม : ๘๑.๘๓

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนอุดมวิทยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา โดยใช้ข้อมูลเป็นฐานในการบริหารจัดการให้บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สนับสนุนการ ประชุม อบรม เพื่อเพิ่มความรู้และความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งสนับสนุนปัจจัยพื้นฐาน บุคลากร อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน มอบหมายงานให้ครูรับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายอย่างเหมาะสม โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน เช่น กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนและวัดผลประเมินผล โครงการพัฒนาคุณภาพบุคลากร โครงการการบริหารงบประมาณ โครงการให้บริการระบบ ICT กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การนิเทศภายใน โครงการพัฒนางานระบบประกันคุณภาพภายใน เป็นต้น

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนอุดมวิทย ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา ของสถานศึกษา บริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา รวมถึงความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โดยมีการกำหนดให้สอดคล้องและเป็นไปตามแนวทางการปฏิรูป ตามแผนการศึกษาชาติ โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ของโรงเรียน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดย ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ บริหารจัดการด้านการศึกษาจนบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดในแผนปฏิบัติการ ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมและให้บริการแก่ชุมชนจนเป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อฝึกทักษะ การคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านการปลูกจิตสำนึกเป็นพลเมืองดีของสังคม มีจิตอาสา สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยตั้งอยู่บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยผู้เรียน ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม มีความกระตือรือร้นและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น มีความประพฤติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียน มีการบูรณาการการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระฯ งานแนะแนวมีการสนับสนุนความรู้เกี่ยวกับอาชีพ

ต่าง ๆ เพื่อใช้ในการศึกษาต่อ ทั้งการแนะแนวด้วยครู เอกสารเผยแพร่เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ และการเชิญวิทยากรมาแนะแนวอาชีพ โรงเรียนมีการสนับสนุนในการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ครูมีการประเมินนักเรียนด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ด้วยการอบรมคุณครู การอบรมออนไลน์ และนำเสนอผลของการอบรมนั้นมาพัฒนา ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมาก ครู มีการพัฒนานวัตกรรมและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โรงเรียนมีโครงการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม จัดกิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพตาม **มาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๐	๘๑.๘๓	ยอดเยี่ยม
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๐	๘๒	ยอดเยี่ยม
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๗๙	๘๓	ยอดเยี่ยม
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๙	๘๑	ยอดเยี่ยม
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๑	๘๕	ยอดเยี่ยม
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๑	๘๐	ดีเลิศ
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๐	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน		๘๑.๘๓	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป ครูมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา การประเมินและติดตามงานยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจน ในบางงาน พัฒนาการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาการวางแผนร่วมกันอย่าง

ต่อเนื่องในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเพิ่มคะแนน O-NET ให้เท่ากับหรือสูงขึ้นมากกว่าคะแนนค่าเฉลี่ยของปีที่ผ่านมาทุกรายวิชา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม : ๘๓.๖

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนอุดมวิทย์ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยดำเนินการตามโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ และการนิเทศภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พัฒนاتนเองด้วยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และการศึกษาต่อ ทำให้ครูมีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบริหารจัดการ การเรียนการสอนร่วมกันดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง เพื่อแก้ไขปัญหา ให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในเรื่องการเรียนและคุณภาพชีวิต ได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามความสามารถและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน มีการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นมาตรฐานและตัวบ่งชี้ในทุกรายวิชาพร้อมทั้งบูรณาการคุณธรรม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำการวิจัยในชั้นเรียนมาช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียนในรูปแบบการจัดกิจกรรมชุมนุม เช่น ชุมนุมพิชิตดอกโปรยทาน ชุมนุมดนตรีสากล ชุมนุมเกษตร เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน ออกแบบการ จัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงเช่น กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันแม่ เป็นต้น นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมที่นักเรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เน้นทักษะ/กระบวนการคิดต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การจัดค่ายบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการเรียนรู้รายวิชาโครงงาน รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ครูจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน รายงานผลการพัฒนาตนเอง และสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลการปฏิบัติงานมาพัฒนางานในครั้งต่อไป

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนอุดมวิทย์ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยดำเนินการตามโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ และการนิเทศภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พัฒนاتนเองด้วยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และการศึกษาต่อ ทำให้ครูมีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบริหารจัดการ การเรียนการสอนร่วมกันดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง เพื่อแก้ไขปัญหา ให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในเรื่องการเรียนและคุณภาพชีวิต ได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามความสามารถและโดยจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๘.๖	๘๓.๖	ยอดเยี่ยม
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๐	๘๒	ดีเลิศ
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๑	๘๕	ยอดเยี่ยม
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๑	๘๔	ยอดเยี่ยม
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๑	๘๔	ยอดเยี่ยม
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๓	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน		๘๓.๖	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

- มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตัวเองจากสื่อที่หลากหลาย
- ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
- มีการตรวจสอบและประเมินการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ ได้เป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงจนผู้เรียน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และลักษณะที่พึงประสงค์ วิเคราะห์ผู้เรียนและใช้ข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ครบทุกคนและทุกกลุ่มสาระและกำหนดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างหลากหลาย ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น ควรใช้การวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๒.๑๙)

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๒.๑๙) ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยมมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ได้ดำเนินการตามระบบประกัน คุณภาพการศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน โดยนำผลการประเมินภายในมาใช้ เป็นแนวทางในการวางแผน ซึ่งยึด หลักการมีส่วนร่วมของชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด

๒. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองคือ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรโรงเรียน แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แบบสรุปผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา แบบ รายงานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการ แบบสรุปรายงานผล SDQ ทุกระดับชั้น ผลการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สารสนเทศสถานศึกษา เอกสารมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน คู่มือมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบบรายงานการประเมินตนเองปี ๒๕๖๓ แบบประเมินคณะกรรมการการประกัน คุณภาพภายใน ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

๓. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ (O-Net) ให้สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะในการอ่าน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การเขียน คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรอง พิเคราะห์ อย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของผู้เรียนผ่านโครงการเพื่อให้เกิดการสร้างนวัตกรรม เพิ่มขึ้นร้อยละ ๘๐

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าระดับ ๓ ขึ้นไป อย่างน้อยร้อยละ ๘๐

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ จัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรอย่างเข้มข้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ เพิ่มปริมาณนักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔

โดยแนะแนว ให้ผู้ปกครองและนักเรียนในพื้นที่บริการ อย่างน้อยร้อยละ ๘๐

ภาคผนวก

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่



**รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
(การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๙๗๓๐๒๖๐ โรงเรียนอุดมวิทย์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖**

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๕ หมู่ที่ ๑๐ ถนน นาอุดม - เลิงนกทา ตำบลนาอุดม อำเภอโนนศิลาร้อย
จังหวัดสมุทรปราการ รหัสไปรษณีย์ ๑๙๑๓๐ โทรศัพท์ ๐ ๔๒๖๐ ๑๙๕๒
E-Mail : udomwit.school22@gmail.com Website: www.udw.ac.th

**สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)**

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
ผู้เรียน	๒๖๓	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูมัธยมศึกษา	๑๖	
บุคลากรสนับสนุน	๓	
อื่นๆ โปรดยระบุ นักการ	๑	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๙	
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์-โสตทัศนศึกษา	๓	
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๔	
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๑	
ห้องคณิตศาสตร์	๑	
ห้องภาษาไทย	๑	
ห้องสังคมศึกษา	๑	
ห้องศิลปะ	๑	
ห้องสมุด	๑	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๗	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๐	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น	
๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๑.๙๓	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๖.๙๕	
๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับมัธยมศึกษา	๒๐๐	

มัธยมศึกษาตอนต้น

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อมัธยมศึกษาตอนปลาย (สายสามัญ) ๘๑.๓๖

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อสายอาชีพ ๑๕.๒๕

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ ๓.๓๙

มีครูครบทุกกลุ่มสาระ (☒ ครบ ☐ ไม่ครบ)

มัธยมศึกษาตอนปลาย (ถ้ามี)

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น ๙.๕๒

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อสายอาชีพ ๗๖.๑๙

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ ๑๔.๒๙

มีครูครบทุกรายวิชา (☒ ครบ ☐ ไม่ครบ)

ตอนที่ ๒

สรุปผลประเมินการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์
และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการพิจารณาที่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์
ให้ทำเครื่องหมาย X ในช่องผลการพิจารณาที่ไม่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ
การคิดคำนวณ

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☒ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☐ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ☐ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) - ไม่มี ☐ นวัตกรรม (Innovation) - ไม่มี

สรุปผลประเมิน	
☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา - ไม่มี -
☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ดี (๕ ข้อ) ✓ ดีมาก (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) ○ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร มีคุณธรรมนำการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนสูงต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษามีหลักฐาน เอกสาร ร่องรอย ครบถ้วนตามตัวชี้วัด มีจุดเน้น ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สถานศึกษาได้ดำเนินการตามจุดเน้นซึ่งแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีขั้นตอน วิธีการส่งเสริมให้บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา โดยมีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน วิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนสูงต่อเนื่อง ถึงปัจจุบัน ข้อมูลจากแบบสรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ได้แก่ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ย เพิ่มขึ้น ๓ รายวิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ย เพิ่มขึ้น ๒ รายวิชา ผู้เรียนได้รับรางวัลต้นกล้าคุณธรรม ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ วอลเลย์บอลชายหาด ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น และมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยมีโครงการ กิจกรรม และสื่อ อุปกรณ์สนับสนุนผู้เรียนอย่างชัดเจน พร้อมทั้งนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนในรูปแบบรายงานโครงการ กิจกรรม สื่อเทคโนโลยีให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ มีการกำหนดแนวทางการรักษาผล และการพัฒนาให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี มีแนวทางรักษาผล หรือการพัฒนาที่สูงขึ้นตามจุดเน้นของโรงเรียน โดยได้แสดงแผน/วิธีการ/กระบวนการ ได้แก่ การจัดทำแผนพัฒนางาน การจัดการศึกษา โดยให้ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมคิดร่วมแก้ปัญหา โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล โครงการพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรทางด้านเทคโนโลยี ใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน การนำผลการพัฒนาวิเคราะห์ร่วมกับเครือข่ายทางการศึกษา ทั้งระดับ ต้นสังกัด และเครือข่ายทางการศึกษาระดับจังหวัด อำเภอ และชุมชนเพื่อสร้างเครือข่าย ทางการศึกษาให้มีองค์ความรู้และเป็นแนวทางการพัฒนาการศึกษาาร่วมกัน ควรกำหนดวิธีการพัฒนานวัตกรรม (Innovation) UDOWMIT ๔D's Model ให้มีขั้นตอนที่ชัดเจนขึ้น และนำมาใช้ในการพัฒนามตามจุดเน้นอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ส่งเสริมกิจกรรมการจัดการเพื่อสนับสนุนคุณภาพผู้เรียน

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☐ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ○ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) - ไม่มี - ○ นวัตกรรม (Innovation) - ไม่มี -

สรุปผลประเมิน	
☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา - ไม่มี -
☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ✓ ดี (๕ ข้อ) ○ ดีมาก (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) ○ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น มีความรู้และทักษะการบริหาร ครูมีความรับผิดชอบใส่ใจในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ด้านคุณธรรม ด้านวิชาการ และด้านกีฬา สถานศึกษาได้รับเกียรติบัตรรางวัลการประเมินคุณธรรมความโปร่งใส ITA ระดับ AA ของ เขตพื้นที่การศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการวางแผนและดำเนินงานตามแผน มีการประเมินผลและนำผลการประเมินมาวิเคราะห์สภาพปัญหา รวมทั้งใช้ข้อมูลสารสนเทศ จากการนิเทศติดตามและประเมินผล มาดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนา สถานศึกษาควรทบทวนตรวจสอบกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทางด้านวิชาการ ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น บางรายวิชา ซึ่งคะแนนเฉลี่ยยังอยู่ในระดับต่ำกว่าระดับประเทศ ทั้งชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยคิดรูปแบบการพัฒนาและปรับปรุงให้เหมาะสมโดยใช้พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทราบข้อบกพร่องของรูปแบบหรือวิธีการ จะทำให้ครูมีความรอบรู้และเชี่ยวชาญในการใช้นวัตกรรม รวมทั้งการสร้างเครือข่ายวิชาการในระดับพื้นที่ และเครือข่ายจากโซเชียล เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่นวัตกรรม จะช่วยให้ครูเลือกใช้นวัตกรรมที่เหมาะสมได้อย่างหลากหลาย และยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งรวมถึงการพัฒนา นวัตกรรมทางการบริหารด้วย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☒ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☐ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ○ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) - ไม่มี - ○ นวัตกรรม (Innovation) - ไม่มี -

สรุปผลประเมิน	
☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา - ไม่มี -
☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ดี (๕ ข้อ) ✓ ดีมาก (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) ○ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงมีการพัฒนาครูเข้ารับการอบรมเพิ่มพูนความรู้ อยู่เสมอ และจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการจัดทำสื่อการสอนเน้นใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และใช้วิจัยในชั้นเรียนเป็นฐานในการพัฒนางาน

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษาได้พัฒนาตามจุดเน้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง โดยส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริงนำไปสู่ การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมตามความถนัด ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน มีการตรวจสอบ ประเมินผลอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา และนำผล มาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการประเมินการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ทั้งก่อนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ มีการประเมินระหว่างดำเนินการจากการนิเทศการสอน ประเมินผลหลังสอน และการบันทึกผลหลังสอน ส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษา ได้ดำเนินการตามจุดเน้นดังกล่าวนี้สอดคล้องกับการนำรูปแบบนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนโดยการใช้กระบวนการ ผึก (Phuk) ย้ำ (Yum) ซ้ำ (Sum) ทวน (Thuen) ไปใช้กับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนอุดมวิทย์ ปรากฏว่า ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิการศึกษา ๒๕๖๔ สูงขึ้น และเป็นการดำเนินการครบถ้วนทุกตัวชี้วัด ซึ่งสถานศึกษามีหลักฐาน ร่องรอยที่แสดงให้เห็นถึง การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) สูงขึ้นระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ และมีแนวทางการรักษาและพัฒนาผลให้สูงขึ้น ทั้งนี้ เพื่อเป็นการต่อยอดการพัฒนาที่มีความเป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน สถานศึกษาควรเพิ่มเติมการกำหนดรูปแบบเฉพาะของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ของสถานศึกษา เช่น กิจกรรมสะเต็ม (STEM) หรือสถานศึกษาอาจจะนำ

แนวทางหรือวิธีการพัฒนาให้ประสบความสำเร็จให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา กล่าวคือ ระบุให้ชัดเจนถึง การปรับปรุง แก้ไข และเพิ่มเติมโครงการ กิจกรรม เช่น รูปแบบกิจกรรมนิเทศการสอน และประเมินผลหลังการสอน การบันทึกผลหลังสอน โดยมีการวิเคราะห์และประเมินผลการพัฒนาทุกสิ้นปี และเก็บข้อมูลสถิติเปรียบเทียบ เพื่อให้ เห็นผลการพัฒนาว่ามีความสำเร็จให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีการนำผลการประเมินพัฒนาการดังกล่าวมาใช้ในการพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดีขึ้นและเกิดการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน การดำเนินการดังกล่าวจัดเป็นแนวทาง ของสถานศึกษาที่ใช้ในการรักษาผลการพัฒนาและเป็นวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้นได้อย่างต่อเนื่อง จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ให้กับหน่วยงานอื่น ๆ ได้ในอนาคต

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นหน้าที่หลักของสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ ที่กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาต้องจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาควรสร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาเข้าใจว่าเป็นหน้าที่ที่ทุกคนปฏิบัติ ให้เป็นไปตามกฎหมาย บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาต้องดำเนินการด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ นับตั้งแต่จัดทำโครงการ หรือกิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ มีการส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร วัตถุประสงค์ ประเมินผล ตามสภาพจริง สะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน จัดทำรายงานการจัดการศึกษาประจำปีให้ครบถ้วนตรงประเด็น สะท้อนคุณภาพในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา อย่างแท้จริง สามารถนำไปเป็นข้อมูลร่วมกับสถานศึกษาทั่วประเทศเพื่อกำหนดเป็นนโยบาย การบริหารการศึกษา ของชาติต่อไป

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

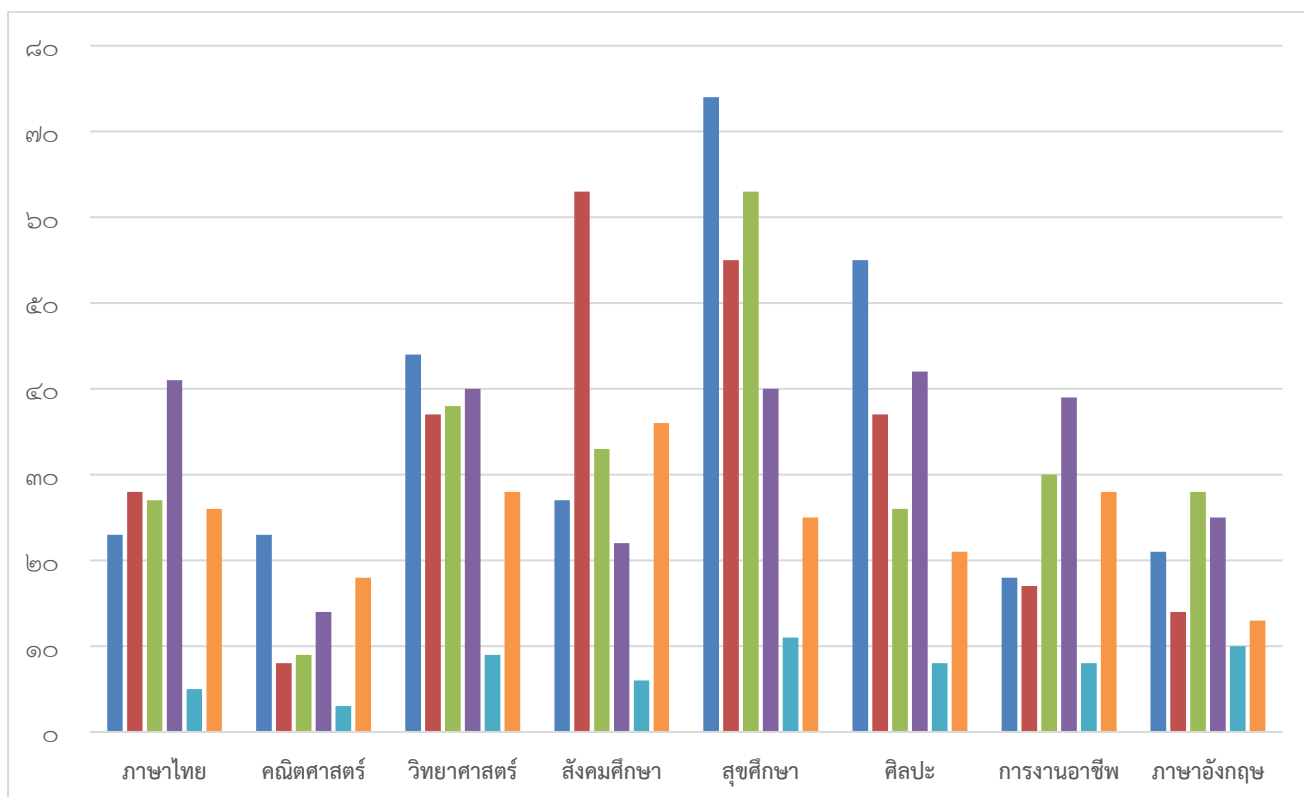
ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายชาติรี นิลวัชรารักษ์	
กรรมการ	นายกิตติเชษฐ์ อักษร	
กรรมการและเลขานุการ	นางพิชนาวรรณ ชังชั่ว	

วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖
ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวนนักเรียน สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป						รวม	ร้อยละ
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖		
ภาษาไทย	๒๓	๒๘	๒๗	๔๑	๕	๒๖	๑๕๐	๕๖.๖๐
คณิตศาสตร์	๒๓	๘	๙	๑๔	๓	๑๘	๗๕	๒๘.๓๐
วิทยาศาสตร์	๔๔	๓๗	๓๘	๔๐	๙	๒๘	๑๙๖	๓๗.๕๔
สังคมศึกษาฯ	๒๗	๖๓	๓๓	๒๒	๖	๓๖	๑๘๗	๓๙.๙๕
สุขศึกษาฯ	๗๔	๕๕	๖๓	๔๐	๑๑	๒๕	๒๖๘	๖๐.๒๒
ศิลปะ	๕๕	๓๗	๒๖	๔๒	๘	๒๑	๑๘๙	๗๑.๓๒
การทำงานอาชีพ	๑๘	๑๗	๓๐	๓๙	๘	๒๘	๑๔๐	๕๒.๘๓
ภาษาต่างประเทศ	๒๑	๑๔	๒๘	๒๕	๑๐	๑๓	๑๑๑	๔๑.๘๘

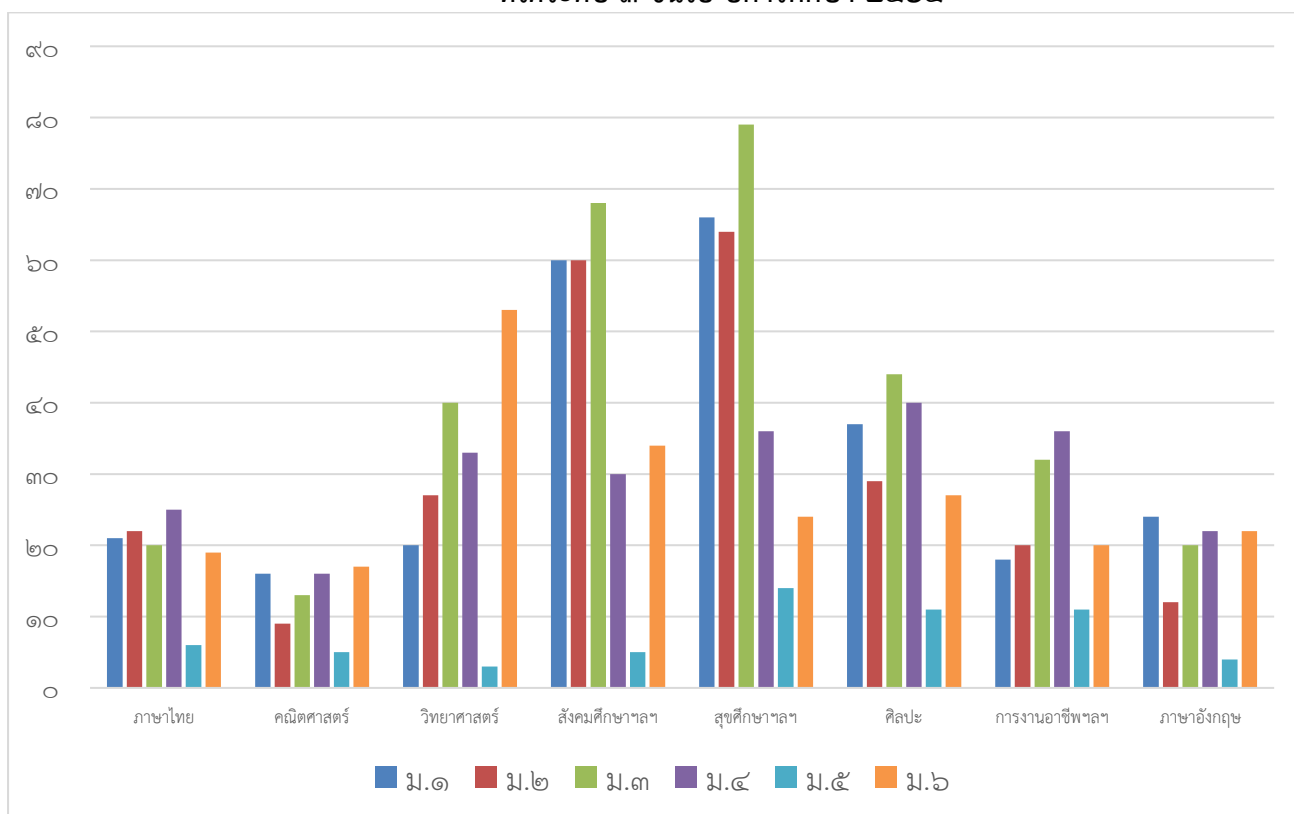
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖
ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้น ม.๑ – ม.๖
ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวนนักเรียน สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป						รวม	ร้อยละ
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖		
ภาษาไทย	๒๑	๒๒	๒๐	๒๕	๖	๑๙	๑๑๓	๔๗.๔๗
คณิตศาสตร์	๑๖	๙	๑๓	๑๖	๕	๑๗	๗๖	๓๑.๙๓
วิทยาศาสตร์	๒๐	๒๗	๔๐	๓๓	๓	๕๓	๑๗๖	๓๖.๑๓
สังคมศึกษาฯ	๖๐	๖๐	๖๘	๓๐	๕	๓๔	๒๕๗	๕๗.๔๙
สุขศึกษาฯ	๖๖	๖๔	๗๙	๓๖	๑๔	๒๔	๒๘๓	๖๙.๘๗
ศิลปะ	๓๗	๒๙	๔๔	๔๐	๑๑	๒๗	๑๘๘	๗๘.๙๙
การงานอาชีพฯ	๑๘	๒๐	๓๒	๓๖	๑๑	๒๐	๑๓๗	๕๗.๕๖
ภาษาอังกฤษ	๒๔	๑๒	๒๐	๒๒	๔	๒๒	๑๐๔	๔๓.๖๙

