

แนวทางการเตรียมรับการประเมินที่เกี่ยวข้องกับครูและบุคลากรทางการศึกษา

การประเมินที่เกี่ยวข้องกับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)
2. การประเมินเพื่อขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ (DPA)
3. ประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตาม ว23/2564 (เพื่อเลื่อนเงินเดือน)

1. ประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

กรรมการประเมิน จำนวน 3 คน (ผู้อำนวยการสถานศึกษาแต่งตั้ง)

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษานั้น เป็นประธานกรรมการ
2. ผู้ที่ดำรงตำแหน่งหรือเคยดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ที่มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ หรือผู้สอนในสถาบันอุดมศึกษาที่มีตำแหน่งไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือครูผู้สอนจากสถาบันการศึกษาอื่นมีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าครูชำนาญการพิเศษ หรือผู้ทรงคุณวุฒินอกสถานศึกษานั้นที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสม จำนวน 2 คน เป็นกรรมการประเมิน

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (60 คะแนน)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง	ผลการประเมิน	หลักฐานร่องรอย ข้อมูล สารสนเทศ ที่สะท้อนถึงความรู้ความสามารถ
1. ด้านการจัดการเรียนรู้		
1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร	1-4	1.กำหนดการสอนรายวิชาที่สอน 2.หลักฐานและร่องรอยอื่นๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง
1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้	1-4	1.แผนการจัดการเรียนรู้ (1 หน่วยการเรียนรู้) 2.หลักฐานและร่องรอยอื่นๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง
1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1-4	1.บันทึกหลังสอน 2.หลักฐานและร่องรอยอื่นๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง
1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้	1-4	1.สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ (ที่ใช้ในหน่วยการเรียนรู้) 2.หลักฐานและร่องรอยอื่นๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง
1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้	1-4	1.ภาระงาน ชิ้นงานของผู้เรียน 2.หลักฐานและร่องรอยอื่นๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง
1.6 ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้	1-4	1.วิจัยชั้นเรียน/กรณีศึกษา 2.หลักฐานและร่องรอยอื่นๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง
1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	1-4	1.ผลงานผู้เรียนที่เกิดจากความรู้ กระบวนการคิดทักษะการทำงาน ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี 2.ภาพประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3.หลักฐานและร่องรอยอื่นๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง	ผลการ ประเมิน	หลักฐานร่องรอย ข้อมูล สารสนเทศ ที่สะท้อนถึงความรู้ ความสามารถ
1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ ดีคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	1-4	1.ข้อมูลจากแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดแทรกการอบรมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน 2.หลักฐานและร่องรอยอื่นๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้		
2.1 จัดทำข้อมูล สารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา	1-4	1.รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล (การคัดกรองนักเรียนใน โปรแกรม SSS ของ สพม.พงกรณ์) 2.เอกสารประวัติผู้เรียนจากครูที่ปรึกษา (การกรอกข้อมูลดูแล ช่วยเหลือนักเรียนในโปรแกรม SSS ของ สพม.พงกรณ์) 3.หลักฐานการให้คำปรึกษา (บันทึกการส่งต่อ , บันทึกการพบปะ ผู้ปกครอง , แฟ้มเอกสารระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน) 4.หลักฐานและร่องรอยอื่นๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง (บันทึกการรับ ทุนการศึกษาในโปรแกรม SSS ของ สพม.พงกรณ์)
2.2 ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	1-4	1.รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน 2.การบันทึกโฮมรูม/การส่งบันทึกโฮมรูม 3.ป้ายนิเทศ/รูปภาพ การดูแลห้องเรียนที่ตนเป็นครูที่ปรึกษา 4.ข้อมูลจากการเช็คชื่อนักเรียนในโปรแกรมเช็คชื่อออนไลน์ 5.แฟ้มระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น ประวัติข้อมูลการคัด กรองของนักเรียนในห้องเรียน กรณีศึกษานักเรียน (case study) 6.ภาพการปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งของระดับสายชั้นเรียน
2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงาน อื่นๆ ของสถานศึกษา	1-4	1.ภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด 1.1 ชั่วโมงการสอนตามตารางสอน 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น (เช่น สวนพฤษภาคมศาสตร์ , หลักสูตรท้องถิ่น , หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง , หลักสูตร ด้านทุจริต) 2.หลักฐานและร่องรอยอื่นๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง
2.4 ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชาและหรือ สถานประกอบการ	1-4	1.รายงานการประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน 2.เอกสารหลักฐานที่ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง เช่น การ พูดคุย การแก้ไขปัญหาาร่วมกันกับผู้ปกครอง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง	ผลการ ประเมิน	หลักฐานร่องรอย ข้อมูล สารสนเทศ ที่สะท้อนถึงความรู้ ความสามารถ
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ		
3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	1-4	1.รายงาน เกียรติบัตร หลักฐานการเข้ารับการพัฒนาดตนเอง 2.รายงานการอบรม (1หน้ากระดาษ) 3.หลักฐานและร่องรอยอื่นๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง
3.2 มีส่วนร่วมและเป็นผู้ดำเนินการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ	1-4	1.บันทึก รายงาน การแก้ไขปัญหาผู้เรียน การจัดการห้องเรียน ด้วยกระบวนการ PLC 2.หลักฐานและร่องรอยอื่นๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง
3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1-4	1.รางวัลจากการนำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับต่าง ๆ และจากหน่วยงานต่าง ๆ 2.หลักฐานและร่องรอยอื่นๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง เช่น บันทึก หลังสอน ในการเอาความรู้ที่ได้จากการอบรมมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน

2. การประเมินเพื่อขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ (DPA)

กรรมการประเมิน

วิทยฐานะชำนาญการ ชำนาญการพิเศษ การประเมินด้าน 1 และด้าน 2 กรรมการประเมิน 3 คน ผ่านระบบ DPA

วิทยฐานะเชี่ยวชาญ เชี่ยวชาญพิเศษ การประเมินด้าน 1 ด้าน 2 และด้าน 3 กรรมการประเมิน 3 คน ผ่านระบบ DPA

มีการประเมิน 2 ด้าน

ด้านที่ 1 ด้านทักษะการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน (40 คะแนน)

ด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (20 คะแนน)

องค์ประกอบการประเมิน

ด้านที่ 1 ด้านทักษะการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน (40 คะแนน) แบ่งเป็น 8 ตัวชี้วัด แต่ละตัวชี้วัด มีระดับคะแนน 1 - 5 ถ่วงน้ำหนัก (คะแนน $\times$ 2.5) รวม 100 คะแนน

ตัวชี้วัดที่ 1 ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและเข้าใจบทเรียน

ตัวชี้วัดที่ 2 ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่

ตัวชี้วัดที่ 3 ผู้เรียนได้สร้างความรู้เอง หรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 4 ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 5 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 6 ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 7 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ 8 ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง

ด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (20 คะแนน) แบ่งเป็น 4 ตัวชี้วัด แต่ละตัวชี้วัด มีระดับคะแนน 1 - 5 ถ่วงน้ำหนัก (คะแนน $\times$ 5) รวม 100 คะแนน

ตัวชี้วัดที่ 1 ผลงานหรือการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ของครู

ตัวชี้วัดที่ 2 ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐาน (Basic Skills) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 3 ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงความสามารถในการเรียนรู้ (Cognitive Abilities) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 4 ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการบูรณาการทักษะในการทำงาน (Cross – functional Skills) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน