



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙



การให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พุทธศักราช ๒๕๖๕-๒๕๖๙
ของโรงเรียนบ้านพะทาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๒

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านพะทายครั้งที่.....เมื่อวันที่.....

ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ พุทธศักราช ๒๕๖๕-๒๕๖๙ ของโรงเรียน
บ้านพะทาย แล้ว

ให้ความเห็นชอบตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ พุทธศักราช ๒๕๖๕-
๒๕๖๙ ของโรงเรียนบ้านพะทาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๒



ลงชื่อ.....

(นายสมบุรณ์ กุลวงศ์)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านพะทาย



ลงชื่อ.....

(นายคารมณัฏ์ เพียรภายลุน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพะทาย

คำนำ

ตามบทบัญญัติในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดว่า การบริหารราชการจะต้องวางแผนโดยกำหนดระยะเวลา ขั้นตอนการปฏิบัติงานงบประมาณ เป้าหมายและตัวชี้วัด จัดให้มีการประเมินและตรวจสอบการปฏิบัติหน้าที่ ให้มีการพัฒนาองค์ความรู้ภายในองค์กร อย่างสม่ำเสมอ และให้ส่วนราชการปฏิบัติตามแผนที่กำหนด ซึ่งโรงเรียนเป็นส่วนราชการตามบทบัญญัติใน พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖ และมีรายละเอียดภารกิจที่ต้องปฏิบัติ กำหนดไว้ในประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านพะทายจึงจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี คือ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๙ นี้ขึ้น เพื่อเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจและตามความต้องการของผู้ปกครองและ ชุมชนกำหนด โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว

ขอบคุณคณะผู้จัดทำ คณะครู นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่อำนวยความสะดวกในการจัดทำ และร่วมดำเนินการจนแผนพัฒนาการจัดการศึกษานี้บรรลุไปด้วยดี

โรงเรียนบ้านพะทาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
การให้ความเห็นชอบเอกสาร	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ ส่วนนำ	๑
ส่วนที่ ๒ นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	๑๙
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา	๓๑
ส่วนที่ ๔ แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๔๔
ส่วนที่ ๕ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร	๔๙
ส่วนที่ ๖ แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล	๖๔

บทที่ ๑

บทนำ

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านพะทาย ตั้งอยู่เลขที่ ๑๒๖ หมู่ที่ ๖ ตำบลพะทาย อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม ๔๘๑๒๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒ มีเนื้อที่ทั้งหมด ๒๓ ไร่ ๓ งาน ๗๒.๔ ตารางวา โทรศัพท์ ๐๔๒-๕๓๘๓๐๘ E-Mail : karom๔๕๖@hotmail.com Website <http://banpathaischool.igetweb.com>

๑.๒ สังกัด (☒)สพฐ. () สช. () กทม. () มท. () อื่นๆ ระบุ.....

๑.๓ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒

๑.๔ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๕ เขตพื้นที่บริการการศึกษา

โรงเรียนบ้านพะทาย รับผิดชอบจัดการศึกษาในเขตพื้นที่บริการในตำบลพะทาย ๕ หมู่บ้าน ดังนี้

๑. หมู่ที่ ๒

๒. หมู่ที่ ๓

๔. หมู่ที่ ๕

๕. หมู่ที่ ๖

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านพะทาย ตั้งอยู่เลขที่ ๑๒๖ หมู่ที่ ๖ ตำบลพะทาย อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม ๔๘๑๒๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒

จัดตั้งและเปิดทำการสอนเมื่อ ปี พ.ศ.๒๔๖๐ โดยนายดอน (ไม่ทราบนามสกุล) เป็นครูคนแรก อาศัยศาลาวัดจอมแจ้ง บ้านพะทาย เกณฑ์เด็กอายุ ๑๐ ปี เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ก่อน ปีต่อๆ มาจึงได้ขยายถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ตามลำดับ นับรวมถึงปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นเวลา ๑๐๕ ปี

ที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ จรดกับ ที่นา นายจันทร์ มะละ

ทิศใต้ จรดกับ ที่สาธารณประโยชน์

ทิศตะวันออก จรดกับ ที่นา นายลู ทายะน้อย

ทิศตะวันตก จรดกับ ที่นา นายกาศ เจริญราษฎร์

สภาพของชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ ๔๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ หมู่บ้าน และทุ่งนา อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพ เกษตรกร ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ภาษาที่ใช้ คือ ภาษาอีสาน ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณี บุญข้าวสาก บุญพะเหวด วัฒนธรรมไทลื้อ การเหยาเลี้ยงปู่ตา ปริวาสกรรมประจำปี ประเพณีบุญบั้งไฟ ฯลฯ

๑.๖ ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่จบการศึกษา ระดับประถมศึกษา

ร้อยละ ๘๐ ประกอบอาชีพทำนา

ร้อยละ ๑๐ ประกอบอาชีพทำสวน

ร้อยละ ๗ ประกอบอาชีพ รับจ้างไป

ร้อยละ ๒ ประกอบอาชีพ ค้าขาย

ร้อยละ ๑ ประกอบอาชีพ รับราชการ

ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้เฉลี่ยต่อปี ๒๐,๐๐๐ บาท / ครัวเรือน

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านพะทาย เป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดทำการสอน ระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา ในรอบ ๔ ปี การศึกษาที่ผ่านมา มีนักเรียนเฉลี่ยปีการศึกษาละ ๒๖๐ คน และคาดการณ์ใน ๔ ปีการศึกษาข้างหน้าจะมีนักเรียนเฉลี่ย ปีการศึกษาละ ๒๖๘ คน

๒. ปรัชญา/สภานิต คำขวัญและสีประจำโรงเรียน

ปรัชญา/สภานิต

คุณธรรมนำวิชาการ

คำขวัญ

ศึกษาดี มีกิจกรรม บำรุงอนามัย น้ำใจสูง

สีประจำโรงเรียน

ฟ้า - เหลือง

สีฟ้า หมายถึง ความสดใส โปร่งใส ร่มรื่น สวยงาม อุดมสมบูรณ์

สีเหลือง หมายถึง สีของสมณะผู้สงบ ผู้สงบเสงี่ยม มีระเบียบ วินัย ผู้ฝึกดีแล้ว



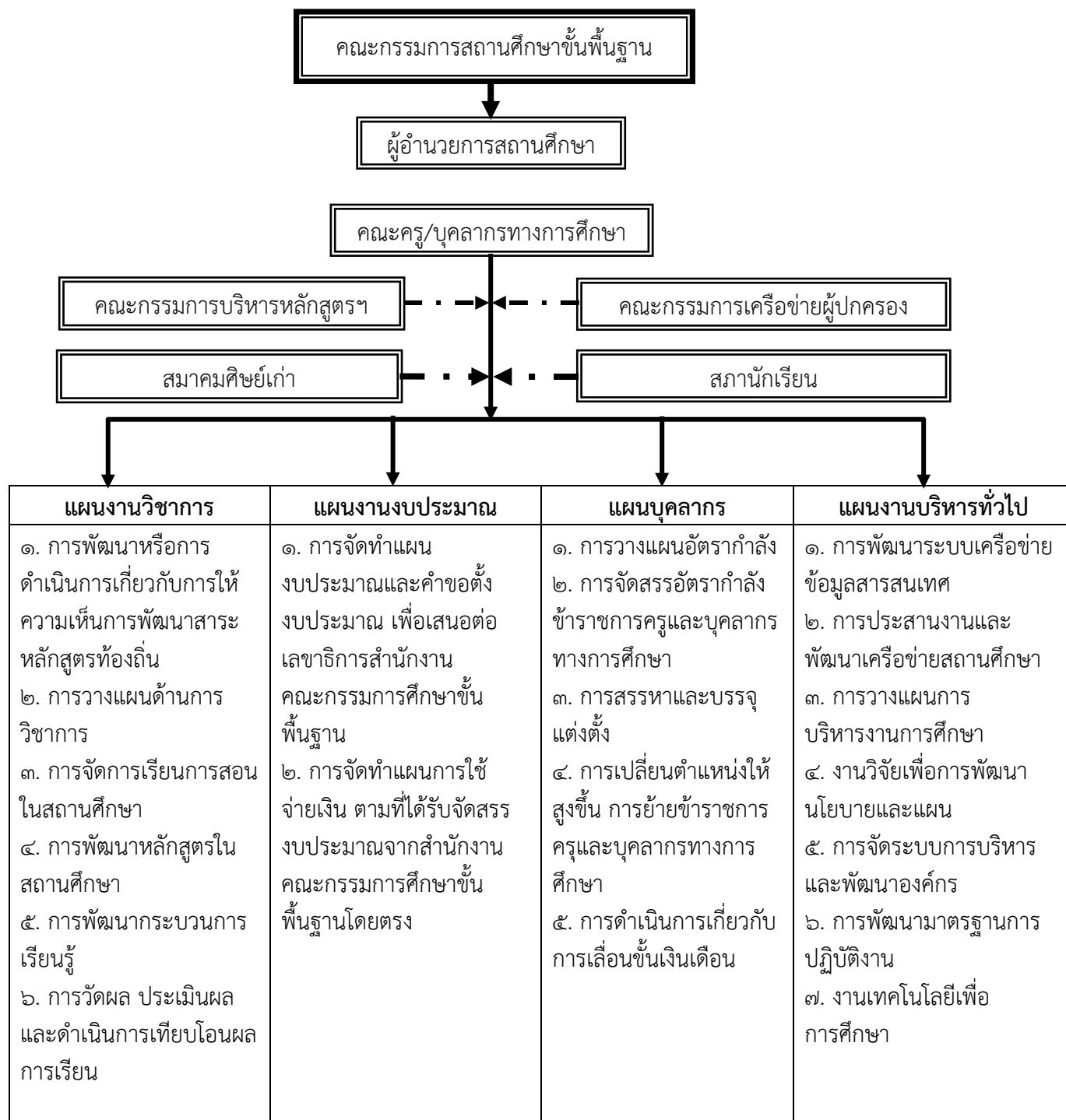
Cr. Onuma Maiyawong

Created in ICGRAMS

แผนที่โรงเรียนบ้านพะทาย

๓. โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านพะทาย



โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา (ต่อ)

แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนบุคลากร	แผนงานบริหารทั่วไป
๗. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ๘. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ๙. การนิเทศการศึกษา ๑๐. การแนะแนว ๑๑. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ๑๒. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ๑๓. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์หน่วยงาน สถานศึกษาและสถานประกอบการอื่นที่จัดการศึกษา ๑๕. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ๑๖. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ๑๗. การพัฒนาสื่อ และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๓. การอนุมัติการจ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๔. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ๕. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ๖. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ ๗. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ ๘. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ๙. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา ๑๐. การการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๑. การวางแผนพัสดุ ๑๒. การกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้งบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๓. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ	๖. การลาทุกประเภท ๗. การประเมินผลการปฏิบัติงาน ๘. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ ๙. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน ๑๐. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ ๑๑. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ ๑๒. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ ๑๓. การจัดทำบัญชีรายชื่อและการให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ๑๔. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๕. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ ๑๖. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ	๘. การดำเนินงานธุรการ ๙. การดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ๑๐. การจัดทำสำมะโนประชากร ๑๑. การรับนักเรียน ๑๒. การเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา ๑๓. การประสานงานจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย ๑๔. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๕. การทัศนศึกษา ๑๖. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน ๑๗. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ๑๘. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล องค์กรหน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ๑๙. งานประสานราชการส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น ๒๐. การรายงานผลการปฏิบัติงาน ๒๑. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน

โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา (ต่อ)

แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนบุคลากร	แผนงานบริหารทั่วไป
	๑๔. การจัดหาพัสดุ ๑๕. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ ๑๖. การจัดหาผลประโยชน์ จากทรัพย์สิน ๑๗. การรับเงิน การเก็บรักษา เงิน และการจ่ายเงิน ๑๘. การจัดทำบัญชีการเงิน ๒๐. การจัดทำรายงาน ทางการเงิน และงบการเงิน ๒๑. การจัดทำหรือจัดหาแบบ พิมพ์บัญชี ทะเบียนและ รายงาน	๑๗. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมจริยธรรมสำหรับ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ๑๘. การริเริ่มส่งเสริมการ ขอรับใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพครูและบุคลากร ทางการศึกษา ๑๙. การพัฒนา ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	๒๒. แนวทางการจัดกิจกรรม เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ในการลงโทษนักเรียน

๔. ข้อมูลครู และบุคลากรทางการศึกษา

ชั้น	จำนวน นักเรียน รวม	ชื่อครูประจำชั้น	ตำแหน่ง	จบการศึกษา สาขาวิชา		วิชาที่ สอน (ระบุชั้นที่ สอน)
				ป.ตรี	ป.โท	
อ. ๒	๓๓	นางสาวสุจิตตรา อุ่นสา	ครูอัตรา จ้าง	คป. วิทยาศาสตร์		ทุกวิชา
อ. ๓	๓๗	นางสาวจิตรลดา แสนล้ง	ครูอัตรา จ้าง	คป. วิทยาศาสตร์		ทุกวิชา
ป. ๑	๒๖	นางสาววิลาวัลย์ คำชนะ	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ สังคม ศึกษา		ทุกวิชา
ป. ๒/๑	๑๗	นางสาวอรอุมา ไมยวงศ์	ครู คศ. ๑	คป.คณิตศาสตร์	การบริหาร การศึกษา	ทุกวิชา
ป. ๒/๒	๒๐	นางสาวภักสร ภูมิศาสตร์	ครู คศ. ๑	คป.คอม พิวเตอร์ศึกษา		ทุกวิชา

ชั้น	จำนวนนักเรียนรวม	ชื่อครูประจำชั้น	ตำแหน่ง	จบการศึกษา สาขาวิชา		วิชาที่สอน (ระบุชั้นที่สอน)
				ป.ตรี	ป.โท	
ป. ๓/๑	๑๗	นางสุกัญญา พลสุวรรณ	ครู คศ. ๓	ศศ.บ. ภาษาไทย	การบริหาร การศึกษา	ทุกวิชา
ป. ๓/๒	๑๖	นางสาวณัฏฐณิชา สุวรรณโส	ครู คศ. ๒	คบ. ภาษาไทย	หลักสูตรและ การสอน	ทุกวิชา
ป. ๔/๑	๑๙	นางสาวนุชนก ชุมปัญญา	พี่เลี้ยงเด็ก พิการ	บัญชีบัณฑิต (บช.บ.)		ทุกวิชา
ป.๔/๒	๑๗	นายนวนพ ภพนพรัตน์	ครู คศ. ๓	การประ ถมศึกษา		ทุกวิชา
ป.๕	๒๙	นายธนาวุฒิ คำคุณ	ครู คศ. ๑	ศป.บ. ทัศนศิลป์		ทุกวิชา
ป.๖/๑	๑๙	นายพิมพ์สาร ศรีโสภา	ครู คศ. ๑	วท.บ. เคมี		ทุกวิชา
ป.๖/๒	๒๑	นายเกษม มงคล	ครูผู้ช่วย	คบ. ภาษา อังกฤษ		ทุกวิชา

๕. จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
		ชาย	หญิง	รวม
อ.๒	๑	๑๙	๒๐	๓๙
อ.๓	๑	๒๐	๘	๒๘
รวมปฐมวัย	๒	๓๙	๒๘	๖๗
ป.๑	๒	๒๖	๑๓	๓๙
ป.๒	๒	๑๔	๑๘	๓๒
ป.๓	๒	๒๑	๑๕	๓๖
ป.๔	๒	๑๖	๑๖	๓๒
ป.๕	๑	๑๖	๒๓	๓๙
ป.๖	๒	๑๑	๑๐	๒๑
รวม ป.๑-ป.๖	๑๑	๑๐๔	๙๕	๑๙๙
รวมทั้งหมด	๑๓	๑๔๓	๑๒๓	๒๖๖

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖		
		ชาย	หญิง	รวม
อ.๒	๑	๒๐	๑๙	๓๙
อ.๓	๑	๑๙	๑๙	๓๘
รวมปฐมวัย	๒	๓๙	๒๘	๖๗
ป.๑	๒	๑๖	๑๐	๒๖
ป.๒	๒	๒๖	๑๕	๔๑
ป.๓	๒	๑๕	๑๙	๓๔
ป.๔	๒	๒๐	๑๖	๓๖
ป.๕	๑	๑๖	๑๗	๓๓
ป.๖	๒	๑๖	๒๔	๔๐
รวม ป.๑-ป.๖	๑๑	๑๐๔	๙๕	๑๙๙
รวมทั้งหมด	๑๓	๑๔๓	๑๒๓	๒๖๖

๖. ผลการดำเนินงานงบประมาณ ๒๕๖๕ ที่ผ่านมา

๖.๑ ด้านความปลอดภัย (ประเด็นพิจารณา : ความปลอดภัย ความสะอาดความสวยงาม และความเพียงพอ)

๖.๑.๑ ด้านอาคารเรียน ห้องเรียน และบริเวณโดยรอบ จัดสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ภายในห้องเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย น่าดู มีความสะอาด มีเครื่องใช้ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่จะส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนสะดวกขึ้น ห้องเรียนมีขนาดเหมาะสม แสงเข้าถูกทาง และมีแสงสว่างเพียงพอ กระดานดำมีขนาดเหมาะสม โต๊ะเก้าอี้มีขนาดเหมาะสมกับวัยนักเรียน จัดอาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่นปลอดภัย สวยงาม สร้างบรรยากาศให้ปลอดโปร่ง สบายใจ ใกล้ชิดธรรมชาติ และกลมกลืนกับสภาพแวดล้อมในชุมชน

๖.๑.๒ ห้องน้ำห้องส้วม มีห้องส้วมเพียงพอ โดยจัดสร้างให้มีขนาดและตำแหน่งที่ตั้งที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ดูแลให้สะอาดถูกสุขลักษณะ มีอุปกรณ์และสถานที่สะอาดและเหมาะสมในการทำความสะอาดร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน

๖.๑.๓ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นสนามที่ตั้งในตำแหน่งที่ปลอดภัย อยู่ในสภาพดี เครื่องเล่นควรทำจากวัสดุธรรมชาติที่หาได้ง่ายในท้องถิ่น จัดบริเวณสำหรับเล่นให้มีความหลากหลายทั้งในร่มและกลางแจ้ง มีพื้นผิวแตกต่างกัน เช่น หญ้า ดิน ปูน ไม้ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและการดูแลรักษา

๖.๑.๔ น้ำดื่มน้ำใช้ จัดน้ำดื่มให้พอเพียงให้เด็กดื่มได้โดยสะดวก โดยมีอาคารบริการน้ำดื่ม ระบบ RO สามารถผลิตน้ำดื่มที่สะอาด ได้มาตรฐาน สามารถผลิตน้ำดื่มได้ ๒๕๐ ลิตร ต่อชั่วโมง

๖.๑.๕ โรงอาหาร โรงเรียนบ้านพะทายมีโรงอาหาร ๒ หลัง โรงอาหาร ๑ สำหรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล และโรงอาหาร ๒ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยให้มีขนาดและตำแหน่งที่ตั้งที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ดูแลให้สะอาดถูกสุขลักษณะ มีอุปกรณ์ทำครัวและสถานที่ที่สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก และเหมาะสมในการประกอบอาหารและรับประทานอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน

๖.๒ ด้านบริหารจัดการ (ประเด็นพิจารณา : การดำเนินการ แนวทาง และผลการดำเนินการ)

๖.๒.๑ ด้านข้อมูลบุคลากร โรงเรียนบ้านพะทายมีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๖ คน ดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียน ๑ คน ครู ๑๐ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน ธุรการ ๑ คน และนักการภารโรง ๑ คน

๖.๒.๒ ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน สมุด หนังสือเรียนสำหรับนักเรียน โรงเรียนบ้านพะทายจะจัดหาสมุด หนังสือ และอุปกรณ์การเรียนส่วนหนึ่งให้แก่ นักเรียนให้ นักเรียนยืมแบบเรียน และจะแจกให้นักเรียนในสัปดาห์แรกของปีการศึกษา

๖.๒.๓ ด้านการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน โรงเรียนบ้านพะทาย ดำเนินการพัฒนาและประเมินความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนให้เป็นกระบวนการอย่างชัดเจน สามารถตรวจสอบได้โดยอาจดำเนินการตามกระบวนการ ดังนี้

๖.๒.๓.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและประเมินความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนของโดยประกอบไปด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนครูผู้สอน ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน และผู้แทนนักเรียน มีบทบาทหน้าที่ในการกำหนดแนวทางการพัฒนาประเมินปรับปรุงแก้ไข และตัดสินผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

๖.๒.๓.๒ ศึกษาหลักการประเมิน ความหมาย ขอบเขตของการประเมิน และตัวชี้วัดการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนของแต่ละระดับชั้น

๖.๒.๓.๓ กำหนดรูปแบบ วิธีการ แนวทางการพัฒนาและประเมินให้สอดคล้องกับขอบเขตและตัวชี้วัด

๖.๒.๓.๔ ดำเนินการพัฒนาและประเมินและปรับปรุงแก้ไขตามรูปแบบวิธีการที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง

๖.๒.๓.๕ สรุปผลการประเมิน โดยผลการประเมินมี ๔ ระดับ คือ ไม่ผ่าน ผ่าน ดี และดีเยี่ยม

๖.๒.๓.๖ บันทึกผลการประเมินรายงานผลการประเมินต่อผู้เกี่ยวข้อง

๖.๒.๔ ด้านอาหารกลางวัน/อาหารเสริมนม

ด้านอาหารกลางวัน โรงเรียนบ้านพะทายได้รับงบประมาณการจัดสรรจาก อบต.พะทาย ตามโครงการอาหารกลางวันเพื่อนักเรียน ในเมนูอาหารกลางวัน ได้ยึดหลักค่าโภชนาการจาก Thai School Lunch โดยมีข้าวสวยอย่างน้อยเป็นหลัก ๔ วันต่อสัปดาห์ มีผักเป็นส่วนประกอบทุกวัน และหลากหลายชนิด เท่าที่ทำได้ มีผลไม้เป็นประจำวันไม่น้อยกว่า ๓ วัน มีขนมได้ ไม่เกิน ๒ ครั้งใน ๑ สัปดาห์ มีเนื้อสัตว์ชนิดใดชนิดหนึ่งหรือใครอย่างใดอย่างหนึ่งทุกวัน ใช้น้ำมันพืชหรือกะทิ อย่างใดอย่างหนึ่งเป็นส่วนประกอบของอาหารประจำวัน

