



รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติ การประจำปีงบประมาณ 2565

คำนำ

รายงานผลการติดตามและประเมินแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โรงเรียนโพนสวางนาจ้ววิทยา สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษานครพนมเขต ๑ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการจัด กิจกรรมเพื่อพัฒนา และส่งเสริมนักเรียน ของโรงเรียนโพนสวางนาจ้ววิทยา ให้มีความพร้อมอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ รวมถึง การพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ สูงสุดต่อนักเรียน สนองตอบความ ต้องการของชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นเป้าหมายที่สำคัญที่สุดใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชาติโดย ได้รับความร่วมมือทั้งจาก คณะครู ผู้บริหาร คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ที่มีส่วนร่วม ในการ ดำเนินงานตามโครงการจนแล้วเสร็จ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบด้วยโครงการ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๗ โครงการ ๖๖ กิจกรรม โดยแบ่งออกเป็น ๔ งาน ประกอบด้วยงานบริหาร วิชาการ จำนวน ๑๐ โครงการ ๓๕กิจกรรม งานบริหารบุคคล จำนวน ๑โครงการ ๔ กิจกรรม งานบริหาร งบประมาณ จำนวน ๑ โครงการ ๕ กิจกรรม และงานบริหารทั่วไป จำนวน ๕โครงการ ๒๒ กิจกรรม โครงการและ กิจกรรมเน้นดำเนินการโดยผ่านกระบวนการ PDCA และการมีส่วนร่วมในการดำเนินการของทุกภาคส่วน การทำงานในรูปของคณะกรรมการร่วมกันบริหารโครงการ

โรงเรียนโพนสวางนาจ้ววิทยา สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษานครพนมเขต ๑ ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ให้ความร่วมมือ สนับสนุนข้อมูลในการจัดทำครั้งนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการดำเนินฉบับนี้ คงจะเป็น ประโยชน์ต่อการวางแผนพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อขับเคลื่อนพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศต่อไป

ฝ่ายงานบริหารงบประมาณ

โรงเรียนโพนสวางนาจ้ววิทยา

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓๔
ส่วนที่ ๓ ยุทธศาสตร์การดำเนินงาน	๖๕
 ภาคผนวก	 ๕๒
- แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๓

บทที่ 1 บทนำและข้อมูลพื้นฐาน

1.ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ โรงเรียนโพนสว่างนาจ้ววิทยา

ประวัติโรงเรียน

เดิมนักเรียนบ้านนี้ไปเรียนที่โรงเรียนประชาบาลตำบลกุดจุก (วัดบ้านวังกระแสด) เมื่อเด็กในเกณฑ์บังคับมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น อีกทั้งบ้านนี้เป็นศูนย์กลางของหมู่บ้านใกล้เคียงเช่นบ้านหนองบัวคำบ้านนาจ้วบ้านนางาม บ้านโพนทา กอปรกับทางไปบ้านวังกระแสดลำบาก ทางอำเภอจึงเปิด โรงเรียนขึ้น โดยให้นายไตรมหาพันธ์ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ เมื่อวันที่ 3 เดือนพฤษภาคมพ.ศ. 2482 โดยใช้ศาลาวัดเป็นที่เล่าเรียน เมื่อเปิดเรียนวันแรกมีนักเรียนจากบ้านโพนสว่าง บ้านนาจ้ว บ้านหนองบัวคำ บ้านนางาม มาเรียน เปิดสอนเฉพาะชั้น ป.1 โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลกุดจุกไถ่ 4 วัดบ้านโพนสว่าง”

ต่อมาการศึกษาได้ขยายเพิ่มขึ้น ทางอำเภอจึงได้แยกบ้านหนองบัวคำ และบ้านโพนทาไปตั้งโรงเรียนต่างหาก และบ้านนางามก็ไปเรียนที่บ้านโพนทา คงเหลือ 2 บ้านที่มาเรียน ณ โรงเรียนแห่งนี้ คือ บ้านโพนสว่างและบ้านนาจ้ว เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้น ป.1 – ป.4 ดำเนินการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนอยู่ได้โดยอาศัยความร่วมมือกับทางวัดและเจ้าหน้าที่ทางอำเภอร่วมกัน ดำเนินการด้วยดีตลอดมา เหตุการณ์ต่าง ๆ ก็ค่อย ๆ เปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา และการศึกษาที่มีความก้าวหน้าขึ้น ทางอำเภอจึงได้แต่งตั้งให้นายประเสริฐ ทำคือ มาทำการสอน เพิ่มอีก 1 คน

ปี พ.ศ. 2485 ทางอำเภอได้ย้ายนายไตร มหาพันธ์ เพื่อความเหมาะสมและให้นายทอก นิตยาคม มาดำรงตำแหน่งแทน อยู่ได้ 20 วัน นายทอก นิตยาคม ก็ลาออก ทางราชการจึงแต่งตั้งให้นายพิมพ์ สุวรรณเพชร มาดำรงตำแหน่งแทน อยู่ได้ 1 ปี ก็ลาออกไปประกอบอาชีพอื่น ทางราชการจึงได้แต่งตั้งให้ นายรุจน์ แก้วพิลา มาดำรงตำแหน่งแทน ต่อมา นายรุจน์ แก้วพิลา ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านนามน ทางราชการจึงได้แต่งตั้งให้

นายชั้นชัย ไตรระถา มาเป็นครูใหญ่แทน ต่อมานายชั้นชัย ไตรระถา ได้ย้ายไปเป็นครูใหญ่บ้านผึ่ง

ปี พ.ศ. 2497 ได้ย้ายโรงเรียนจากศาลาวัดเป็นโรงเรียนที่มีอาคารเรียนเป็นเอกเทศและใช้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนบ้านโพนสว่าง” มีนายสนอง หอมสมโคตร มาเป็นครูใหญ่เมื่อนายสนอง หอมสมโคตร ย้ายจึงแต่งตั้งให้นายประจักษ์ นิลสาขามาเป็นครูใหญ่แทน เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ.2497

ปี พ.ศ.2501 นายประจักษ์ นิลสาขาย้ายไปเป็นครูช่วยราชการแผนกศึกษาธิการอำเภอเมืองนครพนม ทางราชการจึงแต่งตั้งให้นายเคลื่อน นิลสาขามาดำรงตำแหน่งแทนในปี พ.ศ.2502 โรงเรียนได้ชนะเลิศคะแนนการประเมินผลปลายปีของตำบล ได้รับคำชมเชยจากคณะกรรมการและเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับผลงานด้านปรับปรุงสถานที่ และการแสดงของนักเรียนซึ่งในขณะนั้นมีนักเรียนอยู่ในเกณฑ์บังคับ จำนวน 147 คน มีครู 2 คน

ปี พ.ศ. 2505 ทางกราบได้ย้าย นายเลื่อน นิลสาขา ไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านนาหลวง ตำบลท่าค้อ โดยมีนายสด ดวงสงค์ รักษาการแทน ต่อมาทางราชการได้แต่งตั้งให้ นายแก้ว เข้มปัญญา ครูใหญ่โรงเรียนบ้านกล้วยมารักษาการแทนครูใหญ่ ในปี พ.ศ. 2507 โรงเรียนได้รับคำชมเชยจากศึกษาธิการอำเภอว่าเป็นโรงเรียนปรับปรุงดีเด่น

วันที่ 10 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2508 กระทรวงมหาดไทยได้ประกาศแต่งตั้ง กิ่งอำเภอปลาปาก และโรงเรียนนี้ขึ้นกับกิ่งอำเภอปลาปาก และนายเตียง มณีพรรณ ได้มาดำรงตำแหน่งแทน นายแก้ว เข้มปัญญา แต่นายเตียง มณีพรรณ อยู่ได้ไม่นานก็ลาออก

วันที่ 1 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2509 นายเสมา ศรีทองทา ได้มาดำรงตำแหน่งแทน ในปี พ.ศ. 2521 ทางราชการได้ขยายการศึกษาภาคบังคับจาก ป. 4 เป็น ป.5 ทางราชการได้สร้างอาคารเรียนขึ้นมาอีก 1 หลัง เป็นอาคารคอนกรีต คือ แบบ ป.1. ฉ. เป็นอาคารเรียนแบบ 3 ห้องเรียน และได้ขยายการศึกษาภาคบังคับเพิ่มอีกจาก ป.1 – ป.6 จนในปีการศึกษา พ.ศ. 2522 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 205 คน มีครู 6 คน

ปี พ.ศ. 2526 นายเสมา ศรีทองทา เกษียณอายุราชการ สำนักงานงานการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม แต่งตั้งให้นายณะรักษ์ โกพลรัตน์ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน เมื่อวันที่ 1 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2526 ในปีการศึกษา พ.ศ. 2526 มีนักเรียน 275 คนครู 14 คน นักการภารโรง 1 คน

วันที่ 5 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2529 นายณะรักษ์ โกพลรัตน์ ครูใหญ่ขอเปลี่ยนสายงานเป็นสายปฏิบัติการสอน และย้ายไปทำการสอนที่โรงเรียนบ้านกุดไกร้ มอบหมายให้ นายประยงค์ มีสีมา รักษาการในตำแหน่งแทน วันที่ 1 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2529 ทางสำนักงานการ-ประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ได้มีคำสั่งให้ นายเพชรรัตน์ โคตรราช ครูใหญ่บ้านวังม่วงมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทนนายณะรักษ์ โกพลรัตน์ เนื่องจากนักเรียนขาดเรียนเป็นจำนวนมาก ผู้ปกครองเด็กไม่ให้ความร่วมมือ คณะกรรมการศึกษาและคณะครูในโรงเรียนมีความเห็นพ้องต้องกันตกลงเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเสียใหม่เป็น “โรงเรียนโพธิ์สว่างนาจิววิทยา” ตามประกาศของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ตั้งแต่วันที่ 1 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2529

วันที่ 2 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2530 ได้รับคำสั่งของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ให้โรงเรียนนี้เป็นตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ และมีคำสั่งให้นายเพชรรัตน์ โคตรราช ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ด้วย

ปี พ.ศ.2532 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครพนมได้มีคำสั่งให้นายวิโรจ ศักดิ์ ตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ5 โรงเรียนเรณูวิทยาคาร อำเภอเรณูนคร จังหวัดนครพนม มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่แทนนายเพชรรัตน์ โคตรราช ซึ่งได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านกอก เมื่อวันที่ 27 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2532 ในปีนี้มีนักเรียนทั้งสิ้น 372 คนเป็นชาย 190 คน หญิง 282 คน ครู 16 คน เป็นชาย 9 คน หญิง 7 คน ภารโรง 1 คน

ปี พ.ศ. 2539 นายจิตรราช วังกะธาตุ มาดำรงตำแหน่งแทนนายวิโรจ ศักดิ์ จนถึงปีการศึกษา พ.ศ. 2550 นายจิตรราช วังกะธาตุ ได้ลาออกเพื่อเข้าสมัครรับเลือกตั้งเป็นผู้แทนสมาชิกองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครพนมของเขตอำเภอปลาปาก และได้รับการเลือกตั้งจากประชาชน

ปี พ.ศ. 2551 นายวิญญู คำสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนทา ย้ายมารับตำแหน่งแทนนาย จิตรราช วงกะธาตุ เมื่อวันที่ 25 เดือนเมษายน พ.ศ. 2551 - 2556

ปี พ.ศ. 2556 นายศักดิ์ดา กมลคุรุสกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวคำ ย้ายมารับตำแหน่ง แทนนายวิญญู คำสุข เมื่อวันที่ 26 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2556 จนถึงปัจจุบัน

ปี พ.ศ. 2563 นางสาววิลาสินี พุทธิดี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวคำ ย้ายมารับตำแหน่ง แทนนายศักดิ์ดา กมลคุรุสกุล เมื่อวันที่ 13 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2563 จนถึงปัจจุบัน

มีผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนตามลำดับดังนี้

1. นายไตร มหาพันธ์	ดำรงตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2482 – 2485
2. นายทอก นิตยาคม	ดำรงตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2485 – 2485
3. นายพิมพ์ สุวรรณเพชร	ดำรงตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2485 – 2485
4. นายรอน แก้วพิลา	ดำรงตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2485 – 2486
5. นายชันชัย ไตรธา	ดำรงตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2486 – 2497
6. นายสนอง หอมสโคตร	ดำรงตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2497 – 2497
7. นายประดง นิลสาขา	ดำรงตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2497 – 2502
8. นายเคลื่อน นิลสาขา	ดำรงตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2502 – 2507
9. นายแก้ว เข้มปัญญา	ดำรงตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2502 – 2508
10. นายเตียง มณีพรรณ	ดำรงตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2508 – 2509
11. นายเสมา ศรีทองทา	ดำรงตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2509 – 2526
12. นายณะรักษ์ โกพลรัตน์	ดำรงตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2526 – 2529
13. นายประยงค์ มีสีมมา	ดำรงตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. 2529 – 2529
14. นายเพชรรัตน์ โคตรราช	ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่	พ.ศ. 2529 – 2532
15. นายวิโรจ ศักดิ์	ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการใหญ่	พ.ศ. 2532 – 2539
16. นายจิตรราช วงกะธาตุ	ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2539 – 2551
17. นายวิญญู คำสุข	ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2551 – 2556
18. นายศักดิ์ดา กมลคุรุสกุล	ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2556 – 2563
19. นางสาววิลาสินี พุทธิดี	ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2563 – ปัจจุบัน

2.ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่อยู่ ตั้งอยู่เลขที่ 112 หมู่ 7 ตำบลนามะเขือ อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม รหัสไปรษณีย์ 48160

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

โทรศัพท์ 096-857-4951

Facebook : [โรงเรียนโพนสว่างนาจ้ววิทยา | Facebook](#)

Fanpage : <http://www.psnschool.ac.th/>

เปิดสอน ระดับชั้น อนุบาล 2 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน 4 หลัง อาคารเอนกประสงค์ 1 หลัง สนามฟุตบอล 1 สนาม
สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม , สนามตะกร้อ 1 สนาม , สนามเด็กเล่น 1 สนาม , ส้วม 4 หลัง , บ้านพักครู
4 หลัง

ที่	ชื่ออาคารเรียน	การจัดห้อง	จำนวนห้อง	หมายเหตุ
1	อาคาร สปช. 105/26 จำนวน 1 หลัง	ห้องเรียนป.2	1	ชั้นบน 4 ห้อง
		ห้องเรียนภาษาไทย	1	
		ห้องเรียนคณิตศาสตร์	1	
		ห้องอนามัย	1	
		ห้องเรียนชั้น ป.1	1	ชั้นล่าง 4 ห้อง
		ห้องเรียนสุขศึกษา	1	
		ห้องเรียนชั้น ป.3	1	
		ห้องเรียนดนตรี-นาฏศิลป์	1	
2	อาคาร สปช. 105/29 จำนวน 1 หลัง	ห้องภาษาไทย ม.ต้น	1	ชั้นบน 4 ห้อง
		ห้องเรียน PBL ม.1	1	
		ห้องภาษาอังกฤษ	1	
		ห้องเรียน PBL ม.3	1	
		ห้องจักสาน	1	ชั้นล่าง 5 ห้อง
		ห้องงานประดิษฐ์	1	
		ห้องเสริมสวย	1	
		ห้องตัดผมชาย	1	
3	อาคาร สปช. 105/29 จำนวน 1 หลัง	ห้องธุรการ	1	ชั้นบน 3 ห้อง
		ห้องคอมพิวเตอร์	1	
		ห้องสมุด	1	

ที่	ชื่ออาคารเรียน	การจัดห้อง	จำนวนห้อง	หมายเหตุ
		ห้องอัจฉริยะ	1	ชั้นล่าง 3 ห้อง
		ห้องประชุม	1	
		ห้องเรียนวิทยาศาสตร์	1	
4	อาคาร สปช.105/29จำนวน 1 หลัง	ห้องเรียน PBL ป.4/1	1	ชั้นบน 4 ห้อง
		ห้องเรียน PBL ป.5	1	
		ห้องเรียน PBL ป.4/2	1	
		ห้องเรียน PBL ป.6	1	

