



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

Self-Assessment Report : SAR



SAR
2565

โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดให้สถานศึกษาใช้เทียบเคียงในการจัดการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบไปด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี ขอขอบพระคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการรายงานผล ประเมินผล กิจกรรมโครงการต่าง ๆ เพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการรายงานผล จนสามารถจัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหารสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	10
1.1 ข้อมูลทั่วไป	10
1.2 โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	12
1.3 ข้อมูลครูและบุคลากร	13
1.4 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 10 พ.ย. 2565)	13
1.5 โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน	14
1.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	18
1.7 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	21
1.8 ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	28
1.9 จำนวนผู้เรียนที่จบและศึกษาต่อ	29
1.10 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	29
1.11 สรุปผลการประเมินประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	36
1.12 สรุปผลการประเมินประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	38
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	41
● ระดับการศึกษาปฐมวัย	41
● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	52
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	71
● ระดับการศึกษาปฐมวัย	71
● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	72
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	74
คณะผู้จัดทำ	95

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี ที่ตั้ง หมู่ 13 ตำบลบ้านเอื้อง อำเภอสว่างนคร จังหวัดนครพนม
รหัสไปรษณีย์ 48150 โทรศัพท์ -

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อผู้บริหาร : นายพิทยา เยียวรัมย์ ผู้อำนวยการโรงเรียน เบอร์โทร : 086-024-5824

: นายประสงค์ กลางประพันธ์ รองผู้อำนวยการโรงเรียน เบอร์โทร : 084-291-2119

E-mail : uangkornadee@hotmail.com

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา 24 คน

จำนวนเด็ก 388 คน

สภาพของชุมชน

- 1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นที่ราบทางทิศตะวันออกของ โรงเรียน
ทิศใต้ติดกับทุ่งนาและลำห้วย
- 2) จำนวนประชากรประมาณ 3,076 คน
- 3) จำนวนเด็กในวัยเรียน - คน
- 4) อาชีพสำคัญ ของครอบครัว ทำนา ทำสวน รับจ้าง
- 5) ศาสนา พุทธ และคริสต์
- 6) รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อ/ปี 30,000 บาท/ปี
- 7) โอกาสของสถานศึกษากับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ของชุมชน งานเทศกาล งานบุญ
ประจำปี งานแต่งงาน งานศพ

วิสัยทัศน์

โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี เป็นสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมดำรงตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รักท้องถิ่น และก้าวหน้าเทคโนโลยี โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มีความรู้และทักษะในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ 3-4
2. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

3. นักเรียนเกิดความตระหนักในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และทรัพยากรธรรมชาติ
4. ครูและบุคลากรในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพ เพื่อให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน
5. องค์กรท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 จำนวน 68 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565) ครู จำนวน 3 คน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ร้อยละ 95.58 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ ร้อยละ 95.58 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ร้อยละ 97.05 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ร้อยละ 92.64 ถือว่าบรรลุตามเป้าหมายตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแผนงานโครงการกิจกรรมเสริมการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และ ตาประสานสัมพันธ์ได้ดี มีการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนที่ดีและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง ของชั้นเรียน รู้จักการดูแลตนเองเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย มีการพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ได้ เด็กกล้าแฉ่งแฉ่ง แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจใน ความสามารถ ผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

หลักฐานการสนับสนุน

1. โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย
2. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน
3. โครงการวันสำคัญ
4. โครงการวิถีพุทธ
5. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน
6. โครงการอาหารกลางวัน

7. โครงการอาหารเสริม (นม)ในโรงเรียน
8. ข้อมูลบันทึกสุขภาพ / การชั่งน้ำหนัก / การวัดส่วนสูง
9. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก , บันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย (อบ.)
10. แบบบันทึกการดูแลสุขภาพและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
11. แผนการจัดประสบการณ์
12. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
13. รายงานการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อย
14. รายงานการแข่งขันกีฬาเครือข่าย ระดับปฐมวัย
15. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
16. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
17. ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี มีการพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจด้านสังคม ด้านสติปัญญา อย่างสมบูรณ์ แข็งแรง โดยมุ่งหวังให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข รักที่จะเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา ส่งเสริม ปลุกฝังความเป็นไทย ส่งเสริมความกล้าแสดงออก ของนักเรียนในด้านต่างๆ รวมทั้งการส่งเสริมในด้าน คุณธรรมจริยธรรม ให้เด็กเติบโตมาเป็นผู้ใหญ่ที่มี คุณภาพและเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมต่อไป	การฝึกให้นักเรียนใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสารในห้องเรียนให้น้อยลง ด้านการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ตามมาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เนื่องจากโรงเรียนมีสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม สื่อ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามช่วงวัยอย่างเพียงพอและหลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างเหมาะสม มีระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการ ประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและ

บริบทของท้องถิ่น จัดครูให้ เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูอบรมด้านการจัด
ประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็น รายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา จัด
สภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง
เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงาน
ที่เกี่ยวข้อง

หลักฐานการสนับสนุน

1. แผนปฏิบัติการประจำปี 2565
2. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
3. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
4. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
5. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
6. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี / ID Plan
7. รายงานการเยี่ยมบ้านเด็ก/ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
8. ทะเบียนรายงานการใช้สื่อ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง กำหนดแผนการพัฒนา ครู อย่างชัดเจน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุ/ไม่บรรลุ
ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมิน
อยู่ในระดับคุณภาพ. **ยอดเยี่ยม** เนื่องจาก ครูจัดประสบการณ์ที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง
สมดุล เต็มตามศักยภาพ รู้จักเด็กเป็น รายบุคคล มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัด
ประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐาน คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่
ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย ด้าน อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สร้าง
โอกาสและส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้รับ ประสบการณ์ตรง โดยผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข ครู
จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ

ความสนใจ ความสามารถ มีการจัด บรรยากาศภายในห้องและนอกห้องที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผล งานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมใน ห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้เป็นต้นมีการประเมิน พัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำ ผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมวัตร ประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่ หลากหลาย

หลักฐานการสนับสนุน

1. มุมประสบการณ์
2. แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
3. บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
4. การจัดกิจกรรมประจำวัน
5. ทะเบียนรายงานการใช้สื่อ
6. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทุกคนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูทุกคนจบ การศึกษา ปฐมวัยโดยตรงมีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการเรียนการสอน และส่งเสริม พัฒนาการของเด็กได้ครบทุกด้านครูได้รับการพัฒนา ให้เกิดความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอน ปฐมวัย	ครูควรมีการเพิ่มสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศการเรียนรู้ที่มีหลากหลายและเหมาะสมตามวัยเพิ่มมากขึ้น

แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพสูงขึ้น (ระดับปฐมวัย)

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก

1. สถานศึกษาต้องส่งเสริม พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้เหมาะสมตามวัย ควรส่งเสริมด้านทักษะภาษา วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยจัดทำโครงการหรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมด้าน ทักษะภาษา วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ควรจัดกิจกรรมในโครงการให้หลากหลาย

2. สถานศึกษาควรขอความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลกำกับ ตรวจสอบ พฤติกรรมของเด็กให้แสดงพฤติกรรมได้เหมาะสมตามวัย

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

1. สถานศึกษาต้องพัฒนาด้านบุคลากรโดยการให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนาผู้เรียน มองเห็นความสำคัญของข้อมูลที่ได้จากการวิจัยเพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาและ ส่งเสริมการศึกษาอย่างเป็นระบบ
2. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามามี ส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กและการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรปลูกฝังให้ผู้เรียนรักความสะอาดทั้งส่วนตัวและส่วนรวม ส่งเสริมด้านการประหยัด การรักษาทrophicส่วนรวม รับผิดชอบสม่ำเสมอ มีระเบียบวินัยในตนเอง และมีมารยาทไทยให้มากขึ้น มอบรางวัลชมเชยการกระทำความดีในแต่ละด้าน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 320 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565) ข้าราชการครู จำนวน 20 คน ครูอัตราจ้าง จำนวน 2 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 1 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีระดับคุณภาพระดับ ดี เลิศ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน **มาตรฐานที่ 1** ระดับ ดีเลิศ โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ ดี

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้น ป.6 ร้อยละ 29.11

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้น ม.3 ร้อยละ 30.51

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 34.93

ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี จนส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนที่ดี และมีผลการทดสอบระดับชาติ RT ,NT , O-net ประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งผลจากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมนั้น ดังนี้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยผ่านการ ยึดศาสตร์ พระราชา สร้างคนดีมีความรู้ ควบคู่ทักษะอาชีพทักษะชีวิตเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและเป็นแหล่ง การเรียนรู้ที่มีความสุขจัดการศึกษาปฐมวัยและภาคบังคับให้ประชากรวัยเรียนในเขตบริการทุกคนได้รับ การศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยมีโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร,โครงการ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง, โครงการพัฒนาทักษะ ในการทำงาน (ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่อ อาชีพสุจริต), โครงการบริหารงาน ผู้ตามร่วมมือ(ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล),โครงการการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ , โครงการสถานศึกษามีการสร้างสนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และโครงการพัฒนา สถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้นจนส่งผลให้โรงเรียนชุมชนเอื้อง กอนาดี เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพระดับดีเลิศ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น เป็นที่ยอมรับจากต้นสังกัดและ สาธารณชน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาบรรลุ ตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ โดยผ่านการ ดำเนินงานดี จัดให้โครงการสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้สถานศึกษามี การสร้าง และพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เป็นการ แลกเปลี่ยนและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่ เกี่ยวข้อง โดยมี โครงการคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่าง มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน ซึ่งมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การเชิญ วิทยากรท้องถิ่นมาสอนวิชาชีพท้องถิ่น การทำไม้กวาดทางมะพร้าว การตัดผม การทำปุ๋ยชีวภาพ การทำ การเกษตร เช่น การปลูกพืชไร่ดิน การเลี้ยงไก่ไข่ เป็นต้น ทำให้โรงเรียนชุมชนเอื้องกอนาดีเป็นที่ยอมรับจาก ต้นสังกัดและสาธารณชน

หลักฐานการสนับสนุน

1. โครงการพัฒนาและจัดหาสื่อการเรียนการสอน
2. โครงการนิเทศภายในโรงเรียน
3. โครงการจัดจ้างจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอน
4. โครงการพัฒนาบุคลากร
5. โครงการจัดแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

6. โครงการบำรุงขวัญครูและบุคลากรอื่นในโรงเรียน
7. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
8. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ
9. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- 10.โครงการโรงเรียนสุจริต
11. โครงการโรงเรียนประชารัฐ
12. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ
13. โครงการบริการด้านสุขภาพอนามัยแก่นักเรียน
- 14.โครงการบริการอาหารกลางวัน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน	ด้านคุณภาพของผู้เรียน
ผู้เรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ของตนเองได้ ผู้เรียนมีคุณธรรม มีความประพฤติเรียบร้อย ร่วมกิจกรรม ศิลปะ ดนตรี และกีฬาอย่างสม่ำเสมอ	พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียน ในการพัฒนาการอ่านออก การอ่านรู้เรื่อง เขียนได้ และคิดเลขเป็นของนักเรียน
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการ มีภาวะผู้นำ มีความรู้ความสามารถ สามารถบริหารภารกิจงานทั้ง 4 งาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่สามารถนำข้อมูลไปใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำใช้ในการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการดำเนินการประกันคุณภาพที่เป็นระบบครบวงจรและมีความต่อเนื่อง	ขยายเครือข่ายทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษา ให้เกิดความเข้มแข็งยิ่งขึ้น
ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
-โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เน้นเด็กเป็นสำคัญ -ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำผลการวิเคราะห์มาศึกษาและพัฒนาผู้เรียนสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียนให้มากขึ้น เน้นให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริงมากขึ้น

แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

1. เน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ 21 ให้มากขึ้น เพื่อช่วยยกระดับคุณภาพของผู้เรียน
2. สร้างเครือข่ายในการจัดการศึกษาให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน และสถานศึกษา

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี โดยใช้รูปแบบ “กอด Model” โดยใช้เวลาในการพัฒนานวัตกรรมเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 จนถึง ปีการศึกษา 2565 (ปีปัจจุบัน)

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน

ประวัติของโรงเรียน

ที่อยู่

โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี

ตั้งอยู่ที่บ้านก่อ หมู่ที่ 13 ตำบลบ้านเอื้อง อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม มีเนื้อที่ทั้งหมด 31 ไร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหมู่บ้านในเขตพื้นที่บริการ จำนวน 4 หมู่บ้าน คือ บ้านเอื้องหมู่ที่ 1 บ้านก่อหมู่ที่ 2 บ้านนาดีหมู่ที่ 3 และบ้านก่อหมู่ที่ 13

เดิมชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลบ้านเอื้อง (วัดทรายคำ)”

ก่อตั้งเมื่อวันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2464 อาศัยเรียนในศาลาวัดทรายคำเป็นที่เรียน ต่อมาได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนบ้านก่อ (อุเทนราษฎร์บำรุง)”

เมื่อปี พ.ศ. 2508 ได้รับเงินจากทางราชการ จำนวน 50,000 บาท ในการก่อสร้างอาคาร

เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2509 โอนเข้าสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครพนม

เมื่อปี พ.ศ. 2519 กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ได้คัดเลือกเป็นโรงเรียนชุมชนของ

อำเภอศรีสงคราม และเปลี่ยนชื่อโรงเรียนอีกเป็น “โรงเรียนชุมชนบ้านก่อ”

ต่อมาในปี พ.ศ. 2543 คณะครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ได้เสนอเปลี่ยนชื่อโรงเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับชื่อของหมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียน คือบ้านเอื้อง บ้านก่อ และบ้านนาดี เป็น

โรงเรียน “โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี”

เดิมโรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี เป็นโรงเรียนที่ทางอำเภอเป็นฝ่ายดำเนินการจัดตั้ง ครั้งแรกมีนักเรียนจากหมู่บ้านต่าง ๆ มาเรียนร่วมกันคือ บ้านนาคุณน้อย บ้านนาคุณใหญ่ (ตำบลนาคุณใหญ่ อำเภอนาหว้า) บ้านนาโพธิ์ บ้านโพนสว่าง บ้านโคกกลาง (ตำบลโพนสว่าง) บ้านดอนถ่อน บ้านนาดี บ้านเอื้อง บ้านดงขวาง (ตำบลบ้านเอื้อง)

การเรียนการสอน แรกเปิดสอนตามหลักสูตรชั้นประถมศึกษาของกระทรวงธรรมการ ในระดับประถมต้น และประถมสามัญ ประถมวิสามัญ

และเปิดขยายโอกาสทางการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ป. 5 – ป. 7) ตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2503

เมื่อปีการศึกษา 2521 กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6

ปี พ.ศ. 2526 ได้เปิดสอนตั้งแต่ชั้นเด็กเล็ก – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปี พ.ศ. 2531 ได้เปิดสอนชั้นอนุบาลจนบทเป็นหลักสูตรก่อนประถมศึกษา 2 ปี คือชั้น อนุบาล 1-2

ปี พ.ศ. 2539 โรงเรียนได้เปิดขยายโอกาสทางการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)

ปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 19 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 388 คน ข้าราชการครูทั้งหมด 20 คน ครูอัตราจ้าง 2 คน ชุรการ 1 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน พนักงานขับรถ 1 คน นักการภารโรง 1 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายพิทยา เยียวรัมย์ รองผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายประสงค์ กลางประพันธ์

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2

โทรศัพท์ -

Facebook Fanpage www.facebook.com/uangkornadee

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่

- 1) เนื้อที่ 31 ไร่ 50 ตารางวา ไร่/ตารางวา
- 2) พื้นที่ปลูกสร้างอาคาร 30 ไร่ ไร่/ตารางวา
- 3) พื้นที่สนาม/นันทนาการ - ไร่/ตารางวา
- 4) จำนวนอาคารเรียนถาวร รวม 5 หลัง
- 5) จำนวนอาคารเรียนชั่วคราว รวม - หลัง
- 6) จำนวนสนามกีฬา 4 สนาม ได้แก่ สนามฟุตบอล 1 สนาม วอลเลย์บอล 2 สนาม สนามบาสเก็ตบอล 1 สนาม สนามเซปักตะกร้อ 1 สนาม
- 7) จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 20 ห้อง

อัตลักษณ์

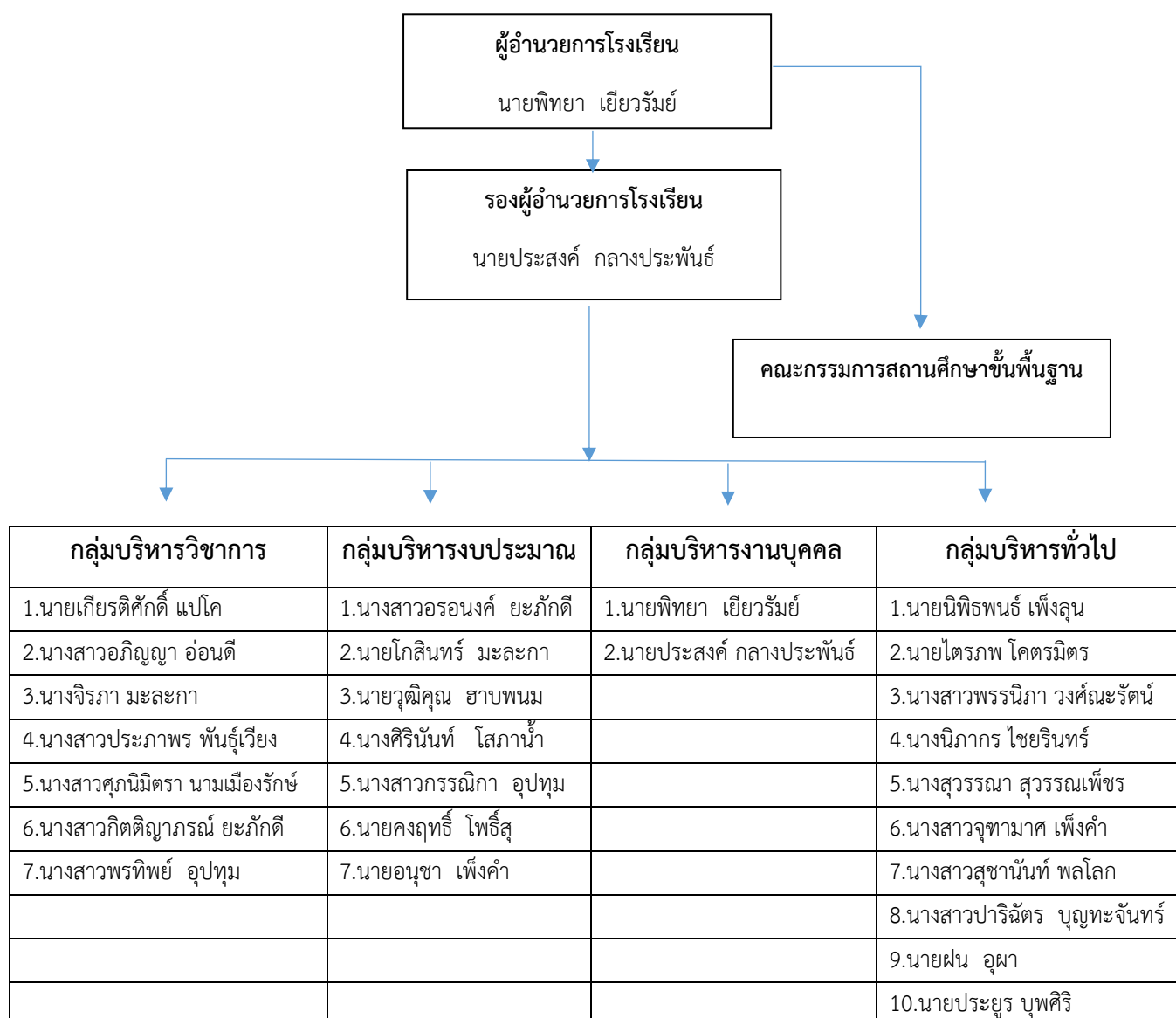
นักเรียนโรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี มีอัตลักษณ์ : ซื่อสัตย์ ขยัน อดทน อดออม

