



แผนปฏิบัติการประจำปี

ประจำปี ๒๕๖๖



โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ตั้งอยู่เลขที่ 306 หมู่ที่ 3 ถนนชยางกูร ตำบลธาตุพนมเหนือ อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม ได้จัดการศึกษา โดยให้ความสำคัญและมุ่งมั่น ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนให้ทั่วถึงและมีคุณภาพมาตรฐาน ตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นปัจจัยพื้นฐานการพัฒนาคุณภาพชีวิต

โรงเรียนมีความคาดหวังว่าการบริหารระบบดีโรงเรียนมีคุณภาพ ด้วยการใช้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” จะเป็นการประกันคุณภาพ เป็นกระบวนการทำให้การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพที่ดีขึ้น และสามารถบูรณาการระบบให้เชื่อมโยงกัน การบูรณาการการเรียนรู้ สู่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน ตามขั้นตอนของการบูรณาการการเรียนรู้และเป็นอีกแนวทางหนึ่งที่สามารถปรับใช้ในกระบวนการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นกรอบแนวทางปฏิบัติ อันเป็นทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเป็นการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องประสานเชื่อมโยงเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์และความหลากหลายในการแปลงเป้าหมายสู่การปฏิบัติอันจะส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” ให้ประสบผลสำเร็จ

นายสาทิติ วารีย์

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทนำ	
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลด้านการบริหาร	3
ข้อมูลนักเรียน	3
ข้อมูลครูและบุคลากร	4
ข้อมูลอาคารสถานที่	6
ข้อมูลงบประมาณ	7
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	8
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	8
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	12
กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	31
การดำเนินงาน	32
ส่วนที่ 3 รายละเอียดของแผนงานโครงการ	
โครงการตามกลยุทธ์ของโรงเรียน	45
ส่วนที่ 4 รายละเอียดโครงการกิจกรรม	
รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม	50
ผลการประเมินคุณภาพภายใน (ประเมินตนเอง)	63
ส่วนที่ 5 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน	87
ภาคผนวก	
การให้ความเห็นชอบเอกสาร	89
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ	90

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”
ตั้งอยู่เลขที่ 306 หมู่ที่ 3 ถนนขยางกูร ตำบลธาตุพนมเหนือ อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม
รหัสไปรษณีย์ 48110 โทรศัพท์/โทรสาร 042-540704 , Website : <http://www.huabungthung.ac.th/>
Email : hbt2014@gmail.com สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

1.2. เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.3. เขตพื้นที่บริการ มี 8 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านหัวบึงทุ่ง , บ้านหัวบึงท่า , บ้านธาตุเจริญ,
บ้านหนองหอยทุ่ง , บ้านหนองหอยท่า , บ้านโคกสว่าง , บ้านดอนกลาง และบ้านดอนกลางทุ่ง

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” จัดตั้งขึ้นครั้งแรกเมื่อวันที่ 1 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2490 โดยมีนายเกษม จิระพันธ์ นายอำเภอธาตุพนม ดำรงอยู่ได้ด้วยเงินงบประมาณการประถมศึกษา กองการศึกษาประชาบาล กระทรวงศึกษาธิการได้อาศัยศาลาการเปรียญวัดบ้านหัวบึงทุ่ง เป็นสถานที่เรียนทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยมี นายพอก แลชาติ เป็นครูใหญ่คนแรก

ต่อมาได้ย้ายสถานที่เรียนมาอยู่ที่สาธารณะประโยชน์ (ป่าช้า) ซึ่งมีเนื้อที่ประมาณ 7 ไร่ 3 งาน และเมื่อปีการศึกษา 2534 นายพงษ์ศักดิ์ สังกา ผู้อำนวยการโรงเรียนพร้อมด้วย คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ตลอดจนผู้ปกครองนักเรียนได้ร่วมกันบริจาคซื้อที่ดินเพิ่มเติม มีเนื้อที่ กว้าง 19 เมตร ยาว 40 เมตร (2 งาน 65 ตารางวา) และในปีการศึกษา 2554 นายอำนาจ นาไชย ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานได้ร่วมกันบริจาคเงินซื้อที่ดินเพิ่มเติมอีกจำนวน 2 งาน 40 ตารางวา รวมพื้นที่ทั้งหมด 9 ไร่ 5 ตารางวา

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” มีผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายสาทิต วารีย์ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 742 คน

ปรัชญา/สภามิต

“ สุวิชาโน ภวโหติ ”

หมายถึง ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ

คำขวัญ

เรียนดี ประพฤติดี กีฬาเด่น เป็นประชาธิปไตย

สีประจำโรงเรียน

สีฟ้า - สีขาว

สีฟ้า หมายถึง ความสว่างไสวรุ่งโรจน์ด้านวิชาการ

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ผุดผ่องเปี่ยมล้นด้วยคุณธรรม

อักษรย่อของโรงเรียน

บ.ท.

สัญลักษณ์ของโรงเรียน



องค์พระธาตุพนม รองรับด้วยแพรป้ายชื่อ บ.ท. โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่งฯ

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“รักการออม”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“รอบรู้ คู่คุณธรรม”

แผนผังที่ตั้งโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”



2. ข้อมูลด้านการบริหาร

ผู้บริหารสถานศึกษา

2.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายสาทิติ วารีย์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยรามคำแหง โทรศัพท์ 085-7400022

2.2 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสาวนิราพร โทสวนจิต วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โทรศัพท์ 086-2198387

3. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

- 1) จำนวนนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 530 คน
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 742 จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล 2	1	12	14	26	26.00
อนุบาล 3	1	10	14	24	24.00
รวม	2	22	28	50	25.00
ประถมศึกษาปีที่ 1	3	50	45	95	31.66
ประถมศึกษาปีที่ 2	4	60	57	117	29.25
ประถมศึกษาปีที่ 3	4	66	71	137	34.25

ประถมศึกษาปีที่ 4	3	47	56	103	34.33
ประถมศึกษาปีที่ 5	4	60	70	130	32.50
ประถมศึกษาปีที่ 6	3	50	60	110	36.66
รวม	21	333	359	692	32.95
รวมทั้งสิ้น	23	390	384	742	

3) อัตราส่วนครู : นักเรียน = 1 : 19.02

4) จำนวนนักเรียนต่อห้องเรียน(เฉลี่ย) ระดับประถมฯ จำนวน 32.26 คน

4. ข้อมูลครูและบุคลากร

ตารางแสดงข้อมูลผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 41 คน ดังนี้

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วิชาเอก	หน้าที่/ประจำชั้น
1	นายสาทิต วารีย์	ผอ. ร.ร.	บริหารการศึกษา	บริหาร
2	นางสาวนิราพร โทสวนจิต	รอง ผอ. รร.	การบริหารการศึกษา	บริหาร
3	นางไครศรี วงศ์สุวรรณ	ครู คศ.3	ปฐมวัย	สอน/อนุบาลปีที่ 2
4	นางประวีณา คำมูล	ครู คศ.3	ปฐมวัย	สอน/อนุบาลปีที่ 3
5	นางเอื้องไพร เชื้อดวงผุย	ครู คศ.3	ประถมศึกษา	สอน/ชั้น ป.1
6	นางอรทัย เพชรแดง	ครู คศ.3	อุตสาหกรรมศิลป์	สอน/ชั้น ป.1
7	นางสาวไพวัล ถาวร	ครู คศ.3	ประถมศึกษา	สอน/ชั้น ป.1
8	นางนิตยา พลรัตน์	ครู คศ.3	ประถมศึกษา	สอน/ชั้น ป.1
9	นางมะลิ คงเพชร	ครู คศ.3	ประถมศึกษา	สอน/ชั้น ป.2
10	นางกระจ่างจิต วารีย์	ครู คศ.3	ดนตรีศึกษา	สอน/ชั้น ป.2
11	นางช่อผกา ศคินราเศรษฐ์	ครู คศ.3	วิทยาศาสตร์	สอน/ชั้น ป.2
12	นางกนกวรรณ จันทนะ	ครู คศ.3	ปฐมวัย	สอน/ชั้น ป.2
13	นางสาวปาริฉัตร ชุ่มนาว	ครูผู้ช่วย	ภาษาอังกฤษ	สอน/ชั้น ป.2

14	นางจันทลิน สุนนท์ชัย	ครู คศ.3	คณิตศาสตร์	สอน/ชั้น ป.3
15	นางประกายรัตน์ วงษ์ศรีวงพล	ครู คศ.3	ประถมศึกษา	สอน/ชั้น ป.3
16	นางสาวภัทราวรรณ เกษรเทียน	ครู คศ.3	ฟิสิกส์	สอน/ชั้น ป.3
17	นางสาวเกตุทะนี ไชยยงค์	ครู คศ.3	พัฒนาชุมชน	สอน/ชั้น ป.3
18	นางดวงสมร ทองอรุณ	ครู คศ.3	บริหารการศึกษา	สอน/ชั้น ป.4
19	นางดาอีน ส่งเสริม	ครู คศ.3	ภาษาอังกฤษ	สอน/ชั้น ป.4
20	นางสวลี กานิล	ครู คศ.3	การประถมศึกษา	สอน/ชั้น ป.4
21	นางสาวศศิวรรณ เรืองสมบัติ	ครู คศ.1	คอมพิวเตอร์	สอน/ชั้น ป.4
22	นางสาวดอกกรั๊ก แสนผล	ครู คศ.2	คณิตศาสตร์	สอน/ชั้น ป.4
23	นางณัฐชานันท์ ภิรมย์ไกรภักดิ์	ครู คศ.3	สันตนาการ	สอน/ชั้น ป.5
24	นางวิไลภรณ์ รุณธาตุ	ครู คศ.3	ภาษาไทย	สอน/ชั้น ป.5
25	นางสุจิตรา ดันงา	ครู คศ.3	วิทยาศาสตร์	สอน/ชั้น ป.5
26	นายเผด็จ ธ.น.ดี	ครู คศ.3	ประถมศึกษา	สอน/ชั้น ป.5
27	นางสาวสุนิสา พรหมวิชัย	ครูผู้ช่วย	คณิตศาสตร์	สอน/ชั้น ป.5
28	นางอภิญญา ปะนาโก	ครู คศ.3	ภาษาอังกฤษ	สอน/ชั้น ป.6
29	นางดวงเนตร มหาโคตร	ครู คศ.3	ภาษาไทย	สอน/ชั้น ป.6
30	นายเดือนศักดิ์ อักษร	ครู คศ.3	พลศึกษา	สอน/ชั้น ป.6
31	นางธิดารัตน์ มุ่งงาม	ครู คศ.2	คณิตศาสตร์	สอน/ชั้น ป.6
32	นางศิมาพร จันทรแดง	ครู คศ.1	ชีววิทยา	สอน/ชั้น ป.6

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วิชาเอก	หน้าที่/ประจำชั้น
33	นางสาวพริดา ประเคนคะชา	ครูอัตราจ้าง	ปฐมวัย	สอน/อนุบาลปีที่ 3
34	นางสาวปวันรัตน์ ประคำมินทร์	ครูอัตราจ้าง	ภาษาอังกฤษ	สอน/ชั้นอนุบาล
35	นางสาวระวีวรรณ มลพาลา	ครูอัตราจ้าง	ภาษาอังกฤษ	สอน/ชั้น ป.1
36	นางสาวพิณญา ใจสุข	ครูอัตราจ้าง	ภาษาไทย	สอน/ชั้น ป.3
37	นายดนุสรณ์ ฐิตญาณ	ครูอัตราจ้าง	ภาษาอังกฤษ	สอน/ชั้น ป.3
38	นางสาวภิญญดา ไชยพิเศษ	ครูอัตราจ้าง	ภาษาจีน	สอน/ชั้น ป.1-6
39	นางสาวปวิศา นานาวัน	พี่เลี้ยงเด็ก พิการ	รัฐประศาสนศาสตร์	พี่เลี้ยงเด็กพิเศษ ป.3-6
40	นางสาวฐานิยา ปัสสาคำ	จนท.ธุรการ	รัฐศาสตร์	งานธุรการ
41	นายเดวิท ศรีเรือง	ช่างปูน 4	-	นักการภารโรง

* จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก 28 คน ร้อยละ 71.80

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 11 คน ร้อยละ 28.20

5. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่งฯ มีอาคารเรียนและอาคารประกอบจำนวน 15 หลัง ได้แก่อาคารเรียน 4 หลัง และอาคารประกอบ 11 หลัง ดังตารางที่แสดงต่อไปนี้

อาคารเรียน จำนวน 5 หลัง

รายการ	แบบ	มีห้อง ทั้งหมด	สร้าง เมื่อ พ.ศ.	งบประมาณ จำนวน	สภาพอาคาร		หมายเหตุ
					ดี	ชำรุด	
หลังที่ 1	สปช.2/28	18 ห้อง	2539	6,224,000	✓		
หลังที่ 2	สปช. 105/26	8 ห้อง	2528	1,040,000	✓		
หลังที่ 3	สปช. 105/29	8 ห้อง	2535	2,100,000	✓		
หลังที่ 4	นพ.001	4 ห้อง	2525	800,000		✓	

อาคารประกอบ จำนวน 11 หลัง

รายการ	แบบ	มี ทั้งหมด	สร้าง เมื่อพ.ศ.	งบประมาณ จำนวน	สภาพอาคาร		หมายเหตุ
					ดี	ชำรุด	
หลังที่ 1	206/26	1	2536	1,899,752	✓		
หลังที่ 2	ทรงไทย	1	2547	90,000		✓	
หลังที่ 3	องค์การฯ	1	2515	59,400	✓		
หลังที่ 4	องค์การฯ	1	2521	71,280	✓		
หลังที่ 5	องค์การฯ	1	2523	87,500		✓	
หลังที่ 6	สปช.601/26	1	2537	135,000	✓		
หลังที่ 7	สปช.601/26	1	2541	277,000	✓		
หลังที่ 8	สปช.601/26	2	2542	111,000	✓		
หลังที่ 9	6ที่/27	1	2551	306,000	✓		
หลังที่ 10	สปช.ปี2539	1	2543	85,000	✓		
หลังที่ 11	312	1	2516	1,900,000		✓	

6. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนโดยรอบโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่งฯ มีลักษณะ เป็นชุมชนขนาดใหญ่ ตั้งอยู่ในเขตเทศบาล ตำบลธาตุพนม มีประชากรที่อาศัยอยู่ในเขตบริการจำนวนประมาณ 6,250 คน ประชากรส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพทำนา เนื่องจากเป็นพื้นที่ราบลุ่มมีแหล่งน้ำสมบูรณ์ และประชากรบางส่วนประกอบอาชีพค้าขายและรับจ้างทั่วไป ประชากรในชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อสถานศึกษา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนอยู่ใกล้กับวัดพระธาตุพนมซึ่งเป็นที่ตั้งขององค์พระธาตุพนมที่ศักดิ์สิทธิ์เป็นที่เคารพบูชาของชาวอำเภอธาตุพนม อำเภอใกล้เคียง ตลอดจนพุทธศาสนิกชนทั่วไป และมีงานประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปได้แก่ วัฒนธรรมการแต่งกายแบบศรีโคตรบูรณ์ โดยเฉพาะพิธีแห่พระอุปัชฌาย์

ในงานนมัสการพระธาตุพนม (บุญเดือน 3) และงานสำคัญอื่นๆของชาวอำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม

2) ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่

- จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- อาชีพของผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรมร้อยละ 50 , อาชีพรับราชการ ร้อยละ 15, อาชีพค้าขาย ร้อยละ 15, อาชีพรับจ้างทั่วไปร้อยละ 10 และอาชีพอื่นๆ ร้อยละ 10
- ศาสนา นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 98 และศาสนาอื่นๆ ร้อยละ 2
- ฐานะทางเศรษฐกิจ รายได้เฉลี่ยประมาณครอบครัวละ 40,000 บาทต่อปี
- จำนวนสมาชิกในครอบครัว ประมาณครอบครัวละ 4-5 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่งฯ “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” ตั้งอยู่ในเขตเทศบาล ตำบลธาตุพนม อยู่ใกล้กับแหล่งเรียนรู้มากมาย เช่น วัดพระธาตุพนมวรมหาวิหาร มหาวิทยาลัยนครพนม วัดป่าสุริโย วัดบ้านหัวบึงทุ่ง สาธารณสุขอำเภอธาตุพนม โรงพยาบาล-สมเด็จพระยุพราชธาตุพนม สถานีตำรวจธาตุพนม สถานีตำรวจน้ำธาตุพนม หน่วยเรือรักษาความสงบเรียบร้อยตามลำน้ำโขง (นรข.) กองร้อยตชด. 235 สำนักงานขนส่งอำเภอธาตุพนม และอื่นๆอีกหลายแห่ง นอกจากโรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้มากมายและหลากหลาย โรงเรียนยังได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน คณะศิษย์เก่า องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ตลอดจนผู้ปกครองนักเรียน ได้ให้ความอนุเคราะห์บริจาคเงิน สิ่งของและวัสดุอุปกรณ์ต่างๆให้กับโรงเรียนอยู่เสมอ ข้อจำกัดภายนอกของโรงเรียนคือบริเวณค่อนข้างคับแคบ การจราจรหน้าโรงเรียนแออัดในช่วงเช้าและเย็นนักเรียนต้องเพิ่มความระมัดระวังในการเดินทาง ส่วนข้อจำกัดภายในของโรงเรียนคือขาดสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และอุปกรณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ

7. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่งฯ “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” จัดการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 สำหรับปีการศึกษา 2565 ได้ปรับปรุงหลักสูตรใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.

2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่สพฐ. 1239/2560 ลงวันที่ 7 สิงหาคม 2560 และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 30/2561 ลงวันที่ 5 มกราคม 2561 ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) โดยมีคำสั่งให้โรงเรียนดำเนินการใช้หลักสูตรในปีการศึกษา 2564 โดยกำหนดเวลาเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

12 รายวิชา ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติมและเวลาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 1-3 รวม 1,200 ชั่วโมง และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 รวม 1,200 ชั่วโมง ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	200	200	200
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	160	160	160	160	160	160
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	200	200	200	200	200	200
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
● รายวิชาเพิ่มเติม						
โค้ดดิ้ง	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาจีนพื้นฐาน)	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	80	80	80	80	80	80
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/ยุวกาชาด	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง/ปี					

8. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 ห้อง 2) ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง
3) คอมพิวเตอร์จำนวน 50 เครื่อง ใช้เพื่อการเรียนการสอนและสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 50 เครื่อง จำนวน
นักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 72 คน/วัน คิดเป็น ร้อยละ 30.38 ของ
นักเรียนทั้งหมดใช้เพื่อการบริหารจัดการ 5 เครื่อง

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

1) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2) ห้องปฏิบัติการทางภาษา 3) ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์
4) ห้องการศึกษาพิเศษ 5) สหกรณ์ 6) โรงอาหาร 7) สนามกีฬา 8) ห้องพยาบาล 9) ห้องดนตรี

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

1) วัดพระธาตุพนมวรมหาวิหาร 2) วัดบ้านหัวบึงทุ่ง 3) วัดป่าสุริโย 4) สาธารณสุขอำเภอธาตุพนม
5) ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน คือ
พระครูสุวิมลธรรมสถิตย์ เจ้าคณะอำเภอธาตุพนม เจ้าอาวาสวัดบ้านหัวบึงทุ่ง

9. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2564

9.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน 68 คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินพัฒนาการ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	64	94.11	4	5.89	-	-
ด้านอารมณ์และจิตใจ	67	98.53	1	1.47	-	-
ด้านสังคม	66	97.06	2	2.94	-	-
ด้านสติปัญญา	65	95.59	3	4.41	-	-
รวมเฉลี่ย	66.50	96.32	2.50	3.68	-	-

9.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3
ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6

จำนวนนักเรียน	125	132	102	128	112	99
ภาษาไทย	100	132	92	109	99	97
คณิตศาสตร์	100	126	96	101	108	87
วิทยาศาสตร์	90	128	97	90	99	81
สังคมศึกษาฯ	112	130	103	127	109	99
ประวัติศาสตร์	111	129	103	127	109	99
สุขศึกษาฯ	117	134	103	127	110	99
ศิลปะ	112	128	103	127	108	99
การงานอาชีพ	109	130	103	127	107	99
ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)	112	128	100	101	108	95
ภาษาจีน (เพิ่มเติม)	96	106	94	109	105	93
CODING (โค้ดดิ้ง) (เพิ่มเติม)	103	110	91	113	93	85
คณิตคิดสนุก (เพิ่มเติม)	110	122	97	94	102	87
รวม	1272	1503	1182	1352	1257	1120
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	84.80	94.88	96.56	88.02	93.52	94.27

9.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
จำนวนนักเรียน	125	132	102	128	112	99
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	125	132	102	128	112	99
2. ซื่อสัตย์สุจริต	119	123	96	124	103	94
3. มีวินัย	117	130	98	122	96	91
4. ใฝ่เรียนรู้	106	128	98	113	94	89
5. อยู่อย่างพอเพียง	121	132	101	123	107	95
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	119	124	97	116	94	91
7. รักความเป็นไทย	125	132	103	127	111	99
8. มีจิตสาธารณะ	115	126	92	104	101	87

รวม	947	1027	787	957	818	745
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	94.70	97.25	96.80	93.45	91.29	94.06

9.4 ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

ตารางผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
จำนวนนักเรียน	125	132	102	128	112	99
1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	113	120	94	117	96	95
2. ความสามารถในการคติวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	111	128	95	122	98	91
รวม	224	248	189	239	194	186

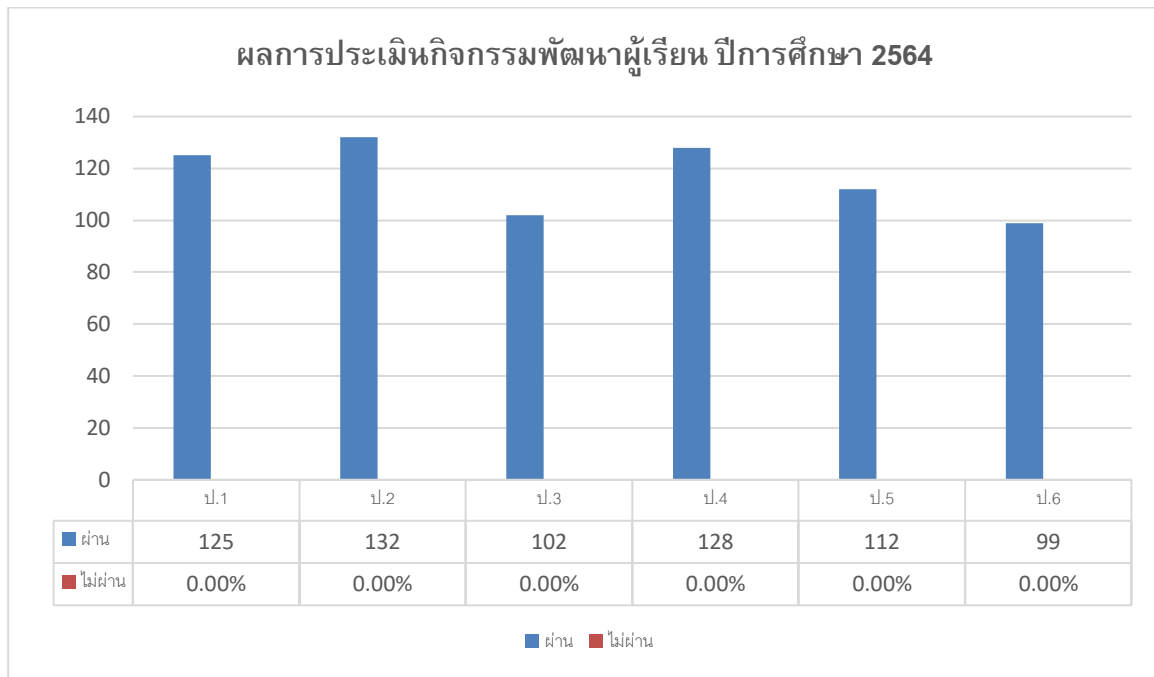
9.5 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

ตารางแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
จำนวนนักเรียน	125	132	102	128	112	99
1 ความสามารถด้านการสื่อสาร	100	133	92	109	99	97
2.ความสามารถด้านการคิด	100	133	92	109	99	97
3.ความสามารถในการแก้ปัญหา	90	128	97	90	99	81

4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	112	130	103	127	109	99
5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	123	124	98	123	104	97
รวม	525	648	482	558	510	471
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	84	98.18	94.50	87.18	91.07	95.15

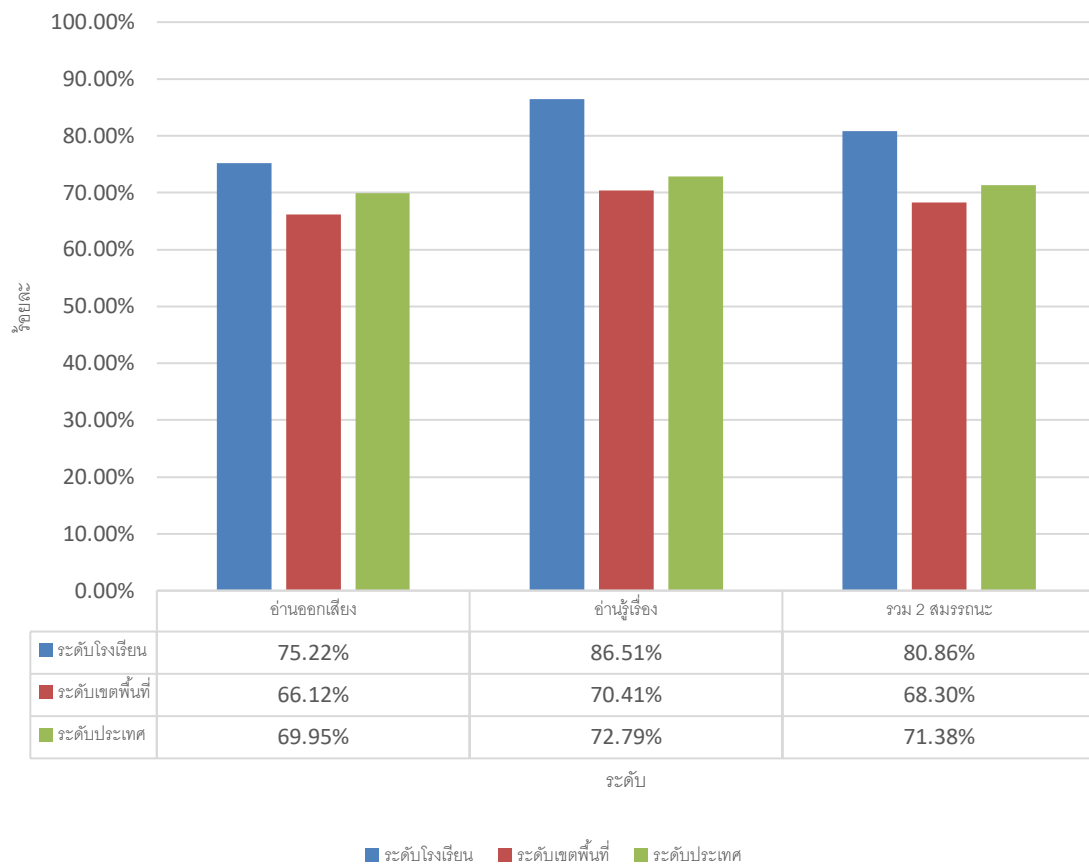
9.6 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2564



9.7 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

9.7.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของ
ผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564



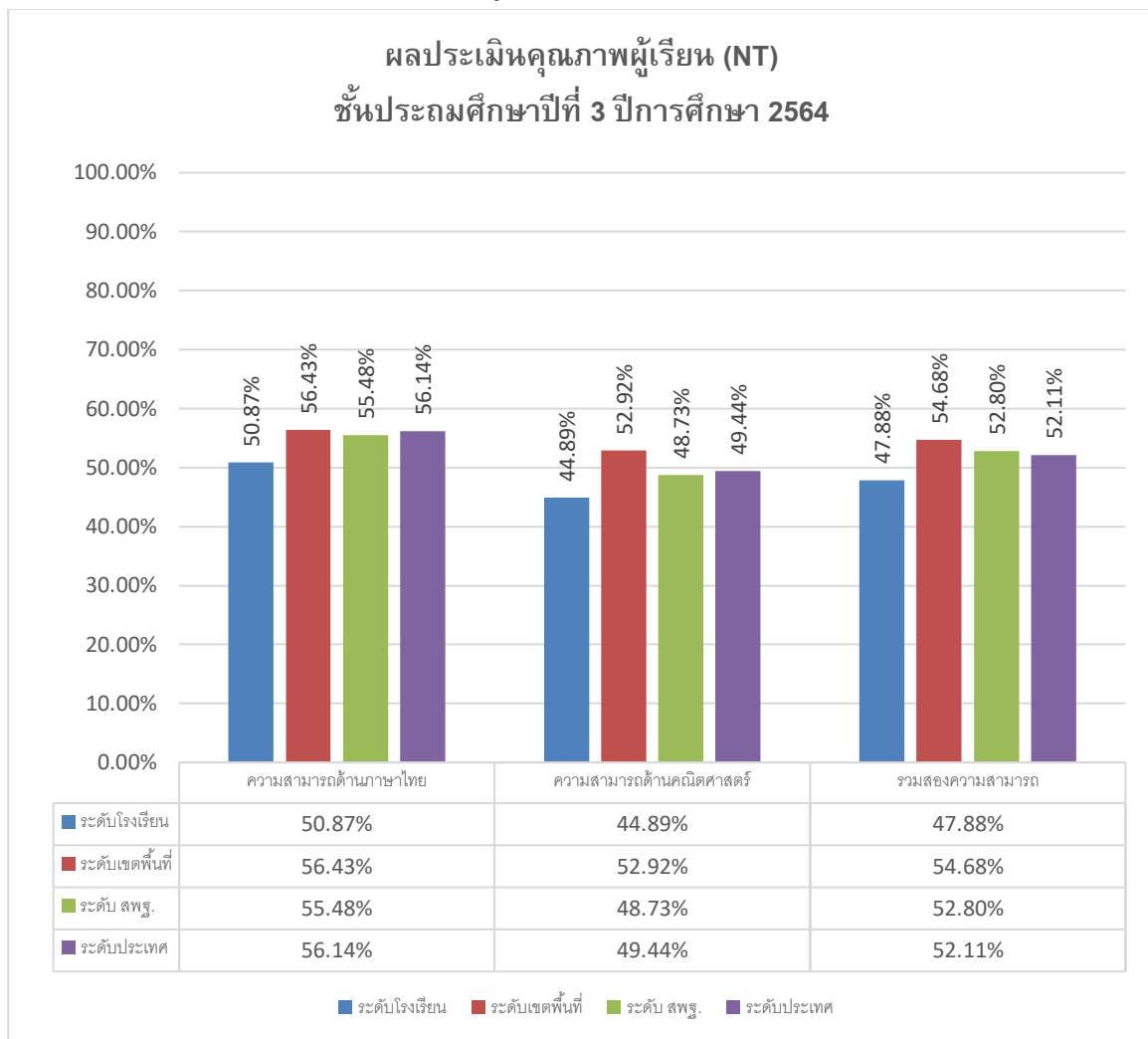
9.7.2 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2562 – 2564

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562-2564



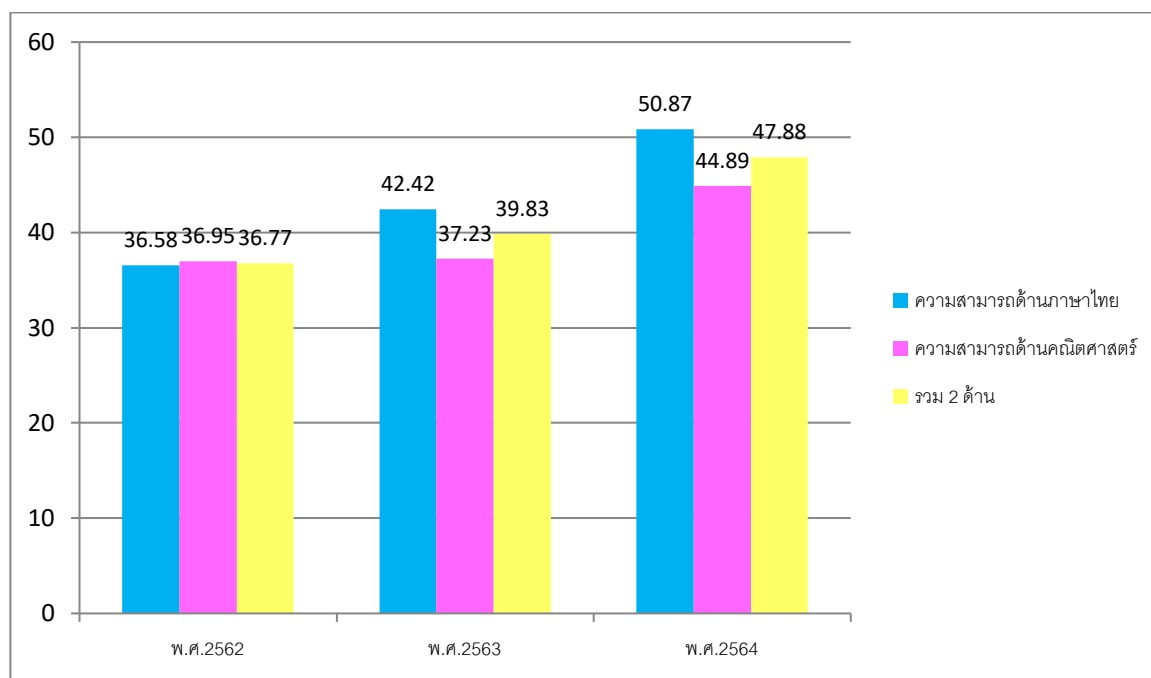
9.8 ผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

9.8.1 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564



9.8.2 คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2564

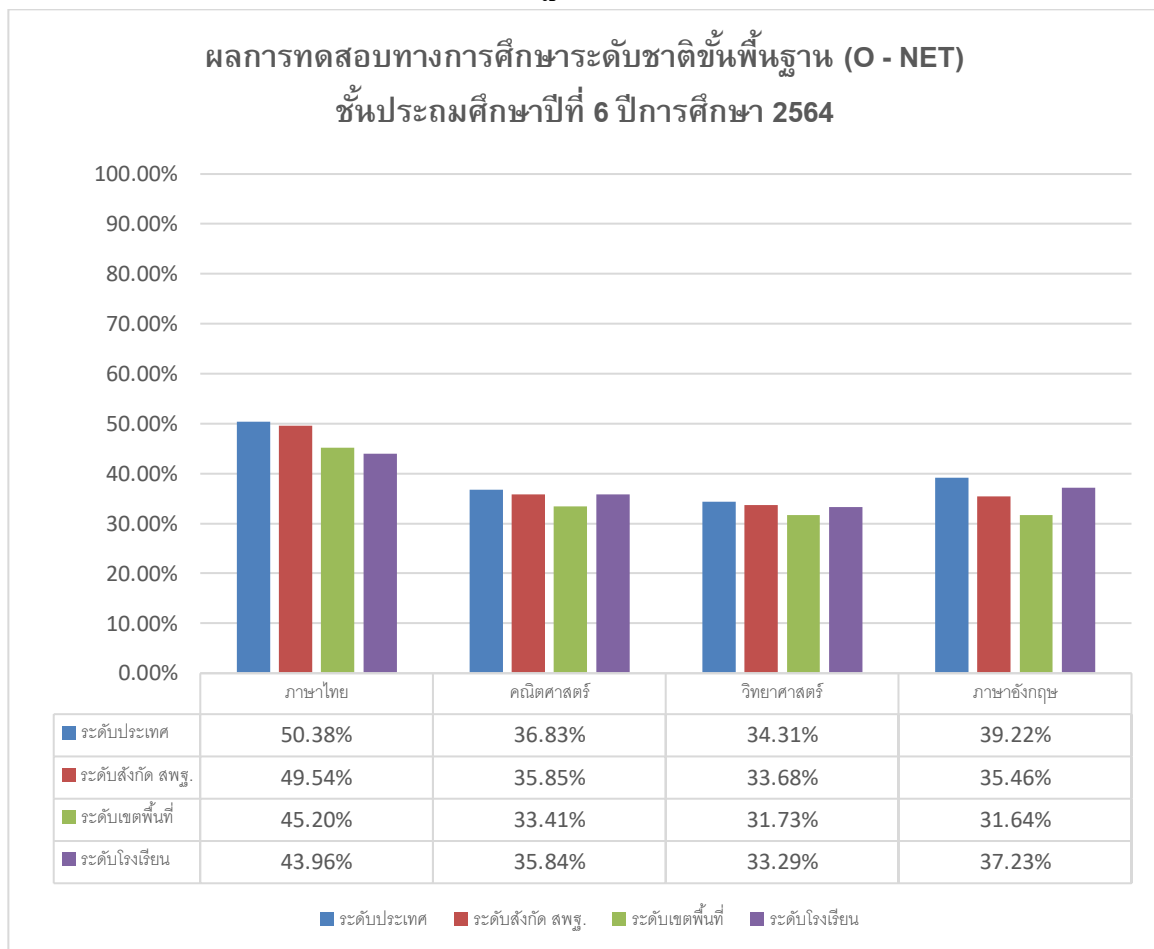
คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2564



แผนภูมิแสดงผลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2564

9.9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

9.9.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

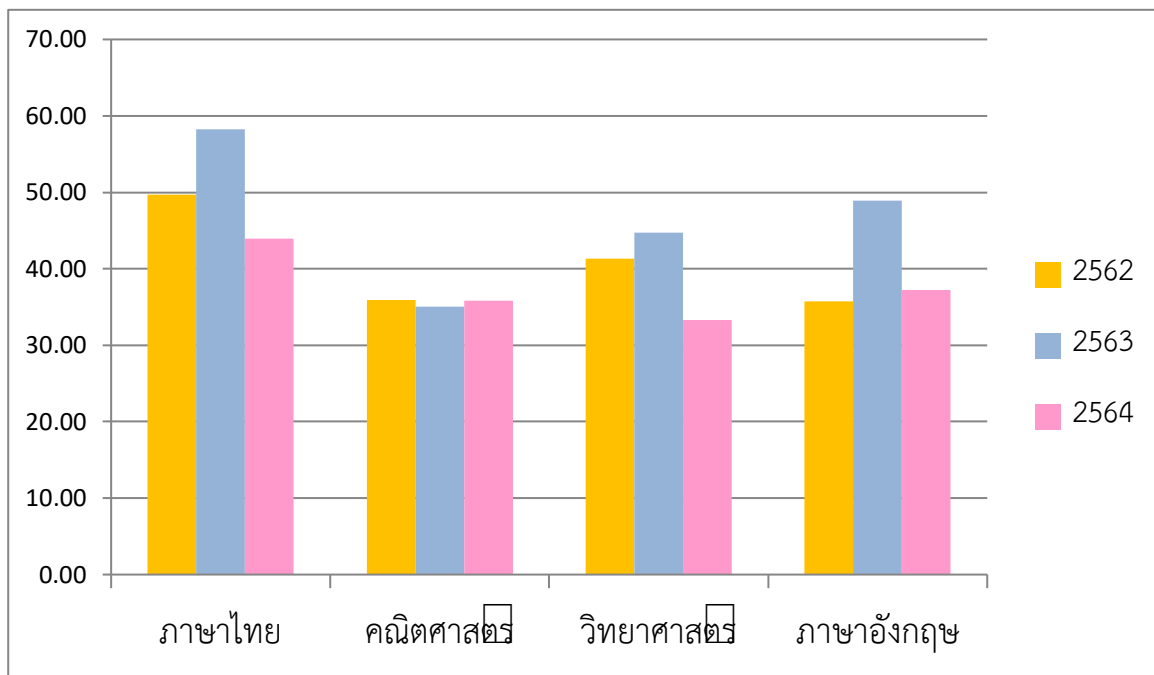


แผนภูมิแสดงผลผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

9.9.2 ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 – 2564

ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ป.6 ปีการศึกษา 2562 – 2564
ปีการศึกษาซ้อนหลัง (2562-2564))

กลุ่มสาระฯ	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ค่าเฉลี่ยร้อยละ 3 ปีการศึกษา	เป้าหมายปี การศึกษา 2565 (3 %)
ภาษาไทย	49.69	58.24	43.96	50.63	45.27
คณิตศาสตร์	35.94	35	35.84	35.59	36.91
วิทยาศาสตร์	41.29	44.71	33.29	39.76	34.28
ภาษาอังกฤษ	35.78	48.89	37.23	40.63	38.34



แผนภูมิแสดงผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 – 2564

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

1. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

ในการที่จะบรรลุวิสัยทัศน์และทำให้ประเทศไทยพัฒนาไปสู่อนาคตที่พึงประสงค์ จำเป็นจะต้องมีการวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาในระยะยาว และกำหนดแนวทางการพัฒนาของทุกภาคส่วนให้ขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ภายใต้วิสัยทัศน์ “**ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**” ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ โดยสรุปได้ดังนี้

(1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

มีเป้าหมายทั้งในการสร้างเสถียรภาพภายในประเทศและช่วยลดและป้องกันภัยคุกคามจากภายนอก รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นในกลุ่มประเทศอาเซียนและประชาคมโลกที่มีต่อประเทศไทย

(2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถพัฒนาไปสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ซึ่งจำเป็นต้องยกระดับผลผลิตภาพการผลิตและการใช้นวัตกรรมในการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาอย่างยั่งยืนทั้งในสาขาอุตสาหกรรม เกษตรและบริการ การสร้างความมั่นคงและปลอดภัยด้านอาหาร การเพิ่มขีดความสามารถทางการค้าและการเป็นผู้ประกอบการ รวมทั้งการพัฒนาฐานเศรษฐกิจแห่งอนาคต ทั้งนี้ภายใต้กรอบการปฏิรูป และพัฒนาปัจจัยเชิงยุทธศาสตร์ทุกด้าน อันได้แก่โครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม การพัฒนาทุนมนุษย์ และการบริหารจัดการทั้งในภาครัฐและภาคธุรกิจเอกชน

(3) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

เพื่อพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ มีความพร้อมทางกาย ใจ สติปัญญา มีความเป็นสากล มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมายมีคุณธรรม จริยธรรม รู้คุณค่าความเป็นไทย มีครอบครัวที่มั่นคง

(4) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

เพื่อเร่งกระจายโอกาสการพัฒนาและสร้างความมั่นคงให้ทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำไปสู่สังคมที่เสมอภาคและเป็นธรรม

(5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เพื่อเร่งอนุรักษ์ฟื้นฟูและสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ และมีความมั่นคง รวมทั้งมีความสามารถในการป้องกันผลกระทบและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติธรรมชาติ และพัฒนามุ่งสู่การเป็นสังคมสีเขียว

(6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ มีสมรรถนะสูง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กระจายบทบาทภารกิจไปสู่ท้องถิ่นอย่างเหมาะสม มีธรรมาภิบาล สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ซึ่งเป็นแผน ระยะยาว 20 ปี เพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนา การศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าว โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการ ศึกษาแห่งชาติ และได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้อง กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objectives) 4 ประการ คือ

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาท/หน้าที่ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง และได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) และเป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations)

4.1 เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การ อ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical

Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)

ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้าน ความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้าน การสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้าน คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะ อาชีพและ ทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

4.2 เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ด้าน ประกอบด้วย

1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) เด็ก ปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ประชากรทุกคนมีโอกาสได้รับบริการทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชากรที่อยู่ในกำลังแรงงานได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ ประชากรสูงวัย ได้เรียนรู้ ฝึกฝน เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะเพื่อการหางานหรือการมีชีวิตหลังวัยทำงานอย่างมีคุณค่าและเป็นสุข

2) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มปกติ ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้มีความบกพร่องด้านต่างๆ ผู้พิการผู้ด้อยโอกาส และผู้มีภูมิหลังทางสังคมหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกันได้รับโอกาสและการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตาม ศักยภาพ (Quality) ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของแต่ละบุคคลให้ไปได้ไกลที่สุดเท่าที่ศักยภาพและความสามารถ ของ แต่ละบุคคลพึงมี ภายใต้ระบบเศรษฐกิจสังคมฐานความรู้ สังคมแห่งปัญญา และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถ ดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมี คุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) หน่วยงาน สถานศึกษาและ สถาบันการศึกษาทุกแห่งสามารถบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐาน ระดับสากล จัดให้มีระบบการจัดสรรและใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่ก่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียน แต่ละคน ให้บรรลุศักยภาพและขีดความสามารถของตน และส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มี ศักยภาพและความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทุนและร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะ สถาน ประกอบการ สถาบันและองค์กรต่างๆ ในสังคม และผู้เรียนผ่านมาตรการทางการเงินและการคลังที่ เหมาะสม

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สอนตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลง ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการทำงานของกำลังคนในประเทศ ให้

สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน สังคม และประเทศ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี และยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 ที่จะนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการศึกษาที่สร้างความมั่นคงในชีวิตของประชาชนสังคมและประเทศชาติ และการสร้างเสริม การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมแผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้

6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2. จุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

จุดเน้นเชิงนโยบายโดย ยึดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน เป็นหลักในการดำเนินการ ดังนี้

(1) จุดเน้นด้านความมั่นคง แนวทางหลัก

1.1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

1.2 การบริหารจัดการ

1.3 การยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ

เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ

1.4 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

(2) จุดเน้นด้านการผลิตพัฒนากำลังคนและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน แนวทางหลัก

2.1 การผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2 การส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

(3) จุดเน้นด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน แนวทางหลัก

3.1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

3.2 การผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพ

3.4 การส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(4) จุดเน้นด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางสังคม แนวทางหลัก

- 4.1 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 4.2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4.3 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 4.4 การพัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

(5) จุดเน้นด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แนวทางหลัก

- 5.1 ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5.2 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม และนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- 5.3 พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(6) จุดเน้นด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ แนวทางหลัก

- 6.1 ปรับปรุงโครงสร้างและการบริหารจัดการการศึกษา
- 6.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 6.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- 6.4 ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
- 6.5 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ วิสัยทัศน์ การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพ การศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้น

ผลสัมฤทธิ์

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่คุณภาพระดับ มาตรฐานสากล

5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการ บริหาร จัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและความรับผิดชอบ สู่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

6. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตาม บริบทของพื้นที่

7. หน่วยงานทุกระดับ พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

8. หน่วยงานทุกระดับ มีงานวิจัยที่สามารถนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษาภายใต้แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาในประเด็นสำคัญคือ

1. ยกระดับคุณภาพการศึกษา
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้

มีประสิทธิภาพ

หลักการ

1. ประชาชนทุกกลุ่มทุกวัยได้รับการศึกษาในระบบต่าง ๆ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. เด็กเยาวชน ผู้เรียน มีทัศนคติที่ถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่เข้มแข็ง (สุขภาพ และอุปนิสัย)
3. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

จุดเน้นการจัดการศึกษา

1. ระดับก่อนอนุบาล เน้นประสานหน่วยงานอื่น ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในด้านสุขภาพและ โภชนาการ

2. ระดับอนุบาล เน้นความร่วมมือ รัฐ ท้องถิ่น เอกชน พ่อแม่และผู้ปกครอง ในการจัดศึกษาระดับ อนุบาล โดยมีจุดเน้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม
 - จัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นการเรียนรู้แบบเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข และสร้างกิจกรรมเสริม
3. ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา ครูและผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน และจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยมีจุดเน้น
- เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อการสื่อสาร และใช้เป็นเครื่องมือเพื่อเรียนวิชาอื่น
 - เรียนภาษาอังกฤษ เน้นเพื่อการสื่อสาร
 - เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง กิจกรรมการเรียนรู้จากปัญหาและการลงมือปฏิบัติ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และเรียนรู้อย่างมีความสุข
 - เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
 - ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อสร้างนวัตกรรม
 - จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ
 - พัฒนาคูตามความต้องการของครูและสถานศึกษา (คู่มือครู)
 - จัดให้มีโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ
4. ระดับอาชีวศึกษา จัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล และความต้องการของสังคม ทั้งภาคอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม บริการ และเป็นผู้ประกอบการเอง โดยมีจุดเน้น
- จัดการศึกษาระบบทวิภาคี พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในอาชีพเฉพาะด้าน เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง และเรียนรู้จากกิจกรรม
 - เรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เพื่อการประกอบอาชีพ
 - เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
 - จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค
5. ระดับอุดมศึกษา เน้นการวิจัยและค้นหาแนวทางการพัฒนา การสร้างนวัตกรรมเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ และมีการเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่หลากหลายทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีจุดเน้น
- เรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และมีทักษะภาษาในระดับสูง ใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ และเป็นเครื่องมือในการเชื่อมโยงความรู้ทั้งในและต่างประเทศ
 - เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
 - ผู้เรียนมีศักยภาพและมีองค์ความรู้ที่หลากหลายทั้งในและต่างประเทศ สามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
- 4. การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติ**
1. ใช้กระบวนการพัฒนาคุณธรรม บูรณาการในทุกกระบวนการเรียนรู้
 2. สอดแทรกเรื่องความโปร่งใส ยุติธรรม และป้องกันการทุจริต ให้มีในทุกมิติ ทั้งการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหาร

3. ให้องค์กรหลักนำไปกำหนดนโยบายขององค์กรสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติขององค์กร
4. เน้นการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับทุกกลุ่มบุคคล ทุกระดับ ทุกประเภท สู่การลดความเหลื่อมล้ำในการรับการศึกษาที่มีคุณภาพในทุกหน่วยงาน
5. ให้ศึกษาธิการจังหวัด นำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด จัดทำแผนและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในการจัดการศึกษาในแต่ละจังหวัดให้เป็นรูปธรรม
6. ใช้เทคโนโลยีเชื่อมโยงข้อมูล (Big Data) สำหรับเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และเครื่องมือในการบริหาร
7. ให้หน่วยงานทางการศึกษา จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเชื่อมโยง ทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา
8. ให้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นหน่วยงานประสานงาน ดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในทุกระดับ เพื่อให้เด็กพิเศษได้รับการพัฒนา สามารถเรียนรู้ และพึ่งพาตนเองได้
9. ให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นหน่วยงานหลัก และประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดูแลเด็กที่ตกหล่นจากระบบการศึกษา และการศึกษาของผู้สูงอายุ
10. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทและหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ

5. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรคุณภาพ พัฒนาสู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ในรูปแบบฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
7. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาทุกระดับแบบบูรณาการ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ พัฒนามุ่งสู่ไทยแลนด์ 4.0 และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Purpose)

1. ผู้เรียน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อึดอ้อม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

2. ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาและอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

3. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ ทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีภาวะผู้นำ และมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

5. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ(ผู้พิการ) และกลุ่มด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

6. สถานศึกษา จัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในรูปแบบฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

7. สพท. สถานศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

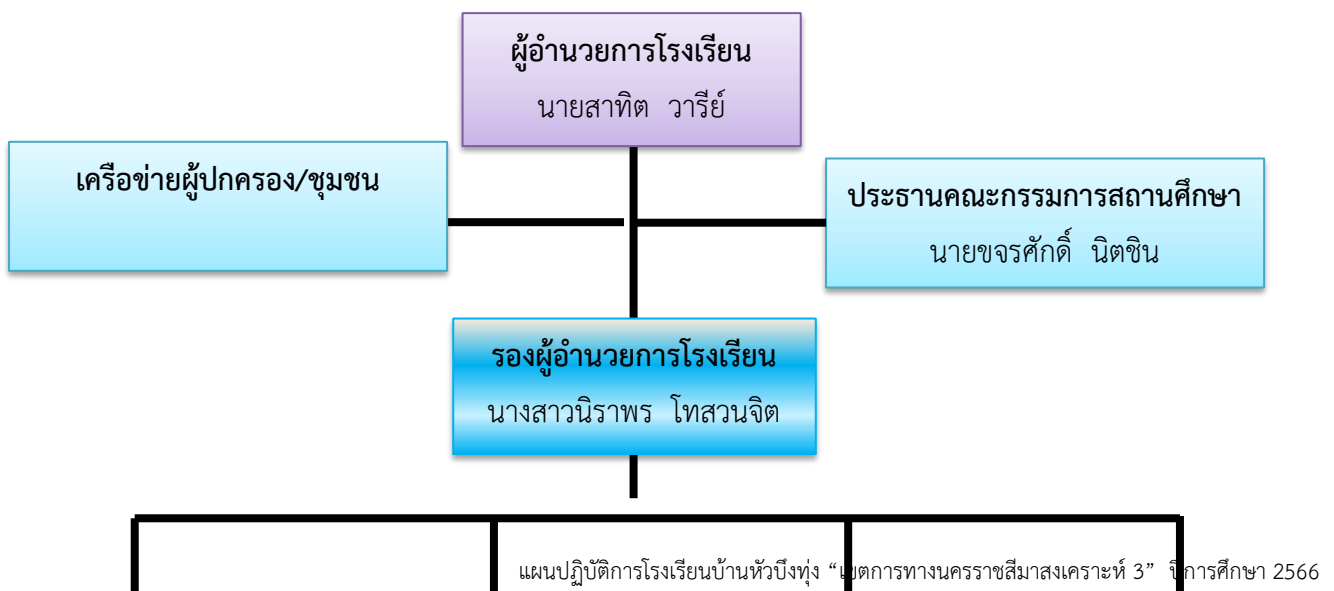
นโยบายทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครรราชสีมาสงเคราะห์ 3”

1.โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครรราชสีมาสงเคราะห์ 3”

การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครรราชสีมาสงเคราะห์ 3”

ผู้บริหาร ยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ PDCA โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการบริหารวิชาการ
2. ด้านการบริหารงบประมาณ
3. ด้านการบริหารงานบุคคล
4. ด้านการบริหารทั่วไป



ด้านการบริหารวิชาการ นางจันทลิน สุนนท์ชัย	ด้านการบริหารงบประมาณ นางสาวลี กานิล	ด้านการบริหารงานบุคคล นางณัฐชานันท์ ภิรมย์ไกรภักดิ์	ด้านการบริหารทั่วไป นางกระจำจิต วารีย์
แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนงานบุคลากร	แผนงานบริหารทั่วไป
1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2. การวางแผนด้านการวิชาการ 3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา 5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9. การนิเทศการศึกษา	1. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณ เพื่อเสนอต่อเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. การจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง 3. การอนุมัติการจ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร 4. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ 5. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ 6. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ 7. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ 8. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	1. การวางแผนอัตรากำลัง 2. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง 4. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 5. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน 6. การลาทุกประเภท 7. การประเมินผลการปฏิบัติงาน 8. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ 9. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน 10. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ	1. การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ 2. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายสถานศึกษา 3. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา 4. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน 5. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร 6. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน 7. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 8. การดำเนินงานธุรการและการลงโทษ 9. การดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม 10. การจัดทำสำมะโนประชากร 11. การรับนักเรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน (ต่อ)

แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนงานบุคลากร	แผนงานบริหารทั่วไป
---------------	----------------	---------------	--------------------

10. การแนะแนว 11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษาและสถานประกอบการอื่นที่จัดการศึกษา 15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา 17. การพัฒนาสื่อ และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	9. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา 10. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา 11. การวางแผนพัสดุ 12. การกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้งบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 13. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ 14. การจัดหาพัสดุ 15. การควบคุมดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ 16. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน 17. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน 19. การจัดทำบัญชีการเงิน 20. การจัดทำรายงานทางการเงิน และงบการเงิน 21. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียนและรายงาน	11. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ 12. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ 13. การจัดทำบัญชีรายชื่อและการให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ 14. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 15. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ 16. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ 17. การส่งเสริมวินัยคุณธรรมจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 18. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา 19. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 20. การเสริมสร้างครูให้เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	12. การเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา 13. การประสานงานจัดการศึกษาในระบบ นอก ระบบและตามอัธยาศัย 14. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา 15. การทัศนศึกษา 16. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน 17. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา 18. การส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่น 19. งานประสานราชการส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น 20. การรายงานผลการปฏิบัติงาน 21. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน 22. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน
--	--	---	--

**มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมา
 สงเคราะห์ 3”** โดยแบ่งเป็น 2 ระดับ คือ 1) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และ 2) มาตรฐานการศึกษาระดับ
 การศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและน าผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2565 – 2567

เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ และเป้าประสงค์ของการจัด การศึกษา จึงได้กำหนดกลยุทธ์เป้าหมายตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย แนวทางการดำเนินงานและโครงการภายใต้ 6 กลยุทธ์หลัก ประกอบด้วย

วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” พัฒนาปัญญาภายในด้วยจิตศึกษา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สร้างทักษะ SMTE สถานศึกษามีความน่าอยู่ ควบคู่การ ส่งเสริมคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่การมีส่วนร่วมของชุมชน”

พัฒนาปัญญาภายในด้วยจิตศึกษา หมายถึง กระบวนการพัฒนาปัญญาภายในหรือความฉลาด ด้านใน อันหมายถึงการพัฒนาด้านจิตวิญญาณ (Spiritual Quotient: SQ) และความฉลาดด้านอารมณ์ (Emotional Quotient: EQ) เพื่อทำให้เกิดความรู้เท่าทันต่ออารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่นแยกแยะ สาเหตุ และเข้าถึงความจริง ทำให้เกิดการเปลี่ยนมุมมองเกี่ยวกับโลกและผู้อื่นจากด้านในเกิดความสุข ปัญญา และความรักอันไพศาลต่อเพื่อนมนุษย์และสรรพสิ่ง

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หมายถึง การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ได้ทั้ง ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่มีความจำเป็นต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตใน ปัจจุบัน ซึ่งเป็นยุคของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ซึ่งเป็นการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) โดยทางโรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามทักษะ การเรียนรู้ 3Rs8Cs อันประกอบด้วย

3Rs

1. Reading หมายถึง การอ่านออก
2. (W)riting หมายถึง การเขียนได้
3. (A)rithmetics หมายถึง การคิดเลขเป็น

8Cs

1. Critical thinking and problem solving หมายถึง ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและ สามารถแก้ปัญหาได้
2. Creativity and innovation หมายถึง ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม
3. Cross-cultural understanding หมายถึง ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิดของแต่ละวัฒนธรรม
4. Collaboration teamwork and leadership หมายถึง ความสามารถในการร่วมมือกันทำงานเป็น ทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ
5. Communication information and media literacy หมายถึง ทักษะในการสื่อสารข้อมูล และการ รู้เท่าทันสื่อ
6. Computing and IT literacy หมายถึง ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี
7. Career and learning skills หมายถึง ทักษะด้านอาชีพและความสามารถในการเรียนรู้

8.Compassion หมายถึง ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย

สร้างทักษะ SMTE ตามมาตรฐาน สสวท. หมายถึง ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะกระบวนการในด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามมาตรฐานของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) และในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะกระบวนการในการใช้ภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะได้แก่ ทักษะการพูด การฟัง การอ่านและการเขียน ตามมาตรฐาน CEFR เมื่อนักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต้องผ่านการทดสอบ CEFR ในระดับ A1

สถานศึกษามีความน่าอยู่ หมายถึง สถานศึกษาน่าอยู่ น่าเรียน สะอาด และมีความปลอดภัย บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนการสอน มีการสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

ควบคู่การส่งเสริมคุณธรรม หมายถึง การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมประพฤติในสิ่งที่ดีงามต่อตนเอง และผู้อื่นในสังคม

น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เคียงคู่การมีส่วนร่วมของชุมชน หมายถึง ในการบริหารจัดการของโรงเรียนโดยชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินการและสนับสนุนการจัดการศึกษา

พันธกิจ (Mission)

- 1.พัฒนาปัญญาภายในโดยใช้กิจกรรมจิตศึกษา
- 2.พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)
- 3.พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะกระบวนการในด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามมาตรฐานของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
- 4.พัฒนากระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา
- 5.พัฒนาครู ให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ โดยใช้นวัตกรรม PLC
- 6.พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 7.พัฒนาการบริหารจัดการโดยให้มีระบบคุณภาพ (PDCA) ตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษา

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ถ้า

กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และลดความเหลื่อม

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1.1 ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

2.1 ผู้เรียน มีสมรรถนะ ทักษะ และคุณลักษณะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและศักยภาพมุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคมและพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้ที่มีคุณธรรมมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีบทบาทเป็นนักวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

ถ้า
กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และลดความเหลื่อม

4.1 ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ เสมอภาค

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสามารถนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

6.1 มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

6.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการ

กรอบแผนกลยุทธ์

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์ เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
--------------------	--------------------	---------------------------------	---------------------

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อ ความมั่นคง	1.1 ผู้เรียนมีความรักใน สถาบันหลักของชาติ และ ยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข 1.2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์	1. เสริมสร้างความมั่นคง ของสถาบันหลักและการ ปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข 2. ปลุกฝังผู้เรียนด้าน คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์	1. ร้อยละ 77 ของผู้เรียน มีการบูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ ในการดำเนินชีวิต 2. ร้อยละ 100 ของ นักเรียนมีความรักใน สถาบันหลักของชาติ ยึด มั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข และต่อต้านการ ทุจริตคอร์รัปชัน 3. ร้อยละ 100 ของ ผู้เรียนมีความรู้ความ เข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับ สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์และ ความเป็นพลเมือง 4. ร้อยละ 100 ของ ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคน ไทย 12 ประการ
--	---	--	--

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์ เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสู่ความเป็น เลิศ	2.1 ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ มีสมรรถนะ ทักษะ และคุณลักษณะที่สำคัญ จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. เสริมสร้างความ เข้มแข็งในการพัฒนา ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ และมีทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 2. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส) ได้รับการ ส่งเสริม สนับสนุน และ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม 3. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาผู้เรียนสู่ความ เป็นเลิศ สร้างขีด ความสามารถในการ แข่งขัน	1. ร้อยละ 100 ของครู จัดการเรียนรู้สอดคล้อง กับหลักสูตร ตามความ จำเป็นและความต้องการ ของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม 2. จำนวนร้อยละของ ผู้เรียนที่มีคะแนนผล การทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 55 ใน แต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปี การศึกษาที่ผ่านมา 3. ร้อยละ 100 ของ ผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ จากการเรียนรู้ผ่าน กิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
	2.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และศักยภาพที่จำเป็นต่อ การสร้างขีด ความสามารถ ในการแข่งขัน มีทักษะอาชีพ ตามความต้องการของตลาด งาน และการพัฒนาประเทศ	4. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาจัด กระบวนการเรียนรู้ให้ ผู้เรียน มีทักษะด้าน อาชีพตามความถนัดและ ความสนใจของตนเอง	4. ร้อยละ 85 ของผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมิน ความสามารถด้านการใช้ ภาษาอังกฤษ 5. ร้อยละ 100 ของ ผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ

			ผู้ด้อยโอกาส) ได้รับ การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพด้วยรูปแบบที่ เหมาะสม 6. ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีทักษะในศตวรรษที่ 21
--	--	--	---

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์ เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการ พัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	3.1 ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาเป็นผู้ที่มีคุณธรรมมีจิต วิญญาณความเป็นครู มี สมรรถนะสูง สอดคล้องกับ การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 3.2 ครูและบุคลากรทางการ ศึกษามีบทบาทเป็นนักวิจัย และพัฒนานวัตกรรมทาง การศึกษา	1. พัฒนาครู และ บุคลากรทางการศึกษาให้ สามารถจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย 2. ส่งเสริม สนับสนุนการ วิจัย การพัฒนา นวัตกรรม และนำไป ใช้ประโยชน์	1. ร้อยละ 100 ของครู และบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพใน รูปแบบที่หลากหลาย 2. ร้อยละ 100 ของครู และบุคลากรทางการ ศึกษามีคุณภาพตาม มาตรฐานวิชาชีพและ สามารถปฏิบัติงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ
กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการ เข้าถึงบริการทาง การศึกษาการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และ ลดความเหลื่อมล้ำ	4.1 ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพ เสมอภาค	1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ 2. ลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา	1. ร้อยละ 100 ของ ประชากรวัยเรียนภาค บังคับ ได้รับโอกาสในการ เข้ารับบริการทาง การศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและมีคุณภาพ
กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อ เสริมสร้างคุณภาพ	5.1 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการ ดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม และสามารถนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ	1. ส่งเสริมการจัด การศึกษาเพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	1. ร้อยละ 100 ของ นักเรียนมีจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม น้อมนำ แนวคิดหลักปรัชญาของ

ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	พอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน		เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 2. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีจิตสำนึกความตระหนักและมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
--------------------------------	-----------------------------	--	--

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม	6.1 มีระบบบริหารจัดการการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล 6.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษา	1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ 2. เสริมสร้าง ปลุกฝัง ค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต 3. ส่งเสริมหลักสูตรสุจริตศึกษา 4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการการศึกษา 5. เสริมสร้างความเข้มแข็งคณะกรรมการสถานศึกษา 6. สร้างความร่วมมือกับ	1. สถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอกในระดับดีขึ้น 2. สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

		องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น	
--	--	------------------------------	--

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีการพัฒนาปัญญาภายในทั้งด้านจิตวิญญาณ (Spiritual Quotient: SQ) และความฉลาดด้านอารมณ์ (Emotional Quotient: EQ) ก่อให้เกิดความรู้เท่าทันต่ออารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น แยกแยะสาเหตุ และเข้าถึงความจริง ทำให้เกิดการเปลี่ยนมุมมองเกี่ยวกับโลกและผู้อื่นจากด้านในเกิดความสุข ปัญญา และความรักอันไพศาลต่อเพื่อนมนุษย์และสรรพสิ่ง

2. นักเรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี เป็นคนดี มีคุณธรรม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะกระบวนการในด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามมาตรฐานของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

4. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ดี พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น จัดกระบวนการเรียนรู้ ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและโรงเรียน สะอาด ร่มรื่น สวยงามเป็นระเบียบ เรียบร้อยเหมาะแก่การเรียนรู้และมีความปลอดภัย

5. ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน มีคุณธรรมจริยธรรมและใช้สื่อการเรียนการสอนอย่าง หลากหลาย สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้นวัตกรรม PLC

6. นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ โดยยึดหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. มีการบริหารจัดการโดยให้มีระบบคุณภาพ (PDCA) ตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชนและเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

สมรรถนะ

โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. มีความซื่อสัตย์สุจริต

3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

รักการออม

เอกลักษณ์

รอบรู้ คู่คุณธรรม

ปัญหาอุปสรรคและการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนโดยรอบโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” มีลักษณะ เป็นชุมชนขนาดใหญ่ ตั้งอยู่ในเขตเทศบาล ตำบลธาตุพนม มีประชากรที่อาศัยอยู่ในเขตบริการจำนวนประมาณ 6,250 คน ประชากรส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพทำนา เนื่องจากเป็นพื้นที่ราบลุ่มมีแหล่งน้ำสมบูรณ์ และประชากรบางส่วนประกอบอาชีพค้าขายและรับจ้างทั่วไป ประชากรในชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อสถานศึกษา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนอยู่ใกล้กับวัดพระธาตุพนมซึ่งเป็นที่ตั้งขององค์พระธาตุพนมที่ศักดิ์สิทธิ์เป็นที่เคารพบูชาของชาวอำเภอดงหลวง อำเภอใกล้เคียง ตลอดจนพุทธศาสนิกชนทั่วไป และมีงานประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปได้แก่ วัฒนธรรมการแต่งกายแบบศรีโคตรบูรณ โดยเฉพาะพิธีแห่พระอุปัชฌาย์ในงานนมัสการพระธาตุพนม (บุญเดือน 3) และงานสำคัญอื่นๆของชาวอำเภอดงหลวง จังหวัดนครพนม

2) ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่

- จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- อาชีพของผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรร้อยละ 50 , อาชีพรับราชการ ร้อยละ 15, อาชีพค้าขาย ร้อยละ 15, อาชีพรับจ้างทั่วไปร้อยละ 10 และอาชีพอื่นๆ ร้อยละ 10
- ศาสนา นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 98 และศาสนาอื่นๆ ร้อยละ 2
- ฐานะทางเศรษฐกิจ รายได้เฉลี่ยประมาณครอบครัวละ 40,000 บาทต่อปี
- จำนวนสมาชิกในครอบครัว ประมาณครอบครัวละ 4-5 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง“เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลธาตุพนม อยู่ใกล้กับแหล่งเรียนรู้มากมาย เช่น วัดพระธาตุพนมวรมหาวิหาร มหาวิทยาลัยนครพนม วัดป่าสุริโย วัดบ้านหัวบึงทุ่ง สาธารณสุขอำเภอธาตุพนม โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชธาตุพนม สถานีตำรวจธาตุพนม สถานีตำรวจน้ำธาตุพนม หน่วยเรือรักษาความสงบเรียบร้อยตามลำน้ำโขง (นรข.) กองร้อยตชด. 235 สำนักงานขนส่งอำเภอธาตุพนม และอื่นๆอีกหลายแห่ง นอกจากโรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้มากมายและหลากหลาย โรงเรียนยังได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน คณะศิษย์เก่า องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ตลอดจนผู้ปกครองนักเรียน ได้ให้ความอนุเคราะห์บริจาคเงิน สิ่งของและวัสดุอุปกรณ์ต่างๆให้กับโรงเรียนอยู่เสมอ ข้อจำกัดภายนอกของโรงเรียนคือบริเวณค่อนข้างคับแคบ การจราจรหน้าโรงเรียนแออัดในช่วงเช้าและเย็น นักเรียนต้องเพิ่มความระมัดระวังในการเดินทาง ส่วนข้อจำกัดภายในของโรงเรียน คือ ขาดสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และอุปกรณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ

สภาพแวดล้อมภายนอก (External environment)

โดยทั่วไปมักจะเป็นปัจจัยที่โรงเรียนไม่สามารถควบคุมได้ แต่พอที่จะคาดการณ์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงนำมาวิเคราะห์ประกอบการตัดสินใจได้ว่าปัจจัยใด ที่เป็นโอกาสนำมาใช้ประโยชน์ หรือเป็นอุปสรรคที่ควรหลบหลีก โดยปกติทั่วไป ได้แก่

1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Cultural = S) การตอบรับของสภาพแวดล้อมทางสังคม เช่น วัฒนธรรม โครงสร้าง ประชากร การเคลื่อนย้าย อาชีพ การศึกษา การอนามัย ค่านิยม ความเชื่อ วัฒนธรรมชนบทธรรมเนียม ประเพณี ตลอดจนความรู้ ทักษะคติ พฤติกรรมของประชาชนที่มีผลกระทบทั้งเชิงบวกและเชิงลบต่อภารกิจของโรงเรียน
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T) เป็นปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินงาน ปัจจัยด้านเทคโนโลยี เช่น การผลิตคิดค้นทางเทคโนโลยีต่าง ๆ คอมพิวเตอร์ การจัดการทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ ฯลฯ ที่มีผลกระทบทั้งเชิงบวกและเชิงลบต่อภารกิจของโรงเรียน
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E) เช่น โครงสร้างทางรายได้ การกระจายรายได้ ภาวะเงินเฟ้อ ภาวะการว่างงาน ฯลฯ มีผลกระทบทั้งเชิงบวกและเชิงลบต่อภารกิจของ โรงเรียน
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic and legal = P) ปัจจัยด้านการเมือง กฎหมายและนโยบาย ซึ่งบ่งบอกถึงความชัดเจนของกฎหมาย และผลกระทบกับภาคการศึกษา ปัจจัยด้าน การเมืองและกฎหมาย เช่น นโยบายของรัฐบาล พรรคการเมือง เสถียรภาพของรัฐบาล พระราชบัญญัติ พระราชกฤษฎีกา พระราชกำหนด ประกาศกระทรวง กฎกระทรวง ซึ่งลงนามโดยรัฐมนตรีและระเบียบวิธีปฏิบัติต่าง ๆ ทางการบริหาร ฯลฯที่มีผลกระทบทั้งเชิงบวกและเชิงลบต่อภารกิจของโรงเรียน

สภาพแวดล้อมภายใน (Internal environment)

เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อการดำเนินงานของโรงเรียน การวิเคราะห์จะต้องเลือกปัจจัยที่สำคัญมาพิจารณาว่า โรงเรียนมีจุดเด่น หรือจุดแข็งอะไรบ้างที่ควรเสริมสร้างและนำมาใช้ประโยชน์ และมีจุดด้อย หรือจุดอ่อนอะไรบ้าง ที่ควรปรับปรุงและกำจัดออกไป ซึ่งประกอบด้วยปัจจัยหลัก 6 ด้าน

ซึ่งในการวิเคราะห์ เรียกโดยย่อว่า “2S4M” คือ

1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure = S1)
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M2)
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)
6. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M4)

โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงคราม 3” มีภารกิจในการจัดการศึกษาออกเป็น 2 ระดับได้แก่ ระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษา จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษาด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ประเมินสถานภาพของโรงเรียน สรุปได้ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปรากฏว่ามี “โอกาส” มากกว่า “อุปสรรค” โดยสรุป ดังนี้

1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Cultural = S)

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
1. ประชาชนมีความยึดมั่นศรัทธาในพระพุทธศาสนามีขนบธรรมเนียมประเพณีที่เป็นเอกลักษณ์ของตนส่งผลให้นักเรียนได้ซึมซับคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม 2. ชุมชนผู้ปกครองและหน่วยงานใกล้เคียงให้ความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่าง ๆ เป็นไปด้วยดี 3. โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชน ทำให้เกิดการเดินทวงสะดวก 4. ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและมีความเชื่อมั่นครูในด้านจัดการศึกษา พร้อมส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน 5. หน่วยงานภาครัฐ เอกชน วัด ให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน 6. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายใกล้เคียงบริเวณโรงเรียน 7. ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา องค์รภาครัฐและเอกชนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน	1. สิ่งแวดล้อมที่มีสื่อชั่วร้าย เช่น ร้านเกมมีสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ โทรศัพท์มือถือ ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงต่อการดำรงชีวิตที่ผิด ๆ เกิดการเลียนแบบจากสื่อต่าง ๆ 2. บริเวณในพื้นที่ใกล้เคียงมีโรงเรียนจำนวนมากทั้งโรงเรียนสังกัดรัฐบาลและเอกชนตั้งอยู่โดยรอบ 3. สภาพสังคมในชุมชนไม่เอื้อต่อการดำรงชีวิตที่ดีของนักเรียนเสี่ยงต่อปัญหาเสพติด

2. . ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
1. ความเจริญทางเทคโนโลยีการสื่อสาร มีบทบาทต่อการพัฒนาการศึกษาและมีสื่อให้ค้นคว้าหาความรู้ได้ตลอดเวลา ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง 2. มีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่หลากหลาย 3. สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีมีราคาถูกทันสมัย นักเรียนผู้ปกครอง สามารถหาซื้อได้ง่าย ตามวัตถุประสงค์	1. ผู้ปกครองบางส่วน ขาดความรู้ความเข้าใจ ในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้ไม่สามารถติดตามพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียนได้ 2. นักเรียนขาดวินัยในการใช้สื่อเทคโนโลยี

3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors :T)

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
1.ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาคทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนา มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	1. ภาวะวิกฤติทางเศรษฐกิจ ทำให้ผู้ปกครองมีรายได้น้อยและว่างงาน จึงไม่สามารถสนับสนุน การศึกษาบุตร

4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors :P)

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
1. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 2. มี พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ ที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	1. นโยบายด้านการศึกษาปรับเปลี่ยนตลอดเวลา เนื่องจากเป็นผู้นำบ่อย โรงเรียนปรับตัวไม่ทัน 2. ความขัดแย้งทางการเมือง ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษา 3. พระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาบางฉบับเป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษา เช่น

3. นโยบายการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ เพื่อ ประโยชน์ให้นักเรียนที่มีฐานะ ยากจนได้มีโอกาสศึกษา เท่าเทียมกัน	กฎกระทรวงและระเบียบว่าด้วยการลงโทษ นักเรียน เป็นต้น
--	--

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment) ปรากฏว่ามี “จุดแข็ง”
มากกว่า “จุดอ่อน” โดยสรุป ดังนี้

1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure) (S1)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. สถานศึกษามีโครงสร้างบริหารชัดเจน 2. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ชัดเจน ทำให้การทำงานบรรลุ เป้าหมาย อย่างมีประสิทธิภาพ 3. มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษา 4. มีการส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง 5. มีนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนสอดคล้องกับ มาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียน จัดระบบประกันคุณภาพภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. โรงเรียนยังขาดวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง ครู บางส่วนยึดติดกับวิธีการทำงานแบบเดิมๆทำให้ การผลักดันงานและการขับเคลื่อนองค์กรไปสู่ ความสำเร็จทำได้ยาก ส่งผลกระทบต่อการพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ๒. การกำหนดมาตรการ ระเบียบปฏิบัติ วิธีปฏิบัติ และข้อบังคับภายในโรงเรียน ด้านผู้เรียน ด้านครู และบุคลากรบางอย่างไม่ชัดเจน ส่งผลให้การ ดำเนินงานขาดประสิทธิภาพ 3. ยังไม่มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ โรงเรียน ทำให้ไม่มีแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนที่ ชัดเจน

2. ด้านการบริการ และการผลิต (Service) (S2)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. สถานศึกษาตั้งอยู่ในชุมชนที่กว้างขวาง ต่อการ ให้บริการชุมชน และหน่วยงาน ต่างๆในทุกๆด้าน 2.	1. สถานศึกษายังไม่ได้รับการรับรองคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจาก

สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางขั้น พื้นฐาน 2551 มีการปรับปรุงหลักสูตร 2560 และมีการพัฒนาหลักสูตรอย่าง ต่อเนื่อง 3.สถานศึกษาจัดทำกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามอย่าง สม่าเสมอ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาได้เข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาได้ทุกคน 5. เปิดโอกาสให้นักเรียนต่างชาติได้รับการศึกษาเท่าเทียมกับเด็กไทย 6. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเรียนรู้ร่วมกันให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านต่างๆ 7.เป็นสถานที่ที่สามารถจัดกิจกรรมต่าง ๆของหน่วยงานองค์กรอื่นได้เป็นอย่างดี	การประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สามของสำนักงานรับรองคุณภาพมาตรฐานการศึกษา (สมศ.)
--	---

3. ด้านครูและบุคลากร (Man) (M1)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1.ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปทุกคน สอนตรงตามวิชาเอกและความชำนาญ 2.ครูบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี ต่อนักเรียนและชุมชน 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความกระตือรือร้น ในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 4. ครูได้รับการนิเทศจากผู้บริหารอย่างต่อเนื่องและนำผลการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	1. การวางแผนภาระงานบุคลากร หนักไปที่บุคคลใดบุคคลหนึ่ง ไม่มีมาตรการกระจายงาน 2. บุคลากรในการปฏิบัติงานสนับสนุนการสอน มีไม่เพียงพอ 3. บุคลากรทำหน้าที่ยางานการเงินและพัสดุมีน้อย

4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money)(M2)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. มีการปฏิบัติตามระเบียบการทรวการคลัง และระเบียบสำนักงาน นายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ	1. งบประมาณที่รัฐจัดสรรมาให้ไม่เพียงพอกับการพัฒนาการศึกษา

2. มีแผนปฏิบัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ชัดเจน และเป็นระบบ 3. ชุมชนผู้ปกครอง/หน่วยงานภาครัฐ เอกชน/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ ความร่วมมือและสนับสนุนในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี 4. สถานศึกษาให้การสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมทุกกิจกรรม	
--	--

5. ด้านปัจจัยการจัดการศึกษา (วัสดุ สื่อ อุปกรณ์) (Material) (M3)

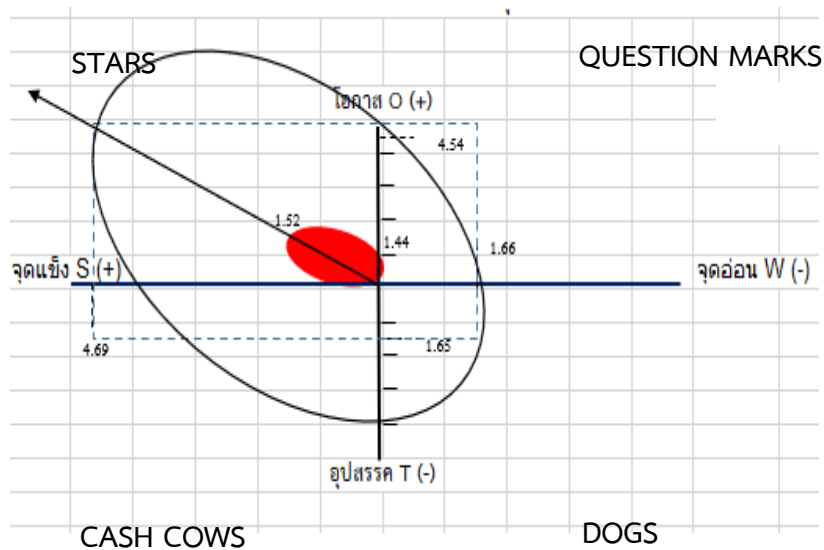
จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. สถานศึกษามีสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษาที่ทันสมัย	1.อาคารเรียนไม่เพียงพอกับผู้เรียน

6. ด้านบริหารจัดการ (Management) (M4)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1.สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และมีส่วนร่วม 2.มีการนิเทศติดตามประเมินผล การดำเนินงานและการนำผลการประเมินไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3.โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ดีส่งผลต่อการใช้ข้อมูลทำได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ	1.งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ

สรุปผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

จากการศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียน สามารถวิเคราะห์ได้ว่าภายในที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียน สามารถดำเนินการจัดการศึกษามีคุณภาพ โดยเรียงลำดับจากด้านที่เป็นจุดแข็งมากที่สุดไปหาด้านที่เป็นจุดแข็งน้อยที่สุดได้ดังนี้ ด้านบุคลากร ด้านประสิทธิภาพการเงิน ด้านผลผลิตและด้านการบริหาร ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านบริหารจัดการ และด้านโครงสร้างและนโยบาย ส่วนปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน เรียงลำดับจากด้านที่เอื้อมากที่สุดไปหาด้านที่เอื้อน้อยที่สุดได้ดังนี้ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านการเมืองและกฎหมาย ด้านเศรษฐกิจ และด้านเทคโนโลยี ดังนั้นเมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว สรุปได้ว่าสถานภาพของโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” โน้มเอียงไปในลักษณะ “เอื้อและแข็ง” กลยุทธ์ที่ใช้ควรเป็นการสร้างความเติบโต ได้แก่ การขยาย การพัฒนา การส่งเสริม



จากแผนภูมิ พบว่าตำแหน่งกลยุทธ์ของการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” คือกลยุทธ์เชิงรุก (Aggressive Strategies) ซึ่งเป็นการใช้จุดแข็งไปช่วงชิงโอกาส เนื่องจากมีปัจจัยภายนอกเอื้อและ ปัจจัยภายในเด่น โดยตำแหน่งกลยุทธ์รูปแบบนี้เรียกว่า SO

ส่วนที่ 3

ประมาณการงบประมาณ รายรับ-รายจ่าย

ข้อมูลงบประมาณงบประมาณระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565

รายรับงบประมาณ	ปีงบประมาณ		
	ยอดยกมา ปี 2564	ปี 2565 ภาคเรียนที่ 1 /65	ปี 2565 ภาคเรียนที่ 2 /65
1.ค่าจัดการเรียนการสอนรายหัว	556,532.88	699,900	(3)
2.ค่าจัดการเรียนการสอนรายหัวเพิ่มเติม 20 %		-	
3.ค่าอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	-	8,000	
4.ค่าหนังสือเรียนและแบบฝึกหัด	-	515,122	
5.ค่าเครื่องแบบนักเรียน	-	264,120	
6.ค่าอุปกรณ์การเรียน	-	139,940	-
5.ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	21,813.90	176,830	-
7. ค่าอาหารกลางวันนักเรียน	392,304.52	1,558,200	-
8. เงินรายได้สถานศึกษา(เงินบริจาค)	153,376.56	91,000	-
รวมทั้งสิ้น	1,124,027.86	3,453,112	-

งบประมาณค่าจัดการเรียนการสอนรายหัว ทั้งสิ้น (1)+(2)+(3) = 4,577,139.86 บาท

คิดเป็นร้อยละ 100 จำแนกตามสัดส่วนดังนี้

1. กลุ่มบริหารวิชาการ 60 % เป็นเงินจำนวน 2,746,283.916 บาท
ขอปรับใช้เป็นเงิน 2,746,300 บาท
2. กลุ่มบริหารงบประมาณ 5 % เป็นเงินจำนวน 228,856.993 บาท
ขอปรับใช้เป็นเงิน 228,900 บาท
3. กลุ่มบริหารงานบุคคล 5 % เป็นเงินจำนวน 228,856.993 บาท
ขอปรับใช้เป็นเงิน 228,900 บาท
4. กลุ่มบริหารทั่วไป 20 % เป็นเงินจำนวน 915,427.972 บาท
ขอปรับใช้เป็นเงิน 915,500 บาท
5. งบสำรองจ่าย 10 % เป็นเงินจำนวน 457,713.986 บาท
ขอปรับใช้เป็นเงิน 457,539.86 บาท

รายละเอียดของแผนงานโครงการ/กิจกรรม

แผนงานโครงการ/กิจกรรม	เงิน งบประมาณ	เงินงบประมาณจัดสรรตามแหล่งเงิน		
		เงินอุดหนุน	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	รายได้ สถานศึกษา
1.กลุ่มบริหารวิชาการ				
1.1 โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ				
1.2 โครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ (โครงงาน)				
1.3 โครงการส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม				
1.4 โครงการส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ				
1.5 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ทุกกลุ่มสาระ)				
1.6 โครงการโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี(โรงเรียนคุณภาพ สสวท. (SMT)				
1.7 โครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ค่ายICT/โค้ดดิ้ง)				
1.8 โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (RT/NT/O-NET)				
1.9 โครงการแนะแนวการศึกษา(การศึกษาต่อ/อาชีพ)				
1.10 โครงการ 1 คน 1 ดนตรี				
1.11 โครงการรักษำบ้านเกิด(เรียนรู้ประวัติความเป็นมาของชุมชนตนเอง/บุคคลสำคัญของชุมชน/ของดี ของชุมชน ฯลฯ)				
1.12 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ตามหลักหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง				
1.13 โครงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก				

1.14 โครงการวัดและประเมินผลทางการศึกษา				
1.15 โครงการจัดการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID – 19				

แผนงานโครงการ/กิจกรรม	เงิน งบประมาณ	เงินงบประมาณจัดสรรตามแหล่งเงิน		
		เงินอุดหนุน	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	รายได้ สถานศึกษา
1.16 โครงการพัฒนาด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย				
1.17 โครงการพัฒนาการด้านอารมณ์ของเด็กปฐมวัย				
1.18 โครงการพัฒนาด้านสังคมของเด็กปฐมวัย				
1.19 โครงการพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย				
1.20 โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย				
1.21 โครงการบริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย				
1.22 โครงการบริหารจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย				
1.23 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย				
1.24 โครงการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในระดับปฐมวัย				
1.25 โครงการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง				
1.26 โครงการส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) (กิจกรรมสะท้อนผล)				
1.27 โครงการกิจกรรมจิตศึกษา				
1.28 โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา				
1.29 โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา				

1.30 โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา				

แผนงานโครงการ/กิจกรรม	เงิน งบประมาณ	เงินงบประมาณจัดสรรตามแหล่งเงิน		
		เงินอุดหนุน	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	รายได้ สถานศึกษา
2.กลุ่มบริหารงานทั่วไป				
1. โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
2. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.				
3. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ				
4. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ				
5. โครงการอาหารกลางวัน				
6. โครงการอาหารเสริมนม				
7. โครงการกีฬา				
8. โครงการอนามัยโรงเรียน				
9. โครงการประกันอุบัติเหตุ				

10. โครงการส่งเสริมความร่วมมือเครือข่ายทางการศึกษา (ประชุมครู/กรรมการสถานศึกษา/ผู้ปกครอง)				
11. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย				
12. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน				
13. โครงการปรับปรุงอาคารเรียนอาคารประกอบ				
14. โครงการรื้อถอนอาคารเรียนอาคารประกอบ				
15. โครงการปรับปรุงระบบประปาภายในโรงเรียน				
16. โครงการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย				
17. โครงการพัฒนาระบบบริหารคุณภาพ (งาน 4 ฝ่าย)				

แผนงานโครงการ/กิจกรรม	เงิน งบประมาณ	เงินงบประมาณจัดสรรตามแหล่งเงิน		
		เงินอุดหนุน	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	รายได้ สถานศึกษา
3.กลุ่มบริหารงานบุคคล				
1. โครงการพัฒนาบุคลากร				
2. โครงการส่งเสริมครูในการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี				
3. โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ				
4. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย				

แผนงานโครงการ/กิจกรรม	เงิน งบประมาณ	เงินงบประมาณจัดสรรตามแหล่งเงิน		
		เงินอุดหนุน	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	รายได้ สถานศึกษา
4.กลุ่มบริหารงานการเงิน				
1. โครงการพัฒนาระบบพัสดุ				
2. โครงการพัฒนาระบบงานการเงินและบัญชี				
3. โครงการจัดซื้อวัสดุการศึกษาและวัสดุสำนักงาน				

ส่วนที่ 4

รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565

โครงการ/กิจกรรม ระดับปฐมวัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	มฐ.
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก			
1.1	โครงการพัฒนาด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย	นางไครศรี วงศ์สุวรรณ	1
1.2	โครงการพัฒนาการด้านอารมณ์ของเด็กปฐมวัย	นางประวีณา คำมูล	1
1.3	โครงการพัฒนาด้านสังคมของเด็กปฐมวัย	นางไครศรี วงศ์สุวรรณ	1
1.4	โครงการพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย	นางประวีณา คำมูล	1

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	มฐ.
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1	โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย	นางประวีณา คำมูล	2
2.2	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย	นางไครศรี วงศ์สุวรรณ	2
2.3	โครงการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการ เรียนรู้ในระดับปฐมวัย	นางประวีณา คำมูล	2
2.4	โครงการบริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ สื่อการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย	นางประวีณา คำมูล	2
2.4	โครงการบริหารจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย	นางไครศรี วงศ์สุวรรณ	2

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	มฐ.
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
3.1	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	นางประวีณา คำมูล	3
3.2	โครงการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในระดับ ปฐมวัย	นางไครศรี วงศ์สุวรรณ	3
3.3	โครงการห้องเรียนของหนู	นางไครศรี วงศ์สุวรรณ	3
3.4	โครงการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง	นางประวีณา คำมูล	3

โครงการ/กิจกรรม ปี 65 (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มฐ ข้อที่	โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	แผนงาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1.1.1	โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	นางอรัญญา เพชรแดง	1
1.1.2	โครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถใน การคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ (โครงการ)	นางวิไลภรณ์ รุณธาตุ	1
1.1.3	โครงการส่งเสริมความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	นางดอกรัก แสนผล	1
1.1.4	โครงการส่งเสริมความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ	นางประกายรัตน์ วงษ์ศรีวรพล	1
1.1.5	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ทุกกลุ่มสาระ) -โครงการโรงเรียนคุณภาพวิทยาสาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี(โรงเรียนคุณภาพ สสวท. (SMT)	นางจันทสิน สุนนท์ชัย	1
1.1.6	โครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ (ค่ายICT/โค้ดดิ้ง)	น.ส.ศศิวรรณ เรืองสมบัติ	1
1.1.7	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชาติ (RT/NT/O-NET)	นางศิมาพร จันทร์แดง	1
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1.2.1	โครงการแนะแนวการศึกษา(การศึกษาต่อ/ อาชีพ)	นางอรัญญา เพชรแดง	1

1.2.2	-โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน(ค่านิยม 12 ประการ/8+1(กตัญญู) คุณลักษณะฯเช่น รร.สีขาว/สุจริต/อ้อมทรัพย์) - โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. - โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	นางปวีณา คำมูล นางสาวลี กานิล นางณัฐชานันท์ ภิรมย์ไกรภักดิ์ นางสุจิตรา ดันงา นางดอกรัก แสนผล	1
-------	---	--	---

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	มฐ.
1.2.3	-โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ -โครงการอาหารกลางวัน -โครงการอาหารเสริมนม -โครงการกีฬา -โครงการอนามัย รร (จัดซื้อเครื่องตรวจวัดอุณหภูมิ,เจลแอลกอฮอล์,น้ำยาฆ่าเชื้อโรค, หน้ากากอนามัย,ยาสามัญ,ส่งต่อ นร.ที่ได้รับอุบัติเหตุไป รพ.สต.ธาตุพนม) -โครงการประกันอุบัติเหตุ -โครงการ 1 คน 1 ดนตรี -โครงการรักษำบ้านเกิด(เรียนรู้ประวัติความเป็นมาของชุมชนตนเอง/บุคคลสำคัญของชุมชน/ของดีของชุมชน ฯลฯ)	นางดาอีน ส่งเสริม นางวิไลภรณ์ รุณธาตุ นางดวงเนตร มหาโคตร นายเตือนศักดิ์ อักษร นางดาอีน ส่งเสริม นางดาอีน ส่งเสริม นางกระจำจิต วารีย์ นางเอื้องไพร เชื้อดวงผุย	1
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1	-โครงการพัฒนาระบบบริหารคุณภาพ (งาน 4 ฝ่าย) -โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (พัฒนา/ติดตามตรวจสอบ/ประเมิน)	นางจันทสิน สุนนัษชัย นางสาวลี กานิล นางกระจำจิต วารีย์ นางณัฐชานันท์ ภิรมย์ไกรภักดิ์ น.ส.ศศิวรรณ เรืองสมบัติ	2
2.2	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	นางดาอีน ส่งเสริม	2

2.3	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา	น.ส.ศศิวรรณ เรืองสมบัติ	2
2.4	โครงการส่งเสริมความร่วมมือเครือข่ายทางการศึกษา (ประชุมครู/กรรมการสถานศึกษา/ผู้ปกครอง)	นางณัฐชานันท์ ภิรมย์ไกรภัก	2
2.5	-โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา -โครงการสถานศึกษาปลอดภัย -โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	นางกระจ่างจิต วารีย์ นางประกายรัตน์ วงษ์ศรีวรพล นางประกายรัตน์ วงษ์ศรีวรพล นางสุจิตรา ดันงา นางดอกรัก แสนผล	2
2.6	-โครงการพัฒนาบุคลากร -โครงการส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	นางณัฐชานันท์ ภิรมย์ไกรภักดี	2
2.7	-โครงการปรับปรุงอาคารเรียนอาคารประกอบ -โครงการรื้อถอนอาคารเรียนอาคารประกอบ -โครงการปรับปรุงระบบประปาภายในโรงเรียน	นางกระจ่างจิต วารีย์	2

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	มฐ.
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ตามหลักหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	นางศิมาพร จันทรแดง	3
3.2	โครงการส่งเสริมครูในการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี	นางประกายรัตน์ วงษ์ศรีวรพล	3
3.3	โครงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นางกนกวรรณ จันทนะ	3
3.4	โครงการวัดและประเมินผลทางการศึกษา	นางศศิวรรณ เรืองสมบัติ	3
3.5	โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ	นางณัฐชานันท์ ภิรมย์ไกรภักดี	3
3.6	โครงการจัดการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID – 19	นางจันทะสิน สุนนท์ชัย	3

ส่วนที่ 5

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านห้วยบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” บรรลุผลสำเร็จและเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนจึงได้กำหนดแนวทางและมาตรการในการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน ดังนี้

1. การกำกับ ติดตาม

จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและผู้กำกับติดตามทุกกลยุทธ์ และทุกโครงการ โดยกำหนดปฏิทิน ใน การดำเนินงานและการกำกับติดตาม ดังนี้

ประเภทงบประมาณ	ระยะเวลาที่ขอใช้	ระยะเวลาส่งใช้	ผู้ขอเบิกและส่งใช้	สรุปผล/รายงานผล
1.งบประจำ	วันที่รับใบแจ้งหนี้	วันที่รับใบเสร็จ	ครู/ที่รับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรม	ภายใน10วันหลังจาก สิ้นสุดโครงการ/กิจกรรม
2. งบพัฒนาตามกล ยุทธ์หรือโครงการใน แผนปฏิบัติการฯ	ก่อนดำเนินการ ไม่น้อยกว่า 7 วันทำการ	ไม่เกิน10วัน ทำการ หลัง ดำเนินการแล้ว	ครู/ที่รับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรม	ภายใน15วันหลังจาก สิ้นสุดโครงการ/กิจกรรม

2. การประเมินผล

การประเมินแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการดำเนินงานตาม
ปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน เพื่อจัดทำแบบประเมินผลโครงการทุกโครงการ โดยดำเนินการประเมิน
โครงการใน 3 ระยะ คือ ประเมินก่อนดำเนินการ ประเมินระหว่างดำเนินการ และประเมินหลังสิ้นสุดการ
ดำเนินงานเรียบร้อยแล้ว

3. การรายงานผล

การรายงานผลและจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เมื่อได้ดำเนินการตามโครงการเสร็จเรียบร้อยแล้ว
ผู้รับผิดชอบโครงการทุกโครงการ ต้องรายงานผลการดำเนินงานตามแบบรายงานผลการดำเนินงานตาม
โครงการ และจัดทำเป็นรูปเล่ม เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาทราบ

ภาคผนวก

บันทึกการให้ความเห็นชอบเอกสาร

แผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

ของโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” ครั้งที่ 3 /2564 เมื่อวันที่ 6 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565 ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” แล้ว เห็นชอบในการแบ่งสัดส่วนงบประมาณ ดังนี้

1. งบด้านบริหารวิชาการ 60% เป็นเงินจำนวน 2,746,283.916 บาท ขอปรับใช้เป็นเงิน 2,746,300 บาท
2. งบด้านบริหารงบประมาณ 5% เป็นเงินจำนวน 228,856.993 บาท ขอปรับใช้เป็นเงิน 228,900 บาท
3. งบด้านบริหารงานบุคคล 5% เป็นเงินจำนวน 228,856.993 บาท ขอปรับใช้เป็นเงิน 228,900 บาท
4. งบด้านบริหารทั่วไป 20% เป็นเงินจำนวน 915,427.972 บาท ขอปรับใช้เป็นเงิน 915,500 บาท
5. งบสำรองจ่าย 5 % เป็นเงินจำนวน 457,713.986 บาท ขอปรับใช้เป็นเงิน 49,800 บาท

เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2565 ได้

(ลงชื่อ)



(นายจรศักดิ์ นิตชิน)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)



(นายสาทิต วารีย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”



คำสั่งโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”

ที่ / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2565

.....

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย สามารถใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------------------|----------------------------|
| 1. นายสาทิติ วารีย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 2. นางสาวนิราพร โทสวนจิต | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 3. นางสาวลี กานิล | หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณ |
| 4. นางกระจ่างจิต วารีย์ | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป |
| 5. นางณัฐชานันท์ ภิรมย์ไกรภักดิ์ | หัวหน้าฝ่ายบริหารบุคคล |
| 5. นางจันทสิน สุนนท์ชัย | หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ |

มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงาน ให้คำปรึกษา แนะนำ จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และอำนวยความสะดวกด้านต่าง ๆ แก่คณะกรรมการดำเนินงาน

คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีระดับปฐมวัย

- | | | |
|--------------------------|------------------|-----------------|
| 1. นางไครศรี วงษ์สุวรรณ | ครูชำนาญการพิเศษ | หัวหน้าคณะทำงาน |
| 2. นางสาวพิรดา ประเคนคชา | ครูชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| 3. นางปวีณา คำมูล | ครูชำนาญการพิเศษ | เลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2565 ให้สำเร็จ เรียบร้อย สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานการศึกษาระดับปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- | | | |
|-------------------------|------------------|-----------------|
| 1. นางจันทสิน สุนนท์ชัย | ครูชำนาญการพิเศษ | หัวหน้าคณะทำงาน |
| 2. นางกระจ่างจิต วารีย์ | ครูชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |

แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” ปีการศึกษา 2566

3. นางดาอิน ส่งเสริม	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
4. นางวิไลภรณ์ รุณธาตุ	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
5. นางศิมาพร จันทร์แดง	ครู คศ.1	คณะทำงาน
6. นางสาวศศิวรรณ นามลือชัย	ครู คศ.1	คณะทำงาน
7. นางสาวสุนิสา พรหมวิชัย	ครู คศ.1	คณะทำงาน
7. นางสาวฐานิยา ปัสสาคำ	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	เลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** ประจำปีการศึกษา 2565 ให้สำเร็จเรียบร้อย สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานการศึกษาระดับปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้งานสำเร็จและบรรลุตามวัตถุประสงค์

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

สั่ง ณ วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2565



(นายสาทิต วารีย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”

