



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗



โรงเรียนบ้านพะทาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙
ของโรงเรียนบ้านพะทาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๒

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านพะทายครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ ๒๖ เดือน
พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๙ ของโรงเรียนบ้านพะทาย แล้ว
ให้ความเห็นชอบตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๙ ของโรงเรียนบ้านพะ
ทาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๒



ลงชื่อ.....

(นายสมบุรณ์ กุลวงศ์)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านพะทาย



ลงชื่อ.....

(นายปกรณ์ อุ่นกลม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพะทาย

คำนำ

ตามบทบัญญัติในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ กำหนดว่า การบริหารราชการจะต้องวางแผนโดยกำหนดระยะเวลา ขั้นตอนการปฏิบัติงาน งบประมาณเป้าหมายและตัวชี้วัด จัดให้มีการประเมินและตรวจสอบการปฏิบัติหน้าที่ ให้มีการพัฒนาองค์ความรู้ ภายในองค์กรอย่างสม่ำเสมอ และให้ส่วนราชการปฏิบัติตามแผนที่กำหนด ซึ่งโรงเรียนเป็นส่วนราชการตาม บทบัญญัติในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๕๖ และมีรายละเอียดภารกิจที่ต้องปฏิบัติกำหนดไว้ในประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านพะทายจึงจัดได้ทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี คือ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๙ นี้ขึ้น เพื่อเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจและตามความต้องการของผู้ปกครอง และชุมชนกำหนด โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว

ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำ คณะครู นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่อำนวยความสะดวกในการจัดทำ และร่วมดำเนินการจนแผนพัฒนาการจัดการศึกษานับนี้ลุล่วงไปด้วยดี

โรงเรียนบ้านพะทาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
ส่วนที่ ๒ สถานภาพของสถานศึกษา	๑๘
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา	๒๔
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์กลยุทธการพัฒนาของโรงเรียน	๔๒
บทที่ ๕ บทบาทของผู้มีหน้าที่จัดการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง	๖๓

ส่วนที่ ๑

บทนำ

โรงเรียนบ้านพะทาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒ เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายการพัฒนา “โรงเรียนคุณภาพ” ในท้องถิ่นชนบท เพื่อให้มีความเพียบพร้อมที่จะเป็นต้นแบบ หรือศูนย์สาธิตการให้การศึกษาที่มีคุณภาพ ตลอดจนเป็นศูนย์รวม หรือเป็นแหล่งการเรียนรู้ของชุมชน ทำให้ชุมชนมีส่วนร่วม และเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของเชื่อมั่น และศรัทธาในการ ปฏิบัติงานของโรงเรียน และไม่จำเป็นต้องส่งบุตรหลานไปเรียนในเมือง นำไปสู่การลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง การสร้างสรรค์คุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน โดยโรงเรียนและชุมชนสามารถจัดกิจกรรมอันเป็นประโยชน์ บริการและเชื่อมความสัมพันธ์กับชุมชนได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยมีสภาพความสำเร็จของโรงเรียน คือ ๑) โรงเรียนนำอยู่ด้านกายภาพโรงเรียนจะต้องสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์เพียงพอและมีระบบการใช้อย่างคุ้มค่า ด้านวัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนต้องมีวัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิภาพและมีมิตรภาพที่ส่งผลต่อการทำงานการเรียนรู้และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ด้านศูนย์บริการชุมชน โรงเรียนจะต้องมีศูนย์บริการชุมชนที่มีคุณภาพ ๒) ครูดี ด้านผู้อำนวยการโรงเรียนจะต้องเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารยึดหลักประสานพลังสรรค์สร้างศรัทธา มุ่งวิชาการ ด้านครูจะต้องเพียงพอ สอนดีสอนจริง ครุมีจำนวนเพียงพอสอนตรงวิชาเอก ต้องแสวงหาความรู้ สร้างความรู้และพัฒนาความรู้รักและเอาใจใส่ต่อนักเรียนมีเวลาปฏิบัติการกิจในการจัดการเรียนรู้เต็มที่ ๓) นักเรียนมีคุณภาพ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระหลักเท่าหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทุกข้อ เน้นให้นักเรียนมีบุคลิกภาพแจ่มใส ยิ้มไหว้ ทักทายกัน ๔) ชุมชนร่วมใจ มี MOU ในการจัดทำข้อตกลงร่วมกันกับชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเครือข่ายต่างๆ เพื่อร่วมพัฒนาโรงเรียน ชุมชน ร่วมพัฒนาสู่ “โรงเรียนคุณภาพ” ของตำบลและร่วมภาคภูมิใจ โรงเรียนเป็นความภาคภูมิใจของสังคมใช้ประโยชน์ร่วมกัน ๕) ใช้ประโยชน์ร่วมกันโรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ของชุมชน โรงเรียนใช้สถานที่ในการประชุมสัมมนาและมีห้องสมุดที่มีคุณภาพไว้บริการชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ มีห้องคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตที่ทันสมัยสามารถให้บริการแก่ชุมชนได้และมีศูนย์กีฬาที่ชุมชนสามารถมาใช้ประโยชน์ได้จากที่กล่าวมาข้างต้นโรงเรียนบ้านพะทาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒ เป็นโรงเรียนขนาดกลาง จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ยึดหลักการและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล พร้อมกับน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านพะทาย ตั้งอยู่เลขที่ ๑๒๖ หมู่ที่ ๖ ตำบลพะทาย อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม ๔๘๑๒๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒ มีเนื้อที่ทั้งหมด ๒๓ ไร่ ๓ งาน ๗๒.๔ ตารางวา โทรศัพท์ ๐๘-๖๔๕๑-๐๗๙๘ E-Mail : banpathai๔๕๖@gmail.com

Website <http://www.banpathai.com>

๑.๒ สังกัด (✓) สพฐ. () สช. () กทม. () มท. () อื่นๆ ระบุ.....

๑.๓ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๔ เขตพื้นที่บริการการศึกษา

โรงเรียนบ้านพะทาย รับผิดชอบจัดการศึกษาในเขตพื้นที่บริการในตำบลพะทาย ๕ หมู่บ้าน ดังนี้

๑. หมู่ที่ ๒

๒. หมู่ที่ ๓

๓. หมู่ที่ ๔

๔. หมู่ที่ ๕

๕. หมู่ที่ ๖

๒. ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านพะทายจัดตั้งและเปิดทำการสอนเมื่อ ปี พ.ศ.๒๕๖๐ โดยนายดอน (ไม่ทราบนามสกุล) เป็นครูคนแรก อาศัยศาลาวัดจอมแจ้ง บ้านพะทาย เกณฑ์เด็กอายุ ๑๐ ปี เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ก่อน ปี ต่อ ๆ มาจึงได้ขยายถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ตามลำดับ นับรวมถึงปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นเวลา ๑๐๖ ปี

ที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ จรดกับ ที่นา นายจันทร์ มะละ

ทิศใต้ จรดกับ ที่สาธารณะประโยชน์

ทิศตะวันออก จรดกับ ที่นา นายลู หายะน้อย

ทิศตะวันตก จรดกับ ที่นา นายกาศ เจริญราษฎร์

การเดินทาง ดังนี้

ระยะทางจากโรงเรียนบ้านพะทาย ถึง อำเภอท่าอุเทน มีระยะทางประมาณ ๔๐ กิโลเมตร โดยใช้เส้นทางหลวงหมายเลข ๒๑๒

ระยะทางจากโรงเรียนบ้านพะทาย ถึง จังหวัดนครพนม มีระยะทางประมาณ ๖๘ กิโลเมตร โดยใช้เส้นทางหลวงหมายเลข ๒๑๒

ภูมิอากาศ ดังนี้

สภาพดินฟ้าอากาศ แบ่งออกเป็น ๓ ฤดู

ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่กลางเดือนกุมภาพันธ์ - กลางเดือนพฤษภาคมของทุกปี ฤดูร้อนจะมีอากาศร้อนอบอ้าวอุณหภูมิเฉลี่ย ๒๕ - ๓๕ องศาเซลเซียส และมีอุณหภูมิสูงสุดอยู่ในช่วง ๓๗ - ๔๐ องศาเซลเซียส

ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่กลางเดือนพฤษภาคม - กลางเดือนตุลาคมของทุกปี

ฤดูหนาว เริ่มตั้งแต่กลางเดือนตุลาคม - กลางเดือนกุมภาพันธ์ของทุกปี โดยทั่วไปอากาศจะหนาวเย็นอุณหภูมิเฉลี่ย ๑๐ - ๑๒ องศาเซลเซียส

สภาพของชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ ๔๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ หมู่บ้าน และทุ่งนา อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพ เกษตรกร ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ภาษาที่ใช้ คือ ภาษาใต้ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณี บุญข้าวสาก บุญชะเวต วัฒนธรรมไทใต้ การเหยาเลี้ยงปู่ตา ปริวาสกรรมประจำปี ประเพณีบุญบั้งไฟ ฯลฯ

ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่จบการศึกษา ระดับประถมศึกษา โดยมีรายละเอียดการประกอบอาชีพ ดังนี้

ร้อยละ ๘๐ ประกอบอาชีพทำนา

ร้อยละ ๑๐ ประกอบอาชีพทำสวน

ร้อยละ ๗ ประกอบอาชีพรับจ้างไป

ร้อยละ ๒ ประกอบอาชีพค้าขาย

ร้อยละ ๑ ประกอบอาชีพรับราชการ

ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อปี ๒๐,๐๐๐ บาท/ครัวเรือน

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านพะทาย เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ เปิดทำการสอนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา ในรอบ ๔ ปี การศึกษาที่ผ่านมา มีนักเรียนเฉลี่ยปีการศึกษาละ ๒๖๐ คน และคาดการณ์ใน ๔ ปีการศึกษาข้างหน้าจะมีนักเรียนเฉลี่ย ปีการศึกษาละ ๒๕๐ คน

๓. ข้อมูลโรงเรียน

๓.๑ วิสัยทัศน์

๓.๑.๑ สร้างคนดีสู่สังคม ชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนา จัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค และสามารถใช้อุปกรณ์ขั้นพื้นฐานได้

๓.๒ พันธกิจ

๓.๒.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

๓.๒.๒ สร้างเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ศิลธรรม ดำเนินชีวิตตามวิถีไทย ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด

๓.๒.๓ ส่งเสริมและสนับสนุนจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนมีส่วนร่วม

๓.๒.๔ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง และเสมอภาค

๓.๓ ภารกิจ

๓.๓.๑ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนในเขตบริการอย่างทั่วถึง และเสมอภาค

๓.๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๓.๓ สร้างเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม มีความเป็นไทย ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด

๓.๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู

๓.๓.๕ ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา

๓.๔ เป้าประสงค์

๓.๔.๑ ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และเสมอภาค มีความรู้คู่คุณธรรม ดำรงชีวิตแบบวิถีไทย ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๓.๕ วัตถุประสงค์

๓.๕.๑ เพื่อจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนในเขตบริการอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๓.๕.๒ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๕.๓ เพื่อสร้างเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม มีความเป็นไทย ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด และสามารถใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐานได้

๓.๕.๔ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู

๓.๕.๕ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา

๓.๖ อัตลักษณ์ของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

“วินัยดี ใจอาสา ซื่อสัตย์”

๓.๗ อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“สืบสานวัฒนธรรมไทโส้”

๓.๘ เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“สร้างคนดีสู่สังคม”

๓.๙ กลยุทธ์ของโรงเรียน

๓.๙.๑ สร้างเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม ดำเนินชีวิตตามวิถีไทย ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด

๓.๙.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนมีส่วนร่วม

๓.๙.๓ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง และเสมอภาค

๓.๙.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงทุกระดับชั้น

๓.๑๐ คติพจน์ประจำโรงเรียน

“ประพฤติดี เรือนดี มีวินัย ใฝ่พัฒนา พลานามัยสมบูรณ์”

๓.๑๑ ปรัชญาของโรงเรียน

“คุณธรรมนำวิชาการ”

๓.๑๒ คำขวัญประจำโรงเรียน

“ศึกษาดี มีกิจกรรม บำรุงอนามัย น้ำใจสูง”

๓.๑๓ สีประจำโรงเรียน

สีฟ้า กับ สีเหลือง

สีฟ้า หมายถึง ความสดใส โปร่งใส ร่มรื่น ความรักความอบอุ่น

สีเหลือง หมายถึง คุณงามความดี ผู้มีระเบียบวินัย ผู้ฝึกดีแล้ว

๓.๑๔ ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ตราสัญลักษณ์โรงเรียนบ้านพะทาย หมายถึง “พะทาย กับ ความสามัคคี”

“การศึกษานำพาความเจริญ ก้าวหน้าสู่สังคมและประเทศชาติ รู้รักสามัคคี”

๓.๑๕ แผนผังแสดงเขตบริการของโรงเรียนบ้านพะทาย



Cr. Onuma Maiyawong

Created in ICGRAMS

๓.๑๖ อาคารสถานที่

ที่	ประเภทอาคาร	แบบ	จำนวนหลัง
1	อาคารเรียน	แบบ ป. 1 ฉ	1
2	อาคารเรียน	แบบ นพ. 002	1
3	อาคารเรียน	แบบ สปช.105/26	1
4	อาคารเรียน	แบบ สปช.105/29	1
5	อาคารประกอบ	แบบกรมสามัญ 312	1
6	โรงฝึกงาน		1
7	อาคารอนันตวิชัย		1
8	บ้านพักครู	แบบองค์การ	4
9	ส้วม		5
10	โรงอาหาร		2