เอกลักษณ์

โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี พัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.2 โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี



1.3 ข้อมูลครูและบุคลากร

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา 2565	2	18	-	2	4	26

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

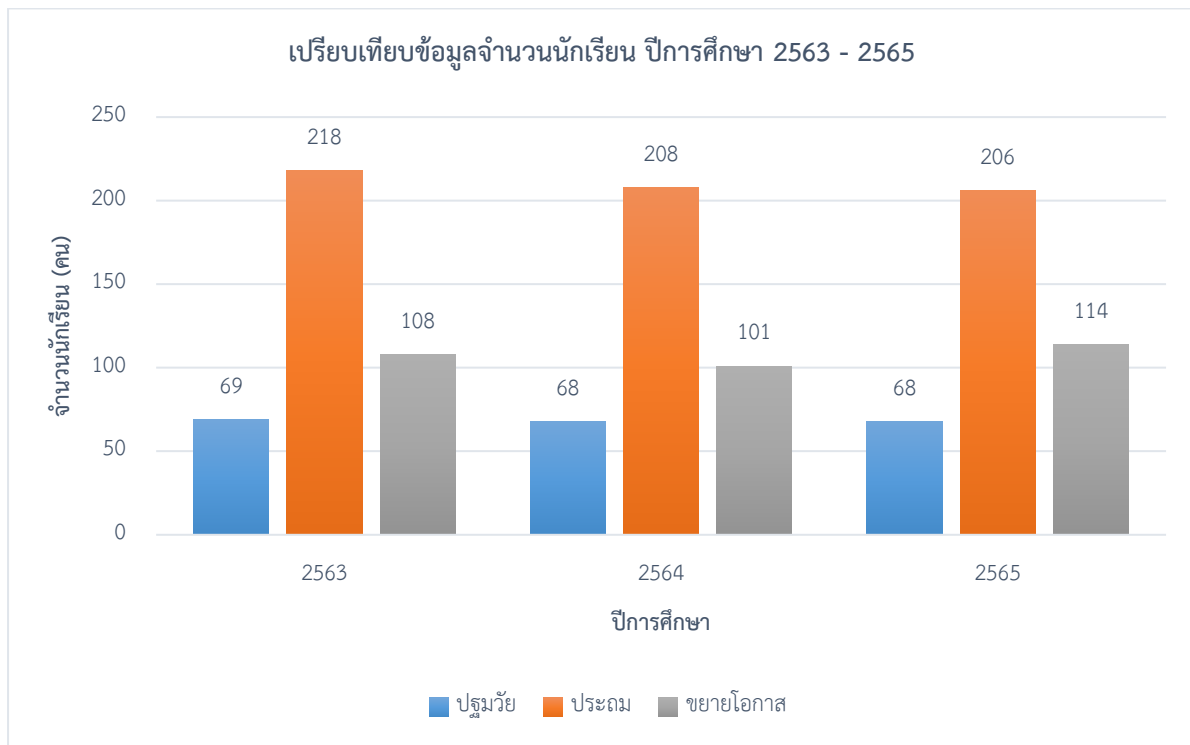
ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ป.บัณฑิต	อนุปริญญา	ปวช./ม.6	ต่ำกว่า	รวม
-	11	14	-	-	-	1	26

1.4 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2565)

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น 388 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อ.2	1	13	21	34
อ.3	1	22	12	34
รวมปฐมวัย	2	35	33	68
ป.1	2	18	15	33
ป.2	2	19	14	33
ป.3	2	19	13	32
ป.4	2	16	19	35
ป.5	2	17	22	39
ป.6	2	15	19	34
รวม ป.1-ป.6	12	104	102	206

ม.1	2	19	17	36
ม.2	2	20	20	40
ม.3	2	18	20	38
รวม ม.1-ม.3	5	57	57	114
รวมทั้งหมด	20	196	192	388



1.5 โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี

1. โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัยโรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี

โครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 1-3 ปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษา โดยโรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคีจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอายุ ตั้งแต่ 4 – 6 ปี โดยเริ่มที่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 -3 โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วันต่อปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคเรียนต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันมีการจัดประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง โดยตารางการจัดประสบการณ์ มีดังนี้

ตารางกิจกรรมประจำวัน ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี

ตารางกิจวัตรประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	หมายเหตุ
07.00-08.00 น.	รับเด็ก	
08.00-08.30น.	เคารพธงชาติ สวดมนต์ ไหว้พระ	
08.30-08.45 น.	ตรวจสอบสุขภาพเบื้องต้น	
08.45-09.05 น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	
09.05-09.25 น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	
09.25-09.55 น.	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	
09.55-10.25 น.	กิจกรรมเสรี	
10.25-10.50 น.	กิจกรรมกลางแจ้ง	
10.50-11.50 น.	รับประทานอาหารกลางวัน	
11.50-13.50 น.	แปรงฟัน-นอนพักผ่อน	
13.50-14.20 น.	เก็บที่นอน ล้างหน้า	
14.20-14.30 น.	ดื่มนม	
14.30-15.00 น.	เกมการศึกษา	
15.00-15.30 น.	ผู้ปกครองรับนักเรียนกลับบ้าน	

กิจกรรม	เวลา	หมายเหตุ
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	15 นาที	
กิจกรรมสร้างสรรค์	30 นาที	
กิจกรรมเสรี	15 นาที	
กิจกรรมเสริมประสบการณ์	30 นาที	
กิจกรรมกลางแจ้ง	20 นาที	
เกมการศึกษา	15 นาที	

2. โครงสร้างหลักสูตรประถมศึกษาโรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120	120	120	120	120	120
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ การดำเนินชีวิตในสังคม - ภูมิศาสตร์ - เศรษฐศาสตร์	80	80	80	80	80	80
● ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การทำงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
ภาษาอังกฤษ	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	40	40	40	40	40	40
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40
● รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
- กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมนักเรียน	40	40	40	40	40	40
- ลูกเสือ-เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุมตามความสนใจ/ลดเวลาเรียน/ เศรษฐกิจพอเพียง/อื่นๆ (เน้นทักษะ อาชีพและทักษะชีวิต)	30	30	30	30	30	30
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10

3. โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นศึกษาโรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.1	ม.2	ม.3
กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)
ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม			
เศรษฐศาสตร์			
ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
การงานอาชีพ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ภาษาอังกฤษ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880 (22 นก)	880 (22 นก)	880 (22 นก)
รายวิชาเพิ่มเติม			
เกษตร	80 (2 นก)	80 (2 นก)	80 (2 นก)
คอมพิวเตอร์	80 (2 นก)	80 (2 นก)	80 (2 นก)
การป้องกันการทุจริต	40 (1 นก)	40 (1 นก)	40 (1 นก)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน	40	40	40
- ลูกเสือยุวกาชาด			
- ชุมนุม/ลดเวลาเรียน/เศรษฐกิจพอเพียง/ อื่นๆ			
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	15	15	15
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120

1.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย จำนวน 68 คน (อนุบาล 2 -3)

พัฒนาการ	ผลการประเมินพัฒนาการ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	65	95.58	3	4.41	-	-
ด้านอารมณ์และจิตใจ	65	95.58	3	4.41	-	-
ด้านสังคม	66	97.05	2	2.94	-	-
ด้านสติปัญญา	63	92.64	3	4.41	2	2.94
รวมเฉลี่ย	64.75	95.22	2.75	4.04	2	2.94

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น								
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
จำนวนนักเรียน	33	33	32	35	39	34	36	40	38
ภาษาไทย	29	22	23	31	34	23	10	12	15
คณิตศาสตร์	20	22	15	26	26	18	3	5	9
วิทยาศาสตร์	31	20	21	28	25	27	7	10	13
สังคมศึกษาฯ	28	23	17	30	29	25	14	12	14
ประวัติศาสตร์	27	16	20	30	29	19	11	11	19
สุขศึกษาฯ	32	27	19	35	38	28	23	20	18
ศิลปะ	32	28	27	32	38	30	18	19	22
การงานอาชีพ	33	28	20	32	38	28	33	26	23
ภาษาต่างประเทศ	32	13	20	23	17	4	5	8	10
รวมเฉลี่ย	88.88	67.00	63.19	84.77	78.05	66.00	53.00	34.18	41.82

1.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น								
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
จำนวนนักเรียน	33	33	32	35	39	34	36	40	38
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	33	33	32	35	39	34	36	40	38
2. ซื่อสัตย์สุจริต	33	33	32	35	39	34	36	40	38
3. มีวินัย	33	33	32	35	39	34	36	40	38
4. ใฝ่เรียนรู้	33	33	32	35	39	34	36	40	38
5. อยู่อย่างพอเพียง	33	33	32	35	39	34	36	40	38
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	33	33	32	35	39	34	36	40	38
7. รักความเป็นไทย	33	33	32	35	39	34	36	40	38
8. มีจิตสาธารณะ	33	33	32	35	39	34	36	40	38
รวมเฉลี่ย	33	33	32	35	39	34	36	40	38

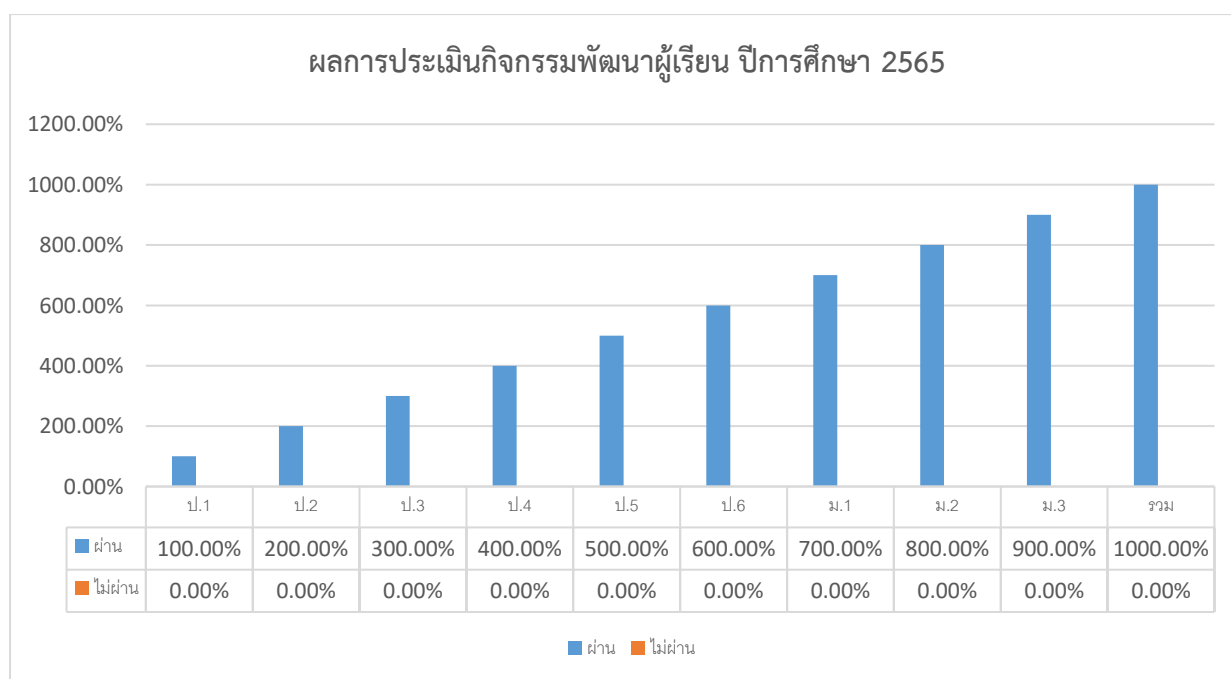
1.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น								
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
จำนวนนักเรียน	33	33	32	35	39	34	36	40	38
1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	24	22	25	29	27	26	29	28	22
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	22	20	24	25	25	24	26	21	21
รวมเฉลี่ย	23	21	24.5	27	26	25	27.5	24.5	21.5

1.4. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

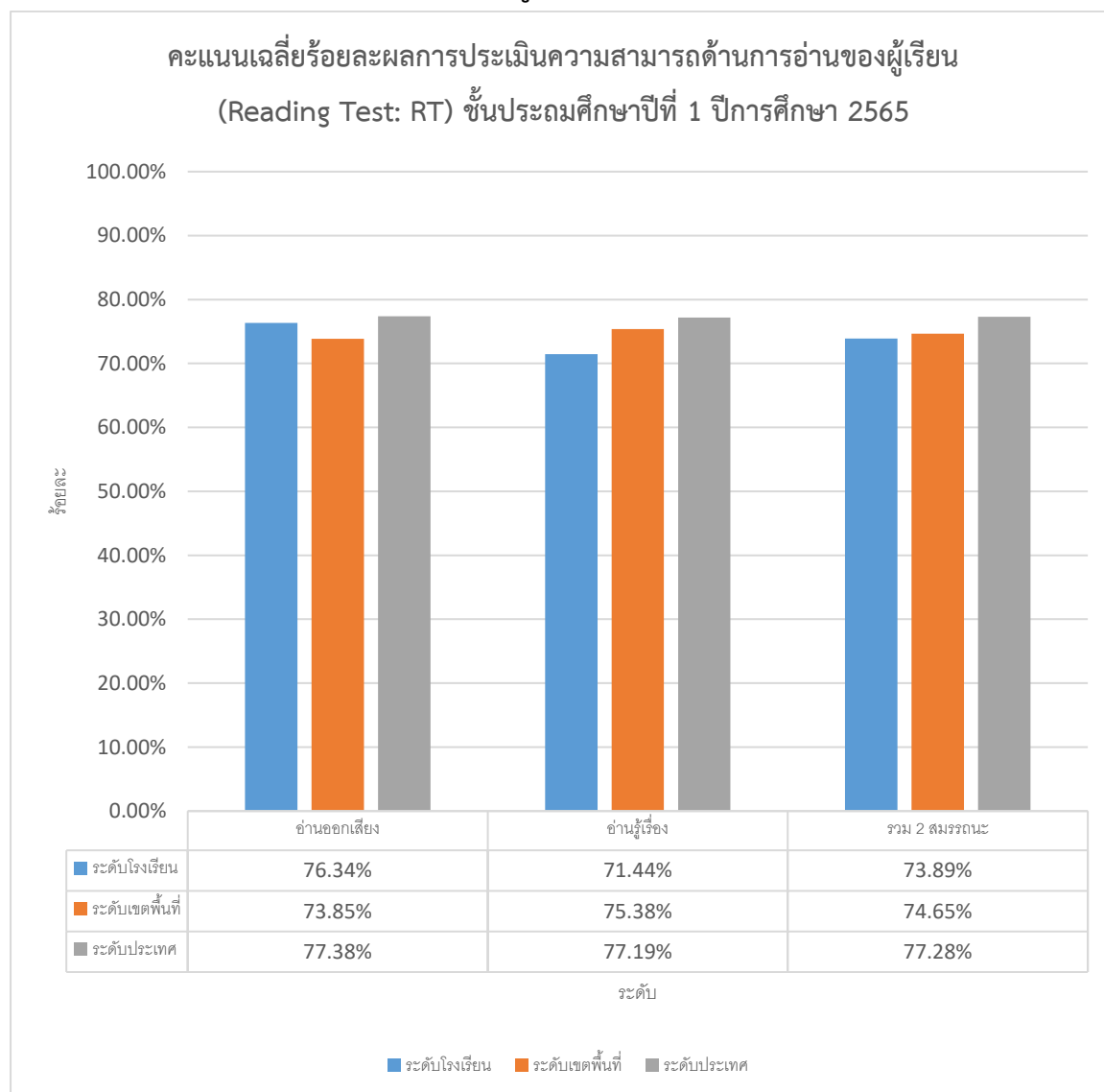
กลุ่มสาระ	ระดับชั้น								
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
จำนวนนักเรียน	33	33	32	35	39	34	36	40	38
1.ความสามารถด้านการสื่อสาร	27	27	28	28	29	29	30	34	30
2.ความสามารถด้านการคิด	25	28	28	29	27	25	30	26	31
3.ความสามารถในการแก้ปัญหา	30	31	30	28	29	33	26	28	32
4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	33	30	32	29	27	34	30	29	34
5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	31	31	30	29	29	35	28	35	31
เฉลี่ย	29.2	29.4	29.6	28.6	28.2	30	28.8	30.4	31.6

