หลักสูตรสถานศึกษา
วิชา ต้านทุจริต

ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2568)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา

ห้องเรียน ทั่วไป (ฉบับปรับปรุง 2568)

เริ่มใช้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
วิชาพื้นฐาน			วิชาพื้นฐาน			วิชาพื้นฐาน			วิชาพื้นฐาน			วิชาพื้นฐาน			วิชาพื้นฐาน		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.
ท21101	ภาษาไทย1	1.5	ท21102	ภาษาไทย2	1.5	ท22101	ภาษาไทย3	1.5	ท22102	ภาษาไทย4	1.5	ท23101	ภาษาไทย5	1.5	ท23102	ภาษาไทย6	1.5
ค21101	คณิตศาสตร์1	1.5	ค21102	คณิตศาสตร์2	1.5	ค22101	คณิตศาสตร์3	1.5	ค22102	คณิตศาสตร์4	1.5	ค23101	คณิตศาสตร์5	1.5	ค23102	คณิตศาสตร์6	1.5
ว21101	วิทยาศาสตร์1	1.5	ว21102	วิทยาศาสตร์2	1.5	ว22101	วิทยาศาสตร์3	1.5	ว22102	วิทยาศาสตร์4	1.5	ว23101	วิทยาศาสตร์5	1.5	ว23102	วิทยาศาสตร์6	1.5
ส21101	สังคมศึกษาฯ1	1.5	ส21102	สังคมศึกษาฯ2	1.5	ส22101	สังคมศึกษาฯ3	1.5	ส22102	สังคมศึกษาฯ4	1.5	ส23101	สังคมศึกษาฯ5	1.5	ส23102	สังคมศึกษาฯ6	1.5
ส21104	ประวัติศาสตร์1	0.5	ส21105	ประวัติศาสตร์2	0.5	ส22106	ประวัติศาสตร์3	0.5	ส22107	ประวัติศาสตร์4	0.5	ส23108	ประวัติศาสตร์5	0.5	ส23109	ประวัติศาสตร์6	0.5
พ21101	สุขศึกษา1	0.5	พ21102	สุขศึกษา2	0.5	พ22101	สุขศึกษา3	0.5	พ22102	สุขศึกษา4	0.5	พ23101	สุขศึกษา5	0.5	พ23102	สุขศึกษา6	0.5
พ21103	พลศึกษา1	0.5	พ21104	พลศึกษา2	0.5	พ22103	พลศึกษา3	0.5	พ22104	พลศึกษา4	0.5	พ23103	พลศึกษา5	0.5	พ23104	พลศึกษา6	0.5
ศ21101	ทัศนศิลป์1	1.0	ศ21102	ทัศนศิลป์2	1.0	ศ22101	นาฏศิลป์1	1.0	ศ22102	นาฏศิลป์2	1.0	ศ23101	ดนตรี1	1.0	ศ23102	ดนตรี2	1.0
ง21101	การงานอาชีพฯ1	0.5	ง21102	การงานอาชีพฯ2	0.5	ง22101	การงานอาชีพฯ3	0.5	ง22102	การงานอาชีพฯ4	0.5	ง23101	การงานอาชีพฯ5	0.5	ง23102	การงานอาชีพฯ6	0.5
ว21171	ออกแบบฯ 1	0.5	ว21172	วิทยาการคำนวณ 1	0.5	ว22171	ออกแบบฯ 2	0.5	ว22172	วิทยาการคำนวณ 2	0.5	ว23171	ออกแบบฯ 3	0.5	ว23172	วิทยาการคำนวณ 3	0.5
อ21101	ภาษาอังกฤษ1	1.5	อ21102	ภาษาอังกฤษ2	1.5	อ22101	ภาษาอังกฤษ3	1.5	อ22102	ภาษาอังกฤษ4	1.5	อ23101	ภาษาอังกฤษ5	1.5	อ23102	ภาษาอังกฤษ6	1.5
	รวม	**11**		**รวม**	**11**		**รวม**	**11**		**รวม**	**11**		**รวม**	**11**		**รวม**	**11**

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา

ห้องเรียน ทั่วไป

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3					
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
วิชาเพิ่มเติม(เลือก)			วิชาเพิ่มเติม(เลือก)			วิชาเพิ่มเติม(เลือก)			วิชาเพิ่มเติม(เลือก)			วิชาเพิ่มเติม (เลือก)			วิชาเพิ่มเติม(เลือก)		
ส 20203 ง 20201	ป้องกันการทุจริต การทำขันหมากเบ็ง	1.0	ส 20204 ง 20202	ป้องกันการทุจริต การทำขันหมากเบ็ง	1.0	ส20239 ท 22201	เศรษฐกิจพอเพียง1 ไทยเพิ่มเติม1	1.0	ส 20240 ท 22202	เศรษฐกิจพอเพียง2 ไทยเพิ่มเติม2	1.0	ท 23201 จ 23201	ไทยเพิ่มเติม 3 ภาษาจีน	1.0	ท 23202 จ 23202	ไทยเพิ่มเติม 4 ภาษาจีน	1.0
จ 21201 ท 21201	ภาษาจีน 1 ไทยเพิ่มเติม	1.0	จ 21202 ท 21202	ภาษาจีน 2 ภาษาไทยเพิ่มเติม	1.0	จ 22201 ง 20265	ภาษาจีน 3 การปลูกพืช	1.0	จ 22202 ง 20266	ภาษาจีน 3 การปลูกพืช เศรษฐกิจ	1.0	ว 23203 ศ 23201	การตัดต่อวีดีโอ ศิลปะเพิ่มเติม	1.0	ว 23204 ศ 23202	การใช้งาน โปรแกรมโฟโตชอป ศิลปะเพิ่มเติม	1.0
	โครงงาน	-		โครงงาน	-	I 20201	การศึกษาค้นคว้าฯ	0.5	I 20202	การสื่อสารและ นำเสนอ	0.5		โครงงาน	-		โครงงาน	-
	รวม	**2.0**		**รวม**	**2.0**		**รวม**	**2.5**		**รวม**	**2.5**		**รวม**	**2.0**		**รวม**	**2.0**

รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต

ตามที่คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริตได้ร่วมกันสร้างชุดหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา : Anti-Corruption Education ประกอบด้วย ๕ หลักสูตร ดังนี้

๑. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต)

๒. หลักสูตรอุดมศึกษา (วัยใส ใจสะอาด “Youngster with Good Heart”)

๓. หลักสูตรตามแนวทางรับราชการ กลุ่มทหารและตำรวจ

๔. หลักสูตรสร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต และ

๕. หลักสูตรโค้ชเพื่อการรู้คิดต้านทุจริต ชุดหลักสูตรดังกล่าวได้ผ่านกระบวนการนำไปทดลองใช้เพื่อปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สำหรับการใช้ในกลุ่มเป้าหมายต่อไป

ในการนี้กระทรวงศึกษาธิการโดยคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีคำสั่งให้โรงเรียนในสังกัดจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรในข้อที่ ๑ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา หมายถึง หลักสูตรที่คณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม 2561 และเมื่อวันที่ 18 สิงหาคม 2563 เห็นชอบให้นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 ชุดวิชา คือ

1. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
2. ความละอาย และความไม่ทนต่อการทุจริต
3. STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
4. พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ทั้งนี้เพื่อให้เป็นไปตามหลักยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริตอันมีกลยุทธ์ว่าด้วยเรื่องการปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์สว่านตนกับส่วนรวม ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลาทางสังคมเพื่อต้านทุจริต ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชนและบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต รวมทั้งสร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะให้แก่ผู้เรียนให้มีความละอายและไม่ทนต่อการทุจริต ร่วมกันมีส่วนรับผิดชอบต่อสังคม

โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา โดยผู้บริหารและคณะกรรมการโรงเรียนได้กำหนด เปิดเป็นวิชาเพิ่มเติมในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑ ซึ่งเห็นว่ามีความเหมาะสมในการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อให้นักเรียนได้ความรู้และประสบการณ์จากการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรดังกลาว

รายละเอียดของหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ชื่อหลักสูตร วิชาป้องกันการทุจริต

2. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

2.1 เพื่อให้นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

2.2 เพื่อให้นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

2.3เพื่อให้นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

2.4 เพื่อให้นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

2.5 เพื่อให้นักเรียน สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

2.6 เพื่อให้นักเรียน ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

2.7เพื่อให้นักเรียน ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

2.8 เพื่อให้นักเรียน ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

2.9 เพื่อให้นักเรียน ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

3. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละอายและความ ไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการ ต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การท าโครงงานกระบวนการ เรียนรู้5 ขั้นตอน (5 STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มี ความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต
3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
4. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
5. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
6. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
7. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
8. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
9. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด 9 ผลการเรียนรู้

ตารางชั่วโมงการจัดการเรียนการสอน

ประกอบด้วย ๔ หน่วยการเรียนรู้คือ ๑ การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ๒ ความไม่ทนและความอายต่อการทุจริต ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม โดยกำหนดชั่วโมงการจัดการเรียนการสอนดังนี้

โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ส ๒๐๒๐๓
ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
1.	**การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม**	1. ทฤษฎี ความหมายของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม ๒. กรณีศึกษาเกี่ยวกับการทุจริต ๓. การวิเคราะห์ ผลประโยชน์ส่วนตนออกจากประโยชน์ส่วนรวมโดยใช้ระบบคิดฐานสองที่ส่งผลกระทบต่อประเทศ ๔. การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างระบบคิดฐานสิบ และระบบคิดฐานสอง ๕. ความตระหนักและความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต ๖. ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ในชุมชนสังคม) ๖.1 การทุจริตที่เกิดขึ้นภายในชุมชน ๖.๒ จริยธรรมที่ใช้ในการป้องกันการทุจริตในชุมชน ๗.. ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม) ๗.1 ความสัมพันธ์ระหว่างการขัดกันของประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมกับการทุจริต ๗.2 การแก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดจากการไม่แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๘. การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลและผลประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม) ๘.๑ ทฤษฎี ความหมายและรูปแบบของการขัดกัน ๙. ผลประโยชน์ทับซ้อน และรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน	๑๒

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
		(ชุมชน สังคม) ๙.1 สาเหตุการเกิดของผลประโยชน์ทับซ้อนระดับสังคม ๙.2 รูปแบบผลประโยชน์ทับซ้อนระดับสังคม ๙.3 แนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนระดับสังคม	
2.	**ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต**	1. ลักษณะความละอายและผลกระทบที่เกิดจากความไม่ละอายและการเพิกเฉยต่อการทุจริต 2. การลงโทษทางสังคมในชุมชน 3. กรณีตัวอย่างความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริตของชุมชน	๘
3.	**STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต**	๑. การปฏิบัติเพื่อให้เกิดความพอเพียงบนพื้นฐานการไม่ทุจริต ๒. การปฏิบัติเพื่อให้เกิดความโปร่งใสบนพื้นฐานการไม่ทุจริต ๓. การปฏิบัติเพื่อให้เกิดความตื่นรู้บนพื้นฐานการไม่ทุจริต ๔. การปฏิบัติเพื่อให้เกิดการมุ่งไปข้างหน้าบนพื้นฐานการไม่ทุจริต ๕. การปฏิบัติเพื่อให้เกิดความความรู้บนพื้นฐานการไม่ทุจริต ๖. การปฏิบัติเพื่อให้เกิดความเอื้ออาทรบนพื้นฐานการไม่ทุจริต	10
4.	**พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม**	๑. คุณลักษณะของพลเมือง ๑.๑ อิสรภาพและการพึ่งพาตนเอง ๑.๒ ความเท่าเทียมกัน ๑.๓ การยอมรับความแตกต่างของความเป็นพลเมือง ๑.๔ เคารพสิทธิผู้อื่น ๑.๕ การรับผิดชอบต่อสังคม ๒. การสร้างสำนึกพลเมืองต่อสังคม	10
	รวม		**40**

โครงสร้างรายวิชาการป้องกันการทุจริต ชั้น ม 1/1

รหัสวิชา ส 20203 ป้องกันการทุจริต 1 จำนวน 1 หน่วยการเรียน ชั้น ม 1/1 ภาคเรียนที่ 1

