



รายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา
(Self Assessment REport : SAR)
ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564



โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก

อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎหมาย การประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ.2561 ข้อ3 ระบุให้สถานศึกษา จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้องหน่วยงานตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองปลาตุกในปีการศึกษาต่อไป

(นายความสุข ไชยผง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก

พฤษภาคม 2565

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ค
ข้อมูลพื้นฐาน	1
ข้อมูลทั่วไป	
ข้อมูลผู้บริหาร	
ข้อมูลครูและบุคลากร	4
ข้อมูลนักเรียน	
ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	11
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	18
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	23
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม	
สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	27
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย 2564	32
ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	34
ภาคผนวก ค ประกาศโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา สถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา	43

บทสรุปผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report)

ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม 1 เขต

โรงเรียนบ้านหนองปลาตุกได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564 มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีผลการดำเนินงาน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุน

โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก ได้จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุลและเหมาะสมกับวัย โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยเน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยกิจกรรมประจำวันทั้ง 6 กิจกรรม จัดโครงการและกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม สำหรับเด็กปฐมวัย ประเมินพัฒนาการของเด็ก โดยการสังเกตพฤติกรรมและบันทึกพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จากการดำเนินงานตามกิจกรรมส่งผลให้มีพัฒนาการในภาพรวมระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม จำแนกเป็น ด้านร่างกายร้อยละ 96.41 ด้านอารมณ์ ด้านจิตใจ ร้อยละ 99.50 ด้านสังคม ร้อยละ 100 และด้านสติปัญญาอยู่ในระดับ 97.71 โรงเรียนมีผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลการดำเนินงาน สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการดำเนินงาน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุน

โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก ได้ดำเนินการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการหรือกิจกรรม และจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาโดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ ได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากรปฐมวัย โครงการจัดซื้อสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย ประเมินผลประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการ เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานแผน เช่น ติดตามผลการดำเนินโครงการและกิจกรรม จัดทำติดตาม และแบบรายงานผลการโครงการ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี โรงเรียนมีผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลการดำเนินงาน สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการดำเนินงาน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุน:

โรงเรียนบ้านหนองปลาตูกสนับสนุนให้ครูจัดประสบการณ์ โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ครบทุกสาระการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอน มีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน ข้อมูลหรือผลงานของเด็กที่เกิดขึ้นภายหลังจากการจัดประสบการณ์ ครูมีวุฒิการศึกษาตรงตามสายงาน การสอนสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม หลากหลาย แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้มีการตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบ วิธีการประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาเด็กและดำเนินการตามแผน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ด้วยจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัย มีการทำวิจัย มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู และการนิเทศ กำกับ จากผู้บริหารมีโครงการสนับสนุนการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลการดำเนินงาน เป็นไปตามเป้าหมาย

จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองและหลักเลี้ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุภัยสิ่งเสพติด มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองได้อย่างเหมาะสม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ประหยัดอดออม ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีน้ำใจ สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีไหวพริบ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ มีทักษะทางภาษาและเล่าเรื่องได้เหมาะสมกับวัย มีความคิดรวบยอด มีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านหนองปลาตูกมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป ครูสอนประสบการณ์ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างดีมีบุคลากรทางการศึกษาตรงเอก/สาขา ที่สอน จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ครูพัฒนาแผนจัดประสบการณ์บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ ครูจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ประเมินผลพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ มีโครงการและ

กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการศึกษาปฐมวัยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหารและผู้ปกครอง

จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ควรมีการดำเนินการนิเทศติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และใช้กระบวนการวิจัยมาวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูควรพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ฯ และพัฒนาการทางการเรียนบูรณาการการเรียนรู้โดยบูรณาการกับทุกกลุ่มประสบการณ์

ข้อเสนอแนะ แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญา ด้านการมีความคิดรวบยอดควรจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กได้พัฒนาความคิดรวบยอด การเล่นกับผู้อื่นโดยปราศจากความรุนแรง อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขและมีการคิดและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้

แผนปฏิบัติงานที่ 1. เสริมประสบการณ์ความรู้และทักษะพื้นฐานเด็กระดับปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ 2. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

แผนปฏิบัติงานที่ 3. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดกิจกรรม/โครงการ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 2 การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน การจัดสภาพแวดล้อมและการใช้สื่อเทคโนโลยี เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยความสนใจ

แผนปฏิบัติงานที่ 1. การพัฒนาข้อมูลสารสนเทศปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ 2. ศึกษาและจัดทำข้อมูลรายบุคคล

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก

ประวัติของโรงเรียน

นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก เคยเรียนที่โรงเรียนบ้านดงสว่าง ซึ่งห่างจากบ้านหนองปลาตุก 3.5 กิโลเมตร ครั้นเมื่อถึงฤดูฝนนักเรียนได้รับความลำบากมากทางเดินเป็นหลุมเป็นบ่อเกิดฝนตกและถนนดินเป็นโคลน เมื่อ พ.ศ. 2523 ผู้ปกครองนักเรียนบ้านหนองปลาตุกได้ขอแยกนักเรียนที่เข้าเรียนอยู่ที่โรงเรียนบ้านดงสว่าง มาทำการสอนที่หมู่บ้านหนองปลาตุก เป็นการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าโดยชาวบ้านได้สร้างอาคารเรียนชั่วคราวมุงด้วยหญ้าแฝก พื้นติดดินขึ้นใช้สำหรับเป็นที่เรียน ทางราชการอนุมัติให้นายทศ สุขสอนนาน ครูโรงเรียนบ้านดงสว่างมาสอนตามที่ชาวบ้านร้องขอและชาวบ้านหนองปลาตุกจำนวน 4 คน อาสาเป็นครูช่วยสอน เมื่อสิ้นฤดูฝนนักเรียนได้กลับไปเรียนที่โรงเรียนเดิม

พ.ศ. 2524 ตำรวจตระเวนชายแดนได้เปิดโรงเรียน ตชด.ขึ้นที่บ้านหนองคู ตำบลโพนบก อำเภอกำแพงแสน ชาวบ้านหนองปลาตุกจึงย้ายบุตรหลานของตนเองไปเรียน ต่อมาตำรวจตระเวนชายแดนได้แยกมาสอนที่บ้านหนองปลาตุกเป็นสาขาโรงเรียน ตชด. บ้านหนองคู

พ.ศ. 2528 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองนครพนม ได้รับจัดตั้งโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก และทำพิธีเปิดป้ายโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก มีนักเรียน 300 คน อาคารเรียนติดพื้นดิน หลังคามุงหญ้าแฝก จำนวน 2 หลัง โตะ เก้าอี้ 300 ชุด ที่ดินขอใช้จากกรมป่าไม้ เนื้อที่ 23 ไร่ 2 งาน 50 ตารางวา โดยการอนุมัติจากคณะรัฐมนตรี มีแขกผู้มีเกียรติร่วมพิธี 500 คน นายฉลาด ไชยสิทธิ์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม เป็นประธาน โดยนายประจักษ์ สุวรรณไตรย์ เป็นผู้กล่าวรายงาน เมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม 2528 สมาคมธุรกิจ และ กอมน. นำโดยพลโทจรวัย วงศ์สายัณห์ ได้บริจาคเงินสร้างอาคารเรียน แบบ สปข. 105 เป็นอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น 8 ห้องเรียน งบประมาณ 1,500,000 บาท และได้ตั้งชื่ออาคารเรียนว่า “อาคารรัตนโกเศศ” ประธานเปิดป้ายอาคารเรียนโดย พลเอกมานะ รัตนโกเศศ เมื่อวันที่ 27 พฤษภาคม 2528 ต่อมา คุณวิมล เตชะไพฑูริย์ ร่วมกับพันเอกประจวบ บุญนาค ที่เสียชีวิตในขณะปฏิบัติราชการ 22 พฤษภาคม 2533 ร่วมโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา เป็นโรงเรียนนาร่อง สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม

มีผู้บริหารสถานศึกษาดังรายนาม ดังต่อไปนี้

1. นายสมบุญ พรหมชมพู ตำแหน่งครูใหญ่ พ.ศ. 2526-2529
2. นายประครองศิลป์ เมืองชัย ตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่ พ.ศ. 2529-2540
3. นายคำรัส นาโสม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ พ.ศ. 2540-2545
4. นายสังคม พลเยี่ยม ตำแหน่งผู้อำนวยการ พ.ศ. 2545-2554
5. นายอภิเชษฐ บุตรวร ตำแหน่งผู้อำนวยการ พ.ศ. 2554-2562

6. นายความสุข ไชยผิง ตำแหน่งผู้อำนวยการ พ.ศ. 2562-ปัจจุบัน

พ.ศ. 2554 ซื้อที่ดินถมสระน้ำด้านหลังบริเวณข้างรั้วโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล บ้านหนองปลา
ดุกไม่ใช้งบประมาณของโรงเรียน(ทางราชการ) ปูกระเบื้องอาคารอเนกประสงค์

พ.ศ. 2555 ได้รับงบประมาณสร้างถนนคอนกรีตเสริมเหล็กจำนวน 100,000 บาท (หนึ่งแสนบาท)
สร้างด้านหลังอาคารอเนกประสงค์และงบประมาณจากมูลนิธิ ซีซีเอฟ (CCF) ปรับปรุงโรงอาหาร

พ.ศ. 2556 ได้รับงบประมาณจากมูลนิธิ ซีซีเอฟ (CCF) ปรับปรุงห้องเรียนอนุบาล และซื้อดินปรับพื้นที่
หลังอาคารรัตนโกเศศ โดยไม่ใช้งบประมาณทางราชการ

พ.ศ. 2557 ปรับปรุงอาคารเรียนทาสีจำนวน 5 หลัง ธนาคารอาคารสงเคราะห์ได้มาปรับปรุงห้องสมุด
เอก บุญนาค โดยงบประมาณเอง โรงเรียนปรับภูมิทัศน์จัดสวนหย่อมหน้าอาคารเรียนทุกหลัง และหน้าอาคาร
อเนกประสงค์ซื้อดินถมไหล่ทางคอนกรีตรอบโรงเรียนโดยไม่ใช้งบประมาณทางราชการ

พ.ศ. 2558 ได้รับงบประมาณซ่อมแซมอาคารเรียน ปูกระเบื้องอาคารมัธยมทั้งสองหลัง อาคารตึก
อำนวยการซ่อมแซมหลังคาและปูกระเบื้องระเบียบอาคารรัตนโกเศศ ปูกระเบื้องห้องเรียนงบประมาณอนุมัติ
720,000 บาท จัดจ้างจำนวน 675,000 บาท

ที่อยู่ โรงเรียนบ้านหนองปลาดุก ที่ตั้งหมู่ที่ 22 ตำบลบ้านฝั้ว อำเภอเมืองนครพนม

จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โทร 042-560033

e-mail : nongpladookschool@hotmail.com

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ปีที่ 2 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื้อที่จำนวน 23 ไร่ 2 งาน 50 ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ

1. บ้านหนองปลาดุก ตำบลบ้านฝั้ว อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม
2. บ้านน้อยนาค ตำบลบ้านฝั้ว อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม
3. บ้านดงสว่าง ตำบลบ้านฝั้ว อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม
4. บ้านโนนอุดม ตำบลโพนบก อำเภอโพนสวรรค์ จังหวัดนครพนม
5. บ้านหนองดู่ ตำบลนาใน อำเภอโพนสวรรค์ จังหวัดนครพนม

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

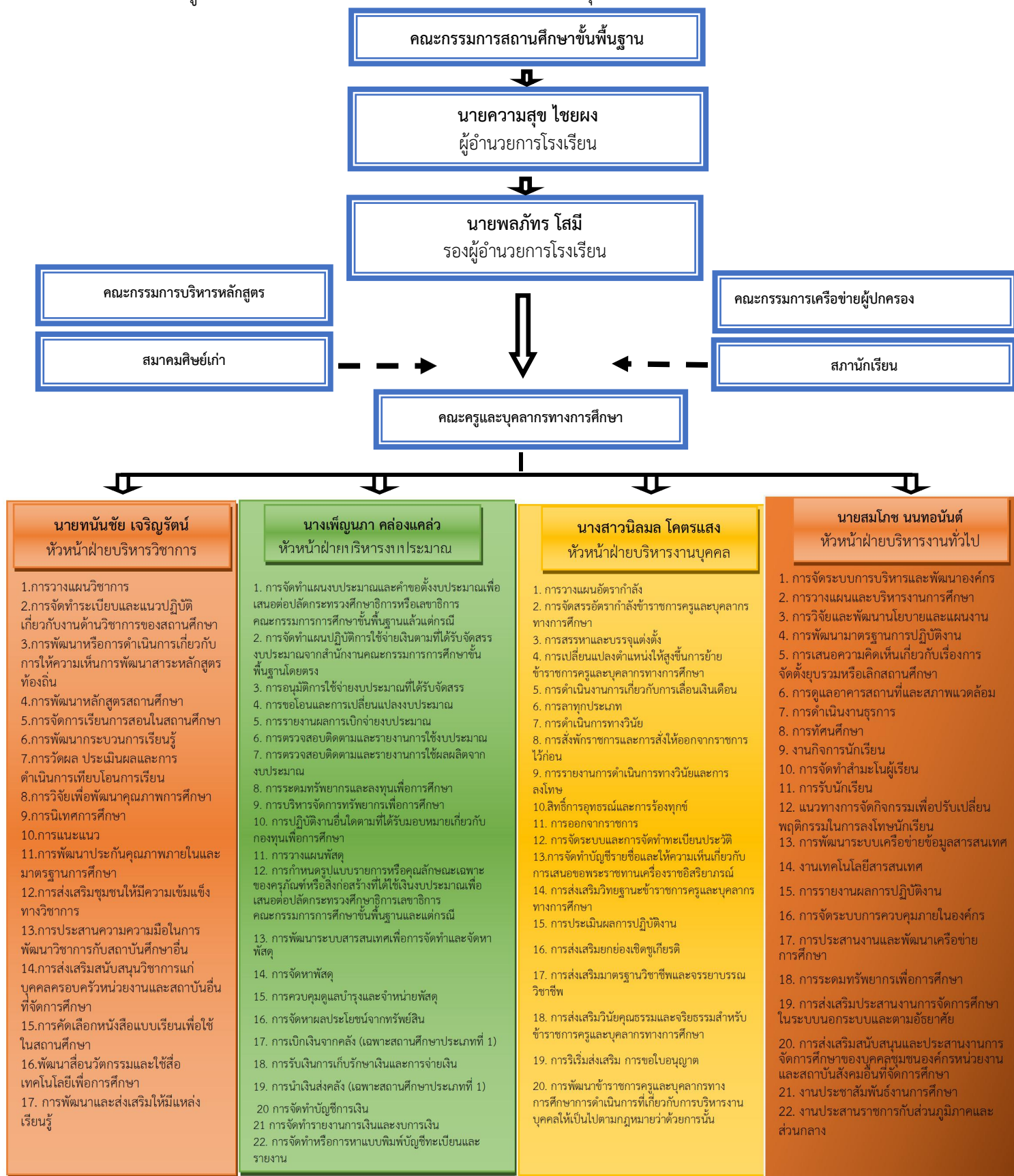
โทรศัพท์ 042-530878

Facebook Fanpage โรงเรียนบ้านหนองปลาดุก

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

๑.๒ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก



1.3 ข้อมูลครูและบุคลากร

1. จำนวนบุคลากร

ข้าราชการครู			บุคลากร38ค(2)			ลูกจ้างประจำ			พนักงานราชการ			ลูกจ้างชั่วคราว			รวมทั้งสิ้น		
ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
11	6	17	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	3	13	8	21

2. วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา			อายุ			ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	น้อยกว่า 30 ปี	30-50 ปี	มากกว่า 50 ปี	น้อยกว่า 10 ปี	11 - 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
ผู้อำนวยการ	1				1			1			1
รอง ฯ	1				1			1	1		
ครูประจำการ	9	6		9	6		11	4	6	5	4
พนักงานฯ		1		1			1			1	
นักการฯ	1		1				1		1		
ลูกจ้างชั่วคราว	1	1		1		2			2		
รวม	13	8	1	11	8	2	13	6	10	6	5
	21										

1.4 ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2564) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น 397 คน

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อนุบาลปีที่ 2	12	21	33
อนุบาลปีที่ 3	12	12	24
รวม	24	33	57
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	19	9	28
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	25	21	46
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	15	13	28
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	28	11	39
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	31	13	44
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	18	25	43
รวม	136	92	228
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	23	14	37
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	29	15	44
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	19	12	31
รวม	71	41	112
รวมทั้งสิ้น	231	166	397

1.5 โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก

1. โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก

โครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 1-3 ปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษา โดยโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก จัดประสบการณ์ให้กับเด็กอายุตั้งแต่ 4 – 6 ปี โดยเริ่มที่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 -3 โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วันต่อปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคเรียนต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันมีการจัดประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง โดยตารางการจัดประสบการณ์ มีดังนี้

ตารางกิจกรรมประจำวัน ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก

กิจกรรม	เวลา	หมายเหตุ
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	15 นาที	
กิจกรรมสร้างสรรค์	40 นาที	
กิจกรรมเสรี	15 นาที	
กิจกรรมเสริมประสบการณ์	30 นาที	
กิจกรรมกลางแจ้ง	40 นาที	
เกมการศึกษา	15 นาที	

1.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาระดับปฐมวัย

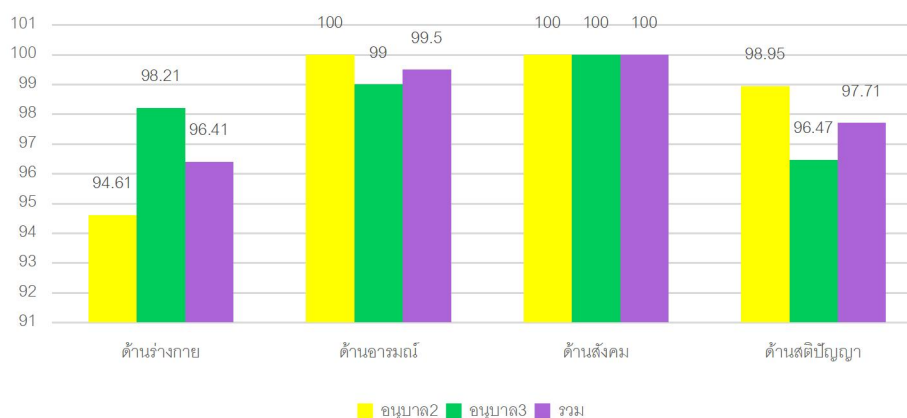
ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย จำนวน 52 คน (อนุบาล 2 -3)

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	สรุปรายด้านระดับ 3ขึ้นไป (จำนวนคน)				ระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน (จำนวน)	คิดเป็นร้อยละ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา		
ปฐมวัยปีที่ 2	29	27	29	29	29	27	98.39
ปฐมวัยปีที่ 3	23	23	23	23	22	22	98.42
รวม	52	50	52	52	51	49	97.71

สรุปผลได้ว่า

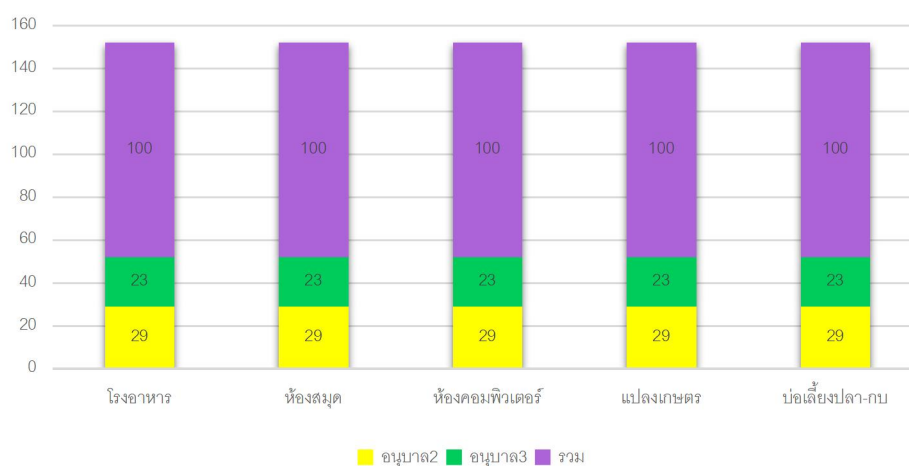
การประเมินพัฒนาการอนุบาลชั้นปฐมวัยปีที่ 2 ผ่านระดับ 3 ทั้ง 4 ด้านจำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 98.39
 การประเมินพัฒนาการอนุบาลชั้นปฐมวัยปีที่ 3 ผ่านระดับ 3 ทั้ง 4 ด้านจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 98.42
 รวมจำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 97.71

กราฟภาพรวมผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอนุบาลชั้นปีที่ 2-3
ประจำปีการศึกษา 2564

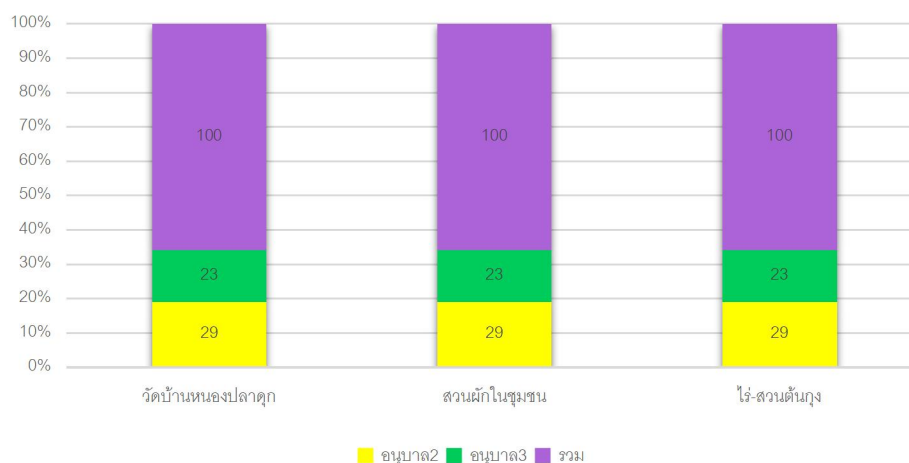


1.7 แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

กราฟแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนประจำปีการศึกษา2564



กราฟแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนประจำปีการศึกษา2564



1.8 จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และศึกษาต่อ
ประถมศึกษาปีที่ 1

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่จบ	จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อ	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นอนุบาลปีที่3	23	23	100

1.9 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม : ระดับปฐมวัย

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
๑. เด็กมีพัฒนาทางด้านร่างกายสมวัย	5	4	ดี
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5	4	ดี
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5	4	ดี
๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10	8	ดี
๕. เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10	9	ดีมาก
๖. ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	35	30	ดี
๗. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15	13	ดี
๘. ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5	4.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ เอกลักษณ์	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
๑๑. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	2.50	1.75	พอใช้
๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.00	ดี
คะแนนรวม	100.00	85.25	ดี

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

1. เด็กควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในเรื่องการมีสุขภาพที่ดี
2. เด็กควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในเรื่องความมุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนสำเร็จ
3. เด็กควรได้รับการพัฒนาในเรื่องการอดทน รอคอย รู้จักเข้าแถวรับบริการตามลำดับก่อนหลัง
4. เด็กควรได้รับประสบการณ์จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยครูจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลายในห้องเรียน
5. เด็กมีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นต่อไปโดยมีทักษะทางด้านร่างกายสมวัย
6. ครูควรมีการติดตาม บันทึก และประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นประจำสม่ำเสมอ มีข้อมูลเป็นปัจจุบันเพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในการพัฒนาเด็กต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ
7. การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคาร ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ สถานศึกษาควรมีพื้นที่ในห้องเรียนสำหรับจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์เรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อจำนวนเด็ก
8. สถานศึกษาควรมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาหรือแผนปฏิบัติการที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีการดำเนินงานตามแบบแผนพัฒนาการศึกษาของการบริหารและสารสนเทศตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ตามระบบอย่างต่อเนื่องทุกปี
9. สถานศึกษามีผลการพัฒนาอัตลักษณ์ของเด็ก คือ สุขภาพสมวัย ใส่ใจรักการออมซึ่งสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและของการจัดตั้งสถานศึกษาได้คุณภาพระดับดีมากและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
10. สถานศึกษาควรให้นิยามเอกลักษณ์อันเป็นจุดเน้น จุดเด่นของสถานศึกษาให้ชัดเจนและจัดทำเครื่องมือประเมินให้ตรงประเด็นกับที่นิยามไว้เพื่ออำนวยความสะดวกในการประเมินให้มีมากยิ่งขึ้น
11. สถานศึกษาได้จัดทำโครงการพิเศษเพื่อเสริมสร้างสังคมให้สันติสุขและความปรองดองส่งเสริมความร่วมมือประชาคมอาเซียน ส่งเสริมด้านสิ่งแวดล้อม พลังงาน เศรษฐกิจ สุขภาพ ค่านิยม จิตสาธารณะ รวมทั้งการแก้ปัญหาสังคมที่เกิดขึ้นในชุมชน
12. สถานศึกษานำผลพัฒนามาปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดผลกระทบที่ดีต่อสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่