1.5. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2565



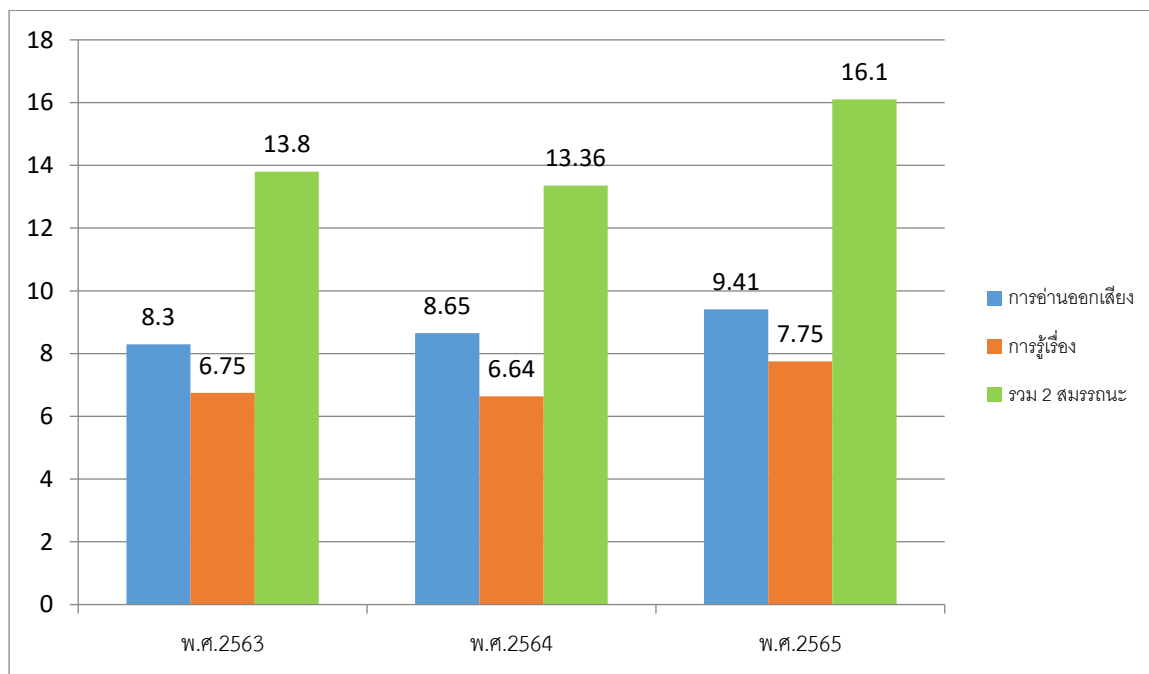
1.7 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565



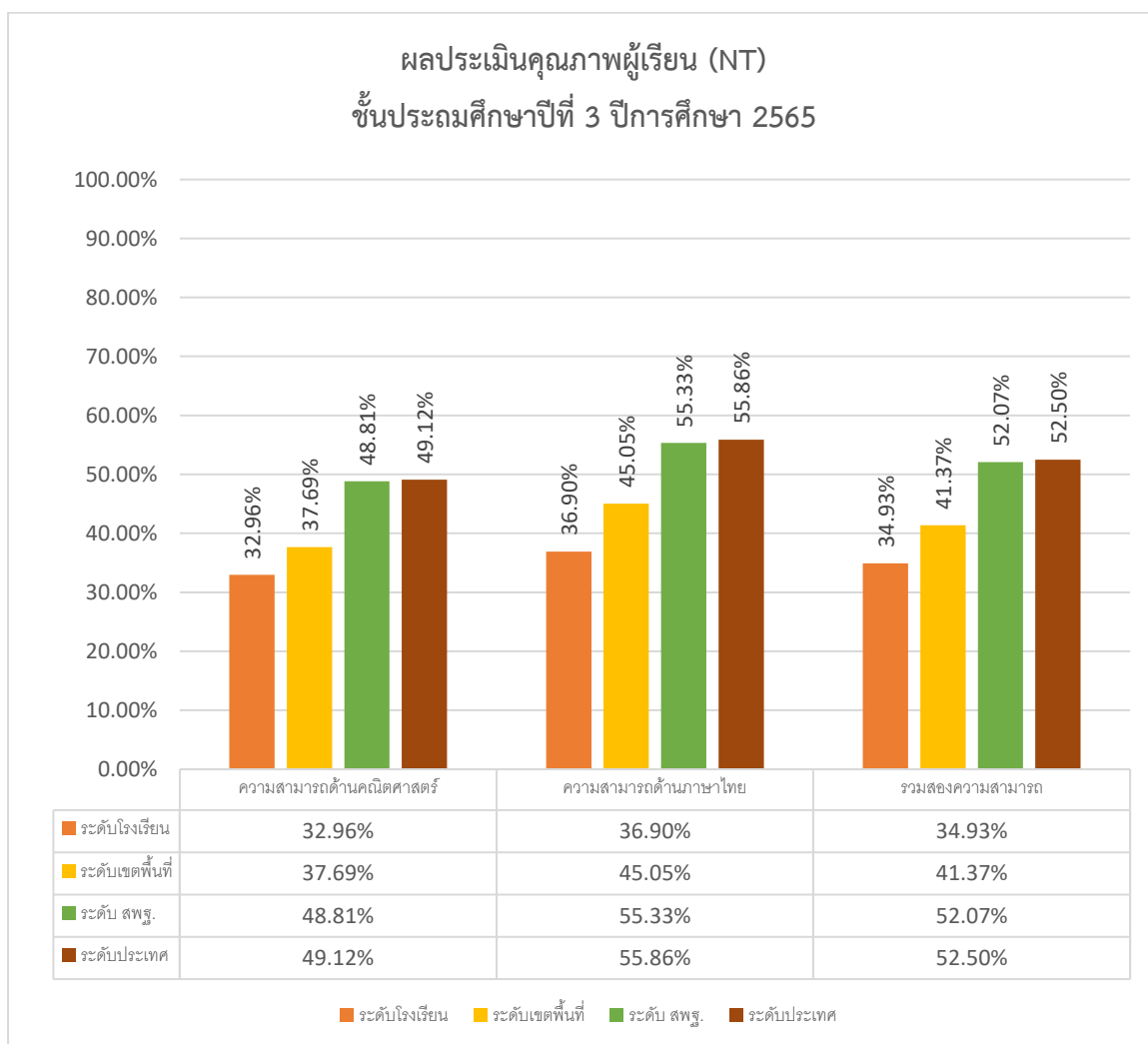
2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2563 – 2565

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563-2565



ผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

1. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

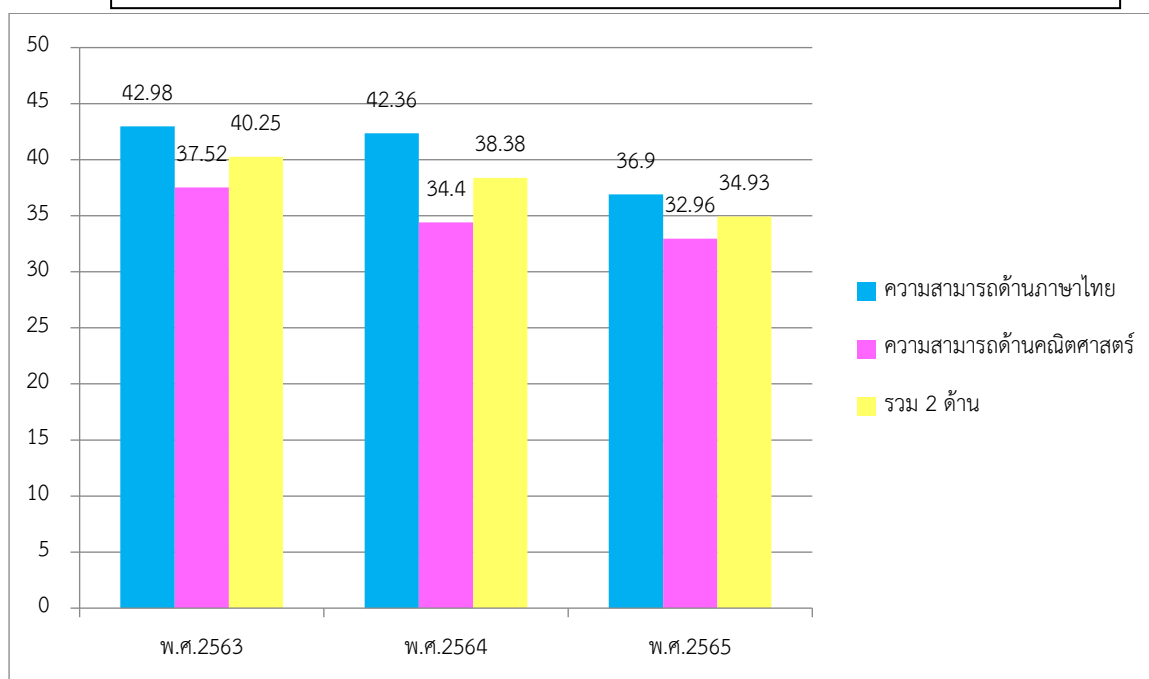


2. คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

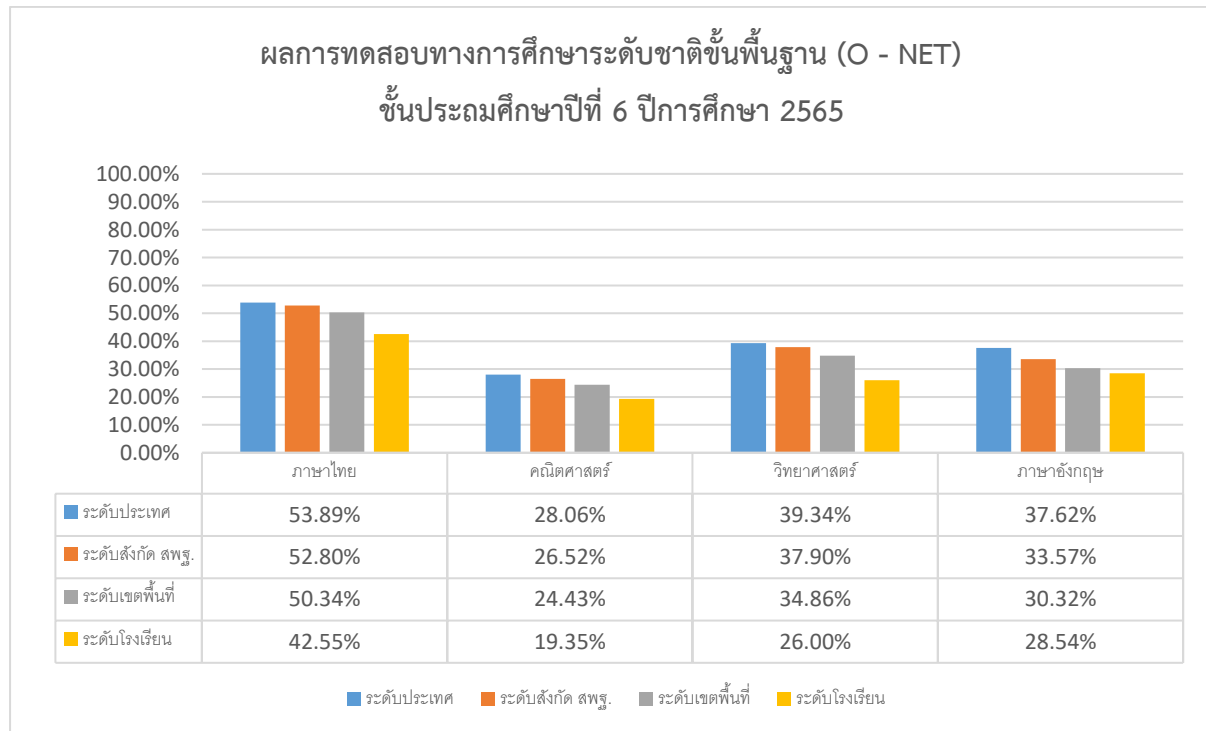
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2565

คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2565



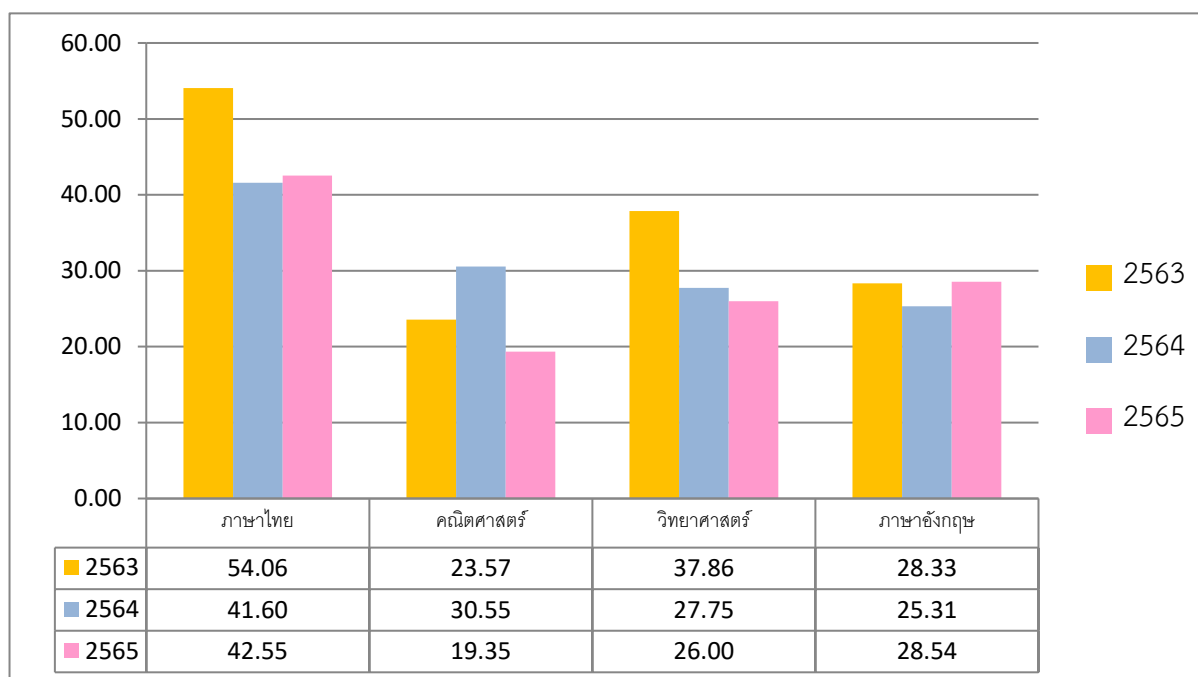
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2565

ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ป. 6 ปีการศึกษา 2563 – 2565 ปีการศึกษา ย้อนหลัง (2563-2565)					
กลุ่มสาระฯ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ค่าเฉลี่ยร้อยละ 3 ปีการศึกษา	เป้าหมายปี การศึกษา 2565 (3 %)
ภาษาไทย	54.06	41.60	42.55	46.07	43.75
คณิตศาสตร์	23.57	30.55	19.35	24.49	25.42
วิทยาศาสตร์	37.86	27.75	26.00	30.54	32.44
ภาษาอังกฤษ	28.33	25.31	28.55	27.40	28.50

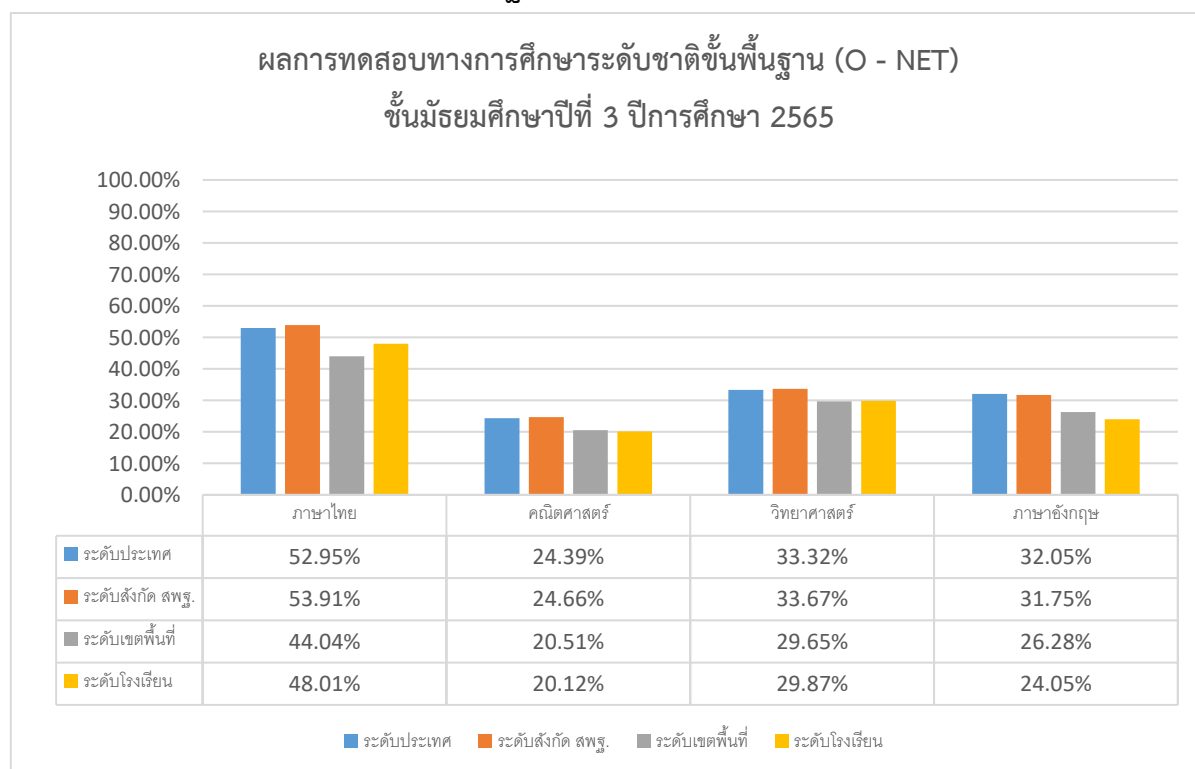
สรุปได้ว่าปีการศึกษา 2565 ผลการทดสอบ O-net ในวิชาที่คะแนนเพิ่มขึ้นมี ดังนี้ ภาษาไทย +0.95
ภาษาอังกฤษ +3.24



กราฟแสดงผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ป.6 ปีการศึกษา 2563 – 2565

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565

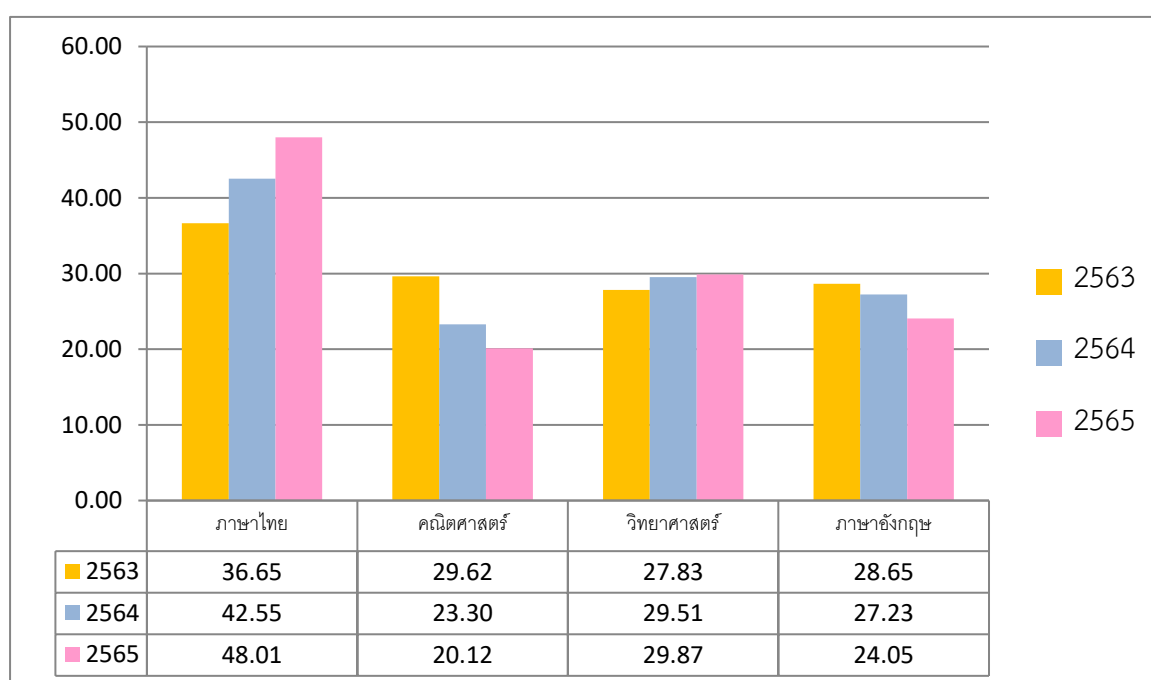


กราฟแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565

2. ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2565

ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ม. 3 ปีการศึกษา 2563 – 2565 ปีการศึกษา ย้อนหลัง (2563-2565)					
กลุ่มสาระฯ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ค่าเฉลี่ยร้อยละ 3 ปีการศึกษา	เป้าหมายปี การศึกษา 2565 (3 %)
ภาษาไทย	54.79	42.55	48.01	48.45	56.80
คณิตศาสตร์	20.83	23.30	20.12	21.42	23.40
วิทยาศาสตร์	30.13	29.51	29.87	29.90	33.55
ภาษาอังกฤษ	28.02	27.23	24.05	26.43	30.70

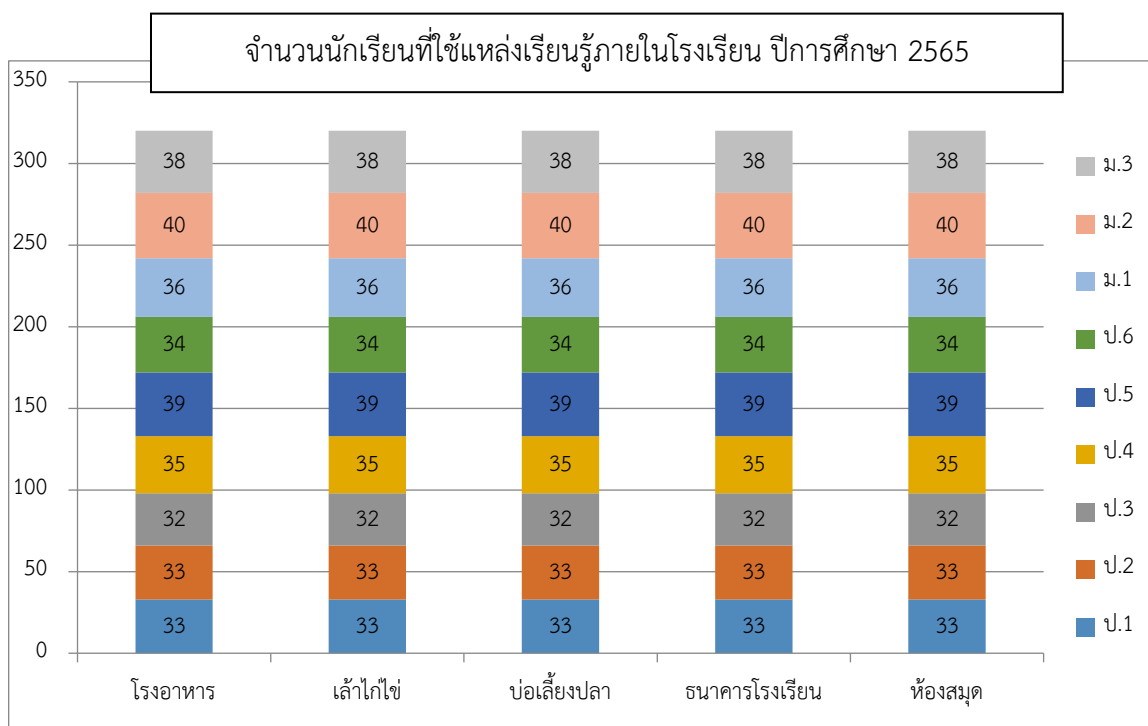
จากตาราง สรุปได้ว่าปีการศึกษา 2565 ผลการทดสอบ O-net ในวิชาที่คะแนนถดถอย มี
ดังนี้ คณิตศาสตร์ -3.18 ภาษาอังกฤษ -3.18



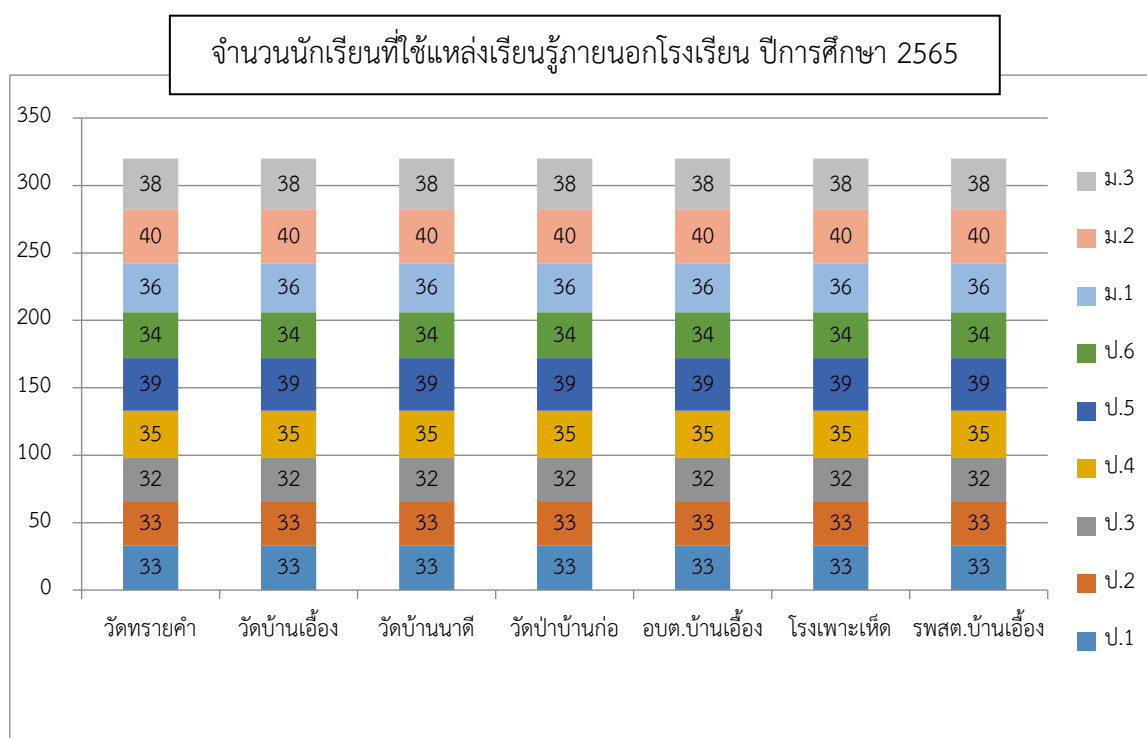
กราฟแสดงผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ม.3 ปีการศึกษา 2563 – 2565

1.8 แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

1) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน



2) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน



1.9 จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา และศึกษาต่อ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่จบ	จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อ	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	34	34	100
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	38	38	100

1.10 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยทั้ง ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมลงในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยระบุผลพัฒนาการตามเป้าหมายของการพัฒนาเด็กปฐมวัยแยกรายด้านให้ครบทั้ง 4 ด้าน ตามกำหนดเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้านพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และความปลอดภัยของตนเองได้ ผลการประเมินได้ระดับคุณภาพ ดี หรือระบุค่าร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด เช่น เด็กปฐมวัยร้อยละ ๖๔.๑๘ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับคุณภาพ ดี เป็นต้น รวมทั้งประเด็นการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยสถานศึกษาควรมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ นอกเหนือจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เช่น กลุ่ม Line ผู้ปกครอง Facebook Web Site เป็นต้น เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้รับทราบผลการดำเนินงานเป็นระยะ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น พัฒนาวិชาการที่เน้นคุณภาพเด็กทั้ง 4 ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

เพื่อให้การเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไปมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในประเด็นการมีจุดเน้นในการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยให้มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ความคิดรวบยอด จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนการเน้นให้มีวินัยและกล้าแสดงออกตามวัยที่เหมาะสม ดังนั้นสถานศึกษาจึงควรดำเนินการวางแผนการยกระดับ กำกับ ติดตามครูและบุคลากรในด้านการจัดสภาพแวดล้อม จัดมุมประสบการณ์ ให้บริการสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้เด็ก จากโครงการพัฒนามุมประสบการณ์บ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โครงการจัดหา ผลิตภัณฑ์ใช้สื่อเทคโนโลยีจัดการเรียนรู้ กำหนดในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา พร้อมทั้งระบุวิธีการดำเนินโครงการ การประเมินโครงการ ตลอดจนนำผลการประเมินมาสรุปผล วิเคราะห์ ปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป อาจใช้รูปแบบของการประชุม PLC การประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครึ่งต่อไปอย่างเป็นลำดับขั้นตอนตามวงจร PDCA เพื่อให้เห็นกระบวนการดำเนินงานที่ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยระบุข้อความที่บ่งบอกถึงการวางแผน การนำแผนไปใช้ การตรวจสอบและประเมินผล การนำผลการประเมินไปพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ของครู รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ทั้งนี้ ควรระบุข้อความเพิ่มเติมที่แสดงให้เห็นถึงกิจกรรม ขั้นตอน วิธีการ หรือกระบวนการในการดำเนินงาน ในประเด็นการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ การนิเทศภายใน การวิจัยในชั้นเรียน การผลิตสื่อ การตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ฯลฯ รวมทั้งควรระบุว่าแต่ละกิจกรรมมีวิธีดำเนินการอย่างไร และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการดังกล่าวเป็นอย่างไร นอกจากนี้ ควรระบุเพิ่มเติมเกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้ชัดเจนยิ่งขึ้น หากสถานศึกษามี Best Practice หรือ นวัตกรรม ควรระบุ กิจกรรม โครงการงาน ชิ้นงาน หรือร่องรอยหลักฐานอื่นใดที่แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมถึงมีแนวทางในการรักษาคุณภาพของผลงานให้เกิดความยั่งยืน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมลงในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน ครบถ้วน ระบุระดับคุณภาพของผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนที่ได้ ประเด็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เช่น ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับคุณภาพดี เป็นต้น ประเด็นการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ควรมีร่องรอยกระบวนการดำเนินงาน มีเครื่องมือในการประเมินที่หลากหลาย เช่น บันทึกการสังเกต แบบสำรวจ แบบสัมภาษณ์ เป็นต้น รวมทั้งประเด็นการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยสถานศึกษาควรมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ นอกเหนือจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เช่น Line Group ผู้ปกครอง Facebook หรือ Web Site เป็นต้น เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบผลการดำเนินงานเป็นระยะ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระดมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพิ่มเติมในด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเน้นในเรื่อง การมีส่วนร่วมของคนในชุมชน คณะบุคคล องค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ในการร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการดำเนินการตามแผน/โครงการ เช่น โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน หรือกิจกรรมการเข้าไปร่วมในชุมชน โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการกับวิถีการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน แผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน เช่น ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน รายงานด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานด้านความเป็นเลิศทางวิชาการด้านต่าง ๆ แล้วนำเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเหล่านั้นเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่องผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งการแจ้งในที่ประชุม แจ้งในรูปแบบเสียงตามสาย เอกสาร แผ่นพับ Line Facebook หรือ Website ของโรงเรียน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครังต่อไปอย่างเป็นลำดับขั้นตอนตามวงจร PDCA เพื่อให้เห็นกระบวนการดำเนินงานที่ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยระบุข้อความที่บ่งบอกถึงการวางแผน การนำแผนไปใช้ การตรวจสอบและประเมินผล การนำผลการประเมินไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้ ควรระบุข้อความเพิ่มเติมที่แสดงให้เห็นถึงขั้นตอน วิธีการ หรือกระบวนการดำเนินงาน และผลการดำเนินงาน ในประเด็นการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ การนิเทศภายใน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาสื่อ การวัดและประเมินผลผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ฯลฯ นอกจากนี้ ควรระบุข้อความเพิ่มเติมเกี่ยวกับกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับหุ่นยนต์ การทำนาข้าวไรซ์เบอร์รี่ การผลิตเครื่องดื่มมีแสง ไอศกรีมไรซ์เบอร์รี่ ขนมถั่วแปบ ที่ประสบความสำเร็จในการแข่งขันระดับภาคและระดับประเทศ รวมถึงระบุแนวทางในการรักษาคุณภาพของผลงานให้เกิดความยั่งยืน เพื่อเป็น Best Practice ของสถานศึกษาสืบไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยควรมีการระบุข้อมูลสารสนเทศทั่วไปของสถานศึกษาที่มีรายละเอียดประวัติโดยสังเขป สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม โครงสร้างการบริหาร วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย จุดเน้น มีข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการหรือกิจกรรม ควรระบุข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน เช่น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนมีข้อมูลรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา รวมถึงการระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ได้รับทราบทั้งในรูปแบบเอกสาร และรูปแบบ Online รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำ Link หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงาน

1.11 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 80	95.58	บรรลุเป้าหมาย	
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 80	95.58	บรรลุเป้าหมาย	
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 80	97.05	บรรลุเป้าหมาย	
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 80	92.64	บรรลุเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	80	90.00	บรรลุเป้าหมาย	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	80	95.00	บรรลุเป้าหมาย	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	80	92.00	บรรลุเป้าหมาย	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	80	92.00	บรรลุเป้าหมาย	
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	80	100	บรรลุเป้าหมาย	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	80	94.29	บรรลุเป้าหมาย	

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
2.7 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ***	80	90.00	บรรลุเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	80	93.33	บรรลุเป้าหมาย	
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	80	96.00	บรรลุเป้าหมาย	
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	80	96.00	บรรลุเป้าหมาย	
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	80	96.00	บรรลุเป้าหมาย	
3.5 ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ***	80	96.00	บรรลุเป้าหมาย	
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	94.46		บรรลุเป้าหมาย	

1.12 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 89.33	บรรลุเป้าหมาย	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	บรรลุเป้าหมาย	
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 88	บรรลุเป้าหมาย	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 86	บรรลุเป้าหมาย	
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 80	ร้อยละ 89	บรรลุเป้าหมาย	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	บรรลุเป้าหมาย	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 93	บรรลุเป้าหมาย	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 94	บรรลุเป้าหมาย	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 80	ร้อยละ 94	บรรลุเป้าหมาย	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 95	บรรลุเป้าหมาย	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 93	บรรลุเป้าหมาย	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 94	บรรลุเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 86	บรรลุเป้าหมาย	

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	บรรลุเป้าหมาย	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 89	บรรลุเป้าหมาย	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 88	บรรลุเป้าหมาย	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 93	บรรลุเป้าหมาย	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 94	บรรลุเป้าหมาย	
2.7 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและ ส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น ***	ร้อยละ 80	ร้อยละ 89	บรรลุเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 86	บรรลุเป้าหมาย	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 94	บรรลุเป้าหมาย	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 80	ร้อยละ 92	บรรลุเป้าหมาย	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 89	บรรลุเป้าหมาย	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 86	บรรลุเป้าหมาย	

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
3.6 ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ***	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	บรรลุเป้าหมาย	
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย	

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	ดี	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็กที่ผ่านการประเมินระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละระดับที่ได้	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้	ระดับคุณภาพ
(1) ด้านร่างกาย	65	68	95.58	80	ดีเลิศ
(2) ด้านอารมณ์ จิตใจ	65	68	95.58	80	ดีเลิศ
(3) ด้านสังคม	66	68	97.05	80	ดีเลิศ
(4) ด้านสติปัญญา	63	68	92.64	80	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละที่ได้ 94.46					
ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ 80			ดีเลิศ		
สรุประดับคุณภาพที่ได้			ยอดเยี่ยม		

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ด้านร่างกาย โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กเจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัย เด็กปฐมวัยในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 มีพัฒนาการด้านร่างกาย อยู่ในระดับร้อยละ 95.58 มีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามโครงการอาหารกลางวัน โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการอาหารเสริม(นม)ในโรงเรียน โครงการกีฬาภายในและกีฬาเครือข่าย ซึ่งทางโรงเรียนบ้านชุมชนเอื้องก่อนาคี ได้ส่งเสริมสุขภาพเด็กให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณที่เหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำอย่าง ส่งเสริมในเด็กแปร่งฟันให้ถูกวิธีและมีเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลออกมาตรวจสุขภาพฟันอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้เด็กได้ออกกำลังกาย ฝึกการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-กล้ามเนื้อเล็กและเล่นกีฬา ผลการดำเนินการปลายปีการศึกษา เด็กทุกคนมีพัฒนาด้านร่างกายที่ดีขึ้น

ด้านอารมณ์ - จิตใจ โรงเรียนส่งเสริมเด็กปฐมวัยในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ อยู่ในระดับร้อยละ 95.58 เด็ก สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น สนใจมีความสุขและแสดงออก ผ่านงานด้านศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบ ตามโครงการวันสำคัญ โครงการวิถีพุทธ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม ซึ่งโครงการและกิจกรรมดังกล่าวได้มีการปลูกฝังจิตสำนึกในการพัฒนาด้านอารมณ์-จิตใจ ไม่ว่าจะเป็นการฝึกนั่งสมาธิ การสวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน การทำงานด้านศิลปะ การแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรี การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญในโรงเรียน เป็นต้น

ด้านสังคม โรงเรียนส่งเสริมเด็กปฐมวัยในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 มีพัฒนาการด้านสังคม อยู่ในระดับร้อยละ 97.05 เด็กสามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามโครงการ...วิถีพุทธ....โครงการวันสำคัญ กิจกรรมออมเงินวันละบาท กิจกรรมเล่นตามมุม โครงการและกิจกรรมดังกล่าวมุ่งเน้นให้เด็กเห็นความสำคัญของประเพณีไทย การปฏิบัติ ตนให้เหมาะสมกับการเข้าร่วมประเพณีต่างๆ การฝึกการออมเงิน ปลูกฝังเรื่องการประหยัดอดออม โดยมี การบันทึกตามแบบบันทึกการออมทรัพย์ การร่วมกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ การส่งเสริมให้เด็กได้ยิ้ม ไหว้ ทักทาย เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ปลูกฝังให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเอง / ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนโดยการช่วยรดน้ำดอกไม้และเก็บขยะทิ้งให้ถูกที่ เป็นต้น

ด้านสติปัญญา โรงเรียนส่งเสริมเด็กปฐมวัยในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 พัฒนาการด้านสติปัญญา อยู่ในระดับร้อยละ 92.64 โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคีมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กในทุกๆสาระที่ควรเรียนรู้ โดยมีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ส่งเสริมทักษะการสื่อสารการใช้ภาษา ตามโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยการจัดประสบการณ์ภายในชั้นเรียน ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ฝึกการสังเกตด้านวิทยาศาสตร์ ผ่านกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การพาเด็กไปใช้บริการห้องสมุดโรงเรียน เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับเด็ก การศึกษานอกสถานที่ เพิ่มเติมความรู้ผ่านประสบการณ์ในสถานที่ต่างๆที่เด็กได้เข้าไปอยู่ในสถานที่จริง เหตุการณ์จริงทำให้เด็กได้เปิดโลกทัศน์มากยิ่งขึ้น

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้มีผลการประเมินในมาตรฐานที่ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม พัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี มีการพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจด้านสังคม ด้านสติปัญญา อย่างสมบูรณ์ แข็งแรง โดยมุ่งหวังให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข รักที่จะเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา ส่งเสริม ปลูกฝังความเป็นไทย ส่งเสริมความกล้าแสดงออก ของนักเรียนในด้านต่างๆ รวมทั้งการส่งเสริมในด้าน คุณธรรมจริยธรรม ให้เด็กเติบโตมาเป็นผู้ใหญ่ที่มี คุณภาพและเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมต่อไป	การฝึกให้นักเรียนใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสารในห้องเรียนให้น้อยลง ด้านการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ การใช้เวลาจากสภาพเหมาะสมกับวัย

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ)

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564-2567

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี โดยใช้รูปแบบ “กอด Model” โดยใช้เวลาในการพัฒนานวัตกรรมเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 จนถึง ปีการศึกษา 2565 (ปีปัจจุบัน)

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย
2. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน
3. โครงการวันสำคัญ

4. โครงการวิถีพุทธ
- 5.โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน
- 6.โครงการอาหารกลางวัน
- 7.โครงการอาหารเสริม (นม)ในโรงเรียน
8. ข้อมูลบันทึกสุขภาพ / การชั่งน้ำหนัก / การวัดส่วนสูง
9. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก , บันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย (อบ.)
10. แบบบันทึกการดูแลสุขภาพและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
11. แผนการจัดประสบการณ์
12. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
13. รายงานการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อย
14. รายงานการแข่งขันกีฬาเครือข่าย ระดับปฐมวัย
15. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
16. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
17. ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แบบผล
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
5. ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

7. การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	ดีเลิศ		
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ยอดเยี่ยม		

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ในระดับ ยอดเยี่ยมโดยดำเนินงานดังนี้

โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคีในระดับปฐมวัย ได้กำหนดค่าเป้าหมาย ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (ระดับคะแนนร้อยละ 90.00 – 100.00) ซึ่งในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีการประเมินได้ในระดับ ยอดเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 91.83 โดยมีรายละเอียดตามข้อบ่งชี้ดังนี้ การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน ผู้บริหารพัฒนาตนเองเพื่อให้เข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่จะพัฒนาเด็กปฐมวัย บริหารงานด้วยหลักการบริหารแบบ มีส่วนร่วม ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน โดยดำเนินการจัดให้มีครูพี่เลี้ยงมาช่วยดูแลเด็กปฐมวัยในปีการศึกษา 2565 จัดทาสื่อที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียน มีความสุขในการเรียนรู้ และโรงเรียนได้จัดโครงการพัฒนาครูด้วยการส่งเสริมให้ครู บุคลากรเข้าอบรมจาก หน่วยงานต่าง ๆ ให้มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำหนดให้ครูทุกคนได้วิเคราะห์ศักยภาพเด็ก ศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอกับความต้องการของเด็ก ส่งเสริมครูในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ปฐมวัย มีการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและ หลากหลาย เช่น มีสนามเด็กเล่นที่มีความปลอดภัย เพียงพอต่อการเล่นของนักเรียน ครู จัดมุมประสบการณ์ มุมสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ต่างๆ เช่น หนังสือการ์ตูน เกม ของเล่น ดินน้ำมัน เป็นต้น สถานศึกษาจัดให้ห้องเรียนระดับปฐมวัยทุกห้องมีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ให้เด็ก เช่น เปิดวิดีโอการออกกำลังกาย การร้อง การเต้น นิทาน รวมถึงการเปิดธรรมะ สอนให้นักเรียนรู้จักการปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามหลักของ ศีลธรรมอันดีของพระพุทธศาสนา มีการบริหารโดยใช้

หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ ได้รับรู้ และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะ ในการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนด

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง กำหนดแผนการพัฒนา ครู อย่างชัดเจน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ)

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564-2567

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี โดยใช้รูปแบบ “กอด Model” โดยใช้เวลาในการพัฒนานวัตกรรมเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 จนถึง ปีการศึกษา 2565 (ปีปัจจุบัน)

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แผนปฏิบัติการประจำปี 2565
2. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
3. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
4. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
5. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
6. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี / ID Plan
7. รายงานการเยี่ยมบ้านเด็ก/ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
8. ทะเบียนรายงานการใช้สื่อ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
5. ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษา กำหนดขึ้น ***	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
ค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ดีเลิศ		
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ยอดเยี่ยม		

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาดิจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างเป็นสุข ภายใต้อาณาเขต เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนรู้ผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม

ด้านสังคม ส่งเสริมเพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทุกคนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูทุกคนจบ การศึกษาปฐมวัยโดยตรงมีความรู้	1. ครูควรมีการเพิ่มสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศการเรียนรู้ที่มีหลากหลายและเหมาะสมตามวัยเพิ่มมากขึ้น

ความสามารถใน กระบวนการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริม พัฒนาการของเด็กได้ครบทุกด้านครูได้รับการพัฒนา ให้เกิดความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย	
--	--

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ)

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564 - 2567

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี โดยใช้รูปแบบ “กอด Model” โดยใช้เวลาในการพัฒนานวัตกรรมเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 จนถึง ปีการศึกษา 2565 (ปีปัจจุบัน)

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. มุมประสบการณ์
2. แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
3. บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
4. การจัดกิจกรรมประจำวัน
5. ทะเบียนรายงานการใช้สื่อ
6. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ: ยอดเยี่ยม

ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 1 บรรลุมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดขึ้น โดย **ระดับคุณภาพที่ได้ คือ ยอดเยี่ยม** เนื่องจาก เด็กมีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหว และสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเองได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย นอกจากนี้เด็กนักเรียนยังสามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะความเสี่ยงต่างๆ อาทิ โรค อุบัติเหตุ ภัย สิ่งเสพติด เด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้านสุนทรียภาพทางอารมณ์ที่ดี มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมรอบๆ ตัวได้ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักมีน้ำใจ แบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เด็กมีพัฒนาการด้านพฤติกรรมทางสังคมที่ดี มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ โดยสามารถเชื่อมโยงความคิดที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ นำไปสู่พฤติกรรมที่คาดหวังได้ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหา

ได้อย่างสมเหตุสมผล สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมตามช่วงวัย มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งผลจากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมนั้น ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศการประกวดห้องเรียนคุณภาพระดับอำเภอ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน **มาตรฐานที่ 2 คือ ยอดเยี่ยม** เนื่องจากการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน ผู้บริหารพัฒนาตนเองเพื่อให้เข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่จะพัฒนาเด็กปฐมวัย บริหารงานด้วยหลักการบริหารแบบ มีส่วนร่วม ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน โดยดำเนินการจัดให้มีครูพี่เลี้ยงมาช่วยดูแลเด็กปฐมวัยในปีการศึกษา 2565 จัดหาหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียน มีความสุขในการเรียนรู้ และโรงเรียนได้จัดโครงการพัฒนาครูด้วยการส่งเสริมให้ครู บุคลากรเข้าอบรมจาก หน่วยงานต่าง ๆ ให้มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำหนดให้ครูทุกคนได้วิเคราะห์ศักยภาพเด็ก ศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอกับความต้องการของเด็ก ส่งเสริมครูในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ปฐมวัย มีการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและ หลากหลาย เช่น มีสนามเด็กเล่นที่มีความปลอดภัย เพียงพอต่อการเล่นของนักเรียน ครู จัดมุมประสบการณ์ มุมสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ต่างๆ เช่น หนังสือการ์ตูน เกม ของเล่น ดินน้ำมัน เป็นต้น สถานศึกษาจัดให้ห้องเรียนระดับปฐมวัยทุกห้องมีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ให้เด็ก เช่น เปิดวิดีโอการออกกำลังกาย การร้อง การเต้น นิทาน รวมถึงการเปิดธรรมะ สอนให้นักเรียนรู้จักการปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามหลักของ ศีลธรรมอันดีของพระพุทธศาสนา มีการบริหารโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ ได้รับรู้ และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะ ในการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน **มาตรฐานที่ 3 คือ ยอดเยี่ยม**

เนื่องจากโรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาดิจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม

ด้านสังคม ส่งเสริมเพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ

มาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

3. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมินที่ได้	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

1.1 กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี มีผลการประเมินในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลายตามหลักสูตรสถานศึกษาและเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณที่ดี โดยมีโครงการและ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้ความสามารถ และมีผลการประเมินคุณภาพในระดับดี ดังนี้ โครงการสร้างนักคิดรุ่นเยาว์ การประเมินความสามารถทักษะการอ่าน การเขียน และการรู้เรื่อง กิจกรรมรัก การอ่าน (วางทุกงาน อ่านทุกคน) การสอนซ่อม กิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมเอแมธ กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน กิจกรรมคอสเวิร์ด กิจกรรมใช้ ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับครู กิจกรรมหน้าเสาธงภาษาไทยวันละคำ ONE WORD ONE SENTENCE กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณที่ดี โดยมีโครงการและ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้ความสามารถ และมีผลการประเมินคุณภาพ ในระดับดี

2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี มีผลการประเมินในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้ เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาย่างมีเหตุผล โดยการจัด ในรูปแบบของโครงการประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ โครงการผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ และรัก การเรียนรู้ กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมโครงงานอาชีพ กิจกรรม ชุมชนุมโดยการใชหลักสูตรท้องถิ่น กิจกรรมสหกรณ์ กิจกรรมความรู้สู่อาชีพ กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรม ธนาคารขยะ จัดการเรียนการสอนโดยการใช้สะเต็มศึกษา ผลการประกวดในบางกิจกรรมเป็นที่น่าพอใจ และ สามารถนำผลิตภัณฑ์จำหน่ายในชุมชนได้

ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนสามารถคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี มีผลการประเมินในระดับคุณภาพ : ปานกลาง

กระบวนการพัฒนา

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในการสร้างนวัตกรรมดังนี้ โครงการสร้างนักคิดรุ่นเยาว์ โครงการผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ และรักการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบโครงงานการสร้างภาพด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก การสร้างเกมสร้างเกมจากคอมพิวเตอร์

ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เช่น สร้างนวัตกรรมจากกิจกรรมชุมนุม

4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี มีผลการประเมินในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อทันสมัย โดยเฉพาะคอมพิวเตอร์ เป็นตัวช่วยในการเก็บรวบรวมข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับโรงเรียน ครู นักเรียน ตลอดจนติดต่อสื่อสารกับหน่วยงานต่าง ๆ ชุมชนได้รับความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้องเป็นปัจจุบัน ง่ายต่อการสืบค้นหาข้อมูล ทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม โดยมีโครงการสถานศึกษามีการสร้างสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โครงการผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้และรักการเรียนรู้ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและแสวงหาความรู้ ทำงานอย่างสร้างสรรค์ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและมีคุณธรรม

5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี มีผลการประเมินในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

ตามที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาครั้งที่ 3 ได้เสนอแนะไว้ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักได้มีการพัฒนาขึ้น โดยผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งปรับปรุงหลักสูตรและเนื้อหา โครงสร้าง เวลาเรียน ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โครงการส่งเสริมการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการตามกลุ่มสาระ

การเรียนรู้ นำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการในระดับเครือข่ายระดับเขตพื้นที่ระดับภาค และระดับประเทศ มีการจัดครูผู้สอนให้สอนตรงกับวิชาเอก และความถนัดจัดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พอเพียงกับจำนวนนักเรียน มีการจัดสอนแทนเมื่อครูไม่สามารถเข้าสอนได้ ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นักเรียน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจทักษะกระบวนการต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษา

6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี มีผลการประเมินในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

ผู้เรียนมีกระบวนการพัฒนาในด้านทักษะชีวิตและอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นโดยมี โครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ดังนี้ โครงการพัฒนาทักษะในการทำงาน (ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต) กิจกรรมพุทธวิมุตติวิทยา สร้างปัญญา สร้างอาชีพ เป็นกิจกรรมที่ครูได้เปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความสนใจในด้านงานอาชีพและการทำขนม ได้มาเรียนรู้ ฝึกทักษะลงมือปฏิบัติกิจกรรมดังกล่าว เพื่อให้เป็นช่องทางในการประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อ กิจกรรมทางด้านอาชีพ คือ กิจกรรมทำนา และครูได้ให้นักเรียนนำสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาทำให้เกิดมูลค่า คือ นำก้านมะพร้าว มาทำไม้กวาดทางมะพร้าว นำขวดน้ำพลาสติก มาทำไม้กวาดเพื่อกวาดใบไม้ กิจกรรมด้านขนมคือ ครูได้สอนให้นักเรียนฝึกทำทั้งขนมไทย และ เบเกอรี่หลากหลายประเภท

ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี มีผลการประเมินในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี และชุมชน ร่วมกันจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งปลูกฝังด้านปัญญาพัฒนาความคิดผู้เรียน โดยการปลูกฝังให้ผู้เรียนตระหนักเห็นคุณค่าของตนเองเห็นใจผู้อื่น และให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์จริงปลูกฝังคุณธรรมค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียนที่สำคัญมีการจัดทำโครงการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีการสร้างแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่หลากหลาย และมีการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา และพัฒนาการจัดทำสื่อคุณธรรมของครูผู้สอนที่เอื้อต่อผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนอย่างมีความสุข ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูกตเวทีต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง เพื่อยกย่องร่วมกันอย่างมี

ความสุข มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และเป็นคนดีของสังคม โดยมี โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนศีลวิฑูรย์ โรงเรียนสุจริต กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูทักท้วงที่ต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี มีผลการประเมินในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี และชุมชน ร่วมกันจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งปลูกฝังด้านปัญญาพัฒนาความคิดผู้เรียน โดยการปลูกฝังให้ผู้เรียนตระหนักเห็นคุณค่าความเป็นไทยและมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นกตัญญูทักท้วงที่ต่อบุพการีและผู้มีพระคุณยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขมีความตระหนักรู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทยและเป็นคนดีของสังคม โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนศีลวิฑูรย์ โรงเรียนสุจริต กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ผลงานของนักเรียน เช่น วุฒิบัตร เกียรติบัตร โล่สรุปรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ คุณลักษณะผู้เรียนที่ปฏิบัติตนบำเพ็ญประโยชน์

ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนตระหนักเห็นคุณค่าความเป็นไทยและมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นกตัญญูทักท้วงที่ต่อบุพการีและผู้มีพระคุณยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี มีผลการประเมินในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมคนดีขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้บรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนเมื่อขณะยังเป็นนักเรียนและเมื่อจบการศึกษาตามหลักสูตร ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความเป็นอัตลักษณ์ของคนดีศรีพุทธวิฑูรย์วิทยา สามารถอยู่ในสังคมแห่งพหุวัฒนธรรม และดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมี โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งเป็นคนดี คนเก่ง มีความเป็นอัตลักษณ์ของคนดีศรีพุทธวิฑูรย์วิทยา สามารถอยู่ในสังคมแห่งพหุวัฒนธรรม ประเพณี และดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี มีผลการประเมินในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง ออกกำลังกายสม่ำเสมอเพื่อให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัยอุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ และให้เกียรติผู้อื่นมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อ เพื่อน ครู และผู้อื่น ส่งผลให้นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี โดยมี โครงการผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพกิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพทางดนตรี ศิลปะและนาฏศิลป์ กิจกรรมห้องเรียนสีขาวกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนด้านกีฬาและนันทนาการ

ผลการดำเนินงานผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง ออกกำลังกายสม่ำเสมอเพื่อให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

1.2 ผลการดำเนินงาน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป (คน)	นักเรียนทั้งหมด	คิดเป็นร้อยละ	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	แปลผล
1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านได้อย่างเหมาะสม	294	309	95.15	260	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการเขียนได้อย่างเหมาะสม	284	309	91.91	260	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างเหมาะสม	282	309	91.26	260	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดคำนวณได้อย่างเหมาะสม	280	309	90.16	260	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาที่ 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป (คน)	นักเรียน ทั้งหมด	คิดเป็น ร้อยละ	เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ได้อย่างเหมาะสม	280	309	90.16	260	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการ คิดอย่างมีวิจารณญาณได้อย่างเหมาะสม	282	309	91.26	260	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่าง เหมาะสม	285	309	92.23	260	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการ แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ ต่างๆได้อย่างเหมาะสม	276	309	89.32	260	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาที่ 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	นักเรียนที่ได้ ระดับดีขึ้นไป (คน)	นักเรียน ทั้งหมด	คิดเป็น ร้อยละ	เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
1. ผู้เรียนให้มีความสามารถในการรวบรวม ความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้อย่างเหมาะสม	300	309	97.09	260	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาที่ 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป (คน)	นักเรียน ทั้งหมด	คิดเป็น ร้อยละ	เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
1. ผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการ พัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การ สื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์	279	309	90.29	260	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย

2. ผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างมีคุณธรรม	283	309	91.59	260	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
---	-----	-----	-------	-----	--------	---------------

ประเด็นพิจารณาที่ 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป (คน)	นักเรียนทั้งหมด	คิดเป็นร้อยละ	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
(1) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ	265	309	85.76	200	ดีเลิศ	
(2) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย (สูงกว่าระดับเขตฯ ระดับสพฐ. และระดับชาติ)	94	127	74.02	66	ดีเลิศ	

ประเด็นพิจารณา 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป (คน)	นักเรียนทั้งหมด	คิดเป็นร้อยละ	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
1. ผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	307	309	99.35	260	ดีเลิศ	
2. ผู้เรียนให้มีวุฒิภาวะทางอาชีพ	309	309	100	260	ดีเลิศ	

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป (คน)	นักเรียนทั้งหมด	คิดเป็นร้อยละ	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
(1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	309	309	100	260	ดีเลิศ	
(2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	309	309	100	260	ดีเลิศ	
(3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	309	309	100	260	ดีเลิศ	
(4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	309	309	100	260	ดีเลิศ	

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็ก ที่ผ่านการ ประเมิน	จำนวนเด็ก ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ได้	ค่าเป้าหมาย ของสถานศึกษา กำหนดไว้	ระดับคุณภาพ
(1.1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน	309	309	100	260	ดีเลิศ
(1.2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	309	309	100	260	ดีเลิศ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อ่อนน้อมถ่อม ตน 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้โดยใช้ เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ของตนเองได้ ผู้เรียนมีคุณธรรม มีความประพฤติเรียบร้อย ร่วม กิจกรรมศิลปะ ดนตรี และกีฬาอย่างสม่ำเสมอ	1. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ควรได้รับการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์การพูดนำเสนอการอภิปราย และฝึกความมั่นใจการพูดในที่สาธารณะ การแลกเปลี่ยน เรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล 2. นักเรียนใช้ภาษาท้องถิ่นในการสื่อสาร จึงทำให้การใช้ ภาษาไทยไม่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการ PLC ในการ แก้ปัญหา

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ)

1. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT/O-NET

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี โดยใช้รูปแบบ “กอด Model”
โดยใช้เวลาในการพัฒนานวัตกรรมเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 จนถึง ปีการศึกษา 2565 (ปีปัจจุบัน)

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดี	ไม่บรรลุเป้าหมาย
2.7 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ***	ดีเลิศ	ดี	ไม่บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	ดีเลิศ		
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน (อาจบรรยายเป็นภาพรวมว่าแต่ละประเด็นโรงเรียนทำอะไรบ้าง ส่งผลต่อโรงเรียน ต่อครู ต่อนักเรียน ต่อผู้บริหารอย่างไร ได้รับรางวัลอะไร)

มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี ยึดศาสตร์พระราชาสรางคนดีมีความรู้ ควบคู่ทักษะอาชีพทักษะชีวิตเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่มีความสุขจัดการศึกษาปฐมวัยและภาคบังคับให้ประชากรวัยเรียนในเขตบริการทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยมีโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร,โครงการสถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง, โครงการพัฒนาทักษะ

ในการทำงาน (ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต), โครงการบริหารงาน ผู้ตามร่วมมือ(ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล),โครงการการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ , โครงการสถานศึกษามีการสร้างสนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี บริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ รวมทั้งในส่วนของ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล โดยการเข้าศึกษาอบรมการดำเนินงานโครงการศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาบุคลากร การสร้างขวัญและกำลังใจ ส่งเสริมการเรียนรู้ของครูและนักเรียน เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ความชำนาญ โดย โครงการผู้บริหารงาน ผู้ตามร่วมมือ (ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล)

ผลการดำเนินงาน มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำแผนไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางาน มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ชัดเจน

โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี มีการกำหนดแผนพัฒนาที่มีประสิทธิภาพจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาหลักสูตรตามประกาศของกระทรวงศึกษาที่เป็นปัจจุบัน ส่งผลให้โรงเรียนพุทธวิมุตติวิทยามีกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนอย่างรอบด้านและเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง ความรู้ทางวิชาการ ทักษะอาชีพของผู้เรียน โดยมี โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โครงการสถานศึกษามีการสร้างสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โครงการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โครงการสร้างนักคิดรุ่นเยาว์ การประเมินความสามารถทักษะการอ่าน การเขียน และการรู้เรื่อง กิจกรรมรักการอ่าน (วางทุกงาน อ่านทุกคน) การสอนซ่อม กิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมเอแมธ กิจกรรมคิดเลขเร็ว

กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน กิจกรรมคอสเวิร์ด กิจกรรมใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับครู กิจกรรมหน้าเสาธงภาษาไทยวันละคำ ONE WORD ONE SENTENCE กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรม ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับครู

ผลการดำเนินงาน มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ชัดเจน

โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยบริหารจัดการผ่าน การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล กิจกรรมพัฒนาบุคลากรนิเทศภายใน วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาหลักสูตร พัฒนาสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น วัดและประเมินผลการศึกษา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผลการดำเนินงาน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนที่มั่นคงและสะอาด มีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีความปลอดภัย มีคุณภาพชีวิตที่ดี ซึ่งจะส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมี โครงการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ผลการดำเนินงาน มีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการเป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สถานศึกษาที่มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนที่ปลอดภัยและสะอาด มีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ และเป็นแหล่งศึกษาดูงานจากทั้งภายในจังหวัดและนอกจังหวัด

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี มีการสนับสนุนเทคโนโลยีสารสนเทศมีความสำคัญเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ พัฒนาการศึกษาและกิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงพัฒนาบุคลากร พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้มีระบบที่ทันสมัยถูกต้องและเป็นปัจจุบัน โดยมี โครงการผู้บริหารงาน ผู้ตามร่วมมือ (ผู้บริหารปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล) ,โครงการส่งเสริมการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ,โครงการการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ ,โครงการสถานศึกษามีการสร้างสนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการดำเนินงานพัฒนาบุคลากร พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้มีระบบที่ทันสมัย ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนการสอน

จากการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับ ดีเลิศ
การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้
ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น *** สถานศึกษาดำเนินการได้ผลการประเมิน ระดับ ดีเลิศ บรรลุค่าเป้าหมายของ
สถานศึกษากำหนดไว้

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1.สร้างคนดีมีความรู้ควบคู่ทักษะอาชีพทักษะชีวิต เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและเป็นแหล่ง การเรียนรู้ที่มีความสุข 2. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความสามารถ ทางวิชาการ และมีความคิดริเริ่มในการบริหาร จัดการสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมี ส่วนร่วม ครอบคลุมภารกิจทั้ง 4 งาน ได้แก่ งาน บริหาร งานวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งาน บริหารงานบุคคล และงานบริหารงานทั่วไป โดยเน้น ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน เกิดความพึงพอใจในการบริหาร	1.นโยบายในการพัฒนามีการปรับเปลี่ยนบ่อย ระหว่าง ภาคเรียน ทำให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่องและไม่เป็นไป ตามแผนที่กำหนด 2. การนิเทศภายในไม่เป็นไปตามแผนที่ปฏิบัติ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ)

1. โครงการพัฒนาและจัดหาสื่อการเรียนการสอน
2. โครงการนิเทศภายในโรงเรียน
3. โครงการจัดจ้างจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอน
4. โครงการพัฒนาบุคลากร
5. โครงการจัดแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
6. โครงการบำรุงขวัญครูและบุคลากรอื่นในโรงเรียน
7. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
8. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ
9. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- 10.โครงการโรงเรียนสุจริต

11. โครงการโรงเรียนประชารัฐ
12. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ
13. โครงการบริการด้านสุขภาพอนามัยแก่นักเรียน
- 14.โครงการบริการอาหารกลางวัน

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี โดยใช้รูปแบบ “กอด Model” โดยใช้เวลาในการพัฒนานวัตกรรมเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 จนถึง ปีการศึกษา 2565 (ปีปัจจุบัน)

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2565
3. ปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2565
4. บันทึกการประชุมบุคลากร/คณะกรรมการสถานศึกษา
5. รายงานและสรุปผลโครงการที่เกี่ยวข้อง (อาจะระบุชื่อโครงการ)
6. อื่นๆ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดี	ไม่บรรลุเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

3.6 ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่ สถานศึกษากำหนดขึ้น ***	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	ดีเลิศ		
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี มีการจัดการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดและได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้ได้ประสบการณ์โดยตรงแล้วนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยมี โครงการ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ และรักการเรียนรู้ โครงการพัฒนาทักษะในการทำงาน (ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต) โดยการเรียนรู้ผ่าน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ

ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดและได้ลงมือปฏิบัติจริง เกิดประสบการณ์โดยตรง นำประสบการณ์นั้นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นไปตามมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี มีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีการเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี คือ การเรียนรู้โดยผ่านสื่อ CAI เรียนรู้เทคนิคใหม่ๆจากโทรทัศน์ที่ส่งผ่านดาวเทียม ค้นหาหาความรู้จาก Internet การเรียนผ่าน DLIT เป็นต้น โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ,โครงการผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ,โครงการส่งเสริมการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรม ,โครงการสถานศึกษามีการสร้างสนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ผลการดำเนินงาน มีเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อ CAI เรียนรู้เทคนิคใหม่ๆ จากโทรทัศน์ที่ส่งผ่านดาวเทียม ค้นหาหาความรู้จาก Internet โดยได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียนพระราชรัฐ การเรียนผ่าน DLIT

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี มีกระบวนการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เน้นความสำคัญ คำนึงถึงประโยชน์ที่ผู้เรียนได้รับ ตั้งแต่การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมในห้องเรียน สิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียน

ตลอดจนถึงกระบวนการจัดการเรียนสอนในห้องเรียน ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ชั้นเรียนที่มีการบริหารจัดการดีเป็นความสามารถของผู้สอนที่ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นปัจจัยสำคัญของการเรียนการสอน และหมายรวมถึง ผู้เรียนมีความสุขในขณะที่อยู่ในชั้นเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียนเป็นองค์รวมของการบูรณาการความรู้ ความสามารถของครูผู้สอน พร้อมทั้งก่อให้เกิดแรงจูงใจให้ผู้เรียนได้มาโรงเรียนทุกวันอย่างมีความสุข ซึ่งมี โครงการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน สภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และให้บริการด้านต่างๆ เป็นสิ่งสำคัญ ดังนั้น สภาพแวดล้อมในห้องเรียน ที่ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน จึงจำเป็นอย่างยิ่งต่อความสนใจและแรงจูงใจในการเรียน โครงการห้องเรียนสีขาว ซึ่งบริหารจัดการโดยภาคี 4 ฝ่ายประจำแต่ละห้องเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย (ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้) และกิจกรรมประกวดห้องเรียนคุณภาพ

ผลการดำเนินงาน จัดการชั้นเรียนที่เน้นความสำคัญไปที่ผลประโยชน์ของผู้เรียน ตั้งแต่การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมในห้องเรียน สิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียน ตลอดจนถึงกระบวนการจัดการเรียนสอนในห้องเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนจากสภาพจริง โดยโรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน ระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอน อย่าง สม่าเสมอ มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน โดยมี โครงการส่งเสริมการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ผลการดำเนินงาน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี จัดให้โครงการสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้สถานศึกษามี การสร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เป็นการแลกเปลี่ยนและพัฒนารการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา ครอบคลุมชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง โดยมี โครงการคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน ซึ่งมีการจัดกิจกรรมที่

หลากหลาย เช่น การเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาสอนวิชาชีพท้องถิ่น การทำไม้กวาดทางมะพร้าว การตัดผม การทำปุ๋ยชีวภาพ การทำการเกษตร เช่น การปลูกพืชไร้ดิน การเลี้ยงไก่ไข่ เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา อย่างหลากหลายเช่น ห้องตัดผม ห้องสมุด ห้อง AKD KROUP

ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น

โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี ได้จัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์ของผู้เรียน เอกลักษณ์ของสถานศึกษา ส่งเสริมเอกลักษณ์ ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีเอกลักษณ์ของสถานศึกษาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ โครงการทำนามี้อาชีพ โครงการเลี้ยงไก่ไข่ โครงการเลี้ยงปลา โครงการตัดผม โครงการธนาคารโรงเรียน นอกจากนี้ยังสามารถส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ ชื้อสัตย์ ขยัน อดทน อดออมได้อีกด้วย

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ตั้งใจศึกษาแสวงหาความรู้ เป็นพลเมืองดี ชื้อสัตย์สุจริต รู้จักอดออม สุขภาพเรียบร้อย อ่อนน้อม และมีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยจิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวมมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชนโดยรอบสถานศึกษา และสามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

จากการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1.ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา 2.ครูออกแบบสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิถีไทย มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ)

1. โครงการเกษตรเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ
2. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมวินัยและประชาธิปไตยในโรงเรียน
3. โครงการการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และบริการ ICT

4. โครงการนิเทศภายในโรงเรียน

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี โดยใช้รูปแบบ “กอด Model” โดยใช้เวลาในการพัฒนานวัตกรรมเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 จนถึง ปีการศึกษา 2565 (ปีปัจจุบัน)

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. บันทึกประชุม
2. สมุดนิเทศ
3. แบบรายงานผลการปฏิบัติงานของครู (SAR)
4. รายงานและสรุปผลโครงการที่เกี่ยวข้อง (อาจจะระบุชื่อโครงการ)
5. อื่น ๆ

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน **มาตรฐานที่ 1** ระดับ ดีเลิศ โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ ดี

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้น ป.6 ร้อยละ 35.96

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้น ม.3 ร้อยละ 33.44

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 40.25

ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี จนส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนที่ดี และมีผลการทดสอบระดับชาติ RT ,NT , O-net ประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งผลจากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมนั้น ดังนี้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน **ตามมาตรฐานที่ 2** อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** โดยผ่านการ ยึดศาสตร์พระราชา สร้างคนดีมีความรู้ ควบคู่ทักษะอาชีพทักษะชีวิตเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่มีความสุขจัดการศึกษาปฐมวัยและภาคบังคับให้ประชากรวัยเรียนในเขตบริการทุกคนได้รับ

การศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยมีโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร,โครงการสถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง, โครงการพัฒนาทักษะในการทำงาน (ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต), โครงการบริหารงาน ผู้ตามร่วมมือ(ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล),โครงการการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ ,โครงการสถานศึกษามีการสร้างสนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้นจนส่งผลให้โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพระดับดีเลิศ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น เป็นที่ยอมรับจากต้นสังกัดและสาธารณชน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ โดยผ่านการดำเนินงานดี จัดให้โครงการสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้สถานศึกษามี การสร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เป็นการแลกเปลี่ยนและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง โดยมี โครงการคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน ซึ่งมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาสอนวิชาชีพอท้องถิ่น การทำไม้กวาดทางมะพร้าว การตัดผม การทำปุ๋ยชีวภาพ การทำการเกษตร เช่น การปลูกพืชไร่ดิน การเลี้ยงไก่ไข่ เป็นต้น ทำให้โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคีเป็นที่ยอมรับจากต้นสังกัดและสาธารณชน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ	

ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (3 - 5 ปี) และต้องนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคต ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของเด็ก	ด้านคุณภาพของเด็ก
มีการพัฒนาและส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และ จิตใจด้านสังคม ด้านสติปัญญา อย่างสมบูรณ์ แข็งแรง โดยมุ่งหวังให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข รักที่จะเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา ส่งเสริม ปลูกฝังความเป็นไทย ส่งเสริมความกล้าแสดงออก ของนักเรียนในด้านต่างๆ รวมทั้งการส่งเสริมในด้าน คุณธรรมจริยธรรม ให้เด็กเติบโตมาเป็นผู้ใหญ่ที่มี คุณภาพและเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมต่อไป	การฝึกให้นักเรียนใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสารในห้องเรียนให้น้อยลง ด้านการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ การใช้ภาษาสุภาพเหมาะสมกับวัย
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง กำหนดแผนการพัฒนา ครูอย่างชัดเจน
ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทุกคนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และ	1. ครูควรมีการเพิ่มสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศการเรียนรู้ที่มีหลากหลายและเหมาะสมตามวัยเพิ่มมากขึ้น

พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูทุกคนจบ การศึกษา ปฐมวัยโดยตรงมีความรู้ ความสามารถในการ กระบวนการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริม พัฒนาการของเด็กได้ครบทุกด้านครูได้รับการพัฒนา ให้เกิดความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอน ปฐมวัย	
---	--

แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

1. สถานศึกษาต้องส่งเสริม พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้เหมาะสมตามวัย ควรส่งเสริมด้าน ทักษะภาษา วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยจัดทำโครงการหรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมด้านทักษะภาษา วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ควรจัดกิจกรรมในโครงการให้หลากหลาย
2. สถานศึกษาควรขอความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลกำกับ ตรวจสอบ พฤติกรรมของเด็กให้ แสดงพฤติกรรมได้เหมาะสมตามวัย
3. สถานศึกษาต้องพัฒนาด้านบุคลากรโดยให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนาผู้เรียน มองเห็นความสำคัญของข้อมูลที่ได้จากการวิจัยเพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาและ ส่งเสริมการศึกษาอย่างเป็นระบบ
4. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามี ส่วนร่วมในการจัด ประสิทธิภาพสำหรับเด็กและการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. สถานศึกษาควรปลูกฝังให้ผู้เรียนรักความสะอาดทั้งส่วนตัวและส่วนรวม ส่งเสริมด้านการประหยัด การรักษาทรัพย์สิน ส่วนรวม รับผิดชอบสม่ำเสมอ มีระเบียบวินัยในตนเอง และมีมารยาทไทยให้มากขึ้น มอบรางวัลชมเชยการทำความดีในแต่ละด้าน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน	ด้านคุณภาพของผู้เรียน
ผู้เรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ของตนเองได้ ผู้เรียนมีคุณธรรม มีความประพฤติเรียบร้อย ร่วมกิจกรรม ศิลปะ ดนตรี และกีฬาอย่างสม่ำเสมอ	พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียน ในการพัฒนาการอ่านออก การอ่านรู้เรื่อง เขียนได้ และคิดเลขเป็นของนักเรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการ มีภาวะผู้นำ มีความรู้ความสามารถ สามารถบริหารภารกิจงานทั้ง 4 งาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการบริหารจัดการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่สามารถนำข้อมูลไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำใช้ในการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการดำเนินการประกันคุณภาพที่เป็นระบบครบวงจรและมีความต่อเนื่อง	ขยายเครือข่ายทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษา ให้เกิดความเข้มแข็งยิ่งขึ้น
ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
-โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เน้นเด็กเป็นสำคัญ -ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำผลการวิเคราะห์มาศึกษาและพัฒนาผู้เรียนสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลายและนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ครูมีความมุ่งมั่นในการเรียนการสอน จัดสภาพห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	- ควบนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียนให้มากขึ้น เน้นให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริงมากขึ้น

แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

1. เน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ 21 ให้มากขึ้น เพื่อช่วยยกระดับคุณภาพของผู้เรียน
2. สร้างเครือข่ายในการจัดการศึกษาให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน และสถานศึกษา

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- ประกาศและแนบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา
- คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรับรองการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2564 (ฉบับเดิม) และปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานการประเมินคุณภาพภายในและการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน

โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 1 กรกฎาคม 2565

(นายพิทยา เอี่ยมรัมย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี



ประกาศโรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี
เรื่อง การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี ประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน วันที่ 1 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2565 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ตามนโยบายการปฏิรูป การศึกษา โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และคุณภาพการจัด การศึกษาของโรงเรียน ดังนั้น โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนา ตาม มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อเป็นหลักประกันให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจว่าจะได้รับการ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้เกิดความเชื่อมั่นว่า บุตร หลาน ของตนจะได้รับการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่โรงเรียนประกาศ

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี มีคุณภาพและได้ มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนระดับการศึกษา ปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน

ประกาศ ณ วันที่ 1 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2565

(นายพิทยา เยียวรัมย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี

คำรับรองเอกสาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี ฉบับนี้ เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในที่นำเสนอผลการบริหารของโรงเรียนตามยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ภายใต้บริบท วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ และ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาแล้วเห็นชอบให้ใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการจัด การศึกษาของโรงเรียนต่อไป

ลงชื่อ



(นายชอด โมเหลา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี

ภาคผนวก ข

- ผลสัมฤทธิ์

1. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

1.1) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น								
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
จำนวนนักเรียน	33	32	32	35	38	33	36	40	38
ภาษาไทย	29	22	23	31	34	23	10	24	16
คณิตศาสตร์	20	22	15	26	26	18	3	22	13
วิทยาศาสตร์	31	20	21	28	25	27	7	17	13
สังคมศึกษา	28	23	17	30	29	25	14	25	15
ประวัติศาสตร์	27	16	20	30	29	19	11	24	17
สุขศึกษา	32	27	19	35	38	28	13	35	22
ศิลปะ	32	28	27	32	38	30	18	31	17
การงานอาชีพ	33	28	20	32	38	28	33	36	22
ภาษาต่างประเทศ	32	13	20	23	17	4	5	12	7
ภาษาอังกฤษ (เสริม)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมเฉลี่ย	29.33	22.11	20.22	29.67	30.44	22.44	12.67	25.11	15.78

จากตารางพบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 รวมเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 23.09 บรรลุค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษากำหนดไว้ 21.6

เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไปดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชาที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย	รายวิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, สังคมศึกษา, สุขศึกษา, ศิลปะ, การงานอาชีพ	ประวัติศาสตร์, ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายวิชาที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย	รายวิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
คณิตศาสตร์, สังคมศึกษา, สุขศึกษา, ศิลปะ, การงานอาชีพ, วิทยาศาสตร์, ประวัติศาสตร์, ภาษาต่างประเทศ	ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายวิชาที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย	รายวิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย, วิทยาศาสตร์, สังคมศึกษา, สุขศึกษา, ศิลปะ, การงานอาชีพ	คณิตศาสตร์, ประวัติศาสตร์, ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายวิชาที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย	รายวิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, ภาษาต่างประเทศ, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สังคมศึกษา, ประวัติศาสตร์, สุขศึกษา, ศิลปะ, การงานอาชีพ	-

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายวิชาที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย	รายวิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย, สังคมศึกษา, สุขศึกษา, ศิลปะ, วิทยาศาสตร์, ประวัติศาสตร์, การงานอาชีพ	คณิตศาสตร์, ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชาที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย	รายวิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย, สุขศึกษา, ศิลปะ, การงานอาชีพ	คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, สังคมศึกษา, ประวัติศาสตร์, ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชาที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย	รายวิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
สังคมศึกษา, ศิลปะ, การงานอาชีพ	ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, สุขศึกษา, ประวัติศาสตร์, ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

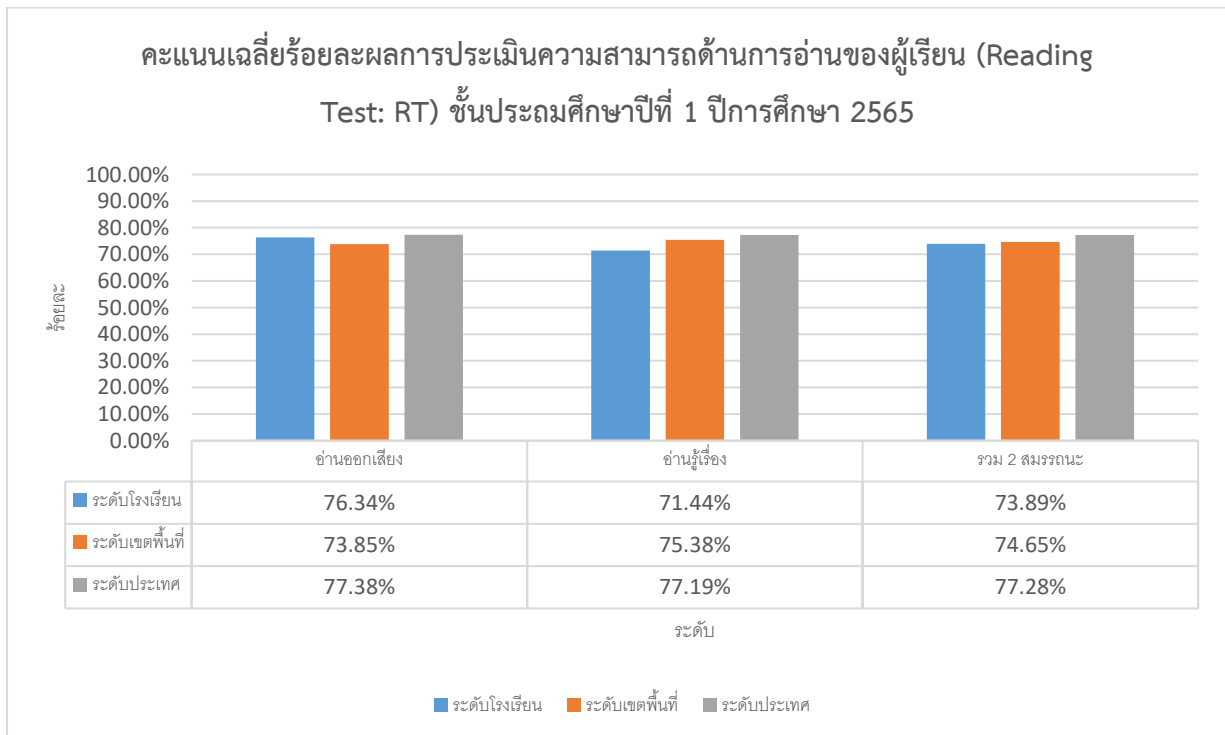
รายวิชาที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย	รายวิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, สังคมศึกษา, ศิลปะ, ประวัติศาสตร์, สุขศึกษา, ศิลปะ, การงานอาชีพ	วิทยาศาสตร์, ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชาที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย	รายวิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
สุขศึกษา, การงานอาชีพ	ภาษาไทย, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สังคมศึกษา, ประวัติศาสตร์, คณิตศาสตร์, ภาษาต่างประเทศ, ศิลปะ,

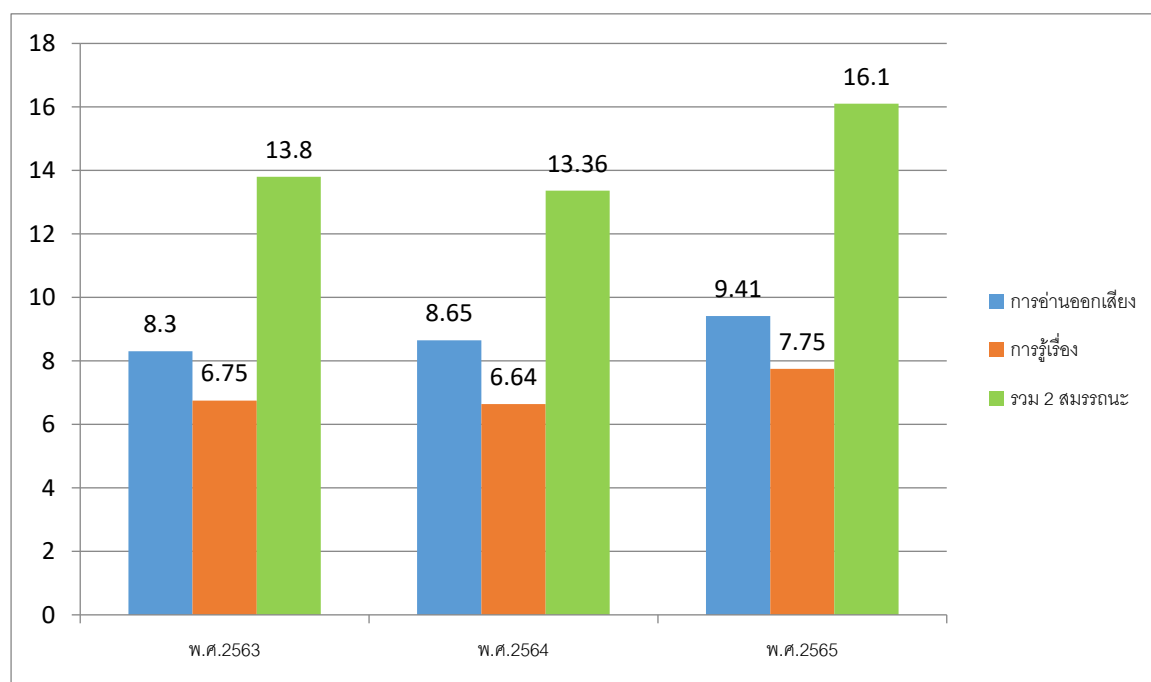
2. ผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565



จากตาราง พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี มีผลสมรรถนะด้านการอ่านออกเสียง ร้อยละ 76.34 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ 2.49 และต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 1.04 สมรรถนะด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 71.44 ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ 3.94 และต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 5.75 รวม 2 สมรรถนะ คิดเป็นร้อยละ 73.89 ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ 0.76 และต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 3.39

1.2 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2563 – 2565



กราฟแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2563 – 2565

จากแผนภูมิ พบว่า ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ด้านการอ่านออกเสียงอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 16 คน (ร้อยละ 55.17) ระดับดี จำนวน 11 คน (ร้อยละ 37.93) ระดับพอใช้ จำนวน 2 คน (ร้อยละ 6.89)

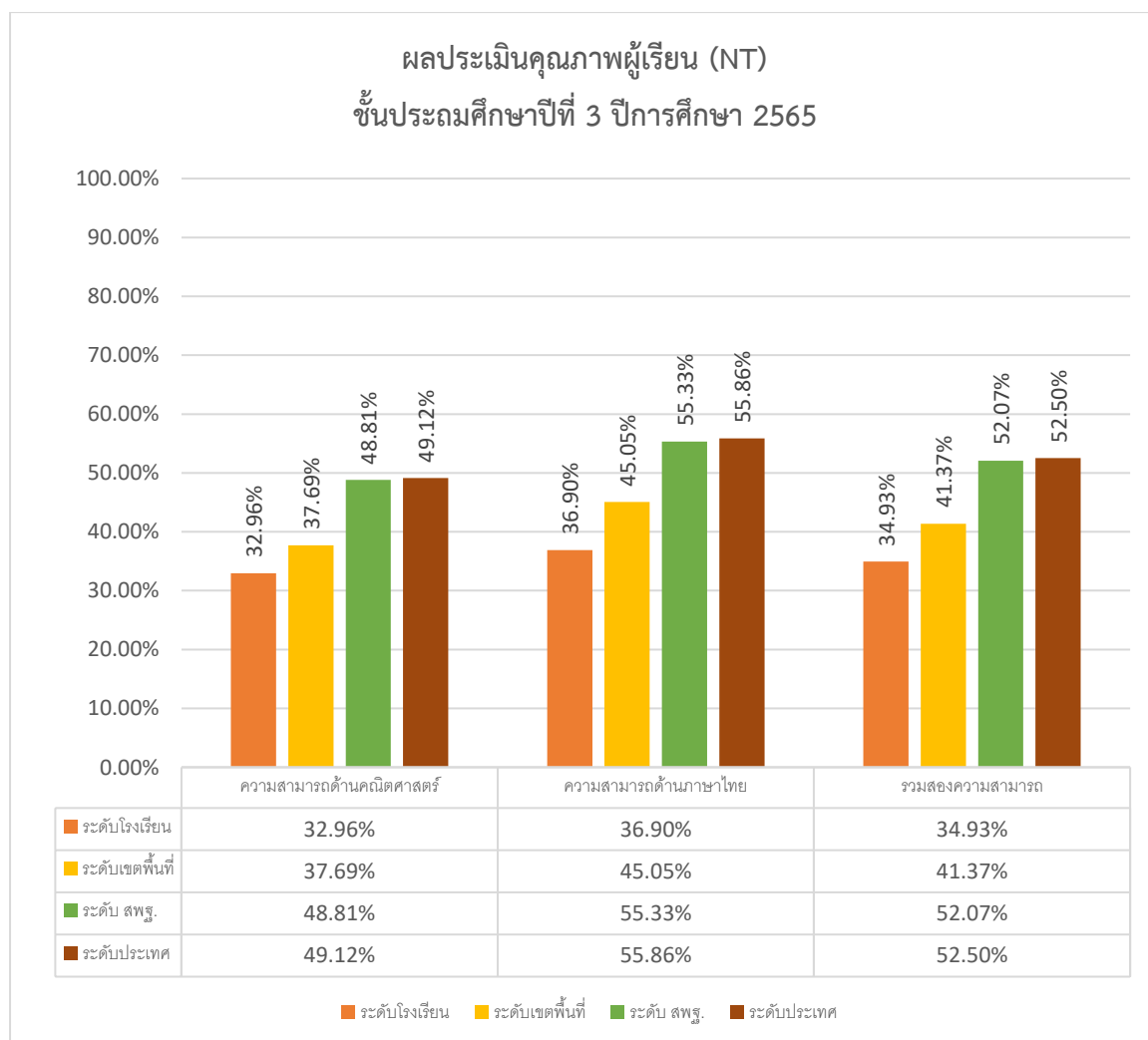
ด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 16 คน (ร้อยละ 55.17) ระดับดี จำนวน 8 คน (ร้อยละ 27.58) ระดับพอใช้ จำนวน 5 คน (ร้อยละ 17.24)

รวม 2 สมรรถนะ อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 16 คน (ร้อยละ 55.17) ระดับดี จำนวน 10 คน (ร้อยละ 34.48) ระดับพอใช้ จำนวน 3 คน (ร้อยละ 10.34)

สรุปได้ว่านักเรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ตั้งแต่ระดับคุณภาพดีขึ้น ร้อยละ 89.65

2. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.1 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565



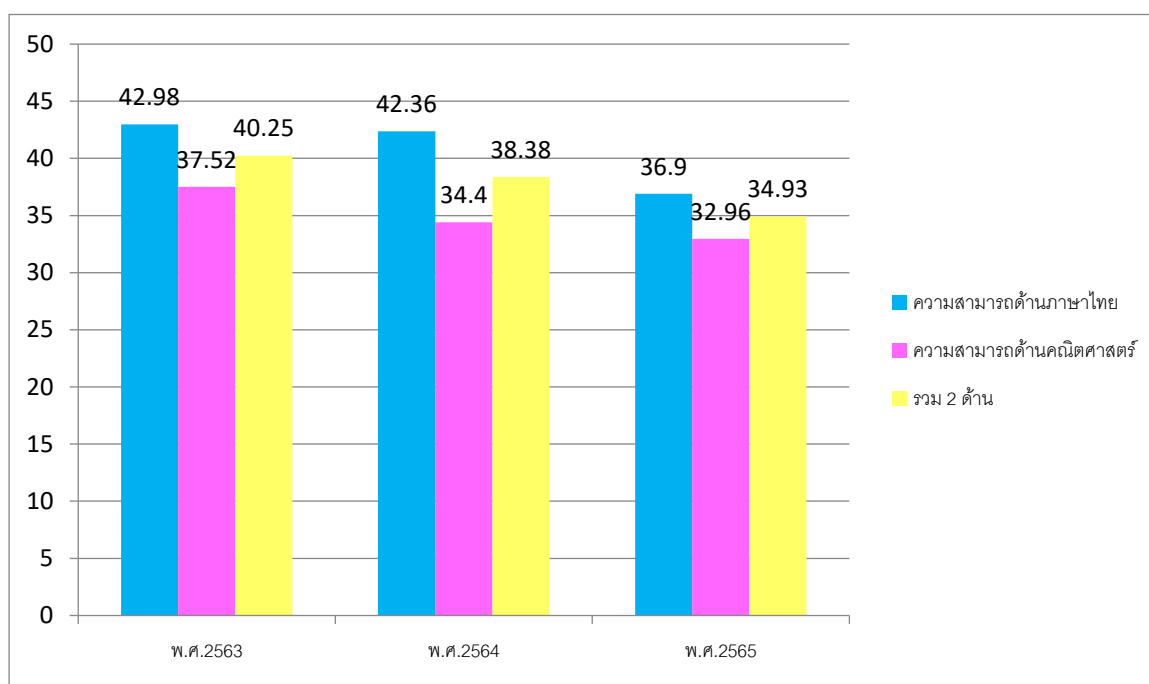
จากตาราง ผลประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 พบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านภาษาไทย ร้อยละ 36.90 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ 8.15 ต่ำกว่าระดับสังกัด สพฐ. ร้อยละ 18.43 และต่ำกว่าระดับประเทศ 18.96

คะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ 32.96 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ 4.73 ต่ำกว่าระดับสังกัด สพฐ. ร้อยละ 15.85 และต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 16.16

คะแนนเฉลี่ยรวมสองความสามารถ ร้อยละ 34.93 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ 6.44 ต่ำกว่าระดับสังกัด สพฐ. ร้อยละ 17.14 และต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 17.57

2.2 คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2565

คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2565



กราฟแสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2565

จากแผนภูมิ พบว่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับคุณภาพ มีรายละเอียดดังนี้

