



# รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 Self Assessment Report

## SAR



โรงเรียนบ้านห้วยบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



## คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดให้สถานศึกษาใช้เทียบเคียงในการจัด การศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่ง รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็น ประจำทุกปี

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบไปด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” ขอขอบพระคุณคณะกรรมการ ดำเนินงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการรายงานผล ประเมินผล กิจกรรมโครงการต่างๆ เพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการรายงานผล จนสามารถจัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีของสถานศึกษาสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”

## สารบัญ

| เรื่อง                                                             | หน้า |
|--------------------------------------------------------------------|------|
| คำนำ                                                               | ก    |
| สารบัญ                                                             | ข    |
| บทสรุปผู้บริหารสถานศึกษา                                           | 1    |
| ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน                                            | 14   |
| 1.1 ข้อมูลทั่วไป                                                   | 14   |
| 1.2 โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา                                    | 16   |
| 1.3 ข้อมูลครูและบุคลากร                                            | 17   |
| 1.4 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 31 มี.ค. 2566)                        | 17   |
| 1.5 โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน                                      | 18   |
| 1.6 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน                | 21   |
| 1.7 จำนวนผู้เรียนที่จบและศึกษาต่อ                                  | 22   |
| 1.8 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่                                 | 23   |
| 1.9 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย       | 29   |
| 1.10 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 31   |
| ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา                            | 34   |
| 1. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย            | 34   |
| 2. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน       | 52   |
| ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา                        | 71   |
| ระดับการศึกษาปฐมวัย                                                | 71   |
| ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                           | 73   |
| ส่วนที่ 4 ภาคผนวก                                                  | 75   |
| คณะผู้จัดทำ                                                        | 114  |

## บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report: SAT) ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” ที่ตั้ง เลขที่ 306 หมู่ 3 ตำบลธาตุพนมเหนือ อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม รหัสไปรษณีย์ 48110 โทรศัพท์ 042-540704  
Website : <http://www.huabungthung.ac.th/>

### ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อผู้บริหาร นายสาทิต วารีย์

เบอร์โทร : 0857400022

E-mail : satitwaree802@gmail.com

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา 36 คน

จำนวนนักเรียน 742 คน

สภาพของชุมชน โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” ที่ตั้ง เลขที่ 306 หมู่ที่ 3 ถนนขยางกูร ตำบลธาตุพนมเหนือ อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม รหัสไปรษณีย์ 48110 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 9 ไร่ 5 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ 8 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านหัวบึงทุ่ง , บ้านหัวบึงท่า , บ้านธาตุเจริญ, บ้านหนองหอยทุ่ง , บ้านหนองหอยท่า , บ้านโคกสว่าง ,บ้านดอนกลาง และบ้านดอนกลางทุ่ง

### วิสัยทัศน์

“โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” พัฒนาปัญญาภายในด้วยจิตศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สร้างทักษะ SMT สถานศึกษามีความน่าอยู่ ควบคู่การส่งเสริมคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่การมีส่วนร่วมของชุมชน”

### เป้าประสงค์

- 1.นักเรียนได้รับการพัฒนาปัญญาภายในโดยใช้กิจกรรมจิตศึกษา
- 2.นักเรียนได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)
- 3.นักเรียนมีทักษะกระบวนการในด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามมาตรฐานของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
- 4.โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

5.ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้นวัตกรรม PLC

6.นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7.โรงเรียนพัฒนาการบริหารจัดการโดยให้มีระบบคุณภาพ (PDCA) ตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษา

### ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 จำนวน 53 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2566) ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 2 คน มีผลการประเมินตนเองในภาพรวมระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยมีผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

**ด้านคุณภาพของเด็ก** โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 1 มีค่าคะแนน ร้อยละ 92.36 มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ด้านสังคมสามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ด้านสติปัญญาสามารถสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการออมทรัพย์ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและเหมาะสมกับวัย มีการพักผ่อนที่เพียงพอ กิจกรรมที่หลากหลาย ประเมินพัฒนาการของเด็กโดยคุณครูที่มีความรู้ความสามารถด้านการศึกษาปฐมวัย ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ มีการนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์โดยคณะกรรมการนิเทศภายใน และศึกษานิเทศก์จากต้นสังกัด มีบันทึกพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จากการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมส่งผลให้มีพัฒนาการในภาพรวม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม จำแนกเป็น ด้านร่างกายร้อยละ 92.83 ด้านอารมณ์จิตใจ ร้อยละ 92.08 ด้านสังคม ร้อยละ 92.45 และด้านสติปัญญาร้อยละ 92.08

**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ตามมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เนื่องจากได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็น

รายบุคคล ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดกระบวนการเรียนการสอน มีการจัดสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่ น่าเรียนและมีความปลอดภัย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมีการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่างๆ เช่น Website, Facebook ของโรงเรียน และกลุ่ม Line ผู้ปกครองในแต่ละสายชั้น นอกจากนี้ทางโรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ ประกอบด้วย โครงการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้ผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

**ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 3 มีค่าการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เนื่องจาก ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้โดยลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วมในการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยทางโรงเรียนได้มีการดำเนินการตามโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานเด็กปฐมวัย โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการนิเทศภายในและมีการจัดทำ PLC ในระดับสายชั้นและในระดับโรงเรียน โดยมีการสะท้อนผลต่างๆทำให้ทุกฝ่ายสามารถแก้ปัญหาาร่วมกัน ส่งผลให้ผลการดำเนินการเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

#### **หลักฐานการสนับสนุน**

- 1.แผนพัฒนาการคุณภาพการจัดการศึกษา ปี พ.ศ.2565-2567
- 2.แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
- 3.หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.2560
- 4.แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- 5.ทะเบียนสื่อ
- 6.รายงานโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2565
- 7.แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
- 8.รายงานผลการประเมินตนเองรายบุคคล



- 9.เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ โล่ เกียรติบัตร รูปภาพ
- 10.คำสั่งมอบหมายหน้าที่ปฏิบัติการสอน
- 11.รายงานการเข้ารับอบรมและศึกษาดูงาน
- 12.รายงานการศึกษาและเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา
- 13.วิจัยในชั้นเรียน / นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน
- 14.รายงานการนิเทศชั้นเรียน
- 15.สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- 16.ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ

### จุดเด่น

#### ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านได้เหมาะสมกับวัย ด้านร่างกาย เด็กมีร่างกายแข็งแรงการประสานสัมพันธ์ของร่างกายดี มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองหลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข มีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ที่จะสร้างสรรค์ผลงานของตนเองและสามารถนำเสนอผลงานอย่างภาคภูมิใจ ด้านสติปัญญา เด็กสามารถสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้เหมาะสมกับวัย มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ (PDCA) ผ่านกระบวนการตามแนว “วิถีหัวบึงทุ่ง MODEL” มาใช้ในการจัดกิจกรรมโดยมุ่งเน้นให้เด็กปฐมวัยมีสุขภาพอนามัยดี ทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีและเป็นแบบอย่างที่ดี ตามหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงตามศักยภาพของเด็ก ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการส่งเสริมให้ครูทำนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน มีการ

ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐาน ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

### **ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” มีนโยบายให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙) โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความสนใจและเหมาะสมกับวัยของเด็ก ให้ครูพัฒนานวัตกรรมและจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เช่น จัด กิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่นจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง

#### **จุดที่ควรพัฒนา**

การจัดสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

### **แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพสูงขึ้น (ระดับปฐมวัย)**

#### **แผนปฏิบัติงานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก**

1. ส่งเสริมการพัฒนากิจกรรมให้หลากหลาย สามารถจัดการเรียนรู้สนองตอบความต้องการและความแตกต่างของเด็ก
2. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้แบบลงมือทำผ่านกิจวัตรประจำวัน โดยมี การวางแผน (Plan) การลงมือปฏิบัติ (Do) และการทบทวน (Review) ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์และเสรี
3. พัฒนาความสามารถทางการคิดเชิงเหตุผลเชิงคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ด้วยกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติและค้นหาคำตอบ แบบเรียนปนเล่น
4. นำนวัตกรรมจิตศึกษาเข้ามาส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กได้แก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ โดยจัดกิจกรรมที่让孩子ได้เลือกได้ปฏิบัติ ได้ตัดสินใจและแก้ปัญหา และถือเป็นการพัฒนาปัญญาภายในให้แก่เด็ก
5. ส่งเสริมให้เด็กได้ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ให้มากขึ้น พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รวมถึงนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้

#### **แผนปฏิบัติงานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารจัดการ**

พัฒนาสภาพแวดล้อมโดยเฉพาะสนามเด็กเล่นที่มีความปลอดภัย เหมาะสม สวยงาม เพียงพอต่อการใช้งานของเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กต่อไป

#### **แผนปฏิบัติงานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”



1.การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง Active Learning ผ่านกระบวนการคิด และผู้เรียนสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับชีวิตจริงได้

2.จัดทำโครงการพัฒนาบรรยากาศ สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

**แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา ( Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)**

- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- การออม

### **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

โรงเรียนบ้านห้วยบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 681 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2566) ข้าราชการครูจำนวน 29 คน ลูกจ้างประจำ จำนวน 1 คน ครูอัตราจ้าง จำนวน 4 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน และเจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 1 คน

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนบ้านห้วยบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”

ในปีการศึกษา 2565 ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid 19) ยังคงแพร่ระบาดอยู่ทำให้โรงเรียนต้องเตรียมความพร้อมในเรื่องการจัดการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้เรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายในรูปแบบ Online, On Hand และมีเอกสารประกอบการเรียนให้นักเรียนแต่ละคนได้ลงมือปฏิบัติด้วย ซึ่งครูประจำชั้น หรือครูประจำวิชาจะมีการติดต่อสอบถามประสานทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง และนักเรียนตลอดโดยผ่านแอปพลิเคชัน LINE ในส่วนของโรงเรียนได้ประกาศมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid 19) เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการเปิดภาคเรียน โดยมีการให้ความรู้แก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเกี่ยวกับมาตรการป้องกันตนเอง ตลอดจนข้อมูลเกี่ยวกับการป้องกันตนเองตามข้อแนะนำของกระทรวงสาธารณสุข จัดเตรียมสถานที่ ทำความสะอาดอาคารสถานที่ ห้องเรียนมีการเว้นระยะห่างตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด จัดเตรียมจุดคัดกรอง หน้ากากอนามัย(แมส) face shield เจล/สเปรย์แอลกอฮอล์ล้างมือ สบู่ จัดป้ายนิเทศ จัดเตรียมสถานที่สำหรับรับประทานอาหาร รวมถึงประชาสัมพันธ์ทำความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรการป้องกันต่าง ๆ ในโรงเรียนให้ผู้ปกครองรับทราบและถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัดเมื่อมารับ-ส่งนักเรียนเมื่อมารับ-ส่งนักเรียนโดยจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

**ด้านคุณภาพผู้เรียน** โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 1 มีค่าคะแนน ร้อยละ 90.18 บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ยังคงแพร่ระบาดอยู่นั้น โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” ได้มีการประชุม วางแผน ร่วมกับคณะกรรมการการศึกษาศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด เพื่อหาแนวทางป้องกันในสถานการณ์ดังกล่าว โดยเห็นตรงกันกับกระทรวงศึกษาธิการว่า “การเรียนรู้ นำการศึกษา โรงเรียนอาจหยุดได้แต่การเรียนรู้หยุดไม่ได้” โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” จึงได้จัดการเรียนการสอนตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่แล้วให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้ที่ได้รับเชื้อได้เรียนที่บ้านเป็น 2 รูปแบบ ได้แก่ 1) On Line และ 2) On Hand ภายใต้การปฏิบัติตามมาตรการของศูนย์บริหารสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของจังหวัดนครพนม ทั้งนี้ได้เคร่งครัดในเรื่องการเว้นระยะห่าง การล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์การใส่หน้ากากอนามัย การดูแลสุขอนามัย รวมถึงปฏิบัติตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากรเป็นสำคัญ ครูผู้สอนเป็นผู้จัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการ เทคนิค รูปแบบที่ทันสมัย น่าสนใจ ผ่านเครื่องมือสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนกระจายไปสู่ผู้เรียน โดยในแต่ละสายชั้นจะมีการจัดห้องเรียนผ่านช่องทาง

Application ต่าง ๆ เช่น Line Facebook : Online Learning Google Meet , Zoom รวมถึงทางโรงเรียน ได้จัดเตรียมเอกสารประกอบในการจัดการเรียนรู้ เช่น ใบความรู้ใบงาน ให้แก่ผู้เรียนเพื่อสร้างความเข้าใจของผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองได้เข้าใจร่วมกัน อีกทั้งยังเป็นการร่วมกันรับฟังปัญหา อุปสรรค และร่วมกันหาแนวทางช่วยเหลือและป้องกันต่อไป

โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” มีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย มุ่งเน้นจัดกิจกรรมในหลักสูตรให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ มีการวางแผนและประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2565) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม จริยธรรม และและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ส่งเสริมให้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีแผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจอย่างรอบด้าน ทั้งรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร การมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถและมีทักษะ ศตวรรษที่ 21 โดยทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และนวัตกรรมโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริม วิชาการต่าง ๆ มากมาย เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนแบบ Passive Learning เป็น Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการค่ายวิชาการ อีกทั้งโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” เป็นโรงเรียน ในโครงการโรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีตามมาตรฐาน สสวท. (SMT) โดยจะมีห้องเรียนพัฒนาอัจฉริยภาพทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี เน้นการสอนให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้และสามารถบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งพัฒนา กระบวนการหรือผลผลิตใหม่ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เน้นผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง โดย

ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันวิชาการในระดับต่าง ๆ เช่น ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ ซึ่งในปีการศึกษา 2565 ทางโรงเรียนร่วมกับผู้ปกครองนักเรียนร่วมกันจัดหาและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมแข่งขัน ซึ่งผู้เรียนสามารถสร้างผลงานให้แก่ตนเอง ครอบครัว และสถานศึกษาได้ตามอย่างมากมาย ตลอดจนทางโรงเรียนมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย มีการนิเทศและติดตามผลอย่างต่อเนื่องและให้คำแนะนำในการพัฒนาการศึกษาของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ทำให้โรงเรียนนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนได้มุ่งเน้นและส่งเสริมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนนั้นทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 12 ประการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อีกทั้งได้จัดทำโครงการและกิจกรรมหลากหลายเพื่อเป็นการส่งเสริม เช่น โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการรักการออม โครงการวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพ ในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยที่ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ฝึกให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร รู้จักเอื้ออาทรผู้อื่นและมีความกตัญญูกตเวทียอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีจิตสาธารณะ ด้วยกิจกรรมจิตอาสา นอกจากนี้ทางโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ร่วมแสดงออกถึงความสำนึกรักชาติไทย มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง อันแสดงถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาร่วมกับชุมชน กิจกรรมรณรงค์แต่งชุดผ้าไทยในทุกวันศุกร์ทำให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง มีกิริยามารยาทที่งดงามเป็นแบบอย่างที่ดี มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าตนเอง เคารพในสิทธิผู้อื่น เน้นรักและสามัคคีกันในทุกหมู่คณะ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติและศาสนา จัดกิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมเดินทางทางไกลลูกเสือยุวกาชาด และกิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศและบัณฑิตน้อยให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความกตัญญูเกิดความรัก ความศรัทธาในสถาบันศึกษา เปิดโอกาสให้รุ่นน้องได้แสดงความชื่นชมและยินดีกับรุ่นพี่

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019(COVID-19) ทางโรงเรียนได้ให้ความสำคัญในเรื่องสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ปฏิบัติตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของทุกคนเป็นสำคัญ การเว้นระยะห่าง การล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ การใส่หน้ากากอนามัย การดูแลสุขอนามัย จัดโครงการอาหารกลางวัน โครงการโรงเรียนส่งเสริม

สุขภาพ นักเรียนไทยสุขภาพดี มีการตรวจทันตกรรม วัดสายตา ฉีดวัคซีน การทดสอบสมรรถภาพ การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกเดือน เพื่อพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียน กิจกรรมการติมนม มีการทำประกันชีวิต ตลอดจนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตให้แข็งแรง เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ การส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข มีการจัดอบรมความรู้เรื่องโทษและพิษภัยของยาเสพติด เพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในสถานศึกษา นอกจากนี้ยังมีการสอนสอดแทรกให้ความรู้เกี่ยวกับ พ.ร.บ คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ ตลอดจนภัยคุกคามอันตรายทาง Social-network เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ มีการส่งเสริม ปลูกฝัง ให้ผู้เรียนตระหนักรู้คุณค่าและดำเนินชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กิจกรรมการทำความสะอาดชั้นเรียน-เขตรับผิดชอบ กิจกรรม 5ส กิจกรรม Big Cleaning Day ภายใต้การมาตรการ การป้องกันการแพร่ระบาดของโรคเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของ ศบค.จังหวัดนครพนม โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากรเป็นสำคัญ ด้วยเหตุผลข้างต้นที่กล่าวมา ทำให้โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” มีผลการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยมีผล การประเมิน ร้อยละ 87.34 บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีผลการประเมิน ร้อยละ 97.18 ดังนั้นโดยรวม โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” มีผลการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยรวม มีผลการประเมิน ร้อยละ 90.18 บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดนั่นเอง

**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เนื่องจากโรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาระบบงาน ประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการปรับปรุงหลักสูตร และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2565) เพื่อให้ทันสมัยและให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียน การสอน การพัฒนาผู้เรียน และส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย มีการนิเทศภายในติดตามและ ประเมินผลการปฏิบัติงานทุกกลุ่มงานและทุกระดับสายชั้น มีการวัดและประเมินผล มีการพัฒนาเครื่องมือวัด และประเมินผลที่หลากหลาย และเหมาะสม มีการพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลทางวิชาการและงานวัดผล อย่างเป็นระบบ ให้ความสำคัญในการจัดครูผู้สอนตรงตามวิชาเอกหรือตรงตามความสามารถและความถนัด ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู มุ่งเน้นให้ครูและ

บุคลากรจัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้วยวิธีการหลากหลาย เน้นการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง การสื่อสาร การคำนวณ การมีส่วนร่วมให้เกิดกับผู้เรียนให้สูงที่สุดตามวัยและศักยภาพของผู้เรียน มีการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการจัดการเรียน การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนให้เข้ากับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ COVID-19 ในปัจจุบัน มุ่งพัฒนาการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและทันสมัย การมุ่งเน้นสอนแบบ Active Learning โรงเรียนมีจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการปรับปรุง พัฒนาอาคารเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจและเพียงพอต่อผู้เรียน ครูและบุคลากร จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากร ได้สืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา ง่ายต่อการใช้อย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว ตลอดจนมีการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษา ให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมีการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่างๆ เช่น Website, Facebook ของโรงเรียน และกลุ่ม Line ผู้ปกครองในแต่ละสายชั้น ด้วยเหตุผลข้างต้นที่กล่าวมา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสภ. 3” มีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

**ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** โรงเรียน มีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เนื่องจากโรงเรียนมุ่งเน้นและให้ความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ดำเนินการส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกคน ทุกชั้นปี ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำผลมาพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป นอกจากนี้ครูยังสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผลการผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียน และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมีชุมชนแห่งการเรียนรู้สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ร่วมปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ

เรียนรู้ที่สามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ และมีการนิเทศติดตามผลการจัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินเหล่านั้นมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ด้วยเหตุผลข้างต้นที่กล่าวมา ทำให้โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” มีผลการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

#### หลักฐานการสนับสนุน

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. แผนปฏิบัติงานประจำปี 2565
3. ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เช่น ข้อมูลครูและบุคลากร ข้อมูลนักเรียน ฯลฯ
4. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังแผน
6. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ต่าง ๆ
7. รายงานผลการประเมินตนเองของครูและบุคลากร
8. แฟ้มคำสั่งโรงเรียน
9. บันทึกการประชุม
10. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
11. รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน : RT NT O-NET
12. ผลงาน รางวัล เกียรติบัตร ของนักเรียน ครูและบุคลากร
13. เอกสารประกอบการสอน เอกสารธุรการประจำชั้นเรียน
14. แบบบันทึกกิจกรรม PLC ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
15. รายงานการนิเทศชั้นเรียน
16. ภาพกิจกรรม และอื่น ๆ

#### จุดเด่น

**ด้านคุณภาพผู้เรียน** โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลต่างๆ ประกอบด้วย 1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในด้านคณิตศาสตร์ได้ 100 คะแนนเต็ม จำนวน 2 คน 2) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้ 100 คะแนนเต็ม จำนวน 1 คน 3) นักเรียนสอบแข่งขันวิชาการโครงการประเมินและพัฒนาความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ TEDET



ประจำปี 2565 ได้รับรางวัลระดับประเทศ รางวัลเหรียญทอง จำนวน 1 คน รางวัลเหรียญเงิน จำนวน 1 คน รางวัลชมเชย จำนวน 7 คน 4) นักเรียนได้ผ่านการทดสอบการแข่งขัน สวช. โอลิมปิกวิชาการ โครงการสอบ วัดทักษะวิชาการระดับชาติ สวช.รายวิชาคณิตศาสตร์ ลำดับที่ 1 และ ลำดับที่ 2 ของจังหวัด 5)นักเรียนได้รับ รางวัล รองชนะเลิศ การประกวดเรียงความระดับประถมศึกษา โดยสำนักวัฒนธรรมจังหวัดนครพนม จำนวน 1 คน 6) เป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ในการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ที่ จ.ร้อยเอ็ด จำนวน 6 รายการประกอบด้วย รางวัลเหรียญทอง 2 รายการ เหรียญเงิน 2 รายการ เหรียญทองแดง 1 รายการ และเข้าร่วมการแข่งขัน 1 รายการ และนอกจากนี้นักเรียนสามารถการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม มีสื่อ ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

#### **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

1. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศ ติดตาม จัดให้มีการประชุม ที่หลากหลายวิธีเช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม ระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่ชัดเจน มีการจัดโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีให้ สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ความต้องการของชุมชน ปรับโครงสร้างการบริหารงานให้ สอดคล้องกับนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตร มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง รวมถึงการใช้ผลการประเมิน ติดตาม

2. สถานศึกษามีบุคลากรในแต่ละฝ่ายที่มีความสามารถ มีความพร้อมในด้านศักยภาพทักษะ วิชาชีพ และการให้บริการ

3. คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง สนับสนุน การศึกษาและมีความมุ่งมั่นในการพัฒนา ศักยภาพ ของสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษาและท้องถิ่น

4. ผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน องค์กรส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมสัมพันธภาพที่ดีต่อกันใช้วางแผนการดำเนินงานใน ปีการศึกษาต่อไป

**ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ให้กับผู้เรียน มีการบริหารจัดการห้องเรียนเชิงบวก โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ จริง มีการให้วิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อและเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่าง ต่อเนื่อง มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

#### **จุดที่ควรพัฒนา**

1. เพิ่มเครือข่ายทางการศึกษาให้มากขึ้นเพื่อพัฒนาด้านวิชาการและด้านอื่นๆ

2. จัดอบรมเพิ่มศักยภาพด้านการใช้ ICT ระดับสูงยิ่งขึ้นให้ครูและบุคลากร
3. จัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรในการพัฒนาและเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

### แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพสูงขึ้น (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

#### แผนปฏิบัติงานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. การนำนวัตกรรมจิตศึกษามาพัฒนานักเรียนโดยเป็นการพัฒนาปัญญาภายนอกและปัญญาภายใน
2. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ จากระดับ ปานกลาง ให้อยู่ในระดับ ดี โดยมีแผนพัฒนาดังนี้
  - 2.1 ตรวจสอบสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือผลการ ประเมินคุณภาพโรงเรียน เพื่อวิเคราะห์ว่า โรงเรียนเรามีคุณภาพมากน้อยเพียงใด เช่น พิจารณาจากผลการ สอบ RT NT O-NET ผลการประเมินของ สมศ.
  - 2.2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม และมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ
  - 2.3 มีการประเมินความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ
- 3.โครงการพัฒนาคุณภาพเด็ก ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและภาษา (SMTE)

#### แผนปฏิบัติงานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัด การศึกษา
2. การแสวงหาความรู้ ทักษะการบริหารงานใหม่ๆ ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และสร้างเครือข่ายการศึกษา สร้างความเชื่อมั่นให้ชุมชนส่งบุตรหลานมาศึกษา
3. ใช้รูปแบบบริหารจัดการโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” โดยใช้รูปแบบ “หัวบึงทุ่ง MODEL ”

#### แผนปฏิบัติงานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาครูด้านความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมีการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

#### แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา ( Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”

- การออม

ในปีการศึกษา 2565 ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid 19) ยังคงระบาดอย่างต่อเนื่อง ทำให้โรงเรียนต้องเตรียมความพร้อมในเรื่องการจัดการเรียนการสอน ให้นักเรียนที่ได้รับเชื้อ ได้เรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายในรูปแบบ Online, On Hand และมีเอกสารประกอบการเรียนให้นักเรียนแต่ละคนได้ลงมือปฏิบัติด้วย ซึ่งครูประจำชั้น หรือครูประจำวิชาจะมีการติดต่อสอบถามประสานทำความเข้าใจกับผู้ปกครองและนักเรียนตลอดโดยผ่านแอปพลิเคชัน LINE ในส่วนของโรงเรียนได้ประกาศมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid 19) เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการเปิดภาคเรียน โดยมีการให้ความรู้แก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเกี่ยวกับมาตรการป้องกันตนเอง ตลอดจนข้อมูลเกี่ยวกับการป้องกันตนเองตามคำแนะนำของกระทรวงสาธารณสุข จัดเตรียมสถานที่ ทำความสะอาดอาคารสถานที่ ห้องเรียนมีการเว้นระยะห่างตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด จัดเตรียมจุดคัดกรอง หน้ากากอนามัย(แมส) face shield เจล/สเปรย์ แอลกอฮอล์ล้างมือ สบู่ จัดป้ายนิเทศ จัดเตรียมสถานที่สำหรับรับประทานอาหาร รวมถึงประชาสัมพันธ์ทำความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรการป้องกันต่าง ๆ ในโรงเรียนให้ผู้ปกครองรับทราบและถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัดเมื่อมารับ-ส่งนักเรียนเมื่อมารับ-ส่งนักเรียน

## ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

### 1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน

บ้านห้วยบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”

ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านห้วยบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”

จัดตั้งขึ้นครั้งแรกเมื่อวันที่ 1 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2490 ได้อาศัยศาลาการเปรียญวัดบ้านห้วยบึงทุ่ง เป็นสถานที่เรียนทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยมีนายพอก แลชาติ เป็นครูใหญ่คนแรก ต่อมาได้ย้ายสถานที่เรียนมาอยู่ที่สาธารณะประโยชน์ (ป่าช้า) ซึ่งมีเนื้อที่ประมาณ 7 ไร่ 3 งาน

