



รายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564



โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารวิชาการ 1/2565

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดให้สถานศึกษาใช้เทียบเคียงในการจัด การศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่ง รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็น ประจำทุกปี

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบไปด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” ขอขอบพระคุณคณะกรรมการ ดำเนินงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการรายงานผล ประเมินผล กิจกรรมโครงการต่างๆ เพื่อ จัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการรายงานผล จนสามารถจัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีของสถานศึกษาสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหารสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	9
1.1 ข้อมูลทั่วไป	9
1.2 โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	11
1.3 ข้อมูลครูและบุคลากร	12
1.4 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 10 พ.ย. 2564)	12
1.5 โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน	13
1.6 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	16
1.7 จำนวนผู้เรียนที่จบและศึกษาต่อ	17
1.8 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม	18
1.9 สรุปผลการประเมินประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	23
1.10 สรุปผลการประเมินประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	26
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	29
1. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	29
2. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	47
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	67
ระดับการศึกษาปฐมวัย	67
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	68
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	70
คณะผู้จัดทำ	

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report: SAT) ประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” ที่ตั้ง เลขที่ 306 หมู่ 3 ตำบลธาตุพนมเหนือ อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม รหัสไปรษณีย์ 48110 โทรศัพท์ 042-540704
Website : <http://www.huabungthung.ac.th/>

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อผู้บริหาร นายสาทิต วารีย์

เบอร์โทร : 0857400022

E-mail : satitwaree802@gmail.com

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา 40 คน

จำนวนนักเรียน 769 คน

สภาพของชุมชน โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” ที่ตั้ง เลขที่ 306 หมู่ที่ 3 ถนนชยางกูร ตำบลธาตุพนมเหนือ อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม รหัสไปรษณีย์ 48110 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 9 ไร่ 5 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ 8 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านหัวบึงทุ่ง , บ้านหัวบึงท่า , บ้านธาตุเจริญ, บ้านหนองหอยทุ่ง , บ้านหนองหอยท่า , บ้านโคกสว่าง ,บ้านดอนกลาง และบ้านดอนกลางทุ่ง

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน บริหารแบบมีส่วนร่วม รวมเครือข่ายผู้ปกครอง บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์

1. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงคราม 3” มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 จำนวน 68 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565) ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 4 คน มีผลการประเมินตนเองในภาพรวมระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยมีผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 1 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 92.81 บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ เนื่องจากมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้าง ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาครบทั้ง 4 ด้าน เด็กมีสุขภาพด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้เด็กสามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และสามารถสื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยโรงเรียนได้จัดโครงการพัฒนาคุณภาพเด็ก จำนวน 4 โครงการ ได้แก่ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมเด็กปฐมวัย และโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ตามมาตรฐานที่ 2 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 92.45 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เนื่องจาก โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและชุมชน มีครูครบและเพียงพอกับชั้นเรียน ครูได้รับการส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก มีแหล่งเรียนรู้/สื่อ การเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยโรงเรียนจัดโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ จำนวน 4 โครงการ ได้แก่ โครงการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โครงการพัฒนาบุคลากรโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 3 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 94.67

มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เนื่องจาก ครูสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดประสบการณ์การเรียนการสอนแบบ Active Learning การจัดประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการทำกิจกรรมจิตศึกษา ในช่วงเช้าหลังเข้าแถวเคารพธงชาติ ของทุกวัน ประมาณ 20 นาที ก่อนการจัดกระบวนการเรียนการสอนวิชาอื่นทุกวัน และโรงเรียนมีโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จำนวน 2 โครงการ ได้แก่ โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานเด็กปฐมวัย โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย

หลักฐานการสนับสนุน

แผนพัฒนาการคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์ ทะเบียนสื่อ รายงานโครงการ แบบประเมินพัฒนาการเด็ก รายงานผลการประเมินตนเองรายบุคคล เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ โล่ เกียรติบัตร รูปภาพ คำสั่งมอบหมายหน้าที่ปฏิบัติการสอน รายงานการเข้ารับการอบรมและศึกษาดูงาน รายงานการศึกษาและเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอก สถานศึกษา วิจัยชั้นเรียน รายงานการนิเทศชั้นเรียน

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่ มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถ จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำ รายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐาน ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง

2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพสูงขึ้น (ระดับปฐมวัย)

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก

1. พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใฝ่รู้สนใจเรียนรู้รอบตัว การซักถาม สืบถาม ทดลอง การสังเกต การพูดคุยโต้ถาม การถ่ายทอดความคิด และทดลองวิธีการใหม่ๆ ที่แตกต่าง

2. ส่งเสริมการพัฒนากิจกรรมให้หลากหลาย สามารถจัดการเรียนรู้สนองตอบความต้องการและความแตกต่างของเด็ก

3. ให้การดูแลส่งเสริมให้เด็กดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง และปฏิบัติจนเป็นนิสัย

4. พัฒนาความสามารถทางการคิดเชิงเหตุผลเชิงคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติและค้นหาคำตอบ แบบเรียนปนเล่น

5. ส่งเสริมให้เด็กได้แก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้โดยจัดกิจกรรมที่让孩子ได้เลือกได้ปฏิบัติได้ตัดสินใจ และแก้ปัญหา

6. ส่งเสริมให้เด็กได้ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ให้มากขึ้น และพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กับเด็ก

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาในระดับปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จัดทำโครงการพัฒนาบรรยากาศ สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

.....-.....

ในปีการศึกษา 2564 ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid 19) ทำให้โรงเรียนเปิดทำการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1 ล่าช้า ในภาวะการณ์ดังกล่าวโรงเรียนได้ทำการเตรียมความพร้อมในเรื่องการจัดการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่บ้านผ่าน การเรียนรูปแบบ Online, On Hand, On Air, On Demand และมีเอกสารประกอบการเรียนให้นักเรียนแต่ละคนได้ลงมือปฏิบัติด้วย ซึ่งครูประจำชั้น หรือครูประจำวิชาจะมีการติดต่อสอบถามประสานทำความเข้าใจกับผู้ปกครองและนักเรียนตลอดในช่วงที่ไม่ได้มาเรียนที่โรงเรียนโดยผ่านแอปพลิเคชัน LINE ในส่วนของโรงเรียนได้ประกาศมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid 19) เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการเปิดภาคเรียน โดยมีการให้ความรู้แก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเกี่ยวกับมาตรการป้องกันตนเอง ตลอดจนข้อมูลเกี่ยวกับการป้องกันตนเองตามคำแนะนำของกระทรวงสาธารณสุข จัดเตรียมสถานที่ มีฉีดพ่นน้ำยาฆ่าเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid 19) ทำความสะอาดอาคารสถานที่ ห้องเรียนมีการเว้นระยะห่างตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด จัดเตรียมจุดคัดกรอง หน้ากากอนามัย(แมส) face shield เจล/สเปรแอลกอฮอล์ล้างมือ สบู่ จัดป้ายนิเทศ จัดเตรียมสถานที่สำหรับรับประทานอาหาร รวมถึงประชาสัมพันธ์ทำความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรการป้องกันต่าง ๆ ในโรงเรียนให้ผู้ปกครองรับทราบและถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัดเมื่อมารับ-ส่งนักเรียนเมื่อมารับ-ส่งนักเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 698 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565) ข้าราชการครูจำนวน 30 คน ครูอัตราจ้าง จำนวน 3 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 1 คน

ในปีการศึกษา 2564 ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid 19) ทำให้โรงเรียนเปิดทำการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1 ล่าช้า ในภาวะการณ์ดังกล่าวโรงเรียนได้ทำการเตรียมความพร้อมในเรื่องการจัดการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่บ้านผ่าน การเรียนรูปแบบ Online, On Hand, On Air, On Demand และมีเอกสารประกอบการเรียนให้นักเรียนแต่ละคนได้ลงมือปฏิบัติด้วย ซึ่งครูประจำชั้น หรือครูประจำวิชาจะมีการติดต่อสอบถามประสานทำความเข้าใจกับผู้ปกครองและนักเรียนตลอดในช่วงที่ไม่ได้มาเรียนที่โรงเรียนโดยผ่านแอปพลิเคชัน LINE ในส่วนของโรงเรียนได้ประกาศมาตรการ

ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid 19) เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการเปิดภาคเรียน โดยมีการให้ความรู้แก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเกี่ยวกับมาตรการป้องกันตนเอง ตลอดจนข้อมูลเกี่ยวกับการป้องกันตนเองตามข้อแนะนำของกระทรวงสาธารณสุข จัดเตรียมสถานที่ที่มีฉีดยาฆ่าเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid 19) ทำความสะอาดอาคารสถานที่ ห้องเรียนมีการเว้นระยะห่างตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด จัดเตรียมจุดคัดกรอง หน้ากากอนามัย (แมส) face shield เจล/สเปรแอลกอฮอล์ล้างมือ สบู่ จัดป้ายนิเทศ จัดเตรียมสถานที่สำหรับรับประทานอาหาร รวมถึงประชาสัมพันธ์ทำความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรการป้องกันต่าง ๆ ในโรงเรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ และถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัดเมื่อมารับ-ส่งนักเรียนเมื่อมารับ-ส่งนักเรียน โดยจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 1 มีค่าคะแนน ร้อยละ 92.35 บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ เนื่องจากด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้รวมทั้งมีผลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา และผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม สูงกว่า ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีค่าคะแนน ร้อยละ 94.38 มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เนื่องจากด้านการบริหารและการจัดการมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันออกแบบระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การประกันคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน มีการบริหารจัดการ โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการศึกษาและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงาน โครงการ กิจกรรม จัดทำคู่มือแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 3 มีค่าคะแนน ร้อยละ 94.11 บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เนื่องจากด้านครูและบุคลากรทางการศึกษามีครูครบชั้น ครูมีความรู้ ความสามารถและทักษะที่ตรงกับการสอน ครูสอนตรงตามสาขาวิชาและความถนัด

สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ด้านเทคโนโลยี อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด สื่อการเรียนรู้จาก อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และขยายเพิ่มเครือข่ายบริการของ 3BB

หลักฐานการสนับสนุน

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน
2. แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
3. เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น
4. รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน
5. เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาวะทางร่างกาย
6. โครงการงาน ชิ้นงาน บันทึกการทำงาน
7. แฟ้มเอกสารผู้เรียนรายบุคคล

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา/แผนปฏิบัติการ
2. หลักสูตรสถานศึกษา
3. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
5. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
6. แผนปฏิบัติการประจำปี
7. แผนการจัดการเรียนรู้ฯ
8. คู่มือการบริหารวิชาการ
9. เอกสารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
10. เอกสารการนิเทศภายใน
11. เอกสารข้อมูลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล
12. เอกสารหลักฐานผลงานเชิงประจักษ์ในการพัฒนางานวิชาการ
13. รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ
14. รายงานประจำปี
15. รายงานประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด
16. รายงานอบรมการพัฒนาครู
17. รายงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้จัดสภาพแวดล้อม
18. แฟ้มสะสมผลงานครู

19. แผ่นพับประชาสัมพันธ์ / วารสารโรงเรียน
20. เว็บไซต์โรงเรียน
21. คำสั่ง/บันทึกการประชุม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา/แผนปฏิบัติการ
2. หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกผลหลังการสอน
4. สื่อการเรียนการสอน
5. ผลงานนักเรียน
6. รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
7. สื่อ เทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน
8. แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
9. กิจกรรม/ โครงการที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก
10. แบบบันทึกกิจกรรม PLC ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
11. แบบประเมินความพึงพอใจ

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทาง นครราชสีมาสงเคราะห์ 3” มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม มีสื่อ ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศ ติดตาม จัดให้มีการประชุมที่หลากหลายวิธีเช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม ระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่ชัดเจน มีการจัดโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ความต้องการของชุมชน ปรับโครงสร้างการบริหารงานให้สอดคล้องกับนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง รวมถึงการใช้ผลการประเมินติดตาม

2. สถานศึกษามีบุคลากรในแต่ละฝ่ายที่มีความสามารถ มีความพร้อมในด้านศักยภาพทักษะวิชาชีพ และการให้บริการ

3. คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง สนับสนุน การศึกษาและมีความมุ่งมั่นในการพัฒนา

ศักยภาพ ของสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษาและท้องถิ่น

4. ผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน องค์กรส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมที่ดียิ่งขึ้นใช้วางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ให้กับผู้เรียน มีการบริหารจัดการห้องเรียนเชิงบวก โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อและเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การคิด วิเคราะห์เพิ่มขึ้นจากเดิม ให้ได้คุณภาพที่ดียิ่งขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนควรมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการให้ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน

2. รายงานผลการดำเนินงานในบางงาน/กิจกรรม ควรมีการเผยแพร่สู่สาธารณชนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบผลการดำเนินงานเพื่อการสนับสนุนช่วยเหลือในครั้งต่อไป

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรส่งเสริมให้ครูนำข้อมูลย้อนกลับ แก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง และควรมีการจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ ให้เป็น เป็นระบบและควรจัดบันทึกให้เป็นปัจจุบันและต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพสูงขึ้น (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. โครงการพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. โครงการพัฒนาคุณภาพเด็ก ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMT)

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

โครงการพัฒนาครูมืออาชีพและพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการพัฒนาจัดระบบการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้พัฒนาระบบคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

-

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน

บ้านห้วยบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”

ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านห้วยบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”

จัดตั้งขึ้นครั้งแรกเมื่อวันที่ 1 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2490 ได้อาศัยศาลาการเปรียญวัดบ้านห้วยบึงทุ่ง เป็นสถานที่เรียนทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยมีนายพอก แลชาติ เป็นครูใหญ่คนแรก ต่อมาได้ย้ายสถานที่เรียนมาอยู่ที่สาธารณะประโยชน์ (ป่าช้า) ซึ่งมีเนื้อที่ประมาณ 7 ไร่ 3 งาน

เมื่อปีการศึกษา 2534 นายพงษ์ศักดิ์ สังกา ผู้อำนวยการโรงเรียนพร้อมด้วย คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ตลอดจนทั้งผู้ปกครองนักเรียน ได้ร่วมกันบริจาคซื้อที่ดินเพิ่มเติม มีเนื้อที่กว้าง 19 เมตร ยาว 40 เมตร (2 งาน 65 ตารางวา)

ในปีการศึกษา 2554 นายอำนาจ นาไชย ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วย คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมกันบริจาคเงินซื้อที่ดินเพิ่มเติมอีก จำนวน 2 งาน 40 ตารางวา รวมพื้นที่ทั้งหมด 9 ไร่ 5 ตารางวา เริ่มจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 ใน พ.ศ.2504 ได้เปิดเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 (ประถมศึกษาตอนปลาย) ปี พ.ศ.2521รัฐบาลได้เปลี่ยนแปลงการศึกษาแห่งชาติ 7-3-3 เป็น 6-3-3 โรงเรียนจึงลดชั้นเรียนลงและได้ขออนุญาตเปิดเรียนชั้นอนุบาล (เด็กเล็ก) นำร่องขึ้นอีก 1 ชั้น จำนวน 1 ห้องเรียน ในปีถัดมาขออนุญาตเปิดเพิ่มอีก 1 ชั้นเรียน (นอกโครงการ)

ปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมี นายสาทิต วารีย์ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ที่อยู่

306 หมู่ 3 ตำบลธาตุพนมเหนือ อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม

สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

โทรศัพท์

042-540704

Facebook Fanpage

<https://web.facebook.com/huabung2015>

Website

www.huabungthung.ac.th

เปิดสอนระดับชั้น

อนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลอาคารสถานที่โดยย่อ

โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” มีอาคารเรียนและอาคารประกอบจำนวน 14 หลัง ได้แก่ อาคารเรียน 4 หลัง และอาคารประกอบ 10 หลัง ดังต่อไปนี้

1. อาคารเรียน สปช.2/28 ปีที่สร้าง 2539
2. อาคารเรียน สปช.105/26 ปีที่สร้าง 2528
3. อาคารเรียน สปช.105/29 ปีที่สร้าง 2535
4. อาคารเรียน นพ.001 ปีที่สร้าง 2525
- . อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงานสปช.206/26 ปีที่สร้าง 2536
5. โดมอเนกประสงค์

สัญลักษณ์ของโรงเรียน



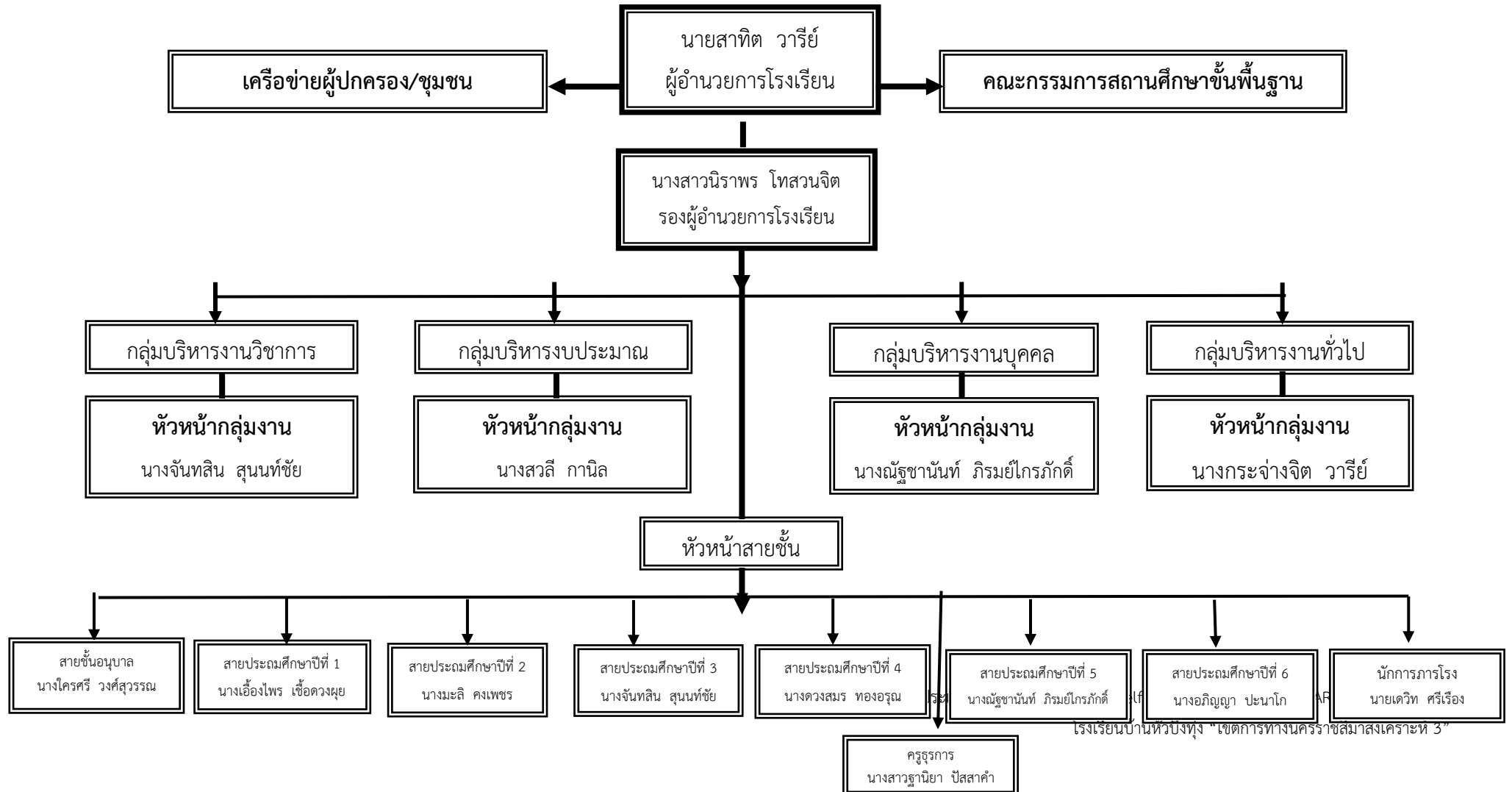
องค์พระธาตุพนม รองรับด้วยแพรป้ายชื่อ บ.ท. โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่งฯ