อัตลักษณ์

ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประหยัด รักการออม

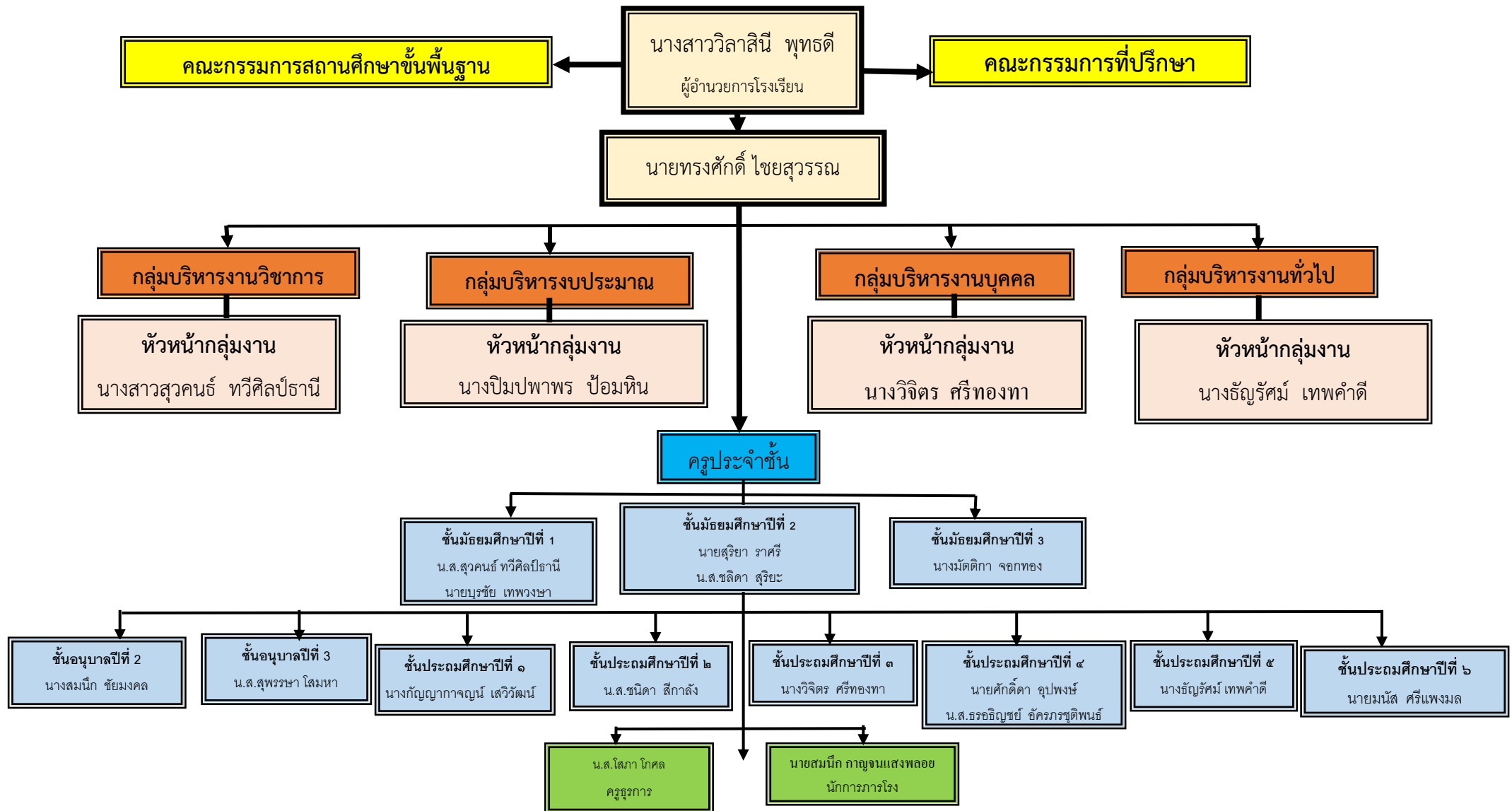
เอกลักษณ์

ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หัตถกรรมงานจักสาน

1.2 โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนโพนสว่างนาจ้ววิทยา



3.ข้อมูลครูและบุคลากร

1.3 ข้อมูลครูและบุคลากร

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม ทั้งหมด
ปีการศึกษา 2565	2	14	0	3	2	21

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ปริญญา เอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ป.บัณฑิต	อนุปริญญา	ปวช./ม.๖	ต่ำกว่า	รวม
0	7	13	0	0	1	0	21

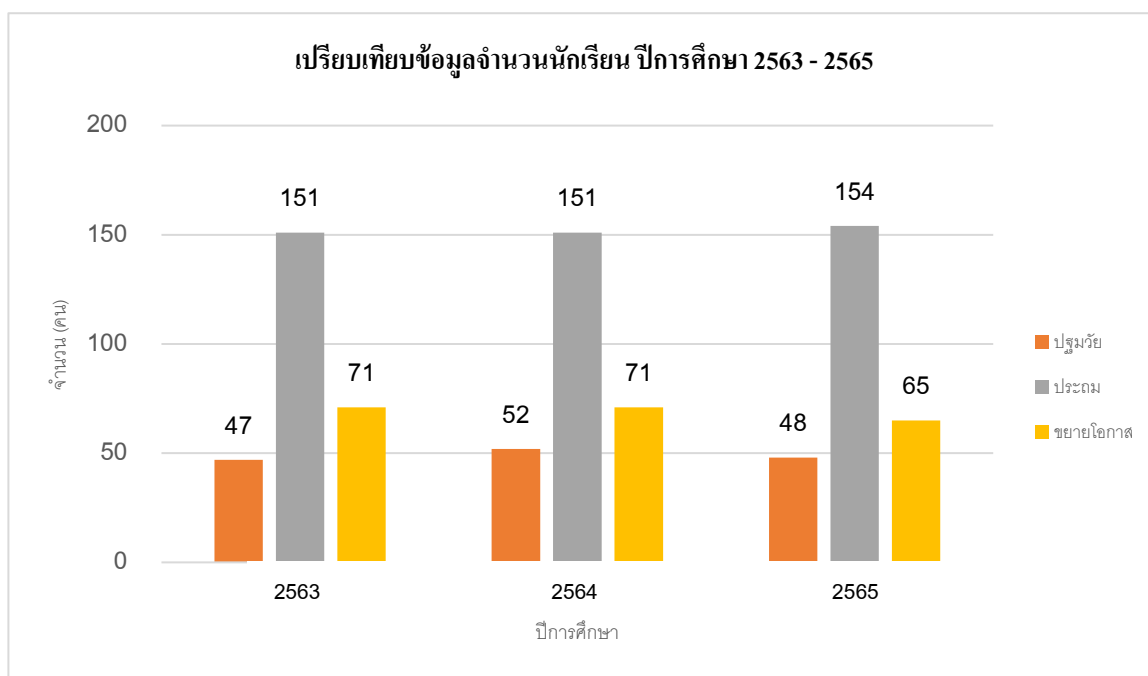
4.ข้อมูลนักเรียน

1.4 ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ 10 พฤศจิกายน 2565) ดังนี้

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565 รวมทั้งสิ้น 267 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อ.1	-	-	-	-
อ.2	1	11	11	22
อ.3	1	15	11	26
รวมปฐมวัย	2	26	22	48
ป.1	1	12	13	25
ป.2	1	9	8	17
ป.3	1	16	12	28
ป.4	2	17	14	31

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
ป.5	1	20	11	31
ป.6	1	11	11	22
รวม ป.1- ป.6	7	85	69	154
ม.1	1	14	9	23
ม.2	1	9	10	19
ม.3	1	13	10	23
รวม ม.1-ม.3	3	36	29	65
รวมทั้งหมด	11	147	120	267



5. โครงสร้างหลักสูตรประถมศึกษา

1.5 โครงสร้างหลักสูตรประถมศึกษาโรงเรียนโพนสว่างนาจ้ววิทยา

โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนโพนสว่างนาจ้ววิทยา กำหนดกรอบ
โครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษา และพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษ	๘๐	๘๐	๘๐	-	-	-
หน้าที่พลเมือง	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
อาเซียนศึกษา	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
รวมรายวิชาเพิ่มเติม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี					

๖. โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษา

๑.๖ โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

โรงเรียนโพ้นสวางนังจัววิทยา กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.) ๔๐ (๑ นก.) ๑๒๐ (๓ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.) ๔๐ (๑ นก.) ๑๒๐ (๓ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.) ๔๐ (๑ นก.) ๑๒๐ (๓ นก.)
○ ประวัติศาสตร์			
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม			
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม			
○ เศรษฐศาสตร์			
○ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษา และพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
	เวลาเรียน		

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
การทำงานอาชีพ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก)	๘๘๐ (๒๒ นก)	๘๘๐ (๒๒ นก)
● รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง		
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมนักเรียน	๔๐	๔๐	๔๐
- ลูกเสือยุวกาชาด			
- ชุมนุม/ลดเวลาเรียน/เศรษฐกิจพอเพียง/อื่นๆ			
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๕	๑๕	๑๕
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง		

7.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

1.7 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น								
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
จำนวนนักเรียน	25	17	28	31	31	22	23	19	23
ภาษาไทย	17	14	20	17	12	8	5	3	9
คณิตศาสตร์	12	13	19	14	11	8	5	9	8
วิทยาศาสตร์	13	12	18	14	16	9	3	7	1
สังคมศึกษาฯ	25	14	27	26	30	14	12	12	11
ประวัติศาสตร์	25	14	27	28	31	17	8	13	11
สุขศึกษาฯ	25	17	26	30	31	20	18	18	22
ศิลปะ	25	17	27	30	30	20	14	19	22
การงานอาชีพ	25	17	27	30	31	20	13	17	11
ภาษาต่างประเทศ	17	7	18	15	15	6	3	3	5
รวมเฉลี่ย	20.44	13.88	23.22	22.66	23.00	13.55	9.00	11.22	11.11

1.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น								
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
จำนวนนักเรียน	25	17	28	31	31	22	23	19	23
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	25	17	28	31	31	20	18	17	11
2. ซื่อสัตย์สุจริต	25	17	28	31	31	20	18	17	11
3. มีวินัย	25	17	28	31	31	20	18	17	11

4. ใฝ่เรียนรู้	25	17	28	31	31	20	18	17	11
5. อยู่อย่างพอเพียง	25	17	28	31	31	20	18	17	11
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	25	17	28	31	31	20	18	17	11
7. รักความเป็นไทย	25	17	28	31	31	20	18	17	11
8. มีจิตสาธารณะ	25	17	28	31	31	20	18	17	11
รวมเฉลี่ย	25	17	28	31	31	20	18	17	11

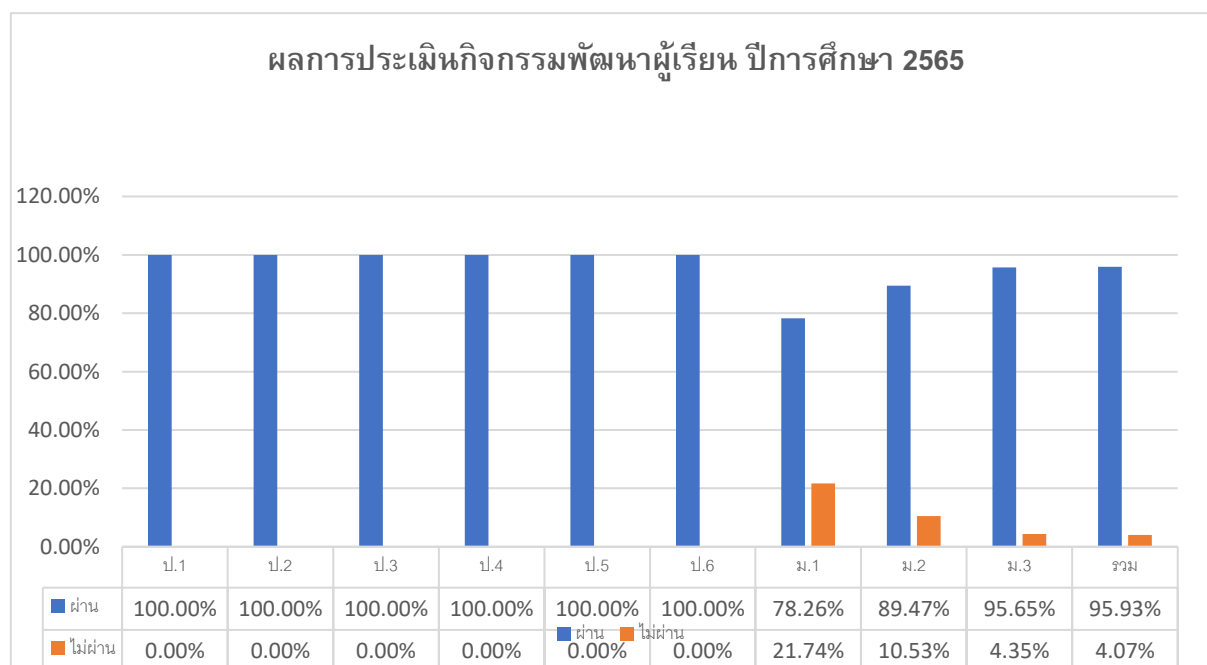
1.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น								
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
จำนวนนักเรียน	25	17	28	31	31	22	23	19	23
1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	14	9	20	21	21	17	16	18	11
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	14	9	20	21	21	17	16	18	11
รวมเฉลี่ย	56.00	52.94	71.43	67.74	67.74	77.27	69.57	94.74	47.83

1.4. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

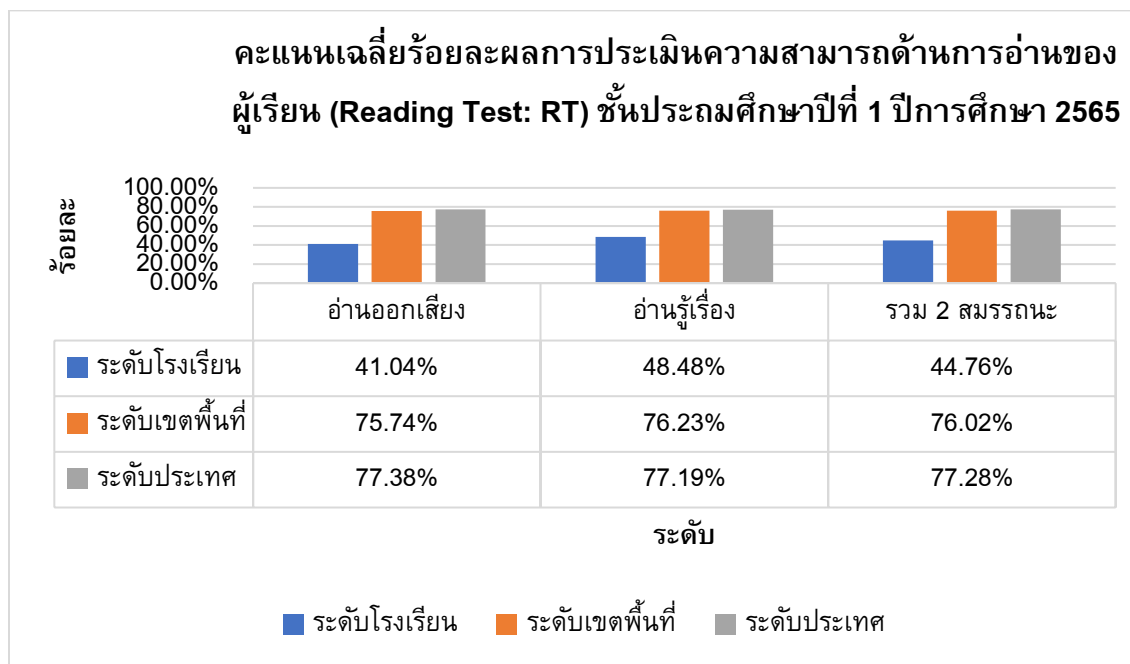
กลุ่มสาระ	ระดับชั้น								
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
จำนวนนักเรียน	25	17	28	31	31	22	23	19	23
1. ความสามารถในการสื่อสาร	16	12	19	17	11	5	3	2	4
2. ความสามารถในการคิด	9	14	26	18	6	15	13	6	13
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	13	14	27	15	14	17	18	5	11
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	13	17	27	17	24	17	17	15	16
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	12	17	27	19	26	17	17	14	20
รวม	63	74	126	86	81	71	68	42	64
รวมเฉลี่ย	12.60	14.80	25.20	17.20	16.20	14.20	13.60	8.40	12.80