เมื่อปีการศึกษา 2534 นายพงษ์ศักดิ์ สังกา ผู้อำนวยการโรงเรียนพร้อมด้วย คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ตลอดจนผู้ปกครองนักเรียน ได้ร่วมกันบริจาคซื้อที่ดินเพิ่มเติม มีเนื้อที่กว้าง 19 เมตร ยาว 40 เมตร (2 งาน 65 ตารางวา)

ในปีการศึกษา 2554 นายอำนาจ นาไชย ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วย คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมกันบริจาคเงินซื้อที่ดินเพิ่มเติมอีก จำนวน 2 งาน 40 ตารางวา รวมพื้นที่ทั้งหมด 9 ไร่ 5 ตารางวา เริ่มจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 ใน พ.ศ.2504 ได้เปิดเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 (ประถมศึกษาตอนปลาย) ปี พ.ศ.2521รัฐบาลได้เปลี่ยนแผนการศึกษาแห่งชาติ 7-3-3 เป็น 6-3-3 โรงเรียนจึงลดชั้นเรียนลงและได้ขออนุญาตเปิดเรียนชั้นอนุบาล (เด็กเล็ก) นำร่องขึ้นอีก 1 ชั้น จำนวน 1 ห้องเรียน ในปีถัดมาขออนุญาตเปิดเพิ่มอีก 1 ชั้นเรียน (นอกโครงการ)

ปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมี นายสาทิต วารีย์ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ที่อยู่

306 หมู่ 3 ตำบลธาตุพนมเหนือ อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม

สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

โทรศัพท์

042-540704

Facebook Fanpage

<https://web.facebook.com/huabung2015>

Website

[www.huabungthung.ac.th](http://www.huabungthung.ac.th)

เปิดสอนระดับชั้น

อนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### ข้อมูลอาคารสถานที่โดยย่อ

โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” มีอาคารเรียนและอาคารประกอบจำนวน 14 หลัง ได้แก่ อาคารเรียน 4 หลัง และอาคารประกอบ 10 หลัง ดังต่อไปนี้

1. อาคารเรียน สปช.2/28 ปีที่สร้าง 2539
2. อาคารเรียน สปช.105/26 ปีที่สร้าง 2528
3. อาคารเรียน สปช.105/29 ปีที่สร้าง 2535
4. อาคารเรียน นพ.001 ปีที่สร้าง 2525
- . อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงานสปช.206/26 ปีที่สร้าง 2536
5. โดมอเนกประสงค์

### สัญลักษณ์ของโรงเรียน

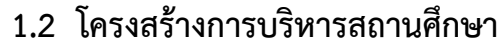


องค์พระธาตุพนม รองรับด้วยแพรป้ายชื่อ บ.ท. โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่งฯ

อัตลักษณ์ “รักการออม”

เอกลักษณ์ “รอบรู้ คู่คุณธรรม”





### 1.3 ข้อมูลครูและบุคลากร

#### 1) จำนวนบุคลากร

| บุคลากร         | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน | พนักงาน<br>ราชการ | ครูอัตรา<br>จ้าง | เจ้าหน้าที่<br>อื่นๆ | รวมทั้งหมด |
|-----------------|-----------|-----------|-------------------|------------------|----------------------|------------|
| ปีการศึกษา 2565 | 2         | 27        | 0                 | 4                | 3                    | 36         |

(ผู้อำนวยการ 1 คน รองผู้อำนวยการ 1 คน ข้าราชการครู 27 คน ครูอัตราจ้าง 4 คน

ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน นักการภารโรง 1 คน )

(สอนปฐมวัย 2 คน สอนประถมศึกษา 28 คน )

#### 2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

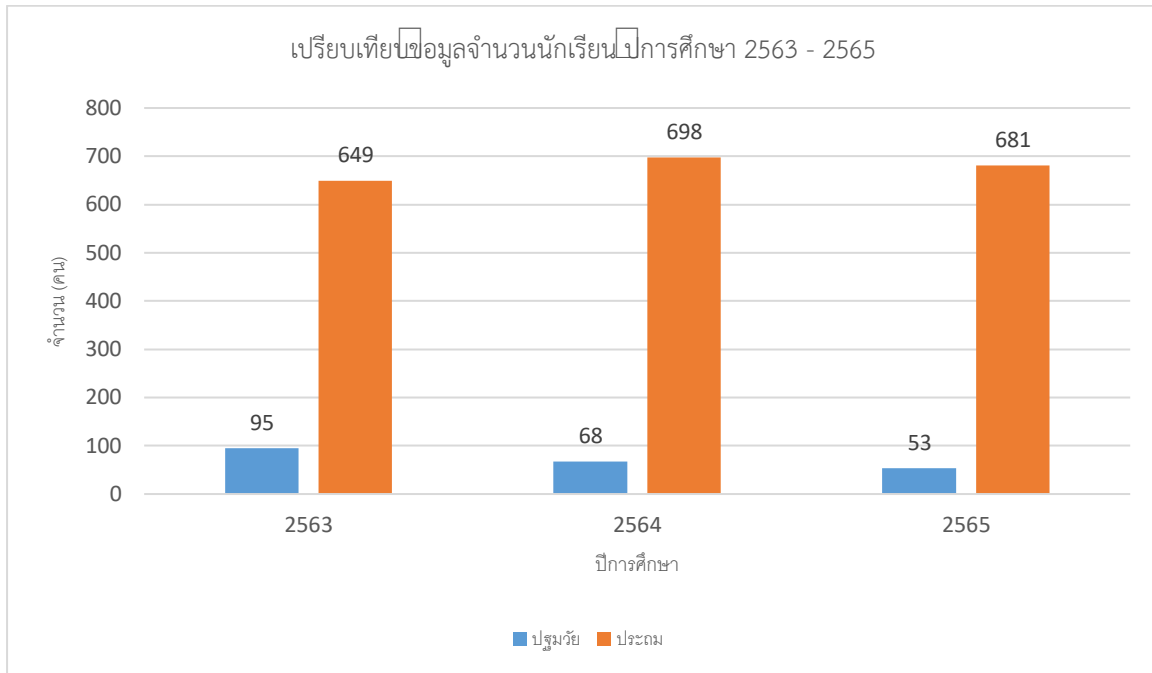
| ปริญญาเอก | ปริญญาโท | ปริญญาตรี | ป.บัณฑิต | อนุปริญญา | ปวช./ม.6 | ต่ำกว่า | รวม |
|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|---------|-----|
| -         | 12       | 23        | 0        | 0         | 1        | 0       | 36  |

### 1.4 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2566)

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565 รวมทั้งสิ้น 734 คน

| ระดับชั้นเรียน | จำนวน<br>ห้องเรียน | จำนวนนักเรียน |      |     |
|----------------|--------------------|---------------|------|-----|
|                |                    | ชาย           | หญิง | รวม |
| อ.2            | 1                  | 11            | 16   | 27  |
| อ.3            | 1                  | 11            | 15   | 26  |
| รวมปฐมวัย      | 2                  | 22            | 31   | 53  |
| ป.1            | 3                  | 49            | 44   | 93  |
| ป.2            | 4                  | 59            | 57   | 116 |
| ป.3            | 4                  | 65            | 70   | 135 |
| ป.4            | 3                  | 46            | 56   | 102 |
| ป.5            | 4                  | 60            | 65   | 125 |
| ป.6            | 3                  | 50            | 60   | 110 |
| รวม ป.1-ป.6    | 21                 | 329           | 352  | 681 |
| รวมทั้งหมด     | 23                 | 351           | 383  | 734 |





## 1.5 โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”

### 1. โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัยโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”

โครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 2-3 ปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษา โดยโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” จัดประสบการณ์ให้กับเด็กอายุตั้งแต่ 4 – 6 ปี โดยเริ่มที่ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วันต่อปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคเรียนต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันมีการจัดประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง โดยตารางการจัดประสบการณ์ มีดังนี้

การจัดประสบการณ์ /เวลาเรียน/ระยะเวลาเรียน  
 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย  
 โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”

| ช่วงอายุ        | อายุ 4-6 ปี                                                                                    |                                                                                                                                                         |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| สาระการเรียนรู้ | <b>ประสบการณ์สำคัญ</b><br>- ด้านร่างกาย<br>- ด้านอารมณ์ จิตใจ<br>- ด้านสังคม<br>- ด้านสติปัญญา | <b>สาระที่ควรเรียนรู้</b><br>- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก<br>- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก<br>- ธรรมชาติรอบตัว<br>- สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก |
| ระยะเวลาเรียน   | ปีการศึกษาละ 2 ภาคเรียน หรือ 200 วัน/วันละ 6 ชั่วโมง                                           |                                                                                                                                                         |

ตารางกำหนดเวลาเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3

| ภาคเรียนที่ | เวลาเรียน (วัน) | หมายเหตุ |
|-------------|-----------------|----------|
| 1           | 100             |          |
| 2           | 100             |          |
| รวม         | 200             |          |

ตารางการจัดกิจกรรมประจำวัน

| ที่ | กิจกรรมประจำวัน            | ชั้นอนุบาลปีที่ 2<br>(อายุ 4-5ปี)<br>เวลาเรียน(นาที/วัน) | ชั้นอนุบาลปีที่ 3<br>(อายุ 5-6ปี)<br>เวลาเรียน(นาที/วัน) |
|-----|----------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1   | กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ | 20                                                       | 20                                                       |
| 2   | กิจกรรมเสริมประสบการณ์     | 40                                                       | 40                                                       |

|     |                                                                                                                                                           |                             |                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 3   | กิจกรรมสร้างสรรค์                                                                                                                                         | 20                          | 30                          |
| 4   | กิจกรรมเสรี                                                                                                                                               | 30                          | 20                          |
| 5   | กิจกรรมกลางแจ้ง                                                                                                                                           | 30                          | 30                          |
| 6   | เกมการศึกษา                                                                                                                                               | 30                          | 30                          |
| 7   | ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน<br>- ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ<br>- ตีมนม ล้างมือ ล้างเท้า<br>- รับประทานอาหาร<br>- นอนพักผ่อน<br>- เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน | 10<br>10<br>50<br>100<br>10 | 10<br>10<br>50<br>100<br>10 |
| รวม |                                                                                                                                                           | 6 ชั่วโมง/วัน               | 6 ชั่วโมง/วัน               |

## 2. โครงสร้างหลักสูตรประถมศึกษาโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการงานนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม                                                                                                                      | เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี) |      |      |      |      |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------|------|------|------|------|
|                                                                                                                                                    | ระดับประถมศึกษา       |      |      |      |      |      |
|                                                                                                                                                    | ป. 1                  | ป. 2 | ป. 3 | ป. 4 | ป. 5 | ป. 6 |
| ● กลุ่มสาระการเรียนรู้                                                                                                                             |                       |      |      |      |      |      |
| ภาษาไทย                                                                                                                                            | 200                   | 200  | 200  | 160  | 160  | 160  |
| คณิตศาสตร์                                                                                                                                         | 200                   | 200  | 200  | 200  | 200  | 200  |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี                                                                                                                            | 160                   | 160  | 160  | 160  | 160  | 160  |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม<br>- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม<br>- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ<br>การดำเนินชีวิตในสังคม<br>- เศรษฐศาสตร์<br>- ภูมิศาสตร์ | 80                    | 80   | 80   | 80   | 80   | 80   |
| ประวัติศาสตร์                                                                                                                                      | 40                    | 40   | 40   | 40   | 40   | 40   |
| สุขศึกษาและพลศึกษา                                                                                                                                 | 40                    | 40   | 40   | 40   | 40   | 40   |

|                                    |                         |             |             |             |             |             |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| ศิลปะ                              | 40                      | 40          | 40          | 80          | 80          | 80          |
| การงานอาชีพ                        | 40                      | 40          | 40          | 40          | 40          | 40          |
| ภาษาต่างประเทศ                     | 200                     | 200         | 200         | 200         | 200         | 200         |
| <b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>      | <b>1000</b>             | <b>1000</b> | <b>1000</b> | <b>1000</b> | <b>1000</b> | <b>1000</b> |
| <b>● รายวิชาเพิ่มเติม</b>          |                         |             |             |             |             |             |
| ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีนพื้นฐาน)    | 40                      | 40          | 40          | 40          | 40          | 40          |
| CODING (โค้ดดิ้ง)                  | 40                      | 40          | 40          | 40          | 40          | 40          |
| <b>รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)</b>    | <b>120</b>              | <b>120</b>  | <b>120</b>  | <b>120</b>  | <b>120</b>  | <b>120</b>  |
| <b>● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>      | <b>120</b>              | <b>120</b>  | <b>120</b>  | <b>120</b>  | <b>120</b>  | <b>120</b>  |
| กิจกรรมแนะแนว                      | 40                      | 40          | 40          | 40          | 40          | 40          |
| กิจกรรมนักเรียน                    |                         |             |             |             |             |             |
| - กิจกรรมลูกเสือ/ยุวกาชาด          | 40                      | 40          | 40          | 40          | 40          | 40          |
| - ชุมนุม                           | 30                      | 30          | 30          | 30          | 30          | 30          |
| กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | 10                      | 10          | 10          | 10          | 10          | 10          |
| <b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>         | <b>1,200 ชั่วโมง/ปี</b> |             |             |             |             |             |

### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

#### ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย จำนวน 50 คน (อนุบาล 2-3)

| พัฒนาการ           | ผลการประเมินพัฒนาการ |        |               |        |               |        |
|--------------------|----------------------|--------|---------------|--------|---------------|--------|
|                    | ดี                   |        | ปานกลาง       |        | ควรเสริม      |        |
|                    | จำนวน<br>(คน)        | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ |
| ด้านร่างกาย        | 50                   | 94.33  | 3             | 5.66   | -             | -      |
| ด้านอารมณ์และจิตใจ | 50                   | 94.33  | 3             | 5.66   | -             | -      |
| ด้านสังคม          | 49                   | 92.45  | 4             | 7.54   | -             | -      |
| ด้านสติปัญญา       | 50                   | 94.33  | 3             | 5.66   | -             | -      |

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2565

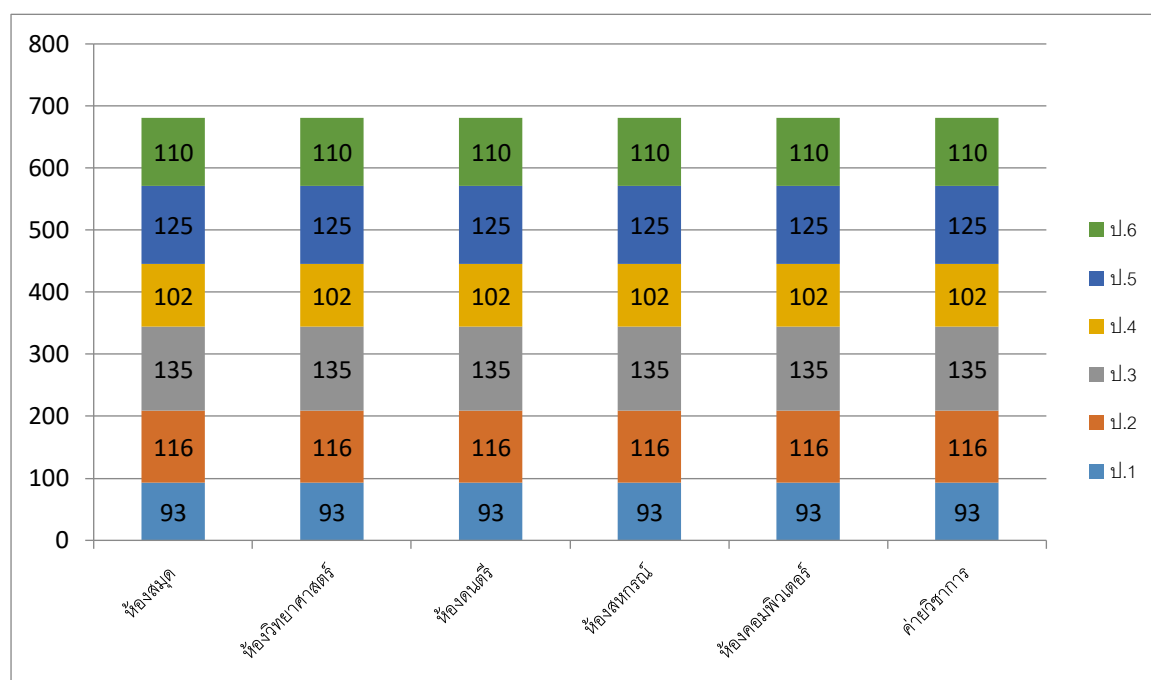
โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”

|           |       |       |      |      |   |   |
|-----------|-------|-------|------|------|---|---|
| รวมเฉลี่ย | 49.75 | 93.86 | 3.25 | 6.13 | - | - |
|-----------|-------|-------|------|------|---|---|

## 1.6 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

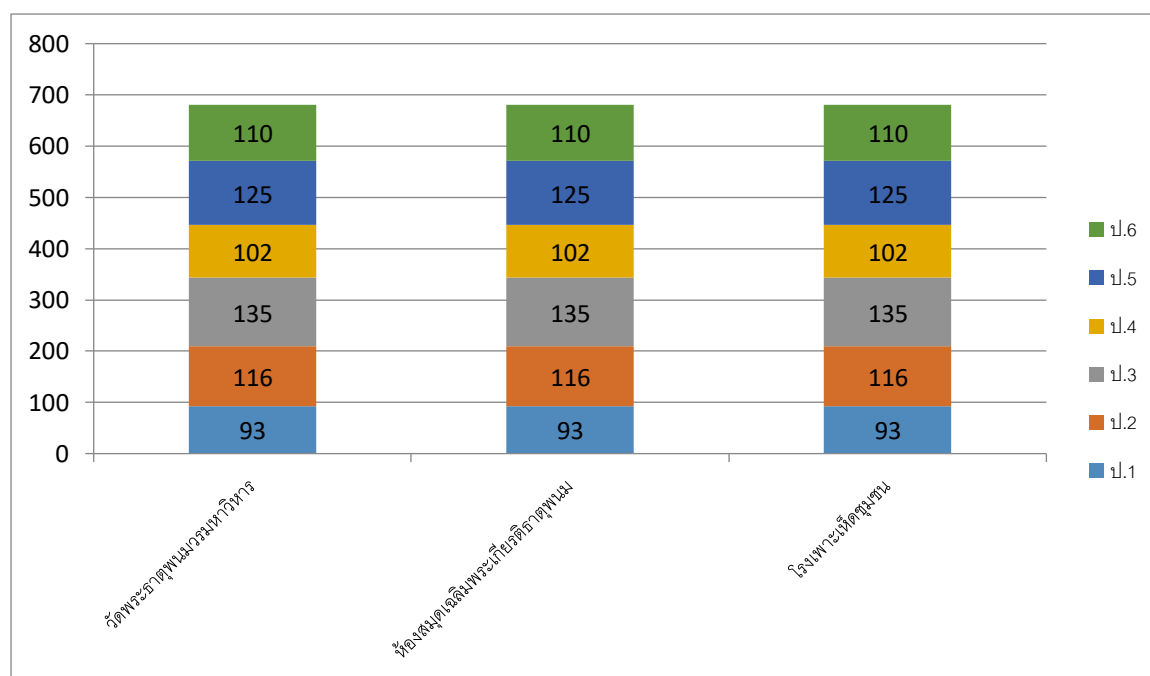
### 1) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน การศึกษา 2565



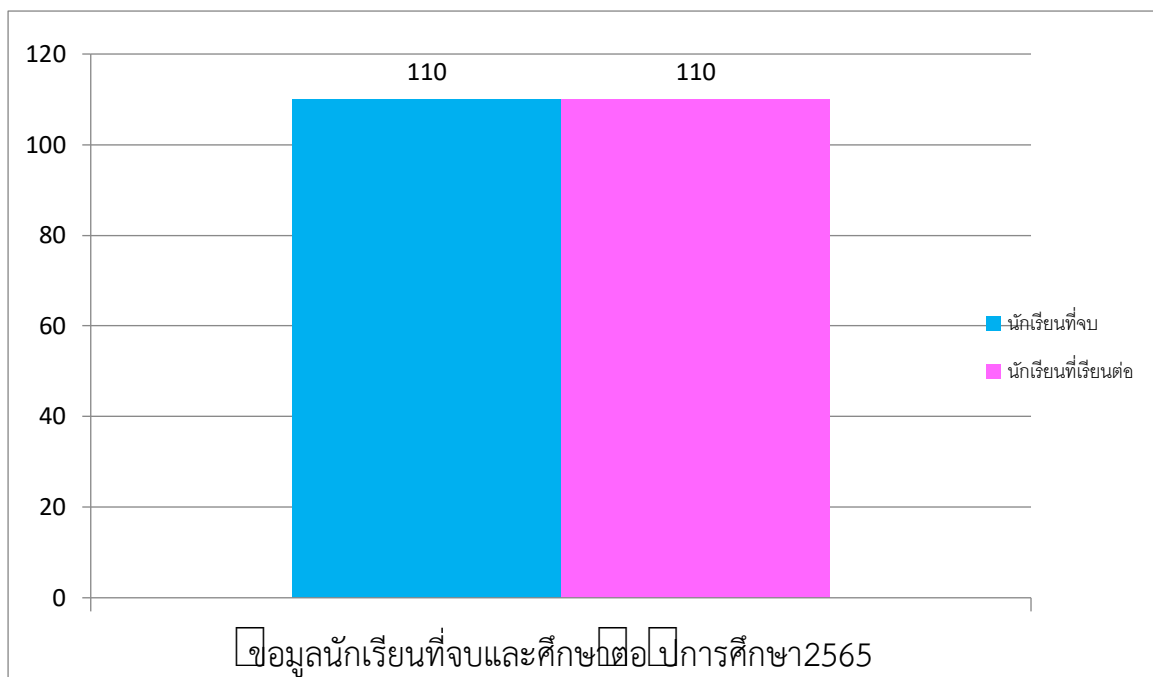
### 2) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน การศึกษา 2565



## 1.7 จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา และศึกษาต่อ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



## 1.8 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

### 1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสี่ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 มาตรฐาน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด                               | สรุปผลประเมิน |
|--------------|-----------------------------------------|---------------|
| ✓            | 1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย |               |

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”

|   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ✓ | 2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย | <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด<br>○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ)<br>○ พอใช้ (4 ข้อ)<br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (5 ข้อ) |
| ✓ | 3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย                                    |                                                                                                                                                                                        |
| ✓ | 4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย มาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย         |                                                                                                                                                                                        |
| ✓ | 5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของ เด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง                  |                                                                                                                                                                                        |

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเน้น การบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ**

จุดเน้น การบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด                                                                    | สรุปผลประเมิน                                                                                                                                                                          |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ✓            | 1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา                                  | <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด<br>○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ)<br>○ พอใช้ (4 ข้อ)<br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (5 ข้อ) |
| ✓            | 2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ                                      |                                                                                                                                                                                        |
| ✓            | 3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน                               |                                                                                                                                                                                        |
| ✓            | 4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป              |                                                                                                                                                                                        |
| ✓            | 5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ |                                                                                                                                                                                        |

**มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

จุดเน้น จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด                                                                                                                                 | สรุปผลประเมิน                                                                                                                                                                           |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ✓            | 1.ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี                                                          | <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด<br>○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ)<br>○ พอใช้ (4 ข้อ)<br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ) |
| ✓            | 2.ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ |                                                                                                                                                                                         |
| ✓            | 3.มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ อย่างเป็นระบบ                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |
| ✓            | 4.มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ ของครูอย่างเป็นระบบ                                                                          |                                                                                                                                                                                         |
| ✓            | 5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์                                                          |                                                                                                                                                                                         |

### ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ครั้งต่อไป เพื่อให้มีความสมบูรณ์และชัดเจนยิ่งขึ้นในประเด็นมีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการสมวัย สถานศึกษาควรระบุเพิ่มเติมการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาเด็กที่ยังไม่มีความพร้อม แต่ละด้านอย่างเป็นระบบ เช่น การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เกมการศึกษา กิจกรรมสร้างสรรค์ การฝึกออกแบบ และสร้างชิ้นงาน เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ ฝึกให้เด็กได้คิดด้วยการใช้คำถามปลายเปิดที่หลากหลาย มีการประเมินผลเด็กเป็นรายบุคคล นำผลการประเมินมาวางแผนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สรุปผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดโครงการ และมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งประเด็น มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาควรระบุรูปแบบ หรือวิธีการ ที่หลากหลายในการรายงานและประชาสัมพันธ์ผลการประเมินคุณภาพของเด็ก สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา นอกเหนือจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เช่น การนำเสนอผ่านสื่อออนไลน์รูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ YouTube Website Facebook ของสถานศึกษา Line กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง เป็นต้น

#### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเน้น การบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ



สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ครั้งต่อไป เพื่อให้มีความสมบูรณ์และชัดเจนยิ่งขึ้นในประเด็นมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปีการศึกษา ต่อไป สถานศึกษาควรระบุกระบวนการหรือกระบวนการในการนำผลการประเมินมา วิเคราะห์ วางแผน เพื่อการพัฒนาโดยใช้โครงการ หรือกิจกรรมอย่างหลากหลาย ตลอดจนการนำ กระบวนการวิจัย มาใช้ในการ ดำเนินงานเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาต่อไป รวมทั้ง ประเด็นมีการนำเสนอผลการบริหาร จัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ สถานศึกษาควร ระบุวิธีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ผลการพัฒนาคุณภาพเด็กต่อผู้ปกครองหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ทราบอย่าง ต่อเนื่อง ทั้งจากการประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผ่านสื่อในรูปแบบที่ หลากหลาย นอกเหนือจากรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เช่น กลุ่ม Line ผู้ปกครอง หรือ QR Code เป็นต้น เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียได้รับทราบผลการดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นระยะ ๆ ให้เห็น กระบวนการและวิธีการดำเนินงานในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ครั้งต่อไป เพื่อให้มีความสมบูรณ์และชัดเจนยิ่งขึ้นในประเด็นมีการตรวจสอบและประเมินผลการจัด ประสบการณ์ อย่างเป็นระบบ เช่น ควรมีการระบุโครงการนิเทศการศึกษา เพื่อประเมินผลการจัด ประสบการณ์ของครู โดยมีการ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ ประกอบด้วย ผู้บริหาร เพื่อนครู ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เป็นผู้นิเทศ ติดตามผลการปฏิบัติงานของครู มีการนิเทศครูด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ครูได้รับการชี้แนะเกี่ยวกับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้และนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นในครั้งต่อไป รวมทั้งประเด็นมีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ของครูอย่างเป็นระบบ เช่น สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลการนำผลจากการนิเทศ ติดตามผลการปฏิบัติงานของครู มาทำการวิเคราะห์ร่วมกัน ระหว่างผู้นิเทศ ผู้รับการนิเทศหรือผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้อง เพื่อหาสาเหตุของปัญหาและแนวทางในการพัฒนาครู เพื่อครูจะ ได้นำแนวทางไปพัฒนาปรับปรุง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นต่อไป รวมถึงประเด็นมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูทุกคน จะทำให้ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