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้น ม.๑ – ม.๖
ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

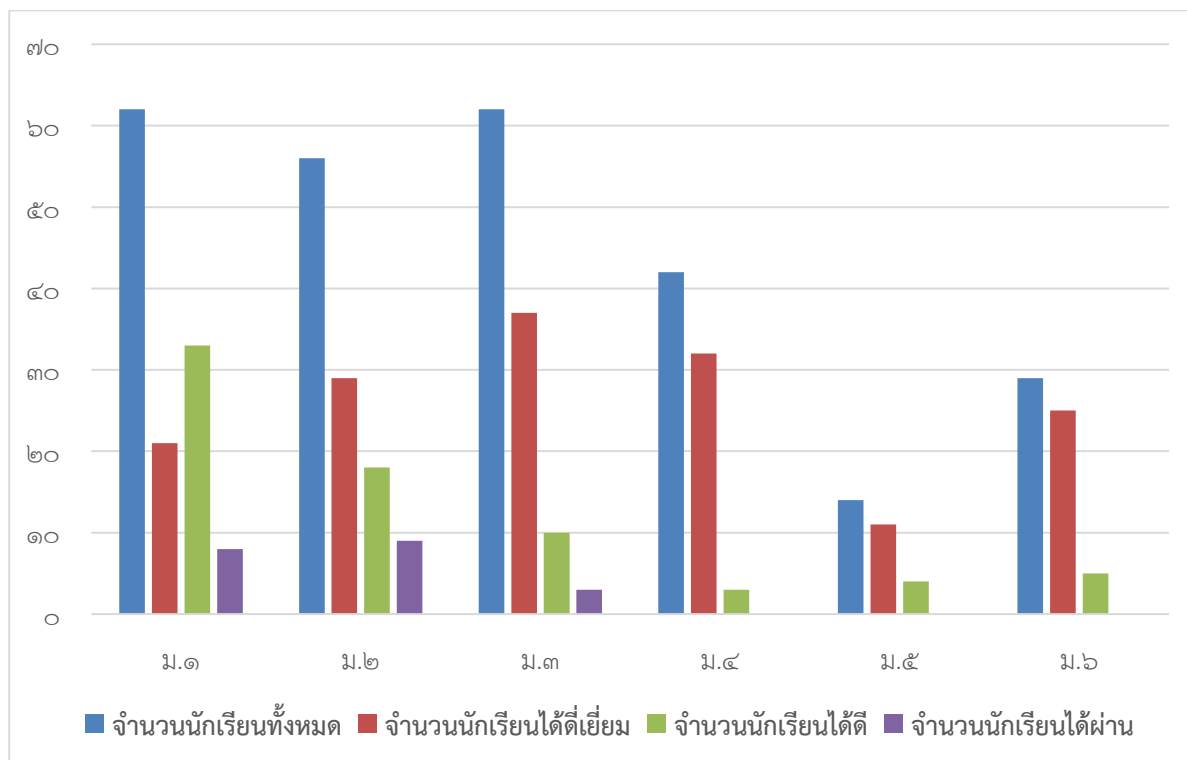
แยกตามระดับชั้น

ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				จำนวนนักเรียนระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๒	๒๑	๓๓	๘	-	๕๔	๘๗.๐๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๖	๒๙	๑๘	๙	-	๔๗	๘๓.๙๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๒	๓๗	๒๒	๓	-	๕๙	๙๕.๑๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๒	๓๒	๑๐	-	-	๔๒	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๑๑	๓	-	-	๑๔	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๙	๒๕	๔	-	-	๒๙	๑๐๐
รวม	๒๖๕	๑๕๕	๙๐	๒๐	-	๒๔๕	๙๒.๔๕
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๕๘.๔๙	๓๓.๙๖	๗.๕๔	-	-	-

แผนภูมิแสดงตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ระดับดีขึ้นไป



ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

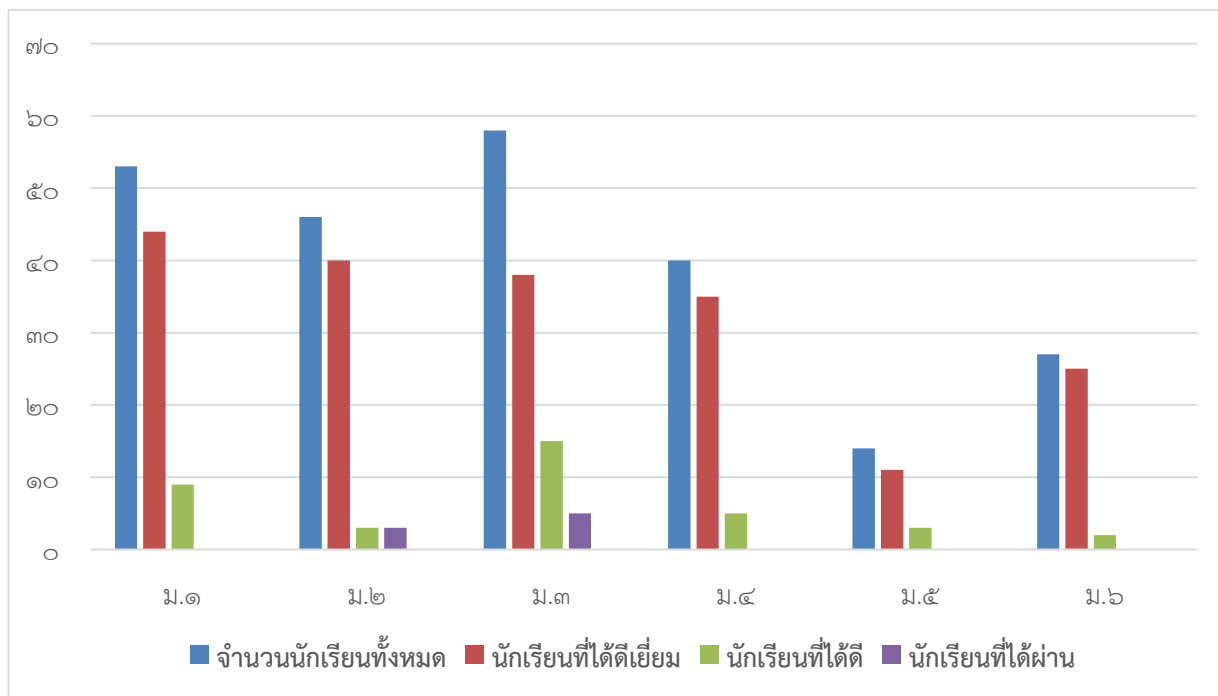
แยกตามระดับชั้น

ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ(คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				จำนวนนักเรียนระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๓	๔๔	๙	-	-	๕๓	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๖	๔๐	๓	๓	-	๔๓	๙๓.๔๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๘	๓๘	๑๕	๕	-	๕๓	๙๑.๓๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๐	๓๕	๕	-	-	๔๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๑๑	๓	-	-	๑๔	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๗	๒๕	๒	-	-	๒๗	๑๐๐
รวม	๒๓๘	๑๙๕	๓๗	๘	-	๒๓๒	๙๗.๔๗
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๘๑.๙๓	๑๕.๕๔	๓.๓๖	-	-	-

แผนภูมิแสดงตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

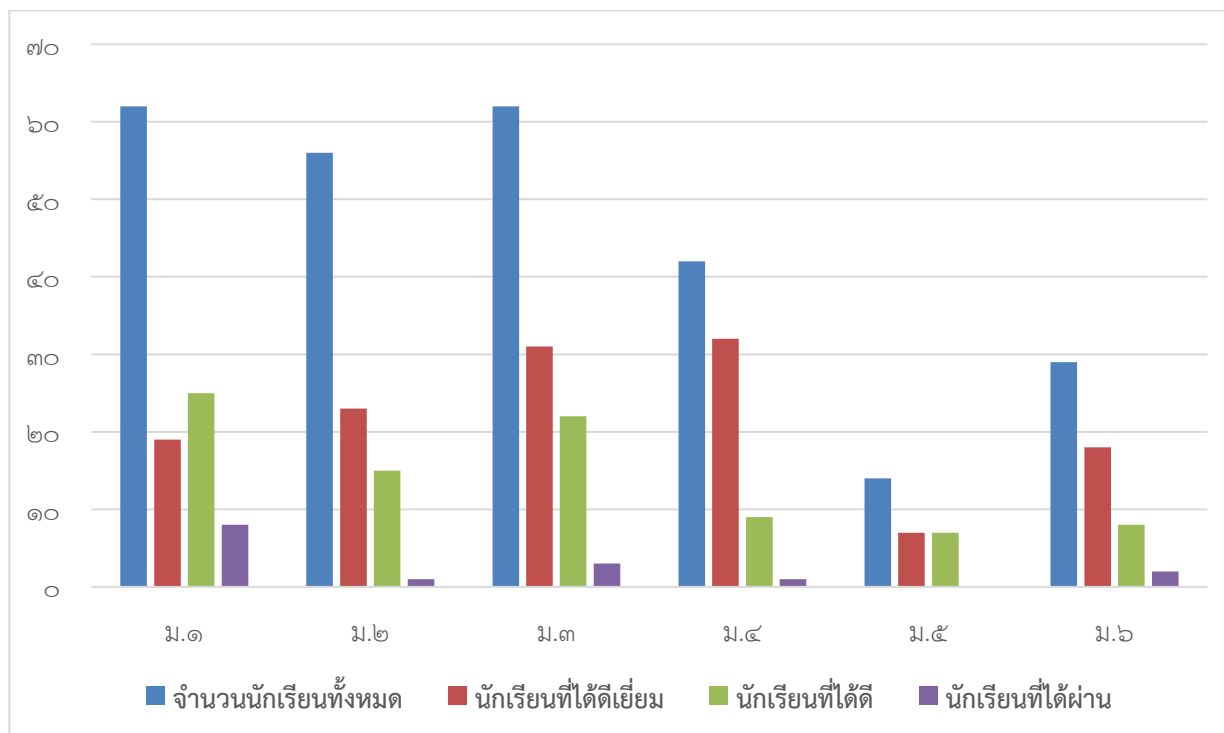
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ระดับดีขึ้นไป



ผลการประเมิน การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน
 แยกตามระดับชั้น ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 ตารางแสดงผลการประเมิน การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				จำนวนนักเรียนระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๒	๑๙	๓๕	๘	-	๕๔	๘๗.๐๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๖	๒๓	๑๕	๑	-	๓๙	๖๗.๘๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๒	๓๑	๒๒	๓	-	๕๔	๘๗.๐๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๒	๓๒	๙	๑	-	๔๑	๙๗.๖๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๗	๗	-	-	๑๔	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๙	๑๘	๘	๒	-	๒๗	๙๓.๑๐
รวม	๒๖๕	๑๓๑	๙๖	๑๕	-	๒๒๗	๘๕.๖๖
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๔๙.๔๓	๓๖.๒๒	๕.๖๖	-	-	-

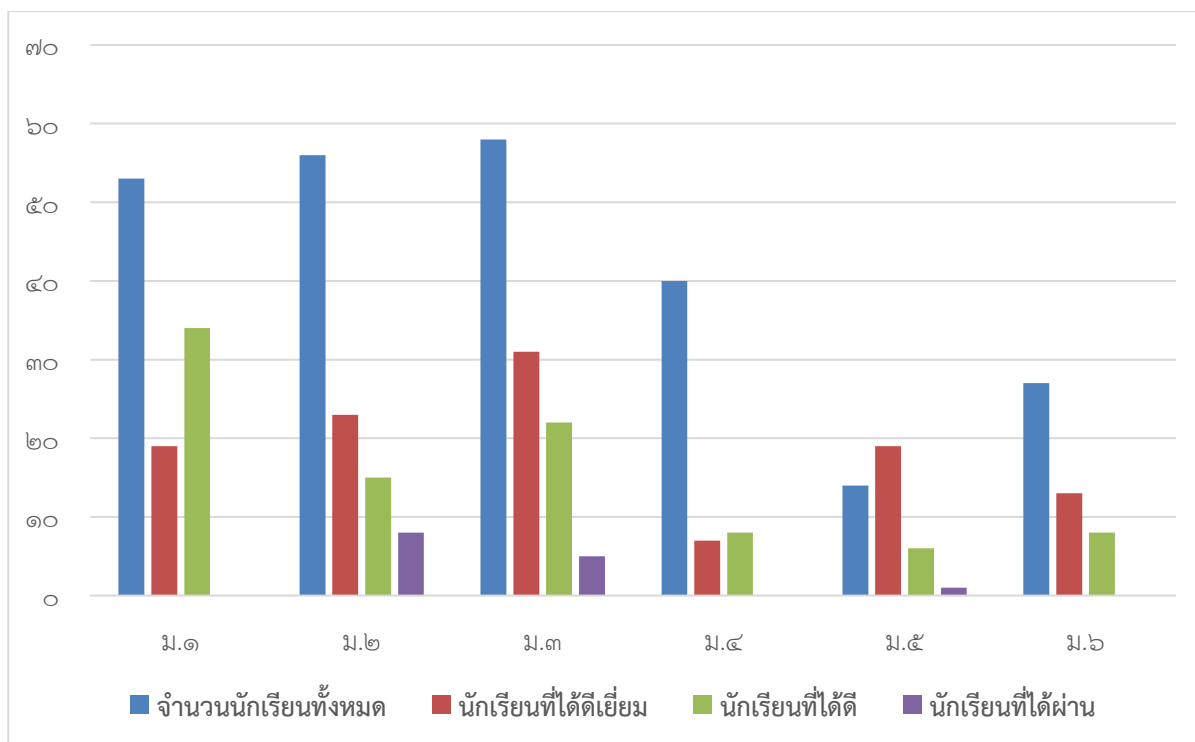
แผนภูมิแท่งแสดงตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ระดับดีขึ้นไป



ผลการประเมิน การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน
แยกตามระดับชั้น ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ตารางแสดงผลการประเมิน การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน)				จำนวนนักเรียนระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๓	๑๙	๓๔	-	-	๕๓	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๖	๒๓	๑๕	๘	-	๓๘	๘๒.๖๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๘	๓๑	๒๒	๕	-	๕๓	๙๑.๓๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๐	๓๒	๘	-	-	๔๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๗	๖	๑	-	๑๓	๙๒.๘๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๗	๑๙	๘	-	-	๒๗	๑๐๐
รวม	๒๓๘	๑๓๑	๙๓	๑๔	-	๒๒๔	๙๔.๑๑
คิดเป็นร้อยละ		๕๕.๐๔	๓๙.๐๗	๖.๓๐	-	-	-

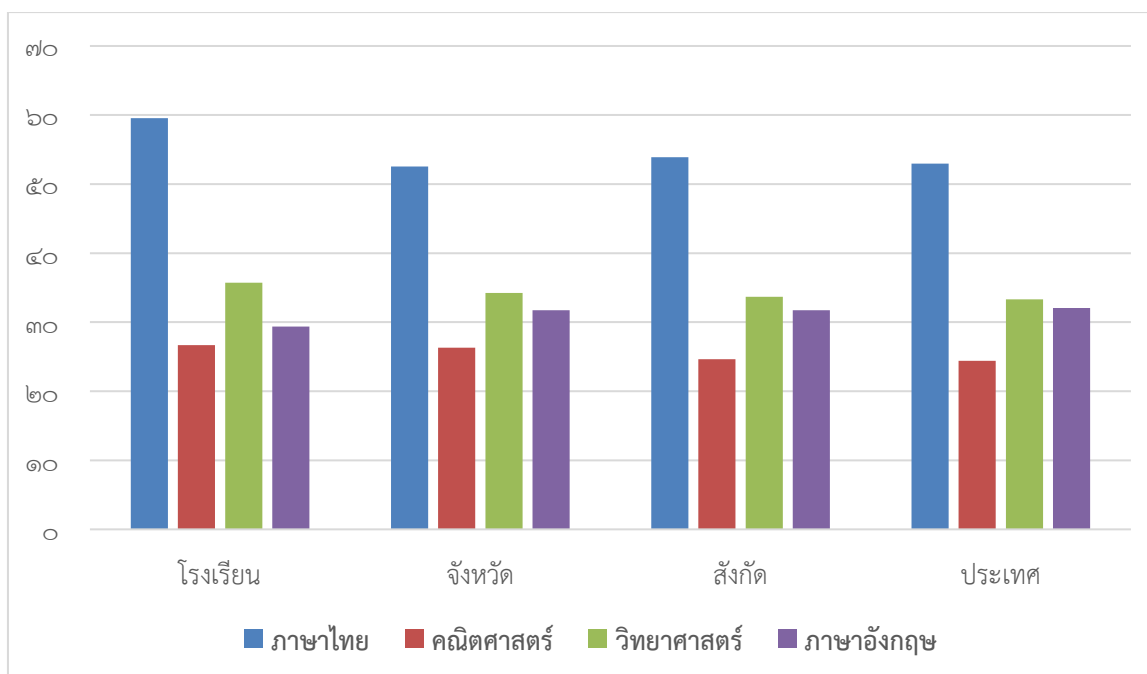
แผนภูมิแท่งแสดงตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ระดับดีขึ้นไป



