



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)

โรงเรียนบ้านนามูลฮิ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านนามูลฮิน จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือ ประกอบในการวางแผนการจัดการศึกษา ตามบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้รับการ พัฒนาความสามารถเต็มศักยภาพ และเป็นไปตามนโยบายการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้กำหนดกลยุทธ์ การพัฒนา เป็นระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ทั้งนี้โดยความร่วมมือร่วมใจของทุกฝ่าย อันได้แก่ ฝ่ายบริหาร หัวหน้างานและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง ตลอดจน คณะกรรมการสถานศึกษาที่ร่วม แสดงความคิดเห็น ให้ข้อมูลและข้อเสนอแนะเพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาและร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กลยุทธ์ นโยบาย ของโรงเรียนบ้านนามูลฮิน จนทำให้ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาบรรลุผลสำเร็จ เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน อันนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนในอนาคตอย่างชัดเจน และการกำหนด ควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษานี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นเครื่องมือช่วยให้การบริหารจัดการศึกษา ของโรงเรียนดำเนินไปอย่าง มีทิศทางและมีประสิทธิภาพ

ขอขอบคุณข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียนและ ทุกภาคส่วน ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานครั้งนี้จนประสบผลสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี



นายยุทธนา ศรีวรสาร
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนามูลฮิน

การให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)
โรงเรียนบ้านนามูลอ้น

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 3 /2566 เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม 2566 ณ ห้องประชุม โรงเรียนบ้านนามูลอ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านนามูลอ้น มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 - 2570 ของโรงเรียนบ้านนามูลอ้น ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านนามูลอ้นและเห็นว่าเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างยิ่ง

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตรวจสอบความถูกต้องแล้ว จึงได้ลงนามเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) นี้



(นายเรืองยศ เจริญโพธิ์ชัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านนามูลอ้น

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

คำนำ

การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สารบัญ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศ	1
1.1 บริบทโรงเรียนบ้านนามูลอื่น	1
1.2 โครงสร้างการบริหารงาน	6
1.3 ขอบข่ายภาระงานตามโครงสร้างการบริหารงาน	7
1.4 การวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา (SWOT)	9
1.5 ข้อมูลโรงเรียนบ้านนามูลอื่น	10
1.6 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	14
ส่วนที่ 2 ทิศทางการจัดการศึกษา	36
2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)	36
2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	41
2.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	46
2.4 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)	52
2.5 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลต รวรงค์ เพิ่มพูน ชิดชอบ)	54
2.6 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569	59
2.7 (ร่าง) นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	60
2.8 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1	63
2.9 จุดเน้นและการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1	66
ส่วนที่ 3 การกำหนดทิศทางของสถานศึกษา	69
3.1 วิสัยทัศน์	69
3.2 พันธกิจ	69
3.3 เป้าประสงค์	69
3.4 กลยุทธ์	71
ส่วนที่ 4 กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	72
4.1 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียน	72
4.2 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพหลักสูตรสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน	74
4.3 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะครูสู่คุณภาพผู้เรียน	75
4.4 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูโดยใช้ระบบให้คำปรึกษา ชี้นำ	77
4.5 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบและกระบวนการทำงาน	78

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
4.6 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนานวัตกรรมเพื่อการทำงานอย่างสร้างสรรค์	79
4.7 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 7 ระดมทรัพยากร เครือข่ายและความร่วมมืออย่างมีประสิทธิภาพ	83
4.8 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาภาวะผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	84
ส่วนที่ 5 โครงการ/กิจกรรม ระยะ 5 ปี	85
5.1 โครงการ กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียน	85
5.2 โครงการ กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพหลักสูตรสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน	89
5.3 โครงการ กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะครูสู่คุณภาพผู้เรียน	90
5.4 โครงการ กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูโดยใช้ระบบให้คำปรึกษา ชี้นำ	91
5.5 โครงการ กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบและกระบวนการทำงาน	92
5.6 โครงการ กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนานวัตกรรมเพื่อการทำงานอย่างสร้างสรรค์	93
5.7 โครงการ กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ 7 ระดมทรัพยากร เครือข่ายและความร่วมมืออย่างมีประสิทธิภาพ	94
5.8 โครงการ กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาภาวะผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	95
ส่วนที่ 6 กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ	96
6.1 การแปลงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ	96
6.2 การติดตามและประเมินผล	97
ภาคผนวก	99
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 - 2570	99
คณะทำงาน	101

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศ

ข้อมูลพื้นฐาน และสารสนเทศ



ข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศ

1.1 บริบทโรงเรียนบ้านนามูลอื่น

ข้อมูลทั่วไป

ที่ตั้ง โรงเรียนบ้านนามูลอื่น ตั้งอยู่ที่ เลขที่ - หมู่ที่ 2 บ้านนามูลอื่น ตำบลนาทราย อำเภอเมือง นครพนม จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ขนาดพื้นที่

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านนามูลอื่น มีพื้นที่ 25 ไร่ 2 งาน 27 ตารางวา

เขตบริการของโรงเรียน

บ้านนามูลอื่น หมู่ที่ 2 ตำบลนาทราย อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม
บ้านนามูลอื่น หมู่ที่ 9 ตำบลนาทราย อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม
บ้านอ่างคำ หมู่ที่ 5 ตำบลนาทราย อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม
บ้านนาคำกลาง หมู่ที่ 4 ตำบลนาทราย อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม
ภาพรวมชุมชนในพื้นที่การบริหารมีสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้

ข้อมูลสภาพชุมชน

ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 80 เป็นเกษตรกร ค้าขาย รับราชการและรัฐวิสาหกิจต่าง ๆ และรับจ้าง ร้อยละ 20 ประชากรส่วนใหญ่มีฐานะปานกลาง

ปัญหา

สภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง ปัญหาครอบครัว บิดา มารดาแยกทางกัน นักเรียนอาศัยอยู่กับผู้ปกครองที่เป็น ปู่ ย่า ตา ยาย ทำให้ผู้เรียนเกิดปัญหาด้านพฤติกรรม ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนเสี่ยงต่อการออกกลางคัน

ความต้องการ

ต้องการให้ประชากรในชุมชนเอาใจใส่ดูแลและให้เวลากับบุตรหลานมากยิ่งขึ้น จะทำให้ครอบครัวอบอุ่น พ่อแม่ลูกได้มีเวลาอยู่ร่วมกันมากขึ้น

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านนามูลอื่น เป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดทำการสอน 2 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา (อ.2-อ.3) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ป.1-ม.3) ในรอบ 4 ปีการศึกษาที่ผ่านมา มีนักเรียนเฉลี่ยปีการศึกษาละ 176 คน และคาดการณ์ใน 4 ปีการศึกษาข้างหน้าจะมีนักเรียนเฉลี่ย ปีการศึกษาละ 175 คน

ปรัชญา มุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา

คำขวัญ สามัคคี มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาสิ่งแวดล้อม

สีประจำโรงเรียน สีเขียว – สีแสด

สีเขียว หมายถึง ความร่มรื่น อุดมด้วยวิชาความรู้

สีแสด หมายถึง ความสว่างไสว ความเจริญรุ่งเรือง

ตราสัญลักษณ์ รูปพระธาตุพนม มีอักษรโค้งตามด้านล่าง เขียนว่า โรงเรียนบ้านนามูลอื่น



อักษรย่อโรงเรียน

น.ฮ.

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา ยิ้ม ไหว้ ทักทายกัน

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา สิ่งแวดล้อมดี มีคุณธรรม นำสู่วิถีชีวิตพอเพียง

ผู้อำนวยการโรงเรียน นายยุทธนา ศรีวรสาร

ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนบ้านนามูลอื่น ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2481 ในครั้งนั้นอาศัยศาลาวัดเป็นที่เล่าเรียน มีชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาล วัดบ้านนามูลอื่น ตำบลนาทราย” เปิดทำการเรียนการสอนแบบสหศึกษา จนถึง พ.ศ. 2491 ถูกยุบให้ไปเรียนที่โรงเรียนบ้านนาทราย (ชุมห่ศรีสวัสดิ์)

พ.ศ. 2492 ทางกรมให้แยกมาเรียนที่โรงเรียนบ้านนามูลอื่น โดยอาศัยศาลาการเปรียญวัดศิริโสภณ บ้านนามูลอื่น เป็นสถานที่เล่าเรียนแต่ยังเป็นโรงเรียนบ้านนาทราย (ชุมห่ศรีสวัสดิ์)

พ.ศ. 2497 ได้สร้างอาคารชั่วคราวในที่ดินที่ชาวบ้านร่วมกันสงวนไว้ในราชการ โดยอาศัยชาวบ้านและคณะครูได้บริจาคไม้และอุปกรณ์โดยไม่ได้อาศัยงบประมาณจากทางราชการ

พ.ศ. 2498 ย้ายจากศาลาวัดมาเรียนที่อาคารชั่วคราว

พ.ศ. 2500 ทางราชการให้แยกเป็นเอกเทศ มีชื่อว่า โรงเรียนบ้านนามูลอื่น

พ.ศ. 2510 ทหารอเมริกันได้ซื้อที่ดินอาคารชั่วคราวและได้ปลูกสร้างให้ใหม่ ขนาด 3 ห้องเรียน ในครั้งนี้ทางราชการได้อนุมัติเงิน จำนวน 1,500 บาท รวมทั้งงบประมาณจากทางอำเภอ เป็นเงิน 3,000 บาท ทำการก่อสร้างจนเสร็จสมบูรณ์

อาคารเรียน อาคารประกอบ และสนามกีฬา

ปี พ.ศ. 2524 สร้างอาคารเรียน ลำดับที่ 1 แบบ ป1 ฉ งบประมาณ 360,000 บาท

ปี พ.ศ. 2528 สร้างอาคารเรียน ลำดับที่ 2 แบบ สปช.105/26 งบประมาณ 800,000 บาท

ปี พ.ศ. 2537 สร้างอาคารเรียน ลำดับที่ 3 แบบ สปช.105/29 งบประมาณ 1,630,000 บาท

ปี พ.ศ. 2525 สร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.202/26 งบประมาณ 200,000 บาท

ที่	อาคารเรียน/อาคารประกอบ/สิ่งปลูกสร้าง		ขนาด	สร้าง พ.ศ.
	ประเภท	แบบ		
1	อาคารเรียน	ป 1ฉ	3 ห้องเรียน	2524
2	อาคารเรียน	สปช. 105/26	4 ห้องเรียน ปรับปรุง 8 ห้องเรียน	2528
3	อาคารเรียน	สปช. 105/29	4 ห้องเรียน ปรับปรุง 8 ห้องเรียน	2537
4	อาคารอเนกประสงค์	สปช. 202/26	1 ห้อง (120 ตารางเมตร)	2525
5	ส้วม	สปช. 601/26	3 ที่นั่ง (ชำรุด รอจำหน่าย)	2528
6	ส้วม	สปช. 601/26	4 ที่นั่ง	2539
7	ส้วม	อื่น ๆ (สร้างเอง)	5 ที่นั่ง	2557
8	ส้วม	สปช. 604/45	4 ที่	2559
9	สนามกีฬา	ลานกีฬาอเนกประสงค์	26 x 30 เมตร	2559
10	สนามกีฬา	สนามวอลเลย์บอล	9 x 21 เมตร	2537
11	สนามกีฬา	สนามบาสเกตบอล	18 x 31 เมตร	2538
12	ถนน	ถนนคอนกรีต	1,716 เมตร	2553

ห้องเรียนพิเศษ / ห้องปฏิบัติการ

1) ห้องเรียน	จำนวน	11	ห้อง
2) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	1	ห้อง
3) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	1	ห้อง
4) ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	จำนวน	1	ห้อง
5) ห้องภาษาอังกฤษ	จำนวน	1	ห้อง
6) ห้องสมุด	จำนวน	1	ห้อง

ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	ดำรงตำแหน่งระหว่าง พ.ศ.
1	นายพิน หงษ์ภักดี	ครูใหญ่	2487 - 2492
2	นายถนอม ศุภวรรณ	ครูใหญ่	2500 - 2501
3	นายมีชัย ศรีชนะนา	ครูใหญ่	2501 - 2503
4	นายประดิษฐ์ กิตติศรีวรพันธ์	ครูใหญ่	2503 - 2505
5	นายบุญส่ง อุ่นแก้ว	ครูใหญ่	2505 - 2506
6	นายวินิตย์ วิจิตรเจริญ	ครูใหญ่	2507 - 2519
7	นายสมศักดิ์ ปทุมไถยะ	ครูใหญ่	2519 - 2530
8	นางทัศนีย์ สุริยบุตร	ครูใหญ่	2530 - 2531
9	นายสรรพสิทธิ์ ชมภู	ผู้อำนวยการ	2531 - 2546
10	นางสาวสุวรรณา เจริญรัตน์	ผู้อำนวยการ	2546 - 2555
11	นายนพพร มือภิรักษ์	ผู้อำนวยการ	2555 - 2564
12	นายยุทธนา ศรีวรสาร	ผู้อำนวยการ	2564 - ปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านนามูลอีน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 หลักสูตรโรงเรียนบ้านนามูลอีน พุทธศักราช 2562 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ได้มาตรฐานการเรียนการสอน 10 ประการ ที่กำหนดไว้เป็นแนวทางให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปในทิศทางเดียวกัน นักเรียนทุกระดับชั้นได้มาตรฐานตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

สภาพการบริหารงาน

โรงเรียนบ้านนามูลอีน แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 กลุ่มงาน ได้แก่ งานบริหารงานวิชาการ งานบริหารงานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคลและงานบริหารงานทั่วไป และได้กระจายงานและจัดให้บุคลากรได้ปฏิบัติงานตามความรู้ความสามารถ ได้จัดระบบการบริหารเป็นแต่ละงาน โดยให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจและทำงานเป็นทีม ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ตามโครงสร้างการบริหาร ดังแผนภูมิการบริหารต่อไปนี้





แผนงานวิชาการ (ต่อ)	แผนงานบุคลากร (ต่อ)	แผนงานงบประมาณ (ต่อ)	แผนงานบริหารทั่วไป (ต่อ)
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16. การคัดเลือกหนังสือเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา 17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	13. การจัดระบบ การจัดทำทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 14. การขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ 15. การส่งเสริม ประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 16. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ 17. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ 18. การส่งเสริมวินัย คุณธรรม และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 19. การสนับสนุนและส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตและขอต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ 20. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	12. การรับเงิน การเก็บรักษาเงินและการจ่ายเงิน 13. การนำเงินส่งคลัง 14. การจัดทำบัญชีการเงิน 15. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน 16. การจัดทำและจัดหาแบบบัญชีทะเบียนและรายงาน 17. การวางแผนวัสดุ 18. การกำหนดแบบรูปรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้าง 19. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อจัดทำและจัดหาพัสดุ 20. การจัดหาพัสดุ 21. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ 22. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน	13. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอก ระบบ และตามอัธยาศัย 14. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา 15. การทัศนศึกษา 16. การส่งเสริมกิจการนักเรียน 17. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา 18. การส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัดการศึกษาของบุคคลชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา 19. งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและท้องถิ่น 20. การรายงานผลการปฏิบัติงาน 21. การจัดระบบควบคุมภายในหน่วยงาน 22. การจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strength : S)		จุดอ่อน (Weakness : W)	
S1	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	W1	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
S2	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่นมีหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัด	W2	นักเรียนยังขาดทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ
S3	ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะความเป็นผู้นำ มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันความเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ จัดโครงสร้างการบริหารงานองค์กรครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคคล และด้านบริหารทั่วไป มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติให้ความเห็นชอบในการกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี การประกันคุณภาพภายในหลักสูตรและสาระการเรียนรู้	W3	การจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนยังไม่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลายทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunity : O)		อุปสรรค (Threat : T)	
O1	ผู้ประกอบการ ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนละให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	T1	อัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้น ทำให้เด็กอาศัยกับบุคคลอื่น ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน
O2	เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัย ราคาถูกสามารถจัดหามาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	T2	ปัญหายาเสพติดในชุมชนส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน
O3	แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมีความหลากหลายทั้งที่เกี่ยวกับอาชีพและภูมิปัญญา	T3	การเข้าถึงสื่อและเทคโนโลยีไม่สามารถควบคุมและคัดกรองได้ ส่งผลต่อความตั้งใจใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียนและมีพฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรง

1.5 ข้อมูลโรงเรียนบ้านนามูลอื่น

ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนบ้านนามูลอื่น
(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2567)