อาหารเสริมนม โรงเรียนบ้านพะทายได้รับงบประมาณการจัดสรรจาก อบต.พะทาย ตามโครงการอาหารกลางวันเพื่อนักเรียน ในการรับนมโรงเรียนแต่ละครั้งผู้รับจะมีการตรวจสอบวันหมดอายุ ตรวจสอบความถูกต้องของจำนวนนมที่ได้รับ การขนส่งต้องขนส่งด้วยรถบรรทุกที่มีตู้ หรือหลังคา หรือผ้าใบปิดมิดชิด นมบรรจุในลังกระดาษ สถานที่จัดเก็บต้องสะอาด ป้องกันสัตว์พาหะได้ ไม่วางกล่องนมซ้อนสูงเกิน ๘ ชั้น เก็บรักษาที่อุณหภูมิไม่เกิน ๔๕ องศาเซลเซียส ไม่ถูกแสงแดดโดยตรง และหลีกเลี่ยงความชื้น ก่อนแจกจ่ายนักเรียน ได้มีการเทนมโรงเรียนลงแก้วใสดูลักษณะของนมโรงเรียน นมโรงเรียนต้องไม่จับตัวเป็นก้อน หรือมีตะกอน และกลิ่นต้องปกติและแจกนักเรียนได้

๖.๒.๕ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) ดังนี้

๖.๒.๕.๑ สมัครเข้าร่วมกิจกรรมภายใต้หน่วยงานต้นสังกัด สพป.นครพนม เขต ๒

๖.๒.๕.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยโรงเรียน

๖.๒.๕.๓ แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center

๖.๒.๕.๔ ประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ให้ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง รับทราบ

๖.๒.๕.๕ จัดให้มีการดำเนินงานระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Center) โดยให้ตรวจสอบระบบการแจ้งเหตุ และผู้รับแจ้งอย่างต่อเนื่อง

๖.๒.๕.๖ ดำเนินการแก้ปัญหา และหรือให้การช่วยเหลือนักเรียน

๖.๒.๕.๗ รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บังคับบัญชา

๖.๒.๕.๘ สรุปสถิติการดำเนินงานระบบมาตรฐานความปลอดภัยสถานศึกษาต่อผู้บังคับบัญชา

๖.๒.๕.๙ สรุปรายงานผลการดำเนินงานระบบมาตรฐานความปลอดภัย

๗. ด้านโอกาส

ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย ๓-๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปิดหมู่บ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ดังนี้

๗.๑ โครงการรับนักเรียน มีการดำเนินการ ดังนี้

๗.๑.๑ แจ้งโรงเรียนประกาศรายละเอียดเกี่ยวกับการส่งเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาภาคบังคับ

๗.๑.๒ สำรวจเขตพื้นที่บริการ แผนการรับนักเรียนของโรงเรียน

๗.๑.๓ ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับสถานศึกษา เพื่อพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียนเขตพื้นที่บริการ และแผนการรับนักเรียนของโรงเรียน

๗.๒ โครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” ตามโครงการของ สพฐ. การติดตาม ค้นหา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยดำเนินการ ดังนี้

๗.๒.๑ โรงเรียนดำเนินการตรวจสอบข้อมูลนักเรียน และรายงานข้อมูลการติดตาม ค้นหา เด็กตก

หล่นและเด็กออกกลางคัน

๗.๒.๒ โรงเรียนติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน โดยใช้ Application “พาน้องกลับมาเรียน”

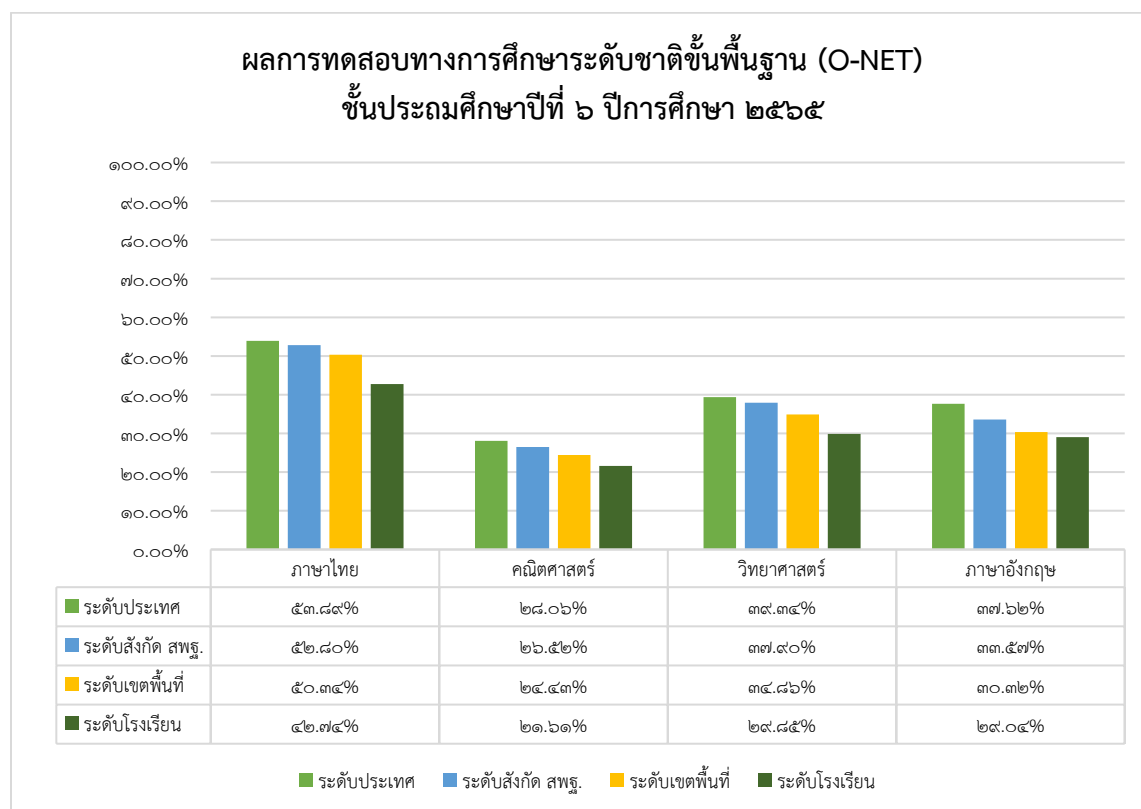
๗.๒.๓ โรงเรียนลงพื้นที่ติดตามนักเรียน และรายงานผลการติดตามผ่าน Application “พาน้องกลับมาเรียน”

๗.๒.๔ สรุปรายงานผลเพื่อใช้ในการวางแผนให้การช่วยเหลือนักเรียนตามสภาพปัญหา

๘. ด้านคุณภาพการศึกษา

๘.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งการจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๘.๒ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

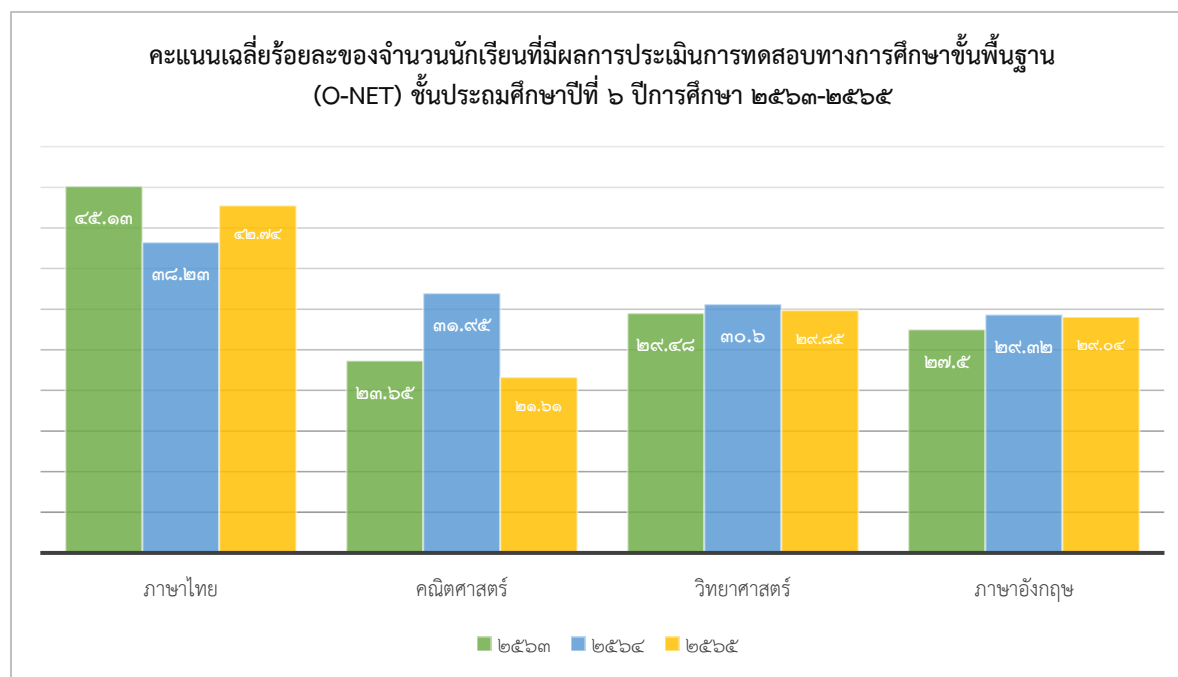


ตาราง แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

กลุ่มสาระฯ	ปีการศึกษา			เฉลี่ย	เป้าหมายปี ๒๕๖๕
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
ภาษาไทย	๔๕.๑๓	๓๘.๒๓	๔๒.๗๔	๔๒.๐๓	๔๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๓.๖๕	๓๑.๙๕	๒๑.๖๑	๒๕.๗๔	๒๕.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๙.๔๘	๓๐.๖๐	๒๙.๘๕	๒๙.๙๘	๒๘.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๕๐	๒๙.๓๒	๒๙.๐๔	๒๘.๖๒	๒๘.๐๐

สรุปได้ว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการทดสอบ O-NET ในวิชาที่คะแนนถดถอย มีดังนี้ คณิตศาสตร์ -๑๐.๓๔ วิทยาศาสตร์ -๐.๗๕ และภาษาอังกฤษ -๐.๒๘ วิชาที่คะแนนเพิ่มขึ้นมี ดังนี้ ภาษาไทย +๔.๕๑

คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕



ตาราง แสดงการเปรียบเทียบผลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔ -๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		พัฒนาการปี ๒๕๖๔-๒๕๖๕
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ภาษาไทย	๓๘.๒๓	๔๒.๗๔	+๔.๕๑
คณิตศาสตร์	๓๑.๙๕	๒๑.๖๑	-๑๐.๓๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๐.๖๐	๒๙.๘๕	-๐.๗๕
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๓๒	๒๙.๐๔	-๐.๒๘