1.5. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2565



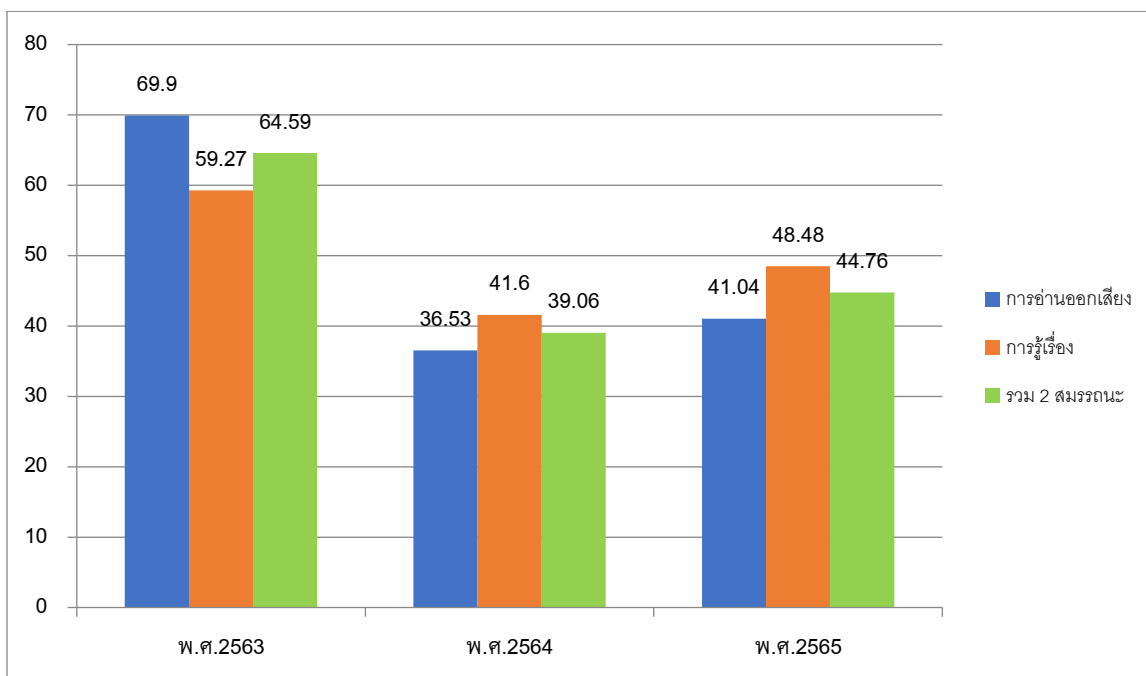
1.7 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565



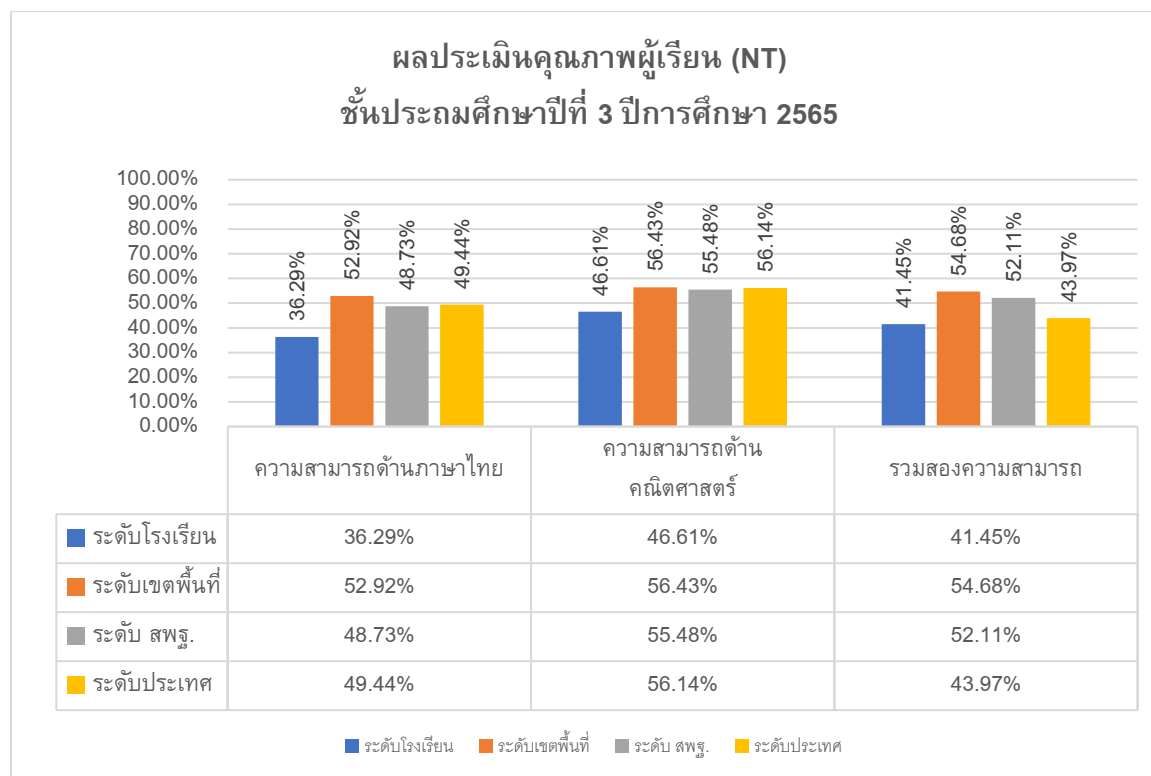
2) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2563 – 2565

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 - 2565

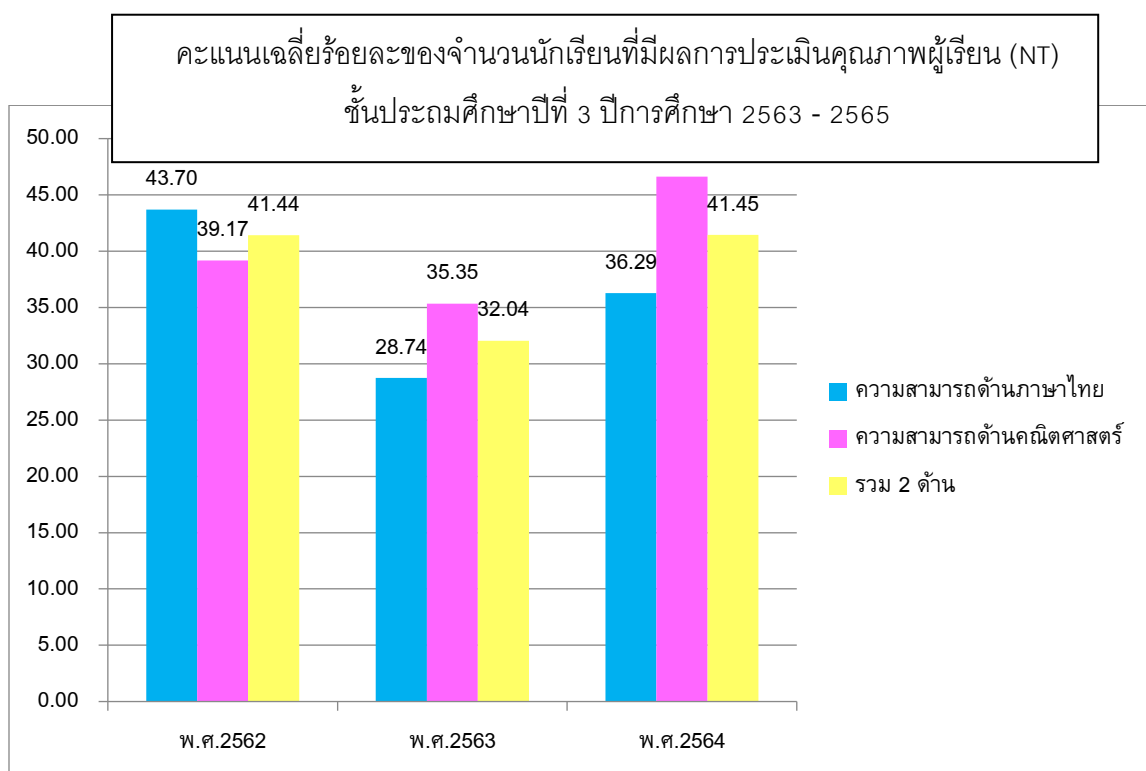


3) ผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

3.1 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

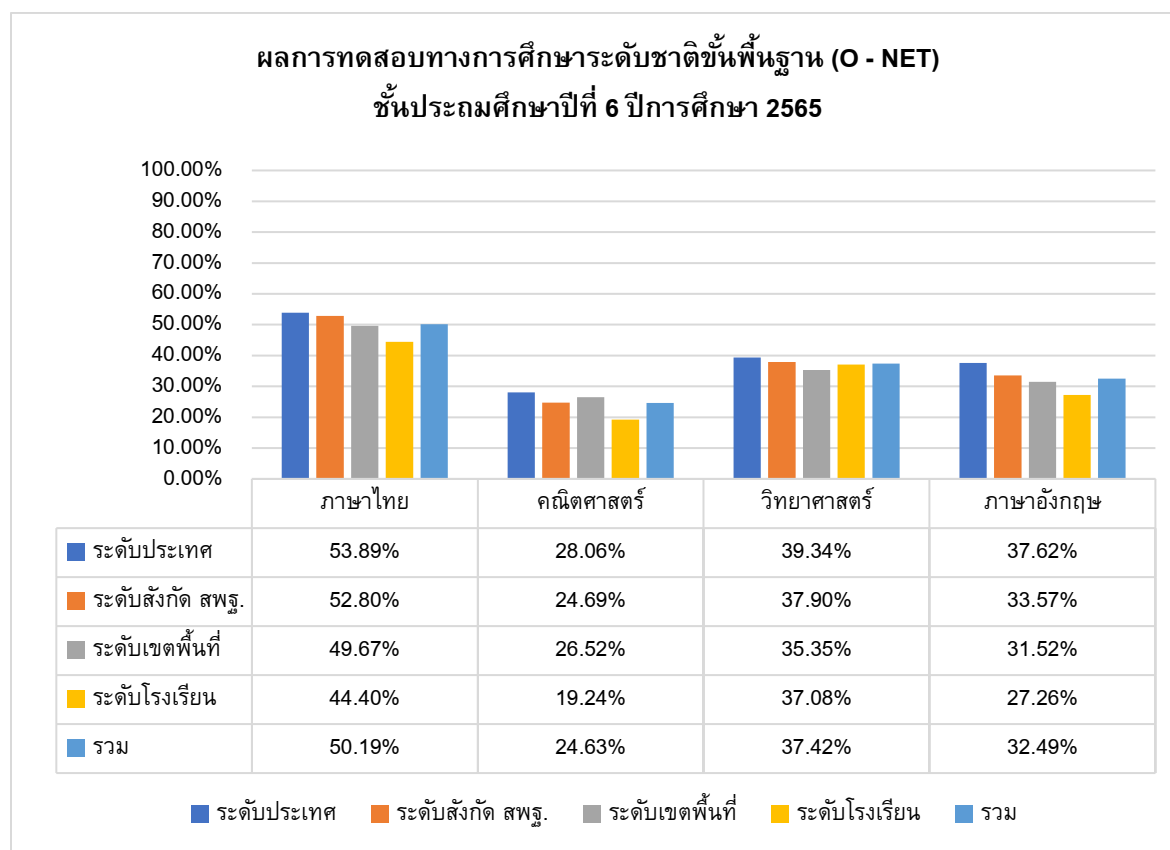


3.2 คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 – 2565



4) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

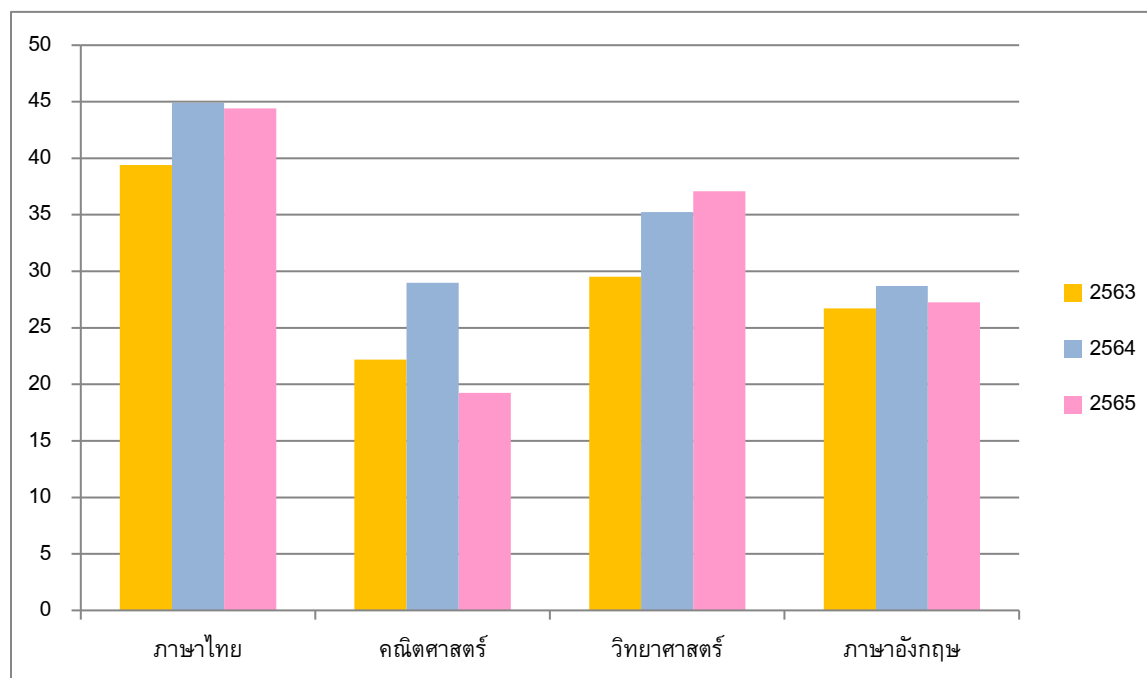
4.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565



4.2 ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาชั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 – 2565

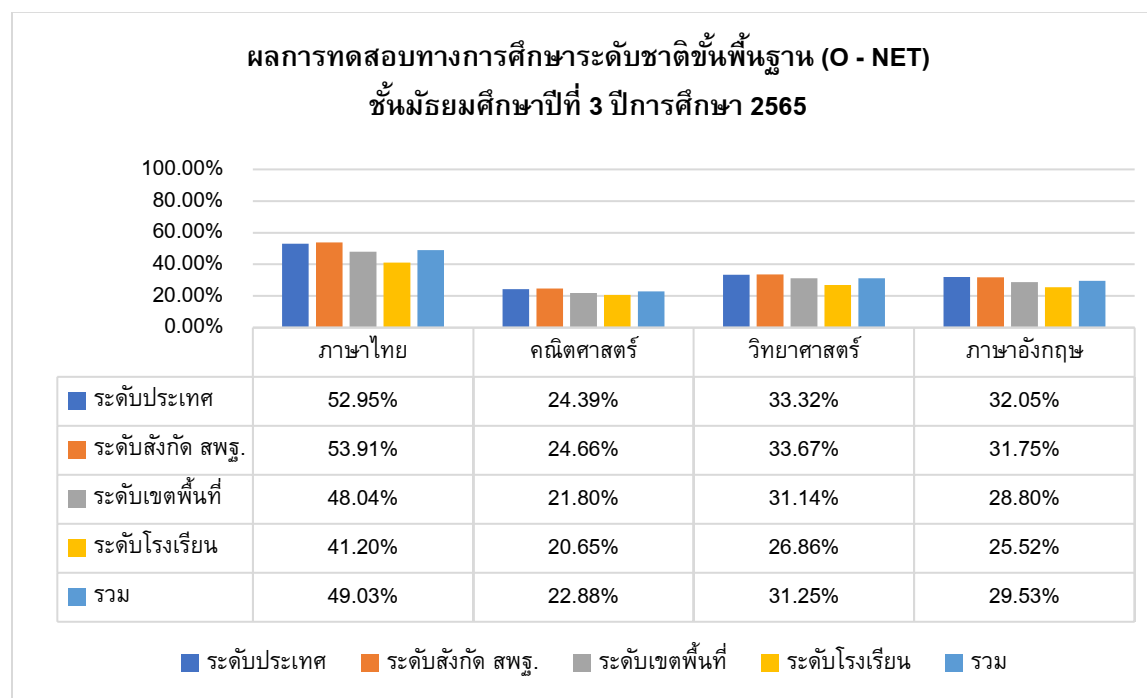
กลุ่มสาระฯ	ปีการศึกษา			เฉลี่ย	ผลสรุป (+,-) ปี 2564:2565	เป้าหมาย ปี 2565
	2563	2564	2565			
ภาษาไทย	39.39	44.89	44.40	42.89	- 0.49	45.00
คณิตศาสตร์	22.19	28.99	19.24	23.47	- 9.75	30.00
วิทยาศาสตร์	29.51	35.23	37.08	33.94	+ 1.85	36.00
ภาษาอังกฤษ	26.72	28.69	27.26	27.56	- 1.43	29.00

สรุปได้ว่าการศึกษา 2565 ผลการทดสอบ O-net มีดังนี้ วิชาที่คะแนนเพิ่มขึ้นมี ดังนี้ วิชา
วิทยาศาสตร์ +1.85 วิชาที่มีการทดถอย ดังนี้ วิชาภาษาไทย -0.49 วิชาคณิตศาสตร์ -9.75 และวิชา
ภาษาอังกฤษ -1.43



5) ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

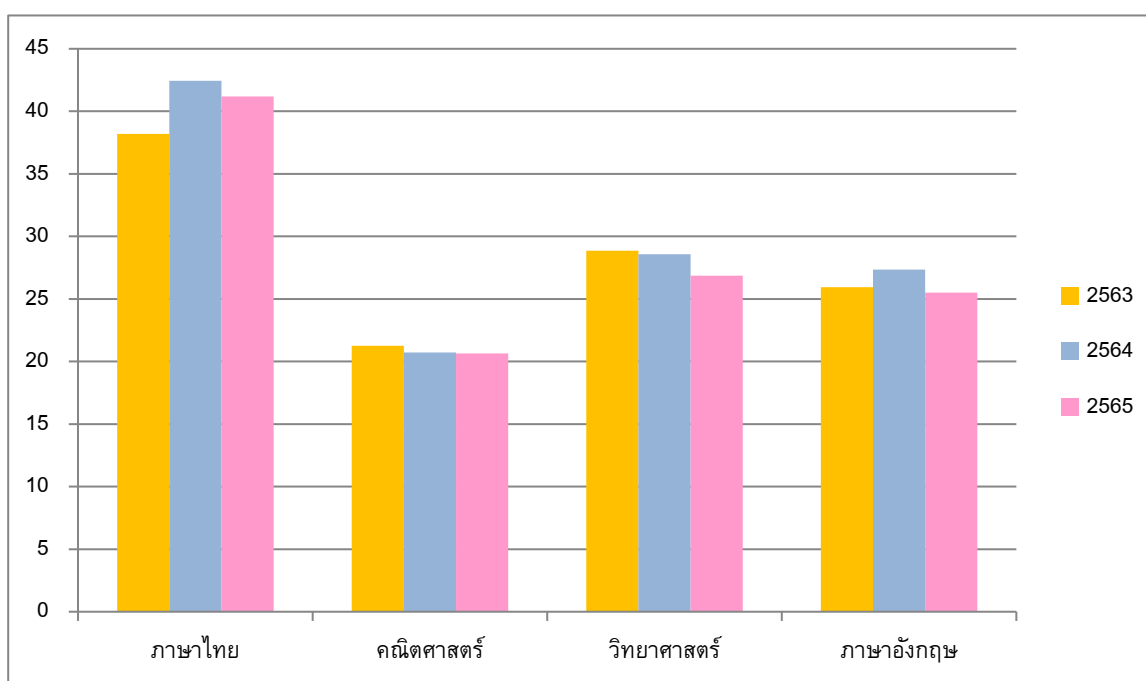
5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O - NET) ชั้นมัธยมศึกษา 3 ปีการศึกษา 2565



5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O - NET) ชั้นมัธยมศึกษา 3 ปีการศึกษา 2563 - 2565

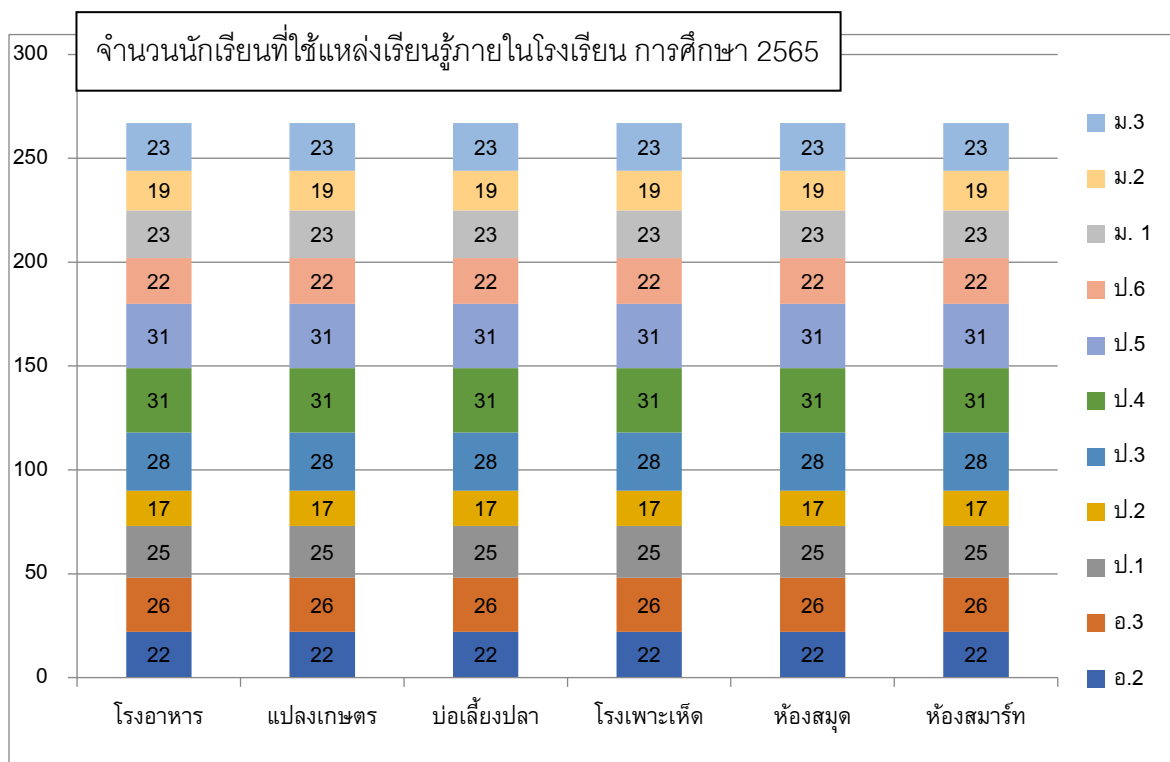
กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา			เฉลี่ย	ผลสรุป (+,-) ปี 2563:2564	เป้าหมาย ปี 2565
	2563	2564	2565			
ภาษาไทย	38.20	42.44	41.20	40.61	- 1.24	40.00
คณิตศาสตร์	21.25	20.73	20.65	20.88	- 0.08	25.00
วิทยาศาสตร์	28.85	28.58	26.86	28.10	- 1.72	30.00
ภาษาอังกฤษ	25.94	27.34	25.52	26.27	- 1.82	29.00

สรุปได้ว่าปีการศึกษา 2565 ผลการทดสอบ O-net ในวิชาที่คะแนนถดถอย มีดังนี้
 วิชาภาษาไทย - 1.24 วิชาคณิตศาสตร์ - 0.08 วิชาวิทยาศาสตร์ - 1.72 และวิชาภาษาอังกฤษ - 1.82

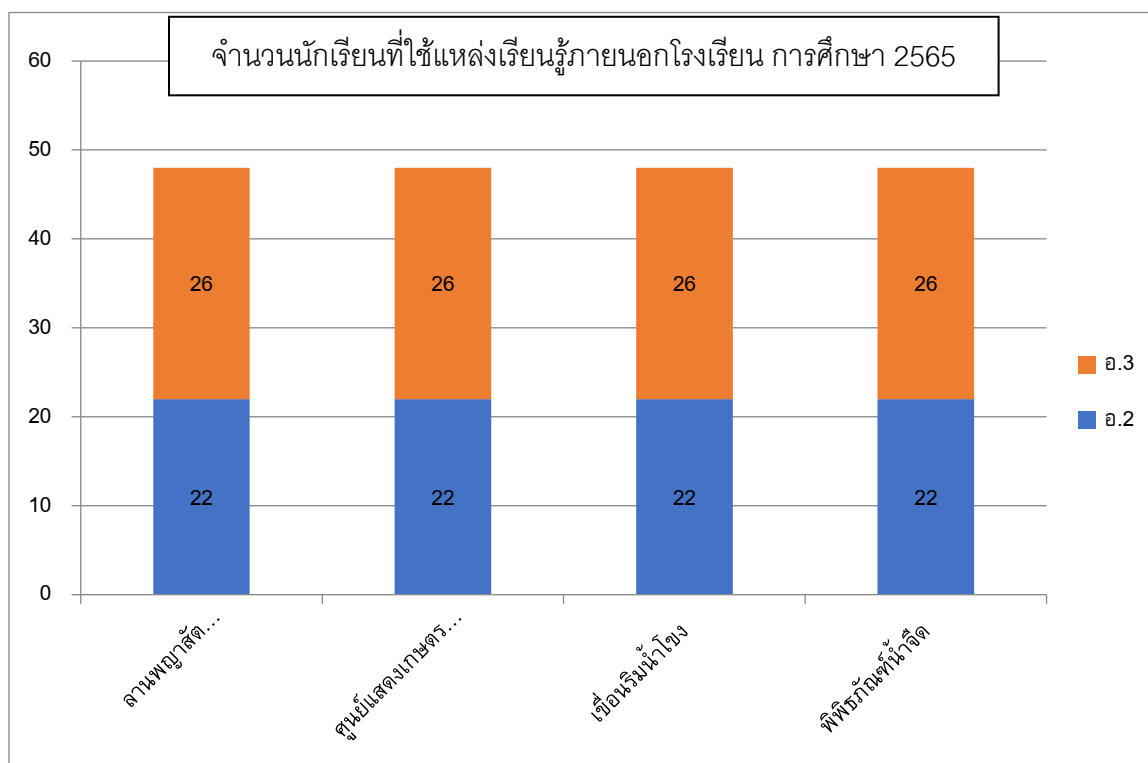


1.8 แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

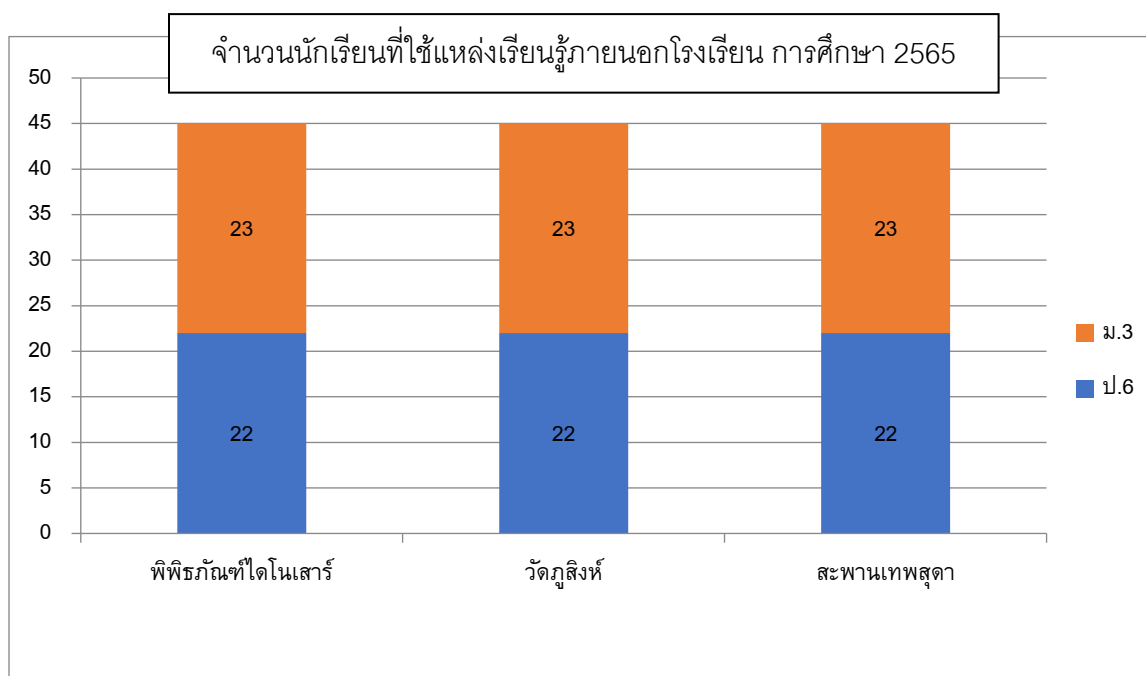
1) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน



2) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ระดับ อนุบาล 2 –3



3) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3



1.9 จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา และศึกษาต่อ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่จบ	จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อ	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	21	21	100
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	21	21	100

1.10 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในประเด็นการมีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดย ระบุวิธีประเมินผล ค่าคะแนน การแปลผลเป็นระบบคุณภาพตามพัฒนาการเด็กเป็นด้านๆ ไป เช่น ด้านร่างกาย ประเมินสมรรถนะ เด็กผ่านเกณฑ์ร้อยละ มีค่าประเมินระดับ เป็นต้น รวมทั้งประเด็นการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย โดยระบุการนำผลการประเมินมาพัฒนากิจกรรมโครงการแต่ละด้านอย่างไร เช่น ด้านสังคม จัดกิจกรรมร่วมกันกับผู้ปกครองที่บ้าน และสถานศึกษา เป็นต้น และในประเด็นการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยระบุข้อมูลเพิ่มเติมการนำเสนอให้ชัดเจน เช่น การประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา website face book ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารและการจัดการในระดับปฐมวัยที่ได้ครอบคลุมการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้านเพื่อความครบถ้วนสมบูรณ์ สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในประเด็นการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา โดย กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกฉลัษณ์ อัตลักษณ์ เพื่อเทียบเคียงกับกระบวนการบริหารและการจัดการว่าผลที่เกิดจากการพัฒนาบรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่ รวมถึงควรระบุเพิ่มเติมเกี่ยวกับกระบวนการบริหารที่เน้นการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่า ชุมชน หน่วยงานอื่น ๆ โดยกำหนดโครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน โครงการกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น กิจกรรมความร่วมมือจากชุมชนหน่วยงานต่าง ๆ ตลอดจนควรระบุการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบพร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ตามช่องทางต่าง ๆ ทั้ง วารสารโรงเรียน แผ่นพับ Face book Website กลุ่ม Line ผู้ปกครอง นักเรียน และศิษย์เก่า เพื่อแจ้งผลการดำเนินงานโครงการ ผลงานของนักเรียน ของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญบูรณาการผ่านการเล่น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

เพื่อความครบถ้วนควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษาต่อไป ควรระบุวิธีประเมินคุณภาพเด็ก และระบุข้อมูลที่แสดงถึงผลพัฒนาการของเด็กตามเป้าหมาย เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงาน เช่น ประเมินพัฒนาของเด็กโดยมีกิจกรรมคัดกรองเด็กก่อนเข้าห้องเรียน บันทึกพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จากการที่การดำเนินงานตามกิจกรรมส่งผลให้เด็กร้อยละ 95 มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด เป็นต้น ควรระบุวิธีการนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย เช่น ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพของเด็ก ในปีการศึกษา 2562 เด็กร้อยละ 95 มีพัฒนาการสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงได้วางแผนในปีการศึกษา 2563 ในการดำเนินการให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์ เป็นต้น เพื่อให้ข้อมูลใน รายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีความสอดคล้องของกระบวนการพัฒนากับผลการพัฒนา อย่างเป็นรูปธรรม รวมถึงทำให้ผลที่ได้จากการประเมินตนเองของสถานศึกษามีความน่าเชื่อถือยิ่งขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลหลักฐานเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไป ในประเด็นมีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน โดยระบุรายละเอียดผลการประเมินในภาพรวม เพื่อสามารถนำไปเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ เช่น ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมเฉลี่ยร้อยละเป็นต้น รวมทั้งประเด็นการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยระบุการนำผลมาปรับปรุงพัฒนาอย่างไร เช่น โครงการเดิม เพิ่มกิจกรรมที่หลากหลาย กิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมาย เป็นต้น และในประเด็นการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยระบุให้ชัดเจนว่านำเสนออย่างไร เช่น การประชุมผู้ปกครอง รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ปพ.6 เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในประเด็นการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา โดย กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ เพื่อเทียบเคียงกับกระบวนการบริหารและการจัดการว่าผลที่เกิดจากการพัฒนาบรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่ รวมถึงควรระบุเพิ่มเติมเกี่ยวกับกระบวนการบริหารที่เน้นการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่า ชุมชน หน่วยงานอื่น ๆ โดยกำหนดโครงสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน โครงการกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น กิจกรรมความร่วมมือจากชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ ตลอดจนควรระบุการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ได้รับทราบพร้อมทั้งประชาสัมพันธ์เผยแพร่ตามช่องทางต่างๆ ทั้งวารสารโรงเรียน แผ่นพับ Facebook website กลุ่ม line ผู้ปกครอง นักเรียน และศิษย์เก่าเพื่อแจ้งผลการดำเนินงานตามโครงการ ผลงานของนักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาได้นำเสนอข้อมูลครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดที่จำเป็นต้องพัฒนาเร่งด่วนคือ การจัดการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสเต็มศึกษา เพื่อฝึกทักษะการคิดเชิงคำนวณ ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น เพื่อความครบถ้วนสมบูรณ์ สถานศึกษาคควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในประเด็นการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผนนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดทำแผนการเรียนการสอนในแต่ละชั้นเรียน เช่น การใช้สื่อการเรียนการสอน ทั้งสื่อนวัตกรรม สื่อธรรมชาติ และการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ รวมทั้งควรระบุแนวทางส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เช่น การกำหนดให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลและทำรายงานโดยการกำหนดให้ผู้เรียนไปศึกษาค้นคว้า จาก Internet เรียนรู้ทาง DLTV หรือ DLIT รวมถึง