หมายเหตุ พื้นที่อเนกประสงค์ภายในโรงเรียน ดังนี้

สนามเด็กเล่น ๑ สนาม

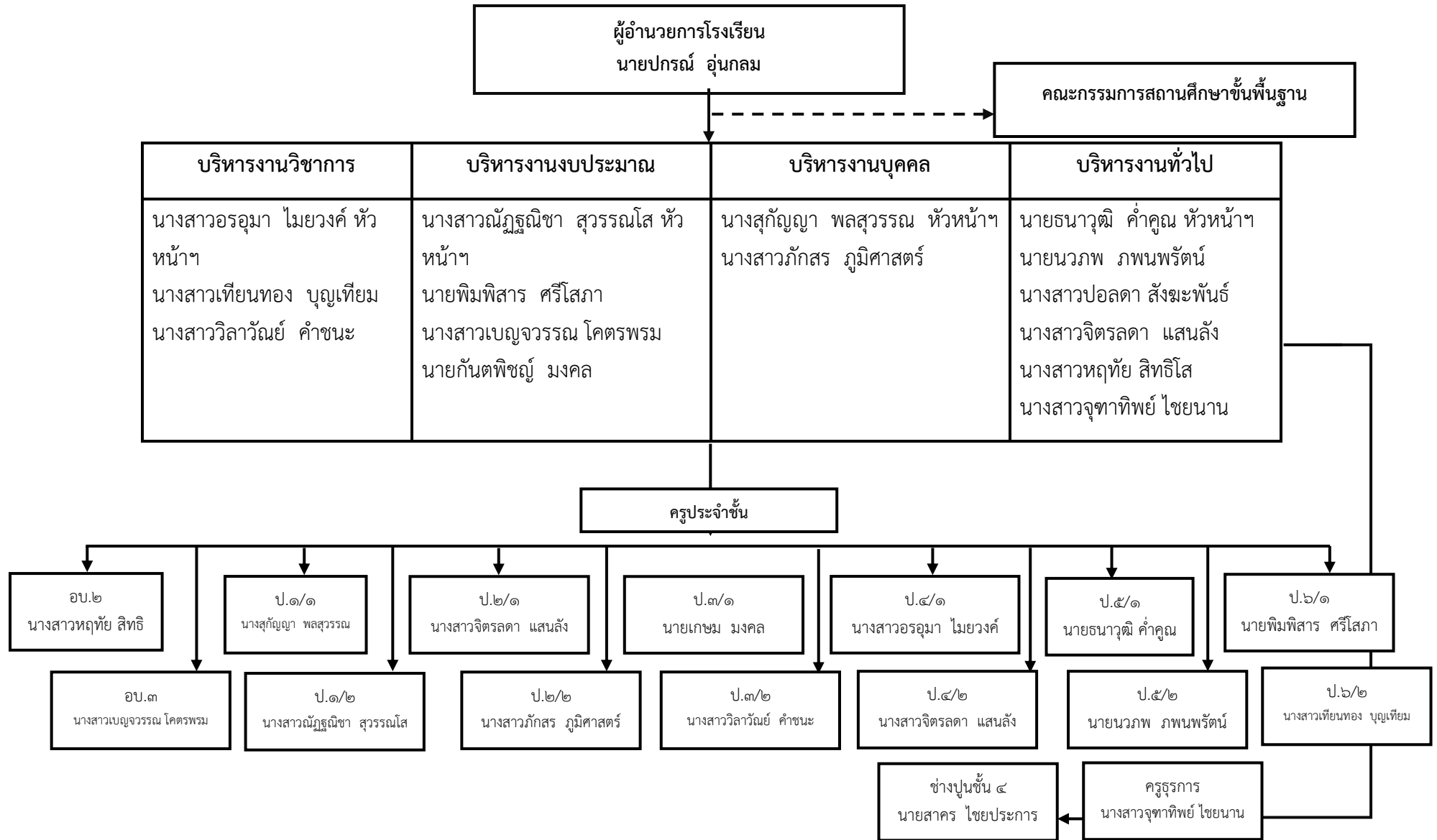
สนามฟุตบอล ๑ สนาม

สนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม

สนามตะกร้อ ๑ สนาม

สนามฟุตซอล ๑ สนาม

๓.๑๗ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านพะทาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

๓.๑๘ ขอบข่ายและภารกิจ

แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนบุคลากร	แผนงานบริหารทั่วไป
๑. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ๒. การวางแผนด้านการวิชาการ ๓. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ๔. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา ๕. การพัฒนาระบบกระบวนการเรียนรู้ ๖. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ๗. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ๘. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ๙. การนิเทศการศึกษา ๑๐. การแนะแนว ๑๑. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ๑๒. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ๑๓. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	๑. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณ เพื่อเสนอต่อเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. การจัดทำแผนการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง ๓. การอนุมัติการจ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๔. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ๕. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ๖. การตรวจสอบ ติดตาม และรายงานการใช้งบประมาณ ๗. การตรวจสอบ ติดตาม และรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ ๘. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ๙. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา	๑. การวางแผนอัตรากำลัง ๒. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ๔. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๕. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน ๖. การลาทุกประเภท ๗. การประเมินผลการปฏิบัติงาน ๘. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ ๙. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน ๑๐. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ ๑๑. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ ๑๒. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ ๑๓. การจัดทำบัญชีรายชื่อและการให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์	๑. การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ๒. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายสถานศึกษา ๓. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา ๔. งานวิจัยเพื่อการพัฒนา นโยบายและแผน ๕. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร ๖. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน ๗. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๘. การดำเนินงานธุรการ ๙. การดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ๑๐. การจัดทำสำมะโนประชากร ๑๑. การรับนักเรียน ๑๒. การเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้งยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา ๑๓. การประสานงานจัดการศึกษาในระบบ นอก ระบบและตามอัธยาศัย ๑๔. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๕. การทัศนศึกษา

โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา (ต่อ)

แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนบุคลากร	แผนงานบริหารทั่วไป
๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา และสถานประกอบการ อื่นที่จัดการศึกษา ๑๕. การจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ๑๖. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ๑๖. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ๑๗. การพัฒนาสื่อ และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๑๐. การการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๑. การวางแผนพัสดุ ๑๒. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้งบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๓. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ ๑๔. การจัดหาพัสดุ ๑๕. การควบคุมดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ ๑๖. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน ๑๗. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน ๑๘. การจัดทำบัญชีการเงิน ๒๐. การจัดทำรายงานทางการเงิน และงบการเงิน ๒๑. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน	๑๔. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๕. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ ๑๖. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ๑๗. การส่งเสริมวินัยคุณธรรมจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๘. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๙. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๖. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน ๑๗. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ๑๘. การส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ๑๙. งานประสานราชการ ส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น ๒๐. การรายงานผลการปฏิบัติงาน ๒๑. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน ๒๒. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

๓.๑๙ ข้อมูลบุคลากร ผู้บริหาร – ครูผู้สอน

จำนวนบุคลากร จำแนกตามหน้าที่ เพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์

ประเภท บุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุ เฉลี่ย	ประสบการณ์ การทำงาน เฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๔๕	๒๕
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	๔	๗	-	๘	๓	๓๕	๑๕
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	๑	-	-	-	๒๓	๑
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	๑	-	-	๑	๓๕	๑
ครูธุรการ	-	๑	-	๑	-	๒๔	๑
นักการ/ภารโรง	๑	-	๑	-	-	๕๖	๒๗
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๖	๑๐	๑	๙	๕	๓๖	๑๑

๓.๒๐ บัญชีรายชื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านพะทาย ปีการศึกษา

๒๕๖๗

ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
๑	นายปรกรณ์ อุ่นกลม	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	ค.ม.	การบริหารการศึกษา
๒	นายฉกพ ภพนพรัตน์	ครู	ศษ.บ.	การประถมศึกษา
๓	นางสุกัญญา พลสุวรรณ	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๔	นางสาวณัฐนิชา สุวรรณโส	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๕	นางสาวภักสร ภูมิศาสตร์	ครู	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา
๖	นางสาวอรอุมา ไผ่วงศ์	ครู	ค.ม.	การบริหารการศึกษา
๗	นายพิมพ์สาร ศรีโสกรา	ครู	วท.บ.	เคมี
๘	นายธนาวุฒิ คำคุณ	ครู	ศป.บ.	ทัศนศิลป์
๙	นางสาววิลาวัลย์ คำชนะ	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา
๑๐	นายกันตพิชญ์ มงคล	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๑๑	นางสาวเบญจวรรณ โคตรพรม	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ปฐมวัย
๑๒	นางสาวปอลดา สังฆะพันธ์	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ค.ม.	สังคมศึกษา

บัญชีรายชื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านพะทาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
๑๓	นางสาวจิตรลดา แสนลิ่ง	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	วิทยาศาสตร์
๑๔	นางสาวหทัย สิทธิโส	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	สังคมศึกษา
๑๕	นางสาวจุฑาทิพย์ ไชยนาน	ลูกจ้างชั่วคราว	ศศบ.	ภาษาอังกฤษ
๑๖	นายสาคร ไชยประการ	ช่างปูนชั้น ๔	ปวช.	การเกษตร

๓.๒๑ ข้อมูลจำนวนนักเรียน (ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๖)

นักเรียนระดับชั้น	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
อนุบาล ๒	๓๐	๓๗	๒๙	๓๘	๓๒
อนุบาล ๓	๓๕	๒๘	๓๕	๓๗	๓๕
ป.๑	๓๑	๓๗	๓๑	๒๖	๓๕
ป.๒	๓๖	๓๔	๓๖	๔๐	๓๐
ป.๓	๒๑	๓๘	๓๔	๓๔	๓๖
ป.๔	๓๒	๒๓	๔๐	๓๕	๓๓
ป.๕	๓๖	๓๒	๒๑	๓๓	๓๔
ป.๖	๓๕	๓๙	๓๑	๔๑	๓๓
รวม	๒๕๖	๒๖๘	๒๕๗	๒๐๙	๒๖๘

๓.๒๒ ผลการดำเนินงาน

๓.๒๒.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๓.๒๒.๑.๑ โครงการ เรื่อง การบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมภายใต้โครงการ ถูวิเศษ (Magic Bag)

๓.๒๒.๑.๒ การเดินแอโรบิก ระดับ ป.๑-ป.๖ ซึ่งโรงเรียนได้ฝึกซ้อม และเป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๒ ไปแข่งขันในระดับภูมิภาค และหน่วยงานของเอกชน ได้รับรางวัลเหรียญทอง และรางวัลชนะเลิศ

๓.๒๒.๑.๓ การขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับ ป.๑ - ป.๖ และเป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๒ ไปแข่งขันในระดับภูมิภาคและระดับชาติ

๓.๒๒.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๓.๒๒.๒.๑ โรงเรียนเข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยในปี ๒๕๖๒ ได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติสู่เด็กนักเรียน

๓.๒๒.๒.๒ โรงเรียนได้ส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ประเภท การแข่งขันแอโรบิก ในระดับชาติ

๓.๒๒.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓.๒๒.๓.๑ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๓.๒๒.๓.๒ ได้รางวัลชนะเลิศแข่งขันฟุตบอล ชั้นประถมศึกษา เครือข่าย

๓.๒๒.๓.๓ ได้รางวัลชนะเลิศแข่งขันฟุตบอล ชั้นประถมศึกษา ระดับอำเภอ

๓.๒๒.๓.๔ ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว

๓.๒๒.๓.๕ นางสาวกัญญา พลสุวรรณ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดห้องเรียนคุณภาพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๓.๒๒.๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓.๒๒.๔.๑ ได้รางวัลชนะเลิศแข่งขันฟุตบอล ชั้นประถมศึกษา เครือข่าย

๓.๒๒.๔.๒ ได้รางวัลชนะเลิศแข่งขันฟุตบอล ชั้นประถมศึกษา ระดับอำเภอ

๓.๒๒.๔.๓ ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว

๓.๒๒.๔.๔ ได้รับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในปี ๒๕๖๔

๓.๒๒.๔.๕ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้รับรองว่า โรงเรียนบ้านพะทาย ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๘)

๓.๒๒.๔.๖ นางสาวณัฐณิชา สุวรรณโส ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดห้องเรียนคุณภาพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๓.๒๒.๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓.๒๒.๕.๑ ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับเขตพื้นที่การศึกษางานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่๗๑

๓.๒๒.๕.๒ ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอล ประถมศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๒๓ ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๖

กลุ่มสาระฯ	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ภาษาไทย	๓๙.๑๕	๔๕.๑๓	๓๘.๒๓	๔๒.๗๔	๒๘.๖๑
คณิตศาสตร์	๒๔.๑๓	๒๓.๖๕	๓๑.๙๕	๒๑.๖๑	๒๔.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๗.๕๕	๒๙.๔๘	๓๐.๖๐	๒๙.๘๕	๓๒.๖๐
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๐๐	๒๗.๕๐	๒๙.๓๒	๒๙.๐๔	๓๙.๗๘

๓.๒๔ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

☐ ระดับปฐมวัย

ที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	ดีมาก
๒	๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	ดีมาก
๓	๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	ดีมาก
๔	๕	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	ดีมาก
๕	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๖	๘	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก
๗	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๘	๑๐	การพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
๙	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๐	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
๑๑	๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	ดี
๑๒	๖	ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

☐ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
๒	๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
๓	๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
๔	๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดีมาก
๕	๖	ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก
๖	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๗	๘	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก
๘	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๙	๑๐	การพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

