



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา

ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และระบบปฏิบัติการ ประกอบด้วย กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการและกิจกรรม งบประมาณ (ระยะ ๕ ปี)

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับนี้ ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา การสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการดำเนินการร่วมกัน เพื่อขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ ทั้งนี้ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่ผลลัพธ์ที่สำคัญคือ การพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี เก่งและมีความสุข

โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๕
- ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน	๖
- ข้อมูลทางการศึกษา	๑๒
- ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๑๕
ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา	๒๓
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียน	๒๔
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓๓
- ทิศทาง/นโยบายการดำเนินงานกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ.	๓๔
- ทิศทาง/นโยบายการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่ฯ	๓๙
- ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	๔๕
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๔๗
- กลยุทธ์ระดับองค์กร	๔๘
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา	๔๙
ส่วนที่ ๕ การติดตามและประเมินผล	๕๔
ภาคผนวก	๕๖
• สำเนาคำสั่งโรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา	
• การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐	

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา ตำบลพระซอง อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม โทร ๐๔๒๕๘๓๑๑๓ โทรสาร ๐๔๒๕๘๓๑๑๓
 e-mail phrasong@phrasong.ac.th website <http://www.phrasong.ac.th>
 เนื้อที่ ๓๖ ไร่ ๒ งาน ๔๖ ตารางวา

๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๑๙ ที่ตั้งอยู่เลขที่ ๙๓ หมู่ที่ ๔ บ้านพระซองน้อยถนน นาแก-เรณูนคร ตำบลพระซอง อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม รหัสไปรษณีย์ ๔๘๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๔๒ ๕๘๓ ๑๑๓ โดยอาศัยเรียนที่ศูนย์พัฒนาตำบล ปี พ.ศ. ๒๕๒๑ ได้รับงบประมาณให้ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ๑๐๖ ก ๑ หลัง ปัจจุบันเปิดทำการเรียนการสอนแบบสหศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเปิดทำการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๓๕

โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา อยู่ห่างจากศาลากลางจังหวัดนครพนม ๕๙ กิโลเมตร ห่างจากที่ว่าการอำเภอนาแก ๑๒ กิโลเมตร มีเขตพื้นที่บริการ ๔ ตำบล ๓๖ หมู่บ้าน คือ ตำบลพระซอง ๑๖ หมู่บ้าน ตำบลนาเลียง ๑๑ หมู่บ้าน ตำบลนาคู่ ๔ หมู่บ้านและตำบลท่าลาด ๕ หมู่บ้าน มีแหล่งการเรียนรู้ที่สำคัญ คือ บ่อเกลือสินเธาว์ของตำบลขนาดใหญ่ เนื้อที่ประมาณ ๒๐๐ ไร่ ๑ แห่ง มีหลวงพ่อพระซองอันศักดิ์สิทธิ์ มีลำน้ำบังไหลผ่านหมู่บ้านต่างๆ ของตำบลพระซองเพื่อหล่อเลี้ยงชีวิตประชาชนให้มั่งคั่งทำการเกษตรและมีอาหารรับประทานตลอดปี

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา



อักษรย่อ

: พ.ว.

สีประจำโรงเรียน

“ สี น้ำเงิน - เหลือง ”

สีน้ำเงิน หมายถึง ความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

สีเหลือง หมายถึง คุณธรรม

ปรัชญาโรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา

“ นตฺถิ ปญฺญํ สมาอาภา
(แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี)”

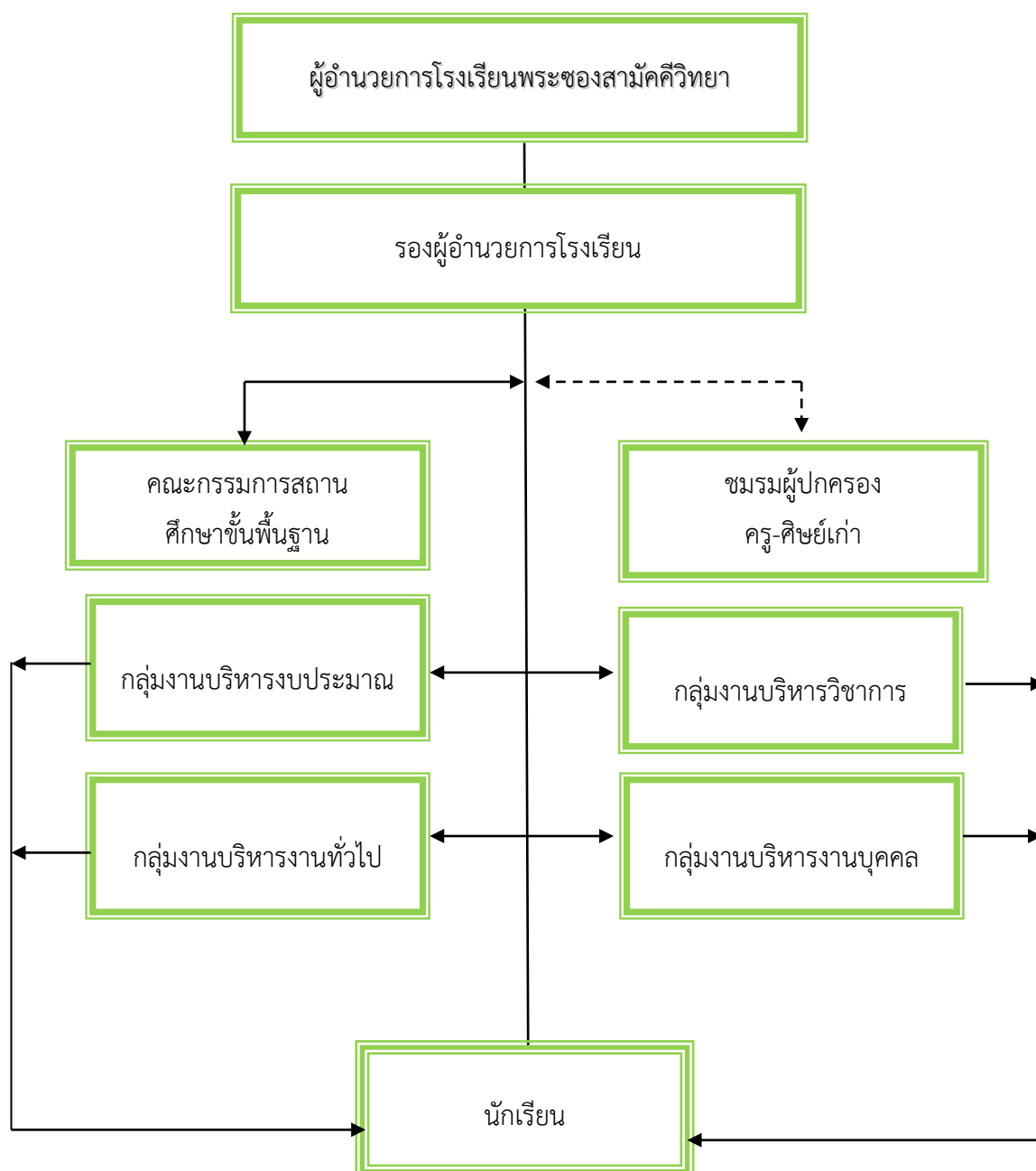
คำขวัญโรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา

“ เรียนดี มีคุณธรรม ร่วมกิจกรรมสังคม ”

เอกลักษณ์และอัตลักษณ์โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา

“ ฟ้อนหมากเบ็งงามวิจิตร เพิ่มทักษะชีวิตด้วยโครงงาน ”

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา



คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา



๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง	เพศ		วุฒิการศึกษา				วิทยฐานะ			
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	ชำนาญการ	ชำนาญการ พิเศษ	เชี่ยวชาญ	ไม่มี
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	-	-	๑	-	-	๑	-	-
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-
ครู	๖	๑๖	-	๑๒	๙	-	๓	๑๖	-	๑
พนักงานราชการ	๑	-	-	๑	-	-	-	-	-	๑
ครูอัตราจ้าง	๑	๑	-	๒	-	-	-	-	-	๒
ครูธุรการ	-	๑	-	๑	-	-	-	-	-	๑
ครูพี่เลี้ยง	-	๑	-	๑	-	-	-	-	-	๑
ลูกจ้างชั่วคราว	๒		๒		-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๑๑	๒๐	๒	๑๗	๑๑	-	๔	๑๙	-	๖

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖.

สาขาวิชาเอก	ตำแหน่ง				
	ครู	พนักงาน ราชการ	อัตราจ้าง	ครูธุรการ	ครูพี่เลี้ยง
ภาษาไทย	๓				
คณิตศาสตร์	๒				
วิทยาศาสตร์	๒				
ฟิสิกส์	๒				
เคมี	๑				
ชีววิทยา	๑				
สังคมฯ	๓			๑	
พลศึกษา		๑	๑		
คหกรรม	๑				
อุตสาหกรรมศิลป์	๑				
ภาษาอังกฤษ	๓				
คอมพิวเตอร์	๑				
สถิติประยุกต์	๑				
บรรณรักษ์	๑				
นาฏศิลป์			๑		
ภาษาจีน					๑
ม.๖			๒		
	๒๒	๑	๔	๑	๑

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓	๕๐	๔๖	๙๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓	๕๙	๓๗	๙๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓	๔๑	๕๘	๙๙
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น				
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	๑๖	๒๙	๔๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒๘	๓๕	๖๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๑๔	๒๓	๓๗
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและเทียบเท่า				
รวมทั้งสิ้น	๑๕	๒๐๘	๒๒๘	๔๓๖

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

๑.๔ ข้อมูลอาคารสถานที่

รายการ	ชื่อแบบอาคาร	ปีงบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณ (บาท)
อาคารเรียน	อาคารเรียน ๑๐๖ ต (อาคารไทกะเลิง) อาคารเรียน ๒๑๖ ค (อาคารเขตนคร) อาคารเรียน ๒๑๖ ล (อาคารโพธิ์ศรีธรรมพนิจ)	งปม. ๒๕๒๐ งปม. ๒๕๒๕ , งปม. ๒๕๓๕ งปม. ๒๕๓๙	
หอประชุม	อาคารหอประชุม ๑๐๐/๒๗	งปม. ๒๕๓๙	
โรงอาหาร	อาคารอเนกประสงค์เฉลิมพระเกียรติ ๘๔ พรรษา	สมาคมศิษย์เก่า ครูผู้ปกครอง บริจาค ๒๕๕๕	
โรงฝึกงาน	อาคารโรงฝึกงาน	งปม. ๒๕๒๗	
บ้านพักครู/ภารโรง	บ้านพักผู้บริหาร บ้านพักครู บ้านพักนัการ		
อื่นๆ หากมี (ระบุ)	ห้องนํ้านักเรียนหญิงแบบ ๖ ที่ ห้องนํ้านักเรียนชายแบบ ๖ ที่ บ่อเลี้ยงปลา กว้าง ๔๐ เมตร ยาว ๔๐ เมตร บ่อนํ้าบาดาล หอดังประปา เรือนเพาะชำ โรงรถครู โรงรถนักเรียน สนามบาสเกตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามฟุตบอล		

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

๑.๕ ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญภายในโรงเรียน คือ

๑) ห้องสมุด ๑ ห้อง

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ จำนวน ๖ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ ห้อง

ห้องคณิตศาสตร์	จำนวน ๕ ห้อง
ห้องสังคมศึกษา	จำนวน ๓ ห้อง
ห้องจริยธรรม	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องภาษาอังกฤษ	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องภาษาไทย	จำนวน ๓ ห้อง
ห้องสุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องศิลปะ	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องการทำงานอาชีพ	จำนวน ๒ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๔๓ เครื่อง

คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน ๒๕ เครื่อง
คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะใช้เพื่อบริหารจัดการ	จำนวน ๙ เครื่อง
คอมพิวเตอร์พกพา	จำนวน ๙ เครื่อง

๔) สวนสมุนไพร

๕) ศูนย์ศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง

๖) ห้องวัฒนธรรมไทกะเลิง

๗) แหล่งเรียนรู้เกลือสินเธาว์

๘) สวนวิทยาศาสตร์

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน คือ

๑) บ่อเกลือสินเธาว์

๒) วัดในเขตตำบลพระซอง ๑๘ วัด

๓) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลพระซอง

๔) สถานีตำรวจภูธรพระซอง

๕) กลุ่มอาชีพในหมู่บ้านผลิตข้าวกล้องงอก

๖) สานกระติบข้าวบ้านท่าลาด

๗) การทำขนมหมากเบ็งบ้านพระซอง

๘) ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูนักเรียน

๒. ข้อมูลทางการศึกษา

๒.๑ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ข้อมูลค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้น ม.๓, ม.๖ ใน ๕ วิชาหลัก

เปรียบเทียบ ๓ ปีซ้อนหลัง (ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)

นักเรียนชั้น ม.๓

วิชา	ค่าคะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง ๖๓ และ ๖๔)	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง ๖๔ และ ๖๕)
๑.ภาษาไทย	๔๕.๘๐	๕๐.๑๗	๕๐.๐๓	+๔.๓๗	-๐.๑๔
๒.ภาษาอังกฤษ	๒๘.๒๘	๒๖.๒๒	๒๕.๖๙	-๒.๐๖	-๐.๕๓
๓.คณิตศาสตร์	๑๙.๕๒	๒๒.๒๑	๒๗.๔๔	+๒.๖๙	+๕.๒๓
๔.วิทยาศาสตร์	๒๕.๙๙	๓๐.๔๖	๓๗.๘๓	+๔.๔๗	+๗.๓๗

นักเรียนชั้น ม.6

วิชา	ค่าคะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง ๖๓ และ ๖๔)	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง ๖๔ และ ๖๕)
๑.ภาษาไทย	๓๙.๕๒	๔๓.๙๑		+๔.๓๙	
๒.ภาษาอังกฤษ	๒๑.๘๖	๑๙.๙๓	๑๘.๑๔	-๑.๙๓	-๑.๗๙
๓.คณิตศาสตร์	๑๙.๓๐	๑๖.๐๘	๑๖.๙๒	-๓.๒๒	+๐.๘๔
๔.วิทยาศาสตร์	๒๘.๔๒	๒๘.๒๓	๒๘.๕๓	-๐.๑๙	+๐.๓๐
๕.สังคมศึกษา	๓๖.๘๖	๓๗.๖๖		+๐.๘	

ตารางเปรียบเทียบผลต่าง O-NET ของโรงเรียน กับระดับเขตและระดับประเทศ
 นักเรียนชั้น ม.๓, ม.๖ ใน ๕ วิชาหลัก ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

นักเรียนชั้น ม.๓

วิชา	๒๕๖๓ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		เป้าหมายปี ๒๕๖๖	
	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ		
๑.ภาษาไทย	-๔.๗๔	-๘.๔๙	+๐.๓๖	-๑.๐๒	+๑.๑๕	-๒.๙๒	+๓.๐๐	+๓.๐๐
๒.ภาษาอังกฤษ	-๒.๓๗	-๖.๑	-๒.๕๒	-๔.๘๙	-๓.๔๕	-๖.๓๖	+๓.๐๐	+๓.๐๐
๓.คณิตศาสตร์	-๓.๑๓	-๕.๗๔	-๐.๓๙	-๒.๒๖	+๕.๒๗	+๓.๐๕	+๓.๐๐	+๓.๐๐
๔.วิทยาศาสตร์	-๒.๒๖	-๓.๙	+๐.๐๔	-๐.๙๙	+๖.๔๑	+๔.๕๑	+๓.๐๐	+๓.๐๐
รวม	-๑๒.๕	-๒๔.๒๓	-๒.๕๑	-๙.๑๖	+๙.๓๘	-๑.๗๒		

นักเรียนชั้น ม.๖

วิชา	๒๕๖๓ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		เป้าหมายปี ๒๕๖๖	
	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ		
๑.ภาษาไทย	+๑.๑๕	-๔.๘๔	-๐.๒๖	-๒.๔๙			+๓.๐๐	+๓.๐๐
๒.ภาษาอังกฤษ	-๒.๕๗	-๘.๐๘	-๑.๕๗	-๕.๖๓	-๔.๗๔	-๕.๐	+๓.๐๐	+๓.๐๐
๓.คณิตศาสตร์	-๐.๙๗	-๖.๗๔	-๑.๓๖	-๕.๒๐	-๕.๑๑	-๔.๖๙	+๓.๐๐	+๓.๐๐
๔.วิทยาศาสตร์	-๐.๑๔	-๔.๒๖	+๑.๒๐	-๐.๔๒	-๐.๑๓	+๐.๔๕	+๓.๐๐	+๓.๐๐
๕.สังคมศึกษา	+๓.๑๓	+๐.๙๓	+๒.๒๘	+๐.๗๙			+๓.๐๐	+๓.๐๐
รวม	+๐.๖๐	-๒๒.๙๙	+๐.๒๙	-๑๒.๙๕				

๒.๒ ผลการประเมินมาตรฐานภายในและภายนอก

ตามหมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องได้รับการประเมิน คุณภาพภายนอกอย่างน้อยหนึ่งครั้งทุกห้าปี เพื่อตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาให้ดีขึ้น โดยเริ่มจาก สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพของหน่วยงานในการ ปรับปรุง กำกับ ติดตาม จากการกำหนดระบบประเมินตนเอง ประเมินและจัดทำรายงานการประเมินตนเองทุกปี โดยสำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จะดำเนินการตรวจสอบผลการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา เพื่อให้มีความสอดคล้องและเป็นทิศทางเดียวกันกับการประเมินคุณภาพภายนอก มุ่งสู่มาตรฐานสุดท้าย คือ คุณภาพที่เกิดกับผู้เรียน

โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา ได้ประเมินคุณภาพภายใน เมื่อเดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖ จาก คณะกรรมการ และได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกโดย สมศ.รอบสี่ เมื่อวันที่ ๒๗ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวม ได้ดังนี้

๒.๒.๑ ผลการประเมินมาตรฐานภายใน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	ยอด เยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			✓		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		✓			
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓			

๒.๒.๒ ผลการประเมินมาตรฐานภายนอก รอบที่ ๔

การประเมินภายนอกรอบที่ ๔ เป็นการประเมินแบบ Online ตามมาตรการภายใต้สถานการณ์ป้องกัน โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) เป็นผลการประเมินภายนอก ระยะที่ ๑ ซึ่งมีผลการประเมิน ๓ ระดับ โดยโรงเรียนรับรองผลการประเมินและไม่ประเมินต่อในระยะที่ ๒ มีผลการประเมิน ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	✓		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	✓		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓		

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุ ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อ กระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของผู้เรียน เช่น โครงสร้างการบริหารงาน ใน สถานศึกษา ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ขอรับการประเมินคุณภาพภายนอก ข้อมูลอาคาร

สถานที่ ห้องปฏิบัติการและอาคารประกอบรวมถึงข้อเสนอแนะในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ทุกมาตรฐาน พร้อมทั้งเสนอแนวทางการพัฒนาจุดเน้นของสถานศึกษาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
หรือ นวัตกรรม (Innovation) เพื่อเป็นข้อมูลในการยืนยันผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

๓. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑. ด้านสถานศึกษา

ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	ร่องรอย/หลักฐาน	หน่วยงานที่มอบ
๑. ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔-พ.ศ.๒๕๖๙) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕	หนังสือรับรอง	สมศ.
๒. โล่รางวัลเยาวชนสร้างสรรค์นวัตกรรมท้องถิ่น ระดับ เหรียญทอง ประจำปี ๒๕๖๕ มอบให้ทีม NL Children's and PW School ร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลนาเลียง จังหวัดนครพนม	โล่รางวัล	สถาบันพระปกเกล้า
๓. รางวัลเยาวชนสร้างสรรค์นวัตกรรมท้องถิ่น ระดับ เหรียญทอง ประจำปี ๒๕๖๕ โดยทีมสภาเด็กและเยาวชนตำบลนาเลียงร่วมกับโรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา โครงการ BUDDY ต่างวัย GEN ๒	เกียรติบัตร	สถาบันพระปกเกล้า
๔. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี ๒๕๖๕ ผ่านเกณฑ์ในระดับ ดี	เกียรติบัตร	กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม
๕. ได้รับรางวัลชมเชย อันดับ ๒ ระดับมัธยมศึกษา ในโครงการบอกโทษเกินร้อย ชิงทุนเกินล้าน หัวข้อ โทษของกัญชาและยาเสพติด	เกียรติบัตร	ชมรมสื่อดิจิทัล
๖.ได้รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ผลการประเมินระดับ AA	หนังสือราชการ	สพม.นพ.
๗. เป็นสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ระดับ ดีมาก	เกียรติบัตร	สพม.นพ.
๘.เป็นสถานศึกษาที่มีวินัยด้านการจ่ายชำระหนี้ค่าสาธารณูปโภค (ค่ากระแสไฟฟ้า) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	เกียรติบัตร	สพม.นพ.

๒. ด้านนักเรียน

ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	ร่องรอย/หลักฐาน	หน่วยงานที่มอบ
๑. เข้าร่วมการประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนงานอาชีพและผลิตภัณฑ์ โครงการนักรูกิจน้อมมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ระดับประเทศ	เกียรติบัตร	สพฐ.
๒. แกนนำเยาวชน ทีมสภาเด็กและเยาวชนตำบลนาเลียงร่วมกับโรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา โครงการ BUDDY ต่างวัย GEN ๒ และได้รับ รางวัลเยาวชนสร้างสรรค์นวัตกรรมท้องถิ่น ระดับ เหรียญทอง ประจำปี ๒๕๖๕	เกียรติบัตร	สถาบันพระปกเกล้า
๓. ได้รับคัดเลือกผลงานให้เป็นตัวแทนจังหวัดนครพนมในการแข่งขัน ผลิตภัณฑ์โอความยาวไม่เกิน ๕ นาที กิจกรรมการประกวดสื่อสร้างสรรค์ของเด็กและเยาวชน ภายใต้หัวข้อ เยาวชนสร้างสรรค์สื่อ สื่อสร้างสรรค์วัฒนธรรม ในโครงการสร้างสรรค์ไทย	เกียรติบัตร	กองทุนพัฒนาสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์
๔. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ในการแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับสูง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	เกียรติบัตร	สพม.นพ.
๕. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ในการแข่งขันคัดลายมือ สือภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	เกียรติบัตร	สพม.นพ.

[illegible]

ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	ร่องรอย/หลักฐาน	หน่วยงานที่มอบ
๒๕.ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน ในการแข่งขันกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC) ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	เกียรติบัตร	สพม.นพ.
๒๖.ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน ในการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	เกียรติบัตร	สพม.นพ.
๒๗.ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน ในการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	เกียรติบัตร	สพม.นพ.
๒๘.ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน ในการแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	เกียรติบัตร	สพม.นพ.
๒๙.ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน ในการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม. ๔ – ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	เกียรติบัตร	สพม.นพ.
๓๐.ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน ในการแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	เกียรติบัตร	สพม.นพ.
๓๑.ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน ในการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.๔– ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	เกียรติบัตร	สพม.นพ.
๓๒.ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน ในการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคร่งสี่สุภาพ (๔ บท) ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	เกียรติบัตร	สพม.นพ.
๓๓.ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน ในการแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	เกียรติบัตร	สพม.นพ.
๓๔.ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง ในการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	เกียรติบัตร	สพม.นพ.
๓๕.ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง ในการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	เกียรติบัตร	สพม.นพ.
๓๖.ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง ในการแข่งขันเล่านิทาน ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	เกียรติบัตร	สพม.นพ.
๓๗.ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง ในการแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	เกียรติบัตร	สพม.นพ.
๓๘.ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง ในการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	เกียรติบัตร	สพม.นพ.
๓๙.ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง ในการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	เกียรติบัตร	สพม.นพ.
๔๐.ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง ในการแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบิน นาน ปลอยอิสระ ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	เกียรติบัตร	สพม.นพ.

๓. ด้านครู/บุคลากร

ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	ครูที่ปรึกษา/ครูผู้ได้รับรางวัล	ร่องรอย/ หลักฐาน	หน่วยงานที่มอบ
๑.ได้รับรางวัล ครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับประเทศ	นางสาวสำเนียง เพ็งเวุลน	เกียรติบัตร	สพฐ.
๒.เข้าร่วมการประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนงานอาชีพและผลิตภัณฑ์ โครงการนักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ระดับประเทศ	นางนงคริ์ภักษ์ พ่อบุตรดี นางวรารักษ์ สังกาชาติ	เกียรติบัตร	สพฐ.
๓.ผ่านการประกวดกิจกรรมครูชน คนคุณธรรม ประเภท ครู ระดับดีเยี่ยม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	นางนงคริ์ภักษ์ พ่อบุตรดี	เกียรติบัตร	สพฐ.
๔.พี่เลี้ยงทีมสภาเด็กและเยาวชนตำบลนาเลียง ร่วมกับโรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา โครงการ BUDDY ต่างวัย GEN ๒ และได้รับรางวัลเยาวชนสร้างสรรค์นวัตกรรมท้องถิ่น ระดับ เหรียญทอง ประจำปี ๒๕๖๕	นางนงคริ์ภักษ์ พ่อบุตรดี นางอนัญญา คุสกุล	เกียรติบัตร	สถาบัน พระปกเกล้า
๕.บุคคลผู้สนับสนุนและส่งเสริมงานด้านเด็กและเยาวชนดีเด่น “เนื่องในงานวันเยาวชนแห่งชาติ จังหวัดนครพนม” ประจำปี ๒๕๖๕	นางนงคริ์ภักษ์ พ่อบุตรดี	เกียรติบัตร	ผู้ว่าราชการ จังหวัดนครพนม
๖.ได้รับการยกย่องเป็น ครูดี ศรีนาแก ในวันครู ครั้งที่ ๖๖ ประจำปี ๒๕๖๕	นางสาวสำเนียง เพ็งเวุลน	เกียรติบัตร	ศึกษาธิการ จังหวัดนครพนม
๗.ครูผู้ควบคุมทีม รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ในการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นางชนัดดา ตาสำโรง นายเมธาเกียรติ์ เตชะภักกุลศิริติ	เกียรติบัตร	สพม.นพ.
๘.ครูผู้ควบคุมทีม รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ในการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม. ๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นางสุภาพรณ วงศ์ทรงศนกุล	เกียรติบัตร	สพม.นพ.
๙.ครูผู้ควบคุมทีม รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ในการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นางสุภาพรณ วงศ์ทรงศนกุล	เกียรติบัตร	สพม.นพ.
๑๐.ครูผู้ควบคุมทีม รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ในการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นางสาวรานาถ กิมาลี นายเมธาเกียรติ์ เตชะภักกุลศิริติ	เกียรติบัตร	สพม.นพ.
๑๑. ครูผู้ควบคุมทีม รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ในการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นางอนัญญา คุสกุล นายเมธาเกียรติ์ เตชะภักกุลศิริติ	เกียรติบัตร	สพม.นพ.

ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	ครูที่ปรึกษา/ครูผู้ได้รับรางวัล	ร่องรอย/ หลักฐาน	หน่วยงานที่มอบ
๑๒.ครูผู้ควบคุมทีม รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ในการแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับสูง ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นายชัยวัฒน์ วั่งทะพันธ์ นายเมธาเกียรติ์ เตชะภักกุลศิริติ	เกียรติบัตร	สพม.นพ.
๑๓.ครูผู้ควบคุมทีม รางวัลระดับเหรียญทอง ในการแข่งขันร่ำวงมาตรฐาน ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นางสาวมณีนันท์ สุขสบาย นางศิริรักษ์ สารทอง นางสาวศิริรักษ์ อินอุ่นโชติ	เกียรติบัตร	สพม.นพ.
๑๔.ครูผู้ควบคุมทีม รางวัลระดับเหรียญทอง ในการแข่งขัน Crossword ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นางวาสนา จันทะโสภ	เกียรติบัตร	สพม.นพ.
๑๕.ครูผู้ควบคุมทีม รางวัลระดับเหรียญทอง ในการ แข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นางสุภาพรณ วังศัทรศนกกุล	เกียรติบัตร	สพม.นพ.
๑๖.ครูผู้ควบคุมทีม รางวัลระดับเหรียญทอง ในการแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นางสุภาพรณ วังศัทรศนกกุล	เกียรติบัตร	สพม.นพ.
๑๗.ครูผู้ควบคุมทีม รางวัลระดับเหรียญทอง ในการแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นางสุภาพรณ วังศัทรศนกกุล	เกียรติบัตร	สพม.นพ.
๑๘. ครูผู้ควบคุมทีม รางวัลระดับเหรียญทอง ในการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นางรุ่งราตรี ธรรมดวงศรี นางสุภาพรณ วังศัทรศนกกุล	เกียรติบัตร	สพม.นพ.
๑๙.ครูผู้ควบคุมทีม รางวัลระดับเหรียญทอง ในการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ประเภท ทดลอง ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นางชนัดดา ตาสำโรง นางอนัญญา คุสกุล	เกียรติบัตร	สพม.นพ.
๒๐.ครูผู้ควบคุมทีม รางวัลระดับเหรียญทอง ในการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นางปราณี สืบสุนทร นางสาวสุภาณี เชื้อคำเพ็ง	เกียรติบัตร	สพม.นพ.
๒๑.ครูผู้ควบคุมทีม รางวัลระดับเหรียญทอง ในการประกวดโครงการคุณธรรม ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นางนงคริ์รักษ์ พอบุตรดี นางอนัญญา คุสกุล	เกียรติบัตร	สพม.นพ.
๒๒.ครูผู้ควบคุมทีม รางวัลระดับเหรียญทอง ในการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๑- ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นางสาวชวิกา เรืองเพชร นางสาวศิริรักษ์ อินอุ่นโชติ	เกียรติบัตร	สพม.นพ.
๒๓.ครูผู้ควบคุมทีม รางวัลระดับเหรียญทอง ในการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นางสาวชวิกา เรืองเพชร นางสาวสำเนียง เพ็งเวุลน	เกียรติบัตร	สพม.นพ.

ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	ครูที่ปรึกษา/ครูผู้ได้รับรางวัล	ร่องรอย/ หลักฐาน	หน่วยงานที่มอบ
๒๔. ครูผู้ควบคุมทีม รางวัลระดับเหรียญทอง ในการแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นายวิเศษ แก้วดี นางอนัญญา คุสกุล	เกียรติบัตร	สพม.นพ.
๒๕.ครูผู้ควบคุมทีม รางวัลระดับเหรียญทอง ในการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นางวิมลรัตน์ ศรีสำอางค์ นายเมธาเกียรติ์ เตชะภักคกุลกิริติ	เกียรติบัตร	สพม.นพ.
๒๖.ครูผู้ควบคุมทีม รางวัลระดับเหรียญทอง ในการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นายณัฐกิตต์ ไกยะฝ่าย นายเมธาเกียรติ์ เตชะภักคกุลกิริติ	เกียรติบัตร	สพม.นพ.
๒๗. ครูผู้ควบคุมทีม รางวัลระดับเหรียญเงิน ในการแข่งขันกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC) ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นางสาวรณานาถ กิมาลี นางสาวสุภาภา วรคันท์กษ	เกียรติบัตร	สพม.นพ.
๒๘.ครูผู้ควบคุมทีม รางวัลระดับเหรียญเงิน ในการแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นางรุ่งราตรี ธรรมดวงศรี นางสุภาพรณ วังศัทรศนกุล	เกียรติบัตร	สพม.นพ.
๒๙.ครูผู้ควบคุมทีม รางวัลระดับเหรียญเงิน ในการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นางมิตรศิลป์ คณาบุตร	เกียรติบัตร	สพม.นพ.
๓๐.ครูผู้ควบคุมทีม รางวัลระดับเหรียญเงิน ในการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นางนงครักษ์ พ่อบุตรดี	เกียรติบัตร	สพม.นพ.
๓๑.ครูผู้ควบคุมทีม รางวัลระดับเหรียญเงิน ในการแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นางวรารักษ์ สังกาชาติ	เกียรติบัตร	สพม.นพ.
๓๒.ครูผู้ควบคุมทีม รางวัลระดับเหรียญเงิน ในการแข่งขันคัดลายมือสือภาษาไทย ระดับชั้น ม. ๔ – ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นางสุภาพรณ วังศัทรศนกุล	เกียรติบัตร	สพม.นพ.
๓๓.ครูผู้ควบคุมทีม รางวัลระดับเหรียญเงิน ในการแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นางสุภาพรณ วังศัทรศนกุล	เกียรติบัตร	สพม.นพ.
๓๔.ครูผู้ควบคุมทีม รางวัลระดับเหรียญเงิน ในการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งาน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นางสุภาพรณ วังศัทรศนกุล	เกียรติบัตร	สพม.นพ.
๓๕.ครูผู้ควบคุมทีม รางวัลระดับเหรียญเงิน ในการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โครสสี่สุภาพ (๔ บท) ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นางรุ่งราตรี ธรรมดวงศรี นางสุภาพรณ วังศัทรศนกุล	เกียรติบัตร	สพม.นพ.

ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	ครูที่ปรึกษา/ครูผู้ได้รับรางวัล	ร่องรอย/ หลักฐาน	หน่วยงานที่มอบ
๓๖.ครูผู้ควบคุมทีม รางวัลระดับเหรียญเงิน ในการแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นางสาวศิริรักษ์ อินอุ่นโชติ	เกียรติบัตร	สพม.นพ.
๓๗.ครูผู้ควบคุมทีม รางวัลระดับเหรียญทองแดง ในการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นางสาวสุภาภา วรคันท์กษ	เกียรติบัตร	สพม.นพ.
๓๘.ครูผู้ควบคุมทีม รางวัลระดับเหรียญทองแดง ในการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นางสาวสุภาภา วรคันท์กษ	เกียรติบัตร	สพม.นพ.
๓๙.ครูผู้ควบคุมทีม รางวัลระดับเหรียญทองแดง ในการแข่งขันเล่านิทาน ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นางสาวสุภาวดี จันทร์สาขา	เกียรติบัตร	สพม.นพ.
๔๐.ครูผู้ควบคุมทีม รางวัลระดับเหรียญทองแดง ในการแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นางสุภาพรณ วงศ์ทรศนกุล	เกียรติบัตร	สพม.นพ.
๔๑.ครูผู้ควบคุมทีม รางวัลระดับเหรียญทองแดง ในการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นางสาวรณานถ กิมาลี นางวิมลรัตน์ ศรีสำอางค์	เกียรติบัตร	สพม.นพ.
๔๒.ครูผู้ควบคุมทีม รางวัลระดับเหรียญทองแดง ในการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นางสาวรณานถ กิมาลี นายเมธาเกียรติ์ เตชะภักคกุลศิริติ	เกียรติบัตร	สพม.นพ.
๔๓.ครูผู้ควบคุมทีม รางวัลระดับเหรียญทองแดง ในการแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นายชัยวัฒน์ วังทะพันธ์ นางอนัญญา คุสกุล	เกียรติบัตร	สพม.นพ.

๔. ด้านผู้บริหาร

ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	ผู้บริหาร	ร่องรอย/หลักฐาน	หน่วยงานที่มอบ
๑. ที่ปรึกษาโครงการเยาวชนทีมสภาเด็กและเยาวชน ตำบลนาเลียงร่วมกับโรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา โครงการ BUDDY ต่างวัย GEN ๒ และได้รับรางวัล เยาวชนสร้างสรรค์นวัตกรรมท้องถิ่น ระดับ เหรียญทอง ประจำปี ๒๕๖๕	นายพูลศักดิ์ พ่อบุตรดี	เกียรติบัตร	สถาบัน พระปกเกล้า
๒.ผ่านการประกวดกิจกรรมนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภทผู้บริหาร ระดับดีเยี่ยม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	นายพูลศักดิ์ พ่อบุตรดี	เกียรติบัตร	สพม.นพ
๓. เป็นผู้ผ่านการคัดเลือกผู้ปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประเภท เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ระดับ ดี	นางพัชรรัตน์ ไวเป้า	เกียรติบัตร	ส.บ.ม.ท
๔.โล่รางวัลรองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้ปฏิบัติหน้าที่ดีเด่น	นางพัชรรัตน์ ไวเป้า	เกียรติบัตร โล่รางวัล	ส.บ.ม.ท

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

การวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันของโรงเรียนจะทำให้ทราบว่าขณะนี้โรงเรียนมีการดำเนินการขับเคลื่อนองค์กรจากสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้แล้วหรือไม่ ในด้านใดบ้างจึงต้องวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาโรงเรียน โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis

มิติที่ ๑ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ได้แก่ โอกาส (Opportunities) และอุปสรรค หรือ ภัยคุกคาม (Threats) เป็นสิ่งที่มีอยู่หรือเกิดขึ้นอยู่ภายนอกโรงเรียน ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียน

มิติที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ได้แก่ จุดแข็ง (Strengths) และจุดอ่อน ((Weaknesses) ที่มีอยู่ภายในโรงเรียน ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา ได้ทำการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้วิธี SWOT Analysis จากความร่วมมือของภาคีเครือข่ายด้านการศึกษา ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ในโรงเรียน และนำผลจากการวิเคราะห์เป็นองค์ประกอบในการกำหนดทิศทางการดำเนินงาน กำหนดกลยุทธ์หรือแนวทางการดำเนินงาน ให้มีความสอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่และสภาพปัจจุบัน สนองตอบต่อนโยบายระดับกระทรวง เขตพื้นที่-การศึกษาและความต้องการประชาชน สรุปผลได้ดังนี้

๑.ปัจจัยภายนอก

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Cultural factors : s)	
๑. ชุมชนมีการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรมนิยมประเพณีและศิลปวัฒนธรรมอันดีงามในระดับดีมาก	๑. ผู้ปกครองในชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม จึงมีฐานะปานกลางถึงยากจน ส่งผลให้ การมีส่วนร่วมและส่งเสริมการศึกษา ในระดับปานกลาง
๒. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การส่งเสริมสนับสนุน กิจกรรมและการพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่นในระดับดี	๒. บิดา-มารดาของนักเรียนในชุมชนส่วนใหญ่ไปทำงานที่ต่างจังหวัด ไม่สามารถเลี้ยงดูบุตรหลานได้เอง นักเรียนจึงต้องอาศัยอยู่กับญาติหรืออาศัยอยู่โดยลำพัง
๓. โครงสร้างพื้นฐานระบบสาธารณูปโภค การคมนาคม การติดต่อสื่อสาร มีความสะดวกและเอื้อต่อการจัดการศึกษา ในระดับดี	๓. ชุมชนรับกระแสบริโภคนิยม ส่งผลให้วิถีชีวิตเปลี่ยนไป
๔. ผู้นำชุมชนทุกระดับให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นและส่งเสริมการจัดการศึกษาในระดับดี	๔. ชุมชนให้ความสำคัญในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมน้อย ซึ่งเป็นแบบอย่างที่ไม่ดีแก่นักเรียน
๕. ชุมชนเป็นแหล่งผลิตสินค้า จำหน่ายสินค้าและแลกเปลี่ยนสินค้า ในระดับดี	๕. ปัญหาครอบครัว ส่งผลให้นักเรียนบางส่วน มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factor : T)	
๑. ชุมชนมีความตระหนักและเห็นความสำคัญต่อประโยชน์ของการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในระดับดี ๒. นวัตกรรมและเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันของประชาชนมากขึ้น ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ในระดับดี ๓. ชุมชนมีการนำความรู้จากนวัตกรรมและเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ ในระดับดี ๔. องค์กรภาครัฐและเอกชนมีการนำเอาเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ และบริการ ในระดับดีมาก	๑. องค์กรท้องถิ่นและสถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีจำนวนจำกัด ไม่เพียงพอต่อการให้บริการ ๒. ชุมชนมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย แต่ขาดการควบคุมดูแลในการใช้สื่อที่เหมาะสม ๓. เยาวชนและนักเรียนขาดความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ๔. บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อนวัตกรรมที่ทันสมัย ไม่เพียงพอ
ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factor : E)	
๑. รัฐจัดสวัสดิการให้ชุมชน เพื่อส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็ง พึ่งพาตนเองได้ ๒. องค์กรภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมและพัฒนาทางการศึกษาระดับดี	๑. ปัญหาเศรษฐกิจ มีผลกระทบต่อการจัดสรรงบประมาณในการให้การสนับสนุนส่งเสริมด้านการศึกษาและด้านอื่นๆ ๒. โครงสร้างรายได้ของชุมชนไม่แน่นอน ทำให้ปัจจัยการสนับสนุนด้านการศึกษาลดลง ๓. อัตราการว่างงานในชุมชน มีผลกระทบต่อรายได้และการจัดการศึกษา
ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal : P)	
๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๑ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๕๓) ส่งผลให้เกิดการปฏิรูปการศึกษา ในระดับดี ๒. การปกครองระบอบประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนและประชาชนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ในระดับดีมาก ๓. ส่งเสริมการพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนและชุมชนในระดับดีมาก ๔. องค์กรภาครัฐและเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนด้านงบประมาณการจัดการศึกษา ในระดับดี ๕. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๓ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องกัสถานศึกษาเข้ามามีบทบาทในการบริหารสถานศึกษา ๖. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉ. ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการศึกษา ในระดับดีมาก	๑. การเปลี่ยนแปลงนโยบายทางการศึกษาของภาครัฐมีส่วนทำให้การจัดการศึกษาไม่ต่อเนื่อง

๒.ปัจจัยภายใน

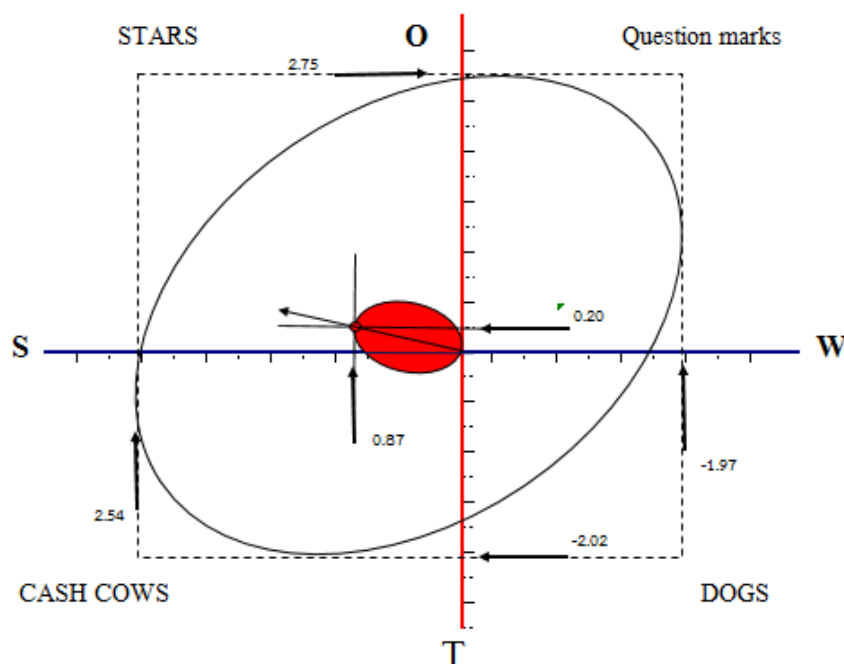
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน(Weakness)
ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure and Policy : S๑)	
๑. โรงเรียนจัดทำแผนภูมิการบริหารโรงเรียน กำหนดบทบาทครูและบุคลากรทางการศึกษา หน้าที่ความรับผิดชอบและมอบหมายงานที่ชัดเจน ๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ประสบการณ์และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ครบทุกคน ๓. โรงเรียนและชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา และบุคลากรของโรงเรียนมีศักยภาพในการทำงาน	๑. โรงเรียนจัดระบบและพัฒนาระบบงานสารสนเทศ อยู่ในระดับปานกลาง
ปัจจัยด้านการให้บริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service and Products : S๒)	
๑. โรงเรียนรับนักเรียนตามแนวปฏิบัติที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดและนักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ๒. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ครอบคลุมครบถ้วนตามจุดหมายหลักสูตรและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ๓. โรงเรียนจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมกิจกรรม ๕ส. ๔. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่หลากหลายในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด โรคเอดส์ อาชญากรรม และอบายมุขทั้งปวงที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย ๕. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาใช้ในโรงเรียน ๖. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๗. ครูมีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๘. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด ๙. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นอย่างหลากหลายครอบคลุมด้านวิชาการศิลปะ ดนตรี กีฬา การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยและอื่น ๆ	๑. ครูมีผลงานที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอนและการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา ยังไม่หลากหลาย ๒. การใช้แหล่งเรียนรู้ สถานประกอบการในท้องถิ่น ภูมิปัญญาชาวบ้าน การส่งเสริมรายได้ให้กับนักเรียน และการฝึกวิชาชีพในโรงเรียน ระดับปานกลาง ๓. นักเรียนส่วนใหญ่ผู้ปกครองยากจน ขาดแคลนทุนทรัพย์มีอาชีพเกษตรกรรมและมีรายได้น้อย ๔. นักเรียนขาดความมั่นใจในการแสดงออกในทางที่ถูกต้องเหมาะสม ๕. นักเรียนบางส่วน ขาดระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและกิริยามารยาทต่อสังคม

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน(Weakness)
ปัจจัยด้านบุคลากร (Man ; M๑)	
๑. มีความรู้และประสบการณ์ตรงตามงานที่กำหนด ๒. มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและท้องถิ่น ๓. มีความสามารถในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔. มีความสามารถในการผลิต เลือกใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับเนื้อหาและ กระบวนการเรียนรู้ ๕. สามารถวัดและประเมินผลได้ตามหลักการ ประเมินผลของหลักสูตรและนำผลการประเมิน มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนา ผู้เรียน ๖. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ การวิจัย และการใช้เทคโนโลยี ๗. มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรมตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ๘. มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานที่ดี ๙. มีผลงานทางวิชาการและผลงานดีเด่นปรากฏ ๑๐. รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและทำงาน ระบบทีมได้ดี ๑๑. มีความวิริยะ อุตสาหะเสียสละและยึดประโยชน์ ของส่วนรวมเป็นสำคัญ	๑. มีครูผู้สอนในโรงเรียนไม่ครบในบางรายวิชาเอก และบางคนสอนไม่ตรงวิชาเอก ๒. ครูได้รับมอบหมายงานพิเศษมากเกินไป
ปัจจัยด้านการเงิน (Money ; M๒)	
๑. มีการใช้จ่ายเงินเป็นไปตามแผนปฏิบัติการของ โรงเรียนและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ๒. องค์กรท้องถิ่น ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วม ในการจัดหาเงินทุนอุดหนุนและระดมทรัพยากร ในการบริหารเพื่อพัฒนาการศึกษา ๓. มีระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติในการใช้จ่ายเงิน อย่างชัดเจนและเกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	๑. บุคลากรที่เป็นเจ้าหน้าที่การเงิน ไม่มีวุฒิด้านการเงินการบัญชี ๒. การระดมเงินในการสนับสนุนและพัฒนา การศึกษาจากชุมชน ผู้ปกครองและองค์กรต่าง ๆ มีจำนวนจำกัด

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน(Weakness)
ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials ; M๓)	
๑. มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ที่สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ๒. ชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์ การยืมใช้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ๓. สามารถจัดหาวัสดุจากธรรมชาติในท้องถิ่นมาใช้เป็นสื่อของจริงในการเรียนการสอน	๑. มีแหล่งบริการด้านการเรียนการสอนตามความจำเป็น เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอ ๒. นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมีราคาแพง มีจำกัด
ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (Management ; M๔)	
๑. มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการตัดสินใจและวางแผนในการบริหารจัดการได้ดี ๒. มีการจัดโครงสร้างการบริหารและกำหนดภารกิจไว้อย่างชัดเจนเหมาะสม ๓. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน และกำหนดตัวชี้วัดที่ชัดเจน ๕. มีการปฏิบัติงานตามแผนงานและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ๖. มีระบบการบริหารจัดการที่ให้ความสะดวก รวดเร็ว โปร่งใสและตรวจสอบได้ ๗. ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการ	๑. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล ขาดการต่อเนื่อง ๒. มีการจัดทำรายงานประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานค่อนข้างน้อย ๓. การนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการค่อนข้างน้อย

เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่าโรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา มีผลการประเมินสถานภาพโน้มเอียงไปในตำแหน่ง “ดาวรุ่ง (Star)” แสดงว่า โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งและสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นภาวะที่เหมาะสมในการกำหนดกลยุทธ์เพื่อขยายงานและสร้างความเจริญเติบโตเป็นอย่างยิ่ง สภาพแวดล้อมภายในมีอิทธิพลในเชิงบวก ได้แก่ ด้านการให้บริการคุณลักษณะของนักเรียน การเงิน บุคลากร การบริหารจัดการและสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีอิทธิพลในเชิงบวก ได้แก่ ด้านเทคโนโลยี การเมือง-กฎหมาย เทคโนโลยีตามลำดับ ส่วนสภาพแวดล้อมภายในที่มีอิทธิพลในเชิงลบ ได้แก่ วัสดุอุปกรณ์ โครงสร้าง-นโยบายและสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีอิทธิพลเชิงลบ ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม ตามลำดับ อย่างไรก็ตามโรงเรียนยังต้องพัฒนาคุณภาพในทุกด้านอย่างต่อเนื่อง ในขณะเดียวกันก็ต้องประสานความร่วมมือกับชุมชน ประชาสัมพันธ์ กิจกรรมและผลงานของโรงเรียนเพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างแท้จริง

กราฟแสดงผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา



๓. บทบาทที่เกี่ยวข้อง

การบริหารและการจัดการศึกษาให้บรรลุผลตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษากำหนด ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย ที่ต้องดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องแต่ละฝ่าย ทั้งนี้กรอบในการมีส่วนร่วมในการดำเนินการของแต่ละภาคส่วน มีดังนี้

๓.๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนทำให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา บรรลุตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษากำหนด คือ

ก. ชั้นจัดทำแผน

๑. ร่วมประชุมเพื่อรับทราบกรอบ นโยบาย จุดมุ่งหมายและวิธีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ตลอดจนมีส่วนร่วมคิดและตัดสินใจในขั้นตอนที่เกี่ยวข้อง
๓. ให้ความเห็นชอบในกรอบการบริหารงานภายใต้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ร่วมจัดทำ

ข. ชั้นดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

๑. ร่วมประชุมเพื่อรับทราบผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษากับสถานศึกษาเป็นระยะ
๒. สนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ ทั้งการติดตาม ดูแลช่วยเหลือให้ข้อมูล ตลอดจนประสานความร่วมมือในกิจกรรมระดับต่าง ๆ

ค. ชั้นประเมินผลตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

๑. ประชุมเพื่อรับทราบผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๒. รับทราบปัญหา อุปสรรค พร้อมกันนี้ให้ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขและเสนอแนวทางส่งเสริมกิจกรรมที่ควรสนับสนุน

๓.๒ ผู้บริหาร

ผู้บริหารจัดว่ามีบทบาทที่สำคัญในฐานะผู้นำฝ่ายบริหารจัดการทั้งระบบ ให้สามารถดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ฉะนั้นนอกเหนือจากการที่ต้องมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ประกอบกับความรู้ความสามารถของผู้บริหารแล้ว ผู้บริหารควรมีบทบาทหน้าที่สำคัญในการบริหารจัดการให้บรรลุเป้าประสงค์ที่แผนพัฒนาการจัดการศึกษากำหนด คือ

- ๑) ตระหนักและให้ความสำคัญในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยต้องมีส่วนร่วมคิดร่วมทำร่วมดำเนินการ รวมไปถึงร่วมนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล
- ๒) สนับสนุน ส่งเสริมให้มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยการจัดระบบบริหารให้เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถของบุคลากรและมุ่งเน้นการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม
- ๓) สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรอย่างเป็นธรรม มุ่งให้เกิดความรักและสามัคคีขึ้นในองค์กร
- ๔) ร่วมกำกับ นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานเป็นระยะพร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางแก้ไขอุปสรรคและปัญหา โดยให้บุคลากรมีส่วนร่วมคิดและร่วมแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

๓.๓ ครู

ครูเป็นผู้บริหาร/โครงการ ตามกรอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและใกล้ชิดผู้เรียนมากที่สุดในระบบ ฉะนั้นนอกจากครูจะต้องมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติตามหน้าที่ราชการตามปกติ ครูควรมีบทบาทหน้าที่ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุผลตามที่กำหนดในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

- ๑) ตระหนักในบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบตามกรอบภาระงาน เสียสละและปฏิบัติอย่างเต็มกำลังความรู้ความสามารถ โดยไม่มุ่งแสวงหาผลประโยชน์อันเกิดจากการปฏิบัติงาน
- ๒) มีส่วนร่วมในการคิด การวางแผนและการลงมือปฏิบัติและร่วมแก้ไขปัญหาลดอุปสรรคไม่ย่อท้อ
- ๓) ปฏิบัติงานโดยยึดหลักการประสานสัมพันธ์อันดีกับผู้เรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชน
- ๔) พัฒนาความรู้ ความสามารถของตนเองให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน
- ๕) ติดตามแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นทั้งกับผู้เรียน หรือในงานที่ปฏิบัติอย่างเต็มที่

๓.๔ ผู้ปกครอง

ผู้ปกครองนอกเหนือภาระหน้าที่เลี้ยงดูผู้เรียนนอกเหนือเวลาที่มีการเรียนการสอนแล้ว ผู้ปกครองยังมีบทบาทหน้าที่สำคัญประการหนึ่ง คือ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา คือ

- ๑) ให้การสนับสนุน ส่งเสริม การดำเนินงานของทางสถานศึกษาตามกำลัง พร้อมเสียสละเวลาโอกาสแล้วแต่กรณีจำเป็น
- ๒) เอาใจใส่ ติดตาม ข่าวสารข้อมูลที่สถานศึกษาประสานความร่วมมือไปถึง
- ๓) ให้ข้อมูลจำเป็นและเป็นจริงเพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผล
- ๔) ให้ความร่วมมือกับบุตรหลาน สนับสนุน ส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์และสอดส่องดูแลมิให้เกิดพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของบุตรหลาน
- ๓) ให้ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาและส่งเสริมตามกรณี

๓.๕ ผู้เรียน

ผู้เรียนเป็นผลผลิตของสถานศึกษาอันเกิดจากระบวนการจัดการเรียนการสอน จึงเป็นเครื่องบ่งชี้ความสำเร็จของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างดีที่สุด ฉะนั้นในการพัฒนาตามกรอบกลยุทธ์ ผู้เรียนเองต้องมีความพร้อมที่จะรับการพัฒนาโดยการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑) ประพฤติ ปฏิบัติอยู่ในกรอบระเบียบวินัยของสถานศึกษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทยอย่างเคร่งครัด

๒) ร่วมมือกับครูในกิจกรรมที่จัดขึ้น ทั้งที่เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างเต็มใจสม่ำเสมอ เพื่อผลแห่งการพัฒนา

๓) รักษาสุขภาพ อนามัย เบื่องต้น บริโภคอาหารที่จำเป็นและมีประโยชน์ ไม่มัวเมาในอบายมุขหรือเสพติดให้โทษ รวมทั้งการปฏิบัติตนไม่เหมาะสมกับการการเป็นผู้เรียนที่ดี

๔) มีนิสัยเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ให้กับตนเองอย่างเหมาะสมอยู่เสมอ

๕) ปรึกษาหารือกับครูที่ปรึกษา บิดา มารดา เมื่อมีปัญหายากแก่การแก้ไข

๖) เคารพและเชื่อฟังคำสั่งสอนของบิดามารดา ผู้ปกครองและครูอาจารย์ พร้อมประพฤติตนอย่างนอบน้อม

๗) กล้าคิด กล้าแสดงออกตามสมควรแก่โอกาส

๘) เป็นผู้พร้อมที่จะพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถสูงขึ้นอยู่เสมอ

๔. การควบคุม นิเทศ กำกับ ประเมินผลและรายงาน

สถานศึกษามีแนวทางในการควบคุม นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมรับผิดชอบ การกระจายอำนาจและความโปร่งใส ดังนี้

๑) กำหนดให้มีการจัดทำแผนการควบคุม นิเทศกำกับ ติดตามและประเมินผล โดยการประชุมบุคลากรทุกคน เพื่อกำหนดแนวทาง วิธีการ ปฏิทิน กรอบระยะเวลาและบุคลากรที่จะทำการควบคุม นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล

๒) ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ด้านการควบคุม นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล โดยจัดประชุมสัมมนาให้กับบุคลากรทุกฝ่าย

๓) กำหนดวิธีการ กรอบระยะเวลา ลงในแผนงาน/โครงการของทุกหมวด/ฝ่าย/งาน

๔) แต่งตั้งบุคลากรผู้ทำการควบคุม นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน โดยเน้นความเหมาะสมและการมีส่วนร่วมรับผิดชอบ

๕) กำหนดให้มีการรายงานผล การควบคุม นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล เป็นระยะ คือ ระยะเวลาการดำเนินงาน ระยะระหว่างดำเนินการ และระยะสิ้นสุดแผนงาน/โครงการ และการประเมินผลการดำเนินงาน

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก และรักในวัฒนธรรมของท้องถิ่น ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

ส่วนที่ ๓
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.นโยบาย/ทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ.

๑.๑ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

นางสาวตรีนุช เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

๑.๑.๑ หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

สร้าง “TRUST” หรือ “ความเชื่อมั่น ไว้วางใจ” ให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กและผู้ปกครอง โดยทุกหน่วยงานสามารถที่จะเป็นหลักหรือเป็นที่พึ่งได้

T (Transparency) หมายถึง ความโปร่งใส

R (Responsibility) หมายถึง ความรับผิดชอบ

U (Unity) หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว

S (Student-Centricity) หมายถึง ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา

T (Technology) หมายถึง เทคโนโลยี

๑.๑.๒ ให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงาน “MOE ONE TEAM” หรือ “การทำงานร่วมกัน เป็นหนึ่งเดียวของกระทรวงศึกษาธิการ” และนำ “TRUST” ซึ่งเป็นรูปแบบในการทำงานที่จะทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน กลับมาให้ความไว้วางใจในการทำงานของ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นส่วนเสริมในเรื่องความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงาน และ กระบวนการตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ

๑.๑.๓ สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ ให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา ดังนั้นจึงกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕ ดังนี้

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

๑) การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ใน ศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ ที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

๒) การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ อาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ทั้ง ด้านการจัด การเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

๓) การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษา มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

๔) การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษา ให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้ จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบ บริหารและ

การจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษา ให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มี ระบบการบริหารงาน บุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๕) การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และ ทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการ ประเมินผล การศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๖) การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากร ทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและ สร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้ง บุคลากร ทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

๗) การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ National Qualifications Framework (NQF) และกรอบ คุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน ASEAN Qualification Reference Framework (AQRF) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิต และการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและ การอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขา ที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

๘) การพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการ การพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง นำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

๙) การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบ การศึกษา ระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วย เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

๑๐) การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัด การศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

๑๑) การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทาง การศึกษา และ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๑๒) การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่ม ผู้ด้อยโอกาส ทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

๑.ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

๒. หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียน เป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

๓. ฐานข้อมูล Big Data มุ่งพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

๔. ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

๕. พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๖. การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสม เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

๗. การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรี เท้าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕ ข้างต้น เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและจัดท่างบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕

๒. ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ให้คำแนะนำ แก้ไขใน ระดับพื้นที่ โดยบูรณาการการทำงานร่วมกันทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก กระทรวงศึกษาธิการ

๓. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๔. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ดำเนินการบริหารจัดการในการแก้ไขปัญหาและข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการฯ ตามข้อ ๒

๕. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ ๒๕๖๔ ๒๕๖๕ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

๑.๒ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) และแผนปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษากำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ตระหนักถึงพหุปัญญา ของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น ของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่

เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัด สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมี คุณภาพ ตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และ ประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มี ความสามารถพิเศษ สู่วิทยาลัย เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อ ป้องกันไม่ให้ ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มี ทักษะ ในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตาม หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการ ปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการ แข่งขัน และการเลือก ศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็น ในแต่ละ ระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุล ทุกด้าน ส่งเสริม การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียน การสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการ ขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับ บริบท

ของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียน คุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และ สถานศึกษา ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองใน ระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความ ปลอดภัย จากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่

๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะใน ศตวรรษที่ ๒๑

๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีด ความสามารถ ในการแข่งขัน

๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทาง การศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษา และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตาม มาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต มีความรู้ ความ เข้าใจ สามารถ วางแผนในการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ และสามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม อย่างมีความสุข

๓. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เชื่อมโยงนโยบายด้านดิจิทัลของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายด้านปัญญาประดิษฐ์

๖. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูล สารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

๒.นโยบาย/ทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม

วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรบริหารจัดการที่มีสมรรถนะสูง มุ่งส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย”

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต และมีขีดความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ

๒. เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีโอกาสและเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม

๓. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามสมรรถนะและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาล จากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยและมีความเชื่อมโยงทุกระดับ

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy Issues)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะพึงประสงค์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาและสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการองค์กร ตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (Goals)

เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและ หรือมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์ที่ ๒ ผู้เรียนเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นเลิศทางวิชาการ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ active learning

เป้าประสงค์ที่ ๓ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างครอบคลุม เสมอภาค เป็นคนดีและมีความสุขในสังคม

เป้าประสงค์ที่ ๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู และเป็นมืออาชีพ

เป้าประสงค์ที่ ๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนและจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด การบริหารจัดการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษามีประสิทธิภาพและเชื่อมโยงทุกระดับ

เป้าประสงค์ที่ ๗ บริหารจัดการโดยใช้เครื่องมือ NKP Education ๔.๐ Model

จุดเน้น

๑. ด้านผู้เรียน

- ๑.๑ คุณภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีทักษะตาม ๓Rs๔Cs
- ๑.๒ คุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวินัย สุจริตและจิตอาสา
- ๑.๓ สวัสดิภาพผู้เรียน มีพื้นที่ปลอดภัยในการดำเนินชีวิต

๒. ด้านบุคลากร

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

๓. ด้านองค์กร

- ๓.๑ หน่วยงานในสังกัด เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม
- ๓.๒ หน่วยงานในสังกัด เป็นองค์กรแห่งคุณธรรม

วัฒนธรรมองค์กร (Organizational Culture)

“บริการที่เป็นมิตร พิชิตด้วยรอยยิ้ม”

ค่านิยมหลักองค์กร (Core Values Organization)

F-U-N = เป็นสุข สนุกสนาน Forward thinking = หัวก้าวหน้า รักการเรียนรู้

Unity = อยู่อย่างสามัคคี ความเป็นหนึ่ง ประสานความร่วมมือ

Noble mind = พึ่งมีคุณธรรม นำจิตใจ

การขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม และนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม โดยนายศักดิ์ดา ชัยภักดิ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนมพร้อมคณะ มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาในองค์กร จึงได้ร่วมกันกำหนดเครื่องมือที่ชื่อว่า “NKP Education ๔.๐ Model” เพื่อใช้เป็นเครื่องมือหลักในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานในสังกัด โดยนำ

๑.๑ แนวคิดของ Robert S. Kaplan และ David P. Norton ผู้สร้างเครื่องมือ “Balanced Scorecard” เพื่อใช้ในระบบธุรกิจ มาประยุกต์ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ถ่ายทอดวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ขององค์กรไปสู่การปฏิบัติ ทำให้การดำเนินงานได้รับการพัฒนา ก้าวไปข้างหน้าและเป็นไปอย่างยั่งยืน สามารถตอบสนองความต้องการ สร้างความพอใจให้แก่ผู้รับบริการ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการก้าวไปสู่ความเป็นเลิศ (Excellence) และมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

Balanced หมายถึง ความสมดุล เป็นมุมมองที่ใช้พิจารณาองค์กรอย่างครบถ้วน เป็นเหตุเป็นผลต่อกัน เพื่อให้สามารถพิจารณาความสำเร็จขององค์กรได้อย่างรอบด้าน

Scorecard หมายถึง รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ขององค์กร ช่วยให้ผู้บริหารรับทราบข้อมูลผลการปฏิบัติงานที่สำคัญขององค์กร ภายในเวลาที่รวดเร็ว

Balanced Scorecard คือ ระบบการจัดการเชิงกลยุทธ์ที่ใช้ในการระบุและปรับปรุงระบบทางธุรกิจภายใน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ โดยอาศัยการวัดผลหรือการประเมิน ที่ช่วยให้องค์กรเกิดความสอดคล้องเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน และมุ่งเน้นในสิ่งที่มีความสำคัญต่อความสำเร็จขององค์กร โดยปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จ ประกอบด้วย ๔ มุมมองด้วยกัน ได้แก่

(๑) Financial perspective (มุมมองทางการเงิน)

(๒) Customer perspective (มุมมองของลูกค้า)

(๓) Internal perspective (มุมมองภายใน)

(๔) Learning and Growth Perspective (มุมมองด้านนวัตกรรมและการเรียนรู้)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (สำนักงาน ก.พ.ร.) ได้ปรับมุมมองของ Balanced Scorecard ให้เข้ากับระบบราชการของไทย ดังนี้

Balanced Scorecard ระบบธุรกิจ	Balanced Scorecard ระบบราชการ	
	มุมมอง	คำอธิบาย
มุมมองด้านการเงิน	ด้านประสิทธิผลตามพันธกิจ (Run the Business)	มีหลักการให้ส่วนราชการแสดงผลงานที่บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามที่ได้รับงบประมาณมาดำเนินการ เพื่อให้เกิดประโยชน์สุขต่อประชาชนและผู้รับบริการ เช่น ผลสำเร็จในการพัฒนาการปฏิบัติราชการ เป็นต้น
มุมมองด้านลูกค้า	ด้านคุณภาพการให้บริการ (Serve the Customer)	มีหลักการให้ส่วนราชการแสดงความสำคัญกับผู้รับบริการให้การให้บริการที่มีคุณภาพ สร้างความพึงพอใจแก่ผู้รับบริการ
Balanced Scorecard ระบบธุรกิจ	Balanced Scorecard ระบบราชการ	
	มุมมอง	คำอธิบาย
มุมมองด้านกระบวนการภายใน	ด้านประสิทธิภาพ (Manage Resources)	มีหลักการให้ส่วนราชการแสดงความสามารถในการปฏิบัติราชการ เช่น การลดค่าใช้จ่าย การลดระยะเวลาการให้บริการ และความคุ้มค่าของการใช้เงิน เป็นต้น
มุมมองด้านการเรียนรู้และการพัฒนา	ด้านการพัฒนาองค์กร (Capacity Building)	มีหลักการให้ส่วนราชการแสดงความสามารถในการเตรียมพร้อมกับการเปลี่ยนแปลงขององค์กร เช่น การพัฒนาบุคลากร การจัดสรรอัตรากำลังให้คุ้มค่า การมอบอำนาจการตัดสินใจไปยังระดับปฏิบัติการ การนำระบบอิเล็กทรอนิกส์มาใช้งาน เป็นต้น

๑.๒ แนวคิดของระบบราชการ ๔.๐ กำหนดให้ภาครัฐเปิดกว้างและเชื่อมโยงกัน ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงและทันสมัย โดยมีปัจจัยความสำเร็จ ๓ ประการ คือ การสานพลังระหว่างภาครัฐและภาคอื่นๆ การสร้างนวัตกรรมและการปรับสู่ความเป็นดิจิทัล



ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ในรูปแบบเชิงรุก มีการพัฒนารอบด้านอย่างเป็นขั้นตอนและต่อเนื่อง มีจุดหมายที่ชัดเจน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม จึงได้นำแนวทางจากแนวคิดทั้ง ๒ ประการ มากำหนดเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ในชื่อว่า “NKP Education ๔.๐ Model”

๒. วัตถุประสงค์ การกำหนด “NKP Education ๔.๐ Model”

- (๑) เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนมและสถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดนโยบาย วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
- (๒) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือการสื่อสาร สร้างความเข้าใจ ความมั่นใจให้แก่บุคลากรในกระบวนการของการบริหารและการจัดการศึกษา ขับเคลื่อนกลยุทธ์ให้มีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน
- (๓) เพื่อให้หน่วยงานในองค์กรได้ส่งมอบคุณค่าที่ดีทั้งผลผลิตและบริการด้านการศึกษาให้แก่ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้านการศึกษา

๓. นิยามศัพท์และองค์ประกอบ “NKP Education ๔.๐ Model”

[๑] N : Necessary factor คือ การเตรียมความพร้อมขององค์กรในปัจจุบันที่จำเป็น เช่น การพัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีความเชื่อมโยงทุกระดับ การกำหนดกรอบทิศทางองค์กร การสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมองค์กร การจัดการความรู้ การกำหนดโครงสร้าง มาตรฐานและกระบวนการปฏิบัติงาน การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีความเชี่ยวชาญ คล่องตัว มีจิตสำนึก มีความคิดริเริ่ม เป็นผู้นำในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความเป็นผู้ประกอบการภาครัฐ เป็นต้น

[๒] K : Keep improving system efficiency คือ การปรับปรุงประสิทธิภาพของระบบงาน เช่น ระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการติดตามประเมินผล ระบบควบคุมภายในและระบบตรวจสอบภายใน การลดขั้นตอนการดำเนินงาน เป็นต้น ด้วยการประสานพลังระหว่างภาครัฐและภาคอื่นๆ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จนเกิดการสร้างนวัตกรรม สามารถเทียบเคียง (Benchmark) กับกระบวนการทำงานขององค์กรอื่น โดยคำนึงถึง

๒.๑ การมีส่วนร่วม (Participation) หมายถึง การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาทุกชั้นตอน เช่น การวางแผน การดำเนินงาน การกำกับ ติดตาม ประเมินผล รวมถึงการสร้างเครือข่าย เป็นต้น รวมถึงการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารหรือสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงานร่วมกันด้วยความเอื้ออาทร ในรูปสหวิทยาเขต เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาตอนต้น/ตอนปลาย โดยเครือข่ายประกอบด้วย ๓ P คือ P๑ : Professional มีความเป็นมืออาชีพตามมาตรฐานงาน P๒ : Proactive การทำงานเชิงรุก และ P๓ : Public relations การประชาสัมพันธ์

๒.๒ การใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area Based Development) หมายถึง การจัดการศึกษาแบบยึดพื้นที่เป็นฐาน จัดกระบวนการเรียนรู้และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยึดสภาพทางภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจ ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วิถีชีวิตและวัฒนธรรมของพื้นที่ โดยบูรณาการการปฏิบัติงานในหลายพื้นที่หรือหลายหน่วยงาน ที่สอดคล้องและตอบสนองความต้องการ ความจำเป็นของผู้เรียนและพื้นที่ ผู้เรียนได้เรียนตามความสนใจ ความถนัด และตามศักยภาพของตนเอง

๒.๓ การมีวิถีใหม่ (New Normal) หมายถึง การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ โดยใช้ประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในปัจจุบันเป็นฐาน ภายใต้แนวคิดการบูรณาการการเรียนรู้แบบสหวิทยาการ (Interdisciplinary) เพื่อนำองค์การสู่สังคมวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ

๒.๔ การยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) หมายถึง การบริหารและการจัดการ การเรียนรู้ด้วยหลักธรรมาภิบาล ดังนี้ (๑) หลักนิติธรรม การดำเนินการให้ถูกต้องตามหลักกฎหมาย กติกา โดยคำนึงถึงสิทธิ เสรีภาพ ความยุติธรรม (๒) หลักคุณธรรม การยึดมั่นในความถูกต้องดีงาม การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาตนเองไปพร้อมกัน เพื่อให้มีความซื่อสัตย์ จริงใจ ชยัน อดทน มีระเบียบวินัย ประกอบอาชีพสุจริต (๓) หลักความโปร่งใส สร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกัน โดยปรับปรุงกลไกการทำงานขององค์กร โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ (๔) หลักการมีส่วนร่วม การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมรับรู้และแสดงความคิดเห็น ตัดสินใจปัญหาสำคัญขององค์กร (๕) หลักความรับผิดชอบ การตระหนักในสิทธิหน้าที่ ความสำนึก ในความรับผิดชอบ การเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่างและความกล้าที่จะยอมรับผลดีและผลเสีย จากการกระทำของตนเอง (๖) หลักความคุ้มค่า การบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิด ประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม มีการรักษาพัฒนาทรัพยากรธรรมให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

[๓] P : Progress คือ ความก้าวหน้าของคุณภาพบริการ หมายถึง หน่วยงานมอบคุณค่าบริการ ด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยพิจารณาจากความก้าวหน้าของระดับคุณภาพ PMQA , ITA , การประกัน คุณภาพภายนอก เพื่อให้ผู้รับบริการมีความมั่นใจในคุณภาพ เกิดความพึงพอใจแก่ผู้รับบริการและผู้ให้บริการ คนทำงานมีความสุข (Customer satisfaction & Happy workplace)

[๔] NKP Education ๔.๐ คือ นครพนมสู่การศึกษายุค ๔.๐ โดยมีผลลัพธ์ ดังนี้

๔.๑ ด้านผู้เรียน

(๑) คุณภาพ : มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีทักษะตาม ๓Rs๔Cs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) ทักษะด้านการคิด อย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะ ด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะ ผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะด้านอาชีพและทักษะด้านการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)

(๒) คุณธรรม จริยธรรม : มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวินัย สุจริตและจิตอาสา

(๓) สวัสดิภาพผู้เรียน : มีพื้นที่ปลอดภัยในการดำเนินชีวิต

๔.๒ ด้านบุคลากร

- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

๔.๓ ด้านองค์กร

(๑) โรงเรียนในสังกัดและเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม คือ มีกระบวนการที่นำเอาทักษะ ความรู้ และความคิดสร้างสรรค์ของคนในองค์กร ที่มีประโยชน์ต่อส่วนรวมทั้ง เศรษฐกิจ สังคมและชุมชน มาบูรณาการประยุกต์ใช้ให้เกิดกระบวนการสร้างผลิตภัณฑ์ กระบวนการทำงานใหม่ ๆ รวมไปถึงการพัฒนา ปรับปรุงผลิตภัณฑ์และบริการให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมายเพื่อให้เกิดการสร้างมูลค่าเพิ่ม (Value Added) ให้กับองค์กร รวมถึงการเพิ่มประสิทธิภาพ ในการดำเนินงาน สามารถลดต้นทุน เพิ่มศักยภาพ/คุณค่าสู่สังคม

แนวคิดการสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม

(๑.๑) มีการกำหนดทิศทาง วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และกลยุทธ์ที่ชัดเจน สามารถ สร้างนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพองค์กร

(๑.๒) ผู้นำองค์กรต้องสร้างองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) อย่างแท้จริง

(๑.๓) ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น ผลักดันให้เกิดการสร้างวัฒนธรรมภายในองค์กร และให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากร

(๑.๔) มีการพัฒนาทรัพยากรบุคคล กระบวนการ และบริการอย่างต่อเนื่อง

(๑.๕) ให้ความสำคัญกับการสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในที่ทำงานที่เอื้อ ต่อกระบวนการสร้างสรรค์

(๒) โรงเรียนในสังกัดและเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรแห่งคุณธรรม คือ องค์กร/ หน่วยงาน มีบุคลากรที่แสดงเจตนารมณ์และมุ่งมั่นดำเนินการส่งเสริมคุณธรรมในองค์กร/หน่วยงาน มีส่วนร่วม สร้างคุณธรรม โดยมีการบริหารจัดการตามหลักคุณธรรม ธรรมาภิบาลหรือหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ส่งเสริมสนับสนุนให้สมาชิกทุกคน ยึดมั่นคุณธรรมเป็นฐานในการดำเนินชีวิต การเรียนและปฏิบัติงาน เป็นโรงเรียนสุจริต เขตสุจริต (ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ส่วนกลางกำหนด) และมีส่วนร่วมรณรงค์ส่งเสริมคุณธรรม ให้กับประชาชน ชุมชน หรือเครือข่ายขององค์กรคุณธรรม

[๕] King's Philosophy คือ การพัฒนาที่สมดุลในทุกขั้นตอนด้วยศาสตร์พระราชา คือ

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรม นารถปิตุ รัชกาลที่ ๙ ด้วยหลักการสำคัญ คือ “เมื่อพร่อง ต้องรู้จักเติม เมื่อพอ ต้องรู้จักหยุด เมื่อเกินต้องรู้จัก ปั่น”

(๑) หลักความพอประมาณ หมายถึง พอประมาณในทุกอย่าง ความพอดีไม่มากหรือน้อย จนเกินไปโดยต้องไม่เบียดเบียนตนเอง หรือผู้อื่นให้เดือดร้อน

(๒) หลักความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงเป็นไป อย่างมีเหตุผลโดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

(๓) หลักภูมิคุ้มกัน หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลง ด้านการต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต

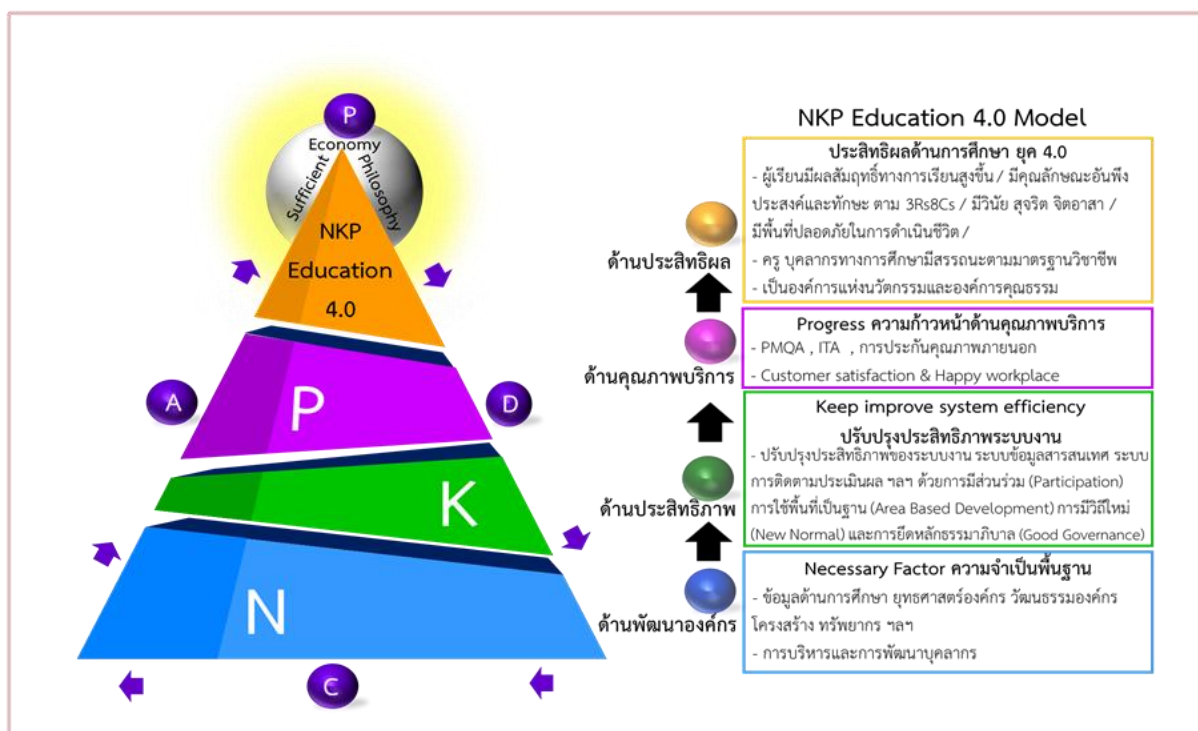
(๔) เงื่อนไขความรู้ หมายถึง มีความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและขั้นตอนปฏิบัติ

(๕) เงื่อนไขคุณธรรม หมายถึง มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตและ มีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

หลักการทรงงาน ๒๓ ข้อ ได้แก่ (๑) ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ (๒) ระเบิดจากข้างใน (๓) แก้ปัญหาที่จุดเล็ก (๔) ทำตามลำดับขั้น (๕) ภูมิสังคม (๖) องค์กรรวม (๗) ไม่ติดตำรา (๘) ประหยัดเรียบง่าย

ใช้ประโยชน์สูงสุด (๙) ทำให้ง่าย (๑๐) การมีส่วนร่วม (๑๑) ประโยชน์ส่วนรวม (๑๒) บริการรวมจุดเดียว (๑๓) ใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ (๑๔) ใช้ธรรมปราบอธรรม (๑๕) ปลูกป่าในใจคน (๑๖) ขาดทุนคือกำไร (๑๗) การพึ่งตนเอง (๑๘) พออยู่พอกิน (๑๙) เศรษฐกิจพอเพียง (๒๐) ซื่อสัตย์ สุจริต จงรักเอื้อเฟื้อ (๒๑) ทำงานอย่างมีความสุข (๒๒) ความเพียร (๒๓) รู้-รัก-สามัคคี

[๖] PDCA คือ การใช้วงจรบริหารงานคุณภาพ เป็นกระบวนการในการปรับปรุงการทำงานขององค์กรอย่างเป็นระบบในทุกขั้นตอน โดยมีเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาและเกิดการพัฒนายอย่างต่อเนื่อง



๓.ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา

๓.๑ วิสัยทัศน์

“โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา รักษาสิ่งแวดล้อม และบริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดยยึดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก้าวสู่สากลบนพื้นฐานความเป็นไทย”

