



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565-2569

โรงเรียนโพนสว่างจ้าววิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการ การ ศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



112 ม.7 ต.นามะเขือ อ.ปลาปาก
จ.นครพนม 48160



096-857-4951



Phonsawang.psn@gmail.com



www.psnchoolac.th

facebook : โรงเรียนโพนสว่างจ้าววิทยา



คำนำ

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโพนสวางนาจิววิทยา ฉบับนี้ ได้จัดทำขึ้นโดยอาศัยข้อมูลและสภาพปัญหาข้อเท็จจริงของโรงเรียน เพื่อให้สามารถพัฒนา และปรับปรุงงานของโรงเรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญและประโยชน์ของการมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานงานของสถานศึกษา การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน การติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานในรอบปี ทั้งนี้ได้นำมาตรฐานการศึกษาทั้ง ระดับปฐมวัย 11 มาตรฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 มาตรฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาจัดทำเป็นโครงการ

ทั้งนี้ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เล่มนี้สำเร็จลงด้วยดี ด้วยความร่วมมือของครู ในโรงเรียนทุกท่าน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ที่ช่วยสนับสนุนการศึกษา จึงขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าโรงเรียนโพนสวางนาจิว วิทยา จะสามารถพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูงขึ้นต่อไป

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลสถานศึกษาในภาพรวม	1
1. ประวัติ ที่ตั้ง/สภาพพื้นที่เขตบริการและการกำหนดยุทธศาสตร์ตามนโยบาย	1
2. ปรัชญา/สุภาษิต คำขวัญและสีประจำโรงเรียน	4
3. โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา	5
4. ข้อมูลจำนวนนักเรียนประจำปีการศึกษา 2559	7
5. ข้อมูลจำนวนบุคลากร	7
6. ข้อมูลจำนวนครูตามแผนการจัดการเรียนการสอน	8
7. ผลการประเมินภายนอก รอบที่ 3	9
8. ข้อเสนอแนะของ สมศ. ในรอบที่ 3	12
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	15
1. วิสัยทัศน์	15
2. พันธกิจ	15
3. เป้าหมาย	15
ส่วนที่ 3 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	17
1. กลยุทธ์	17
2. ตัวชี้วัดความสำเร็จ	19
ส่วนที่ 4 โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร	28
ส่วนที่ 5 การกำกับ ติดตาม ประเมินและการรายงาน	59
1. การบริหารแผน	59
2. การกำกับติดตาม	59
3. ระบบการติดตามประเมินผล	60
4. การรายงาน	60
ภาคผนวก	61
- ผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ	
- คณะกรรมการสถานศึกษา	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน	
- บันทึกการให้ความเห็นชอบ	
- คณะผู้จัดทำ	

ส่วนที่ 1

ข้อมูลสถานศึกษาในภาพรวม

1. ประวัติ ที่ตั้ง/สภาพพื้นที่เขตบริการและการกำหนดยุทธศาสตร์ตามนโยบาย

1.1 ประวัติ

เดิมนักเรียนบ้านนี้ไปเรียนที่โรงเรียนประชาบาลตำบลกุดจุก (วัดบ้านวังกระแสะ) เมื่อเด็กใน เณร บังคับมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น อีกทั้งบ้านนี้เป็นศูนย์กลางของหมู่บ้านใกล้เคียงเช่นบ้านหนองบัวคำบ้าน นาจั่ว บ้านนางาม บ้านโพธิ์ท่า กอปรกับทางไปบ้านวังกระแสะลำบาก ทางอำเภोजึงเปิด โรงเรียนขึ้น โดยให้ นายไตร มหาพันธ์ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ เมื่อวันที่ 3 เดือนพฤษภาคมพ.ศ. 2482 โดยใช้ศาลาวัดเป็นที่ เล่าเรียน เมื่อ เปิดเรียนวันแรกมีนักเรียนจากบ้านโพธิ์สว่าง บ้านนาจั่ว บ้านหนองบัวคำ บ้านนางาม มา เรียน เปิดสอนเฉพาะ ชั้น ป.1 โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลกุดจุก 4 วัดบ้านโพธิ์สว่าง”

ต่อมาการศึกษาได้ขยายเพิ่มขึ้น ทางอำเภोजึงได้แยกบ้านหนองบัวคำ และบ้านโพธิ์ท่าไปตั้ง โรงเรียน ต่างหาก และบ้านนางามก็ไปเรียนที่บ้านโพธิ์ท่า คงเหลือ 2 บ้านที่มาเรียน ณ โรงเรียนแห่งนี้ คือ บ้านโพธิ์ สว่างและบ้านนาจั่ว เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้น ป.1 - ป.4 ดำเนินการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนอยู่ได้โดยอาศัยความร่วมมือกับทางวัดและเจ้าหน้าที่ทางอำเภอร่วมกัน ดำเนินการด้วยดีตลอดมา เหตุการณ์ต่าง ๆ ก็ค่อย ๆ เปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา และการศึกษา ก็มี ความก้าวหน้าขึ้น ทางอำเภोजึงได้ แต่งตั้งให้นายประเสริฐ ทำคือ มาทำการสอน เพิ่มอีก 1 คน

ปี พ.ศ. 2485 ทางอำเภोजึงได้ย้ายนายไตร มหาพันธ์ เพื่อความเหมาะสมและให้นายทอก นิตยา คม มา ดำรงตำแหน่งแทน อยู่ได้ 20 วัน นายทอก นิตยา คม ก็ลาออก ทางราชการจึง แต่งตั้งให้นายพิมพ์ สุวรรณเพชร มาดำรงตำแหน่งแทน อยู่ได้ 1 ปี ก็ลาออกไปประกอบอาชีพอื่น ทาง ราชการจึงได้แต่งตั้งให้ นายรุจน์ แก้วพิลา มาดำรงตำแหน่งแทน ต่อมา นายรุจน์ แก้วพิลา ได้ย้ายไป ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านนามน ทาง ราชการจึงได้แต่งตั้งให้ นายวันชัย ไตรระดา มาเป็นครูใหญ่แทน ต่อมา นายวันชัย ไตรระดา ได้ย้ายไปเป็นครูใหญ่ บ้านผึ่ง

ปี พ.ศ. 2497 ได้ย้ายโรงเรียนจากศาลาวัดเป็นโรงเรียนที่มีอาคารเรียนเป็นเอกเทศและใช้ชื่อ โรงเรียน ว่า “โรงเรียนบ้านโพธิ์สว่าง” มีนายสนอง หอมสมโคตร มาเป็นครูใหญ่เมื่อนายสนอง หอมสมโคตร ย้ายจึง แต่งตั้งให้นายประจักษ์ นิลสาขา มาเป็นครูใหญ่แทน เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ.2497

ปี พ.ศ.2501 นายประจักษ์ นิลสาขา ย้ายไปเป็นครูช่วยราชการแผนกศึกษาธิการอำเภอเมือง นครพนม ทางราชการจึงแต่งตั้งให้นายเลื่อน นิลสาขา มาดำรงตำแหน่งแทนในปี พ.ศ.2502 โรงเรียนได้ชนะเลิศคะแนน การประเมินผลปลายปีของตำบล ได้รับคำชมเชยจากคณะกรรมการ และเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับผลงานด้าน ปรับปรุงสถานที่ และการแสดงของนักเรียนซึ่งในขณะนั้นมีนักเรียนอยู่ใน เณร บังคับ จำนวน 147 คน มีครู 2 คน

ปี พ.ศ. 2505 ทางราชการได้ย้าย นายเลื่อน นิลสาขา ไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านนา หลวง ตำบลท่าค้อ โดยมีนายสด ดวงสงค์ รักษาการแทน ต่อมาทางราชการได้แต่งตั้งให้ นายแก้ว เข้ม ปัญญา

ครูใหญ่โรงเรียนบ้านกล้วยมารักษากาการแทนครูใหญ่ ในปี พ.ศ. 2507 โรงเรียนได้รับคำชมเชยจาก ศึกษาธิการ อำเภอว่าเป็นโรงเรียนปรับปรุงดีเด่น

วันที่ 10 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2508 กระทรวงมหาดไทยได้ประกาศแต่งตั้ง กิ่งอำเภอลาปาก และ โรงเรียนนี้ขึ้นกับกิ่งอำเภอลาปาก และนายเตียง มณีพรรณ ได้มาดำรงตำแหน่งแทน นายแก้ว เข้ม ปัญญา แต่นายเตียง มณีพรรณ อยู่ได้ไม่นานก็ลาออก

วันที่ 1 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2509 นายเสมา ศรีทองทา ได้มาดำรงตำแหน่งแทน ในปี พ.ศ. 2521 ทาง ราชการได้ขยายการศึกษาภาคบังคับจาก ป. 4 เป็น ป.5 ทางราชการได้สร้างอาคารเรียนขึ้นมาอีก 1 หลัง เป็น อาคารคอนกรีต คือ แบบ ป.1. ฉ. เป็นอาคารเรียนแบบ 3 ห้องเรียนและได้ขยายการศึกษาภาค บังคับเพิ่มอีก จาก ป.1 - ป.6 จนในปีการศึกษา พ.ศ. 2522 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 205 คน มีครู 6 คน

ปี พ.ศ. 2526 นายเสมา ศรีทองทา เกษียณอายุราชการ สำนักงานงานการประถมศึกษาจังหวัด นครพนม แต่งตั้งให้นายณะรักษ์ โกพลรัตน์ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน เมื่อวันที่ 1 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2526 ในปีการศึกษา พ.ศ. 2526 มีนักเรียน 275 คนครู 14 คน นักการภารโรง 1 คน

วันที่ 5 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2529 นายณะรักษ์ โกพลรัตน์ ครูใหญ่ขอเปลี่ยนสายงานเป็นสาย ปฏิบัติการสอน และย้ายไปทำการสอนที่โรงเรียนบ้านกุดตาไก้ มอบหมายให้ นายประสงค์ มีสิมมา รักษาการ ใน ตำแหน่งแทน วันที่ 1 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2529 ทางสำนักงานการ-ประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ได้มี คำสั่ง ให้ นายเพชรรัตน์ โคตรราช ครูใหญ่บ้านวังม่วงมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทนนายณะรักษ์ โกพลรัตน์ เนื่องจาก นักเรียนขาดเรียนเป็นจำนวนมาก ผู้ปกครองเด็กไม่ให้ความร่วมมือ คณะกรรมการศึกษาและคณะ ครูใน โรงเรียนมีความเห็นพ้องต้องกันตกลงเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเสียใหม่เป็น “โรงเรียนโพนสวางนาจวิวิทยา” ตาม ประกาศของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ตั้งแต่วันที่ 1 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2529

วันที่ 2 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2530 ได้รับคำสั่งของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ให้ โรงเรียนนี้เป็นตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ และมีคำสั่งให้นายเพชรรัตน์ โคตรราช ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ด้วย

ปี พ.ศ.2532 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครพนมได้มีคำสั่งให้นายวิโรจ ศักดิ์ ตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ5 โรงเรียนเรณูวิทยาคาร อำเภอรณนคร จังหวัดนครพนม มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ แทนนายเพชรรัตน์ โคตรราช ซึ่งได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านกอก เมื่อวันที่ 27 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2532 ในปีนี้มีนักเรียนทั้งสิ้น 372 คนเป็นชาย 190 คน หญิง 282 คน ครู 16 คน เป็นชาย 9 คน หญิง 7 คน ภารโรง 1 คน

ปี พ.ศ. 2539 นายจิตรราช วงกะธาตุมาดำรงตำแหน่งแทนนายวิโรจ ศักดิ์ จนถึงปีการศึกษา พ.ศ. 2550 นายจิตรราช วงกะธาตุ ได้ลาออกเพื่อเข้าสมัครรับเลือกตั้งเป็นผู้แทนสมาชิกองค์การบริหารส่วน จังหวัด นครพนมของเขตอำเภอลาปาก และได้รับการเลือกตั้งจากประชาชน

ปี พ.ศ. 2551 นายวิญญู คำสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนทา ย้ายมารับตำแหน่งแทนนาย จิตรราช วงกะธาตุ เมื่อวันที่ 25 เดือนเมษายน พ.ศ. 2551 - 2556

ปี พ.ศ. 2556 นายศักดิ์ดา กมลคุรุสกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวคำ ย้ายมารับตำแหน่งแทน นายวิญญู คำสุข เมื่อวันที่ 26 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2556 จนถึงปัจจุบัน

มีผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนตามลำดับดังนี้

1. นายไทร มหาพันธ์	ดำรงตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2482 2485
2. นายทอก นิตยาคม	ดำรงตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2485 2485
3. นายพิมพ์ สุวรรณเพชร	ดำรงตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2485 2485
4. นายรอน แก้วพิลา	ดำรงตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2485 2486
5. นายวันชัย ไตรธา	ดำรงตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2486 2497
6. นายสนอง หอมสโคตร	ดำรงตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2497 – 2497
7. นายประดง นิลสาขา	ดำรงตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2497 - 2502
8. นายเคลื่อน นิลสาขา	ดำรงตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2502 - 2507
9. นายแก้ว เข้มปัญญา	ดำรงตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2502 - 2508
10. นายเตียง มณีพรรณ	ดำรงตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2508 - 2509
11. นายเสมา ศรีทองทา	ดำรงตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2509 - 2526
12. นายณะรักษ์ โกพลรัตน์	ดำรงตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2526 – 2529
13. นายประยงค์ มีสีมมา	ดำรงตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2529 - 2529
14. นายเพชรรัตน์ โคตรราช	ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่	พ.ศ. 2529 – 2532
15. นายวิโรจ คักดี	ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการใหญ่	พ.ศ. 2532 - 2539
16. นายจิตราฐ วงกะธาตุ	ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2539 – 2551
17. นายวิญญู คำสุข	ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2551 - 2556
18. นายศักดิ์ดา กมลคุรุสกุล	ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2556 – 2563
19. นางสาววิลาลินี พุทธิ	ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2563 – ปัจจุบัน

1.2 ที่ตั้ง

โรงเรียนโพนสว่างนาจ้ววิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 112 หมู่ 7 ตำบลนามะเขือ อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม รหัสไปรษณีย์ 48160 โทรศัพท์ 042-537371 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.3 เขตพื้นที่บริการ

มีเขตพื้นที่บริการใน ตำบลนามะเขือจำนวน 2 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านโพนสว่าง บ้านนาจ้ว สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ สภาพของชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็น ชุมชนในชนบททั่ว ๆ ไป มีสาธารณูปโภคไม่เต็มที่เท่าที่ควรการคมนาคมสะดวก ประชาชนในเขตบริการของ โรงเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ เกษตรกรรมรับจ้างนับถือศาสนาพุทธ มีประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมที่รู้จัก กันดี ก็คือ เทศกาลสงกรานต์ บุญมหาชาติ(บุญพระเวส) เข้าพรรษา ออกพรรษา ฯลฯ สภาพชุมชนอยู่ รวมกันเป็นกลุ่มหมู่บ้าน โดยภาพรวมทั่วไปสภาพเศรษฐกิจค่อนข้างต่ำประชาชนยากจนเป็นส่วนมากการให้ ความร่วมมือทางด้านการสนับสนุน

การศึกษาจากชุมชนจึงมีน้อยนอกจากงบประมาณที่ทางโรงเรียนได้รับ การสนับสนุนให้กับนักเรียนในโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อาชีพหลัก คืออาชีพเกษตรกร ร้อยละ 90 อาชีพรับจ้าง ร้อยละ 8 ค้าขาย ร้อยละ 2 นอกนั้นเป็นอาชีพอื่น ๆ นับถือศาสนาพุทธ รายได้เฉลี่ยประมาณ ครอบครัวละ 30,000 บาทต่อปี จำนวนสมาชิกในครอบครัว ประมาณครอบครัวละ 4 - 5 คน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ปัจจัยภายนอก

โอกาส นโยบายเร่งรัดความเสมอภาคทางการศึกษาและคุณภาพมาตรฐานทางการศึกษา ได้แก่ ระบบประกันคุณภาพทางการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ส่งผลให้ โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างจริงจังชุมชน ศิษย์เก่า ตระหนักถึงบทบาทการมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษามากขึ้น ทำให้โรงเรียนสามารถระดมทรัพยากรได้ในระดับหนึ่ง

ข้อจำกัด นโยบายการปรับลดอัตราค่าจ้างของภาครัฐเกิดปัญหาการขาดแคลนบุคลากร ทำให้ มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรมีฐานะยากจน และหย่าร้าง ขาดความพร้อมที่จะสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ปัจจัยภายใน

จุดแข็ง การบริหารจัดการระบบงาน บุคลากร งบประมาณ ทรัพยากรตลอดจนการบริหาร หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังสามารถพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ดี เช่น ห้องสมุด เป็นต้น

ข้อจำกัดอาคารเรียนห้องเรียนไม่เพียงพอ ครูผู้สอนไม่เพียงพอและสอนไม่ตรงกับวิชาเอก

วัตถุประสงค์เฉพาะของโรงเรียน

- 1) นักเรียนได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
- 2) บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานและได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
- 3) เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในทุกด้าน

2. ปรัชญา/สภาวะจิต คำขวัญและสีประจำโรงเรียน

2.1 ปรัชญาการจัดการศึกษา

“ สุวิชาโน ภว โหติ ” ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ

2.2 คำขวัญของโรงเรียน

“ รักเรียนรู้ คู่คุณธรรม นำชีวิตพอเพียง ”

2.3 สีประจำโรงเรียน

สีฟ้า - สีเหลือง

สีฟ้า หมายถึง สงบสุข ร่มเย็น มีความสามัคคี

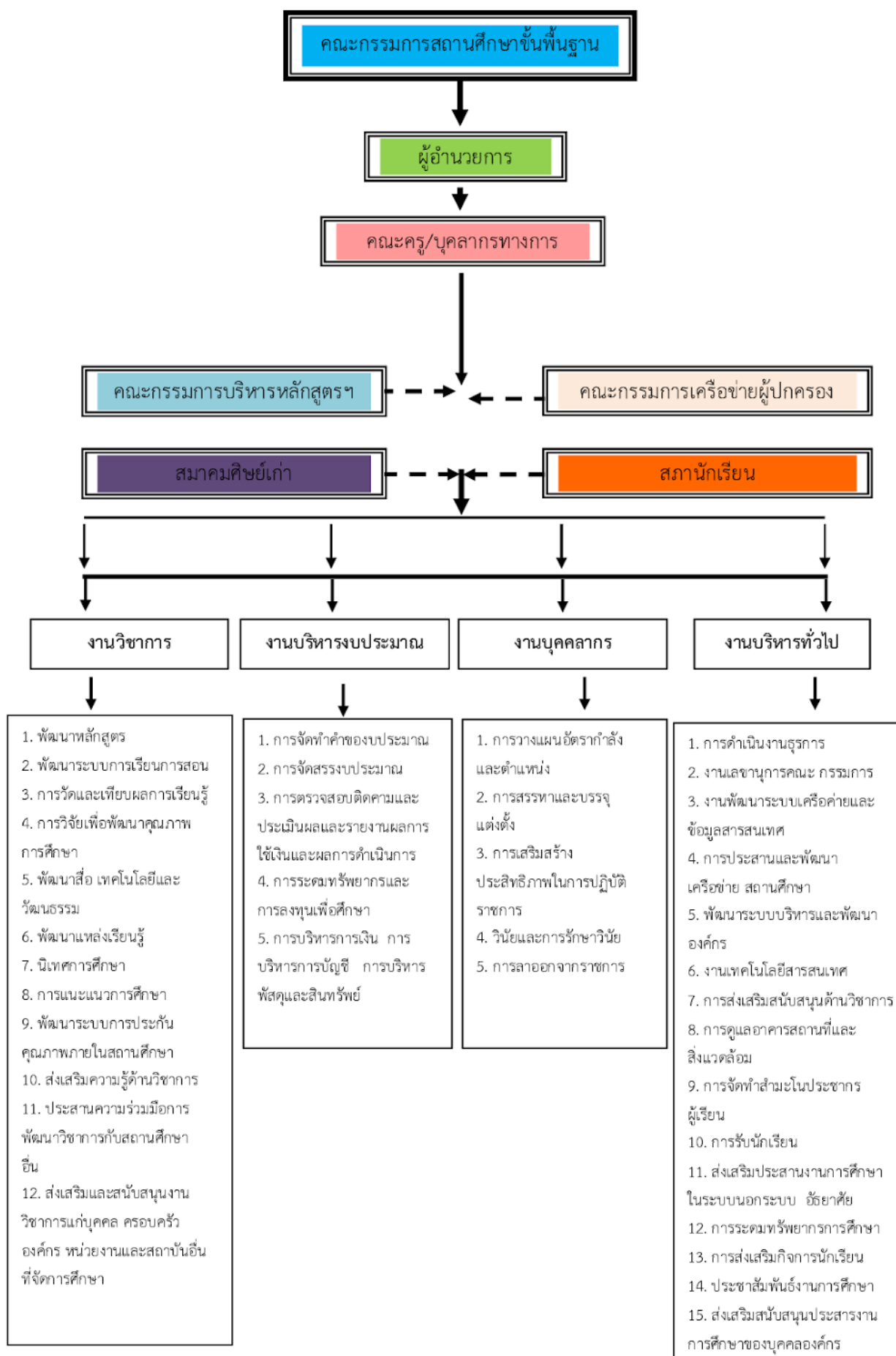
สีเหลือง หมายถึง สดใส ร่าเริง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

3. โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนโพนสวางนาฏวิทยาแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 งาน ได้แก่

1. งานวิชาการ
2. งานบริหารงบประมาณ
3. งานบริหารบุคลากร
4. งานบริหารทั่วไป

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนโพนสว่างนางัววิทยา



4. ข้อมูลจำนวนนักเรียนประจำปีการศึกษา 2564

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2564) ดังนี้

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด 274 คน
- 2) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.2	1	16	11	27
อ.3	1	12	13	25
รวม	2	28	24	52
ป.1	1	11	8	19
ป.2	1	15	12	27
ป.3	1	17	16	33
ป.4	1	20	11	31
ป.5	1	11	11	22
ป.6	1	10	9	19
รวม	6	84	67	151
ม.1	1	14	11	25
ม.2	1	13	11	24
ม.3	1	14	8	22
รวม	3	41	30	71
รวมทั้งสิ้น	11	153	121	274

5. ข้อมูลจำนวนบุคลากร

5.1 ข้อมูลผู้บริหาร

ชื่อ - สกุลผู้บริหาร นางสาววิลาสินี พุทธิดี วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขา
บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 1 ตุลาคม 2563 จนถึงปัจจุบัน

รายละเอียดเกี่ยวกับผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีดังนี้

ประเภท	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
บุคลากร	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	-	1	-	-	1	49	8
ครูประจำการ	2	10	-	7	5	38	18
ครูอัตราจ้าง	1	3	-	4	-	34	6
นักการ/ภารโรง	1	-	1	-	-	48	13
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	-	1	-	44	10
รวม	4	15	1	12	56	43	11

6. ข้อมูลจำนวนครูตามแผนการจัดการเรียนการสอน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง - วิทยฐานะ	สอนวิชา/วิชา
1	นางสมนึก ชัยมงคล	ครูชำนาญการ	อ.2
2	นางสาวสุพรรณษา โสมหา	ครู	อ.3
3	นางกัญญากาจญ์ เสรีวัฒน์	ครูผู้ช่วย	ป.1
4	นางสาวชลิดา สีกาลัง	ครู	ป.2
5	นางวิจิตร ศรีทองทา	ครูชำนาญการพิเศษ	ป.3
6	นายศักดิ์ดา อุปพงษ์	ครู	ป.4/1
7	นางสาวธรรณิชา อัครภรชุตินันท์	ครู	ป.4/2
8	นางธัญรัตน์ เทพคำดี	ครูชำนาญการ	ป.5
9	นายมนัส ศรีแพงมล	ครูผู้ช่วย	ป.6
10	นายบุรชัย เทพคำดี	ครูผู้ช่วย	ภาษาอังกฤษ ม.1-3
11	นางสาวสุวคนธ์ ทวีศิลปธานี	ครูชำนาญการพิเศษ	วิทยาการคำนวณ ม.1-3
12	นายสุริยา ราศี	ครู	คณิตศาสตร์ ม.1-3

13	นางสาวชลิดา สุริยะ	ครูอัตราจ้าง	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ม.1-3
14	นางมัตติกา จอกทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	ภาษาไทย ม.1-3
15	นางปิมปพพร ป้อมหิน	ครูชำนาญการพิเศษ	คณิตศาสตร์ ป.4-6
16	นางประกายแก้ว อินนคร	ครูอัตราจ้าง	ภาษาอังกฤษ ป.3
17	นางอัจฉราภรณ์ สมบัติศรี	ครูอัตราจ้าง	การงานอาชีพ ป.4-6

7. ผลการประเมินขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย (3-5 ขวบ)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่***รอบปัจจุบัน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญบูรณาการผ่านการเล่น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	

✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	
---	--	--

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารและจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	

✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ	
---	--	--

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

8. ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก รอบสี่

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

จุดเด่น

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาสมวัย และ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป
2. ครูมีประสิทธิผลการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
3. ผู้บริหารมีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา ประสิทธิภาพของระบบ การประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษามีการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา มีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความ เป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1. ควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้รู้เรื่องรอบตัวผ่านกิจกรรมและสื่อที่หลากหลายใน โอกาสต่าง ๆ รู้จัก ตั้งคำถาม สำรวจ ทดลองสิ่งใหม่ ๆ ที่ไม่คุ้นเคย

2. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

1. สถานศึกษาควรปรับปรุงพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้ครอบคลุมทุกงานทันต่อ การใช้งาน

2. สถานศึกษาควรมีมาตรการ การประหยัดน้ำอุปโภคบริโภคอย่างเป็นระบบ

3. ควรพัฒนาด้านการพื่อนรสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเป็นแบบอย่างของโรงเรียนอื่น

4. สถานศึกษาควรประชาสัมพันธ์เอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้กว้างขวางเป็นที่ยอมรับมาก ยิ่งขึ้น

3. มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูควรจัดสื่อ อุปกรณ์ที่น่าสนใจให้เพียงพอกับจำนวนเด็ก

2. ครูควรนำเอาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน

4. มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน

ควรพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้การดำเนินงานทั้ง 8 ข้อมีความชัดเจน และมี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

จุดเด่น

1. ผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น

2. ผู้บริหารมีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา

3. สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด ผล การ พัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ผลการพัฒนา ตาม จุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อ ส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา ผลการส่งเสริมสถานศึกษาเพื่อยกระดับตัวบ่งชี้รัชชาตัวบ่งชี้ และพัฒนาสู่ ความเป็น เลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี
2. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1. ควรมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าจากการอ่านและใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ อย่างสม่ำเสมออย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง

2. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

1. สถานศึกษาควรมีการประเมินการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ นำผลการประเมิน มาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. ควรมีการจัดอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรทางการศึกษาในการนำข้อเสนอแนะของสมศ. ปฏิบัติ จริงอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. ควรมีการเปลี่ยนแปลง ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจให้เป็นไปตามการเปลี่ยนแปลงด้าน สังคม เศรษฐกิจและการเมืองให้ทันกับสถานการณ์
4. ขอความอนุเคราะห์ด้านงบประมาณจากชุมชนและหน่วยงานอื่น เชิญวิทยากรจากภูมิ ปัญญา ท้องถิ่นที่มีความรู้ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์

3. มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียนเพื่อลดภาระผู้ปกครอง
2. ครูควรมีการประเมินแผนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีระบบสม่ำเสมออย่างน้อยภาคเรียน ละ 1 ครั้ง
3. ครูควรนำผลการวิจัยในชั้นเรียนในชั้นเรียนมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน อย่าง ต่อเนื่อง

4. มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน

-

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

1. วิสัยทัศน์

โรงเรียนโพนสว่างนาจีวิทยา จะเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

3. เป้าหมาย

ระดับปฐมวัย

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา
5. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
6. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
7. พัฒนาระบบการจัดการศึกษา
8. มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
9. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
10. พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษา ปฐมวัย
11. พัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
4. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตร
5. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนากิจการจากการสอบวัดระดับชาติ
6. เตรียมความพร้อมนักเรียนในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน
7. เสริมสร้างคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
8. เสริมสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
9. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
10. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
11. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
12. มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญน้อมนำแนวคิดของปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเด็กมี พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
13. ระบบการประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพ 14. ผู้เรียนมีนิสัยประหยัด รักการออม 15. ผู้เรียนรู้จักสร้างอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียนจาก “ผลิตภัณฑ์งานจักสานไม้ไผ่”

อัตลักษณ์

ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประหยัด รักการออม

เอกลักษณ์

ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หัตถกรรมงานจักสาน

ส่วนที่ 3

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

1. กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
2. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา
3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

กลยุทธ์และเป้าหมาย

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ระดับองค์กร	เป้าหมาย
1. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย 2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ 3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม 4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา
2. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
3. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา	6. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล 7. พัฒนาระบบการจัดการศึกษา
4. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	8. มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง 9. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
5. ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาของการศึกษาปฐมวัย ให้โดดเด่น	10. พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น 11. พัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อ ยกกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ระดับองค์กร	เป้าหมาย
1. พัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียน	1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และความคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา 3. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร 4. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตร 5. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนารายได้จากผลการสอบวัดระดับชาติ 6. เตรียมความพร้อมนักเรียนในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน 7. เสริมสร้างคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 8. เสริมสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 9. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 10. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
2. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา	11. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	12. มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญน้อมนำ แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	13. ระบบการประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น	14 ผู้เรียนมีนิสัยประหยัด รักการออม 15. ผู้เรียนรู้จักสร้างอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียนจาก ให้โดดเด่น

	“ผลิตภัณฑ์งานจักสานไม้ไผ่”
--	----------------------------

2. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ระดับองค์กร	เป้าหมาย
1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	1. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 2. เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย 3. เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน 4. เด็กสามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	1. เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง 2. เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก 3. เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย 4. เด็กสามารถชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	1. เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ 2. เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน 3. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 4. เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	1. เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ 2. เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ 3. เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย 4. เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 5. เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

5. ครูปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพ	1. ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ 2. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล 3. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก 4. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก 5. ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง 6. ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ 7. ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา 8. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง 9. ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย 10. ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาได้ตรงต่อเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก
6. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	1. ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย 2. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย 3. ผู้บริหารใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ 4. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ

	6. ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและ เอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา 7. เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหาร จัดการศึกษาปฐมวัย
7. พัฒนาระบบการจัดการศึกษา	1. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและ นำสู่การปฏิบัติได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 2. มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนัก และเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย 3. จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความ เข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย 4. สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น 5. จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่าง รอบด้าน
8. มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดใน	1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษา 2. จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กฎกระทรวง 3. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศใน การบริหารจัดการ 4. ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา 5. นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและ ภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง 6. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมิน คุณภาพภายใน

9. สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	1. เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรใน สถานศึกษา 2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง
10. พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญาวิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	1. จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา 2. ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย
11. พัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	1. จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับจัด การศึกษาปฐมวัย 2. ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ระดับองค์กร	เป้าหมาย
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ 4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ตามเกณฑ์ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ตามเกณฑ์ 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอภิปรายและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น 4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	เป้าหมาย
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 1 และการสื่อสารอย่างเหมาะสม ปลอดภัย 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตร	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตาม หลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
5. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนและ พัฒนาการจากผล ผลการสอบวัดระดับชาติ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากการสอบวัดระดับชาติ
6. เตรียมความพร้อมนักเรียนในการศึกษาต่อ การฝึกงานการทำงาน	1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาหรือ ต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีวิวัฒนาการทางอาชีพ
7. เสริมสร้างคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม
8. เสริมสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีแสดงถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน
9. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

กลยุทธ์ระดับองค์กร	เป้าหมาย
10. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีเรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก 4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง 5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและ
11. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	1. ระดับคุณภาพการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ตรงกับ วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชน และท้องถิ่น 2. ระดับคุณภาพการมีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหาร และจัดการที่เหมาะสมคลอบคลุม 2.1 พัฒนาวិชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม 2.2 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง 2.3 บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วนทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย 3. ระดับคุณภาพการผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วม

กลยุทธ์ระดับองค์กร	เป้าหมาย
	รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน 4. ระดับคุณภาพการการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษา และเปิด โอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
12. มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็น สำคัญน้อมนำแนวคิดของ ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่ สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็น รายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ ความรู้ และ สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็น อย่างดี 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ ฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความ คิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รัก การอ่าน และแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่าง เป็น รูปธรรมและต่อเนื่อง 4. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้ เชื่อมโยงบูรณาการ สารการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ 5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการจัด บรรยากาศ สภาพแวดล้อมสื่อการเรียน และ อำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 6. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้โดยใช้ กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง 7. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน 8. ร้อยละของชุมชนที่มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น หรือร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็น รูปธรรมและต่อเนื่อง

กลยุทธ์ระดับองค์กร	เป้าหมาย
	9. ระดับคุณภาพของการตรวจสอบและประเมิน ความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ มีประสิทธิภาพโดยประเมินจาก สภาพจริง
	10. ระดับคุณภาพของการตรวจสอบและประเมิน อย่างเป็นระบบ 11. ระดับคุณภาพของใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และ การจัดการเรียนการสอน 12. ร้อยละของนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วน ร่วมในการวัดและประเมินผล 13. ระดับคุณภาพของการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
13. ระบบการประกันคุณภาพ ภายในมีประสิทธิภาพ	1. ระดับคุณภาพของการจัดวางระบบประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนชัดเจน มีความ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ 2. ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือใน การวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี 3. ร้อยละผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องมีความ มั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของ สถานศึกษา
14. ผู้เรียนมีนิสัยประหยัด รัก การออม	1. การจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น ของสถานศึกษา 2. การพัฒนาการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของ สถานศึกษา

กลยุทธ์ระดับองค์กร	เป้าหมาย
15. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้ รู้จักสร้างอาชีพและหารายได้ ระหว่างเรียนจาก “ผลิตภัณฑ์งานจักสานไม้ไผ่”	1. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ รู้ถึงคุณค่าของงาน หัตถกรรมจักสานไม้ไผ่ และรู้ถึงคุณค่าหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดีต่อการประกอบอาชีพอิสระตาม แนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสามารถนำมาปฏิบัติใช้จนเป็นแบบอย่างที่ดีให้คนในครอบครัว ชุมชนและสังคม ต่อไป 3. ร้อยของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รู้จักตน รู้จัก พึ่งตนเอง สามารถสร้างอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียน และปฏิบัติ ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ 4

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ระดับองค์กร	ชื่อโครงการ/กิจกรรม
1. พัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียน	1. โครงการพัฒนาด้านร่างกาย 2. โครงการพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ 3. โครงการพัฒนาการด้านสังคม 4. โครงการพัฒนาการด้านสติปัญญา
2. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5. โครงการพัฒนาครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
3. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการการศึกษา	6. โครงการพัฒนาผู้บริหารให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 7. โครงการพัฒนาระบบการจัดการศึกษา
4. พัฒนาระบบการ	8. โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดประกันคุณภาพ ในกฎกระทรวง ภายในที่มี 9. โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้ประสิทธิภาพ สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
5. ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น	10. โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย 11. โครงการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูป การศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ระดับองค์กร	ชื่อโครงการ/กิจกรรม
1. พัฒนาคุณภาพของ	1. โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ ผู้เรียน 2. โครงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมี วิจรรย์ญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา 3. โครงการพัฒนาทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร 4. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตร 5. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจาก ผลการสอบวัดระดับชาติ 6. โครงการเตรียมความพร้อมนักเรียนในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน 7. โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด 8. โครงการเสริมสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 9. โครงการพัฒนาทักษะชีวิต การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย 10. โครงการเสริมสร้างสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
2. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ การศึกษา	11. โครงการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. พัฒนา กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	12. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็น จัดการเรียนการสอนที่สำคัญน้อมนำแนวคิดของปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในที่มีประสิทธิภาพ	13. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามที่ กำหนดในกฎกระทรวง
5. ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษาให้โดดเด่น	14. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยประหยัด รักการออม 15. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักสร้างอาชีพและหารายได้ ระหว่างเรียนจาก “ผลิตภัณฑ์งานจักสานไม้ไผ่”

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					2565	2566	2567	2568	2569	
1. พัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียน	1. โครงการ พัฒนาด้าน ร่างกาย	1. กีฬานู่น้อย 2.นันทนาการ 3.โภชนาการดี มีสุข	1. ร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน 2. ร้อยละของเด็กที่ทักษะการ เคลื่อนไหวตามวัย 3. ร้อยละของเด็กที่สุขนิสัยใน การดูแลสุขภาพของตน	มาตรฐานระดับปฐมวัย ข้อที่ 1	ร้อยละ 80	ร้อยละ 83	ร้อยละ 86	ร้อยละ 89	ร้อยละ 92	15,000 บาท น.ส.สุพรรณษา โสมหา

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					2565	2566	2567	2568	2569	
	2. โครงการ พัฒนาด้าน อารมณ์และ จิตใจ	1. ฟังนิทานก่อน นอน 2. สมาธิสร้าง ปัญญา 3. นันทนาการ 4. หนูน้อยทำดี (ประเพณีวัน สำคัญ)	1. ร้อยละของเด็กที่มีความร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง 2. ร้อยละของเด็กที่สามารถ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับวัยได้ 3. ร้อยละของเด็กที่สามารถ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับวัย 4. ร้อยละของเด็กที่สามารถชื่น ชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	มาตรฐานระดับปฐมวัย ข้อที่ 2	ร้อยละ 80	ร้อยละ 83	ร้อยละ 86	ร้อยละ 89	ร้อยละ 92	16,000 บาท น.ส.สุพรรณษา โสมหา

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					2565	2566	2567	2568	2569	
	3. โครงการ พัฒนาการ ด้านสังคม	1. กีฬาหุนน้อย 2. ออมทรัพย์ 3. วันสำคัญ 4. ศิลปะและ นันทนาการ 5. การดำเนินงาน ตามหลักค่านิยม 12 ประการ	1. ร้อยละของเด็กที่มีวินัย รับผิดชอบต่อ เชื้อฟังคำสั่งสอนของ พ่อแม่ ครู อาจารย์ 2. ร้อยละของเด็กที่มีความ ซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน 3. ร้อยละของเด็กที่เล่นและ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	มาตรฐานระดับปฐมวัย ข้อที่ 3	ร้อยละ 80	ร้อยละ 83	ร้อยละ 86	ร้อยละ 89	ร้อยละ 92	17,740 บาท น.ส.สุพรรณษา โสมหา