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 เปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net)
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
โรงเรียน	๕๙.๕๕	๒๖.๖๘	๓๕.๗๑	๒๙.๓๘
จังหวัด	๕๒.๕๓	๒๖.๒๙	๓๔.๒๔	๓๑.๗๑
สังกัด	๕๓.๙๑	๒๔.๖๖	๓๓.๖๗	๓๑.๗๕
ประเทศ	๕๒.๙๕	๒๔.๓๙	๓๓.๓๒	๓๒.๐๕

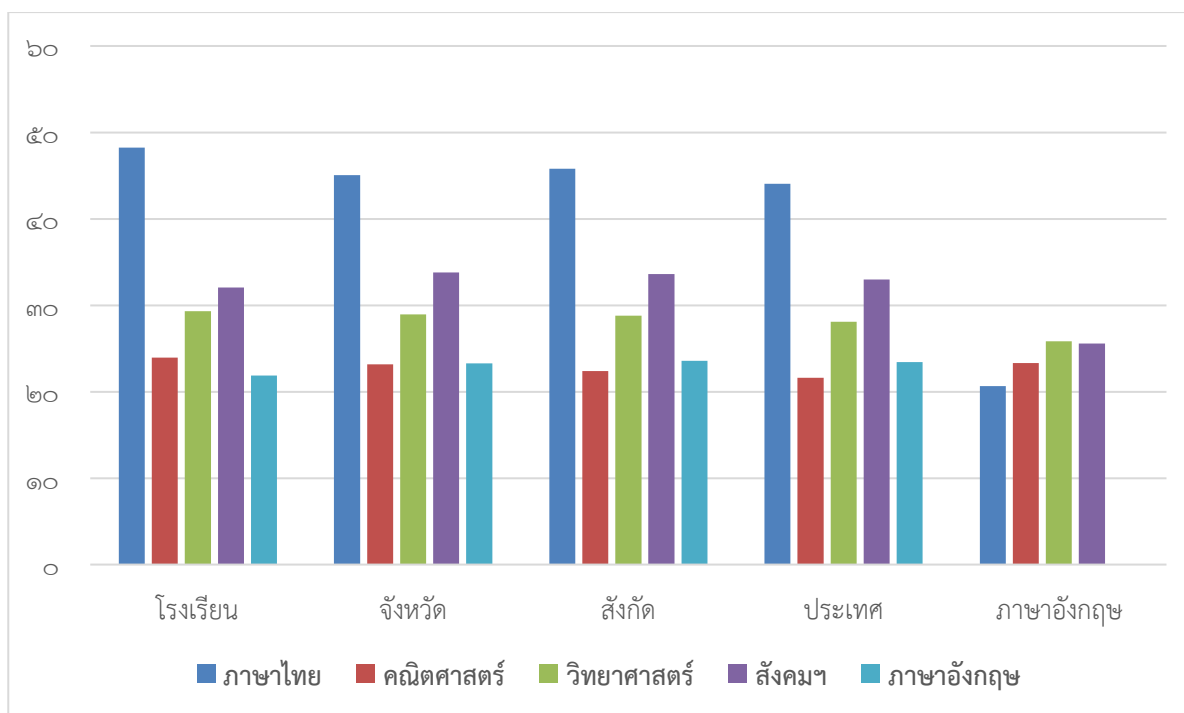
เปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-Net)
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
 เปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
โรงเรียน	๔๘.๒๕	๒๓.๙๓	๒๙.๓๐	๓๒.๐๖	๒๑.๘๖
จังหวัด	๔๕.๐๖	๒๓.๑๘	๒๘.๙๕	๓๓.๘๐	๒๓.๒๗
สังกัด	๔๕.๗๙	๒๒.๓๙	๒๘.๗๘	๓๓.๖๒	๒๓.๕๙
ประเทศ	๔๔.๐๕	๒๑.๖๑	๒๘.๐๘	๓๓.๐๐	๒๓.๔๔

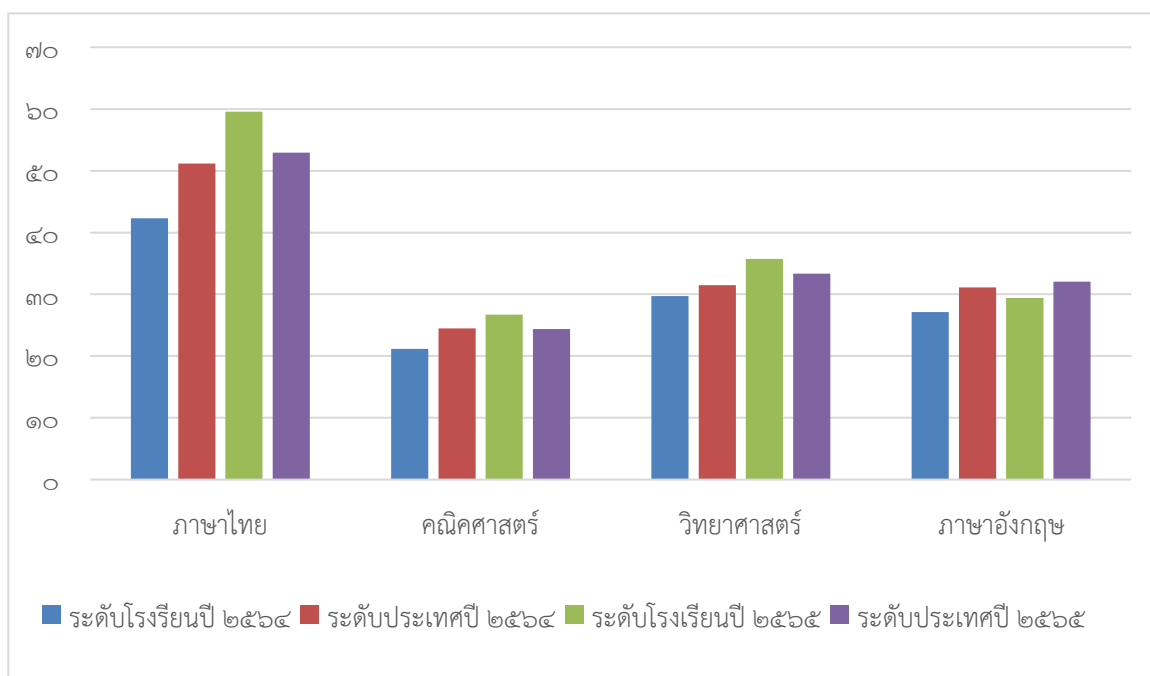
เปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

วิชา	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๔		คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๕		คะแนน พัฒนา
	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	
ภาษาไทย	๕๒.๒๙	๕๑.๑๙	๕๙.๕๕	๕๒.๙๕	+๗.๒๖
คณิตศาสตร์	๒๑.๑๘	๒๔.๔๗	๒๖.๖๘	๒๔.๓๙	+๕.๘๖
วิทยาศาสตร์	๒๙.๖๙	๓๑.๔๕	๓๕.๗๑	๓๓.๓๒	+๖.๐๒
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๑๓	๓๑.๑๑	๒๙.๓๘	๓๒.๐๕	+๒.๒๕