อัตลักษณ์ “รักการออม”

เอกลักษณ์ “รอบรู้ คู่คุณธรรม”

1.2 โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”



1.3 ข้อมูลครูและบุคลากร

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา 2564	2	30	0	5	3	40

(ผู้อำนวยการ 1 คน รองผู้อำนวยการ 1 คน ข้าราชการครู 30 คน ครูอัตราจ้าง 5 คน ครูพี่เลี้ยงเด็ก
พิการ 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน นักการภารโรง 1 คน)

(สอนปฐมวัย 4 คน สอนประถมศึกษา 32 คน)

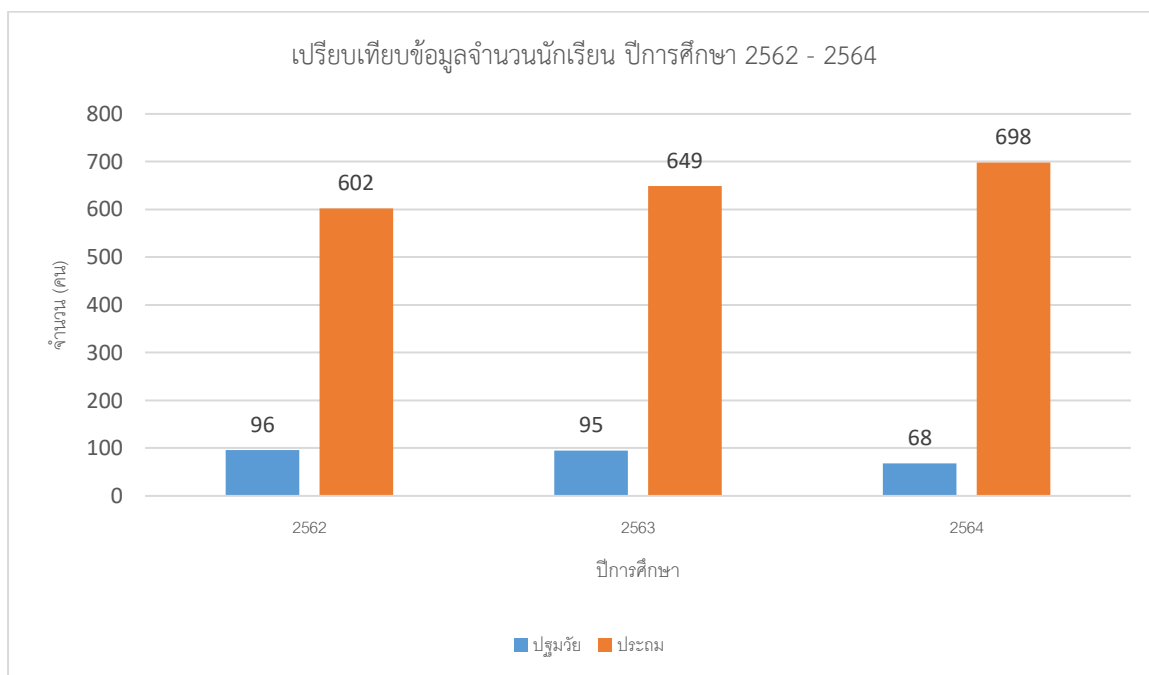
2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ป.บัณฑิต	อนุปริญญา	ปวช./ม.6	ต่ำกว่า	รวม
-	12	27	0	0	0	1	40

1.4 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 10 พฤศจิกายน 2564)

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น 766 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อ.2	1	9	12	21
อ.3	2	26	21	47
รวมปฐมวัย	3	35	33	68
ป.1	4	65	60	125
ป.2	4	62	70	132
ป.3	3	49	53	102
ป.4	4	61	67	128
ป.5	3	53	59	112
ป.6	3	57	42	99
รวม ป.1-ป.6	21	347	351	698
รวมทั้งหมด	24	382	384	766



1.5 โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”

1. โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัยโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”

โครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 2-3 ปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษา โดยโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” จัดประสบการณ์ให้กับเด็กอายุตั้งแต่ 4 – 6 ปี โดยเริ่มที่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 -3 โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วันต่อปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคเรียนต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันมีการจัดประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง โดยตารางการจัดประสบการณ์ มีดังนี้

การจัดประสบการณ์ /เวลาเรียน/ระยะเวลาเรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”

ช่วงอายุ	อายุ 4-6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”

	- ด้านสติปัญญา	- ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	ปีการศึกษาละ 2 ภาคเรียน หรือ 200 วัน/วันละ 6 ชั่วโมง	

ตารางกำหนดเวลาเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
1	100	
2	100	
รวม	200	

ตารางการจัดกิจกรรมประจำวัน

ที่	กิจกรรมประจำวัน	ชั้นอนุบาลปีที่ 2 (อายุ 4-5ปี) เวลาเรียน(นาที/วัน)	ชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5-6ปี) เวลาเรียน(นาที/วัน)
1	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	20	20
2	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	40	40
3	กิจกรรมสร้างสรรค์	20	30
4	กิจกรรมเสรี	30	20
5	กิจกรรมกลางแจ้ง	30	30
6	เกมการศึกษา	30	30
7	ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน - ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ - ตีมนม ล้างมือ ล้างเท้า - รับประทานอาหาร - นอนพักผ่อน - เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน	10 10 50 100 10	10 10 50 100 10
รวม		6 ชั่วโมง/วัน	6 ชั่วโมง/วัน

2. โครงสร้างหลักสูตรประถมศึกษาโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	120	120	120	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120	160	160	160
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ การดำเนินชีวิตในสังคม - เศรษฐศาสตร์ - ภูมิศาสตร์	40	40	40	40	40	40
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	200	200	200
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	880	880	880
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีนพื้นฐาน)	40	40	40	40	40	40
CODING (โค้ดดิ้ง)	40	40	40	40	40	40
คณิตคิดสนุก	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	120	120	120	120	120	120
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	30	30	30	30	30	30

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”

กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/ยุวกาชาด	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,080 ชั่วโมง/ปี			ไม่น้อยกว่า 1,120 ชั่วโมง/ปี		

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย จำนวน 68 คน (อนุบาล 2-3)

พัฒนาการ	ผลการประเมินพัฒนาการ					
	ดี		ปานกลาง		ควรเสริม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	64	94.11	4	5.89	-	-
ด้านอารมณ์และจิตใจ	67	98.53	1	1.47	-	-
ด้านสังคม	66	97.06	2	2.94	-	-
ด้านสติปัญญา	65	95.59	3	4.41	-	-
รวมเฉลี่ย	66.50	97.79	2.50	3.67	-	-

1.6 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

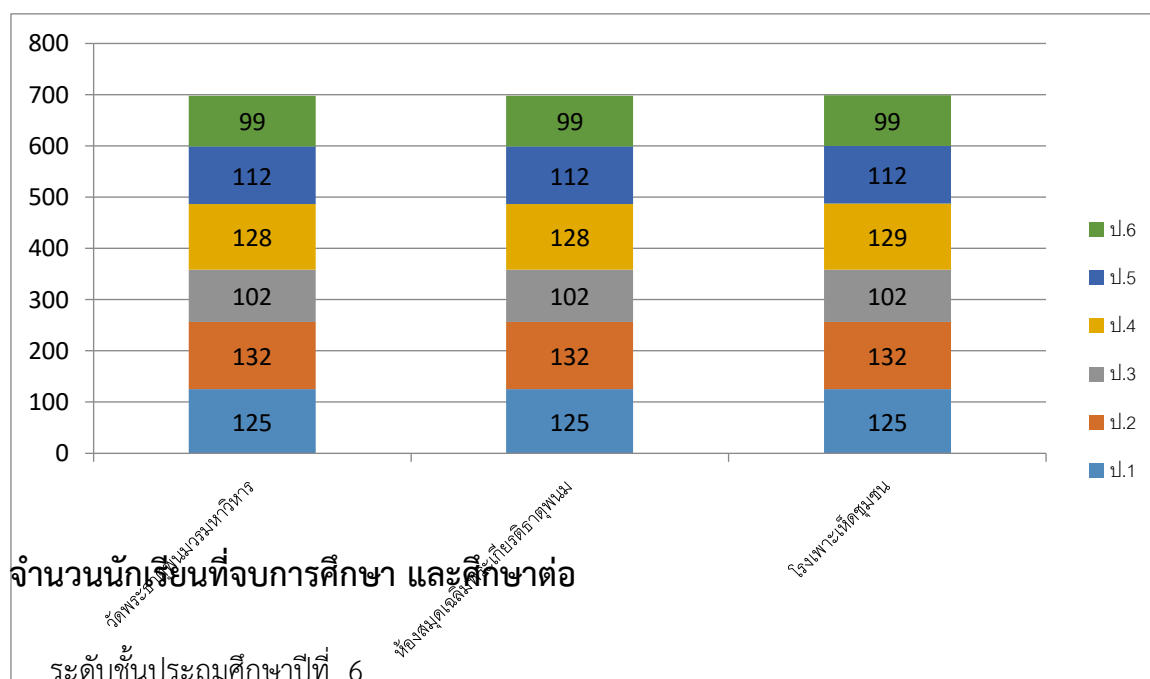
1) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน การศึกษา 2564

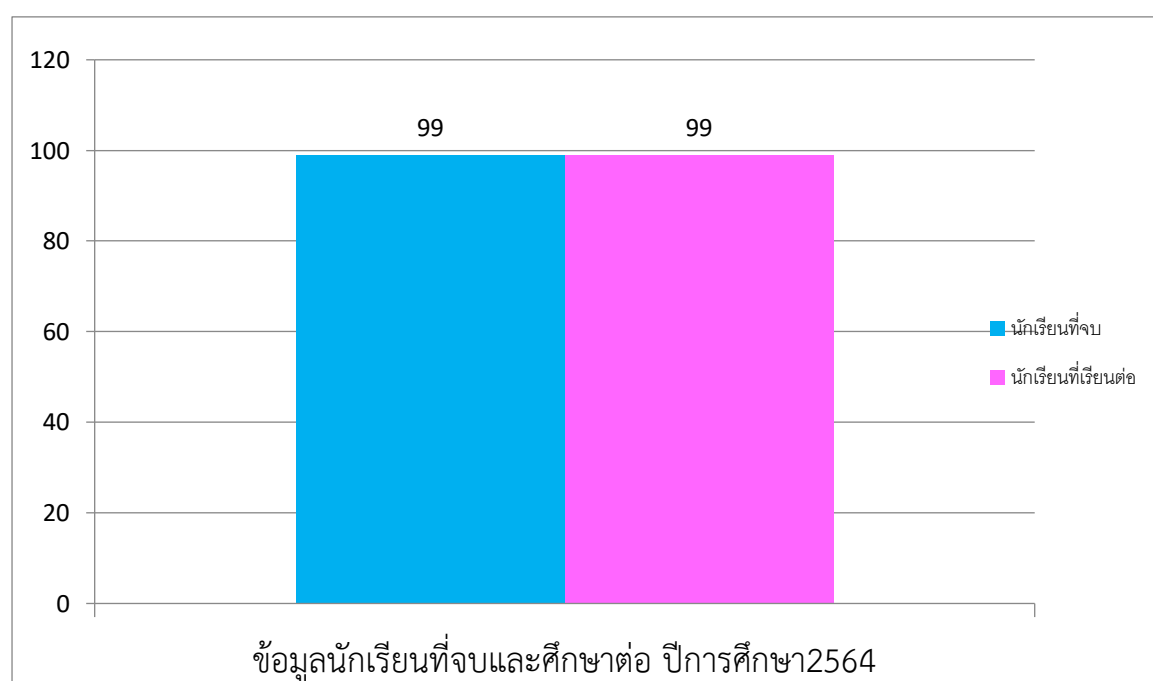


2) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน การศึกษา 2564



1.7 จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา และศึกษาต่อ



1.8 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกปัจจุบัน

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสาม ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 ด้าน คือ ผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปฐมวัย)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	7.50	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	29.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	13.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	3.25	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลของการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	1.50	พอใช้
คะแนนรวม	100.00	81.75	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

- 1.1 เด็กควรได้รับการพัฒนาให้มีสุขนิสัยที่ดี เช่น ไม่รับประทานขนมพรีแพ็ค หรือ รับประทานอาหารที่ไม่มีประโยชน์ รู้จักดูแลสุขภาพของตนเอง
- 1.2 เด็กควรได้รับการพัฒนาจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ให้สามารถถ่ายทอดความคิดสร้างสรรค์ผ่านการทำงานด้านศิลปะและการเล่น
- 1.3 เด็กควรได้รับการส่งเสริมความพร้อมให้มีทักษะพื้นฐานพัฒนาการด้านสติปัญญา ผ่านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นการทดลอง โครงการสำรวจ โครงการประดิษฐ์เศษวัสดุ
- 1.4 ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ควรร่วมกันกำหนดเกณฑ์คุณลักษณะของเด็กตามอัตลักษณ์ที่ประกาศว่า “ผู้นำทางวิชาการ” ควรจัดทำแผนฯ, ดำเนินตามแผน, ประเมินฯ

2. ด้านการบริหารจัดการ

- 2.1 ควรพัฒนางานวิชาการปฐมวัยให้เป็นรูปธรรม เริ่มจากหลักสูตร-กำหนดเป้าหมายให้สอดคล้องกับคุณลักษณะตามวัยของเด็ก-ออกแบบการจัดประสบการณ์-นิเทศติดตาม-ประเมินผลทั้ง 4 สาระอย่างสม่ำเสมอ
- 2.2 จัดให้มีองค์ประกอบสำคัญของห้องเรียน เริ่มตั้งแต่พื้นที่ทำกิจกรรม, มุมประสบการณ์, มุมสื่อวัสดุการศึกษา ให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
- 2.3 โรงเรียนควรส่งเสริมพัฒนาเพื่อยกระดับมาตรฐานให้สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ตามมาตรการที่นำมาปรับปรุง นำข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายนอก และผลการประเมินคุณภาพภายในมาวิเคราะห์ และดำเนินการพัฒนาตามระบบบริหารคุณภาพ PDCA โดยเฉพาะการติดตามการดำเนินงานตามแผนฯ

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 ครูควรพัฒนาความสามารถและส่งเสริมทักษะในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกด้าน ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสติปัญญาของเด็ก กิจกรรมแบบบูรณาการ เป็นรายบุคคล กลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่让孩子ได้ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ดนตรี และกีฬา ที่เหมาะสมกับบริบทสังคมและวัฒนธรรม
- 3.2 ครูควรติดตาม บันทึกและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนา

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

โรงเรียนควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายของกระทรวง โดยสร้างความรู้ความเข้าใจ ความตระหนักแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย วางแผนระบบการประกันคุณภาพให้ถูกต้อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนฯ กำกับติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงานประจำปี ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสาม ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 ด้าน คือ ผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.38	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.43	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความรู้และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.42	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	7.79	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเรียน	20.00	7.25	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	6.00	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	3.80	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	3.38	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	3.00	พอใช้
คะแนนรวม	10.00	72.45	พอใช้
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☐ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☒ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

จุดเด่น

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

- 1) ผู้เรียนมีสุขภาพกายดี ร่างกายแข็งแรง รู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากปัญหายาเสพติด สิ่งมอมเมาและมีสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ
- 2) ผู้เรียนมีความประพฤติดี เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียนไม่มีปัญหาด้านการปกครอง
- 3) ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการศึกษาหาความรู้ได้และมีประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกโรงเรียน
- 4) ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาคือโครงการสหกรณ์โรงเรียนประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่างที่ดีได้

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

-ไม่มี-

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

-ไม่มี-

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

-ไม่มี-

จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

- 1) ความสามารถในการผู้เรียนคิดเป็นและความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมของผู้เรียน
- 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3) ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธาน /วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของโรงเรียนตามความต้องการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ “ผู้นำทางวิชาการ” ตามอัตลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนด
- 4) ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนตามความต้องการพัฒนากระบวนการตามจุดเน้นของโรงเรียนที่ประกาศว่า “ผู้นำทางวิชาการ”

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านงานวิชาการ งานบริหารทั่วไป และประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

2) ผลการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาโดยการดำเนินการตามระบบบริหารคุณภาพ

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ด้านการจัดการเรียนรู้ตามแผน การใช้สื่อการเรียน การประเมินผลการเรียนและการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นกระบวนการ

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

การประกันคุณภาพภายใน ด้านการจัดระบบการบริหารและสารสนเทศตามระบบบริหารคุณภาพ(PDCA) การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.9 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนด ไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ร้อยละ 90	ร้อยละ 94.15	บรรลุเป้าหมาย	
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 90	ร้อยละ 94.12	บรรลุเป้าหมาย	
1.2 มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี ดูแลตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี และมีวินัยในการรักษาความสะอาดตนเอง ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	ร้อยละ 90	ร้อยละ 94.71	บรรลุเป้าหมาย	
1.3 เข้าใจและปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนและโรงเรียน เล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข และสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง	ร้อยละ 90	ร้อยละ 94.12	บรรลุเป้าหมาย	
1.4 เด็กทุกคนมีผลงานด้านศิลปะที่เกิดจากการลงมือทำด้วยตนเอง สามารถเล่าเรื่องตามจินตนาการจากผลงานที่ทำนั้น	ร้อยละ 100	ร้อยละ 96.47	ไม่บรรลุ เป้าหมาย	
1.5 รู้จักออกทนในการรอคอย	ร้อยละ 90	ร้อยละ 93.24	บรรลุเป้าหมาย	
1.6 เด็กทุกคนมีมารยาท ไหว้ถาม ยืมและกล่าวทักทายด้วยความสุภาพ มีสัมมาคารวะต่อผู้ที่อาวุโสกว่าจนได้รับคำชื่นชม	ร้อยละ 100	ร้อยละ 96.47	ไม่บรรลุ เป้าหมาย	

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนด ไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
1.7 กล้าแสดงออก กล้าตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และสามารถอธิบายเหตุและผลที่เกิดขึ้นจากเหตุการณ์หรือการกระทำต่างๆ ได้	ร้อยละ 90	ร้อยละ 92.65	บรรลุเป้าหมาย	
1.8 มีการประเมินตามแบบประเมินพัฒนาการของเด็กระดับปฐมวัย	ร้อยละ 85	ร้อยละ 91.47	บรรลุเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
2.1 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มุ่งพัฒนาเด็กรอบด้าน จัดกิจกรรมครบตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ และปรับกิจกรรมให้ยืดหยุ่นตามความสนใจและวุฒิภาวะ ของเด็ก มีสื่อการเรียนรู้ที่จับต้องได้อย่างหลากหลายและเพียงพอ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
2.2 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย มีครูดูแลเด็กอย่างใกล้ชิดอย่างพอเพียง ผู้ปกครองสามารถพบครูประจำชั้นได้ตลอดเวลา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
2.3 โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่ทันสมัย เพียงพอต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
2.4 โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
2.5 โรงเรียนจัดให้เด็กได้ทัศนศึกษานอกสถานที่ที่ใกล้เคียงโรงเรียน เช่น วัด ตลาด ห้องสมุด ประชาชน ศูนย์การเรียนรู้ ฯลฯ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนด ไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
2.6 โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
3.1 ครูทุกคนมีข้อมูลและเข้าใจเด็กเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลของเด็กกร่วมกับผู้ปกครองในการช่วยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล ครบทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
3.2 ครูทุกคนจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลัก ACTIVE LEARNING ที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว และผู้เกี่ยวข้อง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
3.3 ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต ที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
3.4 ครูทุกคนมีความเชี่ยวชาญในการประเมินพัฒนาการเด็กด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมตามสภาพจริงจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
3.5 ครูทุกคนและผู้ปกครองมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทำกิจกรรม PLC (Professional Learning Community) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	

1.10 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	เป้าหมายของระดับ คุณภาพ	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ 75	ร้อยละ 91.10	บรรลุเป้าหมาย	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ 75	ร้อยละ 85.02	บรรลุเป้าหมาย	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 75	ร้อยละ 90.97	บรรลุเป้าหมาย	
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 75	ร้อยละ 91.12	บรรลุเป้าหมาย	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 75	ร้อยละ 82.75	บรรลุเป้าหมาย	
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 75	ร้อยละ 87.75	บรรลุเป้าหมาย	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 75	ร้อยละ 70.11	บรรลุเป้าหมาย	
6) มีสามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ (ICT) ได้	ร้อยละ 85	ร้อยละ 98.35	บรรลุเป้าหมาย	
7) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6 (NT,O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยของต้นสังกัด	ร้อยละ 75	ร้อยละ 74.06	ไม่บรรลุเป้าหมาย	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ 75	ร้อยละ 97.18	บรรลุเป้าหมาย	

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	เป้าหมายของระดับ คุณภาพ	หมายเหตุ
1) นักเรียนมีความพร้อมและมีเป้าหมายชัดเจนในการศึกษาต่อเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต	ร้อยละ 75	ร้อยละ 95.56	บรรลุเป้าหมาย	
2) นักเรียนทุกคนมีความประพฤติดี พุดจาไพเราะ กิริยามารยาทดี และร่วมกิจกรรมการออมทรัพย์ของโรงเรียน	ร้อยละ 75	ร้อยละ 97.71	บรรลุเป้าหมาย	
3) นักเรียนทุกคนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี รักและภูมิใจในชุมชนและท้องถิ่นของตนเอง	ร้อยละ 75	ร้อยละ 98.28	บรรลุเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	เป้าหมายของระดับ คุณภาพ	หมายเหตุ
2.7 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
3.6 ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ***	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็กที่ผ่านการประเมินระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละระดับที่ได้	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้	ระดับคุณภาพ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	67	68	94.12	90	บรรลุเป้าหมาย
1.2 มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดีดูแลตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี และมีวินัยในการรักษาความสะอาดตนเอง ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	64	68	94.71	90	บรรลุเป้าหมาย
1.3 เข้าใจและปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนและโรงเรียน เล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข และสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง	66	68	94.12	90	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็ก ที่ผ่านการ ประเมิน ระดับ 3 ขึ้น ไป	จำนวนเด็ก ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ได้	ค่าเป้าหมาย ของสถานศึกษา กำหนดไว้	ระดับคุณภาพ
1.4 เด็กทุกคนมีผลงานด้านศิลปะที่เกิดจากการลงมือทำด้วยตนเอง สามารถเล่าเรื่องตามจินตนาการจากผลงานที่ทำนั้น	65	68	96.47	90	บรรลุเป้าหมาย
1.5 รู้จักอดทนในการรอคอย	67	68	93.24	90	บรรลุเป้าหมาย
1.6 เด็กทุกคนมีมารยาทไหว้งาม ยิ้ม และกล่าวทักทายด้วยความสุภาพ มีสัมมาคารวะต่อผู้ที่อาวุโสกว่าจนได้รับคำชื่นชม	66	68	96.47	90	บรรลุเป้าหมาย
1.7 กล้าแสดงออก กล้าตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และสามารถอธิบายเหตุและผลที่เกิดขึ้นจากเหตุการณ์หรือการกระทำต่างๆ ได้	65	68	92.65	90	บรรลุเป้าหมาย
1.8 มีการประเมินตามแบบประเมินพัฒนาการของเด็กระดับปฐมวัย	65	68	91.47	90	บรรลุเป้าหมาย
รวมเฉลี่ยร้อยละที่ได้			94.15		
ค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้			90		
สรุประดับคุณภาพที่ได้			ยอดเยี่ยม		

1.1 กระบวนการพัฒนา

ด้านร่างกาย โรงเรียนส่งเสริมเด็กให้มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็ก ได้แก่ โครงการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมอนามัยโรงเรียนโดยเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อเฝ้าระวังภาวะทุพโภชนาการของเด็ก เด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อประเมินสมรรถภาพด้านการเคลื่อนไหวและการทรงตัวของเด็กภาคเรียนละ 1 ครั้ง เด็กสามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี โดยมีโครงการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการ กิจกรรม

พัฒนาหลักสูตร มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และกำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมือให้สัมพันธ์กับตาในแผนจัดประสบการณ์ ประเมินพัฒนาการด้านร่างกายบันทึกผลรายงานผู้บริหารและผู้ปกครอง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ให้เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย โดยจัดกิจกรรมที่สนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัยในกิจวัตรประจำวัน บันทึกการแปร่งฟันและบันทึกกิจกรรมการดูแลรักษาสุขภาพอนามัย เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ ให้เด็กได้ร่วมกันทำข้อตกลงในการทำกิจกรรม การนั่งแถว การรอคอย การทำตามข้อตกลงในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค และสารเสพติด เด็กร่วมกิจกรรมในโรงเรียน รวมทั้งโรงเรียนมีโครงการระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมป้องกันอุบัติเหตุและรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน และกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อรายงานผู้บริหารเป็นประจำทุกปี เด็กะวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์เสี่ยงอันตราย โดยโรงเรียนมีโครงการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ กิจกรรมจิตสวามิภักดิ์และสื่อเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ปรับปรุงสนามเด็กเล่น จัดการสิ่งแวดล้อมให้สวยงามและปลอดภัย

ด้านอารมณ์ จิตใจ โรงเรียนส่งเสริมเด็กให้มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม ดูแลและแสดงออกทางอารมณ์ได้โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็ก ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โครงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และโครงการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนซื่อสัตย์ สุจริต “โรงเรียนสุจริตโดยทางโรงเรียนมีการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีกิจกรรมที่หลากหลายมุ่งส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ของเด็ก และมีโครงการต่างๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็ก ให้สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็ก่าแข็งแรงแจ่มใส แสดงออกอารมณ์ได้เหมาะสม และครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวตามจังหวะและดนตรี กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี เล่นตามมุมประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียน กิจกรรมวันสำคัญ เด็กรู้จักรอคอย ยอมรับ พอใจ ในความสามารถของตนเองและผู้อื่น โดยทำข้อตกลงในห้องเรียน ฝึกการรอคอย มีการอบรมนักเรียน เริ่มกิจกรรมประจำวันและกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อแก้ปัญหาเด็กขาดวินัย เรื่อง การรอคอยการ การสร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี โดยจัดกิจกรรม ให้เด็กได้สัมผัสกับวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม รวมถึงกติกา มารยาท ระเบียบวินัยในโรงเรียน และให้เด็ก ได้เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันสำคัญ เด็กมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก โดยจัด กิจกรรมให้เด็กได้มีอิสระในการเลือกทำกิจกรรมตามความต้องการ ตามสนใจ และความสามารถ ให้เด็ก ได้พูด สนทนา ถาม ตอบ เล่าเรื่องราว ให้เด็กได้แสดงความสามารถของตนเองตามความสามารถ และความแตกต่างของแต่ละบุคคลโดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่หลากหลายโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมโครงการ เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ โดยจัดกิจกรรม ให้เด็กได้มี ปฏิสัมพันธ์กัน ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกการทำงานที่เป็นขั้นตอน ค้นหาองค์ความรู้ด้วยตนเอง

การรักษาสิ่งแวดล้อม เก็บกวาดรักษาความสะอาด การเก็บของเล่น ของใช้ และเข้าร่วมกิจกรรมของ โรงเรียน เช่น หน้าที่เวรทำความสะอาด ฝึกความรับผิดชอบในหน้าที่ เด็กมีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต โดยครูจัด กิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการคิดให้เด็ก ด้านการคิดตรึงตรอง คิดยืดหยุ่นและคิดสร้างสรรค์ ครูอบรมเด็กช่วงเช้า ปลุกฝังความดีงาม ทำข้อตกลงไม่ซี้โกงไม่ลักขโมย เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยจัด กิจกรรมที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม เช่น เล่นนิทานคุณธรรม เด็กชื่นชม และมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว โดยจัดกิจกรรมที่让孩子ได้แสดงออกอย่างมีความสุข และสนุกสนานเพลิดเพลิน กับศิลปะ ดนตรี เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ออกกำลังกาย เล่นเกม การละเล่น ใน กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เช่น การแสดงในกิจกรรมวันเด็ก วันปีใหม่ กิจกรรมวาด ระบายสี

ด้านสังคม โรงเรียนส่งเสริมเด็กให้มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิก ที่ดีของ สังคม โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็ก ได้แก่ โครงการพัฒนาทักษะชีวิต การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีกิจกรรม ที่หลากหลาย มุ่งส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็ก และมีกิจกรรมโครงการต่างๆของโรงเรียนที่ส่งเสริม พัฒนาการ ด้านสังคมของเด็ก ให้สามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ เด็กปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันได้ โดยครูจัดกิจกรรมประจำวันให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตัวเด็กเอง และช่วยเหลือตนเองให้ มาก ที่สุด เช่น การเก็บของเล่นของใช้ของตนเอง การดูแลรักษาความสะอาดร่างกายเครื่องแต่งกาย เช่นล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน รับประทานอาหาร การใช้ห้องน้ำ และช่วยเหลือตนเองขณะอยู่ร่วมกับ ผู้อื่น เด็กมีวินัยใน ตนเอง โดยครูจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังวินัยให้กับเด็กผ่านกิจกรรมการเรียนรู้และการเล่น เช่น การรอคอย การเข้าแถว การปฏิบัติตามกฎกติกา มารยาท การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี และโรงเรียนจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย กิจกรรม สหกรณ์นักเรียนและการออม รวมถึงกิจกรรมธนาคารโรงเรียน เพื่อพัฒนาระเบียบวินัยเด็ก เด็กรู้จักการออม และพอเพียง จัดกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงให้เด็กรู้จักพอเพียง ให้เด็กรู้จักเห็นคุณค่าของเงิน เด็กมีส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน เช่น การรักษาความสะอาดของห้องเรียน ให้เด็ก ได้ร่วมกิจกรรมต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการให้เด็กรู้จักการคัดแยกขยะ ทิ้งขยะให้ถูกที่ เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรม ไทย มารยาท การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ เข้าร่วมโครงการวันสำคัญ เข้าร่วมกิจกรรมทาง วัฒนธรรมประเพณีไทย สวดมนต์ไหว้พระ การปฏิบัติตนในศาสนสถาน เด็กอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ปราศจากความรุนแรง โดยจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ โรงเรียนมีระบบดูแลและช่วยเหลือ ที่ดูแลคัดกรอง พฤติกรรมเด็กมีแบบวิเคราะห์เด็กรายบุคคลเพื่อสอดส่องดูแลพฤติกรรมเด็กแต่ละคน จัดกิจกรรมโดยให้เด็ก ได้มีปฏิสัมพันธ์กัน ได้เล่นได้ทำงานและปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้

ด้านสติปัญญา โรงเรียนส่งเสริมเด็กให้มีการพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็ก ได้แก่ โครงการพัฒนาทักษะชีวิต การยอมรับ

ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับ หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โครงการส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีกิจกรรมที่หลากหลายมุ่งส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก และ พัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบที่ส่งเสริมพัฒนาการด้าน สติปัญญาของเด็ก ให้สามารถสื่อสารได้ และมี ทักษะการคิดพื้นฐาน เด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ ผู้อื่นเข้าใจได้ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็นได้ จัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะ การคิด ครูจัดมุมต่างๆ ให้เด็กได้มีส่วนร่วมและ สามารถเข้าไปหยิบจับอ่านได้สะดวก ให้เด็กได้มีโอกาส ออกมาเล่าเรื่องตามภาพนิทาน ที่เด็กสนใจ จัดกิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเด็กมีความสามารถ ในการคิดเชิงเหตุผลเชิงคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย และพยายามค้นหา คำตอบได้ กิจกรรมโครงงาน ที่ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติผ่านการเล่น ผ่าน สื่อ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เด็กมี ความคิดสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้ จัดกิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ จัดกิจกรรมเกม การศึกษา จัดมุมประสบการณ์เรียนรู้ตลอดแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในโรงเรียนให้เด็กได้ เรียนรู้ส่งเสริม ความคิดจินตนาการ เด็กได้ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ โดยจัด กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

1.2 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 1 ในระดับ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินมีดังนี้

1) **ด้านร่างกาย** นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ทำให้เด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ เด็กมีกล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็กที่แข็งแรง สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ดีสามารถวิ่ง หลบสิ่งกีดขวาง เดินต่อเท้า กระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง วิ่งซิกแซก และสามารถใช้มือให้สัมพันธ์กับตาได้ สามารถขีดเขียนภาพ สัญลักษณ์ เขียนตามแบบตัวอักษร เขียนชื่อ วาดรูป วงกลม สี่เหลี่ยม สามเหลี่ยม สามารถใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนว ตัดตามภาพและสร้าง ชิ้นงานได้ ปั้นดินน้ำมัน เป็นรูปร่างรูปทรงและสร้างชิ้นงานได้ และหยิบจับสิ่งของต่าง ๆ ได้คล่องแคล่ว เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตัวของตนเองได้ และสามารถปฏิบัติจนเป็นนิสัย เช่น ดูแลความสะอาดของร่างกายและเครื่องแต่งกาย แปรงฟัน ล้างมือ เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลง ร่วมกัน เช่นการเข้าแถว รอคอย และทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน เด็กหลีกเลี่ยงภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค และสารเสพติดได้ เด็กมีทักษะ EF รู้จักคิดไตร่ตรอง คิดยืดหยุ่น และคิดสร้างสรรค์ เด็กเข้าใจและบอกถึงโทษและอันตรายจากโรคภัยและสารเสพติดได้ และสามารถช่วยเหลือตนเองใน เบื้องต้นเมื่อไม่สบายหรือเจ็บป่วยได้ เด็กรู้จักระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์เสี่ยงอันตรายได้ เด็กมีทักษะการคิดไตร่ตรองและรู้จักการระมัดระวังตัวให้ปลอดภัยจากจากคนแปลกหน้า โรคภัย สถานที่อันตราย แมลง สัตว์มีพิษ และ สารเสพติด เช่น สุรา บุหรี่ ทำให้ผลประเมินคุณภาพด้านร่างกาย แบ่งออกเป็น 1) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ คิดเป็น

ร้อยละ 94.12 ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และ 2) มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี ดูแลตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี และมีวินัยในการรักษาความสะอาดตนเอง ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 94.71 ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กกล้าแสดงออกในสิ่งที่ตนอยากแสดงออกอย่างเหมาะสม เด็กอยากมาโรงเรียน มีความสุขในการเล่น และทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอก ห้องเรียน และกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เด็กรู้จักรอคอย ยอมรับ พอใจในความสามารถของตนเอง และผู้อื่น เด็กสามารถเข้าแถวตามลำดับก่อนและหลัง สามารถรอคอยเวลารับประทานอาหารและรอ คอยเพื่อซื้อของได้ เด็กยอมรับ และพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น เด็กแสดงผลงานหรือชิ้น ชิ้นชมผลงานตัวเองและผลงานของเพื่อนเข้าร่วมและยอมรับผลการแข่งขันในกิจกรรมต่าง ๆ เด็กมี จิตสำนึกและมีค่านิยมที่ดี รู้จักแสดงความเคารพบิดามารดา ครูและผู้ใหญ่ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เสมอ รู้จักแยกแยะผิดถูก เข้าร่วมและปฏิบัติตามวัฒนธรรมประเพณีต่างของไทยได้ เข้าใจการอยู่ร่วม ตามกติกา กล้าแสดงความคิดเห็น มีจิตใจที่แข็งแรงอดทน รู้จักประหยัทยอดออม เด็กมีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก เด็กกล้าพูดกล้าถามกล้าแสดงความคิดเห็น สามารถบอกความต้องการของตนเองได้ มีความมั่นใจในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง เช่น การออกมาแสดงความสามารถ การเข้าร่วมแสดงหรือแข่งขันในกิจกรรมต่าง ๆ สามารถปรับตัวได้เมื่อสถานการณ์เปลี่ยนไปได้อย่างดี เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ เด็กสามารถทำงานกลุ่ม ได้รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน หน้าที่และมีความรับผิดชอบ รู้จักปฏิบัติตามข้อตกลงกติการ่วมกันทั้งในและนอก ห้องเรียน มีมารยาทรู้จักขออนุญาต ไม่หยิบฉวยของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง เด็กอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต เด็กรอคอยในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีมารยาท มีความเป็นไทย มีน้ำใจช่วยเหลือและแบ่งปันกัน เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว เด็กกล้าแสดงออก และมีความสุขในการเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ร่วมแสดงใน กิจกรรมของโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันวันคริสต์มาส-วันขึ้นปีใหม่ ทำให้ผลประเมินคุณภาพด้านอารมณ์ จิตใจ ซึ่ง เด็กทุกคนมีมารยาท ไหว้งาม ยิ้มและกล่าวทักทายด้วยความสุภาพ มีสัมมาคารวะต่อผู้ที่อาวุโสกว่าจนได้รับคำชื่นชม คิดเป็นร้อยละ 96.47 ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3) ด้านสังคม นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมเด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ โดยครูจัดกิจกรรมประจำวันให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ และช่วยเหลือตนเอง เด็กสามารถเก็บของเล่น ของใช้ของตนเองได้ รู้จักการดูแลรักษาความสะอาดร่างกายเครื่องแต่งกาย สามารถล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน รับประทานอาหาร ซื่อของ การใช้ห้องน้ำได้ด้วยตนเอง และช่วยเหลือตนเองขณะอยู่ร่วมกับผู้อื่น เช่น นั่งรอคอย ทำตามข้อตกลงในกิจกรรมและสถานการณ์นั้น ๆ ได้ เด็กมีวินัยในตนเอง เช่น การรอคอย การเข้าแถว การปฏิบัติตามกฎกติกามารยาท เด็กรู้จักการออม ประหยัดและพอเพียง เช่น เด็กเข้าใจ และสามารถฝากเงินในกิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน เด็กมีส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน เด็กรู้จักรักษา สิ่งแวดล้อม เช่น การรักษาความสะอาดของห้องเรียน และ ทำความสะอาดเขต รับผิดชอบในโรงเรียน เก็บขยะ