ประเด็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันของครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง แล้วนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามระบบวงจร PDCA มีแต่ควรระบุข้อมูลรายละเอียดไว้ในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เป็นต้นว่า ครูมีวุฒิการศึกษา ตรงตามสายงานการสอน หรือความถนัดในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เด็ก และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นการสอนแบบ Active Learning เพื่อหาแนวทางยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น สอดคล้องการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ให้มากขึ้น อีกทั้ง ระบุการจับเก็บข้อมูล ให้เพียงพอ เพิ่มคอมพิวเตอร์ให้มีจำนวนเพียงพอต่อผู้เรียน การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน และนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ควรระบุผลงานสถานศึกษาผลงานผู้บริหาร ผลงานครู และผลงานผู้เรียน ให้หลากหลายขึ้น ตลอดจนผลทดสอบ RT ป.1 NT ป.3 O-NET ป.6 และ ม.3 มีการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) นำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ผ่านคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสมบูรณ์ เพื่อช่วยยกระดับคุณภาพ เพื่อให้รายงานการประเมินตนเองมีคุณค่ามากยิ่งขึ้น

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนด ไว้	ผลการ ประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ 85.00	ดี 71.86	ไม่บรรลุ เป้าหมาย	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ 85.00	ดี 60.78	ไม่บรรลุ เป้าหมาย	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	75.00	38.25	ไม่บรรลุเป้าหมาย	
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	85.00	67.28	ไม่บรรลุเป้าหมาย	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	85.00	66.36	ไม่บรรลุเป้าหมาย	
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	85.00	77.88	ไม่บรรลุเป้าหมาย	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	85.00	44.24	ไม่บรรลุเป้าหมาย	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	85.00	75.12	ไม่บรรลุเป้าหมาย	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ 85.00	ดีเลิศ 88.48	บรรลุเป้าหมาย	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	85.00	93.55	บรรลุเป้าหมาย	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	85.00	88.48	บรรลุเป้าหมาย	

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนด ไว้	ผลการ ประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	85.00	88.02	บรรลุเป้าหมาย	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	85.00	83.87	ไม่บรรลุเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม 90	ดีเลิศ 81.31	ไม่บรรลุ เป้าหมาย	
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	85.00	89.50	บรรลุเป้าหมาย	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	85.00	92.38	บรรลุเป้าหมาย	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	90.00	91.56	บรรลุเป้าหมาย	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	90.00	94.00	บรรลุเป้าหมาย	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่าง มีคุณภาพ	90.00	96.67	บรรลุเป้าหมาย	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	90.00	92.33	บรรลุเป้าหมาย	
2.7 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ***	90.00	85.33	ไม่บรรลุเป้าหมาย	

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนด ไว้	ผลการ ประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	ดีเลิศ 85	ดีเลิศ 88.47	บรรลุเป้าหมาย	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	85	85.22	บรรลุเป้าหมาย	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	85	88.15	บรรลุเป้าหมาย	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	85	93.00	บรรลุเป้าหมาย	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	85	85.33	บรรลุเป้าหมาย	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	85	89.33	บรรลุเป้าหมาย	
3.6 ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น	85	89.78	บรรลุเป้าหมาย	
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ 80.55		ไม่บรรลุ เป้าหมาย	

บทที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

1. วิสัยทัศน์

โรงเรียนโพสวางนาจิววิทยา จะเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

3. เป้าประสงค์

ระดับปฐมวัย

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา
5. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
6. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
7. พัฒนาระบบการจัดการศึกษา
8. มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
9. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
10. พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย
11. พัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
4. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตร
5. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ
6. เตรียมความพร้อมนักเรียนในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน
7. เสริมสร้างคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
8. เสริมสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
9. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
10. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
11. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
12. มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญน้อมนำแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
13. ระบบการประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพ
14. ผู้เรียนมีนิสัยประหยัด รักการออม
15. ผู้เรียนรู้จักสร้างอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียนจาก “ผลิตภัณฑ์งานจักสานไม้ไผ่”

อัตลักษณ์

ระดับปฐมวัย / ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประหยัด รักการออม

เอกลักษณ์

ระดับปฐมวัย / ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หัตถกรรมงานจักสาน

4.ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ผลงานดีเด่น

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

10.1 ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
โรงเรียนโพนสวางนาฏวิद्या	-Best Practice ระดับ ภูมิภาค ระดับดีเยี่ยม (โครงการโรงเรียนดีประจำ ตำบล 1 โรงเรียน 1 อาชีพ 1 ผลิตภัณฑ์ ภาตะวันออกเฉียง ตอนบน)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	-สถานศึกษาที่สามารถจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่าง มีประสิทธิภาพ (โรงเรียนดีประจำตำบล 1 โรงเรียน 1 อาชีพ 1 ผลิตภัณฑ์)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1
	-ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทน ระดับจังหวัดเพื่อรับรางวัล พระราชทาน ระดับ มัธยมศึกษาขนาดเล็ก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1
	- โรงเรียนสีขาว ระดับเพชร	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้บริหาร		
นายศักดิ์ดา กมลคุรุสกุล	ผู้บริหารสถานศึกษายอดเยี่ยม(ขยายโอกาสทางการศึกษา)ด้านบริหารชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1
นางสาววิลาสินี พุทธิดี	การแข่งขันนวัตกรรมที่เป็นเลิศ (best practice) ผู้บริหารสถานศึกษา “งานประกวดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการนำเสนอผลงานภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา(โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1
ครู		
นางวิจิตร ศรีทองทา นางเพ็ชรศรี แก้วดวงตา นางสาวสร้อยสุดา ราชนินทร์	การแข่งร่วมาตรฐาน ม.1-ม.3 เหรียญทอง	สพฐ. งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
นางมัตติกา จอกทอง	การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ม.1-ม.3 เหรียญทอง	สพฐ. งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
นางมัตติกา จอกทอง นางยาณี ผาแดง	การแข่งขันโครงงานอาชีพ ม.1-ม.3 เหรียญทอง	สพฐ. งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู		
นางธัญรัศม์ เทพคำดี นายศักดิ์ดา อุปพงษ์	การแข่งขันการแสดงตลก ป.1-ม.3 เหรียญทอง	สพฐ. งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
นางมัตติกา จอกทอง นางยาณี ผาแดง	การแข่งขันจักรสานไม้ไผ่ ป.4-ป.6 เข้าร่วม	สพฐ. งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
นางสุนิสา วรรณา	แข่งขันเวทคณิต ม.1-3 เข้าร่วม	สพฐ. งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
นางสุทธิพร ชื่นจิตร	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.1-ม.3 เหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครพนม เขต 1
นางสุทธิพร ชื่นจิตร	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.1-ม.3 เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครพนม เขต 1
นางวิจิตร ศรีทองทา นางเพ็ชรศรี แก้วดวงตา นางสุทธิพร ชื่นจิตร	การแข่งขันร่ายมาตรฐาน ป.1-ป.6 เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครพนม เขต 1
นางวิจิตร ศรีทองทา นางเพ็ชรศรี แก้วดวงตา นางสาวสร้อยสุดา ราชอินทร์	การแข่งขันร่ายมาตรฐาน ม.1-ม.3 ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครพนม เขต 1
นางธัญรัศม์ เทพคำดี นายศักดิ์ดา อุปพงษ์	การแข่งขันการแสดงตลก ป.1-ม.3 ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครพนม เขต 1

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู		
นางเพ็ชรศรี แก้วดวงตา นางวิจิตร ศรีทองทา	การแข่งขันการผูกเงื่อนเดิน ทรงตัวและโยนบอล ป.1 -ป.3 เหรียญทองแดง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครพนม เขต 1
นางยาณี ผาแดง นางมัตติกา จอกทอง	การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ป.4-ป.6 เหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครพนม เขต 1
นางมัตติกา จอกทอง นางยาณี ผาแดง	การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.1-ม.3 เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครพนม เขต 1
นางมัตติกา จอกทอง นางยาณี ผาแดง	การแข่งขันโครงงานอาชีพ ม.1-ม.3 ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครพนม เขต 1
นางมัตติกา จอกทอง นางยาณี ผาแดง	การแข่งขันโครงงานคุณธรรม ม.1-ม.3 เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครพนม เขต 1
นางวิจิตร ศรีทองทา	การแข่งขันท่องอาขยาน ทำนองเสนาะ ป.1-ป.3 เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครพนม เขต 1

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู		
นางธัญรัศม์ เทพคำดี	การแข่งขันท่องอาขยาน ทำนองเสนาะ ป.4-ป.6 เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครพนม เขต 1
นางธัญรัศม์ เทพคำดี นางเพ็ชรศรี แก้วดวงตา	การแข่งขันกวีเยาวชนคน รุ่นใหม่ กาพย์ยานี 11 (8 บท) ป.4-ป.6 เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครพนม เขต 1
นางมัตติกา จอกทอง	การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ม.1-ม.3 ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครพนม เขต 1
นางวิจิตร ศรีทองทา	การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ป.1-ป.3 เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครพนม เขต 1
นางสาวชลิดา สุริยะ นายศักดา อุปพงษ์	การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางวิทยาศาสตร์ม.1-ม.3 เข้าร่วม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครพนม เขต 1
นางสุนิสา วรรณา	การแข่งขันคณิตคิดเลข เร็ว ม.1-ม.3 เหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครพนม เขต 1
นางสุนิสา วรรณา	การแข่งขันเวทคณิตเร็ว ม.1-ม.3 ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครพนม เขต 1
นางธัญรัศม์ เทพคำดี	การแข่งขันคำคม ป.4-ป. 6 เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครพนม เขต 1

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู		
นางประกายแก้ว อินนคร	การแข่งขันพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ม.1-ม.3 (Speech) เหรียญทองแดง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1
นางประกายแก้ว อินนคร	การแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story Telling) ม.1-ม.3 เหรียญทองแดง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1
นางประกายแก้ว อินนคร	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ม.1-ม.3 เหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1
นางสาวสร้อยสุดา ราชอินทร์	การแข่งขันพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ป.1-ป.3 (Speech) เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1
นายวัชรพงษ์ เย็นแดง นายเจษฎา เย็นแดง	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.1-ม.3 เหรียญทองแดง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู		
นางวิจิตร ศรีทองทา	ครูที่ปรึกษายูวเกษตรกร ดีเด่น (ปีการศึกษา 2564) เหรียญทองชนะเลิศ	สำนักงานเกษตรจังหวัดนครพนม
นางวิจิตร ศรีทองทา	การประกวดนวัตกรรม การเรียนการสอน เรื่อง การพัฒนาการเรียนการ สอนในสถานการณ์การ แพร่ระบาดของไวรัสโค โรนา โดยใช้รูปแบบ On Hand และ On Demand สาระภาษาไทยชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 (ปีการศึกษา 2564) -เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1
นางสาวธรรอธัญย์ อัครภรชุตี พนธ์	การประกวด “หนึ่ง โรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม” ประจำปีการศึกษา 2563 “ด้านสื่อและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้” -เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู		
นางสาวธรรณิญา อัครกรชุติพนธ์	การประกวดนวัตกรรม การเรียนการสอน เรื่อง การพัฒนาการเรียนการ สอนในสถานการณ์การ แพร่ระบาดของไวรัสโค โรนา โดยใช้รูปแบบ “การจัดการเรียนรู้แบบ “ สื่อนอนไลน์สร้างสรรค์ ด้วยนวัตกรรม OBS”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครพนม เขต 1
นายศักดิ์ดา อุปพงษ์	การประกวดนวัตกรรม การเรียนการสอน เรื่อง การพัฒนาการเรียนการ สอนในสถานการณ์การ แพร่ระบาดของไวรัสโค โรนา โดยใช้รูปแบบ “การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning” โดย ใช้นวัตกรรม PBL (Problem-base Learning) (ปีการศึกษา 2564) - เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครพนม เขต 1

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู		
นางธัญรัศม์ เทพคำดี	การประกวดนวัตกรรม การเรียนการสอน เรื่อง การพัฒนาการเรียนการ สอนในสถานการณ์การ แพร่ระบาดของไวรัสโค โรนา โดยใช้รูปแบบการ พัฒนาการเรียนรู้รายวิชา ภาษาไทยโดยใช้ เกม สลับคำสำนวนสุภาพ คำพังเพย (ปีการศึกษา 2564) - เหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1
นักเรียน		
1. เด็กหญิงกชกร อุษาสห์ 2. เด็กหญิงชนิกานต์ ป้องบ้าน 3. เด็กหญิงชุติมา ขุนอุดม 4. เด็กชายณัฐนนท์ สีสด 5. เด็กชายธนะสิน นูนวน 6. เด็กหญิงธันยาพร อินทร์พิมพ์ 7. เด็กชายรัตนศักดิ์ โพธิ์สุวรรณ 8. เด็กชายวุฒธิกร สมดวน 9. เด็กชายเมธาวิณ คำสงค์ 10. เด็กหญิงเหมือนฝัน ทุมกึ่ง	การแข่งขันวาดภาพ ม.1-ม.3 เหรียญทอง	สพฐ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
1. เด็กหญิงปนัดดา ทองมี	การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ม.1-ม.3	สพฐ. งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
1. เด็กหญิงพลอยชมพู ดวงตา 2. เด็กหญิงศศิภัฏา ทุมกึ่ง 3. เด็กชายอลงกต ประเมธา	การประกวดโครงงาน อาชีพ ม.1-ม.3	สพฐ. งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
1. เด็กชายจิรายุ พรหมพินิจ 2. เด็กหญิงพัชรภา สิริบรรณจง 3. เด็กหญิงวันธร โพธิราช 4. เด็กชายศุภวิชญ์ เปาพา	การแข่งขันตลก ป.1-ม.3	สพฐ. งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
1.เด็กหญิงพัชรพร แก้วกล้า	การแข่งขันวาดเทคนิค ม.1-ม.3 เข้าร่วม	สพฐ. งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
1. เด็กหญิงจิตาภา บัวคำ 2. เด็กหญิงธัญพร ทุมกึ่ง 3. เด็กหญิงศิริรัตน์ หลอมโสม	การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ป.4-6 เข้าร่วม	สพฐ. งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
1.เด็กชายธนภฤต จรบุรมย์	การแข่งขันขับร้องเพลง สากลประเภทชาย ม.1- ม.3 เหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
1.เด็กหญิงญาณี น้อยชาติ 2.เด็กหญิงกัญญาณัฐ พรหมจันทร์ 3.เด็กหญิงปาลิตา ก้านเหลือง 4.เด็กหญิงอัฐภิญญา สมดวง 5.เด็กหญิงสุจิตรา ทุมกึ่ง 6.เด็กชายธีรพงษ์ มัชฌิมา 7.เด็กชายวิศรุต ช่วยบำรุง 8.เด็กชายสันติชัย ยาพงษ์ 9.เด็กชายธนธรณ์ เปทา 10.เด็กชายจิรวัดณ์ คุชยัน	การแข่งขันร่วาง มาตรฐาน ป.1-ป.6 รองชนะเลิศอันดับที่2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1
1. เด็กหญิงกชกร อุยสารห์ 2. เด็กหญิงชนิกานต์ ป้องบ้าน 3. เด็กหญิงชุติมา ขุนอุดม 4. เด็กชายณัฐนนท์ สีสด 5. เด็กชายธนะสิน นูนวน 6. เด็กหญิงธันยาพร อินทร์พิมพ์ 7. เด็กชายรัตนศักดิ์ โพธิสุวรรณ 8. เด็กชายวุฒธิไกร สมดวง 9. เด็กชายเมธาวิน คำสงค์ 10. เด็กหญิงเหมือนฝัน ทุมกึ่ง	การแข่งขันร่วาง มาตรฐาน ม.1-ม.3 ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1
1. เด็กชายจิรายุ พรหมพินิจ 2. เด็กหญิงพัชรภา สิริบรรณจง 3. เด็กหญิงวันธร โพธิราช 4. เด็กชายศุภวิชญ์ เปทา	การแข่งขันการแสดง ตลก ป.1-ม.3 ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1
1. เด็กหญิงจิตาภา บัวคำ 2. เด็กหญิงณิกานต์ อินทร์ 3. เด็กหญิงศิริรัตน์ หลอมโสม	การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ป.4-ป.6 ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
1.เด็กหญิงธิดารัตน์ พุ่มบัว 2.เด็กหญิงบุญจรรย์ วารี 3.เด็กหญิงอระวี ครุฑคำคำ	การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.1-ม.3 เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครพนม เขต 1
1.เด็กหญิงพลอยชมพู ดวงตา 2. เด็กหญิงศิลป์สุภา ทุมกึ่ง 3. เด็กชายอลงกต ประเมธา	การแข่งขันโครงงาน อาชีพ ม.1-ม.3 ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครพนม เขต 1
1.เด็กชายธัญญรัตน์ อนุมัติ	การแข่งขันท่องอาขยาน ทำนองเสนาะ ป.1-ป.3 เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครพนม เขต 1
1.เด็กชายภูรภัทร ปัดนา	การแข่งขันท่องอาขยาน ทำนองเสนาะ ป.4 -ป.6 เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครพนม เขต 1
1.เด็กหญิงชนานันท์ วงษ์ลา	การแข่งขันคัดลายมือ ป. 1-ป.3 เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครพนม เขต 1
1.เด็กหญิงพิริษา ผาสุก	การแข่งขันคณิตคิดเลข เร็ว ว ม.1-ม.3 เหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครพนม เขต 1
1.เด็กหญิงพัชรพร แก้วกล้า	การแข่งขันเวทคณิต ม. 1-ม.3 ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครพนม เขต 1
1.เด็กชายธนบูรณ์ ทุมกึ่ง 2.เด็กชายวุฒิพร นวลภักตร 3.เด็กหญิงจิราภรณ์ ศรีเมือง	การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางวิทยาศาสตร์ม.1-ม.3 เข้าร่วม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครพนม เขต 1