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					2565	2566	2567	2568	2569	
	4. โครงการ พัฒนาการ ด้าน สติปัญญา	1. หนังสือน้อยรักการ อ่าน 2. หนังสือน้อย นักวิทยาศาสตร์ 3. ศึกษาแหล่ง เรียนรู้ 4. ศิลปะ สร้างสรรค์	1. ร้อยละของเด็กที่สนใจเรียนรู้ สิ่งที่รอบตัวซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ 2. ร้อยละของเด็กที่มีความคิด รวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิด จากประสบการณ์การเรียนรู้ 3. ร้อยละของเด็กที่มีทักษะทาง ภาษาที่เหมาะสมกับวัย 4. ร้อยละของเด็กที่มีทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ 5. ร้อยละของเด็กที่มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	มาตรฐานระดับปฐมวัย ข้อที่ 4	ร้อยละ 80	ร้อยละ 83	ร้อยละ 86	ร้อยละ 89	ร้อยละ 92	19,600 บาท น.ส.สุพรรณษา โสมหา

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					2565	2566	2567	2568	2569	
2.พัฒนา กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	5. โครงการ พัฒนาครูให้ ปฏิบัติงาน ตามบทบาท หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล	ส่งเสริมครู ผลิต สื่อวัสดุ อุปกรณ์ การเรียนการสอน ในชั้นเรียน อย่าง น้อยหน่วยละ 1 ชิ้นงาน ตลอดปี การศึกษา	1. ร้อยละของครูที่เข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการ จัดการศึกษาของการจัด การศึกษาปฐมวัย และสามารถ นำมาประยุกต์ใช้ในการจัด ประสบการณ์ 2. ร้อยละของครูที่จัดทำแผนการ จัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและ สามารถจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล 3. ร้อยละของครูที่บริหารจัดการ ชั้นที่สร้างวินัยเชิงบวก 4. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้อง กับพัฒนาการของเด็ก	มาตรฐานระดับปฐมวัย ข้อที่ 4	ร้อยละ 80	ร้อยละ 83	ร้อยละ 86	ร้อยละ 89	ร้อยละ 92	1,895 บาท น.ส.สุพรรณษา โสมหา

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					2565	2566	2567	2568	2569	
			5. ร้อยละของครูที่ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง 6. ร้อยละของครูที่วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ 7. ร้อยละของครูที่จัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา 8. ร้อยละของครูที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง 9. ร้อยละของครูที่มีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย							

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					2565	2566	2567	2568	2569	
			10. ร้อยละของครูที่จัดทำสาร นิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ ประโยชน์ในการพัฒนา							
3.พัฒนาคุณภาพ การบริหารจัด การศึกษา	6. โครงการ พัฒนา ผู้บริหารให้ ปฏิบัติงาน ตามบทบาท หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล	1. แนะนำ / เข้า รับการอบรม / ศึกษาดูงาน 2. จัดให้มีการ นิเทศภายใน ประเมินผลการ ปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียน	1. ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่ เข้าใจปรัชญาและหลักการ จัดการปฐมวัย 2. ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่มี วิสัยทัศน์ภาวะผู้นำ และความคิด ริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย 3. ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่ ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือ การวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้าน วิชาการและการจัดการ 4. ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่ สามารถบริหารจัดการการศึกษา	มาตรฐาน ระดับ ปฐมวัย ข้อที่ 6	ดีเลิศ ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อยละ 83	ดีเลิศ ร้อยละ 86	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 89	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92	1,898 บาท น.ส.สุพรรณ โสมหา

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					2565	2566	2567	2568	2569	
			ให้บรรลุเป้าหมายตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5. ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ บุคลากรให้มีประสิทธิภาพ 6. ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่ ให้คำแนะนำคำปรึกษาทาง วิชาการและเอาใจใส่การจัด การศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา 7. ร้อยละเด็ก ผู้ปกครองและ ชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการ การศึกษาปฐมวัย							

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					2565	2566	2567	2568	2569	
	7. โครงการ พัฒนาระบบ การจัด การศึกษา	1. หลักสูตร สถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย 2. ผลิตภัณฑ์ปฐมวัย	1. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษาและนำสู่การ ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วน ร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจ การจัดการศึกษาปฐมวัย 3. จัดกิจกรรมเสริมสร้างความ ตระหนักรู้และความเข้าใจ หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย 4. สร้างการมีส่วนร่วมและ แสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น 5. จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อ พัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	มาตรฐาน ระดับ ปฐมวัย ข้อที่ 7	ดีเลิศ ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อยละ 83	ดีเลิศ ร้อยละ 86	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 89	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92	1,500 บาท น.ส.สุพรรณษา โสมหา

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					2565	2566	2567	2568	2569	
4. พัฒนาระบบ การประกัน คุณภาพภายในที่ มีประสิทธิภาพ	8. โครงการ พัฒนาการ ประกัน คุณภาพ ภายในของ สถานศึกษา ตามที่ กำหนดใน กฎกระทรวง	1. กำหนด มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา 2. จัดทำ แผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของ สถานศึกษา 3. จัดระบบ บริหารและ สารสนเทศ 4. การดำเนินงาน ตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษา ของสถานศึกษา 5. การติดตาม ตรวจสอบ	1. กำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา 2. จัดทำและดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา 3. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและ ใช้สารสนเทศในการบริหาร จัดการ 4. ติดตามตรวจสอบ และ ประเมินผลการดำเนินงาน คุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา 5. นำผลการประเมินคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกไปใช้	มาตรฐาน ระดับ ปฐมวัย ข้อที่ 8	ดีเลิศ ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อยละ 83	ดีเลิศ ร้อยละ 86	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 89	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92	11,390 บาท นางสมนึก ชัยมงคล

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					2565	2566	2567	2568	2569	
		คุณภาพ การศึกษา 6. ประเมิน คุณภาพภายใน ตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา 7. จัดทำรายงาน ประจำปีที่เป็น รายงานประเมิน คุณภาพภายใน 8. จัดให้มีการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง 6. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็น รายงานประเมินคุณภาพภายใน							

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					2565	2566	2567	2568	2569	
	9. โครงการ พัฒนา สถานศึกษา ให้มีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้ สถานศึกษา เป็นสังคม แห่งการ เรียนรู้	1. การอบรมครู และบุคลากร ระดับปฐมวัย 2. การทำวิจัยใน ชั้นเรียน 3. การจัดหา ผลิต สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การเรียนรู้	1. เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและ บุคลากรในสถานศึกษา 2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	มาตรฐาน ระดับ ปฐมวัย ข้อที่ 9	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	2,500 บาท นางสมนึก ชัยมงคล
5. สิ่งเสริมอัต ลักษณ์และ เอกลักษณ์ของ สถานศึกษาให้ โดดเด่น	10. โครงการ พัฒนา สถานศึกษา ให้บรรลุ เป้าหมาย ตามปรัชญา วิสัยทัศน์	1. อบรมคุณธรรม จริยธรรม 2. ศูนย์สื่อปฐมวัย	1. จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนา เด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการ จัดการศึกษา ปฐมวัยของ สถานศึกษา 2. ผลการดำเนินงานบรรลุตาม เป้าหมาย	มาตรฐาน ระดับ ปฐมวัย ข้อที่ 10	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	2,090 บาท นางสมนึก ชัยมงคล

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					2565	2566	2567	2568	2569	
	และจุดเน้น ของ การศึกษา ปฐมวัย									
	11. โครงการ พัฒนา สถานศึกษา ตามนโยบาย และแนวทาง ปฏิรูป การศึกษา เพื่อยกระดับ คุณภาพให้ สูงขึ้น	1. อบรมครูและ บุคลากร 2. นิเทศภายใน 3. ศึกษาดูงาน บุคลากรครู 4. ผลิตสื่อ	1. จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการ จัดการศึกษาปฐมวัย 2. ผลการดำเนินงานบรรลุตาม เป้าหมาย	มาตรฐาน ระดับ ปฐมวัย ข้อที่ 11	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	1,057 บาท นางสมนึก ชัยมงคล

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					2565	2566	2567	2568	2569	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียน	1. โครงการ พัฒนาทักษะ การอ่านเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	1. ห้องสมุดมีชีวิต 2. รักการอ่าน ระดับประถม 3. รักการอ่าน ระดับมัธยมศึกษา 4. เรงัดการอ่าน ออกเขียนได้ 5. สนทนา ภาษาอังกฤษ 6. IQ 180 ระดับประถม 7. IQ 180 ระดับ มัธยม 8. นักข่าวน้อยสู่ ห้องเรียน	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการอ่านตาม เกณฑ์ 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการเขียนตาม เกณฑ์ 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการสื่อสารทั้ง ภาษาไทยและภาษาอังกฤษตาม เกณฑ์ 4. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์	มาตรฐานที่ 1 ตัว บ่งชี้ 1.1 (1)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 83	ร้อยละ 86	ร้อยละ 89	ร้อยละ 92	5,000 บาท - นางมัตติกา จอกทอง - นางธัญรัศม์ เทพคำดี

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					2565	2566	2567	2568	2569	
	2. โครงการ พัฒนาทักษะ การคิด วิเคราะห์และ คิดอย่างมี วิจารณา ญาณ อภิปราย	1. ส่งเสริมความ เป็นเลิศทาง วิชาการ 2. ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ตามเกณฑ์ 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการคิดอย่างมี วิจารณญาณตามเกณฑ์ 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสาม รถในการอภิปรายและ แลกเปลี่ยน	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 1.1 (2)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 83	ร้อยละ 86	ร้อยละ 89	ร้อยละ 92	10,000 บาท น.ส.สุวคนธ์ ทวีศิลป์ธานี
	3. โครงการ พัฒนาทักษะ ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ และการ สื่อสาร	1. พัฒนาทักษะ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร 2. หลากหลาย ICT 3. โรงเรียน Connect ED	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารอย่าง เหมาะสม ปลอดภัย 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารอย่างมี ประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 1.1 (3)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 83	ร้อยละ 86	ร้อยละ 89	ร้อยละ 92	20,000 บาท น.ส. สุวคนธ์ ทวีศิลป์ธานี

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					2565	2566	2567	2568	2569	
	4. โครงการ พัฒนาทักษะ การเรียนรู้ ตามหลักสูตร	1. พัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา 2. นักขาน้อยสู่ ห้องเรียน 3. ลูกเสือ เนตร นารี สามัญ 4. ลูกเสือ เนตร นารีสามัญรุ่นใหญ่ 5. ทักษะศึกษา 6. ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ 7. ห้องเรียน คุณภาพ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆตาม หลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและ ต่อเนื่อง	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 1.1 (4)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 83	ร้อยละ 86	ร้อยละ 89	ร้อยละ 92	65,000 บาท - นางวิจิตร ศรีทองทา - นางมัตติกา จอกทอง - นายศักดิ์ดา อุปพงษ์

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					2565	2566	2567	2568	2569	
	5. โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน และ พัฒนาการ	1. ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน 2. แข่งขันทักษะ วิชาการ 3. สอนซ่อมเสริม	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและพัฒนาการจาก การสอบวัดระดับชาติ	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 1.1 (5)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 83	ร้อยละ 86	ร้อยละ 89	ร้อยละ 92	0.00 บาท - นางมัตติกา จอกทอง - นางกัญญา กาญจน์ เสวีวัฒน์
	6. โครงการ เตรียมความ พร้อม นักเรียนใน การศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการ ทำงาน	1. เน้นแนว 2. สหกรณ์ โรงเรียน 3. ธนาคาร โรงเรียน 4. ฝึกอาชีพและ หารายได้ระหว่าง เรียน 5. ส่งเสริมวิถีชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะ ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีวุฒิภาวะ ทางอาชีพ	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 1.1 (6)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 83	ร้อยละ 86	ร้อยละ 89	ร้อยละ 92	268,360 บาท - นางธัญรัตน์ เทพคำดี - น.ส.สุวคนธ์ ทวีศิลป์ธานี - น.ส.ธร อติญชัย อัครภรชุตินันท์

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					2565	2566	2567	2568	2569	
	7. โครงการ เสริมสร้าง คุณลักษณะ และค่านิยมที่ ดีตามที่ สถานศึกษา กำหนด	1. โรงเรียนสุจริต 2. โรงเรียน คุณธรรม 3. โรงเรียนสีขาว 4. โรงเรียนปลอด ขยะ (Zero waste school) 5. โรงเรียน ธนาคาร 6. วันสำคัญทาง การศึกษา 7. ปัจฉิมนิเทศ 8. ค่านิยม 12 ประการ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความ ประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 1.2 (6)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 83	ร้อยละ 86	ร้อยละ 89	ร้อยละ 92	- บาท - นางมัตติกา จอกทอง

