



รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report: SAR)
ปีการศึกษา 2563



โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก
เครือข่ายบ้านฝั่งโพธิ์ตาก
ตำบลบ้านฝั่ง อำเภอมะนัง นครพนม จังหวัดนครพนม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report: SAR)
ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก
เครือข่ายบ้านผึ่งโพธิ์ตาก
ตำบลบ้านผึ่ง อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม

QR -code

URL:

เอกสารวิชาการโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก ลำดับที่ 1/2564
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านหนองปลาตุกได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดให้สถานศึกษาใช้เทียบเคียงในการจัดการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบไปด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก ขอขอบพระคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการรายงานผล ประเมินผล กิจกรรมโครงการต่างๆ เพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการรายงานผล จนสามารถจัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก

พฤษภาคม 2564

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหารสถานศึกษา	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	
1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.2 โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	2
1.3 ข้อมูลครูและบุคลากร	3
1.4 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 10 มิ.ย. 2563)	3
1.5 โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน	4
1.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	7
1.7 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	11
1.8 ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	15
1.9 จำนวนผู้เรียนที่จบและศึกษาต่อ	16
1.10 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม	16
1.11 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	19
1.12 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	21
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย	24
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	35
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	
3.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย	51
3.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	53
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	
คณะผู้จัดทำ	

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา 2563

โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก ที่ตั้ง เลขที่ - หมู่ที่ 22 ตำบลบ้านผึ่ง อำเภอเมืองนครพนม
จังหวัดนครพนม รหัสไปรษณีย์ 48000 โทรศัพท์ 042-560

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อผู้บริหาร นายความสุข ไชยผง

เบอร์โทร 093-3210529

E-mail : nongpladuk1234@gmail.com

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา 25 คน

จำนวนเด็ก 470 คน

สภาพของชุมชน

โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก ที่ตั้ง หมู่ที่ 22 ตำบลบ้านผึ่ง อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่2ถึง ระดับ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนทั้งสิ้น 470 คน ระดับชั้นอนุบาล 58 คน ระดับประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 จำนวน 412 คน มีครู 25 คน เขตพื้นที่บริการ 5 หมู่บ้าน คือ บ้านหนองปลาตุก บ้านหนองชาด
บ้านดงสว่าง บ้านโนนอุดม และบ้านหนองดู่ ประชากรในชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร ชุมชนเห็น
ความสำคัญของการศึกษา และระดมทรัพยากรนำมาพัฒนาโรงเรียน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านอาคาร
สถานที่ ชุมชนมีศิลปวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์และดำรงรักษาไว้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในด้าน ต่าง ๆ ได้เข้า
มาให้ความรู้แก่นักเรียน

วิสัยทัศน์

ภายใน 2566 โรงเรียนบ้านหนองปลาตุกจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์
มาตรฐาน ความรู้คู่คุณธรรม มีระเบียบวินัย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีความสุขในการเรียนรู้ตามศักยภาพ
ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีและภูมิปัญญา
ท้องถิ่น บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

1. ประชากรในวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและ ได้เรียนรู้
ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกของความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะเต็มตามศักยภาพ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ
5. ครูมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาตนตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม
6. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา
7. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำแบบประชาธิปไตย จัดสรรทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
8. โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองปลาตุกมีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 จำนวน 58 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2564) ครู จำนวน 2 คน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีระดับคุณภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพของเด็ก

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 5 บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ เนื่องจากโรงเรียนบ้านหนองปลาตุกมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพของนักเรียนและเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการออกแบบการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน ลงมือปฏิบัติจริง นอกจากนี้โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก ได้นำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง โดยมีโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ได้แก่โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และโครงการนิเทศติดตามผล เป็นต้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านหนองปลาตุกบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ตามมาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 5 เนื่องจาก โรงเรียนดำเนินการบริหาร และจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศด้าน สภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีหลักสูตร ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับคุณภาพ 5 เนื่องจากโรงเรียนดำเนินการจัดการศึกษามุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัยดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วน ทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์แสดงความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ และด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ดึงดูดสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียนผู้ปกครองพัฒนาศักยภาพของเด็กร่วมกัน และนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานการสนับสนุน

สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน บันทึกรับนักเรียน ส่วนสูง แบบประเมินพัฒนาการ กิจกรรมโครงการ แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังสอนผลงานเด็ก กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ วิเคราะห์เด็ก เป็นรายบุคคล บูรณาการการเรียนการสอนทักษะชีวิตระดับปฐมวัย แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน ภาพถ่ายกิจกรรม แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยมของโรงเรียน ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนรายงานการประเมินภายนอก รายงานการประเมินคุณภาพภายใน รายงานการประเมินตนเองของครูรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน รายงานการประเมินโครงการ รายงานผลการดำเนินโครงการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เอกสารธุรการชั้นเรียน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็ก ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก

บันทึกการสอนของครู สื่อ นวัตกรรม/เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่เป็นสื่อ แบบประเมินพัฒนาการ มุมเสริม
ประสบการณ์

จุดเด่น

เด็กมีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในชั้นต่อไปและชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมีทักษะด้านร่างกาย
เหมาะสมตามวัย สามารถทรงตัวยืนขาเดียวและกระโดดสองขาได้ หยิบจับสิ่งของและติดกระดุมได้ด้วยตัวเอง
มีความพร้อมทางด้านอารมณ์สนุกสนานกับการเคลื่อนไหวเต้นประกอบจังหวะเสียงดนตรีมีความพร้อม
ทางด้านสังคมโดยเล่นกับเพื่อน ๆ ในห้องเรียน ทักทายพี่ ป.1 ห้องใกล้เคียง รู้จักแบ่งปันสิ่งของและมีความ
พร้อมด้านสติปัญญามีกระบวนการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบเพิ่มมากขึ้นผ่านกระบวนการทดลองกิจกรรม
วิทยาศาสตร์

จุดที่ควรพัฒนา

ควรให้ความสำคัญกับการระวังป้องกันโรคภัยจากโควิด-19 ปรับตัวให้ทันสถานการณ์ที่
เปลี่ยนแปลง ล้างมือบ่อยๆก่อนรับประทานอาหาร หลังเข้าห้องน้ำทุกครั้งหรือมือสกปรก สวมหน้ากากอนามัย
เว้นระยะห่างทางสังคมการรับประทานอาหารที่สดใหม่ ใช้ช้อนกลางและฝึกรอคอย มีความอดทนและเคารพ
สิทธิของผู้อื่น

แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพสูงขึ้น (ระดับปฐมวัย)

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก

1. จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ โครงการอาหาร
กลางวัน โครงการอาหารเสริม (นม) โครงการแข่งขันกีฬานักเรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. จัดโครงการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาด้านสติปัญญา สื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน
และการแสวงหาความรู้ ได้แก่โครงการจัดหาและจัดทำสื่อการสอน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
โครงการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนระดับก่อนประถมศึกษา โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกระดับปฐมวัย
โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
3. จัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกาย กิจกรรม
สร้างสรรค์และเสรี กิจกรรมการเล่นตามมุม

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

1. โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการให้บุคลากร
เพื่อให้บุคลากรทุกคนมีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
มีภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม และเป็นประชาธิปไตย โดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการทำงาน
ใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้อง
กับบริบทของท้องถิ่น
2. มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อ
สนับสนุนการจัดประสบการณ์

3. ส่งเสริมครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพและจัดกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพครูที่หลากหลายส่งเสริมความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี และส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัย

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงเพื่อวางแผนในการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

2. ระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาสื่อและเทคโนโลยี ทันสมัยมาใช้ให้เหมาะสมกับวัย

3. ผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล ทำการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. โครงการวิทยาศาสตร์น้อยบูรณาการทักษะชีวิต

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียน.. มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 412 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2564) ข้าราชการครู จำนวน 23 คน ครูอัตราจ้าง จำนวน 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 1 คน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีระดับคุณภาพระดับ 4 บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับคุณภาพ 4 บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

โรงเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 6 ประเด็นดังนี้
ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณภาพรวม ร้อยละ 82.41 ระดับดีเลิศ
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ 83.24 ระดับดีเลิศ
ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 78.39 ระดับดีเลิศ
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 86.46 ระดับดีเลิศ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 45.39 ระดับปานกลาง และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ร้อยละ 88.34 ระดับดีเลิศ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนมุ่งเน้นนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนบุญบังไฟ สงกรานต์ ส่งเสริมการปฏิบัติตามอัตลักษณ์โรงเรียน นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เช่น การเรียนรวมกับเพื่อนในชั้นเรียนที่มาจากหลายหมู่บ้าน นักเรียนมีสภาวะร่างกายและมีจิตใจที่ดี อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมให้นักเรียนได้เล่นกีฬาที่ตนเองชอบ รักการอ่านและกตัญญูการเล่น มีการสวดมนต์วันศุกร์ นั่งสมาธิก่อนเข้าเรียนส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรองและแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนสามารถบริหารจัดการการศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับคุณภาพ 4 เนื่องจาก โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาศ 4 ฝ่าย ผู้ทรงคุณวุฒิ มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อรับฟังความคิดเห็น ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการประชุมผู้เกี่ยวข้องเป็นประจำดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น มีหลักสูตรท้องถิ่นที่เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ โดยโรงเรียนมีการส่งบุคลากรเข้ารับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ปรับปรุงห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียน ห้องวิทยาศาสตร์ ถนนภายในโรงเรียนและพัฒนาสภาพแวดล้อมให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน มีการบริหารจัดการระบบกระจายสัญญาณ Wifi อย่างทั่วถึง มีความคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนค้นคว้า เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับคุณภาพ 4 เนื่องจากโรงเรียนมีครูและบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ใ้ทุนการศึกษา ส่งเสริมอัตลักษณ์ผู้เรียน “การแสดงศิลปะดนตรี-นาฏศิลป์” ฝึกสมาธิ แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยโดยผ่านสภานักเรียน โรงเรียนมีการสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง นำผลที่ได้มาวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนมีการ

แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีติดตามและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทุกปี จัดส่งรายงานต้นสังกัด เผยแพร่ต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน

หลักฐานการสนับสนุน

1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
2. แผนปฏิบัติงานประจำปี
3. บันทึกการประชุม
4. คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน
5. สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยมของโรงเรียน
6. ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนรายงานการประเมินภายนอก
7. รายงานการประเมินตนเองของครู
8. รายงานการประเมินโครงการ
9. หลักสูตรสถานศึกษา
10. เอกสารธุรการชั้นเรียน สื่อ/แหล่งเรียนรู้
11. เครื่องมือการวัดและประเมินผลนักเรียน
12. ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก บันทึก
13. ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ

จุดเด่น

โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เน้นสภาพปัญหาและความต้องการของผู้มีส่วนร่วมทุกภาคส่วน มีการใช้วงจรการบริหารงานเชิงระบบ (PDCA) เป็นหลักในการบริหารงานและดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ฐานข้อมูลในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ครูและบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ให้นักเรียนศึกษา ภายใต้อัตลักษณ์ผู้เรียน “การแสดงศิลปะ ดนตรี-นาฏศิลป์”

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง
2. ควรจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นสะท้อนของครู บุคลากร นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง

แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพสูงขึ้น (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะให้การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง และโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล

2. ครูผู้สอนทุกรายวิชา จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก จัดแผนการจัดการเรียนรู้กำหนดให้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต ค้นหาอาชีพที่ตนเองสนใจ โดยงานแนะแนว ได้นำนักเรียนชั้น ม.3 ไปศึกษางานอาชีพตามหน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น

4. ส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลายพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ส่งเสริมผู้เรียน มีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีความสามัคคีในหมู่คณะ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเรียน การทำงานมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ รักการออกกำลังกายมีสมรรถนะทางกายและน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ นักเรียน มีระเบียบวินัยและเป็นที่ชื่นชมและยอมรับของชุมชน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

1. โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการให้บุคลากรหลัก เพื่อให้บุคลากรทุกคนมีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีภาวะความเป็นผู้นำผู้ตาม และเป็นประชาธิปไตย โดยมีการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงาน โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

2. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

3. ส่งเสริมครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ และจัดกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพครูที่หลากหลาย ส่งเสริมความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี และส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัย

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น
2. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

3. ส่งเสริมครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ และจัดกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพครูที่หลากหลาย ส่งเสริมความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี และส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัย
4. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
5. พัฒนาคู่มือบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก แลกเปลี่ยนเรียนรู้งานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อนำผลไปพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
6. การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

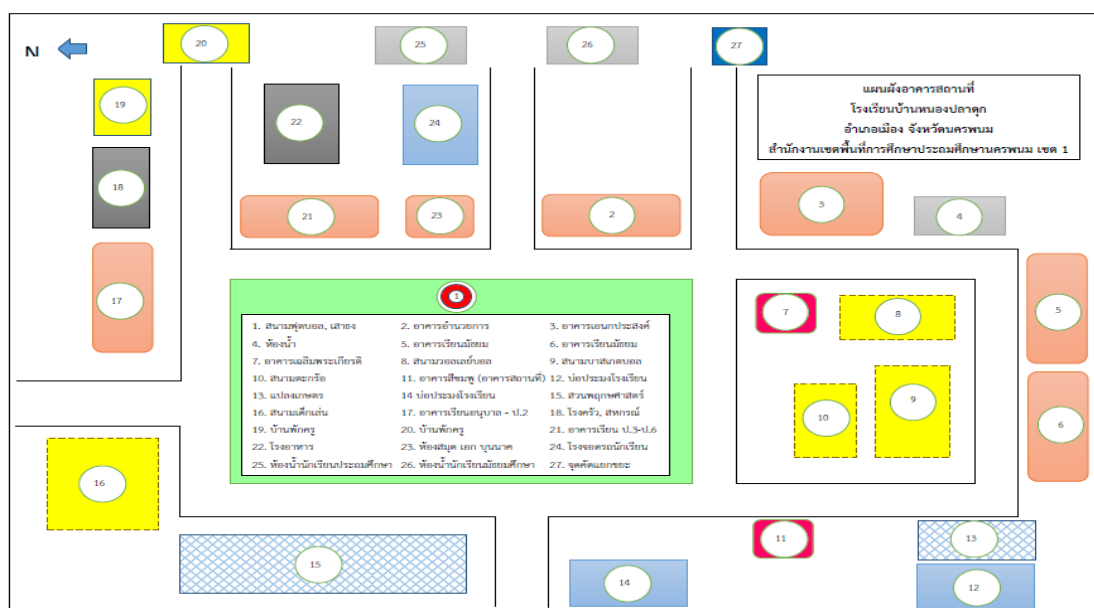
1. กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” วงล้อเปลี่ยนชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงยุค New Normal
2. โครงการแก้ไขปัญหาสุขภาพ “วงล้อปันรักปันสุข เล่นสนุก พิชิตพุง พิชิตอ้วน สมส่วน สมวัย”

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	บ้านหนองปลาตุก
ประวัติของโรงเรียน ที่อยู่	โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก ที่ตั้งหมู่ที่ 22 ตำบลบ้านฝั้ง อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โทร 042-560033 e-mail : nongpladooschool@hotmail.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ปีที่ 2 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื้อที่จำนวน 23 ไร่ 2 งาน 50 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1
โทรศัพท์	042-530878
Facebook Fanpage	โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก
เปิดสอนระดับชั้น	ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3
ข้อมูลอาคารสถานที่โดยย่อ	