ที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑๐	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๑	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับตัวบ่งชี้ รักษาบ่งชี้ และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
๑๒	๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ดี

☐ ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

นักเรียนควรได้รับการพัฒนา ยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นการด่วน โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยเน้นการฝึกฝนให้เกิดทักษะทางกระบวนการคิด และให้ผู้เรียน และเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริง ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สมดุลเหมาะสม ทั้งภาคความรู้และการลงมือปฏิบัติ การทดสอบย่อยเป็นระยะ ๆ ใช้ผลการทดสอบเพื่อการพัฒนาศักยภาพความรู้ ความสามารถเป็นระยะ ๆ ใช้ผลการทดสอบเพื่อการพัฒนาศักยภาพความรู้ ความสามารถของผู้เรียน เป็นรายบุคคล และรายกลุ่มต่อไป

๒. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๑ คู่ควรพัฒนาตนเองด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน ให้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ครบทุกขั้นตอน พัฒนาระบบการเรียนการสอน ที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นมาตรฐาน เช่น การวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียน การออกแบบการสอน ที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน การใช้สื่อ การผลิตสื่อ การพัฒนาเครื่องมือวัดและ สร้างวัฒนธรรมการวิจัยในชั้นเรียน การนำผลการประเมิน เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง

๒.๒ ควรพิจารณานำผลการประเมินในระดับชาติ ระดับต้นสังกัด มาวิเคราะห์วางแผน ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน รวมทั้งการพัฒนาเครื่องมือ ให้มีความตรง และมีประสิทธิภาพ ใกล้เคียงกับเครื่องมือที่ สทศ. ใช้ทดสอบ สถานศึกษาควรร่วมมือกับต้นสังกัด พัฒนาเครื่องมือการวัดผลดังกล่าว

๒.๓ ด้านการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาควรกำหนดทิศทาง เพื่อการผลุด และ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้ต่อเนื่องยั่งยืน อย่างเป็นรูปธรรม และคนกำหนดทิศทางให้ สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ จุดเด่นของสถานศึกษา ต้นสังกัด และแนวทางปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง และกำหนดทิศทางการพัฒนา เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ต่อไปในอนาคต

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

☐ การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการสมวัย

สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ครึ่งต่อไปให้มีความชัดเจนตามจุดเน้นที่ระบุว่า เด็กมีพัฒนาสมวัย ในประเด็นการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย โดยควรระบุรายละเอียดหรือเอกสารแนบในการกำหนดเป้าหมาย ให้ชัดเจน ซึ่งจะทำให้ผู้อ่าน หน่วยงาน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบว่า การดำเนินงานของโรงเรียนประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายหรือไม่ เพียงใด และในประเด็นการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษาควรระบุวิธีการหรือกิจกรรมหรือโครงการในแต่ละประเด็นพิจารณา ไม่ควรระบุเฉพาะเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงาน ตัวอย่าง เช่น การพัฒนาทางด้านร่างกายสถานศึกษาได้ใช้กิจกรรมการขึงน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกภาคเรียน ตรวจสอบสุขภาพนักเรียนทุกวัน กิจกรรมแปรงฟันให้ถูกวิธี รับประทานอาหารกลางวันที่มีประโยชน์อย่างเพียงพอ ได้ดื่มนมทุกวัน นอกจากนั้นยังได้จัดโครงการ ฟัน แข็งแรง โครงการออกกำลังกายหน้าเสาธง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครึ่งต่อไป ให้มีความชัดเจน ตามจุดเน้นสถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ในประเด็นการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ ซึ่งสถานศึกษา จัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในส่วนของการวางแผนงาน หรือโครงการไปดำเนินการที่เป็นระบบ เช่น วิธีการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และประเด็นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน โดยควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในส่วนของการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน เพื่อเป็นหลักฐานอ้างอิงในการดำเนินงานของสถานศึกษา ส่งผลให้เล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ

สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน (SAR) ครึ่งต่อไป ให้มีความชัดเจนตามจุดเน้น จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ ในตัวชี้วัด การตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ ควรระบุวิธีการประเมินเด็กอย่างเป็นระบบ เช่น ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ ทั้งในช่วงกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย ตัวชี้วัด การนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครู ควรระบุวิธีการนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็ก เช่น จากผลการบันทึกการตรวจสุขภาพฟัน พบว่า เด็กบางส่วน มีฟันผุ ครูดำเนินการขอความ

ร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลสุขภาพช่องปากและฟัน ตัวชี้วัด การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ ควรระบุข้อมูลหรือกิจกรรมในการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ทำแผนพับแนะนำวิธีการดูแลสุขภาพช่องปากและฟันของเด็ก เพื่อเป็นหลักฐานอ้างอิงในการดำเนินงานของสถานศึกษา ส่งผลให้เล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

□ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม

สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจนตามจุดเน้นที่ระบุว่า ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม ในประเด็นการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนโดย ควรระบุรายละเอียดหรือเอกสารแนบในประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ซึ่งจะทำให้ผู้อ่าน หน่วยงานได้ทราบว่าการดำเนินงานของสถานศึกษาประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใด และในประเด็น วิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาควรระบุ วิธีการหรือกิจกรรม หรือโครงการ ในการพัฒนาผู้เรียนในแต่ละประเด็นพิจารณาให้ชัดเจน ไม่ควรระบุเป็นหลักฐานหรือร่องรอยการดำเนินงานเท่านั้น เช่นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย สถานศึกษาดำเนินการโดยใช้กิจกรรมสืบสานประเพณี วัฒนธรรมชุมชน รวมใจไทยใจ การศึกษานอกสถานที่ การแต่งกายด้วยชุดพื้นเมือง การแข่งขันทักษะวิชาการประเภท มารยาทไทย เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตาม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไป ให้มีความชัดเจน ตามจุดเน้นระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในประเด็น การนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ ซึ่งสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับกระบวนการในการนำแผนงานหรือโครงการไปดำเนินงานที่เป็นระบบ เช่น รูปแบบวิธีการดำเนินงานของโครงการ หรือแผนงาน และในประเด็นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน โดยควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับ วิธีการประเมินผลและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล เพื่อเป็นหลักฐานอ้างอิงในการดำเนินงานของสถานศึกษา ส่งผลให้เล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ของสถานศึกษามีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง

สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานตามตัวชี้วัดที่กำหนด ตามจุดเน้น คือ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งสามารถดำเนินการได้ ตามตัวชี้วัดที่กำหนด ตัวชี้วัด การตรวจสอบและประเมินผล สถานศึกษาควรระบุข้อมูลการแสดงขั้นตอนการใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสม มีการแสดงข้อมูลเชิงพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตัวชี้วัด การนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ควรระบุข้อมูลการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการเรียนการสอน ในปีที่ผ่านมาแล้วนำผลมาใช้ปรับแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคล และตัวชี้วัด การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ควรระบุข้อมูล การทำ PLC ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น ในกลุ่มสาระ หรือภายในกลุ่มโรงเรียน เพื่อเป็นหลักฐานอ้างอิงในการดำเนินงานของสถานศึกษา ส่งผลให้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ของสถานศึกษามีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ส่วนที่ ๒

สถานภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านพะทายได้ร่วมกันดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ส่งผลให้เห็นสภาพปัญหาจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกด้วยเทคนิค SWOT แล้วนำไปสู่การกำหนดความต้องการจำเป็นในการแก้ปัญหา และพัฒนาภารกิจหลักและภารกิจรองและการทำงานตามนโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่าง ๆ ดังนี้

๑. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) การศึกษาสถานภาพของหน่วยงานในการจัดการศึกษาที่ผ่านมา

๑.๑ การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ/ความคาดหวังของโรงเรียนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในโรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร	๑. ต้องการโรงเรียนที่มีคุณภาพทุกด้าน ๒. ต้องการจัดการศึกษาที่มีระบบถูกต้อง เที่ยงธรรม อย่างมีคุณภาพ ๓. นักเรียนได้รับความรู้ ความสามารถ ความถนัดและได้เรียนรู้ตามศักยภาพของตนเอง ๔. การสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาสื่ออุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน ๕. การส่งเสริมสถานที่ออกกำลังกายให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ๖. นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อเพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ๆและหลากหลาย ๗. ครูทุกคนควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชม./ปี ๘. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการจัดการบริหารโรงเรียน	๑. มีการจัดการอย่างเป็นระบบ การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ ๒. เปิดแผนการเรียนที่หลากหลาย เพื่อสนองความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง ๓. มีผู้บริหารที่ดีมีวิสัยทัศน์ บริหารจัดการให้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ๔. การวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเป็นระบบตามแผนที่วางไว้ ๕. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียนให้ได้รับการส่งเสริมศักยภาพ และทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการพัฒนาตนเองเพื่อการทำงานในอนาคต

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ จากโรงเรียน	ความต้องการ/ความคาดหวัง ของโรงเรียนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรง ในการรับบริการ ได้แก่ นักเรียน และผู้ปกครอง	๑. ต้องการครูที่มีความรู้ ความสามารถ ๒. ต้องการให้บุคลากรมีความรู้ มีความสามารถ และศึกษาต่อใน ระดับสูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ในชั้นเรียน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ในการเรียนรู้เชิงบวกและให้เกิดทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๔. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็นและการจัดการบริหาร โรงเรียนเพื่อให้สะท้อนกลับไปยัง นักเรียน ส่งผลต่อการจัดการเรียน การสอนที่มีประสิทธิภาพ	๑. ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์บริหาร การจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ๒. นักเรียนสร้างชื่อเสียงที่ดีต่อโรงเรียน ๓. นักเรียนรับความรู้และโอกาสใน การพัฒนาศักยภาพของตนเองให้เกิด การเรียนรู้ที่เท่าทันในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ๔. ต้องการให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมปลูกฝังการมีจิตสำนึก จิตอาสาต่อผู้อื่นและประเทศชาติ ๕. นักเรียนมีความเป็นเลิศทาง ด้านวิชาการ กีฬา ดนตรี
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียใน สังคม ได้แก่ ชุมชน องค์กรปกครองใน ท้องถิ่น สมศ. และ สื่อมวลชน	๑. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือตาม โอกาส ๒. ให้โรงเรียนพัฒนาโรงเรียนตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดที่ สมศ. กำหนด ๓. ให้โรงเรียนบริการชุมชน/ หน่วยงานต่าง ๆ ในด้านสถานที่ บุคลากร ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมอื่น ๆ เช่น งานประเพณี วัฒนธรรมต่าง ๆ ๔. นักเรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ และคุณธรรมอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ๕. ให้โรงเรียนบริการชุมชน/หน่วย	๑. ต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วม และ สนับสนุนกิจกรรมภายในโรงเรียน และ กิจกรรมนอกสถานที่ ๒. การสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนา โรงเรียน ๓. โรงเรียนได้พัฒนาตามเกณฑ์ประเมิน ภายในและภายนอกโดยทำงาน ตามแนวทางของเขตพื้นที่การศึกษา และ สมศ.

๒. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

๒.๑ ผลการศึกษาการจัดสภาพแวดล้อม

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาระบบกาปฏิบัติงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ๒. มีการกระจายอำนาจ แบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	๑. ภาระงานของโรงเรียนมีมากครูผู้สอนมีภาระงานพิเศษมากทำให้การจัดการเรียนการสอน ๒. การดำเนินงานตามนโยบายซึ่งมีมาก ทำให้เกิดผลเสียต่อการเรียนการสอน

๒.๒ ผลผลิตของการบริการ

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีและประสบความสำเร็จในการแข่งขันศักยภาพ ๒. นักเรียนที่เรียนจบช่วงชั้นที่ ๒ มีอัตราเรียนต่อ ๑๐๐ %	๑. นักเรียนส่วนใหญ่ขาดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤติ ๒. นักเรียนบางส่วนมีปัญหาทางด้านครอบครัว มีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและการเรียน

๒.๓ ด้านบุคลากร

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. ครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๒. ครูมีผลงานด้านการพัฒนาการเรียนสามารถเป็นแบบอย่างแก่คนอื่นได้ ๓. บุคลากรมีความสามัคคีในหมู่คณะ ทำให้การปฏิบัติงานประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ ๔. นำครูภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจ ๕. ครูมีอัตราการโยกย้ายต่ำ ส่งผลให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ	๑. ครูบางคนขาดทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ใช้สื่อไม่เต็มประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียน เรียนรู้ไม่เต็มศักยภาพ ๒. ครูขาดความรู้เฉพาะด้านส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ๓. จำนวนครูสอนไม่ตรงวิชาเอก ทำให้การมอบหมายงานบางอย่างไม่ตรงกับความถนัด และมีงานเพิ่มมากขึ้น ๔. ครูบางคนมีหนี้สินมากเป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอน

๒.๔ การเงิน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนมีระบบการใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบของทางราชการสามารถตรวจสอบได้ ๒. ครูและกรรมการโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพิจารณาเบิกจ่ายเงินของโรงเรียน	๑. ขาดความคล่องตัวในการเบิกจ่ายจากต้นสังกัด ส่งผลให้เกิดปัญหาต่อระบบการเงินของโรงเรียน

๒.๕ วัสดุอุปกรณ์

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยเช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๒. ครูคิดค้นออกแบบและผลิตสื่อนวัตกรรมใช้ในการเรียนการสอน ๓. ครูนำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ประกอบการเรียนการสอนส่งผลให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง	๑. วัสดุครุภัณฑ์ไม่เพียงพอกับความต้องการใช้ และบางส่วนชำรุดเสื่อมสภาพไม่สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้ ๒. ขาดผู้ชำนาญการในการดูแลรักษาซ่อมแซมสื่อเทคโนโลยี