๓.๒ พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รับผิดชอบตนเองและสังคม เป็นผู้นำด้านการสืบสานวัฒนธรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีทักษะการดำรงชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น ฝึกทักษะอาชีพอย่างหลากหลายตามความถนัดและสนใจ น้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความเป็นไทยมาบูรณาการในกระบวนการเรียนการสอน ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และรักษาสิ่งแวดล้อม

๔. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร การผลิตและใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๓.๓ เป้าประสงค์/เป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อก้าวสู่สากล
๒. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ โดยใช้รูปแบบ PHRASONG Model
๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมทักษะและสมรรถนะ ๓R๘Cs
๔. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา โดยใช้วงจรคุณภาพเดมมิง (PDCA)
๕. พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เป็นผู้นำด้านการสืบสานวัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีทักษะการดำรงชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. มีการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และรักษ์สิ่งแวดล้อม

๔. มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร การผลิตและใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์การพัฒนาคูณภาพการศึกษา

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา ได้กำหนดกลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อเป็นแนวทางหรือวิธีการให้หน่วยงานดำเนินการร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ที่วางไว้ ดังนี้

กลยุทธ์ระดับองค์กร

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีศักยภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้รูปแบบ PHRASONG Model

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมทักษะและสมรรถนะ ๓R๘Cs

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ โรงเรียนนพระของสามัคคีวิทยา

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. ผู้เรียนที่มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา มีทักษะ การใช้ภาษาและเทคโนโลยี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รับผิดชอบตนเองและสังคม เป็นผู้นำด้านการสืบสาน วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีทักษะ การดำรงชีวิตโดยยึดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	๗๐	๗๓	๗๖	๘๐	๘๕	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียนให้มีศักยภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษา โครงการที่รองรับ ๑. โครงการพัฒนาและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระฯ ๒. โครงการพัฒนาคุณภาพกิจกรรม ด้านวิชาการ ๓. โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ๔.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน ๕. โครงการทัศนศึกษา ๖. โครงการพัฒนา ICT ๗.โครงการรักษัภูมิปัญญาไทย ๘. โครงการผู้ประกอบการน้อย
	๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพกายสุขภาพจิตตามเกณฑ์มาตรฐาน	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	
	๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมด้านดนตรี กีฬา และศิลปะ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	
	๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนสามารถระบุอาชีพสุจริตในท้องถิ่นได้	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	
	๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	๗๐	๗๓	๗๖	๘๐	๘๕	
	๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และ เขียนในระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ขึ้นไป	๗๐	๗๓	๗๖	๘๐	๘๕	
	๑.๗ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้ Internet ในการสืบค้นข้อมูล	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	
	๑.๘ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสืบค้นข้อมูลความรู้จากห้องสมุดและ แหล่งเรียนรู้อื่น	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	
	๑.๙ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณภาพด้านรักการทำงานในระดับดีขึ้น	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	
	๑.๑๐ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถร่วมปฏิบัติงานกับผู้อื่นได้ดี	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	
	๑.๑๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการถ่ายทอดและเผยแพร่ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	
	๑.๑๒ ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการสร้างเสริม อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๒. มีการบริหารจัดการของ สถานศึกษาที่มีคุณภาพ และ มีประสิทธิภาพ ภายใต้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒.๑ ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษาที่ให้ความร่วมมือในการจัด การศึกษาของสถานศึกษา	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการ บริหารจัดการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ โดยใช้รูปแบบ PHRASONG Model โครงการที่รองรับ ๑. โครงการพัฒนาคุณภาพและ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. โครงการพัฒนาบุคลากร ๓. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเรียน ฟรี ๑๕ ปี ๔. โครงการบริหารจัดการด้าน สาธารณูปโภค ๕. โครงการพัฒนาและจัดหาวัสดุ งานงบประมาณ ๖. โครงการพัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่ ๗. โครงการพัฒนางานสารบรรณ ๗. โครงการการจ้างลูกจ้างชั่วคราว ๘. โครงการบริหารจัดการและ พัฒนางานบุคคล ๙. โครงการเฝ้าระวังสถานการณ์ COVID-๑๙
	๒.๒ ร้อยละของผู้ปกครองที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	
	๒.๓ มีวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	
	๒.๔ สถานศึกษามีคู่มือการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่พรรณนางาน อย่างชัดเจน ครบทุกกลุ่มทุกงาน	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	
	๒.๕ การนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	
	๒.๖ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และ เป็นแบบอย่างได้	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	
	๒.๗ ครูและบุคลากรได้รับการสรรหาและพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานศึกษา	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	
	๒.๘ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๓. มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และรักษาสีงแวดล้อม	๓.๑ จำนวนครั้งที่คณะกรรมการสถานศึกษา ตรวจสอบการดำเนินงาน และให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา	๒	๒	๒	๒	๒	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมทักษะและสมรรถนะ ๓R๘Cs โครงการที่รองรับ ๑. โครงการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. โครงการพัฒนานุเคราะห์ ๓. โครงการพัฒนาคุณภาพกิจกรรมด้านวิชาการ ๔. โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๕.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๖.โครงการรักษาสีงภูมิปัญญาไทย ๗. โครงการผู้ประกอบการน้อย ๘. โครงการรักษาสีงแวดล้อม
	๓.๒ จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนโดยตรง	๘	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	
	๓.๓ ร้อยละการวิเคราะห์ ทบทวน ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	
	๓.๔ ร้อยละของครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	
	๓.๕ ร้อยละของครูที่มีเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	
	๓.๖ ร้อยละของครูที่มีรายงานการวิจัยในชั้นเรียนคนละ ๑ เรื่อง/ภาคเรียน	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	
	๓.๗ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	
	๓.๘ จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาอาชีพให้กับผู้เรียน	๖	๗	๘	๙	๑๐	
	๓.๙ จำนวนครั้งของการร่วมกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๔. มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ โครงการที่รองรับ ๑. โครงการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. โครงการพัฒนาบุคลากร ๓. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเรียนฟรี ๑๕ ปี ๔. โครงการบริหารจัดการด้านสาธารณูปโภค ๕. โครงการพัฒนาและจัดทาสตูดงานงบประมาณ ๖. โครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ ๗. โครงการพัฒนางานสารบรรณ ๗. โครงการการจ้างลูกจ้างชั่วคราว ๘. โครงการบริหารจัดการและพัฒนางานบุคคล ๙. โครงการเฝ้าระวังสถานการณ์ COVID-๑๙ ๑๐. โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระฯ
	๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะในระดับดีขึ้นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	
	๔.๓ ร้อยละของกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	
	๔.๔ ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๔. มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ							กลยุทธ์ที่ ๔ ๑๑. โครงการพัฒนาคุณภาพกิจกรรมด้านวิชาการ ๑๒. โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๓.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๑๔. โครงการทัศนศึกษา ๑๕. โครงการพัฒนา ICT ๑๖.โครงการรักษากฎมัยปัญญาไทย ๑๗. โครงการผู้ประกอบการน้อย
๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร การผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม	๕.๑ ร้อยละของครูที่มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ โครงการที่รองรับ ๑. โครงการพัฒนาบุคลากร
	๕.๒ ร้อยละของครูที่ผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	
	๕.๓ ร้อยละของครูที่เข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	

ส่วนที่ ๕

การติดตาม ประเมินผล

แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เป็นไปตามทิศทางที่ตั้งไว้เกิดผลสัมฤทธิ์ และวัดผลได้ จึงได้กำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

๒.๑ การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (Annual review) เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไข โครงการ/กิจกรรม ให้มีความเหมาะสมต่อไป

๒.๒ การประเมินผลในระยาระยะครึ่งแผน (Mid-term evaluation) เป็นการประเมินผลในช่วงปีแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ทั้งนี้ เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย หรือการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการให้มีความเหมาะสม

๒.๓ การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative evaluation) เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. ๒๕๗๐ เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา

ที่ ๖๘/ ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาระยะ ๕ ปี

เพื่อให้การบริหารจัดการด้านการใช้เงินงบประมาณ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และตอบสนองกลยุทธ์และตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ต่อการบริหารงบประมาณของโรงเรียน

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๕ และมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นายพูลศักดิ์ พ่อบุตรดี | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางพัชรรัตน์ โวเบา | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายพจน์ ทองยี่น | กรรมการ |
| ๔. นางวาสนา จันทะโสภ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวสุภาณี เชื้อคำเพ็ง | กรรมการ |
| ๖. นางนงคริย์ พ่อบุตรดี | กรรมการ |
| ๗. นางศิริรักษ์ สารทอง | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษาและประสานกับทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | | |
|-----------------------------|--|------------------|
| ๑. นางศิริรักษ์ สารทอง | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางนงคริย์ พ่อบุตรดี | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวสุภาณี เชื้อคำเพ็ง | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๔. นายพจน์ ทองยี่น | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป/
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ | กรรมการ |
| ๕. นางอนัญญา คุสกุล | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | กรรมการ |
| ๖. นางวรารักษ์ สังหาชาติ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวสำเนียง เพ็งเวลุน | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ | กรรมการ |

๘. นางรุ่งราตรี ธรรมดวงศรี หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กรรมการ
 ๙. นางสาวสุภาวดี จันทรสชา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กรรมการ
 ๑๐. นายวัชร พวงมี หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กรรมการ
 ๑๑. นายสุพรรณ เคนงษา ครู กรรมการและเลขานุการ
 ๑๒. นางสาวชวิกา เรืองเพชร ครูธุรการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. ทบทวนแผนพัฒนาฉบับเดิม ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ เพื่อปรับข้อมูลให้สอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ.และสพม.
๒. จัดทำแผนพัฒนาระยะ ๕ ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐

คณะกรรมการรวบรวมและจัดทำรูปเล่ม

๑. นางศิริรักษ์ สารทอง หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ ประธานกรรมการ
๒. นายสุพรรณ เคนงษา ครู กรรมการ
๓. นางสาวชวิกา เรืองเพชร ครูธุรการ กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ รวบรวมข้อมูลและจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาระยะ ๕ ปี ให้แล้วเสร็จสมบูรณ์ ตามเวลาที่กำหนด

ขอให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ รับผิดชอบ เสียสละอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีและความเรียบร้อยของงานที่ได้รับมอบหมาย โดยยึดระเบียบแบบแผน ของทางราชการและแนวปฏิบัติของโรงเรียนโดยเคร่งครัด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายพุลศักดิ์ พ่อบุตรดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา

การให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐
โรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๕ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของโรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยาแล้ว มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

(ลงชื่อ).....

(นายวิศิษฐ์ โกพลรัตน์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ).....

(นางวิศรดา สัมไพ)

กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง

(ลงชื่อ).....

(นายไพโรจน์ ขอดเมชัย)

กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน

(ลงชื่อ).....

(นางสาวสำเนียง เพ็งเวสุน)

กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า

(ลงชื่อ).....

(นายณัฐวุฒิ รัตนมาลี)

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

(ลงชื่อ).....

(นายวงษ์เดือน เรณู)

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

(ลงชื่อ).....

(นางถาวร ราชนาวิ)

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

(ลงชื่อ).....

(นายพจน์ ทองยีน)

กรรมการผู้แทนครู

(ลงชื่อ).....

(นายประยูร คัดถาวร)

กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(ลงชื่อ).....

(พระครูสังฆรักษ์ปริดาภิธยาโน)

กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์

(ลงชื่อ).....

(พระครูโสภณโพธิเขต)

กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์

(ลงชื่อ).....

(นายอนงค์ลักษณ์ พ่อชมภู)

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

(ลงชื่อ).....

(นายธีรวุฒิ มีบุญ)

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

(ลงชื่อ).....

(นายพูนศักดิ์ พ่อบุตรดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา

กรรมการและเลขานุการ