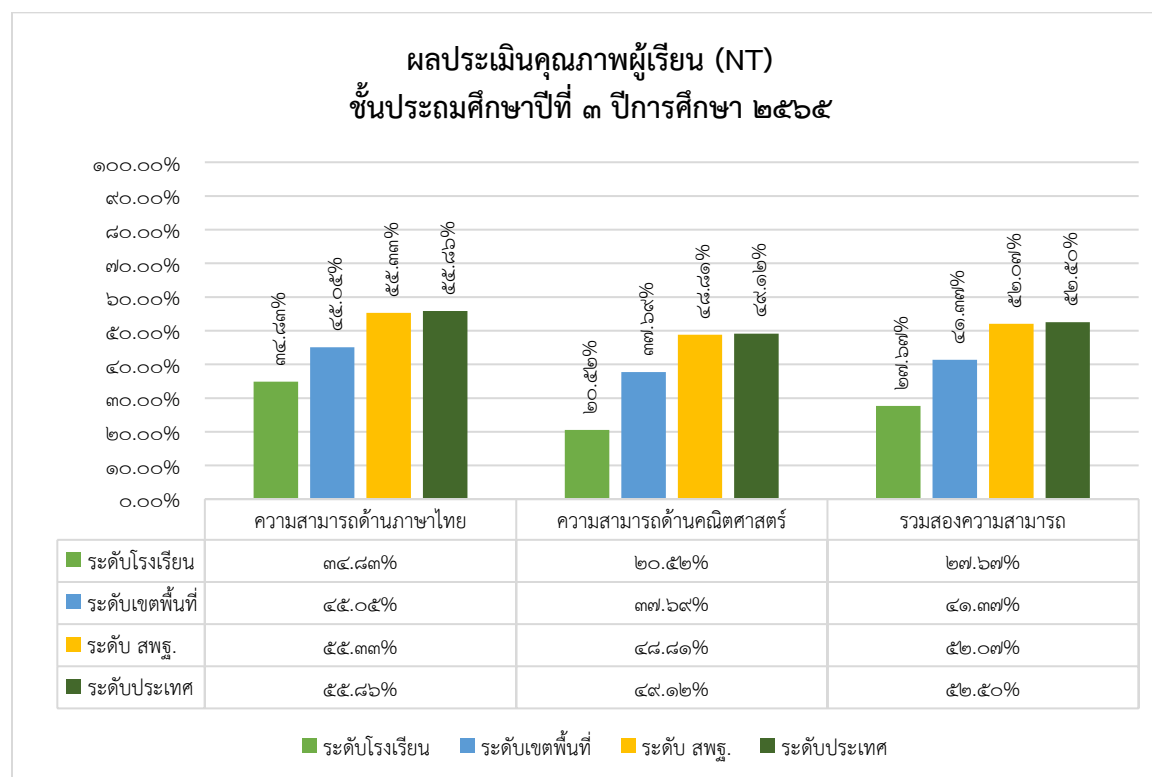
ตาราง เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓ -๒๕๖๕

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ปีการศึกษา			ลำดับที่ควร เร่งพัฒนา
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ภาษาไทย	๔๕.๑๓	๓๘.๒๓	๔๒.๗๔	๔
คณิตศาสตร์	๒๓.๖๕	๓๑.๙๕	๒๑.๖๑	๑
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๒๙.๔๘	๓๐.๖๐	๒๙.๘๕	๓
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๕๐	๒๙.๓๒	๒๙.๐๔	๒

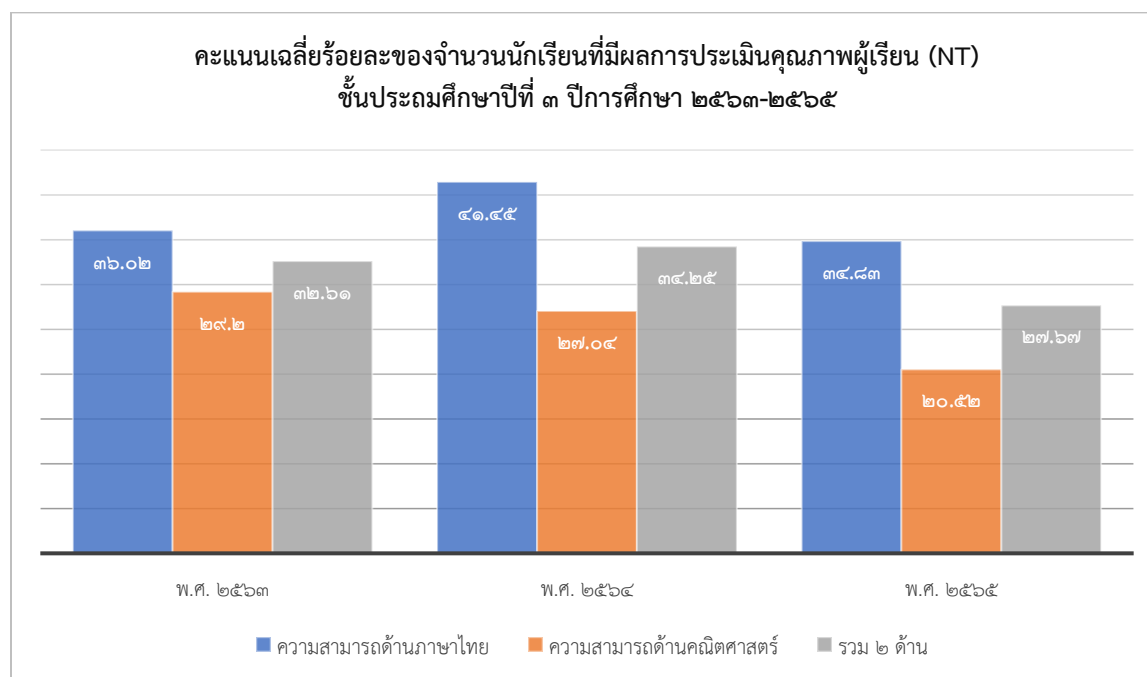
กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนาเร่งด่วน (เรียงลำดับจากมากไปน้อย) คือ

๑. คณิตศาสตร์
๒. ภาษาอังกฤษ
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๔. ภาษาไทย

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕



ตาราง แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		พัฒนาการปี ๒๕๖๔-๒๕๖๕
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
คณิตศาสตร์	๒๗.๐๔	๒๐.๕๒	-๖.๕๒
ภาษาไทย	๔๑.๔๕	๓๔.๘๓	-๖.๖๒
รวม ๒ ด้าน	๓๔.๒๕	๒๗.๖๗	-๖.๕๘

ตาราง ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

ด้าน	ปีการศึกษา			ลำดับที่ควร เร่งพัฒนา
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
คณิตศาสตร์	๒๙.๒๐	๒๗.๐๔	๒๐.๕๒	๑
ภาษาไทย	๓๖.๐๒	๔๑.๔๕	๓๔.๘๓	๒
รวม ๒ ด้าน	๓๒.๖๑	๓๔.๒๕	๒๗.๖๗	๓

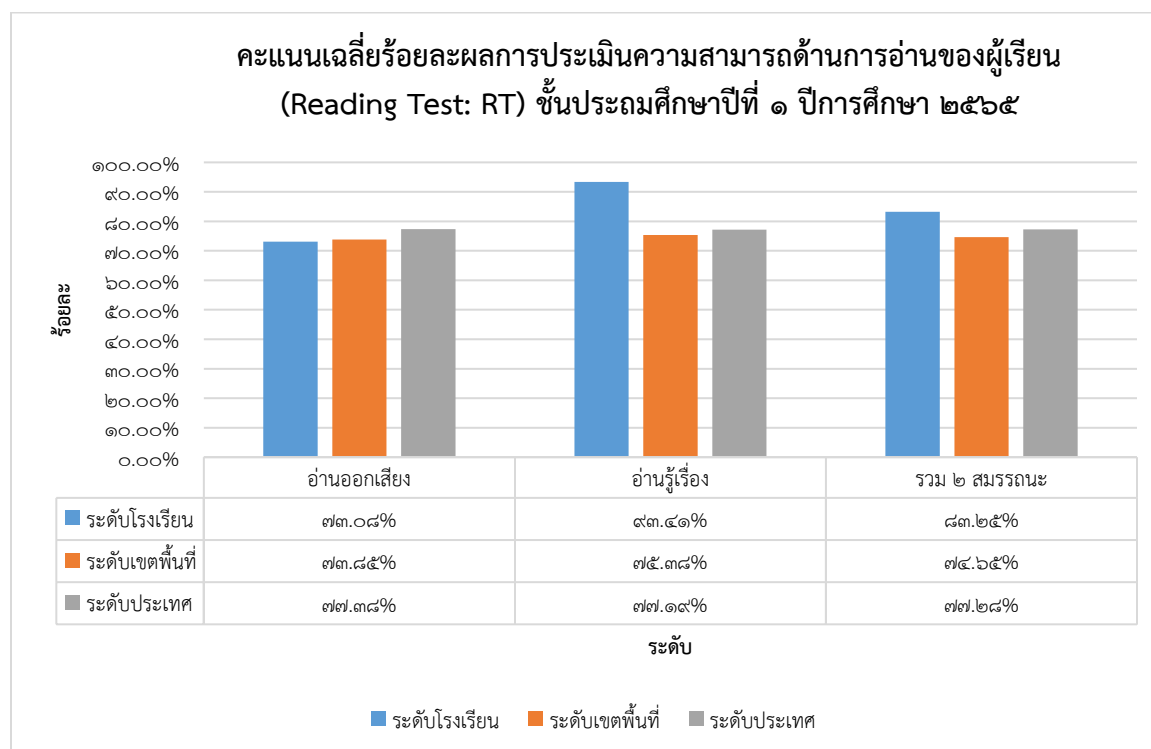
ความสามารถด้านที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (เรียงลำดับจากมากไปน้อย) คือ

๑.๒.๑ คณิตศาสตร์

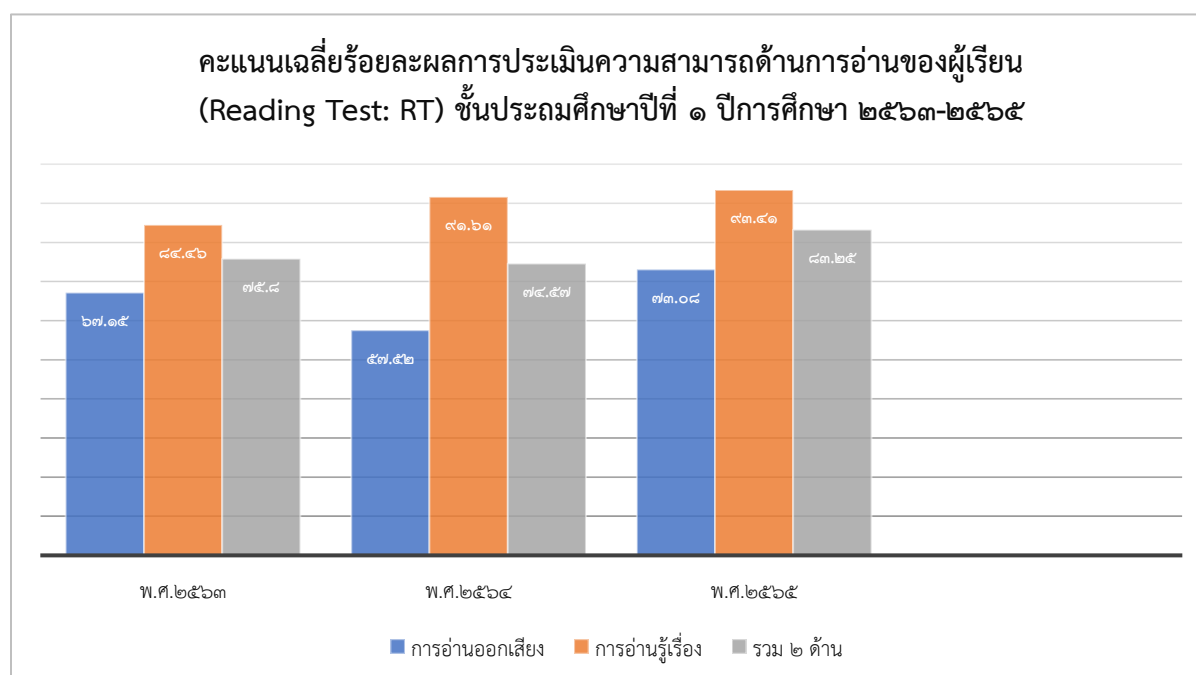
๑.๒.๒ ภาษาไทย

๑.๒.๓ รวม ๒ ด้าน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕



ตาราง แสดงการเปรียบเทียบผลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		พัฒนาการปี ๒๕๖๔-๒๕๖๕
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
การอ่านออกเสียงคำ	๗๕.๘๐	๗๓.๐๘	-๒.๗๒
การอ่านรู้เรื่อง	๙๑.๖๑	๙๓.๔๑	+๑.๘
รวม ๒ ด้าน	๗๔.๕๗	๘๓.๒๕	+๘.๖๘