ตารางที่ 3 จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	-	1	
ข้าราชการครู	2	12	14	
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	-	
ธุรการโรงเรียน	1	-	1	
รวมทั้งสิ้น	4	12	16	

ตารางที่ 4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามระดับการศึกษา

วุฒิ	ชาย	หญิง	รวม
ปริญญาเอก	-	-	-
ปริญญาโท	-	4	4
ปริญญาตรี	3	8	11
ต่ำกว่าปริญญา	-	-	-
รวม	3	12	15

ตารางที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	1	-	1
ครูชำนาญการพิเศษ	1	3	4
ครูชำนาญการ	-	5	5
ครู	-	2	2
ครูผู้ช่วย	1	2	3
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	-
ธุรการโรงเรียน	1	-	1
รวม	4	12	16

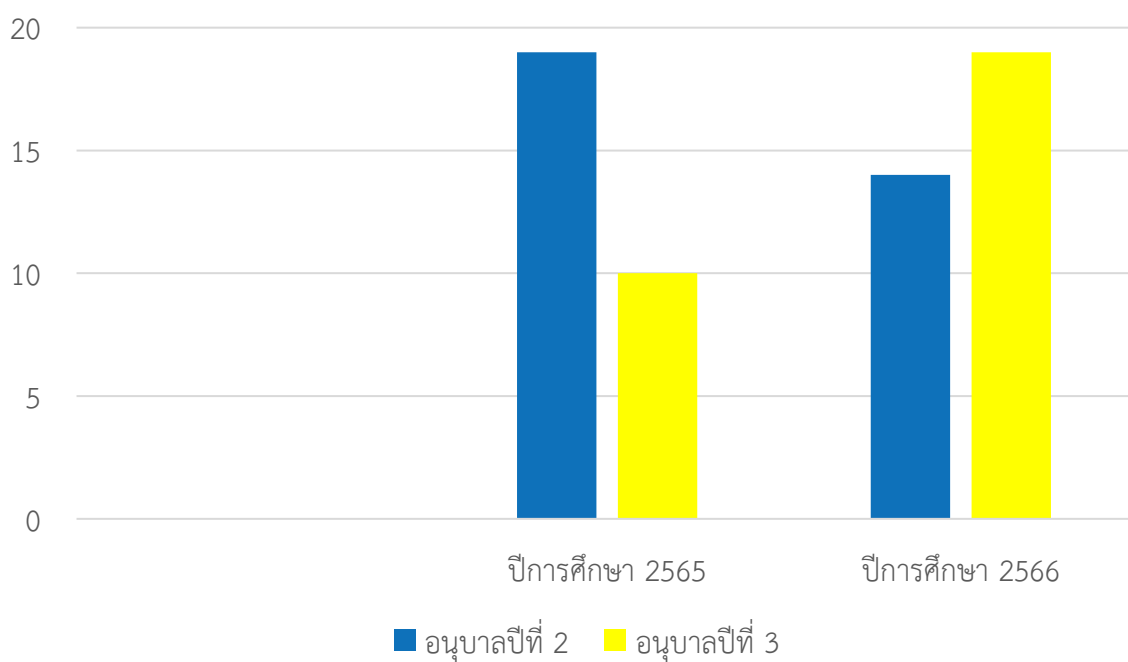
ตารางที่ 6 ข้อมูลนักเรียนตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อนุบาล 2	8	6	14
อนุบาล 3	10	9	19
รวมระดับชั้นอนุบาล	18	15	33

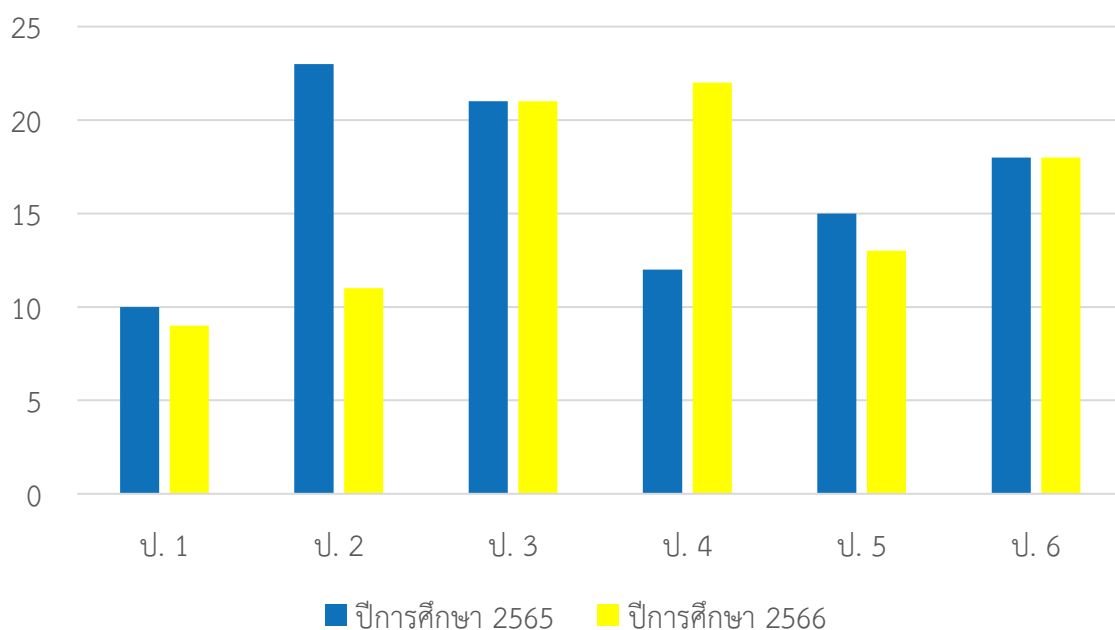
ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ประถมศึกษาปีที่ 1	4	5	9
ประถมศึกษาปีที่ 2	5	6	11
ประถมศึกษาปีที่ 3	14	7	21
ประถมศึกษาปีที่ 4	11	11	22
ประถมศึกษาปีที่ 5	8	5	13
ประถมศึกษาปีที่ 6	9	9	18
รวมระดับประถมศึกษา	51	43	94
มัธยมศึกษาปีที่ 1	11	5	16
มัธยมศึกษาปีที่ 2	7	7	14
มัธยมศึกษาปีที่ 3	11	7	18
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	29	19	48
รวมทุกระดับชั้น	98	77	175

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

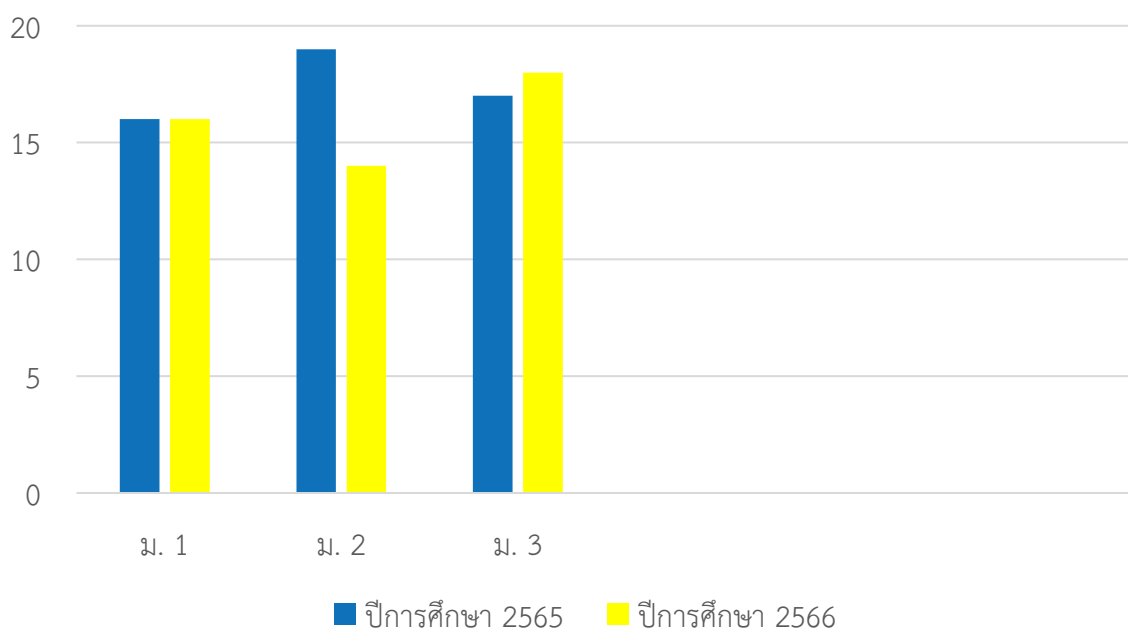
ตารางที่ 7 จำนวนนักเรียนระดับอนุบาล 2 และ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2566



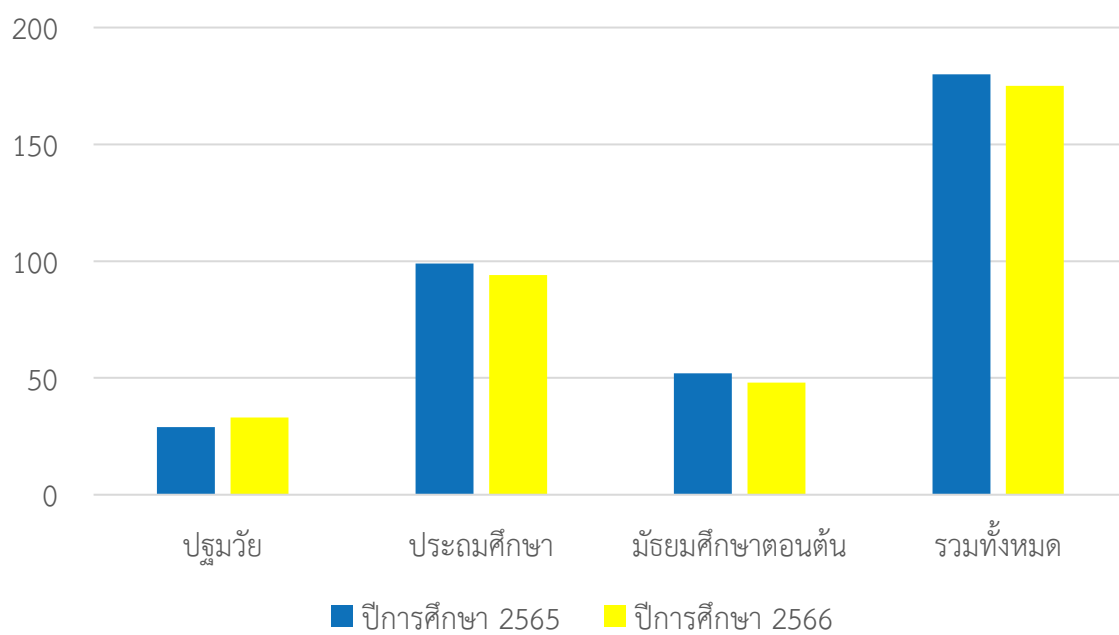
ตารางที่ 8 จำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 ปีการศึกษา 2565 - 2566



ตารางที่ 9 จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 3 ปีการศึกษา 2565 - 2566



■ ตารางที่ 10 จำนวนนักเรียนทั้งหมด ปีการศึกษา 2565 - 2566



1.6 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านนามูลอื่น (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษามีแนวปฏิบัติ ดังนี้

1. ระดับการศึกษา กำหนดหลักสูตรเป็น 2 ระดับ ตามโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และตามภารกิจหลักของการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นของสถานศึกษา ดังนี้

1.1 ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6) การศึกษาระดับนี้ เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

1.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3) เป็นช่วงสุดท้ายของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน มีทักษะในการคิดวิจารณ์ญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ

2. สารการเรียนรู้ สารการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านนามูลอื่น พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรประกอบด้วยองค์ความรู้ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้และคุณลักษณะหรือค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน 8 กลุ่ม คือ

- 2.1 ภาษาไทย
- 2.2 คณิตศาสตร์
- 2.3 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 2.4 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- 2.5 ประวัติศาสตร์
- 2.6 สุขศึกษาและพลศึกษา
- 2.7 ศิลปะ
- 2.8 การงานอาชีพ
- 2.9 ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข แบ่งเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

3.1 กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

3.2 กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่นกิจกรรมนักเรียนในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านนามูลอื่น พุทธศักราช 2562 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย

3.2.1 กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

3.2.2 กิจกรรมชุมนุม /ชมรม

3.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัครเพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม ความตั้งใจ ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านนามูลอิ่น พุทธศักราช 2566
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การทำงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
รายวิชาเพิ่มเติม						
การอ่านการเขียน	40	40	40			
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
คอมพิวเตอร์	40	40	40	40	40	40
เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้				40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	บูรณาการกลุ่มสาระ					
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,080 ชั่วโมง/ปี					

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านนามูลอิ่น พุทธศักราช 2566
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(840)
ท 11101	ภาษาไทย 1	200
ค 11101	คณิตศาสตร์ 1	200
ว 11101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	40
ส 11101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1	40
ส 11102	ประวัติศาสตร์ 1	40
พ 11101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	40
ศ 11101	ศิลปะ 1	40
ง 11101	การงานอาชีพ 1	40
อ 11101	ภาษาอังกฤษ 1	200
รายวิชาเพิ่มเติม		(120)
ท 11201	การอ่าน การเขียน 1	40
ส 11201	หน้าที่พลเมือง 1	40
ว 11201	คอมพิวเตอร์ 1	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(120)
ก 11901	แนะแนว	40
ก 11902	กิจกรรมนักเรียน	40
ก 11903	● ลูกเสือ เนตรนารี	30
	● ชุมนุม	
ก 11904	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		บูรณาการ ฯ

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านนามูลอิ่น พุทธศักราช 2566
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(840)
ท 12101	ภาษาไทย 2	200
ค 12101	คณิตศาสตร์ 2	200
ว 12101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	40
ส 12101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2	40
ส 12102	ประวัติศาสตร์ 2	40
พ 12101	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	40
ศ 12101	ศิลปะ 2	40
ง 12101	การงานอาชีพ 2	40
อ 12101	ภาษาอังกฤษ 2	200
รายวิชาเพิ่มเติม		(120)
ท 12201	การอ่าน การเขียน 2	40
ส 12201	หน้าที่พลเมือง 2	40
ว 12202	คอมพิวเตอร์ 2	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(120)
ก 12901	แนะแนว	40
ก 12902	กิจกรรมนักเรียน ● ลูกเสือ เนตรนารี	40
ก 12903	● ชุมนุม	30
ก 12904	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		บูรณาการ ฯ

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านนามูลอิ่น พุทธศักราช 2566
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(840)
ท 13101	ภาษาไทย 3	200
ค 13101	คณิตศาสตร์ 3	200
ว 13101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	40
ส 13101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3	40
ส 13102	ประวัติศาสตร์ 3	40
พ 13101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	40
ศ 13101	ศิลปะ 3	40
ง 13101	การงานอาชีพ 3	40
อ 13103	ภาษาอังกฤษ 3	200
รายวิชาเพิ่มเติม		(120)
ท 13201	การอ่าน การเขียน 3	40
ส 13201	หน้าที่พลเมือง 3	40
ว 13201	คอมพิวเตอร์ 3	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(120)
ก 13901	แนะแนว	40
ก 13902	กิจกรรมนักเรียน	40
ก 13903	● ลูกเสือ เนตรนารี	30
	● ชุมนุม	
ก 13904	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		บูรณาการ ฯ

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านนามูลอิ่น พุทธศักราช 2566
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(840)
ท 14101	ภาษาไทย 4	160
ค 14101	คณิตศาสตร์ 4	160
ว 14101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	80
ส 14101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4	80
ส 14102	ประวัติศาสตร์ 4	40
พ 14101	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	80
ศ 14101	ศิลปะ 4	80
ง 14101	การงานอาชีพ 4	80
อ 14101	ภาษาอังกฤษ 4	80
รายวิชาเพิ่มเติม		(120)
ว 14201	เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ 1	40
ส 14201	หน้าที่พลเมือง 4	40
ว 14202	คอมพิวเตอร์ 4	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(120)
ก 14901	แนะแนว	40
ก 14902	กิจกรรมนักเรียน	40
ก 14903	● ลูกเสือ เนตรนารี	30
	● ชุมนุม	
ก 14904	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		บูรณาการ ฯ