1.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการ ประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มี สุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา ความรู้ได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ 2กระบวนการบริหารและ การจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้าน การจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการ เรียนรู้อย่างปลอดภัย และพอเพียง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการ ประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
3.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
3.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
3.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา ความรู้ได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
สรุปผลการประเมินภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัย		ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน เด็กที่อยู่ ในระดับที่ ขึ้นไป	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
1	มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	52	50	5	ยอดเยี่ยม
2	เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี	52	52	5	ยอดเยี่ยม
3	ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	52	52	5	ยอดเยี่ยม
4	ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	52	52	5	ยอดเยี่ยม
5	ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยง สภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยต่อบุคคล สภาพแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	52	52	5	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 1.1				5	ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุน โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ โรงเรียนบ้านหนองปลาตุกมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กมีนมเป็นประจำวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าอาคารเรียนก่อน เข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎกติกาข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านผึ่ง ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ

กระบวนการพัฒนา

1. ส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. พัฒนาให้เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี
3. พัฒนาให้เด็กสามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี
4. ส่งเสริมให้เด็กสามารถดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย

5. ส่งเสริมให้เด็กสามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยต่อบุคคล สภาพแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

ผลการพัฒนา ระดับ 5 ยอดเยี่ยม

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดีใช้มือและ ตา ประสานสัมพันธ์ได้ดีดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ส่งเสริมให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์มากขึ้นครบ 5 หมู่ ออกกำลังกายทุกวันอย่างสม่ำเสมอ
- เด็กที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายและ ประสานส่งเสริมให้พ่อแม่ผู้ปกครองได้จัดเมนูอาหารให้เหมาะสม
- เด็กที่มีน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนจัดรายการอาหารพิเศษ เช่น นมถั่วเหลือง วันละ 1 ถ้วยและไข่วันละฟอง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1	ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม	52	52	5	ยอดเยี่ยม
2	รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	52	52	5	ยอดเยี่ยม
3	มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	52	51	5	ยอดเยี่ยม
4	ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	52	52	5	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 1.2				5	ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุน โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ โรงเรียนบ้านหนองปลาตุกส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของ ของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มี

ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้นรำ เป็นประจำ (หลักฐานแบบบันทึกพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล/สมุดประจำตัว นักเรียน/อบ.02)

กระบวนการพัฒนา

1. ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
2. ส่งเสริมให้เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและ ผลงานของตนเองและผู้อื่น
3. ส่งเสริมให้เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือ แบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามสถานศึกษากำหนด
4. ส่งเสริมให้เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ผลการพัฒนา ระดับ 5 ยอดเยี่ยม

เด็กกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีมีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิรู้หน้าที่รับผิดชอบอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกมากขึ้น ได้อย่างอิสระ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน เด็กที่อยู่ ในระดับที่ ขึ้นไป	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
1	ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	52	52	5	ยอดเยี่ยม
2	มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	52	52	5	ยอดเยี่ยม
3	มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	52	52	5	ยอดเยี่ยม
4	มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	52	52	5	ยอดเยี่ยม
5	ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม	52	52	5	ยอดเยี่ยม
6	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	52	52	5	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 1.3				5	ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุน โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน เพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา (หลักฐานแบบบันทึก พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล /สมุดประจำตัวนักเรียน /อบ.02)

กระบวนการพัฒนา

1. ส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
2. ส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง
3. ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน
4. ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้มทักทาย และมีสัมมา คารวะกับผู้ใหญ่
5. ส่งเสริมให้เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรมพื้นฐาน ครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม
6. ส่งเสริมให้เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความ รุนแรง

ผลการพัฒนา ระดับ 5 ยอดเยี่ยม

เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรมพื้นฐานครอบครัวเชื้อชาติศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้มีส่วนร่วมมากขึ้น ให้เด็กได้เรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน เด็กที่อยู่ ในระดับดี ขึ้นไป	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
1	สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	52	52	5	ยอดเยี่ยม
2	ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ	52	48	4	ดีเลิศ
3	อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	52	52	5	ยอดเยี่ยม
4	มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	52	51	5	ยอดเยี่ยม
5	สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ	52	52	5	ยอดเยี่ยม
6	ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	52	52	5	ยอดเยี่ยม
สรุปประเด็นที่ 1.4				5	ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุน โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตนเอง โรงเรียนบ้านหนองปลาตุ๊กได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิด สร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้ สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อน ฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการ สร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงาน ด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับ บุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง (หลักฐานแบบบันทึกพัฒนาการเด็กเป็น รายบุคคล /สมุดประจำตัวนักเรียน /อบ.02 /รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ / เกียรติบัตรจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ/ป้ายบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย)

กระบวนการพัฒนา

1. ส่งเสริมให้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
2. ส่งเสริมให้เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ
3. ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย

4. พัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้
5. ส่งเสริมให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ
6. ส่งเสริมให้เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

ผลการพัฒนา ระดับ 5 ยอดเยี่ยม

เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิด รวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางการ เล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยีเช่น แวนชยาย แม่เหล็กกล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ส่งเสริมให้เด็กได้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา ความรู้ได้ด้วยตนเอง

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	52	50	5	ยอดเยี่ยม
2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	52	52	5	ยอดเยี่ยม
3	มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	52	52	5	ยอดเยี่ยม
4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	52	49	5	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 1				5	ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุน โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ โรงเรียนบ้านหนองปลาตุ้ม
กระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตาม ศักยภาพของนักเรียนและเป็นไปตาม

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้าน ร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ นักเรียนโดยมีการลงมือปฏิบัติจริง นอกจากนี้ โรงเรียนบ้านหนองปลาตุกได้จัดให้มีโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ ได้แก่โครงการ พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมสุขภาพพหุวัย โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ เด็ก และโครงการ นิเทศติดตามผล เป็นต้น (หลักฐานแบบบันทึกพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล /สมุดประจำตัวนักเรียน /อบ.02)

กระบวนการพัฒนา

1. ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
2. ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
3. ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
4. ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ผลการพัฒนา

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้มีการควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ของ สังคมรวมทั้งการสื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ส่งเสริมกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของเด็กและ เป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้าน สังคม และด้านสติปัญญา มีการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กโดยการ ลงมือ ปฏิบัติจริง

จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1.เด็กมีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในชั้นต่อไปและชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมีทักษะด้านร่างกายเหมาะสม ตามวัย สามารถทรงตัวยืนขาเดียวและกระโดดสองขาได้ หยิบจับสิ่งของละติดกระตุ้มได้ด้วยตัวเอง มีความพร้อม ทางด้านอารมณ์สนุกสนานกับการเคลื่อนไหวเต้น ประกอบจังหวะเสียงดนตรีมีความพร้อมทางด้านสังคม โดยเล่นกับเพื่อนๆในห้องเรียน ทักทายพี่ป.1ห้อง ใกล้เคียงรู้จักแบ่งปันสิ่งของและมีความพร้อมด้าน สติปัญญามีกระบวนการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ เพิ่มมากขึ้นผ่านกระบวนการทดลองกิจกรรม วิทยาศาสตร์ 2. สามารถใช้ภาษาสื่อสารกับครูและเพื่อน ๆ ได้ อย่างมีความหมายถูกต้องตามวัย	1.ควรให้ความสำคัญกับการระวังป้องกันโรคภัยจากโค วิด-19 ปรับตัวให้ทันสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ล้างมือ บ่อยๆก่อนรับประทานอาหาร หลังเข้าห้องน้ำทุกครั้งหรือ มือสกปรก สวมหน้ากากอนามัย เว้นระยะห่างทาง สังคมการรับประทานอาหารที่สดใหม่ ใช้ช้อนกลาง 2.ฝึกรอยยิ้ม มีความอดทนและเคารพสิทธิของผู้อื่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5	ยอดเยี่ยม
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	4	ดีเลิศ
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพอเพียง	4	ดีเลิศ
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 2		5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประเด็นพิจารณา	การดำเนินงาน	
	ดำเนินการ/มี	ไม่ดำเนินการ/ไม่มี
1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 2) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 3) สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 4) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	1.โครงการระบบประกันคุณภาพภายใน 2.โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรมาตรฐานของสถานศึกษา 3.จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย 4. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 5.แผนปฏิบัติงานประจำปี 6..จัดทำรายงานการประเมินตนเอง	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ประเด็นพิจารณา	การดำเนินงาน	
	ดำเนินการ/มี	ไม่ดำเนินการ/ไม่มี
1) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจงาน เรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่าน การอบรมการศึกษาปฐมวัย 2) สถานศึกษามีการจัดครูอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 1 ห้องเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 3 1 ห้องเรียน -จำนวนครูที่ได้รับการอบรมการจัด การศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 1 คน ชั้นอนุบาลปีที่ 3 1 คน	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ประเด็นพิจารณา	การดำเนินงาน	
	ดำเนินการ/มี	ไม่ดำเนินการ/ไม่มี
1) ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษา 2) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกคนมีทักษะในการจัด ประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้ ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 3) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกคนมีการสังเกตและ ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล 4) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกคนพัฒนาการจัด ประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC)	1.โครงการพัฒนาข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา 2.โครงการนิเทศภายใน 3.กิจกรรมประชุมเชิง ปฏิบัติการ 4.แบบรายงานผลการ ดำเนินการอบรมพัฒนาตนเอง 5.แบบบันทึกวิเคราะห์เด็ก รายบุคคล	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

ประเด็นพิจารณา	การดำเนินงาน	
	ดำเนินการ/มี	ไม่ดำเนินการ/ไม่มี
1) จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก 2) จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้และเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม 3) จัดมุมประสบการณ์ และมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย และสื่อเทคโนโลยีเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	1.จัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนอย่างน้อย 3 มุม ประสบการณ์สลับเปลี่ยนในแต่ละสัปดาห์ 2.จัดแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ แปลงเกษตร บ่อเลี้ยงกบ-ปลา	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

ประเด็นพิจารณา	การดำเนินงาน	
	ดำเนินการ/มี	ไม่ดำเนินการ/ไม่มี
1) สถานศึกษามีความสะอาด และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา 2) ส่งเสริมสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาครูที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	1.โครงการบริหารงานข้อมูลสารสนเทศ 2.โครงการจัดระบบทะเบียนนักเรียน 3.โครงการปรับปรุงและจัดหาสื่อคอมพิวเตอร์ 4.โครงการบริหารงานสารบรรณ	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ประเด็นพิจารณา	การดำเนินงาน	
	ดำเนินการ/มี	ไม่ดำเนินการ/ไม่มี
1) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง	1.จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง	
2) มีการให้คำปรึกษา แนะนำหรือชี้แนะระหว่างการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา	2.จัดประชุมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 2 ครั้ง ในปีการศึกษา	
3) บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมส่งผลให้ได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3.จัดให้กิจกรรมวันสำคัญวันแม่ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ร่วมกับชุมชน	
4) มีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	4.จัดนิเทศภายในภาคเรียนละ 1 ครั้ง	

หลักฐานสนับสนุน โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ โรงเรียนบ้านหนองปลาตุกดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีหลักสูตร ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านต้น (หลักฐานแบบบันทึกพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล /สมุดประจำตัวนักเรียน /อบ.02 /รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรมนิเทศติดตามผล)

กระบวนการพัฒนา

1. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของ ท้องถิ่น
2. จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน
3. มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็น รายบุคคล
4. จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
6. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของ สถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองปลาตุกมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของ ท้องถิ่นมีการจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการ จัด ประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการ เรียนรู้เพียงพอและหลากหลายมีบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการ จัด ประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผล ต่อ คุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม แผนพัฒนาเพื่อให้ได้ มาตรฐานที่สูงขึ้น ดำเนินการด้านบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ครูและบุคลากรด้าน ข้อมูลสารสนเทศด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็น ระบบ และต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีหลักสูตร ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1.มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 2.การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ	1.กำหนดแผนพัฒนาครูอย่างชัดเจน 2.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่พอเพียง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวน ครู ทั้งหมด	จำนวน ครูที่อยู่ ในระดับ ดีขึ้น	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	2	2	4	ดีเลิศ
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	2	2	5	ยอดเยี่ยม
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	2	2	5	ยอดเยี่ยม
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก	2	2	4	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ 3				5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพชัดเจน

ประเด็นพิจารณา	การดำเนินงาน	
	ดำเนินการ/มี	ไม่ดำเนินการ/ไม่มี
1) ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสม 2) ครูทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ 3) ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง	1.จัดทำแผนประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 2.จัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสรีเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา 3.จัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์และทำโครงงาน 1 เรื่องแบบยั่งยืนร่วมกับชุมชน	

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ประเด็นพิจารณา	การดำเนินงาน	
	ดำเนินการ/มี	ไม่ดำเนินการ/ไม่มี
1) ครูทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้เล่นจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 2) ครูทุกคนส่งเสริมให้เด็กลงมือทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถเป็นรายบุคคลอย่างมีความสุข 3) ครูทุกคนส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย	1.จัดกิจกรรมหน้าเสาธง 2.จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ 3.จัดกิจกรรมเล่าเหตุการณ์ยามเช้า 4.จัดกิจกรรมสนุกกับการเล่านิทาน	