ตาราง ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

ด้าน	ปีการศึกษา			ลำดับที่ควร เร่งพัฒนา
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
การอ่านออกเสียงคำ	๖๗.๑๕	๗๕.๘๐	๗๓.๐๘	๑
การอ่านรู้เรื่อง	๘๔.๔๖	๙๑.๖๑	๙๓.๔๑	๒
รวม ๒ ด้าน	๗๕.๘๐	๗๔.๕๗	๘๓.๒๕	๓

ด้านใดที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (เรียงลำดับจากมากไปน้อย) คือ

- ๑.๑ การอ่านออกเสียง
- ๑.๒ การอ่านรู้เรื่อง
- ๑.๓ รวม ๒ ด้าน

๙. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

☐ ระดับปฐมวัย

ที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	ดีมาก
๒	๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	ดีมาก
๓	๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	ดีมาก
๔	๕	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	ดีมาก
๕	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๖	๘	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก
๗	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๘	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก

ที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๙	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๐	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
๑๑	๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	ดี
๑๒	๖	ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

☐ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
๒	๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
๓	๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
๔	๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดีมาก
๕	๖	ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก
๖	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๗	๘	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้น สังกัด	ดีมาก
๘	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๙	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๐	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๑	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับตัวบ่งชี้ รักษาบ่งชี้ และ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
๑๒	๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ดี

☐ ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

นักเรียนควรได้รับการพัฒนา ยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นการถ้วน โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยเน้นการฝึกฝนให้ เกิดทักษะทางกระบวนการคิด และให้ผู้เรียน และเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริง ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ควร พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สมดุลเหมาะสม ทั้งภาคและการลงมือปฏิบัติ การทดสอบย่อยเป็นระยะ ๆ ใช้ผลการ

ทดสอบเพื่อการพัฒนาศักยภาพ ความสามารถเป็นระยะ ๆ ใช้ผลการทดสอบเพื่อการพัฒนาศักยภาพ
ความสามารถของผู้เรียน เป็นรายบุคคล และรายกลุ่มต่อไป

๒. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๑ คู่ควรพัฒนาตนเองด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน ให้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้
ครบทุกขั้นตอน พัฒนาระบบการเรียนการสอน ที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นมาตรฐาน เช่น การวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียน
การออกแบบการสอน ที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน การใช้สื่อ การผลิตสื่อ การพัฒนาเครื่องมือวัดและ สร้าง
วัฒนธรรมการวิจัยในชั้นเรียน การนำผลการประเมิน เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง

๒.๒ ควรพิจารณานำผลการประเมินในระดับชาติ ระดับต้นสังกัด มาวิเคราะห์วางแผน ปรับ
การเรียนเปลี่ยนการสอน รวมทั้งการพัฒนาเครื่องมือ ให้มีความตรง และมีประสิทธิภาพ ใกล้เคียงกับ เครื่องมือที่
สทศ. ใช้ทดสอบ สถานศึกษาควรร่วมมือกับต้นสังกัด พัฒนาเครื่องมือการวัดผลดังกล่าว

๒.๓ ด้านการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาควรกำหนดทิศทาง เพื่อการผดุง และ
พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้ต่อเนื่องยั่งยืน อย่างเป็นรูปธรรม และคนกำหนดทิศทางให้
สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ จุดเด่นของสถานศึกษา ต้นสังกัด และแนวทางปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่
สอง และกำหนดทิศทางการพัฒนา เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ต่อไปในอนาคต

บทที่ ๒

นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

กฎหมาย แผน นโยบายที่สำคัญที่เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) โรงเรียนบ้านพะทายมีกฎหมาย แผนต่าง ๆ นโยบายที่สำคัญและมีความเกี่ยวข้อง แสดงในภาพดังต่อไปนี้

กฎหมาย	แผนสำคัญ	นโยบาย
๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม ๓. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม	๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) ๒. . แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) (ประเด็นที่ ๑๑ และ ๑๒) ๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๗๐) ๔. แผนปฏิรูปประเทศ ๕. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๔ ๖. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐	๑. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ๒. พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา ๓. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศที่ยังคงเจตนารมณ์ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยได้รับข้อมูลมาตรฐานที่ต้องนำไปใช้บังคับในการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน ในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒ ดังนี้

๑.๑ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

๑.๒ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๑.๓ รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน

ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล

๑.๔ การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

๑.๕ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน

๑.๖ ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู

๑.๗ ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษาดังต่อไปนี้

๑.๗.๑ ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

๑.๗.๒ ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาตามวัตถุประสงค์ ข้อ ๑.๖

๑.๗.๓ ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

๑.๗.๔ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยให้สอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และระดับพื้นที่

๒. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาระดับพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอภาค ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลโดยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

๓. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปีเป็นการศึกษาดังแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่าและให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

๔. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติพ.ศ.๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๐ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ“ประเทศไทยมีความมั่นคงมั่งคั่งยั่งยืนเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดี มีสุข ของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพคุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐการพัฒนาประเทศ ในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคงเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและ ๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๕. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติโดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐ ที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้นรวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็นประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม

๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรมและ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

๕.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อยเพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

๕.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าว ทุกองค์ประกอบ

๖. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้าน

สื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปราม การทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการ ปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูป กลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษา ระบบ ทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การ ปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจาก กับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

๖.๑ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้ มี การดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการ ศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้ จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถ อย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้าง ระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุ ก ระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุ เป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่ คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้ บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการ บรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตาม ยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและ ความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็น อุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาล เป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบท ของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการ

ปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่าง ๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

๖.๒ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่องและประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

๗. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้ หมวดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เดิบดีได้อย่างยั่งยืน หมวดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมวดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมวดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมวดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมวดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมายที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

๘. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศเพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปี ข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การ

พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๙. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๗๐

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผลโดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

๑๐. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ใน ๗ เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่น ๆ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและการกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ ๒) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ๓) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม ๔) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill

Up-skill และ New skill ๕) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ๖) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และ ๗) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

๑๑. พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบที่พึงาม ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ชอบ และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
๓. มีงานทำ-มีอาชีพ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีความตั้งใจที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว
๔. เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริม

ให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

๑๒. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และแผนอื่น ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน ๙ เรื่อง ดังนี้

๑๒.๑ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ.๒๕๖๖

๑๒.๑.๑ ด้านความปลอดภัย

๑. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๒. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓. สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๑๒.๑.๒ ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๓. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๔. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๕. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๑๒.๑.๓ ด้านคุณภาพ

๑. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๒. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔. ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๕. พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๑๒.๑.๔ ด้านประสิทธิภาพ

๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๒. นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๕. เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๑๒.๒ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ.๒๕๖๖

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาและลดช่องว่างทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปิดกั้นบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

บทที่ ๓

ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

สร้างคนดีสู่สังคม ชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนา จัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค และสามารถใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐานได้และจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พันธกิจ

๑. สร้างเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม ดำเนินชีวิตตามวิถีไทย ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนมีส่วนร่วม
๓. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
๔. ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐานได้

เป้าหมายภาพรวมตามภารกิจหลัก

๑. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม ดำเนินชีวิตตามวิถีไทย ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด
๒. จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนมีส่วนร่วม
๓. การได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานในประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
๔. นักเรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐานได้

กลยุทธ์การพัฒนา

๑. สร้างเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม ดำเนินชีวิตตามวิถีไทย ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนมีส่วนร่วม
๓. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
๔. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงทุกระดับชั้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ศิลธรรม ดำเนินชีวิตตามวิถีไทย ปลอดภัย จากสิ่งเสพติด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	- ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครองและเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนและสังคม ร้อยละ ๙๐	- เข้าอบรมคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ คุณธรรมชั้นนำ - การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเน้นคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ - กิจกรรมพี่ให้น้อง	- รายงานบันทึกการสังเกต - สรุปผลการจัดกิจกรรม - ผลงานของผู้เรียน - รูปภาพ - ระเบียบ คำสั่ง - โล่ เกียรติบัตร รางวัล - รายงานการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา - รายงานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - โครงการ/กิจกรรม
๒. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	- ผู้เรียนที่มีสุขภาพดีมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ร้อยละ ๙๐ - ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดีมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น และมีสุนทรียภาพร้อยละ ๙๐	- กิจกรรมการออกกำลังกาย - การปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ - สม่่าเสมอ - ความเป็นผู้นำ รับผิดชอบ - เผยแพร่การดูแลสุขภาพ - กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ	- แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูงและการพัฒนาการ - แบบบันทึกการทดสอบสมรรถภาพ - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - ข้อมูลในการบันทึกและประเมินพฤติกรรม - แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ - โครงการ/กิจกรรม
๓. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น	- ผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์คิดแก้ปัญหา ร้อยละ ๘๕	- กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน - การวิจัยในชั้นเรียน - การสร้างนวัตกรรมใหม่ในการพัฒนาผู้เรียน	- โครงงานของผู้เรียน - ผลงาน ชิ้นงาน - แผนการจัดการเรียนรู้ - โครงการ/กิจกรรม - วิจัยในชั้นเรียน
๔. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตร	- ผู้เรียนที่สอบผ่านขีดจำกัดล่างใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ร้อยละ ๘๕	- จัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและหลากหลาย	- รายงานผลทดสอบ NT O-net ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม ดำเนินชีวิตตามวิถีไทย ปลอดภัย
จากสิ่งเสพติด (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
		- จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ แหล่งการเรียนรู้ ทั้งในและ นอกโรงเรียน	
๕. ผู้เรียนดำเนินชีวิตตาม วิถีไทย	- ผู้เรียนมีพฤติกรรม ดำเนินชีวิตตามวิถีไทย และอนุรักษ์วัฒนธรรม ไทยร้อยละ ๙๐	- จัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ	- รายงานผลการดำเนินงานวัน สำคัญ
๖. ผู้เรียนเป็นคนดี มี คุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม ดำเนินชีวิตตาม วิถีไทย ปลอดภัยจากสิ่ง เสพติด	- นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ร้อยละ ๙๐ - นักเรียนมีการดำเนิน ตามวิถีไทย วิถีท้องถิ่น ร้อยละ ๙๐ - นักเรียนปลอดภัยจาก สิ่งเสพติดร้อยละ๙๙	- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม - โครงการระบบช่วยเหลือ นักเรียน - กิจกรรมศึกษาเด็กเป็น รายบุคคล	- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน - บันทึกการประชุม - ภาพถ่ายกิจกรรม - การรายงานโครงการ

แผนการดำเนินกิจกรรม/โครงการตามกลยุทธ์ที่ ๑

กิจกรรมหลัก	โครงการ	ปีการศึกษา			
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑. เข้าค่ายธรรมะ ๒. โครงการงานคุณธรรม ๓. วันสำคัญ	๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและสนับสนุนจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนมีส่วนร่วม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
๑. เพื่อกำหนดขอบเขต บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบและมาตรฐาน การปฏิบัติของผู้มีส่วน ร่วมใน การบริหารและ จัดการศึกษา	- ระดับความสำเร็จการ กำหนดบทบาทหน้าที่ของ บุคลากรในสถานศึกษา - คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน - ระดับความสำเร็จของ ผู้ มีส่วนร่วมในการเข้าร่วม บริหารและจัดการศึกษา ตามบทบาทหน้าที่ - ระดับการเข้าร่วมจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนปฏิบัติ การประจำปี	- การประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - บันทึกการประชุม - คู่มือการบริหารจัดการศึกษา - แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๒. คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมี ส่วนร่วมในการบริหาร และจัดการศึกษา	- ระดับความสำเร็จการ กำกับดูแลตามบทบาท หน้าที่ ที่ระเบียบ กฎหมายกำหนด	- การประสานงาน - จัดประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - การติดตามผล การดำเนินการ - การประเมินผล	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - บันทึกการประชุม - บันทึกการกำกับติดตาม - การระดมทรัพยากร - รายงานโครงการ
๓. ประสิทธิภาพ ของการบริหารและ จัดการศึกษา	- ระดับความสำเร็จของ การบริหารงานตาม นโยบาย - ระดับความสำเร็จของ การบริหารงานตาม แผนปฏิบัติการประจำปี - ระดับความสำเร็จของ การบริหารสถานศึกษา - ระดับความสำเร็จการ บริหารและสารสนเทศ	- การประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้น / ผู้ปกครอง - มีระบบตรวจสอบ การปฏิบัติตามแผน - การประเมินผล	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - บันทึกการประชุม - ข้อมูลสารสนเทศ - รายงานโครงการ - การรายงานประจำปี

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและสนับสนุนจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนมีส่วนร่วม (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
๔. สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	- ระดับความสำเร็จของการบริการทางวิชาการแก่บุคคลและชุมชน - ระดับความสำเร็จของการสร้างและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา - ระดับความสำเร็จของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคลในสถานศึกษาและชุมชน - ระดับความสำเร็จของการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานใฝ่รู้ ใฝ่เรียนดีเด่น	- การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/ผู้ปกครอง/ชุมชน - การระดมทรัพยากร - การสร้างและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ - การประชาสัมพันธ์	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่วมกับชุมชน - บันทึกการประชุม - ข้อมูลสารสนเทศ - ภาพถ่ายกิจกรรม - เกียรติบัตร - รายงานโครงการ - ข้อมูลสารสนเทศ - ภาพถ่ายกิจกรรม - เกียรติบัตร - รายงานโครงการ

แผนการดำเนินกิจกรรม / โครงการตามกลยุทธ์ที่ ๒

กิจกรรมหลัก	โครงการ	ปีการศึกษา			
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑. การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/ผู้ปกครอง/ชุมชน ๒. ระบบการบริหารจัดการและสารสนเทศ ๓. การพัฒนามาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ๔. การจัดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓

แผนการดำเนินงานกิจกรรม / โครงการตามกลยุทธ์ที่ ๒ (ต่อ)

กิจกรรมหลัก	โครงการ	ปีการศึกษา			
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๖. การตรวจสอบและการทบทวน คุณภาพการศึกษา ๗. การประเมินคุณภาพการศึกษา ๘. การรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๙. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา ๑๐. นิเทศภายใน ๑๑. พัฒนาปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ๑๒. จัดซื้อวัสดุการศึกษา ๑๓. ส่งเสริมประสิทธิภาพงานการเงิน ๑๔. ค่าสาธารณูปโภค ๑๕ ส่งเสริมประสิทธิภาพงานธุรการ ๑๖. การปรับปรุงภูมิทัศน์ และ สภาพแวดล้อมโรงเรียน	๑. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง และเสมอภาค

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
๑. เพื่อให้เด็กกลุ่มอายุ ๕ - ๖ ปีทุกคน ในเขตบริการได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	- เด็กกลุ่มอายุ ๕ - ๖ ปี ในเขตบริการได้รับการเตรียมความพร้อมร้อยละ ๙๐ - เด็กกลุ่มอายุ ๕ - ๖ ปี ในเขตบริการได้รับการเตรียมความพร้อมมีความพร้อมร้อยละ ๙๐	- ประชุมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/ผู้ปกครองนักเรียน - สำรวจเด็ก - จัดทำทะเบียนเด็ก - ประชาสัมพันธ์ ทางผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง	- คำสั่งแต่งตั้งกรรมการ / มอบหมายงาน - แบบสำรวจเด็ก - แบบบันทึกการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน - ทะเบียนนักเรียน - แบบบันทึกพัฒนาการของนักเรียน
๒. เพื่อให้นักเรียนกลุ่มอายุอย่างเข้าปีที่ ๗ - ๑๖ ปีในเขตบริการได้รับ	- นักเรียนทั้งเด็กทั่วไป ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ในเขตบริการที่ได้รับ	- ประชุมผู้ปกครอง/กรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้น	- คำสั่งแต่งตั้ง/มอบหมายงาน - แบบสำรวจเด็กเข้าเรียน - แบบบันทึกการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง และเสมอภาค (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
การศึกษาภาคบังคับ อย่างเท่าเทียมกัน	การศึกษาภาคบังคับ ร้อยละ ๙๐ - ผู้เรียนออกกลางคัน ไม่ เกินร้อยละ ๑๐	- ประชุมผู้ปกครอง/ กรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นที่ - จัดทำทะเบียนนักเรียน - สำรวจการเข้าเรียนของ นักเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน - การประชาสัมพันธ์	- คำสั่งแต่งตั้ง/มอบหมายงาน - แบบสำรวจเด็กเข้าเรียน - แบบบันทึกการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน - ทะเบียนนักเรียน
๓. เพื่อพัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับประชากรในวัย เรียนในเขตบริการ	- การจัดให้มีฐานข้อมูล ประชากรอายุ ๔ – ๑๖ ปี ที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน ร้อย ละ ๙๐	- การพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศนักเรียน - ประชุมผู้ปกครอง นักเรียน กรรมการ สถานศึกษา ผู้นำชุมชน สมาคมศิษย์เก่า	- ข้อมูลสารสนเทศ การเกณฑ์ เด็กเข้าเรียน - ทะเบียนนักเรียน - ข้อมูล OBEC - แบบสำรวจข้อมูลเด็กในเขต บริการ

แผนการดำเนินกิจกรรม / โครงการตามกลยุทธ์ที่ ๓

กิจกรรมหลัก	โครงการ	ปีการศึกษา			
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ๒. กิจกรรมสอนซ่อมเสริม ๓. กิจกรรมแนะแนว ๔. แข่งขันทักษะทางวิชาการ ๕. ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ๖. กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ ๗. กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ ๘. กิจกรรมภาษาไต้หวันละคำ ๙. ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๑๐. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๓. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่ง ประเทศไทย	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงทุกระดับชั้น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
๑. ผู้เรียนมีความรู้ ใฝ่เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ขั้นพื้นฐาน	- ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจ แสวงหาความรู้จาก แหล่งต่างๆ รอบตัว และสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองได้ ร้อย ละ ๙๐ - ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ เป็นทีมร้อยละ ๙๐ - ผู้เรียนสามารถใช้ เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๐	- กิจกรรมการเรียน การสอนวิชาคอมพิวเตอร์ขั้น พื้นฐาน - กิจกรรมศึกษาแหล่ง การเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกสถานศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมการ อ่าน การฟัง การพูดและ การเขียน - กิจกรรมการทำงานโดย ใช้กระบวนการกลุ่ม - กิจกรรมการสืบค้น ข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี - การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ การวัดผลและ ประเมินผล - การผลิต จัดหาและใช้ สื่อเทคโนโลยี - อบรม/ประชุมเชิง ปฏิบัติการ - ทักษะศึกษาดูงาน	- ทะเบียนแหล่งการ เรียนรู้ - บันทึกการใช้แหล่งการ เรียนรู้และเทคโนโลยี - บันทึกการอ่านการ เขียน - แบบสังเกตพฤติกรรม - โครงการของผู้เรียน - แผนการจัดการเรียนรู้ - โครงการ/กิจกรรม - ข้อมูลสารสนเทศผู้เรียน รายบุคคล - รายงานผลการ ดำเนินงานโครงการ - แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน - ทะเบียนการใช้สื่อและ เทคโนโลยี - ทะเบียนการใช้แหล่ง การเรียนรู้ - เกียรติบัตร/ภาพถ่าย กิจกรรม - การค้นคว้า วิจัยใน ชั้นเรียน - รายงานโครงการ - การรายงานผลการ ปฏิบัติหน้าที่ครู

แผนการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการตามกลยุทธ์ที่ ๔

กิจกรรมหลัก	โครงการ	ปีการศึกษา			
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑. พัฒนาบุคลากร โรงเรียนบ้านพะทาย	๑. การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
๒. ศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๒. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้				

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม ดำเนินชีวิตตามวิถีไทย ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	- ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครองและเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนและสังคม ร้อยละ ๙๐	- เข้าอบรมคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ คุณธรรมชั้นนำ - การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเน้นคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ - กิจกรรมพี่ให้น้อง	- รายงานบันทึกการสังเกต - สรุปผลการจัดกิจกรรม - ผลงานของผู้เรียน - รูปภาพ - ระเบียบ คำสั่ง - โล่ เกียรติบัตร รางวัล - รายงานการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา - รายงานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - โครงการ/กิจกรรม
๒. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	- ผู้เรียนที่มีสุขภาพดีมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ร้อยละ ๙๐ - ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดีมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น และมีสุนทรียภาพร้อยละ ๙๐	- กิจกรรมการออกกำลังกาย - การปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ - สม่่าเสมอ - ความเป็นผู้นำ รับผิดชอบ - เผยแพร่การดูแลสุขภาพ - กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมนันทนาการต่างๆ	- แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูงและการพัฒนาการ - แบบบันทึกการทดสอบสมรรถภาพ - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - การสัมภาษณ์ - ข้อมูลในการบันทึกและประเมินพฤติกรรม - แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ - โครงการ/กิจกรรม
๓. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น	- ผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์คิดแก้ปัญหา ร้อยละ ๘๕	- กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน - การวิจัยในชั้นเรียน - การสร้างนวัตกรรมใหม่ในการพัฒนาผู้เรียน	- โครงงานของผู้เรียน - ผลงาน ชิ้นงาน - แผนการจัดการเรียนรู้ - โครงการ/กิจกรรม - วิจัยในชั้นเรียน - วิจัยการพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม ดำเนินชีวิตตามวิถีไทย ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
๔. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตร	- ผู้เรียนที่สอบผ่านขีดจำกัดล่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปฐมวัย	- จัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและหลากหลาย - จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน	- ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย
๕. ผู้เรียนดำเนินชีวิตตามวิถีไทย	- ผู้เรียนมีพฤติกรรมดำเนินชีวิตตามวิถีไทยและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยร้อยละ ๙๐	- จัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ	- รายงานผลการดำเนินงานวันสำคัญ
๖. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม ดำเนินชีวิตตามวิถีไทย ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด	- นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ร้อยละ ๙๐ - นักเรียนมีการดำเนินตามวิถีไทย วิถีท้องถิ่น ร้อยละ ๙๐ - นักเรียนปลอดภัยจากสิ่งเสพติดร้อยละ ๙๙	- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม - โครงการระบบช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล	- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน - บันทึกการประชุม - ภาพถ่ายกิจกรรม - การรายงานโครงการ

แผนการดำเนินกิจกรรม / โครงการตามกลยุทธ์ที่ ๑

กิจกรรมหลัก	โครงการ	ปีการศึกษา			
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑. เข้าค่ายธรรมะ ๒. โครงการงานคุณธรรม ๓. วันสำคัญ	๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและสนับสนุนจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนมีส่วนร่วม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
๑. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารจัดการศึกษา ๒. ผู้ปกครองนักเรียนลดค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย	- นักเรียนได้พัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ ร้อยละ ๙๐ - ระดับการเข้ามามีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารจัดการศึกษา - ผู้เรียนได้รับเครื่องแบบนักเรียน ชุดกีฬาอุปกรณ์การเรียน	- การประชุมกรรมการสถานศึกษา/ผู้ปกครองนักเรียน - เรียนฟรี ๑๕ ปี - โครงการชุดกีฬา	- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน - บันทึกการประชุม - ภาพถ่ายกิจกรรม - การรายงานโครงการ

แผนการดำเนินกิจกรรม/โครงการตามกลยุทธ์ที่ ๒

กิจกรรมหลัก	โครงการ	ปีการศึกษา			
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑. การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/ผู้ปกครอง/ชุมชน ๒. ระบบการบริหารจัดการและสารสนเทศ ๓. การพัฒนามาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ๔. การจัดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๖. การตรวจสอบและการทบทวนคุณภาพการศึกษา ๗. การประเมินคุณภาพการศึกษา ๘. การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	๑. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓

แผนการดำเนินงานกิจกรรม / โครงการตามกลยุทธ์ที่ ๒ (ต่อ)

กิจกรรมหลัก	โครงการ	ปีการศึกษา			
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๙. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา ๑๐. นิเทศภายใน ๑๑. พัฒนาปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ๑๒. จัดซื้อวัสดุการศึกษา ๑๓. ส่งเสริมประสิทธิภาพงานการเงิน ๑๔. ค่าสาธารณูปโภค ๑๕ ส่งเสริมประสิทธิภาพงานธุรการ ๑๖. การปรับปรุงภูมิทัศน์ และ สภาพแวดล้อมโรงเรียน					

บทที่ ๔

แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

กระบวนการ

แผนปฏิบัติการที่ ๑ ส่งเสริมการออกกำลังกายของเด็ก การมีสุขนิสัยที่ดีโดยดำเนินการตามนโยบายของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๒ อนุบาลเสมือนบ้าน

แผนปฏิบัติการที่ ๒ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ผ่านการจัดประสบการณ์ กิจกรรมประจำวัน

แผนปฏิบัติการที่ ๓ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมโดยผ่านกิจกรรมประจำวัน และกิจกรรมของโรงเรียน เช่น การแบ่งเขตรับผิดชอบ การมอบหมายเวรประจำวัน

แผนปฏิบัติการที่ ๔ ส่งเสริมให้มีการมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ผ่านประสบการณ์ประจำวัน ในชั้นเรียน โดยการมุ่งให้ผู้เรียนสื่อสาร พูดคุย ทักทาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

ผลการดำเนินงาน

- ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการ

แผนปฏิบัติการที่ ๑ มีการปรับปรุงหลักสูตรระดับปฐมวัย ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

แผนปฏิบัติการที่ ๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนและหรือส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเอง

แผนปฏิบัติการที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โดยส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเอง และศึกษาดูงานจากโรงเรียนต้นแบบ

แผนปฏิบัติการที่ ๔ ส่งเสริมให้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ในชั้นเรียน ให้สนองนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๒ “อนุบาลเสมือนบ้าน”

แผนปฏิบัติการที่ ๕ ส่งเสริมการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยการจัดห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ การใช้คอมพิวเตอร์ในการโหลดสื่อจากเว็บไซต์ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ครูเพื่อการศึกษา DLTV DLIT FB

แผนปฏิบัติการที่ ๖ ส่งเสริมให้มีการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ผ่านการประชุมสมาคมผู้ปกครอง การประชุมทางวิชาชีพ (PLC)

ผลการดำเนินงาน

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กระบวนการ

แผนปฏิบัติการที่ ๑ ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่าง
สมดุลเต็มศักยภาพโดยผ่านการจัดกิจกรรมประจำวัน และการไปเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้

แผนปฏิบัติการที่ ๒ ส่งเสริมการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ
อย่างมีความสุขผ่านการจัดประสบการณ์บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรม
เคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์และกิจกรรมเกมการศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ ๓ ส่งเสริมการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ
วัยผ่านการใช้ระบบ DLTV DLIT FB

แผนปฏิบัติการที่ ๔ ส่งเสริมการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมิน
พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก เช่น การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย สติปัญญา
อารมณ์ และสังคมของเด็ก

ผลการดำเนินงาน

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการของเด็กไปปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

แผนพัฒนามาตรฐานโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

กระบวนการ

แผนปฏิบัติการที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผ่านโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติการที่ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาผ่านกิจกรรมการเรียนรู้โดยโครงงานในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม วิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET NT ในสาระการเรียนรู้ที่ควรเร่งรัดพัฒนา หานวัตกรรมมาพัฒนาในสาระการเรียนรู้อื่นๆ

แผนปฏิบัติการที่ ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ให้นักเรียนมีโอกาสในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต การจัดกิจกรรมสะเต็มศึกษา การจัดกิจกรรมสเต็มศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลเป็นประเมินผลตามสภาพจริงในแต่ละตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดทำระเบียบการวัดและประเมินผล

แผนปฏิบัติการที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

กระบวนการ

แผนปฏิบัติการที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

แผนปฏิบัติการที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผ่านกิจกรรมที่โรงเรียน บ้าน วัด โรงเรียน โดยการสนับสนุนกิจกรรมของวัด ชุมชนในงานต่างๆ เช่น งานรณรงค์น้ำใจไทยใจใส บวชภาคฤดูร้อน ประเพณีสงกรานต์ บุญประจำปีของวัด ผ้าป่าสามัคคี เข้าพรรษา ลอยกระทงและบุญกฐิน

แผนปฏิบัติการที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผ่านกิจกรรมของโรงเรียน เช่น การประชุมสวดสัปดาห์ การจัดงานวันสำคัญ จัดงานกีฬา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผ่านกิจกรรมกีฬา กีฬาเครือข่าย กิจกรรมจิตสาธารณะ

ผลการดำเนินงาน

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการ

แผนปฏิบัติการที่ ๑ ได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้อง เช่น คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานักเรียน

แผนปฏิบัติการที่ ๒ การบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาใช้กระบวนการ SWOT

แผนปฏิบัติการที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายโดยดำเนินการดังนี้

- วิเคราะห์หลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อเหตุการณ์บ้านเมือง สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

- จัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร
- นำหลักสูตรสู่แผนการจัดการเรียนรู้ เน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ส่งเสริมการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
- วิเคราะห์ผลการสอบ O-NET NT เพื่อหาจุดพัฒนา
- ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียน
- ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน และแก้ไขปัญหา

ฯลฯ

แผนปฏิบัติการที่ ๔ ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดย

- ศึกษาดูงาน
- ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น
- ฝึกอบรมตามที่ต้นสังกัดกำหนด
- ฝึกอบรมในโครงการคุปองครู
- สืบค้นความรู้ด้วยตนเอง

แผนปฏิบัติการที่ ๕ ส่งเสริมให้ครูจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- การจัดภูมิทัศน์ภายในบริเวณโรงเรียน บริเวณอาคารเรียน ในห้องเรียน เน้นความสะอาดปลอดภัย

- จัดหาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ห้องเรียน
- จัดห้องเรียนที่มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น มีป้ายนิเทศ มีการตกแต่งห้องเรียนให้ได้

มาตรฐาน ฯลฯ

แผนปฏิบัติการที่ ๖ ส่งเสริมให้ครูใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น DLTV DLIT ฯลฯ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการ

แผนปฏิบัติการที่ ๑ ส่งเสริมจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เช่น การส่งเสริมให้เด็กทำโครงงาน การจัดกิจกรรม BOOT CAPM

แผนปฏิบัติการที่ ๒ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น DLTV DLIT การใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล

แผนปฏิบัติการที่ ๓ ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เช่น โครงการคัดเลือกนักเรียนดีเด่นประเภทต่างๆ การประกวดห้องเรียน โครงการบันทึกความดี

แผนปฏิบัติการที่ ๔ ส่งเสริมให้ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยการวิเคราะห์ตัวชี้วัด นำมาวางแผนการออกแบบการวัดและประเมิน และมีการบันทึกผลการประเมินระหว่างปี และภาคปี

แผนปฏิบัติการที่ ๕ ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ (PLC) การนิเทศภายในการศึกษาดูงาน

บทที่ ๕

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร

ผลการทำวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

๑. ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม

โอกาส	อุปสรรค
๑. ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม ๒. การศึกษาของประชากรในชุมชน จบการศึกษามัธยมศึกษา มีความรู้ อ่านออกเขียนได้ สามารถให้คำปรึกษาแนะนำแก่ บุตรหลานได้ ๓. ชุมชนเห็นความสำคัญในการอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม ท้องถิ่น และให้ความร่วมมืออย่างดี ๔. ชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกันและให้ความช่วยเหลือซึ่ง กันและกัน	๑. ชุมชนบางส่วนยังมีการมั่วสุมเล่นการพนันและสิ่งเสพติด ทำให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมเลียนแบบ ๒. การย้ายถิ่นของผู้ปกครอง ทำให้นักเรียนเรียนไม่ ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ๓. ผู้ปกครองไม่ได้เป็นแบบอย่างในด้านระเบียบวินัย ส่งผลให้นักเรียนนำพฤติกรรมจากที่บ้านมาใช้ที่โรงเรียน