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านนามูลอิ่น พุทธศักราช 2566
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(840)
ท 15101	ภาษาไทย 5	160
ค 15101	คณิตศาสตร์ 5	160
ว 15101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	80
ส 15101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5	80
ส 15102	ประวัติศาสตร์ 5	40
พ 15101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	80
ศ 15101	ศิลปะ 5	80
ง 15101	การงานอาชีพ 5	80
อ 15101	ภาษาอังกฤษ 5	80
รายวิชาเพิ่มเติม		(120)
ว 15201	เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ 2	40
ส 15201	หน้าที่พลเมือง 5	40
ว 15202	คอมพิวเตอร์ 5	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(120)
ก 15901	แนะแนว	40
ก 15902	กิจกรรมนักเรียน	40
ก 15903	● ลูกเสือ เนตรนารี ● ชุมนุม	30
ก 15904	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		บูรณาการ ฯ

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านนามูลอิ่น พุทธศักราช 2566
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(840)
ท 16101	ภาษาไทย 6	160
ค 16101	คณิตศาสตร์ 6	160
ว 16101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6	80
ส 16101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6	80
ส 16102	ประวัติศาสตร์ 6	40
พ 16101	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	80
ศ 16101	ศิลปะ 6	80
ง 16101	การงานอาชีพ 6	80
อ 16101	ภาษาอังกฤษ 6	80
รายวิชาเพิ่มเติม		(120)
ว 16201	เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ 3	40
ส 16201	หน้าที่พลเมือง 6	40
ว 16202	คอมพิวเตอร์ 6	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(120)
ก 16901	แนะแนว	40
ก 16902	กิจกรรมนักเรียน	40
ก 16903	● ลูกเสือ เนตรนารี ● ชุมนุม	30
ก 16904	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		บูรณาการ ฯ

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านนามูลอิ่น พุทธศักราช 2566
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม. 1	ม. 2	ม. 3
กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
- การออกแบบและเทคโนโลยี / - วิทยาการคำนวณ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)
- ศาสนา ศีลธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำรงชีวิตในสังคม - เศรษฐศาสตร์ - ภูมิศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
การงานอาชีพ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	920 (23 นก.)	920 (23 นก.)	920 (23 นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม	(ปีละ 160 ชั่วโมง)		
- คอมพิวเตอร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
- เศรษฐกิจพอเพียง	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
- การป้องกันการทุจริต	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120
○ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
○ กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ เนตรนารี	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)	(10)	(10)
กิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	บูรณาการกลุ่มสาระ		
รวมเวลาทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง / ปี		

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านนามูลอิ่น พุทธศักราช 2566

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1		หน่วยกิต/ ชม.	ภาคเรียนที่ 2		หน่วยกิต/ ชม.
รายวิชาพื้นฐาน		11 (440)	รายวิชาพื้นฐาน		11 (440)
ท 21101	ภาษาไทย 1	1.5 (60)	ท 21102	ภาษาไทย 2	1.5 (60)
ค 21101	คณิตศาสตร์ 1	1.5 (60)	ค 21102	คณิตศาสตร์ 2	1.5 (60)
ว 21101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	1.5 (60)	ว 21102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	1.5 (60)
ว 21103	การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5 (20)	ว 21104	วิทยาการคำนวณ 1	0.5 (20)
ส 21101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 1	1.5 (60)	ส 21103	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 2	1.5 (60)
ส 21102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5 (20)	ส 21104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5 (20)
พ 21101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	1 (40)	พ 21102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	1 (40)
ศ 21101	ศิลปะ 1	1 (40)	ศ 21102	ศิลปะ 2	1 (40)
ง 21101	การงานอาชีพ 1	1 (40)	ง 21102	การงานอาชีพ 2	1 (40)
อ 21101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5 (60)	อ 21102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม		2.5 (100)	รายวิชาเพิ่มเติม		2.5 (100)
ว 21201	คอมพิวเตอร์ 1	1 (40)	ว 21202	คอมพิวเตอร์ 2	1 (40)
ส 21201	เศรษฐกิจพอเพียง 1	0.5 (20)	ส 21202	เศรษฐกิจพอเพียง 2	0.5 (20)
ส 21203	การป้องกันการทุจริต 1	0.5 (20)	ส 21204	การป้องกันการทุจริต 2	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60
ก 21901	* กิจกรรมแนะแนว	20	ก 21905	* กิจกรรมแนะแนว	20
	* กิจกรรมนักเรียน			* กิจกรรมนักเรียน	
ก 21902	- ลูกเสือ/เนตรนารี	20	ก 21906	- ลูกเสือ/เนตรนารี	20
ก 21903	- ชุมนุม	15	ก 21907	- ชุมนุม	15
ก 21904	* กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	5	ก 21908	* กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	5
กิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		บูรณาการ	กิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		บูรณาการ
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		600	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		600

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านนามูลอิ่น พุทธศักราช 2566
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1		หน่วยกิต/ ชม.	ภาคเรียนที่ 2		หน่วยกิต/ ชม.
รายวิชาพื้นฐาน		11 (440)	รายวิชาพื้นฐาน		11 (440)
ท 22101	ภาษาไทย 3	1.5 (60)	ท 22102	ภาษาไทย 4	1.5 (60)
ค 22101	คณิตศาสตร์ 3	1.5 (60)	ค 22102	คณิตศาสตร์ 4	1.5 (60)
ว 22101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	1.5 (60)	ว 22102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	1.5 (60)
ว 22103	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5 (20)	ว 22104	วิทยาการคำนวณ 2	0.5 (20)
ส 22101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 3	1.5 (60)	ส 22103	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 4	1.5 (60)
ส 22102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5 (20)	ส 22104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5 (20)
พ 22101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	1 (40)	พ 22102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	1 (40)
ศ 22101	ศิลปะ 3	1 (40)	ศ 22102	ศิลปะ 4	1 (40)
ง 22101	การงานอาชีพ 3	1 (40)	ง 22102	การงานอาชีพ 4	1 (40)
อ 22101	ภาษาอังกฤษ 3	1.5 (60)	อ 22102	ภาษาอังกฤษ 4	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม		2.5 (100)	รายวิชาเพิ่มเติม		2.5 (100)
ว 22201	คอมพิวเตอร์ 3	1 (40)	ว 22202	คอมพิวเตอร์ 4	1 (40)
ส 22201	เศรษฐกิจพอเพียง 3	0.5 (20)	ส 22202	เศรษฐกิจพอเพียง 4	0.5 (20)
ส 22203	การป้องกันการทุจริต 3	0.5 (20)	ส 22204	การป้องกันการทุจริต 4	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60
ก 22901	* กิจกรรมแนะแนว	20	ก 22905	* กิจกรรมแนะแนว	20
	* กิจกรรมนักเรียน			* กิจกรรมนักเรียน	
ก 22902	- ลูกเสือ/เนตรนารี	20	ก 22906	- ลูกเสือ/เนตรนารี	20
ก 22903	- ชุมนุม	15	ก 22907	- ชุมนุม	15
ก 22904	* กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	5	ก 22908	* กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	5
กิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		บูรณาการ	กิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		บูรณาการ
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		600	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		600

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านนามูลอิ่น พุทธศักราช 2566
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1		หน่วยกิต/ ชม.	ภาคเรียนที่ 2		หน่วยกิต/ ชม.
รายวิชาพื้นฐาน		11 (440)	รายวิชาพื้นฐาน		11 (440)
ท 23101	ภาษาไทย 5	1.5 (60)	ท 23102	ภาษาไทย 6	1.5 (60)
ค 23101	คณิตศาสตร์ 5	1.5 (60)	ค 23102	คณิตศาสตร์ 6	1.5 (60)
ว 23101	วิทยาศาสตร์ 5	1.5 (60)	ว 23102	วิทยาศาสตร์ 6	1.5 (60)
ว 23103	การออกแบบและเทคโนโลยี 3	0.5 (20)	ว 23104	วิทยาการคำนวณ 3	0.5 (20)
ส 23101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 5	1.5 (60)	ส 23103	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 6	1.5 (60)
ส 23102	ประวัติศาสตร์ 5	0.5 (20)	ส 23104	ประวัติศาสตร์ 6	0.5 (20)
พ 23101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	1 (40)	พ 23102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	1 (40)
ศ 23101	ศิลปะ 5	1 (40)	ศ 23102	ศิลปะ 6	1 (40)
ง 23101	การงานอาชีพ 5	1 (40)	ง 23102	การงานอาชีพ 6	1 (40)
อ 23101	ภาษาอังกฤษ 5	1.5 (60)	อ 23102	ภาษาอังกฤษ 6	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม		2.5 (100)	รายวิชาเพิ่มเติม		2.5 (100)
ว 23201	คอมพิวเตอร์ 5	1 (40)	ว 23202	คอมพิวเตอร์ 6	1 (40)
ส 23201	เศรษฐกิจพอเพียง 5	0.5 (20)	ส 23202	เศรษฐกิจพอเพียง 6	0.5 (20)
ส 23203	การป้องกันการทุจริต 5	0.5 (20)	ส 23204	การป้องกันการทุจริต 6	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60
ก 23901	* กิจกรรมแนะแนว	20	ก 23905	* กิจกรรมแนะแนว	20
	* กิจกรรมนักเรียน			* กิจกรรมนักเรียน	
ก 23902	- ลูกเสือ/เนตรนารี	20	ก 23906	- ลูกเสือ/เนตรนารี	20
ก 23903	- ชุมนุม	15	ก 23907	- ชุมนุม	15
ก 23904	* กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	5	ก 23908	* กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	5
กิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		บูรณาการ	กิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		บูรณาการ
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		600	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		600

ตารางที่ 11 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับปฐมวัย (2-5 ปี)จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับปฐมวัย (2-5 ปี)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	9.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	9.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการสถานศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	10.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศสอดคล้องกับแนว ทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	35.00	34.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.67	ดีมาก
รวมคะแนน	100	97.17	ดีมาก
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี) ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่น

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาส่งเสริมให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกายสมวัยมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ร่าเร็งแจ่มใส มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตและสุขนิสัยที่ดี อารมณ์ จิตใจและสังคมสมวัย มีความสนใจ กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และการเคลื่อนไหวชอบออกกำลังกายโดยการวิ่งเล่นกับเพื่อน ๆ มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อทั้งกล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่ มีทักษะการสื่อสาร การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ชอบการสังเกต การสำรวจ สนุกกับการเรียนรู้สนใจใฝ่รู้เรื่องต่าง ๆ มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวัย มีทักษะความรู้พื้นฐานและมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีมติกำหนดให้ “สิ่งแวดล้อมดี มีคุณธรรม นำวิถีชีวิตพอเพียง” เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และ “ยิ้ม ไหว้ ทักทายกัน” เป็นอัตลักษณ์ของเด็กปฐมวัย จัดให้มีโครงการ/กิจกรรมป้องกันไข้เลือดออก ร่วมรณรงค์กับชุมชน จัดให้มีกิจกรรมออมทรัพย์รวมทั้งการส่งเสริมให้เด็กรู้จักประหยัดและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ส่งเสริมและพัฒนาหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เน้นเด็กเป็นสำคัญและตอบสนองธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก คณะกรรมการให้ความสำคัญกับการพัฒนาการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ และจิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาสมวัย มีระดับคุณภาพดีมาก และครูมีความสัมพันธ์กับเด็กและครอบครัว และสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในครบวงจรคุณภาพ มีการจัดทำสารสนเทศอย่างเป็นรูปธรรม

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผลการจัดการศึกษา

ไม่มี

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

ตารางที่ 12 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.91	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.78	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.56	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.41	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	12.45	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและพัฒนา สถานศึกษา	5.00	4.80	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถาน ศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.61	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา	5.00	4.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็น เลิศสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
รวมคะแนน	100	89.52	ดี
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2554

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1) สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบระดับชาติทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในภาพรวมผลการทดสอบระดับชาติของสถานศึกษามีคุณภาพระดับดี และเมื่อวิเคราะห์รายละเอียดผลการทดสอบปรากฏว่าผลการทดสอบระดับชาติของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ลดลงกว่าปีที่ผ่านมา ดังนั้นเพื่อรักษามาตรฐานและพัฒนาให้สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น สถานศึกษาควรกำหนดนโยบายในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นรูปธรรมและดำเนินการต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ครูควรจัดทำแบบฝึกทักษะต่าง ๆ ให้ครอบคลุมทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยนำแบบทดสอบของปีการศึกษาต่าง ๆ มาให้ผู้เรียนฝึกฝนควบคู่กับแบบฝึกหัดทั่วไป รวมทั้งสร้างความเข้าใจและความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญของการทดสอบระดับชาติที่จะส่งผลสะท้อนต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2) สถานศึกษาจัดให้มีการประชุมครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เรียน เพื่อทบทวนการดำเนินงาน การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งระบบที่ได้ดำเนินงานมาแล้วว่ามีจุดเด่น จุดด้อย ปัญหาและอุปสรรคและข้อจำกัดได้อย่างไร นำข้อมูลสรุปที่ได้มาพิจารณากำหนดมาตรการแนวทางการพัฒนาต่อเนื่องต่อไป

3) การพิจารณาปรับปรุง/ปรับเปลี่ยนกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาให้เหมาะสมกับบริบทและศักยภาพของสถานศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรมที่ต้องใช้ต้นทุน ทรัพยากร ความพยายามในการดำเนินงานเป็นภาระในการดูแลรักษา

4) กิจกรรมทุกกิจกรรมควรเน้นในลักษณะเชิงการศึกษา การทดลอง การสาธิตและแปลกใหม่เป็นนวัตกรรม นำเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการเน้นส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านระบบการคิด การวิเคราะห์ สังเคราะห์ การนำไปประยุกต์ใช้รวมทั้งการแปลผลข้อมูล

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2565-2567

ระดับชั้น	ปีการศึกษา	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	ประวัติ	สุขะ-พละ	ศิลปะ	การงาน	อังกฤษ
ป.๑	๒๕๖๕	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๐.๐๐	๗๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๐.๐๐
	๒๕๖๖	๖๒.๕๐	๘๗.๕๐	๗๕.๐๐	๘๗.๕๐	๘๗.๕๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๗.๕๐	๖๒.๕๐
	๒๕๖๗	๑๐๐	๘๖.๓๕	๗๐.๕๙	๑๐๐.๐๐	๗๐.๕๙	๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐๐.๐๐	๖๔.๗๑
ป.๒	๒๕๖๕	๙๕.๔๕	๖๘.๑๘	๘๐.๘๒	๙๕.๔๕	๙๕.๔๕	๙๕.๔๕	๙๕.๔๕	๙๕.๔๕	๙๐.๙๑
	๒๕๖๖	๗๒.๗๓	๗๒.๗๓	๗๒.๗๓	๕๔.๕๕	๖๓.๖๔	๑๐๐	๗๒.๗๓	๗๒.๗๓	๖๓.๖๔
	๒๕๖๗	๘๗.๕๐	๘๗.๕๐	๗๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๗.๕๐	๗๕.๐๐
ป.๓	๒๕๖๕	๗๖.๑๙	๗๖.๑๙	๗๖.๑๙	๗๖.๑๙	๗๖.๑๙	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๗๖.๑๙
	๒๕๖๖	๙๕.๔๕	๙๕.๔๕	๙๕.๔๕	๙๕.๔๕	๙๕.๔๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕๕.๑๐
	๒๕๖๗	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๒๕๖๕	๘๑.๘๒	๖๓.๖๔	๕๕.๕๕	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๑.๘๒	๘๑.๘๒
	๒๕๖๖	๗๐.๐๐	๘๐.๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒๕๖๗	๘๕.๗๑	๙๕.๒๔	๔๗.๖๒	๗.๗๖	๙๕.๒๔	๙๕.๒๔	๙๐.๔๘	๙๕.๒๔	๙๐.๔๘
ป.๕	๒๕๖๕	๒๕๖๕	๗๓.๓๓	๘๖.๖๗	๘๐.๐๐	๘๖.๖๗	๘๐.๐๐	๙๓.๓๓	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
	๒๕๖๖	๒๕๖๖	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐	๘๘.๘๘	๑๐๐	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐
	๒๕๖๗	๕๕.๐๐	๘๐.๐๐	๔๐.๐๐	๖๕.๐๐	๕๐.๐๐	๖๐.๐๐	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๖๐.๐๐
ป.๖	๒๕๖๕	๕๐.๐๐	๖๓.๖๔	๕๙.๐๙	๖๘.๑๘	๖๓.๖๔	๘๑.๘๒	๘๑.๘๒	๕๕.๔๕	๕๕.๔๕
	๒๕๖๖	๗๐.๕๙	๗๐.๕๙	๗๖.๔๗	๘๘.๒๔	๗๖.๔๗	๑๐๐	๘๘.๒๔	๘๖.๓๕	๘๘.๒๔
	๒๕๖๗	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๖๐.๐๐	๖๐.๐๐	๔๐.๐๐	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๐.๐๐	๗๒.๗๓
เฉลี่ย ปี ๒๕๖๕		๗๖.๑๓	๗๖.๓๙	๗๓.๗๖	๘๘.๔๒	๘๐.๘๘	๙๕.๑๐	๙๖.๒๑	๘๗.๑๒	๗๙.๖๒
เฉลี่ย ปี ๒๕๖๖		๗๖.๘๘	๘๒.๗๑	๘๙.๙๔	๘๘.๙๖	๘๘.๔๙	๑๐๐.๐๐	๙๑.๘๓	๘๘.๗๖	๗๗.๒๕
เฉลี่ย ปี ๒๕๖๗		๘๔.๗๐	๘๗.๕๒	๖๕.๕๙	๗๒.๑๓	๗๒.๑๒	๗๔.๒๑	๙๖.๗๕	๗๗.๙๖	๗๗.๑๕
เป้าหมาย		๗๐.๐๐	๗๐.๐๐	๗๐.๐๐	๗๐.๐๐	๗๐.๐๐	๗๐.๐๐	๗๐.๐๐	๗๐.๐๐	๗๐.๐๐