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
1.เด็กหญิงพัชราภา แก้วกล้า	การพูดสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษ ป.1-ป.3 (Impromptu Speech) เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1
1.เด็กหญิงวนิดา ช่างดี	การพูดสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษ ป.4-ป.6 (Impromptu Speech) เหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1
1.เด็กหญิงจิตาภา น้อยชาติ	การพูดสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษ ม.1- ม.3(Impromptu Speech) เหรียญทองแดง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1
1.เด็กหญิงจิตายา ทุมไธ	การเล่าภาษาอังกฤษ ม.1-ม.3 (StoryTelling) เหรียญทองแดง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
1.เด็กหญิงชฎาพร มาลาศรี 2.เด็กหญิงณัฐชา ยุวราช	การต่อคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ (Crossword) เหรียญเงินม.1- ม.3(Impromptu Speech) เหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครพนม เขต 1
1. เด็กหญิงฐานิดา อินแสงแวง 2. เด็กหญิงพัชรี ราชชมพู 3. เด็กหญิงวริยา มูลโสม 4. เด็กหญิงวริษา มูลโสม 5. เด็กหญิงสุดารัตน์ เสนาคำ	การประกวดโครงงาน คุณธรรม ม.1-ม.3 เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครพนม เขต 1
1.เด็กหญิงจิรัชยา มาลาศรี 2.เด็กชายพงษ์พิชญ์ นอนเปลือย	การแข่งขันคำคม ป4- ป.6 เหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครพนม เขต 1
1. เด็กหญิงปนัดดา ทองมี	การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ม.1-ม.3 ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครพนม เขต 1
1.เด็กหญิงสายสมร ส่งศรี 2.เด็กหญิง หนูดี วงษ์สง่า	การแข่งขันกวีเยาวชนคน รุ่นใหม่ กลอนสี่ ป.4-ป.6 เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครพนม เขต 1

5.ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา รอบ 4

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลหลักฐานเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไป ในประเด็นมีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน โดยระบุรายละเอียดผลการประเมินในภาพรวม เพื่อสามารถนำไปเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ เช่น ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมเฉลี่ยร้อยละเป็นต้น รวมทั้งประเด็นการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยระบุการนำผลมาปรับปรุงพัฒนาอย่างไร เช่น โครงการเดิม เพิ่มกิจกรรมที่หลากหลาย กิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมาย เป็นต้น และในประเด็นการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยระบุให้ชัดเจนว่านำเสนออย่างไร เช่น การประชุมผู้ปกครอง รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ปพ.6 เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในประเด็นการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา โดย กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ เพื่อเทียบเคียงกับกระบวนการบริหารและการจัดการว่าผลที่เกิดจากการพัฒนาบรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่ รวมถึงควรระบุเพิ่มเติมเกี่ยวกับกระบวนการบริหารที่เน้นการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่า ชุมชน หน่วยงานอื่น ๆ โดยกำหนดโครงสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน โครงการกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น กิจกรรมความร่วมมือจากชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ ตลอดจนควรระบุการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ได้รับทราบพร้อมทั้งประชาสัมพันธ์เผยแพร่ตามช่องทางต่างๆ ทั้งวารสารโรงเรียน แผ่นพับ Facebook website กลุ่ม line ผู้ปกครอง นักเรียน และศิษย์เก่าเพื่อแจ้งผลการดำเนินงานตามโครงการ ผลงานของนักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาได้นำเสนอข้อมูลครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดที่จำเป็นต้องพัฒนาเร่งด่วนคือ การจัดการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสเต็มศึกษา เพื่อฝึกทักษะการคิดเชิงคำนวณ ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น เพื่อความครบถ้วนสมบูรณ์ สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในประเด็นการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผนนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ให้เหมาะสมกับการจัดทำแผนการเรียนการสอนในแต่ละชั้นเรียน เช่น การใช้สื่อการเรียนการสอน ทั้งสื่อนวัตกรรม สื่อธรรมชาติ และการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ รวมทั้งควรระบุแนวทางส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เช่น การกำหนดให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลและทำรายงานโดยการกำหนดให้ผู้เรียนไปศึกษาค้นคว้า จาก Internet เรียนรู้ทาง DLTV หรือ DLIT รวมถึงประเด็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันของครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง แล้วนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามระบบวงจร PDCA มีแต่ควรระบุข้อมูลรายละเอียดไว้ในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เป็นต้นว่า ครูมีวุฒิการศึกษา ตรงตามสายงานการสอน หรือความถนัดในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เด็ก และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นการสอนแบบ Active Learning เพื่อหาแนวทางยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น สอดคล้องการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ให้มากขึ้น อีกทั้ง ระบุการจัดเก็บข้อมูล ให้เพียงพอ เพิ่มคอมพิวเตอร์ให้มีจำนวนเพียงพอต่อผู้เรียน การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน และนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ควรระบุผลงานสถานศึกษาผลงานผู้บริหาร ผลงานครู และผลงานผู้เรียน ให้หลากหลายขึ้น ตลอดจนผลทดสอบ RT ป.1 NT ป.3 O-NET ป.6 และ ม.3 มีการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) นำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ผ่านคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสมบูรณ์ เพื่อช่วยยกระดับคุณภาพ เพื่อให้รายงานการประเมินตนเองมีคุณค่ามากยิ่งขึ้น

6.แนวทางในการพัฒนาระดับคุณภาพ ให้สูงขึ้นกว่าระดับคุณภาพเดิม

แผนที่	นวัตกรรม (โครงการ/กิจกรรม)	วิธีดำเนินการ
1	โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา	ขั้นเตรียมการ 1. ประชุมคณะกรรมการกลุ่มงานบริหารวิชาการ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการวางแผนงาน 3. เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ 4. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ
		ขั้นดำเนินการ 1. จัดทำทะเบียนสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ 2. สำรวจสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ 3. กำหนดสถานที่เก็บรักษา/ผู้ดูแลรับผิดชอบ 4. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์งานโสตฯ 5. จัดการประกวดสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ 6. ซ่อมแซมอุปกรณ์/เครื่องมืองานโสตฯที่ชำรุด

แผนที่	นวัตกรรม (โครงการ/กิจกรรม)	วิธีดำเนินการ
2	โครงการส่งเสริมอาชีพและหา รายได้ระหว่างเรียน	ขั้นประเมินผลและรายงานโครงการ 1. ประเมินผล 2. สรุปผลการดำเนินการ 3. รายงานผลการดำเนินการ
	โครงการส่งเสริมอาชีพและหา รายได้ระหว่างเรียน โครงการสอนซ่อมเสริม	ประชุมชี้แจง
	โครงการส่งเสริมอาชีพและหา รายได้ระหว่างเรียน	เสนอโครงการเพื่อพิจารณาอนุมัติ
2	โครงการส่งเสริมอาชีพและหา รายได้ระหว่างเรียน โครงการสอนซ่อมเสริม	ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ - จัดกิจกรรมส่งเสริมงานเย็บปักถักร้อย - จัดกิจกรรมช่างฝีมือ - จัดกิจกรรมช่างตัดผมชาย
		สรุปผลการปฏิบัติงานตามโครงการ
		รายงานผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการต่อผู้บริหาร
		1. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงาน วางแผน การดำเนินงาน
		2. ดำเนินงานตามกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

แผนที่	นวัตกรรม (โครงการ/กิจกรรม)	วิธีดำเนินการ
3		2.2 เขียนโครงการและนำเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการและ งบประมาณ 3. ขั้นตอนการดำเนินโครงการ 3.1 รับสมัครนักเรียนที่ต้องการเรียนซ่อม/เสริม 3.2 จัดกิจกรรมสอนซ่อม/เสริมนักเรียน

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพชัดเจน

สนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
พัฒนาคุณภาพการบริหารจัด	1. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และสาธารณูปโภค	1. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย
พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	1. โรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste school)	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	1. พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2. โครงการพัฒนาครูสู่ ICT	1. ร้อยละของครูและผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสมปลอดภัย 2. ร้อยละของครูและผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

จากการดำเนินงาน ส่งผลให้ โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น สถานศึกษาดำเนินการได้ผลการประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. การมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนทุกคน ตลอดจนความร่วมมือของบิดามารดา ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่นในการบริหารจัดการศึกษาทั้ง ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป ใช้งบประมาณ และเวลาอย่างประหยัด และคุ้มค่าให้บรรลุวัตถุประสงค์และ	1. ควรกำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปี สู่การปฏิบัติตามกรอบ และการกำหนดกิจกรรมโครงการควรเป็นไปเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยมุ่งการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน 2. ควรสร้างเครือข่ายทางการศึกษา เพื่อพัฒนาด้านวิชาการและด้านอื่นๆของโรงเรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เป้าหมาย ของโครงการและกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนจัดประชุมแบบมีส่วนร่วมการประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อยเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี โดยจัดทำ SWOT และกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจเป้าหมายที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนที่ 1 แผนต่อยอดโครงการที่ประสบผลสำเร็จ จำนวน 8 โครงการ ประกอบด้วย

- โครงการที่ 1 ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- โครงการที่ 2 งานระเบียบวินัยบุคลากร
- โครงการที่ 3 พัฒนาระบบงานการเงิน และบัญชี
- โครงการที่ 4 พัฒนาระบบงานพัสดุ จัดซื้อจัดจ้าง
- โครงการที่ 5 พัฒนาระบบงานธุรการสารบรรณ
- โครงการที่ 6 พัฒนาระบบควบคุมภายใน
- โครงการที่ 7 พัฒนาบุคลากร ฝึกอบรมประชุมสัมมนา
- โครงการที่ 8 พัฒนาอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม และสาธารณูปโภค

แผนที่ 2 แผนแก้ไขจุดอ่อน จำนวน 3 โครงการ ประกอบด้วย

- โครงการที่ 1 การนิเทศภายใน
- โครงการที่ 2 จ้างครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน
- โครงการที่ 3 พัฒนาบุคลากร

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

เรื่องที่ 1 นวัตกรรม โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์ Covid-19 โดยใช้ นวัตกรรมจิตศึกษาปีการศึกษา 2563

เรื่องที่ 2 Best Practice “ภูมิปัญญาสร้างสรรค์ หัตถกรรมสร้างอาชีพ” (ไม่ไผ่หนึ่งลำ ทำเงินเป็นหมื่น)

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2563
3. ปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2563
4. บันทึกการประชุมบุคลากร/คณะกรรมการสถานศึกษา
5. รายงานและสรุปผลโครงการที่เกี่ยวข้อง

5.1. ชื่อเรื่อง การพัฒนาการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 โดยใช้รูปแบบ ON HAND และ ON DEMAND ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโพนสว่างนาจี้วิทยาสำนักเรียนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

6. อื่นๆ....

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3.6 ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่ สถานศึกษากำหนดขึ้น ***	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	ดีเลิศ		
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ดีเลิศ		

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

สนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	1. ทศนศึกษา 2. พัฒนาระบบงานทะเบียน การวัด ประเมินผล 3. รับนักเรียน 4. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน 5. ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับ ความสนใจและความถนัด เป็นรายบุคคลอย่างเป็น รูปธรรมทั้งระบบ 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดย การคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วย วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย สรุปรูป 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรม ที่สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดเป็นรายบุคคล อย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ 4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดย การคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วย วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย สรุปองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ได้ 5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการจัด กิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึก ทักษะ แสดงออก นำเสนอ

สนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		ผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่าง เป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง 6. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้ เชื่อมโยงบูรณาการสาระการ เรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ 7. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วน ร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ 8. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่าง เป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง 9. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่นในการจัดการ เรียนการสอน

ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1. พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2. พัฒนาครูสู่ ICT	1. ผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม ปลอดภัย 2. ผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

สนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	1. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ 2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3. พัฒนาส่งเสริมภาษาต่างประเทศ 4. การประกวดโครงงาน 5. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	1. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ตามเกณฑ์ 2. ผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณตามเกณฑ์ 3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

สนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. พัฒนาระบบงานทะเบียน การวัด ประเมินผล	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับ ความสนใจและความถนัด เป็นรายบุคคลอย่างเป็น รูปธรรมทั้งระบบ

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

สนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. พัฒนาระบบงานทะเบียน การวัด ประเมินผล 2. พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 3. ส่งเสริมอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียน 3. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน 4. ส่งเสริมการสอน 5. ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ 6. ทักษะศึษา	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดย การคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุป 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ

สนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		และความถนัดเป็นรายบุคคล อย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ 4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการเปิด โอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดย การคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วย วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ได้

ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น

สนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษาให้โดดเด่น	1. ธนาคารโรงเรียน 2. ฝึกอาชีพและหารายได้ระหว่าง เรียน 3. โรงเรียนคุณธรรม 4. ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ 5. การประกวดโครงงาน	1. ระดับคุณภาพการจัด โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นของสถานศึกษา 2. ระดับคุณภาพการ พัฒนาการ ดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของ สถานศึกษา 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ รู้ถึงคุณค่าของ งานหัตถกรรมจักสานไม้ไผ่ 4. ร้อยละของผู้เรียนที่มี จิตสำนึกที่ดีต่อการประกอบ

สนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		- อาชีพอิสระตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และสามารถนำมาปฏิบัติใช้จนเป็นแบบอย่างที่ดีให้คนในครอบครัว ชุมชนและสังคมต่อไป 5. ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รู้จักตน รู้จักพึงตนเอง สามารถสร้างอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียน และปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

จากการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ดีเลิศ
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนได้จัดทำรายงานประจำปีต่อหน่วยงานต้นสังกัดได้รับทราบทุกปี มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เกิดกับครู นักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง	1. ควรจัดทำเครื่องมือในการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาที่หลากหลายการรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานตามกรอบการประเมิน กำหนดผู้รับผิดชอบให้ชัดเจนครบทุกมาตรฐาน ประเด็นพิจารณา การจัดทำสารสนเทศผลงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ)

1. โครงการทัศนศึกษา
2. โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียน งานวัดประเมินผล
3. โครงการรับนักเรียน
4. โครงการการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
5. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

เรื่องที่ 1 นวัตกรรม โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์ Covid-19

โดยใช้นวัตกรรมจิตศึกษาปีการศึกษา 2563

เรื่องที่ 2 Best Practice “ภูมิปัญญาสร้างสรรค์ หัตถกรรมสร้างอาชีพ” (ไม่ใฝ่หนึ่งลำ ทำเงินเป็นหมื่น)

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. บันทึกประชุม
2. สมุดนิเทศ
3. แบบรายงานผลการปฏิบัติงานของครู (SAR)
4. รายงานและสรุปผลโครงการที่เกี่ยวข้อง
5. อื่นๆ....

สรุปผลการประเมินภายในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 1 ระดับคุณภาพ 4 ค่าเฉลี่ย ร้อยละ 75.78 ความหมาย ดีเลิศ โดย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับคุณภาพที่ 3 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 67.84

ความหมาย ดี

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564ระดับชั้น

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้น

ม.3

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ทั้งนี้เนื่องจากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ จนส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนที่ดีขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับคุณภาพที่ 5 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 92.56 ความหมาย ยอดเยี่ยม โดยผ่านการดำเนินงาน ตามโครงการ จนส่งผลให้โรงเรียนโพนสว่างนาจิววิทยา เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น เป็นที่ยอมรับจากต้นสังกัดและสาธารณชน

จากการที่มีผู้บริหารมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับคุณภาพ 5 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 91.56 ความหมาย ยอดเยี่ยม โดยผ่านการดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ ทำให้โรงเรียนโพนสว่างนาจิววิทยา ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ทักษะศึกษา พัฒนาระบบงานการจัดหาพัฒนาสื่อและ เทคโนโลยีทางการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาประสิทธิภาพประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมายที่ สถานศึกษาดำเนินการ	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ	

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1. ควรมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าจากการอ่านและใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง

2. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

1. สถานศึกษาควรมีการประเมินการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ นำผลการประเมิน
มาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. ควรมีการจัดอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรทางการศึกษาในการนำข้อเสนอแนะของสมศ.ปฏิบัติ
จริง อย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. ควรมีการเปลี่ยนแปลง ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจให้เป็นไปตามการเปลี่ยนแปลงด้านสังคม
เศรษฐกิจและการเมืองให้ทันกับสถานการณ์
4. ขอความอนุเคราะห์ด้านงบประมาณจากชุมชนและหน่วยงานอื่น เชิญวิทยากรจากภูมิปัญญา
ท้องถิ่นที่มีความรู้ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์

3. มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียนเพื่อลดภาระผู้ปกครอง
2. ครูควรมีการประเมินแผนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีระบบสม่ำเสมออย่างน้อยภาคเรียนละ
1 ครั้ง
3. ครูควรนำผลการวิจัยในชั้นเรียนในชั้นเรียนมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่าง
ต่อเนื่อง

บทที่ 3
ยุทธศาสตร์การดำเนินงาน

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
2. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา
3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

1.กลยุทธ์และการพัฒนาคุณภาพระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ระดับองค์กร	เป้าหมาย
1. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย 2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ 3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม 4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา
2. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
3. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา	6. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 7. พัฒนาระบบการจัดการศึกษา
4. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	8. มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง 9. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ระดับองค์กร	เป้าหมาย
5. ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น	10. พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย 11. พัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

2.กลยุทธ์และการพัฒนาคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ระดับองค์กร	เป้าหมาย
1. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา 3. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร 4. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตร 5. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ 6. เตรียมความพร้อมนักเรียนในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน 7. เสริมสร้างคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 8. เสริมสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 9. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 10. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
2.พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา	11. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ระดับองค์กร	เป้าหมาย
3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	12. มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญน้อมนำแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	13. ระบบการประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น	14. ผู้เรียนมีนิสัยประหยัด รักการออม 15. ผู้เรียนรู้จักสร้างอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียนจาก “ผลิตภัณฑ์งานจักสานไม้ไผ่”

3.ตัวชี้วัดความสำเร็จระดับปฐมวัย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	1. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 2. เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย 3. เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง 4. เด็กสามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และ สิ่ง เสพติด
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	1. เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง 2. เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก 3. เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย 4. เด็กสามารถชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	1. เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ 2. เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน 3. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 4. เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	1. เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ 2. เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ 4. เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย 5. เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 6. เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
5. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	1. ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ 2. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล 3. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก 4. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก 5. ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง 6. ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ 7. ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา 8. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง 9. ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย 10. ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก
6. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	1. ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย 2. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย 3. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ 4. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	5. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ 6. ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษา ปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา 7. เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย
7. พัฒนาระบบการจัดการศึกษา	1. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย 3. จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย 4. สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น 5. จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
8. มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา 2. จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ 4. ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 5. นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 6. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
9. สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	1. เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา 2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
10. พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	1. จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา 2. ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย
11. พัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	1. จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับจัดการศึกษาปฐมวัย 2. ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

4.ตัวชี้วัดความสำเร็จระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ 4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ตามเกณฑ์ 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณตามเกณฑ์ 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม ปลอดภัย
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตร	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
5. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ
6. เตรียมความพร้อมนักเรียนในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีมีวุฒิภาวะทางอาชีพ
7. เสริมสร้างคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม
8. เสริมสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีแสดงถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน
9. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
10. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีเรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง 5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม
11. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	1. ระดับคุณภาพการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น 2. ระดับคุณภาพการมีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการที่เหมาะสมครอบคลุม 2.1 พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม 2.2 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง 2.3 บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วนทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย 3. ระดับคุณภาพการผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน 4. ระดับคุณภาพการการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
12. มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญน้อมนำแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และ แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและ ต่อเนื่อง 4. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้ เชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และ ทักษะด้านต่าง ๆ 5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อ การเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 6. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง 7. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นใน การจัดการเรียนการสอน 8. ร้อยละของชุมชนที่มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมกิจกรรมการ เรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง 9. ระดับคุณภาพของการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของ ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพโดยประเมินจากสภาพจริง 10. ระดับคุณภาพของการตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ 11. ระดับคุณภาพของใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน 12. ร้อยละของนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผล 13. ระดับคุณภาพของการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้ พัฒนาตนเอง
13. ระบบการประกันคุณภาพ ภายในมีประสิทธิภาพ	1. ระดับคุณภาพของการจัดวางระบบประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอน ชัดเจน มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ 2. ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและ ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	3. ร้อยละผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา
14. ผู้เรียนมีนิสัยประหยัด รักการออม	1. การจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา 2. การพัฒนาการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา
15. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักสร้างอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียนจาก “ผลิตภัณฑ์งานจักสานไม้ไผ่”	1. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ รู้ถึงคุณค่าของงานหัตถกรรมจักสานไม้ไผ่ และรู้ถึงคุณค่าหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง 2. ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดีต่อการประกอบอาชีพอิสระตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสามารถนำมาปฏิบัติใช้จนเป็นแบบอย่างที่ดีให้คนในครอบครัว ชุมชนและสังคมต่อไป 3. ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รู้จักตน รู้จักพึ่งตนเอง สามารถสร้างอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียน และปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

สรุปรายงานการติดตามผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.2565

ทะเบียนคุมการใช้จ่ายงบประมาณ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการโครงการ/กิจกรรม โรงเรียนโพ้นสว่างนาจิววิทยา ประจำปีการศึกษา 2565								
กลุ่มงานบริหารวิชาการ								
ที่	โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	งบที่ใช้	คงเหลือ	ว/ล/ปใช้งบ	หมายเหตุ
1	โครงการพัฒนาความสาม	1. ห้องสมุดมีชีวิต	นายสุริยา ราศรี	5,000	5,000	0	19-Aug-65	อุดหนุนฯ
	อ่านเขียน การสื่อสาร แล	2. รักการอ่านระดับประธ	นางธัญรัตน์ เทพคำดี					
	คำนวณตามเกณฑ์	3. รักการอ่านระดับมัธยม	นางมัตติกา จอกทอง					
		4. เร่งรัดการอ่านออก เขียน	นางกัญญาภาณุจน์ เสวีวั					
		5. นักเรียนน้อยผู้ต้องเรียน	นายสุริยา ราศรี					
2	โครงการพัฒนาความสาม	6. ส่งเสริมการสอน	นางธัญรัตน์ เทพคำดี	20,000	20,000	0	21-Feb-66	อุดหนุนฯ
	ในการคิดวิเคราะห์และคิด	7. ส่งเสริมความเป็นเลิศ	นางสาวสุคนธ์ ทวีศิลป์ธ	10,000	10,000	0	29-Nov-65	อุดหนุนฯ
	วิจารณ์ญาณ อภิปรายแล	ทางวิชาการ						
	ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	8. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทาง	นางสาวสุคนธ์ ทวีศิลป์ธ					
		การเรียน						
		9. การวิจัยเพื่อพัฒนาการ	น.ส.ธรรณิชา อัครภร					
		การสอน						
		10. งานประกันคุณภาพ	นางสาวสุคนธ์ ทวีศิลป์ธ					
		สถานศึกษา						
		11. พัฒนาหลักสูตรสถาน	นางสาวสุคนธ์ ทวีศิลป์ธ					
		12. จัดทำแผนพัฒนาการ	นางสาวสุคนธ์ ทวีศิลป์ธ					
		จัดการศึกษาของสถานศึกษา						

สรุปรายงานการติดตามผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.2565 (ต่อ)

ที่	โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	งบที่ใช้	คงเหลือ	ว/ค.ป.ใช้งบ	หมายเหตุ
2	โครงการพัฒนาความสามารถ	13. การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ	นางสาวชนิดา สีกาลัง					
	ในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมี	ของสถานศึกษา						
	วิจารณ์คุณ อภิปรายแลกเปลี่ยน							
	ความคิดเห็นและแก้ปัญหา (ต่อ)							
3	โครงการพัฒนาความสามารถ	14. การจัดหา พัฒนาสื่อ และ	นายบุรีชัย เทพวงษา	20,000	20,000	0	27 11. 65	อุดหนุนฯ
	ในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	เทคโนโลยีทางการศึกษา						งบประมาณ
	และการสื่อสาร	15. พัฒนาศักยภาพการใช้เทคโนโลยี	นางสาวชนิดา สีกาลัง					
		สารสนเทศและการสื่อสาร						
		16. พัฒนาศูนย์ภาพครูและ	นางสาวสุคนธ์ ทวีศิลป์ธานี	30,000	30,000	0	03-Feb-66	อุดหนุนฯ
		บุคลากรโดยใช้เทคโนโลยี						
		สารสนเทศในโรงเรียน						
		17. โรงเรียนประชารัฐ	นายสุริยา ราศรี					
4	โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้	18. ห้องเรียนคุณภาพ	นายศักดิ์ดา อูปพงษ์	40,000	40,000	0	12 11. 65	อุดหนุนฯ
	ตามหลักสูตร	19. ประกฏโครงการงาน	นางนันทิดา จอกทอง					
		20. พัฒนาระบบงานทะเบียน	นางสาวสุคนธ์ ทวีศิลป์ธานี					
		การวัดผลประเมินผล เทียบโอน	นางกัญญาภาณุรัตน์ เสริวัฒน์					
		ผลการเรียน						
		21. พัฒนาศักยภาพผู้เรียน	นางจิรจิตร ศรีทองทา					
		ด้านดนตรี /นาฏศิลป์	นายบุรีชัย เทพวงษา					

สรุปรายงานการติดตามผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.2565 (ต่อ)

ที่	โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	งบที่ใช้	คงเหลือ	วคปใช้งบ	หมายเหตุ
4	โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้	22. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	นางมัตติกา จอกทอง	20,000	20,000	0	11 ก.ค. 65	งบพัฒนาฯ
	ตามหลักสูตร (ต่อ)	นักเรียน						
5	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทาง	23. แข่งขันทักษะวิชาการ	นางกัญญาภาณุจน์ เสวีวัฒน์	50,000	50,000	0	26-Jan-66	อุดหนุนฯ
	การเรียนรู้และพัฒนาการ		นายศักดิ์ดา อุพงษ์ษ์					
	จากผลการทดสอบวัดระดับชาติ	24. แนะนำ	นางมัตติกา จอกทอง					
6	โครงการเตรียมความพร้อม	25. สหกรณ์โรงเรียน	นางธัญรัตน์ เทพคำดี					
	ในการศึกษาต่อ การฝึกงาน		นายศักดิ์ดา อุพงษ์ษ์					
	หรือการทำงาน	26. ธนาคารโรงเรียน	น.ส.ธอธัญญา อัครกรชุตินนท์					
		27. ส่งเสริมอาชีพและหารายได้	นางมัตติกา จอกทอง	17,640	17,640	0	6 ก.ย. 65	งบพัฒนาฯ
		ระหว่างเรียน	นางประกายแก้ว อินนคร					
		28. ส่งเสริมวิถีชีวิตเศรษฐกิจ	นางวิจิตร ศรีทองทา	5,000	5,000	0	25 พ.ย. 65	งบพัฒนาฯ
		พอเพียง	น.ส.ธอธัญญา อัครกรชุตินนท์					
		29. ยุวเกษตร	นางวิจิตร ศรีทองทา	15,000	15,000	0	25 พ.ย. 65	งบพัฒนาฯ
		30. ปัจฉิมนิเทศ	นางสาวสุคนธ์ ทวีศิลป์ธานี	14,720	14,720	0	28 มี.ค. 66	อุดหนุนฯ
		31. จัดสรรอัตราจ้าง	นางวิจิตร ศรีทองทา	216,000				อุดหนุนฯ
		(ครูอัตราจ้าง)	นางมัตติกา จอกทอง					
7	โครงการพัฒนากระบวนการ	32. การนิเทศภายใน	นางมัตติกา จอกทอง					
	บริหารจัดการของสถานศึกษา							

สรุปรายงานการติดตามผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.2565

ที่	โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	งบที่ใช้	คงเหลือ	ว/ด/ป ใช้งบ	หมายเหตุ
8	โครงการโรงเรียนเปลี่ยนแปลง	33. โรงเรียนเปลี่ยนแปลงเชิง	นางสาวสุคนธ์ ทวีศิลป์ธานี	30,000	30,000	0	24 มี.ย. 65	อุดหนุนฯ
	เชิงระบบโดยใช้นวัตกรรม	ระบบโดยใช้นวัตกรรมจิตศึกษา	นายศักดิ์ดา อูปพงษ์					
	จิตศึกษา PBL ; PLC	PBL ; PLC						
9	โครงการโรงเรียนคุณภาพ	34. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	นางสาวชนิตา สีกาลัง					
	ประจำตำบล							
10	โครงการจัดการเรียน	35. การจัดการเรียนการสอนใน	นางสาวสุคนธ์ ทวีศิลป์ธานี	30,000	30,000	0	18 พ.ย. 65	งบพัฒนาฯ
	การสอนในสถานการณ์การแพร่	สถานการณ์การแพร่ระบาด	นางสาวชนิตา สีกาลัง					
	ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา	ของเชื้อไวรัสโคโรนา Covid - 19						

สรุปรายงานการติดตามผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.2565

กลุ่มบริหารงานบุคคล								
ที่	โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	งบที่ใช้	คงเหลือ	ว/ด/ป ใช้จบ	หมายเหตุ
1	โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะ	1. ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม	นางจิตติพร ศรีทองทา					
	และค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษา						
	กำหนด	2. งานระเบียบวินัยบุคลากร	นางจิตติพร ศรีทองทา					
		3. พัฒนาบุคลากร , ฝึกอบรม	นางจิตติพร ศรีทองทา	26,310	26,310	0	31 ม.ค. 66	อุดหนุนฯ
		ประชุมสัมมนา	นางมัตติกา จอกทอง					
		4. สร้างขวัญและกำลังใจ	นางจิตติพร ศรีทองทา					

สรุปรายงานการติดตามผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.2565

กลุ่มบริหารงานงบประมาณ								
ที่	โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	งบที่ใช้	คงเหลือ	ว/ด/ป ใช้งบ	หมายเหตุ
1	โครงการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา	1. กิจกรรมค่าสาธารณูปโภค	นางปิมาพร ป้อมหิน	52,620	52,620	0	18 มิ.ย 66	อุดหนุนฯ
		2. พัฒนาระบบงานการเงินและบัญชี	นางปิมาพร ป้อมหิน					
		3. พัฒนาระบบงานพัสดุ	นายศักดิ์ดา อุปพงษ์					
		จัดซื้อ - จัดจ้าง						
		4. พัฒนาระบบควบคุมภายใน	นางปิมาพร ป้อมหิน					
		5. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	น.ส.ธรรณิษฐ์ อัครภรชุตินันท์					
			นางสาวสุพรรณษา โสมหา					

สรุปรายงานการติดตามผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.2565

กลุ่มบริหารงานทั่วไป								
ที่	โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	งบที่ใช้	คงเหลือ	ว/ด/ป ใช้งบ	หมายเหตุ
1	โครงการพัฒนาระบบการจัด การเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ นำแนวคิดปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	1. รับนักเรียน	นางกัญญาภาณ์ เสรีวัฒน์					
			นางสมนึก ชัยมงคล					
			นางสาวสุพรรณษา โสมหา					
	2. ทักษะศึกษา		นางมัตติกา จอกทอง	40,000	40,000	0	7 ต.ค. 65	งบพัฒนาฯ
			นางสาวสุพรรณษา โสมหา				11 ต.ค. 65	งบป.เก่า
	3. ลูกเสือเนตรนารี ระดับ ประถม (สำรอง)		นางวิจิตร ศรีทองทา	5,000	5,000	0	23 ก.พ. 66	งบพัฒนาฯ
	4. ลูกเสือเนตรนารี ระดับ ประถม (สามัญ)		นายศักดิ์ดา อุปพงษ์	5,000	5,000	0	20 ธ.ค. 65	งบพัฒนาฯ
	5. ลูกเสือเนตรนารี ระดับมัธยม (สามัญรุ่นใหญ่)		นางมัตติกา จอกทอง	10,000	10,000	0	23 ก.พ. 66	งบพัฒนาฯ
			นายบุรชัย เทพวงษา				24 ก.พ. 66	
	6. โรงเรียนสุจริต		นายศักดิ์ดา อุปพงษ์					
			นางสาวชลิดา สุริยะ					
	7. โรงเรียนสีขาว		นางวิจิตร ศรีทองทา	11,000	11,000	0	4 เม.ย. 66	อุดหนุนฯ
			นางอัยรินทร์ เทพคำดี					
	8. โรงเรียนปลอดขยะ		นางวิจิตร ศรีทองทา	5,000	5,000	0	9 ธ.ค. 65	อุดหนุนฯ
2	โครงการวันสำคัญทางการศึกษา	9. วันไหว้ครู	นางอัยรินทร์ เทพคำดี	5,000	5,000	0	22 มี.ย. 65	อุดหนุนฯ
			นางกัญญาภาณ์ เสรีวัฒน์					งบป.เก่า
	10. วันสุนทรภู่		นางมัตติกา จอกทอง	3,550	3,500	50	22 มี.ย. 65	อุดหนุนฯ
			นางอัยรินทร์ เทพคำดี					

สรุปรายงานการติดตามผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.2565 (ต่อ)

ที่	โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	งบที่ใช้	คงเหลือ	ว/คป.ใช้งบ	หมายเหตุ
2	โครงการวันสำคัญทางการศึกษา	11. วันเข้าพรรษา	นางกัญญาภากรณ์ เสรีวัฒน์	2,000	0	2,000		อุดหนุนฯ
(ต่อ)		12. วันแม่แห่งชาติ	นางมัตติกา จอกทอง	5,000	5,000	0	09-Aug-65	อุดหนุนฯ
			นางธัญวิมล เทพคำดี					
		13. วันคริสตมาสและวันขึ้นปีใหม่	น.ส.ชรอธัญญา อัครราชบุตติพงษ์	15,000	15,000	0	23-Dec-65	อุดหนุนฯ
			นายบุรชัย เทพวงษา					
			นางธัญวิมล เทพคำดี					
		14. วันเด็ก	นางธัญวิมล เทพคำดี	5,000	5,000	0	11-Jan-66	อุดหนุนฯ
			นางสนธิ์ ชัยมงคล					
3	โครงการพัฒนาสุขภาพ	15. เสริมสร้างสมรรถภาพ	นายมนัส ศรีแพงผล	10,000	10,000	0	30 มี.ย. 65	อุดหนุนฯ
	ทางร่างกายและจิตสังคม	ทางกายนักเรียน						งปม.เก่า
		16. การแข่งขันกีฬา	นายมนัส ศรีแพงผล	25,000	25,000	0	28 ก.ย. 65	งบพัฒนาฯ
			นายบุรชัย เทพวงษา					
		17. โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	นางสนธิ์ ชัยมงคล	10,000	10,000	0	1 ก.ค. 65	อุดหนุนฯ
		18. อาหารเสริม	นางกัญญาภากรณ์ เสรีวัฒน์					งปม.เก่า
		19. อาหารกลางวัน	นางมัตติกา จอกทอง					
4	โครงการเสริมสร้างความภูมิใจ	20. ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น	นางวิจิตร ศรีทองทา					
	ในท้องถิ่นและความเป็นไทย							
5	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่	21. พัฒนาอาคารสถานที่	นางธัญวิมล เทพคำดี	60,000	21,000	39,000	27 พ.ค. 65	อุดหนุนฯ
	สิ่งแวดล้อมและสาธารณูปโภค	สิ่งแวดล้อมและสาธารณูปโภค	นายศักดิ์ดา อุปพงษ์					
	ในโรงเรียน	ในโรงเรียน	นายมนัส ศรีแพงผล					
		22. พัฒนาแหล่งเรียนรู้	นายมนัส ศรีแพงผล	30,000	30,000	0	27 พ.ค. 65	อุดหนุนฯ
			นายบุรชัย เทพวงษา					

สรุปรายงานการติดตามผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.2565

ทะเบียนคุมการใช้จ่ายงบประมาณ การศึกษาปฐมวัย ตามแผนปฏิบัติการโครงการ/กิจกรรม โรงเรียนโพนสว่างนาจ้ววิทยา ประจำปีการศึกษา 2565								
กลุ่มงานบริหารวิชาการ								
ที่	โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	งบที่ใช้	คงเหลือ	ว/ด/ป ใช้งบ	หมายเหตุ
1	โครงการพัฒนาด้านร่างกาย	1. กีฬาหุ่นน้อย	นางสาวสุพรรณษา โสมหา	21,880	21,880	0	15-Dec-64	อุดหนุนฯ
		2. นันทนาการ	นางสมนึก ชัยมงคล					
		3. โภชนาการดีมีสุข	นางสาวอัจฉราภรณ์ สมนัดศรี					
		4. หุ่นน้อยพันธุ์ดี						
2	โครงการพัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจ	5. ฟังนิทานก่อนนอน	นางสมนึก ชัยมงคล	16,270	16,270	0	28-Mar-66	อุดหนุนฯ
		6. สมาชิกสร้างปัญญา	นางสาวสุพรรณษา โสมหา					
		7. หุ่นน้อยทำความดี	นางสาวอัจฉราภรณ์ สมนัดศรี					
		8. ปัจฉานิเทศ(บัณฑิตน้อย)						
3	โครงการพัฒนาการด้านสังคม	9. วันเด็ก	นางสาวสุพรรณษา โสมหา					อุดหนุนฯ
		10. วันแม่	นางสมนึก ชัยมงคล					
		11. วันไหว้ครู	นางสาวอัจฉราภรณ์ สมนัดศรี					
		12. วันมาฆบูชา						
		13. วันเข้าพรรษา						
		14. วันขึ้นปีใหม่ วันคริสต์มาส						
4	โครงการพัฒนาด้านสติปัญญา	15. หุ่นน้อยรักการอ่าน	นางสาวอัจฉราภรณ์ สมนัดศรี	18,730	18,730	0	16-Sep-65	อุดหนุนฯ
		16. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	นางสาวสุพรรณษา โสมหา					
		17. ศิลปะสร้างสรรค์	นางสมนึก ชัยมงคล					

สรุปรายงานการติดตามผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.2565 (ต่อ)

ที่	โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	งบที่ใช้	คงเหลือ	ว/ด/ปใช้งบ	หมายเหตุ
5	การจัดการเรียนการสอนใน		นางสมนึก ชัยมงคล	7,360	7,360	0	16-Feb-66	งบพัฒนาฯ
	สถานการณ์การแพร่ระบาด		นางสาวสุพรรณฯ โสมหา					
	ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา		นางสาวอัจฉราภรณ์ สมบัติศรี					
6	โครงการทัศนศึกษา	1. ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	นางสมนึก ชัยมงคล	20,000	5,000		17-Feb-66	งบพัฒนาฯ
			นางสาวสุพรรณฯ โสมหา		4,240	10,760	16-Feb-66	
			นางสาวอัจฉราภรณ์ สมบัติศรี					

สรุปรายงานการติดตามผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.2565

กลุ่มบริหารงานบุคคล								
ที่	โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	งบที่ใช้	คงเหลือ	ว/ด/ป ใช้จบ	หมายเหตุ
1	โครงการพัฒนาครูให้ปฏิบัติงาน	1. ส่งเสริมครูผลิตสื่อ วัสดุอุปกรณ์	นางสาวสุพรรณฯ โสมหา	20,000	20,000	0	27-Feb-66	อุดหนุนฯ
	ตามบทบาทหน้าที่อย่างมี	การเรียนรู้การสอนในชั้นเรียน	นางสมนึก ชัยมงคล					
	ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		นางสาวอัจฉราภรณ์ สมบัติศรี					
2	โครงการพัฒนาผู้บริหารให้ปฏิบัติ	1. แนะนำ/เข้ารับการอบรม/	นางสาวอัจฉราภรณ์ สมบัติศรี					
	งานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี	ศึกษาดูงาน	นางสาวสุพรรณฯ โสมหา					
	มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	2. จัดให้มีการนิเทศภายในประเมิน	นางสมนึก ชัยมงคล					
		ผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน						
3	โครงการพัฒนาระบบการจัด	1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	นางสาวอัจฉราภรณ์ สมบัติศรี					
	การศึกษา		นางสาวสุพรรณฯ โสมหา					
			นางสมนึก ชัยมงคล					

สรุปรายงานการติดตามผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.2565

กลุ่มบริหารงานงบประมาณ								
ที่	โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	งบที่ใช้	คงเหลือ	ว/ด/ป ใช้งบ	หมายเหตุ
1	โครงการพัฒนาระบบการประกัน	1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของ	นางสาวสุพรรณฯ โสมหา					
	คุณภาพภายในของสถานศึกษา	สถานศึกษา	นางสมนึก ชัยมงคล					
	ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการ	นางสาวอัจฉราภรณ์ สมบัติศรี					
		ศึกษาของสถานศึกษา						
		3. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ						
		4. ประเมินคุณภาพภายในตาม						
		มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						
2	โครงการพัฒนาสถานศึกษา	1. การอบรมครูและบุคลากรระดับ	นางสาวสุพรรณฯ โสมหา	26,520	26,520	0	11-Feb-65	อุดหนุนฯ
	ใหม่การสร้าง ส่งเสริม	ปฐมวัย	นางสมนึก ชัยมงคล					
	สนับสนุน							
	ให้สถานศึกษาเป็นสังคม แห่ง	2. การทำวิจัยในชั้นเรียน	นางสาวอัจฉราภรณ์ สมบัติศรี					
	การเรียนรู้	3. การจัดทาสตูดิโอประติมากรรม						
		การเรียนการสอน						
		4. การจัดทำซ่อมแซมเครื่องเล่น,						
		อาคาร,สถานศึกษา						

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนโพนสวางนาจ้ววิทยา

ที่ ๒๔ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีการพัฒนามีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อทางราชการ โรงเรียนโพนสวางนาจ้ววิทยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นางสาววิลาสินี พุทธิดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางวิจิตร ศรีทองทา	ครู อันดับ ก.ศ.๓	กรรมการ
๓. นางปิมปพาพร ป้อมหิน	ครู อันดับ ก.ศ.๓	กรรมการ
๔. นางสาวสุวคนธ์ ทวีศิลป์ธานี	ครู อันดับ ก.ศ.๓	กรรมการ
๕. นางธัญรศม์ เทพคำดี	ครู อันดับ ก.ศ.๒	กรรมการ
๖. นางสาวสุพรรณษา โสมหา	ครู อันดับ ก.ศ.๑	กรรมการ
๗. น.ส.ธรรณิษฐ์ อัครกรชุติพันธ์	ครู อันดับ ก.ศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ให้ความช่วยเหลือ ร่วมมือ กำกับ นโยบาย ยุทธศาสตร์และวางแผนพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุวคนธ์ ทวีศิลป์ธานี	ครู อันดับ ก.ศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางวิจิตร ศรีทองทา	ครู อันดับ ก.ศ.๓	กรรมการ
๓. นางมัตติกา จอกทอง	ครู อันดับ ก.ศ.๓	กรรมการ

๔. นางปิปปาพร ป้อมหิน	ครู อันดับ ค.ศ.๓	กรรมการ
๕. นางธัญรัสมิ์ เทพคำดี	ครู อันดับ ค.ศ.๒	กรรมการ
๖. นางสมนึก ชัยมงคล	ครู อันดับ ค.ศ.๒	กรรมการ
๗. นายสุริยา ราศรี	ครู อันดับ ค.ศ.๑	กรรมการ
๘. นางสาวสุพรรณษา โสมหา	ครู อันดับ ค.ศ.๑	กรรมการ
๙. นายศักดิ์ดา อุปพงษ์	ครู อันดับ ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๐. นางสาวชนิดา สีกาลัง	ครู อันดับ ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๑. นางกัญญากาญจน์ เสวีวัฒน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นายมนัส ศรีแพมกล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นายบุรชัย เทพวงษา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔. นางประกายแก้ว อินนกร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๕. นางสาวอจรรย์ราภรณ์ สมบัติศรี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๖. นางสาวชลิดา สุริยะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๗. นางสาวธรรณิษย์ อัครกรชุติพนธ์	อันดับ ค.ศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่
๑. ประสานสนับสนุนและเป็นหลักในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
 ๒. รวบรวม ตรวจสอบแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมและงบประมาณของฝ่าย/งานในโรงเรียน
 ๓. จัดทำเอกสารรูปแบบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
 ๔. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

ตั้ง ณ วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางสาววิลาสินี พุทธิติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโพนสว่างนางิ้ววิทยา

บันทึกการเห็นชอบแผนปฏิบัติการโรงเรียนโพนสวางนาจวิวิทยา

จากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโพนสวางนาจวิวิทยา ครั้งที่/2565
วันที่..... เดือน..... 2565 ณ โรงเรียนโพนสวางนาจวิวิทยาในที่ประชุมมีมติ

1. เห็นชอบในแผนปฏิบัติการศึกษาโรงเรียนโพนสวางนาจวิวิทยา ประจำปีการศึกษา 2565
2. เห็นชอบในหลักการในกรณีที่โรงเรียนมีความจำเป็นต้องปรับปรุง เปลี่ยนแปลงแผนปฏิบัติการ ที่ผ่านการเห็นชอบในครั้งนี้แล้ว อันเนื่องมาจากเพื่อความเหมาะสมและความจำเป็นเร่งด่วน ให้เป็นอำนาจของผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นผู้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการได้เลย โดยไม่ต้องประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อขอความเห็นชอบก็ได้

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เห็นชอบในแผน

ปฏิบัติการ โรงเรียนโพนสวางนาจวิวิทยา ปีการศึกษา 2565

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
1	นายนิมิต ศรีทองทา	ประธานกรรมการ		
2	นางสาวมล ปากดี	กรรมการ		
3	นางวิจิตร ศรีทองทา	กรรมการ		
4	นายชอ ทุมกึ่ง	กรรมการ		
5	นายพิมพ์ ทุมเที่ยง	กรรมการ		
6	นายดา ป้องป้าน	กรรมการ		
7	พระครูบำรุงทรัพย์	กรรมการ		
8	นายคำสุรย์ บางลับ	กรรมการ		
9	นางสาววิลาสินี พุทธดี	กรรมการและ เลขานุการ		

บัญชีรายชื่อผู้เข้าประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโพนสวางนางิ้ววิทยา

ครั้งที่ /2565 วันที่ 2565

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
1	นายนิมิต ศรีทองทา	ประธานกรรมการ		
2	นางสาวมล ปากดี	กรรมการ		
3	นางวิจิตร ศรีทองทา	กรรมการ		
4	นายชอ ทุมกั้ง	กรรมการ		
5	นายพิมพ์ ทุมเที่ยง	กรรมการ		
6	นายดา ป้องบ้าน	กรรมการ		
7	พระครูบำรุงทรัพย์	กรรมการ		
8	นายคำสุรย์ บางลับ	กรรมการ		
9	นางสาววิลาสินี พุทธิดี	กรรมการและเลขานุการ		

