



แผนการบริหารและพัฒนา ทรัพยากรบุคคล

ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ.๒๕๖๗



โรงเรียนบ้านพะทาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนบ้านพะทาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๒ ได้จัดทำแผนการบริหารและบริหารทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ฉบับนี้ขึ้น โดยสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านพะทาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครพนม เขต ๒ ทั้งนี้การดำเนินงานตามแผนการบริหารและบริหารทรัพยากรบุคคลฉบับนี้จะบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ต้องได้รับความร่วมมือจากผู้อำนวยการและคณะครูทุกท่าน คณะทำงานที่ให้ข้อคิด ข้อเสนอแนะ และบุคลากรทุกคนที่ให้การสนับสนุนข้อมูลทางการศึกษา ข้อมูลอื่น ๆ ร่วมกันผลักดันแผนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา อีกทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานต่อไป

โรงเรียนบ้านพะทาย

สารบัญ

		หน้า
ส่วนที่ ๑	สภาพการจัดการศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒	ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๑
ส่วนที่ ๓	โครงการตามแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล	๒๘
ส่วนที่ ๔	แนวทางการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ความเป็นมืออาชีพ	๓๑
ส่วนที่ ๕	แนวทางการบริหารโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓๕

ภาคผนวก

- คณะผู้จัดทำ

ส่วนที่ ๑

สภาพจัดการศึกษา

๑. การกิจด้านบริหารทรัพยากรบุคคลของโรงเรียนบ้านพะทาย

โรงเรียนบ้านพะทาย มีภารกิจในการบริหารทรัพยากรบุคคลมีหน้าที่ดำเนินการ ให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๓๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และตามพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๗ พร้อมกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๐

ข้อ ๗ (๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง

(ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

(ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ง) ศึกษา วิเคราะห์ และดำ เนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนเงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ

(ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ

(ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ

(ซ) ศึกษา วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์และการดำเนินคดี ของรัฐ

(ณ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง

(ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน

(ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ

(ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือต่างประเทศ

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๑.๑ สภาพทั่วไป

โรงเรียนบ้านพะทาย ตั้งอยู่เลขที่ ๑๒๖ หมู่ ๖ ตำบลพะทาย อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม รหัสไปรษณีย์ ๔๘๑๒๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒ จัดตั้งและเปิดทำการสอนเมื่อ ปี พ.ศ.๒๔๖๐ โดยนายดอน (ไม่ทราบนามสกุล) เป็นครูคนแรก อาศัยศาลาวัดจอมแจ้ง บ้านพะทาย เกณฑ์เด็กอายุ ๑๐ ปี เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ก่อน ปีต่อ ๆ มาจึงได้ขยายถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ตามลำดับ นับรวมถึงปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นเวลา ๑๐๗ ปี

เขตบริการของโรงเรียน ๕ หมู่บ้าน คือ

๑. หมู่บ้านโนนสวรรค์	หมู่ที่ ๒	ตำบลพะทาย	อำเภอท่าอุเทน	จังหวัดนครพนม
๒. หมู่บ้านพะทาย	หมู่ที่ ๓	ตำบลพะทาย	อำเภอท่าอุเทน	จังหวัดนครพนม
๓. หมู่บ้านพะทาย	หมู่ที่ ๔	ตำบลพะทาย	อำเภอท่าอุเทน	จังหวัดนครพนม
๔. หมู่บ้านพะทาย	หมู่ที่ ๕	ตำบลพะทาย	อำเภอท่าอุเทน	จังหวัดนครพนม
๕. หมู่บ้านพะทาย	หมู่ที่ ๖	ตำบลพะทาย	อำเภอท่าอุเทน	จังหวัดนครพนม

๑.๒ สภาพภูมิศาสตร์

ทิศเหนือ	จรดกับ ที่นา นายชันห์ มะละ
ทิศใต้	จรดกับ ที่สาธารณประโยชน์
ทิศตะวันออก	จรดกับ ที่นา นายลู ทายะน้อย
ทิศตะวันตก	จรดกับ ที่นา นายภาค เจริญราษฎร์



๑.๓ การเดินทาง

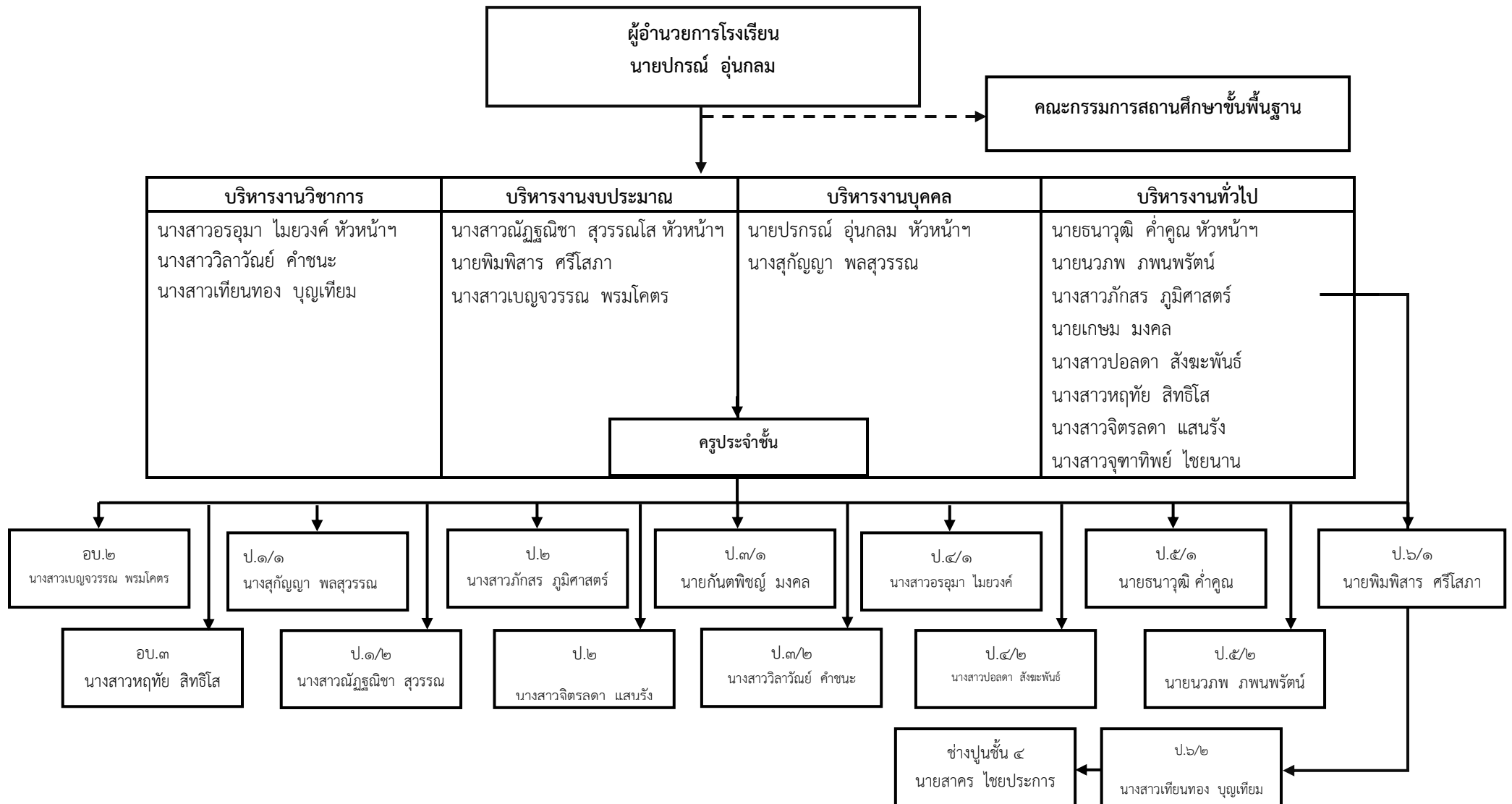
โดยทางรถยนต์

- ระยะทางจากโรงเรียนบ้านพะทาย ถึง อำเภอท่าอุเทน มีระยะทางประมาณ ๔๐ กิโลเมตร โดยใช้เส้นทางหลวงหมายเลข ๒๑๒
- ระยะทางจากโรงเรียนบ้านพะทาย ถึง จังหวัดนครพนม มีระยะทางประมาณ ๖๘ กิโลเมตร โดยใช้เส้นทางหลวงหมายเลข ๒๑๒

๑.๔ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านพะทาย

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านพะทาย

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านพะทาย ภาคเรียนที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗



๒. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ข้อมูลนักเรียน ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

นักเรียนระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๒	๑๔	๑๖	๓๐
อนุบาล ๓	๑๗	๑๘	๓๕
ป.๑	๑๕	๑๗	๓๒
ป.๒	๑๘	๑๒	๓๐
ป.๓	๒๔	๑๒	๓๖
ป.๔	๑๕	๑๘	๓๓
ป.๕	๒๐	๑๔	๓๔
ป.๖	๑๕	๑๘	๓๓
รวม	๑๓๘	๑๒๕	๒๖๓

๓. ข้อมูลบุคลากร ผู้บริหาร – ครูผู้สอน

จำนวนบุคลากร จำแนกตามหน้าที่ เพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์การทำงานเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๔๕	๒๔
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	๕	๖	-	๘	๓	๔๙	๑๑
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-	-
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	๑	-	-	๑	๓๓	๑
ครูธุรการ	-	๑	-	-	-	๒๓	๑
นักการ/ภารโรง	๑	-	๑	-	-	๕๗	๒๘
อื่น ๆ	-	๒	-	๒	-	๓๓	๑
รวม	๗	๑๐	๑	๑๐	๕	๔๒	๑๐

บัญชีรายชื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านพะทาย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	หมายเหตุ
๑	นายปรกรณ์ อุ่นกลม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	
๒	นายนวนพ ภพนพรัตน์	ครู	ศษ.บ.	การประถมศึกษา	
๓	นางสุกัญญา พลสุวรรณ	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	
๔	น.ส.ณัฏฐนิชา สุวรรณโส	ครู	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	
๕	นางสาวภักสร ภูมิศาสตร์	ครู	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	
๖	นางสาวอรอุมา ไมยวงศ์	ครู	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	
๗	นายพิมพ์สาร ศรีโสภา	ครู	วท.บ.	เคมี	
๘	นายธนาวุฒิ คำคุณ	ครู	ศป.บ.	ทัศนศิลป์	
๙	น.ส.เทียนทอง บุญเทียม	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	
๙	นางสาววิลาวัลย์ คำชนะ	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	สังคมศึกษา	
๑๐	นายเกษม มงคล	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	
๑๑	น.ส.เบจวรรณ พรหมโคตร	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	
๑๒	น.ส.ปอลดา สังฆะพันธ์	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ค.ม.	สังคมศึกษา	
๑๒	นางสาวหฤทัย สิทธิโส	ลูกจ้างชั่วคราว	ค.บ.	สังคมศึกษา	
๑๓	นางสาวจิตรลดา แสนรัง	ลูกจ้างชั่วคราว	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	
๑๔	น.ส.จุฑาทิพย์ ไชยนาน	ครูธุรการ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	
๑๕	นายสาคร ไชยประการ	ช่างปูนชั้น ๔	ปวช.	การเกษตร	

๔. ผู้บริหารคณะครูและบุคลากร



๕. การดำเนินการบริหารจัดการบุคลากรในสังกัด

การส่งเสริม การสนับสนุน การทำงานของบุคลากรทางการศึกษาของของโรงเรียนให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดระบบบริหารจัดการศึกษาที่ส่งเสริม สนับสนุน การปฏิบัติงานของบุคลากร ดังนี้ โรงเรียนบ้านพะทาย แบ่งส่วนราชการภายในโรงเรียนบ้านพะทาย เป็น ๔ ฝ่าย

๕.๑ บริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจที่สำคัญของการบริหารโรงเรียนตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ถือเป็นงานที่มีความสำคัญที่สุดเป็น หัวใจของการจัดการศึกษา ซึ่งทั้งผู้บริหาร โรงเรียน คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต้องมีความรู้ความเข้าใจ ให้มีความสำคัญและมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดแนวทางปฏิบัติการประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไขอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่ จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญที่ ให้สถานศึกษามีความ เข้มแข็งในการบริหารและจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

ขอบข่ายงานวิชาการ

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน

การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
 การนิเทศการศึกษา
 การแนะแนวการศึกษา
 การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัด

๕.๒ บริหารงานงบประมาณ

การบริหารงานกลุ่มบริหารงบประมาณโรงเรียนบ้านพะทาย เป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สามารถ ปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของโรงเรียน มุ่งเน้นความเป็นอิสระ ในการบริหารจัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานให้มีการจัดหา ผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้จากบริการมาใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทาง การศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียนดำเนินการด้านการบริหารงานบุคลากรให้เกิดความคล่องตัว อิสระ ภายใต้กฎหมาย ระเบียบ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา มี ความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติมีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการประสานส่งเสริม สนับสนุนและการ อำนวยการ ความสะดวกต่างๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบ มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้ใช้นวัตกรรมและ เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

ขอบข่ายงานงบประมาณ

การจัดทำและเสนอของบประมาณ
 การจัดสรรงบประมาณ
 การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน
 การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
 การบริหารการเงิน
 การบริหารบัญชี
 การบริหารพัสดุและสินทรัพย์

๕.๓ บริหารงานบุคคล

การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา เป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถ ปฏิบัติงานเพื่อ ตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัว อิสระภายใต้ กฎหมาย ระเบียบ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลข้าราชการครู และลูกจ้างได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความสามารถ มีขวัญก าลังใจ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ขอบข่ายงานบุคคล

การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
 การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง
 การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
 วินัยและการรักษาวินัย
 การออกจากราชการ

๕.๔ บริหารงานทั่วไป

การบริหารงานทั่วไปเป็นงานเกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กร ให้การบริหารอื่นๆบรรลุผลตามมาตรฐาน คุณภาพ และเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ขอบข่ายภารกิจ การบริหารทั่วไป

ขอบข่ายงานทั่วไป

การดำเนินงานธุรการ
 งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 งานพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
 การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
 การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
 งานเทคโนโลยีสารสนเทศ
 การส่งเสริม สนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป
 การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อม
 การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
 การรับนักเรียน
 การส่งเสริมและประสานงานการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย
 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
 งานส่งเสริมงานกิจการนักเรียน
 การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
 การส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กรหน่วยงานและสถาบัน สังคมอื่นที่จัดการศึกษา
 งานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น
 การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
 งานบริการสาธารณะ
 งานที่ไม่ได้ระบุไว้ในงานอื่น

เพื่อให้การปฏิบัติงานของโรงเรียนบ้านพะทาย เป็นไปด้วย ความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ จึงพัฒนาระบบการปฏิบัติงานเพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐาน การปฏิบัติงาน โดยให้บุคลากรใน

โรงเรียนบ้านพะทาย ได้ศึกษาคู่มือการ ปฏิบัติงานของกลุ่มทุกกลุ่มที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำขึ้น และถือเป็นแนวทางในการปฏิบัติ

ดำเนินการบริหารจัดการโดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสร้างบุคลากรในกลุ่มทุกกลุ่ม เป็นครอบครัวเดียวกัน รับผิดชอบงาน ร่วมกัน ในลักษณะร่วมรับผิดชอบเป็นผู้รับผิดชอบหลัก บุคลากรที่เหลือเป็นผู้รับผิดชอบร่วม เรียนรู้งานทุกงานร่วมกัน สามารถตอบคำถามและผู้ให้บริการผู้มาติดต่องานได้ ทุกคนแม้จะไม่ใช่เจ้าของงานโดยตรง

ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทุกคนในโรงเรียนบ้านพะทาย ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปรับเปลี่ยนแนวความคิด พฤติกรรม ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ของโลก (Mental Model) โดยวิธีการดังนี้

๑. สร้างความตระหนักให้เห็นความสำคัญของการปรับเปลี่ยนแนวความคิดและวิธี การปฏิบัติงานแก่บุคลากรทุกคน

๒. พัฒนาบุคลากรทุกคนให้มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน โดย การอบรม ปฏิบัติการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งภายในกลุ่ม และภายในโรงเรียน อย่างต่อเนื่อง และส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรไปร่วมประชุมอบรม สัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถและทักษะที่จำเป็น เพื่อให้มี ความพร้อมและความมั่นใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตลอดจนส่งเสริมการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น เช่น ระดับ ปริญญาโท และปริญญาเอก

๓. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนา สืบค้น เรียนรู้ และใช้ในการปฏิบัติงาน

๔. ประเมินสมรรถนะของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

๕. จัดระบบข้อมูล สารสนเทศ และใช้เป็นฐานในการพัฒนาบุคลากร อย่างถูกต้อง

๖. ดำเนินการพัฒนาข้าราชการครู ผู้บริหาร และบุคลากรในการสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมและปรับเปลี่ยนตนเองสู่ประชาคมอาเซียน ให้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารทุกวันพุธ

มีระบบสร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากรอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

๑. พิจารณาความดีความชอบและเลื่อนขั้นเงินเดือน โดยการมีส่วนร่วมในรูปแบบของคณะกรรมการ มีเครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินที่กำหนดอย่างชัดเจน พิจารณาจากรายงานผลการปฏิบัติงานบุคลากร ความสำเร็จของงาน จึงได้รับการประกาศเกียรติคุณเพื่อแสดงว่า โรงเรียนบ้านพะทายได้ดำเนินการตาม ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงเพื่อสร้างความโปร่งใสในการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๑

๒. กิจกรรม ชื่นชมยินดี ให้กำลังใจ และช่วยเหลือ ครอบครัว/ญาติ ของบุคลากรในโอกาสงาน สำคัญทุกงาน เช่น การทำบุญ งานแต่งงาน งานบวช งานบวชครูสู่ขวัญ งานศพ ตลอดจนการเยี่ยมเยียนเมื่อมีการเจ็บป่วยหรือการคลอดบุตร

๓. จัดกิจกรรมสังสรรค์ เนื่องในโอกาส วันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันขึ้นปีใหม่ วันสงกรานต์ จัดแข่งขันกีฬา สีสื่อมสัมพันธ์ภายในเขต มีการจับสลากของรางวัลต่างๆ มากมาย

๔. ประกาศเกียรติคุณ มอบรางวัล แสดงความชื่นชมยินดี ในโอกาสต่าง ๆ

๖. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

สภาพปัจจุบันปัญหา

จากการวิเคราะห์องค์กรในการปฏิบัติงานในปี ๒๕๖๖ พบว่าโรงเรียนบ้านพะทายมีสภาพปัจจุบัน ปัญหาด้านการบริหารงานบุคคล ดังนี้

๑. ขาดแคลนบุคลากรทางการศึกษาบางสาขาวิชา

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนยังไม่สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ Active Learning ได้

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษา เป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่อายุเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพและ ได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตาม แผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของ ตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัด ของตน

๒.๒ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หมาย การศึกษา ระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับ การศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล ด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมี สิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึง ความสามารถของบุคคลนั้น คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย ได้กำหนดนียมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่าและให้ หมายความร่วมมือถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

๒.๓ กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖

ตามกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีภารกิจเกี่ยวกับการ จัด และ การส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. จัดทำข้อเสนอนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา มาตรฐานการจัดการศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง การศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๒. กำหนดหลักเกณฑ์ แนวทาง และการดำเนินการเกี่ยวกับการสนับสนุนทรัพยากร การจัดตั้งจัดสรร ทรัพยากร และบริหารงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. พัฒนาระบบการบริหาร และส่งเสริม ประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การนำเทคโนโลยี สารสนเทศไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งการส่งเสริมพิเศษ การบริหารและการจัดการศึกษา
๔. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
๕. พัฒนาวัตถุกรรมทางการศึกษา ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน การศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษและประสาน ส่งเสริม การจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กร วิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นของสถานศึกษา
๖. ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗. ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบ ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย

๒.๔ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและ บูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงาน รัฐ ทุกหน่วยมี หน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ มี วิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลัก ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการ ๑๕ ประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนา เศรษฐกิจและการกระจายรายได้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาค ของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของ ทรัพยากรธรรมชาติ และ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศใน ช่วงเวลาของ ยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่าง การพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอ ภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๒.๕ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติโดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่าย ประจำปี งบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นองค์กรเจ้าภาพหลัก ในประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และเป็นองค์กรเจ้าภาพร่วมในประเด็นที่ ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้มีเป้าหมายระดับประเด็น ๒ เป้าหมาย คือ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ ๒) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของ พหุปัญญาดีขึ้น มีแผนย่อย ๒ แผน ดังนี้

๑. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมี แนวทางการพัฒนา โดย ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครู ยุคใหม่ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ๔) พัฒนาระบบ การเรียนรู้ตลอดชีวิต ๑๖ และ ๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และมีเป้าหมายให้คนไทยมีการศึกษาที่มี คุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๒. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา คือ ๑) พัฒนา และ ส่งเสริมพหุปัญญา ๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มี ความสามารถพิเศษ และมีเป้าหมายของแผนย่อย คือ ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ เพิ่มขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมายระดับ ประเด็น คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีแผนย่อยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒ แผนย่อย ได้แก่

๑. แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย แนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการ จัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่ สมวัย ทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีคุณภาพตาม มาตรฐาน ที่เน้น การ พัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะ

การควบคุม อารมณ์ ทักษะการ วางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการ ยกระดับบุคลากร ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มี ความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมือ อาชีพ เป้าหมายของแผนย่อย คือ เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมี การพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มี คุณภาพมากขึ้น

๒. แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น แนวทางพัฒนา ได้แก่ ๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้อง กับทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ ซับซ้อน ความคิด สร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น ๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ๓) จัดให้มีการ พัฒนาทักษะในการ วางแผนชีวิตและวางแผน การเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน ๔) จัดให้มี พัฒนาทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของ ประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการ เป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกัน และทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ๕) ส่งเสริมและสนับสนุน ระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกัน ระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือ สถานศึกษา เพื่อเสริมสร้าง ศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และ ความฉลาดทางอารมณ์ตลอดจน ภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิต ของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น เป้าหมายของแผนย่อย คือ วัยเรียน/วัยรุ่น มี ความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มี ความกล้า หาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

๒.๖ แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ ได้มีการประกาศเมื่อวันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๑ เพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และ ขั้นตอน การปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามที่ บัญญัติไว้ใน รัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคีปรองดอง มีการ พัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุลระหว่างการพัฒนาด้านวัตถุกับการ พัฒนาด้านจิตใจ สังคมมีความสงบ สุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกันเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ ประชาชนมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วน ร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ซึ่งมีการ ปฏิรูป ๑๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้าน การบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการ ยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้าน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชน และ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิ ชอบ ๑๒) ด้าน การศึกษา ๑๓) ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศ ต้อง สอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน กับยุทธศาสตร์ชาติ ที่มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ ๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๒ จึงได้ มีการ ประกาศแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ในราชกิจจานุเบกษา วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ซึ่ง กำหนดแผนงานใน แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาส และความเสมอภาคทาง การศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐาน สมรรถนะ เพื่อตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๔ ๓) การปฏิรูปกลไก และระบบการผลิตและ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี คุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบ อื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่ การจ้างงาน และการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการ วิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อ สนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้

ปานกลางอย่างยั่งยืน และกำหนดกิจกรรมที่ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) เพื่อเร่งรัดให้เกิดผลการดำเนินการที่สำคัญภายใน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๗ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนา กำลังคน ให้มี สมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการ เรียนรู้สำหรับพลเมือง ทุก ช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วย นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทย สามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มี รายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนด สาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพ การศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบ โจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และ ประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความ เสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน) นายกรัฐมนตรี คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีนาย เศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรีแถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๖ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษา รัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้ เป็น คนดี มี วินัย ภูมิใจในชาติรวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้าง อนาคต สร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่ เหมาะสมต่อผู้เรียน แต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่ เหมาะสมกับความรู้ความสนใจ ของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ ประยุกต์(Applied Science) และการวิจัยขั้น แนวนหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนา องค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยไม่ละเลย การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศ และการ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติเพื่อให้ความพร้อม ต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และ การเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม รัฐบาลจะให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้ง ประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับ คำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูล ที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของ นักเรียนทุกคน นอกจากนี้รัฐบาลจะส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสาย อาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรง ต่อความต้องการของการจ้างงาน และที่สำคัญที่สุดรัฐบาลจะ ดำเนินการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการ ศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นใน สังคมไทย

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

๑. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติ
๒. เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้กระจายอำนาจ การศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบ เทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่
๓. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน
๔. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์(Applied Science) และการวิจัย ขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีและนวัตกรรม
๕. การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มี ความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรม และจริยธรรม
๖. ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำ ด้านเนื้อหา ของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแล สุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน
๗. ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน
๘. แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำ ทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้น ในสังคมไทย

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๑.๑ ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
 - ๑.๑.๑ ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ตามช่วงวัย เป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นการสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป
 - ๑.๑.๒ ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย
 - ๑.๑.๓ นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)
 - ๑.๒.๑ กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณีรวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือ แต่งตั้ง
 - ๑.๒.๒ สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครูร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

๑.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑ สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓.๒ หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลา ผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรีมีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑.๑ ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดัน แรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

๒.๑.๒ ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรง ตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

๒.๑.๓ สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๑.๔ สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ - ๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

๒.๑.๕ บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

๒.๑.๖ พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๗ จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการ เรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและ นอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้าน การศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางด้านการศึกษาของ ผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

๒.๑.๘ พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของ ผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ทั้งจากสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษา

การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและ นอกกระบวนการศึกษาได้

๒.๑.๙ ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาลแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการ และ ความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

๒.๒ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๒.๑ จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่ การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์และงบประมาณ ใน การปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วม ของ ทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒.๒ จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิด ความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม ๒๘

๒.๒.๓ จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณ ครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน ๒.๒.๔) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน

๒.๓ ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๒.๓.๑ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตร ที่ตอบสนองต่อ ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับ ความ ต้องการของ ตลาดแรงงาน

๒.๓.๒ จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถ ปรับเปลี่ยนได้ ตลอดระยะเวลาการเรียนรู้

๒.๓.๓ เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

๒.๓.๔ ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหา สุขภาพจิต ของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๒.๔ การจัดระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับ ประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๔.๑ ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิรับรอง มาตรฐาน วิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการ ทำงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

๒.๔.๒ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ ในระหว่างที่ กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงาน ไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้ง การลดระยะเวลาใน การเข้า สู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

๒.๕ การจัดทําระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถ เป็น เลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๕.๑ จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ประสบการณ์ หรือ สมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้หรือไปสะสม เพื่อประโยชน์

ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิหรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๒.๕.๒ จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยน แผนการเรียนในระหว่างเรียนได้รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริม ศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

๒.๘ นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกาศ

กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้น ของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลัก ตามยุทธศาสตร์ชาติร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) ฉบับปรับปรุง ในฐานะ หน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอด ช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ ๓.๓ การ พัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้และประเด็นอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบาย และแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติจึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ดังนี้

๑. สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการ การทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสาน ต่อ ความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมทุก พื้นที่

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติโดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับ ฟัง ความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของ ภาค การศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era) ทั้งนี้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมี สมรรถนะที่สำคัญ จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุก รูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

๑.๒ ปลุกฝังทัศนคติพ ฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์

๑.๓ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๑.๔ พัฒนابทบาทและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็น ในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒.๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

๒.๔ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม ที่หลากหลาย

๒.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

๒.๗ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มี ความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

๒.๘ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตาม และส่ง ต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการ พัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดย บูรณาการ ร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ ๑๕-๒๔ ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการ เรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ ๓.๕ พัฒนาระบบธนาคาร หน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลาง ในการขับเคลื่อนระบบธนาคาร หน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

๔. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

๔.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและ วิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

๔.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับ สมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๔.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้การประกอบอาชีพ และการดำเนิน ชีวิตของ ผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๔.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับ การ เรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

๔.๕ พัฒนาขีดความสามารถของครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับ การเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๔.๖ ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครูและบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการ ทำงาน

๔.๗ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้าน การวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๕ การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๕.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไก หลัก ใน การดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อม โยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริม ความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๕.๒ พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูล เชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๓ พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้ พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕.๔ เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติ มิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๖. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการ รับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดย ดำเนินการจัดทำแผนและ งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ พร้อมน้อมนำศาสตร์ พระราชาสู่การปฏิบัติให้มีคณะกรรมการ ติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัด การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับ พื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลใน ระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่ หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการ แก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดย ใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตาม ข้อ ๒ ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับสำหรับภารกิจของส่วนราชการ หลักและ หน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์(Agenda) และงานในเชิง พื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ



นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิสัยทัศน์ “ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนา อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ” พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตใน ศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและ เท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และ นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. ๒๕๖๑- ๒๕๘๐) ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวด หมายที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๐ รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นั้น เนื่องจาก ได้มีคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๑ -๑๒ กันยายน ๒๕๖๖ กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ประกาศข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติให้หน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานในกำกับของ กระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและประชาชนทุกคน ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของ รัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนา

๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการแสวงหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็น พลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑ พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับ ทีมสหวิชาชีพ

๖.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อ ต่อการเรียนรู้

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด ๘.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึง การศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้จิตวิญญาณ ความ เป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning)

๑. วิสัยทัศน์

สร้างคนดีสู่สังคม ชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนา จัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค และสามารถใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐานได้

๒. พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

๒. สร้างเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม ดำเนินชีวิตตามวิถีไทยปลอดภัยจากสิ่งเสพติด

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนมีส่วนร่วม

๔. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง และเสมอภาค

๓. ภาระกิจ

๑. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนในเขตบริการอย่างทั่วถึง และเสมอภาค

๒. พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. สร้างเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม มีความเป็นไทย ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด

๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู

๕. ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา

๔. เป้าประสงค์ (Objective Goal)

ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และเสมอภาค มีความรู้คู่คุณธรรม ดำรงชีวิตแบบวิถีไทย ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๕. วัตถุประสงค์ (Objective)

๑. เพื่อจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนในเขตบริการอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. เพื่อสร้างเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม มีความเป็นไทย ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด และสามารถใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐานได้
๔. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู
๕. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา

๖. อัตลักษณ์ของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

“วินัยดี ใจอาสา ชีวาพอเพียง”

๗. อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“สืบสานวัฒนธรรมไทโส”

๘. เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“สร้างคนดีสู่สังคม”

๙. กลยุทธ์ของโรงเรียน

๑. สร้างเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม ดำเนินชีวิตตามวิถีไทย ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนมีส่วนร่วม
๓. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
๔. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงทุกระดับชั้น

ส่วนที่ ๓

โครงการตามแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	ระยะเวลาที่ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	
๑. แผนการบริหารทรัพยากรบุคคล						
๑.๑ วางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	ต.ค. - ธ.ค. ๖๖	-	มิ.ย. ๖๗	-	นายปกรณ์ อุ่นกลม นางสุกัญญา พลสุวรรณ
๑.๒ การสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ย้ายโอน สอบ คัดเลือกข้าราชการครู	-	ต.ค. - ธ.ค. ๖๖	ม.ค. - มี.ค. ๖๗	เม.ย. - มิ.ย. ๖๗	-	นายปกรณ์ อุ่นกลม นางสุกัญญา พลสุวรรณ
๑.๓ คัดเลือกบุคคลเพื่อดำรงตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น อัตรากำลังหรือลูกจ้างชั่วคราว	-	ต.ค. - ธ.ค. ๖๖	ม.ค. - มี.ค. ๖๗	เม.ย. - มิ.ย. ๖๗	-	นายปกรณ์ อุ่นกลม นางสุกัญญา พลสุวรรณ
๑.๔ การเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูฯ ลูกจ้างชั่วคราว อัตรากำลัง	-	-	-	เม.ย. ๖๗	ก.ย. ๖๗	นายปกรณ์ อุ่นกลม นางสุกัญญา พลสุวรรณ
๑.๕ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการเลื่อนวิทยฐานะ	-	ต.ค. - ธ.ค. ๖๖	ม.ค. - มี.ค. ๖๗	เม.ย. - มิ.ย. ๖๗	ส.ค. ๖๗	นายปกรณ์ อุ่นกลม นางสุกัญญา พลสุวรรณ

๒. แผนพัฒนาทรัพยากรบุคคล						
๒.๑ โครงการพัฒนาบุคลากร	๕,๐๐๐	ต.ค. - ธ.ค. ๖๖	ม.ค. - มี.ค. ๖๗	เม.ย. - มิ.ย. ๖๗	ส.ค. ๖๗	นายปกรณ์ อุ่นกลม นางสุกัญญา พลสุวรรณ
๒.๒ เสริมสร้างขวัญกำลังใจ บุคลากร	๕,๐๐๐	ต.ค. - ธ.ค. ๖๖	ม.ค. - มี.ค. ๖๗	เม.ย. - มิ.ย. ๖๗	ส.ค. ๖๗	นางสุกัญญา พลสุวรรณ นางสาวณัฏฐนิชา สุวรรณโส
๒.๓ โครงการพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาและ การเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นและ การทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)	-	ต.ค. - ธ.ค. ๖๖	ม.ค. - มี.ค. ๖๗	เม.ย. - มิ.ย. ๖๗	ก.ค. - ส.ค. ๖๗	นายปกรณ์ อุ่นกลม นางสุกัญญา พลสุวรรณ
๒.๔ ประเมินและสรุปผล	-	ต.ค. - ธ.ค. ๖๖	ม.ค. - มี.ค. ๖๗	เม.ย. - มิ.ย. ๖๗	ก.ค. - ก.ย. ๖๗	นายปกรณ์ อุ่นกลม นางสุกัญญา พลสุวรรณ
รวม	๑๐,๐๐๐					

การประเมิน

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
๑.	ครูและบุคลากรของโรงเรียนบ้านพะทาย เป็นบุคลากรที่ดี มีศักยภาพในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	- สังเกต - สรุปรประเมิน	- แบบประเมินความพึงพอใจ
๒.	ครูและบุคลากรของโรงเรียนบ้านพะทาย มีความสามารถยกระดับการศึกษา โดย ประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสารได้อย่างเหมาะสมปฏิบัติงานได้ทันกับ การเปลี่ยนแปลง	- ตรวจสอบ - สอบถาม - สัมภาษณ์ - สังเกต	- แบบประเมินความพึงพอใจ - รายงานและสรุปผล

ส่วนที่ ๔

แนวทางการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้และความเป็นมืออาชีพ

ตามแนวทางการดำเนินงานของแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านพะทาย กำหนดวิสัยทัศน์ “โรงเรียนบ้านพะทาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต ๒ จัดการศึกษาได้มาตรฐานสากล บนวิถีความเป็นไทย น้อมนำพระบรม ราชโบาย ด้านการศึกษา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน” นั้น

การเปลี่ยนแปลงของวิทยาการและเทคโนโลยีต่าง ๆ ในการทำงานได้พัฒนาไปอย่างรวดเร็ว การ ปฏิบัติ ภารกิจขององค์กรให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด เพื่อนำไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ได้นั้น ความสามารถในการพัฒนาบุคลากรจึงต้องดำเนินการต่อเนื่องไปตลอด ระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน อยู่ในองค์กร เพื่อสร้างทรัพยากรบุคคลไปสู่บุคลากรแห่งการเรียนรู้โดยองค์กรส่งเสริม ให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ทักษะและทัศนคติที่ดีในการทำงาน สู่ผลการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลดียิ่งขึ้น จึงมีแนวทางการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ ดังนี้

๑. ปัจจัยที่นำไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ ปัจจัยที่นำไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ได้นั้น จำเป็นต้องอาศัย การปลูกฝังบุคลากรให้มีระเบียบ และวินัย ๕ ประการ ได้แก่

๑.๑ ความเป็นนายของตัวเอง (Personal Mastery) คนในองค์กรจะต้องกระตือรือร้นในการแสวงหา ความรู้ใหม่ ๆ ฝึกฝนอบรมตนเองด้วยการเรียนรู้อยู่เสมออย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มศักยภาพของตนเอง

๑.๒ แบบแผนความคิดอ่าน (Mental Models) คนในองค์กรจะต้องมีแบบแผนความคิด ทัศนคติและ ความเชื่อสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ตลอดจนพัฒนาแบบแผนความคิดอ่านของตนเองอยู่เสมอและ ยืดหยุ่น ทำให้สามารถปรับวิธีคิดและวิธีปฏิบัติได้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป

๑.๓ วิสัยทัศน์ร่วม (Shared Vision) คนในองค์กรจะต้องมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน รู้เป้าหมายร่วมกัน โน้ม น้าว ให้เกิดการปฏิบัติร่วมกันเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายขององค์กร

๑.๔ การเรียนรู้ของทีม (Team Learning) เป็นการเรียนรู้ร่วมกันของคนในองค์กร ร่วมกันคิดเพื่อให้ เกิดความคิดที่หลากหลาย แลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็นโดยผ่านการพูดคุย เสวนา อภิปราย เสนอแนะมอง ต่าง ๆ เพื่อหาข้อสรุปร่วมกัน นำไปสู่การตัดสินใจเลือกและเลือกแนวคิดที่เป็นประโยชน์สูงสุดนำไปปฏิบัติ

๑.๕ การคิดอย่างมีระบบ (System Thinking) เป็นการคิดในภาพรวม โดยตระหนักถึงองค์ประกอบ ย่อยที่มีความสัมพันธ์และมีหน้าที่ต่อเชื่อมกัน

การสร้างบุคลากรไปสู่บุคคลแห่งการเรียนรู้ หมายถึง ผู้ที่มีคุณลักษณะนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความกระตือรือร้น สนใจแสวงหาความรู้อยู่เสมอ มุ่งมั่นที่จะเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ สามารถ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม

๒. สมรรถนะของข้าราชการ “มืออาชีพ”

๒.๑ การทำงานอย่าง “มืออาชีพ” หมายถึง ผู้มีความสามารถและประสบการณ์สูงในงานที่ทำทำงานทุก ครั้งจะทำได้บรรลุเป้าหมาย โอกาสที่จะล้มเหลว ผิดพลาดแทบจะไม่มี ผู้บริหารสามารถไว้วางใจได้เมื่อมอบหมาย งานให้ทำค่านี้นี้ตรงกันข้ามกับ “มือสมัครเล่น” “ผู้ฝึกงาน” ซึ่งเป็นผู้เข้ามาทำงานไม่นาน ยังขาดประสบการณ์ในการทำงานซึ่งจะต้องมีหัวหน้าคอยแนะนำ แก้ไข ปรับปรุงอยู่ด้วยเพราะไม่สามารถทำงาน คนเดียวได้องค์ประกอบของมืออาชีพอย่างน้อย ๓ ประการ

๒.๑.๑ มีความรู้อย่างแท้จริงในเรื่องที่ทำ รู้หลักวิชา รู้เหตุผลที่ไปที่มาของเรื่องที่ทำอย่างรอบ ด้าน และสามารถคาดคะเนเพื่อหาทางแก้ไขได้กรณีที่มีเหตุผิดปกติเกิดขึ้น

๒.๑.๒ มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ไปใช้ได้เหมาะสม ความสามารถนี้จะเกิดขึ้นได้ จากประสบการณ์ไหวพริบปฏิภาณจนกลายเป็นความเชี่ยวชาญพิเศษที่คนทั่วไปไม่มี

๒.๑.๓ มีความสามารถในการประสานสัมพันธ์ที่ดีกับผู้รับบริการ สื่อสารทำความเข้าใจได้ดี มีการสนทนาที่สร้างสรรค์ รู้จักอดทน อดกลั้น เพื่อที่จะได้ทำผลงานที่ตอบสนองความต้องการได้ถูกต้อง

๒.๒ การทำงานแบบเจ้าหน้าที่ชำนาญการ (Knowledge worker) เนื่องจากบทบาทที่เปลี่ยนไปของภาครัฐในยุคปัจจุบันที่กำลังเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ สังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ระบบราชการในบทบาทใหม่ ซึ่งส่วนใหญ่เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับเอกสาร ข้อมูล จำเป็นต้องพัฒนาความรู้ความสามารถที่เกี่ยวข้องกับเอกสารข้อมูล ฉะนั้นต้องพัฒนาความรู้ ความสามารถของข้าราชการให้สามารถทำงานอย่างมืออาชีพและมีความเชี่ยวชาญในโลกยุคข้อมูลข่าวสาร ซึ่งต้องการความสามารถเพิ่มอีกอย่างน้อย ๓ เรื่อง

๒.๒.๑ ความสามารถในการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อให้ทำงานได้เบ็ดเสร็จ ด้วยตนเอง เช่น รู้จักการใช้งานของโทรศัพท์ โทรสาร เครื่องถ่ายเอกสาร เครื่องคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต เพื่อการติดต่อสื่อสารและนำเสนอผลงานได้เอง

๒.๒.๒ ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็น ภาษากลางในการสื่อสาร และเป็นสื่อเข้าสู่แหล่งความรู้ที่สำคัญของโลกปัจจุบัน

๒.๒.๓ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์จากการรับทราบข่าวสารข้อมูล ความเคลื่อนไหว ทั่วโลกในเวลาอันรวดเร็ว เพื่อสร้างทางเลือกเชิงนโยบายให้ทันกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป

๓. แนวทางการพัฒนาของแผนพัฒนาทรัพยากรบุคคล ปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๗๐ ดังนี้

๓.๑ การพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ จำแนกตามลักษณะเวลาการปฏิบัติงาน

๓.๑.๑ ในขณะปฏิบัติงาน ๑) การสอนงาน ๒) การเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน

๓ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๓.๑.๒ นอกเวลาการปฏิบัติงาน

๑ การฝึกอบรมในสถานที่ที่กำหนดการฝึกอบรมทางไกลที่หน่วยงานจัดเองและหน่วยงานภายนอกจัด

๒ การบรรยาย / เสวนา / เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๓ การประชุมเชิงปฏิบัติการ / สัมมนา

๔ การทัศนศึกษา / ดูงาน (ในประเทศ ต่างประเทศ)

๓.๑.๓ การพัฒนาด้วยตนเอง

๑ การศึกษาต่อ

๒ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๓ การศึกษาจากเอกสาร / องค์กรความรู้ใหม่ ๆ

๔ แลกเปลี่ยนความรู้

๕ ติดตามข้อมูล ข่าวสาร ความเคลื่อนไหว

๓.๒ การจัดการความรู้ (Knowledge Management) การจัดการความรู้ หมายถึง การรวบรวมองค์ความรู้ที่มีอยู่ในองค์กร ซึ่งกระจัดกระจายอยู่ในตัวบุคคลหรือเอกสาร นำมาพัฒนาให้เป็นระบบ เพื่อให้ทุกคนในองค์กรสามารถเข้าถึงความรู้ และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้รู้ รวมทั้ง ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลให้องค์กรมีความสามารถในการแข่งขันสูงสุด โดยแบ่งความรู้เป็น ๒ ประเภท คือ

๓.๒.๑ ความรู้ที่ฝังอยู่ในคน (Tacit Knowledge) เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ พรสวรรค์ หรือสัญชาตญาณของแต่ละบุคคลในการทำความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ เป็นความรู้ที่ไม่สามารถถ่ายทอดออกมาเป็นคำพูดหรือลายลักษณ์อักษรได้โดยง่าย เช่น ทักษะในการทำงาน งานฝีมือ หรือ การคิดเชิง วิเคราะห์ ความรู้ประเภทนี้เรียกว่า ความรู้แบบนามธรรม

๓.๒.๒ ความรู้ที่ชัดแจ้ง (Explicit Knowledge) เป็นความรู้ที่สามารถรวบรวม ถ่ายทอดได้โดยผ่านวิธีการต่าง ๆ เช่น การบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร ทฤษฎี คู่มือต่าง ๆ ความรู้ประเภทนี้เรียกว่าความรู้แบบรูปธรรม

๓.๓ จัดการด้านระบบข้อมูลสารสนเทศในองค์กร ระบบข้อมูลสารสนเทศ (Information) เป็นทรัพยากรเพื่อการบริหารที่สำคัญขององค์กรยุคใหม่ เพราะระบบ ข้อมูลสารสนเทศจะช่วยสนับสนุนการพัฒนาองค์กร และการพัฒนาบุคลากรไปเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมาก ยิ่งขึ้น การจัดทำฐานข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สำหรับเป็นฐานข้อมูลของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน เพื่อนำข้อมูลไปประมวลผลและจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากร ประกอบด้วยข้อมูล ดังนี้

๓.๓.๑ ชื่อ – สกุล

๓.๓.๒ อายุ

๓.๓.๓ ตำแหน่ง

๓.๓.๔ สถานที่ปฏิบัติงาน

๓.๓.๕ อายุราชการ

๓.๓.๖ วุฒิ / วิชาเอก

๓.๓.๗ วิทยฐานะ

๓.๓.๘ ความรู้ความสามารถพิเศษ

๓.๓.๙ การผ่านการอบรมสัมมนา

๓.๓.๑๐ การได้รับความยกย่องเชิดชูเกียรติ

๓.๓.๑๑ ความต้องการที่จะได้รับการพัฒนา

๓.๔ การพัฒนาสมรรถนะ มาตรฐานตำแหน่ง หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะของงาน หน้าที่ ความรับผิดชอบของงาน มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณภาพ ที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตาม เพื่อให้เกิดคุณภาพในการประกอบวิชาชีพ สามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาให้แก่ผู้รับบริการจากวิชาชีพได้ว่าเป็นบริการที่มีคุณภาพ เนื่องจากเป็นวิชาชีพที่มีลักษณะเฉพาะ ต้องใช้ความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญในการ ประกอบวิชาชีพ ในส่วนของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษา ได้กำหนดไว้ทั้ง สาระความรู้ และสมรรถนะ สมรรถนะ (Competency) คือ คุณลักษณะของบุคคลที่ทำให้พฤติกรรมการทำงานมีประสิทธิภาพ และ เป็นคุณลักษณะที่สามารถวัดและประเมินได้ เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาองค์กร ดังนี้

๓.๔.๑ สมรรถนะหลัก สมรรถนะหลัก คือ คุณลักษณะเชิงพฤติกรรมของบุคลากรในสังกัดทุกตำแหน่ง ซึ่งกำหนดขึ้นเพื่อหล่อ หลอมค่านิยมและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ร่วมกัน ประกอบด้วย ๕ สมรรถนะ

๑ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน

๒ การบริการที่ดี

๓ การพัฒนาตนเอง

๔ การทำงานเป็นทีม

๕ จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

ส่วนที่ ๕

แนวทางการบริหารโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายการบริหารงานบุคคล ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดตัวชี้วัดในการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำแผนกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคล เพื่อสนับสนุน และพัฒนาข้าราชการให้สามารถปฏิบัติงานภายใต้ หลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีและระบบบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผลักดันให้ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์กร ประสบความสำเร็จ โรงเรียนบ้านพะทาย จึงได้จัดทำแผนกลยุทธ์การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลของ โรงเรียนได้มีนโยบายในการบริหารทรัพยากรบุคคล ดังนี้

๑. ด้านการวางแผนอัตรากำลัง มีเป้าประสงค์วางแผน สนับสนุนและส่งเสริมให้ การจัดระบบงาน การจัดการอัตรากำลังและ การบริหารอัตรากำลังให้เหมาะสมกับภารกิจของสถานศึกษาพอเพียง มีความคล่องตัว ต่อการขับเคลื่อนการดำเนินงานของทุกหน่วยงานของสถานศึกษา รวมทั้งระบบการประเมินผลและ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงตอบสนอง และสมรรถนะและลักษณะที่พึงประสงค์ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยมีแนวทางการปฏิบัติดังนี้

๑.๑ มีการจัดตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนอัตรากำลังและประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนอัตรากำลัง

๑.๒ มีการเสนอแผนอัตรากำลังผ่านที่ประชุมกรรมการสถานศึกษา

๑.๓ มีการวิเคราะห์ SWOT โดยระบุจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรคอย่างชัดเจน

๑.๔ สถานศึกษากำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบพร้อมระบุงานของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาอย่างชัดเจน

๑.๕ มีการทำสัญญาจ้างที่มีรายละเอียดครอบคลุมกับบุคลากรทางการศึกษาที่จ้างประมาณของ โรงเรียน และสร้างความเข้าใจที่ตรงกันระหว่างนายจ้างและลูกจ้างอย่างชัดเจน

๑.๖ มีการประชุมปรับปรุงแผนอัตรากำลังทุก ๓ ปีหรือเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลง เิงนโยบายการ บริหารบุคคลของหน่วยงานในสังกัด

๑.๗ มีการจัดทำฐานข้อมูลด้านบุคลากรด้วยระบบฐานข้อมูลส่วนกลาง และข้อมูลอื่นๆ ให้เป็น ปัจจุบันและทันสมัย

๒. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้งบุคลากร โรงเรียนบ้านพะทาย มีแผนการสรรหา และคัดเลือกบุคลากร ทางการศึกษา ลูกจ้างชั่วคราว โดยมีการจัดทำแนวทางการดำเนินการสรรหา และคัดเลือกบุคลากรที่เป็นไป ตามระเบียบและข้อบังคับ โดยมีแนวทางปฏิบัติ ดังนี้

๒.๑ กำหนดแผนการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามกรอบที่กำหนดไว้ในแผน อัตรากำลัง ๓ ปี

๒.๒ มีการรายงานข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดทราบ อย่าง น้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

๒.๓ การรับสมัครคัดเลือกบุคคล เพื่อคัดเลือกเป็นบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนต้อง ประชาสัมพันธ์การรับสมัครเป็นการทั่วไป โดยประกาศทางเว็บไซต์ของโรงเรียน ติดประกาศที่บอร์ด

ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน และทาง Facebook gพจของโรงเรียน เพื่อสร้างการรับรู้ และเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔ แต่งตั้งคณะกรรมการสรรหาและคัดเลือกที่ เหมาะสมมีความรู้และมีประสบการณ์ เพื่อให้สามารถคัดเลือก ผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีความเหมาะสมในการปฏิบัติงานตามภารกิจของสถานศึกษา

๒.๕ ตั้งงบประมาณไว้สำหรับจ่ายค่าจ้าง และค่าตอบแทนให้กับบุคลากรทางการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในแผนอัตรากำลัง ๓ ปีและ ต้องใช้งบประมาณไม่เกินร้อยละ ๓๕ ของงบประมาณรายจ่ายทั้งหมด

๒.๖ จัดทำแนวทางการดำเนินการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา

๓. การพัฒนาบุคลากรโรงเรียนบ้านพะทาย มีแผนการพัฒนาผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างความต่อเนื่องในการบริหารราชการและการปฏิบัติหน้าที่ตามกรอบงานและหน้าที่ แต่ละตำแหน่ง ตลอดจนมีการกำหนดหลักเกณฑ์วิธีการคัดเลือกบุคลากรทางการศึกษา แผนบริหารจัดการบุคลากรที่มีทักษะหรือมีสมรรถนะ เพื่อเตรียมและพัฒนาอย่างมีระบบ โดยมีแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

๓.๑ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาบุคลากรประจำปีให้สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัดและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา

๓.๒ จัดทำเส้นทางการพัฒนาบุคลากร (Training and development Roadmap) เพื่อเป็นกรอบในการพัฒนาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแต่ละตำแหน่ง

๓.๓ ส่งเสริมให้ข้าราชการครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามความต้องการและความสนใจของตนเอง

๓.๔ นำระบบสารสนเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนาบุคลากร มาใช้เป็นระบบงานพัฒนาบุคลากร

๓.๕ จัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรในหน่วยงานที่มีต่อการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

๔. การประเมินผลการปฏิบัติงานโรงเรียนบ้านพะทาย กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานที่ชัดเจน และมีการประกาศให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนได้ทราบโดยทั่วกัน รวมทั้งมีการดำเนินการ ประเมินผลการปฏิบัติงานตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด และสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ในการบริหารทรัพยากรบุคคลด้านต่างๆ โดยมีแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

๔.๑ มีการประกาศกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานที่ชัดเจนและมีการประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจในหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผล

๔.๒ จัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน ระหว่างผู้บังคับบัญชาและผู้ใต้บังคับบัญชา

๔.๓ ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานตามบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางานที่กำหนดไว้

๔.๔ แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองการประเมิน เพื่อให้เกิดความเป็นธรรม จากการใช้ดุลยพินิจในการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บังคับบัญชา

๔.๖ นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาบุคลากร การเลื่อนเงินเดือน ค่าจ้าง หรือค่าตอบแทน และการให้เงินรางวัลประจำปี

๔.๗ มีการประกาศผลการประเมินให้ทราบ จัดเก็บข้อมูล ไว้เป็นฐานข้อมูลของโรงเรียน

๕. การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในองค์กร

โรงเรียนบ้านพะทาย มีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และสร้างธรรมาภิบาล ในหน่วยงาน โดยมีแนว
ทางปฏิบัติ ดังนี้

๕.๑ จัดทำมาตรฐานคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อบังคับใช้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ของโรงเรียนบ้านพะทาย

๕.๒ จัดกิจกรรมยกย่องชมเชยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น การคัดเลือกข้าราชการ
ดีเด่น การคัดเลือกบุคคล ต้นแบบ เพื่อ เป็นการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๕.๓ จัดทำประกาศเจตนารมณ์การป้องกันและต่อต้านการทุจริตและคอร์รัปชันจึงประกาศให้ทราบโดย
ทั่วกัน

คณะกรรมการจัดทำแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านพะทาย

คณะที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------|---------------------|
| ๑. นายปกรณ์ อุ่นกลม | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๒. นายนภาพ ภพนพรัตน์ | ครูชำนาญการพิเศษ |

คณะกรรมการจัดทำข้อมูลและรูปเล่ม

- | | |
|-----------------------------|------------------|
| ๑. นางสุกัญญา พลสุวรรณ | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๒. นางสาวณัฐธินิชา สุวรรณโส | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๓. นายพิมพ์ิสาร ศรีโสภ | ครูชำนาญการ |
| ๔. นางสาวภักสร ภูมิศาสตร์ | ครูชำนาญการ |
| ๕. นางสาวอรอุมา ไมยวงศ์ | ครู |