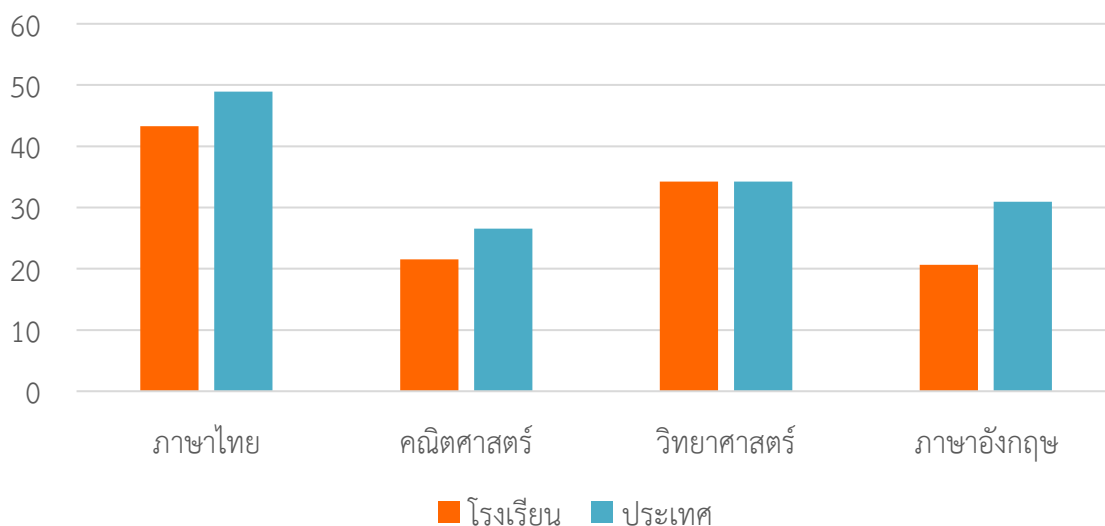
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ปีการศึกษา 2565-2567

ชั้น	ปีการศึกษา	ภาคเรียน	ไทย	คณิต	วิทย์	วิทย์คำนวณ	สังคม	ประวัติ	สุขะ-พละ	ศิลปะ	การงาน	อังกฤษ
ม.๑	๒๕๖๕	ภาคเรียนที่ ๑	๖๖.๖๗	๓๓.๓๓	๖๖.๖๗	๓๓.๓๓	๕๓.๓๓	๕๓.๓๓	๕๓.๓๓	๕๓.๓๓	๘๖.๖๗	๖๐.๐๐
		ภาคเรียนที่ ๒	๗๓.๓๓	๘๖.๖๗	๖๖.๖๗	๗๓.๓๓	๘๖.๖๗	๘๖.๖๗	๕๓.๓๓	๘๐.๐๐	๕๓.๓๓	๖๐.๐๐
	๒๕๖๖	ภาคเรียนที่ ๑	๕๒.๙๔	๓๓.๘๖	๓๓.๘๖	๓๖.๓๖	๕๕.๕๕	๓๖.๓๖	๔๐.๙๑	๕๕.๕๕	๕๕.๕๕	๔๐.๙๑
		ภาคเรียนที่ ๒	๔๕.๔๕	๔๕.๔๕	๔๐.๙๑	๔๕.๔๕	๕๕.๕๕	๕๐.๐๐	๕๕.๕๕	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๓๖.๓๖
	๒๕๖๗	ภาคเรียนที่ ๑	๘๐.๐๐	๗๓.๓๓	๘๖.๖๗	-	๘๐.๐๐	๗๓.๓๓	๘๖.๖๗	๘๖.๖๗	๕๓.๓๓	๘๐.๐๐
		ภาคเรียนที่ ๒	๘๐.๐๐	๗๓.๓๓	๖๖.๖๗	-	๗๓.๓๓	๖๖	๖๗	๕๓.๓๓	๕๓.๓๓	๕๓.๓๓
ม.๒	๒๕๖๕	ภาคเรียนที่ ๑	๕๒.๙๔	๔๑.๑๘	๕๒.๙๔	๕๒.๙๔	๗๐.๕๙	๕๘.๘๒	๘๖.๓๕	๖๔.๗๑	๖๔.๗๑	๔๗.๐๖
		ภาคเรียนที่ ๒	๖๔.๗๑	๔๗.๐๖	๕๒.๙๔	๔๗.๐๖	๕๒.๙๔	๕๘.๘๒	๘๖.๓๕	๗๐.๕๙	๗๐.๕๙	๔๗.๐๖
	๒๕๖๖	ภาคเรียนที่ ๑	๖๖.๖๗	๓๓.๓๓	๖๖.๖๗	๓๓.๓๓	๕๓.๓๓	๕๓.๓๓	๕๓.๓๓	๕๓.๓๓	๘๖.๖๗	๖๐.๐๐
		ภาคเรียนที่ ๒	๗๓.๓๓	๘๖.๖๗	๖๖.๖๗	๗๓.๓๓	๘๖.๖๗	๘๖.๖๗	๕๓.๓๓	๘๐.๐๐	๕๓.๓๓	๖๐.๐๐
	๒๕๖๗	ภาคเรียนที่ ๑	๖๘.๗๕	๕๖.๒๕	๖๘.๗๕	-	๖๒.๕๐	๖๘.๗๕	๕๐.๐๐	๕๓.๗๕	๖๘.๗๕	๕๖.๒๕
		ภาคเรียนที่ ๒	๘๗.๕๐	๖๒.๕๒	๖๘.๗๕	-	๖๒.๕๐	๖๒.๕๐	๘๑.๒๕	๑๐๐.๐๐	๕๓.๗๕	๕๖.๒๕
ม.๓	๒๕๖๕	ภาคเรียนที่ ๑	๗๖.๔๗	๔๑.๑๘	๘๖.๓๕	๔๗.๐๖	๘๖.๓๕	๗๐.๕๙	๘๖.๓๕	๙๔.๑๒	๕๒.๙๔	๔๗.๐๖
		ภาคเรียนที่ ๒	๘๘.๒๔	๗๖.๔๗	๗๐.๕๙	๗๖.๔๗	๗๐.๕๙	๘๘.๒๔	๘๘.๒๔	๗๖.๔๗	๑๐๐	๔๑.๑๘
	๒๕๖๖	ภาคเรียนที่ ๑	๗๐.๕๙	๕๒.๙๔	๘๖.๓๕	๑๐๐	๘๖.๓๕	๗๐.๕๙	๗๖.๔๗	๑๐๐	๑๐๐	๖๔.๗๑
		ภาคเรียนที่ ๒	๗๐.๕๙	๘๖.๓๕	๘๖.๓๕	๘๖.๓๕	๘๘.๒๔	๘๖.๓๕	๘๘.๒๔	๙๔.๑๒	๘๖.๓๕	๘๖.๓๕
	๒๕๖๗	ภาคเรียนที่ ๑	๘๐.๐๐	๓๓.๓๓	๗๓.๓๓	-	๗๓.๓๓	๗๓.๓๓	๘๐.๐๐	๕๓.๓๓	๗๓.๓๓	๘๐.๐๐
		ภาคเรียนที่ ๒	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๗๓.๓๓	-	๘๖.๖๗	๘๖.๖๗	๕๓.๓๓	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๗๓.๓๓
เฉลี่ย ปี ๒๕๖๕			๗๐.๓๙	๕๕.๓๒	๖๕.๓๖	๕๕.๐๓	๗๖.๐๘	๗๖.๐๘	๘๖.๔๙	๗๙.๘๗	๗๘.๐๔	๕๐.๓๙
เฉลี่ย ปี ๒๕๖๖			๖๓.๒๖	๕๕.๔๓	๖๑.๘๐	๖๑.๘๐	๗๓.๕๘	๗๐.๘๗	๗๖.๔๗	๗๖.๑๗	๗๘.๒๖	๕๗.๓๙
เฉลี่ย ปี ๒๕๖๗			๗๙.๓๘	๖๓.๑๓	๗๒.๙๒	-	๗๓.๐๖	๗๑.๗๖	๗๖.๓๘	๙๔.๕๑	๘๗.๐๘	๗๓.๑๙
เป้าหมาย			๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐

1. คะแนน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านนามูลอื่น

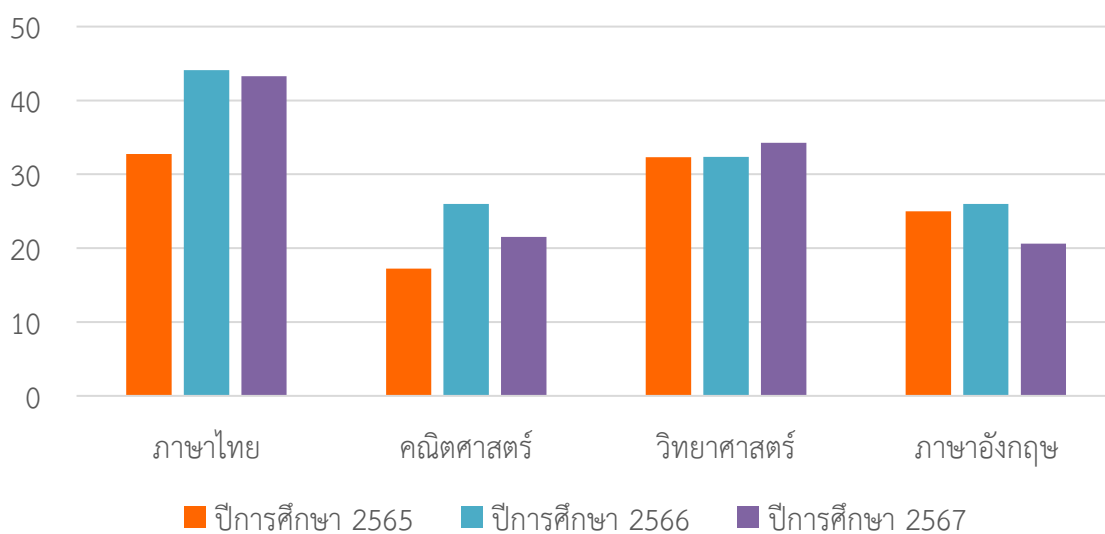
ตารางที่ 13 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	43.28	21.51	34.25	20.63
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	48.93	26.53	34.22	30.93



ตารางที่ 14 คะแนนเปรียบเทียบ O-NET ปีการศึกษา 2565 – 2567 โรงเรียนบ้านนามูลอื่น

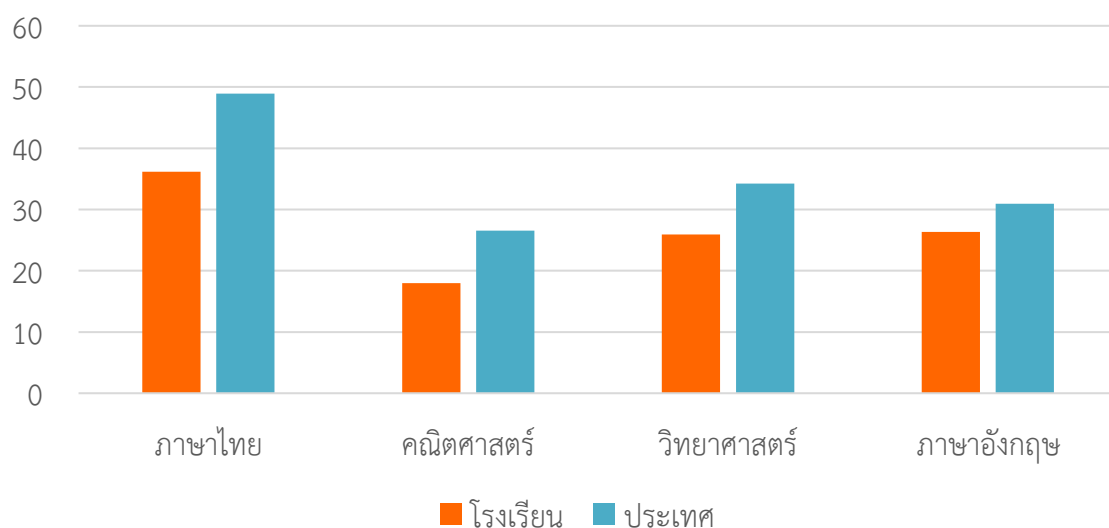
ระดับ/ปี	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยปี 2565	32.75	17.22	32.32	25.00
คะแนนเฉลี่ยปี 2566	44.09	26.00	32.34	25.98
คะแนนเฉลี่ยปี 2567	43.28	21.51	34.25	20.63



2. คะแนน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านนามูลอื่น

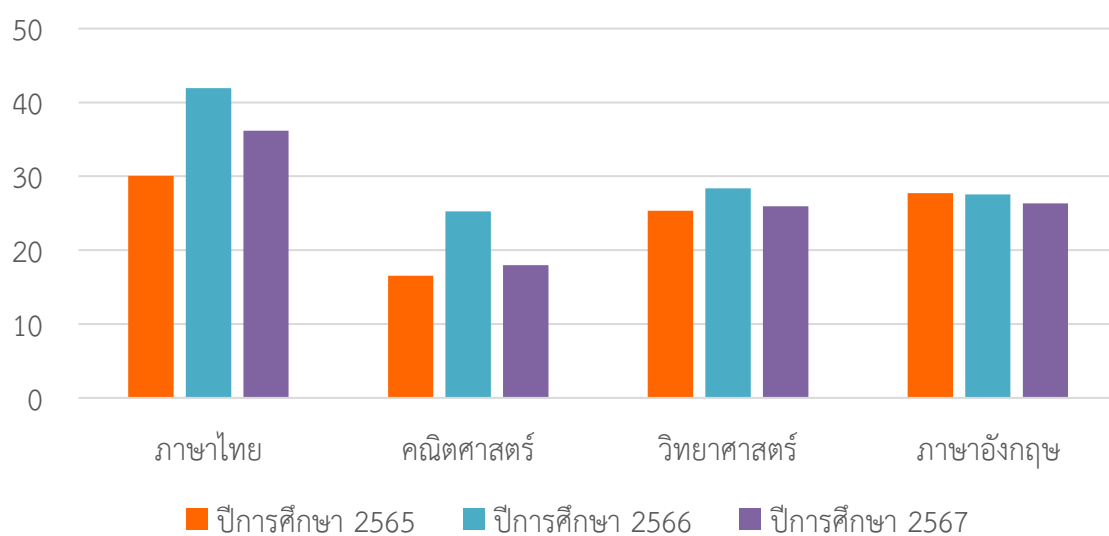
ตารางที่ 15 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	36.19	17.98	25.95	26.34
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	48.93	26.53	34.22	30.93



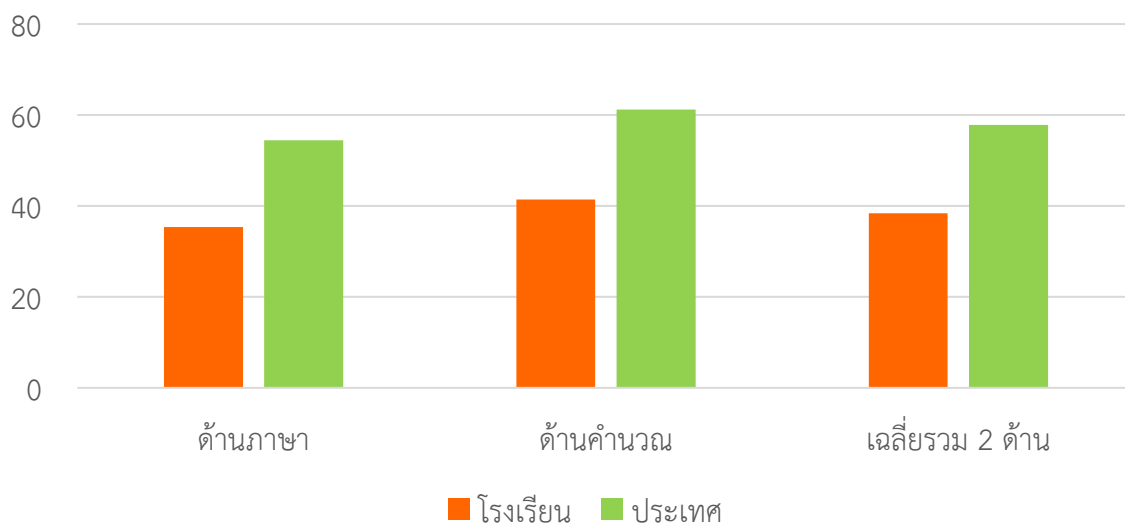
ตารางที่ 16 คะแนนเปรียบเทียบ O-NET ปีการศึกษา 2565 – 2567 โรงเรียนบ้านนามูลอื่น

ระดับ/ปี	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยปี 2565	30.06	16.55	25.33	27.71
คะแนนเฉลี่ยปี 2566	41.96	25.23	28.38	27.54
คะแนนเฉลี่ยปี 2567	36.19	17.98	25.95	26.34



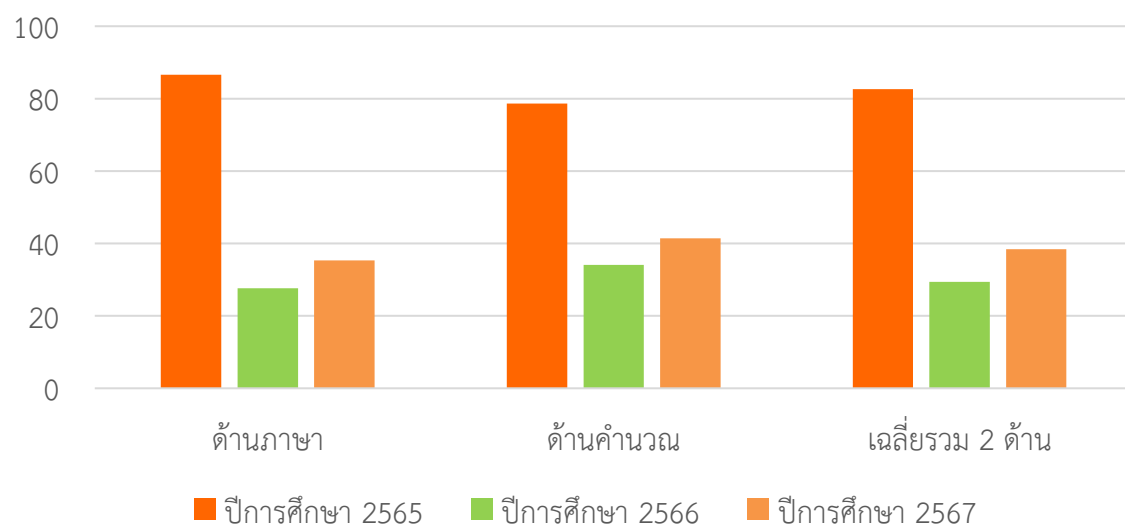
ตารางที่ 17 คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

ข้อมูล	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	รวม 2 ด้าน
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	35.36	41.40	38.38
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	54.41	61.21	57.81



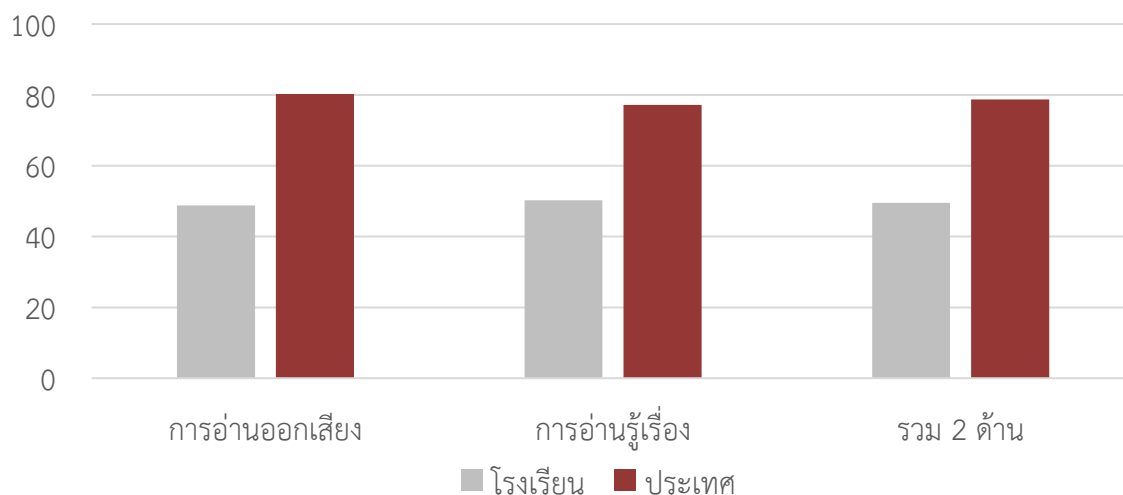
ตารางที่ 18 คะแนนเปรียบเทียบ NT ปีการศึกษา 2565 - 2567 โรงเรียนบ้านนามูลอื่น

ระดับ/ปี	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	รวม 2 ด้าน
คะแนนเฉลี่ยปี 2565	86.60	78.60	82.60
คะแนนเฉลี่ยปี 2566	27.66	34.07	29.36
คะแนนเฉลี่ยปี 2567	35.36	41.40	38.38



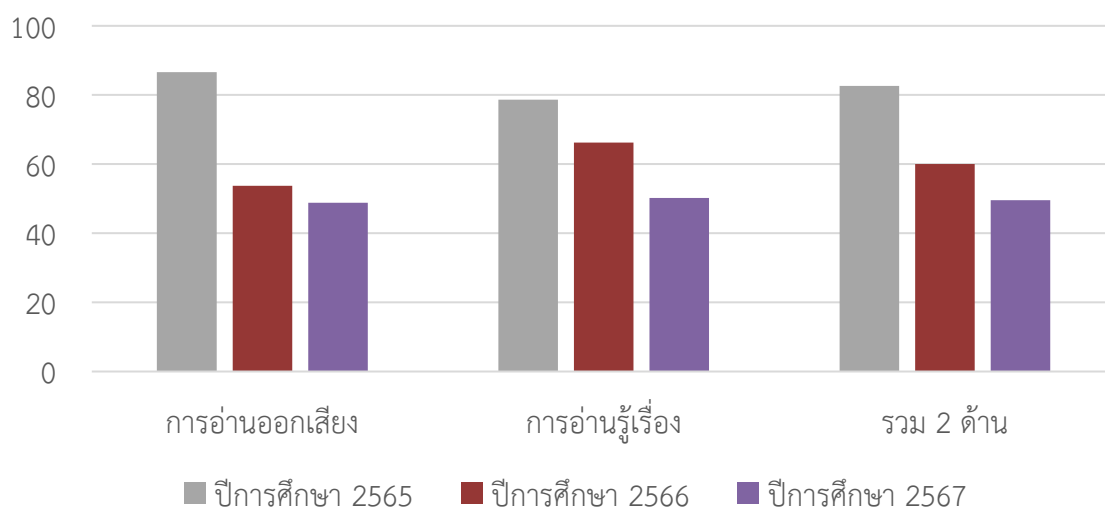
ตารางที่ 19 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567

ข้อมูล	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	48.82	50.23	49.52
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	80.28	77.16	78.72



ตารางที่ 20 คะแนนเปรียบเทียบ RT ปีการศึกษา 2565 - 2567 โรงเรียนบ้านนามูลอื่น

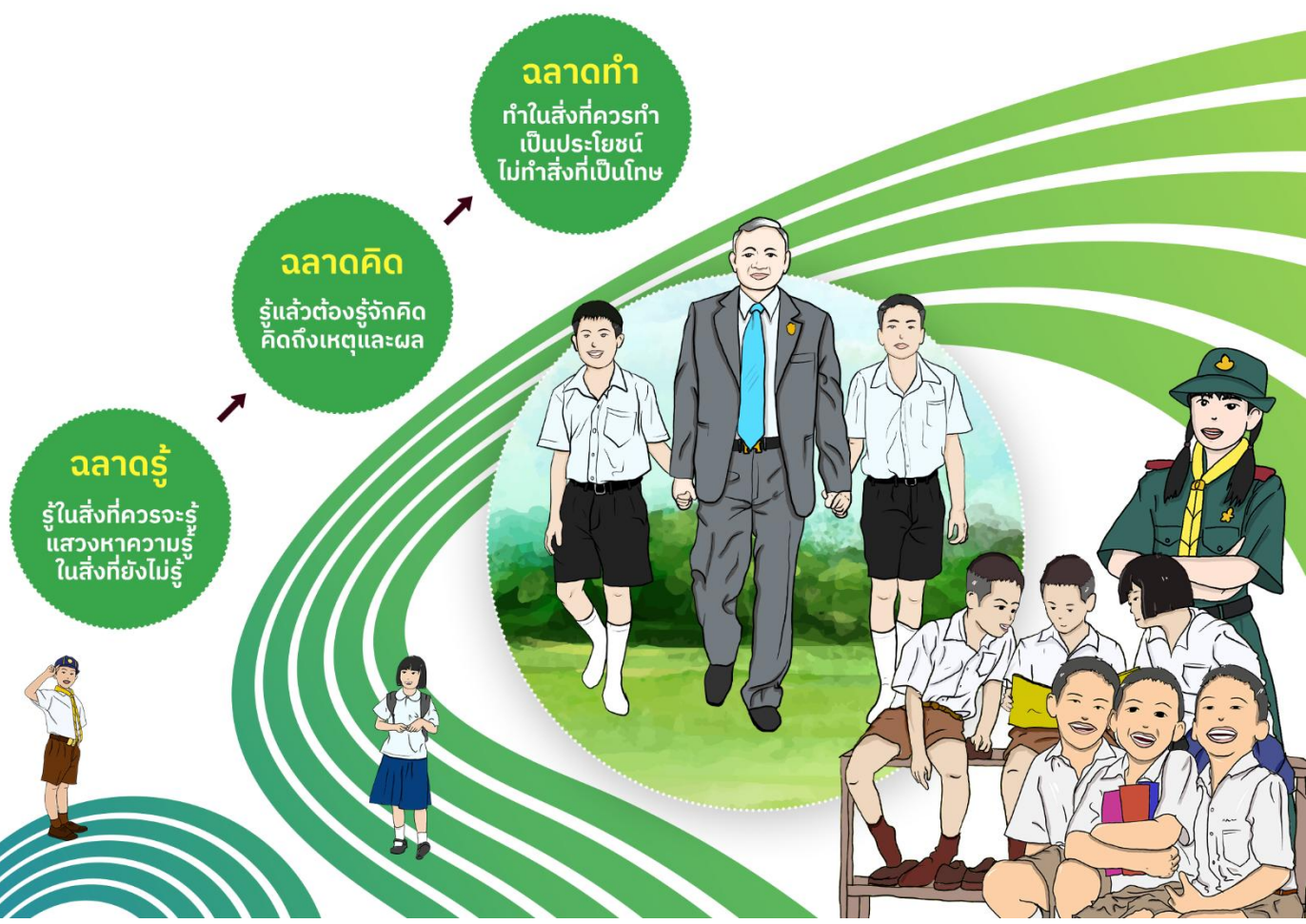
ระดับ/ปี	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
คะแนนเฉลี่ยปี 2565	86.60	78.60	82.60
คะแนนเฉลี่ยปี 2566	53.75	66.25	60.00
คะแนนเฉลี่ยปี 2567	48.82	50.23	49.52



ส่วนที่ 2

ทิศทางการจัดการศึกษา

ทิศทางการจัด การศึกษา



ส่วนที่ 2

ทิศทางการจัดการศึกษา

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนด วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

1. ความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลาง และเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

1.3 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงาน และรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

1.4 มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

2. ความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกเว้นเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกัน

2.2 เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ

2.3 มีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อาทิ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคมและทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3. ความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญด้านรายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม

3.2 มีการผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก

3.3 คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคงประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศ ให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกภพอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือเทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับ ส่วนราชการ ภาคเอกชนประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาลเพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทาง และเป้าหมายที่กำหนด

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราเคยทำทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัลและการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลกควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อดทนต่อแรงกดดันชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิด ร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อผู้กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจสังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกัน ทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของ รัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูงยึดหลัก ธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงาน เทียบได้กับ มาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามา มีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคม ต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่ง และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธ ไม่ยอมรับการ ทุจริตประพฤติดีมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความ ทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และ นำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อ ต่อการพัฒนา โดย กระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวก

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

การพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทาย ที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นจะต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความสำคัญที่มาจาก การเปลี่ยนแปลงของบริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทัน่วงที่ด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ **พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน”** ซึ่งหมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนาจำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

2.2.1 การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่ม โดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

2.2.2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

2.2.3 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในเชิงรายได้พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบาง และผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจ่ายโอกาสทางเศรษฐกิจ และจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขัน ของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

■ **2.2.4 การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน** มุ่งลดการก่อมลพิษ ควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุเป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี 2593 และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ภายในปี 2608

■ **2.2.5 การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่** มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและ กลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลา มีประสิทธิภาพและมีธรรมาภิบาล

โดยตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแต่ละเป้าหมายหลัก มีดังนี้

เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัด	สถานะปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายในปี 2570
1. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม	รายได้ประชาชาติต่อหัว	7,097 เหรียญสหรัฐต่อปี (227,000 บาท) ในปี 2564	9,300 เหรียญสหรัฐต่อปี (300,000 บาท)
2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่	ดัชนีความก้าวหน้าของคน (ประกอบด้วยตัวชี้วัดใน 8 ด้าน ได้แก่ สุขภาพ การศึกษา ชีวิต การงาน รายได้ ที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม ชีวิตครอบครัว และชุมชน การคมนาคมและการสื่อสาร และการมีส่วนร่วม)	0.6501 (ความก้าวหน้าของคนอยู่ในระดับปานกลาง) ในปี 2563	0.7209 (ความก้าวหน้าของคนอยู่ในระดับสูง)
3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม	ความแตกต่างของความเป็นอยู่ (รายจ่าย) ระหว่างกลุ่มประชากรที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูงสุด ร้อยละ 10 และต่ำสุดร้อยละ 40	5.68 เท่า ในปี 2563	ต่ำกว่า 5 เท่า
4. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการ ไปสู่ความยั่งยืน	ปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจก	ในปี 2562 การปล่อยก๊าซเรือนกระจก ในภาคพลังงานและขนส่ง ลดลงร้อยละ 17 เมื่อเทียบกับปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจก ในกรณีปกติ	การปล่อย ก๊าซเรือนกระจกโดยรวม (ครอบคลุม ภาคพลังงาน/คมนาคม และขนส่ง/กระบวนการทางอุตสาหกรรม/การจัดการของเสีย) ลดลงไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 เมื่อเทียบกับปริมาณ การปล่อยก๊าซเรือนกระจกในกรณีปกติ
5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศไทยในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่	ดัชนีรวมสะท้อนความสามารถในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง ประกอบด้วย 4 ตัวชี้วัดย่อย ได้แก่		
	1) ชีตความสามารถของการปฏิบัติตามกฎหมาย ระหว่างประเทศและการเตรียมความพร้อมฉุกเฉินด้านสุขภาพ	ร้อยละ 85 ในปี 2563	ร้อยละ 90 โดยสมรรถนะหลักแต่ละด้านไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
	2) อันดับความเสี่ยงด้านภูมิอากาศ	อันดับเฉลี่ย 5 ปี (2558-2562) เท่ากับ 36.8	อันดับเฉลี่ย 5 ปี (2566-2570) ไม่น้อยกว่า 401
	3) อันดับความสามารถในการแข่งขันด้านดิจิทัล	อันดับที่ 38 ในปี 2564	อันดับที่ 30
	4) อันดับประสิทธิภาพของรัฐบาล	อันดับที่ 20 ในปี 2564	อันดับที่ 15

ทั้งนี้ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแต่ละเป้าหมายหลักเป็นตัวชี้วัดร่วมที่ต้องการอาศัยการดำเนินงานจากหลายหมวดหมู่การพัฒนาประกอบกันและใช้ในการวัดผลสัมฤทธิ์ของแผนในภาพรวม

หมวดหมู่การพัฒนาแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) จึงได้กำหนด **หมวดหมู่การพัฒนา จำนวน 13 หมวดหมู่** ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยหมวดหมู่ทั้ง 13 ประการ แบ่งออกได้เป็น 4 มิติ ดังนี้

1. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

- หมวดหมู่ที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- หมวดหมู่ที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
- หมวดหมู่ที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก
- หมวดหมู่ที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- หมวดหมู่ที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค
- หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน

2. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

- หมวดหมู่ที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้
- หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เดิบทได้อย่างยั่งยืน
- หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

3. มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
- หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4. มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

- หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน ความเชื่อมโยงระหว่างหมวดหมู่การพัฒนามีเป้าหมายหลักแสดงไว้ในแผนภาพที่ 1 โดยหมวดหมู่การพัฒนาที่กำหนดขึ้นเป็นประเด็นที่มีลักษณะเชิงบูรณาการที่ครอบคลุมการพัฒนาตั้งแต่ในระดับต้นน้ำจนถึงปลายน้ำ และสามารถนำไปสู่ผลพัฒนาทั้งในมิติเศรษฐกิจ สังคม

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไปพร้อม ๆ กัน ทำให้จุดหมายแต่ละประการสามารถสนับสนุนเป้าหมายหลักได้มากกว่าหนึ่งข้อ นอกจากนี้ การพัฒนาภายใต้แต่ละจุดหมายไม่ได้แยกขาดจากกัน แต่มีการสนับสนุนหรือเอื้อประโยชน์ซึ่งกันและกัน

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคน ให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนายยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เป้าหมาย

1. เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

2. เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2) ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการ การศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับ การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผล การทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้าน การศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์

แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีเพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมายวิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

- 1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคาม ในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

- 2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- 2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- 2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

- 3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- 3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- 3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- 3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- 3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
- 3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

- 4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

- 5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนานองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

- 6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
- 6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- 6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
- 6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม และสร้างขวัญกำลังใจ ส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

2.4 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 12 กันยายน 2567 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน 10 ข้อ และนโยบายหลัก 6 ข้อ ดังนี้

1) นโยบายเร่งด่วน

- 1.1) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
- 1.2) ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs
- 1.3) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค
- 1.4) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี
- 1.5) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการใช้จ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)
- 1.6) ยกกระตือรือร้นการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำนวัตกรรม เสริม เพิ่มรายได้”
- 1.7) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจ ลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอวีซ่า
- 1.8) แก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร
- 1.9) เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติ เพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน
- 1.10) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

2) นโยบายหลัก

2.1) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน เพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

- 2.1.1) การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม
- 2.1.2) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต
- 2.1.3) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส

2.2) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

- 2.2.1) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
- 2.2.2) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญ กับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
- 2.2.3) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
- 2.2.4) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 2.2.5) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

2.2.6) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

2.2.7) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

2.2.8) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

2.2.9) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

■ 2.3) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.3.1) ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุล ของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM2.5 และการบริหารจัดการน้ำ

2.3.2) ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหา น้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน

2.3.3) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

■ 2.4) การพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรม และความโปร่งใส

2.4.1) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด

2.4.2) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)

2.4.3) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

2.4.4) ยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

■ 2.5) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

2.5.1) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict)

2.5.2) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

3) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

3.1) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ

3.2) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

3.3) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

3.4) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

3.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ 'ยืดหยุ่น' ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.6) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

3.7) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

3.8) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

- 3.9) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
- 3.10) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการ แรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

2.5 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์ สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

1.2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้าย หรือแต่งตั้ง

1.2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลน ในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงิน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ 28 (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุม ทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

1.5) ยกเลิกครูเวร ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน

1.6) จัดหานักการภารโรง

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญ ในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

2.1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

2.1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

2.1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิม ในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

2.1.8) พัฒนาการศึกษผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้ หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิ หรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

2.1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการ และความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่ออุปกรณ์ และงบประมาณ ในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณ ครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตร ที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหา สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียน เพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิรับรอง 30 มาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้า ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงาน ไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้ง การลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ เพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพ ที่มี ความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยน แผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัด และความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการ จัดการศึกษา วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและ พัฒนากำลังคนในสาขา ที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง กับภาคประกอบการองค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทัน ต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดย ประสาน กับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้ง ภายในประเทศ และต่างประเทศ

2.6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตาม เกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ ประกอบการสมัครงาน และการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ใน ระบบการศึกษา หรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

2.6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่าง ไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชน ลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

2.7) อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

2.8) สุขชาติ มีความสุข

2.9) การศึกษาเท่าเทียม

2.10) นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

2.6 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา
ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม
โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่าง
เป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม
- 1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มี
การจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- 1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความ
ปลอดภัย ของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.6) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
และช่วยรักษาความปลอดภัย
- 1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- 1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 2.1) เรียนได้ทุกที่' ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน
เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอ
ภาค ทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out)
ให้มี โอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย
- 2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็น
รูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล
- 2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผล
รับรอง มาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการ
ประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต
(Credit Bank) 2.6) พัฒนาทักษะที่ ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้ว
มีงานทำ (Learn to Earn)
- 2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ
- 2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน
- 2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม
และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ และ
เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

- 2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
- 2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

2.7 (ร่าง) นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษา สู่การปฏิบัติ

1.1) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุ
เป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การ
ปฏิบัติ

1.3) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ
ประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย

2.2) พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม
ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อ
พัฒนา สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียน
แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

3.3) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการ
เรียนรู้ อย่างมีความสุข 3.4) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกใน
การอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา
ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ
กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถี
ประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

- 6.1) พัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- 6.2) พัฒนาคณะความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ
- 6.3) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 6.4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ
- 6.5) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

- 7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
- 7.2) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน
- 7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

- 8.1) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ 'ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้'
- 8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- 8.3) สร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบ ติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรอาชญากรรม
- 8.4) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการ พาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา
- 8.5) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 8.6) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

- 9.1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”
- 9.2) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ่าละออง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบ การศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 9.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มี ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการ บริหารสถานการณ์

10.2) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานตำแหน่ง

10.3) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.3) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

11.4) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.5) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

11.6) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

11.7) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอ และเหมาะสม

11.8) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

11.9) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการ สื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

11.10) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

2.8 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1

วิสัยทัศน์(Vision)

"ผู้เรียนมีคุณภาพและสมรรถนะเป็นไปตามหลักสูตร ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง บนพื้นฐานคุณธรรม และดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข"

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาการจัดการศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้เป็นสถานศึกษาแห่งความสุขและปลอดภัยสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำหลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา สามารถจัดการศึกษาให้ทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท
7. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์ (OBJECTIVES)

■ ด้านความปลอดภัย

1. สถานศึกษาทุกแห่งเป็นสถานศึกษาแห่งความสุขและความปลอดภัย
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิบัติภารกิจและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

■ ด้านโอกาส

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ และสมรรถนะเป็นไปตามหลักสูตรก้าวทันการเปลี่ยนแปลงบนพื้นฐานคุณธรรม และดำรงตนในสังคมได้อย่างมีความสุข
2. เด็กกลุ่มเสี่ยงทุกคนที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล

■ ด้านคุณภาพ

1. สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. นักเรียนทุกคน ต้องมีคุณภาพ และสมรรถนะเป็นไปตามหลักสูตรของสถานศึกษา ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงบนพื้นฐานคุณธรรม และดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดการศึกษา ได้สนองตอบต่อผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

■ ด้านประสิทธิภาพ

1. สถานศึกษาทุกแห่ง สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมาย การพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

■ กลยุทธ์ (Strategy)

1. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ
3. การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

■ จุดเน้น (Focus)

1. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้มีการปรับปรุงตามความเหมาะสม
2. ผู้เรียนมาสมรรถนะที่สำคัญ สู่มาตรฐานสากล
3. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทางไกลยาเสพติด
4. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

นโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

- นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
- นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

2.9 จุดเน้นและการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

มีการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ 6 ด้าน ดังนี้

■ นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

1. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
3. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ที่มีผลกระทบต่อนามันคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

■ นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1. ผู้เรียนทุกระดับให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

■ นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และนำไปปฏิบัติได้
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
6. ครูเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้ หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้
7. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม

■ นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)
2. สถานศึกษากับองค์กรปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ร่วมมือในการจัดการศึกษา
3. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่
4. งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา
5. งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย และงบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
6. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

■ นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูลด้านความรู้ เรื่อง ฉลาดสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียน ตามแนวทาง Thailand 4.0
3. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ การผลิตและบริโภคสู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดมีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน
6. สถานศึกษาในสำนักงานเขตการศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 1 มีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7. สถานศึกษาต้นแบบนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ
8. มีสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบในการนำ 3RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
9. สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 มีการทำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

■ นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

1. สถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานในสังกัด ต้องปรับเปลี่ยนให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย พร้อมทั้งปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. หน่วยงานทุกระดับ มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
4. หน่วยงานทุกระดับมีกระบวนการ และการวิจัยงบประมาณด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน
5. หน่วยงานทุกระดับ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

ส่วนที่ 3

การกำหนดทิศทางของสถานศึกษา

การกำหนดทิศทาง ของสถานศึกษา



ส่วนที่ 3

การกำหนดทิศทางของสถานศึกษา

3.1 วิสัยทัศน์

นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นคนดี มีความสุข และมีทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21

3.2 พันธกิจ

1. ส่งเสริมผู้เรียนในด้านการเรียนรู้ พัฒนาการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือในการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น
3. เสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามหลักสูตร
4. ส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการสอน การทำงาน และการวางแผนพัฒนาตนเองร่วมกัน โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ซึ่งมีผู้บริหารเป็นผู้นำและให้คำปรึกษาชี้แนะ
5. พัฒนาระบบและกระบวนการทำงานของการบริหารจัดการให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ด้วยการวิเคราะห์และออกแบบกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน วิธีปฏิบัติที่ชัดเจน มีความต่อเนื่อง เป็นระบบและยั่งยืน
6. นำนวัตกรรมหรือเครื่องมือบริหารจัดการมาประยุกต์ใช้เปลี่ยนแปลงสถานศึกษาให้มีลักษณะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
7. ระดมทรัพยากรจากเครือข่ายภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด
8. ส่งเสริมภาวะผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเน้นกระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วม ทำงานเป็นทีม และเรียนรู้ร่วมกัน

3.3 เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงขึ้น
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาสูงขึ้น
3. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสูงขึ้น
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยสูงขึ้น
6. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายสูงขึ้น
7. สถานศึกษามีหลักสูตรที่มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น โดยมีผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีองค์ประกอบถูกต้องครบถ้วน มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปปฏิบัติจริง
8. สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและปฏิบัติการสอน ครูมีการเตรียมการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

9. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาใช้ในการจัดการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตรกำหนด
10. ครูมีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้
11. ครูมีสมรรถนะด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
12. ครูมีสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
13. ครูดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการสอน การทำงาน และการวางแผนพัฒนาตนเองร่วมกัน โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ซึ่งมีผู้บริหารเป็นผู้นำ ให้คำปรึกษาชี้แนะ และนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ เพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้
14. สถานศึกษามีระบบและกระบวนการทำงานของการบริหารจัดการสถานศึกษา กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารการบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี
15. สถานศึกษามีระบบและกระบวนการทำงานของการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการบริหารกิจการผู้เรียนและการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
16. สถานศึกษามีระบบและกระบวนการทำงานของการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
17. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างหรือนำนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาและ ผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุน สร้างการมีส่วนร่วม ในการบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสถานศึกษา ให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน
18. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากเครือข่ายภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

3.4 กลยุทธ์

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ดังกล่าว จึงกำหนดกลยุทธ์การปฏิบัติงาน 8 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะครูสู่คุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูโดยใช้ระบบให้คำปรึกษา ชี้แนะ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบและกระบวนการทำงาน

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนานวัตกรรมเพื่อการทำงานอย่างสร้างสรรค์

กลยุทธ์ที่ 7 ระดมทรัพยากร เครือข่ายและความร่วมมืออย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 8 สร้างภาวะผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ส่วนที่ 4

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดศึกษา

กรอบกลยุทธ์การพัฒนา คุณภาพการจัดศึกษา



ส่วนที่ 4

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

4.1 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียน

ตารางที่ 4.1 การกำหนดกรอบกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงขึ้น	ร้อยละผู้เรียน ระดับชั้น ป.1-6 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ของ 8 กลุ่มสาระฯ ในระดับดีขึ้น	75	78	80	82	84	85	90	พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละผู้เรียน ระดับชั้น ป.1-6 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของ 8 กลุ่มสาระฯ ในระดับดีขึ้น	75	78	80	82	84	85	90	พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละผู้เรียน ระดับชั้น ป.1-6 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของ 8 กลุ่มสาระฯ ในระดับดีขึ้น	75	78	80	82	84	85	90	ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละผู้เรียน ระดับชั้น ป.1 -6 ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของ 8 กลุ่มสาระฯ ในระดับดีขึ้น	75	78	80	82	84	85	90	พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละของผู้เรียน ระดับชั้น ป.1 -6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของ 8 กลุ่มสาระฯ ร้อยละ 70 ขึ้นไป	75	78	80	82	84	85	90	พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.1 - 6 ที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป	75	78	80	82	84	85	90	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
7) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.1 - 6 ที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป	75	78	80	82	84	85	90	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
8) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.1 - 6 ที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป	75	78	80	82	84	85	90	พัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
9) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.1 - 6 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป	75	78	80	82	84	85	90	พัฒนาผู้เรียนให้มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
10) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.1 - 6 ที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป	75	78	80	82	84	85	90	พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

4.2 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพหลักสูตรสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน

ตารางที่ 4.2 การกำหนดกรอบกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพหลักสูตรสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
11) โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษาที่เหมาะสมกับ ผู้เรียน มีกระบวนการจัดการ เรียนรู้ เน้นการปฏิบัติจริง และมี ระบบการวัดผล ประเมินตามสภาพจริง	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับ ผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่นการเปลี่ยนแปลง มี กระบวนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและมีการวัดผลประเมินผลนักเรียนใน รูปแบบที่หลากหลายตามสภาพจริง	4	4	5	5	5	5	5	พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียน การสอนที่เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติ จริง(Active Learning)และ ระบบการวัดผลประเมินผลที่ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้

4.3 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะครูสู่คุณภาพผู้เรียน

ตารางที่ 4.3 การกำหนดกรอบกลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะครูสู่คุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
12) เสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้	1) เสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ 1.1 สร้างหรือพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด 1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1.4 สร้างพัฒนาสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้สามารถแก้ปัญหาการเรียนของผู้เรียนได้ 1.5 วัดและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย 1.6 ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ 1.7 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมสอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	85	90	92	94	95	98	100	พัฒนาสมรรถนะครูครอบคลุมด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
	1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียนให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม								พัฒนาสมรรถนะครูครอบคลุมด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
	2) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ 2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา 2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 2.3 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา เครือข่ายและหรือสถานประกอบการ	85	90	92	94	95	98	100	พัฒนาสมรรถนะครูครอบคลุม ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการ ส่งเสริมและสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้ และด้านการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพ
	3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ 3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะ อย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดี 3.2 มีส่วนร่วม และเป็นผู้ดำเนินการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและสร้าง นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และเป็น แบบอย่างที่ดี	85	90	92	94	95	98	100	พัฒนาสมรรถนะครูครอบคลุม ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการ ส่งเสริมและสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้ และด้านการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพ

4.4 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูโดยใช้ระบบให้คำปรึกษา ชี้นะ

ตารางที่ 4.4 การกำหนดกรอบกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาแผนการพัฒนาครูโดยใช้ระบบให้คำปรึกษา ชี้นะ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
1) โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศแบบมีส่วนร่วม	จัดทำแผนการนิเทศโดยใช้ระบบปรึกษาชี้แนะในการพัฒนาการสอนของครู	5	5	5	5	5	5	5	พัฒนาแผนการนิเทศ โดยใช้ระบบให้คำปรึกษาชี้แนะในการพัฒนาการสอนของครู
2) ครูได้รับการนิเทศโดยกระบวนการมีส่วนร่วม	ร้อยละของครูได้รับการนิเทศโดยกระบวนการมีส่วนร่วม	100	100	100	100	100	100	100	โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศแบบมีส่วนร่วม
3) ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการสอน		88	90	92	93	95	98	100	ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู

4.5 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบและกระบวนการทำงาน

ตารางที่ 4.5 การกำหนดกรอบกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบและกระบวนการทำงาน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
1. พัฒนาระบบและกระบวนการทำงานอย่างมีคุณภาพ	1) วิเคราะห์และออกแบบกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนและวิธีปฏิบัติชัดเจนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนของการบริหารงาน 4 ฝ่าย ได้แก่ - งานบริหารวิชาการ - งานบริหารงบประมาณ - งานบริหารบุคคล - งานบริหารทั่วไป 2) วิเคราะห์และออกแบบกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนและวิธีปฏิบัติชัดเจนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนของการบริหารกิจการผู้เรียน 3) วิเคราะห์และออกแบบกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนและวิธีปฏิบัติชัดเจนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	5	5	5	5	5	5	5	พัฒนาระบบและกระบวนการทำงานอย่างมีคุณภาพ

4.6 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนานวัตกรรมเพื่อการทำงานอย่างสร้างสรรค์

ตารางที่ 4.6 การกำหนดกรอบกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนานวัตกรรมเพื่อการทำงานอย่างสร้างสรรค์

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
1) พัฒนาระบบการทำงาน โดยใช้นวัตกรรมอย่าง สร้างสรรค์									
1) มีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.1 - 6 มีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลการ ประเมินในระดับดีขึ้น	75	78	80	82	84	85	90	พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การ สื่อสาร และการคิดคำนวณ
2)มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.1 - 6 มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลการประเมินใน ระดับดี ขึ้นไป	75	78	80	82	84	85	90	พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา
3) ผู้เรียนมีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	ร้อยละผู้เรียน ระดับชั้น ป.1 -6 มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรมของ 8 กลุ่มสาระฯ ในระดับดี ขึ้นไป	75	78	80	82	84	85	90	ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม
4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละผู้เรียน ระดับชั้น ป.1 -6 มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของ 8 กลุ่มสาระฯ ในระดับดีขึ้น	75	78	80	82	84	85	90	พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ร้อยละของผู้เรียน ระดับชั้น ป.1 -6 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของ 8 กลุ่ม สาระฯ ร้อยละ 70 ขึ้นไป	75	78	80	82	84	85	90	พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.1 - 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป	75	78	80	82	84	85	90	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
7) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.1 - 6 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป	75	78	80	82	84	85	90	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
8) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.1 - 6 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป	75	78	80	82	84	85	90	พัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
9) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.1 - 6 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป	75	78	80	82	84	85	90	พัฒนาผู้เรียนให้มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
10) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.1 - 6 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป	75	78	80	82	84	85	90	พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
11) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ เน้นการปฏิบัติจริง และมีระบบการวัดผลประเมินตามสภาพจริง	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่นการเปลี่ยนแปลงมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการวัดผลประเมินผลนักเรียนในรูปแบบที่หลากหลายตามสภาพจริง	4	4	5	5	5	5	5	พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง (Active Learning) และระบบการวัดผลประเมินผลที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้
12) เสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้	1) เสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ 1.1 สร้างหรือพัฒนาหลักสูตร 1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1.3 จัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	85	87	90	92	95	98	100	พัฒนาสมรรถนะครูครอบคลุมด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
	1.4 สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ 1.5 วัดและประเมินผล 1.6 ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหาหรือพัฒนา 1.7 การจัดบรรยากาศ 1.8 อบรมและพัฒนา								
	2) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ 2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา 2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา 2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคราชการ และหรือสถานประกอบการ	85	87	90	92	95	98	100	พัฒนาสมรรถนะครูครอบคลุมด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
	3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ 3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดี 3.2 มีส่วนร่วม และเป็นผู้ นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดี	85	87	90	92	95	98	100	พัฒนาสมรรถนะครูครอบคลุมด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
13) โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศแบบมีส่วนร่วม	จัดทำแผนการนิเทศโดยใช้ระบบปรึกษาชี้แนะในการพัฒนาการสอนของครู	5	5	5	5	5	5	5	พัฒนาแผนการนิเทศ โดยใช้ระบบให้คำปรึกษาชี้แนะในการพัฒนาการสอนของครู
14) ครูได้รับการนิเทศโดยกระบวนการมีส่วนร่วม	ร้อยละของครูได้รับการนิเทศโดยกระบวนการมีส่วนร่วม	100	100	100	100	100	100	100	โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศแบบมีส่วนร่วม
15) ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการสอน		87	89	91	93	95	97	100	ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู
16.พัฒนาระบบและกระบวนการทำงานอย่างมีคุณภาพ (3 ระบบ)	1) วิเคราะห์และออกแบบกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนและวิธีปฏิบัติชัดเจนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนของการบริหารงาน 4 ฝ่าย ได้แก่ - งานบริหารวิชาการ - งานบริหารงบประมาณ - งานบริหารบุคคล - งานบริหารทั่วไป	5	5	5	5	5	5	5	พัฒนาระบบและกระบวนการทำงานอย่างมีคุณภาพ
	2) วิเคราะห์และออกแบบกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนและวิธีปฏิบัติชัดเจนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนของการบริหารกิจการผู้เรียน	5	5	5	5	5	5	5	
	3) วิเคราะห์และออกแบบกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ มีวิธีปฏิบัติชัดเจนต่อเนื่องและยั่งยืนของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	5	5	5	5	5	5	5	

4.7 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 7 ระดมทรัพยากร เครือข่ายและความร่วมมืออย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 4.7 การกำหนดกรอบกลยุทธ์ที่ 7 ระดมทรัพยากร เครือข่ายและความร่วมมืออย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
1) ระดมทรัพยากรภาคี เครือข่ายเพื่อพัฒนา การศีกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ	1) มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและ ชุมชน สร้างเครือข่ายในการระดมทรัพยากร - มีการสร้างพัฒนาเครือข่ายและพัฒนาการเรียนรู้ - จัดระบบบริการให้บริการสถานศึกษา	4	4	5	5	5	5	5	การพัฒนาประสิทธิภาพที่ เหมาะสมกับบริบท

4.8 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาระบบผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

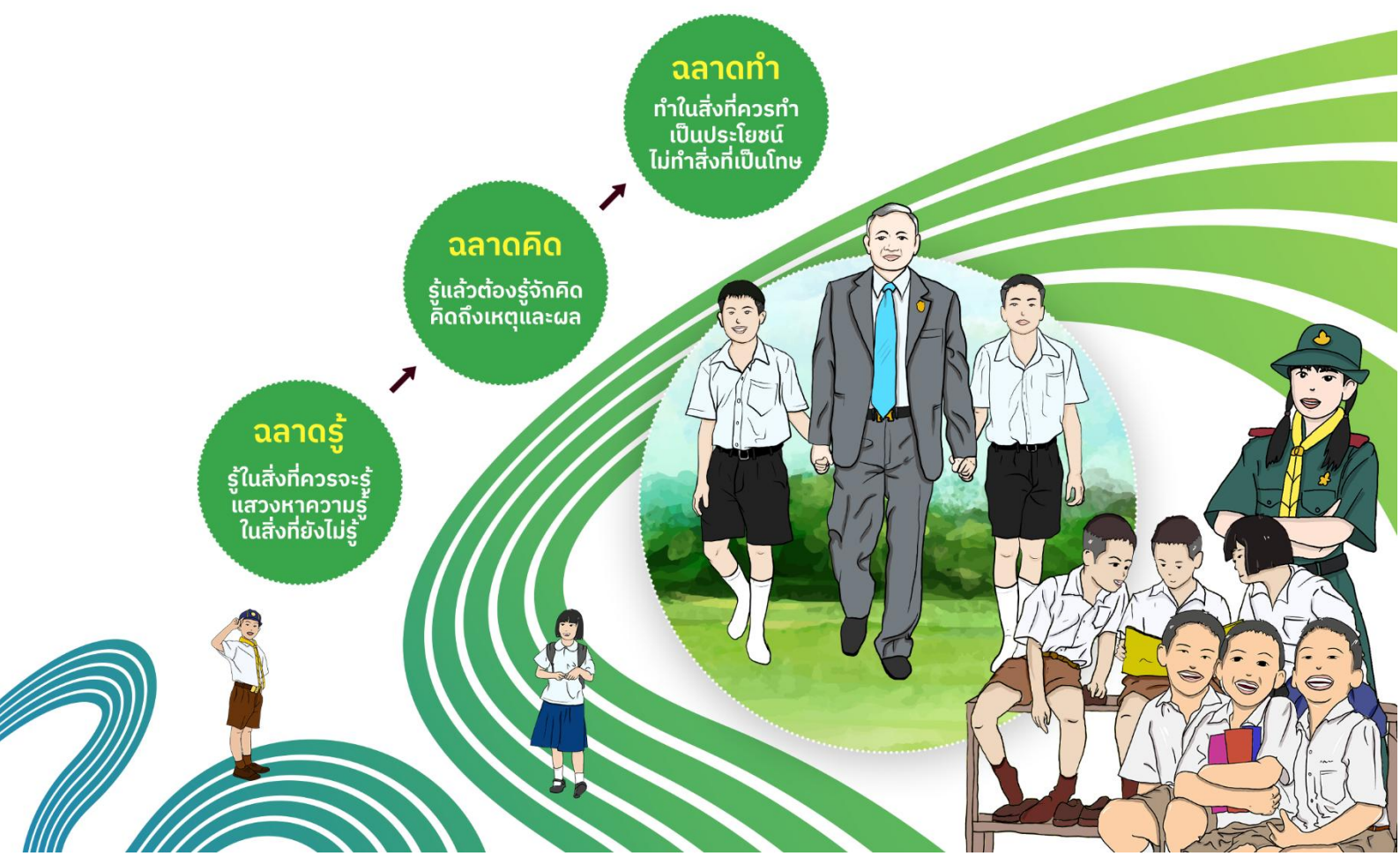
ตารางที่ 4.8 การกำหนดกรอบกลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาระบบผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนาระบบผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างมีประสิทธิภาพ	เสริมสร้างภาวะผู้นำร่วม ให้กับผู้มีส่วนได้เสียตามขั้นตอนการดำเนินงาน ตามวงจรคุณภาพการบริหารเชิงระบบ PDCA -ร่วมตัดสินใจในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ -ร่วมตัดสินใจในการนำแผนสู่การปฏิบัติ -ร่วมตัดสินใจในการประเมินตรวจสอบ -ร่วมตัดสินใจในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ	4	4	5	5	5	5	5	พัฒนาระบบผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 5

โครงการ/กิจกรรม ระยะ 5 ปี

โครงการ/กิจกรรม ระยะ 5 ปี



ส่วนที่ 5

โครงการ/กิจกรรม ระยะ 5 ปี

5.1 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียน

ตารางที่ 5.1 โครงการ กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงขึ้น	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นการปฏิบัติจริงในรูปแบบของการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยยึดตามหลักความแตกต่างระหว่างบุคคล ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมค่าย โครงการ การบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนแบบองค์รวม	1. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	18,000	17,000	10,000	10,000	10,000	-งานวิชาการ
2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี	ใช้สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการ	1. โครงการพัฒนาห้องสมุด	5,000	7,000	7,000	5,000	5,000	-งานวิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
วิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาสูงขึ้น	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ							
3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นพัฒนาทักษะวิชาชีพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	1.โครงการค่ายวิชาการยกระดับผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	18,000	18,000	20,000	20,000	20,000	-งานวิชาการ
		2.โครงการส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	15,000	10,000	10,000	10,000	10,000	-งานวิชาการ
4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากลเรียนรู้ได้ในระดับดีขึ้นไป	1. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน	60,000	60,000	70,000	70,000	70,000	-งานวิชาการ
5) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงขึ้น	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนที่ควรกระทำเพื่อช่วยเหลือสังคม	1.โครงการโรงเรียนวิถีพุทธและโรงเรียนคุณธรรม	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	-งานทั่วไป
		2.โครงการโรงเรียนสีขาวส่งเสริมระเบียบวินัยและประชาธิปไตยในโรงเรียน	5,000	5,000	4,000	4,000	4,000	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
6) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ปลูกฝัง ส่งเสริมการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุขให้กับผู้เรียน	1.โครงการวันสำคัญ -กิจกรรมไหว้ครู - กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติและวันขึ้นปีใหม่ - กิจกรรมวันคริสต์มาส - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันสุนทรภู่วันภาษาไทยแห่งชาติและวันต่อต้านยาเสพติด - กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ - กิจกรรมมอบประกาศนียบัตรและปัจฉิมนิเทศ	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	-งานทั่วไป
7) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถที่หลากหลายตามแนวทางทฤษฎีพหุปัญญา	1.โครงการบริหารงานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและโรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี	อบต.	อบต.	อบต.	อบต.	อบต.	-งานงบประมาณ
8) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมสูงขึ้น	พัฒนา และสนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถทางด้านดนตรีและกีฬา	1.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา	10,000	10,000	19,000	20,000	20,000	-งานทั่วไป
		2.โครงการจัดการเรียนการสอนลูกเสือ เนตรนารี	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
		3.โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม)	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
9) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึง พอใจต่อคุณภาพของ ผู้เรียน	เทียบเคียงมาตรฐาน คุณภาพผู้เรียนในระดับ ต่าง ๆ	1.โครงการส่งเสริมสุขอนามัย และความปลอดภัยใน สถานศึกษา	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	-งานทั่วไป
		2.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	-งานทั่วไป

5.2 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพหลักสูตรสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน

ตารางที่ 5.2 โครงการ กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพหลักสูตรสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษาที่ เหมาะสมกับผู้เรียน มีกระบวนการจัดการ เรียนรู้ เน้นการ ปฏิบัติจริง และมี ระบบการวัดผล ประเมินตามสภาพ จริง	พัฒนาหลักสูตรการ จัดการเรียนการสอน ที่เน้นให้ผู้เรียน ปฏิบัติจริง(Active Learning)และระบบ การวัดผลประเมินผล ที่ส่งเสริมให้เกิดการ เรียนรู้	1. โครงการบริหารงาน วิชาการและพัฒนาหลักสูตร - กิจกรรมปรับปรุงและ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมประเมินหลักสูตร กลุ่มสาระ 8 กลุ่มสาระ	12,000	50,000	30,000	30,000	30,000	-งานวิชาการ
		2. โครงการบริหารงาน ทะเบียน วัดผลประเมินผล การศึกษา	7,000	7,000	5,000	5,000	5,000	-งานวิชาการ
		3.โครงการจัดระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	-งานวิชาการ
		4.โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษาตั้งแต่ ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน						-งานวิชาการ

5.3 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะครูสู่คุณภาพผู้เรียน

ตารางที่ 5.3 โครงการ กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะครูสู่คุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
เสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้	พัฒนาสมรรถนะครูครอบคลุมด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	1. โครงการส่งเสริมศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	75,000	75,000	30,000	30,000	30,000	-งานบุคคล

5.4 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูโดยใช้ระบบให้คำปรึกษา ชี้นำ

ตารางที่ 5.4 โครงการ กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาแผนการพัฒนาคูโดยใช้ระบบให้คำปรึกษา ชี้นำ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1) โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศแบบมีส่วนร่วม	พัฒนาแผนการนิเทศ โดยใช้ระบบให้คำปรึกษาชี้นำในการพัฒนาการสอนของครู	1. โครงการนิเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา	-	-	-	-	-	-งานวิชาการ
2) ครูได้รับการนิเทศโดยกระบวนการมีส่วนร่วม	โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศแบบมีส่วนร่วม							-งานบุคคล
3) ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู							-งานบุคคล

5.5 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบและกระบวนการทำงาน

ตารางที่ 5.5 โครงการ กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบและกระบวนการทำงาน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนาระบบและ กระบวนการทำงาน อย่างมีคุณภาพ	พัฒนาระบบและ กระบวนการทำงาน อย่างมีคุณภาพ	1. โครงการจัดหาสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์เพื่อการศึกษา	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	-งานวิชาการ
		2.โครงการพัฒนางานบริหาร งบประมาณและแผนงาน - กิจกรรมการวางแผนการใช้ จ่ายงบประมาณ การจัดตั้ง งบประมาณ	85,000	85,000	85,000	85,000	85,000	-งานทั่วไป -งานบุคคล -งาน งบประมาณ

5.6 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนานวัตกรรมเพื่อการทำงานอย่างสร้างสรรค์

ตารางที่ 5.6 โครงการ กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนานวัตกรรมเพื่อการทำงานอย่างสร้างสรรค์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนาระบบการทำงานโดยใช้นวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์		1.โครงการพัฒนาและให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	-งานวิชาการ
		2.โครงการบริหารงานธุรการและข้อมูลสารสนเทศ	20,000	20,000	13,000	13,000	13,000	-งานทั่วไป

5.7 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 7 ระดมทรัพยากร เครือข่ายและความร่วมมืออย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 5.7 โครงการ กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ 7 ระดมทรัพยากร เครือข่ายและความร่วมมืออย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
17) ระดมทรัพยากรภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	ระดมทรัพยากรโดยใช้กระบวนการการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	1.โครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษ	50,000	50,000	40,000	40,000	40,000	-งานทั่วไป
		2.โครงการก่อสร้าง/ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ สิ่งปลูกสร้างและสภาพแวดล้อม	50,000	70,000	40,000	40,000	40,000	-งานทั่วไป

5.8 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาภาวะผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

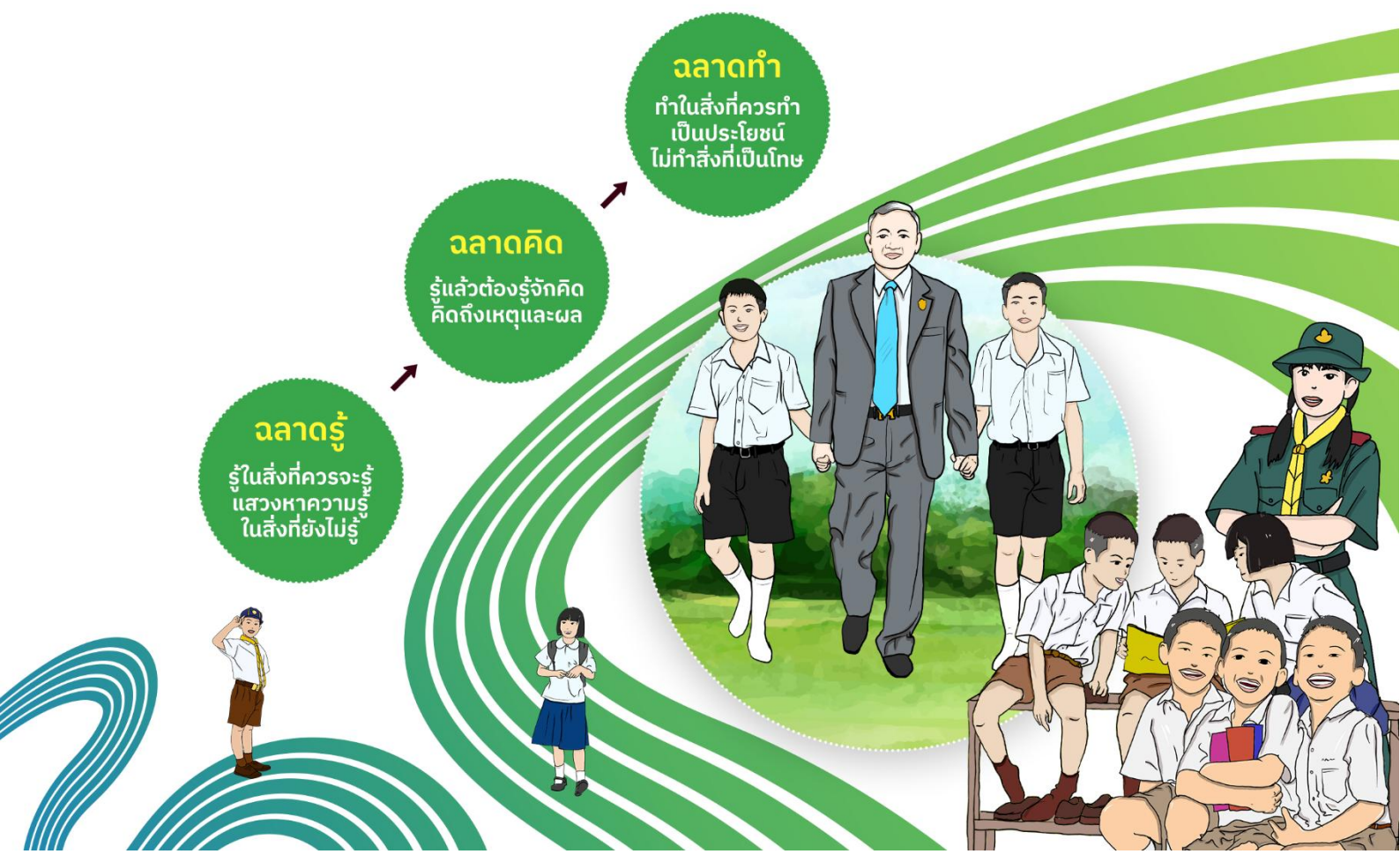
ตารางที่ 5.8 โครงการ กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาภาวะผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
18) พัฒนาภาวะผู้นำ ร่วมของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียอย่างมี ประสิทธิภาพ	พัฒนาภาวะผู้นำร่วม ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อย่างมีประสิทธิภาพ	1.โครงการส่งเสริมความ ร่วมมือกับทุกภาคส่วนใน การจัดการศึกษา	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	-งานทั่วไป

ส่วนที่ 6

กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่
การปฏิบัติ

กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนา การจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ



ส่วนที่ 6

กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาจะไปสู่ความสำเร็จได้นั้น ปัจจัยที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งก็คือ การแปลงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างจริงจังและต่อเนื่องและหลังจากการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติแล้ว จำเป็นจะต้องมีระบบในการติดตามประเมินผล

6.1 การแปลงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนบ้านนามูลฮิน ได้กำหนดกลยุทธ์ เป้าหมายในการส่งเสริมสนับสนุนแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยได้กำหนดบทบาทผู้มีส่วนขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติและการกำกับติดตามและประเมินผล ดังนี้

บทบาทหน้าที่ผู้มีส่วนขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ

- 1) สร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากรในสถานศึกษาและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน
- 2) กำหนดให้มีผู้กำกับดูแลตัวชี้วัดและผู้จัดเก็บข้อมูลในแต่ละตัวชี้วัดพร้อมจัดทำแผนงานโครงการ/กิจกรรมสนับสนุนตัวชี้วัด
- 3) มอบหมายให้มีผู้ประสานงานหลักหรือเจ้าภาพในการกำกับติดตามและจัดทำรายงานผลการดำเนินการรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสาธารณชน
- 4) จัดเตรียมเอกสารการดำเนินการรองรับการติดตามจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5) จัดทำแบบวัดความพึงพอใจในการดำเนินงานของสถานศึกษาและนำข้อมูลมาแก้ไขปรับปรุงพัฒนางาน
- 6) จัดให้มีการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดที่ต้องปฏิบัติโดยอาจเชิญกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน มาร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินและรายงานผล

กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติจะไปสู่ความสำเร็จได้ต้องอาศัยการติดตามและประเมินผล ซึ่งเป็นการติดตามและตรวจสอบความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรค ตลอดจนความสำเร็จ และความล้มเหลวของโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งวิธีการในการติดตามประเมินผลเป็นการติดตามข้อมูลข่าวสารโดยเฉพาะที่เกี่ยวกับตัวชี้วัดความสำเร็จต่าง ๆ ที่กำหนดไว้และคอยแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นตลอดจนการติดตามให้การสนับสนุนแก่ผู้ปฏิบัติงานในส่วนต่าง ๆ ในทุกด้านให้สามารถปฏิบัติงาน ตามกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระบบการติดตามและประเมินผลเป็นองค์ประกอบของความสำเร็จที่สำคัญของการควบคุมกลยุทธ์ที่ต้องกำหนดให้ชัดเจนว่าจะติดตามในแต่ละยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และตัวชี้วัดใดใครเป็นผู้รับผิดชอบและรายงานผลการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อให้ได้ข้อมูลมาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานซึ่งการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้ความสำเร็จของแผน อาจกำหนดเป็นจุดเน้นการดำเนินงานประจำปีโดยติดตามความสำเร็จของงาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนรวมทั้งผลการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นรายไตรมาสเพื่อให้สามารถปรับแผนให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของหน่วยงานและสถานศึกษา ทั้งนี้เครื่องมือการติดตามผลการดำเนินงานอาจใช้แบบสำรวจแบบสัมภาษณ์ โปรแกรม On Web และการศึกษาวิจัย รวมทั้งให้ผู้รับผิดชอบแผนงาน/โครงการ.....โครงการหรือผู้รับผิดชอบหลักการบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้รายงานความก้าวหน้า และปัญหาอุปสรรค โดยจัดให้มีคณะกรรมการตรวจสอบกลั่นกรองข้อมูล เนื่องจากข้อมูลจากรายงานรายบุคคลอาจไม่ครบถ้วนและขาดความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน ซึ่งมีประเด็นในการติดตามประเมินผล ดังนี้

6.2.1 กรอบและแนวทางในการติดตามและประเมินผล

การกำหนดกรอบ แนวทาง และวิธีการในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลสกนนคร กำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา ดังนี้

- 1) ความสอดคล้อง (Relevance) ของยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ที่กำหนด
- 2) ความเพียงพอ (Adequacy) ของทรัพยากรเพื่อการดำเนินกิจกรรมของหน่วยงาน
- 3) ความก้าวหน้า (Progress) กิจกรรมที่กำหนดไว้ตามแผน โดยมีการติดตามผล (Monitoring)
- 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลผลิตกับทรัพยากรที่ใช้โดยมีการประเมินประสิทธิภาพ (Efficiency Evaluation)
- 5) ประสิทธิผล (Effectiveness) เป็นการศึกษาถึงผลที่ได้รับ (Effect)
- 6) ผลลัพธ์และผลผลิต (Outcome and Output) เป็นการประเมินผลผลิตที่เกิดขึ้นจากกิจกรรม
- 7) การประเมินผลกระทบเป็นการศึกษาผลที่ได้ (Overall Effect)

คณะกรรมการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา นำแนวทางทั้งหมดที่กำหนดมาใช้หรือเลือกใช้ในบางแนวทางในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยอย่างน้อยต้องสามารถประเมินความสอดคล้องและสามารถวัดความสำเร็จหรือความก้าวหน้าของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

6.2.2 วิธีในการติดตามและประเมินผล

- 1) คณะกรรมการกำกับติดตาม ประเมินผล กำหนดแนวทาง วิธีการ เครื่องมือในการกำกับติดตาม ประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- 2) ดำเนินการติดตาม ประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

3) รายงานผลและเสนอความเห็นที่ได้จากการติดตาม ประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การติดตาม ประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง ภายในเดือนมีนาคม และกันยายนของทุกปี

4) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงาน เพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

6.2.3 กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการติดตามและประเมินผล

การกำหนดเครื่องมือในการติดตาม ประเมินผล โดยนำข้อมูลสารสนเทศ ตัวชี้วัด ที่ใช้วางแผน มาประกอบการกำหนด วิธีการและเครื่องมือในการติดตาม ประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และตัวชี้วัด ได้แก่ แบบสำรวจ แบบสัมภาษณ์ แบบตรวจสอบรายการ แบบประเมินความพึงพอใจ แบบประเมินประสิทธิภาพโครงการ ฯลฯ โดยกำหนดช่วงระยะเวลาในการติดตาม ประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา คือ ช่วงเดือนมีนาคมและกันยายนของทุกปี เพื่อรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สรุปผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านนามูลฮิ้น
ที่ 33/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 - 2570

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ให้การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 และกฎกระทรวง เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2561 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับรู้และเข้าใจในการบริหารและจัดการคุณภาพที่มีการแสดงเป้าหมาย ทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน มีแนวทางปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ทิศทางที่ต้องการโดยการขับเคลื่อนที่ยึดสถานศึกษาเป็นฐาน

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านนามูลฮิ้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 - 2570 ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

1. นายยุทธนา ศรีวรสาร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. น.ส.พรสวรรค์ ภัทรโชติไพศาล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. น.ส.ญาณภัส ภาวะ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางอริตี รัตน์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นายศรพจน์ ธรรมศิริรักษ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. น.ส.สิรินารถ จันทเลิง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการ ประสานงาน ให้คำปรึกษา คำแนะนำ กำกับติดตาม ตลอดจนให้ข้อมูลต่าง ๆ ในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 - 2570 ของโรงเรียนบ้านนามูลฮิ้น ที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์

คณะกรรมการดำเนินงาน

1. น.ส.สิรินารถ จันทเลิง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2. น.ส.กุลภัสสร พันธูทาง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
3. น.ส.พรสวรรค์ ภัทรโชติไพศาล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

4. น.ส.ญาณันท์ ภาวะ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางอภิตี รัตน์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นายศรพจน์ ธรรมศิริรักษ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. น.ส.สุพิชชา หงษาชุม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
8. น.ส.สุทาทิพย์ ผาสุข	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
9. น.ส.ธริรา พลหิรัญสุข	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
10. น.ส.รัตน์ติญากร นรบดี	ครู	กรรมการ
11. น.ส.ศรัญญา เดชขันธ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
12. น.ส.ปัทมา เสริมประดิษฐ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
13. นายคมทอง โยวะผุย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
14. น.ส.มยุรี บุตรศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการบริหารงานและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และประสบผลสำเร็จตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

คณะกรรมการเลขานุการ

1. น.ส.สิรินารถ จันทเลิง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2. น.ส.ปัทมา เสริมประดิษฐ์	ครูผู้ช่วย	รองประธานกรรมการ
3. น.ส.รัตน์ติญากร นรบดี	ครู	กรรมการ
4. น.ส.มยุรี บุตรศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลผลการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และจัดทำรูปแบบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเผยแพร่ไปยังผู้เกี่ยวข้องต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ประชุม ปฐกฐนหรือ ประสานงาน วางแผน ดำเนินงาน ปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเสียสละ รับผิดชอบ เอาใจใส่ต่อหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบแบบแผนของทางราชการที่กำหนด เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 20 มีนาคม พ.ศ. 2566

สั่ง ณ วันที่ 20 มีนาคม พ.ศ. 2566

(ลงชื่อ)



(นายยุทธนา ศรีวรสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนามูลอัน

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2570
โรงเรียนบ้านนามูลอ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. นายเรืองยศ เจริญโพธิ์ชัย	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ปรึกษา
2. นายยุทธนา ศรีวรสาร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนามูลอ้น
3. น.ส.พรสวรรค์ ภัทรโชติไพศาล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
4. น.ส.ญาณันท์ส ภาวะ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
5. นางอภิตี รัตน์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
6. นายศรพจน์ ธรรมศิริรักษ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
7. นางสาวสิรินารถ จันทเลิง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
8. น.ส.สุพิชชา หงษาชุม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
9. น.ส.กุลภัสสร พันธูทาง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
10. น.ส.ธกัรรา พลศิริสุข	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
11. น.ส.สุทาทิพย์ ผาสุข	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
12. น.ส.รัตน์ติยากร นรบัติ	ครู
13. น.ส.มยุรี บุตรศรี	ครู
14. น.ส.ศรัญญา เดชขันธ	ครูผู้ช่วย
15. น.ส.ปัทมา เสริมประดิษฐ์	ครูผู้ช่วย
16. นายคมทอง โยวะผุย	ครูผู้ช่วย
17. ว่าที่ร.ต.อนุวัช นิวงษา	เจ้าหน้าที่ธุรการ



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)

โรงเรียนบ้านนามูลอ้น
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