## 2.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสี่ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 มาตรฐาน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด                                                                      | สรุปผลประเมิน                                                                                                                                                                          |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ✓            | 1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน                                          | <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด<br>○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ)<br>○ พอใช้ (4 ข้อ)<br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (5 ข้อ) |
| ✓            | 2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน |                                                                                                                                                                                        |
| ✓            | 3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน                          |                                                                                                                                                                                        |
| ✓            | 4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนา ผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น   |                                                                                                                                                                                        |
| ✓            | 5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง                 |                                                                                                                                                                                        |

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเน้น การบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ

#### จุดเน้น การบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด                                   | สรุปผลประเมิน                                                       |
|--------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| ✓            | 1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา | <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด |
| ✓            | 2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ     |                                                                     |

|   |                                                                             |                                                                                                                                                             |
|---|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ✓ | 3.มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน                               | <input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ)<br><input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ)<br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด<br>ดี (5 ข้อ) |
| ✓ | 4.มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป               |                                                                                                                                                             |
| ✓ | 5.มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ |                                                                                                                                                             |

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด                                                                                                                                 | สรุปผลประเมิน                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ✓            | 1.ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี                                                          | <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด<br><input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ)<br><input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ)<br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด<br>ดี (5 ข้อ) |
| ✓            | 2.ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ |                                                                                                                                                                                                                                    |
| ✓            | 3.มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ อย่างเป็นระบบ                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |
| ✓            | 4.มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ ของครูอย่างเป็นระบบ                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |
| ✓            | 5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |

## ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ครั้งต่อไป เพื่อให้มีความสมบูรณ์และชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็นการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น เช่น ควรระบุวิธีการหรือกระบวนการในการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน มาวิเคราะห์ วางแผนเพื่อการพัฒนา โดยใช้โครงการหรือกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องและเหมาะสม กับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนที่มีความแตกต่างกัน เช่น ให้ครูกับเพื่อนครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ประชุมปรึกษาหารือ เพื่อหาสาเหตุและแนวทางในการแก้ปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและ ควรระบุข้อมูลที่บ่งบอกความสำเร็จในการบรรลุทุกเป้าหมายในทุกประเด็น ตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนมีข้อมูล ที่สะท้อนให้เห็นพัฒนาการที่ต่อเนื่องในระยะ 2-3 ปี ในทุกประเด็น เป็นต้น ส่วนประเด็นการนำเสนอ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องโดยสถานศึกษาควรระบุวิธีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ปกครองหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ทราบอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ นอกเหนือจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เช่น Facebook Website ของสถานศึกษา กลุ่ม Line ผู้ปกครอง หรือ QR Code เป็นต้น เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบผลการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ ให้เห็นกระบวนการ และวิธีการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเน้น การบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ครั้งต่อไป เพื่อให้มีความสมบูรณ์และชัดเจนยิ่งขึ้นในประเด็นมีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น เช่น ควรระบุวิธีการหรือกระบวนการในการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน มาวิเคราะห์ วางแผนเพื่อการพัฒนา โดยใช้โครงการหรือกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องและเหมาะสม กับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนที่มีความแตกต่างกัน เช่น ให้ครูกับเพื่อนครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ประชุมปรึกษาหารือ เพื่อหาสาเหตุและแนวทางในการแก้ปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และควร ระบุข้อมูลที่บ่งบอกความสำเร็จในการบรรลุทุกเป้าหมายในทุกประเด็นตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มีข้อมูล ที่สะท้อนให้เห็นพัฒนาการที่ต่อเนื่องในระยะ ๒-๓ ปี ในทุกประเด็น เป็นต้น รวมถึงประเด็นการนำเสนอ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยสถานศึกษาควรระบุวิธีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ปกครองหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ทราบ

อย่างต่อเนื่อง โดยผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ นอกเหนือจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เช่น กลุ่ม Line ผู้ปกครอง หรือ QR Code เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียได้รับทราบผลการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ ให้เห็น กระบวนการและวิธีการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ครั้งต่อไป เพื่อให้มีความสมบูรณ์และชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็นครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุก หน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี เช่น ควรระบุข้อมูลว่าครูทุกคนมีการวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบวิธีการจัดการ เรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายปีครบทุกคน ทุกชั้นปี มีการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำผลมาพัฒนาการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งประเด็นการตรวจสอบและ ประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ ควรระบุข้อมูลการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการระบุเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศที่หลากหลาย เช่น แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม บันทึกการสัมภาษณ์ เป็นต้น รวมทั้งประเด็นมีการนำผลการประเมิน มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ เช่น ควรมีการประชุม ปรึกษาหารือร่วมกัน โดยผู้บริหาร ครู หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อหาสาเหตุของปัญหา และ แนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อครูจะได้ นำ แนวทางไปพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นต่อไป

### 1.9 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

| มาตรฐาน                                                                           | เป้าหมายของ<br>สถานศึกษากำหนด<br>ไว้ | ผลการประเมิน        | แปลผล                | หมายเหตุ |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------|----------------------|----------|
| <b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>                                                 | <b>ร้อยละ 92</b>                     | <b>ร้อยละ 92.36</b> | <b>บรรลุเป้าหมาย</b> |          |
| 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้    | ร้อยละ 92                            | ร้อยละ 92.83        | บรรลุเป้าหมาย        |          |
| 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้                       | ร้อยละ 92                            | ร้อยละ 92.08        | บรรลุเป้าหมาย        |          |
| 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม                 | ร้อยละ 92                            | ร้อยละ 92.45        | บรรลุเป้าหมาย        |          |
| 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้     | ร้อยละ 90                            | ร้อยละ 92.08        | บรรลุเป้าหมาย        |          |
| <b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                   | <b>ยอดเยี่ยม</b>                     | <b>ยอดเยี่ยม</b>    | <b>บรรลุเป้าหมาย</b> |          |
| 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น             | ยอดเยี่ยม                            | ยอดเยี่ยม           | บรรลุเป้าหมาย        |          |
| 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน                                                  | ยอดเยี่ยม                            | ยอดเยี่ยม           | บรรลุเป้าหมาย        |          |
| 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์                             | ยอดเยี่ยม                            | ยอดเยี่ยม           | บรรลุเป้าหมาย        |          |
| 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ                 | ยอดเยี่ยม                            | ยอดเยี่ยม           | บรรลุเป้าหมาย        |          |
| 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ | ยอดเยี่ยม                            | ยอดเยี่ยม           | บรรลุเป้าหมาย        |          |
| 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม               | ยอดเยี่ยม                            | ยอดเยี่ยม           | บรรลุเป้าหมาย        |          |
| <b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>                          | <b>ยอดเยี่ยม</b>                     | <b>ยอดเยี่ยม</b>    | <b>บรรลุเป้าหมาย</b> |          |
| 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ         | ยอดเยี่ยม                            | ยอดเยี่ยม           | บรรลุเป้าหมาย        |          |

| มาตรฐาน                                                                                                   | เป้าหมายของ<br>สถานศึกษากำหนด<br>ไว้ | ผลการประเมิน | แปลผล         | หมายเหตุ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------|---------------|----------|
| 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข                                     | ยอดเยี่ยม                            | ยอดเยี่ยม    | บรรลุเป้าหมาย |          |
| 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย                                  | ยอดเยี่ยม                            | ยอดเยี่ยม    | บรรลุเป้าหมาย |          |
| 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง<br>การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ยอดเยี่ยม                            | ยอดเยี่ยม    | บรรลุเป้าหมาย |          |
| สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย                                                                | ยอดเยี่ยม                            | ยอดเยี่ยม    | บรรลุเป้าหมาย |          |

### 1.10 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| มาตรฐาน                                                                                          | เป้าหมายของ<br>สถานศึกษากำหนดไว้ | ผลการประเมิน        | เป้าหมายของระดับ<br>คุณภาพ | หมายเหตุ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------|----------------------------|----------|
| <b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>                                                            | <b>ร้อยละ 77</b>                 | <b>ร้อยละ 90.18</b> | <b>บรรลุเป้าหมาย</b>       |          |
| <b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>                                                       | <b>ร้อยละ 77</b>                 | <b>ร้อยละ 87.34</b> | <b>บรรลุเป้าหมาย</b>       |          |
| 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ                                       | ร้อยละ 77                        | ร้อยละ 88.10        | บรรลุเป้าหมาย              |          |
| 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย<br>แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | ร้อยละ 77                        | ร้อยละ 88.83        | บรรลุเป้าหมาย              |          |
| 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                                | ร้อยละ 77                        | ร้อยละ 83.84        | บรรลุเป้าหมาย              |          |
| 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร                                            | ร้อยละ 77                        | ร้อยละ 88.25        | บรรลุเป้าหมาย              |          |
| 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                   | ร้อยละ 77                        | ร้อยละ 87.22        | บรรลุเป้าหมาย              |          |
| 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                              | ร้อยละ 77                        | ร้อยละ 87.81        | บรรลุเป้าหมาย              |          |
| <b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>                                                     | <b>ร้อยละ 77</b>                 | <b>ร้อยละ 93.02</b> | <b>บรรลุเป้าหมาย</b>       |          |
| 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                                             | ร้อยละ 77                        | ร้อยละ 96.32        | บรรลุเป้าหมาย              |          |
| 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                            | ร้อยละ 77                        | ร้อยละ 93.83        | บรรลุเป้าหมาย              |          |
| 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                             | ร้อยละ 77                        | ร้อยละ 88.98        | บรรลุเป้าหมาย              |          |
| 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม                                                                  | ร้อยละ 77                        | ร้อยละ 92.95        | บรรลุเป้าหมาย              |          |

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”



| มาตรฐาน                                                                                          | เป้าหมายของ<br>สถานศึกษากำหนดไว้ | ผลการประเมิน     | เป้าหมายของระดับ<br>คุณภาพ | หมายเหตุ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------|----------------------------|----------|
| <b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                                  | <b>ยอดเยี่ยม</b>                 | <b>ยอดเยี่ยม</b> | <b>บรรลุเป้าหมาย</b>       |          |
| 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                       | ยอดเยี่ยม                        | ยอดเยี่ยม        | บรรลุเป้าหมาย              |          |
| 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา                                                         | ยอดเยี่ยม                        | ยอดเยี่ยม        | บรรลุเป้าหมาย              |          |
| 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร<br>สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม                        | ยอดเยี่ยม        | บรรลุเป้าหมาย              |          |
| 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ<br>ทางวิชาชีพ                                           | ยอดเยี่ยม                        | ยอดเยี่ยม        | บรรลุเป้าหมาย              |          |
| 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี<br>คุณภาพ                 | ยอดเยี่ยม                        | ยอดเยี่ยม        | บรรลุเป้าหมาย              |          |
| 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ<br>จัดการเรียนรู้                 | ยอดเยี่ยม                        | ยอดเยี่ยม        | บรรลุเป้าหมาย              |          |
| <b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>                           | <b>ยอดเยี่ยม</b>                 | <b>ยอดเยี่ยม</b> | <b>บรรลุเป้าหมาย</b>       |          |
| 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป<br>ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้          | ยอดเยี่ยม                        | ยอดเยี่ยม        | บรรลุเป้าหมาย              |          |
| 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                             | ยอดเยี่ยม                        | ยอดเยี่ยม        | บรรลุเป้าหมาย              |          |

| มาตรฐาน                                                                                     | เป้าหมายของ<br>สถานศึกษากำหนดไว้ | ผลการประเมิน | เป้าหมายของระดับ<br>คุณภาพ | หมายเหตุ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------|----------------------------|----------|
| 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                       | ยอดเยี่ยม                        | ยอดเยี่ยม    | บรรลุเป้าหมาย              |          |
| 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                            | ยอดเยี่ยม                        | ยอดเยี่ยม    | บรรลุเป้าหมาย              |          |
| 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง<br>การจัดการเรียนรู้ | ยอดเยี่ยม                        | ยอดเยี่ยม    | บรรลุเป้าหมาย              |          |
| สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา<br>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                  | ยอดเยี่ยม                        |              | บรรลุเป้าหมาย              |          |

## ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

### 1. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

| มาตรฐาน                                           | เป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ | ผลการประเมิน | หมายเหตุ      |
|---------------------------------------------------|---------------------------------|--------------|---------------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก                        | ยอดเยี่ยม                       | ยอดเยี่ยม    | บรรลุเป้าหมาย |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ          | ยอดเยี่ยม                       | ยอดเยี่ยม    | บรรลุเป้าหมาย |
| มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม                       | ยอดเยี่ยม    | บรรลุเป้าหมาย |
| สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย | ยอดเยี่ยม                       | ยอดเยี่ยม    | บรรลุเป้าหมาย |

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้                  | จำนวนเด็กที่ผ่านการประเมินระดับ 3 ขึ้นไป | จำนวนเด็กทั้งหมด | ร้อยละระดับที่ได้ | ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ | ระดับคุณภาพ   |
|------------------------------------|------------------------------------------|------------------|-------------------|------------------------------------|---------------|
| (1) ด้านร่างกาย                    | 50                                       | 53               | 94.33             | 92                                 | บรรลุเป้าหมาย |
| (2) ด้านอารมณ์ จิตใจ               | 50                                       | 53               | 94.33             | 90                                 | บรรลุเป้าหมาย |
| (3) ด้านสังคม                      | 49                                       | 53               | 92.45             | 90                                 | บรรลุเป้าหมาย |
| (4) ด้านสติปัญญา                   | 50                                       | 53               | 94.33             | 90                                 | บรรลุเป้าหมาย |
| รวมเฉลี่ยร้อยละที่ได้              |                                          |                  | 92.36             |                                    |               |
| ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ |                                          |                  | 92                |                                    |               |
| สรุประดับคุณภาพที่ได้              |                                          |                  | ยอดเยี่ยม         |                                    |               |

#### 1.1 กระบวนการพัฒนา

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2565  
โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”

**ด้านร่างกาย** โรงเรียนได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid 19) โดยส่งเสริมเด็กให้มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้สวมหน้ากากอนามัยและหมั่นล้างมือให้สะอาดอยู่เสมอด้วยสบู่หรือเจลแอลกอฮอล์ โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็ก ได้แก่ โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมอาหารกลางวัน และอาหารเสริม(นม) ทำให้นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อเฝ้าระวังภาวะทุพโภชนาการของเด็ก เด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อประเมินสมรรถภาพด้านการเคลื่อนไหวและการทรงตัวของเด็กภาคเรียนละ 1 ครั้ง เด็กสามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี โดยมีโครงการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และกำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมือให้สัมพันธ์กับตาในแผนจัดประสบการณ์ ประเมินพัฒนาการด้านร่างกายบันทึกผลรายงานผู้บริหารและผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง ให้เด็กดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตามเป็นนิสัย โดยจัดกิจกรรมที่สนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัยในกิจวัตรประจำวัน บันทึกการแปรงฟันและบันทึกกิจกรรมการดูแลสุขภาพอนามัย รายงานผู้บริหารและกิจกรรมกีฬาเพื่อส่งเสริมสุขภาพนักเรียนปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ ให้เด็กได้ร่วมกันทำข้อตกลงในการทำกิจกรรม การนั่งแถว การรอคอย การทำตามข้อตกลงในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค และสารเสพติด เด็กร่วมกิจกรรมในโรงเรียน รวมทั้งโรงเรียนมีโครงการระบุดูแลและช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมป้องกันอุบัติเหตุและรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน และกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อรายงานผู้บริหารเป็นประจำทุกปี ได้กระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์เสี่ยงอันตราย โดยโรงเรียนมีโครงการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ปรับปรุงสนามเด็กเล่น จัดการสิ่งแวดล้อมให้สวยงามและปลอดภัย

**ด้านอารมณ์ จิตใจ** โรงเรียนส่งเสริมเด็กให้มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม ดูแลและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส ประหยัดอดออม รู้จักแบ่งปัน โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็ก ได้แก่ กิจกรรมทางด้านศิลปะ ให้นักเรียนได้วาดภาพระบายสี ประดิษฐ์และศิลปะสร้างสรรค์ การปั้น การระบายสี การเล่นเพื่อสร้างจินตนาการ และมีอารมณ์แจ่มใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ดนตรี เช่น การเล่นอังกะลุง และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น รำ ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีกิจกรรมที่หลากหลายมุ่งส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ของเด็ก และมีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็ก ให้สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงออกอารมณ์ได้เหมาะสม เด็กรู้จักรอคอย ยอมรับ พอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น โดยทำ

ข้อตกลงในห้องเรียน ฝึกการรอคอย มีอบรมนักเรียนเริ่มกิจกรรมประจำวันและกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อแก้ปัญหาเด็กขาดวินัย เรื่อง การรอคอยการการสร้างความข้อตกลงในการทำกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้สัมผัสกับวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม รวมถึงกติกามารยาท ระเบียบวินัยในโรงเรียน และให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันสำคัญ เด็กมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีอิสระในการเลือกทำกิจกรรมตามความต้องการตามสนใจ และความสามารถ ให้เด็กได้พูด สนทนา ถาม ตอบ เล่าเรื่องราว ให้เด็กได้แสดงความสามารถของตนเองตามความสามารถและความแตกต่างของแต่ละบุคคลโดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมโครงงาน เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กัน ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกการทำงานที่เป็นขั้นตอน ค้นหาองค์ความรู้ด้วยตนเอง การรักษาสีแว่นล้อม เก็บกวาดรักษาความสะอาด การเก็บของเล่น ของใช้ และเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เช่น หน้าที่เวรทำความสะอาด ฝึกความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เด็กมีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต โดยครูจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการคิดให้เด็ก ด้านการคิดตรึงตรอง คิดยืดหยุ่นและคิดสร้างสรรค์ ครูอบรมเด็กช่วงเช้าปลูกฝังความดีงาม ทำข้อตกลงไม่ซี้โกงไม่ลักขโมย เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด โดยจัดกิจกรรมที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม เช่น กิจกรรมยิ้มใส่ให้สวย กิจกรรมปรนนิบัติสถานที่

**ด้านสังคม** โรงเรียนส่งเสริมเด็กให้มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็ก ได้แก่ โครงการพัฒนาทักษะชีวิต การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีกิจกรรมที่หลากหลาย มุ่งส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็ก และมีกิจกรรมโครงการต่างๆของโรงเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านสังคมของเด็ก ให้สามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ โดยครูจัดกิจกรรมประจำวันให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง และช่วยเหลือตนเองให้มากที่สุด เช่น การเก็บของเล่นของใช้ของตนเอง การดูแลรักษาความสะอาดร่างกายเครื่องแต่งกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน รับประทานอาหาร การใช้ห้องน้ำ และช่วยเหลือตนเองขณะอยู่ร่วมกับ ผู้อื่น เด็กมีวินัยในตนเอง โดยครูจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังวินัยให้กับเด็กผ่านกิจกรรมการเรียนรู้และการเล่น เช่น การรอคอย การเข้าแถว การปฏิบัติตามกฎกติกา มารยาท การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี และโรงเรียนจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรม สหกรณ์นักเรียนและการออม รวมถึงกิจกรรมธนาคารโรงเรียน เพื่อพัฒนาระเบียบวินัยเด็ก เด็กรู้จักการออม และพอเพียง จัดกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงให้เด็กรู้จักพอเพียง ให้เด็กรู้จักเห็นคุณค่าของเงิน เด็กมีส่วนร่วมในการรักษาสีแว่นล้อมในและนอกห้องเรียน เช่น การรักษาความสะอาดของห้องเรียน ให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการให้เด็กรู้จักการคัดแยกขยะ ทั้งขยะให้ถูกที่ เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มารยาท การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ เข้าร่วมโครงการวันสำคัญ

เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมประเพณีไทย สวดมนต์ไหว้พระ การปฏิบัติตนในศาสนสถาน เด็กอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ปราศจากความรุนแรง โดยจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ โรงเรียนมีระบบดูแลและช่วยเหลือ ที่ดูแลคัดกรองพฤติกรรมเด็กมีแบบวิเคราะห์เด็กรายบุคคลเพื่อสอดส่องดูแลพฤติกรรมเด็กแต่ละคน จัดกิจกรรมโดยให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กัน ได้เล่นได้ทำงานและปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้

**ด้านสติปัญญา** โรงเรียนส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็ก ได้แก่ โครงการพัฒนาทักษะชีวิต การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 การส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีกิจกรรมที่หลากหลายมุ่งส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก และพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบที่ส่งเสริมพัฒนาการด้าน สติปัญญาของเด็ก ให้สามารถสื่อสารได้ และมีทักษะการคิดพื้นฐาน เด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ ผู้อื่นเข้าใจได้ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็นได้ จัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะ การคิด ครูจัดมุมต่างๆ ให้เด็กได้มีส่วนร่วมและสามารถเข้าไปหยิบจับอ่านได้สะดวก ให้เด็กได้มีโอกาส ออกมาเล่าเรื่องตามภาพนิทาน ที่เด็กสนใจ จัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลเชิงคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ให้เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย และพยายามค้นหา คำตอบได้ กิจกรรมโครงงาน ที่ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติผ่านการเล่น ผ่านสื่อ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เด็กมี ความคิดสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้ จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมเกม การศึกษา จัดมุมประสบการณ์เรียนรู้ตลอดแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในโรงเรียนให้เด็กได้เรียนรู้ส่งเสริม ความคิดจินตนาการ เด็กได้ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ โดยจัด กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

## 1.2 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 1 ในระดับ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินมีดังนี้

1) **ด้านร่างกาย** โรงเรียนดำเนินการบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ โดยนักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ทำให้เด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ เด็กมีกล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็กที่แข็งแรง สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ดีสามารถวิ่ง หลบสิ่ง กีดขวาง เดินต่อเท้า กระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง วิ่งซิกแซก และสามารถใช้มือให้สัมพันธ์กับตาได้ สามารถขีดเขียนภาพ สัญลักษณ์ เขียนตามแบบตัวอักษร เขียนชื่อ วาดรูป วงกลม สีเหลี่ยม สามเหลี่ยม สามารถใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนว ตัดตามภาพและสร้าง ชิ้นงานได้ ปั้นดินน้ำมัน เป็นรูปร่างรูปทรงและสร้างชิ้นงานได้ และหยิบจับสิ่งของต่าง ๆ ได้คล่องแคล่ว เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตัวของตนเองได้ และสามารถปฏิบัติจนเป็นนิสัย เช่น ดูแลความสะอาดของร่างกายและเครื่องแต่งกาย แปรงฟัน ล้างมือ เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลง ร่วมกัน เช่นการเข้าแถว รอคอย และทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน เด็กหลีกเลี่ยงภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค และสารเสพติดได้ เด็กมี

ทักษะ EF รู้จักคิดไตร่ตรอง คิดยืดหยุ่น และคิดสร้างสรรค์ เด็กเข้าใจและบอกถึงโทษและอันตรายจากโรคภัย และสารเสพติดได้ และสามารถช่วยเหลือตนเองในเบื้องต้นเมื่อไม่สบายหรือเจ็บป่วยได้ เด็กรู้จักระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์เสี่ยง อันตรายได้ เด็กมีทักษะการคิดไตร่ตรองและรู้จักการระมัดระวังตัวให้ปลอดภัยจากจากคนแปลกหน้า โรคภัย สถานที่อันตราย แมลง สัตว์มีพิษ และ สารเสพติด เช่น สุรา บุหรี่ ทำให้ผลประเมินคุณภาพด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 92.83 ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**2) ด้านอารมณ์ จิตใจ** โรงเรียนดำเนินการบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ โดยมีการควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กเร่าเริงแจ่มใสแสดงออกอารมณ์ได้ อย่างเหมาะสม เด็กอยากมาโรงเรียน มีความสุขในการเล่น และทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอก ห้องเรียน และกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เด็กรู้จักรอคอย ยอมรับ พอใจในความสามารถของตนเอง และผู้อื่น เด็กสามารถเข้าแถวตามลำดับก่อนและหลัง สามารถรอคอยเวลารับประทานอาหารและรอ คอยเพื่อซื้อของได้ เด็กยอมรับ และพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น เด็กแสดงผลงานหรือชิ้น ชิ้นชมผลงานตัวเองและผลงานของเพื่อนเข้าร่วมและยอมรับผลการแข่งขันในกิจกรรมต่าง ๆ เด็กมี จิตสำนึกและมีความนิยมที่ดี รู้จักแสดงความเคารพบิดามารดา ครูและผู้ใหญ่ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เสมอ รู้จักแยกแยะผิดถูก เข้าร่วมและปฏิบัติตามวัฒนธรรมประเพณีต่างของไทยได้ เข้าใจการอยู่ร่วม ตามกติกา กล้าแสดงความคิดเห็น มีจิตใจที่แข็งแรงอดทน รู้จักประหยัดอดออม เด็กมีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก เด็กกล้าพูดกล้าถามกล้าแสดงความคิดเห็น สามารถบอกความต้องการของตนเองได้ มีความมั่นใจในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง เช่น การออกมาแสดงความสามารถ การเข้าร่วมแสดงหรือแข่งขันในกิจกรรมต่าง ๆ สามารถปรับตัวได้เมื่อสถานการณ์เปลี่ยนไปได้อย่างดี เด็กช่วยเหลือ แบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ เด็กสามารถทำงานกลุ่มได้รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน รู้หน้าที่และมีความรับผิดชอบ รู้จักปฏิบัติตามข้อตกลงกติการ่วมกันทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาทรู้จักขออนุญาต ไม่หยิบฉกฉวยข้าวของของคนอื่นมาเป็นของตนเอง เด็กอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต เด็กรอคอยในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีมารยาท มีความเป็นไทย มีน้ำใจช่วยเหลือและแบ่งปันกัน เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว เด็กกล้าแสดงออก และมีความสุขในการเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ร่วมแสดงในกิจกรรมของโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันวันคริสต์มาส-วันขึ้นปีใหม่ ทำให้ผลประเมินคุณภาพด้านอารมณ์ จิตใจ ซึ่งเด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ คิดเป็นร้อยละ 92.08 ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**3) ด้านสังคม** โรงเรียนดำเนินการบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมเด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ โดยครูจัดกิจกรรมประจำวันให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ และช่วยเหลือตนเอง เด็กสามารถเก็บของเล่นของใช้ของตนเองได้ รู้จักการดูแลรักษาความสะอาด ร่างกายเครื่องแต่งกาย สามารถล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน รับประทานอาหาร ซื่อของ การใช้ห้องน้ำได้ด้วยตนเอง และช่วยเหลือตนเองขณะอยู่ร่วมกับผู้อื่น เช่น นั่งรอคอย ทำตามข้อตกลงในกิจกรรมและสถานการณ์

นั้น ๆ ได้ เด็กมีวินัยในตนเอง เช่น การรอคอย การเข้าแถว การปฏิบัติตามกฎกติกา มารยาท เด็กรู้จักการออม ประหยัดและพอเพียง เช่น เด็กเข้าใจ และสามารถฝากเงินในกิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน เด็กมีส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน เด็กรู้จักรักษาสิ่งแวดล้อม เช่น การรักษาความสะอาดของห้องเรียน และ ทำความสะอาดเขต รับผิดชอบในโรงเรียน เก็บขยะ เก็บใบไม้ ดูแลรดน้ำต้นไม้ดอกไม้ได้ รู้จักทิ้งขยะให้ถูกที่ เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักไหว้ผู้ใหญ่หรือครู มีมารยาทรู้จักขนบธรรมเนียมตามวิถีพุทธ รู้จักทำบุญตักบาตร สวดมนต์ไหว้พระ เด็กอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ปราศจากความรุนแรง รู้จักคิดไตร่ตรอง ยืดหยุ่นในความคิด และคิดสร้างสรรค์ไม่คิดทำลาย ครูเข้าใจ ติดตามและคอยสอดส่องดูแลพฤติกรรมเด็ก แต่ละคนและแก้ไขพฤติกรรมที่มีปัญหา เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน สามารถเล่นได้ทำงานและปฏิบัติ ตามข้อตกลง ร่วมกันได้ ทำให้ผลประเมินคุณภาพด้านสังคม โดยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผลประเมินคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 92.45 ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

**4) ด้านสติปัญญา** โรงเรียนดำเนินการบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ นักเรียนสามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน เด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็นได้ เด็กสนใจการอ่านหนังสือ ชอบมุม หนังสือ สามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย และพยายามค้นหาคำตอบได้ สามารถทำการทดลองง่ายๆได้และอธิบายคำตอบที่ได้จากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ เด็กได้ลงมือปฏิบัติ ผ่านการเล่น ผ่านสื่อ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว อธิบายเหตุและผลของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้ เด็กอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย เด็กสามารถออกมาเล่าเรื่องตามภาพนิทาน ที่เด็กสนใจได้ เด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลเชิงเด็กสามารถบอกเหตุและผลจากการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมโครงงาน รวมทั้งเรื่องต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เด็กสามารถคิดแก้ปัญหาละตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบ้านวิทยาศาสตร์น้อย การจัดกิจกรรมเกมการศึกษา เด็กได้ลงมือ ปฏิบัติด้วยตนเอง และมีอิสระในการเล่นหรือทำกิจกรรม เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ผลงานตามความคิด และจินตนาการได้ สร้างชิ้นงานศิลปะสร้างสรรค์ สามารถสร้างชิ้นงานจากความคิดจินตนาการของ ตนเองได้ เด็กได้ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้ มีสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ ส่งเสริมให้เด็กแสวงหาความรู้ต่าง ๆ เด็กสามารถใช้สื่อเหล่านั้นในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ทำให้ผลประเมินคุณภาพด้านสติปัญญา โดยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้คิดเป็นร้อยละ 92.08 ในระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม

### 1.3 จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก จุดเด่น คือ

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน เคลื่อนไหวคล่องแคล่วและทรงตัวดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้ และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้



2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออก ทางอารมณ์ได้ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยได้ จักรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว

3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรงได้

4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหา เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบที่เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การคิดแก้ปัญหาสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้

#### 1.4 จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก จุดควรพัฒนา คือ

1. ควรส่งเสริมให้เด็กดูแลรักษา สุขภาพอนามัยของตนเองและ ปฏิบัติจนเป็นนิสัย ดูแลเด็กให้รู้จัก การหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค โดยเฉพาะในปัจจุบันมีการระบาดของ ของเชื้อไวรัสโควิด 19

2. ควรส่งเสริมให้เด็กรู้จักการช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติ กิจกรรมประจำวัน ปลูกฝังให้เด็ก รู้จัก การประหยัดและพอเพียง ควรส่งเสริมให้เด็กรู้จักการไหว้ การยิ้มทักทาย มีสัมมาคารวะกับ ผู้ใหญ่ ยอมรับ หรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรมพื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม

#### 1.5 แผนงาน/ แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

#### 1.6 แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา ( Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

#### 1.7 ข้อมูลเชิงประจักษ์

1.แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปี พ.ศ.2565-2567

2.แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565

3.หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.2560

4.แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

5.รายงานโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2565

6.แบบประเมินพัฒนาการเด็ก

- 7.รายงานผลการประเมินตนเองรายบุคคล
- 8.เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ โล่ เกียรติบัตร รูปภาพ
- 9.คำสั่งมอบหมายหน้าที่ปฏิบัติการสอน
- 10.รายงานการเข้ารับอบรมและศึกษาดูงาน
- 11.รายงานการศึกษาและเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา
- 12.วิจัยในชั้นเรียน / นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน
- 13.รายงานการนิเทศชั้นเรียน
- 14.สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- 15.ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้                                                                      | เป้าหมายของ<br>สถานศึกษากำหนดไว้ | ผลการประเมิน | แบบผล         |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------|---------------|
| 1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน<br>สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น                | ยอดเยี่ยม                        | ยอดเยี่ยม    | บรรลุเป้าหมาย |
| 2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน                                                        | ยอดเยี่ยม                        | ยอดเยี่ยม    | บรรลุเป้าหมาย |
| 3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด<br>ประสบการณ์                               | ยอดเยี่ยม                        | ยอดเยี่ยม    | บรรลุเป้าหมาย |
| 4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้<br>อย่างปลอดภัยและเพียงพอ                     | ยอดเยี่ยม                        | ยอดเยี่ยม    | บรรลุเป้าหมาย |
| 5. ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อ<br>การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ | ยอดเยี่ยม                        | ยอดเยี่ยม    | บรรลุเป้าหมาย |
| 6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้<br>ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                 | ยอดเยี่ยม                        | ยอดเยี่ยม    | บรรลุเป้าหมาย |
| เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้                                                           | ยอดเยี่ยม                        |              |               |
| สรุประดับคุณภาพที่ได้                                                                  | ยอดเยี่ยม                        |              | บรรลุเป้าหมาย |

### 2.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 2 ในระดับยอดเยี่ยม โดยดำเนินงานดังนี้

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2565  
โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยมีหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย จัดโครงการกระบวนการบริหารและการจัดการกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 วิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้ ก่อนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จัดกิจกรรมหลากหลายมุ่งส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน อย่างสมดุล คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของเด็ก โดยจัดทำแผนจัดประสบการณ์ 40 สัปดาห์ต่อปี ออกแบบกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของเด็ก จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกปฏิบัติตามความสนใจ ตามต้องการและความถนัด มีอิสระในการตัดสินใจทำกิจกรรม โดยจัดสื่อ ของเล่น และมุมประสบการณ์ต่าง ๆ มุ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติ จัดกิจกรรมที่让孩子ได้มีปฏิสัมพันธ์กัน จัดกิจกรรมเรียนปนเล่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมโครงงาน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก โดยวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมแบบกลุ่ม และจัดกิจกรรมที่หลากหลาย กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นเสรีเล่นตามมุมประสบการณ์ กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง จัดการเรียนรู้สอดคล้องกับวิถีชีวิต ชุมชน และท้องถิ่น โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต ชุมชนและท้องถิ่นของเด็ก จัดกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันสำคัญทางพุทธศาสนาและวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันแม่แห่งชาติ วันพระ กิจกรรมวันลอยกระทง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของเด็ก

จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยเข้าสอนครบทุกชั้น โดยการจัดโครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร มีการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพแก่ครูและบุคลากรโดยครูปฐมวัยเข้ารับการพัฒนาตามโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจรของ สพฐ.ตามกำหนดและสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมตามหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อนำความรู้และทักษะมาพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็ก ให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่สมบูรณ์และบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรกิจกรรมอบรมพัฒนาครูและโครงการกระบวนการบริหารและการจัดการกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร โดยสนับสนุนให้ครูไปอบรมพัฒนางานด้านหลักสูตร ให้คำปรึกษาในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ให้ครูวิเคราะห์ตัวชี้วัดก่อนออกแบบหลักสูตรและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็ก ส่งเสริมให้ครูทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการ โดยสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร และการอบรมต่าง ๆ เพื่อให้ครูนำทักษะกระบวนการต่าง ๆ

มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก ให้อิสระครูในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อสนองตอบความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กจัดกิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผล ส่งเสริมให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและประเมินหลากหลายวิธี จัดทำแบบบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็ก จัดกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีแผนสำหรับพัฒนาเด็กพิการเรียนรวม ส่งเสริมให้ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม โดยให้อิสระครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล โดยสนับสนุนให้ครูทำแบบบันทึกการสังเกตพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลและแบบบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็กตามตัวบ่งชี้ในมาตรฐานของหลักสูตร และมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว โดยให้ครูให้ความรักความเอาใจใส่เด็กอย่างใกล้ชิด ดูแลความปลอดภัยและพฤติกรรมของเด็ก จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ให้เกียรติและเคารพในสิทธิของเด็ก ให้เด็กมีอิสระในการเลือกทำกิจกรรม ตัดสินใจ และแสดงความคิดเห็น จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองเพื่อให้ได้ใกล้ชิด รับทราบแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมในโรงเรียน รายงานพฤติกรรมและผลพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองรับทราบ

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ โดยโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรมพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ จัดห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบสวยงามและปลอดภัย มีที่เก็บของเล่นของใช้ หยิบจับสะดวก ดูแลตรวจสอบระบบไฟฟ้าอยู่เสมอ จัดสภาพแวดล้อมข้างนอกให้สะอาด ปลอดภัย เช่น ปรับปรุงพัฒนาเครื่องเล่นและสนามเด็กเล่น พัฒนาร่องระบายน้ำให้มีฝาปิด กำจัดแมลงมีพิษและยุง ส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคลและรายกลุ่ม โดยครูออกแบบกิจกรรมที่让孩子ให้ทำกิจกรรมเดียวตามความสนใจ ความต้องการและความถนัดโดยจัดสื่อ อุปกรณ์ และกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กเลือกทำและจัดกิจกรรมที่让孩子ได้ปฏิสัมพันธ์กัน โดยวางแผนการทำกิจกรรมร่วมกัน ส่งเสริมการเล่นปนเรียน เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ โดยโรงเรียนจัดซื้อจัดจ้างสื่อและสนามเด็กเล่น ครูออกแบบจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นปนเรียน เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมหลักประจำวัน ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง จัดกิจกรรมกลุ่มให้เด็กได้ร่วมวางแผนแบ่งหน้าที่กัน ร่วมกันแก้ปัญหา สรุปผลกิจกรรม บอกเล่าอธิบายกิจกรรมที่ทำ มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลายทุกห้องเรียนอย่างน้อย 5 มุม ให้เด็กได้เข้าไปเล่นและเรียนรู้ได้สะดวก ปลอดภัย มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ของเล่น นิทาน สื่อธรรมชาติ สนามเด็กเล่น โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัยเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมและการเรียนรู้ของเด็กมีการจัดทำแบบบันทึกการผลิตสื่อและใช้สื่อ

ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู โดยจัดซื้อหาบำรุงวัสดุ ครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์นักเรียน โดยจัดกิจกรรมการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย และจัดให้มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนในการพัฒนาครู เช่น ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ เป็นต้น

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยสถานศึกษากำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษา กำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการ ตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้มีผลการประเมินในมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

## 2.2 ผลการดำเนินงาน

โดยการจัดกิจกรรม/โครงการ/อย่างหลากหลายสามารถช่วยพัฒนาสถานศึกษาให้มีกระบวนการ บริหารและการจัดการ ดังนี้

จากกระบวนการบริหารและการจัดการที่ดี ทำให้สถานศึกษามีหลักสูตรที่ความยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย โดยจัดกิจกรรมพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จากการวิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้ ก่อนจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์ ทำให้สามารถใช้หลักสูตรเพื่อน มาส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัยใน สถานศึกษาได้อย่างสมดุล การออกแบบกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กทำให้เด็กได้พัฒนาเตรียมความ พร้อมในทุกด้านและเด็กได้เลือกปฏิบัติตามความสนใจ ตามต้องการและความสามารถ มีอิสระในการตัดสินใจ ทำกิจกรรม โดยครูจัดสื่อ ของเล่น และมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ให้เด็กได้เรียนรู้ตามศักยภาพ เด็กได้การเรียนรู้ ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติ ทำให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กัน จัดกิจกรรมเรียนปนเล่น เด็กกล้าคิด กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น ได้สังเกตตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบด้วยตัวเด็กเอง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก ครูได้วิเคราะห์เด็กและเห็นความแตกต่างของเด็กแต่ละคน และจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการเด็กแต่ละคน ให้เด็กได้แสดงศักยภาพ ความโดดเด่น แต่ละคนออกมาและสามารถแสดงผลงานของตัวเด็กเองออกมาให้เห็นได้ การจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับวิถี ชีวิต ชุมชน และท้องถิ่น ทำให้เด็กได้รู้จักพื้นฐานชีวิตของตนเอง เข้าใจบทบาทหน้าที่ในชุมชน สามารถเข้าร่วม

กิจกรรมทางวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นของตนเองได้ ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ 2.1 คิดเป็นร้อยละ 91.43 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลจากการจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยเข้าสอนให้ครบทุกชั้นและจากการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพแก่ครูและบุคลากร ทำให้มีครูปฐมวัยที่มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาเด็กปฐมวัย เข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถ นำความรู้และทักษะกระบวนการมาพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กทำให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่สมบูรณ์และบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 2.2 คิดเป็นร้อยละ 92.86 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ครูได้รับพัฒนางานด้านหลักสูตรและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ครูได้วิเคราะห์ตัวชี้วัดก่อนออกแบบหลักสูตรและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่มีความเหมาะสมยืดหยุ่นได้ครูใช้ทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการ ครูได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร และการอบรมต่าง ๆ ทำให้ครูสามารถนำทักษะกระบวนการต่าง ๆ มาจัดประสบการณ์ได้มีประสิทธิภาพ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและใช้วิธีประเมินหลากหลาย มีการจัดทำแบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก มีแผนการเรียนรู้สำหรับผู้พิการเรียนรวม เพื่อใช้จัดกิจกรรม ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม ครูมีอิสระในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ครูทำแบบบันทึกการสังเกตพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลและแบบบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็กตามตัวบ่งชี้ในมาตรฐานของหลักสูตรและมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัย ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ทำให้สถานศึกษาและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและให้ความร่วมมือการพัฒนาเด็ก โรงเรียน และชุมชน ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 2.3 คิดเป็นร้อยละ 92.38 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย มีห้องเรียนที่สะอาด เป็นระเบียบ สวยงามและปลอดภัย มีที่เก็บของเล่นของใช้ หยิบจับสะดวก มีระบบไฟฟ้าที่ปลอดภัย มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่สะอาด ปลอดภัย เด็กได้เล่นเครื่องเล่นและสนามเด็กเล่นที่ปลอดภัย ไม่มีแมลงพิษร้ายและยุง เด็กได้เรียนรู้รายบุคคลและรายกลุ่ม เด็กได้ทำกิจกรรมตามความสนใจ ความต้องการและความถนัด มีจัดสื่อ อุปกรณ์ และกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กเลือกทำและมีจัดกิจกรรมที่让孩子ได้ปฏิสัมพันธ์กัน มีการวางแผนการทำกิจกรรมร่วมกัน เด็กได้เล่นปนเรียน เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีสื่อ อุปกรณ์ ของเล่นและสนามเด็กเล่นที่เพียงพอ ครูได้จัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นปนเรียน ได้เรียนรู้แบบ Active Learning ทำให้สนใจกระตือรือร้น และมีความสุขได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง เด็กทำกิจกรรมกลุ่มทำให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กัน สามารถปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ที่

หลากหลาย ทำให้เด็กได้เข้าไปเล่นและเรียนรู้ได้สะดวก ปลอดภัย ทำให้เด็กมีทักษะพื้นฐานในการคิดจากการเรียนรู้ค้นหาคำตอบด้วยตัวเอง ห้องเรียนมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีโครงการจัดซื้อหนังสือและสื่ออุปกรณ์ ครุมีสื่อเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมและการเรียนรู้ของเด็ก และมีแบบบันทึกการผลิตสื่อและใช้สื่อ ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 2.4 คิดเป็นร้อยละ 91.43 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ครูได้ใช้สื่อสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์นักเรียนทำให้เด็กได้เรียนรู้กับสื่อที่ทันสมัย และสามารถค้นหาคำตอบ และแสวงหาความรู้ต่าง ๆ ได้เต็มที่ และครูยังได้ใช้สื่อสารสนเทศ และวัสดุอุปกรณ์ จัดให้มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนในการพัฒนางานและตนเอง เช่น ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ และสามารถจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้สะดวก รวดเร็ว ทันสมัย กิจกรรมน่าสนใจและประสบผลสำเร็จเกิดประสิทธิผลกับเด็ก ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 2.5 คิดเป็นร้อยละ 92.38 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 2.6 คิดเป็นร้อยละ 92.11 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ คิดเป็นร้อยละ 92.10 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

## 2.3 จุดเด่น

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเด่น คือ

1. สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย จัดกิจกรรมให้กับเด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง การจัดการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข
2. มีครูจบการศึกษาปฐมวัยครบทุกชั้น สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยครบทุกห้องทุกชั้น ทำให้การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นไปในทิศทางเดียวกันมีการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพแก่ครูและบุคลากร

3. ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและมีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการ เด็กใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล
4. ครูมีการส่งเสริมการเรียนรู้เป็นนักเรียนเป็นรายบุคคล และกลุ่ม มีการจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
5. มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์นักเรียน
6. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีและนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

## 2.4 จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดควรพัฒนา คือ ควรจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกให้ปลอดภัยและเพียงพอ ส่งเสริมการเล่นปนเรียน เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ควรมีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้หลากหลาย เช่น ของเล่น นิทาน สื่อธรรมชาติ สนามเด็กเล่น พัฒนาให้มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุน

## 2.5 แผนงาน/ แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา มีดังนี้
- แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
  - แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาจัดระบบการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม
  - แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

## 2.6 แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา ( Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

..... - .....

## 2.7 ข้อมูลเชิงประจักษ์

1. แผนปฏิบัติการประจำปี 2565
2. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
3. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร



4. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
5. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
6. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี / ID Plan
7. รายงานกิจกรรม PLC
8. รายงานการเยี่ยมบ้านเด็ก/ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
9. ทะเบียนรายงานการใช้สื่อ

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้                                                                                     | เป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ | ผลการประเมิน | หมายเหตุ      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------|---------------|
| 1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ                              | ยอดเยี่ยม                       | ยอดเยี่ยม    | บรรลุเป้าหมาย |
| 2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข                                 | ยอดเยี่ยม                       | ยอดเยี่ยม    | บรรลุเป้าหมาย |
| 3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย                               | ยอดเยี่ยม                       | ยอดเยี่ยม    | บรรลุเป้าหมาย |
| 4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ยอดเยี่ยม                       | ยอดเยี่ยม    | บรรลุเป้าหมาย |
| ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้                                                                    | ยอดเยี่ยม                       |              | บรรลุเป้าหมาย |
| สรุประดับคุณภาพที่ได้                                                                                 | ยอดเยี่ยม                       |              | บรรลุเป้าหมาย |

#### 3.1 กระบวนการพัฒนา

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยครูประจำชั้นจัดทำแบบวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล โดยใช้การสังเกตและบันทึกพฤติกรรม บันทึกพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน เพื่อให้เห็นความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ 40 หน่วยเรียนรู้หรือ 40 สัปดาห์ที่มีความยืดหยุ่นปรับเปลี่ยนเวลาและเนื้อหาได้ตามความเหมาะสม มีแบบประเมินหลังแผนการจัดประสบการณ์เพื่อให้ครูใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงแผนให้ดียิ่งขึ้นและยังใช้เป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาเด็กในด้านต่าง ๆ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”

ก่อนนำแผนไปใช้ต้องผ่านการตรวจสอบจากฝ่ายบริหารวิชาการก่อนทุกครั้ง และนำผลการจัดประสบการณ์ รายงานผู้บริหารทราบด้วย แผนการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยจัดทำแผนจัดประสบการณ์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ออกแบบกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมให้สามารถพัฒนาพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมหลังแผน

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยให้ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กและบันทึกในแบบวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปจัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับสิ่งที่ได้รู้แล้ว เพื่อเชื่อมโยงต่อยอดประสบการณ์ใหม่ เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กได้มีอิสระในการเลือกปฏิบัติ ได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง จัดสื่อ ของเล่น อุปกรณ์มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องอย่างเพียงพอ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาเด็กแบบองค์รวม เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมวันสำคัญ เป็นต้น จัดประสบการณ์ตอบสนองการเรียนรู้เด็กเป็นรายบุคคล ครูจัดกิจกรรมโดยสังเกตและบันทึกพัฒนาการเด็ก เพื่อวิเคราะห์ความสนใจ ความต้องการ และความสามารถของเด็กแต่ละคนได้ และจัดกิจกรรมตอบสนองเด็กเป็นรายบุคคลได้โดยให้เด็กแต่ละคนได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระเป็นรายบุคคล โดยครูเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และให้คำแนะนำเวลาเด็กต้องการเท่านั้น จัดประสบการณ์ตอบสนองการเรียนรู้เด็กเป็นรายบุคคลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ จัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กสามารถเลือกปฏิบัติได้ตามความสนใจ และจัดมุมประสบการณ์ให้เด็กสามารถเข้าไปเรียนรู้ได้อย่างอิสระ จัดแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนมากมาย เช่น สนามเด็กเล่น แหล่งเรียนรู้คัดแยกขยะ อาคารร้านค้าสหกรณ์ เป็นต้น เด็กได้ เล่น เรียนรู้ ลงมือและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมสื่อ อุปกรณ์ และ แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อใช้พัฒนาพัฒนาการเด็กให้ครบทั้ง 4 ด้าน

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยจัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรม 5 ส.ในห้องเรียนทุกชั้น มีกิจกรรมทำความสะอาดห้องเรียน จัดซื้อชั้นวางของเล่นของใช้ และมีอุปกรณ์ทำความสะอาดเพียงพอ โรงเรียนมีผู้รับผิดชอบอาคารสถานที่ วัสดุแล เรื่องการซ่อมแซมประตูหน้าต่าง ตรวจสอบเช็คระบบไฟฟ้าเป็นประจำสม่ำเสมอ มีพื้นที่แสดงผลงานนักเรียนและมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม จัดโต๊ะ ชั้นสำหรับแสดงผลงานนักเรียน จัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนทุกห้องอย่างน้อย 5 มุม เช่น มุมหนังสือ มุมบ้าน มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมเกมการศึกษา มุมดนตรี เป็นต้น จัดให้มีสื่อและอุปกรณ์ในมุมประสบการณ์ที่เด็กสามารถเล่น และสัมผัสเรียนรู้ได้สะดวกปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมต่าง ๆ เป็นพื้นที่โล่ง เพื่อให้เด็กได้เคลื่อนไหวได้อย่างอิสระ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเดี่ยว เด็กมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อม เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ให้เด็กได้ช่วยจัดและดูแลป้ายนิเทศในห้องเรียน ดูแลต้นไม้ในเขตรับผิดชอบ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี

เหมาะสมกับช่วงวัย ระยะเวลาสนใจและการเรียนรู้ของเด็ก สถานศึกษาจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี เพื่อใช้จัดกิจกรรม เช่น โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ เครื่องเสียง และจัดครูเข้าสอนโดยใช้โปรแกรมเรียนรู้สำหรับเด็ก และครูนำจัดกิจกรรมประจำวันให้เด็กเพื่อสร้างเสริมการเรียนรู้จากสื่อหลักที่น่าสนใจมากขึ้น

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีการประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการ มีกิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผล จัดทำแบบประเมินหลังแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมในแผนและทำแบบสังเกตเพื่อบันทึกผลการสังเกตพัฒนาการในกิจวัตรประจำวันของเด็กในช่วงต่าง ๆ ระหว่างวัน วิเคราะห์ผลและประเมินพัฒนาการ วิเคราะห์ผลและประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยเลือกวิธีและรูปแบบการประเมินให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน รวมทั้งประเมินพัฒนาการเด็ก โดยใช้วิธีและเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย นำผลการประเมินไปพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก .มีกิจกรรมพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ จัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันพัฒนาแก้ปัญหาพัฒนาการเด็ก การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยจัดกิจกรรม PLC อย่างต่อเนื่อง มีการร่วมมือกันทั้งฝ่ายบริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มุ่งเน้นพัฒนาและแก้ปัญหาให้กับเด็กปฐมวัย จัดทำแบบบันทึกและรายผลการพัฒนาให้ผู้บริหารทราบ

### 3.2 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้มีผลการประเมินในมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และผลจากการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมีดังนี้

ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูมีแบบวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จากการสังเกตและบันทึกพฤติกรรม บันทึกพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กสนองตอบความต้องการ ความสนใจ และความสามารถได้ ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ที่มีความยืดหยุ่นและเหมาะสม มีแผนการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ออกแบบกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมให้สามารถพัฒนาพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ทำให้ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ 3.1 คิดเป็นร้อยละ 92.33 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยให้ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กและบันทึกในแบบวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปจัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับสิ่งที่ได้รู้แล้ว เพื่อเชื่อมโยงต่อยอดประสบการณ์ใหม่ เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กได้มีอิสระในการเลือกปฏิบัติได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง จัดสื่อ ของเล่น อุปกรณ์ มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ทั้ง

ในและนอกห้องอย่างเพียงพอ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาเด็กแบบองค์รวม เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมวันสำคัญ เป็นต้น จัดประสบการณ์ตอบสนองการเรียนรู้เด็กเป็นรายบุคคล ครูจัดกิจกรรมโดยสังเกตและบันทึกพัฒนาการเด็ก เพื่อวิเคราะห์ความสนใจ ความต้องการ และความสามารถของเด็กแต่ละคนได้ และจัดกิจกรรมตอบสนองเด็กเป็นรายบุคคลได้โดยให้เด็กแต่ละคนได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระเป็นรายบุคคล โดยครูเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และให้คำแนะนำ เวลาเด็กต้องการเท่านั้น จัดประสบการณ์ตอบสนองการเรียนรู้เด็กเป็นรายบุคคลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ จัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กสามารถเลือกปฏิบัติได้ตามความสนใจ และจัดมุมประสบการณ์ให้เด็กสามารถเข้าไปเรียนรู้ได้อย่างอิสระ จัดแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนมากมาย เช่น สนามเด็กเล่น แหล่งเรียนรู้คัดแยกขยะ อาคาร ร้านค้าสหกรณ์ เป็นต้น เด็กได้ เล่น เรียนรู้ ลงมือและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมสื่อ อุปกรณ์ และ แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อใช้พัฒนาพัฒนาการเด็กให้ครบทั้ง 4 ด้าน ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ 3.2 คิดเป็นร้อยละ 92.00 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยจัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรม 5 ส.ในห้องเรียนทุกชั้นมีกิจกรรมทำความสะอาดห้องเรียน จัดซื้อชั้นวางของเล่นของใช้ และมีอุปกรณ์ทำความสะอาดเพียงพอ โรงเรียนมีผู้รับผิดชอบอาคารสถานที่ไว้ดูแลเรื่องการซ่อมแซมประตูกุญแจต่าง ตรวจสอบเช็คระบบไฟฟ้าเป็นประจำสม่ำเสมอ มีพื้นที่แสดงผลงานนักเรียนและมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม จัดกระดาน โต๊ะ ชั้น สำหรับแสดงผลงานนักเรียน จัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนทุกห้องอย่างน้อย 5 มุม เช่น มุมหนังสือ มุมบ้าน มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมเกมการศึกษา มุมดนตรี เป็นต้น จัดให้มีสื่อและอุปกรณ์ในมุมประสบการณ์ที่เด็กสามารถเล่นและสัมผัสเรียนรู้ได้สะดวกปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมต่าง ๆ เป็นพื้นที่โล่ง เพื่อให้เด็กได้เคลื่อนไหวได้อิสระ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเดี่ยว เด็กมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อม เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ให้เด็กได้ช่วยจัดและดูแลป้ายนิเทศในห้องเรียน ดูแลต้นไม้ในเขตรับผิดชอบ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับช่วงวัย ระยะเวลาความสนใจและการเรียนรู้ของเด็ก สถานศึกษาจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี เพื่อใช้จัดกิจกรรม เช่น โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ เครื่องเสียง และจัดครูเข้าสอนโดยใช้โปรแกรมเรียนรู้สำหรับเด็กและครูนำจัดกิจกรรมประจำวันให้เด็กเพื่อสร้างเสริมการเรียนรู้จากสื่อหลักให้น่าสนใจมากขึ้น ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ 3.3 คิดเป็นร้อยละ 93.33 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เป็นจริง มีแบบประเมินหลังแผนการจัดประสบการณ์เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการแก้ไขพัฒนาเด็กต่อไป มีแบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมในแผน มีแบบสังเกตเพื่อนำไปวิเคราะห์ผลพัฒนาการผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนในการประเมินเด็กที่น่าเชื่อถือ แม่นยำ มีวิธีและรูปแบบ

การประเมินที่หลากหลาย มีรูปแบบประเมินพัฒนาการเด็ก มีวิธีและเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก การจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันพัฒนาแก้ปัญหาพัฒนาการเด็ก ทำให้ปัญหาพัฒนาการเด็กได้รับการแก้ไข การร่วมมือกันทั้งฝ่ายบริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้พัฒนาและแก้ปัญหาให้กับเด็กปฐมวัย มีแบบบันทึกและรายงานผลการพัฒนาให้ผู้บริหารทราบ ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ 3.4 คิดเป็นร้อยละ 90 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 92.17  
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### 3.3 จุดเด่น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเด่น คือ

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยครูมีการวิเคราะห์เป็นรายบุคคล มีการจัดทำแผนประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง

2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจและความสามารถ ซึ่งกิจกรรมที่หลากหลายสามารถสนองตอบการเรียนรู้ของเด็กรายบุคคล เด็กได้เล่น เรียนรู้ ลงมือและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานนักเรียน มุมประสบการณ์และ การจัดกิจกรรม ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และการเรียนรู้ของเด็ก

4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพเกณฑ์ตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูมีการประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ นำผลการประเมินไปพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก มีการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

### 3.4 จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดควรพัฒนา คือ ควรพัฒนาจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ควรพัฒนาการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อม เช่น จัดป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น

### 3.5 แผนงาน/ แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการบริหารและการจัดการ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ ควรมีการจัดทำโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย และโครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีห้องเรียน

**3.6 แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา ( Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)**

### 3.7 ข้อมูลเชิงประจักษ์

1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
2. มุมประสบการณ์ 5 มุม
3. แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
4. แบบบันทึกการใช้สื่อ นวัตกรรม
5. รายงานโครงการ / กิจกรรม
6. จัดบรรยากาศในห้องเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
7. การจัดกิจกรรมประจำวัน
8. . แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

**สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย**

**ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ: ยอดเยี่ยม**

**ด้านคุณภาพของเด็ก** โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 1 มีค่าคะแนน ร้อยละ 92.36 มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม เด็กมีร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการออมทรัพย์และจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและเหมาะสมกับวัย มีการพักผ่อนที่เพียงพอกิจกรรมที่หลากหลาย ประเมินพัฒนาการของเด็กโดยคุณครูที่มีความรู้ความสามารถด้านการศึกษาปฐมวัย ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ มีการนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์โดยคณะกรรมการนิเทศภายใน มีการบันทึกพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จากการทำเนิงานตามโครงการกิจกรรมส่งผลให้มีพัฒนาการในภาพรวม ระดับคุณภาพยอดเยี่ยมจำแนกเป็น ด้านร่างกายร้อยละ 92.83 ด้านอารมณ์ จิตใจ ร้อยละ 92.08 ด้านสังคม ร้อยละ 92.45 และด้านสติปัญญา ร้อยละ 92.08

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ตามมาตรฐานที่ 2 มีค่าคะแนน ร้อยละ 92.10 มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เนื่องจากได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลายส่งผลให้ผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 3 มีค่าคะแนน ร้อยละ 92.17 มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กส่งผลให้ผลการดำเนินการเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

## 2. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

| มาตรฐาน                                           | เป้าหมายที่<br>สถานศึกษา<br>กำหนด | ผลการ<br>ประเมิน | แปลผล             |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------|-------------------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก                        | ยอดเยี่ยม                         | ยอดเยี่ยม        | บรรลุ<br>เป้าหมาย |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ          | ยอดเยี่ยม                         | ยอดเยี่ยม        | บรรลุ<br>เป้าหมาย |
| มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม                         | ยอดเยี่ยม        | บรรลุ<br>เป้าหมาย |
| สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย        | ยอดเยี่ยม                         | ยอดเยี่ยม        | บรรลุ<br>เป้าหมาย |

### 3. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| มาตรฐาน                                                             | เป้าหมายที่<br>สถานศึกษา<br>กำหนดไว้ | ผลการ<br>ประเมินที่ได้ | หมายเหตุ          |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------|-------------------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน                                      | ดีเลิศ                               | ยอดเยี่ยม              | บรรลุ<br>เป้าหมาย |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ                            | ยอดเยี่ยม                            | ยอดเยี่ยม              | บรรลุ<br>เป้าหมาย |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน<br>เป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม                            | ยอดเยี่ยม              | บรรลุ<br>เป้าหมาย |
| สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา                                | ยอดเยี่ยม                            | ยอดเยี่ยม              | บรรลุ<br>เป้าหมาย |



## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้                                                                             | เป้าหมายของ<br>สถานศึกษากำหนดไว้ | ผลการ<br>ประเมิน | แปลผล            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------|------------------|
| <b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>                                                         | <b>ร้อยละ 77</b>                 | <b>90.18</b>     | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| <b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>                                                    | <b>ร้อยละ 77</b>                 | <b>87.34</b>     | <b>ดีเลิศ</b>    |
| 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ                                    | ร้อยละ 77                        | 88.10            | ดีเลิศ           |
| 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ร้อยละ 77                        | 88.83            | ดีเลิศ           |
| 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                             | ร้อยละ 77                        | 83.84            | ดีเลิศ           |
| 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร                                         | ร้อยละ 87                        | 88.25            | ดีเลิศ           |
| 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                | ร้อยละ 77                        | 87.22            | ดีเลิศ           |
| 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                           | ร้อยละ 77                        | 87.81            | ดีเลิศ           |
| <b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>                                                  | <b>ร้อยละ 77</b>                 | <b>93.02</b>     | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                                          | ดีเลิศ                           | 96.32            | ยอดเยี่ยม        |
| 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                         | ดีเลิศ                           | 93.83            | ยอดเยี่ยม        |
| 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                          | ดีเลิศ                           | 88.98            | ดีเลิศ           |
| 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม                                                               | ดีเลิศ                           | 92.95            | ยอดเยี่ยม        |

### 1.1 กระบวนการพัฒนา

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” ได้เปิดการเรียนการสอนเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019(COVID-19) แต่อย่างไรก็ตาม โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” เห็นตรงกันกับกระทรวงศึกษาธิการว่า “การเรียนรู้ทางการศึกษา โรงเรียนอาจหยุดได้ แต่การเรียนรู้หยุดไม่ได้” นำมาซึ่งการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการหลากหลาย มุ่งเน้นจัดกิจกรรมในหลักสูตรให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ ส่งเสริมให้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “พัฒนาปัญญาภายในด้วยจิตศึกษา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สร้างทักษะ SMT สถานศึกษามีความน่าอยู่ ควบคู่การส่งเสริมคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่การมีส่วนร่วมของชุมชน” โดยมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม จริยธรรม และและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีปัญญา มีความสุข มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์การคิดสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร การมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รวมถึงการสอดแทรกกิจกรรมการเรียนรู้โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถและมีทักษะศตวรรษที่ 21 เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนแบบ Passive Learning เป็น Active Learning เน้นให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการค่ายวิชาการ หรือและโครงการและกิจกรรมเสริมทักษะด้านต่าง ๆ

### 1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” มีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย มุ่งเน้นจัดกิจกรรมในหลักสูตรให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ มีการวางแผนและประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ซึ่งในปีการศึกษา 2565 นี้ โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2565) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตาม

เป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม จริยธรรม และและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีปัญญามีความสุข ส่งเสริมให้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนมีแผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจอย่างรอบด้าน ทั้งรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์การคิดสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร การมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถและมีทักษะศตวรรษที่ 21 โดยทางโรงเรียนได้จัดโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีโครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรม โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมวิชาการ ต่าง ๆ มากมาย เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ปรับเปลี่ยนรูปแบบการการเรียนการสอนแบบ Passive Learning เป็น Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการค่ายวิชาการ อีกทั้งโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” เป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) โดยมีความมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีศักยภาพในด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อนำความรู้ แนวคิดใหม่ ๆ มาพัฒนาสู่โครงงานหรือสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้ด้วยตนเอง รู้คิด รู้ทัน รู้ทำ รู้นำเสนอสาธารณชน” ซึ่งเป็นแนวทางการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี รวมทั้งพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เน้นผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง มีโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการเพื่อทดสอบความรู้ เพิ่มประสบการณ์ และได้พัฒนาศักยภาพของตนเองหลากหลายสาขาวิชาตามความสนใจและถนัดของผู้เรียนในระดับต่าง ๆ เช่น ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย โดยได้รับการนิเทศติดตาม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 หน่วยงานต้นสังกัดอย่างสม่ำเสมอ และนำผลมาพัฒนาการศึกษาของผู้เรียน มีการเปิดบ้านวิชาการให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น โดยเชิญวิทยากรภายนอกที่มากประสบการณ์ มีความรู้ ความสามารถ มาอบรมให้ความรู้ แนะนำการศึกษาและอาชีพให้ผู้เรียนร่วมกับคณะครู เพื่อกระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจ จุดประกายแนวคิด เพื่อเติมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามศักยภาพของผู้เรียน มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รู้จัก เข้าใจตนเอง สามารถ

ปรับตัวอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี รู้จักเลือกและตัดสินใจได้อย่างฉลาดและเหมาะสม

## 2.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มุ่งเน้นและส่งเสริมผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก โดยที่ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 12 ประการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดโครงการและกิจกรรมหลากหลายเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น โครงการคุณธรรม สพฐ. โครงการวิถีพุทธ กิจกรรมไหว้ครู โครงการส่งเสริมการออม จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ร่วมแสดงออกถึงความสำนึกรักชาติไทย อันแสดงถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีกิจกรรมสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของตนเอง เช่น โครงการวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาร่วมกับชุมชน กิจกรรมรณรงค์แต่งชุดผ้าไทยในทุกวันอังคารและวันศุกร์ ส่งเสริมการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าตนเอง เคารพในสิทธิผู้อื่น เน้นรักและสามัคคีกันในทุกหมู่คณะ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติและศาสนา เช่น โครงการประชาธิปไตยและสถานักเรียน กิจกรรม Anti-Fake News ไม่หลงเชื่อข่าวปลอม เพื่อให้ความรู้และแนวทางการคัดกรองข้อมูลข่าวสาร กิจกรรม Anti-Bully ไม่ให้มีการบูลี่กันในสถานศึกษา มุ่งหวังและส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เช่น จัดกิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ให้มีความสำคัญในทุกศาสนาและทุกเชื้อชาติ เพื่อให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เน้นจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมยุวภาษา กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ กิจกรรมมีจิตสาธารณะ ด้วยกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมแนะแนว จัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและจิตสังคมให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในสถานศึกษา ส่งเสริมสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตให้แข็งแรง โดยเฉพาะในปีนี้เป็นปีที่ไม่มีปกติ ด้วยมีสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทางโรงเรียนให้ความสำคัญในเรื่องสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมมาเป็นเรื่องหลัก โดยทางโรงเรียนได้ปฏิบัติตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ คำนึงถึงความปลอดภัยของทุกคนเป็นสำคัญ จัดการเว้นระยะห่าง เน้นการล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ ให้ทุกคนใส่หน้ากากอนามัย เน้นให้ทุกคนดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองและผู้อื่น จัดโครงการอาหารกลางวัน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ นักเรียนไทยสุขภาพดี จัดกิจกรรมทันตกรรม กิจกรรมตรวจวัดสายตา กิจกรรมฉีดวัคซีน การทดสอบสมรรถภาพ มีการชั่งน้ำหนัก

วัดส่วนสูงทุกเดือน เพื่อพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียน กิจกรรมการตึ่มนม โครงการทำประกันชีวิต กิจกรรมกีฬา สโมสรกีฬาสี ตลอดจนมีโครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข มีการจัดอบรมความรู้เรื่องโทษและพิษภัยของยาเสพติด เพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อให้สามารถใช้ชีวิตโดยปราศจากยาเสพติดและความรุนแรง จัดอบรมสอดแทรกให้ความรู้เกี่ยวกับ พ.ร.บ คอมพิวเตอร์ในระหว่างการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ ตลอดจนภัยคุกคามอันตรายทาง Social-network เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม ปลูกฝัง ให้ผู้เรียนตระหนักรู้คุณค่าและดำเนินชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กิจกรรมการทำความสะอาดชั้นเรียน-เขตรับผิดชอบ กิจกรรม 5ส กิจกรรม Big Cleaning Day ภายใต้การมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของ ศบค.จังหวัดนครพนมโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากรเป็นสำคัญ

## 1.2 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ที่มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่เป็นระบบ มีขั้นตอน มีเป้าหมายที่ชัดเจน ครูและบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนมีการนิเทศ ติดตาม เสนอแนะเพื่อนำผลไปปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมา สงเคราะห์ 3” มีผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการประเมินร้อยละ 90.18 โดยมีด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีผลการประเมิน ร้อยละ 87.34 และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีผลการประเมิน ร้อยละ 93.02 บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

การดำเนินตามโครงการและกิจกรรมของโรงเรียนที่ได้กล่าวมา ช่วยส่งเสริมพัฒนาการศึกษาผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพทางการเรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ดี มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ หลัฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ผลการประเมิน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ของผู้เรียนที่ครูประจำชั้นและครูผู้สอนประจำวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ทำการประเมิน พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีผลการประเมิน ร้อยละ 87.34 แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อ่านออก อ่านคล่อง จับประเด็นสำคัญ ข้อเท็จจริงและความคิดเห็นจากเรื่องได้ เขียนสะกดคำได้ถูกต้อง เขียนสื่อความได้ เขียนเชื่อมโยงองค์ความรู้ได้สอดคล้อง สัมพันธ์และเป็น

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”

เหตุเป็นผล ผู้เรียนมีความสามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน พุดสื่อสารกับเจ้าของภาษาได้ด้วย ความมั่นใจ ตลอดจนผู้เรียนมีทักษะการคำนวณ คิดเร็ว แก้ปัญหาโจทย์ได้ สามารถพิสูจน์และตรวจคำตอบได้ จากผลการประเมินการคิดอย่างมีระบบของผู้เรียนนั้น แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นได้ มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้ คิดแก้ปัญหา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ยอมรับความฟังความคิดเห็นและแนะนำผู้อื่นได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีผลการประเมิน ร้อยละ 88.83 นอกจากนี้ ผลการประเมิน การทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 77.16 สำหรับผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 มีผู้ที่ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนนในด้านคณิตศาสตร์ จำนวน 2 คน และผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง 1 วิชา คือ วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 30.25 และสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง 4 คือ วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 50.60 วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 30.25 วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 33.50 และวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 37.86 และมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอบในวิชาคณิตศาสตร์ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน จำนวน 2 คน แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้เป็นอย่างดี จากการมุ่งเน้นจัดกิจกรรมในหลักสูตรให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ เน้นจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสืบค้นความรู้และข้อมูลสารสนเทศ และนำความรู้ แนวคิดใหม่ ๆ ที่ได้ศึกษามาพัฒนาสู่การทำโครงการหรือสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยมีผลการประเมิน ร้อยละ 83.84 และ 88.25 ตามลำดับตัวชี้วัด และในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มีค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ 88.48 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และงานอาชีพ เป็นเหตุผลที่ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 692 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนด ร้อยละ 100 ได้เลื่อนชั้น และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 110 คน สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100 มีที่เรียนต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 100 โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” มีผลงานรางวัลด้านวิชาการทั้งในระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ผลการประเมิน ด้านคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีผลการประเมิน โดยรวมร้อยละ 93.02 บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดนั่นเองการประเมิน โดยผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 96.32 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 93.83 ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 88.98 และด้านผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ 92.95 มีพฤติกรรมแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สังเกตจากการที่นักเรียนเก็บสิ่งของได้จะนำมาแจ้งกับครูหรือกรรมการนักเรียนเพื่อประกาศหาเจ้าของ มีวินัยใฝ่เรียนรู้ รู้จักอดออม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการชีวิตประจำวัน ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี รักความเป็นไทย ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง มีกิริยามารยาทที่ดีเป็นแบบอย่างแก่คนทั่วไป มีภาวะผู้นำ ผู้ตาม ในปีการศึกษา 2565 นักเรียนโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสางเคราะห์ 3” ได้มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เห็นคุณค่าตนเอง เคารพในสิทธิผู้อื่น ให้เกียรติกันและกัน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รู้จักแบ่งปันความสุขให้แก่คนรอบข้าง มีความสามัคคีในหมู่คณะ ทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นได้ดีไม่มีการบูลลี่เพื่อน รู้จักช่วยเหลือและเอื้ออาทรกัน ตลอดจนรักความสะอาด โดยมีการแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบทำความสะอาดชั้นเรียน เขตรับผิดชอบบริเวณอาคารเรียน มีจิตสาธารณะด้วยจิตอาสาในการช่วยแยกขยะ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ห่างไกลจากยาเสพติดและความรุนแรง

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการประเมิน ร้อยละ 90.18

### 1.3 จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จุดเด่น/จุดแข็ง คือ โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสางเคราะห์ 3” คือ . ผู้เรียนมีความขยัน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน มีความสามารถในใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีนิสัยรักการอ่าน จนเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีความซื่อสัตย์ ความเป็นประชาธิปไตย กล้าแสดงออก ทางความคิดหรือความรู้สึก มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์

### 1.4 จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จุดควรพัฒนา คือ การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ในทุกระดับชั้น เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาศักยภาพนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่สูงขึ้น และควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยและตรงต่อเวลา

### 1.5 แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา

แผนที่ 1 ใช้กระบวนการกลุ่มมาช่วยเหลือนักเรียนเรียนช้า เรียนอ่อน โดยคัดกรองและจัดแบ่งนักเรียนคละเด็กเก่ง ปานกลาง อ่อน ให้ทำงานร่วมกัน การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในบริเวณโรงเรียนและในชุมชนจะช่วยเพิ่มทักษะและเอื้อต่อความสนใจในการเรียนรู้

แผนที่ 2 นำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

แผนที่ 3 คัดกรองนักเรียนโดยการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกภาคเรียน เพื่อจัดกิจกรรมให้เหมาะสมตามความต้องการของผู้เรียนและแก้ปัญหาด้านสุขภาพ จัดหางบประมาณเพื่อสนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขัน ความเป็นเลิศด้านวิชาการ ด้านศิลปะดนตรี ด้านกีฬา โดยการส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันให้มากขึ้นตามความต้องการและศักยภาพ ของผู้เรียน

## 1.6 แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา ( Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

-การออม

## 1.7 ข้อมูลเชิงประจักษ์

- ประกาศมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
- หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม
- รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่ผ่านมา
- สารสนเทศของสถานศึกษาด้านผู้เรียน เช่น ผลการทดสอบระดับชาติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน การสอบวัดความสามารถ การอ่าน RT/NT/O-NET การประเมินสมรรถนะ ผู้เรียน
- สถิติ/ผลการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
- แฟ้มสะสมผลงานนักเรียนรายบุคคล
- ผลงาน/นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดีในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้



## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้                                                                                                                                                                                                                                                      | เป้าหมายของ<br>สถานศึกษา<br>กำหนดไว้ | ผลการประเมิน | หมายเหตุ      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------|---------------|
| 2.1 โรงเรียนมีระบบการบริหารและการจัดการที่<br>มุ่งเน้นการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม ใน<br>การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิ<br>บาล ความโปร่งใส และมีระบบตรวจสอบการ<br>ดำเนินงานที่มีคุณภาพ                                                                     | ยอดเยี่ยม                            | ยอดเยี่ยม    | บรรลุเป้าหมาย |
| 2.2 โรงเรียนจัดหลักสูตรที่เน้นวิชาการสู่<br>มาตรฐานสากล โดยมีหลักสูตรที่เน้นด้าน<br>คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี<br>ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน)<br>และจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรที่เน้นพัฒนาทักษะ<br>ชีวิต บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ<br>พอเพียง | ยอดเยี่ยม                            | ยอดเยี่ยม    | บรรลุเป้าหมาย |
| 2.3 โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่<br>ทันสมัย เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้และ การ                                                                                                                                                                                |                                      | ยอดเยี่ยม    | บรรลุเป้าหมาย |

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”

|                                                                                                                                                  |           |           |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|---------------|
| บริหารจัดการ มีระบบไฟฟ้าที่เสถียรต่อการแสวงหาความรู้ทุกเวลาและสถานที่                                                                            | ยอดเยี่ยม |           |               |
| 2.4 โรงเรียนมีเครือข่ายที่เข้มแข็งในการสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนไม่น้อยกว่า 3 องค์กร                                                   | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | บรรลุเป้าหมาย |
| 2.5 โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย                                                     | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | บรรลุเป้าหมาย |
| 2.6 โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | บรรลุเป้าหมาย |
| เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้                                                                                                                     | ยอดเยี่ยม |           | บรรลุเป้าหมาย |
| สรุประดับคุณภาพที่ได้                                                                                                                            | ยอดเยี่ยม |           | บรรลุเป้าหมาย |

โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการงานนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” มีการจัดระบบการบริหาร มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนา ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

## 2.1 กระบวนการพัฒนา

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการงานนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” ได้เปิดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) กำลังระบาด แต่อย่างไรก็ตาม โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการงานนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” เห็นตรงกันกับกระทรวงศึกษาธิการว่า “การเรียนรู้ทางการศึกษา โรงเรียนอาจหยุดได้ แต่การเรียนรู้หยุดไม่ได้” นำมาซึ่งการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของ เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

โดยโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการงานนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยทางโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อ

พัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

## 2.2 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 2 มีค่าคะแนน 94.38 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โดยโรงเรียนมี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการ นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากศิษย์เก่าและชุมชน ส่งผลให้ สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ นอกจากนี้โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จำนวน 1 ครั้ง/สัปดาห์ โดยการวางแผนจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานภายนอก ปัจจุบันส่งเสริมการอบรมออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาด COVID-19 เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาใช้พัฒนางานและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา และนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเอง และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สำหรับในเรื่องของการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน สถานศึกษามีการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา และมอบหมายให้งานอาคารสถานที่ กลุ่มบริหารทั่วไปเป็นผู้รับผิดชอบในการดูแล จัดสร้าง

พัฒนาและปรับปรุง สถานที่ต่างๆ ให้มีความมั่นคง ปลอดภัย สะดวกและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้หรือจัดกิจกรรมต่างๆ มุ่งเน้นให้เกิดความสะอาดและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงห้องปฏิบัติการและห้องเรียนต่างๆ ให้มีความสะอาด ปลอดภัย และสะดวกต่อการใช้งาน อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติและห้องเรียนต่าง ๆ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน มีสื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน สมบูรณ์ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินงาน มีการจัดสรรวัสดุ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยี และมีการพัฒนาระบบเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการทำงานของกลุ่มบริหารงานทุกกลุ่มบริหารงาน และเพื่อให้มีความเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการตรวจสอบคุณภาพของอุปกรณ์ต่างๆ และมีการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ต่างๆ ให้แก่ทุกกลุ่มบริหารงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ในด้านของระบบสารสนเทศที่ใช้ใช้ในการดำเนินงานต่างๆ ทุกกลุ่มบริหารงาน มีการวางแผนการดำเนินงานโดยใช้ข้อมูล และปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน มีการดำเนินการตามแผนการปฏิบัติการและสรุปผลการดำเนินงาน พร้อมทั้งมีการจัดการข้อมูล รายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบสารสนเทศเพื่อให้ข้อมูลเป็นปัจจุบัน ทำให้การทำงานเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

จากการดำเนินงานส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 91.35 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น สถานศึกษาดำเนินการได้ผลการประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้

## 2.3 จุดเด่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเด่น/จุดแข็ง คือ. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศ ติดตาม จัดให้มีการประชุมที่ หลากหลายวิธีเช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม ระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีการจัดโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ความต้องการของชุมชน ปรับโครงสร้างการบริหารงานให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตาม หลักสูตร มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง รวมถึงการใช้ผลการประเมิน ติดตาม มาใช้วางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษามีบุคลากรในแต่ละฝ่ายที่มีความสามารถ มีความพร้อมในด้านศักยภาพทักษะวิชาชีพและการให้บริการ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง สนับสนุน การศึกษาและมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาศักยภาพของ สถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา และท้องถิ่น ผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน องค์กรส่วนท้องถิ่นมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน

## 2.4 จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดอ่อน/ปัญหา คือ โรงเรียนควรมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการให้ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน และควรรายงานผลการดำเนินงานในบางงาน/กิจกรรม ควรมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน ให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบผลการดำเนินงานเพื่อการสนับสนุนช่วยเหลือในครั้งต่อไป

## 2.5 แผนงาน/ แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษามีดังนี้

แผนที่ 1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนที่ 2 การแสวงหาความรู้ ทักษะการบริหารงานใหม่ๆ ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และสร้างเครือข่ายการศึกษา สร้างความเชื่อมั่นให้ชุมชนส่งบุตรหลานมาศึกษา

แผนที่ 3 ใช้รูปแบบบริหารจัดการ “วิถีหัวบึงทุ่ง MODEL”

แผนที่ 4 พัฒนาระบบการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

แผนที่ 5 พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

## 2.6 แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา ( Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

-นวัตกรรมการบริหารจัดการ “วิถีหัวบึงทุ่ง MODEL”