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ประเด็นพิจารณา	การดำเนินงาน	
	ดำเนินการ/มี	ไม่ดำเนินการ/ไม่มี
1) ครูทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม 2) ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	1.จัดบรรยากาศในชั้นเรียน จัดแหล่งเรียนรู้มุมเสริมประสบการณ์ 2.จัดแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด แปลงเกษตร บ่อเลี้ยงปลา-กบ ไร่นาสวนในชุมชน	

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ประเด็นพิจารณา	การดำเนินงาน	
	ดำเนินการ/มี	ไม่ดำเนินการ/ไม่มี
1) ครูทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย 2) ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง 3) ครูทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	1.ตรวจผลงานเด็ก 2.ประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้แบบบ.02บ.03 3. บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ 4. การจัดกิจกรรมประจำวัน 5. ทะเบียนรายงานการใช้สื่อ 6. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	

หลักฐานสนับสนุน โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนบ้านหนองปลาตุกดำเนินการ จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้าน ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัยดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จัก ยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือ ตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการ เรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขจัด บรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริม

ความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรัก การอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

กระบวนการพัฒนา

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

ผลการพัฒนา

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดย ความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง
2. เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
3. มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
4. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จัดกิจกรรมมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยส่งเสริมให้มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง

จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุลเรียนรู้ จากการเล่น และปฏิบัติกิจกรรม 2. มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย 3. ครูมีความสามารถในการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กในด้านร่างกายและจิตใจและสังคม มี ความสามารถในการส่งเสริมการสร้างมิตรภาพระหว่างเด็กมีความสัมพันธ์ภาพที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ปฏิบัติกับผู้ปกครองอย่างให้เกียรติและเท่าเทียมทุกคน	1. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย 2. พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบ สาธารณูปโภค 3. จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน 4. ครูควรบันทึกผลหลังการใช้แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผลการประเมินไป ประเมินพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ที่	มาตรฐาน	จำนวนเด็ก ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1	คุณภาพของเด็ก	52	5	ยอดเยี่ยม
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	52	5	ยอดเยี่ยม
3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	52	5	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย			5	ยอดเยี่ยม

แปลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานตัวบ่งชี้	จำนวนเด็ก ที่ผ่านการประเมิน ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวนเด็ก ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ได้	ค่าเป้าหมายของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ระดับคุณภาพ
ด้านร่างกาย	50	52	96.41	80	5
ด้านอารมณ์-จิตใจ	52	52	99.5	80	5
ด้านสังคม	52	52	100	80	5
ด้านสติปัญญา	49	52	97.71	80	5
รวมเฉลี่ยร้อยละที่ได้			98.40		
ค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้			80		
สรุประดับคุณภาพที่ได้			5		

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล
1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่าง ปลอดภัย และพอเพียง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	ดีเลิศ		
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ยอดเยี่ยม		

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนด ไว้	ผลการ ประเมิน	แปลผล
1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุก ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	ดีเลิศ		
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ยอดเยี่ยม		

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ: ยอดเยี่ยม

ด้านคุณภาพของเด็ก

โรงเรียนบ้านหนองปลาตุกมีผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานที่ 1 บรรลุมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น โดยระดับคุณภาพที่ได้ คือ 5 แปลผลคุณภาพ ยอดเยี่ยม เนื่องจากเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพร้อยละ 96.41 พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 99.5 สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิวในการรับประทานอาหารเช้า รู้จักหน้าที่ รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส พัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้และส่วนร่วม รู้จักยืม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้และแสดงคิดเป็น เป็นร้อยละ 97.71

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านหนองปลาตุกมีผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานที่ 2 บรรลุมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดขึ้น โดยระดับคุณภาพที่ได้ คือ 5 แปลผลคุณภาพ ยอดเยี่ยม เนื่องจากโรงเรียนบ้านหนองปลาตุกดำเนินการบริหารและการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศด้านสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้และมีระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ส่งเสริมการจัดเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลายมีบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผล ต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านหนองปลาตุกมีผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานที่ 3 บรรลุมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดขึ้น โดยระดับคุณภาพที่ได้ คือ 5 แปลผลคุณภาพ ยอดเยี่ยม เนื่องจาก โรงเรียนบ้านหนองปลาตุกดำเนินการ จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนปน เล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้

ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อรายงาน
การประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย 2564

บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
ต่อรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564
โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 สถานศึกษา มีภาระหน้าที่ต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 หมวด 6 มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง ดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข

คณะกรรมการสถานศึกษา มีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 เพื่อจะได้ใช้เป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนางานในปีการศึกษาต่อไป



(ลงชื่อ).....ผู้รายงาน

(นายความสุข ไชยผง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก



(ลงชื่อ).....ผู้ให้ความเห็นชอบ

(นางฉวีวรรณ ชันธิชัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นางเพ็ญภา คล่องแคล่ว	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวแจ่มจันทร์ อินทะพล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวสุภาพร ศรีแสงใส	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน ให้แล้วเสร็จตามกำหนดเวลา

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล แก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายความสุข ไชยวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก

ที่ ๓๗ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ กำหนดให้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง นั้น

โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก จะดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|--------------------------------|---------------------------------|----------------------|
| ๑. นายความสุข ไชยผง | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายพลภัทร โสมิ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายทองเย็น สุทธะมา | ผู้อำนวยการโรงเรียนนามนวิทยาการ | ผู้ทรงคุณวุฒิกรรมการ |
| ๔. ว่าที่ รต.ทนนชัย เจริญรัตน์ | ครูโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก | กรรมการ |
| ๕. นางสาวแจ่มจันทร์ อินทะพล | ครูโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก | กรรมการและเลขานุการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นายความสุข ไชยผง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก

ที่ ๔๖ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้น

โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุมปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางฉวีวรรณ ชันธิชัย	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ที่ปรึกษา
๒. นายความสุข ไชยผง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓. นายพลภัทร โสมี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔. นายทองสุข อินสม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. ว่าที่ร้อยตรีทนันชัย เจริญรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวแจ่มจันทร์ อินทะพล	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกและประสานงานกับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน	คณะกรรมการดำเนินงาน
ระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๑. ว่าที่ร้อยตรีทนันชัย เจริญรัตน์ ๒. นางสาวนิลมล โคตรแสง ๓. นางสาวณอมจิต พรหมน้อย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑. นายพลภัทร โสมมี ๒. นางสาวนิลมล โคตรแสง ๓. นางสาวณอมจิต พรหมน้อย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑. นางสาวนิลมล โคตรแสง ๒. นางสาวณอมจิต พรหมน้อย

