



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี
โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญ ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และระบบปฏิบัติการ ประกอบด้วย กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการและกิจกรรม

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับนี้ ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา การสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการดำเนินการร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ ทั้งนี้ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่ผลลัพธ์ที่สำคัญคือ การพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี เก่งและมีความสุข

โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑ บทนำ

- ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน ๑
- ข้อมูลทางการศึกษา ๙
- ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา ๑๓

ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียน ๑๙

ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- ทิศทาง/นโยบายการดำเนินงานกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ. ๓๐
- ทิศทาง/นโยบายการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่ฯ ๕๗
- ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ๖๔

ส่วนที่ ๔ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๗๐

ส่วนที่ ๕ การติดตามและประเมินผล

๘๗

ภาคผนวก

- สำเนาคำสั่งโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา
- การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ส่วนที่ ๑
บทนำ

๑. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๒๕ หมู่ ๙ ตำบล บ้านแก้ง อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม โทรศัพท์ ๐-๔๒๕๗-๑๒๕๔ โทรสาร ๐-๔๒๕๗-๑๒๕๓ e-mail nakaesa_school@hotmail.com website <http://www.nakaesa.ac.th/>
เนื้อที่ ๒๘ ไร่ ๒๐๐ ตารางวา

๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยาเปิดสอนเมื่อวันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๐๕ ในขณะนั้นยังไม่มีอาคาร และสถานที่เรียนจึงอาศัยเรียนที่โรงเรียนนาแก สังกัดกองประถมศึกษา (โรงเรียนนาแกพิทยาคม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในปัจจุบัน) รับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ม.ศ.๑) จำนวน ๑ ห้องเรียน มีนักเรียน ๔๓ คน นายก้อน มีระหงส์ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ ตั้งชื่อโรงเรียนว่าโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา

ต่อมาข้าราชการ พ่อค้า ประชาชนชาวอำเภอนาแก มีมติให้จัดสร้างอาคารเรียนชั่วคราวที่ ถนนสาย สกลนคร-นาแก (หมู่บ้านโนนสามัคคีในปัจจุบัน) นายจันทร์ บัณฑิต ครูโทโรงเรียนธาตุพนม มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่เมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๐๕ เมื่ออาคารใหม่สร้างเสร็จแล้วย้ายจากโรงเรียนนาแกมาสอน ณ ที่ตั้งใหม่เมื่อวันที่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๐๕ โดยเปิดสอนหลักสูตรมัธยมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๐๕ สายสามัญ (ม.ศ.๑-๓)

ปีการศึกษา ๒๕๒๑ เปิดสอนหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น กระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๒๑ และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ (ม.ศ.๔-๕) พุทธศักราช ๒๕๑๘

ปีการศึกษา ๒๕๒๔ เปิดสอน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔-๕-๖) หลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๒๔

ปีการศึกษา ๒๕๓๖ เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ปีการศึกษา ๒๕๓๘ เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๓๘ กรมสามัญศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๓๙ ได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาสถานศึกษาขนาดกลาง ในระดับจังหวัด

ปัจจุบันเปิดสอนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๔๔

ปีการศึกษา ๒๕๔๖ เข้าร่วมโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน

ปีการศึกษา ๒๕๔๗ เข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

ปีการศึกษา ๒๕๔๙ เป็นต้นแบบ หนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน

ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ได้รับรางวัลพระราชทานระดับมัธยมศึกษาสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับจังหวัด

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียนนากสามัคคีวิทยา



สีประจำโรงเรียนนากสามัคคีวิทยา

“ สี แสด - ดำ ”

สีแสด หมายถึง ความรู้ วิชาการ

สีดำ หมายถึง ความมั่นคง อดทน หนักแน่น

ปรัชญาโรงเรียนนากสามัคคีวิทยา

“สามัคคี สามัคคานัน รตนํ ความสามัคคีประดุจดังแก้วสามประการ ”

คำขวัญโรงเรียนนากสามัคคีวิทยา

“ ศึกษาดีมีวินัย พละนาถมัสมบุรณ์ เพิ่มพูนอาชีพ ”

เอกลักษณ์และอัตลักษณ์โรงเรียนนากสามัคคีวิทยา

เอกลักษณ์

“ ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ”

อัตลักษณ์

“ มารยาทดี มีน้ำใจ ”

๑.๓ อาณาเขต

ทิศเหนือ	ติดกับถนน สกลนคร - นาก
ทิศใต้	ติดกับทุ่งนาชาวบ้าน
ทิศตะวันออก	ติดกับทุ่งนาและร้านค้า
ทิศตะวันตก	ติดกับถนนทางเข้าหมู่บ้านนาแก่น้อย

๑.๔ ลักษณะภูมิประเทศ

โรงเรียนนากสามัคคีวิทยา อยู่ติดกับเทือกเขาภูพานทอดยาวเป็นแนวกั้นเขตระหว่างจังหวัด นครพนมและจังหวัดมุกดาหาร สภาพพื้นที่ทั่วไปเป็นที่เนินสูงและดอน มีฝนตกชุกในฤดูฝน มีลำน้ำที่สำคัญ ได้แก่ ลำน้ำก่ำ สภาพดินเป็นดินลูกรัง

๑.๕ ลักษณะชุมชนและอาชีพ

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนขนาดใหญ่ จำนวน ๘,๐๐๐ หลังคาเรือน มีประชากรประมาณ ๒๐,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ หมู่บ้าน วัด ร้านค้า และทุ่งนา อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา ทำไร่ ทำสวน ปลุกผัก และค้าขาย ซึ่งเป็นอาชีพดั้งเดิม ปัจจุบัน ชาวบ้าน ส่วนมากหันมาปลูกยางพาราเป็นอาชีพเสริม เนื่องจากสภาพพื้นที่ สภาพภูมิอากาศเหมาะสม ประชาชน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/วัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญมหาชาติ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณี บุญบั้งไฟ ประเพณีบุญกองข้าว ประเพณีทำบุญออกพรรษา ประเพณีเลี้ยงผี หมอเหยา

๑.๖ เขตพื้นที่บริการ

โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ และระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. ๑-๓) แผนกบัญชี มีเขตพื้นที่บริการ ดังนี้

(๑) ในเขตพื้นที่บริการ ๕ ตำบล ๓๘ หมู่บ้าน ได้แก่

ตำบลบ้านแก้ง ประกอบด้วย บ้านแก้ง บ้านท่าศิลาธรรม์ บ้านนาโสก บ้านนาแกน้อย บ้านโพธิ์ศรี บ้านนาทุ่งมั่ง บ้านทางหลวง บ้านหนองเรือทอง และบ้านโนนสามัคคี

ตำบลนาแก ประกอบด้วย บ้านนาแก บ้านต้นแห่น บ้านโคกสะอาด บ้านนาป่าคง บ้านต้นผึ้ง บ้านซ่ง บ้านดงตัว บ้านโคกกลาง บ้านแก้งน้อย

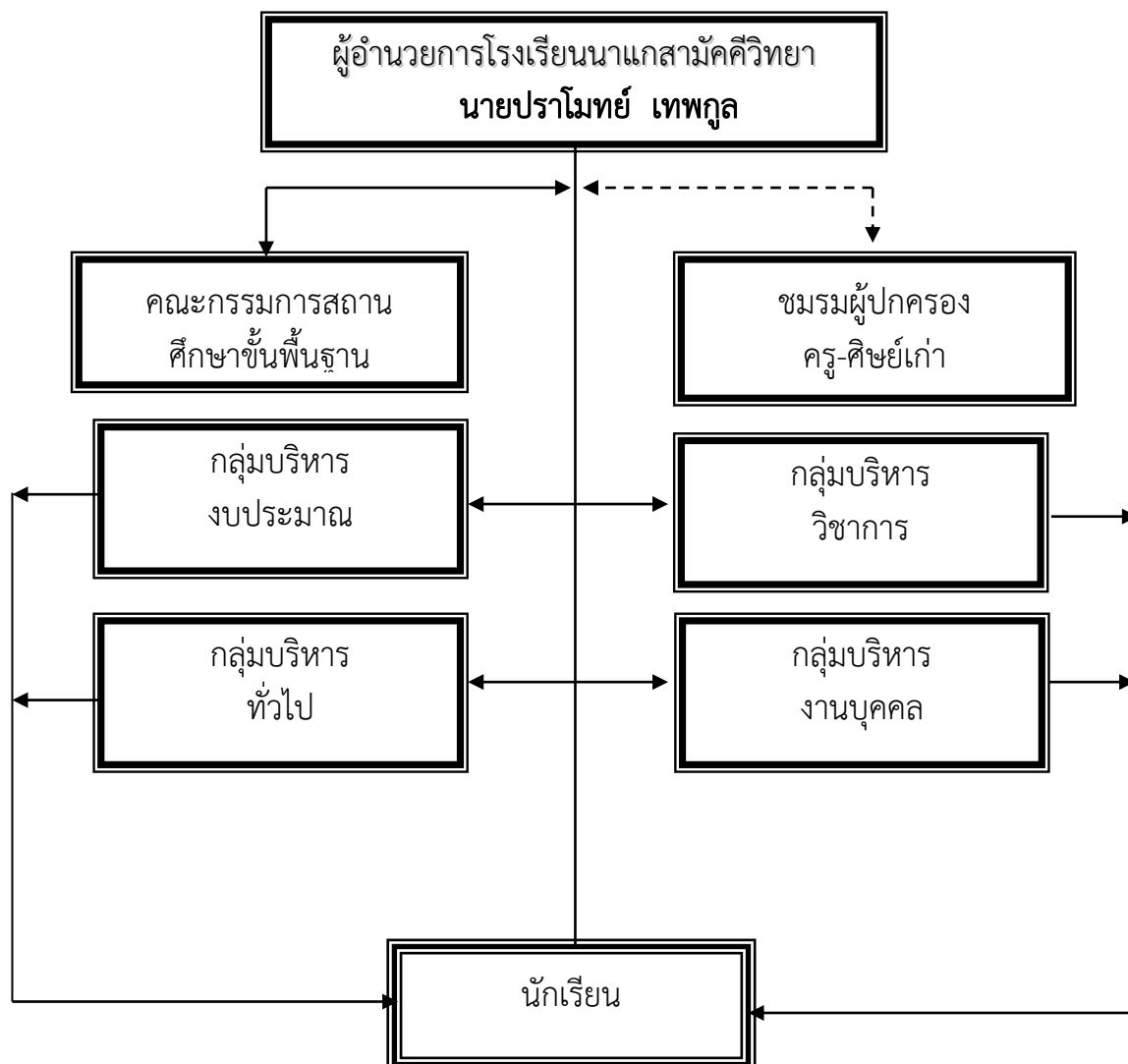
ตำบลหนองสังข์ ประกอบด้วย บ้านหนองสังข์ บ้านคำเม็ก บ้านหนองกุง บ้านหนองห้าง บ้านส้มป่อย

ตำบลก้านเหลือง ประกอบด้วย บ้านดอนโชน บ้านหนองแคน บ้านจอมศรี บ้านโพธิ์ตูม บ้านก้านเหลือง บ้านดอนคราม บ้านจำปา บ้านดอนข้าวหลาม บ้านโคกศรีทอง

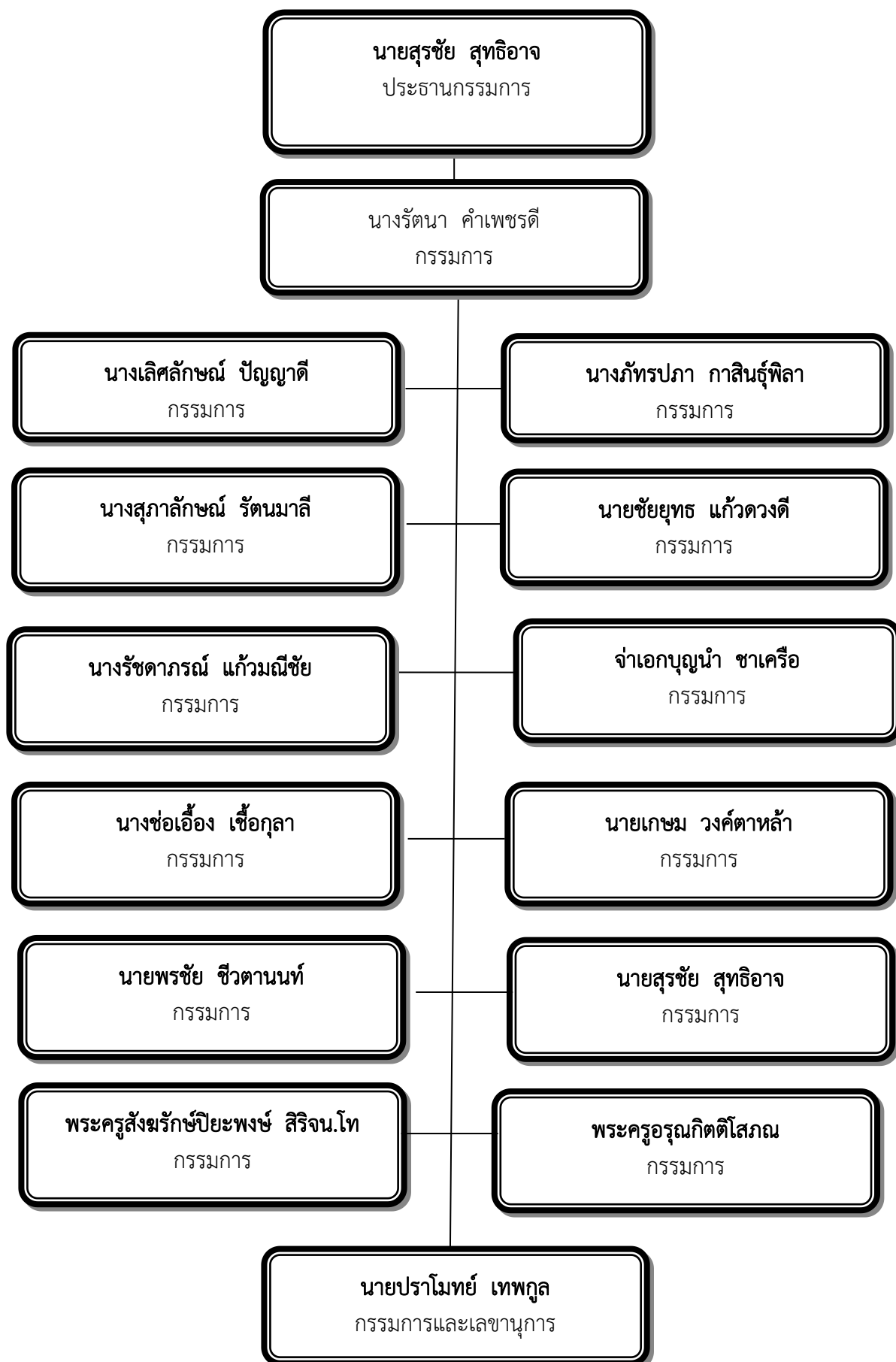
ตำบลนาคู๋ ประกอบด้วย บ้านนาคู๋ บ้านน้ำบ่อ บ้านนาฉันทะ บ้านหนองหอยน้อย บ้านคำอ้อม บ้านเขื่อนนาง

(๒) นอกเขตพื้นที่บริการ ในอำเภอนาแก ได้แก่ ๑.ตำบลหนองบ่อ ๒.ตำบลคำพิ ๓.ตำบลพระซอง ๔.ตำบลนาเลียง ๕.ตำบลพุ่มแก ๖.ตำบลสีชมพู นอกเขตอำเภอนาแก ได้แก่ อำเภอวังยาง ประกอบด้วย ตำบลวังยาง ตำบลโคกสี ตำบลยอดขาด อำเภอดงหลวง ได้แก่ ตำบลผึ่งแดง อำเภอดงหลวง จังหวัดมุกดาหาร ได้แก่ ตำบลดงหลวง และอำเภอโคกศรีสุพรรณ จังหวัดสกลนคร ได้แก่ ตำบลเหล่าโพนค้อ และตำบลแม่นาทม

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา



คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา



๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง	เพศ		วุฒิการศึกษา				วิทยฐานะ			
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	ชำนาญการ	ชำนาญการ พิเศษ	เชี่ยวชาญ	ไม่มี
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	-	-	๑	-	-	๑	-	-
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๒	๒	-	-	๔	-	-	๔	-	-
ครู	๒๙	๖๙	-	๔๐	๕๖	๒	๒๕	๔๓	-	๓๐
ครูผู้ช่วย	-	๒	-	๒	-	-	-	-	-	๒
พนักงานราชการ	-	๒	-	๑	๑	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว	๑๓	๙	๑๓	๗	๒	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๔๕	๘๔	๑๓	๕๐	๖๔	๒	๒๕	๔๘	-	๓๒

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

ตำแหน่ง	กลุ่มสาระการเรียนรู้						
	คณิตศาสตร์	ภาษาต่างประเทศ	ภาษาไทย	สุขศึกษาและพลศึกษา	สังคมศึกษาฯ	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การงานอาชีพ
ครู	๑๕	๑๓	๑๑	๖	๑๑	๒๖	๕
ครูผู้ช่วย	-	-	-	๑	๑	-	-
พนักงานราชการ	-	-	-	-	๑	๑	-
รวมทั้งสิ้น	๑๕	๑๓	๑๑	๗	๑๓	๒๗	๕

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐ ห้อง	๑๙๑	๒๐๑	๓๙๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐ ห้อง	๑๖๙	๒๐๔	๓๗๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐ ห้อง	๑๕๘	๑๘๗	๓๔๕
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๓๐ ห้อง	๕๑๘	๕๙๒	๑,๑๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘ ห้อง	๑๑๐	๑๕๖	๒๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘ ห้อง	๑๐๘	๑๘๖	๒๙๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘ ห้อง	๑๒๑	๑๘๖	๓๐๗
ปวช.๑	๑ ห้อง	๐	๒๐	๒๐
ปวช.๒	๑ ห้อง	๒	๑๒	๑๔
ปวช.๓	๑ ห้อง	๒	๑๖	๑๘
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและเทียบเท่า	๒๗ ห้อง	๓๔๓	๕๗๖	๙๑๙
รวมทั้งสิ้น	๕๗ ห้อง	๘๖๑	๑,๑๖๘	๒,๐๒๙

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

๑.๔ ข้อมูลอาคารสถานที่

แบบอาคาร	ปีงบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)
อาคารเรียนแบบ ๒๑๖ ค	๒๕๒๘	๓,๑๕๓,๕๐๐
อาคารเรียนแบบ ๒๑๖ล/ป๒๙	๒๕๓๕	๗,๔๒๕,๕๐๐
อาคารเรียนแบบ ล/๔๑(หลังคาทรงไทย)	๒๕๕๔	๒๙,๐๔๒,๐๘๕
อาคารเรียนแบบ ๓๒๔ ล/๕๕-ก	๒๕๖๒	๒๖,๙๘๕,๐๐๐
อาคารฝึกงานแบบ๑๐๒ / ๒๗	๒๕๒๙	๗๘๐,๐๐๐
อาคารฝึกงานแบบ ๑๐๒ / ๒๗	๒๕๓๐	๗๘๐,๐๐๐
อาคารหอประชุมแบบ ๐๐๕ – (๑๐๐ / ๒๗)	๒๕๒๗	๒,๐๐๐,๐๐๐
อาคารโรงอาหารแบบ ๐๐๒ / ๑๒	๒๕๑๒	๑๓๐,๕๐๐
บ้านพักครู ๘ ครอบครัว	๒๕๖๓	๓,๙๗๘,๐๐๐
บ้านพักครู ๒๐๕/๒๖ (๕ ห้องนอน)	๒๕๖๑	๕๖,๑๗๐
บ้านพักครู	๒๕๑๗	๘๐,๐๐๐

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

๑.๕ ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑. ห้องสมุดโรงเรียน
๒. ห้องคอมพิวเตอร์
๓. ห้องแนะแนว
๔. ห้องพยาบาล
๕. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
๖. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์
๗. ห้องปฏิบัติการภาษาไทย
๘. ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา
๙. ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

๑. วัดธาตุศรีคูณ
๒. มหาวิทยาลัยรามคำแหง
๓. วัดภูพานอุดมธรรม
๔. วัดมรุกขนคร
๕. วัดพระธาตุพนมวรมหาวิหาร
๖. กลุ่มอาชีพทำไม้กวาด
๗. สำนักงานไฟฟ้าส่วนภูมิภาค
๘. ที่ทำการไปรษณีย์
๙. ที่ว่าการอำเภอนาแก
๑๐. ธนาคารออมสิน

๑๐. ห้องจริยธรรม
๑๑. ห้องปฏิบัติการดนตรี
๑๒. ห้องปฏิบัติการศิลปะ
๑๓. ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์
๑๔. ห้องคหกรรม
๑๕. ห้องเกษตรกรรม
๑๖. ห้องอุตสาหกรรม
๑๗. ห้องพิมพ์ดีด
๑๘. ห้องสหกรณ์

๑๑. ธนาคารเพื่อการเกษตรฯ
๑๒. สถานีตำรวจภูธรนาแก
๑๓. ร้านอิกเฮง
๑๔. หน่วยพัฒนาการเคลื่อนที่ ๒๒
๑๕. ห้องสมุดประชาชน
๑๖. ศูนย์วัฒนธรรมอำเภอนาแก
๑๗. กลุ่มอาชีพทอผ้าลายขิด
๑๘. พระธาตุประจำวันเกิด
๑๙. พระตำหนักภูพานราชนิเวศน์
๒๐. โรงพยาบาลนาแก

๒. ข้อมูลทางการศึกษา

๒.๑ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา (เช่น ผลการประเมิน O- NET ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระ
เทียบระหว่างโรงเรียน เขต และประเทศ เป็นต้น) ฯลฯ

ข้อมูลค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้น ม.๓, ม.๖ ใน ๕ วิชาหลัก
เปรียบเทียบ ๓ ปีซ้อนหลัง (ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)

นักเรียนชั้น ม.๓

วิชา	ค่าคะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓(A)..	ปีการศึกษา ๒๕๖๔(B)..	ปีการศึกษา ๒๕๖๕(C)..	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง B และ A)	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง C และ B)
๑.ภาษาไทย	๔๘.๑๙	๕๑.๕๗	๕๓.๒๙	+๓.๓๘	+๑.๗๒
๒.ภาษาอังกฤษ	๓๑.๓๗	๓๒.๗๕	๓๑.๗๐	+๑.๓๘	-๑.๐๕
๓.คณิตศาสตร์	๒๓.๐๓	๒๔.๐๙	๒๓.๕๓	+๑.๐๖	-๐.๕๖
๔.วิทยาศาสตร์	๒๘.๑๔	๓๒.๐๘	๓๒.๖๘	+๓.๙๔	+๐.๖๑

นักเรียนชั้น ม.๖

วิชา	ค่าคะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓(A)..	ปีการศึกษา ๒๕๖๔(B)..	ปีการศึกษา ๒๕๖๕(C)..	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง B และ A)	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง C และ B)
๑.ภาษาไทย	๔๑.๓๒	๔๔.๔๓	๔๘.๖๐	+๓.๑๑	+๔.๑๗
๒.สังคมศึกษา	๓๔.๕๖	๓๖.๖๑	๓๒.๓๕	+๒.๐๕	-๔.๒๖
๓.อังกฤษ	๒๖.๙๘	๒๔.๑๘	๒๔.๑๔	-๒.๘๐	-๐.๐๔
๔.คณิตศาสตร์	๒๑.๓๒	๑๙.๓๒	๒๒.๙๖	-๒.๐๐	+๓.๖๔
๕.วิทยาศาสตร์	๒๙.๙๓	๒๘.๖๙	๓๐.๕๖	-๑.๒๔	+๑.๘๗

ตารางเปรียบเทียบผลต่าง O-NET ของโรงเรียน กับระดับเขตและระดับประเทศ

นักเรียนชั้น ม.๓, ม.๖ ใน ๕ วิชาหลัก ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖

นักเรียนชั้น ม.๓

วิชา	๒๕๖๓ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ย เมื่อเทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		เป้าหมายปี ๒๕๖๖	
	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ
๑.ภาษาไทย	-๕.๙๓	-๖.๑๐	๑.๗๖	๐.๓๘	-๐.๖๒	๐.๓๔	๕๕.๕๒	๕๔.๕๓
๒.ภาษาอังกฤษ	-๒.๐๗	-๓.๐๑	๔.๐๑	๑.๖๔	-๐.๐๕	-๐.๓๕	๓๒.๗๐	๓๓.๐๑
๓.คณิตศาสตร์	-๒.๕๗	-๒.๔๓	๑.๔๙	-๐.๓๘	-๑.๑๓	-๐.๘๖	๒๕.๓๙	๒๕.๑๒
๔.วิทยาศาสตร์	-๐.๗๕	-๑.๗๕	๑.๖๖	๐.๖๓	๐.๙๙	-๐.๖๔	๓๔.๖๘	๓๔.๓๑

นักเรียนชั้น ม.๖

วิชา	๒๕๖๓ คะแนนเฉลี่ยเมื่อเทียบ แล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		เป้าหมายปี ๒๕๖๖	
	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ
๑.ภาษาไทย	๑.๒๙	-๓.๐๔	๐.๒๖	-๑.๙๗	๔.๒๒	๔.๕๑	๔๗.๑๖	๔๕.๔๑
๒.สังคมศึกษา	๐.๑๔	-๑.๓๗	๑.๒๓	-๐.๒๖	-๐.๗๗	-๐.๖๕	๓๔.๖๒	๓๓.๙๙
๓.อังกฤษ	๑.๑๙	-๒.๙๖	๒.๖๘	-๑.๓๘	๐.๙๖	๐.๗๐	๒๔.๒๙	๒๔.๑๔
๔.คณิตศาสตร์	-๑.๐๙	-๔.๗๒	๑.๘๘	-๑.๙๖	๐.๙๓	๑.๓๕	๒๓.๐๖	๒๒.๒๕
๕.วิทยาศาสตร์	-๐.๔๑	-๒.๗๕	๑.๖๖	๐.๐๔	๑.๙๐	๒.๔๘	๒๙.๖๔	๒๘.๙๒

๒.๒ ผลการประเมินมาตรฐานภายในและภายนอก

ตามหมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องได้รับการประเมิน คุณภาพภายนอกอย่างน้อยหนึ่งครั้งทุกห้าปี เพื่อตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาให้ดีขึ้น โดยเริ่มจาก สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพของหน่วยงานในการ ปรับปรุง กำกับ ติดตาม จากการกำหนดระบบประเมินตนเอง ประเมินและจัดทำรายงานการประเมินตนเองทุกปี โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จะดำเนินการตรวจสอบผลการประเมิน คุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อให้มีความสอดคล้องและเป็นทิศทางเดียวกันกับการประเมินคุณภาพ ภายนอก มุ่งสู่มาตรฐานสุดท้ายคือ คุณภาพที่เกิดกับผู้เรียน

โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา ได้ประเมินคุณภาพภายใน (ผลของรอบปีที่ผ่านมา) เมื่อเดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ จากคณะกรรมการโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยาประเมินตนเอง และได้รับการประเมินคุณภาพ ภายนอกโดย สมศ.รอบสี่ เมื่อวันที่ ๒๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวม ได้ดังนี้

๒.๒.๑ ผลการประเมินมาตรฐานภายใน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ระดับคุณภาพ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

๒.๒.๒ ผลการประเมินมาตรฐานภายนอก รอบที่ ๔ (ครั้งล่าสุด)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔ (พ.ศ.๒๕๖๕ – ๒๕๖๙) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา องค์การมหาชน (สมศ.) สรุปผลการประเมินได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๘๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๗๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๓๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๘๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๑.๕๑	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์	๕.๐๐	๕.๐๐	
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม	๕.๐๐	๕.๐๐	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐	๘๗.๐๖	ดี

การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา	
● ผลคะแนนทุกตัวบ่งชี้ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่	
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม	
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา	☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

๓. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๓. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๓.๑ ด้านสถานศึกษา

๑. รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัยประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

๓.๒ ด้านผู้บริหาร

๑. นางอุไรวรรณ แสนมิตร ผ่านการประกวดประเภทผู้บริหาร ระดับดีเยี่ยม กิจกรรมครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๒. นางอุไรวรรณ แสนมิตร ผ่านการประกวดประเภทผู้บริหาร ระดับดีเด่น กิจกรรมนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๓.๓ ด้านครู

๑. นายธีระเดช ลืออิสาร รางวัลเชิดชูเกียรติพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักเรียนและนักศึกษากระทรวงศึกษาธิการ (รางวัลเสมาพิทักษ์) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๒. นางอาระยะ ตั้งวิกรัย ผ่านการประกวด ประเภทครู ระดับดีเยี่ยมกิจกรรมครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๓. นางสาวจิระนันท์ เชื้อดวงมุข ผ่านการประกวด ประเภทครูระดับดีเยี่ยม กิจกรรมครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๓.๔ ด้านนักเรียน

๑. นายณัฐวุฒิ ใหม่คำ ผ่านการอบรมโครงการศูนย์โอลิมปิกวิชาการ ค่าย ๑ สอวน.วิชา ฟิสิกส์

๒. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ ดังนี้

๑. นางสาวปัทิตตา แสนสุริวงศ์

๒. นางสาวณัฐพร คชมุข

๓. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ เหรียญทองการแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทบกพร่องทางร่างกายฯ ไม่กำหนดช่วงชั้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ ดังนี้

๑. นายธีรกันต์ ธ.น.หม่าน

๒. เด็กชายศิวกกร วงศ์ตามา

๔. รางวัลชนะเลิศนาฏศิลป์ ประเภทนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ระดับ ม. ๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ ดังนี้

๑. นางสาวสุกัญญา ยตะโคตร

๒. นายณัฐชัย จันทร์ศรี

๓. นายอภิสิทธิ์ ผองผลา

๔. นายบวร ยตะโคตร

๕. นายชิษณุพงษ์ วังทะพันธ์
๖. นายศุทธิกร วังทะพันธ์
๗. นายอัษฎา บุปะโท
๘. นางสาวขวัญฤทัย หงษาชุม
๙. นายอิทธิพล หอมคัก
๑๐. นายศุภโชค ศรีเมือง
๑๑. นายณัฐชัย จันทร์ศรี
๑๒. นายภานุพงษ์ เพชรดีค้าย

๕. รางวัลเหรียญทองนาฏศิลป์ ประเภทนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ระดับ ม. ๑ – ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ ดังนี้

๑. นายเกียรติประวุฒิ พิมพ์มีลาย
๒. เด็กชายภูวดล ชานูสิทธิ์
๓. เด็กชายปรเมษฐ์ วงศ์สีใส
๔. เด็กหญิงรุ่งไพลิน เทือกขันตี
๕. เด็กหญิงปิยธิดา นามเกต
๖. เด็กหญิงอัญมณี อินทะวงศ์
๗. เด็กหญิงปวีณธิดา มะลัยจันทร์
๘. เด็กหญิงธัญสุดา หอมดี
๙. เด็กหญิงณิชานันท์ ศรีพรหม
๑๐. เด็กหญิงวรัญญา พุทธานู
๑๑. เด็กหญิงบัญญัติตา พ่อศรีชา
๑๒. เด็กหญิงสุพัชตรา หงษ์ไชย
๑๓. เด็กชายพิพัฒน์ ยางธิสาร
๑๔. นายวรรณภัทร ผาเจริญ
๑๕. นายณัฐกรณ์ วังทะพันธ์
๑๖. นายสุรชัย อุ่นไชย

๖. รางวัลเหรียญทอง นาฏศิลป์ ประเภทระบำมาตรฐาน ระดับ ม. ๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ ดังนี้

๑. นางสาวสุกัญญา ยตะโคตร
๒. นายบวร ยตะโคตร
๓. นายชิษณุพงษ์ วังทะพันธ์
๔. นายศุทธิกร วังทะพันธ์
๕. นายอัษฎา บุปะโท
๖. นางสาวขวัญฤทัย หงษาชุม

๗. รางวัลเหรียญทอง นาฏศิลป์ประเภทรำวงมาตรฐาน ระดับ ม. ๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ ดังนี้

๑. เด็กชายภูวดล ชานูสิทธิ์
๒. เด็กชายปรเมษฐ์ วงศ์สีใส

๓. เด็กหญิงปิยธิดา นามเกตุ
๔. เด็กหญิงอัญมณี อินทะวงศ์
๕. เด็กหญิงปิณัฎา มะลัยจันทร์
๖. เด็กหญิงธัญสุดา หอมดี
๗. เด็กหญิงบัญญัติตา พ่อศรีชา
๘. นายวรรณภัทร ผาเจริญ
๙. นายณัฐกรณ์ วัชระพันธ์
๑๐. นายสุรชัย อุ๋นไชย

๘. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ ดังนี้

๑. เด็กชายคิมหัน ศรีแสน
๒. เด็กชายณัฐกร ไตรยราช
๓. เด็กชายณัฐวุฒิ สุภาพรหม

๙. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ชักกะเยื่อที่สากล ประเภททีมชายการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๘ รอบคัดเลือกภาค ๓ ดังนี้

๑. นายรัฐภูมิ วงศ์ศรีชา
๒. นายจรัสชัย เฮ้าแสง
๓. นายไทยคม จินย้าย
๔. นายอภิวัฒน์ สุลโฆมาน
๕. นายชนาธิป สุญราช
๖. นายดนัย เชื้อกณะ
๗. นายปฎิวัติ บริบูรณ์
๘. นายอิสรพงษ์ นนท์คำวงศ์
๙. นายพิศิษฐ์ ฤทธิยา
๑๐. นายศรีสวัสดิ์ ศรีปารยะ

๑๐.รางวัลระดับเหรียญทอง Mathematics Project ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ งานมหกรรมวิชาการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย ดังนี้

๑. เด็กหญิงปิณัฎา มะลัยจันทร์
๒. เด็กหญิงภัทริยา ณ หนองคาย
๓. เด็กชายกัมณัท ขวาลวงศ์

๑๑. รางวัลระดับเหรียญทอง Science Project ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ งานมหกรรมวิชาการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย ดังนี้

๑. เด็กชายกฤตยชญ์ ทองบ่อ
๒. เด็กหญิงฐิตารีย์ วงศ์นายโกฏ
๓. เด็กหญิงนพรัตน์ คุ่มกระโทก

๑๒.รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรม Skit ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ งานมหกรรมวิชาการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย

๑. เด็กหญิงกมลชนก สุวรรณประสิทธิ์
๒. เด็กชายคุณภัทร พ่ออามาศย์

๓. เด็กชายนิชคุณ สัญฉิมมา
๔. เด็กหญิงปรีชญา โคตรสุโพธิ์
๕. เด็กหญิงพรนภา อินยะวงษ์

๑๓. เด็กหญิงชนิดาภา คงทิพย์ รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรม Story Telling ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ งานมหกรรมวิชาการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย

๑๔. นางสาวปัญญารัตน์ ไชยนาถรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรม Singing Contest ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ งานมหกรรมวิชาการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย

๑๕. นายกิตติศักดิ์ คำมุงคุณ รางวัลเหรียญเงินการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.๔-ม.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ

๑๖. เด็กหญิงกฤษฎอร อัดโนรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ

๑๗. นายไทยคม จินย่าย รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ

๑๘. รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ ดังนี้

๑. เด็กชายณัฐพนธ์ เชื้อดวงผุย
๒. เด็กหญิงประณัยยา สุญราช
๓. เด็กหญิงสุมินตรา อวนวัง
๔. เด็กหญิงศิรินทร ลาตบาศรี
๕. เด็กหญิงชนัดดา วงศ์ศรีชา

๑๙. รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ ดังนี้

๑. นางสาวปณยุตพร ชาเครือ
๒. นางสาวพรรณศิริ กำลังหาญ
๓. นางสาวสุภัตรา โกพลรัตน์
๔. นางสาวกนกวรรณ อินธิแสง
๕. นาย สุระเดชฤทธิ์ อุไรวงศ์

๒๐. รางวัลชนะเลิศการแข่งขันโครงงานเยาวชนทำดี ดังนี้

๑. นางสาวพิมพ์ลภัส ไชยวิมล
๒. นางสาวนภาพร กระจอดนอก
๓. นางสาวพรรณสิริ กำลังหาญ

๒๑. รางวัลเหรียญทองการแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภททฤษฎีและคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ ดังนี้

๑. นางสาวนิภาพร สิงห์นาครอง
๒. นายธนโชติ ยะตะโคตร
๓. นายภัทรภูมิ กัลยาวงศา

๒๓. นายณัฐวุฒิ แสนสามารถ รางวัลเหรียญทองการแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.๔-ม.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ

๒๔. รางวัลเหรียญทองการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม
นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ

๑. เด็กหญิงพิมพ์นิภา กองลาแซ

๒. เด็กหญิงนันทน์ภัส เนียมแดง

๒๕. นางสาวจุฑามณี คำเพชรดี รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม)
ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา

โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา ได้ทำการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในโดยใช้วิธี SWOT Analysis จากความร่วมมือของภาคีเครือข่ายด้านการศึกษา ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ในโรงเรียน และนำผลจากการวิเคราะห์เป็นองค์ประกอบในการกำหนดทิศทางของหน่วยงาน กำหนดกลยุทธ์หรือแนวทางการดำเนินงาน ให้มีความสอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่และสภาพปัจจุบัน สนองตอบต่อนโยบายระดับกระทรวงเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการประชาชน สรุปผลได้ดังนี้

ตารางที่ ๑ การให้คะแนนสภาพแวดล้อมภายนอก

	สภาพแวดล้อมภายนอก : โอกาส (+)		สภาพแวดล้อมภายนอก : อุปสรรค (-)	
ประเด็นสำคัญ	ค่ากลาง	ข้อมูลสนับสนุน	ค่ากลาง	ข้อมูลสนับสนุน
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๓	๑. คุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน ๒. สภาพชุมชนดั้งเดิมเคยประกอบอาชีพเกษตรกรรมลดลงมีความเจริญทางด้านวัตถุเกิดหมู่บ้านใหม่ๆอาชีพชุมชนหลากหลายมากขึ้น ๓. ชุมชนเดิมที่มีลักษณะกึ่งชนบทกึ่งสังคมเมืองเริ่มเปลี่ยนไป ค่านิยมวัฒนธรรมใหม่ๆเข้ามาปะปนมากขึ้น ๔. สุขภาพอนามัยโดยรวมของประชากร ๕. ผู้ปกครองมีความสนใจ เอาใจใส่การศึกษาของนักเรียนและให้ความร่วมมือกับโรงเรียน ๖. ความคาดหวังของสังคมต้องการให้บุตรหลานได้เรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพทำให้นักเรียนมาสมัครเข้าเรียนเกินจำนวนที่โรงเรียนรับได้ ๗. ความหลากหลายของผู้รับบริการทางการศึกษา ด้านภาษา ศาสนา ค่านิยม ความเชื่อ ๘. ระดับการศึกษาของประชากร	๒	๑. สภาพการโยกย้ายถิ่นที่ทำให้เด็กเรียนไม่ต่อเนื่อง ๒. ผู้ปกครองบางส่วนมีรายได้น้อย มุ่งมั่นประกอบอาชีพไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน ๓. ปัญหาสารเสพติดที่เพิ่มขึ้น ๔. พฤติกรรมของประชากรบางส่วนที่ไม่ใฝ่เรียน ๕. ผู้ปกครองบางส่วนมุ่งเน้นให้บุตรหลานมีความรู้สูงเพื่อการแข่งขันทางการศึกษาและอาชีพจนละเลยคุณธรรม ๖. ปัญหาที่บั่นทอนสุขภาพอนามัยของชุมชน เช่น เอดส์ ยาเสพติด มลพิษ ภาวะทุพโภชนาการ

	สภาพแวดล้อมภายนอก : โอกาส (+)		สภาพแวดล้อมภายนอก : อุปสรรค (-)	
ประเด็นสำคัญ	ค่ากลาง	ข้อมูลสนับสนุน	ค่ากลาง	ข้อมูลสนับสนุน
		๙. ทักษะคติและพฤติกรรมอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ๑๐. ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ๑๑. แนวคิดเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง และการนำไปใช้ในชีวิต		
ด้านเทคโนโลยี (T)	๓	๑. มีวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทั้งของรัฐและเอกชนที่เป็นแหล่งเรียนรู้อยู่ในรัศมีไม่เกิน ๓๐ กิโลเมตร สามารถขอความสนับสนุนได้ตามโอกาส ๒. มีแหล่งเรียนรู้จากภาครัฐและเอกชนที่สามารถติดต่อได้สะดวก	๑	๑. ความเจริญทางเทคโนโลยีที่ขาดการควบคุมทำให้นักเรียนแสวงหาความรู้ในทางที่ไม่ถูกเป็นแหล่งมอมเมาเยาวชนทำให้เกิดปัญหา ๒. จำนวนแหล่งค้นคว้าทางเทคโนโลยีในชุมชน
ด้านเศรษฐกิจ (E)	๒	๑. ผู้ปกครองกรรมการสถานศึกษาองค์กรเอกชน ต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาคทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษาส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ๒. บางส่วนประกอบอาชีพเสริมให้มีรายได้เพิ่มขึ้น	๓	๑. ภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจมีผลกระทบต่อการระดมทรัพยากรของโรงเรียน ๒. ความต้องการทางด้านวัตถุนิยมส่งผลกระทบต่อนักเรียน
ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	๓	๑. นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น ๒. การบริหารจัดการแบบกระจาย ๓. รัฐบาลจัดสรรงบประมาณเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ เพื่อลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง ๔. กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับบางกรณีทำให้โรงเรียนดำเนินงานอย่างชัดเจนและโปร่งใส	๑	๑. นโยบายการปรับลดอัตรากำลังคนของภาครัฐ ๒. พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ๓. กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับบางกรณีที่มีข้อจำกัดทำให้ไม่คล่องตัวในการปฏิบัติงาน

ตารางที่ ๒ การให้คะแนนสภาพแวดล้อมภายใน

ประเด็นสำคัญ	สภาพแวดล้อมภายใน : จุดแข็ง (+)		สภาพแวดล้อมภายใน : จุดอ่อน (-)	
	ค่ากลาง	ข้อมูลสนับสนุน	ค่ากลาง	ข้อมูลสนับสนุน
ด้านโครงสร้าง และนโยบาย(S๑)	๔	๑. การจัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. นโยบายการดำเนินงานมีเป้าหมายชัดเจน เน้นการกระจายอำนาจและส่งเสริมการมีส่วนร่วม ๓. มุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและผู้เกี่ยวข้อง ๔. ระเบียบวิธีปฏิบัติของโรงเรียนที่ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕. การประสานงานภายในโรงเรียนเป็นที่รับรู้เข้าใจทั่วถึงในกลุ่มผู้เกี่ยวข้อง	๑	๑. ครูรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไปเป็นผลให้เวลาในการเตรียมการสอนน้อย ๒. โครงสร้างการบริหารงานไม่ชัดเจน
การให้บริการและ คุณลักษณะของ ผู้เรียน (S๒)	๔	๑. ประชากรกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการจากโรงเรียน ๒. ปริมาณของนักเรียนที่เข้าเรียนสอดคล้องกับแผนการรับนักเรียน ๓. หลักสูตรและการจัดแนวการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนท้องถิ่น ความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม เน้นคุณธรรม นำความรู้ และสามารถนำไปแก้ปัญหา ปฏิบัติจริงได้ ๔. ความสามารถของโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนโดนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕. เนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน	๑	๑. การจัดการการสอนสาระท้องถิ่น ไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ๒. ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ๓. ผู้เรียนขาดทักษะค้นคว้า และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

	สภาพแวดล้อมภายใน : จุดแข็ง (+)		สภาพแวดล้อมภายใน : จุดอ่อน (-)	
ประเด็นสำคัญ	ค่ากลาง	ข้อมูลสนับสนุน	ค่ากลาง	ข้อมูลสนับสนุน
การให้บริการและ คุณลักษณะของ ผู้เรียน (S๒)		๖. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการค้นคว้าและ แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง ๗. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และการสื่อสารที่เหมาะสม มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการ สอน ๘. การจัดกิจกรรมในการส่งเสริม คุณธรรมลักษณะของผู้เรียนครอบคลุม ทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรม สุนทรียภาพ สุขภาพจิต การป้องกัน สารเสพติด โรคเอดส์ ความเป็น ประชาธิปไตย การทำงานและความ รับผิดชอบร่วมกันกับผู้อื่น ๙. การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนที่ ควบคู่ไปกับกระบวนการสอนด้วย วิธีการที่หลากหลายต่อเนื่องตรง ตามสภาพจริง ๑๐. การจัดระบบและมาตรการ ป้องกันเพื่อให้โรงเรียนปลอดสารพิษ มลพิษ โรคเอดส์ อาชญากรรมและ อบายมุข ๑๑. การจัดระบบสาธารณูปโภค ที่เหมาะสม พอเพียง และจัดระบบ สุขภิบาลสิ่งแวดล้อมที่ถูกต้องลักษณะ ๑๒. การศึกษาสำรวจความต้องการ ของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อจัดบริการ ทางการศึกษาให้สอดคล้องกับ ความ ต้องการ ๑๓. มีการตรวจสอบความสามารถ คุณลักษณะของผู้เรียน ผู้จบการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนและ ให้บริการของโรงเรียน จากผู้ที่ เกี่ยวข้อง หน่วยงานภายนอกและ สาธารณชน		

	สภาพแวดล้อมภายใน : จุดแข็ง (+)		สภาพแวดล้อมภายใน : จุดอ่อน (-)	
ประเด็นสำคัญ	ค่ากลาง	ข้อมูลสนับสนุน	ค่ากลาง	ข้อมูลสนับสนุน
การให้บริการและ คุณลักษณะของ ผู้เรียน (S๒)		๑๔. การกำหนดบทบาทในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาการเรียนรู้ ๑๕. ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินงาน สนับสนุนการเรียนรู้ และประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ๑๖. คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ครอบคลุมความมีวินัยความรับผิดชอบ การปฏิบัติตามหลักศาสนา ความมีเมตตา กรุณา ซื่อสัตย์ สุจริต การบริโภคใช้สอยอย่างประหยัดคุ้มค่า การปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ๑๗. การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคมซึ่งครอบคลุมการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ การใช้สิทธิ เสรีภาพ การปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบ ประเพณี การร่วมมือกิจกรรม การพัฒนาและการเมืองการปกครอง ๑๘. จิตสำนึกและการปฏิบัติที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ท้องถิ่น ภูมิปัญญา ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย ๑๙. ความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ครอบคลุมผลสัมฤทธิ์ตามจุดมุ่งหมายหลักสูตร		

	สภาพแวดล้อมภายใน : จุดแข็ง (+)		สภาพแวดล้อมภายใน : จุดอ่อน (-)	
ประเด็นสำคัญ	ค่ากลาง	ข้อมูลสนับสนุน	ค่ากลาง	ข้อมูลสนับสนุน
การให้บริการและ คุณลักษณะของ ผู้เรียน (S๒)		๒๐. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ ๒๑. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และ วิสัยทัศน์ของนักเรียน ๒๒. ทักษะในการจัดการและการ ทำงานที่ถูกต้อง ผลงานมีคุณภาพ รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต สามารถทำงานเป็นทีม ๒๓. สุขนิสัย สุขภาพจิตที่ดีครอบคลุม พัฒนาการและสรรพภาพทางการ พฤติกรรมกรบริโภค การออกกำลังกาย กาย ดูแลรักษาสุขภาพและสวัสดิภาพ การปลอดจากภาวะเสี่ยงจากสิ่งเสพติด มอมเมา มีมนุษยสัมพันธ์มีการปรับตัว และแสดงออกทางอารมณ์ที่เหมาะสม ๒๔. การรู้จักตนเอง ฟังตนเอง และมี บุคลิกภาพที่ดี ๒๕. มีสุนทรีย์ภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา		
บุคลากร (M๑)	๕	๑. ความพอเพียงของครูและบุคลากร ๒. คุณวุฒิ ความรู้ความสามารถตรง กับสายงานที่ปฏิบัติ ๓. มีวิญญานความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม ๔. มีความรู้ความสามารถในการจัดการ เรียนการสอน ๕. มีความสามารถในการแสวงหา ความรู้ วิจัย วิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการเรียน การสอนและพัฒนาผู้เรียน	๑	๑. บุคลากรขาดขวัญและ กำลังใจในการทำงาน ๒.บุคลากรขาดความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยี

	สภาพแวดล้อมภายใน : จุดแข็ง (+)		สภาพแวดล้อมภายใน : จุดอ่อน (-)	
ประเด็นสำคัญ	ค่ากลาง	ข้อมูลสนับสนุน	ค่ากลาง	ข้อมูลสนับสนุน
การเงิน (M๒)	๓	๑. การใช้จ่ายงบประมาณที่เป็นไปตามแผนปฏิบัติการโรงเรียน ๒. มีระบบการเงินการบัญชีมีประสิทธิภาพ ๓. ความโปร่งใสในการใช้เงิน ๔. ความสามารถของโรงเรียนในการระดมเงินทุน/เงินสนับสนุนการจัดการศึกษาจากองค์กรต่างๆและชุมชน	๑	๑. ขาดสภาพคล่องทางการเงิน ๒. การใช้เงินซื้อวัสดุ อุปกรณ์มีความยุ่งยาก หลายขั้นตอน ทำให้เกิดความล่าช้า
สื่อ/วัสดุอุปกรณ์ (M๓)	๓	๑. ความเพียงพอของอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวก ๒. ความสามารถในการจัดหาวัสดุได้ตามความต้องการ และมีประสิทธิภาพในการใช้สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่	๒	๑. การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน ๒. ขาดสื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัย ๓. ใช้วัสดุไม่เต็มศักยภาพ
การบริหารจัดการ (M๔)	๔	๑. การใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เชื่อถือได้ และเป็นปัจจุบันในการบริหารจัดการ ๒. มีแผนพัฒนาคุณภาพ แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการที่ดี กำหนดแผนงาน/โครงการชัดเจน และกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ ๓. การปฏิบัติตามแผนงาน ๔. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง ๕. การบันทึกการรายงานผล การประเมินผลการดำเนินงานโครงการต่างๆและประชาสัมพันธ์เผยแพร่ ๖. การนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน ๗. การส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร ๘. การจัดระบบประกันคุณภาพภายใน ๙. การจัดให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการจัดการตรวจสอบและพัฒนาการศึกษา	๑	๑. การบริหารจัดการที่เป็นระบบ ไม่คล่องตัว ไม่สะดวก รวดเร็วในการทำงาน ๒.ระบบสารสนเทศมีหลายระบบและไม่เชื่อมโยงทำให้เกิดภาระงานในการจัดทำที่ซ้ำซ้อน ภาระงานมาก

	สภาพแวดล้อมภายใน : จุดแข็ง (+)		สภาพแวดล้อมภายใน : จุดอ่อน (-)	
ประเด็นสำคัญ	ค่ากลาง	ข้อมูลสนับสนุน	ค่ากลาง	ข้อมูลสนับสนุน
		ของโรงเรียน ๑๐. มีผู้บริหารที่มีความรู้ ความสามารถมีวิสัยทัศน์ ในการบริหารจัดการ ๑๑. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี ๑๒. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ สอดคล้อง กับพัฒนาการจัดการศึกษา ๑๓. ผู้บริหารพัฒนางาน โดยหลักการ กระจายอำนาจอย่างเป็นรูปธรรม		

ตารางที่ ๓ การให้คะแนนสภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	ผลการพิจารณาน้ำหนัก
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – Culture : S)	๐.๒๐
ด้านเทคโนโลยี (Technology : T)	๐.๓๐
ด้านเศรษฐกิจ (Economy : E)	๐.๒๕
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political : P)	๐.๒๕
น้ำหนักคะแนนรวม	๑.๐๐

ตารางที่ ๔ การให้คะแนนสภาพแวดล้อมภายใน

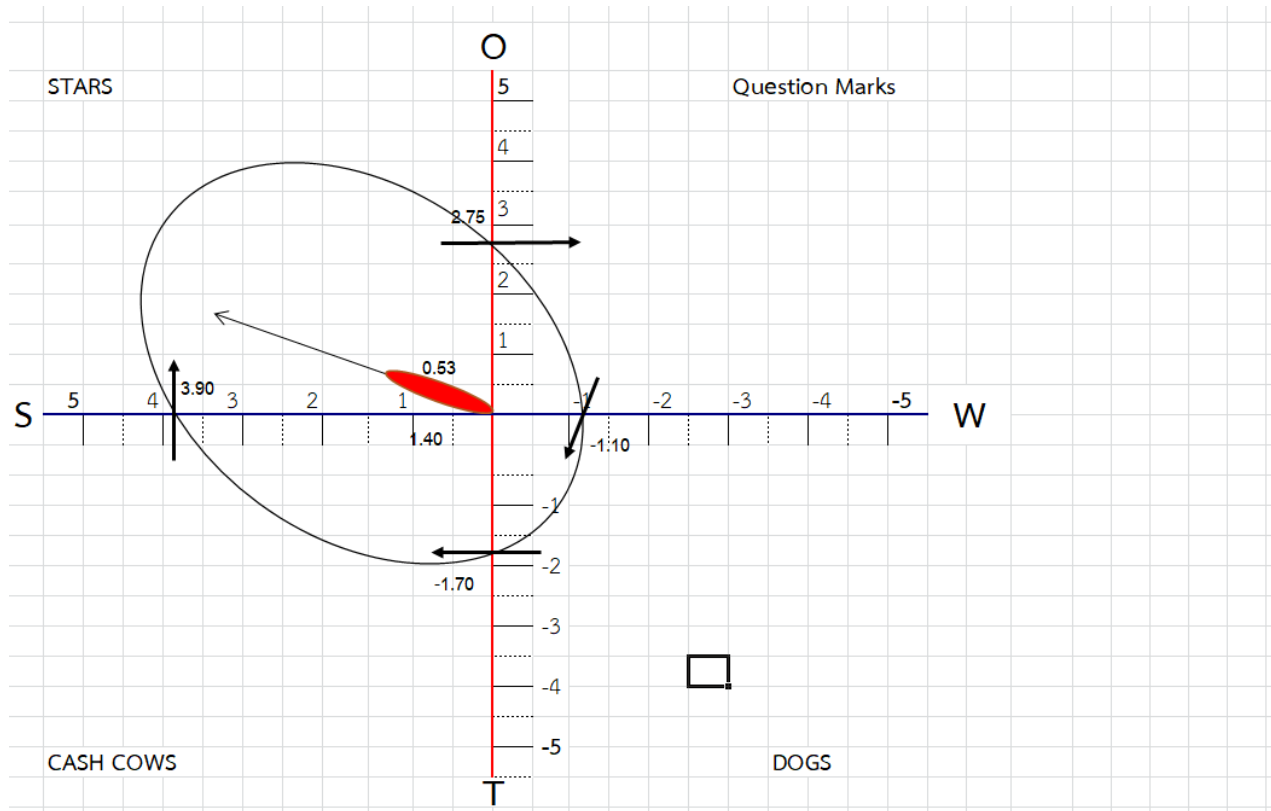
ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	ผลการพิจารณาน้ำหนัก
ด้านโครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา (Structure and policy : S๑)	๐.๑๕
ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products : S๒)	๐.๒๐
ด้านบุคลากร (Man : M๑)	๐.๒๐
ด้านการเงิน (Money : M๒)	๐.๒๐
ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : M๓)	๐.๑๐
ด้านการบริหารจัดการ (Management : M๔)	๐.๑๕
น้ำหนักคะแนนรวม	๑.๐๐