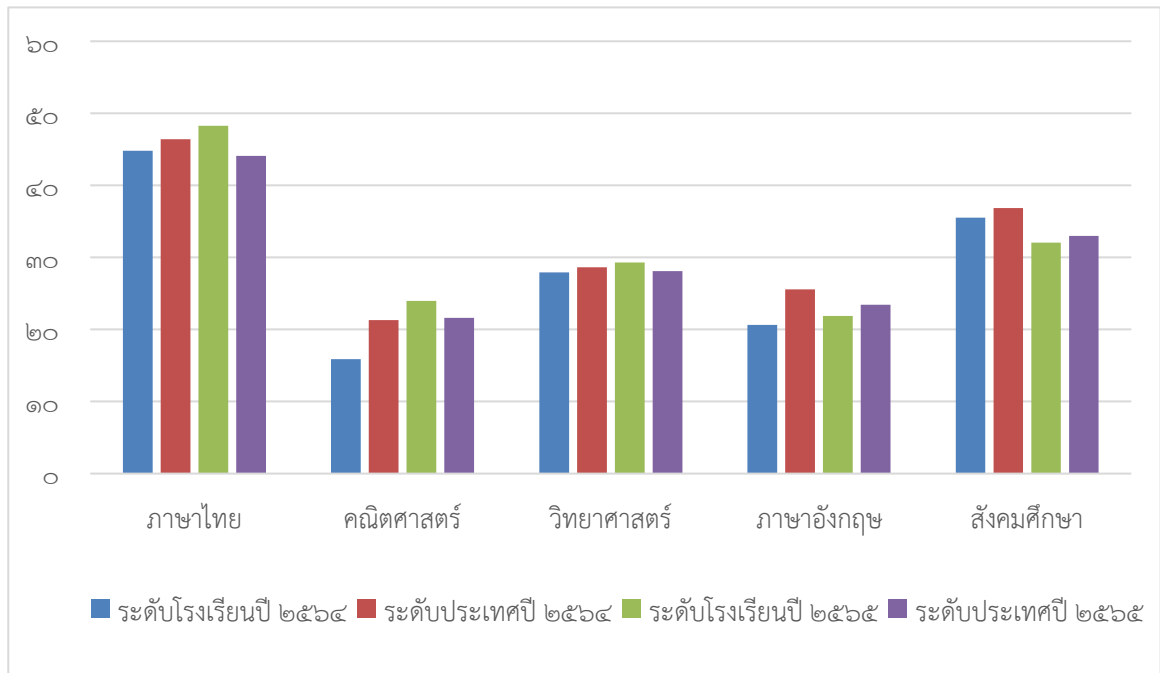
แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

วิชา	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๔		คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๕		คะแนน พัฒนา
	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	
ภาษาไทย	๔๔.๘๐	๔๖.๔๐	๔๘.๒๘	๔๔.๐๙	+๓.๔๘
คณิตศาสตร์	๑๕.๘๙	๒๑.๒๘	๒๓.๙๖	๒๑.๖๑	+๘.๐๗
วิทยาศาสตร์	๒๗.๙๔	๒๘.๖๕	๒๙.๓๐	๒๘.๐๘	+๑.๓๗
ภาษาอังกฤษ	๒๐.๖๕	๒๕.๕๖	๒๑.๘๖	๒๓.๔๔	+๑.๒๑
สังคมศึกษา	๓๕.๕๔	๓๖.๘๗	๓๒.๐๖	๓๓.๐๐	-๓.๓๘

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕





ประกาศโรงเรียนอุดมวิทย์
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙

กระทรวงศึกษาธิการแห่งชาย พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓)ได้ กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนอุดมวิทย์ จึงกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นมาตรฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายไทยสมบัติ ถามะพันธ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายเมฆสุวรรณ วังวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดมวิทย์

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนอุดมวิทย์
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๗๓.๕๙	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๐.๘๓	ดี
๑.๑.๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๑	ดีเลิศ
๑.๑.๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความ คิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๑	ดีเลิศ
๑.๑.๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๑	ดีเลิศ
๑.๑.๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๑	ดีเลิศ
๑.๑.๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐	ดี
๑.๑.๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๑	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๗๖.๗๕	ดีเลิศ
๑.๒.๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๖	ดีเลิศ
๑.๒.๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๙	ดีเลิศ
๑.๒.๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๖	ดีเลิศ
๑.๒.๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๗๖	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๗	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๐	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๗๙	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	๗๙	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๑	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๑	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๘.๖	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๐	ดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๑	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๑	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๑	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	๘๐	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้ สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ตารางเทียบเคียง

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ช่วงคะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปรคุณภาพ
๘๑ ขึ้นไป	๔.๐๑ – ๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๗๑ – ๘๐	๓.๐๑ – ๔.๐๐	๔	ดีเลิศ
๖๑ – ๗๐	๒.๐๑ – ๓.๐๐	๓	ดี
๕๑ – ๖๐	๑.๐๑ – ๒.๐๐	๒	ปานกลาง
ต่ำกว่า ๕๐	๐.๐๐ – ๑.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่ง โรงเรียนอตุมวิทย
ที่ ๖๕/๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ข้อที่ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดให้มีมาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษา กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานว่าด้วยแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อสนองนโยบายปฏิรูปการศึกษาเกี่ยวกับการนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาเป็นกลไกสำคัญของการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานเพื่อให้การรวบรวมและจัดทำข้อมูล เอกสารสำหรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายเมฆสุวรรณ วังวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางลลดา อินทร์สด	หัวหน้างานงบประมาณฯ	กรรมการ
๓. นางจิราภรณ์ จันทบาล	หัวหน้างานบริหารวิชาการ	กรรมการ
๔. นางพรหมณี พันธุ์สวัสดิ์	หัวหน้างานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๕. นางดวงใจ นดาบุตร	หัวหน้างานบริหารทั่วไปและบุคคล	กรรมการ
๖. นายเฉลิม พันธุ์สวัสดิ์	หัวหน้างานนโยบายและแผนงาน	กรรมการ
๗. นางสาวบุญญาพัฒน์ สลักคำ	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวก และการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑. นางสาวพิมพ์พร พิรักษา	หัวหน้างาน
๒. นางสาวฤทัยรัตน์ คำนนท์	กรรมการ
๓. นายณัฐวัฒน์ ธงวิชัย	กรรมการ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- | | |
|----------------------------------|------------|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรีมานิต บัวใหญ่ | หัวหน้างาน |
| ๒. นายเฉลิม พันธุ์สวัสดิ์ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวมาริสา อันทรโคตร | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสลิทธิพิย พันธุ์สวัสดิ์ | กรรมการ |

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- | | |
|--------------------------------|------------|
| ๑. นางสาวสุภลักษณ์ สุวรรณพันธ์ | หัวหน้างาน |
| ๒. นางสาวบุษบา สาขะสิงห์ | กรรมการ |
| ๓. นายทองคำ อุनावรรณ | กรรมการ |

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- | | |
|----------------------------------|------------|
| ๑. นางผาณิตย์ เวฬุวนารักษ์ | หัวหน้างาน |
| ๒. นางสาวมธุรส สมดี | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสลิทธิพิย พันธุ์สวัสดิ์ | กรรมการ |

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- | | |
|--------------------------------|------------|
| ๑. นางสาวฤทัยรัตน์ คำนนท์ | หัวหน้างาน |
| ๒. นางสาวสุภลักษณ์ สุวรรณพันธ์ | กรรมการ |

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- | | |
|----------------------------|------------|
| ๑. นางจิราภรณ์ จันทบาล | หัวหน้างาน |
| ๒. นางพรมณี พันธุ์สวัสดิ์ | กรรมการ |
| ๓. นางลลดา อินทร์สด | กรรมการ |
| ๔. นางผาณิตย์ เวฬุวนารักษ์ | กรรมการ |

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- | | |
|---------------------------|------------|
| ๑. นางพรมณี พันธุ์สวัสดิ์ | หัวหน้างาน |
| ๒. นายณัฐวัฒน์ ธงวิชัย | กรรมการ |

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- | | |
|-------------------------------|------------|
| ๑. นายณัฐฐาทฤศณ์ ไชยจินดา | หัวหน้างาน |
| ๒. ว่าที่ร้อยตรีมานิต บัวใหญ่ | กรรมการ |
| ๓. นางดวงใจ นະดาบุตร | กรรมการ |
| ๔. นางสาวพิมพ์พร พิรักษา | กรรมการ |

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- | | |
|---------------------------------|------------|
| ๑. นายณัฐวัฒน์ ธงวิชัย | หัวหน้างาน |
| ๒. นางสาวชมัยพร ศรีสัตตรัตน์กุล | กรรมการ |

๓. นางสาวบุษบา สาชะสิงห์	กรรมการ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
๑. นางสาวอัญชลี สุวรรณศรี	หัวหน้างาน
๒. นายณัฐวัฒน์ ธงวิชัย	กรรมการ
๓. นายเฉลิม พันธุ์สวัสดิ์	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. นายเฉลิม พันธุ์สวัสดิ์	หัวหน้างาน
๒. นางสาวบุญญาพัฒน์ สลักคำ	กรรมการ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. นางลลดา อินทร์สด	หัวหน้างาน
๒. นางพรหมณี พันธุ์สวัสดิ์	กรรมการ
๓. นางจิราภรณ์ จันทบาล	กรรมการ
๔. นายเฉลิม พันธุ์สวัสดิ์	กรรมการ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. นางจิราภรณ์ จันทบาล	หัวหน้างาน
๒. นางสาวฤทัยรัตน์ คำนนท์	กรรมการ
๓. นางสาวมธุรส สมดี	กรรมการ
๔. นายณัฐวัฒน์ ธงวิชัย	กรรมการ

๒.๔ พัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. นางดวงใจ นะดาบุตร	หัวหน้างาน
๒. นางสาวฤทัยรัตน์ คำนนท์	กรรมการ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. นายทองคำ อุณาวรรณ	หัวหน้างาน
๒. นางดวงใจ นะดาบุตร	กรรมการ
๓. นางสาวอภิสรดา เคนคม	กรรมการ
๔. นายทองคำ อุณาวรรณ	กรรมการ
๕. นางสาวอัญชลี สุวรรณศรี	กรรมการ
๖. นางผาณิตย์ เวฬุวนารักษ์	กรรมการ
๗. นางสาวบุษบา สาชะสิงห์	กรรมการ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. นางผาณิตย์ เวฬุวนารักษ์	หัวหน้างาน
๒. นางสาวอัญชลี สุวรรณศรี	กรรมการ
๓. นางสาวมธุรส สมดี	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑. นางสาวบุษบา สาชะสิงห์	หัวหน้างาน
๒. นายเฉลิม พันธุ์สวัสดิ์	กรรมการ
๓. นายทองคำ อุनावรรณ	กรรมการ
๔. ว่าที่ร้อยตรีมานิต บัวใหญ่	กรรมการ
๕. นางสาวบุญญาพัฒน์ สลักคำ	กรรมการ
๖. นางสาวสุภลักษณ์ สุวรรณพันธ์	กรรมการ
๗. นางสาวมธุรส สมดี	กรรมการ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. นางผาณิต เวฬุวนารักษ์	หัวหน้างาน
๒. นางสาวบุษบา สาชะสิงห์	กรรมการ
๓. นางสาวขมัยพร ศรีสัตตรัตน์กุล	กรรมการ
๔. นางสาวฤทัยรัตน์ คำนนท์	กรรมการ
๕. นางสาวมธุรส สมดี	กรรมการ

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. นางสาวขมัยพร ศรีสัตตรัตน์กุล	หัวหน้างาน
๒. นางสาวฤทัยรัตน์ คำนนท์	กรรมการ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. นางจิราภรณ์ จันทบาล	หัวหน้างาน
๒. ว่าที่ร้อยตรีมานิต บัวใหญ่	กรรมการ
๓. นางดวงใจ นະดาบุตร	กรรมการ
๔. นางสาวฤทัยรัตน์ คำนนท์	กรรมการ
๕. นายณัฐวัฒน์ ธงวิชัย	กรรมการ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. นางดวงใจ นະดาบุตร	หัวหน้างาน
๒. นางสาวสุภลักษณ์ สุวรรณพันธ์	กรรมการ

มีหน้าที่

๑. จัดเตรียมเอกสาร โครงการ กิจกรรม เอกสาร ร่องรอยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับตัวบ่งชี้ให้เรียบร้อย
๒. สรุปงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่เหมาะสมที่สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ ให้เป็นปัจจุบัน
๓. สรุป รายงานผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ
๔. จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ
๕. ประเมินและสรุประดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการตรวจสอบ ทบทวน และประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๑. นายเมฆสุวรรณ วัจวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางลลดา อินทร์สด	หัวหน้างานงบประมาณฯลฯ	กรรมการ
๓. นางจิราภรณ์ จันทบาล	หัวหน้างานบริหารวิชาการ	กรรมการ
๔. นางพรมณี พันธุ์สวัสดิ์	หัวหน้างานบุคคล	กรรมการ
๕. นางดวงใจ นະดาบุตร	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๖. นายเฉลิม พันธุ์สวัสดิ์	หัวหน้างานนโยบายและแผนงาน	กรรมการ
๗. นางสาวบุญญาพัฒน์ สลักคำ	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ตรวจสอบ ทบทวน และประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ
และเกิดผลดีแก่ทางโรงเรียนสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายเมฆสุวรรณ วัจวงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดมวิทย์

เกียรติบัตร/ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์
(Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้บูรณาการความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ เพื่านำระบบประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) เพื่อใช้ในการบริหารที่โปร่งใสและเป็นธรรมในสถานศึกษา มุ่งเน้นการสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต เพื่อยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันการทุจริต ที่จะมีให้มีความสำคัญ โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ นี้ ได้ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๓๐ สถานศึกษา

บัดนี้ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๓๐ สถานศึกษา ได้สรุปผลการประเมินเรียบร้อยแล้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี จึงขอประกาศผลการประเมินเรื่องตามลำดับคะแนน ดังนี้

อันดับที่	โรงเรียน	คะแนน ITA ๒๕๖๔	คะแนน ITA ๒๕๖๕	ระดับผลคะแนน	เปลี่ยนเทียบกับปีที่ผ่านมา
๑	โรงเรียนอุดมวิทย์	๕๓.๑๘	๕๕.๖๑	AA	๒๒.๔๓
๒	โรงเรียนคำสร้อยพิทยาสรรค์	๕๔.๕๐	๕๔.๓๓	A	๐.๑๗
๓	โรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยา	๕๕.๓๓	๕๔.๖๘	A	๐.๖๕
๔	โรงเรียนเมืงกุฎวิทยาคม	๕๕.๘๖	๕๔.๔๖	A	-๑.๔๐
๕	โรงเรียนคำชะอีวิทยา	๕๖.๓๔	๕๔.๐๘	A	-๒.๒๖
๖	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สุพรรณบุรี	๕๖.๐๐	๕๓.๖๔	A	-๒.๓๖
๗	โรงเรียนดอนเจดีย์วิทยา	๕๖.๕๓	๕๓.๕๔	A	-๓.๐๐
๘	โรงเรียนคชวิทยวิทยา	๕๓.๖๐	๕๒.๖๕	A	-๐.๙๕
๙	โรงเรียนมุกดาวิทยาสรรค์	๕๐.๘๘	๕๒.๕๓	A	๑.๖๕
๑๐	โรงเรียนห้วยใหญ่วิทยา	๕๓.๕๔	๕๒.๕๔	A	-๑.๐๐
๑๑	โรงเรียนหนองหญ้าไซวิทยา	๕๖.๖๒	๕๑.๕๓	A	-๕.๐๙
๑๒	โรงเรียนคำชะอีวิทยาคม	๕๕.๕๕	๕๑.๕๔	A	-๔.๐๑
๑๓	โรงเรียนดอนเจดีย์วิทยาคม	๕๓.๕๐	๕๐.๕๕	A	-๓.๐๕
๑๔	โรงเรียนนาโคกวิทยา	๕๓.๖๖	๕๐.๕๕	A	-๓.๑๑







ประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา



ออกแนะแนวนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ



ถวายราชสดุดี วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า



อบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน



ประชุมผู้ปกครอง



มอบทุนการศึกษาเนื่องในวันพ่อแห่งชาติ



กิจกรรมวันคริสต์มาส



คณะครูโรงเรียนอุดมวิทย์ ร่วมกิจกรรมวันครูอำเภออนิคมคำสร้อย
ณ โรงเรียนคำสร้อยพิทยาสรรค์



กิจกรรมแข่งกีฬาเสมาสัมพันธ์ เนื่องในวันครู ๒๕๖๕



กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ



ประเมินผลการปฏิบัติงานผู้อำนวยการโรงเรียน ๒๕๖๕



ทำบุญตักบาตร เนื่องในวันสถาปนาโรงเรียนอุดมวิทย์



กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ นักเรียนที่จบการศึกษา ม.๓ , ม.๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕





อบรมความปลอดภัยในการใช้รถ - ใช้ถนน โดย สภ.นาอุดม



นักเรียนจิตอาสา เข้าร่วมทำแนวกลั่นไฟฟ้า



กิจกรรมเดินทางไกล อยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์
ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราวโรงเรียนอุดมวิทย์





ทำบันทึกข้อตกลงร่วมกับมูลนิธิ CCF



ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



เด็กหญิงนฤมล พุฒิคุณเกษม รับทุนเด็กดีเด่น เนื่องใน วันเด็กประจำปี ๒๕๖๖



ร่วมงานกีฬากรุ สพม.มุกดาหาร