มาตรฐาน	คณะกรรมการดำเนินงาน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑. ว่าที่ร้อยตรีพนันชัย เจริญรัตน์ ประธานกรรมการ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๒. นางเพ็ญภา คล่องแคล่ว รองประธานกรรมการ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๓. นายจิรัฐ ฉัตรคล่องแคล่ว กรรมการ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลงาน หรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๔. นายทองสุข อินสม กรรมการ
๔) มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ สืบค้นข้อมูลและการสื่อสารได้	๕. นายอภิวันท์ ไขยกา กรรมการ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๖. นางสาวแจ่มจันทร์ อินทะพล กรรมการ/ เลขานุการ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑. นายพลภัทร โสมี ประธานกรรมการ
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๒. ว่าที่ร้อยตรีปริดา ด้านลาพล รองประธาน กรรมการ
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๓. นายทองสุข อินสม กรรมการ
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย	๔. นายสิทธิพงศ์ พงศ์สุภา กรรมการ
๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๕. นายพัฒนา ฉาพร กรรมการ/เลขานุการ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑. นายความสุข ไชยผง ผู้อำนวยการฯ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ประธานกรรมการ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๒. นายพลภัทร โสมี รองผู้อำนวยการฯ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	รองประธานกรรมการ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๓. ว่าที่ร้อยตรีพนันชัย เจริญรัตน์ กรรมการ
	๔. นางสาวแจ่มจันทร์ อินทะพล กรรมการ/ เลขานุการ

มาตรฐาน	คณะกรรมการดำเนินงาน
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. นายสมโภช นนทอนันต์ ประธานกรรมการ ๒. นางภรรัช นกุลกิจ รองประธานกรรมการ ๓. นายนิรุทธิ์ อนุสุวรรณ กรรมการ ๔. นายจิรัฐ อัครคลองแคล้ว กรรมการ ๕. ว่าที่ร้อยตรีปริดา ตาลาพล กรรมการ ๖. นางเพ็ญภา คล่องแคล้ว กรรมการ ๗. นางสาววิริยา สุปัญญา กรรมการ ๘. นายพัฒนา ถาพร กรรมการ ๙. นายสิทธิพงศ์ พงศ์สุภา กรรมการ ๑๐. นายก้องหล้า คนยืน กรรมการ ๑๑. นางสมไสว ภักดีสัน กรรมการ ๑๒. นายพิทยา บุตรราช กรรมการ ๑๓. นายอภิรัฐ โยธาฤทธิ์ กรรมการ/ เลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้

๑. เตรียมเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๒. วางแผนการประเมิน โดยกำหนดระยะเวลา แนวทางการประเมินและตรวจสอบ
๓. ดำเนินการตามแผนการประเมินและตรวจสอบ
๔. ปรับปรุง แก้ไขการปฏิบัติงานที่พบว่าไม่เป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๕. สรุปผลการประเมินและการตรวจสอบ และรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
๖. จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา และรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อระบบการ
ประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



ลงชื่อ

(นายความสุข ไชยผง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก

ภาคผนวก ค

ประกาศโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
สถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับการศึกษา ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๖) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๕ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔


 ลงชื่อ

(นายความสุข ไชยผง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔
 มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔
 มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์
 ที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน
 ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือ
 เดี่ยวได้ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้

๔) มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลและการสื่อสารได้

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้น

ที่สูงขึ้น

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความ

หลากหลาย

๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔
 มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์
 ที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน
 ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือ
 เดี่ยวได้ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้

๔) มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลและการสื่อสารได้

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้น
 ที่สูงขึ้น

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความ

หลากหลาย

๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก จึงขอปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียนผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ ให้มีผลตั้งแต่วันที่ ๑๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นายความสุข ไชยผิง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก จึงขอปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียนผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ ให้มีผลตั้งแต่วันที่ ๑๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นายความสุข ไชยผง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แนวนโยบายประกาศโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	
		ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔๐	๘๐	ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑๐	๘๐	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์	๑๐	๘๐	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๐	๘๐	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๑๐	๘๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๓๐	๘๐	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕	๘๐	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	๘๐	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕	๘๐	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๕	๘๐	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๕	๘๐	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๕	๘๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๐	๘๐	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	๗	๘๐	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๗	๘๐	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘	๘๐	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘	๘๐	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐
ระดับ ๔ ดีเลิศ	๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙
ระดับ ๓ ดี	๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	๔๐.๐๐ - ๕๙.๙๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	๐.๐๐ - ๓๙.๙๙

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การให้ความเห็นชอบ

ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต ๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก เห็นชอบให้ดำเนินการตามประกาศได้

(ลงชื่อ)



(นางฉวีวรรณ ชันธวิชัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก

วันที่ ๑๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
ต่อรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564
โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 สถานศึกษา มีภาระหน้าที่ต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 หมวด 6 มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง ดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข

คณะกรรมการสถานศึกษา มีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 เพื่อจะได้ใช้เป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนางานในปีการศึกษาต่อไป


 (ลงชื่อ).....ผู้รายงาน
 (นายความสุข ไชยผง)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก


 (ลงชื่อ).....ผู้ให้ความเห็นชอบ
 (นางฉวีวรรณ ชันธิชัย)
 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	
		ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔๐	๗๕	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๒๐	๗๕	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๓	๗๕	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด	๓	๗๕	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลงานหรือชิ้นงานจาก การทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๓	๗๕	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลและ การสื่อสารได้	๔	๗๕	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓	๗๕	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมทั้งจะ ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๔	๗๕	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๒๐	๘๐	ดีเลิศ
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๕	๘๐	ดีเลิศ
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕	๘๐	ดีเลิศ
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทาง วัฒนธรรมและความหลากหลาย	๕	๘๐	ดีเลิศ
๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๕	๘๐	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	
		ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๓๐	๘๐	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๖	๘๐	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๖	๘๐	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๖	๘๐	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๖	๘๐	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๖	๘๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๐	๘๐	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์ โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๖	๘๐	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๖	๘๐	ดีเลิศ
๓.๔ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๖	๘๐	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๖	๘๐	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐
ระดับ ๔ ดีเลิศ	๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙
ระดับ ๓ ดี	๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	๔๐.๐๐ - ๕๙.๙๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	๐.๐๐ - ๓๙.๙๙

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การให้ความเห็นชอบ

ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๓ /๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๐ เดือน มิถุนายน ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุม โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก เห็นชอบให้ดำเนินการตามประกาศได้

(ลงชื่อ)



(นางฉวีวรรณ ชันธิชัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก

วันที่ ๑๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔



โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก



สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