เก็บใบไม้ ดูแลรดน้ำต้นไม้ดอกไม้ได้ รู้จักทั้งขยะให้ถูกที่ เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักไหว้ผู้ใหญ่หรือครู มีมารยาทรู้จักขนบธรรมเนียมตามวิถีพุทธ รู้จัก ทำบุญตักบาตร สวดมนต์ไหว้พระ เด็กอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ปราศจากความรุนแรง รู้จักคิดไตร่ตรอง ยึดหยุ่นในความคิด และคิดสร้างสรรค์ไม่คิดทำลายครูเข้าใจ ติดตามและคอยสอดส่องดูแลพฤติกรรมเด็ก แต่ละคนและแก้ไขพฤติกรรมที่มีปัญหา เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน สามารถเล่นได้ทำงานและปฏิบัติ ตามข้อตกลงร่วมกันได้ ทำให้ผลประเมินคุณภาพด้านสังคม แบ่งออกเป็น 1) การเข้าใจและปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนและโรงเรียน เล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข และสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง ผลประเมินคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 94.12 ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และ 2) รู้จักอดทนในการรอคอย ผลประเมินคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 93.24 ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

4) ด้านสติปัญญา นักเรียนสามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน เด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็นได้ เด็กสนใจการอ่านหนังสือ ชอบมุม หนังสือ สามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย และพยายามค้นหาคำตอบได้ สามารถทำการทดลองง่ายๆได้และอธิบายคำตอบที่ได้จากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ เด็กได้ลงมือปฏิบัติ ผ่านการเล่น ผ่านสื่อ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว อธิบายเหตุและผลของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้ เด็กอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย เด็กสามารถออกมาเล่าเรื่องตามภาพนิทาน ที่เด็กสนใจได้ เด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลเชิงเด็กสามารถบอกเหตุและผลจากการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมโครงงาน รวมทั้งเรื่องต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เด็กสามารถคิดแก้ปัญหาละตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบ้านวิทยาศาสตร์น้อย การจัดกิจกรรมเกมการศึกษา เด็กได้ลงมือ ปฏิบัติด้วยตนเอง และมีอิสระในการเล่นหรือทำกิจกรรม เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ผลงานตามความคิด และจินตนาการได้ สร้างชิ้นงานศิลปะสร้างสรรค์ สามารถสร้างชิ้นงานจากความคิดจินตนาการของตนเองได้ เด็กได้ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ มีสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ ส่งเสริมให้เด็กแสวงหาความรู้ต่าง ๆ เด็กสามารถใช้สื่อเหล่านั้นในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ทำให้ผลประเมินคุณภาพด้านสติปัญญา แบ่งออกเป็น 1) เด็กทุกคนมีผลงานด้านศิลปะที่เกิดจากการลงมือทำด้วยตนเอง สามารถเล่าเรื่องตามจินตนาการจากผลงานที่ทำนั้น คิดเป็นร้อยละ 96.47 ในระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม 2) เด็กกล้าแสดงออก กล้าตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และสามารถอธิบายเหตุและผลที่เกิดขึ้นจากเหตุการณ์หรือการกระทำต่างๆ ได้ คิดเป็นร้อยละ 92.65 ในระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม และ 3) มีการประเมินตามแบบประเมินพัฒนาการของเด็กระดับปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 91.47 ในระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม

1.3 จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก จุดเด่น คือ

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน เคลื่อนไหวคล่องแคล่วและทรงตัวดี ใช้มือและตา ประสานสัมพันธ์ ได้ดี สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้ และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้

2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออก ทางอารมณ์ได้ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยได้ จักรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว

3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรงได้

4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหา เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบที่เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การคิดแก้ปัญหาสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้

1.4 จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก จุดควรพัฒนา คือ

1. ควรส่งเสริมให้เด็กดูแลรักษา สุขภาพอนามัยของตนเองและ ปฏิบัติจนเป็นนิสัย ดูแลเด็กให้รู้จัก การหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค โดยเฉพาะในปัจจุบันมีการระบาด ของเชื้อไวรัสโควิด 19

2. ควรส่งเสริมให้เด็กรู้จักการช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน ปลุกฝังให้เด็ก รู้จัก การประหยัดและพอเพียง ควรส่งเสริมให้เด็กรู้จักการไหว้ การยิ้มทักทาย มีสัมมาคารวะกับ ผู้ใหญ่ ยอมรับ หรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรมพื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนาวัฒนธรรม

1.5 แผนงาน/ แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

1.6 แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

.....-

1.7 ข้อมูลเชิงประจักษ์

1. ประกาศมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย
2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2564
3. โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดเด็กปฐมวัยตามศักยภาพ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านหัวปึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”

4. ข้อมูลบันทึกสุขภาพ / การชั่งน้ำหนัก / การวัดส่วนสูง
5. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก , บันทึกพัฒนาการด้านร่างกาย (อบ.)
6. แบบบันทึกการดูแลสุขภาพและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
7. แผนการจัดประสบการณ์
8. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
9. รายงานการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อย
10. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
11. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
12. ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แบบผล
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
5. ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
7. การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนว ทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและ ส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	ดีเลิศ		
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ยอดเยี่ยม		บรรลุเป้าหมาย

2.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 2 ในระดับยอดเยี่ยม โดยดำเนินงานดังนี้

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มุ่งพัฒนาเด็กรอบด้าน จัดกิจกรรมครบตาม หลักสูตร การศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 และปรับกิจกรรมให้ยืดหยุ่นตามความสนใจและวุฒิภาวะ ของเด็ก มีสื่อ การเรียนรู้ที่จับต้องได้อย่างหลากหลายและเพียงพอ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น โดย โรงเรียนได้ดำเนินการ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น บูรณาการกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และโรงเรียนวิถีพุทธ และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี 2560 โดยโรงเรียนมีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ ผ่าน การเล่นและการลงมือปฏิบัติ โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้านทั้งด้านร่างกายอารมณ์จิตใจ สังคมและ สติปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่นโรงเรียนดำเนินการโดยการจัด กิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้นได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย มีครูดูแลเด็กอย่าง ใกล้ชิดอย่าง พอเพียง ผู้ปกครองสามารถพบครูประจำชั้นได้ตลอดเวลา โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ คำนึงถึง ความปลอดภัยของเด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุม ประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ และได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็น ดังกล่าวข้างต้นดังนี้ โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมห้องศูนย์สื่อปฐมวัย กิจกรรมจัดซื้อจัดหาสื่อการเรียนการสอนตามหลักสูตร ปฐมวัย

โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่ทันสมัย เพียงพอต่อการจัดประสบการณ์และ พัฒนาครู โดยโรงเรียนได้ดำเนินการ จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่นของใช้ เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้ เพียงพอกับเด็กให้เหมาะสม สะอาดปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาเด็ก และได้ดำเนินการจัด กิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้นดังนี้ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีระดับปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ

โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยโรงเรียนได้ดำเนินการ พัฒนาครูและบุคลากร

ให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การจัดกิจกรรมมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญในด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้นดังนี้ โครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาวิชาชีพครู

โรงเรียนจัดให้เด็กได้ทัศนศึกษานอกสถานที่ที่ใกล้เคียงโรงเรียน เช่น วัด ตลาด ห้างสรรพสินค้า ศูนย์การเรียนรู้ ฯลฯ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยโรงเรียนได้ดำเนินการนำเด็กไปทัศนศึกษานอกสถานที่ โดยคำนึงถึงหลักความปลอดภัยของเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยโรงเรียนได้ดำเนินการหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีระดับปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ กิจกรรมติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรมประชุมผู้ปกครองเด็กปฐมวัย โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย กิจกรรมเยี่ยมบ้านเด็กปฐมวัย กิจกรรมเฝ้าระวังป้องกันความปลอดภัยเด็กปฐมวัย

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้มีผลการประเมินในมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2.2 ผลการดำเนินงาน

โดยการจัดกิจกรรม/โครงการ/อย่างหลากหลายสามารถช่วยพัฒนาสถานศึกษาให้มีกระบวนการบริหาร และการจัดการ ดังนี้

จากกระบวนการบริหารและการจัดการที่ดี ทำให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มุ่งพัฒนาเด็กรอบด้าน จัดกิจกรรมครบตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 และปรับกิจกรรมให้ยืดหยุ่นตามความสนใจและวุฒิภาวะ ของเด็ก มีสื่อการเรียนรู้ที่จำเป็นได้อย่างหลากหลายและเพียงพอ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จากการวิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบกิจกรรมใน หน่วยการเรียนรู้ ก่อนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ทำให้สามารถใช้หลักสูตรเพื่อนำมาส่งเสริม พัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ของเด็กปฐมวัยในสถานศึกษาได้ อย่างสมดุล การออกแบบกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของเด็ก ทำให้เด็ก ได้พัฒนาเตรียมความพร้อมในทุกด้าน และเด็กได้เลือกปฏิบัติตาม ความสนใจ ตามต้องการและความสามารถ มีอิสระในการตัดสินใจทำกิจกรรม โดยครูจัดสื่อ ของเล่น และมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ให้เด็กได้เรียนรู้ตาม ศักยภาพ เด็กได้การเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือ ปฏิบัติ ทำให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กัน จัดกิจกรรมเรียนปนเล่น เด็กกล้าคิด กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น ได้สังเกตตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบด้วยตัวเอง การ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก ครูได้วิเคราะห์เด็กและเห็นความ แตกต่างของเด็กแต่ละคน และจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการเด็กแต่ละคน ให้เด็กได้ แสดงศักยภาพ ความโดดเด่นแต่ละคนออกมา และสามารถแสดงผลงานของตัวเองออกมาให้เห็นได้ การ จัดการเรียนรู้สอดคล้องกับวิถีชีวิต ชุมชน และท้องถิ่น ทำให้เด็กได้รู้จักพื้นฐานชีวิตของตนเอง เข้าใจบทบาท หน้าที่ในชุมชน สามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นของตนเองได้ส่งผลให้มีผล การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 2.1 คิดเป็นร้อยละ 93.38 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย มีครูดูแลเด็กอย่างใกล้ชิดอย่าง พอเพียง ผู้ปกครองสามารถพบครูประจำชั้นได้ตลอดเวลา มีห้องเรียนที่ สะอาดเป็นระเบียบ สวยงามและ ปลอดภัย มีที่เก็บของเล่นของใช้ หยิบจับสะดวก มีระบบไฟฟ้าที่ ปลอดภัย มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่สะอาด ปลอดภัย เด็กได้เล่นเครื่องเล่นและสนามเด็กเล่นที่ ปลอดภัย ไม่มีแมลงพิษร้าย และยุ่ง เด็กได้เรียนรู้รายบุคคล และรายกลุ่ม เด็กได้ทำกิจกรรมตามความ สนใจ ความต้องการและความถนัด มีจัดสื่อ อุปกรณ์ และกิจกรรมที่ หลากหลายให้เด็กเลือกทำ และมีจัดกิจกรรมที่让孩子ได้ปฏิสัมพันธ์กัน มีการวางแผนการทำกิจกรรมร่วมกัน เด็กได้เล่นปนเรียน เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีสื่อ อุปกรณ์ ของเล่นและสนามเด็กเล่นที่เพียงพอ ครูได้จัด กิจกรรมให้เด็กได้เล่นปนเรียน ได้เรียนรู้แบบ Active Learning ทำให้สนใจ กระตือรือร้น และมีความสุข ได้ เรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง เด็กทำกิจกรรมกลุ่มทำให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กัน สามารถ ปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย ทำให้เด็กได้เข้าไปเล่น และเรียนรู้ได้สะดวก ปลอดภัย ทำให้เด็กมีทักษะพื้นฐานในการคิดจากการเรียนรู้ค้นหาคำตอบด้วยตัวเอง ห้องเรียนมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีโครงการจัดซื้อหนังสือและสื่ออุปกรณ์ ครุมีสื่อเพื่อใช้ในการจัด กิจกรรมและการเรียนรู้ของเด็ก และมีแบบบันทึกการผลิตสื่อและใช้สื่อ ส่งผลให้มีผลการประเมิน คุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 2.2 คิดเป็นร้อยละ 92.13 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่ทันสมัย เพียงพอต่อการจัดประสบการณ์และ

พัฒนาครู ซึ่งครูได้ใช้สื่อสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์นักเรียนทำให้เด็กได้เรียนรู้กับสื่อที่ทันสมัย และสามารถค้นหาคำตอบ และแสวงหาความรู้ต่าง ๆ ได้เต็มที่ และครูยังได้ใช้ สื่อสารสนเทศ และวัสดุอุปกรณ์ จัดให้มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนในการ พัฒนางานและตนเอง เช่น ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ และสามารถจัด ประสบการณ์ให้กับเด็กได้สะดวก รวดเร็ว ทันสมัย กิจกรรมน่าสนใจและประสบผลสำเร็จเกิด ประสิทธิภาพกับเด็ก ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตาม มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 2.3 คิดเป็นร้อยละ 91.86 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้นดังนี้ โครงการพัฒนา บุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาวิชาชีพครู ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตาม มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 2.4 คิดเป็นร้อยละ 92.50 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนจัดให้เด็กได้ทัศนศึกษานอกสถานที่ที่ใกล้เคียงโรงเรียน เช่น วัด ตลาด ห้องสมุด ประชาชน ศูนย์การเรียนรู้ ฯลฯ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 2.5 คิดเป็นร้อยละ 92.94 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการให้คำปรึกษา แนะนำหรือชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บุคลากรการ ปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมส่งผลให้ได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง มีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 2.6 คิดเป็นร้อยละ 92.64 อยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม

2.3 จุดเด่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเด่น คือ มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านหัวปึงทุ้ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”

กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการในการรวบรวมข้อมูล ผ่านนวัตกรรมทางการบริหารของโรงเรียน เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาซึ่งมีกิจกรรม/โครงการเด่น ได้แก่ โครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

2.4 จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดควรพัฒนา คือ ควรพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยสามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ข้อมูลแอปพลิเคชันที่ทันสมัยเพื่อให้เด็กได้ศึกษาข้อมูลทางโลกออนไลน์

แผนงาน/ แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และการพัฒนาจัดระบบการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

2.6 แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

..... -

2.7 ข้อมูลเชิงประจักษ์

1. แผนปฏิบัติการประจำปี 2564
2. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
3. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
4. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
5. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
6. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี / ID Plan
7. รายงานกิจกรรม PLC
8. รายงานการเยี่ยมบ้านเด็ก/ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
9. ทะเบียนรายงานการใช้สื่อ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
1. ครูทุกคนมีข้อมูลและเข้าใจเด็กเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลของเด็กร่วมกับผู้ปกครองในการช่วยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล ครบทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2. ครูทุกคนจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลัก ACTIVE LEARNING ที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว และผู้เกี่ยวข้อง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3. ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต ที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
4. ครูทุกคนมีความเชี่ยวชาญในการประเมินพัฒนาการเด็กด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมตามสภาพจริงจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
5. ครูทุกคนและผู้ปกครองมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทำกิจกรรม PLC (Professional Learning Community) อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ยอดเยี่ยม		บรรลุเป้าหมาย

3.1 กระบวนการพัฒนา

ครูทุกคนมีข้อมูลและเข้าใจเด็กเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลของเด็กร่วมกับผู้ปกครองในการช่วยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล ครบทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยมี การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยครูประจำชั้นจัดทำแบบวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล โดยใช้ การสังเกตและบันทึกพฤติกรรม บันทึกพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน เพื่อให้เห็นความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”

ครูทุกคนจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลัก ACTIVE LEARNING ที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กโดย

ความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว และผู้เกี่ยวข้อง ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จาก การวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ 40 หน่วยเรียนรู้หรือ 40 สัปดาห์ที่มีความ ยืดหยุ่นปรับเปลี่ยนเวลาและเนื้อหาได้ตามความเหมาะสม มีแบบประเมินหลังแผนการจัดประสบการณ์เพื่อให้ ครูใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงแผนให้ดียิ่งขึ้นและยังใช้เป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา เด็กในด้านต่าง ๆ ก่อนนำแผนไปใช้ต้องผ่านการตรวจสอบจากฝ่ายบริหารวิชาการก่อนทุกครั้ง และนำผลการ จัดประสบการณ์รายงานผู้บริหารทราบด้วย แผนการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยจัดทำแผนจัดประสบการณ์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ออกแบบกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมให้สามารถพัฒนาพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และประเมิน พัฒนาการจากกิจกรรมหลังแผน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยให้ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กและบันทึกในแบบวิเคราะห์ เด็กเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปจัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับสิ่งที่เด็กรู้แล้ว เพื่อเชื่อมโยงต่อยอดประสบการณ์ใหม่ เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ ครูจัดกิจกรรมที่ หลากหลายให้เด็กได้มีอิสระในการเลือกปฏิบัติ ได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง จัดสื่อ ของเล่น อุปกรณ์ มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องอย่างเพียงพอ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบ บูรณาการ เพื่อพัฒนาเด็กแบบองค์รวม เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมโครงงาน กิจกรรม วันสำคัญ เป็นต้น จัดประสบการณ์ตอบสนองการเรียนรู้เด็กเป็นรายบุคคล ครูจัดกิจกรรมโดยสังเกตและบันทึก พัฒนาการเด็ก เพื่อวิเคราะห์ความสนใจ ความต้องการ และความสามารถของเด็กแต่ละคนได้ และจัดกิจกรรม ตอบสนองเด็กเป็นรายบุคคลได้โดยให้เด็กแต่ละคนได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระเป็นรายบุคคล โดยครู เตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และให้คำแนะนำเวลาเด็กต้องการเท่านั้น จัดประสบการณ์ตอบสนองการเรียนรู้เด็ก เป็นรายบุคคลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ จัดกิจกรรมที่ หลากหลายให้เด็กสามารถเลือกปฏิบัติได้ตามความสนใจ และจัดมุมประสบการณ์ให้เด็กสามารถเข้าไปเรียนรู้ ได้อย่างอิสระ จัดแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนมากมาย เช่น สนามเด็กเล่น อาคาร ร้านค้าสหกรณ์ เป็นต้น ซึ่งสิ่ง เหล่านี้ทำให้เด็กได้ เล่น เรียนรู้ ลงมือและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อใช้พัฒนาพัฒนาการเด็กให้ครบทั้ง 4 ด้าน

ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต ที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะ ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก โดยครูในโรงเรียนสามารถใช้สื่อและอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยครูใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับช่วงวัย ระยะความสนใจและการเรียนรู้ของเด็ก สถานศึกษาจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี เพื่อใช้จัดกิจกรรม เช่น โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ เครื่องเสียง และสอนโดยใช้โปรแกรม เรียนรู้สำหรับเด็กและครูนำจัดกิจกรรมประจำวันให้เด็กเพื่อสร้างเสริมการเรียนรู้จากสื่อหลักให้น่าสนใจมาก ขึ้น

ครูทุกคนมีความเชี่ยวชาญในการประเมินพัฒนาการเด็กด้วยเครื่องมือและวิธีการ ที่หลากหลายเหมาะสมตามสภาพจริงจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน โดยมีการประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการ มีกิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผล จัดทำแบบประเมินหลังแผนการจัด ประสบการณ์ เพื่อบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมในแผน และทำแบบ สังเกตเพื่อบันทึกผลการสังเกตพัฒนาการในกิจวัตรประจำวันของเด็กในช่วงต่าง ๆ ระหว่างวัน วิเคราะห์ ผลและประเมินพัฒนาการ วิเคราะห์ผลและประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเลือกวิธีและรูปแบบการประเมินให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน รวมทั้งประเมินพัฒนาการเด็ก โดยใช้วิธีและเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย นำผลการประเมินไปพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก

ครูทุกคนและผู้ปกครองมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทำกิจกรรม PLC (Professional Learning Community) อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีกิจกรรมพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ จัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันพัฒนาแก้ปัญหาพัฒนาการเด็ก การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยจัดกิจกรรม PLC อย่างต่อเนื่อง มีการร่วมมือกันทั้งฝ่ายบริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มาร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มุ่งเน้นพัฒนาและแก้ปัญหาให้กับเด็กปฐมวัย จัดทำแบบบันทึกและรายการผลการพัฒนา ให้ผู้บริหารทราบ

3.2 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้มีผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และผลจากการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมีดังนี้

ครูทุกคนมีข้อมูลและเข้าใจเด็กเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลของเด็กร่วมกับผู้ปกครองในการช่วยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล ครบทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ครูสามารถออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กสนองตอบความต้องการ ความสนใจ และความสามารถได้ ครูมีแผนการจัด ประสบการณ์ที่มีความยืดหยุ่นและเหมาะสม มีแผนการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ออกแบบกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมให้สามารถพัฒนาพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ทำให้ครูสามารถจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตาม มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ 3.1 คิดเป็นร้อยละ 83.33 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ครูทุกคนจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลัก ACTIVE LEARNING ที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว และผู้เกี่ยวข้อง มีการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์ทำให้เด็กได้รับการพัฒนาต่อยอด มีพัฒนาการที่ก้าวหน้า เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ และความสามารถของเด็ก การจัดกิจกรรมที่หลากหลายทำให้เด็กได้มีอิสระในการเลือก

ปฏิบัติ ได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีสื่อ ของเล่นอุปกรณ์ มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องให้เพียงพอ เด็กได้พัฒนาแบบองค์รวม ผลจากการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมโครงการ กิจกรรมวันสำคัญ ได้ตอบสนองการเรียนรู้เด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมตอบสนองให้เด็กแต่ละคนได้เลือก ปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระเป็นรายบุคคล มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ที่เพียงพอทำให้เด็กได้เรียนรู้อย่างเต็มที่ การจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลายและจากแหล่งเรียนรู้ ทำให้เด็กสามารถเลือกปฏิบัติได้ตามความสนใจ ความต้องการ และความสามารถ ทำให้เด็กได้แสดงศักยภาพของตัวเองออกมาได้ จากการที่สถานศึกษา สนับสนุนส่งเสริมสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนทำให้เด็กได้มีโอกาสได้รับประสบการณ์ตรง ได้เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุขทำให้เด็กได้รับการพัฒนาพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมบูรณ์ ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ 3.2 คิดเป็นร้อยละ 84 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต ที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก โดยครูในโรงเรียนสามารถใช้สื่อและอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยครูใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับช่วงวัย ระยะเวลาความสนใจและการเรียนรู้ของเด็ก สถานศึกษาจัดซื้อ สื่อ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี เพื่อใช้จัดกิจกรรม เช่น โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ เครื่องเสียง และสอนโดยใช้ โปรแกรมเรียนรู้สำหรับเด็กและครูนำจัดกิจกรรมประจำวันให้เด็กเพื่อสร้างเสริมการเรียนรู้จากสื่อหลักให้น่าสนใจมากขึ้น ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ 3.3 คิดเป็นร้อยละ 85 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ครูทุกคนมีความเชี่ยวชาญในการประเมินพัฒนาการเด็กด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมตามสภาพจริงจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันโดยมีการประเมินพัฒนาการจาก กิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการ มีกิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผล จัดทำแบบ ประเมินหลังแผนการจัด ประสบการณ์ เพื่อบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม ในแผน และทำแบบ สังเกตเพื่อบันทึกผลการสังเกตพัฒนาการในกิจวัตรประจำวันของเด็กในช่วงต่าง ๆ ระหว่างวัน วิเคราะห์ ผลและประเมินพัฒนาการ วิเคราะห์ผลและประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเลือกวิธีและรูปแบบการประเมินให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน รวมทั้งประเมิน พัฒนาการเด็ก โดยใช้วิธีและเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย นำผลการประเมินไปพัฒนาและแลกเปลี่ยน เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ 3.4 คิดเป็นร้อยละ 85 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ครูทุกคนและผู้ปกครองมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทำกิจกรรม PLC (Professional Learning Community) อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ซึ่งมีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันพัฒนาแก้ปัญหาพัฒนาการเด็ก การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยจัด กิจกรรม PLC อย่างต่อเนื่อง มีการร่วมมือกันทั้งฝ่ายบริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมาร่วม แลกเปลี่ยน เรียนรู้ มุ่งเน้นพัฒนาและแก้ปัญหาให้กับเด็กปฐมวัย จัดทำแบบบันทึกและรายการพัฒนาให้ผู้บริหารทราบ

ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ 3.4 คิดเป็นร้อยละ 85 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 3 ตรงตามประเด็น จากการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ คือดีเลิศ เป็นผลจากการดำเนินงาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ส่งผลให้โรงเรียนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง มีการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

3.3 จุดเด่น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเด่น คือ 1)โรงเรียนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และ 2) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

3.4 จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดควรพัฒนา คือ 1) ครูควรพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น และ 2) ครูควรมีการให้บริการสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน

3.5 แผนงาน/ แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการบริหารและการจัดการ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ ควรมีการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ และควรมีการจัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย

3.6 แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

..... -

3.7 ข้อมูลเชิงประจักษ์

1. มุมประสบการณ์

2. แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
3. บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
4. การจัดกิจกรรมประจำวัน
5. ทะเบียนรายงานการใช้สื่อ
6. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ: ยอดเยี่ยม

ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 1 บรรลุมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดขึ้น โดยระดับคุณภาพที่ได้คือ ยอดเยี่ยม

เนื่องจาก เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี ดูแลตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี และมีวินัยในการรักษาความสะอาดตนเอง ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน เด็กมีความเข้าใจและปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนและโรงเรียน เล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข และสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง เด็กทุกคนมีผลงานด้านศิลปะที่เกิดจากการลงมือทำด้วยตนเอง สามารถเล่าเรื่องตามจินตนาการจากผลงานที่ทำนั้น เด็กรู้จักอดทนในการรอคอย เด็กทุกคนมีมารยาท ไหว้ถาม ยิ้มและกล่าวทักทายด้วยความสุภาพ มีสัมมาคารวะต่อผู้ที่อาวุโสกว่าจนได้รับคำชื่นชม เด็กกล้าแสดงออก กล้าตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และสามารถอธิบายเหตุและผลที่เกิดขึ้นจากเหตุการณ์หรือการกระทำต่างๆ ได้ และมีการประเมินตามแบบประเมินพัฒนาการของเด็กระดับปฐมวัย ซึ่งผลจากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมนั้น ส่งผลให้ผลการดำเนินการ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 2 คือ ระดับยอดเยี่ยม

เนื่องจากสถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ส่งผลให้ผลการดำเนินการ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 3 คือ ระดับยอดเยี่ยม

เนื่องจาก ครูทุกคนมีข้อมูลและเข้าใจเด็กเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลของเด็กมาร่วมกับผู้ปกครองในการช่วยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล ครบทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ครูทุกคนจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลัก ACTIVE LEARNING ที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว และผู้เกี่ยวข้อง ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต ที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ครูทุกคนมีความเชี่ยวชาญในการประเมินพัฒนาการเด็กด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมตามสภาพจริงจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวัน ครูทุกคนและผู้ปกครองมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทำกิจกรรม PLC (Professional Learning Community) อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ส่งผลให้ผลการดำเนินการ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลการ ประเมิน	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย

3. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการ ประเมินที่ได้	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

1.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุม ปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้น ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” ได้ดำเนินการพัฒนา ความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้นโรงเรียนได้ดำเนินการจัด กิจกรรม/โครงการ เพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้ 1) โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนระดับชาติ (RT/NT/ONET) 2) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ทุกกลุ่มสาระ) 3) โครงการ พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 4) โครงการส่งเสริมความสามารถใน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5) โครงการส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ และ 6) โครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ

มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่าง รอบคอบ ใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล ในการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ โรงเรียนได้ดำเนินการ จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้ 1)) โครงการส่งเสริมและพัฒนาความ สามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะ 2) โครงการส่งเสริมครูในการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยี มีการฝึกให้นักเรียนรู้จักการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ จัดให้ครูพัฒนาสื่อและแบบฝึกส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิด จัดการเรียนการ สอนแบบโครงงาน การฝึกให้นักเรียนได้ทำแผนผังความคิด การวิเคราะห์ข่าว การฝึกทักษะการ แก้ปัญหา อย่างหลากหลาย ฯลฯ และ 3) มีการจัดโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นกิจกรรมโครงงานในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่นโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานอาชีพ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหาให้กับนักเรียน

มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็น แนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในสร้างนวัตกรรม ให้แก่นักเรียน ดังนี้ 1) จัดให้มีการฝึกคิด ฝึกทำโครงงานในทุกระดับชั้น 2) ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันโครงงาน ต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดค้นและสร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่ๆ เช่นโครงงานอาชีพ โครงงานคุณธรรม

สามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ, ภาษาจีน) มีการฝึกสนทนา พูดสื่อสาร โดยเน้น ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนแบบ Passive Learning เป็น Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการ

สอน โดยมี โครงการส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ซึ่งจะมีการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมวันคริสต์มาส และกิจกรรมวันตรุษจีน เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการใช้ภาษาในการสื่อสารมากยิ่งขึ้น

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนบรรลุ และมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนนั้น โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้ 1) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (สทศ.) RT, NT, O-NET 2) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระ (ปพ.5) 3) รายงานเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามเป้าหมายของสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระ และทุกระดับชั้นในปีปัจจุบัน 4) โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ในทุกระดับชั้น ด้วยกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้น โดยดำเนินการพัฒนาและเร่งรัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกระดับชั้น เช่น การจัดให้มีกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ในทุกสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบระดับชาติให้แก่แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังมีการติวเข้ม เดิมเต็มสมอง โดยจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมในตารางสอน และตอนเย็นหลังเลิกเรียน ให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในรายวิชาพื้นฐานสำคัญ เช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่ทันสมัย เพียงพอต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน โดยโรงเรียนได้ดำเนินการ จัดให้มีสื่ออุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เหมาะสมตามความต้องการของผู้เรียน และได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้นดังนี้ โครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6 (NT,O-NET) ของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ย เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยของต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนบรรลุ และมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนนั้น โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น โดยการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน NT, O-NET มีการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามเป้าหมายของสถานศึกษา โดยโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา

และยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้วยกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีการทดสอบระดับชาติให้แก่แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีโครงการติวเข้ม เติมเต็มสมอง โดยจัดให้มีกิจกรรมสอนซ่อมเสริมในตารางสอน และตอนเย็นหลังเลิกเรียน ให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในรายวิชาพื้นฐานสำคัญ เช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

2.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

นักเรียนทุกคนมีความพร้อมและมีเป้าหมายชัดเจนในการศึกษาต่อเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคตมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพสุจริต ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพนั่น โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น คือ โครงการแนะแนวการศึกษา (การศึกษาต่อ/อาชีพ) อันได้แก่ กิจกรรมนานาอาชีพ กิจกรรมฐานเศรษฐกิจพอเพียงมีการฝึกทักษะอาชีพในโรงเรียน เช่น ส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน กิจกรรมโครงงานอาชีพ มีการประสานความร่วมมือจากวิทยากรในชุมชน เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต เพื่อสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพในชีวิตประจำวัน

นักเรียนทุกคนมีความประพฤติดี พุดจาไพเราะ กิริยามารยาทดี และร่วมกิจกรรมการออมทรัพย์ของโรงเรียน มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยที่ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนนั้น โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” ได้จัดกิจกรรมการสอนที่มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในทุก ๆ สาระการเรียนรู้ ฝึกให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร รู้จักเอื้ออาทรผู้อื่น และมีความกตัญญูต่อเวทีย ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีการฝึกให้นักเรียนรู้จักการออมทรัพย์ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้ 1) สรุปรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 8 ประการ 2) โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 3) โครงการธนาคารความดี 4) โครงการกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ และ 5) กิจกรรมการออม

นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมรักและภูมิใจในชุมชนและท้องถิ่น ของตนเอง ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ในการพัฒนาด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมนั้น โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”

3” ได้จัดทำกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้ 1) โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 2) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และ 3) โครงการพัฒนาทักษะชีวิต การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1.2 ผลการดำเนินงาน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียน ที่ผ่านการ ประเมินระดับ 3ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละที่ ได้	เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	แปลงผล
1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านได้อย่างเหมาะสม	635	698	90.97	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้า
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการเขียนได้อย่างเหมาะสม	625	698	89.54	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้า
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างเหมาะสม	634	698	90.83	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้า
4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดคำนวณได้อย่างเหมาะสม	646	698	92.55	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้า

ประเด็นพิจารณาที่ 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านการ ประเมิน ระดับ3ขึ้น ไป	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ ที่ได้	เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ได้อย่างเหมาะสม	645	698	92.41	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้า

2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณได้อย่างเหมาะสม	634	698	90.83	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้า
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม	637	698	91.26	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้า
4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม	628	698	89.97	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้า

ประเด็นพิจารณาที่ 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
1. ผู้เรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้อย่างเหมาะสม	633	698	82.75	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้า

ประเด็นพิจารณาที่ 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
1. ผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์	625	698	89.54	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้า
2. ผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการ	600	698	85.96	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้า

พัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงาน อย่างมีคุณธรรม						
---	--	--	--	--	--	--

ประเด็นพิจารณาที่ 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตาม

ตามหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินระดับดีขึ้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
(1) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ	614	698	87.97	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้า
(2) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย (สูงกว่าระดับเขตฯ ระดับสพฐ. และระดับชาติ)	202	185	74.06	ดีเลิศ	ดี	ไม่บรรลุเป้า

ประเด็นพิจารณา 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินระดับดีขึ้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
1. ผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	679	698	97.27	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้า
2. ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะทางอาชีพ	641	698	91.83	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้า

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
(1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	568	698	81.37	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้า
(2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	698	698	100	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้า
(3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	654	698	93.69	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้า
(4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	630	698	90.25	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้า

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็กที่ผ่านการประเมิน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละระดับที่ได้	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ระดับคุณภาพ
(1.1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	690	698	85.02	ดีเลิศ	ดีเลิศ
(1.2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	696	698	99.18	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

1.3 จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จุดเด่น/จุดแข็ง คือ โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมา สงเคราะห์ 3” มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

1.4 จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จุดควรพัฒนา คือ การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป โรงเรียนจึงมีการวางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ในทุกระดับชั้น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาศักยภาพนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่สูงขึ้น

1.5 แผนงาน/ แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน แนวทางพัฒนาของสถานศึกษาคือ

1. โรงเรียนมีการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้นเรียน
2. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ และจัดทำบันทึกการอ่านเพื่อฝึกให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์

1.6 แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

..... -

1.7 ข้อมูลเชิงประจักษ์

- ประกาศมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม
- รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่ผ่านมา
- สารสนเทศของสถานศึกษาด้านผู้เรียน เช่น ผลการทดสอบระดับชาติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน การสอบวัดความสามารถการอ่าน (RT) การประเมินสมรรถนะ ผู้เรียน
- สถิติ/ผลการแข่งขันนำหน้าส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
- แฟ้มสะสมผลงานนักเรียนรายบุคคล
- ผลงาน/นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดีในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
2.1 โรงเรียนมีระบบการบริหารและการจัดการที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ความโปร่งใส และมีระบบตรวจสอบการ ดำเนินงานที่มีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.2 โรงเรียนจัดหลักสูตรที่เน้นวิชาการสู่มาตรฐานสากล โดยมีหลักสูตรที่เน้นด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน) และจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรที่เน้นพัฒนาทักษะชีวิต บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.3 โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่ทันสมัยเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้และ การบริหารจัดการ มีระบบเว็บไซต์ต่อการแสวงหาความรู้ทุกเวลาและสถานที่	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.4 โรงเรียนมีเครือข่ายที่เข้มแข็งในการสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนไม่น้อยกว่า ๓ องค์กร	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.5 โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.6 โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	

โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” มีการจัดระบบการบริหาร มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการ

พัฒนา ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1 กระบวนการพัฒนา

ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” ได้เปิดการเรียนการสอนซ้ำว่า เนื่องจาก สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) แต่อย่างไรก็ตาม โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” เห็นตรงกันกับกระทรวงศึกษาธิการว่า “การเรียนรู้ นำการศึกษา โรงเรียนอาจหยุดได้ แต่การเรียนรู้หยุดไม่ได้” นำมาซึ่งการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของ เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

โรงเรียนมีระบบการบริหารและการจัดการที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ความโปร่งใส และมีระบบตรวจสอบการดำเนินงานที่มีคุณภาพ โดยโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” มีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันออกแบบระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด โดยนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการ ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงาน โครงการ กิจกรรม จัดทำคู่มือแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ทั้งในส่วนของการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา โรงเรียนดำเนินการโดยการจัดกิจกรรมและโครงการเพื่อให้มีระบบสอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

โรงเรียนจัดหลักสูตรที่เน้นวิชาการสู่มาตรฐานสากล โดยมีหลักสูตรที่เน้นด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน) และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นพัฒนาทักษะชีวิต บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นวิชาการสู่มาตรฐานสากล โดยมีหลักสูตรที่เน้นด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน) และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นพัฒนาทักษะชีวิต บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง ซึ่งครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มนักเรียนเรียนรวมโรงเรียน ดำเนินการ โดยการจัดกิจกรรมและโครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้ 1) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกระดับชั้น เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ที่มีการพัฒนาขึ้น 2)

จัดทำหลักสูตรเพื่อให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษา 3) จัดทำคู่มือการบริหารงาน 4 ฝ่าย จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระและหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คู่มือการวัดผลประเมินผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และคู่มือการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4) โรงเรียนบูรณาการหลักสูตรโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดทำเป็นหลักสูตร ทุกระดับชั้น ตั้งแต่ชั้นอนุบาลจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นอกจากนั้น ยังได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน 5) จัดทำโครงการติวเข้ม ให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นในการสอนเสริม ในตอนเย็นหลังเลิกเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน ในเรื่องอ่าน เขียน คิดคำนวณ และในสาระการเรียนรู้หลักได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่ทันสมัย เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้และ การบริหารจัดการ มีระบบ Wi-Fi ที่เสถียรต่อการแสวงหาความรู้ทุกเวลาและสถานที่โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” มีการจัดระบบการจัดการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศรายชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาโรงเรียน การบริหารจัดการงบประมาณ บุคคล วิชาการ งานบริหารทั่วไป โดยมีศูนย์ข้อมูลสารสนเทศระบบข้อมูล Schoolmis มีระบบจัดการเรียนรู้ มีการบริหารทรัพยากร สื่อการเรียนรู้สารสนเทศที่มีการใช้สื่อสารสนเทศ มีระบบ Wi-Fi ที่เสถียรต่อการแสวงหาความรู้ทุกเวลาและสถานที่ โรงเรียนดำเนินการโดยการจัดกิจกรรมและโครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้ 1) โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา 2) โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ 3) ระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียน โดยใช้ระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC 4) ระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนยากจน โดยใช้ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน CCT 5) ระบบการจัดเก็บข้อมูลผลการเรียนของนักเรียน โดยใช้โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน Schoolmis

โรงเรียนมีเครือข่ายที่เข้มแข็งในการสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนไม่น้อยกว่า 3 องค์การ โดยทางโรงเรียนมีภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน รวมทั้งหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการบริหารจัดการในสถานศึกษา โดยทุกส่วนมีส่วนร่วมในการดำเนินการ และโรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมและโครงการเพื่อให้มีระบบสอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวโดยมีการขอความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อดูแล ติดตามช่วยเหลือนักเรียนทุกคน ทุกระดับชั้น มีการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย โดยทางโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย โรงเรียนดำเนินการ โดยการจัดกิจกรรมและโครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้ 1) โครงการพัฒนาระบบบริหาร

คุณภาพ (งาน 4 ฝ่าย) 2) โครงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 3) โครงการจัดการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID-19

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนดำเนินการโดยการจัดกิจกรรมและโครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้นดังนี้ 1) โครงการส่งเสริมครูในการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยี และ 2) โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพและมีการจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC)

จากการดำเนินงานส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น สถานศึกษาดำเนินการได้ผลการประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้

2.2 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 2 มีค่าคะแนน 94.38 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โดยโรงเรียนมีระบบการบริหารและการจัดการที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ความโปร่งใส และมีระบบตรวจสอบการดำเนินงานที่มีคุณภาพ มีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันออกแบบระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด โดยนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการ ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงาน โครงการ กิจกรรม จัดทำคู่มือแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ทั้งในส่วนของการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา โรงเรียนจัดหลักสูตรที่เน้นวิชาการสู่มาตรฐานสากล โดยมีหลักสูตรที่เน้นด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน) และจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรที่เน้นพัฒนาทักษะ

ชีวิต บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมา สงเคราะห์ 3” มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นวิชาการสู่มาตรฐานสากล โดยมีหลักสูตรที่เน้นด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน) และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นพัฒนาทักษะชีวิต บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง ซึ่งครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มนักเรียนเรียนรวมโรงเรียนดำเนินการ มีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่ทันสมัย เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้และ การบริหารจัดการ มีระบบไฟฟ้า ที่เสถียรต่อการแสวงหาความรู้ทุกเวลาและสถานที่โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมา สงเคราะห์ 3” มีการจัดระบบการจัดการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศรายชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาโรงเรียน การบริหารจัดการงบประมาณ บุคคล วิชาการ งานบริหารทั่วไป โดยมีศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ ระบบข้อมูล Schoolmis มีระบบจัดการเรียนรู้ มีการบริหารทรัพยากร สื่อการเรียนรู้สารสนเทศที่มีการใช้สื่อ สารสนเทศ มีระบบWi-Fi ที่เสถียรต่อการแสวงหาความรู้ทุกเวลาและสถานที่ โรงเรียนมีเครือข่ายที่เข้มแข็งในการสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนไม่น้อยกว่า ๓ องค์กร โดยทางโรงเรียนมีภาคีเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน รวมทั้งหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการบริหารจัดการในสถานศึกษา โดยทุกส่วนมีส่วนร่วมในการดำเนินการ และโรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรม โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย โดยทางโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากการดำเนินงานส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น สถานศึกษาดำเนินการได้ผลการประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม บรรลุ ค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้

2.3 จุดเด่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเด่น/จุดแข็ง คือ. สถานศึกษามีการบริหาร และการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศ ติดตาม จัดให้มีการประชุมที่ หลากหลายวิธีเช่น การประชุมแบบ

มีส่วนร่วม ระดม สมอง การประชุมกลุ่มย่อย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีการจัดโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ความต้องการของชุมชน ปรับโครงสร้างการบริหารงานให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตาม หลักสูตร มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง รวมถึงการใช้ผลการประเมิน ติดตาม มาใช้วางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษามีบุคลากรในแต่ละฝ่ายที่มีความสามารถ มีความพร้อมในด้านศักยภาพทักษะวิชาชีพและการให้บริการ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง สนับสนุน การศึกษาและมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาศักยภาพของ สถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา และท้องถิ่น ผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน องค์กรส่วนท้องถิ่นมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน

2.4 จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดอ่อน/ปัญหา คือ โรงเรียนควรมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการให้ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน และควรรายงานผลการดำเนินงานในบางงาน/กิจกรรม ควรมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน ให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบผลการดำเนินงานเพื่อการสนับสนุนช่วยเหลือในครั้งต่อไป

2.5 แผนงาน/ แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ จัดทำข้อมูลสารสนเทศรายชั้นและมีการรายงานข้อมูลอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบันโดยมีการตรวจสอบและนิเทศจากผู้บริหารโรงเรียน มีการจัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ให้ถูกต้องครบถ้วนและมีการรายงานผลต่อสาธารณชนให้ได้รับ ทราบทั่วกัน

2.6 แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

..... -

2.7 ข้อมูลเชิงประจักษ์

- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

- รายงานโครงการ/กิจกรรม
- คู่มือการปฏิบัติงานของสถานศึกษา คู่มือนักเรียน
- รายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา
- รายงานการพัฒนา/การใช้/การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- คู่มือ/แนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษาและรายงานการนิเทศภายในของสถานศึกษา
- สารสนเทศของสถานศึกษา ครูเด็กสื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกฯลฯ
- รายงานการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษา ID Plan ของครูรายงานผลการพัฒนาตนเอง
- รายงานการใช้งบประมาณประจำปี
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- รายงานการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ผลงาน/นวัตกรรมของ/แบบอย่างที่ดีในการบริหารจัดการของผู้บริหาร
- บันทึกการประชุม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
3.1 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ตามแนวทางของ ACTIVE LEARNING และบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3.2 ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3.3 ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู รักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3.4 ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ หลากหลายวิธีการ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3.5 ครูทุกคนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ในด้านความประพฤติ การแต่งกาย การพูดจา ไพเราะ กิริยามารยาท เป็นกัลยาณมิตรกับทุกคน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ยอดเยี่ยม		บรรลุเป้าหมาย

3.1 กระบวนการพัฒนา

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ตามแนวทางของ ACTIVE LEARNING และบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยครูมีแผนงาน/โครงการ/แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนา ดังนี้ 1) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2) โครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ 3) โครงการพัฒนาทักษะชีวิต การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และ 4) กิจกรรมฐานเศรษฐกิจพอเพียง

ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ครูทุกคนได้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อที่หลากหลาย โดยครูมีแผนงาน/โครงการ/แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ดังนี้ 1) โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ 2) โครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3) โครงการส่งเสริมครูในการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยี

ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข สร้างโอกาสให้ผู้เรียน โดยครูมีแผนงาน/โครงการ/แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนา ดังนี้ 1) โครงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 2) โครงการวัดและประเมินผลทางการศึกษา และ 3) โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ หลากหลายวิธีการ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน ใช้เครื่องมือวิธีการ วัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำผลมาพัฒนาการเรียนรู้ โดยครูมีแผนงาน/โครงการ/แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนา ดังนี้

1. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
3. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. โครงการวัดและประเมินผลทางการศึกษา

**ครูทุกคนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนในด้านความประพฤติ การแต่งกาย การพูดจาไพเราะ
กิริยามารยาท เป็นกัลยาณมิตรกับทุกคน**

ครูและบุคลากรทางการศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน มีการแต่งกายเป็นแบบอย่างที่ดีโดยมีข้อตกลงร่วมกันในการแต่งกายในแต่ละวัน เช่น วันจันทร์ใส่ชุดตรวจการ วันอังคารใส่ผ้าไทย วันพุธใส่ชุดพลศึกษา วันพฤหัสบดีใส่ชุดลูกเสือ/ยุวกาชาด วันศุกร์ใส่ชุดผ้ามุก นอกจากนี้ครูยังมีการพูดจาที่ไพเราะ อ่อนหวาน มีมารยาทที่ดีเป็นแบบอย่างให้กับนักเรียน และครูเป็นผู้ที่เป็นมิตรกับทุกคนไม่ว่าจะกับครู นักเรียน ผู้ปกครองหรือบุคคลทั่วไป โดยครูมีแผนงาน/โครงการ/แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนา ดังนี้ 1) โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และ 2) กิจกรรมประชาสัมพันธ์งานการศึกษา

จากการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ
ยอดเยี่ยม

3.2 ผลการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริตตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งเน้นจัดกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนรักที่จะเรียน และเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข

3.3 จุดเด่น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเด่น/จุดแข็ง คือครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อและเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูได้รับ รางวัลและได้รับการยกย่องเชิดชู

3.4 จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดอ่อน/ปัญหา คือ ควรส่งเสริมให้ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เมื่อเสร็จสิ้นการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง และควรมีการ จัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ให้เป็นเป็นระบบและควรจัดบันทึกให้เป็นปัจจุบันและต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

3.5 แผนงาน/ แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ

1. ครูมีสื่อนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
2. ครูจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
3. ครูจัดทำบันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอเป็นปัจจุบัน

3.6 แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

..... -

3.7 ข้อมูลเชิงประจักษ์

- ประกาศมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม
- รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในต่อสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ

การศึกษา

- รายงานการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษา ID Planของครูรายงานผลการพัฒนาตนเอง
- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้แผนการจัด
- การเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงให้เป็นปัจจุบัน
- เอกสารหลักฐานร่องรอยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินในชั้นเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น แบบ

บันทึกผลการเรียน แบบประเมินการอ่าน ตารางการจัดการเรียนรู้

- คำสั่ง ระเบียบ หรือเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน
- ผลงาน/นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศของ ครูและนักเรียน
- สารสนเทศชั้นเรียน
- เครื่องมือการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- สื่อ เทคโนโลยีและการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกประกอบการจัดการเรียนรู้
- ทะเบียนการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้
- ทะเบียนแหล่งเรียนรู้
- วิจัยในชั้นเรียน
- หนังสือเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่น ภาพถ่ายกิจกรรม รายงานสรุปผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 1 มีค่าคะแนน 91.10 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 92.01

(อ้างอิง ภาคผนวก หน้า ที่ 81)

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้น ป.6 คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 43.96 คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 35.84 คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 33.29 คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 37.23 (อ้างอิง ภาคผนวก หน้า ที่ 89)

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านภาษาไทย ร้อยละ 50.87 คะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ 44.89 และคะแนนเฉลี่ยรวมสองความสามารถ ร้อยละ 47.88 (อ้างอิง ภาคผนวก หน้าที่ 87)

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ยสมรรถนะด้านการอ่านออกเสียง ร้อยละ 75.22 คะแนนเฉลี่ยสมรรถนะด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 86.51 และคะแนนเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะ คิดเป็นร้อยละ 80.86 (อ้างอิง ภาคผนวก หน้าที่ 85)

โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรมตัวเข้ม เพื่อส่งเสริมให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการทดสอบระดับชาติ (NT และ O-NET) กิจกรรมสอนซ่อมเสริม โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการ

จัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมายที่ สถานศึกษาตั้งไว้	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (3 - 5 ปี) และต้องนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคต ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของเด็ก	ด้านคุณภาพของเด็ก
เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	1. ควรส่งเสริมให้เด็กดูแลรักษา สุขภาพอนามัยของตนเองและ ปฏิบัติจนเป็นนิสัย ดูแลเด็กให้รู้จักการหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค โดยเฉพาะในปัจจุบันมีการระบาด ของเชื้อไวรัสโควิด 19 2. ควรส่งเสริมให้เด็กรู้จักการช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติ กิจกรรมประจำวัน
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการในการรวบรวมข้อมูล	ควรพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย สามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ข้อมูลแอปพลิเคชันที่ทันสมัย เพื่อให้เด็กได้ศึกษาข้อมูลทางโลกออนไลน์

เพื่อใช้เป็นฐาน ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	
ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1.โรงเรียน มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง 2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	1. ครูควรพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น 2. ครูควรมีการให้บริการสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน

แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก

- โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ปฐมวัย
- โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

-โครงการการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และการพัฒนาจัดระบบการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

-โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ

- โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน	ด้านคุณภาพผู้เรียน
1.การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัด	การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป โรงเรียนจึงมี

แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม 2.มีสื่อ ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย 3.ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	การวางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ในทุกระดับชั้น เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาศักยภาพนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่สูงขึ้น
---	--

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
1. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศ ติดตาม จัดให้มีการประชุมที่หลากหลายวิธี 2. สถานศึกษามีบุคลากรในแต่ละฝ่ายที่มีความสามารถ มีความพร้อมในด้านศักยภาพทักษะวิชาชีพ และการให้บริการ 3. คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง สนับสนุนการศึกษาและมีความมุ่งมั่นในการพัฒนา ศักยภาพ ของสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษาและท้องถิ่น 4. ผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน องค์กรส่วนท้องถิ่นมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกันใช้วางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป	1. โรงเรียนควรมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการให้ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน 2. รายงานผลการดำเนินงานในบางงาน/กิจกรรม ควรมีการเผยแพร่สู่สาธารณชนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบผลการดำเนินงานเพื่อการสนับสนุนช่วยเหลือในครั้งต่อไป ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการ จัดการ เรียนรู้ให้กับผู้เรียน มีการบริหารจัดการห้องเรียนเชิงบวก โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อและเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ควรส่งเสริมให้ครูนำข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อให้นักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง และควรมีการจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ให้เป็นระบบและควรจัดบันทึกให้เป็นปัจจุบันและต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. โครงการพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. โครงการพัฒนาคุณภาพเด็ก ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์

และเทคโนโลยี (SMT)

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

โครงการพัฒนาครูมืออาชีพและพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการพัฒนาจัดระบบการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้พัฒนาระบบคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- ประกาศและแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง“เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”.
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓”
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับปฐมวัย

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓” มีมติเห็นพ้องต้องกันให้ความเห็นชอบร่างมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามที่โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓” เสนอในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๗ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔ โรงเรียนจึงประกาศ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓” ระดับปฐมวัย เพื่อเป็นกลไกการพัฒนาร่วมกันระหว่างโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางวราภรณ์ ขาเรืองเดช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓”

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓”

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับปฐมวัย

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓” กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย โดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** โดยมีเป้าหมายในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ เด็กทุกคนได้รับอาหารหลักครบทุกมื้อและอาหารเสริม (นม) ๑ มื้อ (เวลาบ่าย) และเด็กร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรงสาธารณสุข และสามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี

๑.๒ เด็กร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี ดูแลตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี และมีวินัยในการรักษาความสะอาดตนเอง ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

๑.๓ เด็กร้อยละ ๙๐ เข้าใจและปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนและโรงเรียน เล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข และสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง

๑.๔ เด็กทุกคนมีผลงานด้านศิลปะที่เกิดจากการลงมือทำด้วยตนเอง สามารถเล่าเรื่องตามจินตนาการจากผลงานที่ทำนั้น

๑.๕ เด็กร้อยละ ๙๐ รู้จักอดทนในการรอคอย (เช่น คอยผู้ปกครอง คอยรอรับของจากครู)

๑.๖ เด็กทุกคนมีมารยาท ไหว้ถาม ยิ้มและกล่าวทักทายด้วยความสุภาพ มีสัมมาคารวะต่อผู้ที่อาวุโสกว่าจนได้รับคำชื่นชม

๑.๗ เด็กร้อยละ ๙๐ กล้าแสดงออก กล้าตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และสามารถอธิบายเหตุและผลที่เกิดขึ้นจากเหตุการณ์หรือการกระทำต่างๆ ได้

๑.๘ เด็กร้อยละ ๘๕ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแบบประเมินพัฒนาการของเด็กระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มุ่งพัฒนาเด็กรอบด้าน จัดกิจกรรมครบตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ และปรับกิจกรรมให้ยืดหยุ่นตามความสนใจและวุฒิภาวะของเด็ก มีสื่อการเรียนรู้ที่จำเป็นได้อย่างหลากหลายและเพียงพอ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

๒.๒ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย มีครูดูแลเด็กอย่างใกล้ชิด อย่างพอเพียง ผู้ปกครองสามารถพบครูประจำชั้นได้ตลอดเวลา

๒.๓ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่ทันสมัย เพียงพอต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนา ครู

๒.๔ โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๕ โรงเรียนจัดให้เด็กได้ทัศนศึกษาออกสถานที่ที่ใกล้เคียงโรงเรียน เช่น วัด ตลาด ห้องสมุด ประชาชน ศูนย์การเรียนรู้ ฯลฯ อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๒.๖ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูทุกคนมีข้อมูลและเข้าใจเด็กเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลของเด็กร่วมกับผู้ปกครองในการช่วย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล ครบทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๓.๒ ครูทุกคนจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลัก ACTIVE LEARNING ที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว และผู้เกี่ยวข้อง

๓.๓ ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต ที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก

๓.๔ ครูทุกคนมีความเชี่ยวชาญในการประเมินพัฒนาการเด็กด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมตามสภาพจริงจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน

๓.๕ ครูทุกคนและผู้ปกครองมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทำกิจกรรม PLC (Professional Learning Community) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง



ประกาศโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓”
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓” มีมติเห็นพ้องต้องกันให้ความเห็นชอบร่างมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามที่โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓” เสนอในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๗ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนจึงประกาศ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓” ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกลไกการพัฒนาร่วมกันระหว่างโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสร้าง ความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางวราภรณ์ ชาเรืองเดช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓”

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓”

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓” กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** โดยมีเป้าหมายในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณได้ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ได้ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๗๕ สามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ, ภาษาจีน) ได้ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ได้ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

๑.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๕ สามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ (ICT) ได้ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

๑.๗ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ในระดับชั้น ป.๓ และ ป.๖ (NT,O-NET) ของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยของต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๘ นักเรียนทุกคนมีความพร้อมและมีเป้าหมายชัดเจนในการศึกษาต่อเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต

๑.๙ นักเรียนทุกคนมีความประพฤติดี พุดจาไพเราะ กิริยามารยาทดี และร่วมกิจกรรม การออมทรัพย์ของโรงเรียน

๑.๑๐ นักเรียนทุกคนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี รักและภูมิใจในชุมชนและท้องถิ่นของตนเอง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ โรงเรียนมีระบบการบริหารและการจัดการที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ความโปร่งใส และมีระบบตรวจสอบการดำเนินงานที่มีคุณภาพ

๒.๒ โรงเรียนจัดหลักสูตรที่เน้นวิชาการสู่มาตรฐานสากล โดยมีหลักสูตรที่เน้นด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน) และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นพัฒนาทักษะชีวิต บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๓ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่ทันสมัย เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ มีระบบไวไฟที่เสถียรต่อการแสวงหาความรู้ทุกเวลาและสถานที่

๒.๔ โรงเรียนมีเครือข่ายที่เข้มแข็งในการสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนไม่น้อยกว่า ๓ องค์กร

๒.๕ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

๒.๖ โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ตามแนวทางของ ACTIVE LEARNING และบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒ ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๓ ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้ได้รักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๔ ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ หลากหลายวิธีการ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

๓.๕ ครูทุกคนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนในด้านความประพฤติ การแต่งกาย การพูดจาไพเราะ กิริยามารยาท เป็นกัลยาณมิตรกับทุกคน

การให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓”

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓” ฉบับนี้เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในที่นำเสนอผล การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนตามยุทธศาสตร์การพัฒนาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ซึ่งสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ภายใต้ บริบท วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา พิจารณาแล้วเห็นชอบให้ใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป



(นายจรศักดิ์ นิตชิน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓”

ภาคผนวก ข

- ผลสัมฤทธิ์

1. ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน 68 คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินพัฒนาการ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	64	94.11	4	5.89	-	-
ด้านอารมณ์และจิตใจ	67	98.53	1	1.47	-	-
ด้านสังคม	66	97.06	2	2.94	-	-
ด้านสติปัญญา	65	95.59	3	4.41	-	-
รวมเฉลี่ย	66.50	96.32	2.50	3.68	-	-

ตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

จากตารางพบว่า ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน 68 คน มีพัฒนาการที่มีผลการประเมินพัฒนาการในระดับดีเรียงตามลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) ด้านอารมณ์และจิตใจ มีนักเรียนจำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 98.53 2) ด้านสังคม มีนักเรียนจำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 97.06 3) ด้านสติปัญญามีนักเรียนจำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ มีนักเรียนจำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 95.59 และ 4) ด้านร่างกาย มีนักเรียนจำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 94.11 และนักเรียนที่มีพัฒนาการที่มีผลการประเมินพัฒนาการในระดับพอใช้ เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) ด้านร่างกาย มีนักเรียนจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.89 2) ด้านสติปัญญา มีนักเรียนจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.41 3) ด้านสังคม มีนักเรียนจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.94 และ 4) ด้านอารมณ์และจิตใจ มีนักเรียนจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.47

รวมเฉลี่ยผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน ที่มีระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 96.32 บรรลุค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษากำหนดไว้

2. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

2.1) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
จำนวนนักเรียน	125	132	102	128	112	99
ภาษาไทย	100	133	92	109	99	97
คณิตศาสตร์	100	126	96	101	108	87
วิทยาศาสตร์	90	128	97	90	99	81
สังคมศึกษาฯ	112	130	103	127	109	99
ประวัติศาสตร์	111	129	103	127	109	99
สุขศึกษาฯ	117	134	103	127	110	99
ศิลปะ	112	128	103	127	108	99
การงานอาชีพ	109	130	103	127	107	99
ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)	112	128	100	101	108	95
ภาษาจีน (เพิ่มเติม)	96	106	94	109	105	93
CODING (โค้ดดิ้ง) (เพิ่มเติม)	103	110	91	113	93	85
คณิตคิดสนุก (เพิ่มเติม)	110	122	97	94	102	87
รวม	1272	1504	1182	1352	1257	1120
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	84.80	94.94	96.56	88.02	93.52	94.27

จากตารางพบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 698 คน รวมเฉลี่ยคิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 92.01 บรรลุค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษากำหนดไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นพบว่า ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 96.56 ลำดับที่ 2 คือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 94.94 ลำดับที่ 3 คือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 94.27 ลำดับที่ 4 คือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 93.52 ลำดับที่ 5 คือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 88.02 และลำดับที่ 6 คือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 84.80

1.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
จำนวนนักเรียน	125	132	102	128	112	99
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	125	132	102	128	112	99
2. ซื่อสัตย์สุจริต	119	123	96	124	103	94
3. มีวินัย	117	130	98	122	96	91
4. ใฝ่เรียนรู้	106	128	98	113	94	89
5. อยู่อย่างพอเพียง	121	132	101	123	107	95
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	119	124	97	116	94	91
7. รักความเป็นไทย	125	132	103	127	111	99
8. มีจิตสาธารณะ	115	126	92	104	101	87
รวม	947	1027	787	957	818	745
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	94.70	97.25	96.80	93.45	91.29	94.06

ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

จากตาราง พบว่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับดีขึ้นไป จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 698 คน คิดเป็นร้อยละ 94.59 สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บรรลุค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษากำหนดไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นพบว่า ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือค่าเฉลี่ยร้อยละ 97.25 ลำดับที่ 2 คือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 96.80 ลำดับที่ 3 คือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 94.70 ลำดับที่ 4 คือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 94.06 ลำดับที่ 5 คือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 93.45 และลำดับที่ 6 คือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 91.29

1.3 ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
จำนวนนักเรียน	125	132	102	128	112	99
1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	113	120	94	117	96	95
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา	111	128	95	122	98	91
รวม	224	248	189	239	194	186
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	89.60	93.93	92.64	93.35	86.60	93.93

ตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

จากตาราง พบว่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับดีขึ้นไป จากจำนวนนักเรียน ทั้งหมด 698 คน คิดเป็นร้อยละ 91.68 สรุปผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนของนักเรียน บรรลุ ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษากำหนดไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นพบว่า ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือค่าเฉลี่ยร้อยละ 93.93 ลำดับที่ 2 คือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 93.35 ลำดับที่ 3 คือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 92.64 ลำดับที่ 4 คือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 89.60 ลำดับที่ 5 คือ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 86.60

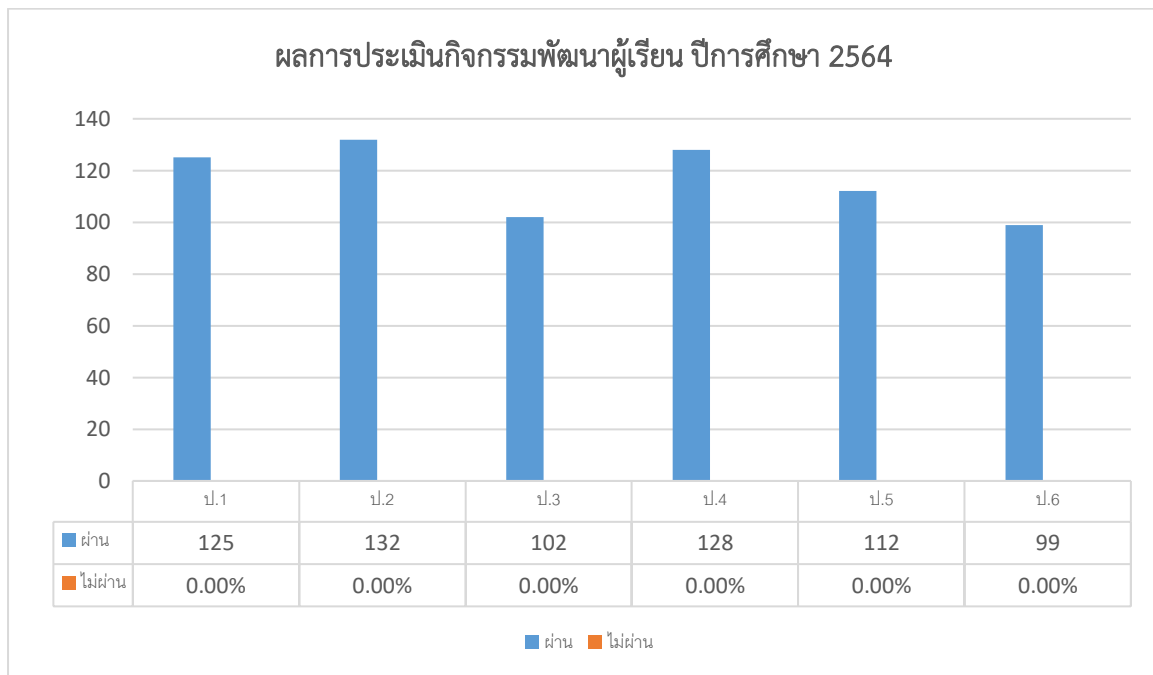
4. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
จำนวนนักเรียน	125	132	102	128	112	99
1 ความสามารถด้านการสื่อสาร	100	133	92	109	99	97
2.ความสามารถด้านการคิด	100	133	92	109	99	97
3.ความสามารถในการแก้ปัญหา	90	128	97	90	99	81
4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	112	130	103	127	109	99
5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	123	124	98	123	104	97
รวม	525	648	482	558	510	471
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	84	98.18	94.50	87.18	91.07	95.15

ตารางแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

จากตาราง พบว่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับดีขึ้นไป จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 698 คน คิดเป็นร้อยละ 91.68 สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บรรลุค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษากำหนดไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นพบว่า ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือค่าเฉลี่ยร้อยละ 98.18 ลำดับที่ 2 คือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 95.15 ลำดับที่ 3 คือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 94.50 ลำดับที่ 4 คือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 91.07 ลำดับที่ 5 คือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 87.18 และลำดับที่ 6 คือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 84

5. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2564



กราฟแสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

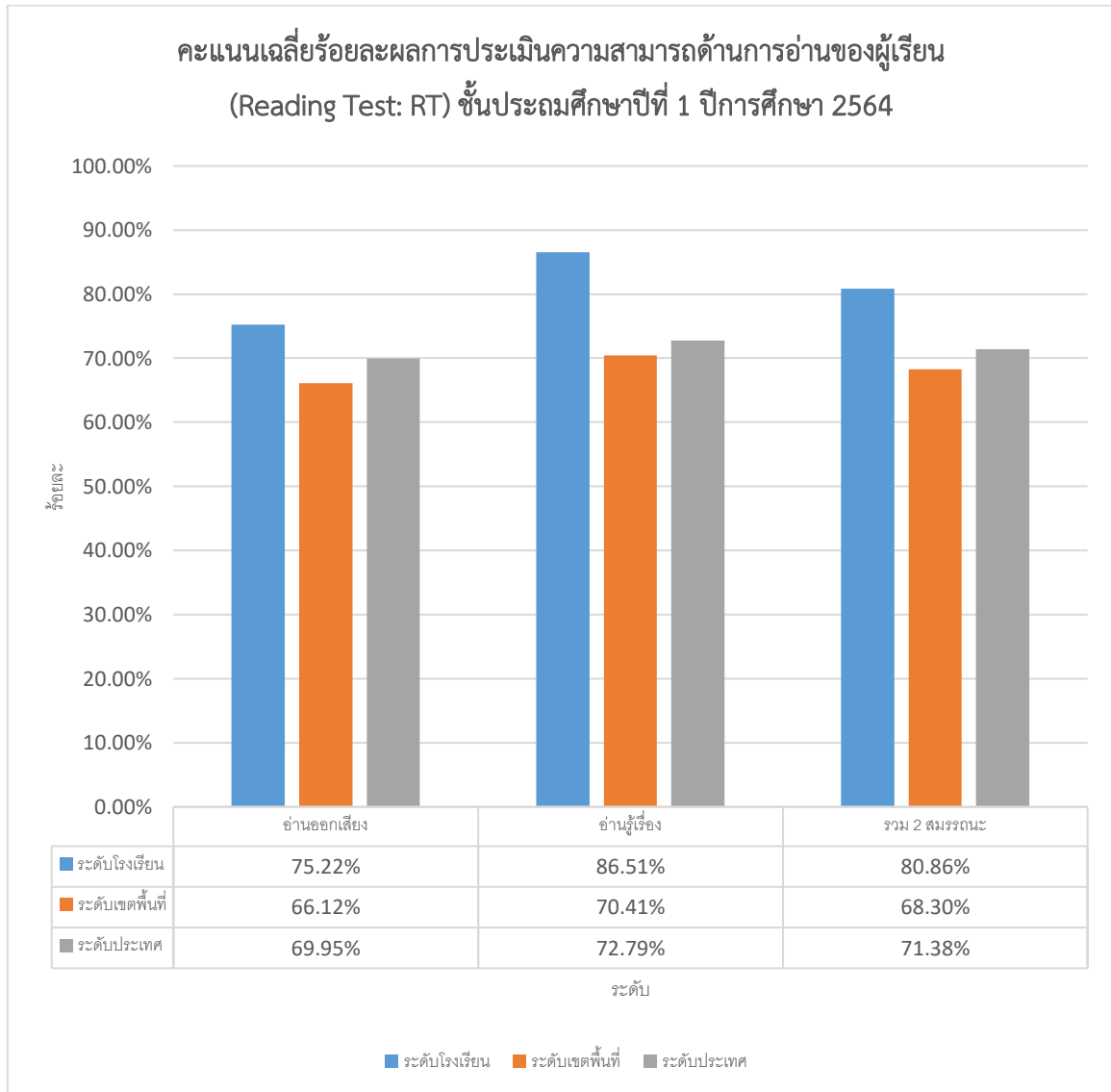
จากตาราง ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 พบว่านักเรียนร้อยละ 100 ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 โดยแยกเป็น นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 125 คน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 132 คน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 102 คน นักเรียนระดับชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 128 คน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 112 คน และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 99 คน

1.8 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา 2564

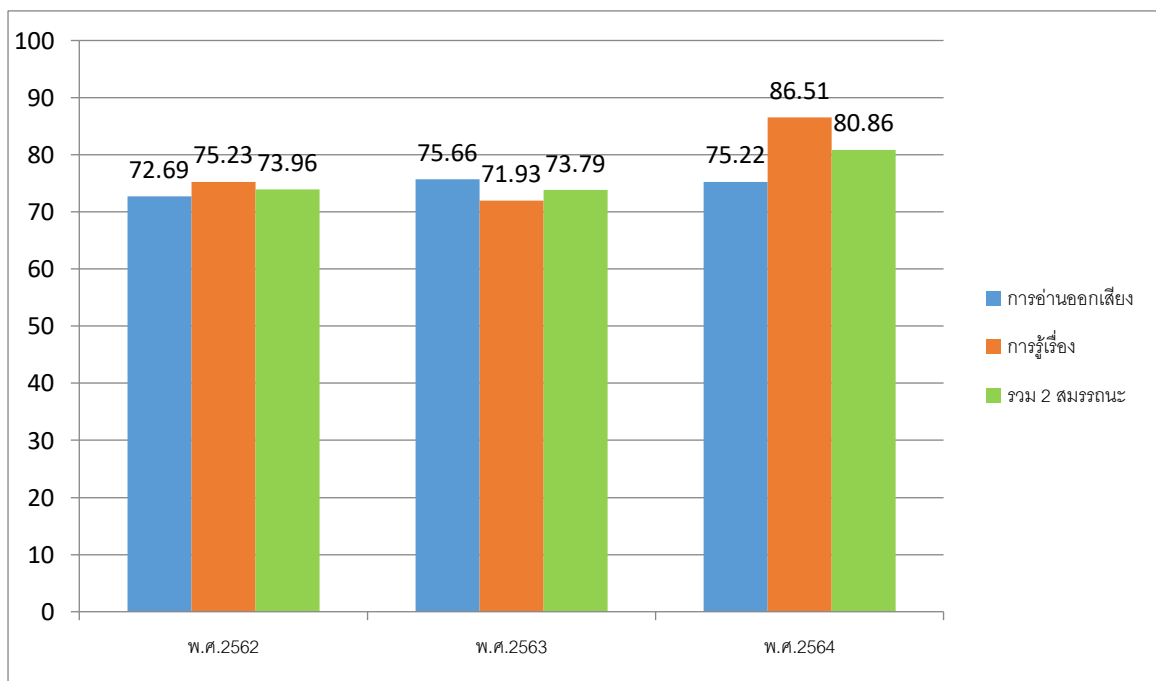


กราฟผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

จากตาราง พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” มีผลสมรรถนะด้านการอ่าน ออกเสียง ร้อยละ 75.22 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ 66.12 สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 69.95 สมรรถนะด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 86.51 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ 70.41 สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 72.79 รวม 2 สมรรถนะ คิดเป็นร้อยละ 80.86 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ 68.30 สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 71.38

2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2562 – 2564

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562-2564



กราฟแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2562 – 2564

จากแผนภูมิ พบว่า ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ด้านการอ่านออกเสียง อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 80 คน (ร้อยละ 66.11) ระดับดี จำนวน 15 คน (ร้อยละ 12.39) ระดับพอใช้ จำนวน 13 คน (ร้อยละ 10.74) ระดับปรับปรุง จำนวน 13 คน (ร้อยละ 10.74)

ด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 100 คน (ร้อยละ 82.64) ระดับดี จำนวน 18 คน

(ร้อยละ 14.87) ระดับพอใช้ จำนวน 1 คน (ร้อยละ 0.82) ระดับปรับปรุง จำนวน 2 คน (ร้อยละ 1.65)

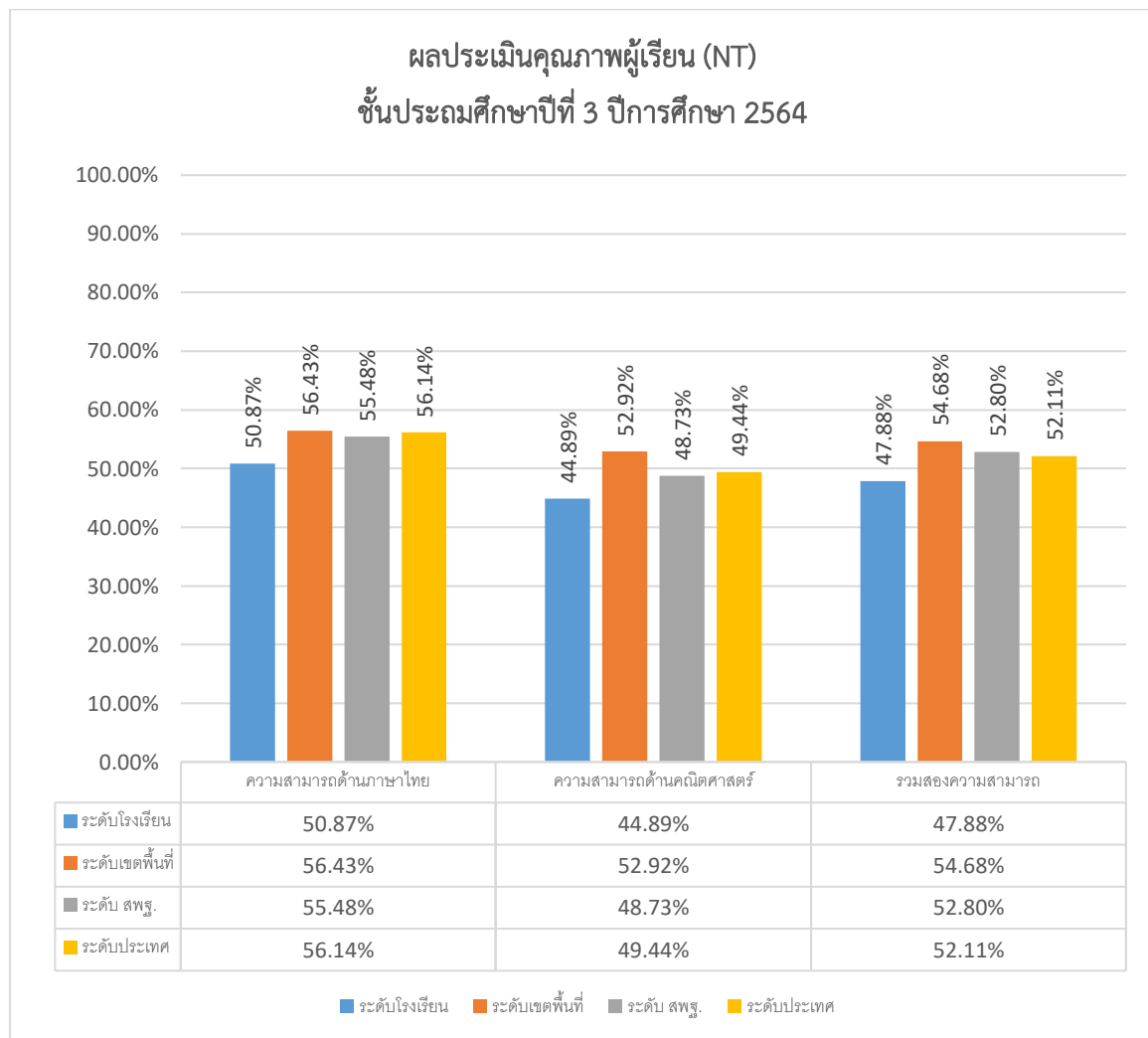
รวม 2 ด้าน อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 86 คน (ร้อยละ 71.07) ระดับดี จำนวน 22 คน

(ร้อยละ 18.18) ระดับพอใช้ จำนวน 11 คน (ร้อยละ 9.09) ระดับปรับปรุง จำนวน 2 คน (ร้อยละ 1.65)

สรุปได้ว่านักเรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ร้อยละ 80.86 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

1.9 ผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

1. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564



กราฟแสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

จากตาราง ผลประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 พบว่า

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”

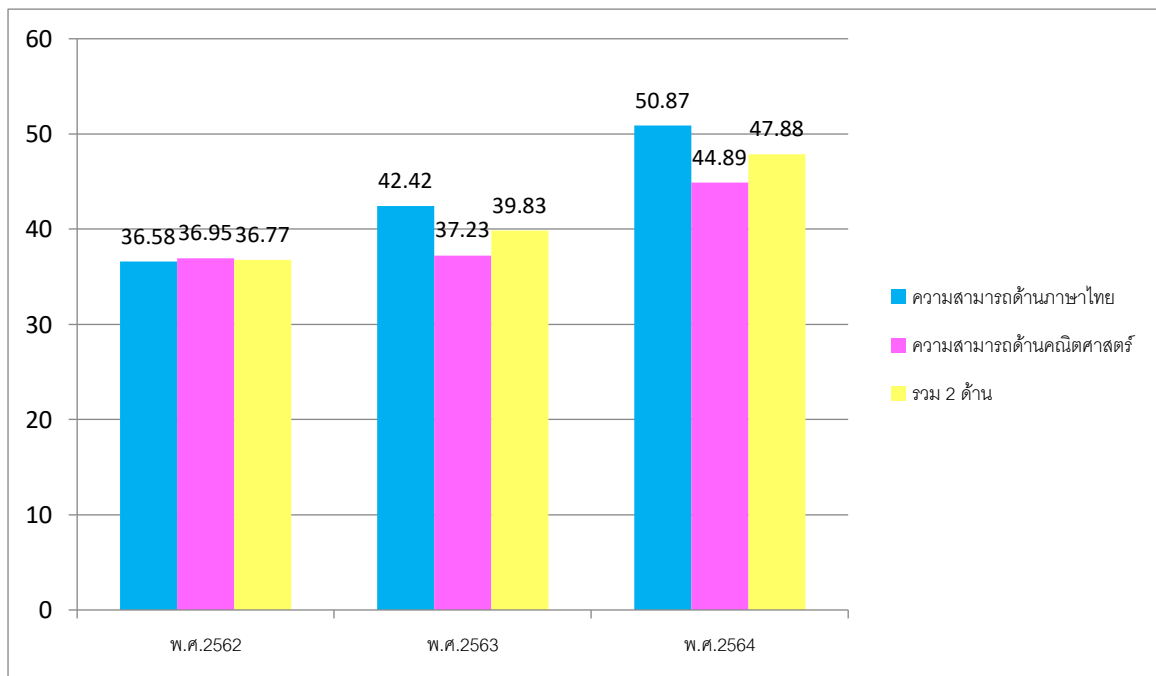
คะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านภาษาไทย ร้อยละ 50.87 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่, ระดับสังกัด สพฐ.,ระดับประเทศ

คะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ 44.89 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด สพฐ. ระดับประเทศ

คะแนนเฉลี่ยรวมสองความสามารถ ร้อยละ 47.88 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ , ระดับสังกัด สพฐ. ,ระดับประเทศ

2. คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2564

คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2564



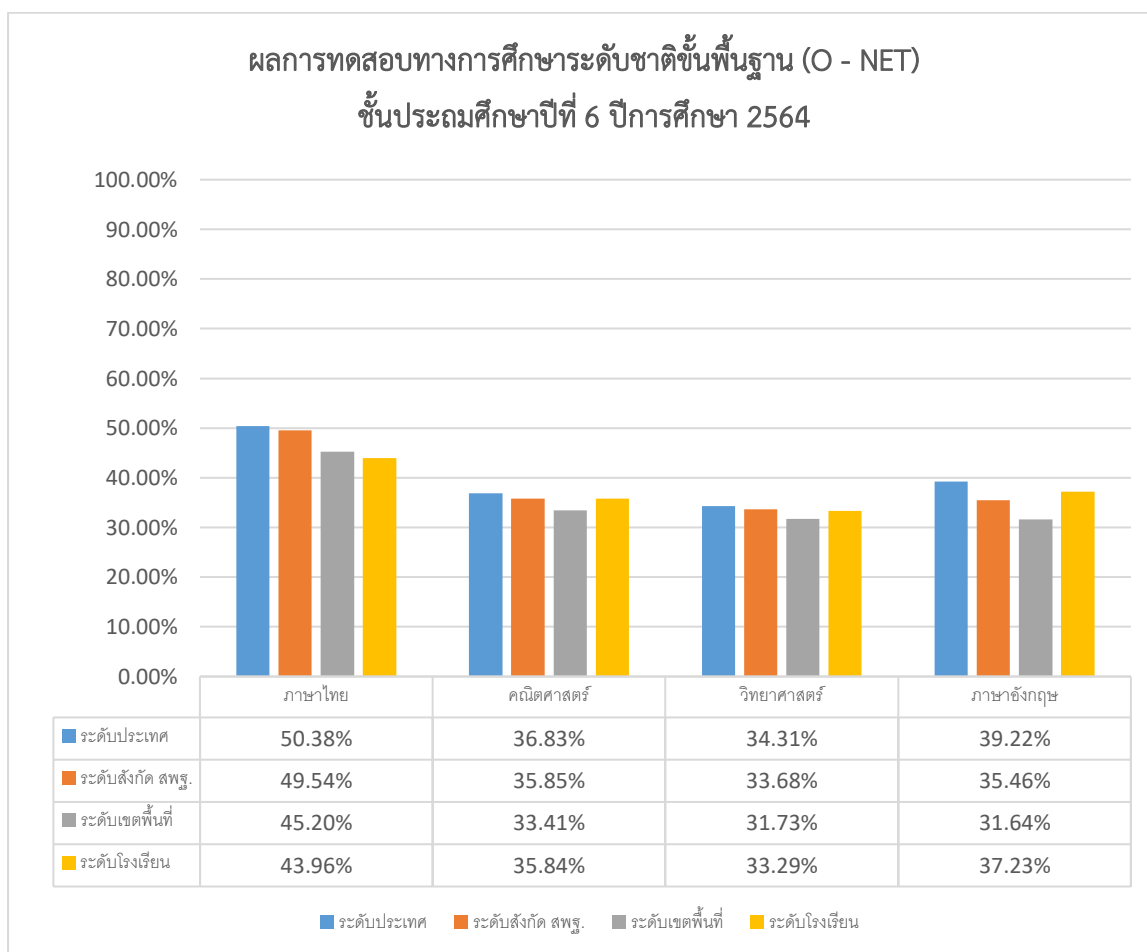
กราฟแสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2564

จากแผนภูมิ พบว่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ มีรายละเอียดดังนี้

ความสามารถด้านภาษาไทย	ร้อยละ 50.87	เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษาที่ผ่านมา 8.45
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	ร้อยละ 44.89	เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษาที่ผ่านมา 7.66
สรุปรวมทั้ง 2 สมรรถนะ	ร้อยละ 47.88	เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษาที่ผ่านมา 8.05

1.10 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564



กราฟแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

จากตาราง พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564

คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 43.96 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”

คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 35.84 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่

คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 33.29 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่

คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 37.23 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ สูงกว่า
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่

2. ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 – 2564

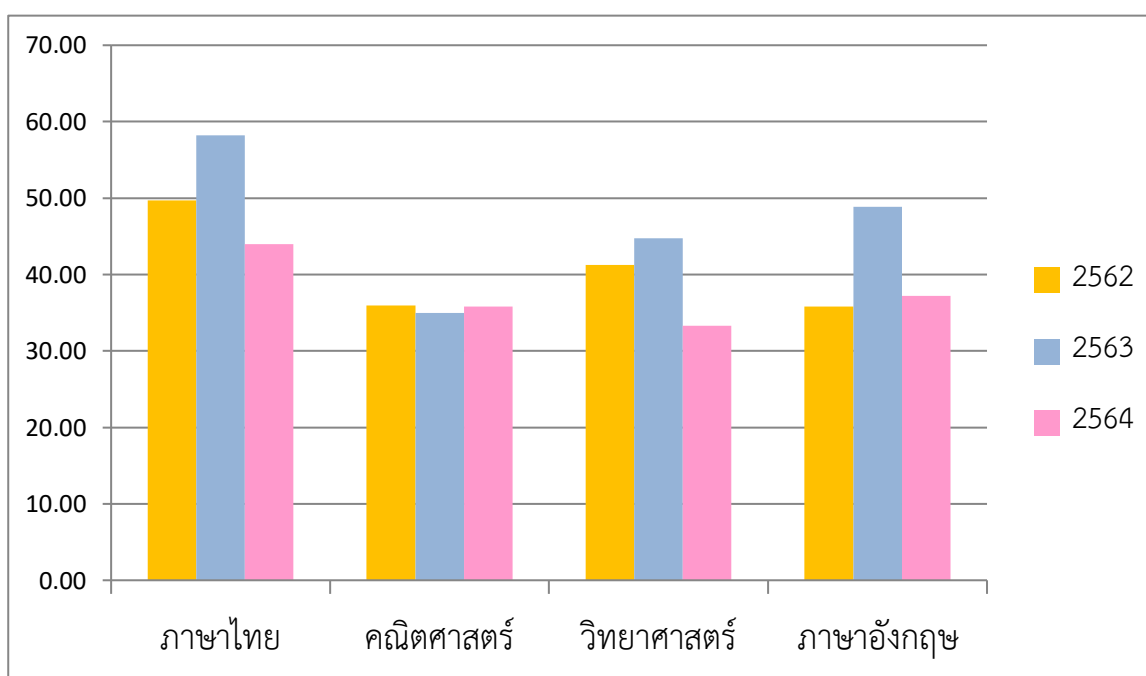
ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ป.6 ปีการศึกษา 2562 – 2564 ปี
การศึกษา ย้อนหลัง (2562-2564))

กลุ่มสาระฯ	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ค่าเฉลี่ยร้อยละ 3 ปี การศึกษา	เป้าหมายปี การศึกษา 2565 (3 %)
ภาษาไทย	49.69	58.24	43.96	50.63	45.27
คณิตศาสตร์	35.94	35	35.84	35.59	36.91
วิทยาศาสตร์	41.29	44.71	33.29	39.76	34.28
ภาษาอังกฤษ	35.78	48.89	37.23	40.63	38.34

จากตาราง สรุปได้ว่าปีการศึกษา 2564 ผลการทดสอบ O-net ในวิชาที่คะแนนถดถอย มีดังนี้

ภาษาไทย -14.28 วิทยาศาสตร์ - 11.42 ภาษาอังกฤษ -11.66

วิชาที่คะแนนเพิ่มขึ้นมี ดังนี้ คณิตศาสตร์ + 0.84



กราฟแสดงผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 – 2564

จากตาราง พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ถึง 2564 คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยลดลง ร้อยละ 14.28 คะแนนเฉลี่ยวิชา; วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยลดลง ร้อยละ 11.42 คะแนนเฉลี่ยวิชาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยลดลง ร้อยละ 11.66 และคะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ร้อยละ 0.84

ภาคผนวก ค

- คำสั่งคณะทำงาน SAR ปีการศึกษา 2564



คำสั่งโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”

ที่ 46/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานติดตาม ตรวจสอบ ประเมินระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2564

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพเด็กและผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิภาพผล รวมทั้งคุณภาพด้านมาตรการส่งเสริม นั้น

โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” ตระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพ และมีมาตรฐานเดียวกัน และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็งยั่งยืน และเพื่อการปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2564 ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน 16 ประเด็นพิจารณา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน 22 ประเด็นพิจารณา ให้สอดคล้อง ทั้ง 3 มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. นาย สาทิต วารีย์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวนิราพร โทสวนจิต	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. นางจันทสิน สุนนท์ชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางปวีณา คำมูล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางสาวศศิวรรณ เรืองสมบัติ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

1. จัดเตรียมเอกสาร / จัดประชุม การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ทั้ง 3 มาตรฐาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และถูกต้องครบถ้วนตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้น ปฐมวัยและ ขั้นพื้นฐาน

2. จัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 ส่งสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ในวันที่ 31 พฤษภาคม 2565

3. สรุปและเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาต่อสาธารณชนทาง Website ของโรงเรียน วารสาร และรูปแบบอื่น ๆ

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565



(นายสาทิต วารีย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”



ประกาศโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2564

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพเด็กและผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งคุณภาพด้านมาตรการส่งเสริม นั้น

โรงเรียนโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” ตระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพและมีมาตรฐานเดียวกัน และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็ง ยั่งยืนและเพื่อการปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2564 ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน 16 ประเด็นพิจารณา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน 22 ประเด็นพิจารณา ให้สอดคล้อง ทั้ง 3 มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. นายขจรศักดิ์ นิตชิน	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ	ประธานกรรมการ
2. นายสาทิติ วารีย์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวนิราพร โทสวนจิต	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
4. นางจันทสิน สุนนท์ชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางไครศรี วงศ์สุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางเอื้องไพร เชื้อดวงมุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นางมะลิ คงเพชร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8. นางดวงสมร ทองอรุณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9. นางณัฐชานันท์ ภิรมย์ไกรภักดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

10. นางอภิญา ปะนาโก	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
11. นางสาวศศิวรรณ เรืองสมบัติ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
12. นางสาวฐานิยา ปัสสาคำ	ครูธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

(ต่อ)

หน้าที่

1. จัดเตรียมเอกสาร / จัดประชุม การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ทั้ง 3 มาตรฐาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และถูกต้องครบถ้วนตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นปฐมวัยและ ขั้นพื้นฐาน
2. จัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ในวันที่ 31 พฤษภาคม 2565
3. สรุปและเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาต่อสาธารณชนทาง Website ของโรงเรียน วารสาร และรูปแบบอื่น ๆ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565



(นายสาทิต วารีย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1.นายสาทิต วารีย์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”

2. นางสาวนิราพร โทสวนจิต

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”

คณะทำงาน

1.นางจันทสิน สุนนท์ชัย

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”

2.นางปวีณา คำมูล

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”

3.นางสาวศศิวรรณ เรืองสมบัติ

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”

4.นางสาวฐานิยา ปัสสาคำ

ตำแหน่ง ครูธุรการโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”

ออกแบบปก

นางสาวศศิวรรณ เรืองสมบัติ

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”

บรรณาธิการ

1.นางปวีณา คำมูล

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”

2.นางสาวศศิวรรณ เรืองสมบัติ

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”

โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