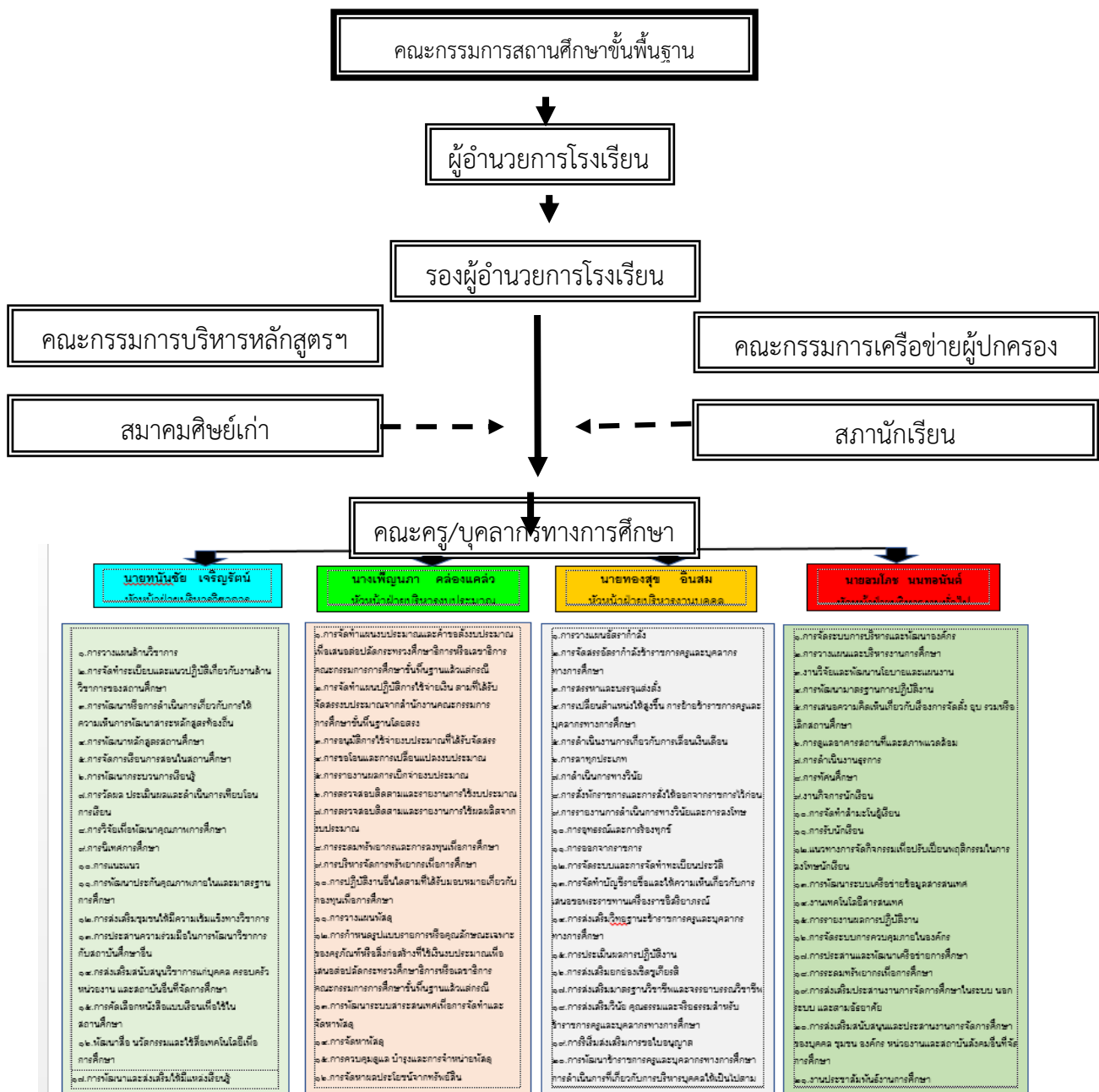
๑. อุตสาหกรรมของสถานศึกษา
 ยั่งยืน ไหว้งาม

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ศิลปะ ดนตรีพื้นบ้าน สืบสานคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.2 โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก



1.3 ข้อมูลครูและบุคลากร

1. จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา 2563	2	20	1	1	2	25

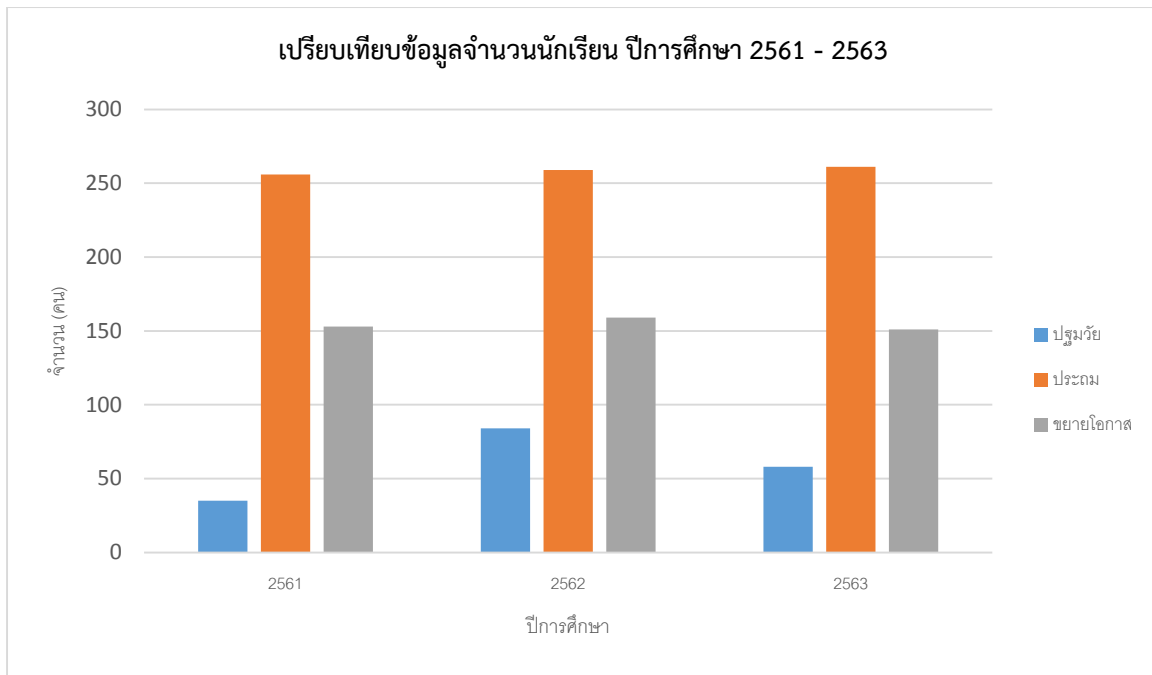
2.วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ป.บัณฑิต	อนุปริญญา	ปวช./ม.6	ต่ำกว่า	รวม
-	11	13	-	-	-	1	25

1.4 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2563)

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 รวมทั้งสิ้น 470 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อ.2	1	11	12	23
อ.3	1	20	14	34
รวมปฐมวัย	2	31	26	57
ป.1	2	25	24	49
ป.2	2	22	13	35
ป.3	2	29	14	43
ป.4	2	31	18	49
ป.5	2	20	24	44
ป.6	2	24	17	41
รวม ป.1-ป.6	12	151	110	261
ม.1	2	41	20	61
ม.2	2	26	23	49
ม.3	2	25	31	56
รวม ม.1-ม.3	6	92	74	166
รวมทั้งหมด	20	274	210	484



1.5 โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก

1. โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก

โครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 1-3 ปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษา โดยโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก จัดประสบการณ์ให้กับเด็กอายุตั้งแต่ 4 – 6 ปี โดยเริ่มที่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 -3 โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วันต่อปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคเรียนต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันมีการจัดประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง โดยตารางการจัดประสบการณ์ มีดังนี้

ตารางกิจกรรมประจำวัน ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก

กิจกรรม	เวลา	หมายเหตุ
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	15 นาที	
กิจกรรมสร้างสรรค์	40 นาที	
กิจกรรมเสรี	15 นาที	
กิจกรรมเสริมประสบการณ์	30 นาที	
กิจกรรมกลางแจ้ง	40 นาที	
เกมการศึกษา	15 นาที	

2. โครงสร้างหลักสูตรประถมศึกษาโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์	40	40	40	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
การอ่านการเขียน	40	40	40			
คอมพิวเตอร์				40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	40	40	40
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	บูรณาการกลุ่มสาระ					
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง/ปี					

3. โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ม. 1	ม. 2	ม. 3			
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	120	120	120			
คณิตศาสตร์	120	120	120			
วิทยาศาสตร์	120	120	120			
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ การดำเนินชีวิตในสังคม - เศรษฐศาสตร์ - ภูมิศาสตร์	120	120	120			
ประวัติศาสตร์	40	40	40			
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80			
ศิลปะ	80	80	80			
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80	80	80			
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120			
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880	880	880			
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40			
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	80	80	80			
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120			
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40			
กิจกรรมนักเรียน - กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี - ชุมนุม	40 30	40 30	40 30			
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10			
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	บูรณาการกลุ่มสาระ					
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง/ปี					

1.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย จำนวน 58 คน (อนุบาล 2 -3)

พัฒนาการ	ผลการประเมินพัฒนาการ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	5	100	0	0	0	0
ด้านอารมณ์และจิตใจ	5	100	0	0	0	0
ด้านสังคม	5	100	0	0	0	0
ด้านสติปัญญา	5	100	0	0	0	0
รวมเฉลี่ย	5	100	0	0	0	0

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น								
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
จำนวนนักเรียน	50	33	43	50	44	41	50	41	60
ภาษาไทย	40	29	36	41	38	36	40	36	49
คณิตศาสตร์	40	29	36	41	38	36	40	36	49
วิทยาศาสตร์	40	29	36	41	38	36	40	36	49
สังคมศึกษาฯ	42	32	38	45	42	40	42	40	50
ประวัติศาสตร์	45	31	40	46	41	38	45	38	51
สุขศึกษาฯ	50	30	43	44	44	41	50	41	56
ศิลปะ	41	33	42	47	43	37	41	37	54
การงานอาชีพ	44	33	43	49	43	38	44	38	55
ภาษาต่างประเทศ	40	29	36	41	38	36	40	36	49
ภาษาอังกฤษ(เสริม)	40	29	36	41	38	36	40	36	49
รวมเฉลี่ย	42.2	30.4	38.6	43.6	40.3	37.4	42.2	37.4	51.1

1.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น								
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
จำนวนนักเรียน	50	33	43	50	44	41	50	41	60
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	50	33	43	50	44	41	50	41	60
2. ซื่อสัตย์สุจริต	50	33	43	50	44	41	50	41	60
3. มีวินัย	50	33	43	50	44	41	50	41	60
4. ใฝ่เรียนรู้	50	33	43	50	44	41	50	41	60
5. อยู่อย่างพอเพียง	50	33	43	50	44	41	50	41	60
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	50	33	43	50	44	41	50	41	60
7. รักความเป็นไทย	50	33	43	50	44	41	50	41	60
8. มีจิตสาธารณะ	50	33	43	50	44	41	50	41	60
รวมเฉลี่ย	50	33	43	50	44	41	50	41	60

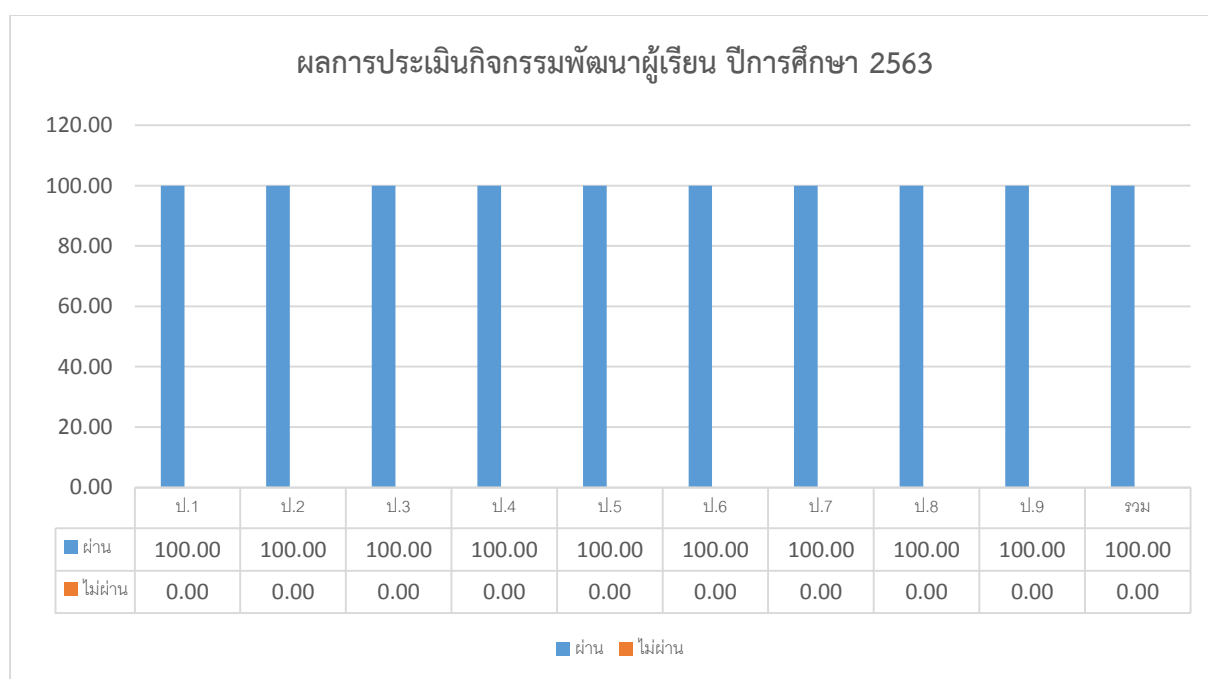
1.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น								
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
จำนวนนักเรียน	50	33	43	50	44	41	50	41	60
1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	44	30	40	45	41	39	44	49	55
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหา	40	29	38	43	40	37	40	40	56
รวมเฉลี่ย	42	29.5	39	44	40.5	38	42	38	55.5

1.4. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

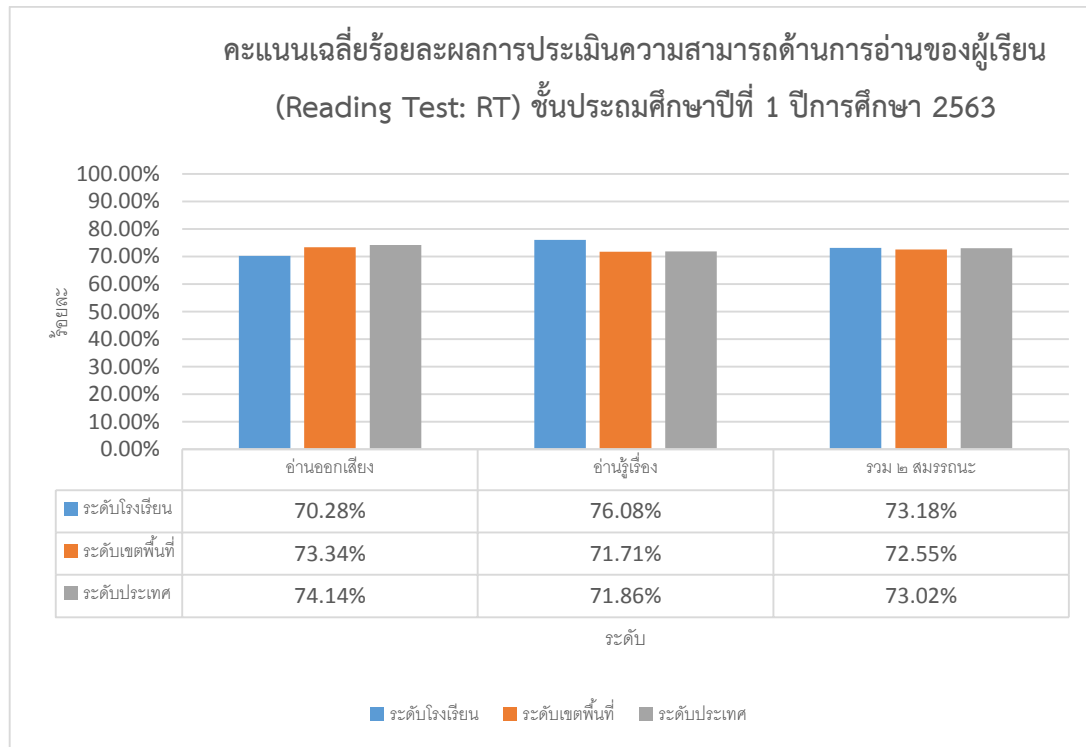
กลุ่มสาระ	ระดับชั้น								
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
จำนวนนักเรียน	50	33	43	50	44	41	50	41	60
1.ความสามารถด้านการสื่อสาร	48	33	43	50	44	40	48	40	57
2.ความสามารถด้านการคิด	47	33	42	48	40	40	47	40	58
3.ความสามารถในการแก้ปัญหา	48	33	40	45	39	38	48	38	54
4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	50	33	43	50	44	41	50	41	60
5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	45	33	41	45	41	38	45	38	56
รวม	238	165	209	238	208	197	238	197	285
เฉลี่ย	47.6	33	41.8	47.6	41.6	39.4	47.6	39.4	57

1.5. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2563



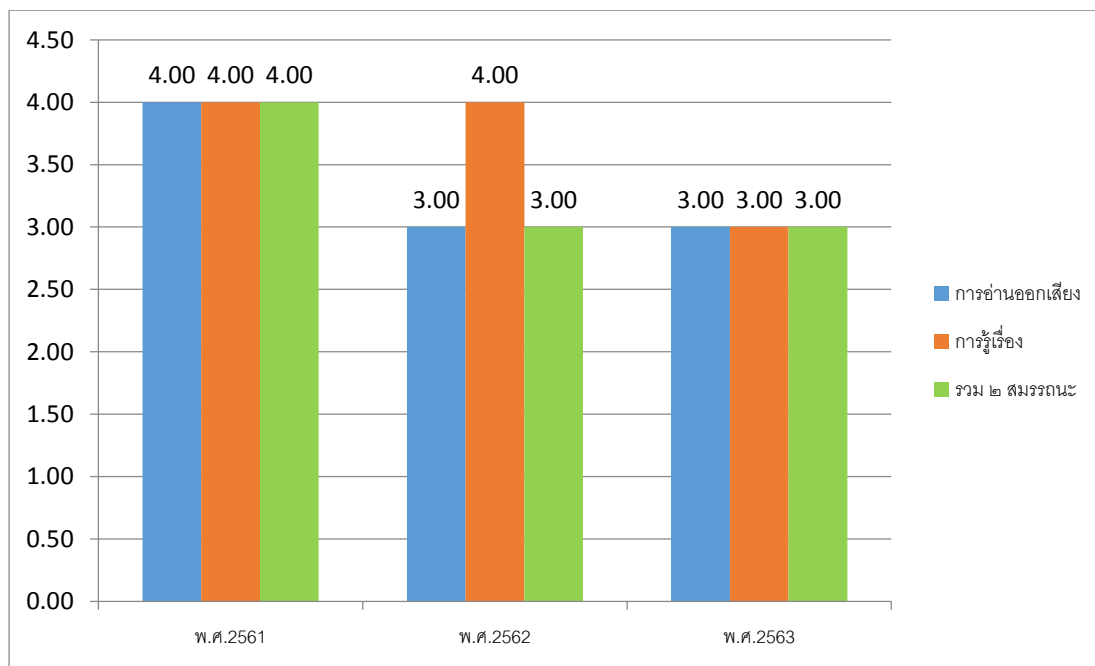
1.7 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563



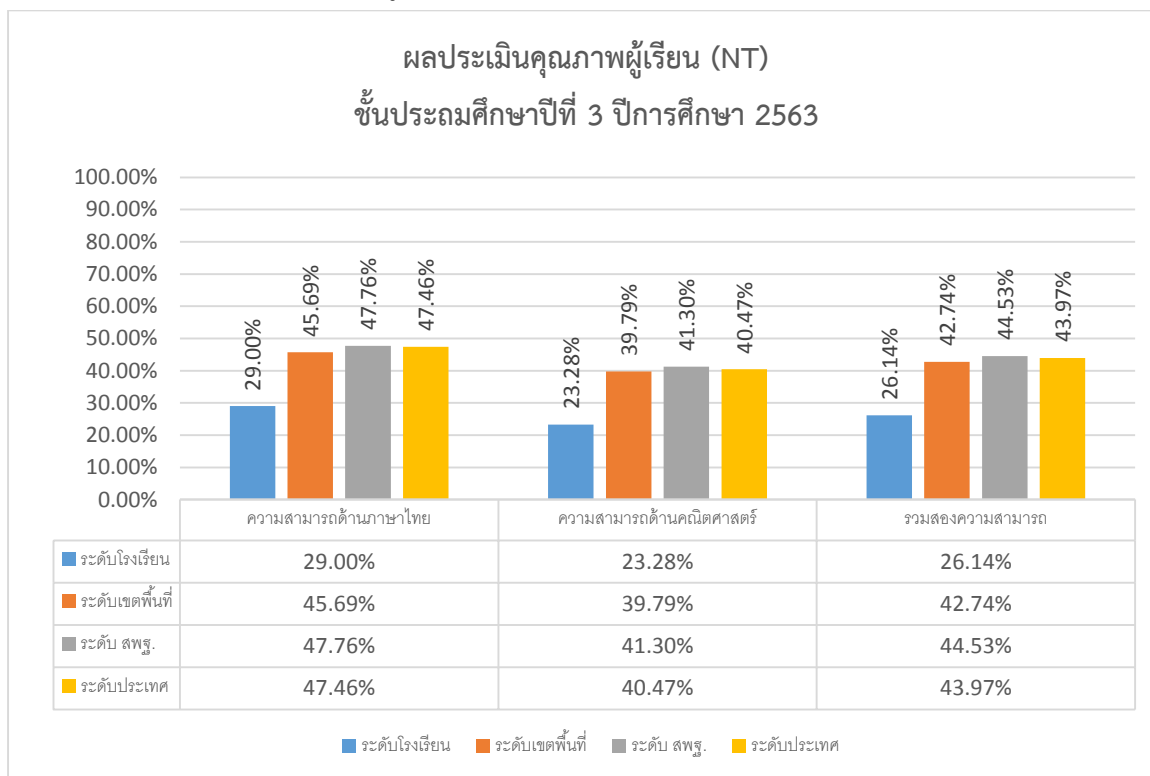
2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2561 – 2563

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561-2563

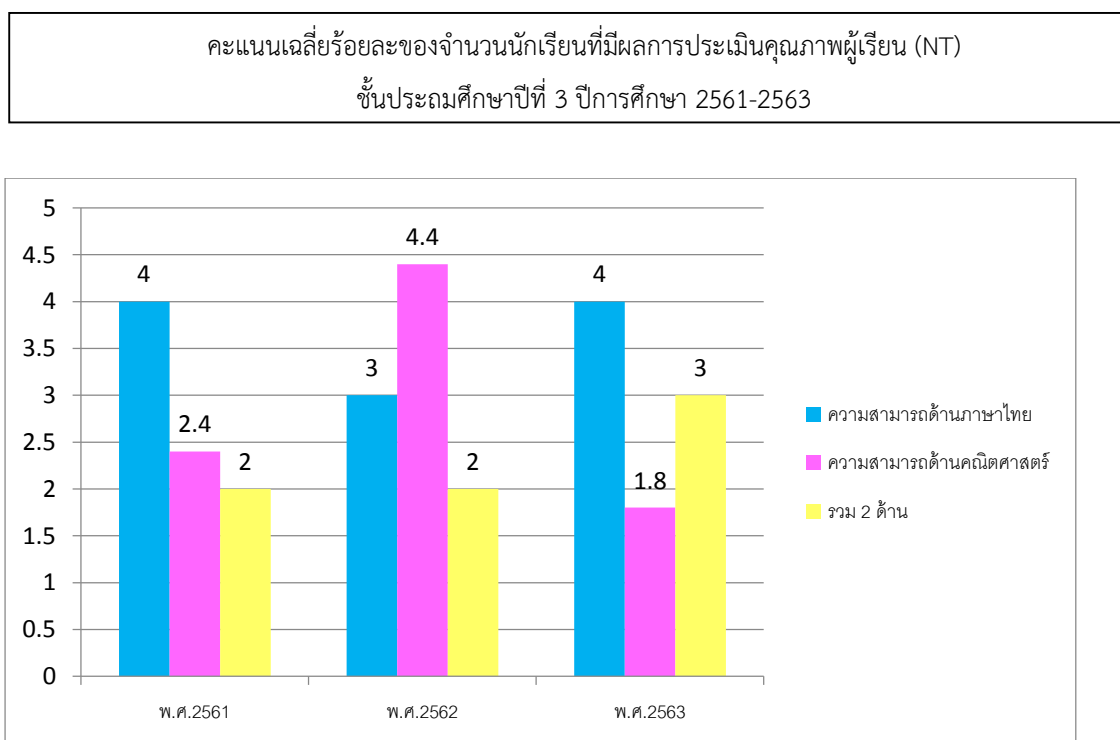


ผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

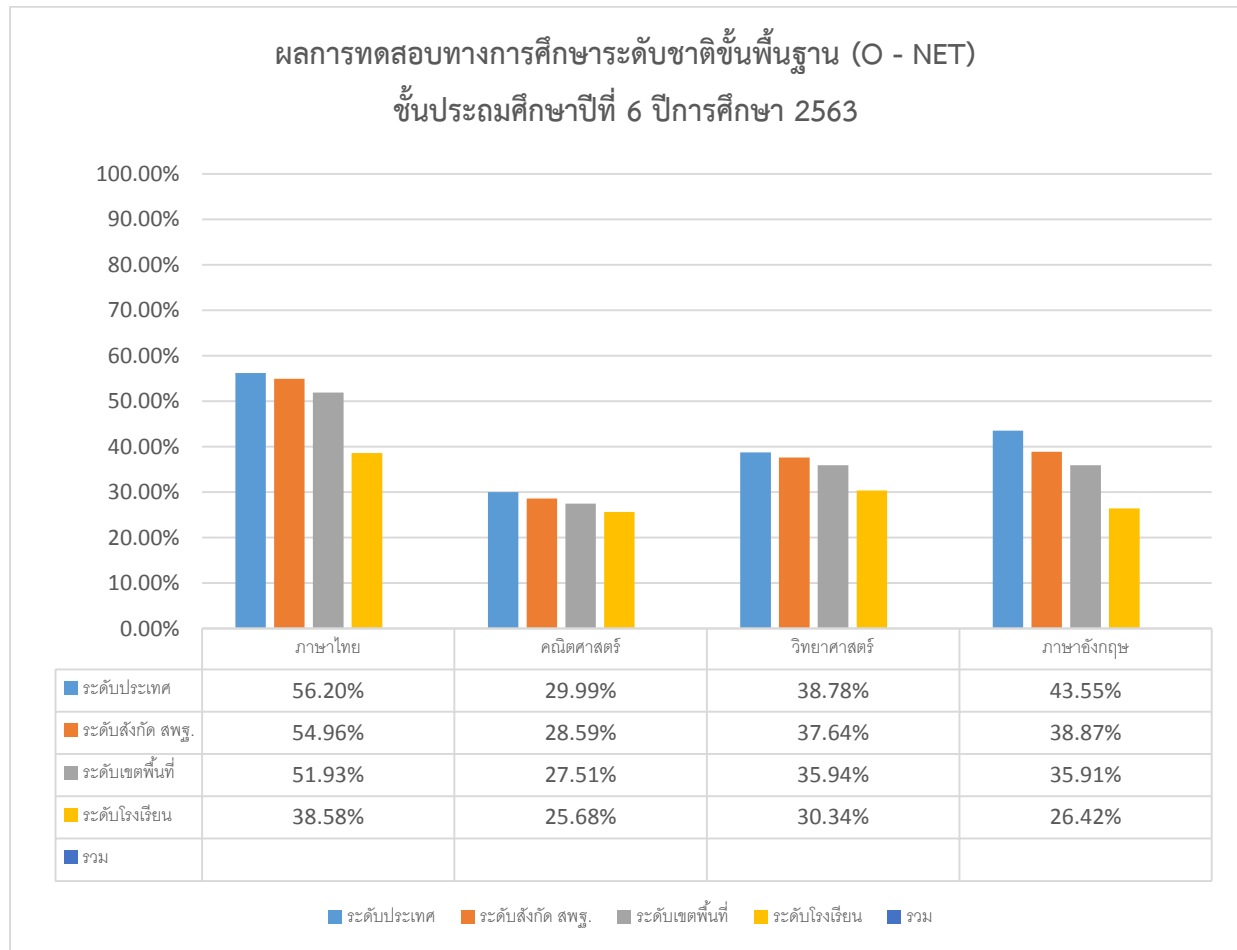
1. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563



2. คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561-2563



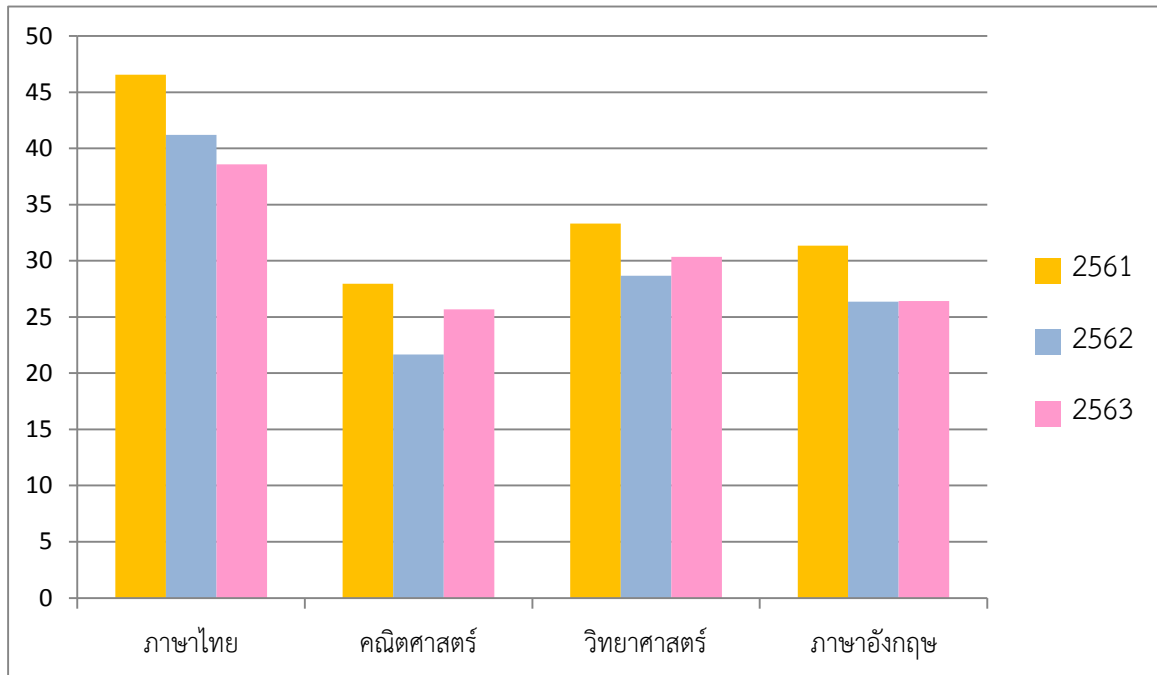
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O - NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 - 2563

กลุ่มสาระฯ	ปีการศึกษา			เฉลี่ย	เป้าหมาย ปี 2563
	2561	2562	2563		
ภาษาไทย	46.56	41.19	38.58	42.11	42.50
คณิตศาสตร์	27.97	21.67	25.68	25.10	23.00
วิทยาศาสตร์	33.30	28.67	30.34	30.77	30.00
ภาษาอังกฤษ	31.35	26.37	26.42	28.05	27.40

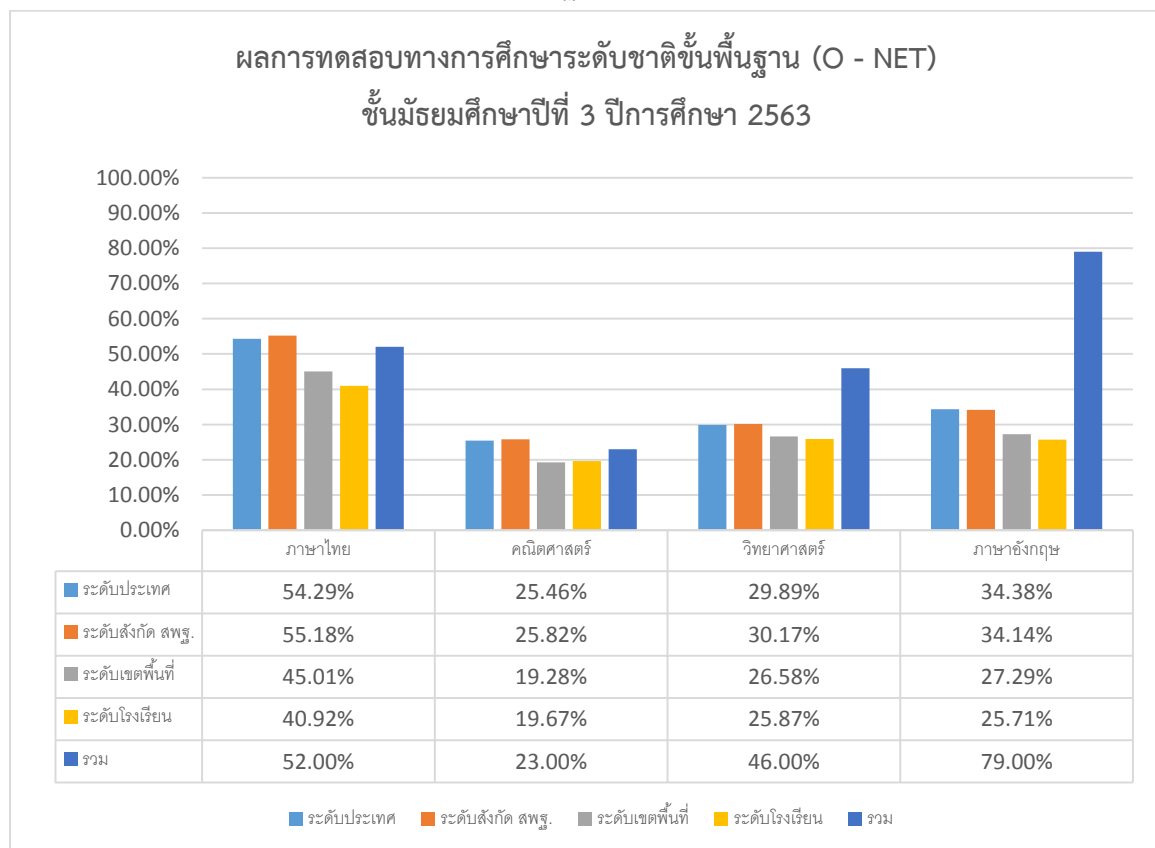
สรุปได้ว่าปีการศึกษา 2563 ผลการทดสอบ O-NET ในวิชาที่คะแนนถดถอย มีดังนี้ ภาษาไทย -2.61 วิชาที่คะแนนเพิ่มขึ้นมี ดังนี้ คณิตศาสตร์ + 4.01 วิทยาศาสตร์ + 1.67 และภาษาอังกฤษ +0.05



กราฟแสดงผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 – 2563

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563

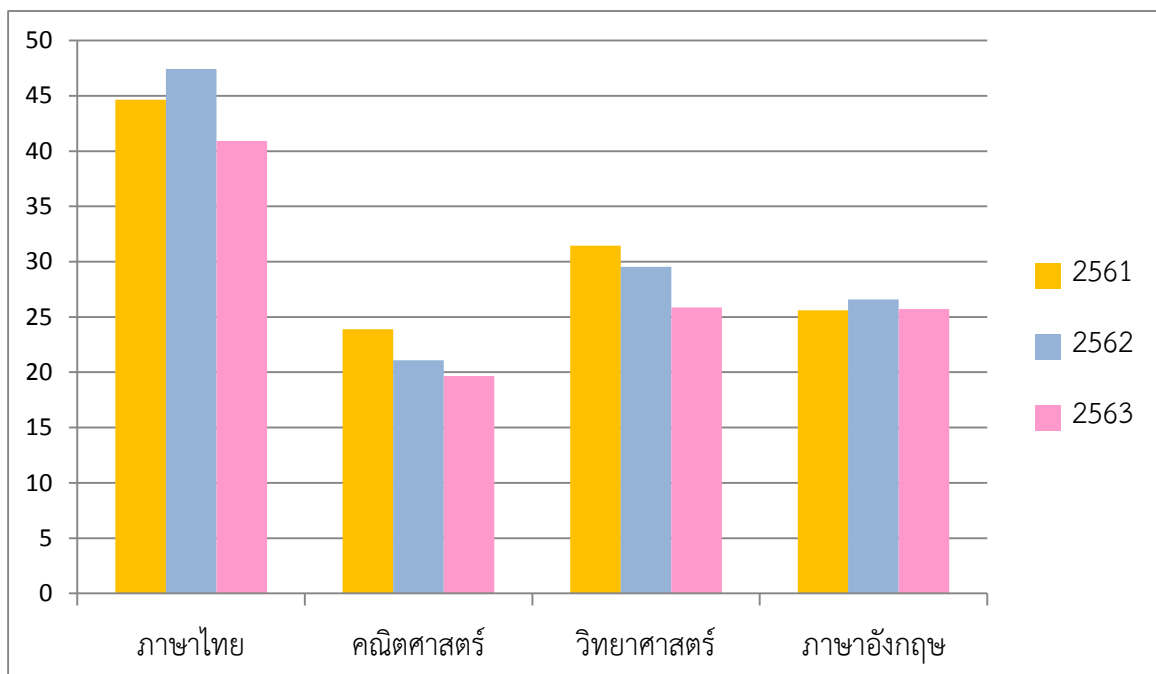


กราฟแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563

2. ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 – 2563

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา			เฉลี่ย	เป้าหมาย ปี 2563
	2561	2562	2563		
ภาษาไทย	44.64	47.44	40.92	44.33	48.50
คณิตศาสตร์	23.90	21.07	19.67	21.55	22.00
วิทยาศาสตร์	31.44	29.54	25.87	28.95	30.40
ภาษาอังกฤษ	25.59	26.59	25.71	25.96	27.30

สรุปได้ว่าปีการศึกษา 2563 ผลการทดสอบ O-NET ในวิชาที่คะแนนถดถอย มีดังนี้
ภาษาไทย -6.52 คณิตศาสตร์ -1.4 วิทยาศาสตร์ - 3.67 และภาษาอังกฤษ -0.88

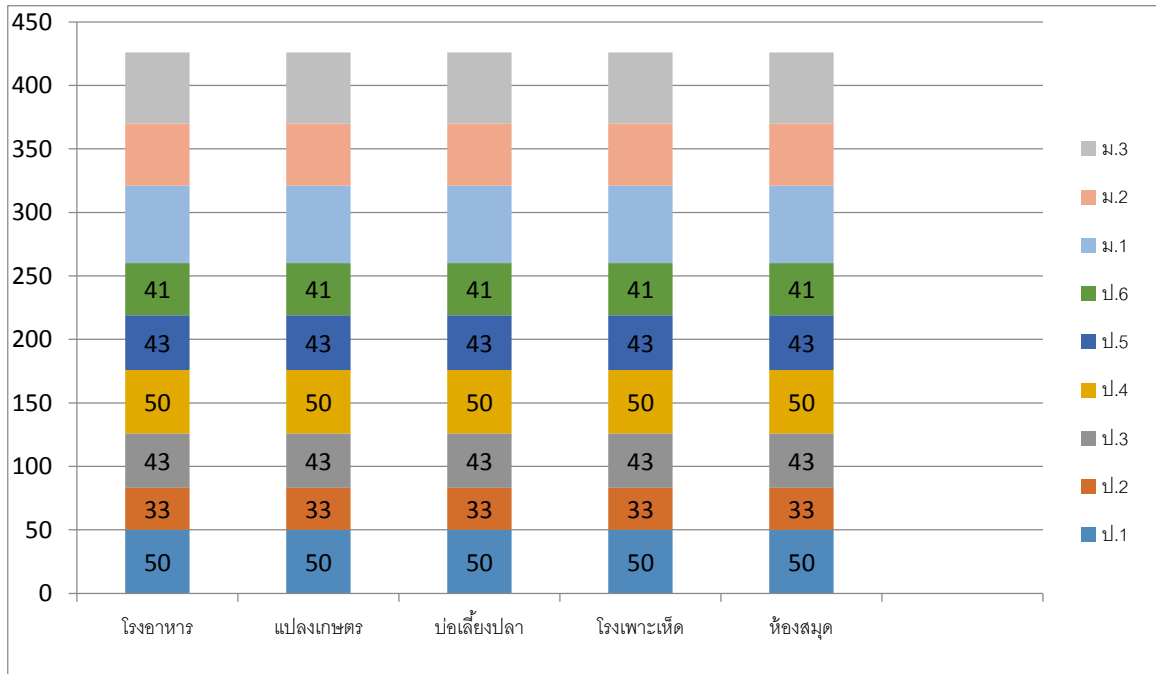


กราฟแสดงผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 – 2563

1.8 แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

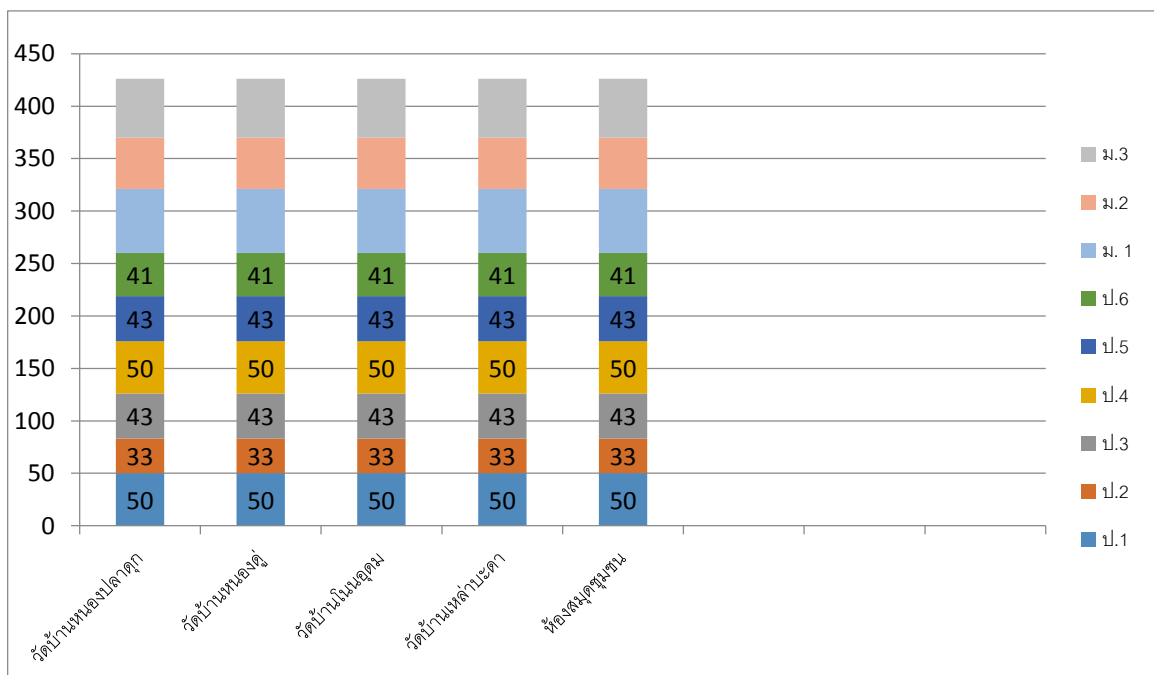
1. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2563



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2563

2. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน



1.9 จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา และศึกษาต่อ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่จบ	จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อ	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	41	41	100
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	56	56	100

1.10 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

1. ระดับปฐมวัย

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
๑. เด็กมีพัฒนาทางด้านร่างกายสมวัย	5	4	ดี
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5	4	ดี
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5	4	ดี
๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10	8	ดี
๕. เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป	10	9	ดีมาก
๖. ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	35	30	ดี
๗. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15	13	ดี
๘. ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5	4.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ เอกลักษณ์	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
๑๑. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	1.75	พอใช้
๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.00	ดี
คะแนนรวม	100.00	85.25	ดี

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.37	ดีมาก
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.10	ดีมาก
๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	7.93	ดี
๔. ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	10.00	8.58	ดี
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	16.36	ดีมาก
๖. ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	7.00	พอใช้
๗. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
๘. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและ ต้นสังกัด	5.00	4.69	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
๑. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนว ทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	4.00	ดี
คะแนนรวม	100.00	85.83	ดี

3. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

- เด็กควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในเรื่องการมีสุขภาพที่ดี
- เด็กควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในเรื่องความมุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนสำเร็จ
- เด็กควรได้รับการพัฒนาในเรื่องการอดทน รอคอย รู้จักเข้าแถวรับบริการตามลำดับ

ก่อนหลัง

- เด็กควรได้รับประสบการณ์จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยครูจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลายในห้องเรียน