๒.๖ การบริการจัดการ

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วม และกระจายอำนาจสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนมีการทำแผนปฏิบัติการ และโครงการโดยครูทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	๑. การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบปัจจุบัน ทำให้ขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน ๒. โรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง

๓. ผลการทำวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

๓.๑ ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม

โอกาส	อุปสรรค
๑. การศึกษาของประชากรในชุมชน จบการศึกษาภาคบังคับ มีความรู้อ่านออกเขียนได้ สามารถให้คำปรึกษาแนะนำแก่บุตรหลานได้ ๒. ชุมชนเห็นความสำคัญในการอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น และให้ความร่วมมืออย่างดี ๓. ชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกันและให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	๑. ชุมชนบางส่วนยังมีการมั่วสุมเล่นการพนันและสิ่งเสพติด ทำให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมเลียนแบบ ๒. การย้ายถิ่นของผู้ปกครอง ทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ๓. ผู้ปกครองไม่ได้เป็นแบบอย่างในด้านระเบียบวินัย ส่งผลให้นักเรียนนำพฤติกรรมจากที่บ้านมาใช้ที่โรงเรียน

๓.๒ ด้านเทคโนโลยี

โอกาส	อุปสรรค
๑. ชุมชนมีห้อง USO NET ในโรงเรียน พร้อมเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เป็นผลดีต่อการศึกษาของบุตรหลาน	๑. เยาวชนบางส่วนไม่รู้จักใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสม และเกิดประโยชน์ ๒. ผู้ปกครองบางคนใช้เทคโนโลยีด้านบันเทิง จนทำให้เกิดปัญหาครอบครัวและปัญหาสังคม

๓.๓ ด้านเศรษฐกิจ

โอกาส	อุปสรรค
๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพมั่นคง และมีรายได้ค่อนข้างดี พร้อมทั้งจะให้การสนับสนุนการศึกษา	๑. ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพไม่มั่นคง รายได้ไม่แน่นอน ส่งผลต่อการเรียนของเด็ก ๒. ผู้ปกครองบางคนหย่าร้างกันส่งผลให้ขาดการสนับสนุนทุนการศึกษากับลูก

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกด้วยเทคนิค SWOT สรุปได้ดังนี้ ประเด็นสำคัญ

จุดแข็ง

๑. มีครูที่ทำหน้าที่การสอนครบชั้น
๒. มีห้องพิเศษเพียงพอ
๓. มีสื่อการสอนตามห้องปฏิบัติการเพียงพอ
๔. ชุมชนให้การสนับสนุนด้านการศึกษา
๕. มีการประเมินและปรับปรุงกระบวนการสำคัญอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูล
๖. ชุมชนมีความร่วมมือในการทำกิจกรรมกับทางโรงเรียนเสมอ มีการสืบสานประเพณีท้องถิ่น

คือประเพณีไทโส้ (เป็นกิจกรรมหนึ่งที่โรงเรียนมีส่วนร่วมในการสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น)

จุดอ่อน

๑. การจัดครูเข้าสอนไม่ตรงตามวิชาเอก
๒. ครูมีภาระงานอื่นนอกเหนือจากการสอนทำให้ประสิทธิภาพในการสอนลดลง
๓. นักเรียนส่วนใหญ่อยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ส่วนพ่อกับแม่ไปทำงานต่างถิ่น หรือบางคน มีปัญหาพ่อแม่หย่าร้างกัน และส่วนใหญ่มีฐานะยากจน รายได้อยู่ในระดับต่ำ

โอกาส

๑. ชุมชนให้การสนับสนุน
๒. ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามวิชาที่ตนสอน
๓. ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ก้าวไกล มีภาวะผู้นำทางวิชาการ

๔. ผู้บริหารมีบทบาทในการส่งเสริมการวิจัยของครูในการพัฒนาวิชาการและสิ่งแวดล้อม
อุปสรรค

๑. มีกิจกรรมแต่มีการเปลี่ยนแปลงน้อย

๒. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์
คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ที่ต้องพัฒนาการหลอมสรุปเฉพาะประเด็น SWOT ที่สำคัญๆ

จุดแข็งและโอกาส

มีครูที่ทำหน้าที่การสอนครบชั้น โรงเรียนมีห้องพิเศษเพียงพอ มีสื่อการสอนครบ ชุมชนให้การ
สนับสนุนด้านการศึกษา มีการประเมินและปรับปรุงกระบวนการสำคัญอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูล ชุมชนมีความ
ร่วมมือในการทำกิจกรรมกับทางโรงเรียนเสมอ มีการสืบสานประเพณีท้องถิ่นคือประเพณีไทโส้

จุดอ่อนและโอกาส

การจัดครูเข้าสอนไม่ตรงตามวิชาเอก ครูมีภาระงานอื่นนอกเหนือจากการสอนทำให้
ประสิทธิภาพในการสอนลดลง นักเรียนส่วนใหญ่อยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ส่วนพ่อกับแม่ ไปทำงานต่างถิ่น หรือบางคน
มีปัญหาพ่อแม่หย่าร้างกัน และส่วนใหญ่มีฐานะยากจน รายได้อยู่ในระดับต่ำ

จุดแข็งและอุปสรรค

มีกิจกรรมแต่มีการเปลี่ยนแปลงน้อย นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด
สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ที่ต้องพัฒนา

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

นโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนงานที่เกี่ยวข้องในการนำข้อมูลมาวางแผนกำหนดทิศทางการจัดการของโรงเรียนบ้านพะทาย

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศ ที่ยังคงเจตนารมณ์ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยได้ระบุข้อ มาตราที่ต้องนำไปใช้บังคับในการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการ การศึกษาของประชาชน ในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒ ดังนี้

๑.๑ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

๑.๒ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๑.๓ รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ ภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การ จัด การศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล

๑.๔ การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถ เชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

๑.๕ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน

๑.๖ ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำใน การศึกษา และเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู

๑.๗ ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษา ดังต่อไปนี้

๑.๗.๑ ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็ก เล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

๑.๗.๒ ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาตาม วัตถุประสงค์ ข้อ ๑.๖

๑.๗.๓ ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และ อาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีความรู้ ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่

เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

๑.๗.๔ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยให้สอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และระดับพื้นที่

๒. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาส เสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลต่อโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

๓. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาดังแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่าและให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

๔. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๐ โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดี มีสุข ของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพคุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐการพัฒนาประเทศ ในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่าง การพัฒนาความมั่นคงเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ

“ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและ ๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๕. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติโดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐ ที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้นรวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็นประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรมและ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

๕.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อยเพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

๕.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอก ระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตาม

ศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

๖. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอน การปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ใน รัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปราม การทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านศึกษามีแผนงานเพื่อการ ปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูป กลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การ ปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจาก กับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

๗. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุง กระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศ ชี้นำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้น คุณภาพและความยั่งยืน หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๔ ไทย เป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ ทางโลจิสติกส์

ที่สำคัญของภูมิภาค หมายความว่า ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมายความว่า ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้ หมายความว่า ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมายความว่า ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมายความว่า ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมายความว่า ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมายความว่า เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายความว่า ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

- ก. หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา
- ข. แห่งอนาคต

๘. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์หลัก ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๓. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
๓. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
๔. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิอาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

๑. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
๒. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลิขิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
๓. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
๓. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
๓. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร ได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
๔. แหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
๕. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
๖. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
๗. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
๒. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

ที่พึงประสงค์

๓. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรม

๔. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

๕. พัฒนาค้นข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

๖. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๗. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๓. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็น

ปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๓. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๒. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรมจริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๒. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
๒. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๓. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
๔. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
๕. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๔. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๒ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)

ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ผลผลิต/ผลลัพธ์

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถท่องจำและนำสิ่งที่จำไปฝึกคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดในเชิงสร้างสรรค์และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรมจริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภท ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีจิตสำนึกประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภท การศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

๓. ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา เพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์

๔. ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

๕. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ผลผลิต/ผลลัพธ์

มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท มีครูครบตามเกณฑ์มีครูประจำชั้นครบทุกห้อง และมีครูที่จบตรงวุฒิตามสาขาวิชาที่สอน ผู้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูมีจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งมีคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่และขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่

กลยุทธ์

๑. วางแผนการผลิต และพัฒนาครูคณาจารย์อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา

๒. ปรับระบบการผลิตครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๓. เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิครูที่สอนคละชั้นและครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน

๔. สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

ผลผลิต/ผลลัพธ์

มีการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีที่มีคุณภาพเพิ่มจำนวนบัณฑิตในสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน มีสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล ประชาชนได้รับการฝึกอาชีพตามความถนัดและความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์ การให้การรักษายาบาล และการพัฒนาความเป็นศูนย์กลางด้านการศึกษาของภูมิภาค

กลยุทธ์

๑. เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีแพทย์และพยาบาล
๒. เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ
๓. ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ
๕. เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ
๖. ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ผลผลิต/ผลลัพธ์

ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภท การศึกษาได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการให้บริการ เด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบ โรงเรียน รวมทั้งสามารถเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

กลยุทธ์

๑. ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
๓. เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างกว้างขวาง
๔. จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา
๕. เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ผลผลิต/ผลลัพธ์

ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากรและระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ มีองค์ความรู้เทคโนโลยีเพื่อ

การศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัยและไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

๒. พัฒนาระบบการจัดทาระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบการรายงานผล ของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบัน และมีมาตรฐานเดียวกัน

๓. ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียนสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา นามาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

๔. จัดหาอุปกรณ์/ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอทั่วถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ระบบบริหารจัดการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษามากยิ่งขึ้น มีความโปร่งใสและเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพโดยการกระจายอำนาจไปสู่ส่วนภูมิภาคและสถานศึกษา และมีกลไกการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทมีธรรมาภิบาลในการบริหาร รวมทั้งผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีศักยภาพเพื่อไปประกอบอาชีพ ในท้องถิ่นได้

กลยุทธ์

๑. ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้านคุณธรรม ความโปร่งใส ทั้งในระดับส่วนกลาง และในพื้นที่ระดับภาค/จังหวัด

๒. พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ/การเงินให้มีประสิทธิภาพ

๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำสร้างความสมานฉันท์และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๔. เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๕. เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ

๖. ส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อม พัฒนาเป็นสถานศึกษานิติบุคคลในกำกับ

๓. มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

รณสำหรับครู

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป

ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๔. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการ
- เรียนรู้
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน
- ชีวิตได้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ
- เรียนรู้
- ๕. วิสัยทัศน์**
- ๕.๑ สร้างคนดีสู่สังคม ชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนา จัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค และสามารถใช้อุปกรณ์ขั้นพื้นฐานได้
- ๖. พันธกิจ**
- ๖.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
- ๖.๒ สร้างเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม ดำเนินชีวิตตามวิถีไทย
- ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด
- ๖.๓ ส่งเสริมและสนับสนุนจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนมีส่วนร่วม
- ๖.๔ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง และเสมอภาค

๗. ภารกิจ

- ๗.๑ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนในเขตบริการอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
- ๗.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร การศึกษา
ขั้นพื้นฐาน
- ๗.๓ สร้างเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ศิลธรรม มีความเป็นไทย ปลอดภัย
จากสิ่งเสพติด
- ๗.๔ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู
- ๗.๕ ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมใน การ
จัดการศึกษา

๘. เป้าหมายภาพรวมตามภารกิจหลัก

- ๘.๑ ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ศิลธรรม ดำเนินชีวิตตามวิถีไทย ปลอดภัยจากสิ่ง
เสพติด
- ๘.๒ จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนมีส่วนร่วม
- ๘.๓ การได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานในประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
- ๘.๔ นักเรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐานได้

๙. กลยุทธ์กลยุทธ์การพัฒนาของโรงเรียน

- ๙.๑ สร้างเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ศิลธรรม ดำเนินชีวิตตามวิถีไทย
ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด
- ๙.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
และมหาชนมีส่วนร่วม
- ๙.๓ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
- ๙.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงทุกระดับชั้น

๙. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ใน ๗ เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่น ๆ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ ๒) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงพัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัล และภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศิลปกรรม จัดการ

เรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ๓) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม ๔) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill ๕) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ๖) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรมและการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไก การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และ ๗) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษา

๑๐. พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบที่งาม ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งชั่ว และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ-มีอาชีพ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดีการเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริม ให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

๑๑. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และแผนอื่น ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน ๙ เรื่อง ดังนี้

๑๑.๑ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ.๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบ การศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ครอบคลุมการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ

โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๑๑.๒ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ.๒๕๖๖

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผน และการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์กลยุทธ์การพัฒนาของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ศิลธรรม ดำเนินชีวิตตามวิถีไทย ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	- ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครองและเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนและสังคม ร้อยละ ๙๐	- เข้าอบรมคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ คุณธรรมชั้นนำ - การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเน้นคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ - กิจกรรมพี่ให้น้อง	- รายงานบันทึก - การสังเกต - สรุปผลการจัดกิจกรรม - ผลงานของผู้เรียน - รูปภาพ - ระเบียบ คำสั่ง - โล่ เกียรติบัตร รางวัล - รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา - รายงานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - โครงการ/กิจกรรม
๒. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	- ผู้เรียนที่มีสุขภาพดีมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ร้อยละ ๙๐ - ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดีมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น และมีสุนทรียภาพ ร้อยละ ๙๐	- กิจกรรมการออกกำลังกาย - การปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ - สม่่าเสมอ - ความเป็นผู้นำ รณรงค์เผยแพร่การดูแลสุขภาพ - กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ	- แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูงและการพัฒนาการ - แบบบันทึกการทดสอบสมรรถภาพ - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ - ข้อมูลในการบันทึกและประเมินพฤติกรรม - แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ - โครงการ/กิจกรรม
๓. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น	- ผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์คิดแก้ปัญหา ร้อยละ ๘๕	- กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน - การวิจัยในชั้นเรียน - การสร้างนวัตกรรมใหม่ในการพัฒนาผู้เรียน	- โครงงานของผู้เรียน - ผลงาน ชิ้นงาน - แผนการจัดการเรียนรู้ - โครงการ/กิจกรรม - วิจัยในชั้นเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม ดำเนินชีวิตตามวิถีไทย ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
๔. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตร	- ผู้เรียนที่สอบผ่าน ขีดจำกัดล่างใน ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ระดับ ชั้น ป.๓ ป.๖ ร้อยละ ๘๕	- จัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและ หลากหลาย - จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ แหล่งการเรียนรู้ ทั้งใน และนอกโรงเรียน	รายงานผลทดสอบ NT O-net และ ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้
๕. ผู้เรียนดำเนินชีวิตตามวิถีไทย	- ผู้เรียนมีพฤติกรรม ดำเนินชีวิตตามวิถีไทย และอนุรักษ์วัฒนธรรม ไทย ร้อยละ ๙๐	- จัดกิจกรรมวันสำคัญ ต่าง ๆ	- รายงานผลการ ดำเนินงานวันสำคัญ
๖. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม ดำเนินชีวิตตามวิถีไทย ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด	- นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ร้อยละ ๙๐ - นักเรียนมีการดำเนิน ตามวิถีไทย วิถีท้องถิ่น ร้อยละ ๙๐ - นักเรียนปลอดภัยจาก สิ่งเสพติด ร้อยละ ๙๙	- โครงการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม - โครงการระบบ ช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมศึกษาเด็กเป็น รายบุคคล	- คำสั่งแต่งตั้ง คณะทำงาน - บันทึกการประชุม - ภาพถ่ายกิจกรรม - การรายงานโครงการ

แผนการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการตามกลยุทธ์ที่ ๑

โครงการ	กิจกรรมหลัก	ปีการศึกษา			
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา	๑. โครงการงานคุณธรรม ๒. เข้าค่ายธรรมะ ๓. วันสำคัญ	✓	✓	✓	✓
ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิต	๑. ส่งเสริมทักษะด้านกีฬา ๒. ส่งเสริมทักษะด้านดนตรี ๓. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน ๔. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ๕. โรงเรียนสุจริต ๖. กิจกรรมอนามัยโรงเรียน ๗. โรงเรียนปลอดขยะ ๘. อาหารกลางวันนักเรียน ๙. โรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข	✓	✓	✓	✓
ส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพ	๑. เศรษฐกิจพอเพียง ๒. กิจกรรมเสริมสวย	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและสนับสนุนจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ
ชุมชนมีส่วนร่วม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
๑. เพื่อกำหนดขอบเขต บทบาท หน้าที่ ความ รับผิดชอบและมาตรฐาน การปฏิบัติของผู้มีส่วน ร่วมใน การบริหารและ จัดการศึกษา	- ระดับความสำเร็จการ กำหนดบทบาทหน้าที่ของ บุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน - ระดับความสำเร็จของ ผู้ มีส่วนร่วมในการเข้าร่วม บริหารและจัดการศึกษา ตามบทบาทหน้าที่	- การประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน	- คำสั่งแต่งตั้ง คณะทำงาน - บันทึกการประชุม - คู่มือการบริหารจัด การศึกษา - แผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและสนับสนุนจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนมีส่วนร่วม (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
	- ระดับการเข้าร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี		
๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา	- ระดับความสำเร็จการกำกับดูแลตามบทบาทหน้าที่ ที่ระเบียบกฎหมายกำหนด	- การประสานงาน - ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - การติดตามผลการดำเนินการ - การประเมินผล	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - บันทึกการประชุม - บันทึกการกำกับติดตาม - การระดมทรัพยากร - รายงานโครงการ
๓. ประสิทธิภาพของการบริหารและจัดการศึกษา	- ระดับความสำเร็จของการบริหารงานตามนโยบาย - ระดับความสำเร็จของการบริหารงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี - ระดับความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษา - ระดับความสำเร็จการบริหารและสารสนเทศ	- การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/ผู้ปกครอง - มีระบบตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน - การประเมินผล	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - บันทึกการประชุม - ข้อมูลสารสนเทศ - รายงานโครงการ - การรายงานประจำปี
๔. สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	- ระดับความสำเร็จของการบริการทางวิชาการแก่บุคคลและชุมชน - ระดับความสำเร็จของการสร้างและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทั้ง	- การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/ผู้ปกครอง/ชุมชน - การระดมทรัพยากร	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่วมกับชุมชน - บันทึกการประชุม - ข้อมูลสารสนเทศ - ภาพถ่ายกิจกรรม

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและสนับสนุนจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนมีส่วนร่วม (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
	ภายในและภายนอก สถานศึกษา - ระดับความสำเร็จของ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคคลใน สถานศึกษาและชุมชน - ระดับความสำเร็จของ ของการยกย่องเชิดชู เกียรติผู้มีผลงานใฝ่รู้ ใฝ่ เรียนดีเด่น	- การสร้างและพัฒนา แหล่งการเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอก สถานศึกษา - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - กิจกรรมยกย่องเชิดชู เกียรติ - การประชาสัมพันธ์	- เกียรติบัตร - รายงานโครงการ - ข้อมูลสารสนเทศ - ภาพถ่ายกิจกรรม - เกียรติบัตร - รายงานโครงการ

แผนการดำเนินกิจกรรม/โครงการตามกลยุทธ์ที่ ๒

โครงการ	กิจกรรมหลัก	ปีการศึกษา			
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
พัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	๑. ระบบการบริหารจัดการและ สารสนเทศ	✓	✓	✓	✓
	๒. การพัฒนามาตรฐานการศึกษา	✓	✓	✓	✓
	๓. การจัดแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	✓	✓	✓	✓
	๔. การดำเนินงานตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา	✓	✓	✓	✓
	๕. การตรวจสอบและการทบทวน คุณภาพการศึกษา	✓	✓	✓	✓
	๖. การประเมินคุณภาพการศึกษา	✓	✓	✓	✓
	๗. การรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปี	✓	✓	✓	✓
	๘. การผดุงระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา	✓	✓	✓	✓
	๙. นิเทศภายใน	✓	✓	✓	✓

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๙

แผนการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการตามกลยุทธ์ที่ ๒ (ต่อ)

โครงการ	กิจกรรมหลัก	ปีการศึกษา			
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
	๑๐. พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓
	๑๑. จัดซื้อวัสดุการศึกษา	✓	✓	✓	✓
	๑๒. ส่งเสริมประสิทธิภาพงานการเงิน	✓	✓	✓	✓
	๑๓. ค่าสาธารณูปโภค	✓	✓	✓	✓
	๑๔. ส่งเสริมประสิทธิภาพงานธุรการ	✓	✓	✓	✓
	๑๕. การปรับปรุงภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อมโรงเรียน	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง และเสมอภาค

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
๑. เพื่อให้เด็กกลุ่มอายุ ๕ - ๖ ปีทุกคน ในเขตบริการได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๑	- เด็กกลุ่มอายุ ๕ - ๖ ปี ในเขตบริการได้รับการเตรียมความพร้อม ร้อยละ ๙๐ - เด็กกลุ่มอายุ ๕ - ๖ ปี ในเขตบริการได้รับการเตรียมความพร้อมมีความพร้อม ร้อยละ ๙๐	- ประชุมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/ผู้ปกครองนักเรียน - สำรวจเด็ก - จัดทำทะเบียนเด็ก - ประชาสัมพันธ์ทางผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง	- คำสั่งแต่งตั้งกรรมการ/มอบหมายงาน - แบบสำรวจเด็ก - แบบบันทึกการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน - ทะเบียนนักเรียน - แบบบันทึกพัฒนาการของนักเรียน
๒. เพื่อให้นักเรียนกลุ่มอายุย่างเข้าปีที่ ๗ - ๑๖ ปีในเขตบริการให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับอย่างเท่าเทียมกัน	- นักเรียนทั้งเด็กทั่วไป ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ในเขตบริการที่ได้รับการศึกษาภาคบังคับ ร้อยละ ๙๐ - ผู้เรียนออกกลางคัน ไม่เกินร้อยละ ๑๐	- ประชุมผู้ปกครอง/กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้น - จัดทำทะเบียนนักเรียน - สำรวจการเข้าเรียนของนักเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน - การประชาสัมพันธ์	- คำสั่งแต่งตั้ง/มอบหมายงาน - แบบสำรวจเด็กเข้าเรียน - แบบบันทึกการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน - ทะเบียนนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง และเสมอภาค (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
๓. เพื่อพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับประชากรในวัยเรียนในเขตบริการ	- การจัดให้มีฐานข้อมูลประชากรอายุ ๔ – ๑๖ ปีที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๙๐	- การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศนักเรียน - ประชุมผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน สมาคมศิษย์เก่า	- ข้อมูลสารสนเทศการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน - ทะเบียนนักเรียน - ข้อมูลOBEC - แบบสำรวจข้อมูลเด็กในเขตบริการ

แผนการดำเนินกิจกรรม/โครงการตามกลยุทธ์ที่ ๓

โครงการ	กิจกรรมหลัก	ปีการศึกษา			
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียน	✓	✓	✓	✓
	๒. กิจกรรมสอนซ่อมเสริม	✓	✓	✓	✓
	๓. กิจกรรมแนะแนว	✓	✓	✓	✓
	๔. แข่งขันทักษะทางวิชาการ	✓	✓	✓	✓
	๕. ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	✓	✓	✓	✓
	๖. กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ	✓	✓	✓	✓
	๗. กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ	✓	✓	✓	✓
	๘. กิจกรรมภาษาไต้หวันละคำ	✓	✓	✓	✓
ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	๑. ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	✓	✓	✓	✓
บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	๑. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงทุกระดับชั้น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
๑. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ขั้นพื้นฐาน	- ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจ แสวงหาความรู้จาก แหล่งต่าง ๆ รอบตัว และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้ ร้อยละ ๙๐ - ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ เป็นทีม ร้อยละ ๙๐ - ผู้เรียนสามารถใช้ เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๐	- กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน - กิจกรรมศึกษาแหล่ง การเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกสถานศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมการ อ่าน การฟัง การพูดและ การเขียน - กิจกรรมการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม - กิจกรรมการสืบค้น ข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลและ ประเมินผล - การผลิต จัดหาและใช้ สื่อเทคโนโลยี - อบรม/ประชุมเชิง ปฏิบัติการ - ทักษะศึกษาดูงาน	- ทะเบียนแหล่งการเรียนรู้ - บันทึกการใช้แหล่งการเรียนรู้และเทคโนโลยี - บันทึกการอ่านการ เขียน - แบบสังเกตพฤติกรรม - โครงงานของผู้เรียน - แผนการจัดการเรียนรู้ - โครงการ/กิจกรรม - ข้อมูลสารสนเทศผู้เรียน รายบุคคล - รายงานผลการ ดำเนินงานโครงการ - แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน - ทะเบียนการใช้สื่อและเทคโนโลยี - ทะเบียนการใช้แหล่ง การเรียนรู้ - เกียรติบัตร/ภาพถ่าย กิจกรรม - การค้นคว้า วิจัยใน ชั้นเรียน - รายงานโครงการ - การรายงานผลการ ปฏิบัติหน้าที่ครู

แผนการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการตามกลยุทธ์ที่ ๔

โครงการ	กิจกรรมหลัก	ปีการศึกษา			
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	๑. การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)	✓	✓	✓	✓
ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้	๑. พัฒนาบุคลากร โรงเรียนบ้านพะทาย	✓	✓	✓	✓
	๒. ศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓

โครงการและงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ ๑		สร้างเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ศิลธรรม ดำเนินชีวิตตามวิถีไทย ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด						
เป้าประสงค์ที่ ๑		ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ศิลธรรม ดำเนินชีวิตตามวิถีไทย ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด						
โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ประมาณการงบประมาณ ที่ใช้ในการดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จิต อาสา	กิจกรรมโครงงาน คุณธรรม	๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจหลักธรรมของ ศาสนา สร้างจิตสำนึกที่ดี งาม มีศาสนาเป็นเครื่องยึด	นักเรียนทุกคน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นางสาววิลาวัลย์ คำชนะ นายพิมพ์สาร ศรีโสภา นางสาววิลาวัลย์ คำชนะ นางสาวเทียนทอง บุญ เทียม
	กิจกรรมเข้าค่าย คุณธรรม	เหนียวจิตใจ						
	กิจกรรมวันสำคัญ	๒. เพื่อให้นักเรียนนำ หลักธรรมมาใช้เป็นแนว ปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ ๓. เพื่อให้นักเรียนสามารถ ดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้ อย่างสงบสุข และเป็น แบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น ในด้านความอดทน ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ กตัญญู รู้ วินัย ห่างไกลอบายมุข						

กลยุทธ์ที่ ๑	สร้างเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม ดำเนินชีวิตตามวิถีไทย ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด							
เป้าประสงค์ที่ ๑	ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม ดำเนินชีวิตตามวิถีไทย ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด							
โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ประมาณการงบประมาณ ที่ใช้ในการดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิต	ส่งเสริมทักษะด้านกีฬา	๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถทักษะด้านกีฬา ดนตรี	นักเรียนทุกคน	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	นายณวพ ภพนพรัตน์ นายพิมพ์สาร ศรีโสภะ นายธนาวุฒิ คำคุณ
	ส่งเสริมทักษะด้านดนตรี	๒. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะชีวิต ยึดหลัก	นักเรียนทุกคน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นายพิมพ์สาร ศรีโสภะ นายธนาวุฒิ คำคุณ
	กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	ประชาธิปไตย ห่างไกลยาเสพติด	นักเรียนทุกคน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นายณวพ ภพนพรัตน์ นายธนาวุฒิ คำคุณ
	กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี	๓. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคตได้	นักเรียนทุกคน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นายพิมพ์สาร ศรีโสภะ นายธนาวุฒิ คำคุณ
	โรงเรียนสุจริต		นักเรียนทุกคน	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	นายณวพ ภพนพรัตน์ นางสาวเทียนทอง บุญเทียม
	กิจกรรมอนามัยโรงเรียน		นักเรียนทุกคน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นางสุกัญญา พลสุวรรณ นายกันตพิชญ์ มงคล
	โรงเรียนปลอดภัย		นักเรียนทุกคน	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	นางสาวภักสร ภูมิศาสตร์ นายพิมพ์สาร ศรีโสภะ

กลยุทธ์ที่ ๑	สร้างเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ศิลธรรม ดำเนินชีวิตตามวิถีไทย ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด							
เป้าประสงค์ที่ ๑	ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ศิลธรรม ดำเนินชีวิตตามวิถีไทย ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด							
โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ประมาณการงบประมาณ ที่ใช้ในการดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
	อาหารกลางวัน นักเรียน		นักเรียนทุกคน	๑,๑๐๐, ๐๐๐	๑,๑๐๐, ๐๐๐	๑,๑๐๐, ๐๐๐	๑,๑๐๐, ๐๐๐	นางสาวอรอุมา ไมยวงศ์ นางสาวเบญจวรรณ โคตร พรม น.ส.ณัฏฐณิชา สุวรรณโส
	โรงเรียนสีขาว ปลอดภัยเสพติด และอบายมุข		นักเรียนทุกคน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นายธนาวุฒิ คำคุณ นายพิมพ์สาร ศรีโสภา นางสาวเทียนทอง บุญ เทียม
ส่งเสริมและ พัฒนาทักษะ อาชีพ	๑. เศรษฐกิจ พอเพียง ๒. กิจกรรมเสริม สวย		นักเรียนทุกคน	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	นายณพิมพ์สาร ศรีโสภา นายธนาวุฒิ คำคุณ นางสาวหุทัย สิทธิโส

กลยุทธ์ที่ ๒	ส่งเสริมและสนับสนุนจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และมหาชนมีส่วนร่วม							
เป้าประสงค์ที่ ๒	จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนมีส่วนร่วม							
โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ประมาณการงบประมาณ ที่ใช้ในการดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑. ระบบการบริหารจัดการและสารสนเทศ ๒. การพัฒนามาตรฐานการศึกษา ๓. การจัดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕. การตรวจสอบและการทบทวนคุณภาพการศึกษา ๖. การประเมินคุณภาพการศึกษา ๗. การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ๘. การผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๑๐. นิเทศภายใน	๑. เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ๒. เพื่อให้หน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสามารถรับทราบผลการดำเนินการจัดการศึกษา ๓. เพื่อจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	นักเรียนทุกคน	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	คณะครูทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒	ส่งเสริมและสนับสนุนจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และมหาชนมีส่วนร่วม							
เป้าประสงค์ที่ ๒	จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนมีส่วนร่วม							
โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ประมาณการงบประมาณ ที่ใช้ในการดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
	๑๑. พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา							
	จัดซื้อวัสดุการศึกษา		นักเรียนทุกคน	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	นายพิมพ์สาร ศรีโสภานางสาวเบญจวรรณ โคตรพรมนางสาวปอลดา สังฆะพันธ์
	ส่งเสริมประสิทธิภาพงานการเงิน		นักเรียนทุกคน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	น.ส.ณัฏฐณิชา สุวรรณโส
	ค่าสาธารณูปโภค		นักเรียนทุกคน	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	น.ส.ณัฏฐณิชา สุวรรณโส นายพิมพ์สาร ศรีโสภาน
	ส่งเสริมประสิทธิภาพงานธุรการ		นักเรียนทุกคน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	น.ส.ณัฏฐณิชา สุวรรณโส นางสาวจุฑาทิพย์ ไชยนาน
	การปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมโรงเรียน		นักเรียนทุกคน	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	นายณวพ ภพพรัตน์ นายพิมพ์สาร ศรีโสภานายธนาวุฒิ คำคุณ
กลยุทธ์ที่ ๓	ส่งเสริมและสนับสนุนจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และมหาชนมีส่วนร่วม							

เป้าประสงค์ที่ ๓ จัดการเรียนรู้การสอนโดยให้ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนมีส่วนร่วม								
โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ประมาณการงบประมาณ ที่ใช้ในการดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ๒. กิจกรรมสอนซ่อมเสริม ๓. กิจกรรมแนะแนว ๔. แข่งขันทักษะทาง วิชาการ ๕. ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ๖. กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ ๗. กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละ คำ ๘. กิจกรรมภาษาสัปดาห์ละคำ	๑. เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของผู้เรียนให้ สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ๒. เพื่อให้ได้ระดับ ปฐมวัยมีพัฒนา เหมาะสมกับช่วงวัย ๓. เพื่อให้ผู้เรียนมี ความรู้และทักษะที่ จำเป็นตามหลัก สูตรและตาม มาตรฐานการศึกษา	นักเรียนทุกคน	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	คณะครูทุกคน
ส่งเสริม พัฒนาการเด็ก ปฐมวัย	ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย		อนุบาล ๒ - ๓	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	นางสาวเบญจวรรณ โคตรพรม -นางสาวจิตรลดา แสน ลั้ง นางสาวหฤทัย สิทธิโส
บ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อยแห่งประเทศไทย	กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย		อนุบาล ๒ - ๓	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	นางสาวเบญจวรรณ โคตรพรม นางสาวจิตรลดา แสน ลั้ง

กลยุทธ์ที่ ๔		ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงทุกระดับชั้น						
เป้าประสงค์ที่ ๔		นักเรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐานได้						
โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ประมาณการงบประมาณ ที่ใช้ในการดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)	๑. เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ ความสามัคคี และความสัมพันธ์อันดีต่อกันของบุคลากรและนักเรียนโรงเรียนบ้านพะทาย ๒. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับครูที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น และเพื่อให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครู ในโรงเรียน ๓. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองทั้งในด้านการปฏิบัติงานและด้านคุณธรรม จริยธรรม อย่าง	คณะครูทุกคน	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	นางสาวอรอุมา ไมยวงศ์ นางสาวเทียนทอง บุญเทียม

กลยุทธ์ที่ ๔	ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงทุกระดับชั้น							
เป้าประสงค์ที่ ๔	นักเรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐานได้							
โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ประมาณการงบประมาณ ที่ใช้ในการดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร ด้านกระบวนการ จัดการเรียนรู้	๑. พัฒนาบุคลากร โรงเรียนบ้าน พะทาย ๒. ศึกษาพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ภายในและ ภายนอกสถานศึกษา	ต่อเนื่อง และเป็น ระบบ ๔. เพื่อเป็นการ ส่งเสริมและพัฒนา บุคลากร สามารถ นำความรู้ที่ได้จาก การอบรม สัมมนา และศึกษา ดูงาน มาใช้เพื่อให้เกิด ความก้าวหน้าใน วิชาชีพ ๕. เพื่อนำวิทยากร ที่มีความเชี่ยวชาญ พิเศษมาปฏิบัติงาน สอนเฉพาะด้าน	คณะครูทุกคน	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	นางสุกัญญา พลสุวรรณ น.ส.ณัฐธิดา สุวรรณ โส นายกัณฑ์พิชญ์ มงคล

หมายเหตุ การคำนวณงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว) ซึ่งเป็นงบประมาณหลักที่โรงเรียนนำมาใช้วางแผนบริหารการศึกษา
ตามภารกิจและเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้

๑. ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X ๑,๗๐๐ บาท
๒. ระดับประถมศึกษา จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X ๑,๙๐๐ บาท

๓. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X ๓,๕๐๐ บาท

ทั้งนี้ไม่คิดคำนวณรวมกับงบประมาณที่จ่ายเป็นเงินเดือน ค่าจ้างประจำค่าจ้างชั่วคราวและเงินอื่นที่จ่ายพร้อมกับเงินเดือน ค่าจ้างประจำและค่าตอบแทน งบดำเนินงานและงบลงทุนที่เป็นปกติซึ่งได้รับจัดสรรและอนุมัติจาก สพฐ. และงบเงินอุดหนุน เช่นรายการค่าอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนขาดแคลน ค่าอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน รายการเงินอุดหนุนอื่นๆ และเงินรายได้จากการบริจาคและระดมทรัพยากร ที่พึงมีและพึงได้รับในภายหลังซึ่งจะไปปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา หรือโครงการที่จัดทำรองรับสำหรับการบริหารงบประมาณรายการนั้นๆ ต่อไป

แผนพัฒนาคุณภาพ กลยุทธ์ที่ ๑ raisingผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ศิลธรรม ดำเนินชีวิตตามวิถีไทย ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ			
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา	๑. โครงการคุณธรรม ๒. เข้าค่ายธรรมะ ๓. วันสำคัญ	นักเรียนนำหลัก ธรรมมาใช้เป็นแนว ปฏิบัติในชีวิต ประจำวันได้	นักเรียนนำหลัก ธรรมมาใช้เป็นแนว ปฏิบัติในชีวิต ประจำวันได้	นักเรียนนำหลัก ธรรมมาใช้เป็นแนว ปฏิบัติในชีวิต ประจำวันได้	นักเรียนนำหลัก ธรรมมาใช้เป็นแนว ปฏิบัติในชีวิต ประจำวันได้
ส่งเสริมและพัฒนา ทักษะชีวิต	๑. ส่งเสริมทักษะด้านกีฬา ๒. ส่งเสริมทักษะด้านดนตรี ๓. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน ๔. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ๕. โรงเรียนสุจริต ๖. กิจกรรมอนามัยโรงเรียน ๗. โรงเรียนปลอดภัย ๘. อาหารกลางวันนักเรียน ๙. โรงเรียนสีขาวปลอดภัยจากสิ่งเสพติดและ อบายมุข	มีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการ ประกอบอาชีพ ทักษะชีวิต เพื่อใช้เป็น แหล่งเรียนรู้สำหรับ นักเรียนและผู้สนใจ	มีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการ ประกอบอาชีพ ทักษะชีวิต เพื่อใช้เป็น แหล่งเรียนรู้สำหรับ นักเรียนและผู้สนใจ	มีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการ ประกอบอาชีพ ทักษะชีวิต เพื่อใช้เป็น แหล่งเรียนรู้สำหรับ นักเรียนและผู้สนใจ	มีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการ ประกอบอาชีพ ทักษะชีวิต เพื่อใช้เป็น แหล่งเรียนรู้สำหรับ นักเรียนและผู้สนใจ

แผนพัฒนาคุณภาพ กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและสนับสนุนจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และมหาชนมีส่วนร่วม

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ			
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑. ระบบการบริหารจัดการและสารสนเทศ ๒. การพัฒนามาตรฐานการศึกษา ๓. การจัดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕. การตรวจสอบและการทบทวนคุณภาพการศึกษา ๖. การประเมินคุณภาพการศึกษา ๗. การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ๘. การผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๙. นิเทศภายใน ๑๐. พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ๑๑. จัดซื้อวัสดุการศึกษา ๑๒. ส่งเสริมประสิทธิภาพงานการเงิน ๑๓. ค่าสาธารณูปโภค ๑๔. ส่งเสริมประสิทธิภาพงานธุรการ ๑๕. การปรับปรุงภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อมโรงเรียน	ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษามากขึ้น	ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษามากขึ้น	ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษามากขึ้น	ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษามากขึ้น

แผนพัฒนาคุณภาพ กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง และเสมอภาค

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ			
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ๒. กิจกรรมสอนซ่อมเสริม ๓. กิจกรรมแนะแนว ๔. แข่งขันทักษะทางวิชาการ ๕. ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ๖. กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ ๗. กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ ๘. กิจกรรมภาษาสัปดาห์ละคำ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านในระดับ ดี ขึ้นไป	เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านในระดับ ดี ขึ้นไป	เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านในระดับ ดี ขึ้นไป	เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านในระดับ ดี ขึ้นไป
บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้และมีทักษะขั้นพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อการทดลองวิทยาศาสตร์	เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้และมีทักษะขั้นพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อการทดลองวิทยาศาสตร์	เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้และมีทักษะขั้นพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อการทดลองวิทยาศาสตร์	เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้และมีทักษะขั้นพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อการทดลองวิทยาศาสตร์

แผนพัฒนาคุณภาพ กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงทุกระดับชั้น

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ			
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้	๑. พัฒนาบุคลากร โรงเรียนบ้านพะทาย ๒. ศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	นำความรู้ที่ได้จากการอบรม สัมมนา ศึกษา ดูงาน มาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ และโรงเรียนมีผลงานและมีชื่อเสียงทางด้านวิชาการเป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชน	นำความรู้ที่ได้จากการอบรม สัมมนา ศึกษา ดูงาน มาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ และโรงเรียนมีผลงานและมีชื่อเสียงทางด้านวิชาการเป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชน	นำความรู้ที่ได้จากการอบรม สัมมนา ศึกษา ดูงาน มาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ และโรงเรียนมีผลงานและมีชื่อเสียงทางด้านวิชาการเป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชน	นำความรู้ที่ได้จากการอบรม สัมมนา ศึกษา ดูงาน มาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ และโรงเรียนมีผลงานและมีชื่อเสียงทางด้านวิชาการเป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชน

บทที่ ๕

บทบาทของผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง

๑. บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร ครู และนักเรียน

๑.๑ บทบาทของผู้บริหาร

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตามมาตรา ๓๙ ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารจัดการ ไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาโดยตรง ใน ๔ ด้าน คือ ด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป สรุปพอสังเขปได้ ดังนี้

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
๑. มีความรู้และเป็นผู้นำ ด้านวิชาการ ๒. มีความรู้ มีทักษะ มี ประสิทธิภาพด้านการ บริหารงาน ๓. สามารถใช้ความรู้และ ประสิทธิภาพแก้ปัญหา เฉพาะหน้าได้ทันทั่วทั้งที่ ๔. มีวิสัยทัศน์ ๕. มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ๖. ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มุ่งพัฒนา ตนเองอยู่เสมอ ๗. รอบรู้ทางด้านการ ศึกษา ๘. ความรับผิดชอบ ๙. แสวงหาข้อมูลข่าวสาร ๑๐. รายงานผลการ ปฏิบัติงานอย่างเป็น ระบบ ๑๑. ใช้นวัตกรรมทางการ บริหาร ๑๒. คำนึงถึงมาตรฐาน วิชาการ	๑. เข้าใจนโยบาย อำนาจ หน้าที่ และกิจกรรมใน หน่วยงาน ๒. มีความรู้ระบบ งบประมาณ ๓. เข้าใจระเบียบงาน พัสดุและการเงิน ๔. มีความซื่อสัตย์ สุจริต ๕. มีความละเอียด รอบคอบ ๖. มีความสามารถในการ ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล ๗. หมั่นตรวจสอบการใช้ งบประมาณอยู่เสมอ ๘. รายงานการเงินอย่าง เป็นระบบ	๑. มีความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพในการ บริหารงานบุคคล ๒. เป็นแบบอย่างที่ดี ๓. มีมนุษยสัมพันธ์ ๔. มีอารมณ์ขัน ๕. เป็นนักประชาธิปไตย ๖. ประณีประนอม ๗. อดทน อดกลั้น ๘. เป็นนักพูดที่ดี ๙. มีความสามารถในการ ประสานงาน ๑๐. มีความสามารถจูงใจ ให้คนร่วมกันทำงาน ๑๑. กล้าตัดสินใจ ๑๒. มุ่งมั่นพัฒนาองค์กร	๑. เป็นนักวางแผนและ กำหนดนโยบายที่ดี ๒. เป็นผู้ที่ดีตัดสินใจและ วินิจฉัยสั่งการที่ดี ๓. มีความรู้ และบริหาร โดยใช้ระบบสารสนเทศที่ ทันสมัย ๔. เป็นผู้ที่มี ความสามารถในการ ติดต่อสื่อสาร ๕. รู้จักมอบอำนาจและ ความรับผิดชอบแก่ผู้ ที่เหมาะสม ๖. มีความคล่องแคล่ว ว่องไว และตื่นตัวอยู่เสมอ ๗. มีความรับผิดชอบต่อ งาน สูง ไม่ย่อท้อต่อปัญหา อุปสรรค ๘. กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล

๑.๒ บทบาทหน้าที่ของครู

บทบาทสำคัญของครูในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านพะทาย ซึ่งต้องมีการปฏิรูปการสอน เพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วยบทบาทหน้าที่สำคัญ ๓ ประการ คือ

๑.๒.๑ การปฏิบัติงานปกติของครูอย่างมีระบบและกระบวนการ

๑.๒.๓ การประเมินตนเอง

๑.๒.๓ การรายงานผลการประเมินตนเอง ซึ่งครูแต่ละคนสามารถกำหนดกระบวนการทำงานของตนเองได้ อาจจำแนกเป็นขั้นตอนได้ ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ศึกษาเรื่องมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรให้เข้าใจ ถ้าเป็นไปได้ควรศึกษาให้ครบทั้งหน่วยของการเรียนที่อาจจะกำหนดเป็นภาคเรียนหรือทั้งปีการศึกษา และนำมาพัฒนาหลักสูตรรายวิชาที่ตนสอนอยู่

ขั้นตอนที่ ๒ วางแผนการสอน ว่าควรสอนอย่างไร รวมทั้งจะต้องสามารถกำหนดสิ่งที่จะบรรลุผลหรือสิ่งที่จะเกิดขึ้นหรือพฤติกรรมของนักเรียนที่จะเกิดขึ้นหลังจากได้รับการศึกษา โดยเน้นการจัดกิจกรรมและการใช้สื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๓ นำกระบวนการวิจัยเข้ามาใช้ในการสอนของครู และการเรียนของนักเรียนเพื่อสร้างสรรค์ความรู้ควบคู่การเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๔ ดำเนินการสอน โดยทำงานร่วมกับผู้เรียนหมายความว่า ต้องลดบทบาทการบอกของครูมาเป็นการทำงานร่วมกับผู้เรียน โดยอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้มีบทบาทในการเรียนมากขึ้น

ขั้นตอนที่ ๕ ประเมินผลการสอน ว่าสิ่งที่ครูสอนไปนั้นบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด โดยวัดจากผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พิจารณาเป็นรายบุคคลและรายชั้นเรียน

ขั้นตอนที่ ๖ วิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนในวงจรต่อไป

ขั้นตอนที่ ๗ บันทึกสรุปผลการสอน ว่าในคาบหรือหน่วยนั้นมีความสำเร็จ บรรลุตามเป้าหมายมากน้อยเพียงใด มีปัญหาและอุปสรรคที่ต้องแก้ไขอย่างไร มีคำแนะนำเพื่อจะนำไปปรับปรุงต่อไปอย่างไร โดยบันทึกทุกสิ่งทุกอย่างเอาไว้เป็นหนึ่งหน่วย

บทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายใน คือ การประกันคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ประกอบด้วย บทบาทหน้าที่ ๓ ประการ คือ

๑. การปฏิบัติงานปกติของครูอย่างมีระบบและกระบวนการ

๒. การประเมินตนเอง และ

๓. การรายงานผลการประเมินตนเอง

ส่วนบทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายนอก เป็นบทบาทที่ต่อเนื่องจากการประกันคุณภาพภายใน อีก ๓ ประการ คือ

๑. ร่วมจัดทำรายงานการศึกษาตนเองของสถานศึกษา

๒. รับการตรวจเยี่ยมของผู้ประเมินภายนอก

๓. รับข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินภายนอกมาดำเนินการให้มีการปรับปรุงแก้ไข

นอกจากบทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายในแล้วครูจะต้องมี สมรรถนะ คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณครู ในการการทำงานซึ่งแยกได้ ดังนี้

๑. สมรรถนะหลัก

การมุ่งผลสัมฤทธิ์	การบริการที่ดี	การพัฒนาตนเอง	การทำงานเป็นทีม
๑. ความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงาน ๑.๑ ความรู้ความเข้าใจในการวางแผน ๑.๒ การวางแผนการปฏิบัติงานแต่ละภารกิจ ๒. ความสามารถในการปฏิบัติงาน ๒.๑ การปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามแผน ๒.๒ ความมุ่งมั่น กระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน ๒.๓ การใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนางาน ๒.๔ การยึดหลักการประหยัดในการปฏิบัติงาน ๒.๕ การนำนวัตกรรมมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ๒.๖ การปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย	๑ ความสามารถในการสร้างระบบการให้บริการ ๑.๑ การศึกษาความต้องการของผู้รับบริการ ๑.๒ การจัดระบบการให้บริการบนพื้นฐานของข้อมูลความต้องการ ๒ ความสามารถในการให้บริการ ๒.๑ ความตั้งใจ เต็มใจ และกระตือรือร้นในการให้บริการ ๒.๒ การศึกษาผลการให้บริการเพื่อการปรับปรุงพัฒนาการให้บริการ	๑ ความสามารถในการวิเคราะห์ตนเอง ๑.๑ การวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง ๑.๒ การเลือกวิธีพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อย. ๒. ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ๒.๑ การจับใจความ การสรุปจากการอ่านและการฟัง ๒.๒ ความชัดเจนในการอธิบาย และยกตัวอย่าง ๒.๓ การตั้งคำถามได้ตรงประเด็น ๓ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการแสวงหาความรู้ ๓.๑ การจับใจความ และการสรุปจากการอ่านและการฟัง ๓.๒ ความชัดเจนในการอธิบาย และยกตัวอย่าง ๓.๓ ตั้งคำถามได้ตรงประเด็น	๑ ความสามารถในการวางแผนเพื่อการปฏิบัติงานเป็นทีม ๑.๑ การมีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมกับผู้อื่น ๑.๒ การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๑.๓ การยอมรับข้อตกลงของทีมงาน ๒ ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกัน ๒.๑ ความเต็มใจให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน ๒.๒ ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของตน ๒.๓ การปฏิบัติตนเป็นผู้นำ หรือผู้ตามได้เหมาะสมกับบทบาท ๒.๔ ความร่วมมือกับทีมงานในการแก้ปัญหาการปฏิบัติงาน ๒.๕ การสนับสนุนให้กำลังใจ ยกย่อง ให้เกียรติผู้อื่นในโอกาสที่เหมาะสม

๑. สมรรถนะหลัก (ต่อ)

การมุ่งผลสัมฤทธิ์	การบริการที่ดี	การพัฒนาตนเอง	การทำงานเป็นทีม
๓ ผลการปฏิบัติงาน ๓.๑ ความถูกต้องของ ผลการปฏิบัติงาน ๓.๒ ความครบถ้วน สมบูรณ์ของผลการ ปฏิบัติงาน		๔ ความสามารถในการ ติดตามความ เคลื่อนไหวทางวิชาการ และวิชาชีพ ๔.๑ การใช้ Computer เบื้องต้น ๔.๒ การใช้ Internet ๔.๓ การใช้ e – mail ๔.๔ การเลือกใช้แหล่ง การเรียนรู้ที่หลากหลาย ๔.๕ การเลือกใช้แหล่ง การเรียนรู้ที่เหมาะสม ๔.๖ การแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับเพื่อนร่วมงาน ๕ ความสามารถในการ ประมวลความรู้ และนำ ความรู้ไปใช้ ๕.๑ การวิเคราะห์ และ สังเคราะห์องค์ความรู้ เพื่อนำไปใช้พัฒนางาน ๕.๒ การนำ และการ ผลิตนวัตกรรม และ เทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ใน การพัฒนางาน	

๒. สมรรถนะประจำสายงาน

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
๑. ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร ๑.๑ การดำเนินการสร้าง/พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น. ๑.๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษา หรือหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ให้บรรลุจุดประสงค์ ๑.๓ การนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร	๑ ความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ๑.๑ การจัดกิจกรรมได้หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน ๑.๒ การจัด หรือ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมได้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	๑ ความสามารถในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ๑.๑ การจัดกิจกรรม หรือ สนับสนุนให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น พูดคุยโต้ตอบในสิ่งที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน ๑.๒ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติงานร่วมกัน ๑.๓ การจัดมุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ๑.๔ การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข	๑ ความสามารถในการวิเคราะห์ ๑.๑ การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา จุดแข็ง จุดอ่อนของสถานศึกษา ๑.๒ การวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้	๑ ความสามารถในการนำชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสถานศึกษา ๑.๑ การประสานให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ๑.๒ การจัดกิจกรรมเพื่อบริการชุมชนให้เข้ามาใช้สถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้ และสหวิทยาการ

๒. สมรรถนะประจำสายงาน (ต่อ)

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
๒ ความสามารถในการเนื้อหาสาระที่สอน () ภาษาไทย () คณิตศาสตร์ () วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี () สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม () สุขศึกษา และพลศึกษา () ศิลปะ () การงานอาชีพ () ภาษาต่างประเทศ () อื่น ๆ (ระบุ) สาระที่สอนในระดับปฐมวัย (๓ – ๕ ปี) () ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย () ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ () ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม	๒ ความสามารถในการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิต ๒.๑ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนดูแลตนเองด้านสุขภาพกาย เพื่อการดำรงชีวิตที่๒.๒ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาสุขภาพจิต เพื่อการดำรงชีวิตที่ดี ๒.๓ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกแก้ปัญหาชีวิตประจำวัน ๒.๔ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ๒.๕ การส่งเสริมให้ผู้เรียนติดตามความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ในสังคม	๒ ความสามารถในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน/ประจำวิชา ๒.๑ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ๒.๒ การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน ๒.๓ การนำข้อมูลจากฐานข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการชั้นเรียน. ๓. ความสามารถในการกำกับ ดูแลชั้นเรียน ๓.๑ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎ กติกาข้อตกลง สำหรับใช้ร่วมกันในชั้นเรียน ๓.๒ การแก้ปัญหาพฤติกรรมด้านระเบียบวินัยในชั้นเรียน	๒ ความสามารถในการสังเคราะห์ ๒.๑การจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อการจัดการเรียนรู้ ๒.๒ การบูรณาการความรู้ทั้งภายในและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓ ความสามารถในการเขียนเอกสารทางวิชาการ ๓.๑ บทความ ๓.๒ คู่มือการเรียนการสอน ๓.๓ ตำรา ๓.๔ หนังสือ ๓.๕ รายงานทางวิชาการ ๔. ความสามารถในการวิจัย ๔.๑ ความรู้ ความเข้าใจในระเบียบวิธีวิจัย	๒ ความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน ๒.๑ การร่วมมือกับชุมชนเพื่อป้องกัน และแก้ปัญหาเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ๒.๒ การร่วมมือกับชุมชนเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับเยาวชน

๒. สมรรถนะประจำสายงาน (ต่อ)

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
() ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา () เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก () ธรรมชาติรอบตัว () สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ๓ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีระบบ โดยมีองค์ประกอบที่สอดคล้องกัน ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนคิด ๓.๓ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเลือกเรียนตาม	๓ ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย ๓.๑ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และ/หรือ ยอมรับมติของกลุ่ม ๓.๒ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ ในการปฏิบัติกิจกรรมของกลุ่ม ๓.๓การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักใช้เหตุผลไตร่ตรองในการตัดสินใจ ๓.๔ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความตระหนักในเรื่องสิทธิมนุษยชน ๔ ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นไทย			

๒. สมรรถนะประจำสายงาน (ต่อ)

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
ความสามารถและความสนใจ ๓.๔ การใช้สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งการเรียนรู้ที่ หลากหลาย ๔. ความสามารถในการใช้และพัฒนา นวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ ๔.๑ การเลือกใช้ นวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ ๔.๒ การออกแบบ และการสร้าง นวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ ๔.๓ การหา ประสิทธิภาพ และ พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยี	๔.๑ การจัด กิจกรรมให้ผู้เรียน เห็นคุณค่าของ วัฒนธรรมไทย ค่านิยม และ เอกลักษณ์ของชาติ ๔.๒ การส่งเสริม ให้ผู้เรียนปฏิบัติตน ตามวัฒนธรรม และ ค่านิยมไทย ๕ ความสามารถในการ จัดระบบดูแล และช่วยเหลือ ผู้เรียน ๕.๑ การวิเคราะห์ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคลของ ผู้เรียน ๕.๒ การวิเคราะห์ ปัญหาเพื่อหาทาง ช่วยเหลือผู้เรียน ๕.๓ การแนะแนว และให้คำปรึกษาแก่ ผู้เรียนทั้งกลุ่มดี กลุ่มเสี่ยง และกลุ่ม มีปัญหา ๕.๔ การติดตาม ประเมินผลการแนะ แนว และให้ คำปรึกษาแก่ผู้เรียน			

๒. สมรรถนะประจำสายงาน (ต่อ)

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการ วิจัย	การสร้าง ความร่วมมือกับ ชุมชน
สารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ ๕. ความสามารถในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ ๕.๑ การประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง ๕.๒ การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ ๕.๓ การนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๕.๕ การจัดทำระบบเพื่อป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียน			

๓. ครูมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู

คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
๑. ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า ๒. ครูต้องอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและนิสัย ที่ถูกต้องดีงาม ให้เกิดแก่ศิษย์ อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ ๓. ครูต้องประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจา จิตใจ ๔. ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์ ๕. ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ และไม่ใช้ให้ศิษย์กระทำการใดๆ อันเป็นการหาผลประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ ๖. ครูย่อมพัฒนาตนเองทั้งทางด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทาง วิทยาการ เศรษฐกิจสังคมและการเมืองอยู่เสมอ ๗. ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครูและเป็นสมาชิกที่ดีต่อองค์กรวิชาชีพครู ๘. ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์ ๙. ครูพึงประพฤติ ปฏิบัติตน เป็นผู้บำเหน็จในการอนุรักษ์ และพัฒนาภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย	- รายงานบันทึกการสังเกต - สรุปผลการจัดกิจกรรม - ผลงานของผู้เรียน - รูปภาพ - ระเบียบ คำสั่ง - โล่ เกียรติบัตร รางวัล - รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา - รายงานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - โครงการ/กิจกรรม

๔. บทบาทหน้าที่ของนักเรียน

บทบาทหน้าที่ในโรงเรียน	บทบาทหน้าที่ในชุมชน
๑. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ๑.๑ ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียนได้โดยการแสดงออก เช่น ยกมือไหว้ผู้ปกครองก่อนมาโรงเรียน ๑.๒ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง ได้แสดงออก เช่น ทำงานบ้านช่วยพ่อแม่ ๑.๓ ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนสังคมโดยการแสดง เช่น ช่วยงานบุญประเพณีของชุมชน ๒. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและมีสุขภาพจิตที่ดี ๒.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพดีมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รวมทั้งรู้จักดูแลตนเอง	๑. นับถือศาสนา และปฏิบัติตามคำสอนของศาสนา โดยมีผู้นำชุมชนเป็นแกนนำในการปฏิบัติ ๒. รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามโดยการปฏิบัติสืบทอดต่อกันมาตั้งแต่บรรพบุรุษสู่รุ่นลูกหลาน ๓. เชื่อฟังพ่อแม่และครูอาจารย์ ๔. มีวาจาสุภาพอ่อนหวาน ๕. มีความกตัญญู ๖. เป็นผู้รู้รักการงาน ไม่เอา راحتเอาเปรียบผู้อื่น ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ๗. ต้องต้องมานะบากบั่นในการศึกษา และไม่เกียจคร้าน มีความอดทนต่อความยากลำบาก

๔. บทบาทหน้าที่ของนักเรียน (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ในโรงเรียน	บทบาทหน้าที่ในชุมชน
ให้มีความปลอดภัยได้แสดงออกโดยการออกกำลังกาย เล่นกีฬา ๒.๒ ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดีมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น และมีสุนทรียภาพดี เช่น การไหว้ การพูดจา ๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ๓.๑ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เช่น เข้าสืบค้นข้อมูลในแหล่งเรียนรู้ชุมชน ๓.๒ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เป็นทีมโดยการจัดตั้งกลุ่มเข้าไปค้นหาข้อมูลในแหล่งเรียนรู้ของชุมชน ๓.๓ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้โดยการเข้าไปใช้อินเทอร์เน็ตในแหล่งเรียนรู้ชุมชนหรือใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ตของภาครัฐ ๔. ผู้เรียนคิดเป็น ๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถคิดเป็นระบบ มีวิจรรย์ญาณในการคิด คิดอย่างสมเหตุสมผล ๔.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์สามารถนำความคิดไปต่อยอดต่อไปได้ ๔.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา โดยคิดอย่างมีระบบ มีหลักการ	๘. รู้จักประหยัด และอดออม เขียนบัญชีรายรับรายจ่าย ไม่ใช้เงินเกินตัว ๙. มีความซื่อสัตย์ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา กล้าหาญ รู้แพ้ รู้ชนะ ๑๐. ทำตนให้เป็นประโยชน์ รู้จักบาปบุญคุณโทษ อนุรักษ์หวงแหนสมบัติชาติ ๑๑. มีความสามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่นไปประยุกต์ให้เกิดมูลค่าให้กับชุมชนได้ ๑๒. ไม่สร้างความเสื่อมเสียให้เกิดแก่ชุมชนของตนเอง

๕. บทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดาและผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน

๕.๑ บทบาทหน้าที่ของบิดามารดาและผู้ปกครองนักเรียน มีดังนี้

บทบาทหน้าที่ในโรงเรียน	บทบาทหน้าที่ในชุมชน
๑. การเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจของโรงเรียน ๒. การเป็นผู้ประสานงานในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ๓. การเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือนักเรียน ๔. งานอาสาสมัครเพื่อการศึกษา	๑. การอบรมเลี้ยงดูในฐานะเป็นพ่อแม่ ควรเลี้ยงดูอย่างถูกต้องและเหมาะสม ๒. การสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียน ๓. การจัดระบบการเรียนการสอนที่บ้าน

๕.๒ บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
๑. มีส่วนร่วมกับสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	๑. มีส่วนร่วมจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษา	๑. มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานในส่วนต่างๆ ของสถานศึกษา	๑. มีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน
๒. มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา	๒. มีส่วนร่วมจัดสรรการใช้งบประมาณที่ได้รับจากบุคคลภายนอกของสถานศึกษา	๒. มีส่วนร่วมพิจารณาจัดหาวิทยากรภายนอกตามความต้องการของสถานศึกษา	๒. ให้คำปรึกษาแนะนำและสนับสนุนการดำเนินงานในการพัฒนาสถานศึกษา
๓. มีส่วนร่วมกำหนดนโยบายหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๓. มีส่วนร่วมติดตามและรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณในสถานศึกษา	๓. มีส่วนร่วมในการจัดหาเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาระบบข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๓. ให้ความร่วมมือเป็นคู่ประสานงานระหว่างสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานอื่น ๆ
๔. มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๔. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการจัดซื้อ-จัดจ้างพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา	๔. มีส่วนร่วมวางแผนการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	๔. มีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้ร่มรื่นน่าอยู่
๕. ให้การสนับสนุนทุนการศึกษา วิทยากร และแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นแก่สถานศึกษา	๕. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการตรวจรับพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา	๕. ร่วมให้ข้อเสนอแนะในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา	๕. ให้คำแนะนำช่วยเหลือในการพัฒนาอาคารสถานที่ของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน
๖. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชน	๖. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการควบคุมการก่อสร้างของสถานศึกษา		๖. มีส่วนร่วมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ทำกิจกรรมของชุมชน
๗. มีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อการเรียน การสอนที่ทันสมัย	๗. มีส่วนร่วมจัดหางบประมาณสนับสนุนสถานศึกษา โดยระดมจากชุมชน		๗. สนับสนุนการบริการด้านสุขภาพและอนามัยแก่นักเรียนของโรงเรียน
๘. มีส่วนร่วมเป็นวิทยากรในการให้ความรู้แก่นักเรียน	๘. มีส่วนร่วมรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับทรัพย์สินทางราชการของสถานศึกษา		๘. สนับสนุนให้สถานศึกษาให้มีการเผยแพร่ความรู้ต่างๆ ที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชน และเป็นศูนย์บริการด้านวิชาการ
๙. มีส่วนร่วมส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ การเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ	๙. มีส่วนร่วมเสนอแนะแต่งตั้งเจ้าหน้าที่		

๕.๒ บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
๑๐. มีส่วนร่วม ประเมินผลการใช้ หลักสูตร	รับผิดชอบงานการเงิน พัสดุ ๑๐. มีส่วนร่วมในการ กำกับติดตามการทำบัญชี การเงินได้ถูกต้องและเป็น ปัจจุบัน		๙. สนับสนุนกิจกรรมงาน บริการต่างๆ ของสถาน ศึกษา ได้แก่ สหกรณ์ แนะแนว อาหารกลางวัน ๑๐. มีส่วนร่วมส่งเสริม กิจกรรมประชาธิปไตยทั้ง ในระดับสถานศึกษาและ ในระดับท้องถิ่น ๑๑. ส่งเสริมการจัด กิจกรรมของสถานศึกษา ทางด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น ๑๒. มีส่วนร่วมจัดทำ โครงการต่างๆ เช่น การ ป้องกันสารเสพติด สื่อ ลามก การพนันและการ ทะเลาะวิวาทใน สถานศึกษา ๑๓. มีส่วนร่วมระดม ความร่วมมือในชุมชนเพื่อ การจัดการศึกษารวมทั้ง การจัดหาทุนการศึกษาให้ สถานศึกษา ๑๔. มีส่วนร่วมพัฒนาให้ นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและร่วมแก้ไข พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ของนักเรียนใน สถานศึกษา ๑๕. มีส่วนร่วมในการ ประเมินผลการใช้อาคาร สถานที่เพื่อใช้ในการ พัฒนาและ ปรับปรุง

๖. แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ควรมีการติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ให้คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างทั่วถึง และครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ
๒. จัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่าง ๆ ภายในแผน การกำหนดบุคคล หรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์
๓. สร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผน การดำเนินงานตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่คณะครู
๔. จัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่างง่าย ๆ ของแผน ตลอดจนภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน
๕. จัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรม โครงการ กิจกรรม เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่แล้วจริง
๖. จัดให้มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ
๗. จัดให้มีเวที หรือมีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้มีการพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานตามแผน
๘. จัดให้มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบาย และแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด หรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ
๙. มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมีความเป็นผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิดริเริ่มตัวอย่างงานหรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ
๑๐. มีความพยายาม หรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะครูตามที่กำหนดไว้ในแผน
๑๑. มีความพยายาม หรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในแผน
๑๒. มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลงในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน
๑๓. มีการติดตาม วัดและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้
 - ๑๓.๑ ทบทวน และติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของ

ตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

๑๓.๒ การวัดและประเมินผลในระยะครึ่งแผน เป็นการประเมินผลในช่วง ๒ ปี การศึกษาแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑๓.๓ การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๔ ปี เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา ๔ ปีการศึกษา และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ - ๒๕๗๒

๑๔. มีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณทุกปี



โรงเรียนบ้านพะทาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