๒. ด้านเทคโนโลยี

โอกาส	อุปสรรค
๑. ชุมชนมีเทคโนโลยีที่ทันสมัย เป็นผลดีต่อการศึกษาของ บุตรหลาน	๑. เยาวชนบางส่วนไม่รู้จักรู้จักใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมและ เกิดประโยชน์ ๒. ผู้ปกครองบางคนใช้เทคโนโลยีด้านบันเทิง จนทำให้เกิด ปัญหาครอบครัวและปัญหาสังคม

๓. ด้านเศรษฐกิจ

โอกาส	อุปสรรค
๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพมั่นคง และมีรายได้ค่อนข้างดี พร้อมที่จะให้การสนับสนุนการศึกษา	๑. ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพไม่มั่นคง รายได้ไม่แน่นอน ส่งผลต่อการเรียนของเด็ก ๒. ผู้ปกครองบางคนหย่าร้างกันส่งผลให้ขาดการสนับสนุน ทุนการศึกษากับลูก

ตารางวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก
ปัจจัยภายนอก ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

โอกาส (+)										อุปสรรค (-)											
ประเด็นที่สำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย	ประเด็นที่สำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙			๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	
๑. การศึกษาของ ประชากรในชุมชน	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๕	๔	๔.๑๑	๑. เป็นแหล่งอบายมุข	๒	๓	๓	๓	๓	๒	๒	๒	๓	๒.๕๕
๒. ชุมชนมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม	๔	๓	๔	๔	๔	๔	๕	๔	๔	๔.๐๐	๒. เป็นชุมชนที่มีบุคคล เร่ร่อนเข้ามาประกอบ อาชีพ	๑	๑	๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑.๑๑
๓. ความสัมพันธ์อันดีของ คนในชุมชน	๔	๔	๕	๔	๔	๕	๔	๔	๔	๔.๒๒	๓. ชุมชนขาดระเบียบวินัย	๒	๒	๒	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๒.๓๓
ค่าเฉลี่ย										๔.๑๑	ค่าเฉลี่ย										๑.๙๙

ตารางวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก
ปัจจัยภายนอก ด้านสังคมและวัฒนธรรม (M๒)

โอกาส (+)										อุปสรรค (-)											
ประเด็นที่สำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย	ประเด็นที่สำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙			๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	
๑. จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ	๔	๕	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔.๑๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
๒. บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผน	๕	๔	๔	๕	๔	๔	๔	๔	๔	๔.๒๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
ค่าเฉลี่ย										๔.๑๗	ค่าเฉลี่ย										-

ตารางวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก
ปัจจัยภายนอก ด้านสังคมและวัฒนธรรม (M๓)

โอกาส (+)										อุปสรรค (-)											
ประเด็นที่สำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย	ประเด็นที่สำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙			๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	
๑. มีวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔.๐๐	๑. วัสดุอุปกรณ์ใช้ไม่ตรงกับความต้องการ	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒.๐๐
๒. มีการสร้างสื่อและนวัตกรรม	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓.๐๐	๒. วัสดุครุภัณฑ์ไม่เพียงพอกับความต้องการ	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒.๐๐	
๓. นำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๕	๔	๔	๔.๑๑											
ค่าเฉลี่ย										๓.๗๔	ค่าเฉลี่ย										๒.๐๐

ตารางวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก
ปัจจัยภายนอก ด้านสังคมและวัฒนธรรม (M๔)

โอกาส (+)											อุปสรรค (-)										
ประเด็นที่สำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย	ประเด็นที่สำคัญ	สมาชิกคนที่									เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙			๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	
๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	๔	๓	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๓.๘๙	๑. มีข้อมูลสารสนเทศที่ไม่สมบูรณ์	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓.๐๐
๒. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการและโครงการ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐๐	๒. ขาดการประชาสัมพันธ์	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓.๐๐
											๓. การจัดเก็บข้อมูลยังไม่เป็นระบบ	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒.๐๐
ค่าเฉลี่ย										๔.๔๔	ค่าเฉลี่ย										๒.๖๗

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพขององค์กร

ปัจจัยภายนอก	คะแนนเต็ม คือ ๑	ค่าคะแนน		ค่าคะแนน		สรุป
		เอื้อ	เอื้อ	เอื้อ	ไม่เอื้อ	
๑. ด้านสังคม วัฒนธรรม (S)	๐.๓๐	๔	๒	๑.๒๐	๐.๖๐	+๐.๖๐
๒. ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๒๐	๔	๓	๐.๘๐	๐.๖๐	+๐.๒๐
๓. ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๓๕	๔	๒	๑.๔๐	๐.๗๐	+๐.๗๐
๔. ด้านการเมืองกฎหมาย (P)	๐.๑๕	๓	๒	๐.๔๕	๐.๓๐	+๐.๑๕
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				๓.๘๕	๒.๒๐	
				+๐.๘๓		

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพขององค์กร

ปัจจัยภายนอก	คะแนนเต็ม คือ ๑	ค่าคะแนน		ค่าคะแนน		สรุป
		เอื้อ	เอื้อ	เอื้อ	ไม่เอื้อ	
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S _๑)	๐.๒๖	๔	๒	๑.๐๔	๐.๕๒	+๐.๕๒
๒. ด้านผลผลิตและบริการ (S _๒)	๐.๐๗	๔	๓	๐.๒๘	๐.๒๑	+๐.๐๗
๓. ด้านบุคลากร (M _๑)	๐.๒๐	๔	๒	๐.๐๘	๐.๔๐	+๐.๔๐
๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M _๒)	๐.๑๕	๔	๓	๐.๖๐	๐.๔๕	+๐.๑๕
๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M _๓)	๐.๑๐	๔	๒	๐.๔๐	๐.๒๐	+๐.๒๐
๖. ด้านบริหารจัดการ (M _๔)	๐.๒๒	๔	๓	๐.๘๘	๐.๖๖	+๐.๒๒
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				๔.๐๐	๒.๔๔	
				+๐.๗๘		

ตารางที่ ๒ สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพขององค์กร

ปัจจัยภายนอก	คะแนน คะแนน เต็ม คือ ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป	ปัจจัยภายใน	คะแนน คะแนน เต็ม คือ ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		เอื้อ	ไม่ เอื้อ	เอื้อ	ไม่ เอื้อ				เอื้อ	ไม่ เอื้อ	เอื้อ	ไม่ เอื้อ	
๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๐.๓๐	๔	๒	๑.๒	๐.๖	+	๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S _๑)	๐.๒๖	๔	๒	๑.๐ ๔	๐.๕ ๒	+
๒. ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๒๐	๔	๓	๐.๘	๐.๖	+	๒. ด้านผลผลิตและบริการ (S _๒)	๐.๐๗	๔	๓	๐.๒ ๘	๐.๒ ๑	+
๓. ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๓๕	๔	๒	๑.๔	๐.๗	+	๓. ด้านบุคลากร (M _๑)	๐.๒๐	๔	๒	๐.๘ ๐	๐.๔ ๐	+
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	๐.๑๕	๓	๒	๐.๔๕	๐.๓	+	๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M _๒)	๐.๑๕	๔	๓	๐.๖ ๐	๐.๔ ๕	+
							๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M _๓)	๐.๑๐	๔	๒	๐.๔ ๐	๐.๒ ๐	+
							๖. ด้านบริหารจัดการ (M _๔)	๐.๒๒	๔	๓	๐.๘ ๘	๐.๖ ๖	+
				๓.๘๕	๒.๒๐						๔.๐	๒.๔ ๔	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+ ๐.๘๓			เฉลี่ยปัจจัยภายใน				+ ๐.๗๘		

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ประเมินสถานภาพขององค์กร

สภาพแวดล้อมภายนอก		สภาพแวดล้อมภายใน	
ปัจจัย	สรุป น.น.คะแนน	ปัจจัย	สรุป น.น.คะแนน
๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	+ ๐.๗๐	๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S _๑)	+ ๐.๕๒
๒. ด้านเทคโนโลยี (T)	+ ๐.๖๐	๒. ด้านบุคลากร (M _๑)	+ ๐.๔๐
๓. ด้านเศรษฐกิจ (E)	+ ๐.๒๐	๓. ด้านบริหารจัดการ (M _๔)	+ ๐.๒๒
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	+ ๐.๑๕	๔. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M _๓)	+ ๐.๒๐
		๕. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M _๒)	+ ๐.๑๕
		๖. ด้านผลผลิตและบริการ (S _๒)	+ ๐.๐๗

Es୭	Em୭	Em୩	Em୩	Em୭	Es୭	E
Ss୭	Sm୭	Sm୩	Sm୩	Sm୭	Ss୭	S
Ts୭	Tm୭	Tm୩	Tm୩	Tm୭	Ts୭	T
Ps୭	Pm୭	Pm୩	Pm୩	Pm୭	Ps୭	P
S୭	M୭	M୩	M୩	M୭	S୭	

ประเด็น	ข้อความกลยุทธ์
Em๑	ส่งเสริมบุคลากรให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน
Em๔	สนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
Em๓	ส่งเสริมให้บุคลากรสร้างสื่อนวัตกรรม โดยใช้อุปกรณ์ในท้องถิ่น
Ss๑	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น
Ss๒	ส่งเสริมให้บุคลากรจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่ออนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรม
Ts๑	ส่งเสริมให้มีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน
Tm๑	ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองในการใช้สื่อและเทคโนโลยี
Tm๔	ส่งเสริมให้บุคลากรใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า
Ts๒	สนับสนุนการจัดกิจกรรมให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างทั่วถึง
Ps๑	ส่งเสริมให้องค์กรส่วนท้องถิ่น มีส่วนร่วมสนับสนุนกิจกรรม
Ps๒	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน

บทที่ ๖

แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนด ควรมีการสร้างเครื่องมือ กลไกบุคคล/คณะบุคคลติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. การจัดให้มีส่วนร่วมจากคณะครู ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ
๒. การจัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่างๆ ภายในแผน การกำหนดบุคคลหรือคณะ บุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์
๓. การสร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผน
๔. การดำเนินงานตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในบทที่ รับผิดชอบแก่คณะครู
๕. การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่าง ง่ายๆ ของแผน ตลอดจนภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน
๖. การจัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการ ปรับปรุงกิจกรรม โครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่ แล้วจริง
๗. มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ
๘. มีเวทีหรือจัดให้มีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้
๙. มีการพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่าง การปฏิบัติงานตามแผน
๑๐. มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วน ราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ
๑๑. มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และ มี ความเป็นผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิดริเริ่ม ตัวอย่างงานหรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ
๑๒. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะ ครูตามที่กำหนดไว้ในแผน
๑๓. มีความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ ในแผน
๑๔. มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลง ในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน

๑๕. มีการติดตาม วัดและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

๑๕.๑ ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวนปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

๑๕.๒ การวัดและประเมินผลในระยะครึ่งแผน เป็นการประเมินผลในช่วง ๒ ปีการศึกษาแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑๕.๓ การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๔ ปี เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๖๙ เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา ๔ ปีการศึกษา และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๙



โรงเรียนบ้านพะทาย อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2