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ 40 ชั่วโมง/ภาคเรียน

อัตราส่วนคะแนน ระหว่างภาค 80 คะแนน ปลายภาค 20 คะแนน

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	เรื่อง/เนื้อหา	เวลาเรียน	คะแนน				
				รวม	ก่อน	กลาง	หลัง	ปลาย
1	**การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม**	1.การคิดแยกแยะ ผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม	2	5	3	2		
		2. ระบบคิดฐาน 2	2	10	7	3		
		3. ระบบคิดฐาน 10	2	10	7	3		
		4. ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	1	5	5			
		5.ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต	2	5		2		
		6.ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม)	1	5		3		
		7.การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลและผลประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม)	2	5	5	2		
2	**ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต**	1. ลักษณะความละอายและผลกระทบที่เกิดจากความไม่ละอายและการเพิกเฉยต่อการทุจริต	3	3	3	2		
		2. การลงโทษทางสังคมในชุมชน	3	3		2		
		3.กรณีตัวอย่างความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริตของชุมชน	2	3				
3	**STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต**	1 การปฏิบัติเพื่อให้เกิดความพอเพียงบนพื้นฐานการไม่ทุจริต	1	5			2	
		2.การปฏิบัติเพื่อให้เกิดความโปร่งใสบนพื้นฐานการไม่ทุจริต	2	5			3	
		3. การปฏิบัติเพื่อให้เกิดความตื่นรู้บนพื้นฐานการไม่ทุจริต	2	3			3	
		๔. การปฏิบัติเพื่อให้เกิดการมุ่งไปข้างหน้าบนพื้นฐานการไม่ทุจริต	2	2			2	

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	เรื่อง/เนื้อหา	เวลาเรียน	คะแนน				
				รวม	ก่อน	กลาง	หลัง	ปลาย
		5. การปฏิบัติเพื่อให้เกิดความความรู้บนพื้นฐานการไม่ทุจริต 6. การปฏิบัติเพื่อให้เกิดความเอื้ออาทรบนพื้นฐานการไม่ทุจริต	2 1	3 3			5 5	
4	**พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม**	1. คุณลักษณะของพลเมือง 1.1 อิสรภาพและการพึ่งพาตนเอง 1.2 ความเท่าเทียมกัน 1.3 การยอมรับความแตกต่างของความเป็นพลเมือง 1.4 เคารพสิทธิผู้อื่น 1.5 การรับผิดชอบต่อสังคม 2. การสร้างสำนึกพลเมืองต่อสังคม	5 5	4 4			5 5	10 10
			40	100	30	20	30	20

กิจกรรมการเรียนรู้

แนวคิดและการสอน

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เน้นการใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ การสร้างความรู้ การสร้างความตระหนัก ได้แก่ ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Construction theory) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เชิงสังคม (Social Constructivism theory) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เชิงปัญญา (Cognitive Constructivism) ทฤษฎีประมวลผลข้อมูล(Information Processing theory) ทฤษฎีพหุปัญญา (Throry of Multiple Intelligencs) ทฤษีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperrative Learning Theory) ในการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมจะใช้กลยุทธ์การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือจัดตามความแตกต่างของเด็กแต่ละคน ด้วยการสอนโดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงงานสืบสวนสอบสวน กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การแก้ปัญหาตลอดจนใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายเหมาะกับผู้เรียน

สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

จัดกิจกรรมด้วยสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น วีดิโอ ข่าว VTR นิทาน การ์ตูน ภาพยนตร์สั้น เอกสารแก้ทุจริตคิดฐานสอง สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ ใบความรู้ ใบงาน วัสดุอุปกรณ์ต่างๆตลอดจนแหล่งเรียนรู้ที่ใช้คอมพิวเตอร์หรือโทรศัพท์ในการสืบค้น

การวัดและประเมินผล

การประเมินผลการเรียนรู้ วัดการเรียนรู้ในด้านดังต่อไปนี้

- ความรู้ความเข้าใจ
- การปฏิบัติ
- คุณลักษณะที่พึงประสงค์

เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล

- แบบทดสอบ
- แบบประเมินการปฏิบัติงาน
- แบบสังเกตพฤติกรรม

การประเมินผล

นักเรียนผ่านการประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน