



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2565-2567



โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗
ของโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓” ครั้งที่ ๓ /๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ ซึ่งเป็นแผนระยะเวลา ๓ ปี ของโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓” แล้วเห็นชอบให้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนงานโครงการที่ได้วางไว้ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ และให้ใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ เป็นแม่แบบหรือ โครงร่าง ในการดำเนินงาน และสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทของโรงเรียน และช่วงเวลาที่ยกเลิกได้ตามความเหมาะสม



(นายจรศักดิ์ นิตชิน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓”



(นายสาทิต วารีย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓”

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีพุทธศักราช ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓” จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางในการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยทบทวนงาน/โครงการและผลการดำเนินงาน ความสำเร็จ จุดอ่อน จุดแข็ง นอกจากนั้นยังคำนึงถึงความเชื่อมโยงกับนโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้นยังคำนึงถึงภารกิจหลักที่จะต้องเร่งดำเนินการเพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๔๕ ที่มุ่งเน้นสาระสำคัญของคุณภาพและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของชาติเป็นไป

เพื่อพัฒนาคุณภาพคนไทยและสังคมไทยอย่างยั่งยืน แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีพุทธศักราช ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓” ฉบับนี้ เกิดจากการระดมความคิดการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและบุคลากรทุกคน ภายใต้การให้คำแนะนำของผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓” คาดหวังว่าพัฒนาฉบับนี้จะนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓” อย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓”

สารบัญ	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาโรงเรียน	๑๓
ส่วนที่ ๓ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ	๒๑
ส่วนที่ ๔ โครงการ/ กิจกรรมตามกลยุทธ์	๒๕
ส่วนที่ ๕ การกำกับติดตาม ประเมิน และรายงาน	๓๑
ภาคผนวก	๓๔

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไป

หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓” ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยจนถึงระดับประถมศึกษาตามแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษา และแนวทางการปฏิรูป การศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตาม มาตรฐานสากล และสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของ บุคลากร พร้อมทั้งบูรณาการในกิจกรรมการเรียน การสอน เพื่อให้เยาวชนของชาติ เป็นผู้ที่เก่ง ดี และ มีความสุข ตลอดจนมีศักยภาพในการเป็นพลโลก (World Citizen) เพื่อให้การดำเนินงานในการพัฒนา คุณภาพศึกษา ของโรงเรียนดำเนินไปตรงตามเป้าหมายของ การศึกษา และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้ใช้บริการ โรงเรียนจึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีพุทธศักราช ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ โดยจัดตั้ง คณะกรรมการเพื่อร่วมกันวิเคราะห์พิจารณา สภาพปัจจุบัน และ ปัญหาสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน เพื่อสรุปเป็นแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียน สามารถประเมินสถานภาพของ โรงเรียนได้ว่า สภาพแวดล้อมภายนอกมีลักษณะเอื้อต่อการพัฒนา สภาพแวดล้อมภายในยังเป็นจุดแข็งในการ ปฏิบัติงานเพื่อความสำเร็จสู่จุดหมาย โรงเรียนมีโอกาที่จะ พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สูงขึ้น โดยอาศัยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานในการบริหาร ความร่วมมือของ ผู้ปกครองและชุมชน ผู้นำท้องที่ ผู้นำท้องถิ่น ให้การสนับสนุนในด้านการระดมทรัพยากรทางการศึกษา โรงเรียนมีปัจจัยทางด้านโครงสร้าง และนโยบายที่ดี การให้บริการ และผลผลิต มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของ ชุมชน บุคลากรมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน สภาพการเงินในโรงเรียนไม่เป็นอุปสรรค มีบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น แต่ยังมีจุดอ่อนที่เป็นปัญหาต้องแก้ไข คือ การใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่น ให้มากขึ้น ตลอดจนการบริหารจัดการจะต้องเพิ่ม ประสิทธิภาพให้สูงขึ้น เพื่อมุ่งสร้างนักคิด จิตอาสา ในการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียน ได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการศึกษาเป็นอย่างดี จึงนับได้ว่าแผนพัฒนา การศึกษาของโรงเรียนเป็นเครื่องมือในการกำหนด ผลสำเร็จการดำเนินงานและเป็นแนวทางในการกำหนด นโยบาย ยุทธศาสตร์ แบบเชิงรุกในการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป เพื่อให้มี ความต่อเนื่อง จึงมีเหตุผลความจำเป็นต้องจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษานับนี้ขึ้น

๑.๑ ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓” จัดตั้งขึ้นครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๔๙๐ โดยมีนายเกษม จิระพันธ์ นายอำเภอธาดูปนม ดำรงอยู่ได้ด้วยเงิน บประมาณการประถมศึกษา กองการศึกษาประชาบาล กระทรวงศึกษาธิการได้อาศัยศาลาการเปรียญวัด บ้านหัวบึงทุ่ง เป็นสถานที่เรียนทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยมี นายพอก แลชาติ เป็นครูใหญ่คนแรก

ต่อมาได้ย้ายสถานที่เรียนมาอยู่ที่สาธารณะประโยชน์ (ป่าช้า) ซึ่งมีเนื้อที่ประมาณ ๗ ไร่ ๓ งาน

และเมื่อปีการศึกษา ๒๕๓๔ นายพงษ์ศักดิ์ สังกา ผู้อำนวยการโรงเรียนพร้อมด้วย คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ตลอดจนผู้ปกครองนักเรียนได้ร่วมกันบริจาคซื้อที่ดินเพิ่มเติม มีเนื้อที่ กว้าง ๑๙ เมตร ยาว ๔๐ เมตร (๒ งาน ๖๕ ตารางวา) และในปีการศึกษา ๒๕๕๔ นายอำนาจ นาไชย ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วย คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมกันบริจาคเงินซื้อที่ดินเพิ่มเติมอีกจำนวน ๒ งาน ๔๐ ตารางวา รวมพื้นที่ทั้งหมด ๙ ไร่ ๕ ตารางวา

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านห้วยบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓” มีผู้อำนวยการโรงเรียน คือนายสาทิธ วารีย์ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๗๔๒ คน

ปรัชญา/สภาวะ

“ สุวิชาโน ภวโหติ ”

หมายถึง ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ

คำขวัญ

เรียนดี ประพฤติดี กีฬาเด่น เป็นประชาธิปไตย

สีประจำโรงเรียน

สีฟ้า - สีขาว

สีฟ้า หมายถึง ความสว่างไสวรุ่งโรจน์ด้านวิชาการ

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ผุดผ่องเปี่ยมล้นด้วยคุณธรรม

อักษรย่อของโรงเรียน

บ.ท.

สัญลักษณ์ของโรงเรียน



องค์พระธาตุพนม รองรับด้วยแพรป้ายชื่อ บ.ท. โรงเรียนบ้านห้วยบึงทุ่งฯ

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“รักการออม”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“รอบรู้ คู่คุณธรรม”

แผนผังที่ตั้งโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓”



๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

ผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายสาทิต วารีย์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยรามคำแหง โทรศัพท์ ๐๘๕-๗๔๐๐๐๒๒

๒.๒ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสาวนิราพร โทสวนจิต วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โทรศัพท์ ๐๘๖-๒๑๘๘๓๘๗

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

๑) จำนวนนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๕๓๐ คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๗๔๒ จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๒	๑	๑๒	๑๔	๒๖	๒๖.๐๐
อนุบาล ๓	๑	๑๐	๑๔	๒๔	๒๔.๐๐
รวม	๒	๒๒	๒๘	๕๐	๒๕.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๕๐	๔๕	๙๕	๓๑.๖๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๖๐	๕๗	๑๑๗	๒๙.๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	๖๖	๗๑	๑๓๗	๓๔.๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๔๗	๕๖	๑๐๓	๓๔.๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๖๐	๗๐	๑๓๐	๓๒.๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๕๐	๖๐	๑๑๐	๓๖.๖๖
รวม	๒๑	๓๓๓	๓๕๙	๖๙๒	๓๒.๙๕
รวมทั้งสิ้น	๒๓	๓๕๐	๓๘๔	๗๔๒	

๓) อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๑๙.๐๒

๔) จำนวนนักเรียนต่อห้องเรียน(เฉลี่ย) ระดับประถมฯ จำนวน ๓๒.๒๖ คน

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

ตารางแสดงข้อมูลผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔๑ คน ดังนี้

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วิชาเอก	หน้าที่/ประจำชั้น
๑	นายสาทิติ วารีย์	ผอ. ร.ร.	บริหารการศึกษา	บริหาร
๒	นางสาวนิราพร โทสวนจิต	รอง ผอ. รร.	การบริหารการศึกษา	บริหาร
๓	นางไครศรี วงศ์สุวรรณ	ครู คศ.๓	ปฐมวัย	สอน/อนุบาลปีที่ ๒
๔	นางประวีณา คำมูล	ครู คศ.๓	ปฐมวัย	สอน/อนุบาลปีที่ ๓
๕	นางเอื้องไพร เชื้อดวงมยุ	ครู คศ.๓	ประถมศึกษา	สอน/ชั้น ป.๑
๖	นางอรทัย เพชรแดง	ครู คศ.๓	อุตสาหกรรมศิลป์	สอน/ชั้น ป.๑
๗	นางสาวไพลล์ ถาวร	ครู คศ.๓	ประถมศึกษา	สอน/ชั้น ป.๑
๘	นางนิตยา พลรัตน์	ครู คศ.๓	ประถมศึกษา	สอน/ชั้น ป.๑
๙	นางมะลิ คงเพชร	ครู คศ.๓	ประถมศึกษา	สอน/ชั้น ป.๒
๑๐	นางกระจ่างจิต วารีย์	ครู คศ.๓	ดนตรีศึกษา	สอน/ชั้น ป.๒
๑๑	นางช่อผกา ศคินราเศรษฐ์	ครู คศ.๓	วิทยาศาสตร์	สอน/ชั้น ป.๒
๑๒	นางกนกวรรณ จันทนะ	ครู คศ.๓	ปฐมวัย	สอน/ชั้น ป.๒
๑๓	นางสาวปาริฉัตร ชุ่มนาว	ครูผู้ช่วย	ภาษาอังกฤษ	สอน/ชั้น ป.๒
๑๔	นางจันทสิน สุนนท์ชัย	ครู คศ.๓	คณิตศาสตร์	สอน/ชั้น ป.๓

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วิชาเอก	หน้าที่/ประจำชั้น
๑๕	นางประกายรัตน์ วงษ์ศรีวงพล	ครู คศ.๓	ประถมศึกษา	สอน/ชั้น ป.๓
๑๖	นางสาวภัทราวรรณ เกษรเทียน	ครู คศ.๓	ฟิสิกส์	สอน/ชั้น ป.๓
๑๗	นางสาวเกตุทะนี ไชยงค์	ครู คศ.๓	พัฒนาชุมชน	สอน/ชั้น ป.๓
๑๘	นางดวงสมร ทองอรุณ	ครู คศ.๓	บริหารการศึกษา	สอน/ชั้น ป.๔
๑๙	นางดาอีน ส่งเสริม	ครู คศ.๓	ภาษาอังกฤษ	สอน/ชั้น ป.๔
๒๐	นางสาวลี กานิล	ครู คศ.๓	การประถมศึกษา	สอน/ชั้น ป.๔
๒๑	นางสาวศศิวรรณ เรืองสมบัติ	ครู คศ.๑	คอมพิวเตอร์	สอน/ชั้น ป.๔
๒๒	นางสาวดอกรัก แสนผล	ครู คศ.๒	คณิตศาสตร์	สอน/ชั้น ป.๔
๒๓	นางณัฐชานันท์ ภิรมย์ไกรภักดิ์	ครู คศ.๓	สหวิทยาการ	สอน/ชั้น ป.๕
๒๔	นางวิไลภรณ์ รุณธาดุ	ครู คศ.๓	ภาษาไทย	สอน/ชั้น ป.๕
๒๕	นางสุจิตรา ดันงา	ครู คศ.๓	วิทยาศาสตร์	สอน/ชั้น ป.๕
๒๖	นายเผด็จ ธ.น.ดี	ครู คศ.๓	ประถมศึกษา	สอน/ชั้น ป.๕
๒๗	นางสาวสุนิสา พรหมวิชัย	ครูผู้ช่วย	คณิตศาสตร์	สอน/ชั้น ป.๕
๒๘	นางอภิญญา ปะนาโก	ครู คศ.๓	ภาษาอังกฤษ	สอน/ชั้น ป.๖
๒๙	นางดวงเนตร มหาโคตร	ครู คศ.๓	ภาษาไทย	สอน/ชั้น ป.๖
๓๐	นายเดือนศักดิ์ อักษร	ครู คศ.๓	พลศึกษา	สอน/ชั้น ป.๖
๓๑	นางธิดารัตน์ มุ่งงาม	ครู คศ.๒	คณิตศาสตร์	สอน/ชั้น ป.๖
๓๒	นางศิมาพร จันทร์แดง	ครู คศ.๑	ชีววิทยา	สอน/ชั้น ป.๖
๓๓	นางสาวพิรดา ประเคนคะชา	ครูอัตราจ้าง	ปฐมวัย	สอน/อนุบาลปีที่ ๓
๓๔	นางสาวปวันรัตน์ ประคำมินทร์	ครูอัตราจ้าง	ภาษาอังกฤษ	สอน/ชั้นอนุบาล
๓๕	นางสาวระวีวรรณ มลพาลา	ครูอัตราจ้าง	ภาษาอังกฤษ	สอน/ชั้น ป.๑
๓๖	นางสาวพิณญา ใจสุข	ครูอัตราจ้าง	ภาษาไทย	สอน/ชั้น ป.๓
๓๗	นายดนุสรณ์ จิตญาณ	ครูอัตราจ้าง	ภาษาอังกฤษ	สอน/ชั้น ป.๓
๓๘	นางสาวภิญญาดา ไชยพิเดช	ครูอัตราจ้าง	ภาษาจีน	สอน/ชั้น ป.๑-๖
๓๙	นางสาวปวีศา นานาวัน	พี่เลี้ยงเด็ก พิการ	รัฐประศาสนศาสตร์	พี่เลี้ยงเด็กพิเศษ ป.๓-๖
๔๐	นางสาวฐานิยา ปัสสาคำ	จนท.ธุรการ	รัฐศาสตร์	งานธุรการ
๔๑	นายเดวิท ศรีเรือง	ช่างปูน ๔	-	นักการภารโรง

* จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๒๘ คน ร้อยละ ๗๑.๘๐
จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๑๑ คน ร้อยละ ๒๘.๒๐

๕. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่งฯ มีอาคารเรียนและอาคารประกอบจำนวน ๑๕ หลัง ได้แก่อาคารเรียน ๔ หลัง และอาคารประกอบ ๑๑ หลัง ดังตารางที่แสดงต่อไปนี้

อาคารเรียน จำนวน ๔ หลัง

รายการ	แบบ	มีห้องทั้งหมด	สร้างเมื่อ พ.ศ.	งบประมาณจำนวน	สภาพอาคาร		หมายเหตุ
					ดี	ชำรุด	
หลังที่ ๑	สปช.๒/๒๘	๑๘ ห้อง	๒๕๓๙	๖,๒๒๔,๐๐๐	✓		
หลังที่ ๒	สปช. ๑๐๕/๒๖	๘ ห้อง	๒๕๒๘	๑,๐๔๐,๐๐๐	✓		
หลังที่ ๓	สปช. ๑๐๕/๒๙	๘ ห้อง	๒๕๓๕	๒,๑๐๐,๐๐๐	✓		
หลังที่ ๔	นพ.๐๐๑	๔ ห้อง	๒๕๒๕	๘๐๐,๐๐๐		✓	

อาคารประกอบ จำนวน ๑๑ หลัง

รายการ	แบบ	มีทั้งหมด	สร้างเมื่อพ.ศ.	งบประมาณจำนวน	สภาพอาคาร		หมายเหตุ
					ดี	ชำรุด	
หลังที่ ๑	๒๐๖/๒๖	๑	๒๕๓๖	๑,๘๘๙,๗๕๒	✓		
หลังที่ ๒	ทรงไทย	๑	๒๕๔๗	๙๐,๐๐๐		✓	
หลังที่ ๓	องค์การฯ	๑	๒๕๑๕	๕๙,๔๐๐	✓		
หลังที่ ๔	องค์การฯ	๑	๒๕๒๑	๗๑,๒๘๐	✓		
หลังที่ ๕	องค์การฯ	๑	๒๕๒๓	๘๗,๕๐๐		✓	
หลังที่ ๖	สปช.๖๐๑/๒๖	๑	๒๕๓๗	๑๓๕,๐๐๐	✓		
หลังที่ ๗	สปช.๖๐๑/๒๖	๑	๒๕๔๑	๒๗๗,๐๐๐	✓		
หลังที่ ๘	สปช.๖๐๑/๒๖	๒	๒๕๔๒	๑๑๑,๐๐๐	✓		
หลังที่ ๙	๖ที่/๒๗	๑	๒๕๕๑	๓๐๖,๐๐๐	✓		
หลังที่ ๑๐	สปช.ปี๒๕๓๙	๑	๒๕๔๓	๘๕,๐๐๐	✓		
หลังที่ ๑๑	๓๑๒	๑	๒๕๑๖	๑,๙๐๐,๐๐๐		✓	

๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนโดยรอบโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่งฯ มีลักษณะ เป็นชุมชนขนาดใหญ่ ตั้งอยู่ในเขตเทศบาล ตำบลธาตุพนม มีประชากรที่อาศัยอยู่ในเขตบริการจำนวนประมาณ ๖,๒๕๐ คน ประชากรส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพทำนา เนื่องจากเป็นพื้นที่ราบลุ่มมีแหล่งน้ำสมบูรณ์ และประชากรบางส่วนประกอบอาชีพค้าขายและรับจ้างทั่วไป ประชากรในชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อสถานศึกษา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนอยู่ใกล้กับวัดพระธาตุพนมซึ่งเป็นที่ตั้งขององค์พระธาตุพนมที่ศักดิ์สิทธิ์เป็นที่เคารพบูชาของชาวอำเภอธาตุพนม อำเภอใกล้เคียง ตลอดจนพุทธศาสนิกชนทั่วไป และมีงานประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปได้แก่ วัฒนธรรมการแต่งกายแบบศรีโคตรบูรบุรี โดยเฉพาะพิธี

แห่งพระอุทิศในงานนมัสการพระธาตุพนม (บุญเดือน ๓) และงานสำคัญอื่นๆของชาวอำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม

๒) ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่

- จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
- อาชีพของผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรมร้อยละ ๕๐ , อาชีพรับราชการ ร้อยละ ๑๕, อาชีพค้าขาย ร้อยละ ๑๕, อาชีพรับจ้างทั่วไปร้อยละ ๑๐ และอาชีพอื่นๆ ร้อยละ ๑๐
- ศาสนา นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๙๘ และศาสนาอื่นๆ ร้อยละ ๒
- ฐานะทางเศรษฐกิจ รายได้เฉลี่ยประมาณครอบครัวละ ๔๐,๐๐๐ บาทต่อปี
- จำนวนสมาชิกในครอบครัว ประมาณครอบครัวละ ๔-๕ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓” ตั้งอยู่ในเขตเทศบาล ตำบลธาตุพนม อยู่ใกล้กับแหล่งเรียนรู้มากมาย เช่น วัดพระธาตุพนมวรมหาวิหาร มหาวิทยาลัยนครพนม วัดป่าสุริโย วัดบ้านหัวบึงทุ่ง สาธารณสุขอำเภอธาตุพนม โรงพยาบาล-สมเด็จพระยุพราชธาตุพนม สถานีตำรวจธาตุพนม สถานีตำรวจน้ำธาตุพนม หน่วยเรือรักษาความสงบเรียบร้อยตามลำน้ำโขง (นรข.) กองร้อยตชด. ๒๓๕ สำนักงานขนส่งอำเภอธาตุพนม และอื่นๆอีกหลายแห่ง นอกจากโรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้มากมายและหลากหลาย โรงเรียนยังได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน คณะศิษย์เก่า องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ตลอดจนผู้ปกครองนักเรียน ได้ให้ความอนุเคราะห์บริจาคเงินสิ่งของและวัสดุอุปกรณ์ต่างๆให้กับโรงเรียนอยู่เสมอ ข้อจำกัดภายนอกของโรงเรียนคือบริเวณค่อนข้างคับแคบ การจราจรหน้าโรงเรียนแออัดในช่วงเช้าและเย็นนักเรียนต้องเพิ่มความระมัดระวังในการเดินทาง ส่วนข้อจำกัดภายในของโรงเรียนคือขาดสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และอุปกรณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ

๗. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓” จัดการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้ปรับปรุงหลักสูตรใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่สพฐ.๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) โดยมีคำสั่งให้โรงเรียนดำเนินการใช้หลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยกำหนดเวลาเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑๒ รายวิชา ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติมและเวลาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ รวม ๑,๒๐๐ ชั่วโมง และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ รวม ๑,๒๐๐ ชั่วโมง ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
โค้ดดิ้ง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาจีนพื้นฐาน)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/ยุวกาชาด	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี					

๘. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ ห้อง ๒) ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง
 ๓) คอมพิวเตอร์จำนวน ๕๐ เครื่อง ใช้เพื่อการเรียนการสอนและสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๕๐ เครื่อง
 จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๗๒ คน/วัน คิดเป็น ร้อยละ ๓๐.๓๘ ของนักเรียนทั้งหมดใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๕ เครื่อง

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๒) ห้องปฏิบัติการทางภาษา ๓) ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์
 ๔) ห้องการศึกษาพิเศษ ๕) สหกรณ์ ๖) โรงอาหาร ๗) สนามกีฬา ๘) ห้องพยาบาล ๙) ห้องดนตรี

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

๑) วัดพระธาตุพนมวรมหาวิหาร ๒) วัดบ้านหัวบึงทุ่ง ๓) วัดป่าสุริโย ๔) สาธารณสุขอำเภอดุสิต
 ๕) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน คือ

พระครูสุวิมลธรรมสถิตย์ เจ้าคณะอำเภอหาดุพนม เจ้าอาวาสวัดบ้านหัวบึงทุ่ง

๙. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔

๙.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน ๖๘ คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินพัฒนาการ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๖๔	๙๔.๑๑	๔	๕.๘๙	-	-
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๖๗	๙๘.๕๓	๑	๑.๔๗	-	-
ด้านสังคม	๖๖	๙๗.๐๖	๒	๒.๙๔	-	-
ด้านสติปัญญา	๖๕	๙๕.๕๙	๓	๔.๔๑	-	-
รวมเฉลี่ย	๖๖.๕๐	๙๖.๓๒	๒.๕๐	๓.๖๘	-	-

๙.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
จำนวนนักเรียน	๑๒๕	๑๓๒	๑๐๒	๑๒๘	๑๑๒	๙๙
ภาษาไทย	๑๐๐	๑๓๒	๙๒	๑๐๙	๙๙	๙๗
คณิตศาสตร์	๑๐๐	๑๒๖	๙๖	๑๐๑	๑๐๘	๘๗
วิทยาศาสตร์	๙๐	๑๒๘	๙๗	๙๐	๙๙	๘๑
สังคมศึกษาฯ	๑๑๒	๑๓๐	๑๐๓	๑๒๗	๑๐๙	๙๙
ประวัติศาสตร์	๑๑๑	๑๒๙	๑๐๓	๑๒๗	๑๐๙	๙๙
สุขศึกษาฯ	๑๑๗	๑๓๔	๑๐๓	๑๒๗	๑๑๐	๙๙
ศิลปะ	๑๑๒	๑๒๘	๑๐๓	๑๒๗	๑๐๘	๙๙
การงานอาชีพ	๑๐๙	๑๓๐	๑๐๓	๑๒๗	๑๐๗	๙๙
ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)	๑๑๒	๑๒๘	๑๐๐	๑๐๑	๑๐๘	๙๕
ภาษาจีน (เพิ่มเติม)	๙๖	๑๐๖	๙๔	๑๐๙	๑๐๕	๙๓
CODING (โค้ดดิ้ง) (เพิ่มเติม)	๑๐๓	๑๑๐	๙๑	๑๑๓	๙๓	๘๕
คณิตคิดสนุก (เพิ่มเติม)	๑๑๐	๑๒๒	๙๗	๙๔	๑๐๒	๘๗
รวม	๑๒๗๒	๑๕๐๓	๑๑๘๒	๑๓๕๒	๑๒๕๗	๑๑๒๐
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๘๔.๘๐	๙๔.๘๘	๙๖.๕๖	๘๘.๐๒	๙๓.๕๒	๙๔.๒๗

๙.๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป

ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
จำนวนนักเรียน	๑๒๕	๑๓๒	๑๐๒	๑๒๘	๑๑๒	๙๙
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๒๕	๑๓๒	๑๐๒	๑๒๘	๑๑๒	๙๙
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๑๑๙	๑๒๓	๙๖	๑๒๔	๑๐๓	๙๔
๓. มีวินัย	๑๑๗	๑๓๐	๙๘	๑๒๒	๙๖	๙๑
๔. ใฝ่เรียนรู้	๑๐๖	๑๒๘	๙๘	๑๑๓	๙๔	๘๙
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๑๒๑	๑๓๒	๑๐๑	๑๒๓	๑๐๗	๙๕
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๑๙	๑๒๔	๙๗	๑๑๖	๙๔	๙๑
๗. รักความเป็นไทย	๑๒๕	๑๓๒	๑๐๓	๑๒๗	๑๑๑	๙๙
๘. มีจิตสาธารณะ	๑๑๕	๑๒๖	๙๒	๑๐๔	๑๐๑	๘๗
รวม	๙๔๗	๑๐๒๗	๗๘๗	๙๕๗	๘๑๘	๗๔๕
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๙๔.๗๐	๙๗.๒๕	๙๖.๘๐	๙๓.๔๕	๙๑.๒๙	๙๔.๐๖

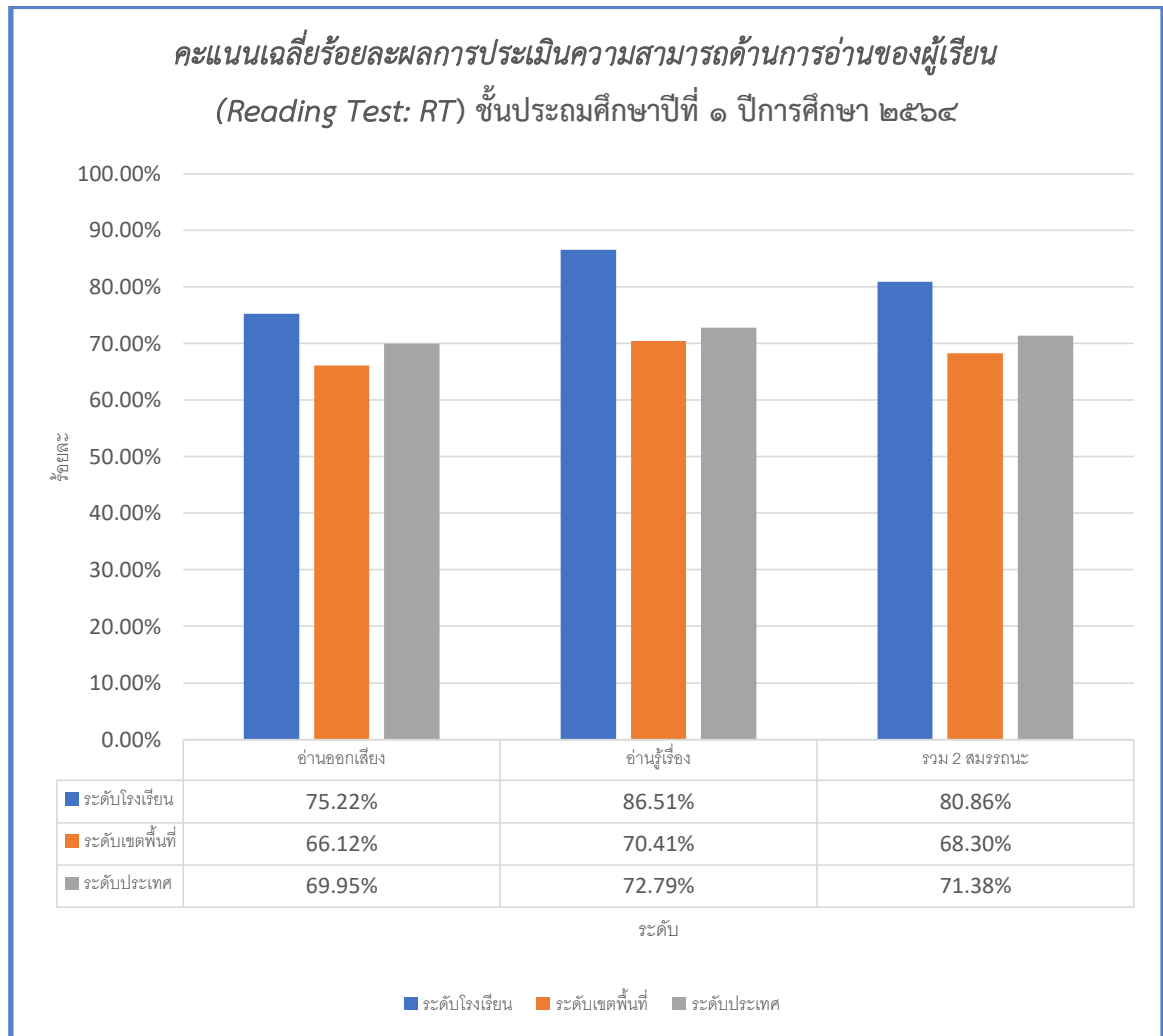
๙.๔ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป

ตารางผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
จำนวนนักเรียน	๑๒๕	๑๓๒	๑๐๒	๑๒๘	๑๑๒	๙๙
๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๑๑๓	๑๒๐	๙๔	๑๑๗	๙๖	๙๕
๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๑๑๑	๑๒๘	๙๕	๑๒๒	๙๘	๙๑
รวม	๒๒๔	๒๔๘	๑๘๙	๒๓๙	๑๙๔	๑๘๖

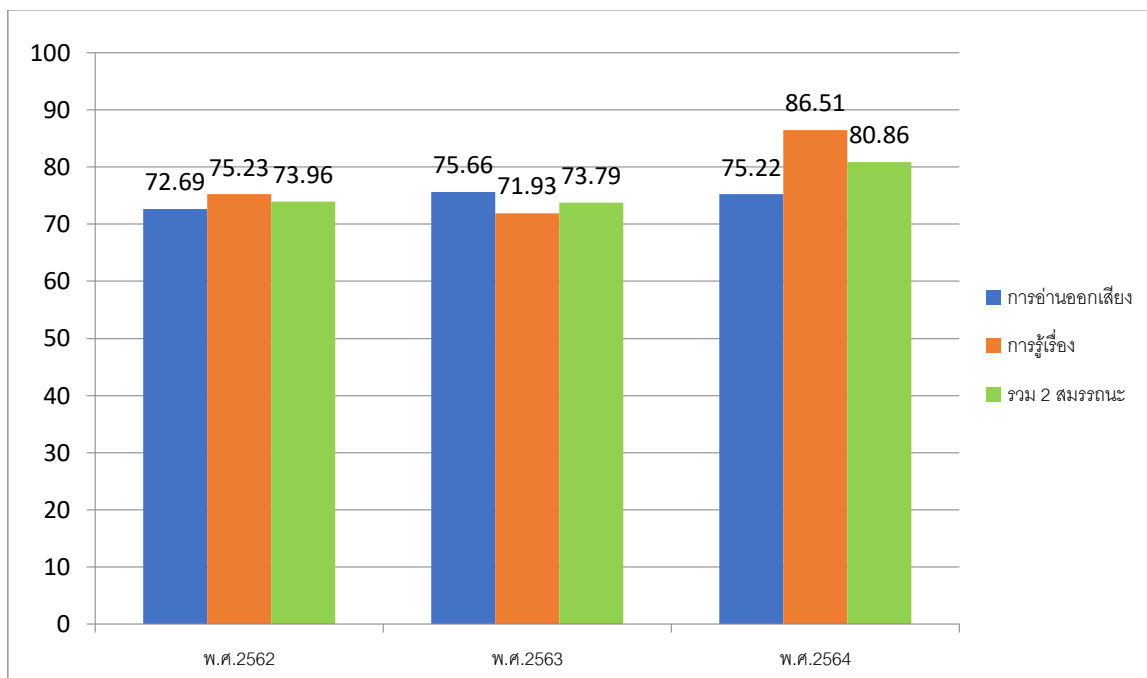
๙.๗ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

๙.๗.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



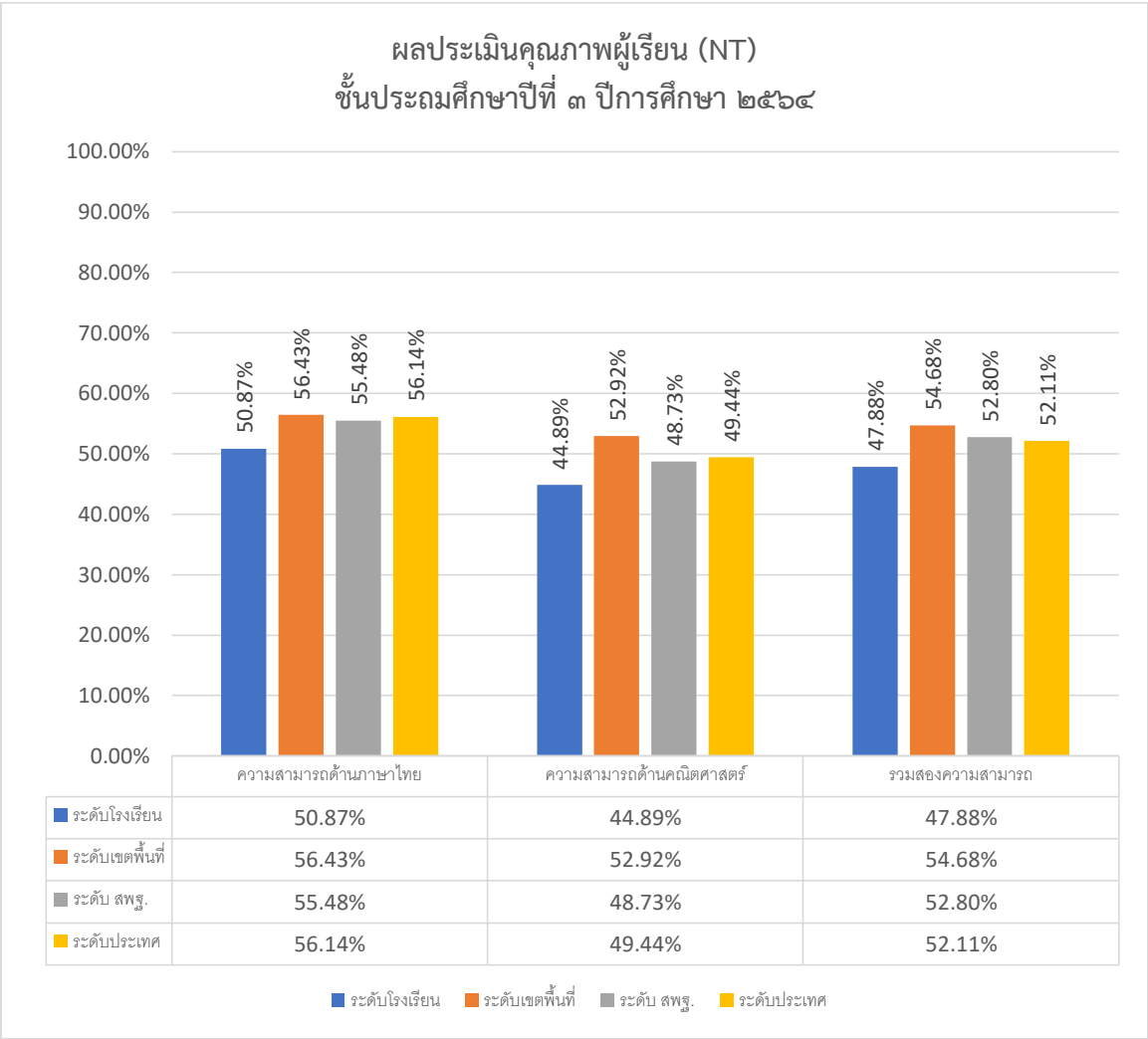
๙.๗.๒ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔



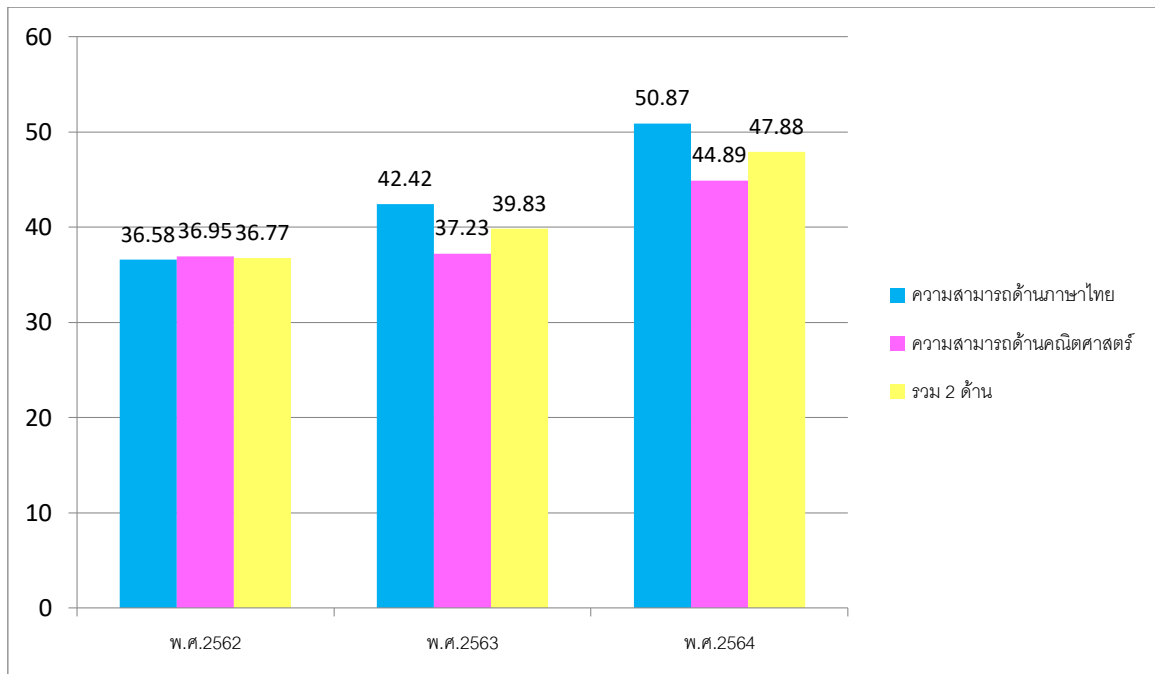
๙.๘ ผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

๙.๘.๑ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



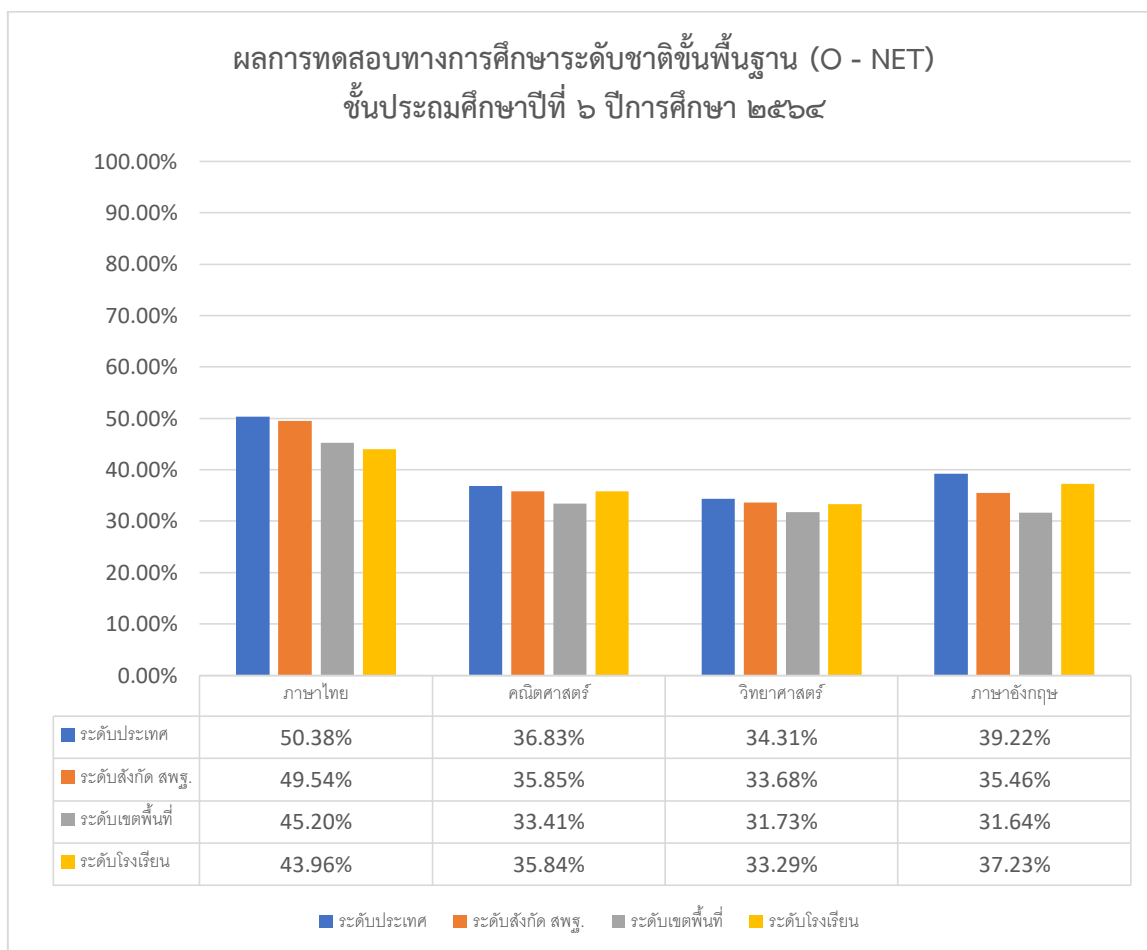
๙.๘.๒ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔



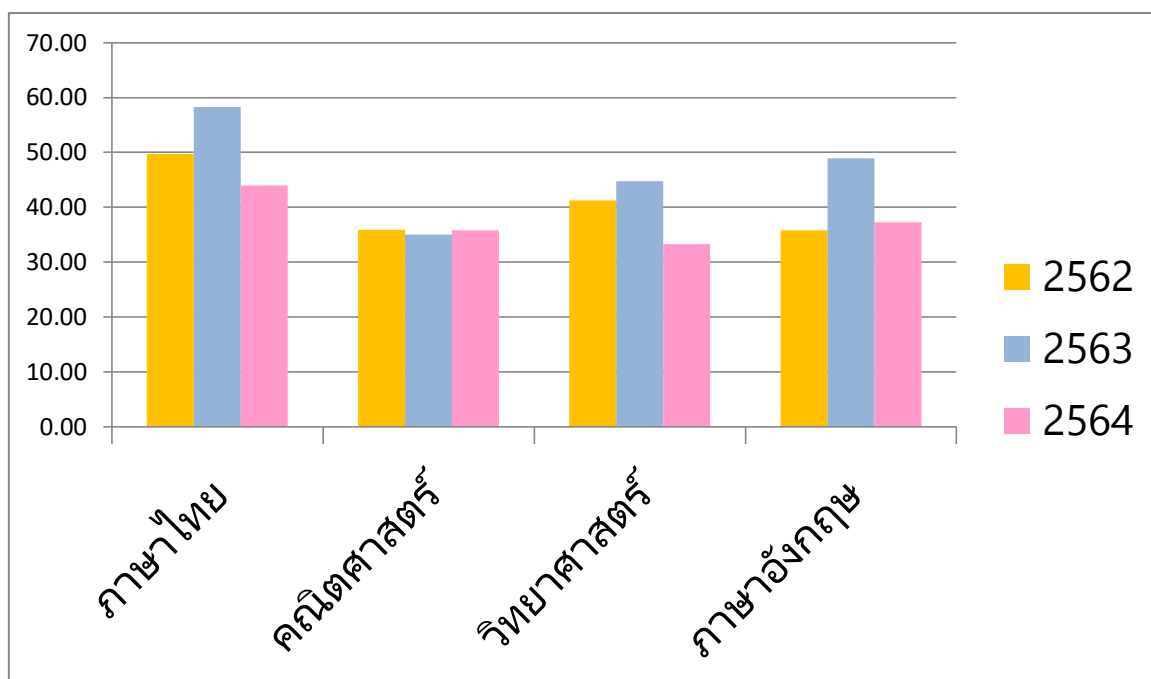
๙.๙ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๙.๙.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๙.๙.๒ ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ปีการศึกษาย้อนหลัง (๒๕๖๒-๒๕๖๔)					
กลุ่มสาระฯ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓ ปี การศึกษา	เป้าหมายปี การศึกษา ๒๕๖๕ (๓ %)
ภาษาไทย	๔๙.๖๙	๕๘.๒๔	๔๓.๙๖	๕๐.๖๓	๔๕.๒๗
คณิตศาสตร์	๓๕.๙๔	๓๕	๓๕.๘๔	๓๕.๕๙	๓๖.๙๑
วิทยาศาสตร์	๔๑.๒๙	๔๔.๗๑	๓๓.๒๙	๓๙.๗๖	๓๔.๒๘
ภาษาอังกฤษ	๓๕.๗๘	๔๘.๘๙	๓๗.๒๓	๔๐.๖๓	๓๘.๓๔



๑๐. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบปัจจุบัน

๑๐.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓” ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสาม ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปฐมวัย)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๗.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๒๙.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๓.๒๕	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลของการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๑.๕๐	พอใช้
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๑.๗๕	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑.๑ เด็กควรได้รับการพัฒนาให้มีสุขนิสัยที่ดี เช่น ไม่รับประทานขนมกรุบกรอบ หรือ รับประทานอาหารที่ไม่มีประโยชน์ รู้จักดูแลสุขภาพของตนเอง

๑.๒ เด็กควรได้รับการพัฒนาจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ให้สามารถถ่ายทอดความคิดสร้างสรรค์ผ่านการทำงานด้านศิลปะและการเล่น

๑.๓ เด็กควรได้รับการส่งเสริมความพร้อมให้มีทักษะพื้นฐานพัฒนาการด้านสติปัญญา

ผ่านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นการทดลอง โครงการสำรวจ โครงการประดิษฐ์เศษวัสดุ

๑.๔ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ควรร่วมกันกำหนดเกณฑ์คุณลักษณะของเด็กตามอัตลักษณ์ที่ประกาศว่า “ผู้นำทางวิชาการ” ควรจัดทำแผนฯ, ดำเนินตามแผน, ประเมินฯ

๒. ด้านการบริหารจัดการ

๒.๑ ควรพัฒนางานวิชาการปฐมวัยให้เป็นรูปธรรม เริ่มจากหลักสูตร-กำหนดเป้าหมายให้สอดคล้องกับคุณลักษณะตามวัยของเด็ก-ออกแบบการจัดประสบการณ์-นิเทศติดตาม-ประเมินผลทั้ง ๔ สารอย่างสม่ำเสมอ

๒.๒ จัดให้มีองค์ประกอบสำคัญของห้องเรียน เริ่มตั้งแต่พื้นที่ทำกิจกรรม, มุมประสบการณ์, มุมสื่อฯ วัสดุการศึกษา ให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

๒.๓ โรงเรียนควรส่งเสริมพัฒนาเพื่อยกระดับมาตรฐานให้สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ตามมาตรการที่นำมาปรับปรุง นำข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายนอก และผลการประเมินคุณภาพภายในมาวิเคราะห์ และดำเนินการพัฒนาตามระบบบริหารคุณภาพ PDCA โดยเฉพาะการติดตามการดำเนินงานตามแผนฯ

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูควรพัฒนาความสามารถและส่งเสริมทักษะในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกด้าน ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสติปัญญาของเด็ก กิจกรรมแบบบูรณาการ เป็นรายบุคคล กลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่让孩子ได้ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ดนตรี และกีฬา ที่เหมาะสมกับบริบทสังคมและวัฒนธรรม

๓.๒ ครูควรติดตาม บันทึกและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนา

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

โรงเรียนควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายของกระทรวง โดยสร้างความรู้ความเข้าใจ ความตระหนักแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย วางแผนระบบการประกันคุณภาพให้ถูกต้อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนฯ กำกับติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงานประจำปี ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑๐.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓” ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสาม ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๓๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๔๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความรู้และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๔๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๗.๗๙	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเรียน	๒๐.๐๐	๗.๒๕	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๖.๐๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๓.๘๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๓.๓๘	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๓.๐๐	พอใช้
คะแนนรวม	๑๐.๐๐	๗๒.๔๕	พอใช้
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☐ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☒ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

- ๑) ผู้เรียนมีสุขภาพกายดี ร่างกายแข็งแรง รู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากปัญหา ยาเสพติด สิ่งมอมเมาและมีสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ
- ๒) ผู้เรียนมีความประพฤติดี เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียนไม่มีปัญหาด้านการปกครอง
- ๓) ผู้เรียนมีความรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการศึกษาหาความรู้ได้และมีประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกโรงเรียน
- ๔) ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาคือ โครงการสหกรณ์โรงเรียนประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่างที่ดีได้

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

-ไม่มี-

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

-ไม่มี-

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

-ไม่มี-

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ความสามารถในการผู้เรียนคิดเป็นและความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม
ของผู้เรียน

๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธาน /วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ
วัตถุประสงค์ของโรงเรียนตามความต้องการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ “ผู้นำทางวิชาการ” ตามอัตลักษณ์ที่
โรงเรียนกำหนด

๔) ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน
ตามความต้องการพัฒนากระบวนการตามจุดเน้นของโรงเรียนที่ประกาศว่า “ผู้นำทางวิชาการ”

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา
ด้านงานวิชาการ งานบริหารทั่วไป และประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา ด้านการกำกับและ
ติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

๒) ผลการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็น
เลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาโดยการดำเนินการตามระบบบริหารคุณภาพ

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ด้านการจัดการ
เรียนรู้ตามแผน การใช้สื่อการเรียน การประเมินผลการเรียนและการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการ
เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นกระบวนการ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

การประกันคุณภาพภายใน ด้านการจัดระบบการบริหารและสารสนเทศตามระบบ
บริหารคุณภาพ(PDCA) การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑.๙ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๔.๑๕	บรรลุเป้าหมาย	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๔.๑๒	บรรลุเป้าหมาย	
๑.๒ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี ดูแลตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี และมีวินัยในการรักษาความสะอาดตนเอง ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๔.๗๑	บรรลุเป้าหมาย	
๑.๓ เข้าใจและปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนและโรงเรียน เล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข และสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๔.๑๒	บรรลุเป้าหมาย	
๑.๔ เด็กทุกคนมีผลงานด้านศิลปะที่เกิดจากการลงมือทำด้วยตนเอง สามารถเล่าเรื่องตามจินตนาการจากผลงานที่ทำนั้น	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๙๖.๔๗	ไม่บรรลุเป้าหมาย	
๑.๕ รู้จักอดทนในการรอคอย	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓.๒๔	บรรลุเป้าหมาย	
๑.๖ เด็กทุกคนมีมารยาท ไหว้ถาม ยืมและกล่าวทักทายด้วยความสุภาพ มีสัมมาคารวะต่อผู้ที่อาวุโสกว่าจนได้รับคำชื่นชม	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๙๖.๔๗	ไม่บรรลุเป้าหมาย	
๑.๗ กล้าแสดงออก กล้าตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และสามารถอธิบายเหตุและผลที่เกิดขึ้นจากเหตุการณ์หรือการกระทำต่างๆ ได้	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๒.๖๕	บรรลุเป้าหมาย	
๑.๘ มีการประเมินตามแบบประเมินพัฒนาการของเด็กระดับปฐมวัย	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๑.๔๗	บรรลุเป้าหมาย	

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มุ่งพัฒนาเด็กรอบด้าน จัดกิจกรรมครบตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ และปรับกิจกรรมให้ยืดหยุ่นตามความสนใจและวุฒิภาวะ ของเด็ก มีสื่อการเรียนรู้ที่จำเป็นได้อย่างหลากหลายและเพียงพอ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๒ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย มีครูดูแลเด็กอย่างใกล้ชิดอย่างพอเพียง ผู้ปกครองสามารถพบครูประจำชั้นได้ตลอดเวลา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๓ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่ทันสมัย เพียงพอต่อการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครู	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๔ โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๕ โรงเรียนจัดให้เด็กได้ทัศนศึกษานอกสถานที่ที่ใกล้เคียงโรงเรียน เช่น วัด ตลาด ห้องสมุด ประชาชน ศูนย์การเรียนรู้ ฯลฯ อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๖ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๑ ครูทุกคนมีข้อมูลและเข้าใจเด็กเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลของเด็กร่วมกับผู้ปกครองใน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
การช่วยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล ครบทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา				
๓.๒ ครูทุกคนจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลัก ACTIVE LEARNING ที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว และผู้เกี่ยวข้อง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๓ ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต ที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๔ ครูทุกคนมีความเชี่ยวชาญในการประเมินพัฒนาการเด็กด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมตามสภาพจริงจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๕ ครูทุกคนและผู้ปกครองมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทำกิจกรรม PLC (Professional Learning Community) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	

๑.๑๐ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	เป้าหมายของระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๙๑.๑๐	บรรลุเป้าหมาย	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๕.๐๒	บรรลุเป้าหมาย	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๙๐.๙๗	บรรลุเป้าหมาย	
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๙๑.๑๒	บรรลุเป้าหมาย	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๒.๗๕	บรรลุเป้าหมาย	
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๗.๗๕	บรรลุเป้าหมาย	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๐.๑๑	บรรลุเป้าหมาย	
๖) มีสามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ (ICT) ได้	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๘.๓๕	บรรลุเป้าหมาย	
๗) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ในระดับชั้น ป.๓ และ ป.๖ (NT,O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยของต้นสังกัด	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๔.๐๖	ไม่บรรลุเป้าหมาย	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๙๗.๑๘	บรรลุเป้าหมาย	
๑) นักเรียนมีความพร้อมและมีเป้าหมายชัดเจนในการศึกษาต่อเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๙๕.๕๖	บรรลุเป้าหมาย	
๒) นักเรียนทุกคนมีความประพฤติดี พุดจาไพเราะ กิริยามารยาทดี และร่วมกิจกรรมการออมทรัพย์ของโรงเรียน	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๙๗.๗๑	บรรลุเป้าหมาย	

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	เป้าหมายของระดับ คุณภาพ	หมายเหตุ
๓) นักเรียนทุกคนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี รักและภูมิใจใน ชุมชนและท้องถิ่นของตนเอง	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๙๘.๒๘	บรรลุเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๗ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อ พัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	เป้าหมายของระดับ คุณภาพ	หมายเหตุ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๖ ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ***	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม		บรรลุเป้าหมาย	

๑. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

ในการที่จะบรรลุวิสัยทัศน์และทำให้ประเทศไทยพัฒนาไปสู่อนาคตที่พึงประสงค์ จำเป็นจะต้องมีการวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาในระยะยาว และกำหนดแนวทางการพัฒนาของทุกภาคส่วนให้ขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ภายใต้วิสัยทัศน์

“ประเทศไทย

ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ โดยสรุปได้ดังนี้

(๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

มีเป้าหมายทั้งในการสร้างเสถียรภาพภายในประเทศและช่วยลดและป้องกันภัยคุกคามจากภายนอก รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นในกลุ่มประเทศอาเซียนและประชาคมโลกที่มีต่อประเทศไทย

(๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถพัฒนาไปสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ซึ่งจำเป็นต้องยกระดับผลิตภาพการผลิตและการใช้วัตรกรรมในการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาอย่างยั่งยืนทั้งในสาขาอุตสาหกรรม เกษตรและบริการ การสร้างความมั่นคงและปลอดภัยด้านอาหาร การเพิ่มขีดความสามารถทางการค้าและการเป็นผู้ประกอบการ รวมทั้งการพัฒนาฐานเศรษฐกิจแห่งอนาคต ทั้งนี้ภายใต้กรอบการปฏิรูปและพัฒนาปัจจัยเชิงยุทธศาสตร์ทุกด้าน อันได้แก่โครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม การพัฒนาทุนมนุษย์ และการบริหารจัดการทั้งในภาครัฐและภาคธุรกิจเอกชน

(๓) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

เพื่อพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ มีความพร้อมทางกาย ใจ สติปัญญา มีความเป็นสากล มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมายมีคุณธรรม จริยธรรม รู้คุณค่าความเป็นไทย มีครอบครัวที่มั่นคง

(๔) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

เพื่อเร่งกระจายโอกาสการพัฒนาและสร้างความมั่นคงให้ทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำไปสู่สังคมที่เสมอภาคและเป็นธรรม

(๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เพื่อเร่งอนุรักษ์ฟื้นฟูและสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ และมีความมั่นคง รวมทั้งมีความสามารถในการป้องกันผลกระทบและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติธรรมชาติ และพัฒนามุ่งสู่การเป็นสังคมสีเขียว

(๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ มีสมรรถนะสูง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กระจายบทบาทภารกิจไปสู่ท้องถิ่นอย่างเหมาะสม มีธรรมาภิบาล สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ซึ่งเป็นแผน ระยะยาว ๒๐ ปี เพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนา การศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าว โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้อง กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objectives) ๔ ประการ คือ

๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะที่ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง และได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) และเป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations)

๔.๑ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้ ๓Rs ได้แก่ การ อ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

๔Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและ ทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

๔.๒ เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ด้าน ประกอบด้วย

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ประชากรทุกคนมีโอกาสได้รับบริการทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชากรที่อยู่ในกำลังแรงงานได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ ประชากรสูงวัย ได้เรียนรู้ ฝึกฝน เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะเพื่อการทำงานหรือการมีชีวิตหลังวัยทำงานอย่างมี คุณค่าและเป็นสุข

๒) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มปกติ ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้มีความบกพร่องด้านต่างๆ ผู้พิการผู้ด้อยโอกาส และผู้มีภูมิหลังทางสังคมหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกันได้รับโอกาสและการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality) ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของแต่ละบุคคลให้ไปได้ไกลที่สุดเท่าที่ศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคลพึงมี ภายใต้ระบบเศรษฐกิจสังคมฐานความรู้ สังคมแห่งปัญญา และการสร้างสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมี คุณภาพ

และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) หน่วยงาน สถานศึกษาและสถาบันการศึกษาทุกแห่งสามารถบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล จัดให้มีระบบการจัดสรรและใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่ก่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนให้บรรลุศักยภาพและขีดความสามารถของตน และส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มีศักยภาพและความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทุนและร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะสถานประกอบการ สถาบันและองค์กรต่างๆ ในสังคม และผู้เรียนผ่านมาตรการทางการเงินและการคลังที่เหมาะสม

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการทำงานของกำลังคนในประเทศให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน สังคม และประเทศ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี และยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ ที่จะนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการศึกษาที่สร้างความมั่นคงในชีวิตของประชาชนสังคมและประเทศชาติ และการสร้างเสริมการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมแผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้

๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๒. จุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

จุดเน้นเชิงนโยบายโดย ยึดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๖ ด้าน เป็นหลักในการดำเนินการ ดังนี้

(๑) จุดเน้นด้านความมั่นคง แนวทางหลัก

๑.๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

๑.๒ การบริหารจัดการ

๑.๓ การยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ

เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ

๑.๔ การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

(๒) จุดเน้นด้านการผลิตพัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน แนวทางหลัก

๒.๑ การผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ การส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

(๓) จุดเน้นด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน แนวทางหลัก

- ๓.๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ๓.๒ การผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
- ๓.๓ การส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพ
- ๓.๔ การส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(๔) จุดเน้นด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางสังคม แนวทางหลัก

- ๔.๑ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- ๔.๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๔.๓ ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและสำหรับคนทุกช่วงวัย
- ๔.๔ การพัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

(๕) จุดเน้นด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แนวทางหลัก

- ๕.๑ ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๕.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม และนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- ๕.๓ พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๖) จุดเน้นด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ แนวทางหลัก

- ๖.๑ ปรับปรุงโครงสร้างและการบริหารจัดการการศึกษา
- ๖.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ๖.๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- ๖.๔ ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
- ๖.๕ พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๓. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ วิสัยทัศน์ การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

- ๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
- ๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
- ๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

- ๑. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

และมีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่คุณภาพพระดับมาตรฐานสากล

๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๖. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๗. หน่วยงานทุกระดับ พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๘. หน่วยงานทุกระดับ มีงานวิจัยที่สามารถนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษาภายใต้แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาในประเด็นสำคัญคือ

๑. ยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๔. ปรับปรุงระบบการศึกษา

ให้มีประสิทธิภาพ

หลักการ

๑. ประชาชนทุกกลุ่มทุกวัยได้รับการศึกษาในระบบต่าง ๆ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒. เด็กเยาวชน ผู้เรียน มีทัศนคติที่ถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่เข้มแข็ง (สุขภาพ และอุปนิสัย)

๓. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

จุดเน้นการจัดการศึกษา

๑. ระดับก่อนอนุบาล เน้นประสานหน่วยงานอื่น ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในด้านสุขภาพและโภชนาการ

๒. ระดับอนุบาล เน้นความร่วมมือ รัฐ ท้องถิ่น เอกชน พ่อแม่และผู้ปกครอง ในการจัดศึกษาระดับอนุบาล โดยมีจุดเน้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม

- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นการเรียนรู้แบบเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข และสร้างกิจกรรมเสริม

๓. ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา ครูและผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน และจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยมีจุดเน้น

- เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อการสื่อสาร และใช้เป็นเครื่องมือเพื่อเรียนวิชาอื่น
- เรียนภาษาอังกฤษ เน้นเพื่อการสื่อสาร
- เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง กิจกรรมการเรียนรู้จากปัญหาและการลงมือปฏิบัติ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และเรียนรู้อย่างมีความสุข

- เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อสร้างนวัตกรรม
- จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ
- พัฒนาครูตามความต้องการของครูและสถานศึกษา (คู่มือครู)
- จัดให้มีโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๔. ระดับอาชีวศึกษา จัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล และความต้องการของสังคม ทั้งภาคอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม บริการ และเป็นผู้ประกอบการเอง โดยมีจุดเน้น

- จัดการศึกษาระบบทวิภาคี พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในอาชีพเฉพาะด้าน เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง และเรียนรู้จากกิจกรรม
- เรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เพื่อการประกอบอาชีพ
- เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

๕. ระดับอุดมศึกษา เน้นการวิจัยและค้นหาแนวทางการพัฒนา การสร้างนวัตกรรมเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ และมีการเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่หลากหลายทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีจุดเน้น

- เรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และมีทักษะภาษาในระดับสูง ใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ และเป็นเครื่องมือในการเชื่อมโยงความรู้ทั้งในและต่างประเทศ
- เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ผู้เรียนมีศักยภาพและมีองค์ความรู้ที่หลากหลายทั้งในและต่างประเทศ สามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

๔. การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติ

๑. ใช้กระบวนการพัฒนาคุณธรรม บูรณาการในทุกกระบวนการเรียนรู้
๒. สอดแทรกเรื่องความโปร่งใส ยุติธรรม และป้องกันการทุจริต ให้มีในทุกมิติ ทั้งการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหาร
๓. ให้องค์กรหลักนำไปกำหนดนโยบายขององค์กรสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติขององค์กร
๔. เน้นการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับทุกกลุ่มบุคคล ทุกระดับ ทุกประเภท สู่การลดความเหลื่อมล้ำในการรับการศึกษาที่มีคุณภาพในทุกหน่วยงาน
๕. ให้ศึกษาธิการจังหวัด นำเสนอคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด จัดทำแผนและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในการจัดการศึกษาในแต่ละจังหวัดให้เป็นรูปธรรม

๖. ใช้เทคโนโลยีเชื่อมโยงข้อมูล (Big Data) สำหรับเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และเครื่องมือในการบริหาร

๗. ให้หน่วยงานทางการศึกษา จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเชื่อมโยง ทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา

๘. ให้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นหน่วยงานประสานงาน ดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในทุกระดับ เพื่อให้เด็กพิเศษได้รับการพัฒนา สามารถเรียนรู้ และพึ่งพาตนเองได้

๙. ให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นหน่วยงานหลัก และประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดูแลเด็กที่ตกหล่นจากระบบการศึกษา และการศึกษาของผู้สูงอายุ

๑๐. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทและหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ

๕. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรคุณภาพ พัฒนาสู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ

๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๖. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ในรูปแบบฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

๗. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาทุกระดับแบบบูรณาการ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ พัฒนามุ่งสู่ไทยแลนด์ ๔.๐ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Purpose)

๑. ผู้เรียน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

๒. ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาและอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

๓. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ ทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๔. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีภาวะผู้นำ และมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ(ผู้พิการ) และกลุ่มด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม และมีคุณภาพ

๖. สถานศึกษา จัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในรูปแบบฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

๗. สพท. สถานศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓”

๑.โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓”

การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓”

ผู้บริหาร ยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ PDCA โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน ได้แก่

๑. ด้านการบริหารวิชาการ
๒. ด้านการบริหารงบประมาณ
๓. ด้านการบริหารงานบุคคล
๔. ด้านการบริหารทั่วไป



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน (ต่อ)

แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนงานบุคลากร	แผนงานบริหารทั่วไป
๑๐. การแนะแนว ๑๑. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ๑๒. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ๑๓. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษาและสถานประกอบการอื่นที่จัดการศึกษา ๑๕. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ๑๖. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ๑๗. การพัฒนาสื่อ และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๙. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา ๑๐. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๑. การวางแผนพัสดุ ๑๒. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้งบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๓. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ ๑๔. การจัดหาพัสดุ ๑๕. การควบคุมดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ ๑๖. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน ๑๗. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน ๑๘. การจัดทำบัญชีการเงิน ๒๐. การจัดทำรายงานทางการเงิน และงบการเงิน ๒๑. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียนและรายงาน	๑๑. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ ๑๒. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ ๑๓. การจัดทำบัญชีรายชื่อและการให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ๑๔. การส่งเสริมการประเมินและบุคลากรทางการศึกษา ๑๕. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ ๑๖. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ๑๗. การส่งเสริมวินัยคุณธรรมจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๘. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๙. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒๐. การเสริมสร้างครูให้เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑๒. การเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา ๑๓. การประสานงานจัดการศึกษาในระบบ นอก ระบบและตามอัธยาศัย ๑๔. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๕. การทัศนศึกษา ๑๖. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน ๑๗. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ๑๘. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่น ๑๙. งานประสานราชการส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น ๒๐. การรายงานผลการปฏิบัติงาน ๒๑. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน ๒๒. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมา สงเคราะห์ ๓” โดยแบ่งเป็น ๒ ระดับ คือ ๑) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และ ๒) มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ละมาตรฐานมี

รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ

คิดเห็นและแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ

ทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัด

ได้

การเรียนรู้

ส่วนที่ ๒

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพของโรงเรียน การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓” ได้นำข้อมูลจากการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน และข้อเสนอแนะในรายงานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบที่ ๓ มาดำเนินการวางแผนและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะปรากฏในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ ซึ่งผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา ณ ปัจจุบัน พอสรุปได้ดังนี้ ขั้นตอนการประเมินสถานภาพของโรงเรียน การประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓” ได้อาศัยหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ ร่วมกันเสนอแนะ โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติดังนี้

๑. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันพิจารณาความสำคัญของทุกประเด็นในแต่ละปัจจัย (๒S๔M / STEP) เพื่อพิจารณาว่า แต่ละประเด็นมีผลกระทบกับโรงเรียนมากน้อยเพียงใด เพื่อให้ทุกคนได้ศึกษาประเด็นต่างๆ ร่วมกันก่อนที่จะประเมินระดับความรุนแรง ของผลกระทบที่มีผลต่อโรงเรียน

๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ละคนให้คะแนนผลกระทบทั้งที่เป็นโอกาส และอุปสรรค สำหรับสภาพแวดล้อมภายนอก และที่เห็นจุดแข็งและจุดอ่อน สำหรับสภาพแวดล้อมภายใน โดยถ้ามีผลกระทบมากที่สุด ให้คะแนนเต็ม ๕ และถ้ามีผลกระทบน้อยให้คะแนนเท่ากับ ๑ เกณฑ์ดังนี้

คะแนน ๑ หมายถึง คะแนนตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อยที่สุด

คะแนน ๒ หมายถึง คะแนนตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อย

คะแนน ๓ หมายถึง คะแนนตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนปานกลาง

คะแนน ๔ หมายถึง คะแนนตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมาก

คะแนน ๕ หมายถึง คะแนนตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมากที่สุด

๓. หาคะแนนเฉลี่ยของปัจจัยแต่ละด้าน โดยแยกปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง หรือจุดอ่อน สำหรับปัจจัยแวดล้อมภายในและโอกาสหรืออุปสรรค สำหรับปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

๔. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน

๕. วาดวงรีแทนไข่ดาวโดยใช้ทิศทางไปในทิศทางเดียวกับไข่แดง โดยเส้นขอบไข่ขาวไม่เกินสี่เหลี่ยมที่กำหนดขอบเขตการวิเคราะห์องค์กร ของโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓” (SWOT Analysis)

๑. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Environment)

๑.๑ ด้านโครงสร้างงานและนโยบาย (S๑)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. สถานศึกษามีโครงสร้างบริหารชัดเจน ๒. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ชัดเจน ทำให้การทำงานบรรลุ เป้าหมาย อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๔. มีการส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ๕. มีนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียน สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนจัดระบบประกันคุณภาพภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. โรงเรียนยังขาดวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง ครูบางส่วนยึดติดกับวิธีการทำงานแบบเดิมๆ ทำให้การผลักดันงานและการขับเคลื่อนองค์กรไปสู่ความสำเร็จทำได้ยาก ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ๒. การกำหนดมาตรการ ระเบียบปฏิบัติ วิธีปฏิบัติ และข้อบังคับภายในโรงเรียน ด้านผู้เรียน ด้านครู และบุคลากรบางอย่างไม่ชัดเจน ส่งผลให้การดำเนินงานขาดประสิทธิภาพ ๓. ยังไม่มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ทำให้ไม่มีแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนที่ชัดเจน

๑.๒ ด้านการให้บริการและผลผลิต (S๒)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. สถานศึกษาตั้งอยู่ในชุมชนที่กว้างขวาง ต่อการให้บริการชุมชน และหน่วยงาน ต่างๆในทุกๆด้าน ๒. สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางขั้น พื้นฐาน ๒๕๕๑ มีการปรับปรุงหลักสูตร ๒๕๖๐ และมีการพัฒนาหลักสูตร อย่าง ต่อเนื่อง ๓. สถานศึกษาจัดทำกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ สม่่าเสมอ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาได้เข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาได้ทุกคน ๕. เปิดโอกาสให้นักเรียนต่างชาติได้รับการศึกษาเท่าเทียมกับเด็กไทย ๖. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเรียนร่วมให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านต่างๆ ๗. เป็นสถานที่ที่สามารถจัดกิจกรรมต่าง ๆของหน่วยงาน องค์กรอื่นได้เป็นอย่างดี	๑. สถานศึกษายังไม่ได้รับการรับรองคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สามของสำนักงานรับรองคุณภาพมาตรฐานการศึกษา (สมศ.)

๑.๓ ด้านบุคลากร (M๑)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑.ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปทุกคน สอนตรงตามวิชาเอกและความชำนาญ ๒.ครูบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี ต่อนักเรียนและชุมชน ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความกระตือรือร้น ในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๔. ครูได้รับการนิเทศจากผู้บริหารอย่างต่อเนื่องและ นำผลการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียน การสอนอย่างสม่ำเสมอ	๑. การวางแผนภาระงานบุคลากร หนักไปที่บุคคลใด บุคคลหนึ่ง ไม่มีมาตรการกระจายงาน ๒. บุคลากรในการปฏิบัติงานสนับสนุนการสอน มีไม่เพียงพอ ๓. บุคลากรทำหน้าที่งานการเงินและพัสดุน้อย

๑.๔ ด้านการเงิน (M๒)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. มีการปฏิบัติตามระเบียบการทรงการคลัง และ ระเบียบสำนักงาน นายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ ๒. มีแผนปฏิบัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ชัดเจน และเป็นระบบ ๓. ชุมชนผู้ปกครอง/หน่วยงานภาครัฐ เอกชน/ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ ความร่วมมือและ สนับสนุนในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี ๔. สถานศึกษาให้การสนับสนุนงบประมาณในการ ดำเนินกิจกรรมทุกกิจกรรม	๑. งบประมาณที่รัฐจัดสรรมาให้ไม่เพียงพอกับการ พัฒนาการศึกษ

๑.๕ ด้านวัสดุ / อุปกรณ์ (M๓)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. สถานศึกษามีสื่อ เทคโนโลยี และ นวัตกรรมการศึกษาที่ทันสมัย	๑.อาคารเรียนไม่เพียงพอกับผู้เรียน

๑.๖ ด้านการบริหารจัดการ (M๔)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑.สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และมีส่วนร่วม ๒.มีการนิเทศติดตามประเมินผล การดำเนินงานและ การนำผลการประเมินไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๓.โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ดีส่งผลต่อการใช้ ข้อมูลทำได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ	๑.งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ

๒. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment)

๒.๑ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

โอกาส	อุปสรรค
๑. ประชาชนมีความยึดมั่นศรัทธาในพระพุทธศาสนา มีขนบธรรมเนียมประเพณีที่เป็นเอกลักษณ์ของตน ส่งผลให้นักเรียนได้ซึมซับคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม ๒. ชุมชนผู้ปกครองและหน่วยงานใกล้เคียงให้ความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่าง ๆ เป็นไปด้วยดี ๓. โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชน ทำให้เกิดการเดินทางสะดวก ๔. ผู้ปกครองให้ความสนใจและมีความเชื่อมั่นครู ในด้านการจัดการศึกษา พร้อมส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน ๕. หน่วยงานภาครัฐ เอกชน วัด ให้การสนับสนุน กิจกรรมของโรงเรียน ๖. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายใกล้ไกลบริเวณ โรงเรียน ๗. ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา องค์การภาครัฐและเอกชนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการ ระดมทรัพยากรสนับสนุนการจัดการศึกษาของ โรงเรียน	๑. สิ่งแวดล้อมที่มีสื่อย่อย เช่น ร้านเกมมีสื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ โทรศัพท์มือถือ ทำให้ นักเรียนมีความเสี่ยงต่อการดำรงชีวิตที่ผิด ๆ เกิดการ เลียนแบบจากสื่อต่างๆ ๒. บริเวณในพื้นที่ใกล้เคียงมีโรงเรียนจำนวนมากทั้ง โรงเรียนสังกัดรัฐบาลและเอกชนตั้งอยู่โดยรอบ ๓. สภาพสังคมในชุมชนไม่เอื้อต่อการดำรงชีวิตที่ดี ของนักเรียนเสี่ยงต่อปัญหาเสพติด

๒.๒ ด้านเทคโนโลยี (T)

โอกาส	อุปสรรค
๑. ความเจริญทางเทคโนโลยีการสื่อสาร มีบทบาท ต่อการพัฒนาการศึกษาและมีสื่อ ให้ค้นคว้าหาความรู้ได้ตลอดเวลา ส่งผลให้นักเรียน เกิดความรับรู้และแสวงหาความรู้ ได้ด้วยตนเอง ๒. มีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมและ เทคโนโลยีที่หลากหลาย ๓. สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีมีราคาถูกลงทันสมัย นักเรียน ผู้ปกครอง สามารถหาซื้อได้ง่าย ตามวัตถุประสงค์	๑. ผู้ปกครองบางส่วน ขาดความรู้ความเข้าใจ ใน การใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้ไม่สามารถ ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียนได้ ๒. นักเรียนขาดวินัยในการใช้สื่อเทคโนโลยี

๒.๓ ด้านเศรษฐกิจ (E)

โอกาส	อุปสรรค
๑. ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชนต่าง ๆ ร่วมกันทางโรงเรียนได้บริจาคทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนา มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	๑. ภาวะวิกฤติทางเศรษฐกิจ ทำให้ผู้ปกครองมีรายได้น้อยและว่างงาน จึงไม่สามารถสนับสนุนการศึกษาบุตร

๒.๔ ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

โอกาส	อุปสรรค
๑. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๒. มี พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ ที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ๓. นโยบายการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ เพื่อประโยชน์ให้นักเรียนที่มีฐานะ ยากจนได้มีโอกาสศึกษาเท่าเทียมกัน	๑. พระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาบางฉบับเป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษา เช่น กฎกระทรวง และระเบียบว่าด้วยการลงโทษนักเรียน เป็นต้น

ตารางกำหนดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก
S๑ ด้านโครงสร้างงานและนโยบาย	๐.๑๐
S๒ ด้านการให้บริการและผลผลิต	๐.๒๐
M๑ ด้านบุคลากร	๐.๒๕
M๒ ด้านการเงิน	๐.๒๐
M๓ ด้านวัสดุ / อุปกรณ์	๐.๑๐
M๔ ด้านการบริหารจัดการ	๐.๑๕
น้ำหนักรวม	๑

ตารางกำหนดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก
S ด้านสังคมและวัฒนธรรม	๐.๓๐
T ด้านเทคโนโลยี	๐.๒๐
E ด้านเศรษฐกิจ	๐.๒๕
P ด้านการเมืองและกฎหมาย	๐.๒๕
น้ำหนักรวม	๑

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนเฉลี่ย×น้ำหนัก		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S๑ ด้านโครงสร้างและนโยบาย	๐.๑๐	๔.๓๖	๑.๕๗	๐.๔๔	๐.๑๖	๐.๒๘
S๒ ด้านผลผลิตและการให้บริการ	๐.๒๐	๔.๗๐	๒.๒๐	๐.๙๔	๐.๔๔	๐.๕๐
M๑ ด้านบุคลากร	๐.๒๕	๔.๘๕	๑.๕๗	๑.๒๑	๐.๓๙	๐.๘๒
M๒ ด้านประสิทธิภาพการเงิน	๐.๒๐	๔.๗๕	๑.๕๐	๐.๙๕	๐.๓๐	๐.๖๕
M๓ ด้านวัสดุ อุปกรณ์	๐.๑๐	๔.๗๐	๑.๙๐	๐.๔๗	๐.๑๙	๐.๒๘
M๔ ด้านบริหารจัดการ	๐.๑๕	๔.๕๓	๑.๒๐	๐.๖๘	๐.๑๘	๐.๕๐
สรุปปัจจัยภายใน				๔.๖๙	๑.๖๖	๓.๐๓
เฉลี่ยปัจจัยภายใน (จุดแข็ง-จุดอ่อน)/๒					๑.๕๒	

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน คณะทำงานได้ดำเนินการพิจารณาจากจุดแข็ง และจุดอ่อน โดยมีปัจจัยที่ใช้ในการวิเคราะห์ ๖ ประเด็น คือ

๑. ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย พบว่าโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติ งานมีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการทำงาน และมีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ดี แต่ก็มีประเด็นที่เป็นจุดอ่อน คือการปฏิบัติงานบางเรื่อง ขาด ความต่อเนื่อง เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยเหนือ และการดำเนินงานตามนโยบาย ซึ่งมีมาก ทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนรู้การสอน จึงสามารถสรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง เนื่องจากโรงเรียนมี การจัดการองค์กร โครงสร้าง และมีนโยบายการบริหารที่ดี

๒. ปัจจัยด้านผลผลิตและการให้บริการ พบว่าโรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนในพื้นที่ การบริการได้ทุกคน มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง คุณภาพผู้เรียนด้าน คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียน ด้านการเรียนและความประพฤตินักเรียน มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขภาพ อนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน แต่มีจุดอ่อนอยู่บ้าง คือนักเรียนบางส่วนมี ปัญหาทางด้านครอบครัว มีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจ และด้านการเรียน พร้อมทั้งแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ แต่โดยรวมสามารถสรุปได้ว่า ด้านด้านผลผลิตและการให้บริการเป็นจุดแข็งของโรงเรียน

๓. ปัจจัยด้านบุคลากรพบว่า บุคลากรมีความเข้มแข็ง ทุ่มเทการทำงานให้กับทุกภารกิจของโรงเรียน ครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเองนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งถือว่าเป็นปัจจัยด้านบุคลากรก็ถือว่าเป็นจุดแข็งที่สำคัญ ของโรงเรียน

๔. ปัจจัยด้านประสิทธิภาพการเงิน จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี การบริหารงบประมาณของโรงเรียนดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ ซึ่งถือว่าเป็นปัจจัยด้านประสิทธิภาพการเงินถือว่าเป็นจุดแข็งที่สำคัญของโรงเรียน

๕. ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่าโรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนและบริการชุมชนอย่างคุ้มค่าถือว่าเป็นจุดแข็งที่สำคัญของโรงเรียน

๖. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

การวิเคราะห์สภาพภายในตามปัจจัยทั้ง ๖ ประเด็น ดังกล่าวข้างต้นสรุปในภาพรวมได้ว่า ปัจจัยต่างๆ ดังกล่าวเป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง ของโรงเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนา โดยการให้บริการด้านการศึกษาของโรงเรียน บ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓” มีการจัดระบบด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านการให้บริการและผลิต ด้านบุคลากร ด้านการเงิน ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการ เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนา แต่ ประสบปัญหาในประเด็นที่ว่า งบประมาณที่ได้รับ จัดสรรจากรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ ทำให้โรงเรียนพัฒนาได้ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้เท่าที่ควร

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนเฉลี่ย×น้ำหนัก		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
S ด้านสังคมและวัฒนธรรม	๐.๓๐	๔.๖๑	๑.๔๐	๑.๓๘	๐.๔๒	๐.๙๖
T ด้านเทคโนโลยี	๐.๒๐	๔.๔๐	๑.๔๕	๐.๘๘	๐.๒๙	๐.๕๙
E ด้านเศรษฐกิจ	๐.๒๕	๔.๕๐	๒.๓๐	๑.๑๓	๐.๕๘	๐.๕๕
P ด้านการเมืองและ กฎหมาย	๐.๒๕	๔.๖๐	๑.๔๗	๑.๑๕	๐.๓๗	๐.๗๘
สรุปปัจจัยภายนอก				๔.๕๔	๑.๖๕	๒.๘๙
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก (โอกาส-อุปสรรค)/๒					๑.๔๔	

คณะทำงานได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓” โดยจำแนก ปัจจัยในการวิเคราะห์ ๔ ปัจจัย คือ

๑. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม เนื่องจากชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนภารกิจของโรงเรียน และมีความพร้อมในการส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนในทุก ๆ ด้าน ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนามากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ในชุมชนมีการร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น สร้างแหล่งเรียนรู้ ด้านการเกษตร ซึ่งสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ และสร้างจิตสำนึกในด้านต่างๆ ให้กับนักเรียนได้ จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม เอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓”

๒. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่าเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนา และการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจากหน่วยงานภาครัฐ และเอกชนให้การส่งเสริมสนับสนุน ด้านความพร้อมของโรงเรียน ชุมชนมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็นผลดีต่อการศึกษามากขึ้นและการติดต่อประสานกับโรงเรียน ทำให้มีการเรียนรู้ติดตามข้อมูลข่าวสารต่างๆ ที่ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์แม้ว่าจะมีการนำเทคโนโลยีไปใช้อย่างผิดวัตถุประสงค์บ้าง รวมทั้งผู้ประกอบการบางส่วนยังขาดความรู้ ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย แต่เป็นส่วนน้อยเท่านั้น

๓. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่ยังคงเอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจากได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานของรัฐและเอกชนในด้านงบประมาณ และชุมชนมีความเป็นอยู่แบบพอเพียง มีรายได้พอเลี้ยงตัว ถึงแม้ว่า เศรษฐกิจโดยรวมของประเทศอยู่ในช่วงชะลอตัว ทำให้รายได้ของผู้ปกครองลดลง รวมทั้งค่าใช้จ่ายที่เกิน ความจำเป็นมีมากขึ้น

๔. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย เป็นปัจจัยที่เป็นเอื้อต่อการพัฒนาด้านการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจากทางโรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน และมีนโยบายด้านการจัดการศึกษาที่ชัดเจน

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

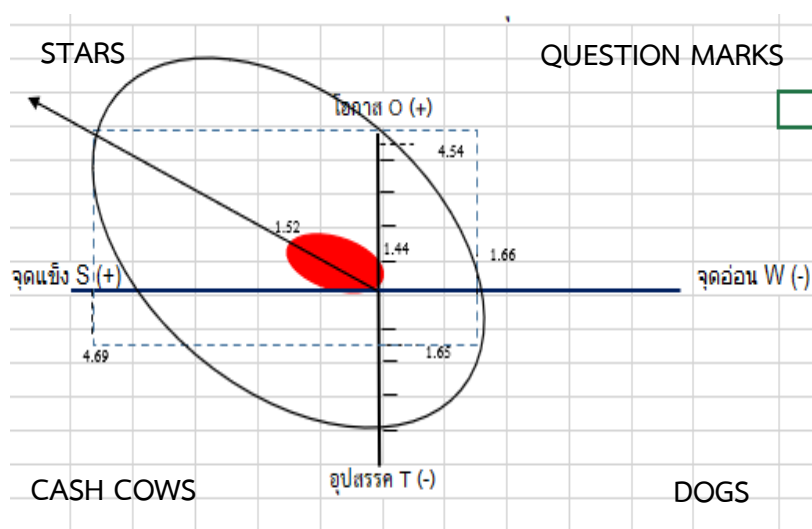
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัยทั้ง ๔ ประเด็นดังกล่าวข้างต้นสรุปใน ภาพรวมได้ว่า ปัจจัยต่างๆดังกล่าวเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓” มีวัฒนธรรม ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนให้การส่งเสริมและสนับสนุนด้าน เทคโนโลยีและงบประมาณ จึงส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓” มีการพัฒนาในทุกๆด้าน อย่างเป็นระบบชัดเจนและต่อเนื่อง

การประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ประเมินสถานภาพของโรงเรียน

สภาพแวดล้อมภายใน		สภาพแวดล้อมภายนอก	
ปัจจัย	คะแนน	ปัจจัย	คะแนน
๑.ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S _๑)	๐.๒๘	๑.ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๐.๙๖
๒.ด้านผลิตและการบริการ (S _๒)	๐.๕๐	๒. ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๕๙
๓.ด้านบุคลากร (M _๑)	๐.๘๒	๓. ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๕๕
๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M _๒)	๐.๖๕	๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย	๐.๗๘
๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M _๓)	๐.๒๘		
๖.ด้านการบริหารจัดการ (M _๔)	๐.๕๐		
เฉลี่ย	๓.๐๓	เฉลี่ย	๑.๔๔

สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน



ภาพแสดงตำแหน่งสถานภาพของโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓” ณ เดือน มิถุนายน ๒๕๖๕

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓” ดังกล่าวข้างต้นสามารถประเมินสถานภาพของโรงเรียนได้อยู่ ในลักษณะ “เอื้อและแข็ง” (STAR) กล่าวคือ โรงเรียนมีโอกาสที่จะพัฒนาภารกิจในการจัดการศึกษา และให้บริการ ทางการศึกษาแก่ชุมชนหรือกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ บุคลากรปฏิบัติ หน้าที่ ตรงตามความรู้ ความสามารถของตนเอง และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ก่อให้เกิดการปฏิบัติ หน้าที่ ที่มีประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่ เป็นระบบชัดเจนและมีคุณภาพ ด้านผลผลิตและการให้บริการที่ดีมีชื่อเสียงเป็นจุดแข็ง ในการพัฒนาภายใต้การส่งเสริมสนับสนุนจากปัจจัยภายนอก ซึ่งได้แก่ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและกฎหมาย ซึ่งมีระเบียบพระราชบัญญัติที่เอื้อต่อการดำเนินการ

ส่วนที่ ๓

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ

โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓” มีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ (VISION) โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓”

“โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓” พัฒนาปัญญาภายในด้วยจิตศึกษา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างทักษะ SMT สถานศึกษามีความน่าอยู่ ควบคู่การส่งเสริมคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่การมีส่วนร่วมของชุมชน”

พัฒนาปัญญาภายในด้วยจิตศึกษา หมายถึง กระบวนการพัฒนาปัญญาภายในหรือความฉลาดด้านใน อันหมายถึงการพัฒนาด้านจิตวิญญาณ (Spiritual Quotient: SQ) และความฉลาดด้านอารมณ์ (Emotional Quotient: EQ) เพื่อทำให้เกิดความรู้เท่าทันต่ออารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น แยกแยะสาเหตุ และเข้าถึงความจริง ทำให้เกิดการเปลี่ยนมุมมองเกี่ยวกับโลกและผู้อื่นจากด้านในเกิดความสุข ปัญญา และความรักอันไพศาลต่อเพื่อนมนุษย์และสรรพสิ่ง

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ หมายถึง การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ได้ทั้งความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่มีความจำเป็นต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตในปัจจุบัน ซึ่งเป็นยุคของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ซึ่งเป็นการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยทางโรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามทักษะการเรียนรู้ ๓Rs๘Cs อันประกอบด้วย

๓Rs

๑. Reading หมายถึง การอ่านออก

๒.(W)riting หมายถึง การเขียนได้

๓.(A)rithmetics หมายถึง การคิดเลขเป็น

๘Cs

๑.Critical thinking and problem solving หมายถึง ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ และสามารถแก้ปัญหาได้

๒.Creativity and innovation หมายถึง ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม

๓.Cross-cultural understanding หมายถึง ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิดของแต่ละวัฒนธรรม

๔. Collaboration teamwork and leadership หมายถึง ความสามารถในการร่วมมือกันทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ

๕.Communication information and media literacy หมายถึง ทักษะในการสื่อสารข้อมูล และการรู้เท่าทันสื่อ

๖.Computing and IT literacy หมายถึง ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี

๗.Career and learning skills หมายถึง ทักษะด้านอาชีพและความสามารถในการเรียนรู้

๘.Compassion หมายถึง ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย

มีทักษะ SMT ตามมาตรฐาน สสวท. หมายถึง ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะกระบวนการในด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามมาตรฐานของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

สถานศึกษามีความน่าอยู่ หมายถึง สถานศึกษาน่าอยู่ น่าเรียน สะอาด และมีความปลอดภัย บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนการสอน มีการสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

ควบคู่การส่งเสริมคุณธรรม หมายถึง การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมประพฤติในสิ่งที่ดีงามต่อตนเอง และผู้อื่นในสังคม

น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เคียงคู่การมีส่วนร่วมของชุมชน หมายถึง ในการบริหารจัดการของโรงเรียนโดยชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินการและสนับสนุนการจัดการศึกษา

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาปัญญาภายในโดยใช้กิจกรรมจิตศึกษา

๒. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs)

๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะกระบวนการในด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามมาตรฐานของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา

๕. พัฒนาครู ให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้นวัตกรรม PLC

๖. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. พัฒนาการบริหารจัดการโดยให้มีระบบคุณภาพ (PDCA) ตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีการพัฒนาปัญญาภายในทั้งด้านจิตวิญญาณ (Spiritual Quotient: SQ) และความฉลาดด้านอารมณ์ (Emotional Quotient: EQ) ก่อให้เกิดความรู้เท่าทันต่ออารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่นแยกแยะสาเหตุ และเข้าถึงความจริง ทำให้เกิดการเปลี่ยนมุมมองเกี่ยวกับโลกและผู้อื่นจากด้านในเกิดความสุข ปัญญา และความรักอันไพศาลต่อเพื่อนมนุษย์และสรรพสิ่ง

๒. นักเรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี เป็นคนดี มีคุณธรรม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะกระบวนการในด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามมาตรฐานของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

๔. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ดี พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น

จัดกระบวนการเรียนรู้ ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและโรงเรียน
สะอาด ร่มรื่น สวยงามเป็นระเบียบ เรียบร้อยเหมาะแก่การเรียนรู้และมีความปลอดภัย

๕.ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน มีคุณธรรมจริยธรรมและใช้สื่อการเรียนการสอนอย่าง
หลากหลาย สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้นวัตกรรม PLC

๖.นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ โดยยึดหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗.มีการบริหารจัดการโดยให้มีระบบคุณภาพ (PDCA) ตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของ
ผู้ปกครอง ชุมชนและเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื้อแผ่ และแบ่งปัน
๗. เข้าใจเรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่ โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะ
ขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่างหรือกิเลส มีความ ละอาย
เกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

รักการออม

เอกลักษณ์

รอบรู้ คู่คุณธรรม

สี่ประจำโรงเรียน “ ฟ้า-ขาว ”

อักษรย่อ “บ.ท.”

กลยุทธ์ โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครรราชสีมาสงเคราะห์ ๓”

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครรราชสีมาสงเคราะห์ ๓” จึงกำหนดกลยุทธ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๖ กลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และลดความ

เหลื่อมล้ำ

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑.๑ ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๒.๑ ผู้เรียน มีสมรรถนะ ทักษะ และคุณลักษณะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและศักยภาพมุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคมและพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้ที่มีคุณธรรมมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีบทบาทเป็นนักวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และลดความ

เหลื่อมล้ำ

๔.๑ ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ เสมอภาค

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสามารถนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

๖.๑ มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

๖.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการ

ส่วนที่ ๔
โครงการ/ กิจกรรมตามกลยุทธ์

กรอบแผนกลยุทธ์

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์ เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อ ความมั่นคง	๑.๑ ผู้เรียนมีความรักใน สถาบันหลักของชาติ และ ยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์	๑. เสริมสร้างความ มั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองใน ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็น ประมุข ๒. ปลุกฝังผู้เรียนด้าน คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์	๑. ร้อยละ ๗๗ ของผู้เรียนมี การบูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ในการดำเนินชีวิต ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมี ความรักใน สถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการ ปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข และต่อต้านการทุจริต คอร์รัปชัน ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมี ความรู้ความ เข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่าน หลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์และ ความเป็นพลเมือง ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน มี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และ ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์ เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสู่ความเป็น เลิศ	๒.๑ ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ มีสมรรถนะ ทักษะ และคุณลักษณะที่ สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑. เสริมสร้างความ เข้มแข็งในการพัฒนา ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ และมีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส) ได้รับการ ส่งเสริม สนับสนุน และ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ๓. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาผู้เรียนสู่ความ เป็นเลิศ สร้างขีด ความสามารถในการ แข่งขัน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูจัดการ เรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความ ต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม ๒. จำนวนร้อยละของผู้เรียนที่มี คะแนนผล การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติชั้น พื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อย ละ ๕๕ ใน แต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ที่ผ่านมา ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมี ทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิด สร้างสรรค์ จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการ ปฏิบัติจริง (Active Learning)
	๒.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และศักยภาพที่จำเป็นต่อ การสร้างขีด ความสามารถ ในการแข่งขัน มีทักษะอาชีพ ตามความต้องการของตลาด งาน และการพัฒนาประเทศ	๔. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาจัด กระบวนการเรียนรู้ให้ ผู้เรียน มีทักษะด้าน อาชีพตามความถนัดและ ความสนใจของตนเอง	๔. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนผ่าน เกณฑ์การประเมินความสามารถ ด้านการใช้ ภาษาอังกฤษ ๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้ พิการ ผู้ด้อยโอกาส) ได้รับ การส่งเสริม สนับสนุน และ พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ๖. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมี ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์ เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	๓.๑ ครูและบุคลากร ทางการ ศึกษาเป็นผู้ที่มีคุณธรรมมีจิต วิญญาณความเป็นครู มี สมรรถนะสูง สอดคล้องกับ การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑ ๓.๒ ครูและบุคลากร ทางการ ศึกษามีบทบาทเป็นนักวิจัย และพัฒนานวัตกรรมทาง การศึกษา	๑. พัฒนาครู และ บุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย ๒. ส่งเสริม สนับสนุน การวิจัย การพัฒนา นวัตกรรม และนำผลไป ใช้ประโยชน์	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและ บุคลากรทางการศึกษาได้รับการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและ บุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพและ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ
กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสการ เข้าถึงบริการทาง การศึกษาการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และ ลดความเหลื่อมล้ำ	๔.๑ ประชากรวัยเรียนทุก คน ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพ เสมอภาค	๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ ๒. ลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากร วัยเรียนภาคบังคับ ได้รับโอกาส ในการเข้ารับบริการทาง การศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และมีคุณภาพ
กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อ เสริมสร้างคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	๕.๑ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการ ดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม และสามารถนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	๑. ส่งเสริมการจัด การศึกษาเพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมี จิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม น้อมนำแนวคิดหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติ ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมี จิตสำนึกความตระหนักและมี พฤติกรรมที่แสดงออกถึงคุณภาพ ชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์ เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหาร จัดการและส่งเสริม การมีส่วนร่วม	๖.๑ มีระบบบริหารจัดการ การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เป็นไปตาม หลักธรรมาภิบาล ๖.๒ สร้างเครือข่ายความ ร่วมมือและส่งเสริมให้ทุก ภาคส่วนของสังคมเข้ามามี ส่วนร่วมในการบริหารจัดการ การศึกษา	๑. พัฒนาระบบบริหาร จัดการให้มีประสิทธิภาพ ๒. เสริมสร้าง ปู่กฝัง ค่านิยมความซื่อสัตย์ สุจริต ๓. ส่งเสริมหลักสูตร สุจริต ศึกษา ๔. สร้างเครือข่ายความ ร่วมมือและส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนของสังคม เข้ามามีส่วนร่วมบริหาร จัดการศึกษา ๕. เสริมสร้างความ เข้มแข็งคณะกรรมการ สถานศึกษา ๖. สร้างความร่วมมือกับ องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น	๑. สถานศึกษาที่มีผลการ ประเมินภายนอกในระดับดีขึ้น ไป ๒. สถานศึกษามีการบริหาร จัดการแบบมี ส่วนร่วม

แผนการปฏิบัติงาน ตามกลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ปีการศึกษา		
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
- กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน - การเข้าค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมการออกกำลังกาย กีฬา - การปฏิบัติตามสุขบัญญัติ - การรณรงค์ เผยแพร่การดูแลสุขภาพ - จัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ และหลากหลาย - จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งการเรียนรู้	๑.โครงการเข้าค่ายส่งเสริมคุณธรรม ๒.โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๓.โครงการวันสำคัญ ๔.โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๕. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน	/	/	/
		/	/	/
		/	/	/
		/	/	/
		/	/	/
		/	/	/

๒ สร้างความเสมอภาคและเพิ่มขยายโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
๑. เพื่อให้เด็กกลุ่มอายุ ๔ - ๕ ปี ทุกคน ในเขตบริการได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	- เด็กกลุ่มอายุ ๔ - ๕ ปี ในเขตบริการได้รับ การเตรียมความพร้อม ร้อยละ ๑๐๐ - เด็กกลุ่มอายุ ๔ - ๕ ปี ในเขตบริการได้รับ การเตรียมความพร้อม มีความพร้อมร้อยละ ๑๐๐	- ประชุมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/ผู้ปกครองนักเรียน - สํารวจเด็ก - จัดทำทะเบียนเด็ก - ประชาสัมพันธ์รณรงค์ การ รับนักเรียนเข้าเรียน	คำสั่งแต่งตั้งกรรมการ / มอบหมายงาน - แบบสำรวจเด็ก (ทร. ๑๔) - แบบบันทึกการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน - ทะเบียนนักเรียน - แบบบันทึกพัฒนาการ
๒. เพื่อให้นักเรียนกลุ่มอายุย่างเข้าปีที่ ๖ - ๑๕ ปีในเขตบริการได้รับการศึกษาภาคบังคับอย่างเท่าเทียมกัน	- นักเรียนทั้งเด็กทั่วไป ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ในเขตบริการที่ได้รับ การศึกษาภาคบังคับ ร้อยละ ๑๐๐ - ผู้เรียนออกกลางคัน ไม่เกินร้อยละ ๑	- ประชุมผู้ปกครอง/กรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้น - จัดทำทะเบียนนักเรียน - สํารวจการเข้าเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน - การประชาสัมพันธ์ เทคโนโลยี/ห้องสมุด	- คำสั่งแต่งตั้ง/มอบหมายงาน - แบบสำรวจเด็กเข้าเรียน - แบบบันทึกการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน - ทะเบียนนักเรียน
๓. เพื่อพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ	- การจัดให้มีฐานข้อมูลประชากรอายุ ๔ - ๑๕	- การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศนักเรียน	- ข้อมูลสารสนเทศ การเกณฑ์เด็กเข้าเรียน

เกี่ยวกับประชากรในวัยเรียนในเขตบริการ	ปีที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๙๕	-ประชุมผู้ปกครองนักเรียน	-ทะเบียนนักเรียน - ข้อมูลOBEC/DMC - แบบสำรวจข้อมูลเด็ก
---------------------------------------	------------------------------------	--------------------------	--

แผนการปฏิบัติงาน ตามยุทธศาสตร์ที่ ๒

กิจกรรมหลัก	โครงการ	ปีการศึกษา		
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑. ประชุมกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน/ผู้ปกครองนักเรียน	๑. ประชุมกรรมการสถานศึกษา/ผู้ปกครองนักเรียน	/	/	/
๒. สำรวจข้อมูลเด็ก(ทร.๑๔)	๒. บริการจัดทำสำมะโนนักเรียน	/	/	/
๓. จัดทำทะเบียนเด็ก	๓.การประชาสัมพันธ์	/	/	/
๔. การประชาสัมพันธ์	๔.วันสำคัญ	/	/	/
๕. สนับสนุนปัจจัยพื้นฐาน	๕.ส่งเสริมสุขภาพและจัดระบบดูแล ๑	/	/	/
	๖.การประกันคุณภาพภายใน	/	/	/
		/	/	/

๓.พัฒนาครูและบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
๑. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจรรยาบรรณที่ดีและเหมาะสม	ครู บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจรรยาบรรณของความเป็นครู ร้อยละ ๑๐๐	-การอบรม ประชุมสัมมนา -ทัศนศึกษา ดูงาน -การนิเทศ กำกับและ ติดตามผล -สรุป/ประเมินผล	-ทะเบียนการอบรม -คำสั่ง/บันทึกการประชุม -แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน -ภาพถ่ายกิจกรรม
๒. เพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน	ครูศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ร้อยละ๑๐๐ -ครูออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม และมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายร้อยละ๘๐ -ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐	-การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล -การผลิต จัดหาและใช้สื่อเทคโนโลยี -อบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการ -ทัศนศึกษาดูงานเรียนรู้ต่างๆ	-ข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนรายบุคคล -รายงานผลการดำเนินงานโครงการ -แผนการจัดการเรียนรู้ -ทะเบียนการใช้สื่อและเทคโนโลยี -ทะเบียนการใช้แหล่งการเรียนรู้ -เกียรติบัตร/ภาพถ่ายกิจกรรม -รายงานผลโครงการ

	- ศึกษาค้นคว้าใน การจัดการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระ ร้อยละ ๘๐		
๓. เพื่อพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับประชากรในวัยเรียนในเขตบริการ	- การจัดให้มีฐานข้อมูลประชากรอายุ ๔ – ๑๕ ปีที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๙๕	-การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศนักเรียน -ประชุมผู้ปกครองนักเรียน	-ข้อมูลสารสนเทศ การเกณฑ์เด็กเข้าเรียน -ทะเบียนนักเรียน - ข้อมูลOBEC/DMC - แบบสำรวจข้อมูลเด็ก

แผนการปฏิบัติงาน ตามยุทธศาสตร์ที่ ๓

กิจกรรมหลัก	โครงการ	ปีการศึกษา		
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
- การอบรม ประชุมสัมมนา - ทักษะศึกษาดูงาน - การนิเทศ กำกับและติดตามผล - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล - การผลิต จัดหาและใช้สื่อเทคโนโลยี - อบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการ	๑. โครงการพัฒนาบุคลากร ๒. โครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ๓. โครงการนิเทศภายใน ๔. โครงการจัดหา ผลิต และใช้สื่อเทคโนโลยี ๕. โครงการศึกษาดูงาน	/	/	/

๔. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
๑. เพื่อกำหนด ขอบเขต บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบและมาตรฐานการปฏิบัติของผู้มีส่วนร่วมใน การบริหารและจัดการศึกษา	-ระดับความสำเร็จการกำหนด บทบาทหน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน -ระดับความสำเร็จของผู้มีส่วนร่วมในการเข้าร่วมบริหาร และจัดการศึกษาตามบทบาท หน้าที่ในการเข้าร่วมจัดทำแผนพัฒนาฯ แผนปฏิบัติการประจำปี	การประชุมครูและคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน และ ผู้ปกครองนักเรียน	- คำสั่งแต่งตั้ง คณะทำงาน - บันทึกการประชุม - แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษา - แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการ -รายงานการประกันคุณภาพภายใน - รายงาน SAR
๒. คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการ บริหาร และจัด การศึกษา	- ระดับความสำเร็จการก กับ ดูแลตาม บทบาทหน้าที่ ที่ระเบียบ กฎหมาย กำหนดไว้	มีการประสานงานจัดประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน การติดตามผล การ	- คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ -บันทึกการประชุม -บันทึกการก กับ ติดตาม

		ดำเนินการ การวัดผล ประเมินผล	-รายงานผลการ ดำเนินการ ตามโครงการ
--	--	---------------------------------	--------------------------------------

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
๓. ประสิทธิภาพ ของ การบริหารและ จัด การศึกษา	-ระดับความสำเร็จของ การบริหารงานตาม นโยบายที่ปฏิบัติ -ระดับความสำเร็จของ การบริหารงานตาม แผนปฏิบัติการประจำปี -ระดับความสำเร็จของ การบริหารสถานศึกษา -ระดับความสำเร็จการ บริหารและข้อมูล สารสนเทศ	- การประชุมคณะครู และคณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้น / ผู้ปกครอง - มีการตรวจสอบ การ ปฏิบัติตามแผน -การสรุป/ประเมินผล	- คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ - บันทึกการประชุม - ข้อมูลสารสนเทศ - รายงานโครงการ - การรายงานประจำปี - รายงาน SAR
๔. สถานศึกษาเป็น สังคม แห่งการเรียนรู้	-ระดับความสำเร็จของ การบริการทางวิชาการ แก่บุคคลและชุมชน -ระดับความสำเร็จของ การสร้างและพัฒนา แหล่งการเรียนรู้ทั้ง ภายในและนอก สถานศึกษา -ระดับความสำเร็จของ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคคลใน สถานศึกษาและชุมชน -ระดับความสำเร็จของ ของการยกย่องเชิดชู เกียรติผู้มีผลงานใฝ่รู้ใฝ่ เรียน	-การประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้น / ผู้ปกครอง/ชุมชน -การระดมทรัพยากร -การสร้างและพัฒนา แหล่งการเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอก สถานศึกษา -การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ -การประชาสัมพันธ์ของ สถานศึกษา	-คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการร่วมกับ ชุมชน -บันทึกการประชุม -ข้อมูลสารสนเทศ -ภาพถ่ายกิจกรรม -เกียรติบัตร -รายงานโครงการ

แผนการปฏิบัติงาน ตามยุทธศาสตร์ที่ ๔

กิจกรรมหลัก	โครงการ	ปีการศึกษา		
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
-การประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน / ผู้ปกครอง/ชุมชน	๑.โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะ ด้าน วิชาการ	/	/	/
- การระดมทรัพยากร	๒.โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ๓	/	/	/
- การสร้างและพัฒนาแหล่ง การเรียนรู้ ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา/	โครงการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	/	/	/
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๔.เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหาร จัด การศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	/	/	/

๕. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
๑.เพื่อพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและจัดทำ สาระหลักสูตรสอดคล้อง กับความต้องการของ ท้องถิ่น	-ระดับความสำเร็จ การ จัดทำหลักสูตร สถานศึกษาที่ สอดคล้อง กับท้องถิ่น -ระดับความสำเร็จของ คณะกรรมการ สถานศึกษา ปฏิบัติตาม บทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎหมายที่กำหนด	-ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน -ประชุมเชิงปฏิบัติการ -การจัดทำหลักสูตรแก่ ครูและบุคลากรของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรท้องถิ่น	-คำสั่งแต่งตั้ง คณะทำงาน จัดทำ หลักสูตร -บันทึกการประชุม -หลักสูตรสถานศึกษา -หลักสูตรท้องถิ่น -เอกสารประกอบ หลักสูตร -รายงานโครงกา
๒.การนำหลักสูตรไปใช้ ในการจัดการเรียนรู้	-ครูนำหลักสูตรมาใช้ ใน การจัดการเรียนรู้ ร้อย ละ๑๐๐ -ครูที่มีแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญร้อยละ๑๐๐	-แผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -ทัศนศึกษาแหล่งการ เรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น -นิเทศ ติดตาม กำกับ และประเมินผล	-แผนการจัดการเรียนรู้ -ทะเบียนแหล่งการ เรียนรู้ -การรายงานโครงการ
๓.การประเมินผลการใช้ หลักสูตร ทบทวน ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร	-ระดับความสำเร็จของ การปรับปรุงแก้ไขและ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา -ระดับความสำเร็จของ สถานศึกษามีหลักสูตร	ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน -การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา -การประเมินผลการใช้ หลักสูตร	-คำสั่งแต่งตั้ง -บันทึกการประชุม -ประเมินผลการใช้และ พัฒนาหลักสูตร -หลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง

แผนการปฏิบัติงาน ตามยุทธศาสตร์ที่ ๕

กิจกรรมหลัก	โครงการ	ปีการศึกษา		
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
-ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑.โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและหลักสูตร ท้องถิ่น	/	/	/
- ประชุมเชิงปฏิบัติการ	๒.โครงการประเมินผลการใช้ หลักสูตร	/	/	/
- การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานปฐมวัย และ	๓.โครงการประชุม/อบรมเชิง ปฏิบัติการ	/	/	/
ประถมศึกษาและหลักสูตร ท้องถิ่น				
-การประเมินผลการใช้หลักสูตร				

ส่วนที่ ๕

การกำกับติดตาม ประเมิน และรายงาน

การบริหารแผน

โรงเรียนบ้านห้วยบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓” ใช้หลักธรรมาภิบาล(Good Governance) ในการบริหารแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการดังนี้

๑. หลักนิติ ธรรมคือการดำเนินการ จะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน
 ๒. หลักคุณธรรมคือการดำเนินการ จะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน
 ๓. หลักความโปร่งใสคือการดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน
 ๔. หลักความมีส่วนร่วมคือการดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ
 ๕. หลักความรับผิดชอบคือ การดำเนินการจะมีผู้ ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป
 ๖. หลักความคุ้มค่าคือ การดำเนินการองตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัดดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- การกำกับติดตาม

โรงเรียนบ้านห้วยบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓” กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ.๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ โดยยึดวงจรคุณภาพ (PDCA : DEMING CYCLE) ของ Dr.Edward W. Deming ดังนี้

๑. P : PLAN โดยจะมีการร่วมกันวางแผนจัดทำโครงการทั้งบ้าน วัด โรงเรียนมีวางแผนและมีการสร้างวิถีใหม่ในการพัฒนาสถานศึกษาโดยการวางแผนร่วมกัน

- วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

๒. D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ โดยการลงมือทำและเก็บข้อมูลเพื่อหาจุดอ่อนหรือจุดที่สามารถพัฒนามากขึ้นได้ ซึ่งถือเป็นการปฏิบัติตามวิถีในการพัฒนาสถานศึกษา

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธี การดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

๓. C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน เป็นการถอดบทเรียนเพื่อสะท้อนผล และประเมินผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามแผนงานที่วางไว้หรือไม่

- ได้มีการกำหนดวิธี /รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

๔. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป เปลี่ยน Mind Set และพัฒนา โดยมีการนำผลประเมินที่ได้มาวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาแผนในการปรับปรุงต่อไป ซึ่งในขั้นตอนนี้ควรจะนำเสนอปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการใน

ครั้งต่อไป

และมีการขับเคลื่อนโดยใช้วัฏจักรการบริหารจัดการภายใต้ “วิถีหัวบึงทุ่ง Model”



กระบวนการบริหารงานของโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓” มีเป้าหมายหลักคือ ต้องการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข โดยใช้วัฏจักรในการขับเคลื่อน ดังนี้

๑. “จิตศึกษา” หมายถึง การพัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาปัญญาภายใน โดยใช้จิตวิทยาเชิงบวก

๒. SMT หมายถึง การจัดการเรียนการสอนโดยเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีตามมาตรฐาน สสวท. ซึ่งมีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ

๓. Active Learning หมายถึง การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยทางโรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามทักษะการเรียนรู้ ๓Rs๘Cs

๔. PLC หมายถึง “ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ” (PLC-Professional Learning Community) ซึ่งมีองค์ประกอบสองส่วนที่สำคัญคือ การสร้างความเป็นชุมชนให้เกิดขึ้นในองค์กร และการจัดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างหลากหลายร่วมกัน

- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป ระบบการติดตามประเมินผล โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓” ได้กำหนดให้มี ระบบการติดตามและ

ประเมินผลการบริหารจัดการ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทาง นครราชสีมาสงเคราะห์ ๓” พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
 ๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
 ๓. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
 ๔. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล
 ๕. รายงานผลการปฏิบัติ งานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ คือ
 - ๕.๑ ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - ๕.๒ ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จ
 ๖. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป
- การรายงานผล
๑. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบ
- โครงการ/ กิจกรรม
๒. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปและรายงานต่อผู้ที่ เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปการไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

ภาคผนวก

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗
ของโรงเรียนบ้านห้วยบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓” ครั้งที่ ๓ /๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ ซึ่งเป็นแผนระยะยาว ๔ ปี ของโรงเรียนบ้านห้วยบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓” แล้วเห็นชอบให้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนงานโครงการที่ได้วางไว้ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ และให้ใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ เป็นแม่แบบหรือ โครงร่าง ในการดำเนินงาน และสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทของโรงเรียน และช่วงเวลาที่ยื่นไปได้ตามความเหมาะสม



(ลงชื่อ)

(นายจรศักดิ์ นิตชิน)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านห้วยบึงทุ่ง
“เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓”



(ลงชื่อ)

(นายสาทิต วารีย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓”



โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