ตารางที่ ๕ การสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อม	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย (๕ ระดับ)		คะแนนเฉลี่ย x น้ำหนัก		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – Culture : S)	๐.๒๐	๓.๐๐	๒.๐๐	๐.๖๐	๐.๔๐	๐.๒๐
ด้านเทคโนโลยี (Technology : T)	๐.๓๐	๓.๐๐	๑.๐๐	๐.๙๐	๐.๓๐	๐.๖๐
ด้านเศรษฐกิจ (Economy : E)	๐.๒๕	๒.๐๐	๓.๐๐	๐.๕๐	๐.๗๕	-๐.๒๕
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political : P)	๐.๒๕	๓.๐๐	๑.๐๐	๐.๗๕	๐.๒๕	๐.๕๐
สรุปปัจจัยภายนอก				+๒.๗๕	-๑.๗๐	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+๐.๕๓		

ตารางที่ ๖ การสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อม	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย (๕ ระดับ)		คะแนนเฉลี่ย x น้ำหนัก		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
ด้านโครงสร้างและนโยบายของ สถานศึกษา (Structure and policy : S๑)	๐.๑๕	๔.๐๐	๑.๐๐	๐.๖๐	๐.๑๕	๐.๔๕
ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products : S๒)	๐.๒๐	๔.๐๐	๑.๐๐	๐.๘๐	๐.๒๐	๐.๖๐
ด้านบุคลากร (Man : M๑)	๐.๒๐	๕.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๐.๒๐	๐.๘๐
ด้านการเงิน (Money : M๒)	๐.๒๐	๓.๐๐	๑.๐๐	๐.๖๐	๐.๒๐	๐.๔๐
ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : M๓)	๐.๑๐	๓.๐๐	๒.๐๐	๐.๓๐	๐.๒๐	๐.๑๐
ด้านการบริหารจัดการ (Management : M๔)	๐.๑๕	๔.๐๐	๑.๐๐	๐.๖๐	๐.๑๕	๐.๔๕
สรุปปัจจัยภายใน				๓.๙๐	๑.๑๐	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				+๑.๔๐		



เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่าโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา มีผลการประเมินสถานภาพโน้มเอียงไปในตำแหน่ง “STAR” กล่าวคือ โรงเรียนมีโอกาสที่จะพัฒนาในการจัดการศึกษาและให้บริการทางการศึกษากับชุมชนหรือกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๓
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. นโยบาย/ทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ.

๑. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)

๑.๑ วิสัยทัศน์

“ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

๑.๒ กรอบแนวทางที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ

(๑) ด้านความมั่นคง

๑.๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

๑.๓ การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

๑.๔ การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาดุลยภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

๑.๕ การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

๑.๖ การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

๑.๗ การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวดิ่งสู่แนวระนาบมากขึ้น

(๒) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้าการลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า

๒.๒ การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒.๓ การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนาสู่สากล

๒.๔ การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

๒.๕ การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัย และพัฒนา

๒.๖ การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วน การพัฒนากับนานาประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบ ธุรกิจ ฯลฯ

(๓) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

๓.๑ พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๓.๒ การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

๓.๓ ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

๓.๔ การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพที่ดี

๓.๕ การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

(๔) ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

๔.๑ สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม

๔.๒ พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ

๔.๓ สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทูทางวัฒนธรรมและ ความเข้มแข็ง

ของชุมชน

๔.๔ พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

(๕) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑ จัดระบบอนุรักษ์ พื้ฟูและป้องกันการทำลาย ทรัพยากรธรรมชาติ

๕.๒ วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ กลุ่มน้ำเน้นการปรับระบบ

การบริหารจัดการอุทกภัย อย่างบูรณาการ

๕.๓ การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๔ การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๕ การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๕.๖ การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลัง เพื่อสิ่งแวดล้อม

(๖) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๖.๑ การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม

๖.๒ การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ

๖.๓ การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

๖.๔ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๖.๕ การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

๖.๖ พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ

๖.๗ ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

๒. (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๘๐ (ฉบับปรับปรุง)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๘๐ (ฉบับปรับปรุง) ประกอบด้วย ๒๓ ประเด็น องค์ประกอบหลัก ๒ ส่วน ได้แก่ (๑) ประเด็น (๒) แผนย่อย มีการปรับตัวชี้วัดให้สามารถสะท้อนเป้าหมายได้อย่างชัดเจน ครอบคลุมและเป็นรูปธรรมมากขึ้น มีความสอดคล้องกับบริบทการพัฒนาประเทศที่เปลี่ยนแปลงไป และครอบคลุมกับองค์ประกอบและปัจจัยของห่วงโซ่คุณค่าแห่งประเทศไทย (FVCT)

สรุปสาระสำคัญในประเด็นและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ดังนี้

ประเด็น ๑ ความมั่นคง

แผนย่อย การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง มีเป้าหมายแก้ไข ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไข จนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

เป้าหมายและตัวชี้วัด แผนย่อย การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑-๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖-๒๕๘๐
ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ	ดัชนีความปลอดภัยจากภัยคุกคาม (ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	คะแนนไม่เกิน ๖	คะแนนไม่เกิน ๕	คะแนนไม่เกิน ๔

ประเด็น ๙ เขตเศรษฐกิจพิเศษ

แผนย่อย การพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน มีเป้าหมายเพื่อให้เกิดการขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมของพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนเพิ่มขึ้น และการลงทุนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนให้มีมูลค่าเพิ่มขึ้น ผ่านการพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน ซึ่งมีวัตถุประสงค์สำคัญให้เกิดการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค โดยใช้โอกาสจากศักยภาพของพื้นที่และการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางรายได้ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน และเสริมสร้างความมั่นคงในพื้นที่บริเวณชายแดน รวมทั้งเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน และการเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนใน ๑๐ จังหวัด ได้แก่ ตาก เชียงราย หนองคาย นครพนม มุกดาหาร สระแก้ว ตราด สงขลา นราธิวาส และ กาญจนบุรี

หน่วยงานด้านการศึกษา สนับสนุนการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคม ให้สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่

ประเด็น ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรัก ภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ได้แก่ ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม โดยใช้กลไกทางสังคม เช่น ครอบครัว โรงเรียน วัด ชุมชน และสื่อ โดยต้องวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่การพัฒนาคนให้มีความสุขกายและใจที่ดี ควบคู่ กับการพัฒนาคนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็วบนพื้นฐาน

ของ การ มี ส่วน ร่วม ของ ส ถ า บั น สัง ค ม แ ล ะ วั ธ น ธิ ร ร ม ที่ เช่ ม แ ข่ ง

เป้าหมายและตัวชี้วัด ประเด็น ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑-๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖-๒๕๘๐
คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น	ค่าเฉลี่ยทุกองค์ประกอบของดัชนีคุณธรรม ๕ ประการ ประกอบด้วย ความพอเพียง ความมีวินัยรับผิดชอบ ความกตัญญู ความสุจริต และการมีจิตสาธารณะ (ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	คะแนนไม่น้อยกว่า ๕.๑๐	คะแนนไม่น้อยกว่า ๕.๕๖	คะแนนไม่น้อยกว่า ๖.๐๐

แผนย่อย การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี มีเป้าหมายเพื่อคนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้นผ่านการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกสถานศึกษา สอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม ตลอดจนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ดังนั้นหากให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มีความครอบคลุมทั้ง ๓ ด้าน คือ วิชาการ วิชาชีพ วิชาชีพ และการพัฒนาองค์ความรู้ เครื่องมือและทักษะการสร้างการเรียนรู้ในการปลูกฝังส่งเสริมค่านิยม วัฒนธรรม และคุณธรรมที่พึงประสงค์ผ่านการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านการปลูกฝังส่งเสริมคุณธรรมให้นักเรียน พัฒนา ให้ครูเป็นตัวอย่างที่ดีสำหรับนักเรียนทั้งการดำรงชีวิต ความประพฤติและรสนิยม ควบคู่กับการสร้างความร่วมมือ ในการปลูกฝังส่งเสริม ความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนให้มีความต่อเนื่องจนยึดถือเป็นหลักในการดำรงชีวิต

เป้าหมายและตัวชี้วัด แผนย่อย การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑-๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖-๒๕๘๐
คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น	ประชากรอายุ ๑๓ ปีขึ้นไป มีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรม (ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๗	เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๘	เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๙

ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนย่อย การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ มีเป้าหมายให้ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น ผ่านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ จำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่งและมีคุณภาพ มีการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และการมีระบบและกลไกรองรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพ

หน่วยงานด้านการศึกษา (๑) มีส่วนร่วมพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน (๑.๑) สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความต้องการของโลกในอนาคต (๑.๒) สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วม ในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม (๑.๓) สนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน เพื่อให้องค์กรเครือข่ายชุมชนมีความเข้มแข็งและมีกลไกการพัฒนาระดับพื้นที่ที่ประชาชน

ชุมชน องค์การภาครัฐ ภาคเอกชน มีส่วนร่วมในการพัฒนา เฝ้าระวัง และติดตามการดำเนินงาน (๑.๔) เน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ (๑.๕) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ (๒) ส่งเสริมกลไกการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดย (๒.๑) การเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพ และการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เพื่อเสริมและสร้างศักยภาพของการดำเนินงานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามพันธกิจของหน่วยงานให้มีความเข้มแข็งและตอบโจทย์ประเทศ (๒.๒) เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคนไทยอย่างมีทิศทางและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต (๒.๓) มีข้อมูลที่สนับสนุนการผลิตกำลังแรงงานที่มีทักษะตรงต่อความต้องการของตลาดงานในอนาคต และใช้ประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อ (๒.๔) มีธนาคารคลังสมองเพื่อรวบรวมผู้สูงอายุที่มีความรู้ ประสบการณ์ และทักษะเพื่อถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์ และทักษะให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ

แผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น มีเป้าหมายเพื่อให้วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น ผ่านช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรมซึ่งหากมีการออกแบบกระบวนการเรียนรู้และมีหลักสูตรการศึกษาที่เอื้อต่อทักษะชีวิต มีการเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพในหลักสูตรและสร้างการมีงานทำของวัยเรียน/วัยรุ่น จะช่วยให้การพัฒนาเด็กและเยาวชนบังเกิดผลสัมฤทธิ์ได้

เป้าหมายและตัวชี้วัด แผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑-๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖-๒๕๘๐
วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น	ความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะแรงงานในอนาคต (ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	คะแนน ไม่น้อยกว่า ๗๐	คะแนน ไม่น้อยกว่า ๘๐	คะแนน ไม่น้อยกว่า ๘๕

ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเพื่อให้คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น โดยพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยน บทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติอีก ทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการพัฒนากลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลาย วิชาการรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีขึ้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบ โจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศ

เป้าหมายและตัวชี้วัด ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑-๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖-๒๕๘๐
คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	ความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	อันดับไม่เกิน ๔๐	อันดับไม่เกิน ๓๕	อันดับไม่เกิน ๓๐
คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น	สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญาต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทั้งหมด (ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น โดยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และ

การตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิด เพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะและความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบ การสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนา กระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครู ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐาน ขั้นต่ำของ โรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้อัตราการ เข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึงและใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษา ในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการ จัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจาก การประเมิน คุณภาพ และการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา รวมทั้งมีการปฏิรูประบบ การสอบ ที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจน มีการวิจัย และใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะ อาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและ ระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนาหลักสูตรต่าง ๆ อาทิ การพัฒนา การศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล จูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับ ทักษะการให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะ พื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้และให้ผู้เรียนได้ตระหนัก ถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ รวมทั้งการวาง พื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรอง ความรู้ องค์ความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่า บทบาทและประสบการณ์ของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบ การเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

เป้าหมายและตัวชี้วัด แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑-๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖-๒๕๘๐
คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	ดัชนีการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ (ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	คะแนน ไม่น้อยกว่า ๖๐	คะแนน ไม่น้อยกว่า ๘๐	คะแนน ไม่น้อยกว่า ๑๐๐
	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบใน ๔ วิชาหลัก (ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐) ได้แก่			
	(๑) ภาษาไทย	(๑) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕	(๑) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐	(๑) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๕
	(๒) ภาษาอังกฤษ	(๒) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๐	(๒) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๕	(๒) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒๐
	(๓) คณิตศาสตร์	(๓) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๐	(๓) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๕	(๓) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒๐
	(๔) วิทยาศาสตร์	(๔) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๐	(๔) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๕	(๔) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒๐

แผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายเพื่อให้ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตาม พหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น โดยสร้างการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทย มีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอด การประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคงที่ครอบคลุมทั้งการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย และการสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน เครื่องมือการทำงานที่เหมาะสม การสร้างระบบเชื่อมโยงเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศที่มีอยู่ในปัจจุบันในรูปแบบการร่วมมือ การมีกลไกการทำงาน

ในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มคนในหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าให้สามารถต่อยอดงานวิจัยที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยอื่น ๆ ทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทย รวมถึงการเปิดพื้นที่ในการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

เป้าหมายและตัวชี้วัด แผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑-๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖-๒๕๘๐
ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น	สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา รายบุคคลต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทั้งหมด(ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐

ประเด็น ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน

แผนย่อย การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

หน่วยงานด้านการศึกษา ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

ประเด็น ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ มีเป้าหมายให้การบริการของรัฐบาลมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ และภาครัฐมีการดำเนินที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้สนับสนุนให้ทันความเปลี่ยนแปลงและพัฒนาได้อย่างยั่งยืน

ระบบงบประมาณ การจัดสรรงบประมาณตอบสนองความเร่งด่วนและมีเป้าหมายร่วมกันทั้งในระดับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติภารกิจและพื้นที่ ซึ่งสามารถติดตามประเมินผลสำเร็จของการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติทุกระดับ เพื่อให้การพัฒนาประสิทธิภาพภาครัฐเข้าสู่ความสมดุลในความสัมพันธ์ของพื้นที่ทั้งส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมได้ในการติดตามประเมินผลและในการพัฒนาบริการสาธารณะ

เป้าหมายและตัวชี้วัด ประเด็น ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑-๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖-๒๕๘๐
บริการของรัฐบาลมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ	ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ (ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐

แผนย่อย การพัฒนาบริการประชาชน มีเป้าหมายให้งานบริการภาครัฐปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น ผ่านการพัฒนาการบริการภาครัฐ ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน มีความพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา การนำนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล ดำเนินการพัฒนาระบบอำนวยความสะดวกในการบริการภาครัฐ เพื่อให้ประชาชนและผู้รับบริการทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หลากหลายช่องทาง ตรวจสอบได้ เสียค่าใช้จ่ายน้อย ไม่มีข้อจำกัดของเวลา พื้นที่และกลุ่มคน ผู้ใช้งานไม่ต้องร้องขอหรือยื่นเรื่องต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยออกแบบแนวทาง ขั้นตอน รูปแบบการให้บริการของภาครัฐ ให้เป็นรูปแบบดิจิทัลและวางแผนให้มีการเชื่อมโยงหลายหน่วยงาน สร้างความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้มีความพร้อมในการให้บริการประชาชน

เป้าหมายและตัวชี้วัด แผนย่อย การพัฒนาบริการประชาชน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑-๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖-๒๕๘๐
งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น	สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล (ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๐๐

แผนย่อย การบริหารจัดการการเงินการคลัง มีเป้าหมายให้หน่วยงานภาครัฐบริหารและจัดการการเงินการคลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ หน่วยงานภาครัฐใช้จ่ายในจำนวนที่เหมาะสม อย่างโปร่งใส โดยที่ประชาชนและภาคส่วนอื่น ๆ สามารถตรวจสอบการใช้จ่ายของภาครัฐได้ทุกขั้นตอน และมีมาตรการทางเศรษฐกิจ การเงิน และการค้าที่เท่าทันต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงประเทศ

เป้าหมายและตัวชี้วัด แผนย่อย การบริหารจัดการการเงินการคลัง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑-๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖-๒๕๘๐
ภาษีที่จัดเก็บถูกนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ	อัตราการเบิกจ่ายงบประมาณหน่วยงานของภาครัฐต่องบประมาณที่ได้รับการจัดสรรทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๐๐	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๐๐	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๐๐

แผนย่อย การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ มีเป้าหมายให้ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว ผ่านการพัฒนาให้ภาครัฐมีระบบบริหารงานที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน การปฏิรูปราชการของหน่วยงานภาครัฐเปลี่ยนแปลงไปโดยไม่เพียงแต่ต้องปฏิรูปราชการให้แล้วเสร็จเท่านั้น แต่ต้องปฏิรูปราชการโดยรวดเร็ว ถูกต้อง เหมาะสม มีประสิทธิภาพและเป็นเลิศ ซึ่งนวัตกรรม เทคโนโลยี ฐานข้อมูลขนาดใหญ่ และระบบวิธีปฏิบัติราชการแบบดิจิทัลและสอดคล้อง

กับ ไทยแลนด์ ๔.๐ จึงเป็นเครื่องมือที่หน่วยงานภาครัฐต้องนำมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานให้สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงในบริบทต่าง ๆ และความต้องการของประชาชนโดยรวมได้นอกจากนี้หน่วยงานภาครัฐยังต้องมีกลไกด้านโครงสร้างและมีวิธีการปฏิบัติราชการที่ยืดหยุ่น หลากหลาย คล่องตัว สามารถตอบสนองต่อการกิจและการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

มีการเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลและกระบวนการร่วมกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว รวมทั้งเชื่อมโยงกับระบบข้อมูลขนาดใหญ่ พัฒนานองค์ความรู้ ปรับเปลี่ยนสภาพการทำงานภายในองค์กร โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลและเครื่องมือสมัยใหม่ มาใช้ปรับปรุงวิธีปฏิบัติราชการที่ใช้หลักฐานและข้อมูลเชิงประจักษ์มากกว่าการวินิจฉัย

พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และทักษะด้านดิจิทัลเพื่อให้พร้อมรับกับการปรับเปลี่ยนและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย เพื่อสร้างนวัตกรรมบริการและพัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐที่ขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชนและผู้รับบริการ โดยมุ่งหมายให้ประชาชนและผู้รับบริการได้รับความพึงพอใจและเชื่อมั่นต่อการปฏิบัติราชการและการบริหารจัดการของหน่วยงานภาครัฐ

เป้าหมายและตัวชี้วัด แผนย่อย การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑-๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖-๒๕๘๐
ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูง เทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความคล่องตัว	สัดส่วนของหน่วยงานที่มีเกณฑ์การประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ ที่อยู่ในระดับก้าวหน้าขึ้นไปต่อหน่วยงานภาครัฐทั้งหมด (ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๕	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๐๐

แผนย่อย การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ มีเป้าหมายให้บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยม

ในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ ดังนั้น ในการสร้างและพัฒนาให้บุคลากรภาครัฐมีความพร้อมทั้งความรู้ ความสามารถ กรอบความคิด และทัศนคติในการขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติให้ประสบผลสำเร็จ ภาครัฐจำเป็นต้องทบทวน พัฒนาและปรับปรุงระบบ กลไก และวิธีการบริหารงานบุคคลในปัจจุบัน ตลอดจนออกแบบและปรับปรุงการบริหารและพัฒนาบุคลากรภาครัฐในทุกมิติเพื่อสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐให้เป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มีภาวะผู้นำ มุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ มีทักษะการปฏิบัติงานที่ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก เป็นมืออาชีพ มีจรรยาบรรณ กล้ายืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้องตามหลักการแห่งวิชาชีพโดยไม่เลือกปฏิบัติอย่างไม่เป็นธรรม และมีความพร้อมในการปฏิบัติงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและเพื่อส่วนรวมเพื่อประโยชน์ในการให้บริการสาธารณะที่มีประสิทธิภาพแก่ประชาชนอย่างเต็มกำลังความสามารถของบุคลากรภาครัฐทุกคน

เป้าหมายและตัวชี้วัด แผนย่อย การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑-๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖-๒๕๘๐
บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ	ดัชนีความผูกพันของบุคลากรภาครัฐ (ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕	เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๐	เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๕

ประเด็น ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนย่อย การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีเป้าหมายเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนากลไกและกระบวนการป้องกันการทุจริตให้มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพในทุกหน่วย โดยสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตและประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ ส่งเสริมสนับสนุนให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชนและประชาชน และเครือข่ายต่าง ๆ สอดส่องเฝ้าระวัง ให้ข้อมูลและร่วมตรวจสอบการดำเนินการของหน่วยงานภาครัฐตามความเหมาะสม โดยมีการวางมาตรการคุ้มครองพยานและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันต่อปัญหาการทุจริตและสร้างพลังร่วมในการแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบ พร้อมทั้งสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบของบุคลากรภาครัฐและกำหนดมาตรการให้หน่วยงานภาครัฐและทุกภาคส่วนดำเนินงานอย่างโปร่งใส เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม ความสุจริตและความซื่อสัตย์ ความโปร่งใส และเป็นธรรม ควบคู่ไปกับการพัฒนาระบบราชการไทย กำหนดให้มีการลงโทษผู้กระทำความผิดกรณีทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างจริงจังและรวดเร็วเป็นการป้องกันการทุจริตเชิงรุกเพื่อให้เท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต

เป้าหมายและตัวชี้วัด แผนย่อย การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑-๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖-๒๕๘๐
ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต	สัดส่วนหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในหน่วยงานภาครัฐต่อหน่วยงานภาครัฐทั้งหมดโดยมีคะแนนการประเมินฯ ดังนี้ (๑) ไม่น้อยกว่า ๘๕ คะแนน (๒) ไม่น้อยกว่า ๙๐ คะแนน (ร้อยละต่อปี)	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๐๐ -	- ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐	- ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๐๐
คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง	คดีทุจริตรายหน่วยงาน - ข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกชี้มูลเรื่องวินัย (ทุจริต) (ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐) - ข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกชี้มูลว่ากระทำการทุจริต (ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)	ลดลง ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ ลดลง ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐	ลดลง ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐ ลดลง ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐	ลดลง ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ลดลง ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐

ประเด็น ๒๓ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม มีเป้าหมายเพื่อให้คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้นจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม ผ่านการเน้นประเด็นสำคัญทางสังคมของประเทศที่ต้องใช้การวิจัยและนวัตกรรม เป็นเครื่องมือ ในการขับเคลื่อนสังคมไทย ได้แก่ การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัย ทั้งด้านสุขภาพ การศึกษาและการเข้าถึงบริการและสวัสดิการของรัฐ การเตรียมความพร้อมของประชาชนไทยให้สามารถ อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ รองรับการแสวงหาโลกทัศน์ของวัฒนธรรมโลกการเข้าสู่สังคมสูงวัย การพัฒนาแรงงานทักษะสูงและเฉพาะทาง การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม และการส่งเสริมวิสาหกิจเพื่อสังคม ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของภาครัฐให้เข้ากับการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในยุคดิจิทัล

หน่วยงานด้านการศึกษา (๑) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศกลุ่ม วัยเรียน การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายเพื่อให้ประชาชนไทยมีทักษะความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ รวมทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์วิชาเพื่อสร้างนวัตกรรมทางสังคมอย่างตรงจุด ยกระดับคุณภาพชีวิต โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ การพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตรและกระบวนการสอน (๒) ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้มีความทันสมัย ตอบสนองความต้องการและให้บริการประชาชนได้อย่างสะดวกรวดเร็ว และโปร่งใส โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ รัฐบาลดิจิทัล ระบบข้อมูลขนาดใหญ่ภาครัฐ กลไกการพัฒนาในเชิงพื้นที่ การพัฒนานวัตกรรมเมือง เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชนทุกกลุ่ม การใช้ข้อมูลและผลการวิจัยเป็นพื้นฐานสำคัญในการกำหนดนโยบายและพัฒนาระบบการให้บริการสาธารณะ

๓. แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ยังคงเป็นแผนระดับที่ ๒ ตามนัยมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๐ โดยต้องส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งทุกหน่วยงานต้องดำเนินการตามกิจกรรมปฏิรูปประเทศ ที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) นำไปสู่การปฏิบัติตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ) เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติของแต่ละช่วงเวลา ๕ ปี โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีรายละเอียด ดังนี้

๑. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดย

เป้าหมาย

๑.๑ ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะและใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

๑.๒ ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู

๑.๓ ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีจิตวิทยาในการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนรู้ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือกับบุคคลหน่วยงานและชุมชนในการส่งเสริมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน

ตัวชี้วัด

๑. มีหลักสูตรการศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนรายบุคคล

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านการพัฒนาการคิดขั้นสูงเชิงระบบ

๓. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะและเจตคติค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันแบบ Active Learning ในทุกระดับการศึกษา

๔. ระบบการประเมินผลลัพธ์ผู้เรียนมีความหลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (personalized learning) และสามารถสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนได้ตามบริบทของสถานศึกษา ลดสัดส่วน

ของการนำผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในระดับชาติมาใช้ในการพิจารณาประเมินผลของครูและผู้บริหาร สถาบันการศึกษา

๕. มีแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน คุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (personalized learning) ส ำ ห รั บ ผู้ เ รี ย น ทู ก ช ั ว ง วิ ย

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๓ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพมาตรฐาน

๒. การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

เป้าหมาย กลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพมาตรฐาน

๒.๑ กลไกและระบบการผลิต คัดกรองครูและบุคลากรทางการศึกษาและอาจารย์ให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ

(๑) มีรูปแบบ กระบวนการคัดเลือกนิสิต/นักศึกษาครู ที่มีประสิทธิภาพเที่ยงตรง และลดความเหลื่อมล้ำ

(๒) มีหลักสูตรการผลิตครูที่เป็นเลิศและมีรูปแบบกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามความต้องการและความจำเป็นตามบริบทของสาขาวิชาและพื้นที่

(๓) มีกรอบมาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครู และครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนหรือ สถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครูและครูพี่เลี้ยงตามความต้องการจำเป็น

๒.๒ กลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

(๔) มีกรอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพครู ทั้งสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ที่เน้นให้ครู มีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจริยบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อนำไปสู่การ ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการ ศึกษาตามความต้องการจำเป็น

(๕) มีระบบกลไกให้ครูและผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อาทิ PLC & CPD (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) และให้ความสำคัญกับการนิเทศและติดตามช่วยเหลือครูใหม่/ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา

(๖) มีการปรับปรุงระบบกลไกการเลื่อนวิทยฐานะของครู โดยนำผลการประเมินสมรรถนะ ไปเป็นส่วนสำคัญในการเลื่อนวิทยฐานะและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

กำหนดทิศทางการพัฒนาบนพื้นฐานของหลักการแนวคิดที่สำคัญ ๔ ประการ ได้แก่

๑. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกัน บนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร

๒. การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน ๓ระดับ ประกอบด้วย

(๑) การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด” (๒) การปรับตัว หรือ ระดับ “พอเพียง” และ (๓) การเปลี่ยนแปลง เพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน”

๓. เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใคร ไว้ข้างหลัง”

๔. การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยให้ความสำคัญกับการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์

กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา ๕ ประการ ประกอบด้วย

๑. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ

๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่

๓. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม

๔. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อมลพิษ ควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจก

๕. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์

กำหนดหมวดหมู่การพัฒนา ๑๓ หมวด หมวดที่เกี่ยวกับการศึกษา ดังนี้

หมวดหมู่ที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมายที่ ๑ ครีวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑๐๐ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ

จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕-๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงานหรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

๓) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ พัฒนาระบบการ คัดกรอง ที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพขั้นสูง

๔) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียน ให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

๕) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้โดย

๕.๑ การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน

๕.๒ การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนว ให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด

๕.๓ พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข บนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางแผนอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้ชีวิตในโรงเรียน ให้หลักเลี้ยงยาเสพติดการพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระทำโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ

๕.๔ การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่

๕.๕ การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระ ในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อน การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา

๕.๖ การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษา ต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษ

อย่างเต็มศักยภาพ

๕.๗ ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรม หรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

๖) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทยและเป็น “ซอฟต์พาวเวอร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

๑) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษาหน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน โดยเฉพาะผู้ประกอบการสตาร์ทอัพ สร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับ ให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐ

ในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐ โดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรม ตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผล ให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ในอนาคต ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตรากำลัง งบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหารของส่วนราชการและจังหวัด และแก้ไขปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจของส่วนราชการและการบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพพร้อมรับภารกิจจากส่วนกลางไปดำเนินการได้ทั้งนี้ ควรมีการกำหนดกลไกที่สามารถให้หน่วยงานของรัฐสามารถ ปรับเปลี่ยนการทำงานหรือสร้างนวัตกรรมโดยไม่ติดอยู่ภายใต้กรอบเงื่อนไขของกฎระเบียบเดิมโดยเร็วเป็นอันดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่านช่องทาง การติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและนำไปประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ ๓ การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการ ให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบาย และการบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐ ในภาพรวมที่สำคัญต่อการตัดสินใจในเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อย นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับการทำงานแบบดิจิทัล

๕. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

๕.๑ นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(๑) เป้าหมายที่ ๑ การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(๒) ผลสัมฤทธิ์ ทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์มากยิ่งขึ้น

(๓) ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ภายในปี ๒๕๗๐

(๔) กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ กำหนดให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดและพัฒนาหลักสูตรหรือการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพ ในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๖ สร้างความตระหนักรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๗ เสริมสร้างหรือพัฒนาประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการความขัดแย้งและการแก้ไขปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติในระดับหน่วยย่อย ตั้งแต่ระดับ ครอบครัว สถานศึกษา สถานที่ทำงาน และชุมชน รวมทั้งเพิ่มช่องทางการเข้าถึงเพื่อร้องเรียนหรือร้องทุกข์กระบวนการยุติธรรมได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

๕.๒ นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(๑) เป้าหมายที่ ๑ การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(๒) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(๓) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง ๘ คน ต่อประชากร ๑,๐๐๐ คน ภายในปี ๒๕๗๐

(๔) กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

๖. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙

(๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย ๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าหมาย ๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าหมาย ๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

(๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย ๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

เป้าหมาย ๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษา ผลิตภัณฑ์ที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

เป้าหมาย ๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

(๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย ๑ ผู้เรียนมีทักษะและลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย ๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานตามวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

เป้าหมาย ๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

เป้าหมาย ๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียนนวัตกรรมการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงโดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

เป้าหมาย ๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย ๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานสากล

เป้าหมาย ๗ ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

(๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย ๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมาย ๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำหรับคนทุกช่วงวัย

เป้าหมาย ๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและการรายงานผล

(๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย ๑ คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

เป้าหมาย ๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

เป้าหมาย ๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเพื่อเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย ๑ โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษา มีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

เป้าหมาย ๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

เป้าหมาย ๓ ทุกภาคส่วนในสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

เป้าหมาย ๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

เป้าหมาย ๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๗. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่อนาคตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑๕

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๘. นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๘.๑ หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย จะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน

โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพหุสัจจะ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่างๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม รมรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเวิร์กสท์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตร มาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงาน ในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

๙. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
๒. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ
๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

นโยบาย

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกันการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และ ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้อง กับความต้องการ ของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็น ฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบ การศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการ และบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้ การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่ การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้ง บุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและ มาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้น การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ ประสพผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้ง ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้น

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙ โดย เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ ผู้เรียน ทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๕ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการ ศึกษาและป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบ จากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้าง วินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๒.นโยบาย/ทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม

วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรคุณภาพด้านการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ^๑ ด้วยการบริหารจัดการที่มีสมรรถนะสูง ^๒ บูรณาการงานจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ^๓ ภายใต้ศาสตร์แห่งพระราชฯ” ^๔

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริม สนับสนุน การยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ด้วยทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อการมีงานทำ มีอาชีพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ
๒. ส่งเสริม สนับสนุน การปลูกฝังและปลูกจิตสำนึกผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี
๓. เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
๔. ส่งเสริม พัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะและสมรรถนะตรงตามมาตรฐานตำแหน่งมาตรฐานวิชาชีพ และมีความสมดุลในชีวิตและการทำงาน
๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี

^๑ องค์กรคุณภาพด้านการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ หมายถึง

๑. ผู้เรียนเป็นผู้เรียนยุคใหม่ มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ชีวิตปลอดภัย มีลักษณะและพฤติกรรมอันพึงประสงค์ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและแข่งขันในระดับประเทศได้
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะที่จำเป็นและสมรรถนะวิชาชีพ ภายใต้ความสมดุลของชีวิตและการทำงาน สร้างผลงานที่เป็นเลิศเพื่อให้ผู้เรียนเป็นนักคิดและนักพัฒนา
๓. หน่วยงาน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด) เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมและคุณธรรม มีมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด

^๒ การบริหารจัดการที่มีสมรรถนะสูง หมายถึง หน่วยงานบริหารและจัดการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย ภายใต้หลักธรรมาภิบาล

^๓ บูรณาการงานจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน หมายถึง หน่วยงานมีการบริหารและจัดการศึกษา ด้วยการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ท้องถิ่นและชุมชน ทั้งด้านการวางแผน การดำเนินงานและการติดตามประเมินผล

^๔ ภายใต้ศาสตร์แห่งพระราชฯ หมายถึง หน่วยงานมีการบริหารและจัดการศึกษา ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๖. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาลจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความเชื่อมโยงทุกระดับ ภายใต้ศาสตร์แห่งพระราช

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อการมีงานทำ มีอาชีพและมีศักยภาพในการแข่งขันระดับประเทศ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริม สนับสนุน ปลุกฝังและปลูกจิตสำนึกผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การเสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริม พัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสุขในการดำเนินชีวิต
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง หน่วยงานในสังกัดเป็นพื้นที่ปลอดภัย นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาและสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตามหลักธรรมาภิบาลจากการมีส่วนร่วม และบูรณาการงานทุกภาคส่วน ภายใต้ศาสตร์แห่งพระราช

เป้าประสงค์ (Goals) ตัวชี้วัดเป้าประสงค์และค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (KPI & Target)

- เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งความเป็นเลิศทางวิชาการ มีงานทำ มีอาชีพ สามารถแข่งขันในระดับประเทศ

ตัวชี้วัด

- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ร้อยละ ๓๐ ของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน
- ร้อยละ ๖๐ ของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
- ร้อยละ ๕๐ ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
- ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่จบหลักสูตร มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน แต่ละระดับชั้นผ่านในระดับดีขึ้นไป

กลยุทธ์

- จัดการศึกษาที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีพชีวิต และสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทันตามการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยคำนึงถึงความสามารถของแต่ละคน ความหลากหลาย และความเหมาะสม
- สร้างความร่วมมือกับภาครัฐ เอกชน ท้องถิ่น ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
 ๓. มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมและการวิจัยด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มขีด
 ความสามารถแข่งขันของประเทศ ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสังคม

๔. พัฒนาประสิทธิภาพระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการ

- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มุ่งพัฒนาต่อยอดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเชิงระบบ
 ให้ผู้เรียนมีความสามารถ ความรู้ ระดับความคิดรวบยอดและระดับหลักการใช้ความรู้ผลิต
 ผลงานอย่างสร้างสรรค์ โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต ทักษะการ
 เรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์

- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มุ่งการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เรียนรู้แบบใช้ปัญหา
 หรือโครงงานเป็นฐาน สามารถผลิตผลงานเป็นนวัตกรรม นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง

๕. จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ประเพณี วัฒนธรรมของ
 ไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอน นำแนวทางของ STEM Education , Active Learning และ
 Problem Based Learning มาใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน เพื่อหล่อหลอมให้ผู้เรียนเกิด
 “ทักษะ” ด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง สามารถนำไปเป็นฐานในการสร้างผลผลิตหรือนวัตกรรม
 ได้ในอนาคต

๗. ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอน ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมี
 บทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๘. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยเน้นเกี่ยวกับทักษะการรู้
 และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้อง เพื่อการเข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา สร้างนิสัยใฝ่
 เรียนรู้รอบตัว เพื่อนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

๙. พัฒนา ปรับเปลี่ยนแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต โดย
 ความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

เป้าประสงค์ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำเนินชีวิตด้วยคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีและ
 มีความสุขในสังคม

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่มีการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ ตั้งแต่ระดับคะแนนรายโรง
 ในระดับ ๓ ขึ้นไป

กลยุทธ์

ปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริตและคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอัน
 พึงประสงค์ผ่านหลักสูตรการศึกษา การจัดเรียนการสอนและกิจกรรม โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ
 อย่างสมดุล ต่อเนื่องจนยึดถือเป็นหลักในการดำรงชีวิต เข้ามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์ที่ ๓ ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียมและเป็นธรรม

๑. อัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน

- ร้อยละ ๗๐ ของประชากรวัยเรียน ตาม ทร.๑๔ กลุ่มอายุ ๑๒ – ๑๕ ปี กำลังศึกษาหรือ
 ได้รับการบริการการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-ม.๓) ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น
 และศักยภาพ

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม
๔. ไม่มีเด็กออกกลางคัน หรือ อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนในสังกัด ลดลง และอัตราการออกกลางคัน ต่ำกว่า อัตราการออกกลางคันของ สพฐ. ต่อเนื่อง ๒ ปี
๕. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กออกกลางคันเด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
๖. ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือเทียบเท่า
๗. ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่จบหลักสูตร ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
๘. ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของสถานศึกษา ที่ดำเนินการจัดทำข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาผ่านระบบ ปพ.๓ ออนไลน์ มีความครบถ้วน ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน
๙. ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ
๑๐. ร้อยละ ๗๐ ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน

กลยุทธ์

๑. สร้างความเท่าเทียม เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและจัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุม พร้อมการให้ความช่วยเหลือดูแลนักเรียนที่หลุดจากระบบการศึกษาทุกประเภท
๒. พัฒนาระบบการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มด้อยโอกาส กลุ่มเด็กพิการ มีความสามารถพิเศษให้เข้าถึงโอกาส และได้รับการดูแลช่วยเหลือเต็มตามศักยภาพ
๓. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ บนฐานพหุปัญญาเต็มตามศักยภาพ และสนับสนุนภาคส่วนอื่นในการมีส่วนร่วม ผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับประเทศและนานาชาติ

เป้าประสงค์ที่ ๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นมืออาชีพ จากการสร้างผลงานเป็นเลิศด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีความสุขในชีวิตและการทำงาน

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไปของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน PA (ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์ ครู)
๒. ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไปของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน PA (ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์ ครู)
๓. จำนวนของผลงานรางวัลระดับชาติขึ้นไป ที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจำนวนรางวัลระดับชาติขึ้นไป
 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มากกว่าหรือเท่ากับ ๑ รางวัล
 - สถานศึกษา มากกว่าหรือเท่ากับ ๔ รางวัล

กลยุทธ์

๑. เพิ่มขีดความสามารถด้านทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งด้านการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและการใช้สื่อการเรียนรู้สมัยใหม่ ที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก ทักษะการสร้างผลงานทางวิชาการ การวิจัยและนวัตกรรม โดยการใช้

เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง

๒. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาในการไปศึกษา ฝึกอบรม ดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ สร้างเครือข่ายพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอน เป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ ลดภาระงานอื่นที่ไม่จำเป็น เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลน
๓. พัฒนาความเข้มแข็งแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนและพัฒนาองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) หรือชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงาน
๔. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่องในการขับเคลื่อนการบริหาร และการจัดการศึกษาด้วยผลงานและนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ จากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายรูปแบบ สามารถเพิ่มมูลค่าให้กับการให้บริการ นำองค์กรไปสู่ความสำเร็จและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้รับบริการ
๕. สร้างภูมิคุ้มกันทางการเงินแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมความรู้และวินัยทางการเงิน การออมเพื่อความตระหนักถึงประโยชน์ของการบริหารจัดการเงินและเป็นทุนในการดำรงชีวิต
๖. ปรับปรุงระบบฐานข้อมูลหนี้สินจากการบูรณาการความร่วมมือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงมาตรการแก้ปัญหาหนี้ในระบบอย่างยั่งยืนและปรับโครงสร้างหนี้ให้สอดคล้องกับศักยภาพในชำระหนี้ สามารถบริหารจัดการหนี้สินได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันหนี้เสียที่อาจส่งผลกระทบต่อความน่าเชื่อถือ
๗. ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรในการปฏิบัติงานตามหลักวิชาชีพ ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู มีทัศนคติและกรอบความคิดการทำงานเพื่อให้การบริการด้านการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๕ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา องค์กร มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
๒. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ
๓. จำนวนของประเด็นการประเมินมาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอย ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม สามารถดำเนินการได้ ๙-๑๐ ประเด็น

กลยุทธ์

๑. เสริมสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ วิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การมีจิตสำนึก ความรัก ความสามัคคี ความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวมและความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย รวมถึงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ มาประยุกต์ปฏิบัติใช้ในการดำเนินชีวิต
๒. พัฒนาและจัดสภาพแวดล้อมในหน่วยงานและสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้สึกลปลอดภัยจากภัยคุกคามและภัยสุขภาพทุกรูปแบบ สามารถรับมือและ

ปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความอบอุ่น และมีความสุขในการเรียน ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายด้านการศึกษา

๓. เพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมของหน่วยงาน โดยการสร้างจิตสำนึก อนุรักษ์ให้เกิดความห่วงแหนธรรมชาติ
๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการขยะและของเสียที่เหมาะสม ไม่ส่งผลกระทบต่อระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อม
๕. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและชุมชน ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในปัจจุบัน และให้ความรู้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม
๖. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีความตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน สะอาด อากาศถ่ายเทสะดวก

เป้าประสงค์ที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการแนวใหม่ ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพจากการบูรณาการงานและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง ภายใต้ศาสตร์แห่งพระราช

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการพัฒนาการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
๒. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย
๓. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานสพท. ในระดับดีมากขึ้นไป
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม มีผลงานที่แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จตามภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้ อย่างน้อย ๕ ชิ้นงาน
๖. ร้อยละ ๗๖ ของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป
๗. ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป
๘. ร้อยละ ๙๙ ขึ้นไปของความสำเร็จในการดำเนินงานการจัดเก็บข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษารายคน ด้วยระบบ HRMS
๙. ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานจัดเก็บข้อมูลนักเรียนด้วยระบบ DMC ในระดับ ๕
๑๐. ระดับคะแนนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครพนม ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน PMQA ๗ หมวด (๔๐๐ คะแนนหรือระดับ Advance ขึ้นไป)
๑๑. ร้อยละของปริมาณการใช้ไฟฟ้าลดลง เท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ ๑๐
๑๒. ร้อยละของปริมาณการใช้น้ำมันเชื้อเพลิงลดลง เท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ ๑๐
๑๓. ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครพนม ที่สามารถขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ ๕

๑๔. จำนวนของเรื่องที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม สามารถดำเนินงานตาม
แนวทางการตรวจสอบทางการเงินและบัญชี
๑๕. ระดับความสำเร็จของการจัดทำบัญชีต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตครบ ๒ ประเด็น ในระดับ ๕
๑๖. ระดับความสำเร็จของการรายงานระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในระดับ ๕
๑๗. ระดับความสำเร็จของการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีจากระบบ New
GFMS Thai ในระดับ ๕
๑๘. ระดับคะแนนของความคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชาที่มีต่อผู้บังคับบัญชา
(รองผู้อำนวยการและผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
นครพนม) ในระดับ ๕

กลยุทธ์

๑. เปิดโอกาส เสริมสร้างความร่วมมือของผู้มีส่วนร่วมด้านการศึกษาทุกภาคส่วนทั้งภายในและ
ภายนอกหน่วยงาน เข้ามามีบทบาทในการร่วมคิด ร่วมทำและร่วมเป็นพลังสำคัญในการจัด
การศึกษาอย่างบูรณาการมีประสิทธิภาพชัดเจนเป็นรูปธรรม
๒. เพิ่มขีดสมรรถนะด้านการบริหารจัดการของหน่วยงานให้เทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความ
คล่องตัวด้วยการใช้ NKP Educational ๔.๐ Model เป็นเครื่องมือ นำมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่ม
ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน เป็นเลิศด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม สอดคล้อง
กับไทยแลนด์ ๔.๐ ตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงในบริบทต่าง ๆ
๓. ปรับปรุงและพัฒนาระบบข้อมูลให้มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานให้มีมาตรฐานเดียวกัน
เพื่อเพิ่มโอกาสในการแบ่งปัน เข้าถึงข้อมูลที่สะดวกรวดเร็วและใช้ประโยชน์ในการบริหารและ
การตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม
๔. ปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานภายในองค์กรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐ โดยนำ
เทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้พัฒนารูปแบบบริการแบบเบ็ดเสร็จ สอดคล้องเหมาะสมกับ
สถานการณ์ปัจจุบัน ครบวงจรและหลากหลายรูปแบบ เพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการ
ลดต้นทุน ลดเวลา โปร่งใส ตรวจสอบได้
๕. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาทุกระดับ
โปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพ เพื่อผู้เรียนเข้าถึงและใช้ประโยชน์ใน
การเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่
๖. ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการอนุรักษ์สืบสานประเพณี
วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการ
พัฒนาและจัดการศึกษา
๗. ปรับปรุงระบบการวัดและประเมินผล ให้มุ่งเน้นที่การประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง โดย
พัฒนาวิธีการที่หลากหลายที่เหมาะสมกับบริบทและศักยภาพของผู้เรียน โดยเชื่อมโยงข้อมูล
เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสม
๘. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาจากภาคีเครือข่าย ทั้งภายในและ
ภายนอกสถานศึกษา ในการเสริมสร้างการเรียนรู้ การยกระดับคุณภาพผู้เรียน การสนับสนุน
ทรัพยากรและองค์ความรู้ด้านวิชาการ ทักษะต่าง ๆ
๙. ส่งเสริมหน่วยงานในสังกัด สนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มี
ความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยสร้างความรู้ความเข้าใจด้าน
กฎระเบียบ กฎหมายแก่บุคลากรในหน่วยงาน

๑๐. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาของหน่วยงานในสังกัด ให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีมาตรฐานและได้รับการรับรองสถานะการเป็นระบบราชการ ๔.๐

จุดเน้น

๑. ด้านผู้เรียน

- ๑.๑ วิถีชีวิต : มีพื้นที่มั่นคงปลอดภัยในการดำเนินชีวิตและมีความสุข
- ๑.๒ วิชาการ : มีทักษะและสมรรถนะ ๓Rs๔Cs มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- ๑.๓ วิชาชีพ : มีงานทำ มีอาชีพ ตามความถนัดและศักยภาพ
- ๑.๔ จริยธรรม : มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. ด้านบุคลากร

- ๒.๑ วิถีชีวิต : มีวินัยด้านการเงินและการออม มีความสุขในการทำงาน
- ๒.๒ วิชาการ : มีผลงาน/นวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ จากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้ผู้เรียนเป็นนักคิดและนักพัฒนา
- ๒.๓ วิชาชีพ : มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม
- ๒.๔ จริยธรรม : มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต

๓. ด้านองค์กร

- ๓.๑ หน่วยงานมีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม
- ๓.๒ หน่วยงานเป็นองค์กรคุณธรรม

วัฒนธรรมองค์กร (Organizational Culture)

“เต็มใจให้บริการ ประสานความร่วมมือ ยึดถือคุณธรรม”

ค่านิยมหลักองค์กร (Core Values Organization)

F-U-N = คนสำราญ งานสำเร็จ Forward thinking = คิดก้าวไกล ใฝ่เรียนรู้
 Unity = มีความเป็นหนึ่ง
 Noble mind = พึงมีคุณธรรม

๓. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา

๓.๑ วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา เป็นองค์กรคุณภาพที่มุ่งจัดการศึกษาด้วยการบริหารจัดการที่มีสมรรถนะสูงตามมาตรฐานสากล โดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

๓.๒ พันธกิจ (Mission)

- ๑. ส่งเสริม สนับสนุน การยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ด้วยทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อการมีงานทำ มีอาชีพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ
- ๒. ส่งเสริม สนับสนุน การปลูกฝังและปลูกจิตสำนึกผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี
- ๓. เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ๔. ส่งเสริม พัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะและสมรรถนะตรงตามมาตรฐานตำแหน่งมาตรฐานวิชาชีพ และมีความสมดุลในชีวิตและการทำงาน
- ๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อการมีงานทำ มีอาชีพและมีศักยภาพในการแข่งขันระดับประเทศ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริม สนับสนุน ปลุกฝังและปลูกจิตสำนึกผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การเสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริม พัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสุขในการดำเนินชีวิต
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง หน่วยงานในสังกัดเป็นพื้นที่ปลอดภัย นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาและสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตามหลักธรรมาภิบาลจากการมีส่วนร่วม และบูรณาการงานทุกภาคส่วน ภายใต้ศาสตร์แห่งพระราช

เป้าประสงค์ (Goals) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด และกลยุทธ์ โรงเรียน

เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์การศึกษา มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สู่วิถีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีงานทำ มีอาชีพ สามารถแข่งขัน ในระดับประเทศ

ตัวชี้วัด

- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
- ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปของผู้เรียนผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน แต่ละระดับชั้นผ่านในระดับดีขึ้นไป
- จำนวนผลงาน รางวัล ของนักเรียน ที่มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่ และระดับชาติ หรือรางวัลจากหน่วยงานอื่น ไม่น้อยกว่า ๑๐ รางวัล
- ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๒ ขึ้นไป

กลยุทธ์

- จัดการศึกษาที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต และสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทันตามการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยคำนึงถึงความสามารถของแต่ละคน ความหลากหลาย และความเหมาะสม
- สร้างความร่วมมือกับภาครัฐ เอกชน ท้องถิ่น ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตร

แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

๓. พัฒนาประสิทธิภาพระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการ
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มุ่งพัฒนาต่อยอดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเชิงระบบ ให้ ผู้เรียนมีความสามารถ ความรู้ ระดับความคิดรวบยอดและระดับหลักการใช้ความรู้ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต ทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มุ่งการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เรียนรู้แบบใช้ปัญหาหรือโครงงานเป็นฐาน สามารถผลิตผลงานเป็นนวัตกรรม นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง
๔. จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา
๕. ส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอน นำแนวทางของ STEM Education , Active Learning และ Problem Based Learning มาใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน เพื่อหล่อหลอมให้ผู้เรียนเกิด “ทักษะ” ด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง สามารถนำไปเป็นฐานในการสร้างผลผลิตหรือนวัตกรรมได้ในอนาคต
๖. ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอน ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
๗. พัฒนา ปรับเปลี่ยนแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต โดยความร่วมมือ

จากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

เป้าประสงค์ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำเนินชีวิตด้วยคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีและมีความสุขในสังคม

ตัวชี้วัด

๑. โรงเรียนมีจำนวนโครงการที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม อย่างน้อย ๓ โครงการ
๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย
๓. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

กลยุทธ์

ปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริตและคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านหลักสูตรการศึกษา การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างสมดุล ต่อเนื่องจนยึดถือเป็นหลักในการดำรงชีวิต เข้ามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกระดับ

เป้าประสงค์ที่ ๓ ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียมและเป็นธรรม

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม
๓. ร้อยละ ๙๐ ของเด็กออกกลางคันเด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
๔. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม
๕. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

กลยุทธ์

๑. สร้างความเท่าเทียม เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและจัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุม พร้อมการให้ความช่วยเหลือดูแลนักเรียนที่หลุดจากระบบการศึกษาทุกประเภท
๒. พัฒนาระบบการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มด้อยโอกาส กลุ่มเด็กพิการมีความสามารถพิเศษให้เข้าถึงโอกาส และได้รับการดูแลช่วยเหลือเต็มตามศักยภาพ
๓. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ บนฐานพหุปัญญาเต็มตามศักยภาพ และสนับสนุนภาคส่วนอื่นในการมีส่วนร่วม ผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับประเทศ

เป้าประสงค์ที่ ๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นมืออาชีพ จากการสร้างผลงานเป็นเลิศด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีความสุขในชีวิตและการทำงาน

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๙๕ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน และได้ดำเนินการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน PA
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติรางวัลระดับชาติไม่น้อยกว่า ๕ รางวัลขึ้นไป
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
๔. ร้อยละ ๙๕ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มทักษะและสมรรถนะสามารถสร้างผลงานที่เป็นเลิศ เป็นแบบอย่างที่ดีได้
๕. ร้อยละ ๘๕ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรม ได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
๖. ร้อยละ ๙๕ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

กลยุทธ์

๑. เพิ่มขีดความสามารถด้านทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งด้านการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและการใช้สื่อการเรียนรู้สมัยใหม่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก ทักษะการสร้างผลงานทางวิชาการ การวิจัยและนวัตกรรม โดยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง
๒. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาในการไปศึกษา ฝึกอบรม ดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ สร้างเครือข่ายพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอน เป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ ลดภาระงานอื่นที่ไม่จำเป็น เพื่อแก้ไขปัญหาคาดแคลน
๓. พัฒนาความเข้มแข็งแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถอดบทเรียนและพัฒนาองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) หรือชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงาน
๔. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่องในการขับเคลื่อนการบริหาร และการจัดการศึกษาด้วยผลงานและนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ จากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ หลากหลายรูปแบบสามารถเพิ่มมูลค่าให้กับการให้บริการ นำองค์กรไปสู่ความสำเร็จและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้รับบริการ
๕. ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรในการปฏิบัติงานตามหลักวิชาชีพ ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู มีทัศนคติและกรอบความคิดการทำงานเพื่อให้การบริการด้านการศึกษา อย่างเข้มแข็ง

เป้าประสงค์ที่ ๕ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา องค์กร มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการมี
 สุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคาม

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยยาเสพติด ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ และอาชญากรรมไซเบอร์
๒. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ
๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถลดและคัดแยกขยะมูลฝอยได้
๔. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงอยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
๕. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนที่มีความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการชีวิตประจำวัน

กลยุทธ์

๑. เสริมสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ วิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การมีจิตสำนึก ความรัก ความสามัคคี ความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวมและความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย รวมถึงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ มาประยุกต์ปฏิบัติใช้ในการดำเนินชีวิต
๒. พัฒนาและจัดสภาพแวดล้อมในหน่วยงานและสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้สึกลปลอดภัยจากภัยคุกคามและภัยสุขภาพ สามารถรับมือและ ปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความอบอุ่น และมีความสุขในการเรียน ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายด้านการศึกษา
๓. ส่งเสริมการบริหารจัดการขยะและของเสียที่เหมาะสม ไม่ส่งผลกระทบต่อระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อม
๔. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีความตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน สะอาด อากาศถ่ายเทสะดวก

เป้าประสงค์ที่ ๖ สถานศึกษา มีการบริหารจัดการแนวใหม่ ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการศึกษามีประสิทธิภาพจากการบูรณาการงานและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง
 ภายใต้ศาสตร์แห่งพระราช

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
๒. ร้อยละ ๘๐ ของการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพ คุ่มค่า และสำเร็จตามเป้าหมาย
๓. ร้อยละ ๘๐ ของการส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กร บุคลากรภายนอกในการบริหารจัดการและให้บริการการศึกษา
๔. โรงเรียนมีผลงานที่แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุประสบความสำเร็จตามภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้ อย่างน้อย ๕ ชิ้นงาน

๕. โรงเรียน มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีขึ้น
๖. ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจระดับ มาก
๗. ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษามีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

กลยุทธ์

๑. เปิดโอกาส เสริมสร้างความร่วมมือของผู้มีส่วนร่วมด้านการศึกษาทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน เข้ามามีบทบาทในการร่วมคิด ร่วมทำและร่วมเป็นพลังสำคัญในการจัดการศึกษาอย่างบูรณาการมีประสิทธิภาพชัดเจนเป็นรูปธรรม
๒. เพิ่มสมรรถนะด้านการบริหารโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ของภูมิภาค อย่างยั่งยืน ทั้งทางด้านสภาพแวดล้อม ความสะดวกสบายในการบริหารและการจัดการศึกษา ด้วยการใช้ NAKAE model เป็นเครื่องมือ
๓. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาทุกระดับ โปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพ เพื่อผู้เรียนเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่
๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการอนุรักษ์สืบสานประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาและจัดการศึกษา
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาจากภาคีเครือข่าย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในการเสริมสร้างการเรียนรู้ การยกระดับคุณภาพผู้เรียน การสนับสนุนทรัพยากรและองค์ความรู้ด้านวิชาการ ทักษะต่าง ๆ

ส่วนที่ ๔
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐) โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘	ปี กศ. ๒๕๖๙	ปี กศ. ๒๕๗๐	
๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วย การจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning สู่ความเป็นเลิศ ทางวิชาการ มุ่งงานทำ มีอาชีพ สามารถแข่งขัน ในระดับประเทศ	๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มี สมรรถนะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	กลยุทธ์ระดับองค์กร ๑. จัดการศึกษาที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีพชีวิต และสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับ ทักษะการเรียนรู้และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทันทตามการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยคำนึงถึง ความสามารถของแต่ละคน ความหลากหลายและ ความเหมาะสม ๒. สร้างความร่วมมือกับภาครัฐ เอกชน ท้องถิ่น ใน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ๓. พัฒนาประสิทธิภาพระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการ - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มุ่งพัฒนาต่อยอดการ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเชิงระบบ ให้ ผู้เรียนมี ความสามารถ ความรู้ ระดับความคิดรวบยอดและ ระดับหลักการใช้ความรู้ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต
	๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วย กระบวนการ GPAS ๕ Steps และมีการ วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	N/A	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	
	๓. ร้อยละของผู้เรียนผลการประเมิน ความสามารถในการอ่าน การคิด วิเคราะห์ และการเขียน แต่ละระดับชั้น ผ่านในระดับดีขึ้นไป	๘๕	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘	ปี กศ. ๒๕๖๙	ปี กศ. ๒๕๗๐	
	๔. จำนวนผลงาน รางวัล ของนักเรียน ที่มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่ และระดับชาติ หรือรางวัลจากหน่วยงานอื่น	N/A	≥๑๐	≥๑๕	≥๒๐	≥๒๐	≥๒๐	สร้างสรรค์ - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มุ่งการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เรียนรู้แบบใช้ปัญหาหรือโครงงานเป็นฐาน สามารถผลิตผลงานเป็นนวัตกรรมนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง
	๕. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	๘๕	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๔. จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ประเพณี วัฒนธรรมของไทย และพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา ๕. ส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอน นำแนวทางของ STEM Education , Active Learning และ Problem Based Learning มาใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน เพื่อหล่อหลอมให้ผู้เรียนเกิด “ทักษะ” ด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง สามารถนำไปเป็นฐานในการสร้างผลผลิตหรือนวัตกรรมได้ในอนาคต ๖. ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอน ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ๗. พัฒนา ปรับเปลี่ยนแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘	ปี กศ. ๒๕๖๙	ปี กศ. ๒๕๗๐	
	๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	ให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาค ประชาสังคม โครงการ/กิจกรรมที่รองรับกลยุทธ์องค์กร ๑. โครงการวันวิทยาศาสตร์ ๒. โครงการส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศ ตามศักยภาพและอัจฉริยภาพของผู้เรียนเพื่อสร้าง นวัตกรรม ๓. โครงการส่งเสริมการแข่งขันสอบคัดเลือก IJSO ของนักเรียนระดับชั้น ม.ต้น ๔. โครงการส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศทาง วิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๕. โครงการวันสุนทรภู่บูรณาการวันภาษาไทย ๖. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการนักเรียน การงานอาชีพ ๗. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการนักเรียน กลุ่มงานธุรกิจ ๘. โครงการพัฒนาและส่งเสริมทักษะวิชาการ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม ๙. โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะวิชาการให้เท่าทัน เทคโนโลยี

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘	ปี กศ. ๒๕๖๙	ปี กศ. ๒๕๗๐	
								๑๐. กิจกรรมพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทาง ๑๑. กิจกรรมพัฒนาการคิดริเริ่มสร้างสรรค์และ สร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ๑๒. โครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ๑๓. โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ ห้องเรียนพิเศษ IEP ๑๔. โครงการติวเข้มเตรียมความพร้อมสำหรับการ สอบเตรียมทหาร ๑๕. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๑๖. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ๑๗. โครงการอัจฉริยะสร้างได้ ๑๘. โครงการตลาดนัด น.ส.ว. ๑๙. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศห้องเรียนพิเศษ MEP ๒๐. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนห้องเรียนพิเศษ MEP ๒๑. โครงการทดสอบวัดความรู้ CEFR สำหรับ นักเรียนห้องเรียนพิเศษ MEP ๒๒. โครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทาง คณิตศาสตร์ (MEP)

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘	ปี กศ. ๒๕๖๙	ปี กศ. ๒๕๗๐	
		๘๐	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๒๓. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน MEP ๒๔. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ห้องเรียน พิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ๒๕. โครงการเรียนรู้ดาราศาสตร์นอกห้องเรียน ๒๖. โครงการเปิดโลกภาษาอังกฤษออนไลน์ From Nakaesa to the World ๒๗. โครงการพัฒนางานงานทะเบียนนักเรียน ๒๘. โครงการมอบใบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จ การศึกษา ๒๙. โครงการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ดำเนินชีวิต ด้วยคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีและ มีความสุขใน สังคม	๑. โรงเรียนมีจำนวนโครงการที่ส่งเสริม ด้านคุณธรรม จริยธรรม	N/A	≥๓	≥๓	≥๔	≥๔	≥๔	กลยุทธ์ระดับองค์กร ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มี วัฒนธรรมสุจริตและคุณธรรมจริยธรรมตาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านหลักสูตรการศึกษา การจัดเรียนการสอนและกิจกรรม โดยผสมผสาน สารความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างสมดุล ต่อเนื่องจน ยึดถือเป็นหลักในการดำรงชีวิต เข้ามามีส่วนร่วมใน การต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ
	๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย	๘๕	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	
	๓. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพทาง ร่างกายและจิตสังคม	๙๐	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘	ปี กศ. ๒๕๖๙	ปี กศ. ๒๕๗๐	
								โครงการที่รองรับกลยุทธ์องค์กร ๑. โครงการส่งเสริมสถานักเรียน ๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ๓. โครงการวิถีชีวิตอยู่ดีมีสุข ๔. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสู่ศีกษาและ พลศึกษา ๕. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย ๖. โครงการส่งเสริมกิจกรรมในทาง พระพุทธศาสนา ๗. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน (ด้านส่งเสริมการปกครอง) ๘. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน (ด้านส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย) ๙. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน (ด้านการส่งเสริมจิตอาสา) ๑๐. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน ๑๑. โครงการพัฒนางานโภชนาการโรงเรียน ๑๒. โครงการงานสารวัตรนักเรียน ๑๓. โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยและแก้ไข พฤติกรรมนักเรียน ๑๔. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมใน เครื่องแบบ

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘	ปี กศ. ๒๕๖๙	ปี กศ. ๒๕๗๐	
								๑๕. โครงการโรงเรียนธนาคาร
๓. ผู้เรียนได้รับบริการทาง การศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียมและเป็นธรรม	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	N/A	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กลยุทธ์ระดับองค์กร ๑. สร้างความเท่าเทียม เพิ่มโอกาสในการเข้าถึง การศึกษาและจัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุม พร้อมการให้ความช่วยเหลือดูแลนักเรียนที่หลุด จากระบบการศึกษาทุกประเภท ๒. พัฒนาระบบการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และ ช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มด้อยโอกาส กลุ่มเด็กพิการ มี ความสามารถพิเศษให้เข้าถึงโอกาส และได้รับการ ดูแลช่วยเหลือเต็มตามศักยภาพ ๓. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่ เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระบุโครงการที่รองรับกลยุทธ์องค์กร ๑. โครงการตามน้องกลับมาเรียน ๒. โครงการพัฒนาชุมชนวิชาการ ๓. โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ๔. โครงการส่งเสริมและพัฒนางานแนะแนว ๕. โครงการส่งเสริมและพัฒนางานวิชาการ
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มี ความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริม ศักยภาพที่เหมาะสม	N/A	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๓. ร้อยละของเด็กกอดกลางคันเด็กตก หล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับ การศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	N/A	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	
	๔. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการบริการทาง การศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม	N/A	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๕. ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลายตาม หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนอง ต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘	ปี กศ. ๒๕๖๙	ปี กศ. ๒๕๗๐	
								๖. โครงการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๗. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ออนไลน์ ๘. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๙. โครงการข้อมูลพื้นฐาน
๔. ครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีทักษะและ สมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพ เป็นมืออาชีพ จากการสร้างผลงานเป็น เลิศด้วยการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล มีความสุขในชีวิต และการทำงาน	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับ การดำเนินการตามหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมิน และได้ดำเนินการ จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน PA	N/A	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	กลยุทธ์ระดับองค์กร ๑. เพิ่มขีดความสามารถด้านทักษะและสมรรถนะ ที่จำเป็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งด้าน การใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัด ประเมินผลและการใช้สื่อการเรียนรู้สมัยใหม่เน้น การเรียนรู้เชิงรุก ทักษะการสร้างผลงานทาง วิชาการ การวิจัยและนวัตกรรม โดยการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ในชีวิตจริง ระบุโครงการที่รองรับกลยุทธ์ องค์กร ๒. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการไปศึกษา ฝึกอบรม ดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ สร้างเครือข่ายพัฒนาครูที่มี ความเชี่ยวชาญด้านการสอน เป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่ อย่างเป็นระบบ ลดภาระงานอื่นที่ไม่จำเป็น เพื่อ แก้ไขปัญหาการขาดแคลน
	๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงาน เชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติรางวัลระดับชาติ	>๕	≥๕	≥๑๐	≥๑๕	≥๒๐	≥๒๕	
	๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการ ศึกษา มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนางาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๔. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการ ศึกษา มีการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มทักษะ และสมรรถนะสามารถสร้างผลงานที่เป็น เลิศ เป็นแบบอย่างที่ดีได้	๙๐	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘	ปี กศ. ๒๕๖๙	ปี กศ. ๒๕๗๐	
	๕. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรม ได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	๘๕	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๓. พัฒนาความเข้มแข็งแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถอดบทเรียนและพัฒนาองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) หรือชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงาน ๔. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาด้วยผลงานและนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ จากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายรูปแบบ สามารถเพิ่มมูลค่าให้กับบริการ นำองค์กรไปสู่ความสำเร็จและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้รับบริการ ๕. ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรในการปฏิบัติงานตามหลักวิชาชีพ ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู มีทัศนคติและกรอบความคิดการทำงานเพื่อให้การบริการด้านการศึกษา อย่างเข้มแข็ง
	๖. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๘๕	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘	ปี กศ. ๒๕๖๙	ปี กศ. ๒๕๗๐	
								โครงการที่รองรับกลยุทธ์องค์กร ๑. โครงการพัฒนาระบบแผนงาน ๒. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงบประมาณ ๓. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศห้องเรียนพิเศษ IEP การจัดจ้างครูต่างชาติ ๔. โครงการส่งเสริมขวัญและกำลังใจครูและ บุคลากรทางการศึกษา ๕. โครงการศึกษาดูงานและพัฒนาศักยภาพครู ๖. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ๗. โครงการส่งเสริมขวัญและกำลังใจ กิจการนักเรียน ๘. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการ คิดสู่ผลงานอย่างสร้างสรรค์ตามมาตรฐานสากล ๙. โครงการส่งเสริมและพัฒนากลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ ๑๐. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านศิลปะ ๑๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสู่การเป็นมาตรฐานสากล ๑๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘	ปี กศ. ๒๕๖๙	ปี กศ. ๒๕๗๐	
								๑๓. โครงการพื้นที่นวัตกรรมศตวรรษที่ ๒๑ ๑๔. โครงการงานครูที่ปรึกษา หัวหน้าระดับ ๑๕. โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพบุคลากร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑๖. โครงการจัดจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๗. โครงการงานวิจัยในชั้นเรียน ๑๘. โครงการนิเทศติดตามการดำเนินงานแต่ละ กลุ่มสาระ
๕. นักเรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา องค์กร มีสภาพแวดล้อมที่ ปลอดภัยเอื้อต่อการมี สุข ภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม พร้อมรับมือ การเปลี่ยนแปลงและภัย คุกคาม	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความ เข้าใจ เกี่ยวกับภัยยาเสพติด ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ และอาชญากรรมไซเบอร์	N/A	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	กลยุทธ์ระดับองค์กร ๑. เสริมสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของ สถาบันหลักของชาติ วิถีประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การมีจิตสำนึก ความรัก ความสามัคคี ความเสียสละเพื่อประโยชน์ ส่วนรวมและความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย รวมถึงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ มา ประยุกต์ปฏิบัติใช้ในการดำเนินชีวิต ๒. พัฒนาและจัดสภาพแวดล้อมในหน่วยงานและ สถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการพัฒนา ผู้เรียน ให้มีความรู้สึกละเอียดอ่อนจากภัยคุกคามและ ภัยสุขภาพ สามารถรับมือและ ปรับตัวทันต่อการ เปลี่ยนแปลง มีความอบอุ่น และมีความสุขในการ
	๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมิน ความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรม ในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้าน ความปลอดภัย (Safety Action) ทุก รูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผน อย่างเป็นระบบ	N/A	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	
	๓. ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา สามารถลดและคัดแยก ขยะมูลฝอยได้	N/A	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘	ปี กศ. ๒๕๖๙	ปี กศ. ๒๕๗๐	
								เรียน ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายด้านการศึกษา ๓.ส่งเสริมการบริหารจัดการขยะและของเสียที่เหมาะสม ไม่ส่งผลกระทบต่อระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อม ๔. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีความตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน สะอาด อากาศถ่ายเทสะดวก โครงการที่รองรับกลยุทธ์องค์กร ๑. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย ๒. โครงการ To Be Number ๑ ๓. โครงการ YC ๔. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ๕. โครงการดูแลเขตพื้นที่รับผิดชอบ ๖. โครงการงานจราจร ๗. โครงการอุบัติเหตุหมู่ ๘. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ๙. โครงการพัฒนาและปรับปรุงห้องสำนักงาน โครงการห้องเรียนพิเศษ IEP

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘	ปี กศ. ๒๕๖๙	ปี กศ. ๒๕๗๐	
								๑๐. โครงการส่งเสริมกิจการนักเรียน ๑๑. โครงการพัฒนาโสตทัศนูปกรณ์ ๑๒. โครงการร้านค้าสหกรณ์ ๑๓. โครงการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ๑๔. โครงการอาชีววินาทีเพื่ออาชีพที่ยั่งยืน ๑๕. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา
๖. สถานศึกษา มีการบริหารจัดการแนวใหม่ ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ระบบ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา มีประสิทธิภาพจากการบูรณาการงานและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็งภายใต้ศาสตร์แห่งราชา	๑. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	ระบุลำดับและชื่อกลยุทธ์ระดับองค์กร ๑.เปิดโอกาส เสริมสร้างความร่วมมือของผู้มีส่วนร่วมด้านการศึกษาทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน เข้ามามีบทบาทในการร่วมคิดร่วมทำและร่วมเป็นพลังสำคัญในการจัดการศึกษาอย่างบูรณาการมีประสิทธิภาพชัดเจนเป็นรูปธรรม ๒.เพิ่มสมรรถนะด้านการบริหารโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ของภูมิภาค อย่างยั่งยืน ทั้งทางด้านสภาพแวดล้อม ความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษา ด้วยการใช้ NAKAE model เป็นเครื่องมือ ระบุโครงการที่รองรับกลยุทธ์องค์กร
	๒. ร้อยละของการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพ คุ่มค่า และสำเร็จตามเป้าหมาย	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	
	๓. ร้อยละของการส่งเสริมการมีส่วนร่วม กับชุมชน หน่วยงาน องค์กร บุคลากร ภายนอกในการบริหารจัดการและให้บริการการศึกษา	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	
	๔. โรงเรียนมีผลงานที่แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุประสิทธิผลความสำเร็จ	≥๕	≥๕	≥๕	≥๕	≥๕	≥๕	

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘	ปี กศ. ๒๕๖๙	ปี กศ. ๒๕๗๐	
	ตามภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้							๓.พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล สื่อดิจิทัล เพื่อการศึกษาทุกระดับ โปรแกรมประยุกต์หรือสื่อ การเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพ เพื่อผู้เรียนเข้าถึงและ ใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่าน เทคโนโลยีสมัยใหม่ ๔.ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการอนุรักษ์สืบสานประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและการนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาและจัดการ การศึกษา ๕.ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัด การศึกษาจากภาคีเครือข่าย ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา ในการเสริมสร้างการเรียนรู้ การยกระดับคุณภาพผู้เรียน การสนับสนุน ทรัพยากรและองค์ความรู้ด้านวิชาการ ทักษะ ต่าง ๆ ๑. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกระบบที่สำหรับ นักเรียนห้องเรียนพิเศษ MEP ๒. โครงการ MEP OPEN HOUSE ๓. โครงการมัคคุเทศก์น้อย (Junior Guide) ๔. โครงการ MEP สัมพันธ์และประชุมผู้ปกครอง
	๕. ร้อยละของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย มีความพึงพอใจระดับ มาก	๘๕	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	
	๖. ร้อยละของสถานศึกษามีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	๘๕	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘	ปี กศ. ๒๕๖๙	ปี กศ. ๒๕๗๐	
								๕. โครงการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์สำหรับห้องเรียน และห้องสำนักงานห้องเรียนพิเศษ MEP ๖. โครงการตัดสูทสำหรับนักเรียนใหม่ MEP ๗. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ๘. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศ ICT ๙. โครงการพัฒนาสำนักงานกลุ่มบริหารงานทั่วไป ๑๐. โครงการสำนักงานกิจการนักเรียน ๑๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสื่อและ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอนให้เท่าทันสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง ๑๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนากลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ ๑๓. โครงการพัฒนาห้องพักรูกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศึกษาและพลศึกษา ๑๔. โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพด้านการ เรียนการสอน ๑๕. โครงการส่งเสริมและพัฒนางานการเรียนรู้การ สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ๑๖. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ ยกระดับสถานศึกษา

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘	ปี กศ. ๒๕๖๙	ปี กศ. ๒๕๗๐	
								๑๗. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ๑๘. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ๑๙. โครงการห้องสมุด ๒๐. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒๑. โครงการพัฒนางานคณะกรรมการ สถานศึกษาโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา ๒๒. โครงการพัฒนาระบบกลุ่มบริหารงานบุคคล ๒๓. โครงการเพื่อสาธารณูปโภคโรงเรียนนาแก สามัคคีวิทยา

ส่วนที่ ๕
การติดตาม ประเมินผล

แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เป็นไปตามทิศทางที่ตั้งไว้ เกิดผลสัมฤทธิ์ และวัดผลได้ จึงได้กำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

๒.๑ การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (Annual review) เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไข โครงการ/กิจกรรม ให้มีความเหมาะสมต่อไป

๒.๒ การประเมินผลในระยาระยะครึ่งแผน (Mid-term evaluation) เป็นการประเมินผลในช่วงปีแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ทั้งนี้ เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย หรือการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการให้มีความเหมาะสม

๒.๓ การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative evaluation) เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. ๒๕๗๐ เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา

ที่ ๑๔๒ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีการพัฒนามีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา

มีหน้าที่ ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๒. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายปราโมทย์ เทพกุล	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายวัชรินทร์ บุญพินิจ	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางอุไรวรรณ แสนมิตร	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นายภูษิต แสนสุภา	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นางเยาวเรศ กลางโคตร	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๖. นางกัญกร แก้วพิกุล	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางอาระยะ ตั้งวิกรัย	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ให้ความช่วยเหลือ ร่วมมือกำกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ และวางแผนพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นายวัชรินทร์ บุญพินิจ	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางอาระยะ ตั้งวิกรัย	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางจันทร์ทิมา เชื้อดวงผุย	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวศรัณญา พิมพ์สิน	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางชนิษฐา พลโลก	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวณัฐนพิน ทินโน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๗. นายธนธรณ์ เสริมทรง	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘. นายพัชร วังทะพันธ์	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙. นางดวงพร กำลั๋งหาญ	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวจิณณ์ณณัช บัวชุม	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ประสาน สนับสนุน และเป็นหลักในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. รวบรวม ตรวจสอบ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ ของฝ่าย/งานในโรงเรียน

๓. จัดทำเอกสารรูปแบบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และเผยแพร่

๔. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. นางวันวิสา	ภูมิประเสริฐ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๒. นายวชิระ	ภูมิประเสริฐ	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๓. นางสาวรุ่งทิพา	พูลประสาน	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๔. นางณภัทรสรณ์	เอกวงศา	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๕. นางสาวนิภาภรณ์	ชอบสูงเนิน	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๖. นายวชิราชัย	ตามะลี	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๗. นายเอกลักษณ์	ทำวฤทธิ์	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๘. นายณพวงศ์	พลโลก	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๙. นายจตุรภุช	ไพโรจน์	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑๐. นางดวงพร	กำลังหาญ	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑๑. นางสาวคิดสา	สุขศรี	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑๒. นางชนิษฐา	พลโลก	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑๓. นายวสันต์	สอนพิมพ์พ้อ	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑๔. นางสาวชนิตา	เชื้อกุล	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑๕. นางสาวศรัญญา	พิมพ์สิน	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑๖. นางสาวนิตา	ภูหัวไร่	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑๗. นางนันทนา	แก่นจันทร์	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑๘. นางปริญญา	หอมสมบัติ	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑๙. นายฐาการ	เสวีวัฒน์	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๒๐. นางศิวาภรณ์	จันทร์ชนะ	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๒๑. นางสาวจิณณ์ณัช	บัวชุม	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๒๒. นางสาวประภัสสร	สังกะสินธุ์	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๒๓. นางสาวทัศนีย์	โคตสมบัติ	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๒๔. น.ส.กาญจน์ธำ	คำประภา	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๒๕. นายณัฐวัตร	เขียวดี	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๒๖. นางสาวภักคน	แก่นงาม	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๒๗. นางสาวโชติกา	ศุภธีรานนท์	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๒๘. นางสาวณัฐริณี	วงศ์ตาผา	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๒๙. นางสาวณัฐมณฑน์	สุญราช	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๓๐. นางวงศ์พยอม	ทองชัย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๓๑. นางอุไรรัตน์	วงศ์จำปา	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๓๒. นายเศกสรร	จันทร์นาม	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๓๓. นายปรการ	มูลประสาน	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๓๔. นางสาววิไลวรรณ	สุญราช	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๓๕. นางสาวนิตยา	จันทร์มี	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๓๖. น.ส.ปาณะณัฐา	แสนสามารถ	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๓๗. นางสาวเน่งน้อย	วงศ์ตาทำ	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๓๘. นายศิริชาติ	วงศ์นายโกฏ	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๓๙. นายธนากร	คัมมนายอ	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๔๐. นายชีวัน	นาโคกุล	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๔๑. นางฉันทนา	ไชยเพชร	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๔๒. นางสาวกมลชนก	ชัยนาราวาสี	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๔๓. นางสาวพัชรพร	เชื่อดวงผุย	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๔๔. นายณัฐพล	พนันชัย	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๔๕. นายมีศักดิ์	เชื้อจารย์ชิน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๔๖. นางราตรี	เครือพันธ์	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๔๗. นางรัศมี	มีแก้ว	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๔๘. นางสาววิภาภรณ์	สะเดา	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๔๙. นางณพัชญา	อุปถนา	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๕๐. นางวีราภรณ์	ปองไป	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๕๑. นางสาวอมรรัตน์	เศษฤทธิ์	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๕๒. นางนฤพร	เหล็กจารย์	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๕๓. นางกฤติยา	เทียนทอง	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๕๔. นางสาวศกณพัฒน์	ศรีมนรัตน์	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๕๕. นางสาวธัญลักษณ์	ทุมพิลา	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๕๖. นางสาวสุพัตรา	วงศ์แสงน้อย	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๕๗. นางสาววันนียา	แสนสามารถ	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๕๘. นายอภิรุพห์	แก้วสี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
๕๙. นางอุทัยวรรณ	ตั้งวิกรัย	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
๖๐. นายศุทิส	เชื้อคำสด	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
๖๑. นายดุสิต	ไชยวงษา	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
๖๒. นางรุ่งทิพย์	แก่นดี	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
๖๓. นายอนุสรณ์	คงแสนคำ	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
๖๔. นางกนกอร	ตามะลี	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
๖๕. นางสาวกมลทิพย์	ทิพย์สุทธิ์	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
๖๖. นางสาวจินดาพร	สุดนนท์	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
๖๗. นางสุภัทราภรณ์	โคตะ	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
๖๘. นางสาวหทัยรัตน์	บุญแสง	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
๖๙. นางสาวอริศรา	มุศิริ	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
๗๐. นางสาววิชฎา	มานะพระ	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
๗๑. นางสาวทิภาภรณ์	วังทะพันธ์	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
๗๒. นายวินัย	บุรัตน์	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
๗๓. นางช่อเอื้อง	เชื้อกุลลา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๗๔. นางสุพัตรา	ปากรพรม	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๗๕. นางสาวนฤมล	เมษา	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๗๖. นางสาวณัฐนพิน	ทินโน	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๗๗. นางจันทร์ทิมา	เชื่อดวงผุย	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๗๘. นางสาวปริญานุช	เทพทอง	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๗๙. นางสาวประภัสสร	สุพร	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๘๐. นางพรพิมล	กิฬาพันธ์	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๘๑. นางสาวจิระนันท์	เชื้อดวงผุย	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๘๒. นางสาวจุฬาลักษณ์	เทือกขันตี	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๘๓. นางสาวศิริลักษณ์	วังสุชี	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๘๔. นางสาวพรพิมล	เชื้อคนหมั่น	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๘๕. นางกัญกร	แก้วพิกุล	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๘๖. นายนพดล	ปากรพรหม	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๘๗. ว่าที่ ร.ต.บัณฑิต	ศรีสุม้ง	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๘๘. นายณัฐพล	เรือนมงคล	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๘๙. นายจักรพันธ์	นามบุตตี	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๙๐. นางสาวอมริสา	หวังถนอม	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๙๑. นางอาระยะ	ตั้งวิกรัย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๙๒. นายอรรคพงษ์	สินธาว์	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๙๓. นายธีระเดช	ลืออิสาร	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๙๔. นางสาวเนาวรัตน์	คำสุรินทร์	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๙๕. นายชัยรัตน์	สมพงษ์ผึ่ง	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๙๖. นายพัชร	วังทะพันธ์	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๙๗. นายนพเรศ	ตงศิริ	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๙๘. นางรัชนี	จันทะนะ	หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพ
๙๙. นางจิตบรรจง	โกนิมิตร	ครูกลุ่มสาระการงานอาชีพ
๑๐๐. นางสาวนพพร	ณรงค์รักษาเขต	ครูกลุ่มสาระการงานอาชีพ
๑๐๑. นายพัฒน์นนท์	สอนคำ	ครูกลุ่มสาระการงานอาชีพ
๑๐๒. นางสาวญาสุมินทร์	คุณบุราณ	ครูกลุ่มสาระการงานอาชีพ
๑๐๓. นางน้ำใจ	ชอบสูงเนิน	ครูกลุ่มสาระการงานอาชีพ
๑๐๔. นางสาววรรกร	พรมพินิจ	ครูกลุ่มสาระการงานอาชีพ
๑๐๕. นายธนธรณ์	เสริมทรง	ครูกลุ่มสาระการงานอาชีพ
๑๐.๖. คณะกรรมการสถานศึกษา		
๑๐.๖. คณะกรรมการสภากรรณการ		
๑๐.๗. ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน		

มีหน้าที่ ทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา วิเคราะห์ห้องค์กร (SWOT) ทบทวน และกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย เพื่อจัดทำแผนกลยุทธ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๕. คณะกรรมการรับลงทะเบียน

๑. นางอุไรรัตน์	วงศ์จำปา	ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางภูปพร	เหล็กจารย์	ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวศรีธัญญา	พิมพ์สิน	ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวณัฐนพิน	ทินโน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

๕. นางจันทร์แก้ว โชติอัมพร ตำแหน่ง ครูการโรงเรียน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำเอกสารรายชื่อ และรับลงทะเบียนเป็นคณะครูที่เข้าประชุม

๖. คณะกรรมการจัดทำเอกสารประกอบการประชุม

๑. นางสาวศรัณญา พิมพ์สิน	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางจิณณ์ณณัช บัวชุม	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางชนิษฐา พลโลก	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางดวงพร กำลังหาญ	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๕. นายพัชร วัชระพันธ์	ตำแหน่ง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการจัดเตรียมเอกสาร เพื่อใช้ในการประชุม

๗. คณะกรรมการฝ่ายพิธีกร

๑. นางสาววิไลวรรณ สุญราช	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจิระนันท์ เชื้อดวงผุย	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวทัศนีย์ โคตสมบัติ	ตำแหน่ง	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวศิริลักษณ์ วัชสุชี	ตำแหน่ง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประสานงานกับคณะกรรมการดำเนินงานการจัดทำกำหนดการ พิธีเปิด-พิธีปิด และเป็นพิธีกรตลอดการประชุม

๘. คณะกรรมการจัดเตรียมสถานที่

๑. นายวชิระ ภูมิประเสริฐ	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเน่งน้อย วงศ์ดำทำ	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวกัณณน แก่นงาม	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายศุภวิธ เชื้อคำฮอด	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายนพเรศ ตงศิริ	ตำแหน่ง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖. แม่บ้าน/นักรการภารโรง			กรรมการ
๗. นายณัฐวัตร เขียวดี	ตำแหน่ง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๘. น.ส.กาญจนาจันตฐา คำประภา	ตำแหน่ง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดและตกแต่งสถานที่จัดการประชุมให้สะอาดเรียบร้อย และสวยงาม

๒. จัดเตรียมโต๊ะ เก้าอี้ให้เพียงพอ

๓. ติดตั้งคอมพิวเตอร์ เครื่องเสียง เครื่องโปรเจ็คเตอร์ ณ ห้องประชุมจามจุรี โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา

๙. คณะกรรมการจัดเตรียมอาหารกลางวัน และอาหารว่าง

๑. นางอุไรรัตน์ วงศ์จำปา	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางวงศ์พยอม ทองชัย	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางกนกอร ตามะลี	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. น.ส.กมลทิพย์ ทิพย์สุทธิ	ตำแหน่ง	ครู	กรรมการ
๕. นางนันทนา แก่นจันทร์	ตำแหน่ง	ครู	กรรมการ
๖. นางจันทร์แก้ว โชติอัมพร	ตำแหน่ง	ครูการโรงเรียน	กรรมการ
๗. นางสาวศรัณญา พิมพ์สิน	ตำแหน่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๘. นางชนิษฐา พลโลก ตำแหน่ง ครูชำนาญการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑๐. คณะกรรมการประเมินผล

๑. นางอาระยะ	ตั้งวิกรัย	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศรัญญา	พิมพ์สิน	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นายธนธรณ์	เสริมทรง	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔. นายพัชร	วังทะพันธ์	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นางดวงพร	กำลังหาญ	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวจิณณ์ณัช	บัวชุม	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ประเมินผลการประชุม และรวบรวมหลักฐาน เอกสารจัดทำรูปเล่ม เสนอผู้บริหาร

ให้คณะกรรมการได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เต็มความรู้ ความสามารถ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายปราโมทย์ เทพกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา

การให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา จังหวัดนครพนม ครั้งที่๑..... / ๒๕๖๖ เมื่อวันที่๑๘..... เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา แล้ว มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)
(นายสุรชัย สุทธิอาจ)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)
(นางเลิศลักษณ์ ปัญญาดี)
กรรมการ

(ลงชื่อ)
(ดร.รัตนา คำเพชรดี)
กรรมการ

(ลงชื่อ)
(นายชัยยุทธ แก้วดวงดี)
กรรมการ

(ลงชื่อ)
(พระครูอรุณกิตติโสภณ)
กรรมการ