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					2565	2566	2567	2568	2569	
	8. โครงการ เสริมสร้าง ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	1. พัฒนาแหล่ง เรียนรู้ 2. ส่งเสริมภูมิ ปัญญาท้องถิ่น 3. พัฒนา ศักยภาพผู้เรียน ด้านดนตรี / นาฏศิลป์ 4. รักษาถิ่น	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความ ภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีเห็นคุณค่า เกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีแสดงถึง ความภูมิใจในท้องถิ่นและความ เป็นไทยได้อย่างเหมาะสมใน ชีวิตประจำวัน	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 1.2 (6)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 83	ร้อยละ 86	ร้อยละ 89	ร้อยละ 92	30,000 บาท - น.ส.สุวนันท์ ทวีศิลป์ธานี
	9. โครงการ พัฒนาทักษะ ชีวิต และ ยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบน ความ แตกต่างและ หลากหลาย	1. ประชาธิปไตย ในโรงเรียน 2. ลูกเสือ เนตร นารี สามัญและ สามัญรุ่นใหญ่ 3. บันทึกความดี	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับ เหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีมนุษย สัมพันธ์ที่ดี	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 1.2 (3)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 83	ร้อยละ 86	ร้อยละ 89	ร้อยละ 92	- บาท - น.ส.ชนิดา สีกาลัง

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					2565	2566	2567	2568	2569	
	10. โครงการ เสริมสร้างสุข ภาวะทาง ร่างกายและ จิตสังคม	1. การแข่งขัน กีฬา 2. เสริมสร้าง สมรรถภาพทาง กาย 3. โรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ 4. อาหาร กลางวันอาหาร เสริมนม 5. ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน 6. อย.น้อย	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีวิธีการ รักษาสุขภาพของตนเองได้แข็งแรง 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการรักษา อารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีขึ้น เสมอ 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีเรียนรู้ และมีวิธีการป้องกันตนเองจาก การล่อลวง ช่มเห่ง รักแก 4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการไม่ เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ ถูกต้อง 5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีอยู่ร่วมกัน ด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและ สังคม	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 1.2 (4)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 83	ร้อยละ 86	ร้อยละ 89	ร้อยละ 92	10,000 บาท - น.ส.สุวคนธ์ ทวีศิลป์ธานี
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพ	1. โครงการ พัฒนา กระบวนการ	1. ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้	1. ระดับคุณภาพกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ตรงกับ วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา	มาตรฐานที่ 2 ตัวชี้ที่ 1	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	52,620 บาท - นายศักดิ์ดา อุปพงษ์

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					2565	2566	2567	2568	2569	
การบริหารจัดการ การศึกษา	บริหาร จัดการของ ผู้บริหาร สถานศึกษา	2. บำรุงขวัญและ กำลังใจ 3. การนิเทศ ภายใน 4. งานระเบียบ วินัยบุคลากร 5. จัดสรร อัตรากำลังครู (ครู อัตรากำลัง) 6. พัฒนา ระบบงานการเงิน และบัญชี 7. พัฒนา ระบบงานพัสดุ จัดซื้อ-จัดจ้าง 8. พัฒนา ระบบงานธุรการ	แห่งชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น 2. ระดับคุณภาพการมีแผนและ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการ บริหารและจัดการที่เหมาะสมคล อบคลุม 2.1 พัฒนาวิชาชีพที่เน้นผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคน และ ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม 2.2 พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มี ความรู้ ความสามารถและทักษะ ตามมาตรฐานตำแหน่ง 2.3 บริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วนทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ							- นางวิจิตร ศรีทองทา -นางกัญญา กาญจน์ เสวีวัฒน์ - นางธัญรัศม์ เทพคำดี - น.ส.ธร อัญญา อัครภรชุตินันท์

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					2565	2566	2567	2568	2569	
		สารบรรณและบุคลากร 11. พัฒนาบุคลากรฝึกอบรม ประชุมสัมมนา 12. พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและสาธารณูปโภคในโรงเรียน	2.4 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วทุกกลุ่มเป้าหมาย 3. ระดับคุณภาพผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการตัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน 4. ระดับคุณภาพการกำกับติดตามประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม							

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					2565	2566	2567	2568	2569	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนา กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	12. โครงการ พัฒนา กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ น้อมนำ แนวคิดของ ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	1. ส่งเสริมและ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการ ทางการศึกษา 2. ทักษะศึกษา 3. พัฒนา ระบบงาน ทะเบียน การวัด ประเมินผล เทียบ โอนผลการเรียน 4. รับนักเรียน 5. การจัดการ พัฒนาสื่อ และ เทคโนโลยี ทางการศึกษา 6. ส่งเสริมวิถีชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วม ในการวิเคราะห์ตนเองกำหนด เนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้อง กับความสนใจและความถนัดเป็น รายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้ง ระบบ 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการเปิด โอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิด โดยปฏิบัติจริงด้วยวิธีการ และ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุป 3. ร้อยละของผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงานแสดง ความคิดเห็น คิดเป็นทำเป็น รัก การอ่าน และแสวงหาความรู้จาก สื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็น รูปธรรมและต่อเนื่อง	มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ 1	ร้อยละ 80	ร้อยละ 83	ร้อยละ 86	ร้อยละ 89	ร้อยละ 92	71,000 บาท - นางวิจิตร ศรี ทองทา - นางมัตติกา จอกทอง - นางธัญรัศม์ เทพคำดี - นายศักดิ์ดา อุปพงษ์ - น.ส.ธร อติยุทธ์ อัครกรชุดิพนธ์ - นางกัญญา กาญจน์ เสวีวัฒน์ - นายบุรชัย เทพวงษา

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					2565	2566	2567	2568	2569	
		7. การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียน การสอน 8. สอนซ่อมเสริม 9. ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	4. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้ เชื่อมโยงบูรณาการสาระการ เรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ 5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วม ในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและ อำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ 6. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็น รูปธรรมและต่อเนื่อง 7. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการจัดการเรียนการ สอน 8. ร้อยละของชุมชนที่มีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็นหรือร่วม							

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					2565	2566	2567	2568	2569	
			กิจกรรมการเรียนรู้การสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง 9. ระดับคุณภาพของการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพโดยการประเมินจากสภาพจริง 10. ระดับคุณภาพของการตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ							
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	13. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนด	1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2. จัดทำแผนพัฒนาการ	1. ระดับคุณภาพของการจัดวางระบบประกันคุณภาพการ จัดวางระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนชัดเจน มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ	มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ 1	ดีเลิศ ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อยละ 83	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 87	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 89	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92	- บาท น.ส.สุวนธ์ ทวีศิลปธานี

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					2565	2566	2567	2568	2569	
	ใน กฎกระทรวง	จัดการศึกษาของ สถานศึกษา 3. จัดทำ แผนปฏิบัติการ ประจำปี 4. จัดระบบ บริหารและ สารสนเทศ 5. การดำเนินงาน ตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษา ของสถานศึกษา 6. การติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพ การศึกษา	2. ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้ความมือในการวางระบบและ ดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาเป็นอย่างดี 3. ร้อยละผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและ ผู้เกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบ การบริหารและการจัดการของ สถานศึกษา							

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					2565	2566	2567	2568	2569	
		7. ประเมิน คุณภาพภายใน ตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา 8. จัดทำรายงาน ประจำปี (Sar) 9. Oyfme 10. จัดให้มีการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง								

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					2565	2566	2567	2568	2569	
กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม อัตลักษณ์และ เอกลักษณ์ของ สถานศึกษาให้ โดดเด่น	14. โครงการ พัฒนาผู้เรียน ให้มีวินัย ประ หยัด รักการ ออม	1. สหกรณ์ โรงเรียน 2. โรงเรียน ธนาคาร	1. ระดับคุณภาพการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ ตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา 2. ระดับคุณภาพการพัฒนาการ ดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ ตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	อัตลักษณ์ของ สถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	- บาท - น.ส.จร อัญญชัย อัครภรชุตินันท์
	15. โครงการ พัฒนาผู้เรียน ให้รู้จักสร้าง อาชีพและหา รายได้ ระหว่างเรียน จาก “ผลิตภัณฑ์	1. ฝึกอาชีพและ หารายได้ระหว่าง เรียน 2. โรงเรียน คุณธรรม 3. จักสานไม้ไผ่ 4. ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ รู้ถึงคุณค่าของงาน หัตถกรรมจักสานไม้ไผ่ และรู้ถึง คุณค่าหลัก ปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีจิตสำนึกที่ ดีต่อการประกอบอาชีพอิสระตาม แนวพระราชดำริของพระบาทสม เด็จพระเจ้าอยู่หัวและสามารถ	เอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 83	ร้อยละ 86	ร้อยละ 89	ร้อยละ 92	- บาท - นางมัตติกา จอกทอง

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					2565	2566	2567	2568	2569	
	งานจักสาน ไม้ไผ่”	5. ส่งเสริมภูมิ ปัญญาท้องถิ่น 6. การประกวด โครงงาน	นำมาปฏิบัติใช้จนเป็นแบบอย่างที่ดีให้คนในครอบครัว ชุมชนและสังคมต่อไป 3. ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รู้จักตน รู้จักพึ่งตนเอง สามารถสร้างอาชีพและรายได้ระหว่างเรียน และปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง							

ส่วนที่ 5

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและการรายงาน

1. การบริหารแผน

โรงเรียนโพสวางนาจีวิทยา ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ใน การบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการดังนี้

- หลักนิติธรรม คือ การดำเนินการ จะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน
- หลักคุณธรรม คือ การดำเนินการ จะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิด ศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน
- หลักความโปร่งใส คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุก ขั้นตอน
- หลักความมีส่วนร่วม คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ
- หลักความรับผิดชอบ คือ การดำเนินการจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมี ความรับผิดชอบ พร้อมที่จะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป
- หลักความคุ้มค่า คือ การดำเนินการระหนักว่าทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการ บริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด ความคุ้มค่า และหลัก ประสิทธิภาพของเศรษฐกิจพอเพียง

2. การกำกับติดตาม

โรงเรียนโพสวางนาจีวิทยา กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานใน การบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ. 2560 - 2564 โดยยึด วงจรคุณภาพ (PDCA : DEMING CYCLE) ของ Dr. Edward W. Deming ดังนี้

P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่ ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่ งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่ มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่ มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่ สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่ มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่ ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่ ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่

ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไปมีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้นมีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำ โครงการในครั้งต่อไปกำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

3. ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนโพนสวางนาจ้ววิทยา ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการ บริหารจัดการ แผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนโพนสวางนาจ้ววิทยา พ.ศ. 2560 - 2564 ดังนี้
มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ

- จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
- จัดทำปฏิทินการปฏิบัติการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ

ระยะที่ 2 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการ เสร็จสิ้น แล้ว

- นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะมาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผล การศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

4. การรายงานผล

- รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรม
- เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาโรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปและรายงานต่อผู้ที่ เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปการไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนา ดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

ภาคผนวก

- ผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ
- คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนโพนสว่างนาजूวิทยา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
- บันทึกการให้ความเห็นชอบ
- คณะผู้จัดทำ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย จำนวน 52 คน (อนุบาล 2 -3)

พัฒนาการ	ผลการประเมินพัฒนาการ					
	ดี		ปานกลาง		ควรเสริม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	52	100	0	0	0	0
ด้านอารมณ์และจิตใจ	52	100	0	0	0	0
ด้านสังคม	52	100	0	0	0	0
ด้านสติปัญญา	52	100	0	0	0	0
รวมเฉลี่ย	52	100	0	0	0	0

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น								
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
จำนวนนักเรียน	19	27	33	31	22	19	25	24	22
ภาษาไทย	16	19	30	31	16	7	6	10	16
คณิตศาสตร์	10	15	20	15	10	8	10	14	19
วิทยาศาสตร์ฯ	19	25	33	10	11	13	5	10	5
สังคมศึกษาฯ	19	21	33	16	15	16	18	15	19
ประวัติศาสตร์	19	21	33	25	21	13	15	23	18
สุขศึกษาฯ	19	28	33	31	20	18	17	23	20
ศิลปะ	19	28	33	25	20	15	18	23	22
การงานอาชีพ	18	21	33	26	17	16	13	12	18
ภาษาต่างประเทศ	13	14	27	17	18	15	2	6	5
รวมเฉลี่ย	16.89	21.33	30.20	21.78	16.44	13.44	11.56	15.11	15.78

1.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น								
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
จำนวนนักเรียน	19	27	33	31	22	19	25	24	22
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	19	27	33	27	22	18	18	23	20
2. ซื่อสัตย์สุจริต	19	27	33	27	22	18	18	23	20
3. มีวินัย	19	27	33	27	22	18	18	23	20
4. ใฝ่เรียนรู้	19	27	33	27	22	18	18	23	20
5. อยู่อย่างพอเพียง	19	27	33	27	22	18	18	23	20
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	19	27	33	27	22	18	18	23	20
7. รักความเป็นไทย	19	27	33	27	22	18	18	23	20
8. มีจิตสาธารณะ	19	27	33	27	22	18	18	23	20
รวมเฉลี่ย	19	27	33	27	22	18	18	23	20