## 2.7 ข้อมูลเชิงประจักษ์

- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
- รายงานโครงการ/กิจกรรม
- คู่มือการปฏิบัติงานของสถานศึกษา คู่มือนักเรียน
- รายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา
- รายงานการพัฒนา/การใช้/การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- คู่มือ/แนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษาและรายงานการนิเทศภายในของสถานศึกษา
- สารสนเทศของสถานศึกษา ครูเด็กสื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกฯ
- รายงานการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษา ID Plan ของครูรายงานผลการพัฒนาตนเอง

- รายงานการใช้งบประมาณประจำปี
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- รายงานการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ผลงาน/นวัตกรรมของ/แบบอย่างที่ดีในการบริหารจัดการของผู้บริหาร
- บันทึกการประชุม

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้                                                                       | เป้าหมายของ<br>สถานศึกษา<br>กำหนดไว้ | ผลการประเมิน | หมายเหตุ      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------|---------------|
| 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้     | ยอดเยี่ยม                            | ยอดเยี่ยม    | บรรลุเป้าหมาย |
| 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                    | ยอดเยี่ยม                            | ยอดเยี่ยม    | บรรลุเป้าหมาย |
| 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                   | ยอดเยี่ยม                            | ยอดเยี่ยม    | บรรลุเป้าหมาย |
| 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                        | ยอดเยี่ยม                            | ยอดเยี่ยม    | บรรลุเป้าหมาย |
| 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ยอดเยี่ยม                            | ยอดเยี่ยม    | บรรลุเป้าหมาย |
| เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้                                                            | ยอดเยี่ยม                            |              | บรรลุเป้าหมาย |
| สรุประดับคุณภาพที่ได้                                                                   | ยอดเยี่ยม                            |              | บรรลุเป้าหมาย |

#### 3.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยดำเนินงาน ดังนี้

โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งเน้นจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนรักที่จะเรียนและเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี

ความสุข โดยมีชุมชนแห่งการเรียนรู้สนับสนุนร่วมปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนแบบ Passive Learning เป็น Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเปิดบ้านวิชาการ โดยมีความมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการปรับปรุง พัฒนาอาคารเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจและเพียงพอต่อผู้เรียน ครูและบุคลากร จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ พัฒนาระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wi-fi ครอบคลุมทุกพื้นที่ ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยการนำเอา ICT มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนหลายรูปแบบ ได้แก่ การสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การเรียนในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) และการใช้สื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัยอื่นๆ เช่น การใช้โปรแกรมการส่งงานทางอินเทอร์เน็ต การใช้ อุปกรณ์ช่วยสอน เช่น Projector Microphone Computer Ipad เป็นต้น ส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองโดยผู้เรียนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้สืบค้นความรู้และข้อมูลสารสนเทศได้ เพื่อนำความรู้ แนวคิดใหม่ ๆ มาพัฒนา สู่โครงการหรือสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ มีโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งเป็นแนวทางการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี รวมทั้งพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เน้นผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ด้วยการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ (Science Project) โครงการคณิตศาสตร์ (Math Project) โครงการสังคมศึกษา โครงการงานอาชีพ โครงการคอมพิวเตอร์ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสาระการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยเน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครูครูรักเด็ก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำผลมาพัฒนาการเรียนรู้ ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง เชื่อมโยงองค์ความรู้และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดโอกาสให้ผู้เรียนได้อภิปราย แสดงความเห็นร่วมกันเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการเรียนรู้ ส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น

### 3.2 ผลการดำเนินการ



โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” ดำเนินงานโครงการและกิจกรรมตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ที่มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่เป็น ระบบ มีขั้นตอน มีเป้าหมายที่ชัดเจน ครูและบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ตลอดจนมีการนิเทศ ติดตาม เสนอแนะเพื่อนำผลไปปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผล ให้โรงเรียนมีผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

จากการดำเนินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิต ส่งผลให้ครูมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงและเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนและ การศึกษาไทย จากการที่โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีการปรับปรุง พัฒนาอาคารเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจและเพียงพอต่อผู้เรียน ครู และบุคลากร จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ พัฒนาระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wi-fi ครอบคลุมทุกพื้นที่ ทำให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรได้สืบค้นข้อมูลได้ ทุกที่ทุกเวลา ง่ายต่อการใช้อย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็วและส่งผลให้ครูมั่นใจในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการจัดการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น ครูมีทักษะและได้พัฒนาตนเองด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจน สามารถเลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ได้เหมาะสม รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมกับเนื้อหา สถานการณ์ เอื้อต่อการเรียนรู้ทำให้การจัดการเรียนมีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรยกระดับตนเองเป็นครูมืออาชีพ มีความ ชำนาญการจนถึงระดับเชี่ยวชาญ จากผลการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลบรรยากาศใน ชั้นเรียน น่าเรียน ไม่เบื่อหน่าย ทำให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้เรียนอย่างมีความสุข ผู้เรียนกล้าพูดคุยและปรึกษาครู และเพื่อนในชั้นเรียน ลดปัญหาของสังคมได้ดี ทำให้เกิดความรักความสามัคคีกันในหมู่คณะ มีเจตคติที่ดีต่อผู้คน รอบข้างและวิชาที่เรียนและพร้อมจะร่วมแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งที่ดีในสังคมมากขึ้น ซึ่งจากการดำเนินการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง” เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” มีการตรวจสอบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน สามารถนำข้อมูล สารสนเทศมาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาและแก้ปัญหาได้ตรงจุดมากที่สุด ครูเลือกใช้เครื่องมือและวิธีการ วัดผลและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน บรรลุเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ดีขึ้น ครูมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ในการด้านสอนหรือเรื่องทั่วไปร่วมกัน ตลอดจนครูสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียนได้ สามารถนำมาพัฒนาผู้เรียนและเป็นแบบอย่างได้ที่ดีต่อไป จากผลการดำเนินการด้านแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ส่งผลให้ครูมีชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพพระหว่างครู(PLC) ทำให้ครูมีการทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) เป็นการ ทบทวนวิธีการทำงานทั้งด้านความสำเร็จและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อร่วมกันสะท้อนและทบทวนกระบวนการต่างๆ นำบทเรียนที่ได้ไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนและงานที่ทำได้ซึ่งสามารถเป็นแบบอย่างให้นักเรียนได้

### 3.3 จุดเด่น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเด่น ดังนี้

1. ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ได้ฝึกคิด มั่นใจตนเองมากขึ้น เห็นคุณค่าและความสามารถของตนเอง
2. ผู้เรียนมีความตั้งใจเรียน สนใจ ไม่เบื่อหน่าย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
3. ผู้เรียน ครูและบุคลากรมีทักษะการเลือกและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ได้

เหมาะสมกับตนเอง

4. บรรยากาศในชั้นเรียนดี ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุข
5. ผู้เรียนไว้วางใจ กล้าพูดคุยและปรึกษาปัญหากับครูมากขึ้นและเป็นการช่วยลดปัญหาทางสังคมได้
6. ครูและผู้เรียนนำผลการตรวจสอบหรือข้อมูลสะท้อนกลับไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้อีกหรืองานได้ตรงจุดและต่อเนื่อง

เรียนรู้หรืองานได้ตรงจุดและต่อเนื่อง

### 3.4 จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดอ่อน/ปัญหา คือ ควรส่งเสริมให้ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เมื่อเสร็จสิ้นการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เพื่อให้ นักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

### 3.5 แผนงาน/ แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวทางพัฒนาของ สถานศึกษา คือ

แผนที่ 1 นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

แผนที่ 2 โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาครูด้านความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมีการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

### 3.6 แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา ( Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

..... - .....

### 3.7 ข้อมูลเชิงประจักษ์

- ประกาศมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม
- รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในต่อสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ

#### การศึกษา

- รายงานการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษา ID Planของครูรายงานผลการพัฒนาตนเอง
- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้แผนการจัด
- การเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงให้เป็นปัจจุบัน
- เอกสารหลักฐานร่องรอยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินในชั้นเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น

#### แบบบันทึกผลการเรียน แบบประเมินการอ่าน ตารางการจัดการเรียนรู้

- คำสั่ง ระเบียบ หรือเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน
- ผลงาน/นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศของ ครูและนักเรียน
- สารสนเทศชั้นเรียน
- เครื่องมือการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- สื่อ เทคโนโลยีและการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกประกอบการจัดการเรียนรู้
- ทะเบียนการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้
- ทะเบียนแหล่งเรียนรู้
- วิจัยในชั้นเรียน

### สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

**ด้านคุณภาพผู้เรียน** โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 1 มีค่าคะแนน 91.10 อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** โดย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 92.01

(อ้างอิง ภาคผนวก หน้าที่ 86)

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้น ป.6 คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 43.96 คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ

35.84 คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 33.29 คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 37.23 (อ้างอิง ภาคผนวก หน้า 94)

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านภาษาไทย ร้อยละ 50.87 คะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ 44.89 และคะแนนเฉลี่ยรวมสองความสามารถ ร้อยละ 47.88 (อ้างอิง ภาคผนวก หน้า 92)

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ยสมรรถนะด้านการอ่านออกเสียง ร้อยละ 75.22 คะแนนเฉลี่ยสมรรถนะด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 86.51 และคะแนนเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะ คิดเป็นร้อยละ 80.86 (อ้างอิง ภาคผนวก หน้า 90)

โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการงานนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรมตัวเข้ม เพื่อส่งเสริมให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการทดสอบระดับชาติ (NT และ O-NET) กิจกรรมสอนซ่อมเสริม โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

**ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

### สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| มาตรฐาน                                           | เป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ | ผลการประเมิน |
|---------------------------------------------------|-----------------------------|--------------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน                    | ดีเลิศ                      | ยอดเยี่ยม    |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ          | ยอดเยี่ยม                   | ยอดเยี่ยม    |
| มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม                   | ยอดเยี่ยม    |
| สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย        | ยอดเยี่ยม                   | ยอดเยี่ยม    |

### ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (3 - 5 ปี) และต้องนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคต ดังนี้

#### ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

| จุดเด่น                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | จุดควรพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ด้านคุณภาพของเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ด้านคุณภาพของเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวคล่องแคล่วและทรงตัวดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้</p> <p>2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยได้จักรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว</p> | <p>1. ควรส่งเสริมให้เด็กดูแลรักษา สุขภาพอนามัยของตนเองและ ปฏิบัติจนเป็นนิสัย ดูแลเด็กให้รู้จักการหลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค โดยเฉพาะในปัจจุบันมีการระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19</p> <p>2. ควรส่งเสริมให้เด็กรู้จักการช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติ กิจกรรมประจำวัน การไหว้ การยิ้มทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิดพฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3.เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรงได้</p> <p>4.เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย และพยายามค้นหาคำตอบได้อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย</p>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p>                                                                                                                                                                                                  |
| <p>มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐาน ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p> | <p>ควรพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย สามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ข้อมูลแอปพลิเคชันที่ทันสมัย เพื่อให้เด็กได้ศึกษาข้อมูลทางโลกออนไลน์</p>                                                            |
| <p><b>ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b></p>                                                                                                                                                                                         |
| <p>1.โรงเรียน มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>1. ครูควรพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น</p> <p>2. ครูควรมีการให้บริการสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย อย่างเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน</p> |

## แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

### แผนปฏิบัติงานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก

- โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ปฐมวัย
- โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

### แผนปฏิบัติงานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

-โครงการการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และการพัฒนาจัดระบบการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

### แผนปฏิบัติงานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

-โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ

- โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

| จุดเด่น                                                                                                                                             | จุดควรพัฒนา                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ด้านคุณภาพผู้เรียน</b>                                                                                                                           | <b>ด้านคุณภาพผู้เรียน</b>                                                                                                                                                                                                              |
| 1.การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม | การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป โรงเรียนจึงมีการวางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ในทุกระดับชั้น เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาศักยภาพนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่สูงขึ้น |
| 2.มีสื่อ ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |

| จุดเด่น                                                                                             | จุดควรพัฒนา                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                                              | <b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                                           |
| 1. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศ ติดตาม จัดให้มีการประชุมที่หลากหลายวิธี | 1. โรงเรียนควรมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการให้ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2. สถานศึกษามีบุคลากรในแต่ละฝ่ายที่มีความสามารถ มีความพร้อมในด้านศักยภาพทักษะวิชาชีพ และการให้บริการ</p> <p>3. คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง สนับสนุนการศึกษาและมีความมุ่งมั่นในการพัฒนา ศักยภาพ ของสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษาและท้องถิ่น</p> <p>4. ผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน องค์กรส่วนท้องถิ่นมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกันใช้วางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป</p> | <p>2. รายงานผลการดำเนินงานในบางงาน/กิจกรรม ควรมีการเผยแพร่สู่สาธารณชนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบผลการดำเนินงานเพื่อการสนับสนุนช่วยเหลือในครั้งต่อไป ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> |
| <b>ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>                                                                                                                                                                            |
| <p>ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน มีการบริหารจัดการห้องเรียนเชิงบวก โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อและเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>                                                                   | <p>ควรส่งเสริมให้ครูนำข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อให้นักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง และควร มีการจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ให้เป็นระบบและควรจัดบันทึกให้เป็นปัจจุบันและต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>   |

### แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

#### แผนปฏิบัติงานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. โครงการพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. โครงการพัฒนาคุณภาพเด็ก ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์

เทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ(SMTE)

#### แผนปฏิบัติงานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

โครงการพัฒนาครูมืออาชีพและพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

#### แผนปฏิบัติงานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการพัฒนาจัดระบบการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้พัฒนาระบบคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง



## ภาคผนวก

### ภาคผนวก ก

- ประกาศและแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง“เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”.  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ  
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ  
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓”

\*\*\*\*\*

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓” อำเภอธำพูน จังหวัดนครพนม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ได้พิจารณา เรื่อง ร่างมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

คณะกรรมการสถานศึกษา เห็นชอบและอนุมัติให้ใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวัง ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓”



(นายขจรศักดิ์ นิตชิน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓”



ประกาศโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓”  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ  
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง  
จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์  
การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบาย  
และจุดเน้นของจังหวัด จุดเน้น บริบท ความต้องการ เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา นโยบายและ  
จุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษา กอปรกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง  
“เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓” ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕  
โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓” จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกลไกการพัฒนาาร่วมกันระหว่างโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง  
และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสาทิธ วารีย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓”

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓”

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ

ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ลงวันที่ ๑๗ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต ๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

#### มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

##### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้

##### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

##### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓”

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ  
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ลงวันที่ ๑๗ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน  
สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓”  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

**มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ

คิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ

กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย  
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓”  
 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕  
 ลงวันที่ ๑๗ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓” กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
 ระดับปฐมวัยโดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีเป้าหมายในแต่ละ  
 มาตรฐานการศึกษา ดังนี้

| มาตรฐานการศึกษา                                                                                             | เป้าหมาย/ระดับคุณภาพ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>                                                                           | <b>ดีเยี่ยม</b>      |
| ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตน<br>ได้                           | ร้อยละ ๙๒            |
| ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้                                                  | ร้อยละ ๙๒            |
| ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม                                           | ร้อยละ ๙๒            |
| ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา ความรู้<br>ได้                           | ร้อยละ ๙๐            |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                                             | <b>ยอดเยี่ยม</b>     |
| ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น                                      | ยอดเยี่ยม            |
| ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน                                                                            | ยอดเยี่ยม            |
| ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์                                                       | ยอดเยี่ยม            |
| ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ                                            | ยอดเยี่ยม            |
| ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์<br>สำหรับครู                     | ยอดเยี่ยม            |
| ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                                         | ยอดเยี่ยม            |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>                                          | <b>ยอดเยี่ยม</b>     |
| ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ                                  | ยอดเยี่ยม            |
| ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข                                       | ยอดเยี่ยม            |
| ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย                                  | ยอดเยี่ยม            |
| ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไป<br>ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ยอดเยี่ยม            |

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย  
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓”  
 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕  
 ฉบับลงวันที่ ๑๗ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓” กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยโดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีเป้าหมายในแต่ละมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

| มาตรฐานการศึกษา                                                                                | เป้าหมาย/ระดับคุณภาพ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>                                                          | <b>ดีเลิศ</b>        |
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน                                                            | ร้อยละ ๗๗            |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ                                    | ร้อยละ ๗๗            |
| ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ร้อยละ ๗๗            |
| ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                              | ร้อยละ ๗๗            |
| ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร                                          | ร้อยละ ๘๗            |
| ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                   | ร้อยละ ๗๗            |
| ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอื่น ๆ                                      | ร้อยละ ๗๗            |
| ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน                                                          | ร้อยละ ๗๗            |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                                           | ร้อยละ ๗๗            |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                          | ร้อยละ ๗๗            |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                           | ร้อยละ ๗๗            |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม                                                               | ร้อยละ ๗๗            |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                                | <b>ยอดเยี่ยม</b>     |
| ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                      | ยอดเยี่ยม            |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา                                                       | ยอดเยี่ยม            |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย   | ยอดเยี่ยม            |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                             | ยอดเยี่ยม            |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                   | ยอดเยี่ยม            |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้                   | ยอดเยี่ยม            |

| มาตรฐานการศึกษา                                                                          | เป้าหมาย/ระดับคุณภาพ |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>                   | <b>ยอดเยี่ยม</b>     |
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้      | ยอดเยี่ยม            |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                     | ยอดเยี่ยม            |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                    | ยอดเยี่ยม            |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                        | ยอดเยี่ยม            |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ | ยอดเยี่ยม            |

## ภาคผนวก ข

- ผลสัมฤทธิ์

## 1. ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน 53 คน

| พัฒนาการ           | ผลการประเมินพัฒนาการ |        |               |        |               |        |
|--------------------|----------------------|--------|---------------|--------|---------------|--------|
|                    | ดี                   |        | พอใช้         |        | ปรับปรุง      |        |
|                    | จำนวน<br>(คน)        | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ |
| ด้านร่างกาย        | 50                   | 94.33  | 3             | 5.66   | -             | -      |
| ด้านอารมณ์และจิตใจ | 50                   | 94.33  | 3             | 5.66   | -             | -      |
| ด้านสังคม          | 49                   | 92.45  | 4             | 7.54   | -             | -      |
| ด้านสติปัญญา       | 50                   | 94.33  | 3             | 5.66   | -             | -      |
| รวมเฉลี่ย          | 49.75                | 93.86  | 3.25          | 6.13   | -             | -      |

ตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

จากตารางพบว่า ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน 53 คน มีพัฒนาการที่มีผลการประเมินพัฒนาการในระดับดีเรียงตามลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) ด้านร่างกาย มีนักเรียนจำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 94.33 2) ด้านอารมณ์และจิตใจ มีนักเรียนจำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 94.33 3) ด้านสติปัญญามีนักเรียนจำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 94.33 และ 4) ด้านสังคม มีนักเรียนจำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 92.45 และนักเรียนที่มีพัฒนาการที่มีผลการประเมินพัฒนาการในระดับพอใช้ เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) ด้านสังคม มีนักเรียนจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 7.54 2) ด้านร่างกาย มีนักเรียนจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 5.66 3) ด้านอารมณ์และจิตใจ มีนักเรียนจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 5.66 และ 4) ด้านสติปัญญามีนักเรียนจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 5.66 รวมเฉลี่ยผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน ที่มีระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 93.86 บรรลุค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษากำหนดไว้

## 2. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

1.1) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

| กลุ่มสาระ                     | ระดับชั้น |       |       |       |       |       |
|-------------------------------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                               | ป.1       | ป.2   | ป.3   | ป.4   | ป.5   | ป.6   |
| จำนวนนักเรียน                 | 93        | 116   | 135   | 102   | 125   | 110   |
| ภาษาไทย                       | 76        | 95    | 120   | 88    | 70    | 103   |
| คณิตศาสตร์                    | 82        | 90    | 128   | 100   | 115   | 80    |
| วิทยาศาสตร์                   | 80        | 106   | 110   | 96    | 102   | 80    |
| สังคมศึกษาฯ                   | 81        | 112   | 132   | 101   | 117   | 110   |
| ประวัติศาสตร์                 | 81        | 107   | 133   | 99    | 118   | 109   |
| สุขศึกษาฯ                     | 85        | 116   | 135   | 101   | 113   | 109   |
| ศิลปะ                         | 84        | 116   | 135   | 102   | 120   | 109   |
| การงานอาชีพ                   | 92        | 116   | 134   | 102   | 122   | 110   |
| ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)       | 83        | 90    | 124   | 93    | 88    | 105   |
| ภาษาจีน (เพิ่มเติม)           | 80        | 91    | 92    | 87    | 92    | 75    |
| CODING (โค้ดดิ้ง) (เพิ่มเติม) | 85        | 87    | 98    | 91    | 92    | 53    |
| รวม                           | 909       | 1126  | 1341  | 1060  | 1149  | 1043  |
| ค่าเฉลี่ยร้อยละ               | 88.85     | 88.24 | 90.30 | 94.47 | 83.56 | 86.19 |

จากตารางพบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 681 คน รวมเฉลี่ยคิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 88.60 บรรลุค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษากำหนดไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นพบว่า ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 94.47 ลำดับที่ 2 คือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 90.30 ลำดับที่ 3 คือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 88.85 ลำดับที่ 4 คือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 88.24 ลำดับที่ 5 คือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 86.19 และลำดับที่ 6 คือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 83.56



## 1.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

| กลุ่มสาระ                 | ระดับชั้น |       |       |       |       |       |
|---------------------------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                           | ป.1       | ป.2   | ป.3   | ป.4   | ป.5   | ป.6   |
| จำนวนนักเรียน             | 93        | 116   | 135   | 102   | 125   | 110   |
| 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | 93        | 116   | 135   | 102   | 125   | 110   |
| 2. ซื่อสัตย์สุจริต        | 84        | 102   | 112   | 97    | 94    | 86    |
| 3. มีวินัย                | 79        | 98    | 107   | 92    | 86    | 72    |
| 4. ใฝ่เรียนรู้            | 85        | 93    | 103   | 84    | 83    | 81    |
| 5. อยู่อย่างพอเพียง       | 92        | 102   | 125   | 97    | 116   | 101   |
| 6. มุ่งมั่นในการทำงาน     | 76        | 108   | 112   | 98    | 109   | 93    |
| 7. รักความเป็นไทย         | 93        | 116   | 118   | 102   | 125   | 110   |
| 8. มีจิตสาธารณะ           | 73        | 97    | 123   | 84    | 98    | 102   |
| รวม                       | 675       | 832   | 935   | 756   | 836   | 755   |
| ค่าเฉลี่ยร้อยละ           | 90.72     | 89.65 | 86.57 | 92.64 | 83.60 | 85.79 |

ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

จากตาราง พบว่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ระดับดีขึ้นไป จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 681 คน คิดเป็นร้อยละ 88.16 สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บรรลุค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษากำหนดไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นพบว่า ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือค่าเฉลี่ยร้อยละ 90.72 ลำดับที่ 2 คือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 92.64 ลำดับที่ 3 คือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 89.65 ลำดับที่ 4 คือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 86.57 ลำดับที่ 5 คือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.79 และ ลำดับที่ 6 คือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 83.60

### 1.3 ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

| กลุ่มสาระ                                                                                   | ระดับชั้น |       |       |       |       |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                                                                                             | ป.1       | ป.2   | ป.3   | ป.4   | ป.5   | ป.6   |
| จำนวนนักเรียน                                                                               | 93        | 116   | 135   | 102   | 125   | 110   |
| 1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น          | 87        | 108   | 121   | 97    | 121   | 97    |
| 2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | 84        | 101   | 118   | 92    | 119   | 91    |
| รวม                                                                                         | 171       | 209   | 239   | 189   | 240   | 188   |
| ค่าเฉลี่ยร้อยละ                                                                             | 91.93     | 90.08 | 88.51 | 92.64 | 96.00 | 85.45 |

ตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

จากตาราง พบว่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ระดับดีขึ้นไป จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 681 คน คิดเป็นร้อยละ 90.76 สรุปผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนบรรลุ ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษากำหนดไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นพบว่า ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือค่าเฉลี่ยร้อยละ 96.00 ลำดับที่ 2 คือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 92.64 ลำดับที่ 3 คือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 91.93 ลำดับที่ 4 คือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 90.08 ลำดับที่ 5 คือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 88.51 ลำดับที่ 6 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.45

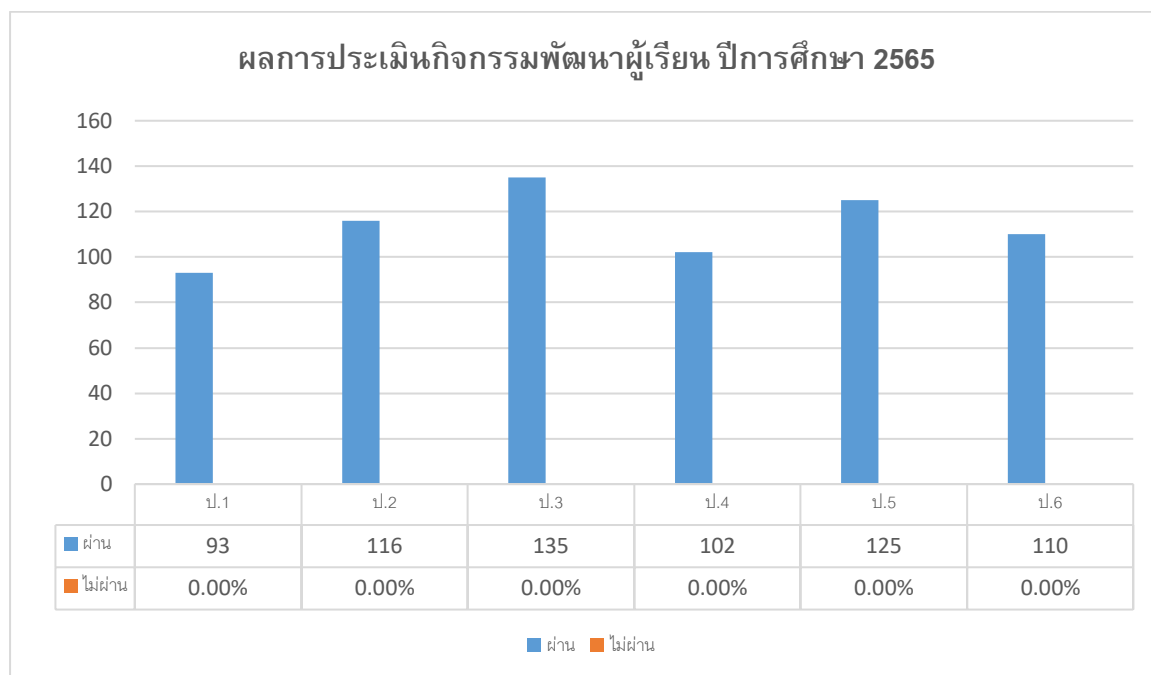
#### 4. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

| กลุ่มสาระ                      | ระดับชั้น |       |       |       |       |       |
|--------------------------------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                                | ป.1       | ป.2   | ป.3   | ป.4   | ป.5   | ป.6   |
| จำนวนนักเรียน                  | 93        | 116   | 135   | 102   | 125   | 110   |
| 1.ความสามารถด้านการสื่อสาร     | 83        | 103   | 127   | 98    | 110   | 101   |
| 2.ความสามารถด้านการคิด         | 82        | 98    | 124   | 85    | 104   | 98    |
| 3.ความสามารถในการแก้ปัญหา      | 85        | 109   | 121   | 83    | 126   | 96    |
| 4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | 83        | 98    | 119   | 96    | 119   | 101   |
| 5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี  | 89        | 114   | 132   | 94    | 121   | 105   |
| รวม                            | 422       | 522   | 623   | 456   | 580   | 501   |
| ค่าเฉลี่ยร้อยละ                | 90.75     | 90.00 | 92.29 | 89.41 | 92.80 | 91.09 |

ตารางแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

จากตาราง พบว่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ระดับดีขึ้นไป จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 681 คน คิดเป็นร้อยละ 91.05 สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บรรลุค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษากำหนดไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นพบว่า ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือค่าเฉลี่ยร้อยละ 92.29 ลำดับที่ 2 คือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 92.80 ลำดับที่ 3 คือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 91.09 ลำดับที่ 4 คือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 90.75 ลำดับที่ 5 คือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 90 และลำดับที่ 6 คือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 89.41

## 5. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2565



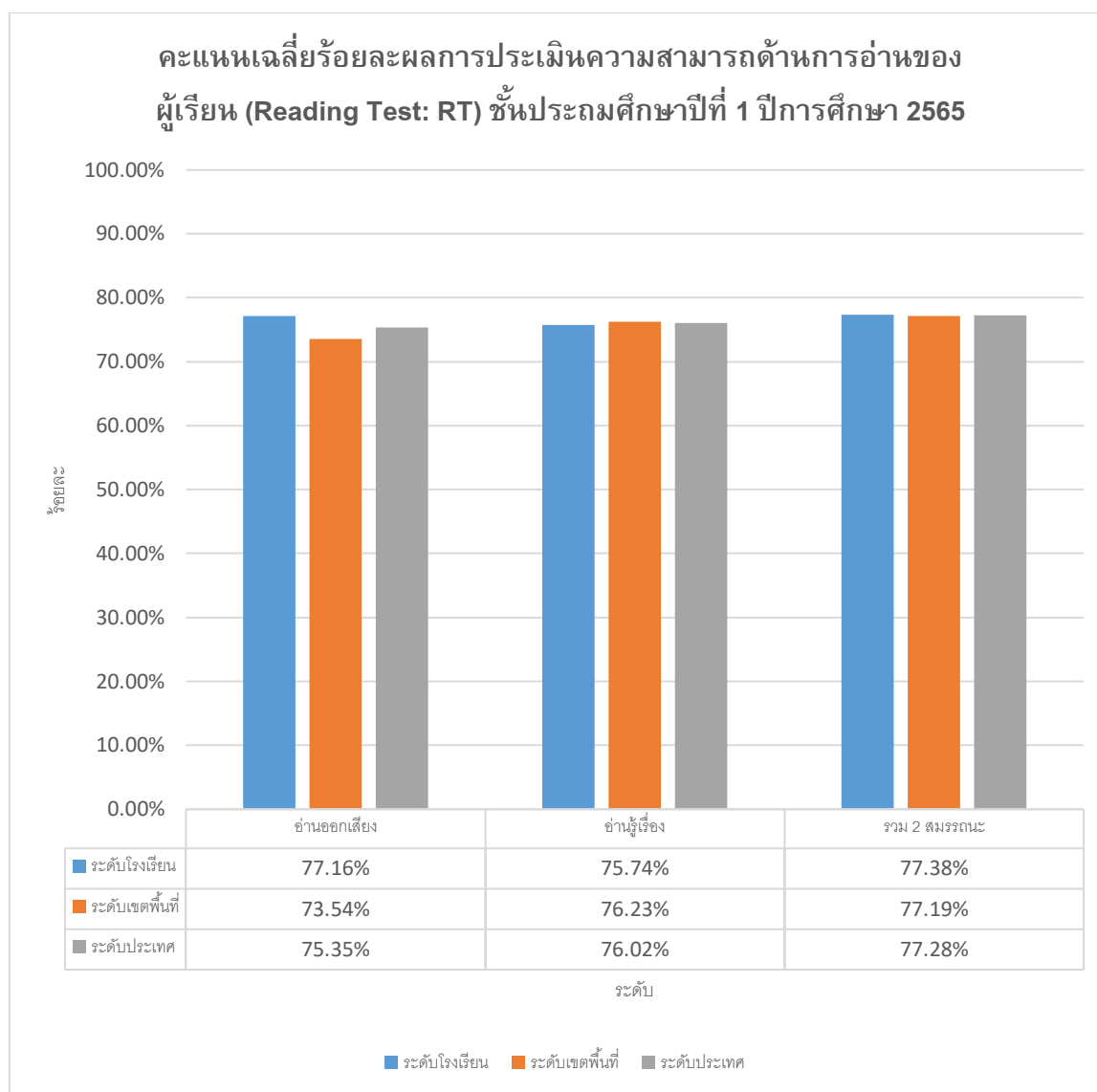
กราฟแสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จากตาราง ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 พบว่านักเรียนร้อยละ 100 ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 โดยแยกเป็น นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 93 คน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 116 คน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 135 คน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 102 คน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 125 คน และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 110 คน

### 1.8 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

#### 1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา 2565



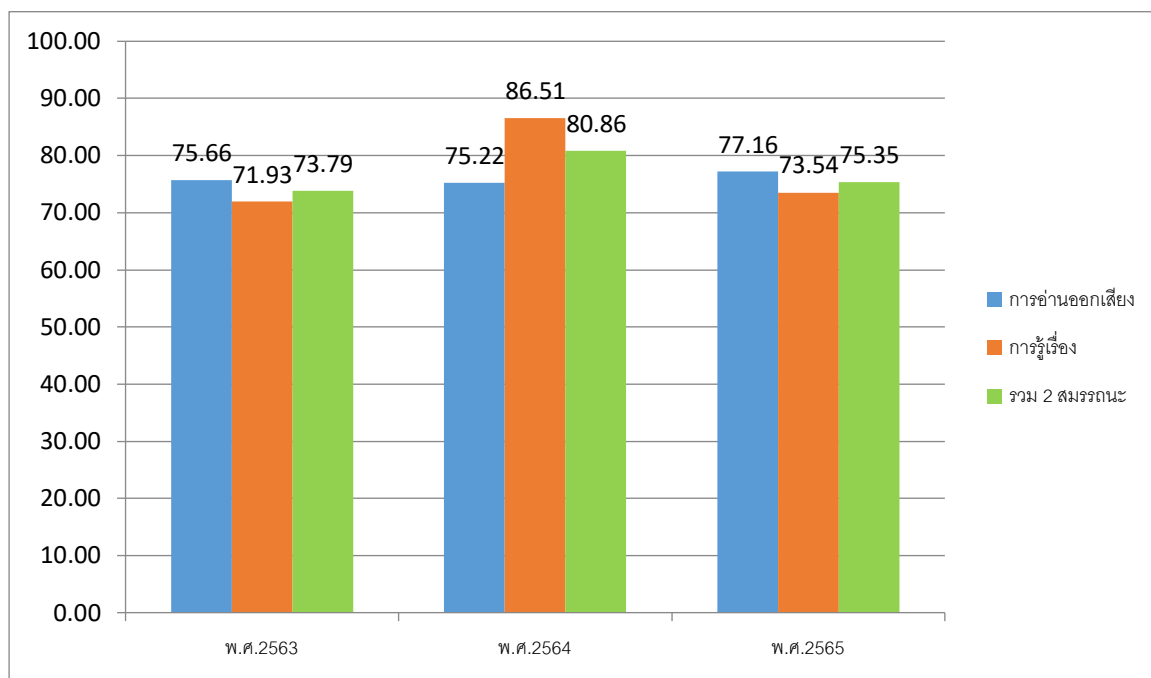
กราฟผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

จากตาราง พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” มีผลสมรรถนะด้านการอ่านออกเสียง ร้อยละ 77.16 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ 73.54 สมรรถนะด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 75.74 รวม 2 สมรรถนะ คิดเป็นร้อยละ 77.38 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ 77.19 สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 77.28

## 2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2563 – 2565

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563-2565



กราฟแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2563 – 2565

จากแผนภูมิ พบว่า ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ด้านการอ่านออกเสียง อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 68.81 ระดับดี ร้อยละ 13.97 ระดับพอใช้ ร้อยละ 5.37 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 11.82

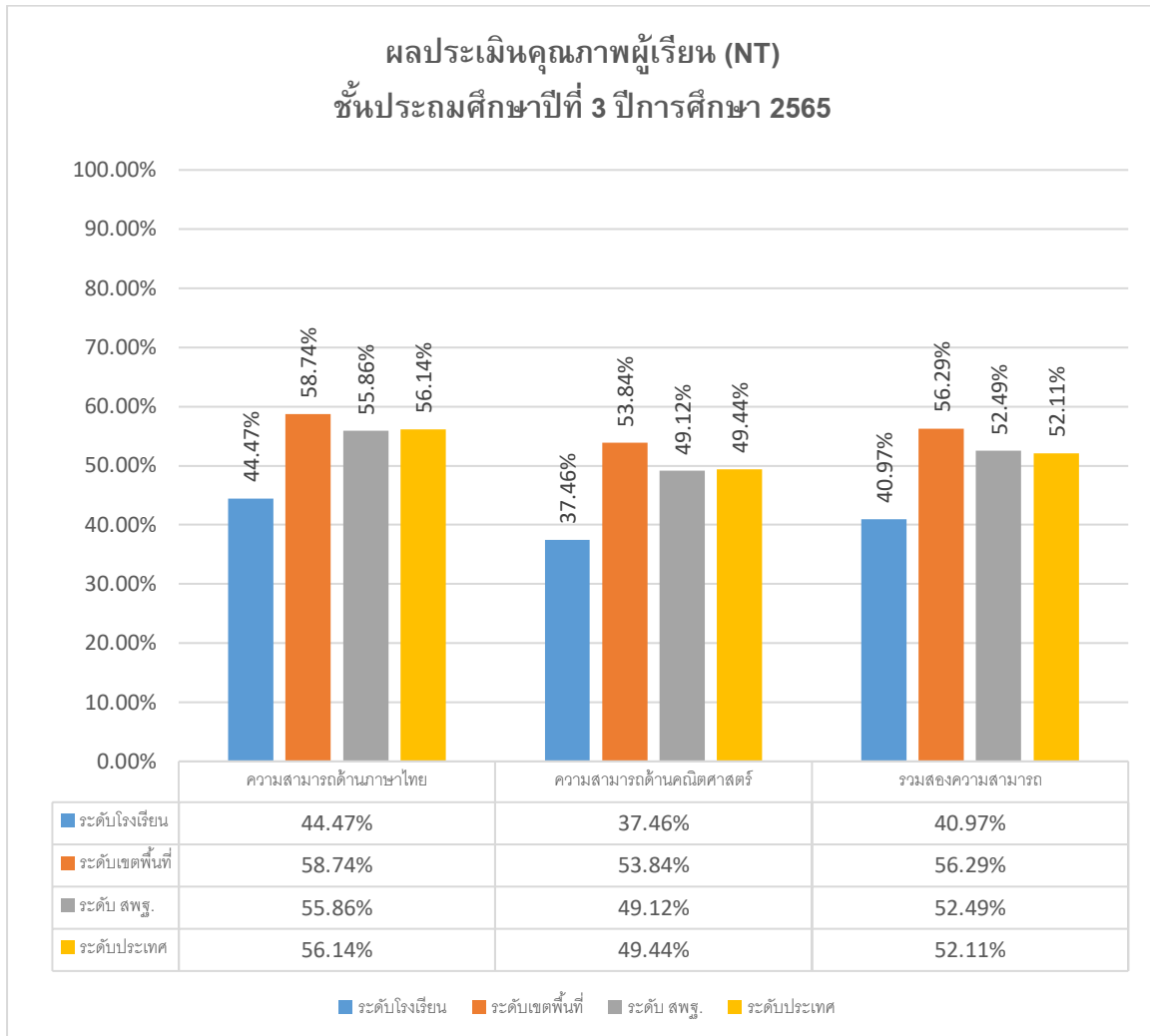
ด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 59.13 ระดับดี ร้อยละ 30.10 ระดับพอใช้ ร้อยละ 7.52 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 3.22

รวม 2 ด้าน อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 72.04 ระดับดี ร้อยละ 16.12 ระดับพอใช้ ร้อยละ 4.30 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 7.52

สรุปได้ว่านักเรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ร้อยละ 72.04 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

## 1.9 ผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

### 1. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565



### กราฟแสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

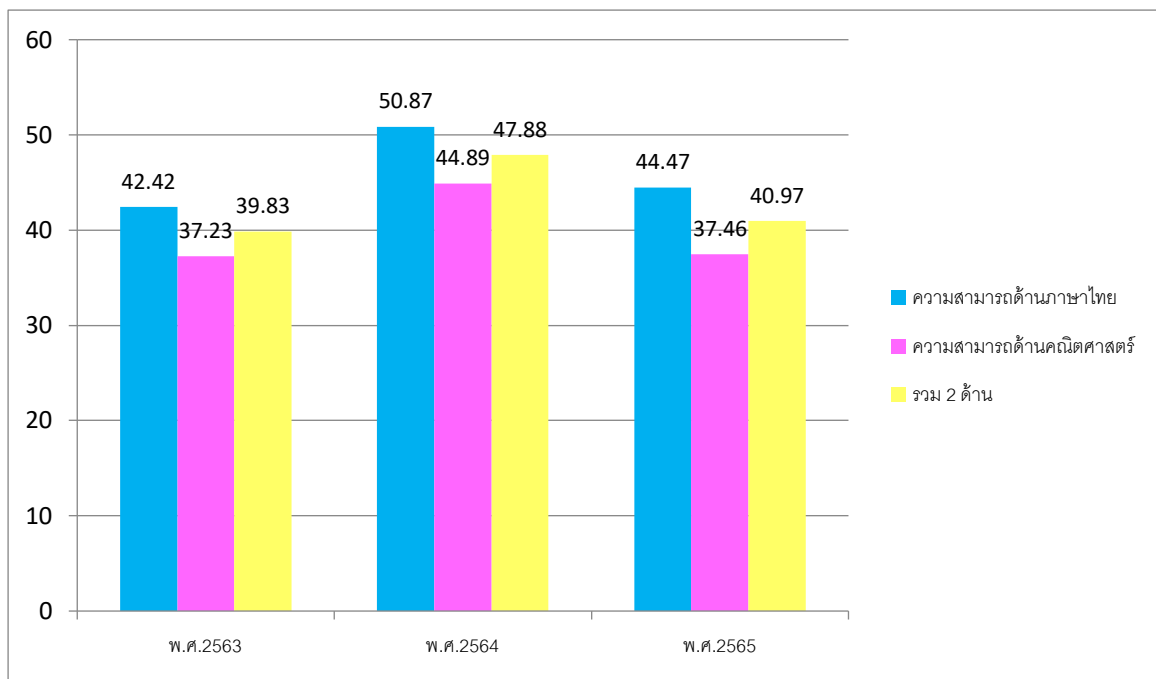
จากตาราง ผลประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 พบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านภาษาไทย ร้อยละ 44.477 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ

คะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ 37.46 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ

คะแนนเฉลี่ยรวมสองความสามารถ ร้อยละ 40.97 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ , ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ

2. คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2565

คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2565



กราฟแสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2565

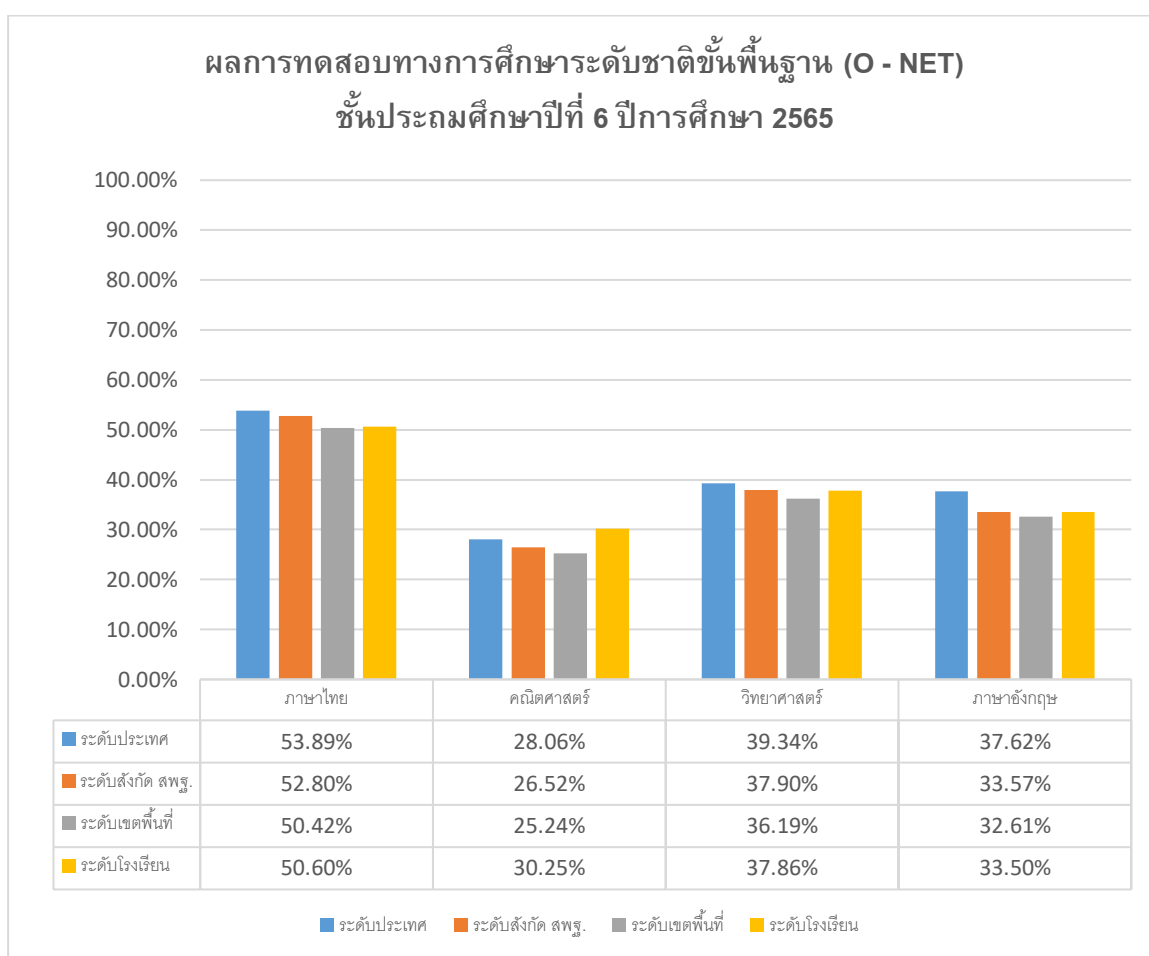
จากแผนภูมิ พบว่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT )  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับคุณภาพ มีรายละเอียดดังนี้

|                          |              |                                 |
|--------------------------|--------------|---------------------------------|
| ความสามารถด้านภาษาไทย    | ร้อยละ 42.42 | ลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมา 6.40 |
| ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ | ร้อยละ 37.46 | ลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมา 7.43 |
| สรุปรวมทั้ง 2 สมรรถนะ    | ร้อยละ 40.97 | ลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมา 6.91 |



## 1.10 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### 1. ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565



กราฟแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565      จากตาราง พบว่าผลการ  
 ทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน ( O-NET ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565  
 คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 50.60 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ต่ำกว่าคะแนน  
 เฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่  
 คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 30.25 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่

คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 37.86 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่

คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 37.23 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่

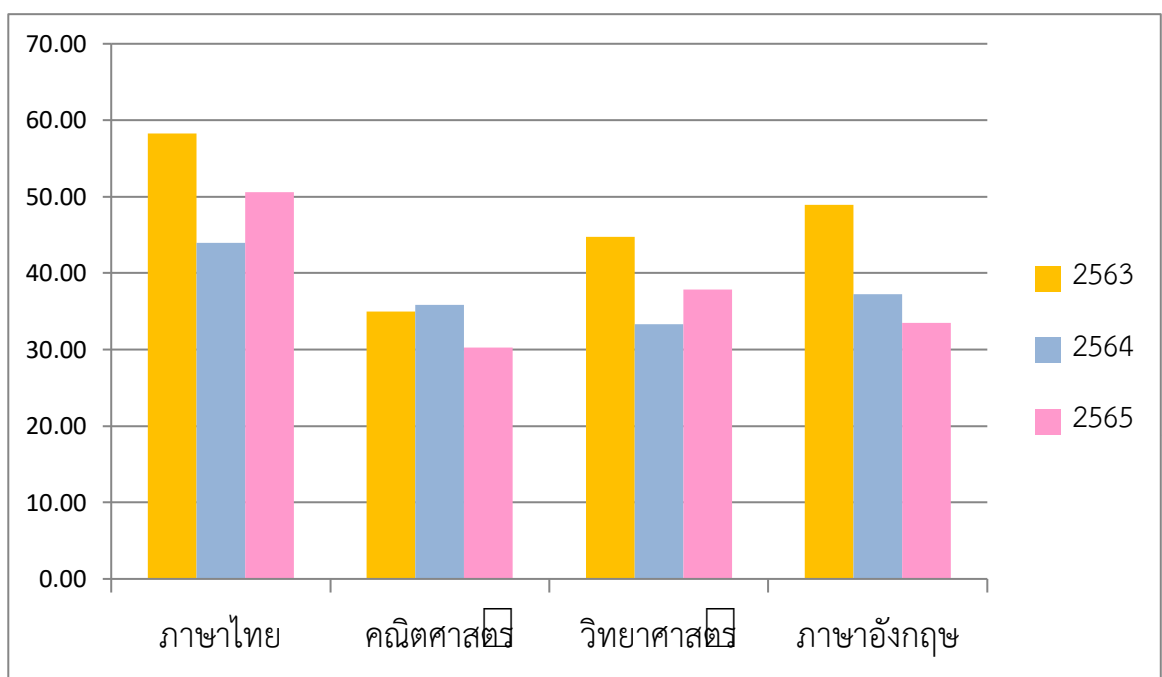
## 2. ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2565

| ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2565 |                    |                    |                    |                                     |                                      |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| กลุ่มสาระฯ                                                                | ปีการศึกษา<br>2563 | ปีการศึกษา<br>2564 | ปีการศึกษา<br>2565 | ค่าเฉลี่ยร้อยละ<br>3 ปี<br>การศึกษา | เป้าหมายปี<br>การศึกษา<br>2566 (3 %) |
| ภาษาไทย                                                                   | 58.24              | 43.96              | 50.60              | 50.93                               | 52.11                                |
| คณิตศาสตร์                                                                | 35                 | 35.84              | 30.25              | 33.69                               | 31.15                                |
| วิทยาศาสตร์                                                               | 44.71              | 33.29              | 37.86              | 38.62                               | 38.99                                |
| ภาษาอังกฤษ                                                                | 48.89              | 37.23              | 33.50              | 39.87                               | 34.50                                |

จากตาราง สรุปได้ว่าปีการศึกษา 2565 ผลการทดสอบ O-net ในวิชาที่คะแนนถดถอย มีดังนี้

คณิตศาสตร์ - 5.59    ภาษาอังกฤษ -3.73

วิชาที่คะแนนเพิ่มขึ้นมี ดังนี้ วิทยาศาสตร์ +4.57    ภาษาไทย +6.64



กราฟแสดงผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2565

จากตาราง พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ถึง 2565 คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 6.64 คะแนนเฉลี่ยวิชา; วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 4.57 คะแนนเฉลี่ยวิชาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยลดลง ร้อยละ 3.73 และคะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยลดลง ร้อยละ 5.59



**ภาคผนวก ค**

- คำสั่งคณะกรรมการ SAR ปีการศึกษา 2565



คำสั่งโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”

ที่ 46/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และ  
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2564

.....

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2565  
โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพ ผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพเด็กและผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิผล รวมทั้งคุณภาพด้านมาตรการส่งเสริม นั้น

โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” ตระหนักถึงความสำคัญในการนำ มาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพ และมีมาตรฐานเดียวกัน และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็งยั่งยืน และเพื่อการปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2564 ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน 16 ประเด็นพิจารณา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน 22 ประเด็นพิจารณา ให้สอดคล้อง ทั้ง 3 มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ดังนี้

|                              |                        |                     |
|------------------------------|------------------------|---------------------|
| 1. นาย สาทิต วารีย์          | ผู้อำนวยการโรงเรียน    | ประธานกรรมการ       |
| 2. นางสาวนิราพร โทสวนจิต     | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ    |
| 3. นางจันทสิน สุนนท์ชัย      | ครูชำนาญการพิเศษ       | กรรมการ             |
| 4. นางไครศรี วงศ์สุวรรณ      | ครูชำนาญการพิเศษ       | กรรมการ             |
| 5. นางสาวศศิวรรณ เรืองสมบัติ | ครู                    | กรรมการและเลขานุการ |

#### หน้าที่

1. จัดเตรียมเอกสาร / จัดประชุม การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ทั้ง 3 มาตรฐาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และถูกต้องครบถ้วนตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้น ปฐมวัยและ ขั้นพื้นฐาน

2. จัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 ส่งสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ในวันที่ 31 พฤษภาคม 2566

3. สรุปและเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาต่อสาธารณชนทาง Website ของโรงเรียน วารสาร และรูปแบบอื่น ๆ

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566



(นายสาทิต วารีย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์3”



ประกาศโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานติดตาม ตรวจสอบ ประเมินระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และ  
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2565

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพ ผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพเด็กและครู ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการ ประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งคุณภาพด้านมาตรการส่งเสริม นั้น

โรงเรียนโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” ตระหนักถึงความสำคัญใน การนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพ และมีมาตรฐาน เดียวกัน และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เข้มแข็งยั่งยืนและเพื่อการปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพ การศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2565 ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน 16 ประเด็นพิจารณา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน 22 ประเด็นพิจารณา ให้สอดคล้อง ทั้ง 3 มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

|                          |                                    |                  |
|--------------------------|------------------------------------|------------------|
| 1. นายขจรศักดิ์ นิตชิน   | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ | ประธานกรรมการ    |
| 2. นายสาทิติ วารีย์      | ผู้อำนวยการโรงเรียน                | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสาวนิราพร โทสวนจิต | รองผู้อำนวยการโรงเรียน             | กรรมการ          |
| 4. นางจันทสิน สุนนท์ชัย  | ครูชำนาญการพิเศษ                   | กรรมการ          |
| 5. นางไครศรี วงศ์สุวรรณ  | ครูชำนาญการพิเศษ                   | กรรมการ          |
| 6. นางนิตยา พลรัตน์      | ครูชำนาญการพิเศษ                   | กรรมการ          |



|                                  |                   |                            |
|----------------------------------|-------------------|----------------------------|
| 7. นางกระจ่างจิต วารีย์          | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ                    |
| 8. นางดาอิน ส่งเสริม             | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ                    |
| 9. นางณัฐชานันท์ ภิรมย์ไกรภักดิ์ | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ                    |
| 10. นางอภิญญา ปะนาโก             | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ                    |
| 11. นางสาวศศิธรณ เรืองสมบัติ     | ครู               | กรรมการและเลขานุการ        |
| 12. นางสาวฐานิยา ปัสสาคำ         | ครูธุรการ         | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

(ต่อ)

**หน้าที่**

1. จัดเตรียมเอกสาร / จัดประชุม การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ทั้ง 3 มาตรฐาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และถูกต้องครบถ้วนตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้น ปฐมวัยและ ขั้นพื้นฐาน
2. จัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 ส่งสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ในวันที่ 31 พฤษภาคม 2566
3. สรุปและเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาต่อสาธารณชนทาง Website ของโรงเรียน วารสาร และรูปแบบอื่น ๆ

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566



(นายสาทิต วารีย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”

**ภาคผนวก ง**  
**ผลงานรางวัลที่ได้รับจากการพัฒนา**

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2565  
โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”

## ผลงานรางวัลที่ได้รับจากการพัฒนา

### ผลงานด้านผู้เรียน

ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนงานศิลปหัตถกรรมระดับชาติ (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)

ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ที่ได้เข้าร่วมแข่งขัน

| รายการแข่งขัน                                      | ระดับ   | รายชื่อนักเรียน           |
|----------------------------------------------------|---------|---------------------------|
| <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</b>                 |         |                           |
| 1.การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย<br>(เหรียญทอง)    | ป.4-ป.6 | เด็กหญิงเก็จมณี เกตุกะราช |
| <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</b>              |         |                           |
| 1.การแข่งขันคิดเลขเร็ว(เข้าร่วมการแข่งขัน)         | ป.1-ป.3 | เด็กหญิงสิรินดา ดอกอุบล   |
| <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</b> |         |                           |

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”

|                                                                     |         |                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.การแข่งขันการสรางการตูนดวยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก (เหรียญทองแดง) | ป.1-ป.3 | 1.เด็กหญิงอรปียา อินทรีย์<br>2.เด็กชายก้องภพ โพธิ์ชัย                                                                                                    |
| <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม</b>               |         |                                                                                                                                                          |
| 1.โครงงานคุณธรรม (เหรียญทอง)                                        | ป.1-ป.3 | 1.เด็กหญิงสิรินทรา แสงอรุณ<br>2.เด็กหญิงธมลวรรณ โอภาสริวัฒนา<br>3.เด็กหญิงกนกกาญจน์ แสงสว่าง<br>4.เด็กหญิงอภิษฎา ศรีลาชัย<br>5.เด็กหญิงสมิตา ตันสุวรรณค์ |
| <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</b>                                    |         |                                                                                                                                                          |
| 1.การแข่งขันเดี่ยวซอู้ (เหรียญเงิน)                                 | ป.1-ป.6 | เด็กหญิงชุตติกาญจน์ นิตชิน                                                                                                                               |
| <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</b>                           |         |                                                                                                                                                          |
| 1.การแข่งขันพูดภาษาจีน                                              | ป.4-ป.6 | 1.เด็กหญิงกัญญารักษ์ จันบัวลา<br>2.เด็กหญิงมิ่งกมล ใจสบาย                                                                                                |

นักเรียนได้ผ่านการทดสอบการแข่งขัน สวช. โอลิมปิกวิชาการ โครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ สวช.

| รายการแข่งขัน | ระดับ                      | รายชื่อนักเรียน           |
|---------------|----------------------------|---------------------------|
| คณิตศาสตร์    | ลำดับที่ 1 ของ<br>จ.นครพนม | เด็กหญิงณัฐฎาพร สันติพจน์ |
| คณิตศาสตร์    | ลำดับที่ 2 ของ<br>จ.นครพนม | เด็กหญิงอารียา อินทรพรหม  |

ผลการสอบแข่งขันวิชาการโครงการประเมินและพัฒนาความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ TEDET ประจำปี 2565 ได้รับรางวัลระดับประเทศ มีดังนี้

| รายการแข่งขัน                          | ระดับ      | รายชื่อนักเรียน                |
|----------------------------------------|------------|--------------------------------|
| <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์</b> |            |                                |
| วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาปีที่ 3      | เหรียญทอง  | เด็กชายบุญญพัฒน์ ยะสุรีย์      |
| วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาปีที่ 3      | เหรียญเงิน | เด็กชายญาณนะพัฒน์ วิริยะอุดมผล |
| <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</b>  |            |                                |

|                                  |              |                                                               |
|----------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
| คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาปีที่ 5 | เหรียญเงิน   | 1.ด.ญ.พิชญธิดา พรหมอารักษ์<br>ด.ญ.ศิริภัสสร โพธิชาเนตร        |
| คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาปีที่ 5 | เหรียญทองแดง | ด.ญ.ชนิศรา ชันติยะ<br>ด.ช.ฐิติวัฒน์ บุญมาวงษา                 |
| คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาปีที่ 3 | ชมเชย        | 1.เด็กชายศิริเทพ มิตรตระกูลกิจ<br>2.เด็กชายบุญญพัฒน์ ยะสุรีย์ |
| คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาปีที่ 5 | ชมเชย        | เด็กหญิงเบญญาภา ยะสุรีย์                                      |
| คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 | ชมเชย        | เด็กหญิงอารียา อินทรพรหม                                      |

**รางวัลการประกวดเรียงความระดับประถมศึกษา โดยสำนักวัฒนธรรมจังหวัดนครพนม**

| รายการแข่งขัน                     | ระดับ                     | รายชื่อนักเรียน            |
|-----------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| การประกวดเรียงความระดับประถมศึกษา | รองชนะเลิศ<br>อันดับที่ 1 | เด็กหญิงเก็จมณี เกตุกระราช |

**ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ที่ได้รับรางวัล  
ชนะเลิศและเป็นตัวแทนระดับกลุ่มเครือข่ายพระธาตุพนม**

| รายการแข่งขัน                                            | ระดับ   | รายชื่อนักเรียน                                                                           |
|----------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</b>                       |         |                                                                                           |
| 1.การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย                         | ป.4-ป.6 | เด็กหญิงเก็จมณี เกตุกะราช                                                                 |
| 2.การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ                         | ป.1-ป.3 | เด็กหญิงสุภาวดี คำปริก                                                                    |
| 3.การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่<br>กลอนสี่ (4 บท)        | ป.4-ป.6 | 1.เด็กหญิงวาริสา คนคล่อง<br>2.เด็กหญิงวิศรดา เฟื่องแจ่ม                                   |
| 4.การแข่งขันตอบคำถามภาษาไทย<br>(คำคมเดิม)                | ป.4-ป.6 | 1.เด็กหญิงจันทร์จรัส จันทยาพานิช<br>2.เด็กหญิงกวิดา เถระวัตร                              |
| <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</b>                    |         |                                                                                           |
| 1.การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์                      | ป.1-ป.3 | เด็กชายบุญญพัฒน์ ยะสุรีย์                                                                 |
| 2.การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์                      | ป.4-ป.6 | เด็กหญิงอารียา อินทรพรหม                                                                  |
| 3.การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP   | ป.4-ป.6 | 1.เด็กหญิงเบญญาภา ยะสุรีย์<br>2.เด็กชายพิพัฒน์ สรจิกำจรัสวัฒนะ                            |
| 4.การแข่งขันคิดเลขเร็ว                                   | ป.1-ป.3 | เด็กหญิงสิรินดา ดอกอุบล                                                                   |
| 5.การแข่งขันซูโดกุ                                       | ป.1-6   | เด็กหญิงจิราพัชร วงศ์สว่างกิจ                                                             |
| 6.การแข่งขันคิดเลขเร็วแบบอินเดีย (เวทคณิต)               | ป.1-ป.3 | เด็กหญิงปิ่นใหม่ วงภักดี                                                                  |
| 7.การแข่งขันคิดเลขเร็วแบบอินเดีย (เวทคณิต)               | ป.4-ป.6 | เด็กหญิงณัฏฐา ภูพร สันติพจน์                                                              |
| <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</b>       |         |                                                                                           |
| 1.การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์                     | ป.4-ป.6 | 1.เด็กหญิงศิริภัสสร โพธิชาเนตร<br>2.เด็กหญิงสุภัทสร พ่อสาร<br>3.เด็กหญิงชนิสรา ชันติยะ    |
| 2.การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท<br>ทดลอง            | ป.4-ป.6 | 1.เด็กหญิงนลินทิพย์ จันทนิตย์<br>2.เด็กหญิงพิชชาภา พรหมอารักษ์<br>3.เด็กชายรณกร สุระสัจจะ |
| 3.การแข่งขันการสร้างการทดลอง<br>โปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก | ป.1-ป.3 | 1.เด็กหญิงอรปียา อินทรีย์<br>2.เด็กชายก้องภพ โพธิ์ชัย                                     |
| 4.การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ<br>(Presentation)        | ป.4-ป.6 | 1.เด็กชายชินพันธ์ ธนตันค์พันธ์<br>2.เด็กชายภูมินทร ฝาระมี                                 |

|                                                        |         |                                                              |
|--------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------|
| 5.การแข่งขั้วขันการสร้าาง Webpage<br>ประเภท Web Editor | ป.4-ป.6 | 1.เด็กหญิงลภัสสรดา ศรีอินทร์<br>2.เด็กชายกันตพัฒน์ ประชาไนย์ |
|--------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------|

| รายการแข่งขัน                                         | ระดับ   | รายชื่อนักเรียน                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม</b> |         |                                                                                                                                                             |
| 1.การประกวดเพลงคุณธรรม                                | ป.1-3   | 1.เด็กหญิงอรวรรณ ตติยะรัตน์<br>2.เด็กหญิงชุตติกาญจน์ สายบุญ<br>3.เด็กหญิงพิมพ์พิภา จริโมภาส<br>4.เด็กหญิงสุภาพิษฐ์ พรหมอารักษ์<br>5.เด็กหญิงอมรกานต์ นครชัย |
| 2.โครงการคุณธรรม                                      | ป.1-ป.3 | 1.เด็กหญิงสิรินทรา แสงอรุณ<br>2.เด็กหญิงธมลวรรณ โอภาสริวัฒนา<br>3.เด็กหญิงกนกกาญจน์ แสงสว่าง<br>4.เด็กหญิงอภิญา ศรีลาชัย<br>5.เด็กหญิงสมิตา ตันสุวรรณค์     |
| 3.โครงการคุณธรรม                                      | ป.4-ป.6 | 1.เด็กหญิงอริสา สีการัง<br>2.เด็กหญิงณิชาพัชร ศรีการัง<br>3.เด็กหญิงปณณวีร์ เรื่องสิงห์<br>4.เด็กหญิงปวีณรัตน์ ยะวงษา<br>5.เด็กหญิงพิมพ์ลณัฐ์ ธนินท์นิจิ    |
| 4.การประกวดมารยาทไทย                                  | ป.1-ป.3 | 1.เด็กหญิงสราวลี กานิล<br>2.เด็กชายนันทวัฒน์ ถั่ววุ่น                                                                                                       |
| <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</b>         |         |                                                                                                                                                             |
| 1.การแข่งขั้วขันแอโรบิก                               | ป.1-ป.6 | 1.เด็กหญิงลลันณิชา ศรีกาลังค์<br>2.เด็กหญิงชลธิชา รินทะระ<br>3.เด็กชายภูผา ญาณกาย<br>4.เด็กหญิงสุพัตรา สุพรม<br>5.เด็กหญิงปรียาภรณ์ คำพุก                   |

|                                                                         |              |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |              | 6.เด็กหญิงภัทรวดี มหาโคตร<br>7.เด็กหญิงศิริขวัญ แสงแก้วศรี<br>8.เด็กหญิงณัฐนิชา โคตะ<br>9.เด็กหญิงฐิติกาญจน์ <input type="checkbox"/> สายบุญ<br>10.เด็กหญิงวิษณูดา อัครภูมิ                                                           |
| 2.การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา                                   | ป.1-ป.6      | 1.เด็กหญิงชัยเทวี สว่างศรี<br>2.เด็กหญิงสุกัญญา โพธิ์ไชยราช                                                                                                                                                                           |
| <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</b>                                        |              |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.การแข่งขันเดี่ยวซอด้วง                                                | ป.1-ป.6      | เด็กหญิงกัญญลักษณ์ <input type="checkbox"/> วงศ์สุขสันต์                                                                                                                                                                              |
| 2.การแข่งขันเดี่ยวซออู้                                                 | ป.1-ป.6      | เด็กหญิงชุตติกาญจน์ นิตชิน                                                                                                                                                                                                            |
| <b>รายการแข่งขัน</b>                                                    | <b>ระดับ</b> | <b>รายชื่อนักเรียน</b>                                                                                                                                                                                                                |
| <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ต่อ)</b>                                  |              |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุงประเภทชาย                              | ป.1-ป.6      | เด็กชายศิระ สารสิทธิ์                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุงประเภทหญิง                             | ป.1-ป.6      | เด็กหญิงธัญชนก นิงเวช                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง                                  | ป.1-ป.6      | เด็กหญิงพนัชกร มหาโคตร                                                                                                                                                                                                                |
| 6.การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ <input type="checkbox"/> ประเภทหญิง | ป.1-ป.6      | เด็กหญิงนลพรรณ สलगสิงห์                                                                                                                                                                                                               |
| 7.การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม(Mixed Media)                              | ป.4-ป.6      | เด็กชายอชิระ สมอุดม                                                                                                                                                                                                                   |
| 8.การแข่งขันการวาดภาพระบายสี                                            | ป.1-ป.3      | เด็กชายวโรดม สุขณา                                                                                                                                                                                                                    |
| 9.การแข่งขันการวาดภาพระบายสี                                            | ป.4-ป.6      | เด็กหญิงณัฏฐ์หทัย ไผ่ <input type="checkbox"/> โสภา                                                                                                                                                                                   |
| 10.การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์                                        | ป.1-ป.6      | 1.เด็กหญิงรสิตา แน่นอุดร<br>2.เด็กหญิงเสาวณีย์ <input type="checkbox"/> โฉมเฉลา<br>3.เด็กหญิงณัฐริกา แก้วกุล<br>4.เด็กหญิงศุภิตา ช่วยชูหนู<br>5.เด็กหญิงวชิราภรณ์ รอยรัก<br>6.เด็กหญิงพัทธ์ธีรา ศิริพัฒน์<br>7.เด็กหญิงชมพูนุช สีมิตร |



|                                                                                                                                                                                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                     |              | 8.เด็กหญิงณัฐชาธิม์ สุนันท์ปภากุล                                                                                                                                                                                                    |
| <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ</b>                                                                                                                                                              |              |                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.การประกวดโครงงานอาชีพ                                                                                                                                                                             | ป.4-ป.6      | 1.เด็กหญิงวิมลณัฐ เนตรไธย์<br>2.เด็กหญิงพิชญธิดา พรหมอารักษ์<br>3.เด็กหญิงธนัญญา โอภาสริวัฒนกุล                                                                                                                                      |
| <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</b>                                                                                                                                                           |              |                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ(Impromptu Speech)                                                                                                                                                         | ป.4-ป.6      | เด็กหญิงพิมลดา วิลาศรี                                                                                                                                                                                                               |
| 2.การแข่งขันพูดภาษาจีน                                                                                                                                                                              | ป.4-ป.6      | 1.เด็กหญิงกัญญารักษ์ จันบัวลา<br>2.เด็กหญิงมิ่งมกล ใจสบาย                                                                                                                                                                            |
| <b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>                                                                                                                                                                         |              |                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.การแข่งขันการใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและการสะกดรอย                                                                                                                                                 | ป.4-ป.6      | 1.เด็กชายมฤเดช ลำพัว<br>2.เด็กชายกวีศิลป์ <input type="checkbox"/> เครื่องสาย<br>3.เด็กชายฐิติวัฒน์ <input type="checkbox"/> บุญมาวงษา<br>4.เด็กชายอัมรินทร์ จันทร์โคตร<br>5.เด็กชายสุรเกียรติ์ วรจักร์<br>6.เด็กชายพิเชษฐ์ สว่างไชย |
| <b>รายการแข่งขัน</b>                                                                                                                                                                                | <b>ระดับ</b> | <b>รายชื่อนักเรียน</b>                                                                                                                                                                                                               |
| <b>การศึกษาพิเศษ (โรงเรียนเรียนรวม)</b>                                                                                                                                                             |              |                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.การแข่งขันการประดิษฐ์ <input type="checkbox"/> ของใช้ <input type="checkbox"/> จากเศษวัสดุเหลือใช้ <input type="checkbox"/> ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> | ป.1-ป.6      | 1.เด็กชายวิวัฒน์ <input type="checkbox"/> มะกุล<br>2.เด็กชายศิวพล พรพิสุทธิ์<br>3.เด็กชายวชิรรินทร์ <input type="checkbox"/> อัสวบุตร                                                                                                |
| 2.การแข่งขันการประดิษฐ์ <input type="checkbox"/> ของเล่นจากเศษวัสดุเหลือใช้ <input type="checkbox"/> ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ <input type="checkbox"/>                          | ป.1-ป.6      | 1.เด็กชายศุภวิชญ์ <input type="checkbox"/> กองพอด<br>2.เด็กชายณัฐพล วงศ์ <input type="checkbox"/> ชะอุ่ม <input type="checkbox"/> ม<br>3.เด็กชายวัชรศักดิ์ มหาโคตร                                                                   |
| 3.การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้                                                                                                                               | ป.1-ป.6      | เด็กหญิงนิรชา ไท <input type="checkbox"/> ประยูร                                                                                                                                                                                     |
| 4.การแข่งขันก่อก้อน <input type="checkbox"/> นาน <input type="checkbox"/> าว <input type="checkbox"/> นยาวประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้                                              | ป.1-ป.6      | เด็กชายธนศ ลือคูด                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                 |         |                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------|
| 5.การแลกเปลี่ยนชั้นการวาดภาพระบายสีประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ | ป.1-ป.6 | เด็กชายเปรมศักดิ์ วงศ์ชมพู                           |
| 6.การประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้       | ป.1-ป.6 | 1.เด็กชายอนาวิน ชามาตย์<br>2.เด็กหญิงนิยดา ทัพประยูร |

#### ผลงานด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

| ลำดับที่ | ชื่อ-สกุล             | ชื่อรางวัลที่ได้รับ                                                                  | หน่วยงานที่มอบ                  |
|----------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1        | นางสาวนิราพร โทสวนจิต | ครูชน คนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565          | สพป.นครพนม เขต 1                |
| 2        | นางสาวนิราพร โทสวนจิต | Best Practice ด้านการบริหารสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม ภายใต้โครงการ Innovation for Thai | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม |

|   |                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |
|---|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|   |                    | Education (IFTE)นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา จังหวัดนครพนม                                                                                                                                                                                            |                  |
| 3 | นางอรัทัย เพชรแดง  | รองชนะเลิศเหรียญทอง อันดับ 2 การคัดเลือกรูปแบบการบริหาร/การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน “เดินหน้าพัฒนาการอ่านการเขียน เด็กไทยวิถีใหม่อ่านออกเขียนได้ลายมือสวย” ประเภทครูผู้สอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3                                                      | สพป.นครพนม เขต 1 |
| 4 | นางดวงเนตร มหาโคตร | เหรียญทอง การคัดเลือกรูปแบบการบริหาร/การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน “เดินหน้าพัฒนาการอ่านการเขียน เด็กไทยวิถีใหม่อ่านออกเขียนได้ลายมือสวย” ประเภทครูผู้สอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6                                                                         | สพป.นครพนม เขต 1 |
| 5 | นางประวีณา คำมูล   | รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง กิจกรรมนวัตกรรมที่เป็นเลิศ (best practice) ครูผู้สอนงานประกวดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการนำเสนอผลงาน ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 | สพป.นครพนม เขต 1 |
| 6 | นางดวงเนตร มหาโคตร | รองชนะเลิศอันดับ 2 จุดเน้นที่ 3 ด้านเป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 สู่การปฏิบัติ ประจำปีการศึกษา 2565                                                           | สพป.นครพนม เขต 1 |
| 7 | นางอรัทัย เพชรแดง  | เหรียญทอง จุดเน้นที่ 4 ด้านการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย คิดเลขเป็น สื่อสารหลายภาษา กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 สู่การปฏิบัติ ประจำปีการศึกษา 2565                                                         | สพป.นครพนม เขต 1 |

| ลำดับที่ | ชื่อ-สกุล | ชื่อรางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่มอบ |
|----------|-----------|---------------------|----------------|
|----------|-----------|---------------------|----------------|

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”

|    |                        |                                                                                                                                                                                                         |                                     |
|----|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 8  | นางสาวดอกกรั๊ก แสนผล   | เหรียญทอง จุดเน้นที่ 4 ด้านการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย คิดเลขเป็น สื่อสารหลายภาษา กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 สู่การปฏิบัติ ประจำปีการศึกษา 2565    | สพป.นครพนม เขต 1                    |
| 9  | นางดาอีน ส่องเสริม     | เหรียญทอง จุดเน้นที่ 4 ด้านการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย คิดเลขเป็น สื่อสารหลายภาษา กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 สู่การปฏิบัติ ประจำปีการศึกษา 2565    | สพป.นครพนม เขต 1                    |
| 10 | นางประวีณา คำมูล       | เหรียญทอง จุดเน้นที่ 4 ด้านการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย คิดเลขเป็น สื่อสารหลายภาษา กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 สู่การปฏิบัติ ประจำปีการศึกษา 2565    | สพป.นครพนม เขต 1                    |
| 11 | นางไครศรี วงศ์สุวรรณ   | เหรียญเงิน จุดเน้นที่ 4 ด้านการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย คิดเลขเป็น สื่อสารหลายภาษา กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 สู่การปฏิบัติ ประจำปีการศึกษา 2565   | สพป.นครพนม เขต 1                    |
| 12 | นางสาวปาริฉัตร ชุ่มนาว | เหรียญทองแดง จุดเน้นที่ 4 ด้านการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย คิดเลขเป็น สื่อสารหลายภาษา กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 สู่การปฏิบัติ ประจำปีการศึกษา 2565 | สพป.นครพนม เขต 1                    |
| 13 | นางอรทัย เพชรแดง       | Best Practice ด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับดีเยี่ยม ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครพนม                                                    | สำนักงานศึกษาธิการ<br>จังหวัดนครพนม |

|    |                   |                                                                                                                                                      |                                 |
|----|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 14 | นางดาอีน ส่งเสริม | Best Practice ด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับดีเยี่ยม ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครพนม | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม |
|----|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|

| ลำดับที่                                                                                | ชื่อ-สกุล                  | ชื่อรางวัลที่ได้รับ                                                                                                                                  | หน่วยงานที่มอบ                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 15                                                                                      | นางประวีณา คำมูล           | Best Practice ด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับดีเยี่ยม ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครพนม | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม |
| 16                                                                                      | นางไครศรี วงศ์สุวรรณ       | Best Practice ด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับดีเยี่ยม ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครพนม | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม |
| 17                                                                                      | นางจันทสิน สุนนทชัย        | รางวัลครูชน คนคุณธรรม ระดับ ดีมาก ประเภทครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา 2565                                                                               | สพป.นครพนม เขต 1                |
| 18                                                                                      | นางประกายรัตน์ วงษ์ศรีวรพล | รางวัลครูชน คนคุณธรรม ระดับ ดีมาก ประเภทครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา 2565                                                                               | สพป.นครพนม เขต 1                |
| 19                                                                                      | นางดาอีน ส่งเสริม          | รางวัลครูชน คนคุณธรรม ระดับ ดีมาก ประเภทครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา 2565                                                                               | สพป.นครพนม เขต 1                |
| 20                                                                                      | นางสาวดอกกรักร์ แสนผล      | รางวัลครูชน คนคุณธรรม ระดับ ดีมาก ประเภทครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา 2565                                                                               | สพป.นครพนม เขต 1                |
| 21                                                                                      | นางดาอีน ส่งเสริม          | Best Practice ด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับดีเยี่ยม ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครพนม | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม |
| <b>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ประจำปีการศึกษา 2565</b> |                            |                                                                                                                                                      |                                 |
| 1                                                                                       | นางดวงเนตร มหาโคตร         | เหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย                                                                                                             | สพฐ.                            |
| 2                                                                                       | นางสาวดอกกรักร์ แสนผล      | เข้าร่วมการแข่งขันคิดเลขเร็ว                                                                                                                         | สพฐ.                            |

|   |                              |                                                                     |      |
|---|------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------|
| 3 | นางสาวศศิวรรณ<br>เรืองสมบัติ | เหรียญทองแดงการแข่งขันการสรางการ<br>ตุนดว้ยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก | สพฐ. |
| 4 | นางศิมาพร จันทรแดง           | เหรียญทองแดงการแข่งขันการสรางการ<br>ตุนดว้ยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก | สพฐ. |
| 5 | นางอรัทัย เพชรแดง            | เหรียญทอง โครงการงานคุณธรรม ป.1-3                                   | สพฐ. |
| 6 | นางธิดารัตน์ มุ่งงาม         | เหรียญทอง โครงการงานคุณธรรม ป.1-3                                   | สพฐ. |
| 7 | นางกระจำจิต วารีย์           | เหรียญเงิน การแข่งขันเดี่ยวซอู้ ป.1-6                               | สพฐ. |
| 8 | นางสาวภิญญดา ไชยพิเดช        | เหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาจีน ป.4-6                               | สพฐ. |
| 9 | นางสาวฐานิยา ปสสา<br>คำ      | เหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาจีน ป.4-6                               | สพฐ. |

#### ผลงานด้านสถานศึกษา

| รายการ                                                                                                                                                                                                                                    | ระดับ                      | หน่วยงานที่มอบ                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.การประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 4                                                                                                                                                                                                         | ผ่านการประเมิน<br>ระดับ ดี | สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน<br>คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)                     |
| 2.กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับ<br>ประถมศึกษา งานประกวดกิจกรรมการ<br>แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการนำเสนอผลงาน<br>ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม<br>และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการ<br>โรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.<br>2565 | เหรียญทอง                  | สพป.นครพนม เขต 1                                                                     |
| 3.ได้รับรางวัลสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี 2566                                                                                                                                                                                                | ดีเด่น                     | สพป.นครพนม เขต 1 ร่วมกับสมาคม<br>ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา<br>อำเภอธาตุพนม |

### คณะผู้จัดทำ

#### ที่ปรึกษา

1.นายสาทิต วารีย์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”

2. นางสาวนิราพร โทสวนจิต

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”

#### คณะทำงาน

1.นางจันทสิน สุนนท์ชัย

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”

2.นางไครศรี วงศ์สุวรรณ

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”

3.นางสาวศศิวรรณ เรืองสมบัติ

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”

4.นางสาวฐานิยา ปัสสาคำ

ตำแหน่ง ครูธุรการโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”

### ออกแบบปก

นางสาวศศิวรรณ เรืองสมบัติ

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”

### บรรณาธิการ

นางสาวศศิวรรณ เรืองสมบัติ

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”



# รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 Self Assessment Report