5. เด็กมีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับขั้นต่อไปโดยมีทักษะทางด้านร่างกายสมวัย
6. ครูควรมีการติดตาม บันทึก และประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นประจำสม่ำเสมอ มีข้อมูลเป็นปัจจุบันเพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในการพัฒนาเด็กต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ
7. การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคาร ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ สถานศึกษาควรมีพื้นที่ในห้องเรียนสำหรับจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์เรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อจำนวนเด็ก
8. สถานศึกษาควรมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาหรือแผนปฏิบัติการที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีการดำเนินงานตามแบบแผนพัฒนาการศึกษาของการบริหารและสารสนเทศตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ตามระบบอย่างต่อเนื่องทุกปี
9. สถานศึกษามีผลการพัฒนาอัตลักษณ์ของเด็ก คือ สุขภาพสมวัย ใส่ใจรักการออมซึ่งสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและของการจัดตั้งสถานศึกษาได้คุณภาพระดับดีมากและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
10. สถานศึกษาควรให้นิยามเอกลักษณ์อันเป็นจุดเน้น จุดเด่นของสถานศึกษาให้ชัดเจนและจัดทำเครื่องมือประเมินให้ตรงประเด็นกับที่นิยามไว้เพื่ออำนวยความสะดวกในการประเมินให้มีมากยิ่งขึ้น
11. สถานศึกษาได้จัดทำโครงการพิเศษเพื่อเสริมสร้างสังคมให้สันติสุขและความปรองดอง ส่งเสริมความร่วมมือประชาคมอาเซียน ส่งเสริมด้านสิ่งแวดล้อม พลังงาน เศรษฐกิจ สุขภาพ ค่านิยม จิตสาธารณะ รวมทั้งการแก้ปัญหาสังคมที่เกิดขึ้นในชุมชน
12. สถานศึกษานำผลพัฒนามาปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดผลกระทบที่ดีต่อสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่

1.13 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการ ประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
2.7 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ***	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพ จริง และนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
3.5 ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัต ลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ***	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษาระดับปฐมวัย		ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	

1.14 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการ ประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
2.7 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนา และส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับ คุณภาพให้สูงขึ้น ***	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการ ประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
3.6 ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่ สถานศึกษากำหนดขึ้น ***	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็กที่ผ่านการประเมินระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละระดับที่ได้	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้	ระดับคุณภาพ
(1) ด้านร่างกาย	58	58	100	77	5
(2) ด้านอารมณ์ จิตใจ	58	58	100	77	5
(3) ด้านสังคม	58	58	100	77	5
(4) ด้านสติปัญญา	58	58	100	77	5
รวมเฉลี่ยร้อยละที่ได้			100		
ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้			77		
สรุประดับคุณภาพที่ได้			5		

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ด้านร่างกาย

โรงเรียนบ้านหนองปลาตุ่มมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวัน อย่าง สม่าเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าอาคารเรียนก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ ตลอดเวลา

ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจาก อันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านฝาง ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ ดังนี้

1. ส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. พัฒนาให้เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี
3. พัฒนาให้เด็กสามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี
4. ส่งเสริมให้เด็กสามารถดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย
5. ส่งเสริมให้เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงต่อสภาวะ

ความเสี่ยงต่างๆ อาทิ โรค อุบัติเหตุ ภัย สิ่งเสพติด สภาวะที่ เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยต่อบุคคล สภาพแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย

ด้านอารมณ์ จิตใจ

โรงเรียนบ้านหนองปลาตุกส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสุนทรีภาพทางอารมณ์ที่ดี มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัยสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมรอบๆ ตัวได้ดี และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักมีน้ำใจ แบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของ ของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัด กิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้องเล่น เต้นรำ เป็นประจำ (หลักฐานแบบบันทึกพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล/สมุดประจำตัว นักเรียน/อบ.02) โดยมีกระบวนการพัฒนาดังนี้

ด้านสังคม

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัย ในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน เพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น พ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา

ด้านสติปัญญา

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการ ทดลอง การสังเกต ความคิด สร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้ สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่าน ให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงาน ด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับ บุคคลภายนอก เรียนรู้จากสถานที่ แก่ปัญหาในสถานการณ์จริงจากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้มีผลการประเมินใน มาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. เด็กมีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในชั้นต่อไป และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมีทักษะด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย สามารถทรงตัวยืนขาเดียวและ กระโดดสองขาได้ หยิบจับสิ่งของละติดกระตุ้มได้ด้วยตัวเอง มีความพร้อมทางด้านอารมณ์สนุกสนานกับการเคลื่อนไหวเต้นประกอบจังหวะเสียงดนตรีมีความพร้อมทางด้านสังคมโดยเล่นกับเพื่อนๆในห้องเรียน ทักทายพี่ ป.1 ห้องใกล้เคียง รู้จักแบ่งปันสิ่งของและมีความพร้อมด้านสติปัญญามีกระบวนการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบเพิ่มมากขึ้นผ่านกระบวนการทดลองกิจกรรมวิทยาศาสตร์ 2. สามารถใช้ภาษาสื่อสารกับครูและเพื่อน ๆ ได้ อย่างมีความหมายถูกต้องตามวัย ดังนั้นจึงควรส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไปและจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมในการจัดซื้ออุปกรณ์ วัสดุเพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้นให้กับเด็ก ๆ	1. ควรให้ความสำคัญกับการระวังป้องกันโรคภัยจากโควิด-19 ปรับตัวให้ทันสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ล้างมือบ่อยๆก่อนรับประทานอาหาร หลังเข้าห้องน้ำทุกครั้งหรือมือสกปรก สวมหน้ากากอนามัย เว้นระยะห่างทางสังคมการรับประทานอาหารที่สดใหม่ ใช้ช้อนส่วนตัว 2. ฝึกการออกย มีความอดทนและเคารพสิทธิของผู้อื่น

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ)

1. จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ โครงการกลางวัน โครงการอาหารเสริม (นม) โครงการแข่งขันกีฬานักเรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. จัดโครงการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาด้านสติปัญญา สื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน และการแสวงหาความรู้ ได้แก่โครงการจัดหาและจัดทำสื่อการสอน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนระดับก่อนประถมศึกษาการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ระดับชั้นก่อนประถมศึกษา โครงการคาราวานเด็กปฐมวัย โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการ ปฐมวัยสัมพันธ์
3. จัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกาย กิจกรรมสร้างสรรค์และเสรี กิจกรรมการเล่นตามมุม

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. โครงการวิทยาศาสตร์น้อยบูรณาการทักษะชีวิต

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดเด็กปฐมวัยตามศักยภาพ
2. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน
3. โครงการเรียนรู้วันสำคัญสร้างสรรค์สังคม
4. ข้อมูลบันทึกสุขภาพ / การชั่งน้ำหนัก / การวัดส่วนสูง
5. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก , บันทึกพัฒนาการด้านร่างกาย (อบ.)
6. แบบบันทึกการดูแลสุขภาพและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
7. แผนการจัดประสบการณ์
8. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
9. รายงานการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อย
10. รายงานการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับปฐมวัย
11. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
12. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
13. ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้	ผลการประเมิน	แบบผล
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
5. ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
7. การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	ยอดเยี่ยม		
สรุประดับคุณภาพที่ได้	5		

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับ 5 โดยดำเนินงานดังนี้

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองปลาตุกได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่จะขับเคลื่อนสำคัญ เพื่อการศึกษาระดับที่ปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้ส่วนร่วมทุกฝ่าย ได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพโรงเรียนได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวก

ต่อการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนจัดครูที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาการศึกษาปฐมวัยโดยตรง เพื่อความเหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียน ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น สื่อเทคโนโลยีจัดให้มีเพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็กให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำที่เหมาะสมปลอดภัย เล่นทรายจัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ถ้างมี ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็กมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น

ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบริการเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ในการสืบเสาะหาความรู้มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ บุคลากรผลิตสื่อเรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องตามหลักสูตรสถานศึกษา และความต้องการของนักเรียน

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้มีผลการประเมินในมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 2. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ	1. กำหนดแผนพัฒนาครูอย่างชัดเจน 2. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่พอเพียง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ)

- โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการให้บุคลากรหลัก เพื่อให้บุคลากรทุกคนมีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงมีภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม และเป็นประชาธิปไตย โดยมีการนิเทศกำกับติดตามการใช้ดำเนินงาน กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ส่งเสริมครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพและจัดกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพครูที่หลากหลาย ส่งเสริมความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี และส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัย

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- โครงการวิทยาศาสตร์น้อยบูรณาการทักษะชีวิต

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการประจำปี 2563
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี / ID Plan
- รายงานกิจกรรม PLC
- รายงานการเยี่ยมบ้านเด็ก/ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ทะเบียนรายงานการใช้สื่อ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
5. ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ***	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ เป้าหมาย
ค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ยอดเยี่ยม		
สรุประดับคุณภาพที่ได้	5		

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยโรงเรียนบ้านหนองปลาตุกจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาคุณธรรมมีความรู้จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการเก่งดีการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจสังคม และสติปัญญา

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการเก่งดีเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจสังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสม และสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนดำเนินการ กิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือ แบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคมเด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้มาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหาสื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

โรงเรียนดำเนินการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยตามสภาพจริง จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจและการวิเคราะห์ ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและ พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนต่อไป

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนดำเนินการมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงาน ต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการร่วมกับทักษะชีวิต เช่น กิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ ชุมนุมดนตรี ชุมนุมกีฬา และกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เด็กดีมีคุณธรรม สวดมนต์ทุกวันศุกร์

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้มีผลการประเมินในมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และได้รับรางวัล เหรียญทองรองชนะเลิศรองอันดับ 1 โครงการแก้ปัญหาสุขภาพและสิ่งแวดล้อมภายใน โรงเรียน รางวัลชนะเลิศฟุตบอลชายระดับมัธยมศึกษาเครือข่ายบ้านผึ่งโพธิ์ตาก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุลเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม	1. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
2. มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้	2. พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย	3. จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน
3. ครูมีความสามารถในการส่งเสริมการเรียนรู้	4. ครูควรบันทึกผลหลังการใช้แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผลการประเมินไป

เพื่อพัฒนาเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ และสังคม มีความสามารถในการส่งเสริมการสร้างมิตรภาพระหว่างเด็กมีความสัมพันธ์ภาพที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง ปฏิบัติกับผู้ปกครองอย่างให้เกียรติ และเท่าเทียมทุกคน	ประเมินพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง
--	--------------------------------

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ)

1. จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริมประสบการณ์ให้เด็ก มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติ อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการ เด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
2. ระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาสื่อและเทคโนโลยี ทันสมัยมาใช้ให้เหมาะสมกับวัย
3. ผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล ทำการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างเป็นระบบ

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. โครงการวิทยาศาสตร์น้อยบูรณาการทักษะชีวิต

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. มุมประสบการณ์
2. แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
3. บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
4. การจัดกิจกรรมประจำวัน
5. ทะเบียนรายงานการใช้สื่อ
6. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ: ยอดเยี่ยม

ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานที่ 1 บรรลุมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น โดยระดับคุณภาพที่ได้ คือ 5 แปลผลคุณภาพ ยอดเยี่ยม เนื่องจากเด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่าง เหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกาย ทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมี ประสิทธิภาพร้อยละ 97.50 พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่ รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตาม เขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส พัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้และ ส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะ การสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้และแสดงคิดเป็น เป็นร้อยละ 96.83

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานที่ 2 บรรลุมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดขึ้น โดยระดับคุณภาพที่ได้ คือ 5 แปลผลคุณภาพ ยอดเยี่ยม เนื่องจาก โรงเรียนดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูล สารสนเทศด้านสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้และมีระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ส่งเสริมการจัดเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลายมีบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผล ต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความ มั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐาน ที่ 3 บรรลุมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดขึ้น โดยระดับคุณภาพที่ได้ คือ 5 แปลผลคุณภาพ ยอดเยี่ยม เนื่องจาก โรงเรียนดำเนินการ จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาในทุกๆ ด้าน ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนปน เล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้

ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลการ ประเมิน	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

3. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการประเมิน ที่ได้	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ		

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1.1 กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

1.2 ผลการดำเนินงาน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป (คน)	นักเรียนทั้งหมด	คิดเป็นร้อยละ	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	แปลผล
1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านได้อย่างเหมาะสม	352	412	85	62	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการเขียนได้อย่างเหมาะสม	350	412	84.95	62	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างเหมาะสม	332	412	80.58	62	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดคำนวณได้อย่างเหมาะสม	326	412	79.12	62	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาที่ 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป (คน)	นักเรียน ทั้งหมด	คิดเป็น ร้อยละ	เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ได้อย่างเหมาะสม	342	412	83.00	67	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณได้อย่างเหมาะสม	344	412	83.50	67	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม	346	412	83.73	67	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม	341	412	82.76	67	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาที่ 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป (คน)	นักเรียน ทั้งหมด	คิดเป็น ร้อยละ	เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
1. ผู้เรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้อย่างเหมาะสม	323	412	78.39	67	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาที่ 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป (คน)	นักเรียน ทั้งหมด	คิดเป็น ร้อยละ	เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
1. ผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	355	412	86.16	67	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2. ผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างมีคุณธรรม	360	412	87.37	67	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาที่ 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป (คน)	นักเรียน ทั้งหมด	คิดเป็น ร้อยละ	เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
(1) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ	374	412	90.77	67	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
(2) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย (สูงกว่าระดับเขตฯ ระดับสพฐ. และระดับชาติ)	0	129	0	67	กำลังพัฒนา	ไม่บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป (คน)	นักเรียน ทั้งหมด	คิดเป็น ร้อยละ	เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
1. ผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	390	412	94.66	72	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2. ผู้เรียนให้มีวิถีภาวะทางอาชีพ	338	412	82.03	72	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป (คน)	นักเรียน ทั้งหมด	คิดเป็น ร้อยละ	เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
(1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	412	412	100	77	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
(2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	412	412	100	77	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
(3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	412	412	100	77	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
(4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	412	412	100	77	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็ก ที่ผ่านการ ประเมิน	จำนวนเด็ก ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ได้	ค่าเป้าหมาย ของสถานศึกษา กำหนดไว้	ระดับคุณภาพ
(1.1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน	320	412	77.42	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
(1.2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	411	412	99.75	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ฐานข้อมูล 3 ปีย้อนหลัง มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการใช้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตอย่างทั่วถึง ส่งผลให้นักเรียนได้ใช้หาความรู้อย่างเพียงพอ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรมและความเป็นไทยต่างๆ ที่ครูและนักเรียนได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี	1. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา 2. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง 3. พัฒนาให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมรวมถึงความเข้าใจด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 4. การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง 5. พัฒนานักเรียนให้มีค่านิยมและจิตสำนึกมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ)

1. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะให้การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง และโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล
2. ครูผู้สอนทุกรายวิชา จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก จัดแผนการจัดการเรียนรู้กำหนดให้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต ค้นหาอาชีพที่ตนเองสนใจ โดยงานแนะแนวได้นำนักเรียนชั้น ม.3 ไปศึกษางานอาชีพตามหน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น

4. ส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ส่งเสริมผู้เรียน มีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีความสามัคคีในหมู่คณะ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเรียน การทำงานมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ รักการออกกำลังกายมีสมรรถนะทางกายและน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ นักเรียน มีระเบียบวินัยและเป็นที่ชื่นชมและยอมรับของชุมชน