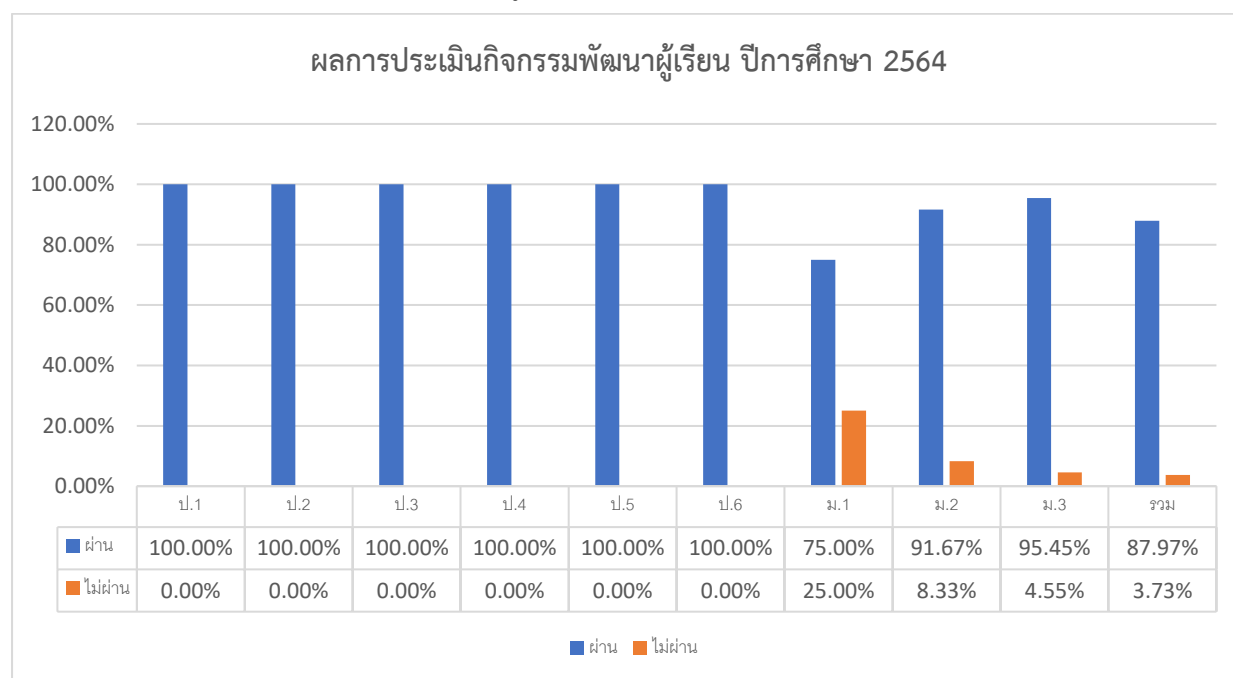
1.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น								
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
จำนวนนักเรียน	19	27	33	31	22	19	25	24	22
1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	8	12	33	11	9	19	15	23	20
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหา	8	12	33	11	9	19	15	23	20
รวมเฉลี่ย	42.11	42.86	33.00	35.48	40.91	100.00	60.00	95.83	82.86

1.4. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

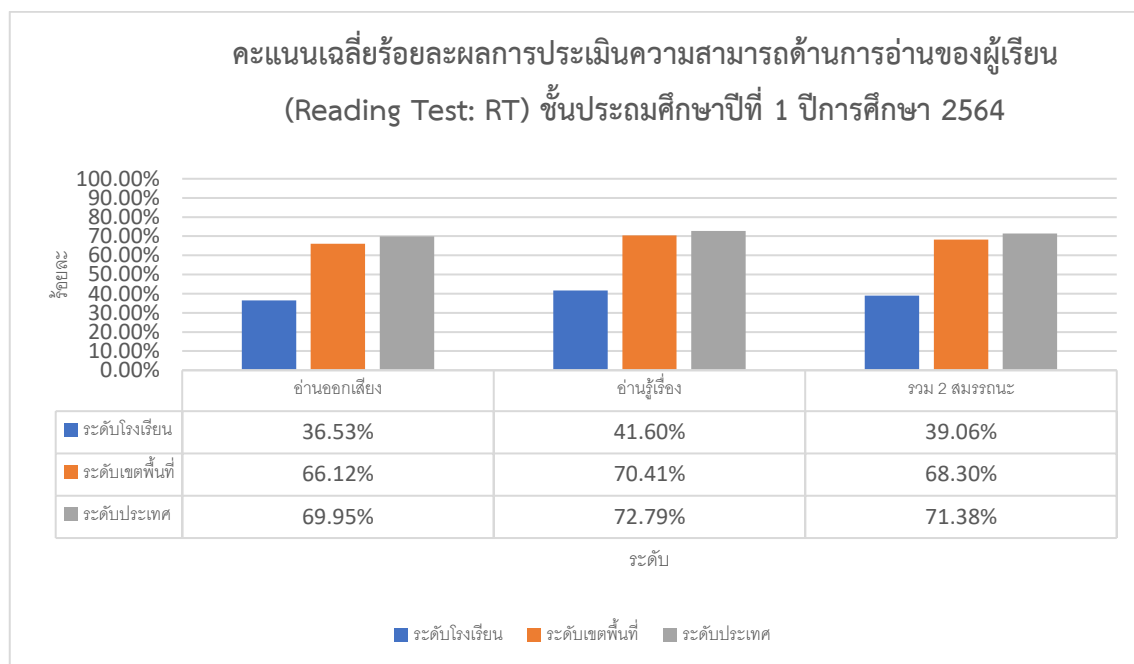
กลุ่มสาระ	ระดับชั้น								
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
จำนวนนักเรียน	19	27	33	31	22	19	25	24	22
1.ความสามารถด้านการสื่อสาร	18	27	33	30	18	18	18	4	20
2.ความสามารถด้านการคิด	17	26	30	28	20	18	18	20	16
3.ความสามารถในการแก้ปัญหา	18	25	25	20	18	18	18	24	20
4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	19	27	33	31	22	18	18	24	20
• 5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	18	27	33	31	22	19	18	24	20
รวม	90	132	154	140	100	91	90	96	96
รวมเฉลี่ย	18.00	26.40	30.80	28.00	20.00	18.20	18.00	19.20	19.20

