



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนบ้านชำพิทยาคม
ระหว่างปีการศึกษา 2567-2571

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียน บ้านข้าพิทยาคม ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567 เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และระบบปฏิบัติการ ประกอบด้วย กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการและกิจกรรม งบประมาณ (ระยะ 5 ปี)

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา การสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการดำเนินการร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ ทั้งนี้ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่ผลลัพธ์ที่สำคัญคือ การพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี เก่งและมีความสุข

โรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม

มิถุนายน 2567

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	
1. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม	1
2. ข้อมูลด้านการศึกษา	13
3. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	33
4. นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	35
ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา	61
1. สภาพแวดล้อมภายนอก	61
2. สภาพแวดล้อมภายใน	64
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	68
1. นโยบาย/ทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ.	68
2. นโยบาย/ทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม	72
3. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม	80
ส่วนที่ 4. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี	86
1. กลยุทธ์ระดับองค์กร	86
2. การกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์	87
ส่วนที่ 5 การติดตาม ประเมินผล	92
ภาคผนวก	94
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	95
- การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา	98

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม ตำบลบ้านข้า อำเภอสว่างศรีสงคราม จังหวัดนครพนม
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 โทร 0-4205-5310 โทรสาร 0-4205-5310 e-mail : bk.p@thaimail.com website: http : www.bankhapitayakom.com
เนื้อที่ 96 ไร่

1.2 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม จัดตั้งขึ้นจากความเห็นชอบของชาวบ้านและสภาตำบลบ้านข้า กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ อำเภอสว่างศรีสงคราม จังหวัดนครพนม เมื่อวันที่ 1 เดือน เมษายน พ.ศ. 2532 โดยมี นายคมสัน บุพศิริ อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ อำเภอสว่างศรีสงคราม จังหวัดนครพนม เป็นผู้จัดการในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนเป็นคนแรก และได้มอบหมายให้ นายทองเปลว แวงโสธรณ์ ครูโรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ มาเป็นผู้ดูแลโรงเรียนสาขาทำบลบ้านข้า และได้รับความร่วมมือจากกำนันตำบลบ้านข้าในขณะนั้นคือ นายหนูกาญจน์ แก้วชาลุน และชาวบ้านในเขตตำบลบ้านข้าเป็นอย่างดี

อาคารเรียนในระยะแรก ตั้งอยู่บริเวณโรงเรียนบ้านข้า (ปัจจุบันคือโรงเรียนบ้านข้า สพ.นพ. เขต 2) ซึ่งอนุญาตให้ใช้อาคารเรียนจำนวน ๑ ห้อง ต่อมาได้ย้ายมายังบริเวณริมหนองสังข์สถานที่แห่งใหม่ (ที่ตั้งปัจจุบัน) ซึ่งเป็นที่สาธารณะประโยชน์ริมหนองน้ำสาธารณะขนาดใหญ่ ถือเป็นเส้นเลือดใหญ่ในการทำมาหากินของชาวตำบลบ้านข้าและบริเวณใกล้เคียง บริเวณริมหนองสังข์แห่งนี้มีราษฎรบุกรุกเข้าไปทำกินบางส่วน จนเกิดกรณีพิพาทและฟ้องร้องกันทางกฎหมาย ได้รับบริจาคที่ดินบางส่วนจาก นางเคียง คะปัญญา จำนวน 20 ไร่ รวมกับที่ดินสาธารณะประโยชน์อีกจำนวน 72 ไร่ รวมจำนวนเนื้อที่ 92 ไร่ นอกจากนี้ได้รับบริจาคไม้อาคารชั่วคราวจากโรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ (โรงเรียนแม่) ร่วมกับสภาตำบลบ้านข้าได้มอบไม้จากการรื้อถอนอาคารหลังเก่าและหอประชุมสภาตำบลมาปลูกสร้าง

เป็นอาคารไม้ชั่วคราวขนาด 6 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง ทั้งนี้ได้มีชาวบ้านตำบลบ้านข้าได้ร่วมบริจาคสมทบสร้างต่อเติมอาคาร ทำการเปิดรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นครั้งแรกในปีการศึกษา 2532 ในเบื้องต้นระยะเริ่มแรก มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รุ่นแรก จำนวน 33 คน โดยมีคณะครูจากโรงเรียน

สหราษฎร์รังสฤษดิ์ (โรงเรียนแม่) ผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันมาปฏิบัติการสอน ซึ่งระยะห่างจากตัวอำเภอสว่างศรีสงครามถึงที่ตั้งโรงเรียนปัจจุบัน ระยะทาง 17 กิโลเมตร

ต่อมาเมื่อวันที่ 11 มีนาคม 2534 กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติประกาศจัดตั้งโรงเรียน โดยให้ชื่อว่า “โรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม” และย้ายมาตั้งอยู่บริเวณ ณ ที่ตั้งปัจจุบัน เลขที่ 125 หมู่ 12 บ้านข้า ตำบลบ้านข้า อำเภอสว่างนครพนม จังหวัดนครพนม สังกัดกรมสามัญศึกษา (ปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ในที่ดินสาธารณะประโยชน์หนองสังข์ โดยความเห็นชอบของสภาตำบลบ้านข้า ตามมติที่ประชุม ครั้งที่ 6/2534 ได้มีมติยกที่ดินสาธารณะให้กับกรมสามัญศึกษา (ในขณะนั้น) กระทรวงศึกษาธิการ จำนวนเนื้อที่ทั้งหมด 92 ไร่ โดยมีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ	จดหนองน้ำสาธารณะหนองสังข์ และที่ดินของราษฎรตำบลบ้านข้า
ทิศใต้	จดถนนสายอากาศอำนวย – ศรีสงคราม
ทิศตะวันออก	จดหนองน้ำสาธารณะหนองสังข์ และถนนสายอากาศอำนวย – ศรีสงคราม
ทิศตะวันตก	จดถนนสาธารณะทางเข้าบ้านข้าและประปาของตำบลบ้านข้า

เมื่อ พ.ศ. 2534 หลังจากกรมสามัญศึกษาประกาศจัดตั้งโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคมแล้ว กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้ นายทองเปลว แวงโสธรณ์ เป็นครูใหญ่คนแรก และได้บริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องจนได้ปรับเปลี่ยนตำแหน่งเป็นอาจารย์ใหญ่ และผู้อำนวยการโรงเรียนตามลำดับ

เมื่อ พ.ศ. 2544 ทางราชการได้ย้าย นายทองเปลว แวงโสธรณ์ ไปดำรงตำแหน่งใหม่ที่โรงเรียนนาทมวิทยา ตำบลนาทม อำเภอนาทม จังหวัดนครพนม และได้แต่งตั้ง นายธีรยุทธ เห่งน้อย ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเสียวแดงพิทยาคม ตำบลบ้านเสียว อำเภอนาหว้า จังหวัดนครพนม มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนแทน

เมื่อ พ.ศ. 2548 ทางราชการได้ย้าย นายธีรยุทธ เห่งน้อย ไปดำรงตำแหน่งใหม่ที่โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยา ตำบลบ้านเอื้อง อำเภอสว่างนครพนม พร้อมทั้งได้ย้ายและแต่งตั้งให้ นายอร่าม คุณกุลรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยา ตำบลบ้านเอื้อง อำเภอสว่างนครพนม มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนแทน

เมื่อ พ.ศ. 2549 ทางราชการได้ย้าย นายอร่าม คุณกุลรัตน์ ไปดำรงตำแหน่งใหม่ที่โรงเรียนนางัวราษฎร์รังสรรค์ ตำบลนางัว อำเภอนาหว้า จังหวัดนครพนม ทางราชการจึงได้ย้ายและแต่งตั้ง นายพิทักษ์ คะปัญญา ผู้อำนวยการโรงเรียนนางัวราษฎร์รังสรรค์ ตำบลนางัว อำเภอนาหว้า จังหวัดนครพนม มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนแทน จังหวัดนครพนม มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนแทน ตั้งแต่วันที่ 29 ธันวาคม 2549 เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน

เมื่อ พ.ศ. 2548 โรงเรียนรับการประเมินภายนอกจาก สมศ. รอบแรก เมื่อวันที่ 2 – 4 มีนาคม 2548 ผลการประเมินในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย สมศ. รับรอง เกณฑ์มาตรฐานด้านผู้เรียน อยู่ในระดับดี 5 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 9 มาตรฐานที่ 10 และมาตรฐานที่ 12 สำหรับมาตรฐานที่ ๔ และมาตรฐานที่ ๖ อยู่ในระดับพอใช้ มาตรฐานที่ ๕ อยู่ในระดับปรับปรุง มาตรฐานด้านครูผู้สอน อยู่ในระดับดี 1 มาตรฐาน และระดับพอใช้ 1 มาตรฐาน สำหรับมาตรฐานด้านผู้บริหาร อยู่ในระดับดี 2 มาตรฐาน และระดับพอใช้ 3 มาตรฐาน

เมื่อ พ.ศ.2552 โรงเรียนรับการประเมินภายนอกจาก สมศ. รอบสอง เมื่อวันที่ 1 – 3 มิถุนายน 2552 ผลการประเมินในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย สมศ. รับรองทั้ง 3 ด้าน คือ ด้าน ผู้เรียนอยู่ในระดับดี ทุกมาตรฐาน ยกเว้นมาตรฐานที่ 5 อยู่ในระดับพอใช้ ด้านครู และด้านผู้บริหาร ผลการ ประเมินอยู่ในระดับดี ทุกมาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย 3.30

เมื่อ พ.ศ.2554 โรงเรียนได้รับการประเมินและคัดเลือกให้เป็น โรงเรียนต้นแบบ โรงเรียนในฝัน (โรงเรียนดีระดับอำเภอ) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งถือว่า โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนประสบความสำเร็จและเป็นที่ยอมรับ ของผู้มีส่วนได้เสียในการจัดการศึกษา เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริง

เมื่อ พ.ศ.2556 โรงเรียนได้รับการประเมินและคัดเลือกให้เป็น สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรม การเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี 2556 “สถานศึกษา พอเพียง 2556”จากกระทรวงศึกษาธิการ

เมื่อ พ.ศ.2557 โรงเรียนรับการประเมินภายนอกจาก สมศ. รอบสาม เมื่อวันที่ 6 – 8 มกราคม 2557 ผลการประเมินในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย สมศ. รับรอง ตัวบ่งชี้ที่มีระดับ คุณภาพ ดีมาก จำนวน 8 ตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ที่มีระดับคุณภาพ ดี มีจำนวน 3 ตัวบ่งชี้ และตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ พอใช้

เมื่อ พ.ศ. 2557 นายพิทักษ์ คະปัญญา ผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้ครบกำหนดเกษียณอายุราชการ ทางราชการจึงได้ย้ายและแต่งตั้ง นายอำนาจ บุญเติม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำดู่ อำเภอดอนตาล จังหวัด มุกดาหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน แทน ตั้งแต่วันที่ 12 พฤศจิกายน 2557 เป็นต้นมา

เมื่อ พ.ศ. 2559 ทางราชการได้ย้าย นายอำนาจ บุญเติม ผู้อำนวยการสถานศึกษา ไปดำรง ตำแหน่งใหม่ที่โรงเรียนโพธิ์ไทรวิทยา อำเภอดอนตาล จังหวัดมุกดาหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 22 ตั้งแต่วันที่ 15 พฤศจิกายน 2559 เป็นต้นไป และต่อมาปลายปี พ.ศ. 2559 ทาง ราชการได้ย้ายและแต่งตั้ง ว่าที่ พ.ต.วิเชียร อุส่าห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ ตำบล นาคำ อำเภอสรีสงคราม

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคมยังไม่มีตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน มีรองผู้อำนวยการโรงเรียน คือนายณัฐพงศ์ บุญยารมย์ ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ 8 สิงหาคม 2565 ได้เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น จำนวน 221 คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 20 คน มี ข้าราชการครู จำนวน 14 คน ลูกจ้างประจำ 3 คน พนักงานราชการ 2 คน และเจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน ปัจจุบันโรงเรียนสังกัดอยู่ในสภวิทยเขตสงคราม ยาม อุณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม



สถูปหลวงปู่คือ อจล ธมโม รองด้วยรวงข้าว

หลวงปู่คือ อจล ธมโม เป็น พระอริยสงฆ์ที่ชาวตำบลบ้านข้าและชาวพุทธทั่วไปให้ความเคารพ นับถือ รวงข้าว หมายถึง อาชีพด้านการเกษตรกรรมของชาวตำบลบ้านข้า

สีประจำโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม



สีเหลือง



ฟ้า

สีเหลือง หมายถึง คุณธรรมประจำใจ

สีฟ้า หมายถึง ความรู้กว้างไกลประดุจดังท้องฟ้า

ปรัชญาโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม

“จิตดี หนดี สุขาวดี จิตที่ฝึกฝนดีแล้ว ย่อมนำสุขมาให้”

คำขวัญโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม

“ประพฤติดี มีพลานามัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาชุมชน”

เอกลักษณ์และอัตลักษณ์โรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

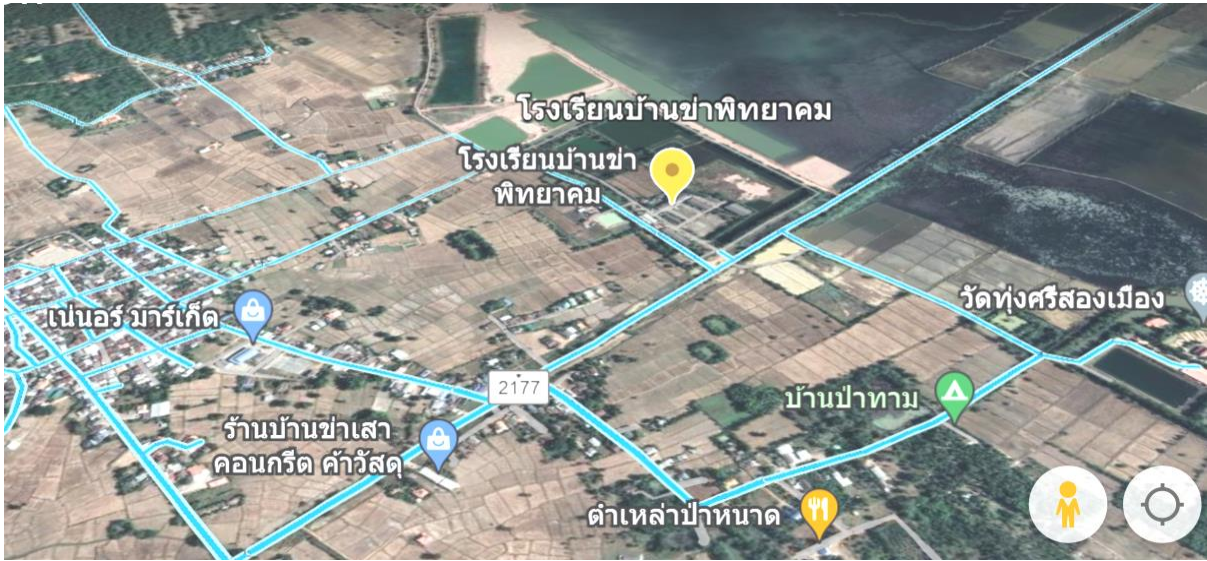
มารยาทดี มีจิตสาธารณะ

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

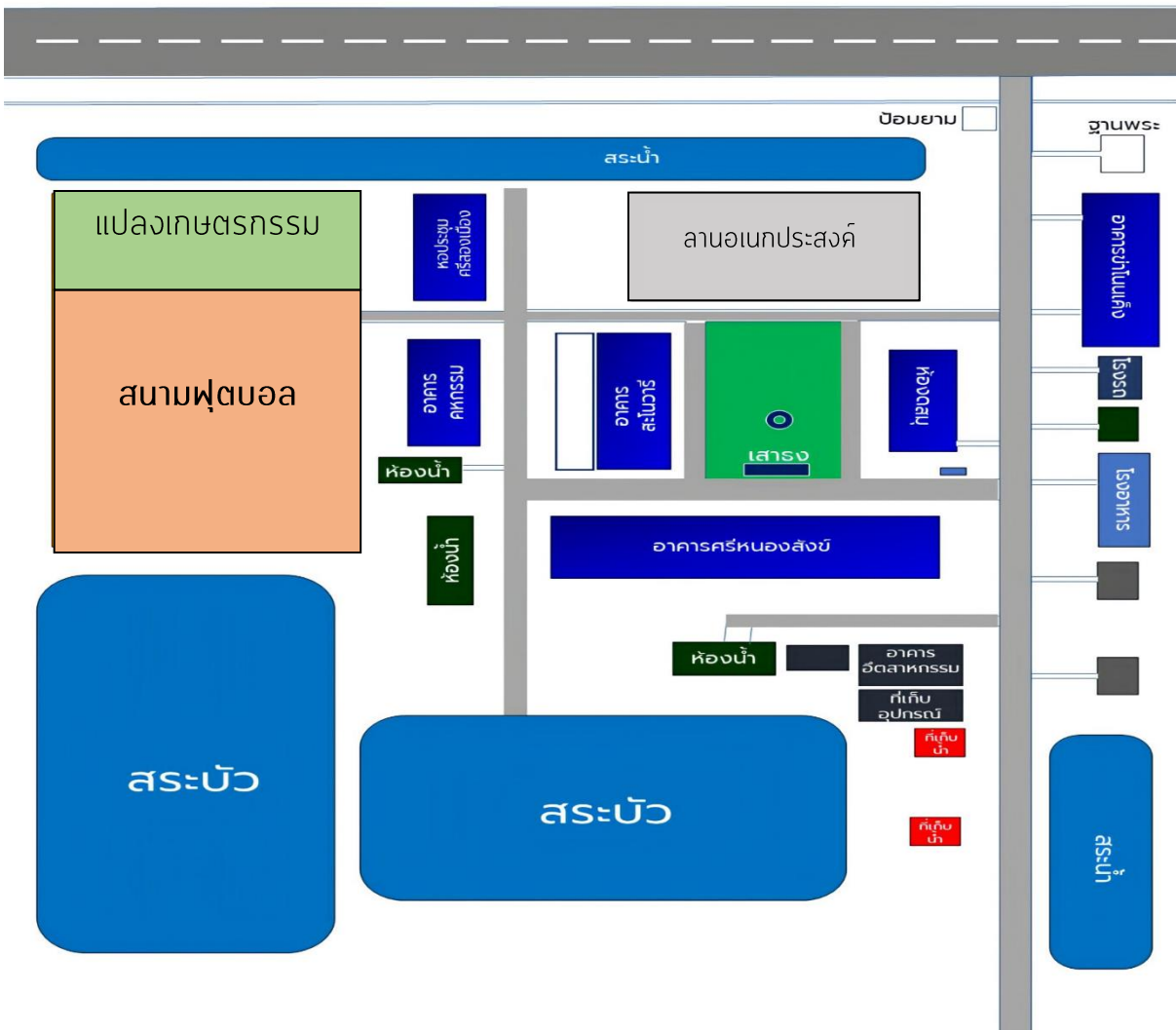
จิตอาสา วาจาไพเราะ

2.แผนที่โรงเรียน

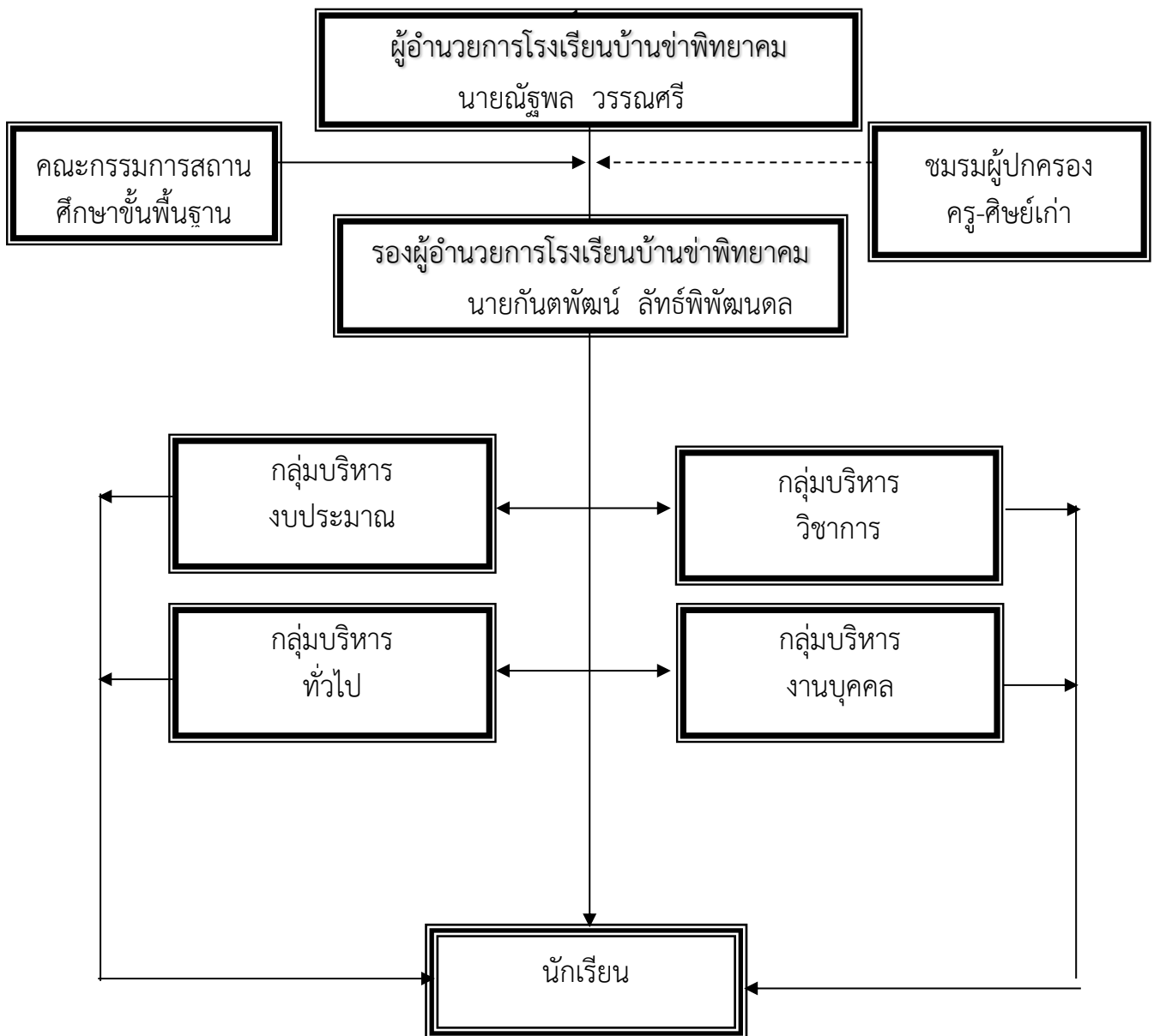
แผนที่แสดงที่ตั้งโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม ตำบลบ้านข้า อำเภอสว่างวีรกรรม จังหวัดนครพนม



แผนผังโรงเรียนบ้านชำพิทยาคม



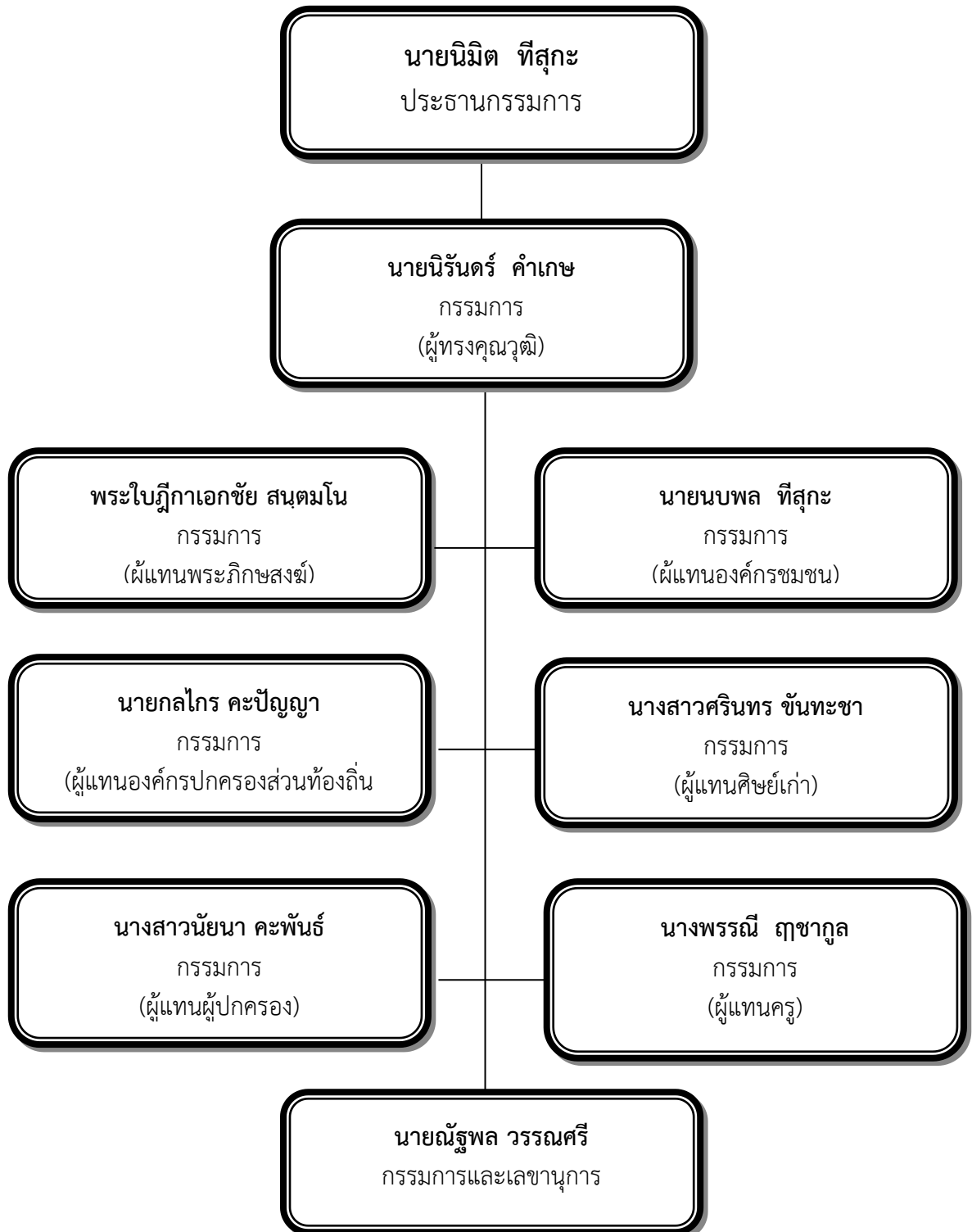
โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านชำพิทยาคม



แผนภูมิโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม



1.3 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง	เพศ		วุฒิการศึกษา				วิทยฐานะ			
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ	ไม่มี
ผู้อำนวยการโรงเรียน	1					1		1		
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	1				1		1			
ครู	5	7	-	6	6	-	2	7	-	3
ครูผู้ช่วย	1	1	-	2	-	-	-	-	-	2
พนักงานราชการ	1	1	-	2	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	3	-	1	2	-	-	-	-	-	-
ครูธุรการ	-	1	-	๑	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	12	10	1	13	7	1	3	8		5

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 16 พฤษภาคม 2567

ตำแหน่ง	สาขาวิชาเอก											
	เอกภาษาไทย	เอกสังคมศึกษา	เอกคณิตศาสตร์	เอกวิทยาศาสตร์	เอกฟิสิกส์	เอกเคมี	เอกคอมพิวเตอร์	เอกชีววิทยา	เอกพลศึกษา	เอกศิลป	เอกภาษาอังกฤษ	เอกอุตสาหกรรม
ครู	2	2	3	0		1	1			1	2	
ครูผู้ช่วย					1				1			
พนักงานราชการ								1				1

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 31 พฤษภาคม 2567

1.4 ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	16	22	38
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	25	18	43
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2	23	27	50
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	6	64	67	131
มัธยมศึกษาปีที่ 4	1	12	19	31
มัธยมศึกษาปีที่ 5	1	9	9	18
มัธยมศึกษาปีที่ 6	1	9	10	19
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและเทียบเท่า	3	30	38	68
รวมทั้งสิ้น	9	94	105	199

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

1.5 ข้อมูลอาคารสถานที่

รายการ	ชื่อแบบอาคาร	ปีงบประมาณที่ ได้รับจัดสรร	งบประมาณ (บาท)
อาคารเรียน	แบบเบ็ดเสร็จ ก	2535	8,447,000
อาคารเรียน	แบบเบ็ดเสร็จ ข	2535	8,447,000
อาคารเรียน	แบบเบ็ดเสร็จ ค	2536	1,387,000
อาคารเรียน	แบบ 108 ล	2540	4,150,000
หอประชุม	แบบ 100/27	2543	4,230,000
บ้านพักครู	แบบมาตรฐาน 205/26	2534	638,000
บ้านพักครู	แบบมาตรฐาน 203/27	2535	381,000
อาคารชั่วคราว	ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ	2534	1,850,000
บ้านพักภารโรง	แบบมาตรฐาน	2534	351,000
หอดังประปา	แบบ ฝ 33	2535	101,000
ส้วมนักเรียน	แบบมาตรฐาน 6 ที่	2534	156,000 (รื้อถอนแล้ว)
ส้วมนักเรียน	แบบมาตรฐาน 6 ที่	2536	156,000
ส้วมนักเรียน	แบบมาตรฐาน 6 ที่	2555	400,000
โรงฝึกงาน	ชั่วคราว	2551	เงินบริจาค (170,000)
โรงอาหาร	แบบหลังคาโค้ง	2553	เงินบริจาค (250,000)
โรงจอดรถจักรยานยนต์	แบบหลังคาโค้ง	2558	เงินบริจาค (153,940)

รายการ	ชื่อแบบอาคาร	ปีงบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณ (บาท)
สนามฟุตบอล	ขนาด 90* 150 ตารางเมตร	2559	เงินอุดหนุนและ เงินบริจาค (300,000)
ส้วมนักเรียน	แบบมาตรฐาน 6 ที่	2559	618,500

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

1.6 ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้

1) ห้องสมุด มีขนาด 288 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมดประมาณ 1,000เล่ม คอมพิวเตอร์ใช้ในการสืบค้นข้อมูล จำนวน 7 เครื่อง การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน ใช้โปรแกรมไลบรารี 2000 ให้บริการโดยครู และนักเรียนที่ทำหน้าที่งานห้องสมุด จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษานี้ คิดเป็น 93 คน ต่อวัน

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน 1 ห้อง
ห้องคณิตศาสตร์	จำนวน 3 ห้อง
ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	จำนวน 2 ห้อง
ห้องปฏิบัติการจริยธรรม	จำนวน 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการศิลปะ	จำนวน 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	จำนวน 1 ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 37 เครื่อง

- 3.1 ใช้เพื่อการเรียนการสอน 19 เครื่อง
- 3.2 ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 8 เครื่อง
- 3.3 ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 8 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 60 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 30 ของนักเรียนทั้งหมด

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1.ป้ายนิเทศ	120
2.ห้องประจำวิชาตามกลุ่มสาระ	1,000
3.บ่อเลี้ยงปลา	200
4.เรือนเพาะชำ	200
5.แปลงนาการเกษตร	100
6.คลองน้ำ	10
7.สวนหย่อม	200
8.ลานอเนกประสงค์	232

5.) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

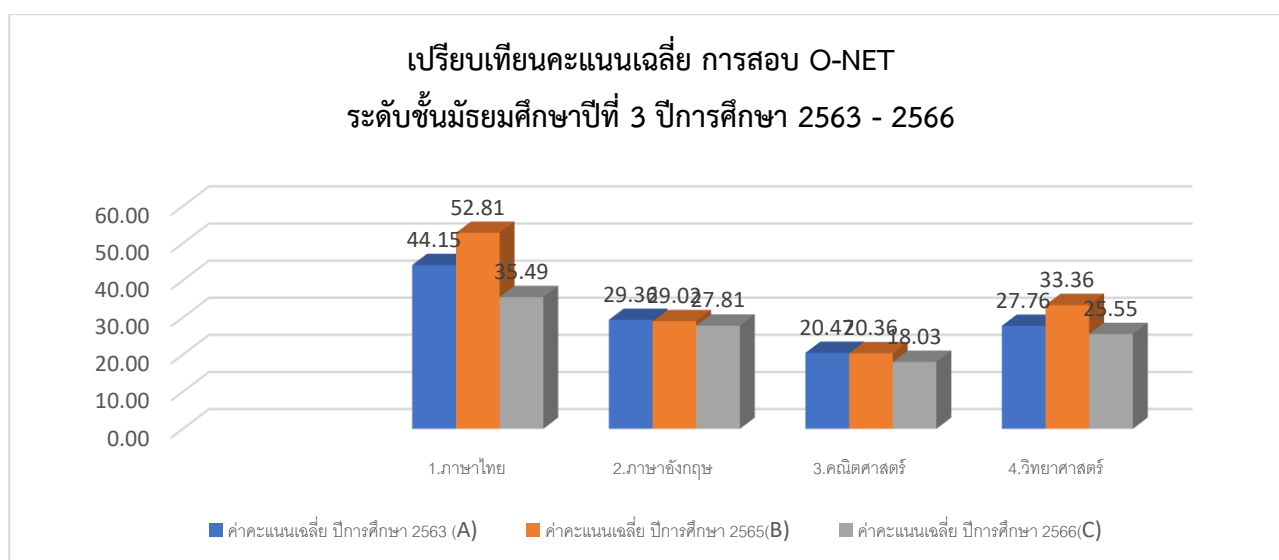
ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1.วัด	5
2.หนองน้ำธรรมชาติ(หนองสังข์)	2
3.โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านเช่า	10
4.ป่าไม้ธรรมชาติ(เหล่าโพธิ์แดง)	2
5.ตลาดสดบ้านเช่า	20
6.ชุมชนในเขตพื้นที่บริการ	10
7.เทศบาลตำบลบ้านเช่า	15
8.พิพิธภัณฑ์หลวงปู่ตื้อ อจลธมโม	10

2. ข้อมูลทางการศึกษา

2.1 ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

เปรียบเทียบคะแนน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม
ปีการศึกษา 2563 – 2566

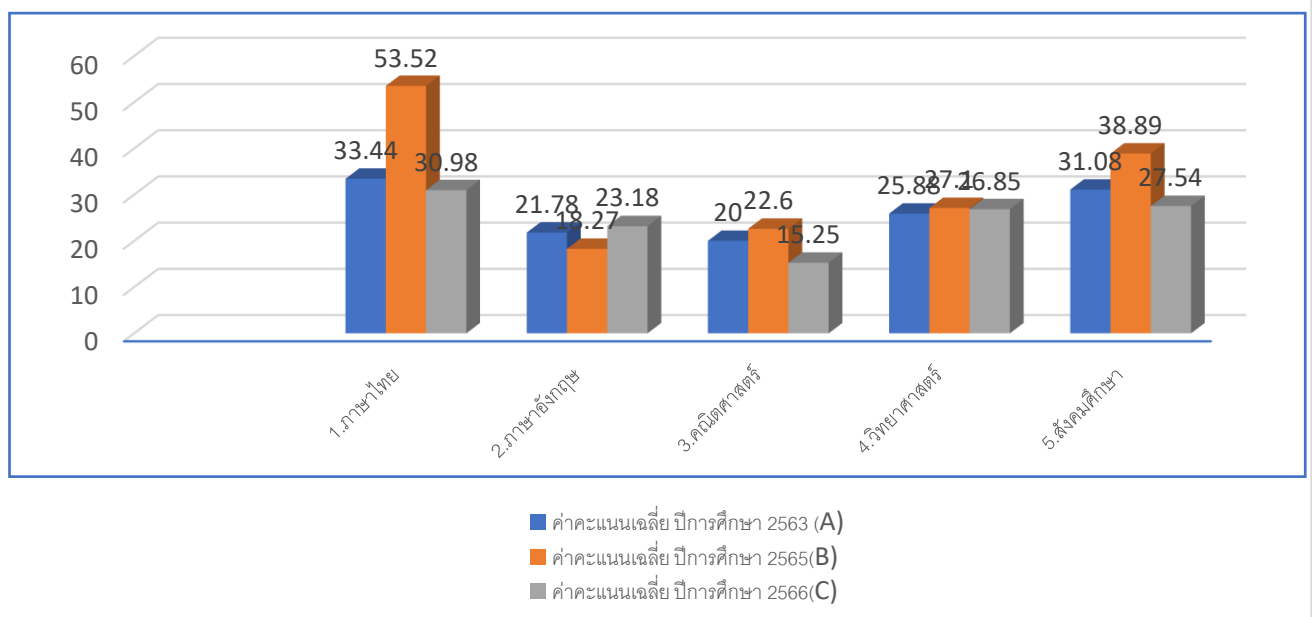
วิชา	ค่าคะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา 2563 (A)	ปีการศึกษา 2565(B)	ปีการศึกษา 2566(C)	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง A และ B)	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง B และ C)
1.ภาษาไทย	๔๕.๑๕	๕๒.๘๑	35.49	7.66	-17.32
2.ภาษาอังกฤษ	๒๙.๓๖	๒๙.๐๒	27.81	-0.34	-1.21
3.คณิตศาสตร์	๒๐.๔๗	๒๐.๓๖	18.03	-0.11	-2.33
4.วิทยาศาสตร์	๒๗.๗๖	๓๓.๓๖	25.55	5.60	-7.81



เปรียบเทียบคะแนน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม
ปีการศึกษา 2563 – 2566

วิชา	ค่าคะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา 2563 (A)	ปีการศึกษา 2565(B)	ปีการศึกษา 2566(C)	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง A และ B)	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง B และ C)
1.ภาษาไทย	33.44	53.52	30.98	20.08	-22.54
2.ภาษาอังกฤษ	21.78	18.27	23.18	-3.51	4.91
3.คณิตศาสตร์	20.00	22.60	15.25	2.60	-7.35
4.วิทยาศาสตร์	25.88	27.10	26.85	1.22	-0.25
5.สังคมศึกษา	31.08	38.89	27.54	7.81	-11.35

เปรียบเทียบคะแนน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม
ปีการศึกษา 2563 – 2566



2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระ เทียบระหว่างโรงเรียน เขต และประเทศ

ตารางเปรียบเทียบผลต่าง O-NET ของโรงเรียน กับระดับเขตและระดับประเทศ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน 5 วิชาหลัก ปีการศึกษา 2563 - 2567

วิชา	ปี 2563 คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		ปี 2565 คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		ปี 2566 คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		เป้าหมายปี 2567	
	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ
1.ภาษาไทย	-8.97	-9.14	0.35	-0.14	-12.63	-15.24	1.00	1.00
2.ภาษาอังกฤษ	-4.08	-5.02	-1.10	-3.03	-1.80	-3.95	1.00	1.00
3.คณิตศาสตร์	-5.13	-4.99	-2.79	-4.03	-5.46	-7.35	1.00	1.00
4.วิทยาศาสตร์	-2.11	-2.13	0.83	0.04	-3.53	-4.38	1.00	1.00

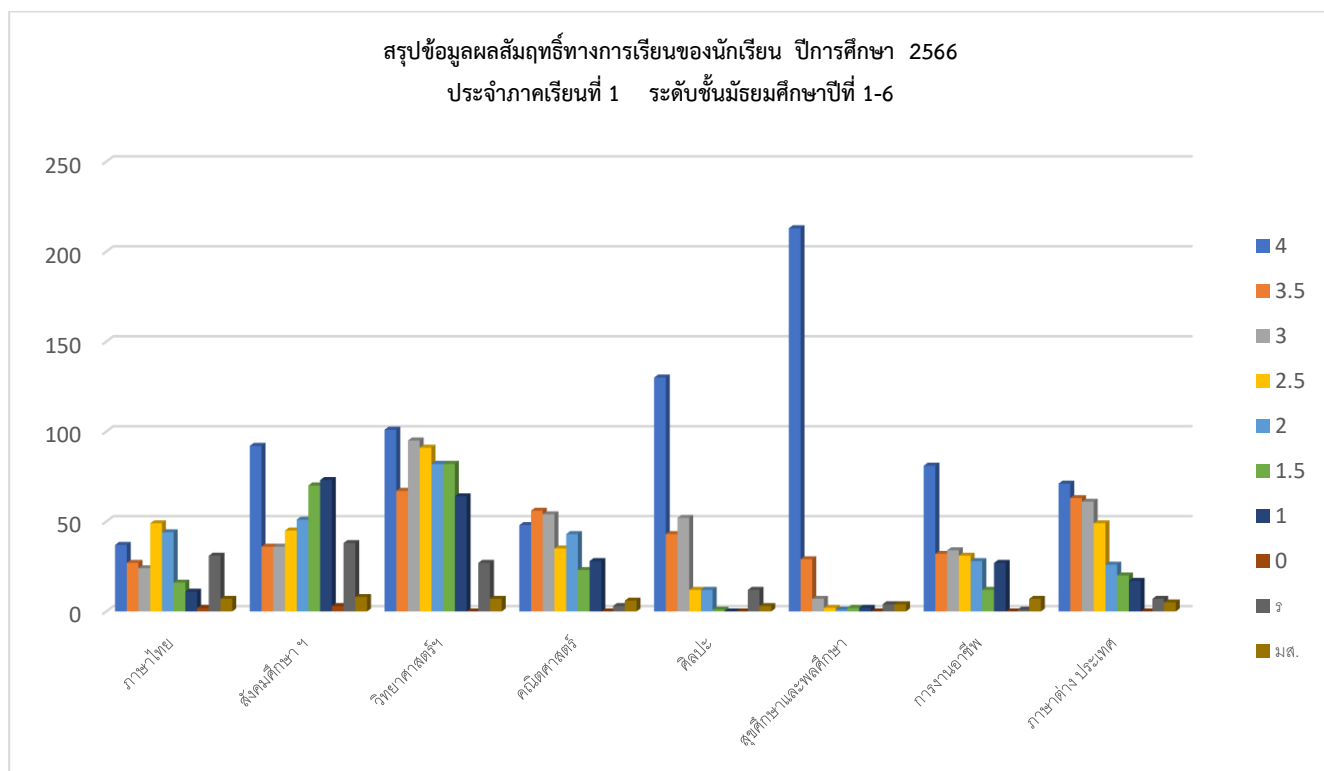
ตารางเปรียบเทียบผลต่าง O-NET ของโรงเรียน กับระดับเขตและระดับประเทศ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใน 5 วิชาหลัก ปีการศึกษา 2563 - 2567

วิชา	ปี 2563 คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		ปี 2565 คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		ปี 2566 คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		เป้าหมายปี 2567	
	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ
1.ภาษาไทย	-6.59	-10.92	9.14	9.43	-9.45	-9.80	2.00	2.00
2.ภาษาอังกฤษ	-4.01	-8.16	-4.91	4.83	-3.56	-3.01	2.00	2.00
3.คณิตศาสตร์	-2.41	-6.04	0.57	1.00	-4.46	-4.71	1.50	1.00
4.วิทยาศาสตร์	-4.19	-6.80	-1.56	-0.98	-2.73	-2.24	1.00	1.00
5.สังคมศึกษา	-3.34	-4.85	5.77	5.89	-5.11	-5.55	2.00	2.00

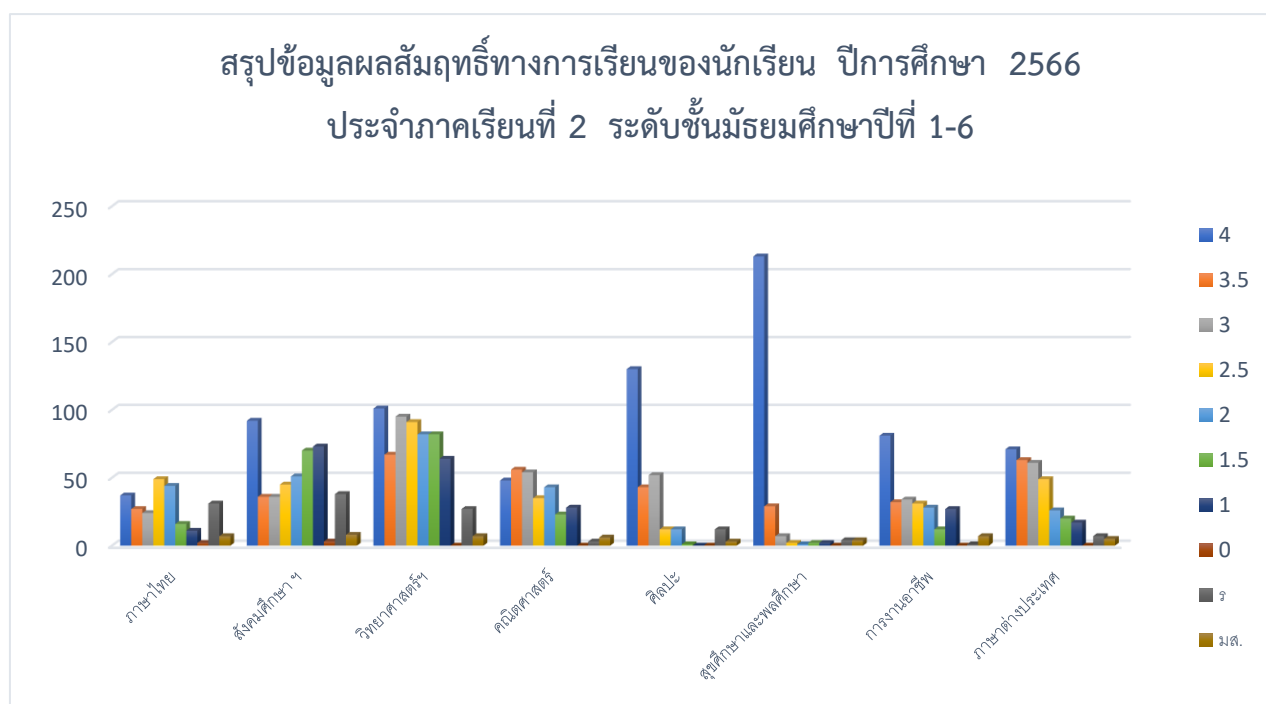
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2566
ประจำภาคเรียนที่ 1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน										ผลการเรียน 3 ชั้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส.	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	248	37	27	24	49	44	16	11	2	31	7	88	35.48
สังคมศึกษาฯ	452	92	36	36	45	51	70	73	3	38	8	164	29.71
วิทยาศาสตร์ฯ	616	101	67	95	91	82	82	64	-	27	7	263	42.69
คณิตศาสตร์	296	48	56	54	35	43	23	28	-	3	6	158	53.37
ศิลปะ	265	130	43	52	12	12	1	-	-	12	3	225	84.91
สุขศึกษาและพลศึกษา	264	213	29	7	2	1	2	2	-	4	4	249	94.31
การงานอาชีพ	253	81	32	34	31	28	12	27	-	1	7	147	58.10
ภาษาต่างประเทศ	319	71	63	61	49	26	20	17	-	7	5	195	61.13
รวม	2713	773	353	363	314	287	226	222	5	123	47	1489	54.88



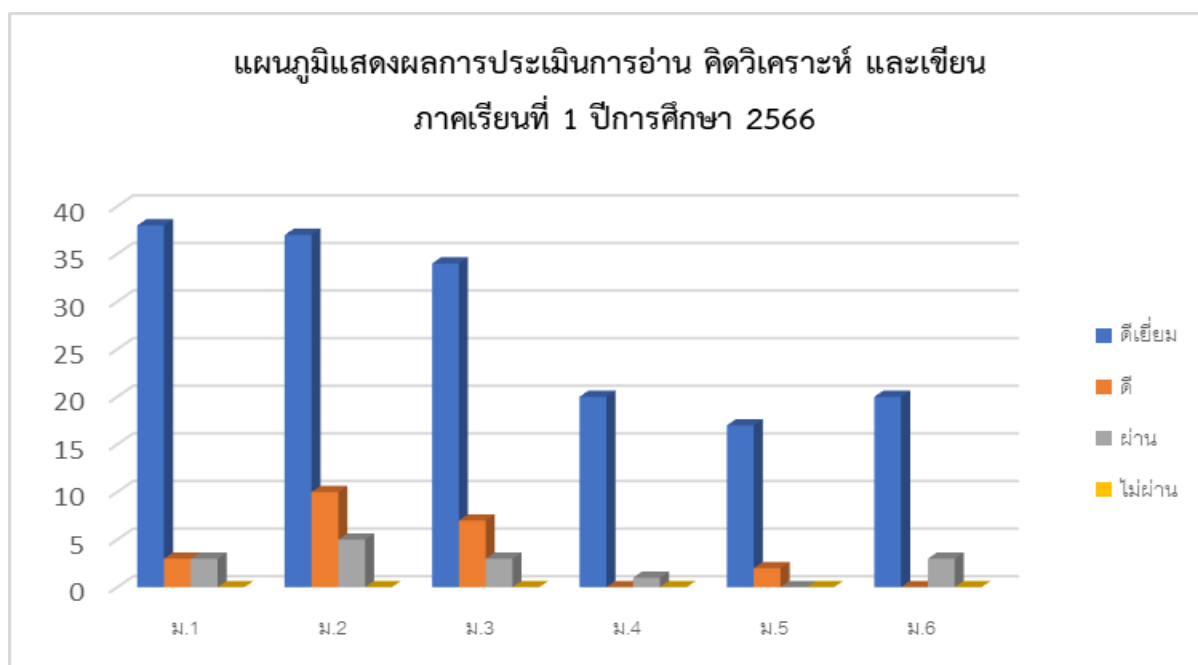
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2566
ประจำภาคเรียนที่ 2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน										ผลการเรียน 3 ชั้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส.	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	243	37	27	24	49	44	16	11	2	31	7	91	37.44
สังคมศึกษา ฯ	439	92	36	36	45	51	70	73	3	38	8	159	36.21
วิทยาศาสตร์ ฯ	599	101	67	95	91	82	82	64	-	27	7	260	43.40
คณิตศาสตร์	287	48	56	54	35	43	23	28	-	3	6	125	43.55
ศิลปะ	259	130	43	52	12	12	1	-	-	12	3	204	78.76
สุขศึกษาและพลศึกษา	259	213	29	7	2	1	2	2	-	4	4	230	88.80
การงานอาชีพ	247	81	32	34	31	28	12	27	-	1	7	159	64.37
ภาษาต่างประเทศ	309	71	63	61	49	26	20	17	-	7	5	201	65.04
รวม	2,642	737	318	374	308	300	198	149	64	70	124	1,429	54.08



ตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

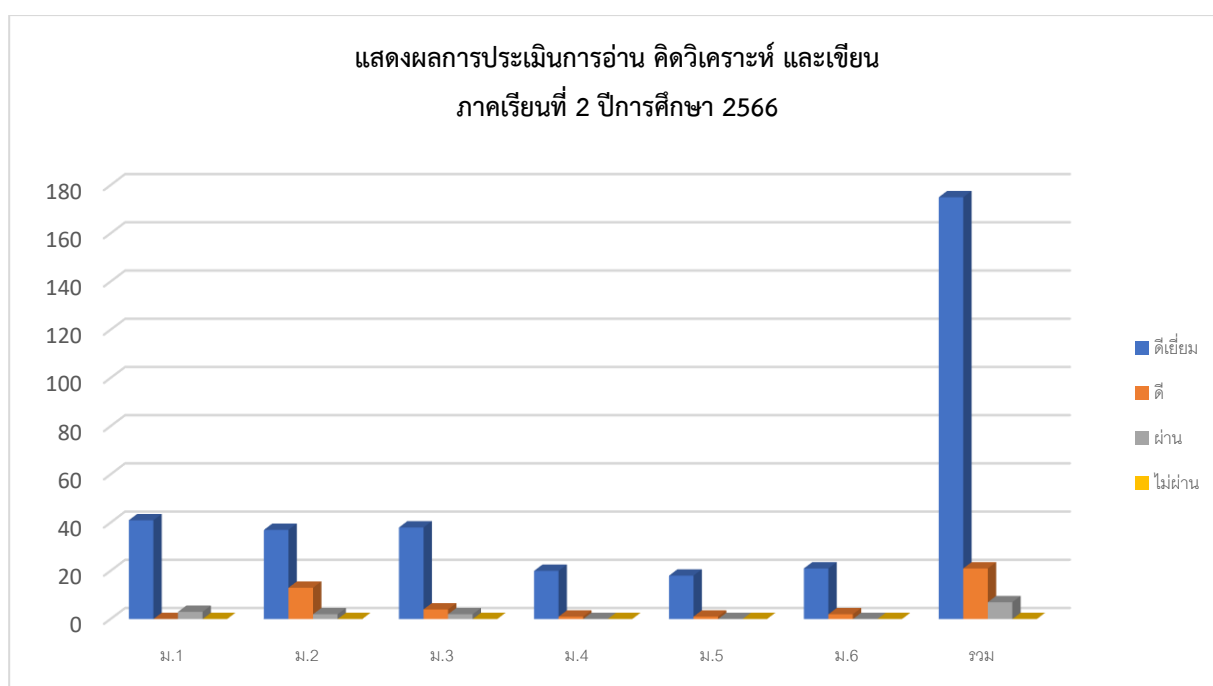
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)	ผลการประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	44	38	3	3	-
ม.2	52	37	10	5	-
ม.3	44	34	7	3	-
ม.4	21	20	-	1	-
ม.5	19	17	2	-	-
ม.6	23	20	-	3	-
รวม	203	166	31	15	-
ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 97.04					



ตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)	ผลการประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	44	41	-	3	-
ม.2	52	37	13	2	-
ม.3	44	38	4	2	-
ม.4	21	20	1	-	-
ม.5	19	18	1	-	-
ม.6	23	21	2	-	-
รวม	203	175	21	7	-
ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 96.55					



สรุป ภาคเรียนที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.04

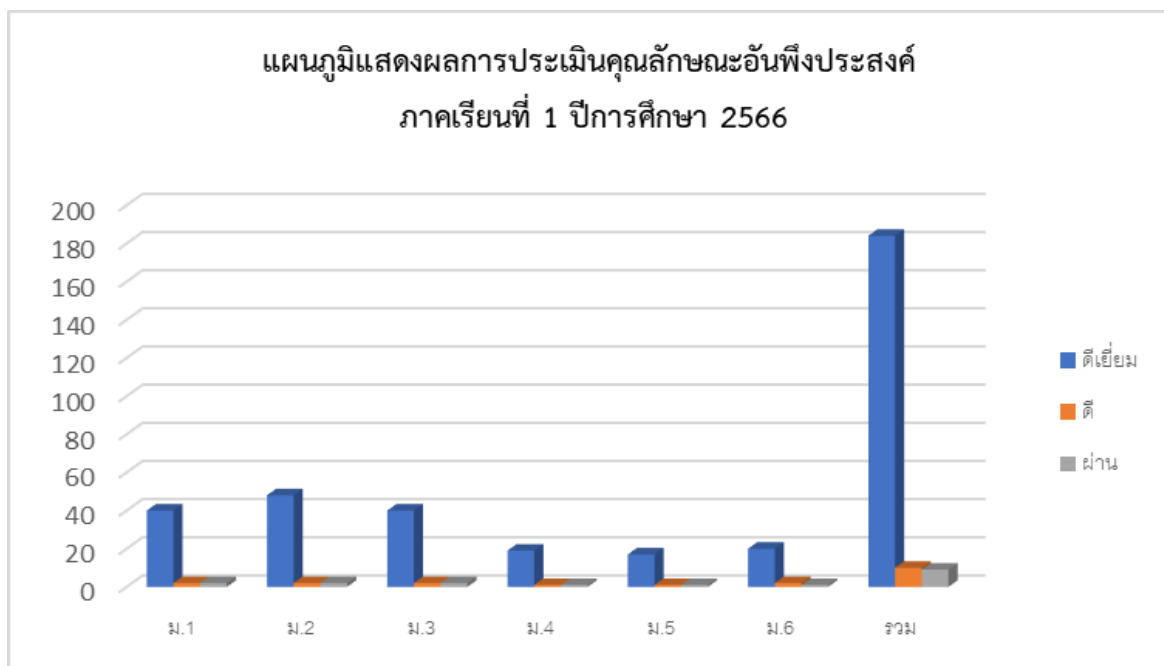
ภาคเรียนที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.55

สรุป ปีการศึกษา 2566 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.80

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ

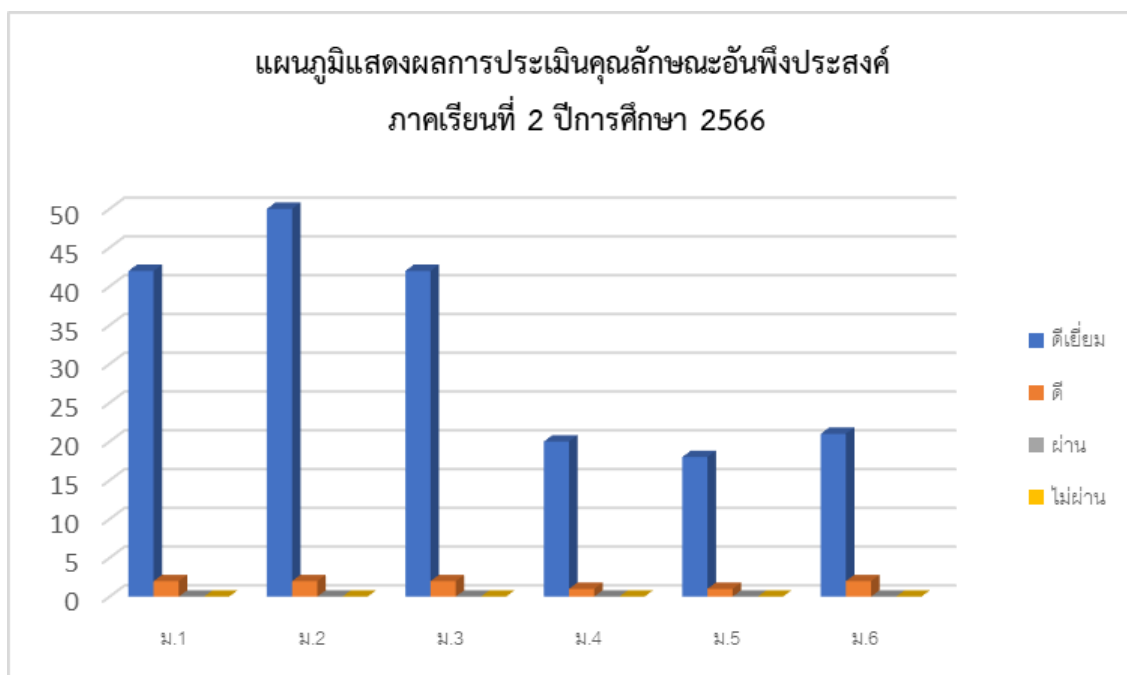
ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)	ผลการประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	44	40	2	2	-
ม.2	52	48	2	2	-
ม.3	44	40	2	2	-
ม.4	21	19	1	1	-
ม.5	19	17	1	1	-
ม.6	23	20	2	1	-
รวม	203	184	10	9	
ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 95.56					



ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

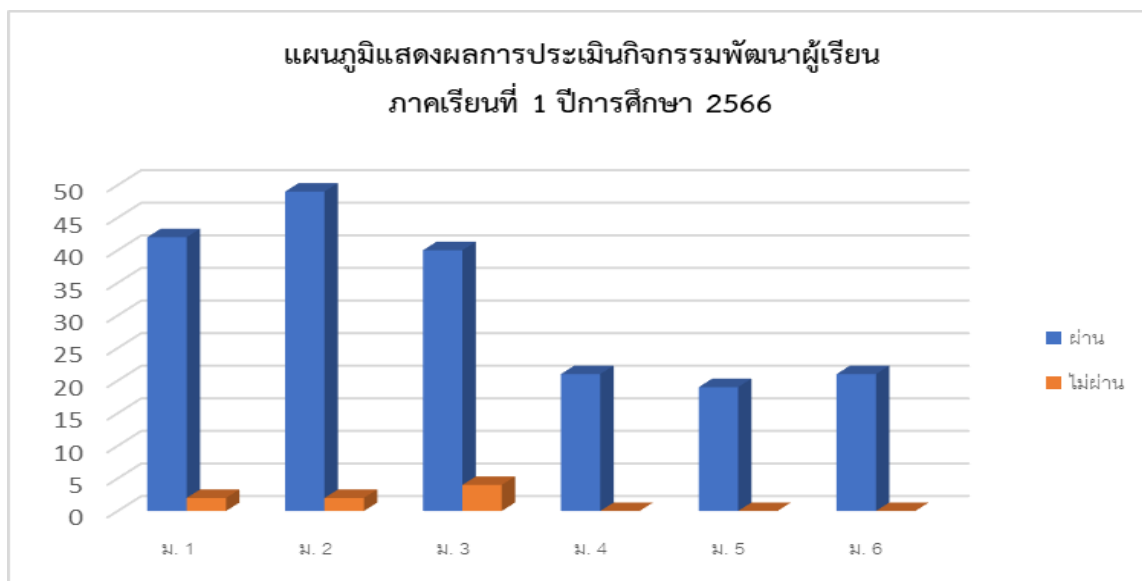
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)	ผลการประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	44	42	2	-	-
ม.2	52	50	2	-	-
ม.3	44	42	2	-	-
ม.4	21	20	1	-	-
ม.5	19	18	1	-	-
ม.6	23	21	2	-	-
รวม	203	193	10	-	-
ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 100					



ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ

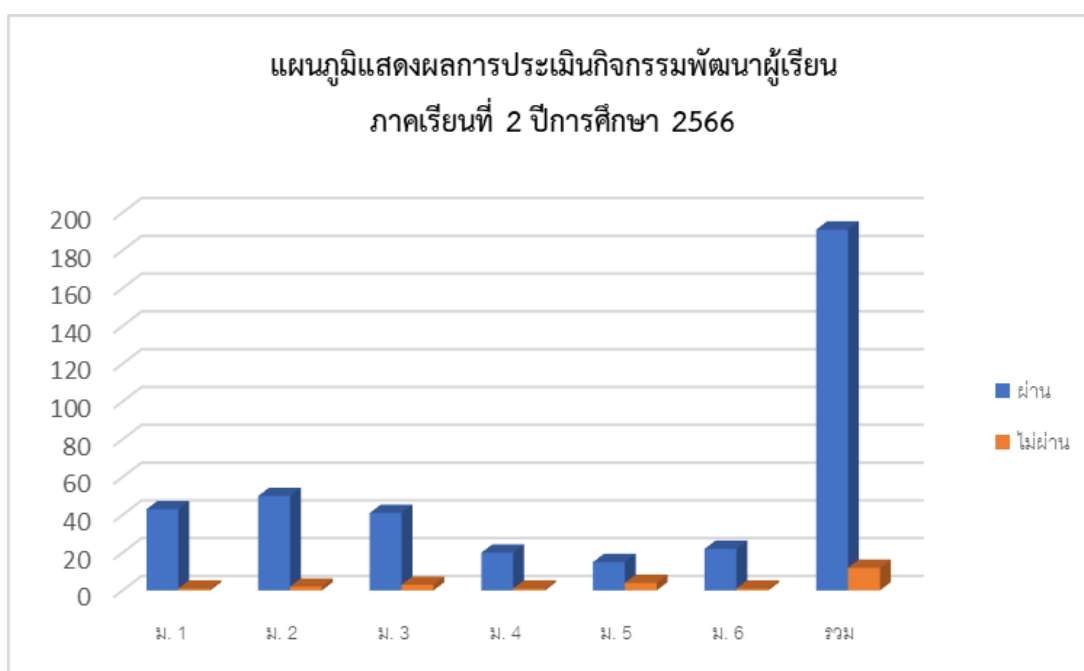
ตารางแสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม. 1	44	42	95.45	2	4.55
ม. 2	52	49	94.23	2	3.84
ม. 3	44	40	90.90	4	9.10
ม. 4	21	21	100	-	-
ม. 5	19	19	100	-	-
ม. 6	23	21	91.30	-	-
รวม	203	192	94.58	8	3.92



ตารางแสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม. 1	44	43	97.72	1	2.28
ม. 2	52	50	96.15	2	3.85
ม. 3	44	41	93.18	3	6.82
ม. 4	21	20	95.23	1	4.77
ม. 5	19	15	78.94	4	21.06
ม. 6	23	22	95.65	1	4.35
รวม	203	191	94.08	12	5.92



สรุป ภาคเรียนที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 94.58

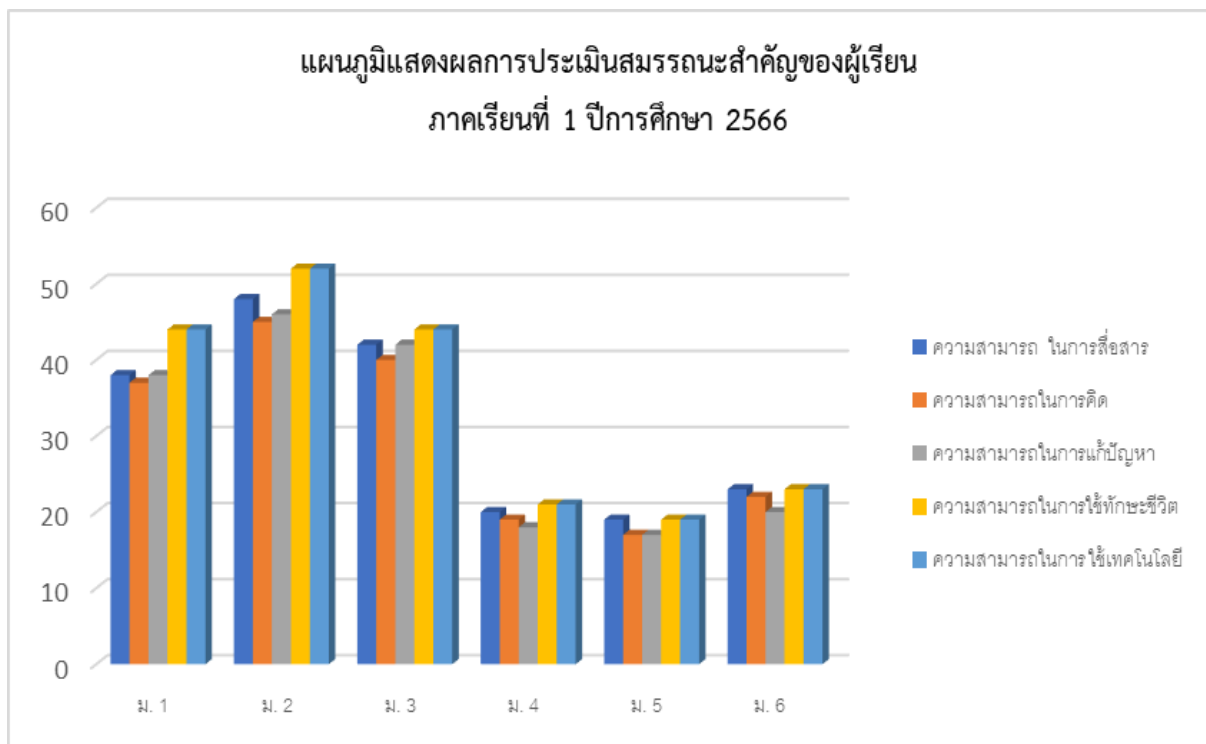
ภาคเรียนที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 94.08

สรุป ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 94.33

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ

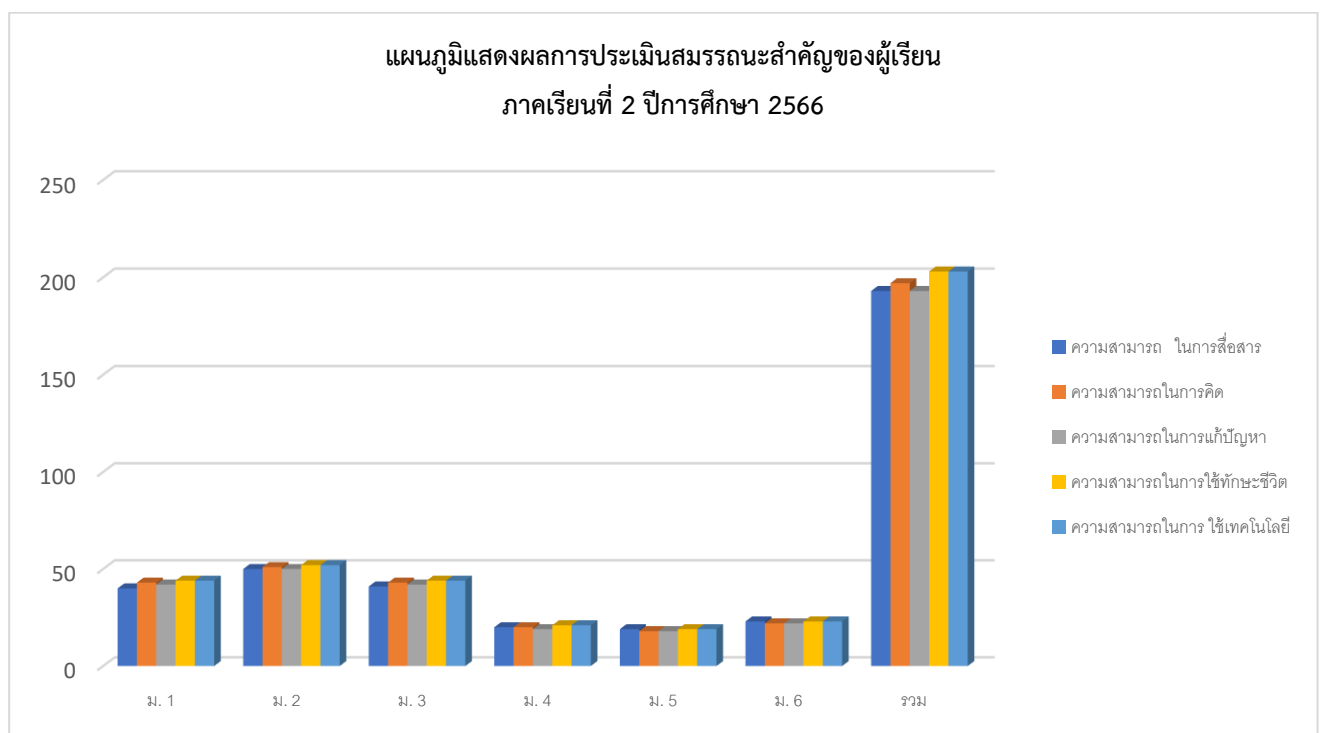
ตารางแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามแนวทางการพัฒนาที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด									
		ความสามารถ ในการสื่อสาร		ความสามารถ ในการคิด		ความสามารถใน การแก้ปัญหา		ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม. 1	44	38	73.07	37	84.09	38	86.36	44	100	44	100
ม. 2	52	48	92.30	45	86.54	46	88.46	52	100	52	100
ม. 3	44	42	95.45	40	90.90	42	95.45	44	100	44	100
ม. 4	21	20	95.24	19	90.47	18	85.71	21	100	21	100
ม. 5	19	19	100.00	17	89.47	17	89.47	19	100	19	100
ม. 6	23	23	100.00	22	95.65	20	86.95	23	100	23	100
รวม	203	190	93.60	180	87.12	181	89.16	203	100	203	100



ตารางแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามแนวทางการพัฒนาที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด									
		ความสามารถ ในการสื่อสาร		ความสามารถ ในการคิด		ความสามารถใน การแก้ปัญหา		ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม. 1	44	40	90.90	43	97.72	42	95.45	44	100	44	100
ม. 2	52	50	96.15	51	98.07	50	96.15	52	100	52	100
ม. 3	44	41	93.18	43	97.72	42	95.45	44	100	44	100
ม. 4	21	20	95.23	20	95.23	19	90.47	21	100	21	100
ม. 5	19	19	100.00	18	94.73	18	94.73	19	100	19	100
ม. 6	23	23	100.00	22	95.65	22	95.65	23	100	23	100
รวม	203	193	95.07	197	97.04	193	95.07	203	100	203	100



ที่มา : งานวัดและประเมินผล กลุ่มบริหารงานวิชาการ

2.2 ผลการประเมินมาตรฐานภายในและภายนอก

ตามหมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ 2) พ.ศ.2545 กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องได้รับการประเมิน คุณภาพภายนอกอย่างน้อยหนึ่งครั้งทุกห้าปี เพื่อตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาให้ดีขึ้น โดยเริ่มจาก สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพของหน่วยงานในการ ปรับปรุง กำกับ ติดตาม จากการกำหนดระบบประเมินตนเอง ประเมินและจัดทำรายงานการประเมินตนเองทุกปี โดยสำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จะดำเนินการตรวจสอบผลการประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษา เพื่อให้มีความสอดคล้องและเป็นทิศทางเดียวกันกับการประเมินคุณภาพภายนอก มุ่งสู่มาตรฐาน สุดท้ายคือ คุณภาพที่เกิดกับผู้เรียน

โรงเรียนบ้านข้าพิทยาคมได้ประเมินคุณภาพภายใน (ผลของรอบปีที่ผ่านมา) เมื่อเดือน มีนาคม พ.ศ. 2566 จากคณะกรรมการ และได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกโดย สมศ.รอบสองเมื่อวันที่ 12 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2552 ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวม ได้ดังนี้

2.2.1 ผลการประเมินมาตรฐานภายใน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
	3.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
	7 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

2.2.2 ผลการประเมินมาตรฐานภายนอก รอบที่สาม (ครั้งล่าสุด)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์					✓
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓	
มาตรฐานที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			✓		
มาตรฐานที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				✓	
มาตรฐานที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
มาตรฐานที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓	
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
มาตรฐานที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพดี..... โดยมีค่าเฉลี่ย.....81.66.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 2

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย ✕ หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1.มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	() ปรับปรุง (0-3 ข้อ)
✓	2.มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	() พอใช้ (4 ข้อ) (✓) ดี (5 ข้อ)
✓	3.มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4.มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5.มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่เน้นเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มากขึ้น และนำเสนอในการจัดทำ SAR ครั้งต่อไปให้เด่นชัดเพื่อยืนยันความสำเร็จของการพัฒนาให้เด่นชัดมากขึ้นเช่น โครงการส่งเสริมกระบวนการอ่าน คิด วิเคราะห์และการสื่อสาร มีเป้าหมาย วิธีการดำเนินการอย่างไรใครรับผิดชอบวิธีการดำเนินงานและกรอบระยะเวลาอย่างไร จัดกิจกรรมกับเป้าหมายขึ้นใดจำนวนเท่าไร มีการวัดและประเมินผลโครงการอย่างไร ผลการประเมินอยู่ระดับคุณภาพใดเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมาเพื่อให้เห็นผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานเพื่อนำเสนอให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น เว็บไซต์ Facebook Group Line ของสถานศึกษา การประชุมชี้แจงให้ผู้ปกครอง หรือประชุมในวาระต่างๆของสถานศึกษา เป็นต้น พร้อม ทั้งจัดเก็บเป็นฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาแบบ/วิธีการดำเนินงานในปีต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนดำเนินการในแต่ละปี	() ปรับปรุง (0-3 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	() พอใช้ (4 ข้อ)
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	(✓) ดี (5 ข้อ)
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมเพื่อให้มีความสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้น ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการตามจุดเน้น การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบเน้นการมีส่วนร่วม มีการระบุเป้าหมายแผนงานโครงการกิจกรรมไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินการตามโครงการ เช่น โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนท้องถิ่น ประสานความร่วมมือจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการคุณภาพการศึกษา มีการดำเนินงานให้เป็นไปตามแนวทางวงจรคุณภาพ PDCA โดยมีการระบุวิธีการดำเนินการอย่างไร วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ชัดเจนและมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อประกอบการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไป สถานศึกษาควรเพิ่มช่องทางการเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครู ผู้นำชุมชนท้องถิ่น สังคม ได้รับทราบผ่านสื่อรูปแบบต่างๆ เช่น การเผยแพร่เอกสารสิ่งพิมพ์ รูปแบบออนไลน์ทางเว็บไซต์ Facebook page Group Line ของสถานศึกษา เป็นต้นตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา อันส่งผลดีต่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	() ปรับปรุง (0-3 ข้อ) () พอใช้ (4 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	(✓) ดี (5 ข้อ)
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียนรายงานการประเมินให้ครบทุกประเด็น และจัดลำดับการนำเสนอที่สัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่อง ถ้าสถานศึกษาระบุเป็นข้อ เช่น ข้อที่ 1 กระบวนการพัฒนา สถานศึกษาลำดับขั้นตอนการว่าทำอะไรบ้าง เช่น การกำหนดเป้าหมายการพัฒนา การวางแผนงาน การปฏิบัติตามแผนงาน การประเมินผลการดำเนินงาน แนวทางในการนำผลการประเมินไปใช้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แต่ละประเด็นมีเป้าหมายเพื่ออะไร เช่น การกำหนดเป้าหมายของการพัฒนา มีอะไรบ้าง แต่ละอย่างมีเป้าหมายว่าอย่างไร ข้อที่ 2 ผลการดำเนินการ ควรเขียนให้สัมพันธ์ กับกระบวนการพัฒนาระบุไว้ ว่าในแต่ละขั้นตอนที่ระบุไว้มีผลการดำเนินงานอย่างไร ข้อที่ 3 จุดเด่นระบุถึงวิธีการ เช่น วิธีการ บุคคล แหล่งเรียนรู้ งานโครงการ/กิจกรรม ที่เอื้อต่อการพัฒนาทำให้งานบรรลุตามเป้าหมายได้เป็นอย่างดี ข้อที่ 4 จุดที่ควร ระบุปัญหา และอุปสรรคที่พบขณะดำเนินการ ว่ามีอะไรบ้าง ข้อที่ ๕ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ควรเสนอแนะทางการแก้ปัญหาตามจุดที่ควรพัฒนาให้สอดคล้องสัมพันธ์ กับปัญหาที่ระบุไว้ในจุดที่ควรพัฒนาสถานศึกษาจะดำเนินการอย่างไรเพื่อแก้ปัญหาและเขียนเป็นข้อ ข้อที่ 6 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง สถานศึกษาควรระบุไว้ในรายงาน เพราะเป็นข้อมูลหลักฐานที่แสดงถึงการทำงานที่ปรากฏตามมาตรฐาน เช่น แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เป้าหมายในการพัฒนา กฎ ระเบียบ โครงการ/กิจกรรม ภาพถ่ายกิจกรรมการจัดเรียนรู้ กิจกรรม การดำเนินงาน แหล่งเรียนรู้ ฯ ควรเขียนเป็นข้อ และแนบเอกสารที่ระบุไว้ในภาคผนวก

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไป ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยการระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ โครงสร้างการบริหาร ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการประเมิน นอกจากนี้ควรมีการศึกษารูปแบบการเขียน SAR ให้ครบทุกประเด็น และจัดลำดับการนำเสนอที่สัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องทุกมาตรฐาน ได้แก่ 1) วิธีการดำเนินการลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน ว่าทำอะไรบ้าง เช่น การกำหนดเป้าหมายการพัฒนา การวางแผน การปฏิบัติตามแผน และการประเมินผลการดำเนินงาน แนวทางในการนำผลการประเมินไปใช้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2) ผลการพัฒนา ควรเขียนให้สัมพันธ์ กับวิธีการที่ได้ระบุไว้ ว่าในแต่ละขั้นตอนที่ระบุไว้มีผลการดำเนินงานอย่างไร 3) จุดเด่นระบุถึงวิธีการ ปัจจัย หรือบุคคล ที่เอื้อต่อการพัฒนาทำให้งานบรรลุตามเป้าหมายได้เป็นอย่างดี 4) จุดที่ควรพัฒนา ระบุปัญหาและอุปสรรคที่พบ ว่ามีอะไรบ้าง และข้อเสนอแนะหลังประเมินผลในแต่ละมาตรฐานให้ครบสมบูรณ์ นอกจากนี้ควรข้อมูลสรุปการพัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปี และมีแนวทางในการรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาควรระบุหลักฐานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (best practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน ในการนำเสนอผลการประเมินควรมีการแยกประเมินตนเองในแต่ละระดับชั้นเช่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และระดับชั้นมัธยมปีที่ 4-6 ซึ่งจะทำให้มีการสรุปข้อมูลในเชิงลึกของแต่ละระดับชั้นได้ชัดเจนยิ่งขึ้น นอกจากนี้เมื่อสิ้นปีการศึกษาควรมีการประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี (SAR) โดยควรระบุวิธีการนำเสนอผลการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน SAR ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายได้รับทราบทางช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ทางสื่อออนไลน์ ทางเว็บไซต์โรงเรียน Facebook, Page, Group Line ของสถานศึกษา หรือการจัดทำลิงค์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปผลการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจะทำให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับและจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีการศึกษา 2566 (อนุมัติจบ 29 มีนาคม 2567)

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓			ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖		
จำนวนนักเรียนชั้น ม.3	จบการศึกษาภาคบังคับ		จำนวนนักเรียนชั้น ม.6	จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ		จำนวน (คน)	ร้อยละ
44	30	68.18	23	19	82.61

จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ประจำปีการศึกษา 2566

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓			ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖		
จำนวนนักเรียนชั้น ม.3	ศึกษาต่อ		จำนวนนักเรียนชั้น ม.6	ศึกษาต่อ	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ		จำนวน (คน)	ร้อยละ
44	34	77.27	23	13	56.52

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มบริหารวิชาการ

3. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ด้านสถานศึกษา

1. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ 2566 ร้อยละ 90.18 ระดับ A สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม
2. การประกวดระเบียบแถวยุวการชาต ระดับ 3 ได้รับรางวัลชมเชย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

ด้านผู้บริหาร

1. ผู้อำนวยการ นายณัฐพล วรรณศรี ผ่านการประกวดกิจกรรมครูชน คนคุณธรรม ประเภทผู้บริหาร ระดับดีมาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม
2. รองผู้อำนวยการ นายณัฐพงศ์ บุญยารมย์ ผ่านการประกวดกิจกรรมครูชน คนคุณธรรม ประเภทผู้บริหาร ระดับดีมาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม
3. ผู้อำนวยการ นายณัฐพล วรรณศรี ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติให้เป็น " ผู้บริหารดีเด่น " เนื่องในงานวันครูครั้งที่ 38 ประจำปี 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

ด้านครู

1. นายวิชณุ เสนจันตะ ผ่านการประกวดกิจกรรมครูชน คนคุณธรรม ประเภทครูระดับดีมาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม
2. นางสาวประภาภรณ์ มีพรหม ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติให้เป็น " ครูผู้สอนดีเด่น " เนื่องในงานวันครูครั้งที่ 38 ประจำปี 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม
3. นางสาวประภาภรณ์ มีพรหม ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ชนะเลิศ การแข่งขันเรียงร้อย ถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ม.1-ม.3 และได้รับรางวัลระดับชาติ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม
4. นางพรณี ฤชากุล และนายทศพล ฤชากุล ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ชนะเลิศ การแข่งขันการจัดสวน ถาดแบบขึ้น ม.1-ม.3 และได้รับรางวัลระดับชาติ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

นักเรียนและครู ได้รับรางวัล จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษานครพนม

5. นักเรียนและครูได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.4-ม.6
6. นักเรียนและครูได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 1การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.1-ม.3
7. นักเรียนและครูได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโหวด ม.4-ม.6
8. นักเรียนและครูได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.4-ม.6 9. นักเรียนและครู ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวพิณ ม.4-ม.6
10. นักเรียนและครูได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1-ม.3
- 11.นักเรียนและครูได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6
- 12.นักเรียนและครูได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1-ม.3
- 13.นักเรียนและครูได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.1-ม.3
- 14.นักเรียนและครูได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.4-ม.6
- 15.นักเรียนและครูได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.4-ม.6
- 16.นักเรียนและครูได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันซูโดกุ ม.1-ม.3
- 17.นักเรียนและครูได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.4-ม.6
- 18.นักเรียนและครูได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.4-ม.6
- 19.นักเรียนและครูได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.4-ม.6
- 20.นักเรียนและครูได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.1-ม.3
- 21.นักเรียนและครูได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1-ม.3
- 22.นักเรียนและครูได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน Crossword ม.1-ม.3

- 23.นักเรียนและครูได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน Crossword ม.4-ม.6
- 24.นักเรียนและครูได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.4-ม.6
- 25.นักเรียนและครูได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.1-ม.3
- 26.นักเรียนและครูได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1-ม.3
- 27.นักเรียนและครูได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.4-ม.6
- 28.นักเรียนและครูได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันเวทคณิต ม.1-ม.3
- 29.นักเรียนและครูได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.4-ม.6
- 30.นักเรียนและครูได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.1-ม.3

นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี(พ.ศ. 2561 - 2580)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และ ภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุก มิติ ทั้งมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและ อธิปไตยมีการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ ของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคม มีความปรองดอง และ ความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมี ความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคง ของ อาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่ กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการ พัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วนมีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การ สหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็งขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับ บริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลกและมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ

และการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุนและการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนั้น ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิต ของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษา และการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะ ต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดม สมบูรณ์มากขึ้น และสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของ ประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคม ยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคมนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐ ของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี(พ.ศ.2561 - 2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เกราะอธิปไตยและ มีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคมน เครื่องมือ เทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชนประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ ทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวย ประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมาย ที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราทำมาทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิตและจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

2) “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึงปรับปรุงแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัยมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้องมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรมผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ ที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติ สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและ ทาประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ

สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ใน การกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงาน ให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก อยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามา ประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่าง สิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัยมีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และ นำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการ บริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2577) (กรอบกว้าง)

วัตถุประสงค์หลักข้างต้นออกมาเป็นเป้าหมายหลัก 5 ประการ ดังนี้

1. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม โดยยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญให้สามารถตอบโจทย์พัฒนาการของเทคโนโลยีและสังคมยุคใหม่ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม รวมทั้งเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรมและคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเตรียมพร้อมกำลังคนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งพัฒนาหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมเพื่อส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและเป็นธรรม โดยลดความเหลื่อมล้ำทั้งในเชิงพื้นที่และโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจ รวมถึงสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนชั้นทางเศรษฐกิจและสังคม

4. การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน โดยปรับปรุงการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในการผลิตและบริการให้มีประสิทธิภาพ แก้ไขปัญหามลพิษสำคัญด้วยวิธีการที่ยั่งยืน และลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก เพื่อมุ่งสู่การปล่อยคาร์บอนเป็นศูนย์ในระยะยาว

5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศไทยในการรับมือการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยการสร้างความพร้อมในการรับมือกับการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และภัยโรคระบาด รวมถึงพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบันให้เอื้อต่อสังคมและเศรษฐกิจดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วได้อย่างทันการณ์

นอกจากนี้ได้กำหนดจุดหมายการพัฒนาไว้จำนวน 13 หมุดหมายเพื่อเป็นปัจจัยในการขับเคลื่อนมีเป้าหมายและทิศทางที่ช่วยในการสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ ที่ครอบคลุม 4 มิติการพัฒนา ได้แก่

1. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตร และเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง มุ่งเน้นการสร้างมูลค่าของสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูป โดยอาศัยเทคโนโลยีและนวัตกรรม การเพิ่มประสิทธิภาพของโครงสร้างพื้นฐานของภาคเกษตร และการสนับสนุนบทบาทของผู้ประกอบการเกษตร

หมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน โดยยกระดับการท่องเที่ยวให้เป็นการท่องเที่ยวคุณภาพสูง เพิ่มการพึ่งพานักท่องเที่ยวในประเทศและกระจายรายได้สู่พื้นที่และบริหารจัดการการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืนในทุกมิติ

หมุดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก โดยสนับสนุนให้ผู้ประกอบการเดิมในอุตสาหกรรมยานยนต์สามารถปรับตัวไปสู่การผลิตยานยนต์ไฟฟ้า พร้อมกับการลงทุนเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า รวมถึงการสร้างปัจจัยสนับสนุนเพื่อให้ผู้ใช้รถยนต์เปลี่ยนมาใช้ยานยนต์ไฟฟ้า

หมุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง มุ่งเน้นการสร้างมูลค่าจากสินค้าและบริการสุขภาพซึ่งไทยมีความได้เปรียบ รวมถึงการสร้างเสริมขีดความสามารถด้านการวิจัยเทคโนโลยีทางการแพทย์ และสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสุขภาพของคนในประเทศ

หมุดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาคเป็นการยกระดับบทบาทของไทยในห่วงโซ่อุปทานของภูมิภาค โดยให้ความสำคัญกับการเป็นศูนย์กลางคมนาคมและโลจิสติกส์ และการดึงดูดการลงทุนจากต่างประเทศ

หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางด้านดิจิทัล และอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะของอาเซียนมุ่งเน้นการผลักดันการเติบโตเศรษฐกิจดิจิทัล โดยการสร้างระบบนิเวศที่เหมาะสม ทั้งในด้านโครงสร้างพื้นฐานและกฎหมายกฎระเบียบ รวมถึงการสนับสนุนให้อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์เดิมสามารถปรับเปลี่ยนไปสู่อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่มีผนวกเทคโนโลยี Internet of Things (IoT) เพื่อให้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ สามารถเชื่อมโยงหรือส่งข้อมูลถึงกันได้

2. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมุดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ โดยผลักดันการพัฒนาศักยภาพของ SMEs สู่การเป็นผู้ประกอบการยุคดิจิทัล สามารถเชื่อมโยงกับห่วงโซ่มูลค่าโลก และปรับเปลี่ยนการแข่งขันทางการค้าให้เป็นธรรมสำหรับ SMEs

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจในระดับภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในเชิงพื้นที่ โดยการสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก การสร้างความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน โลจิสติกส์ และดิจิทัล

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม โดยการแก้ไขปัญหาความยากจนข้ามรุ่นแบบมุ่งเป้าที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของครัวเรือนยากจน ทั้งในด้านการสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ และการช่วยเหลือให้เด็กจากครัวเรือนยากจนได้รับการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ รวมทั้งให้ความสำคัญกับการจัดความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิตแก่คนไทยทุกช่วงวัย

3. มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ ให้ความสำคัญกับการเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรโดยการใช้ซ้ำ ใช้ซ้ำนำกลับมาใช้ใหม่ พร้อมทั้งการนำขยะหรือวัสดุเหลือใช้กลับมาสร้างมูลค่า รวมถึงการเร่งลดก๊าซเรือนกระจก โดยเฉพาะในภาคพลังงานและอุตสาหกรรม ซึ่งเป็นภาคเศรษฐกิจที่ปล่อยก๊าซเรือนกระจกสูง

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ได้แก่ การสร้างความสามารถในการรับมือกับภัยธรรมชาติ โดยมุ่งเน้นการป้องกันภัยโดยใช้แนวทางธรรมชาติ เช่น การฟื้นฟูป่าต้นน้ำ และการสร้างแหล่งเก็บกักน้ำขนาดเล็ก รวมถึงการพัฒนาประสิทธิภาพในการคาดการณ์และเตือนภัย

4. มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต โดยสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีโอกาสพัฒนาทักษะอย่างเต็มศักยภาพ มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับบริบทของโลกยุคใหม่ อาทิ ทักษะดิจิทัล รวมถึงการผลิตกำลังคนให้ตรงความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยยกระดับภาครัฐให้มีสมรรถนะสูงและคล่องตัว สามารถก้าวสู่การเป็นภาครัฐดิจิทัลอย่างเต็มรูปแบบ รวมถึงการยกเลิกกฎหมายที่ไม่จำเป็นและเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ

แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560 - 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพพัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการ

พัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็น ภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์: คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศไทยอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพ และ มาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

5. พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน าแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการด าเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนางค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่างแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญไว้ดังนี้

1. **สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน** โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

2. **สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อนตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ** โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. **ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ** เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era) ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

1.2 ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์

1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

1.4 พัฒนาศักยภาพและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบางรวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้หน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชามัธยมศึกษาและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start - up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)

ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการ แก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการ ติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้อง กับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น ให้ถือเป็น หน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผล สำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
2. ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมและพัฒนาาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ ปีพ.ศ. 2567 – 2570 “ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมายได้รับการพัฒนา อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ ในการป้องกันดูแล ดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย จากโรคภัย ภัยพิบัติ อุบัติภัย และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

1.2 พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) พร้อมทั้งจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย และ แผนบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan: BCP) ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน มีคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึก

ในการอนุรักษ์ พันธุ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรับมือต่อผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

2. ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อให้เด็ก มีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้าน พร้อมทั้งจะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยการมีส่วนร่วม ของครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคน ให้ได้รับโอกาส ทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3. ด้านคุณภาพการศึกษา

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่รอบด้านให้เหมาะสมกับวัย รวมทั้งพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และสร้างกลไก ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

3.2 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย รวมถึงเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทย และนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

3.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีงานทำมีอาชีพ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และตามแนวคิดพหุปัญญา ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริม การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตามสภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

3.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาผู้บริหารให้มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ปรับบทบาทของครู จาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งการยกระดับครู สุวิชาชีพระดับสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

4.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษาและการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา เน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ โรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากรและด้านบริหารทั่วไป

4.2 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ พัฒนา แพลตฟอร์ม และนำระบบข้อมูลสารสนเทศมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยง และแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562 โดยบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา และพื้นที่ เพื่อให้การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการบริการมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพสังคม รองรับภาวะวิกฤตและเหตุจำเป็นในอนาคต

4.3 ส่งเสริม พัฒนา แนวปฏิบัติและระบบสนับสนุน ให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home based Learning) ในสถานการณ์ฉุกเฉิน เพื่อแก้ไข ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) เป็นรายบุคคล

4.4 ส่งเสริมประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการ การศึกษา และการจัดการเรียนรู้

4.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็ง โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคระหว่างบุคคล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาเป็นสำคัญ

4.6 เสริมสร้างการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลภาครัฐ ให้กับหน่วยงานทุกระดับ

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม องค์กรความรู้ และทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ และปลอดภัย รวมทั้งรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์

2. เร่งรัดการดำเนินงานเชิงรุกของหน่วยงานในสังกัด เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพและ ความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) โดยบูรณาการความร่วมมือกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานอย่างทันทั่วถึง

3. ค้นหา ติดตาม ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ ด้วยรูปแบบในการ เข้าถึง การเรียนรู้ที่หลากหลาย

4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs) ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาต่อ อย่างมีคุณภาพ หรือฝึกทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล หรือรายกลุ่ม

5. พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ ควบคู่กับการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งปรับปรุง หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

6. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และรักษาดินแดนขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อเป็นพื้นฐานของสังคมไทยและเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

7. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและ ประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

8. ยกระดับการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจรรยาบรรณและมาตรฐาน วิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครูและเคารพสิทธิมนุษยชน ตลอดจนให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในการขับเคลื่อน ให้สอดคล้องกับการทำงานแบบรัฐบาลดิจิทัล

นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

1. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ
2. เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้กระจายอำนาจ การศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบ เทคโนโลยีการศึกษสมัยใหม่
3. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน
4. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้น แนวนวนา (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีและนวัตกรรม
5. การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติเพื่อให้มีความ พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม
6. ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหา ของ วิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแล สุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน
7. ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาส ฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน

8. แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. **ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา** ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1 ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.2 ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.3 นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์ สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. **ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น** (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

2.1 กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณีรวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

2.2 สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

3. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1 สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงิน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลงระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

3.3 พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงินโดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

4.1 สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

4.2 สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.3 บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ) ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

4.4 สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(1 นักเรียน 1 Tablet)

1.1 ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญ ในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

1.2 ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

1.3 สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.4 สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

1.5 บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ) ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

1.6 พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

1.7 จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

1.8 พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

1.9 ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.1 จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์และงบประมาณ ในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2 จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.3 จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.4 สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

3. ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

3.1 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

3.2 จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียนรู้

3.3 เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

3.4 ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

4. การจัดระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

4.1 ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

4.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

5. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

5.1 จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศเพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

5.2 จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

6. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

6.1 การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการองค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

6.2 จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

6.3 จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

6.4 จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 “โรงเรียนคุณภาพ 3 วิ (วิชาการ วิชาชีพ วิถีชีวิต) สู่ปัญญาณมิต ชีวิตมีสุข ตามรอยนวัตกรรม”

1. วิชาการ : ส่งเสริม สนับสนุน งานวิชาการ ในการจัดการเรียนรู้ ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนให้มีคุณภาพ(Quality)เรียนดี มีความสุข และร่วมสมัย (Contemporary) จุดเน้น

1.1 ด้านผู้เรียน

1) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความพร้อมในการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการและบริบท

2) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน นำไปสู่การมีสมรรถนะและทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำ พร้อมทั้งส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3) จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

4) พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้

5) พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในยุคใหม่

6) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

7) จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

8) ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) และการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurships) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9) ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนเพื่อการเรียนรู้ (Assessments for Learning)

1.2 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1) ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

2) ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

3) พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

4) พัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5) เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

2. วิชาชีพ : ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะอาชีพ ให้แก่ผู้เรียน ต่อยอดนโยบาย “อาชีวนวัตกรรม” โดยบูรณาการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

จุดเน้น

2.1 ด้านผู้เรียน

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ต่อยอดนโยบาย “อาชีวนวัตกรรม” โดยมีรูปแบบในการดำเนินงาน 5 โมดูล (Module) ดังนี้

1.1) การจัดหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ

1.2) การจัดหลักสูตรทวิศึกษา สำหรับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ต้องการวุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพ

1.3) การจัดหลักสูตรเตรียมพื้นฐานความถนัดกลุ่มสาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

1.4) การจัดกิจกรรมชุมนุมเพื่อการเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ

1.5) การจัดหลักสูตรอาชีพระยะสั้น และหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมอาชีพ และการมีงานทำ เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

2) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ ในอาชีพของตนเองในอนาคต ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ

3) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน จากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะ และทักษะอาชีพ ด้วยการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessments)

2.2 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะอาชีพ

2) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน นำไปสู่การมีสมรรถนะและทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ

3) ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้สามารถบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัด ประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนที่ร่วมสมัยและมีคุณภาพ

3. วิถีชีวิต : ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมี วิถีชีวิตแนวใหม่ เรียนดี มีความสุข พร้อมทั้งเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (Efficiency)

จุดเน้น

3.1 ด้านความปลอดภัย

1) พัฒนามาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

2) พัฒนาการเรียนรู้ที่ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

4) ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5) สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (VUCA World) และวิถีชีวิตอนาคต (BANI World)

3.2 ด้านโอกาสและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ สำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ

3) ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพระยะสั้น เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต

4) พัฒนาระบบข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา ในด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนปกติ นักเรียนพิการและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษที่หลากหลาย รวมถึงนักเรียนออกกลางคัน

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

1. ให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง นำนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ข้างต้น ไปเป็นกรอบแนวทางการบริหารจัดการศึกษา ดำเนินการจัดทำ แผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการบริหารจัดการศึกษา สู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทำหน้าที่ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและให้สถานศึกษาจัดทำรายงานเสนอต่อผู้บริหารการศึกษา และคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทราบตามลำดับ

3. ในกรณีเกิดปัญหาเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้สถานศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและ ดำเนินการแก้ไขในระดับสถานศึกษาก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายและสหวิทยาเขต ในการแก้ไขข้อขัดข้องก่อน พร้อมทั้ง รายงานต่อคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของสถานศึกษา ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครพนม ที่ ปฏิบัติงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการ อยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้อง นิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบให้การดำเนินการให้เกิดผลสำเร็จ มีคุณภาพและประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

ส่วนที่ 2

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม

โรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม ได้ทำการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาด้วยการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้วิธี SWOT Analysis จากความร่วมมือของภาคีเครือข่ายด้านการศึกษา ผู้บริหารคณะครูและบุคลากรในโรงเรียน และนำผลจากการวิเคราะห์เป็นองค์ประกอบในการกำหนดทิศทางของหน่วยงาน กำหนดกลยุทธ์หรือแนวทางการดำเนินงาน ให้มีความสอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่และสภาพปัจจุบัน สนองตอบต่อนโยบายระดับกระทรวง เขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการประชาชน สรุปผลได้ดังนี้

1.2.1 สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม (Social-cultural factors) (S)

รายการ	สภาพ	
	โอกาส	อุปสรรค
S1 โรงเรียนมีความพร้อม เป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้ปกครองมีค่านิยมที่ดีต่อโรงเรียน จึงนิยมส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน	✓	
S2 ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน	✓	
S3 มีสิ่งแวดลอมที่มีสื่อช่วยย่วยเช่น ร้านเกม การใช้โทรศัพท์มือถือ ยาเสพติด ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิตที่ดี		✓
S4 ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ห่างจากชุมชน มีการคมนาคมที่สะดวก มีความพร้อมด้านสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✓	
S5 มีสถานที่สำคัญ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งด้านบุคคล สถานที่ เอกสาร วัสดุและอุปกรณ์ เอื้อต่อการเรียนรู้	✓	
S6 ผู้ปกครองเห็นความสำคัญด้านการศึกษา ให้ความไว้วางใจ เชื่อมั่นในครูผู้สอน และนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมีชื่อเสียง		✓
S7 โรงเรียนมีความหลากหลายทางด้านสังคม วัฒนธรรม เช่น ญ้อ แสก ลาว	✓	
S8 โรงเรียนมีการทำบันทึกข้อตกลงร่วมกับสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษา และระดับองค์กรท้องถิ่น ทำให้มีการพัฒนาด้านวิชาการเทียบเคียงกับโรงเรียนในระดับอำเภอ	✓	

รายการ	สภาพ	
	โอกาส	อุปสรรค
S9 การให้ความร่วมมือและช่วยเหลือโรงเรียน จะมีเฉพาะผู้ที่มี บุตรหลานอยู่ในโรงเรียนเท่านั้น	✓	
S10 โรงเรียนอยู่ในแหล่ง มีเสียงรบกวนจากยานพาหนะ ทำให้ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้การสอน		✓

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors) (T)

รายการ	สภาพ	
	โอกาส	อุปสรรค
T1 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	✓	
T2 ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี มีส่วนสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	✓	
T3 อุปกรณ์เทคโนโลยีราคาถูกลงส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดซื้อจัดหาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอ	✓	
T4 อุปกรณ์เทคโนโลยีราคาถูกลง ทำให้ผู้ปกครองมีกำลังซื้อเพื่อสนับสนุนการศึกษาของนักเรียน	✓	
T5 แหล่งบริการด้านเทคโนโลยี เน้นการเปิดบริการเกมคอมพิวเตอร์ ส่งผลกระทบต่อการใช้เวลาของนักเรียนนอกโรงเรียนของนักเรียน		✓

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) (E)

รายการ	สภาพ	
	โอกาส	อุปสรรค
E1 ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้เพียงพอต่อการสนับสนุนด้านการศึกษาของนักเรียน	✓	
E2 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน บริจาคทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสด้านการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	✓	
E3 ปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน และขาดความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน		✓
E4 ค่าครองชีพสูงรายได้ต่ำ ขาดการส่งเสริมอาชีพเสริมในชุมชน ผู้ปกครองมีภาระหนี้สิน ส่งผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนด้านการศึกษา		✓

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านการการเมือง กฎหมายและนโยบาย
(Political and legal factors) (P)

รายการ	สภาพ	
	โอกาส	อุปสรรค
P1 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติส่งผลให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	✓	
P2 มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายทางการศึกษาบ่อยครั้งส่งผลการจัดหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน		✓
P3 รัฐบาลจัดสรรงบประมาณ เรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้มีงบประมาณในการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน	✓	
P4 นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลที่จัดสรรให้โรงเรียนยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน		✓
P5 การกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานของต้นสังกัดเป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน		✓
P6 ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมายและพระราชบัญญัติการศึกษาส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา		✓

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนน เฉลี่ย		สรุปผลวิเคราะห์
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
S	0.32	2.13	-0.85	0.68	-0.27	0.41
T	0.24	3.43	-0.73	0.82	-0.17	0.65
E	0.14	2.21	-2.05	0.31	-0.29	0.02
P	0.30	1.56	-2.55	0.47	-0.76	-0.30
รวม	1.00					0.79

1.2.2 สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure) (S1)

รายการ	สภาพ	
	จุดแข็ง	จุดอ่อน
S1.1 โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน	✓	
S1.2 โรงเรียนมีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการ ทำให้แต่ละฝ่ายมีอิสระในการทำงาน	✓	
S1.3 โรงเรียนใช้ระบบ ICT และข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนรู้และการกระจายข่าวสาร	✓	
S1.5 ระบบการบริหารงานธุรการมีหลายขั้นตอน ทำให้เกิดความไม่คล่องตัวในการปฏิบัติงาน		✓
S1.6 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทต่อการจัดการศึกษา	✓	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน(Service/Products) (S2)

รายการ	สภาพ	
	จุดแข็ง	จุดอ่อน
S2.1 โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย	✓	
S2.2 โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง เรียนจบตามหลักสูตร สอบเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น	✓	
S2.3 มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำสาระเพิ่มเติม หลักสูตรท้องถิ่นอย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน	✓	
S2.4 โรงเรียนจัดการบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง ทั้งด้านความรู้และเทคโนโลยีและสถานที่บริการสำหรับนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ	✓	
S2.5 มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพพลานามัย หลักประชาธิปไตย ความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน		✓
S2.6 โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับจัดการศึกษาและการบริการด้านสาธารณูปโภคไม่เพียงพอ	✓	
S2.7 ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน		✓
S2.8 ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและจำนวนผู้จบการศึกษาของโรงเรียนไม่ครบ 100%		✓

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในด้านบุคลากร (Man) (M1)

รายการ	สภาพ	
	จุดแข็ง	จุดอ่อน
M1.1 ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการเรียน การสอน และงานพิเศษ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	✓	
M1.2 ครูและบุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา		✓
M1.3 ครูและบุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร		✓
M1.4 ครูและบุคลากรได้รับการเสริมแรง มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	✓	
M1.5 ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและสอนตรงตามสาขาวิชาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	✓	
M1.6 ครูนำเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน	✓	
M1.7 ครูและบุคลากรมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครูปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องอาศัยคำสั่ง	✓	

รายการ	สภาพ	
	จุดแข็ง	จุดอ่อน
M1.8 ครูและบุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กร เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน	✓	
M1.9 ครูมีภาระงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนมากทำให้ไม่มีเวลาในการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมในการเรียนการสอน		✓
M1.10 การกระจายงานไม่เท่าเทียมกัน		✓

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการเงิน (Money) (M2)

รายการ	สภาพ	
	จุดแข็ง	จุดอ่อน
M2.1 โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ	✓	
M2.2 โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ หน่วยงานอื่น และชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓	
M2.3 การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ อย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้	✓	
M2.4 โรงเรียนมีค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภคสูงมาก ทำให้งบประมาณส่วนอื่นลดลง		✓

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) (M3)

รายการ	สภาพ	
	จุดแข็ง	จุดอ่อน
M3.1 โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและให้บริการแก่ชุมชนและองค์กรภายนอก	✓	
M3.2 โรงเรียนมีสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยส่งผลต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น	✓	
M3.3 วัสดุครุภัณฑ์ขาดคุณภาพ มีสภาพเก่า ชำรุด ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน		✓

รายการ	สภาพ	
	จุดแข็ง	จุดอ่อน
M3.4 ห้องสมุดมีสื่อ เทคโนโลยี และหนังสือไม่หลากหลาย ไม่เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น		✓
M3.5 ห้องพิเศษต่าง ๆ ไม่เพียงพอ หอประชุมไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมนักเรียน โสตทัศนูปกรณ์ไม่เพียงพอ ขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง ส่งผลทำให้การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน		✓

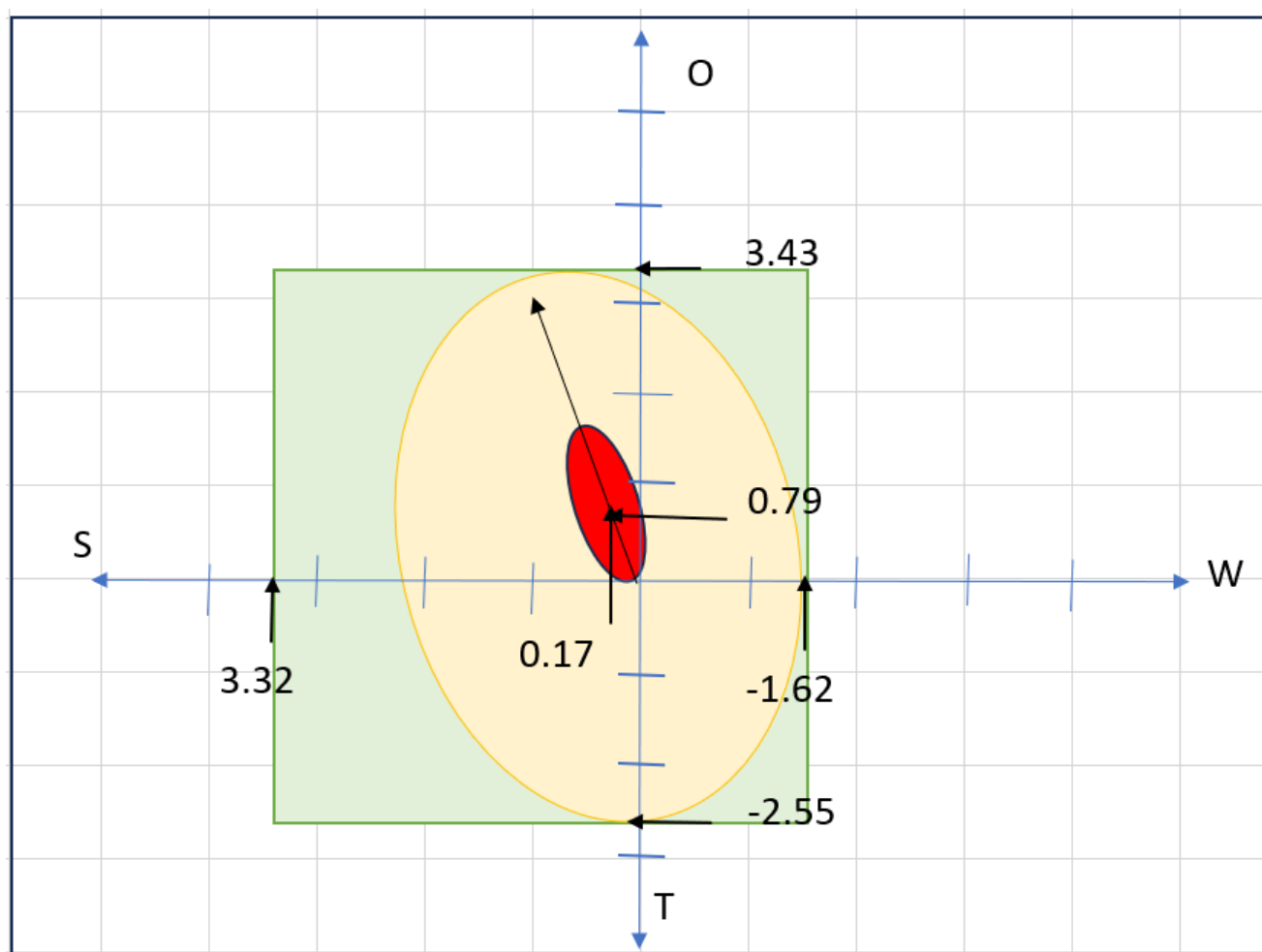
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดการ (Management) (M4)

รายการ	สภาพ	
	จุดแข็ง	จุดอ่อน
M4.1 นิเทศติดตามผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	✓	
M4.2 โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างหลากหลาย	✓	
M4.3 มีการวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและมอบหมายงานตามความถนัดส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ	✓	
M4.4 ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถมีภาวะผู้นำมีวิสัยทัศน์ก้าวไกลมีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี	✓	
M4.5 โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม	✓	
M4.6 มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตยและใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน	✓	
M4.7 มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน	✓	
M4.8 ขาดการใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศร่วมกัน		✓
M4.9 มีการเปลี่ยนบุคลากรในการรับผิดชอบงานทำให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง		✓
M4.10 มีแผนและโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	✓	
M4.11 ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ	✓	

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S 4M)

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนน เฉลี่ย		สรุปผลวิเคราะห์
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S1	0.18	3.32	- 0.63	0.60	- 0.11	0.48
S2	0.22	2.46	- 1.51	0.54	- 0.33	0.21
M1	0.16	2.40	-1.62	0.38	- 0.26	0.12
M2	0.13	2.93	- 0.91	0.38	- 0.12	0.26
M3	0.11	1.11	- 1.24	0.12	- 0.14	- 0.01
M4	0.20	3.34	- 0.45	0.67	- 0.09	0.58
รวม	1.00					1.65

กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนบ้านชำพิทยาคม ตามผลการวิเคราะห์



ผลการประเมินสถานภาพของการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านชำพิทยาคม

รายการ	สรุปผลการวิเคราะห์	รายการ	สรุปผลการวิเคราะห์
S สังคมและวัฒนธรรม	0.41	S1 โครงสร้างและนโยบาย	0.48
T เทคโนโลยี	0.65	S2 ผลผลิตและบริการ	0.21
E เศรษฐกิจ	0.02	M1 บุคลากร	0.12
P การเมืองและกฎหมาย	- 0.30	M2 การเงิน	0.26
		M3 วัสดุ อุปกรณ์	- 0.01
		M4 การบริหารจัดการ	0.58

**ตารางความสัมพันธ์ ระหว่างด้านที่เป็นองค์ประกอบของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
กับด้านที่เป็นองค์ประกอบของสภาพแวดล้อมภายนอก**

O (+)								
S (+)	M4T	S1T	M2T	S2T	M1T	T	M3T	W(-)
	M4S	S1S	M2S	S2S	M1S	S	M3S	
	M4E	S1E	M2E	S2E	M1E	E	M3E	
	M4	S1	M2	S2	M1		M3	
	M4P	S1P	M2P	S2P	M1P	P	M3P	
T (-)								

กลุ่มที่ 1 กลุ่มดาวรุ่ง (Stars) กลยุทธ์ที่เลือกใช้ กลยุทธ์เชิงรุก สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นจุดแข็ง (S) สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาส (O) มีจำนวน 15 คู่ ดังนี้

M4T, S1T, M2T, S2T, M1T, M4S, S1S, M2S, S2S, M1S, M4E, S1E, M2E, S2E, M1E

ใช้กลยุทธ์ ส่งเสริม เพิ่ม ขยาย สนับสนุน เร่งรัด เสริมสร้าง สร้างเสริม ได้ดังนี้

- 1.พัฒนา ส่งเสริม เครือข่ายอินเทอร์เน็ตและระบบคลาวด์ และการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน
- 2.ส่งเสริมความหลากหลาย ในการจัดการเรียนรู้ด้านสังคม วัฒนธรรม
- 3.ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ และทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์
- 4.ส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชน ภาคธุรกิจ เอกชนในการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา
- 5.พัฒนาและส่งเสริม สนับสนุนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และแพลตฟอร์ม ในการเรียนรู้ดิจิทัลของผู้เรียน
6. พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีของผู้เรียนและครู เพื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
7. พัฒนา ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านอารมณ์ สังคม และ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน
- 8.พัฒนาระบบการวางแผนและการจัดการงบประมาณ ที่ส่งเสริมการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน

กลุ่มที่ 2 กลุ่มสภาพปัญหา (Question Marks) กลยุทธ์ที่เลือกใช้ กลยุทธ์เชิงแก้ไข สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนเป็นจุดอ่อน (W) สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาส (O) มีจำนวน 3 คู่ ดังนี้ M3T, M3S, M3E

ใช้กลยุทธ์ ปรับปรุง พัฒนา ได้ดังนี้

- 1.พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
2. พัฒนาการเรียนรู้ทางอารมณ์ สังคม วัฒนธรรมที่หลากหลาย โดยสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

กลุ่มที่ 3 กลุ่มวัวแม่ลูกอ่อน (Cash Cows) กลยุทธ์ที่เลือกใช้เป็นกลยุทธ์พัฒนา ที่สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนเป็นจุดแข็ง (S) และสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นอุปสรรค (T) มีจำนวน 5 คู่ ดังนี้

M4P, S1P, M2P, S2P, M1P

1.ปรับปรุงโครงสร้างและนโยบายให้เหมาะสมกับการดำเนินงานและการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

2.ส่งเสริมนโยบายที่เน้นการเรียนรู้ที่หลากหลาย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.สร้างหลักสูตรที่ทันสมัยและตอบสนองความต้องการของนักเรียนและตลาดแรงงาน

4. พัฒนากลยุทธ์การหาทุนและการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มที่ 4 กลุ่มสุนัขจรตรอก (Dogs) กลยุทธ์ที่เลือกใช้เป็นกลยุทธ์ ปรับรื้อ เปรียบปรับปรุง เปรียบพัฒนา ทบทวน มีจำนวน 1 คู่ ดังนี้ M3P

1.ปรับปรุงระเบียบ แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อเรียนรู้ตลอดชีวิต

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. นโยบาย/ทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ.

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิต ของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและ แพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมี การประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดย บูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่างๆ และ การเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไป ใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คติวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือ กลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชน สามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วน ที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวน กาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยัง สถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการ พัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุก หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้ง กลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

43

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตร มาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ในการทำงาน

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

44

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูล เชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

2.นโยบาย/ทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม

วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรคุณภาพด้านการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้วยการบริหารจัดการที่มีสมรรถนะสูง บูรณาการงานจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ภายใต้ศาสตร์แห่งราชา”

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริม สนับสนุน การยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ด้วยทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อการมีงานทำ มีอาชีพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ
2. ส่งเสริม สนับสนุน การปลูกฝังและปลูกจิตสำนึกผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี
3. เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
4. ส่งเสริม พัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะและสมรรถนะตรงตาม มาตรฐานตำแหน่งมาตรฐานวิชาชีพและมีความสมดุลในชีวิตและการทำงาน
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี
6. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความเชื่อมโยงทุกระดับภายใต้ศาสตร์แห่งราชา

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อการมีงานทำ มีอาชีพและมีศักยภาพในการแข่งขันระดับประเทศ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การส่งเสริม สนับสนุน ปลูกฝังและปลูกจิตสำนึกผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริม พัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสุขในการดำเนินชีวิต
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง หน่วยงานในสังกัดเป็นพื้นที่ปลอดภัย นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาและสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการ ด้วยเทคโนโลยี
ดิจิทัล ตามหลักธรรมาภิบาลจากการมีส่วนร่วม และบูรณาการงาน ทุกภาค
ส่วน ภายใต้ศาสตร์แห่งราชา

เป้าประสงค์ (Goals) ตัวชี้วัดเป้าประสงค์และค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (KPI & Target)

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ
Active Learning ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ มุ่งงานทำ มีอาชีพ สามารถแข่งขัน
ในระดับประเทศ

ตัวชี้วัด

- ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- ร้อยละ 30 ของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริม
พหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว้ว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน
- ร้อยละ 60 ของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และ
ความสนใจของผู้เรียน
- ร้อยละ 50 ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและ
ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เพื่อส่งเสริม
การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
- ร้อยละ 90 ขึ้นไปของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรมีผล
การประเมินความสามารถในการอ่านการคิดวิเคราะห์ และการเขียน แต่ละระดับชั้น ผ่านใน ระดับดีขึ้นไป

กลยุทธ์

- จัดการศึกษาที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีพชีวิต และสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทันตามการ
เปลี่ยนแปลงของโลก โดยคำนึงถึงความสามารถของ แต่ละคน ความหลากหลาย และความเหมาะสม
- สร้างความร่วมมือกับภาครัฐ เอกชน ท้องถิ่น ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
- มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมและการวิจัยด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มขีด
ความสามารถแข่งขันของประเทศ ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสังคม
- พัฒนาประสิทธิภาพระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการ
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มุ่งพัฒนาต่อยอดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเชิงระบบ ให้ ผู้เรียน
มีความสามารถ ความรู้ ระดับความคิดรวบยอดและระดับหลักการใช้ความรู้ผลิต ผลงานอย่างสร้างสรรค์โดยเน้น
การเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต ทักษะการ เรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มุ่งการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เรียนรู้แบบใช้ปัญหา หรือ
โครงงานเป็นฐาน สามารถผลิตผลงานเป็นนวัตกรรม นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง

5. จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ประเพณี วัฒนธรรมของ ไทย และพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา

6. ส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอน นำแนวทางของ STEM Education , Active Learning และ Problem Based Learning มาใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน เพื่อหล่อหลอมให้ผู้เรียนเกิด “ทักษะ” ด้านต่าง ๆ อย่าง ต่อเนื่อง สามารถนำไปเป็นฐานในการสร้างผลผลิตหรือนวัตกรรม ได้ในอนาคต

7. ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอน ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาท เป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

8. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยเน้นเกี่ยวกับทักษะการรู้และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้อง เพื่อการเข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา สร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้รอบตัวเพื่อนำ ความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

9. พัฒนา ปรับเปลี่ยนแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต โดย ความร่วมมือจากภาครัฐภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำเนินชีวิตด้วยคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีและ มีความสุขในสังคม

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่มีการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ ตั้งแต่ระดับคะแนนรายโรงในระดับ 3 ขึ้นไป

กลยุทธ์

ปลูกและปลูกจิตสำนึกของการเป็นพลเมืองที่ดีมีวัฒนธรรมสุจริตและคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ผ่านหลักสูตรการศึกษา การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมโดยผสมผสานสาระ ความรู้ด้าน ต่าง ๆ อย่างสมดุล ต่อเนื่องจนยึดถือเป็นหลักในการดำรงชีวิต เข้ามีส่วนร่วมในการต่อต้านการ ทุจริตทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียมและเป็นธรรม

1. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ร้อยละ 70 ของประชากรวัยเรียน ตาม ทร.14 กลุ่มอายุ 12 – 15 ปี กำลังศึกษาหรือ ได้รับบริการการศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) ในปีการศึกษา 2566
2. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น และ ศักยภาพ
3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม
4. ไม่มีเด็กออกกลางคัน หรือ อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนในสังกัด ลดลง และอัตราการออก กลางคัน ต่ำกว่า อัตราการออกกลางคันของ สพฐ. ต่อเนื่อง 2 ปี

5. ร้อยละ 80 ของเด็กออกกลางคันเด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

6. ร้อยละ 90 ขึ้นไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า

7. ร้อยละ 70 ขึ้นไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตร ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

8. ร้อยละ 80 ขึ้นไปของสถานศึกษา ที่ดำเนินการจัดทำข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาผ่านระบบ ปพ.3 ออนไลน์ มีความครบถ้วน ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

9. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษารวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ

10. ร้อยละ 70 ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน

กลยุทธ์

1. สร้างความเท่าเทียมเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและจัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมพร้อมการให้ความช่วยเหลือดูแลนักเรียนที่หลุดจากระบบการศึกษาทุกประเภท

2. พัฒนาระบบการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มด้อยโอกาส กลุ่มเด็กพิการมีความสามารถพิเศษให้เข้าถึงโอกาส และได้รับการดูแลช่วยเหลือเต็มตามศักยภาพ

3. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญาเต็มตามศักยภาพ และสนับสนุนภาคส่วนอื่นในการมีส่วนร่วม ผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับประเทศและนานาชาติ

เป้าประสงค์ที่ 4 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นมือ

อาชีพจากการสร้างผลงานเป็นเลิศด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีความสุขในชีวิตและการทำงาน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 95 ขึ้นไปของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน PA (ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาศึกษานิเทศก์ ครู)

2. ร้อยละ 95 ขึ้นไปของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ดำเนินการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน PA (ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู)

3. จำนวนของผลงานรางวัลระดับชาติขึ้นไป ที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจำนวนรางวัลระดับชาติขึ้นไป

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม มากกว่าหรือเท่ากับ 1 รางวัล

- สถานศึกษา มากกว่าหรือเท่ากับ 4 รางวัล

กลยุทธ์

1. เพิ่มขีดความสามารถด้านทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งด้านการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและการใช้สื่อการเรียนรู้สมัยใหม่ที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก ทักษะ

การสร้างผลงานทางวิชาการ การวิจัยและนวัตกรรม โดยการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง

2. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาในการไปศึกษา ฝึกอบรม ดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ สร้างเครือข่ายพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอน เป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ ลดภาระงานอื่นที่ไม่จำเป็น เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลน

3. พัฒนาความเข้มแข็งแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน และพัฒนาองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) หรือชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงาน

4. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาด้วยผลงานและนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์จากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายรูปแบบ สามารถเพิ่มมูลค่าให้กับบริการ นำองค์กรไปสู่ความสำเร็จและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้รับบริการ

5. สร้างภูมิคุ้มกันทางการเงินแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมความรู้และวินัยทางการเงิน การออมเพื่อความตระหนักถึงประโยชน์ของการบริหารจัดการเงินและเป็นทุนในการดำรงชีวิต

6. ปรับปรุงระบบฐานข้อมูลหนี้สินจากการบูรณาการความร่วมมือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงมาตรการแก้ปัญหาหนี้ในระบบอย่างยั่งยืนและปรับโครงสร้างหนี้ให้สอดคล้องกับศักยภาพในชำระหนี้ สามารถบริหารจัดการหนี้สินได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันหนี้เสียที่อาจส่งผลกระทบต่อความน่าเชื่อถือ

7. ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในการปฏิบัติงานตามหลักวิชาชีพยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู มีทัศนคติและกรอบความคิดการทำงานเพื่อให้การบริการด้านการศึกษาอย่างเข้มแข็ง

เป้าประสงค์ที่ 5 นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา องค์กร มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการมี สุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุก รูปแบบ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการ สร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

3. จำนวนของประเด็นการประเมินมาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนม สามารถดำเนินการได้ 9-10 ประเด็น

กลยุทธ์

1. เสริมสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ วิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การมีจิตสำนึก ความรัก ความสามัคคี ความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวมและความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย รวมถึงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ มาประยุกต์ปฏิบัติใช้ในการดำเนินชีวิต

2. พัฒนาและจัดสภาพแวดล้อมในหน่วยงานและสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน ให้ความรู้สีกปลอดภัยจากภัยคุกคามและภัยสุขภาพทุกรูปแบบ สามารถรับมือและปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความอบอุ่น และมีความสุขในการเรียนภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายด้านการศึกษา

3. เพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมของหน่วยงาน โดยการสร้างจิตสำนึก อนุรักษ์ให้เกิดความห่วงแหนธรรมชาติ

4. ส่งเสริมการบริหารจัดการขยะและของเสียที่เหมาะสมไม่ส่งผลกระทบต่อระบบนิเวศและ สิ่งแวดล้อม

5. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและชุมชน ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและ เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในปัจจุบัน และให้ความรู้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับ การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม

6. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีความตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด และสิ่งอำนวยความสะดวกให้อยู่ใน สภาพพร้อมใช้งาน สะอาด อากาศถ่ายเทสะดวก

เป้าประสงค์ที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการแนวใหม่ ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพจากการบูรณาการงานและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็งภายใต้ศาสตร์แห่งราชา

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการพัฒนาการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

2. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

3. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กรกับบุคคลภายนอกในการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน สพท. ในระดับดีมากขึ้นไป

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีผลงานที่แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุ เป้าหมายประสบความสำเร็จตามภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็น แบบอย่างได้ อย่างน้อย 5 ชิ้นงาน

6. ร้อยละ 76 ของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป

7. ร้อยละ 90 ขึ้นไปของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป

8. ร้อยละ 99 ขึ้นไปของความสำเร็จในการดำเนินงานการจัดเก็บข้อมูลครูและบุคลากรทางการ- ศึกษารายคน ด้วยระบบ HRMS
9. ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานจัดเก็บข้อมูลนักเรียนด้วยระบบ DMC ในระดับ 5
- 10.ระดับคะแนนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน PMQA 7 หมวด (400 คะแนนหรือระดับ Advance)
11. ร้อยละของปริมาณการใช้ไฟฟ้าลดลง เท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 10
- 12.ร้อยละของปริมาณการใช้น้ำมันเชื้อเพลิงลดลง เท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 10
- 13.ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่สามารถขับเคลื่อน ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 5
- 14.จำนวนของเรื่องที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม สามารถดำเนินงานตาม แนวทางการตรวจสอบทางการเงินและบัญชี
- 15.ระดับความสำเร็จของการจัดทำบัญชีต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตครบ 2 ประเด็นในระดับ 5
- 16.ระดับความสำเร็จของการรายงานระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในระดับ 5
- 17.ระดับความสำเร็จของการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีจากระบบ New GFMS Thai ในระดับ 5
18. ระดับคะแนนของความคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชาที่มีต่อผู้บังคับบัญชา (รองผู้อำนวยการและผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม)ในระดับ 5

กลยุทธ์

1. เปิดโอกาสเสริมสร้างความร่วมมือของผู้มีส่วนร่วมด้านการศึกษาทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน เข้ามามีบทบาทในการร่วมคิด ร่วมทำและร่วมเป็นพลังสำคัญในการจัด การศึกษาอย่างบูรณาการมีประสิทธิภาพชัดเจนเป็นรูปธรรม
2. เพิ่มขีดสมรรถนะด้านการบริหารจัดการของหน่วยงานให้เทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความคล่องตัวด้วยการใช้ NKP Educational 4.0 Model เป็นเครื่องมือ นำมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน เป็นเลิศด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม สอดคล้องกับไทยแลนด์ 4.0 ตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงในบริบทต่าง ๆ
3. ปรับปรุงและพัฒนาระบบข้อมูลให้มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานให้มีมาตรฐานเดียวกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการแบ่งปัน เข้าถึงข้อมูลที่สะดวกรวดเร็วและใช้ประโยชน์ในการบริหารและการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม
4. ปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานภายในองค์กรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐโดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้พัฒนารูปแบบบริการแบบเบ็ดเสร็จสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ครบวงจรและหลากหลายรูปแบบเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการ ลดต้นทุน ลดเวลา โปร่งใส ตรวจสอบได้
5. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาทุกระดับ โปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพ เพื่อผู้เรียนเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนา

ตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่

6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการอนุรักษ์สืบสานประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาและจัดการศึกษา

7. ปรับปรุงระบบการวัดและประเมินผล ให้มุ่งเน้นที่การประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง โดย พัฒนาวิธีการที่หลากหลายที่เหมาะสมกับบริบทและศักยภาพของผู้เรียนโดยเชื่อมโยงข้อมูลเพื่อให้สามารถตรวจสอบและนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสม

8. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาจากภาคีเครือข่าย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในการเสริมสร้างการเรียนรู้ การยกระดับคุณภาพผู้เรียน การสนับสนุน ทรัพยากรและองค์ความรู้ด้านวิชาการ ทักษะต่าง ๆ

9. ส่งเสริมหน่วยงานในสังกัด สนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยสร้างความรู้ความเข้าใจด้านกฎระเบียบ กฎหมายแก่บุคลากรในหน่วยงาน

10. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาของหน่วยงานในสังกัดให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีมาตรฐานและได้รับการรับรองสถานะการเป็นระบบราชการ 4.0

จุดเน้น

1. ด้านผู้เรียน

- 1.1 วิถีชีวิต : มีพื้นที่มั่นคงปลอดภัยในการดำเนินชีวิตและมีความสุข
- 1.2 วิชาการ : มีทักษะและสมรรถนะ 3Rs8Cs มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- 1.3 วิชาชีพ : มีงานทำ มีอาชีพ ตามความถนัดและศักยภาพ
- 1.4 จริยธรรม : มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. ด้านบุคลากร

- 2.1 วิถีชีวิต : มีวินัยด้านการเงินและการออม มีความสุขในการทำงาน
- 2.2 วิชาการ : มีผลงาน/นวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ จากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้ผู้เรียนเป็นนักคิดและนักพัฒนา
- วิชาชีพ : มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สอดคล้องและเหมาะสมกับการ เปลี่ยนแปลงของสังคม
- 2.4 จริยธรรม : มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต

3. ด้านองค์กร

- 3.1 หน่วยงานมีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม
- 3.2 หน่วยงานเป็นองค์กรคุณธรรม

วัฒนธรรมองค์กร (Organizational Culture)

“เต็มใจให้บริการ ประสานความร่วมมือ ยึดถือคุณธรรม”

ค่านิยมหลักองค์กร (Core Values Organization)

F-U-N = คนสำราญ งานสำเร็จ Forward thinking = คิดก้าวไกล ใฝ่เรียนรู้

Unity = ความเป็นหนึ่ง

Noble mind = พึ่งมีคุณธรรม

3.ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม

วิสัยทัศน์

คุณธรรมนำความรู้ เชิดชูวัฒนธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา ก้าวหน้าสู่ศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. ผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม นำความรู้ ดำเนินชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีสมรรถนะอย่างรอบด้าน
3. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเต็มศักยภาพ
4. บริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
5. ส่งเสริม สนับสนุน การใช้แหล่งเรียนรู้ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ดนตรี กีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์ระดับโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ คุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพ และก้าวหน้าทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์/เป้าหมาย

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ 2 สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ที่ 3 สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่มีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2. ร้อยละ 72 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
3. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้
4. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่
5. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
6. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

7. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี เป็นแบบอย่างได้
8. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย
9. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
10. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นให้ผู้เรียนสามารถคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ
2. จัดเวทีการอภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
3. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิงงาน ผลผลิต
4. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทั้งด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
5. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุและให้มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้
6. ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ ของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

7. ส่งเสริม พัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานของผู้เรียน ในการจัดการ และมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ
8. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน ให้มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี
9. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน ให้มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

เป้าประสงค์ที่ 2 สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. มีวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง
2. มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
3. มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้
4. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้
5. จำนวนของครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานศึกษา
6. มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
7. มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
8. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบการวางแผน การติดตามตรวจสอบประเมินผล การบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง
2. นำแผนสู่การปฏิบัติ สนับสนุนการนิเทศภายในและนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
3. พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

4. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย
6. จัดระบบการ จัดหา การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 3 สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัด

1. มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
2. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
3. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
4. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. มีการบริหารการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
6. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
7. ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ
3. ฝึกทักษะแก่ผู้เรียนทั้งด้านการแสดงออก แสดงความคิดเห็น การสรุปองค์ความรู้ การนำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้
4. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายรวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. ส่งเสริมครูผู้สอนให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

- ส่งเสริม สนับสนุนการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- จัดเวทีให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์ที่ 2 สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัด

- มีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง
- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้
- มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้
- จำนวนของครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานศึกษา
- มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
- มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
- มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

กลยุทธ์

- พัฒนาระบบการวางแผน การติดตามตรวจสอบประเมินผล การบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง
- นำแผนสู่การปฏิบัติ สนับสนุนการนิเทศภายใน และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา
- พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย
- จัดระบบการจัดหา การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 3 สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัด

1. มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
2. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
3. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
4. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
6. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
7. ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ
3. ฝึกทักษะแก่ผู้เรียนทั้งด้านการแสดงออก แสดงความคิดเห็น การสรุปองค์ความรู้ การนำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
4. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากกาใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. ส่งเสริมครูผู้สอน ให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
6. ส่งเสริม สนับสนุนการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้
7. จัดเวทีให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 4

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี

กลยุทธ์ระดับองค์กร

โรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม ได้กำหนดกลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อเป็นแนวทางหรือวิธีการให้หน่วยงานดำเนินการร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ที่วางไว้ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ ๕ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อม

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (ระหว่างปีการศึกษา 2567 - 2571)โรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี กศ. 2567	ปี กศ. 2568	ปี กศ. 2569	ปี กศ. 2570	ปี กศ. 2571	
เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนมีผล การเรียนรู้ด้านผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการและด้านคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ที่มีคุณภาพ	<u>ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</u> 1.ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	92.95	85	90	95	100	100	กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ 1.โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน 2.โครงการพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน กลุ่มสาระ ฯ ภาษาไทย 3.โครงการพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน กลุ่มสาระ ฯ คณิตศาสตร์ 4.โครงการพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน กลุ่มสาระ ฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5.โครงการพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน กลุ่มสาระ ฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6.โครงการพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน กลุ่มสาระ ฯ การงานอาชีพ 7.โครงการพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน กลุ่มสาระ ฯ ศิลปะ 8.โครงการพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน กลุ่มสาระ ฯ สุขศึกษาและพลศึกษา
	2.ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	63.07	70	72	75	77	80	
	3. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้	80	85	90	95	100	100	
	4.ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่	80	85	90	95	100	100	
	5.ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การ ทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	88.88	85	90	95	100	100	
	6.ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจต คติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและ การทำงานหรืองานอาชีพ	85	85	90	95	100	100	

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี กศ. 2567	ปี กศ. 2568	ปี กศ. 2569	ปี กศ. 2570	ปี กศ. 2571	
	<u>ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</u> 7. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นแบบอย่างได้	85	85	90	95	100	100	9.โครงการพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน กลุ่มสาระ ฯ ภาษาต่างประเทศ 10.โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่ม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
	8. ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็น คุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย	93.59	85	90	95	100	100	11.โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 12.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา 13.โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
	9. ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	80	85	90	95	100	100	14.กิจกรรมวันไหว้ครู 15.กิจกรรมวันแม่
	10. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	80	85	90	95	100	100	16.กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม 17.กิจกรรมเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือ เนตรนารี และยุวอากาศ
เป้าประสงค์ที่ 2 สถานศึกษามี กระบวนการบริหารและการจัด การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	1.มีวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนสอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบาย รัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการ ปฏิบัติ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง	90	85	90	95	100	100	กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาระบบบริหารจัดการ สถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม 1.โครงการพัฒนาระบบงานแผนงาน 2.โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพ การศึกษา

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี กศ. 2567	ปี กศ. 2568	ปี กศ. 2569	ปี กศ. 2570	ปี กศ. 2571	
	2.มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	85	85	90	95	100	100	3.โครงการพัฒนาระบบบริหารงานกลุ่มบริหารงานวิชาการ 4.โครงการพัฒนาส่งเสริมคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
	3. มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้	80	85	90	95	100	100	5.โครงการพัฒนาระบบงานกลุ่มบริหารงานทั่วไป 6.โครงการพัฒนาระบบงานกลุ่มบริหารงานงบประมาณ
	4. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้	80	85	90	95	100	100	7.โครงการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการ PLC 8.โครงการการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT
	5.จำนวนของครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานศึกษา	85	85	90	95	100	100	9.โครงการงานประชาสัมพันธ์และสารสนเทศ 10.โครงการพัฒนางานธุรการ สารบรรณ 11.โครงการพัฒนางานอนามัยและห้องพยาบาล
	6.มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน	85	85	90	95	100	100	12.โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
	7.มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	85	85	90	95	100	100	13.โครงการสถานศึกษาสีขาว 14.โครงการป้องกันโรคระบาดโควิด 19 15.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
	8.มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	80	85	90	95	100	100	16.โครงการพัฒนาระบบงานกิจการนักเรียน

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี กศ. 2567	ปี กศ. 2568	ปี กศ. 2569	ปี กศ. 2570	ปี กศ. 2571	
เป้าประสงค์ที่ 3 สถานศึกษามี กระบวนการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา	78	80	85	90	95	100	กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลยุทธ์ที่ ๕ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อ การจัดการศึกษา อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและ สิ่งแวดล้อม 1.โครงการพัฒนาระบบบริหารงานกลุ่ม บริหารงานวิชาการ 2.โครงการพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน กลุ่มสาระ ฯ ภาษาไทย 3.โครงการพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน กลุ่มสาระ ฯ คณิตศาสตร์ 4.โครงการพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน กลุ่มสาระ ฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5.โครงการพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน กลุ่มสาระ ฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6.โครงการพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน กลุ่มสาระ ฯ การงานอาชีพ 7.โครงการพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน กลุ่มสาระ ฯ ศิลปะ 8.โครงการพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน กลุ่มสาระ ฯ สุขศึกษาและพลศึกษา
	2.มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้ มีวินัยตมระกรมในการจัดการเรียนรู้และมีการ เผยแพร่	80	85	90	95	100	100	
	3.ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โยสร้างโอกาส ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	80	85	90	95	100	100	
	4.มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีวัดผลและประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำมาพัฒนาผู้เรียน	85	85	90	95	100	100	
	5.มีการบริหารการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรัก ที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	77	80	85	90	95	100	
	6.มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	78	80	85	90	95	100	

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี กศ. 2567	ปี กศ. 2568	ปี กศ. 2569	ปี กศ. 2570	ปี กศ. 2571	
	7.ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	70	80	85	90	95	100	9.โครงการพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน กลุ่มสาระ ฯ ภาษาต่างประเทศ 10.โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่ม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 11.โครงการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการ PLC 12.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 13.โครงการทัศนศึกษา

ส่วนที่ 5

การติดตาม ประเมินผล

แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

การติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยให้ทราบถึงความก้าวหน้า ปัญหา และอุปสรรคต่างๆ เพื่อทำการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม (ปีงบประมาณ 2567 – 2571) ดำเนินไปไปตามทิศทางที่ตั้งไว้ เกิดผลสัมฤทธิ์ และวัดผลได้ จึงได้กำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

1.แนวทางการติดตาม

1.1. การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (Annual review) เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไข โครงการ/กิจกรรม ให้มีความเหมาะสมต่อไป

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. 2571 .เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น

1.2. จัดทำรายงานความก้าวหน้า ในแต่ละระยะที่ระบุถึงความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผน รวมถึงปัญหาและอุปสรรคที่พบ และรายงานสรุปผลการดำเนินงานประจำปีเพื่อประเมินผลที่ได้จากการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

1.3 การประชุมติดตามความก้าวหน้า ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คณะครู บุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนเพื่อเปิดรับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

2.แนวทางการตรวจสอบ

2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบภายในที่มีหน้าที่ตรวจสอบความถูกต้องและความโปร่งใสของการดำเนินงาน

2.2 ตรวจสอบรายงานและเอกสาร ข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อประเมินความถูกต้องและสอดคล้องกับแผนงาน

2.3 ตรวจสอบจากภายนอก เพื่อสร้างความร่วมมือและมีส่วนร่วมการตรวจสอบและประเมินผล การดำเนินงานในมุมมองที่เป็นกลาง

2.4 กำหนดเกณฑ์และมาตรฐานที่ได้รับการยอมรับในการตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัด

3.แนวทางการประเมินผล

3.1. การประเมินผลในระยะครึ่งแผน (Mid –term evaluation) เป็นการประเมินผลในช่วงปีแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. 2567 ทั้งนี้ เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย หรือการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการให้มีความเหมาะสม

3.2. การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative evaluation) เป็นการประมวลผล

3.3 ประเมินผลตามตัวชี้วัด โดยพิจารณาความสำเร็จในการบรรลุเป้าหมายของแผนงาน และใช้ตัวชี้วัดในการวัดผลการดำเนินงานและเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้

3.4 ประเมินผลโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยการสำรวจความคิดเห็นผ่านการตอบแบบสอบถาม หรือการสัมภาษณ์เพื่อรวบรวมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในอนาคตต่อไป

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม

ที่ 59 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวน และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ปีการศึกษา 2567 – 2571)
และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567

.....

ด้วย โรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม กำหนดให้มีการทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจาก คณะครู บุคลากรโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อ เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มุ่งสู่เป้าหมายในทิศทางเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 มาตรา 28 มาตรา 39 และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 มาตรา 23 และมาตรา 86 ให้ข้าราชการครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา จึงแต่งตั้งข้าราชการครู และบุคลากรเป็นคณะกรรมการทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ 5 ปี พ.ศ.2566 – 2570) และ จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

1.1 นายนิมิต ที่สุกะ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
1.2 นายนิรันดร์ คำเกษ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
1.3 นางพรรณี ฤชากุล	ผู้แทนครู	กรรมการ
1.4 นายนบพล ที่สุกะ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
1.5 นายกลไกร คะปัญญา	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
1.6 นางสาวศรินทร ชันทะชา	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
1.7 พระใบฎีกาเอกชัย สนมโน	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
1.8 นางสาวนัยนา คะพันธ์	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
1.9 นายณัฐพล วรรณศรี	เลขานุการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ 1. ให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ และเห็นชอบในการดำเนินงาน

2. คณะกรรมการอำนวยการ/...

2. คณะกรรมการอำนวยการ

2.1	นายณัฐพล วรรณศรี	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
2.2	นายณัฐพงศ์ บุญยารมย์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
2.3	นางลัดดาวัลย์ ตาระบัตร์	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
2.4	นางรจนา ชันทะชา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
2.5	นางสาวจิณห์นิภา เกษมสินธุ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
2.6	นางพรณี ฤชากุล	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
2.7	นายนิวัตร ชันทะชา	งานประกันคุณภาพ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ประสานงาน และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนให้ข้อมูลต่าง ๆ ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

3. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

3.1 คณะกรรมการกลุ่มบริหารวิชาการ

1.	นางพรณี ฤชากุล	ครู	ประธานกรรมการ
2.	นางสาวประภาภรณ์ มีพรหม	ครู	กรรมการ
3.	นางสาวธนพร ธรรมปัด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
4.	นายทศพล ฤชากุล	พนักงานราชการ	กรรมการ
5.	นางรยรินทร์ ศรีนาแพง	พนักงานราชการ	กรรมการ
6.	นายนิวัตร ชันทะชา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

3.2 คณะกรรมการกลุ่มบริหารทั่วไป

1.	นางลัดดาวัลย์ ตาระบัตร์	ครู	ประธานกรรมการ
2.	นายจิระชัย อุ้นประชาศักดิ์	ครู	กรรมการ
3.	นายพลสวัสดิ์ มาลา	ครู	กรรมการ
4.	นายวิษณุ เสนจินตะ	ครู	กรรมการ
5.	นางปฐมนิ กิตติวีรพันธุ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

3.3 คณะกรรมการกลุ่มบริหารงบประมาณ

1.	นางสาวจิณห์นิภา เกษมสินธุ์	ครู	ประธานกรรมการ
2.	นายธีระวัฒน์ ประกิจ	ครู	กรรมการ
3.	นางกิตติยากร ผาอินทร์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

3.4 คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานบุคคล

1.	นางรจนา ชันทะชา	ครู	ประธานกรรมการ
2.	นายภารดา วั่งทะพันธ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

2. นายภารดา

หน้าที่ 1. วิเคราะห์ สภาพปัจจุบันปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน ผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประเมินสถานภาพของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี ของโรงเรียน และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567

2.จัดทำโครงการ/กิจกรรม รongรับการใช้จ่ายงบประมาณให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานของสถานศึกษา

4.คณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ

1. นายณัฐพล วรรณศรี	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
2. นายณัฐพงศ์ บุญยารมย์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
3. นางลัดดาวัลย์ ตาระบัตร์	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
4. นางรจนา ชันทะชา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
5. นางสาวจิณห์นิภา เกษมสินธุ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
6. นางพรรณิ ฤชากุล	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
7. นายนิวัตร ชันทะชา	งานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ พิจารณาจัดสรรงบประมาณ ตรวจสอบการใช้งบประมาณของโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2567 แต่ละกลุ่มบริหารงานให้มีความเหมาะสม ตรงตามแผนในการพัฒนาให้สำเร็จตามเป้าหมาย

5.คณะกรรมการสรุปรวบรวมข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ

1. นายณัฐพงศ์ บุญยารมย์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
2. นางพรรณิ ฤชากุล	ครู	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวประภาภรณ์ มีพรหม	ครู	กรรมการ
4. นางรยรินทร์ ศรีนาแพง	พนักงานราชการ	กรรมการ
5. นายนิวัตร ชันทะชา	ครู	กรรมการและเลขานุการ
6. นางสาวธนพร ธรรมปัด	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ออกแบบการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (ปีการศึกษา 2566-2569) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ปัจจัยภายนอก ภายใน ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มบริหารงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ประเมินผลข้อมูลที่ได้ และสรุปรายงานเสนอต่อผู้บริหารโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการ สืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 9 เมษายน พ.ศ.2567

สั่ง ณ วันที่ 28 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567



(นายณัฐพล วรรณศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม

การให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาการจัดการศึกษา (ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2567-2571)

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม ครั้งที่ 3 / 2567 เมื่อวันที่ 28 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (ปีการศึกษา 2567-2571) ของโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม แล้ว มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา นำสู่การปฏิบัติให้เกิดการพัฒนาที่บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

(ลงชื่อ)

(นายนิมิต ที่สุกะ)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)

(นายนิรันดร์ คำเกษ)

กรรมการ

(ลงชื่อ)

(นายกลไกร คะปัญญา)

กรรมการ

(ลงชื่อ)

(นางสาวศิรินทร ชันทะชา)

กรรมการ

(ลงชื่อ)

(นางนัยนา คะพันธ์)

กรรมการ

(ลงชื่อ)

(นายบพล ที่สุกะ)

กรรมการ

(ลงชื่อ)

(นางพรณี ฤชากุล)

กรรมการ

(ลงชื่อ)

(นายณัฐพล วรรณศรี)

กรรมการและเลขานุการ