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” วงล้อเปลี่ยนชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงยุค New Normal
2. โครงการแก้ไขปัญห สุขภาพ “วงล้อปันรักปันสุข เล่นสนุก พิชิตพุง พิชิตอ้วน สมส่วน สมวัย”

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
4. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
6. โครงการยกผลสัมฤทธิ์
7. โครงการสอนซ่อมเสริม
8. โครงการจัดและใช้ห้องสมุด
9. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
10. โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ O-NET ,NT
11. โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
12. โครงการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา
13. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
14. โครงการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
15. โครงการวันสำคัญ
16. โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม
17. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
18. โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี
19. โครงการส่งเสริมสุขภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2.7 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ***	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	ดีเลิศ		
สรุประดับคุณภาพที่ได้	4		

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เน้นสภาพปัญหาและความต้องการของผู้มีส่วนร่วมทุกภาคส่วน มีการใช้วงจรการบริหารงานเชิงระบบ (PDCA) เป็นหลักในการบริหารงานและดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ฐานข้อมูลในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง

ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนใช้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตอย่างทั่วถึง ส่งผลให้นักเรียนได้ใช้หาความรู้ได้อย่างเพียงพอ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรม และความเป็นไทยต่างๆ ที่ครูและนักเรียนได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตอย่างทั่วถึง ส่งผลให้นักเรียนได้ใช้หาความรู้ได้อย่างเพียงพอ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จากการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับดีเลิศ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นสถานศึกษาดำเนินการได้ผลการประเมิน ระดับ 4 บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบจัดประชุมแบบมีส่วนร่วมระดมสมองการประชุมเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปรับเปลี่ยนและกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียน และครูผู้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพมีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมการจัดการเรียนรู้มีการนิเทศติดตามที่ชัดเจน 1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ)

1. โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการให้บุคลากรหลัก เพื่อให้บุคลากรทุกคนมีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีภาวะความเป็นผู้นำผู้ตาม และเป็นประชาธิปไตย โดยมีการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงาน โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
3. ส่งเสริมครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ และจัดกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพครูที่หลากหลาย ส่งเสริมความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี และส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัย

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” วงล้อเปลี่ยนชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงยุค New Normal
2. โครงการแก้ไขปัญหาลุสสุขภาพ “วงล้อปันรักปันสุข เล่นสนุก พิชิตพุง พิชิตอ้วน สมส่วน สมวัย”

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 2562-2566
2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2563
3. ปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2563
4. บันทึกการประชุมบุคลากร/คณะกรรมการสถานศึกษา
5. รายงานและสรุปผลโครงการที่เกี่ยวข้อง (อาจจะระบุชื่อโครงการ)
6. โครงการระบบประกันคุณภาพภายใน
7. โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
8. โครงการวัดและประเมินผลการศึกษา
9. โครงการขวัญและกำลังใจบุคลากร
10. โครงการศึกษาดูงานโรงเรียนดีเด่น
11. โครงการแก้ไขปัญหาขาดแคลน
12. โครงการพัฒนาพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
13. โครงการนิเทศภายใน
14. โครงการจัดการบรรยากาศในชั้นเรียน
15. โครงการปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์
16. โครงการปรับภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม
17. โครงการโรงเรียนสีขาว
18. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
19. โครงการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา
20. โครงการส่งเสริมความร่วมมือเครือข่ายทางการศึกษา
21. โครงการบริการจัดการข้อมูลสารสนเทศ
22. โครงการพัฒนาระบบทะเบียน
23. โครงการจัดหาสื่อคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา
24. โครงการบริหารงานสารบรรณ
25. โครงการปฎิคมโรงเรียน
26. โครงการจ่ายค่าพาหนะนักเรียน
27. โครงการบริหารการเงิน
28. โครงการบริหารพัสดุ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
3.6 ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ***	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	ดีเลิศ		
สรุประดับคุณภาพที่ได้	4		

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้
พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา จากการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานเชื่อมโยงองค์ความรู้กับชีวิตจริงได้

ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนส่งเสริมห้องเรียนให้มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ ให้บริการครู นักเรียนเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ครูได้มีบทบาทในการจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ นำมาจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เด็กมีคุณภาพ และห้องเรียนมีคุณภาพ

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนได้มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาอาคารสถานที่

เพื่อให้บริเวณรอบๆ ภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียนให้มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่ และปลอดภัย และจัดโครงการพัฒนาห้องเรียนและสื่อการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม พร้อมทั้งมีสื่อการเรียนรู้ เพียงพอกับเด็ก เพื่อการสืบเสาะหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนดำเนินการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนภายในนำผลหารนิเทศมาวางแผนปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนดำเนินการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนภายในนำผลหารนิเทศมาวางแผนปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นโดยกระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการร่วมกับทักษะชีวิต เช่น กิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ ชุมนุมดนตรี ชุมนุมกีฬา และกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เด็กดีมีคุณธรรม สวดมนต์ทุกวันศุกร์

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้มีผลการประเมินในมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และได้รับรางวัล เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 1 โครงการแก้ปัญหาสุขภาพและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน รางวัลชนะเลิศฟุตบอลชายระดับมัธยมศึกษาเครือข่ายบ้านผึ่งโพธิ์ตากจากการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นกระบวนการคิดได้ ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดหา	ครูควรนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง การใช้เทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามาในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน นักเรียนสามารถนำไปใช้พัฒนาตนเองและประกอบอาชีพได้

นวัตกรรม แก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน และได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการ จัดการเรียนการสอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง	
---	--

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ)

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น
2. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
3. ส่งเสริมครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ และจัดกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพครูที่หลากหลาย ส่งเสริมความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี และส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัย
4. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
5. พัฒนาครู บุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก แลกเปลี่ยนเรียนรู้งานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อนำผลไปพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
6. การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” วงล้อเปลี่ยนชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงยุค New Normal
2. โครงการแก้ไขปัญหามลพิษทางอากาศ วงล้อปันรักปันสุข เล่นสนุก พิชิตพุง พิชิตอ้วน สมส่วน สมวัย”

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. บันทึกการประชุม
2. สมุดนิเทศ
3. แบบรายงานผลการปฏิบัติงานของครู (SAR)
4. รายงานและสรุปผลโครงการที่เกี่ยวข้อง (อาจจะระบุชื่อโครงการ)
6. โครงการยกผลสัมฤทธิ์
7. โครงการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน
8. โครงการปรับปรุงห้องวิทยาศาสตร์
9. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
10. โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ O-NET ,NT
11. โครงการวิจัยในชั้นเรียน
12. โครงการกิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน
13. โครงการวัดและประเมินผลการศึกษา
14. โครงการประกันคุณภาพภายใน

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 1 ระดับ 4 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้น ป.6

วิชา	ระดับประเทศ	ระดับสังกัด สพฐ.	ระดับเขตพื้นที่	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	56.20%	54.96%	51.93%	38.58%
คณิตศาสตร์	29.99%	28.59%	27.51%	25.68%
วิทยาศาสตร์	38.78%	37.64%	35.94%	30.34%
ภาษาอังกฤษ	43.55%	38.87%	35.91%	26.42%

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้น ม.3

วิชา	ระดับประเทศ	ระดับสังกัด สพฐ.	ระดับเขตพื้นที่	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	54.29%	55.18%	45.01%	40.92%
คณิตศาสตร์	25.46%	25.82%	19.28%	19.67%
วิทยาศาสตร์	29.89%	30.17%	26.58%	25.87%
ภาษาอังกฤษ	34.38%	34.14%	27.29%	25.71%

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

วิชา	ระดับประเทศ	ระดับ สพฐ.	ระดับเขตพื้นที่	ระดับโรงเรียน
ความสามารถด้านภาษาไทย	47.46%	47.76%	45.69%	29.00%
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	40.47%	41.30%	39.79%	23.28%
รวมสองความสามารถ	43.97%	44.53%	42.74%	26.14%

ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนดำเนินการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนภายในนำผลการนิเทศมาวางแผนปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น จนส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนที่ดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยผ่านการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2563 จนส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองปลาตุกเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพระดับดีเลิศ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น เป็นที่ยอมรับจากต้นสังกัดและสาธารณชน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษา บรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ โดยผ่านการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีทำให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นร้อยละ 77.42

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมายที่ สถานศึกษาตั้งไว้	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ	

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (3 - 5 ปี) และต้องนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคต ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของเด็ก	ด้านคุณภาพของเด็ก
1. เด็กมีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในชั้นต่อไปและชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมีทักษะด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย สามารถทรงตัวยืนขาเดียวและกระโดดสองขาได้ หยิบจับสิ่งของละติดกระตุ้มได้ด้วยตัวเอง มีความพร้อมทางด้านอารมณ์สนุกสนานกับการเคลื่อนไหวเต้นประกอบจังหวะเสียงดนตรีมีความพร้อมทางด้านสังคมโดยเล่นกับเพื่อนๆในห้องเรียน ทักทายพี่ ป.1ห้องใกล้เคียง รู้จักแบ่งปันสิ่งของและมีความพร้อมด้านสติปัญญา มีกระบวนการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบเพิ่มมากขึ้นผ่านกระบวนการทดลองกิจกรรมวิทยาศาสตร์ 2. สามารถใช้ภาษาสื่อสารกับครูและเพื่อนๆได้อย่างมีความหมายถูกต้องตามวัย ดังนั้นจึงควรส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไปและจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมในการจัดซื้ออุปกรณ์ วัสดุเพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้นให้กับเด็กๆ	1. ควรให้ความสำคัญกับการระวังป้องกันโรคภัยจากโควิด-19 ปรับตัวให้ทันสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงล้างมือบ่อยๆก่อนรับประทานอาหาร หลังเข้าห้องน้ำทุกครั้งหรือมือสกปรก สวมหน้ากากอนามัย เว้นระยะห่างทางสังคมการรับประทานอาหารที่สดใหม่ใช้ชิ้นส่วนตัว 2. ฝึกรอย่อย มีความอดทนและเคารพสิทธิของผู้อื่น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 2. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ	1. กำหนดแผนพัฒนาครูอย่างชัดเจน 2. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ ที่พอเพียง
ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1. เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุลเรียนรู้ จากการ เล่นและปฏิบัติกิจกรรม 2. มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย 3. ครูมีความสามารถในการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจและ สังคม มีความสามารถในการส่งเสริมการสร้าง มิตรภาพระหว่างเด็กมีความสัมพันธ์ภาพที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง ปฏิบัติกับผู้ปกครองอย่างให้เกียรติ และเท่าเทียมทุกคน	1. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย 2. พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบ สาธารณูปโภค 3. จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน 4. ครูควรบันทึกผลหลังการใช้แผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ผลการประเมินไป ประเมินพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

- จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่าง มีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก
- จัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายกิจกรรมสร้างสรรค์ และเสรี กิจกรรมการเล่นตามมุม
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนสนเทศ การจัดประสบการณ์
- ส่งเสริมครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ และจัดกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพครูที่หลากหลาย ส่งเสริมความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี และส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัย
- ระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาสื่อและเทคโนโลยี ที่ทันสมัยมาใช้ให้เหมาะสมกับวัย

6. ผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล ทำการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นระบบ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน	ด้านคุณภาพของผู้เรียน
โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ฐานข้อมูล 3 ปีย้อนหลัง มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการใช้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตอย่างทั่วถึง ส่งผลให้นักเรียนได้ใช้หาความรู้อย่างเพียงพอ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรมและความเป็นไทยต่างๆ ที่ครูและนักเรียนได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี	- พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา - ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง - พัฒนาให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมรวมถึงความเข้าใจด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง - พัฒนานักเรียนให้มีค่านิยมและจิตสำนึกมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบจัดประชุมแบบมีส่วนร่วมระดมสมองการประชุมเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปรับเปลี่ยนและกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร	โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมการจัดการเรียนรู้มีการนิเทศติดตามที่ชัดเจน - เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน - สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มี

โรงเรียน และครูผู้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพมีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นกระบวนการคิดได้ ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดหานวัตกรรม แก่ปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง	ครูควรนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง การใช้เทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามา ในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน นักเรียนสามารถนำไปใช้พัฒนาตนเองและประกอบอาชีพได้

แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

- ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะให้การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง และโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล
- ครูผู้สอนทุกรายวิชา จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก จัดแผนการจัดการเรียนรู้กำหนดให้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต ค้นหอาชีพที่ตนเองสนใจ โดยงานแนะแนว ได้นำนักเรียนชั้น ม.3 ไปศึกษางานอาชีพตามหน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น

4. ส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ส่งเสริมผู้เรียน มีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีความสามัคคีในหมู่คณะ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเรียน การทำงานมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ รักการออกกำลังกายมีสมรรถนะทางกายและน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ นักเรียน มีระเบียบวินัยและเป็นที่ชื่นชมและยอมรับของชุมชน

5. โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการให้บุคลากรหลัก เพื่อให้บุคลากรทุกคนมีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีภาวะความเป็นผู้นำผู้ตาม และเป็นประชาธิปไตย โดยมีการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงาน โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

6. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

7. ส่งเสริมครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ และจัดกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพครูที่หลากหลาย ส่งเสริมความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี และส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัย

8. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

9. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

10. ส่งเสริมครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ และจัดกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพครูที่หลากหลาย ส่งเสริมความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี และส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัย

11. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

12. พัฒนาครู บุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อนำผลไปพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

13. การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- ประกาศและแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา
- คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา

ภาคผนวก ข

- ผลสัมฤทธิ์

1. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น								
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
จำนวนนักเรียน	50	33	43	50	44	41	50	41	60
ภาษาไทย	40	29	36	41	38	36	40	36	49
คณิตศาสตร์	40	29	36	41	38	36	40	36	49
วิทยาศาสตร์	40	29	36	41	38	36	40	36	49
สังคมศึกษาฯ	42	32	38	45	42	40	42	40	50
ประวัติศาสตร์	45	31	40	46	41	38	45	38	51
สุขศึกษาฯ	50	30	43	44	44	41	50	41	56
ศิลปะ	41	33	42	47	43	37	41	37	54
การงานอาชีพ	44	33	43	49	43	38	44	38	55
ภาษาต่างประเทศ	40	29	36	41	38	36	40	36	49
ภาษาอังกฤษ (เสริม)	40	29	36	41	38	36	40	36	49
รวมเฉลี่ย	42.2	30.4	38.6	43.6	40.3	37.4	42.2	37.4	51.1

จากตารางพบว่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 รวมเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 90 บรรลุค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษากำหนดไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไปดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชาที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย	รายวิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา, ประวัติศาสตร์, สุขศึกษา, ศิลปะ, การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ, ภาษาอังกฤษอ่าน – เขียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายวิชาที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย	รายวิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา, ประวัติศาสตร์, สุขศึกษา, ศิลปะ, การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ, ภาษาอังกฤษอ่าน – เขียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายวิชาที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย	รายวิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา, ประวัติศาสตร์, สุขศึกษา, ศิลปะ, การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ, ภาษาอังกฤษอ่าน – เขียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายวิชาที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย	รายวิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา, ประวัติศาสตร์, สุขศึกษา, ศิลปะ, การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ, ภาษาอังกฤษอ่าน – เขียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายวิชาที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย	รายวิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา, ประวัติศาสตร์, สุขศึกษา, ศิลปะ, การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ, ภาษาอังกฤษอ่าน – เขียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชาที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย	รายวิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา, ประวัติศาสตร์, สุขศึกษา, ศิลปะ, การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ, ภาษาอังกฤษอ่าน – เขียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชาที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย	รายวิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา, ประวัติศาสตร์, สุขศึกษา, ศิลปะ, การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ, ภาษาอังกฤษอ่าน – เขียน, คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

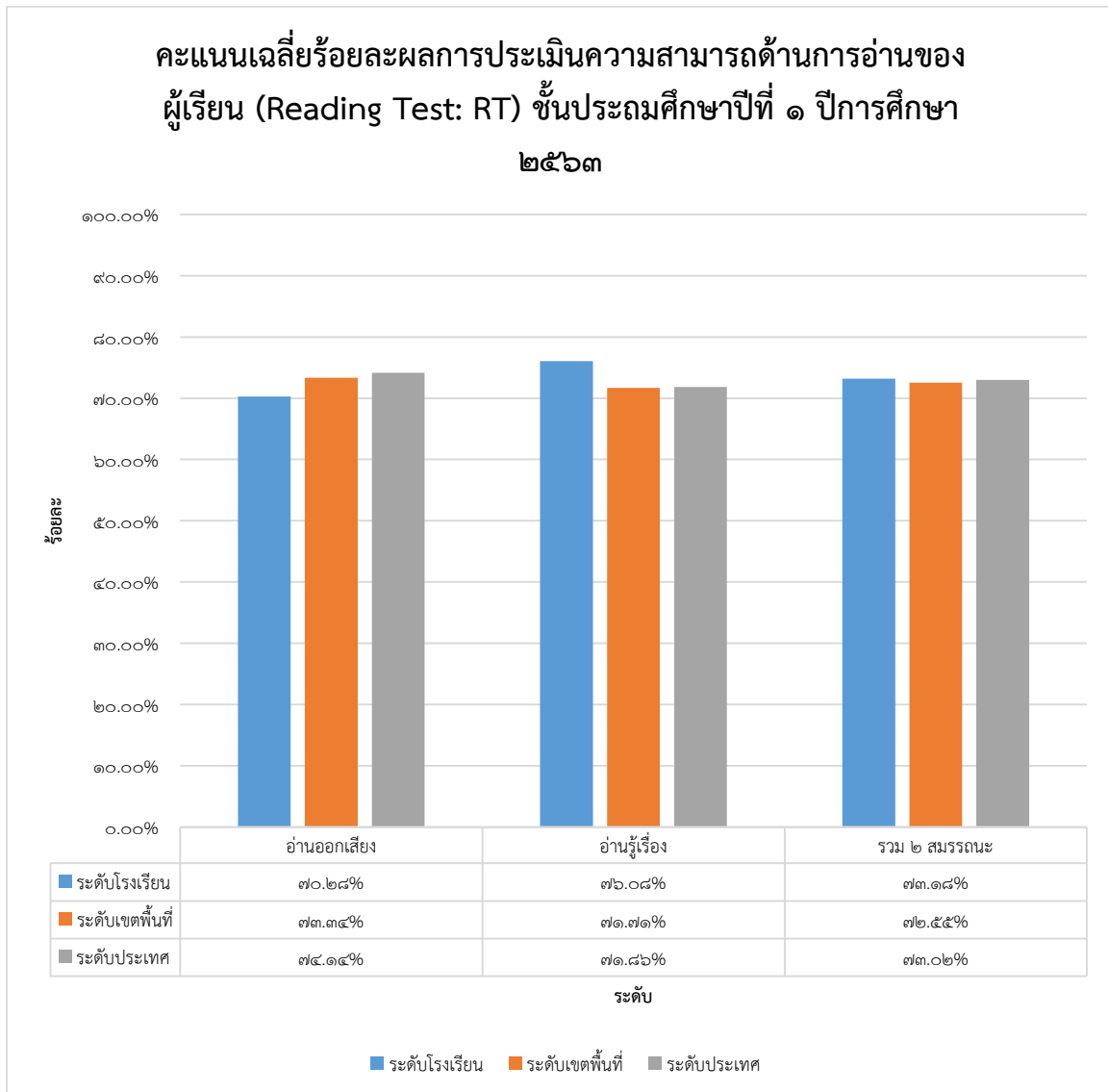
รายวิชาที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย	รายวิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย, สังคมศึกษา, ประวัติศาสตร์, สุขศึกษา, ศิลปะ, การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ, ภาษาอังกฤษอ่าน – เขียน คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชาที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย	รายวิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา, ประวัติศาสตร์, สุขศึกษา, ศิลปะ, การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ, ภาษาอังกฤษอ่าน – เขียน คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

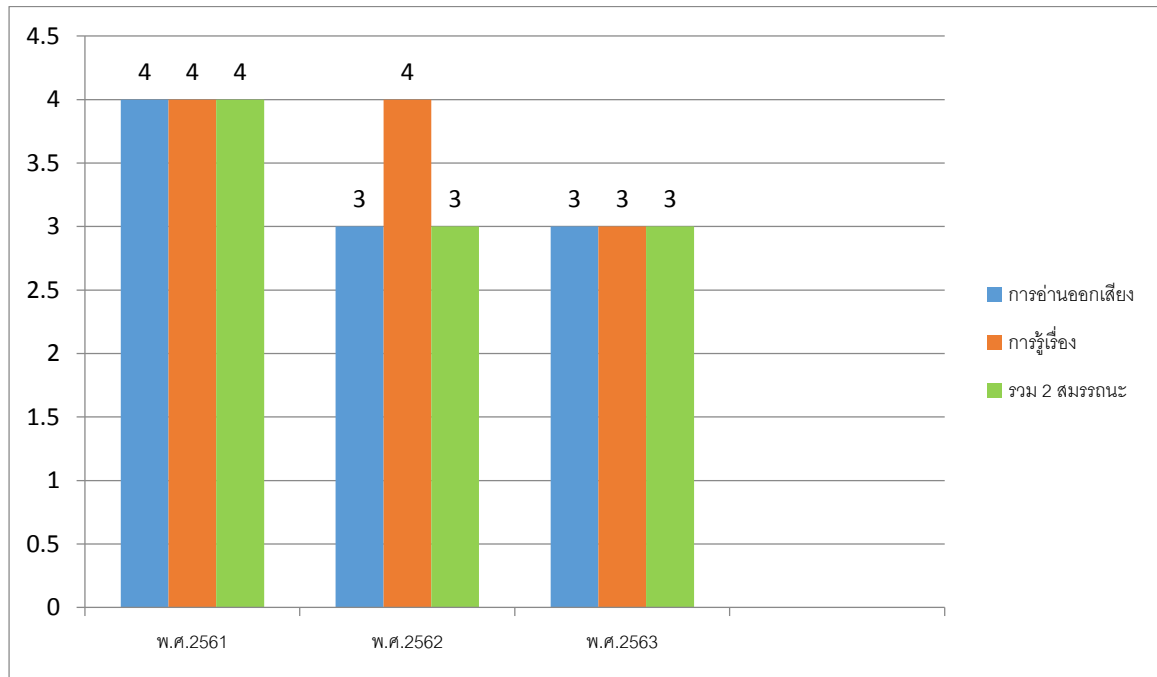
2. ผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563



จากตาราง พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียน... มีผลสมรรถนะด้านการอ่านออกเสียง ร้อยละ 70.28 ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ 3.06 และต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 3.86 สมรรถนะด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 76 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ 4.37 และสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 4.22 รวม 2 สมรรถนะ คิดเป็นร้อยละ .73.18 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ 0.63 และสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 0.16

1.2 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2561 – 2563



กราฟแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2561 – 2563

จากแผนภูมิ พบว่า ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ด้านการอ่านออกเสียงอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 29 คน (ร้อยละ 59.18) ระดับดี จำนวน 10 คน (ร้อยละ 20.40) ระดับพอใช้ จำนวน 9 คน (ร้อยละ 18.36) ระดับปรับปรุง จำนวน 1 คน (ร้อยละ 2.04)

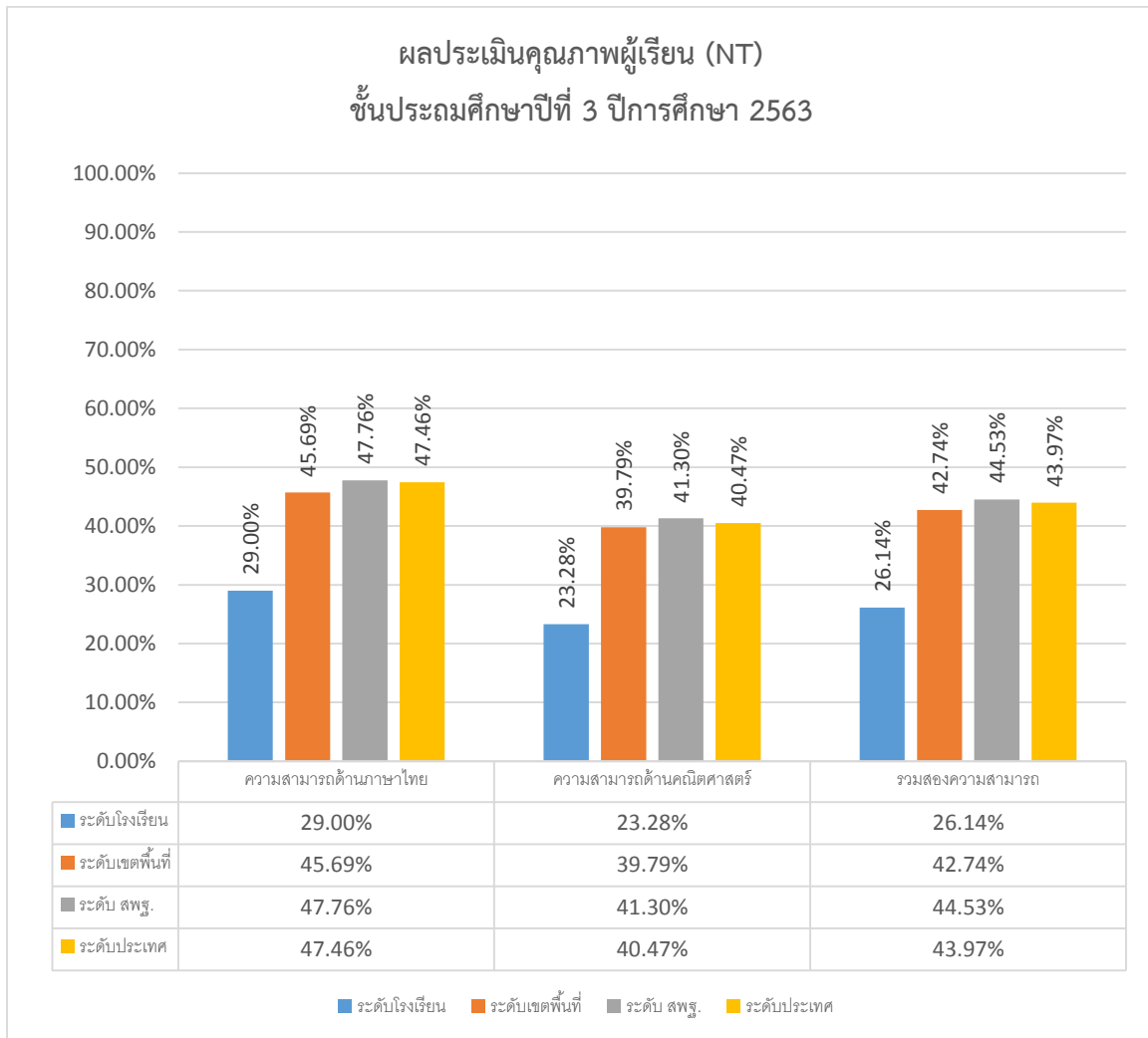
ด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 26 คน (ร้อยละ 53.06) ระดับดี จำนวน 20 คน (ร้อยละ 40.81) ระดับพอใช้ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6.12

รวม 2 สมรรถนะ อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 29 คน (ร้อยละ 59.18) ระดับดี จำนวน 16 คน (ร้อยละ 32.65) ระดับพอใช้ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 8.16

สรุปได้ว่านักเรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ตั้งแต่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป ร้อยละ 73.02 อยู่ในระดับคุณภาพ 3

2. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.1 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

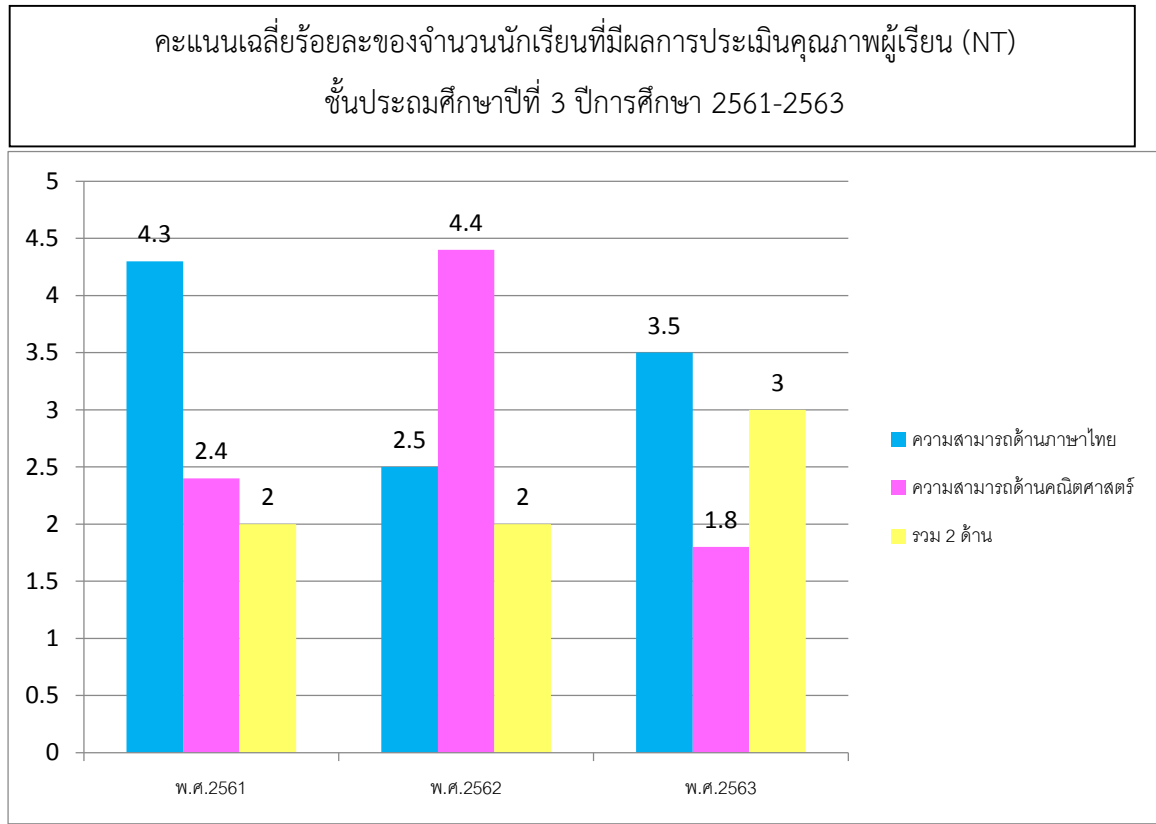


จากตาราง ผลประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 พบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านภาษาไทย ร้อยละ 29.00 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ 16.69 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. 25.76 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 18.46

คะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ 23.28 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ 16.51 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. 18.02 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 17.19

คะแนนเฉลี่ยรวมสองความสามารถ ร้อยละ 26.14 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ 16.60 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. 18.39 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 17.83

2.2 คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561-2563

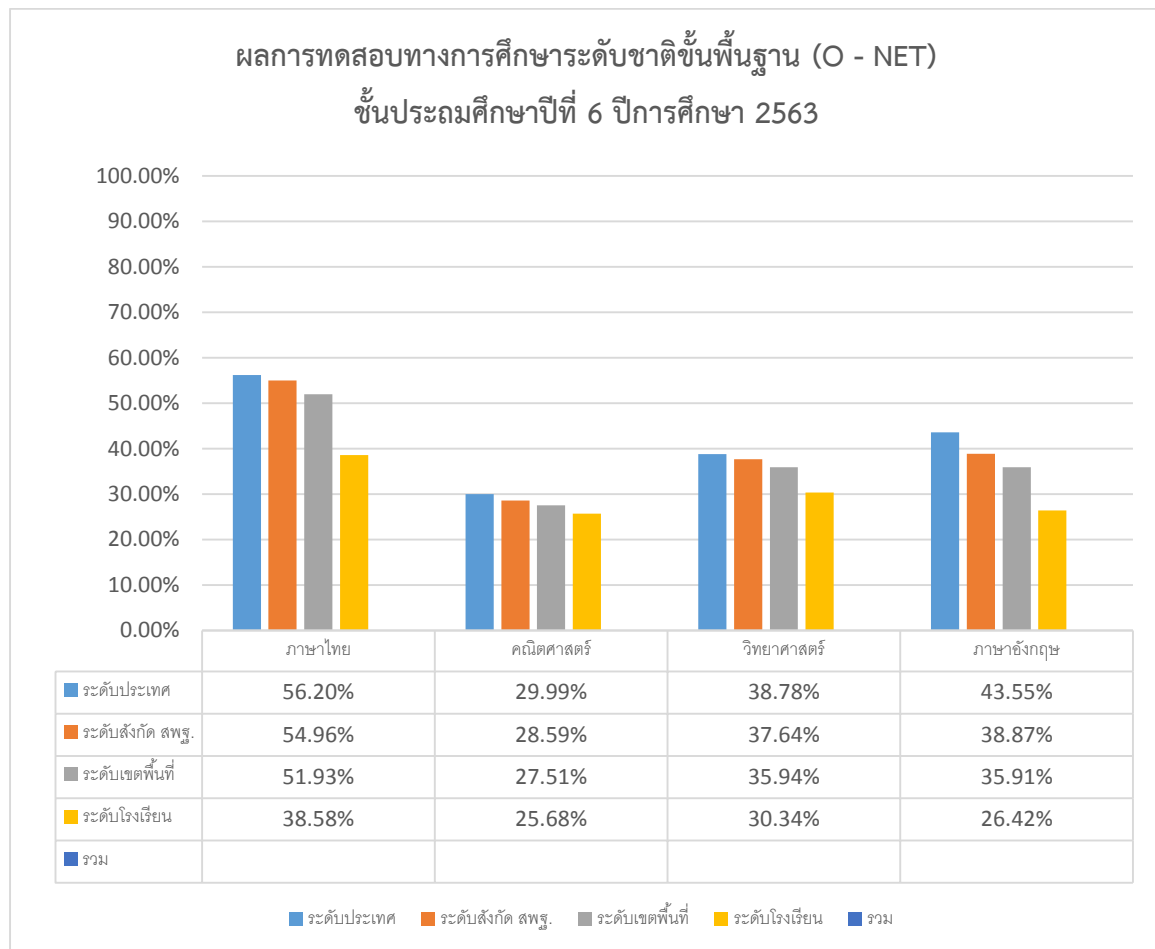


กราฟแสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561-2563

จากแผนภูมิ พบว่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2563 จำแนกตามระดับคุณภาพ มีรายละเอียดดังนี้
ความสามารถด้านภาษาไทยลดลง จากปีการศึกษาที่ผ่านมา
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ลดลง จากปีการศึกษาที่ผ่านมา
สรุปรวมทั้ง 2 สมรรถนะ ลดลง จากปีการศึกษาที่ผ่านมา

3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน O - NET ป.6 ปีการศึกษา 2563



จากตาราง พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2563

คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 56.20 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 17.62
ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. 16.38 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ 13.35

คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 25.68 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 4.31
ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. 2.91 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ 1.83

คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 30.34 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 8.44
ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. 7.3 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ 5.6

คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 26.42 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 17.13
ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. 12.45 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ 17.13

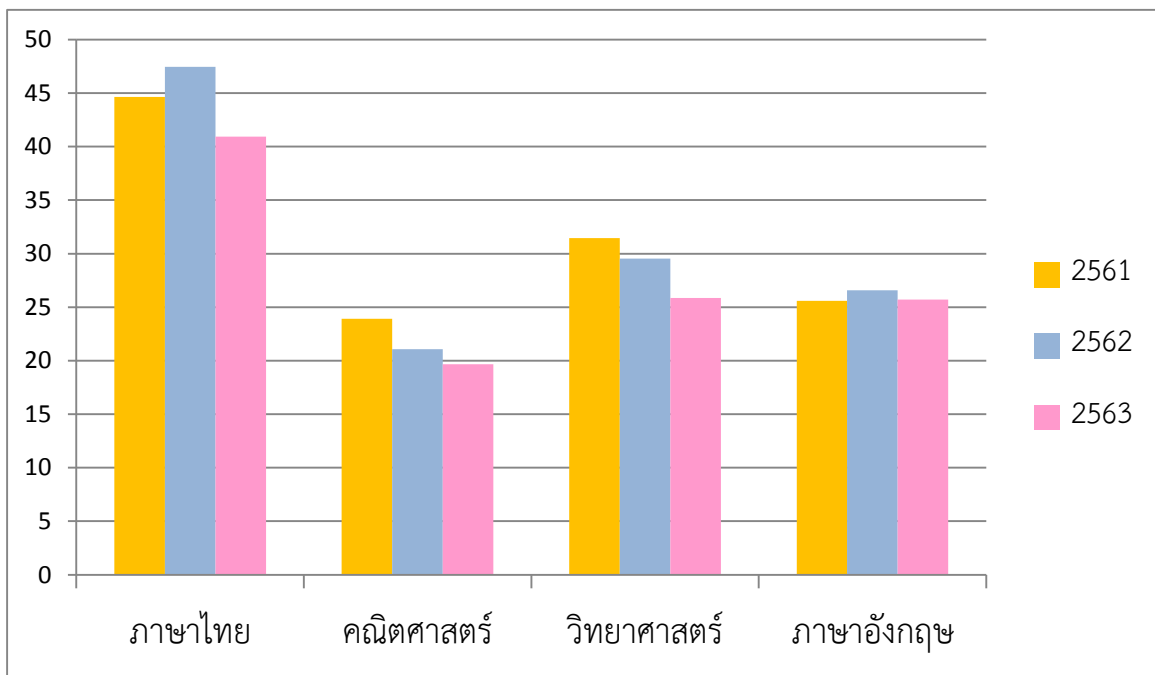
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 30.25 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย
ระดับประเทศ 11.88 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. 9.75 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ 7.57 ซึ่ง
ในแต่ละรายวิชามีคะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่า ร้อยละ 50 กลุ่มสาระการเรียนรู้

2. ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 – 2563

ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ม. 3 ย้อนหลัง (2561-2563)

กลุ่มสาระฯ	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ค่าเฉลี่ยร้อยละ 3 ปีการศึกษา	เป้าหมายปี การศึกษา 2563 (3 %)
ภาษาไทย	44.64	47.44	40.92	44.33	48.50
คณิตศาสตร์	23.90	21.07	19.67	21.55	22.00
วิทยาศาสตร์	31.44	29.54	25.87	28.95	30.40
ภาษาอังกฤษ	25.59	26.59	25.71	25.96	27.30

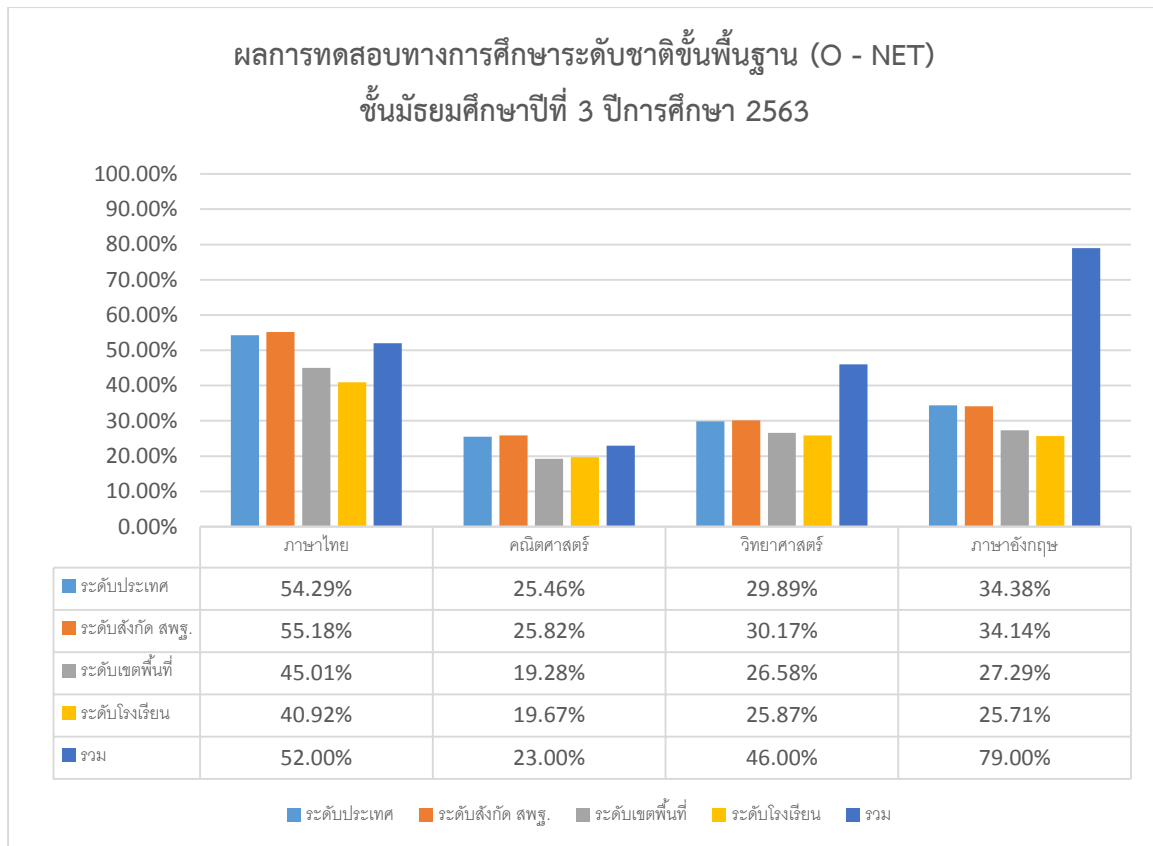
จากตารางสรุปได้ว่าปีการศึกษา 2563 ผลการทดสอบ O-net ในวิชาที่คะแนนถดถอยทุกวิชา ดังนี้ ภาษาไทย -6.52 คณิตศาสตร์ -1.4 วิทยาศาสตร์ -3.67 และวิชา ภาษาอังกฤษ -0.88



กราฟแสดงผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 – 2563

จากตารางพบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 ถึง 2563 คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยต่ำลง ร้อยละ 44.33 คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยต่ำลง ร้อยละ 21.55 คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยต่ำลง ร้อยละ 28.95 และคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยต่ำลง ร้อยละ 25.96 รวมทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยต่ำลง ร้อยละ 50 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3. ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



จากตาราง พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2563

คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 40.92 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 13.37
ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. 14.26 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ 4.09

คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 19.67 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 5.79
ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. 6.15 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ 0.39

คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 25.87 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 4.02
ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. 4.3 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ 0.71

คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 25.71 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 8.67 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. 8.43 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ 1.58

คะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 28.04 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 7.96 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. 8.28 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ 1.5
ซึ่งในแต่ละรายวิชามีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ร้อยละ 50 กลุ่มสาระการเรียนรู้

1.2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.1 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2563
ของนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น								
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	50	33	43	50	44	41	50	41	60
1.ความสามารถด้านการสื่อสาร	48	33	43	50	44	40	48	40	57
2.ความสามารถด้านการคิด	47	33	42	48	40	40	47	40	58
3.ความสามารถในการแก้ปัญหา	48	33	40	45	39	38	48	38	54
4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	50	33	43	50	44	41	50	41	60
5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	45	33	41	45	41	38	45	38	56
รวมเฉลี่ย	47.6	33	41.8	47.6	41.6	39.4	47.6	39.4	57

จากตาราง พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป จำนวน 403 คน คิดเป็นร้อยละ 97.81 ความสามารถในการคิด ระดับดีขึ้นไป จำนวน 395 คน คิดเป็นร้อยละ 95.87 ความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป จำนวน 383 คน คิดเป็นร้อยละ 92.96 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับดีขึ้นไป จำนวน 412 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดีขึ้นไป จำนวน 382 คน คิดเป็นร้อยละ 92.71

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับดีเป็นต้นไป ร้อยละ 95.87 บรรลุค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษากำหนดไว้

1.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น								
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
จำนวนนักเรียน	50	33	43	50	44	41	50	41	60
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	50	33	43	50	44	41	50	41	60
2. ซื่อสัตย์สุจริต	50	33	43	50	44	41	50	41	60
3. มีวินัย	50	33	43	50	44	41	50	41	60
4. ใฝ่เรียนรู้	50	33	43	50	44	41	50	41	60
5. อยู่อย่างพอเพียง	50	33	43	50	44	41	50	41	60
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	50	33	43	50	44	41	50	41	60
7. รักความเป็นไทย	50	33	43	50	44	41	50	41	60
8. มีจิตสาธารณะ	50	33	43	50	44	41	50	41	60
รวมเฉลี่ย	50	33	43	50	44	41	50	41	60

จากตาราง พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับดีขึ้นไป จำนวน 412 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บรรลุค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษากำหนดไว้

ภาคผนวก ค

1. คำสั่งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา 2563
2. คำสั่งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2563

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. นายความสุข ไชยผง
- ผู้อำนวยการโรงเรียน

คณะทำงาน

1. นายพลภัทร โสมี
- ประธานกรรมการ
2. ว่าที่ร้อยตรีพนันชัย เจริญรัตน์
- รองประธานกรรมการ
3. นางเพ็ญภา คล่องแคล่ว
- กรรมการ
4. นางสาวนิลมล โคตรแสง
- กรรมการ
5. นายอภินันท์ ไซยกา
- กรรมการ
6. นางสาวณอนจิต พรหมน้อย
- กรรมการ
7. นางสาวแจ่มจันทร์ อินทะพล
- กรรมการและเลขานุการ

ออกแบบปก

- นายอภินันท์ ไซยกา

บรรณาธิการ

- นางสาวแจ่มจันทร์ อินทะพล
- นางสาวนิลมล โคตรแสง

โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