1.5. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

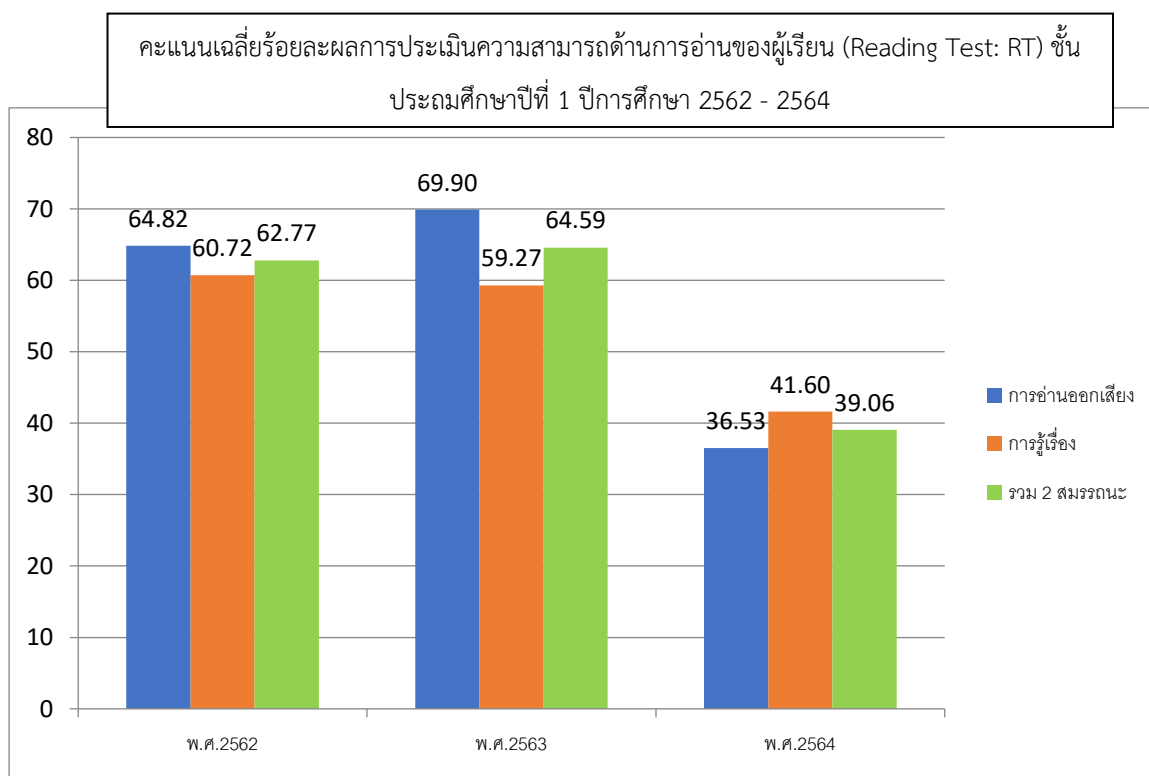


ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

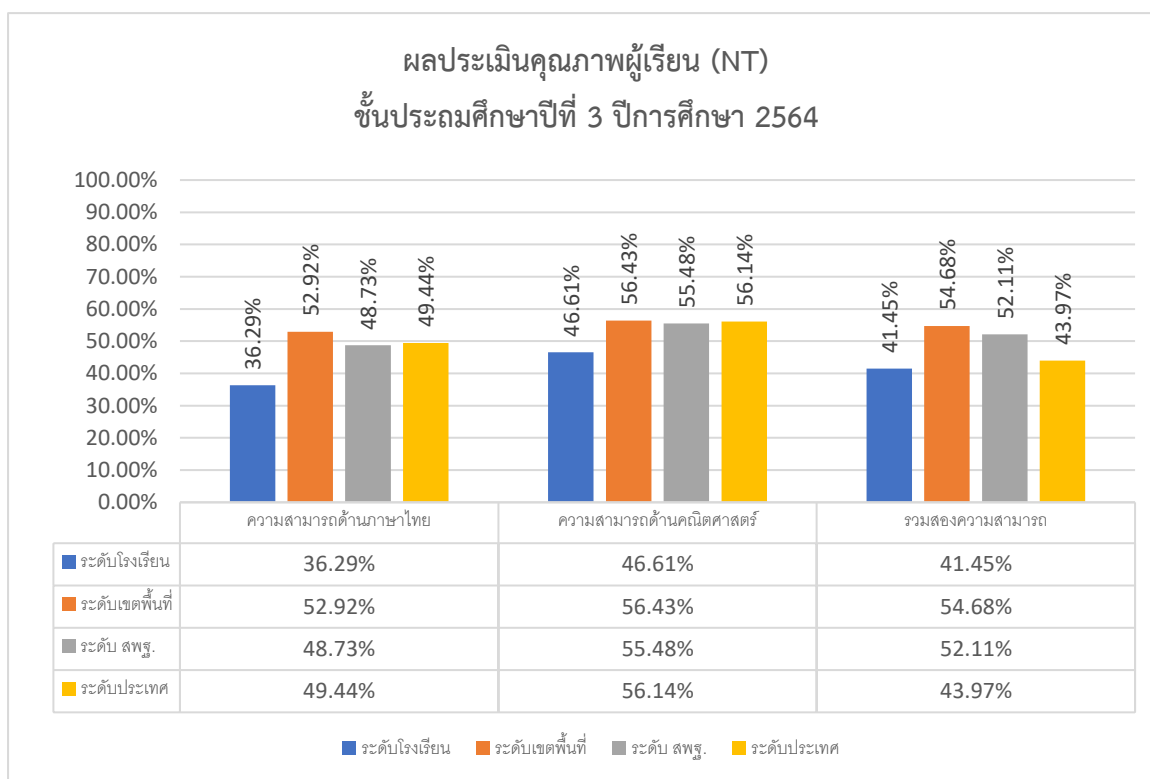


2) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2562 - 2564

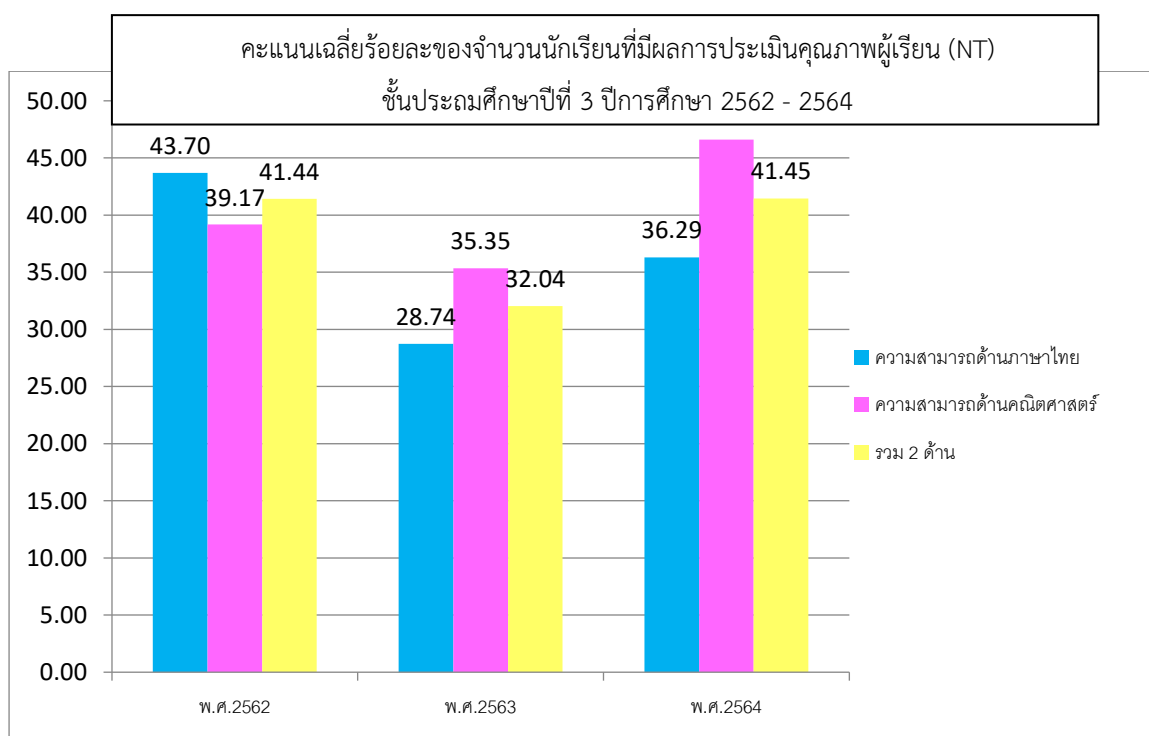


3) ผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

3.1 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

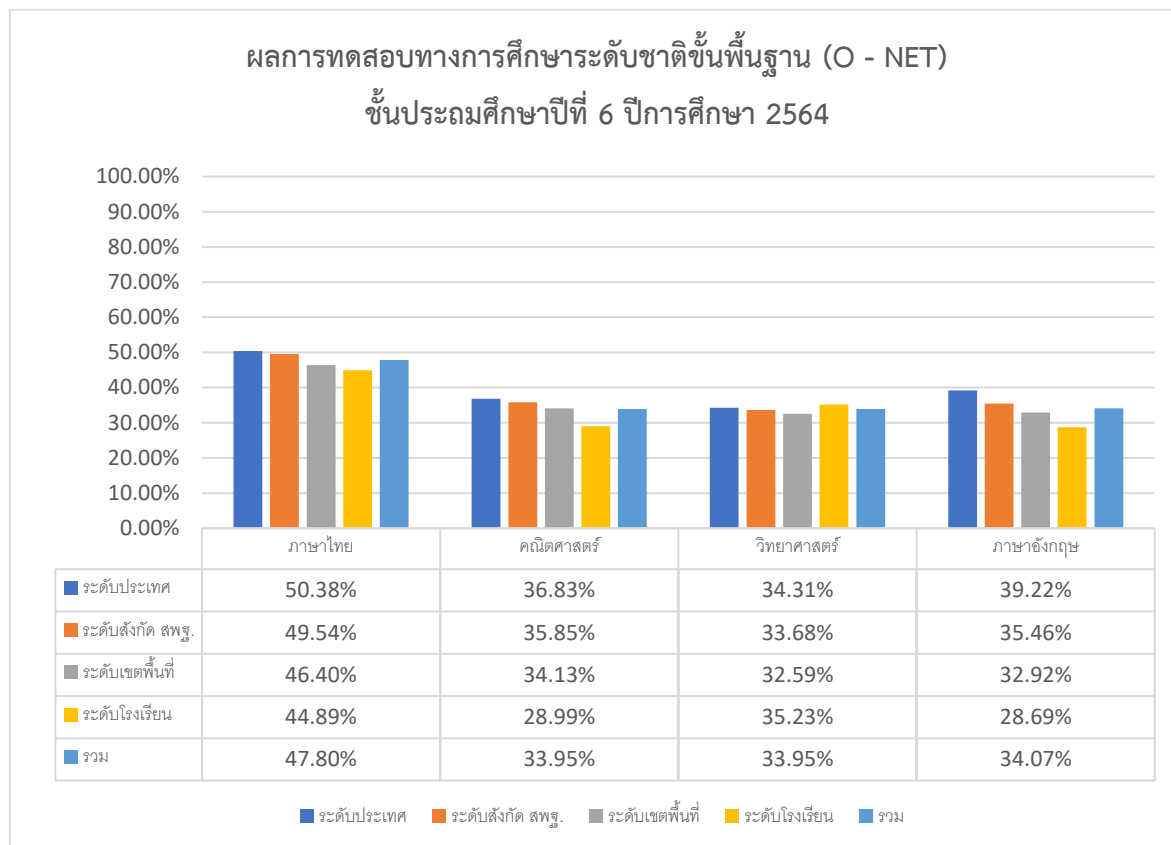


3.2 คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 - 2564



4) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

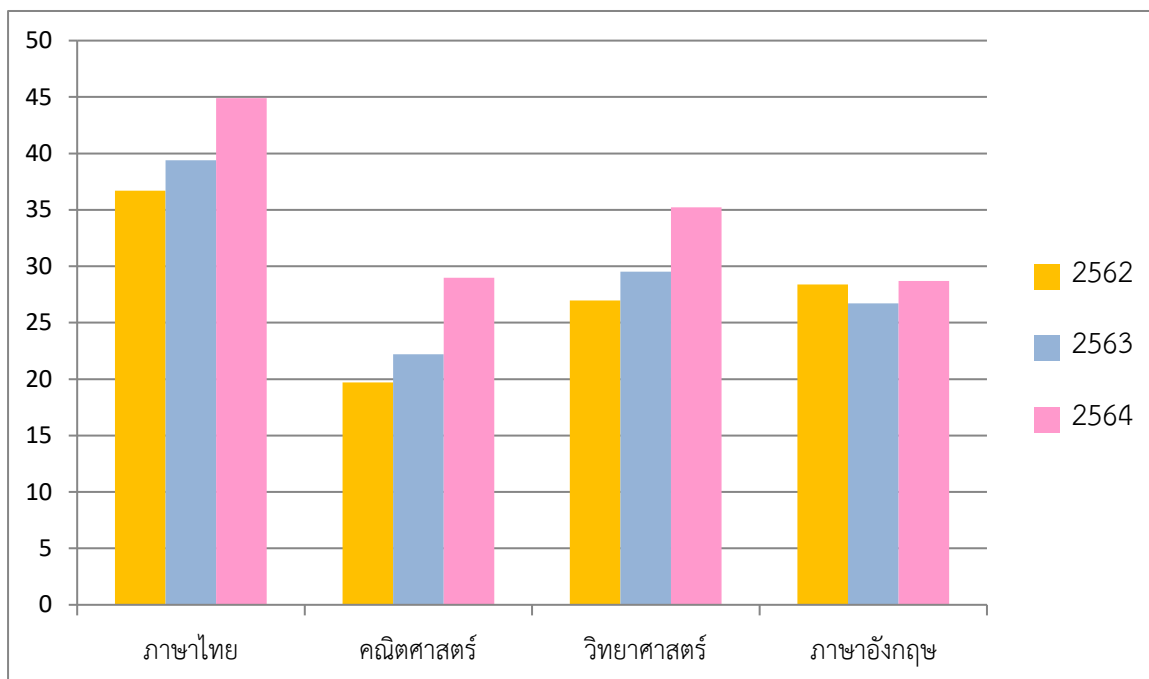
4.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564



4.2 ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาชั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 – 2564

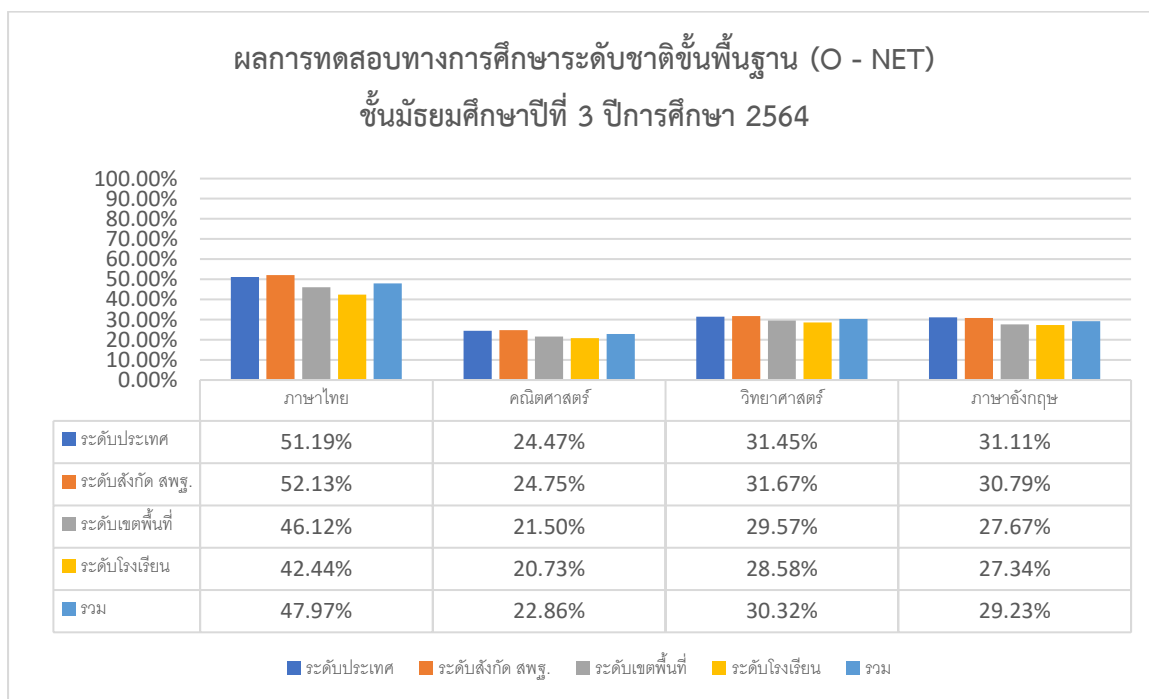
กลุ่มสาระฯ	ปีการศึกษา			เฉลี่ย	ผลสรุป (+,-) ปี 2563:2564	เป้าหมาย ปี 2564
	2562	2563	2564			
ภาษาไทย	36.71	39.39	44.89	40.33	+ 5.50	45.00
คณิตศาสตร์	19.71	22.19	28.99	23.63	+ 6.80	30.00
วิทยาศาสตร์ฯ	26.97	29.51	35.23	30.57	+ 5.72	36.00
ภาษาอังกฤษ	28.38	26.72	28.69	27.93	+ 1.97	29.00

สรุปได้ว่าปีการศึกษา 2564 ผลการทดสอบ O-net มีดังนี้ วิชาที่คะแนนเพิ่มขึ้นมี ดังนี้ วิชาภาษาไทย + 5.50 วิชาคณิตศาสตร์ + 6.80 วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี +5.72 และวิชาภาษาอังกฤษ +1.97



5) ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

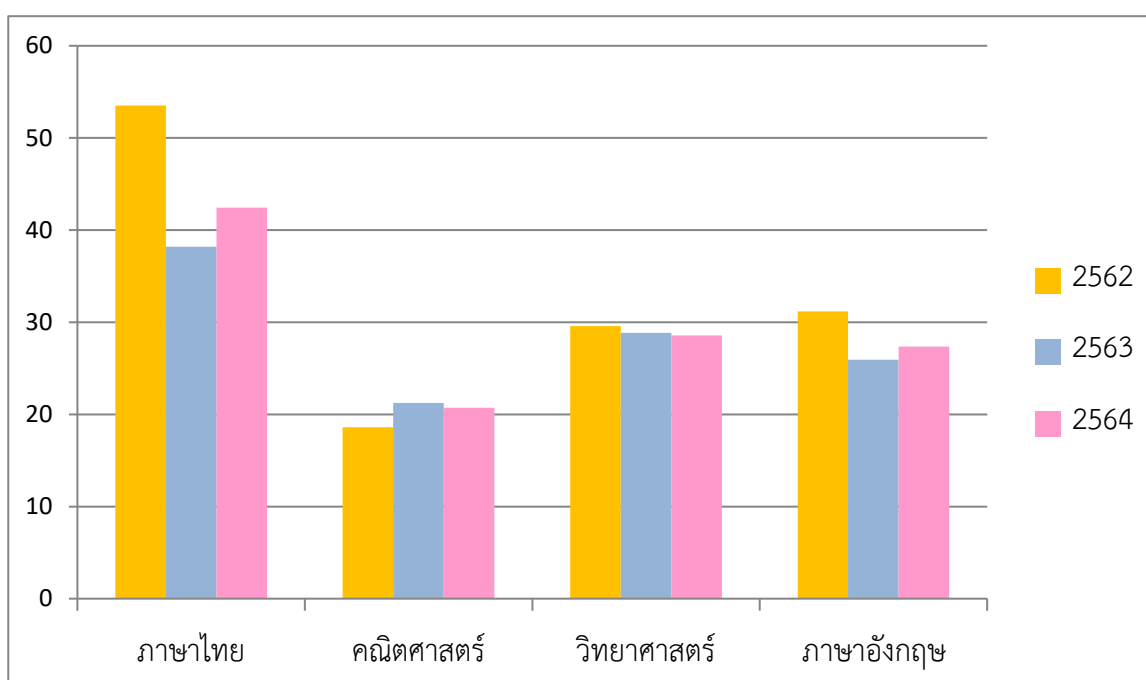
5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O - NET) ชั้นมัธยมศึกษา 3 ปีการศึกษา 2564



5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O - NET) ชั้นมัธยมศึกษา 3 ปีการศึกษา 2562 - 2564

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา			เฉลี่ย	ผลสรุป (+,-) ปี 2563:2564	เป้าหมาย ปี 2564
	2562	2563	2564			
ภาษาไทย	53.53	38.20	42.44	44.72	+ 4.24	40.00
คณิตศาสตร์	18.59	21.25	20.73	20.19	- 0.52	25.00
วิทยาศาสตร์ฯ	29.59	28.85	28.58	29.01	- 0.27	30.00
ภาษาอังกฤษ	31.18	25.94	27.34	28.15	+ 1.40	29.00

สรุปได้ว่าปีการศึกษา 2564 ผลการทดสอบ O-net ในวิชาที่คะแนนถดถอย มีดังนี้ วิชาคณิตศาสตร์ - 0.52 และวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - 0.27 วิชาที่คะแนนเพิ่มขึ้นมี ดังนี้ วิชาภาษาไทย + 4.24 และวิชา ภาษาอังกฤษ + 1.40



1. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

1.1) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น									รวม	เฉลี่ย ร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3		
จำนวนนักเรียน	19	27	33	31	22	19	25	24	22	222	
ภาษาไทย	16	19	30	31	16	7	6	10	16	151	68.02
คณิตศาสตร์	10	15	20	15	10	8	10	14	19	121	54.50
วิทยาศาสตร์	19	25	33	10	11	13	5	10	5	131	59.01
สังคมศึกษา	19	21	33	16	15	16	18	15	19	172	77.48
ประวัติศาสตร์	19	21	33	25	21	13	15	23	18	188	84.68
สุขศึกษา	19	27	33	31	20	18	17	23	20	208	93.69
ศิลปะ	19	27	33	25	20	15	18	23	22	202	90.99
การงานอาชีพ	18	21	33	26	17	16	13	12	18	174	78.38
ภาษาต่างประเทศ	13	14	27	17	18	15	2	6	5	117	52.70
รวมเฉลี่ย	16.89	21.33	30.20	21.78	16.44	13.44	11.56	15.11	15.78	162.67	73.27

จากตารางพบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 รวมเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 73.27 ไม่บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษากำหนดไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไปดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชาที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย	รายวิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สังคมศึกษา, ประวัติศาสตร์, สุขศึกษา, ศิลปะ, การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายวิชาที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย	รายวิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สุขศึกษา, ศิลปะ,	ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, , สังคมศึกษา, ประวัติศาสตร์, การงานอาชีพ, ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายวิชาที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย	รายวิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สังคมศึกษา, ประวัติศาสตร์, สุขศึกษา, ศิลปะ, การงานอาชีพ, ภาษาต่างประเทศ	คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายวิชาที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย	รายวิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
ไทย, ประวัติศาสตร์, สุขศึกษา, ศิลปะ	คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สังคมฯ, ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายวิชาที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย	รายวิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
ประวัติศาสตร์, สุขศึกษา, ศิลปะ, ภาษาต่างประเทศ	ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สังคมศึกษา, การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชาที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย	รายวิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
สังคมศึกษา, สุขศึกษา, การงานอาชีพ	ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, ประวัติศาสตร์, ศิลปะ, ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชาที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย	รายวิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
-	ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สังคมศึกษา, ประวัติศาสตร์, สุขศึกษา, ศิลปะ, การงานอาชีพ, ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายวิชาที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย	รายวิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
ประวัติศาสตร์, สุขศึกษา, ศิลปะ	ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สังคมศึกษา, , การงานอาชีพ, ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชาที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย	รายวิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
คณิตศาสตร์, สังคมศึกษา, ประวัติศาสตร์, สุขศึกษา, ศิลปะ, การงานอาชีพ	ภาษาไทย, , วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, ภาษาต่างประเทศ

1.2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2564 ของนักเรียนที่ได้

ระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น									รวม	ร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3		
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	19	27	33	31	22	19	25	24	22	222	100
1.ความสามารถด้านการสื่อสาร	18	27	33	30	18	18	18	4	20	186	83.78
2.ความสามารถด้านการคิด	17	26	30	28	20	18	18	20	16	193	86.94
3.ความสามารถในการแก้ปัญหา	18	25	25	20	18	18	18	24	20	186	83.78
4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	19	27	33	31	22	18	18	24	20	212	95.50
5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	18	27	33	31	22	19	18	24	20	212	95.50
รวม	90	132	154	140	100	91	90	96	96	898	89.10
รวมเฉลี่ย	18.00	26.40	30.80	28.00	20.00	18.20	18.00	19.20	19.20	21.98	

จากตาราง พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป จำนวน 186 คน คิดเป็นร้อยละ 83.78 ความสามารถในการคิด ระดับดีขึ้นไป จำนวน 193 คน คิดเป็นร้อยละ 86.94 ความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป จำนวน 186 คน คิดเป็นร้อยละ 83.78 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับดีขึ้นไป จำนวน 212 คน คิดเป็นร้อยละ 95.50 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดีเยี่ยม ระดับดีขึ้นไป จำนวน 212 คน คิดเป็นร้อยละ 95.50

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับดีเป็นต้นไป ร้อยละ 89.10 บรรลุค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษากำหนดไว้

1.2.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น								
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
จำนวนนักเรียน	19	27	33	31	22	19	25	24	22
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	19	27	33	27	22	18	18	23	20
2. ซื่อสัตย์สุจริต	19	27	33	27	22	18	18	23	20
3. มีวินัย	19	27	33	27	22	18	18	23	20
4. ใฝ่เรียนรู้	19	27	33	27	22	18	18	23	20
5. อยู่อย่างพอเพียง	19	27	33	27	22	18	18	23	20
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	19	27	33	27	22	18	18	23	20
7. รักความเป็นไทย	19	27	33	27	22	18	18	23	20
8. มีจิตสาธารณะ	19	27	33	27	22	18	18	23	20
รวมเฉลี่ย	19	27	33	27	22	18	18	23	20
รวม	207								
เฉลี่ยร้อยละ	93.24								

จากตาราง พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระดับดีขึ้นไป จำนวน 207 คน คิดเป็นร้อยละ 93.24 สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไม่บรรลุ ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดไว้

คณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนโพนสว่างนาจ้ววิทยา

- | | | |
|----------------------------|--------------------------------|---------------------|
| 1. นายนิมิต ศรีทองทา | ผู้ทรงคุณวุฒิ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวมล ปากดี | ผู้แทนผู้ปกครอง | กรรมการ |
| 3. นางวิจิตร ศรีทองทา | ผู้แทนครู | กรรมการ |
| 4. นายชอ ทุมกึ่ง | ผู้แทนองค์กรชุมชน | กรรมการ |
| 5. นายพิมพ์พา ทุมเที่ยง | ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | กรรมการ |
| 6. นายตา ป้องปาน | ผู้แทนศิษย์เก่า | กรรมการ |
| 7. พระบำรุงทรัพย์ พิมพ์ศรี | ผู้แทนพระสงฆ์ | กรรมการ |
| 8. นายคำสุรย์ บางลับ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 9. นางสาววิลาสณี พุทธิดี | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |



คำสั่งโรงเรียนโพนสวางนาจวิทยา

ที่ 17/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2569

อาศัยอำนาจตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 121/259 ส.ง.ณ วันที่ 20 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2555 เรื่อง มอบอำนาจการบังคับบัญชา ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้มีการบริหารงานและปฏิบัติงานในโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยเกิดประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลแก่นักเรียนสูงสุดจึงแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565-2569 ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

1.1 นายนิมิต ศรีทองทา	ประธานกรรมการสถานศึกษาฯ	ประธานกรรมการ
1.2 นางสาวมล ปากดี	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
1.3 นางวิจิตร ศรีทองทา	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
1.4 นายชอ ทุมกั้ง	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
1.5 นายพิมพ์ พุมเทียง	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
1.6 นายตา ป้องปาน	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
1.7 พระบำรุงทรัพย์ พิมพ์ศรี	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
1.8 นายคำสุรย์ บางลับ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
1.9 นางสาววิลาสินี พุทธิดี	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ แก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

2. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1. นางสาววิลาสินี พุทธิดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวสุวคนธ์ ทวีศิลปธานี	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการ
3. นางวิจิตร ศรีทองทา	หัวหน้างานบุคคลากร	กรรมการ
4. นางปิมปพาพร ป้อมหิน	หัวหน้างานงบประมาณ	กรรมการ
5. นางธัญรัศม์ เทพคำดี	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
6. นางมัตติกา จอกทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย แนวคิด รูปแบบในการดำเนินงาน ให้คำปรึกษา แนะนำแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ และอำนวยการ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

3. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565-2569 ประกอบด้วย

1. นางวิจิตร ศรีทองทา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางมัตติกา จอกทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นางปิมปพาพร ป้อมหิน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางธัญรัศม์ เทพคำดี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
5. นางสมนึก ชัยมงคล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
6. นายศักดิ์ดา อุปพงษ์	ครู	กรรมการ
7. นางสาวสุพรรณษา โสมหา	ครู	กรรมการ
8. นายสุรียา ราศรี	ครู	กรรมการ
9. นางสาวธรรณิษฐ์ อัครภรชุตินันท์	ครู	กรรมการ
10. นางสาวชนิดา สีกล้าง	ครู	กรรมการ
11. นางกัญญากาญจน์ เสวีวัฒน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
12. นายมนัส ศรีแพงมล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
13. นายบุรชัย เทพวงษา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
14. นางประกายแก้ว อินนกร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
15. นางสาวอัจฉราภรณ์ สมบัติศรี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
16. นางสาวชลิตา สุริยะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
17. นางสาวโสภา โกศล	ครูธุรการ	กรรมการ
18. นายสมนึก กาญจนแสงพลอย	นักการภารโรง	กรรมการ
19. นางสาวสุวคนธ์ ทวีศิลป์ธานี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565 – 25669 กำหนดรายละเอียดและองค์ประกอบของแผนให้ครอบคลุม ครบถ้วน แก้ไข ปรับปรุง ในสาระที่เป็นข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการที่ปรึกษา จัดทำร่างแผน และเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพิจารณาให้ความเห็น แก้ไขปรับปรุงจัดทำ แผนพัฒนาฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปประกาศใช้ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2565



(นางสาววิลาสินี พุทธิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโพนสว่างนาจิววิทยา

การให้ความเห็นชอบ
การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2569
โรงเรียนโพนสว่างนาจ้ววิทยา

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 10 เดือน พฤษภาคม 2565 ณ ห้องประชุม โรงเรียนโพนสว่างนาจ้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณาการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565 – 2569 ของ โรงเรียนโพนสว่างนาจ้ววิทยา เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

ลงชื่อ



(นายนิมิต ศรีทองทา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโพนสว่างนาจ้ววิทยา

วันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

นายนิมิต ศรีทองทา ประธานกรรมการสถานศึกษาศึกษา
นางสาววิลาสินี พุทธิดี ผู้อำนวยการโรงเรียนโพนสว่างนาจ้ววิทยา

คณะผู้จัดทำ

- | | |
|--------------------------------------|------------------|
| 1. นางวิจิตร ศรีทองทา | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 2. นางมัตติกา จอกทอง | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 3. นางสาวสุคนธ์ ทวีศิลปธานี | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 4. นางปิมปพาพร ป้อมหิน | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 5. นางธัญรัศม์ เทพคำดี | ครูชำนาญการ |
| 6. นางสมนึก ชัยมงคล | ครูชำนาญการ |
| 7. นายศักดิ์ดา อุปพงษ์ | ครู |
| 8. นางสาวสุพรรณษา โสมหา | ครู |
| 9. นายสุรียา ราศรี | ครู |
| 10. นางสาวธรรดิษฐ์ย์ อัครภรชุตินันท์ | ครู |
| 11. นางสาวชนิดา สีกาลัง | ครู |
| 12. นางกัญญากาญจน์ เสวีวัฒน์ | ครูผู้ช่วย |
| 13. นายมนัส ศรีแพงมล | ครูผู้ช่วย |
| 14. นายบุรชัย เทพวงษา | ครูผู้ช่วย |
| 15. นางประกายแก้ว อินนคร | ครูอัตราจ้าง |
| 16. นางสาวอัจฉราภรณ์ สมบัติศรี | ครูอัตราจ้าง |
| 17. นางสาวชลิดา สุริยะ | ครูอัตราจ้าง |
| 18. นางสาวโสภา โกศล | ครูธุรการ |
| 19. นายสมนึก กาญจนแสงพลอย | นักการภารโรง |

ผู้จัดพิมพ์/ออกแบบปก

นางสาวสุคนธ์ ทวีศิลปธานี ครูชำนาญการพิเศษ