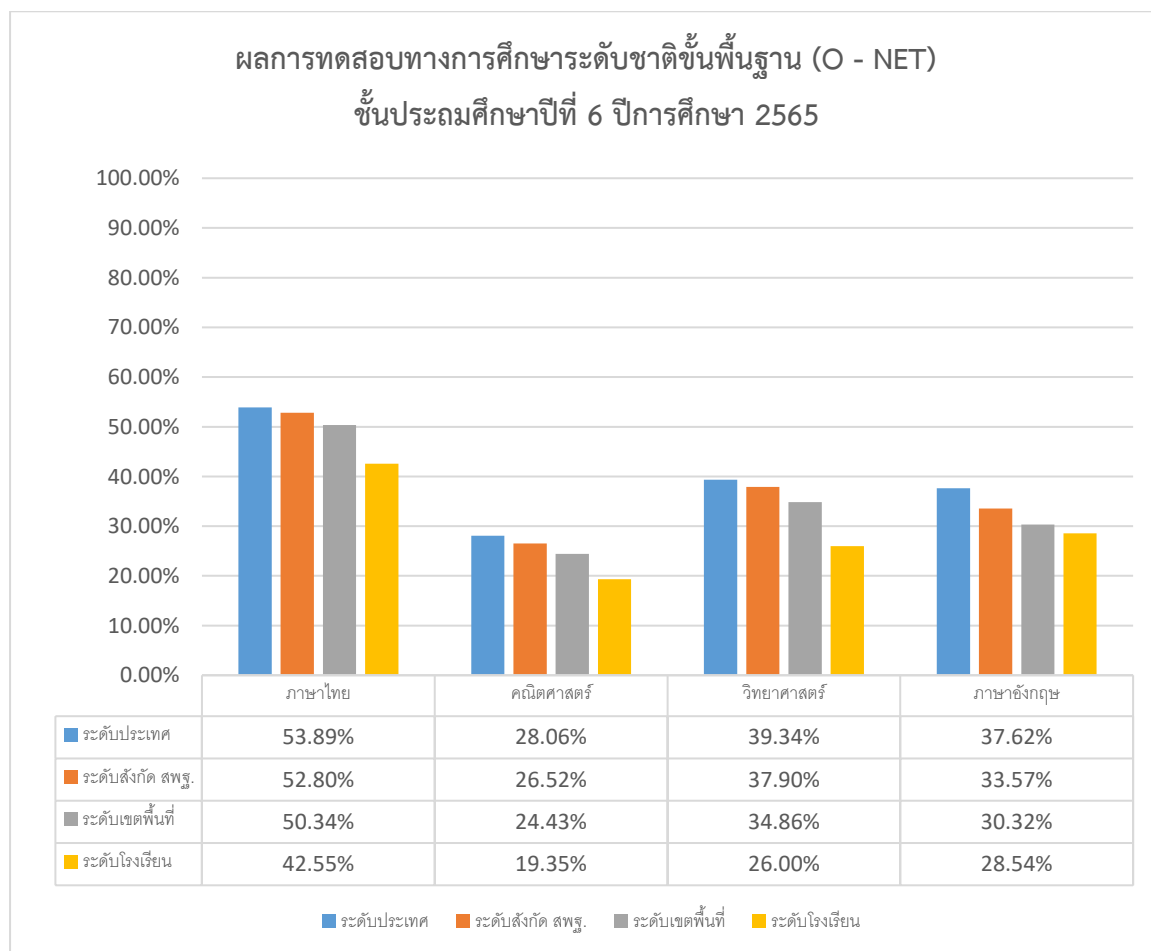
ความสามารถด้านภาษาไทย ลดลงร้อยละ 5.46 จากปีการศึกษาที่ผ่านมา

ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ลดลงร้อยละ 1.44 จากปีการศึกษาที่ผ่านมา

สรุปรวมทั้ง 2 สมรรถนะ ลดลงร้อยละ 3.45 จากปีการศึกษาที่ผ่านมา

3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน O - NET ป.6 ปีการศึกษา 2565



จากตาราง พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 42.55 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศร้อยละ 11.34 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. ร้อยละ 10.25 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ร้อยละ 7.79

คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 19.35 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศร้อยละ 8.71 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. ร้อยละ 7.17 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ร้อยละ 5.08

คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 26.00 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศร้อยละ 13.34 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. ร้อยละ 11.9 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ร้อยละ 8.86

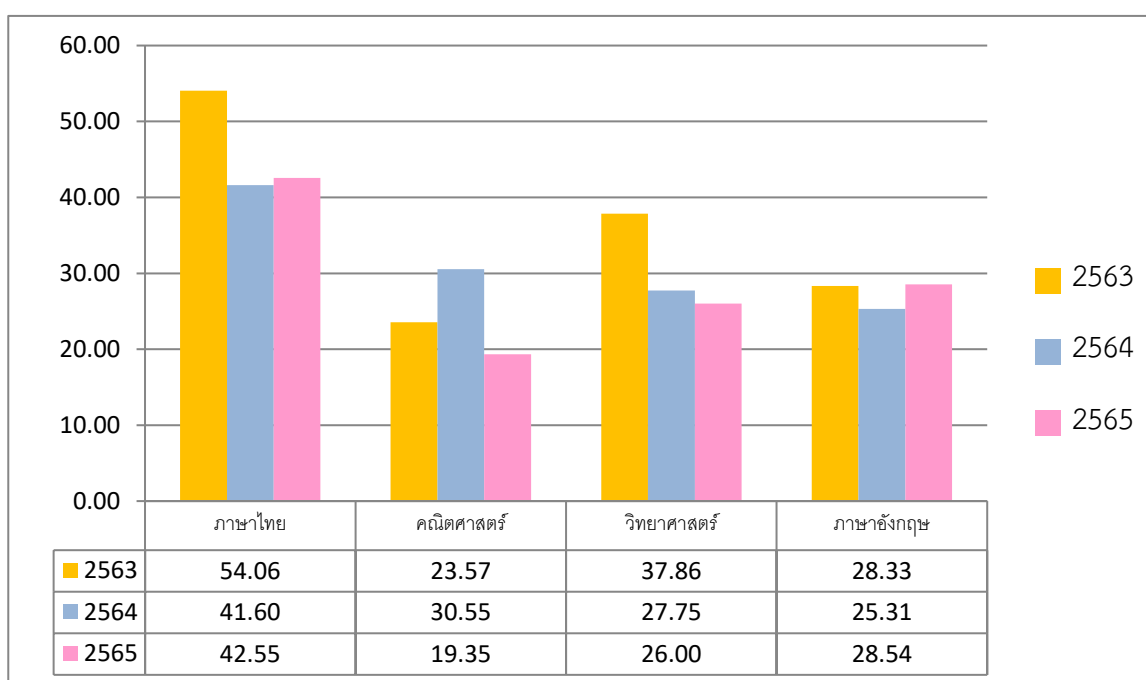
คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 28.54 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศร้อยละ 9.08 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.ร้อยละ 5.03 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ร้อยละ 1.78

2. ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2565

ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ป. 6 ปีการศึกษา 2563 – 2565 ปีการศึกษา ย้อนหลัง (2563-2565)

กลุ่มสาระฯ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ค่าเฉลี่ยร้อยละ 3 ปีการศึกษา	เป้าหมายปี การศึกษา 2565 (3 %)
ภาษาไทย	54.06	41.60	42.55	46.07	43.75
คณิตศาสตร์	23.57	30.55	19.35	24.49	25.42
วิทยาศาสตร์	37.86	27.75	26.00	30.54	32.44
ภาษาอังกฤษ	28.33	25.31	28.55	27.40	28.50

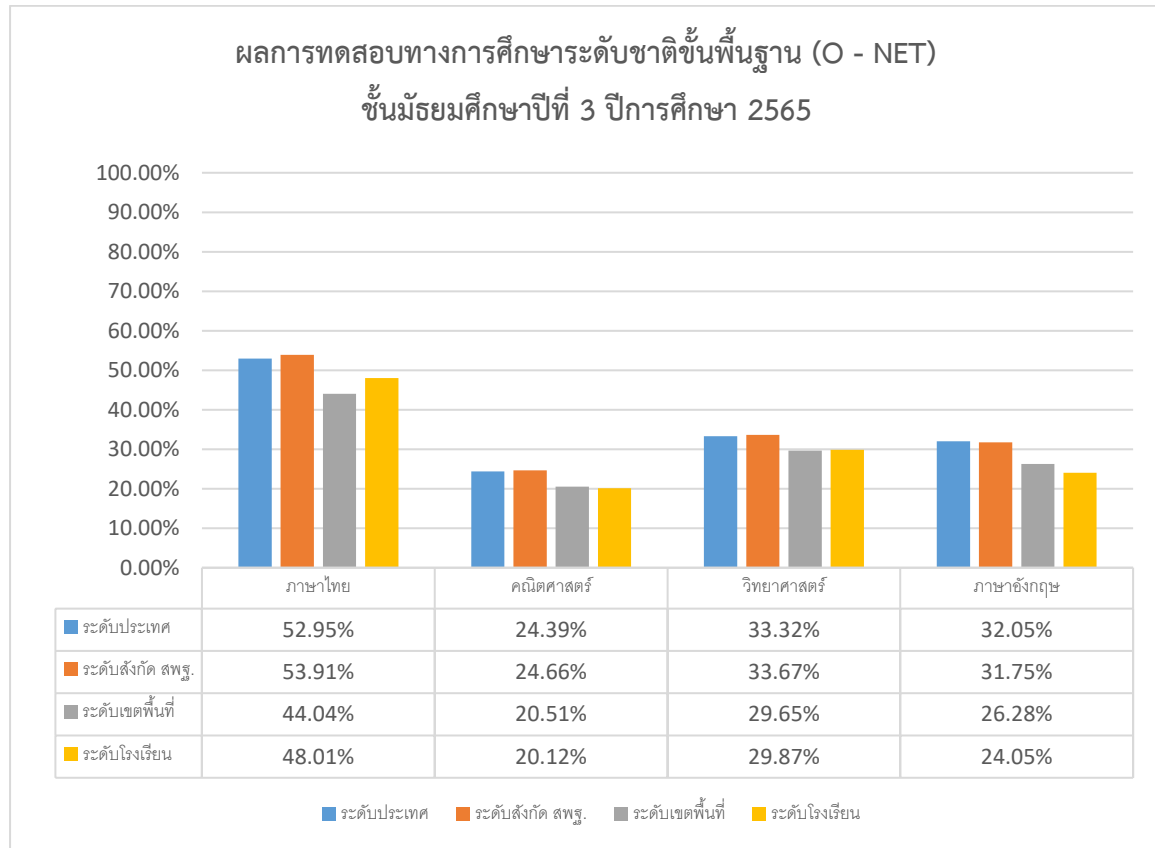
จากตาราง สรุปได้ว่าปีการศึกษา 2565 ผลการทดสอบ O-net ในวิชาที่คะแนนเพิ่มขึ้นมี ดังนี้ ภาษาไทย +0.95 ภาษาอังกฤษ +3.24



จากตาราง พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ถึง 2565 คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ร้อยละ 0.95 คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยต่ำลง ร้อยละ 11.20 คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยต่ำลง ร้อยละ 1.75 และ

คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยต่ำลง ร้อยละ 3.23 รวมทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยต่ำลง ร้อยละ 16.18

3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



จากตาราง พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565

คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 48.01 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศร้อยละ 4.94 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.ร้อยละ 5.90 และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ร้อยละ 3.97

คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 20.12 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศร้อยละ 4.27 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.ร้อยละ 4.54 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ร้อยละ 0.39

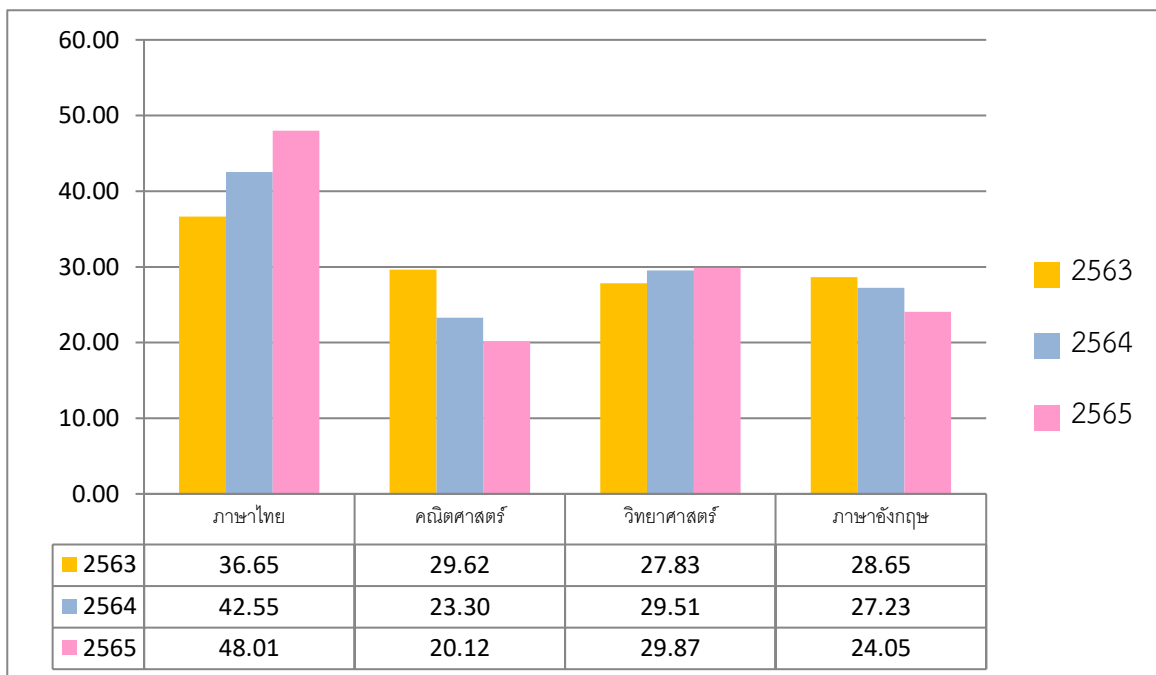
คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 29.87 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศร้อยละ 3.45 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.ร้อยละ 3.8 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ร้อยละ 0.22

คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 24.05 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศร้อยละ 8.00 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.ร้อยละ 7.7 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ร้อยละ 2.23

2. ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2565

ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ม. 3 ปีการศึกษา 2563 – 2565 ปีการศึกษา ย้อนหลัง (2563-2565)					
กลุ่มสาระฯ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ค่าเฉลี่ยร้อยละ 3 ปีการศึกษา	เป้าหมายปี การศึกษา 2565 (3 %)
ภาษาไทย	54.79	42.55	48.01	48.45	56.80
คณิตศาสตร์	20.83	23.30	20.12	21.42	23.40
วิทยาศาสตร์	30.13	29.51	29.87	29.90	33.55
ภาษาอังกฤษ	28.02	27.23	24.05	26.43	30.70

จากตาราง สรุปได้ว่าปีการศึกษา 2564 ผลการทดสอบ O-net ในวิชาที่คะแนนถดถอย มีดังนี้
คณิตศาสตร์ -3.18 ภาษาอังกฤษ -3.18



กราฟแสดงผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2565

จากตาราง พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ถึง 2565 คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ร้อยละ 5.46 คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยต่ำลง ร้อยละ 3.18 คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ร้อยละ 0.36 และ

คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยต่ำลง ร้อยละ 3.18 รวมทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยต่ำลง ร้อยละ 6.36

1.2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.1 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2565 ของนักเรียน
ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น								
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	33	33	32	35	39	34	36	40	38
1.ความสามารถด้านการสื่อสาร	27	27	28	28	29	29	30	34	30
2.ความสามารถด้านการคิด	25	28	28	29	27	25	30	26	31
3.ความสามารถในการแก้ปัญหา	30	31	30	28	29	33	26	28	32
4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	33	30	32	29	27	34	30	29	34
5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	31	31	30	29	29	35	28	35	31
รวมเฉลี่ย	29.2	29.4	29.6	28.6	28.2	30	28.8	30.4	31.6

จากตาราง พบว่า นักเรียนทั้งหมด 320 คนมีความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป จำนวน 262 คน คิดเป็นร้อยละ 81.88 ความสามารถในการคิด ระดับดีขึ้นไป จำนวน 249 คน คิดเป็นร้อยละ 77.81 ความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป จำนวน 267 คน คิดเป็นร้อยละ 83.44 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับดีขึ้นไป จำนวน 278 คน คิดเป็นร้อยละ 86.88 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดีขึ้นไป จำนวน 279 คน คิดเป็นร้อยละ 87.19

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับดีเป็นต้นไป ร้อยละ 83.44 บรรลุ ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษากำหนดไว้

1.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น								
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
จำนวนนักเรียน	33	33	32	35	39	34	36	40	38
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	33	33	32	35	39	34	36	40	38
2. ซื่อสัตย์สุจริต	33	33	32	35	39	34	36	40	38
3. มีวินัย	33	33	32	35	39	34	36	40	38
4. ใฝ่เรียนรู้	33	33	32	35	39	34	36	40	38
5. อยู่อย่างพอเพียง	33	33	32	35	39	34	36	40	38
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	33	33	32	35	39	34	36	40	38
7. รักความเป็นไทย	33	33	32	35	39	34	36	40	38
8. มีจิตสาธารณะ	33	33	32	35	39	34	36	40	38
รวมเฉลี่ย	33	33	32	35	39	34	36	40	38

จากตาราง พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระดับดีขึ้นไป จำนวน 320 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บรรลุ ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษากำหนดไว้

ภาคผนวก ค

- คำสั่งคณะทำงาน SAR ปีการศึกษา 2565
- คำสั่งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินภายใน ปีการศึกษา 2565



คำสั่งโรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี

ที่ 64 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2548 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

- | | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|---------------|
| 1. นายพิทยา เยียวรัมย์ | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายประสงค์ กลางประพันธ์ | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธาน |
| 3. นายเกียรติศักดิ์ แบโค | ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4. นางสาวอภิญญา อ่อนดี | ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 5. นางสาวปาริฉัตร บุญทะจันทร์ | ตำแหน่ง ครูธุรการ | เลขานุการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2565

สั่ง ณ วันที่ 1 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2565

(นายพิทยา เยียวรัมย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี



คำสั่งโรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี

ที่ 65 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2548 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี จะดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|-----------------------------------|----------------------|
| 1. นายพิทยา เยียวรัมย์ | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายประสงค์ กลางประพันธ์ | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายโกสินทร์ มะละกา | ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ | ผู้ทรงคุณวุฒิกรรมการ |
| 4. นางสาวรณภา สุวรรณเพชร | ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 5. นางสาวอภิญญา อ่อนดี | ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขาฯ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ประกาศ ณ วันที่ 1 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2565

(นายพิทยา เยียวรัมย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. นายพิทยา เยียวรัมย์ | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี |
| 2. นายประสงค์ กลางประพันธ์ | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี |
| 3. นายเกียรติศักดิ์ แปโค | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ |

คณะทำงาน

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| 1. นางสาวรณภา สุวรรณเพชร | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ |
| 2. นางศิริพันธ์ โสภาน้ำ | ตำแหน่ง ครูชำนาญการ |
| 3. นางสาวอภิญญา อ่อนดี | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ |
| 4. นางสาวปาริฉัตร บุญทะจันทร์ | ตำแหน่ง ครูธุรการ |

ออกแบบปก

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| นางสาวอภิญญา อ่อนดี | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ |
|---------------------|--------------------------|

บรรณาธิการ

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| นางสาวอภิญญา อ่อนดี | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ |
|---------------------|--------------------------|