



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี
โรงเรียนดงดาวแจ้งพัฒนศึกษา
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนดงดาวแจ้งพัฒนศึกษา ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และระบบปฏิบัติการ ประกอบด้วย กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการและกิจกรรม

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับนี้ ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา การสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการดำเนินการร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ ทั้งนี้ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่ผลลัพธ์ที่สำคัญคือ การพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี เก่งและมีความสุข

โรงเรียนดงดาวแจ้งพัฒนศึกษา

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
- ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน	๒
- ข้อมูลทางการศึกษา	๘
- ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๑๖
ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา	๑๘
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียน	๑๙
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒๕
- ทิศทาง/นโยบายการดำเนินงานกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ.	๒๙
- ทิศทาง/นโยบายการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่ฯ	๓๒
- ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	๓๗
ส่วนที่ ๔ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๔๑
ส่วนที่ ๕ การติดตามและประเมินผล	๕๓

ภาคผนวก

- สำเนาคำสั่งโรงเรียนดงดาวแจ้งพัฒนศึกษา
- การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนดงดาวังพัฒนศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๑ หมู่ ๙ ถนนเรณู – พุ่มแก ตำบลนาขาม อำเภอเรณูนคร จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม โทรศัพท์ ๐๔๒ – ๕๗๙๗๔๔ , e-mail : dongdaoeng.๑๕๑@gmail.com , website : <http://www.ddj.ac.th> เนื้อที่ จำนวน ๘๐ ไร่

๑.๒ ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนดงดาวังพัฒนศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๑ หมู่ ๙ ถนนเรณู-พุ่มแก ตำบลนาขาม อำเภอเรณูนครจังหวัดนครพนม บนเนื้อที่สาธารณะประโยชน์ดงดาวัง ประมาณ ๘๐ ไร่ เมื่อวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๓๓ กรมสามัญศึกษาอนุมัติให้เปิดสอนเป็นสาขาโรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล (สาขาทุ่งสว่าง) ตำบลเรณูใต้ อำเภอเรณูนคร จังหวัดนครพนม ตามคำร้องของนายไพจิต ศรีวรขาน ส.ส.นครพนม เขต ๒ พร้อมด้วย นายชมมา หงษาโด่ กำนันตำบลเรณูใต้ นายสมจิตร แก่นจันทร์ ผู้ใหญ่บ้านทุ่งสว่างและคณะกรรมการหมู่บ้าน โดยอาศัยอาคารเรียนเอนกประสงค์โรงเรียนบ้านทุ่งสว่าง รับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เป็นชาย ๗ คน หญิง ๙ คน รวม ๑๖ คน และเมื่อวันที่ ๗ เมษายน ๒๕๓๕ กรมสามัญศึกษาประกาศตั้ง โรงเรียนดงดาวังพัฒนศึกษา โดยมี นายเพียร สุวรรณไตรย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล ปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารโรงเรียนดงดาวังพัฒนศึกษา ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๓๕ กรมสามัญศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายเฉลิมชัย แก้วมณีชัย ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนดงดาวังพัฒนศึกษา

ปัจจุบันมี นายสายัน ปองไป เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนดงดาวังพัฒนศึกษา ได้เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนดงดาวังพัฒนศึกษา อยู่ห่างจากศาลากลางจังหวัด ๖๒ กิโลเมตร ห่างจากที่ว่าการอำเภอเรณูนคร ๑๒ กิโลเมตร มีเขตพื้นที่บริการ ๑๒ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านนาขาม , บ้านเห็บ , บ้านนาสะเดา , บ้านดอนขาว , บ้านทุ่งสว่าง , บ้านนาโดนเก่า , บ้านนาบัว , บ้านบ่อสะอาด , บ้านโคกกลาง , บ้านหัวขัวใต้ , บ้านดอนแดง และบ้านหนองกุดแคน มีแหล่งการเรียนรู้ที่สำคัญ คือ อุทยานธรรมชาติวิทยา รื่นหอมผ้าหม่นมทอผ้ามัดหมี่ เลี้ยงกบจำหน่ายลูกอ๊อด จักสานไม้ไผ่ ศูนย์อินเทอร์เน็ต อบต.นาขาม ประชาชนชาวบ้านอักษรธรรมโบราณ หมอยาสมุนไพร วิถีชีวิตริมน้ำก่ำ

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



สีประจำโรงเรียน

“ สี..เขียว..เหลือง...”

สีเขียว หมายถึง ความร่มเย็นแห่งพุทธศาสนา ดินแดนแห่งคุณธรรม-จริยธรรม
สีเหลือง หมายถึง ความอุดมสมบูรณ์ ความสุข ความหวัง

ปรัชญาโรงเรียน

“ สุวิชาโน ภวํ โหติ ”

หมายถึง ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ

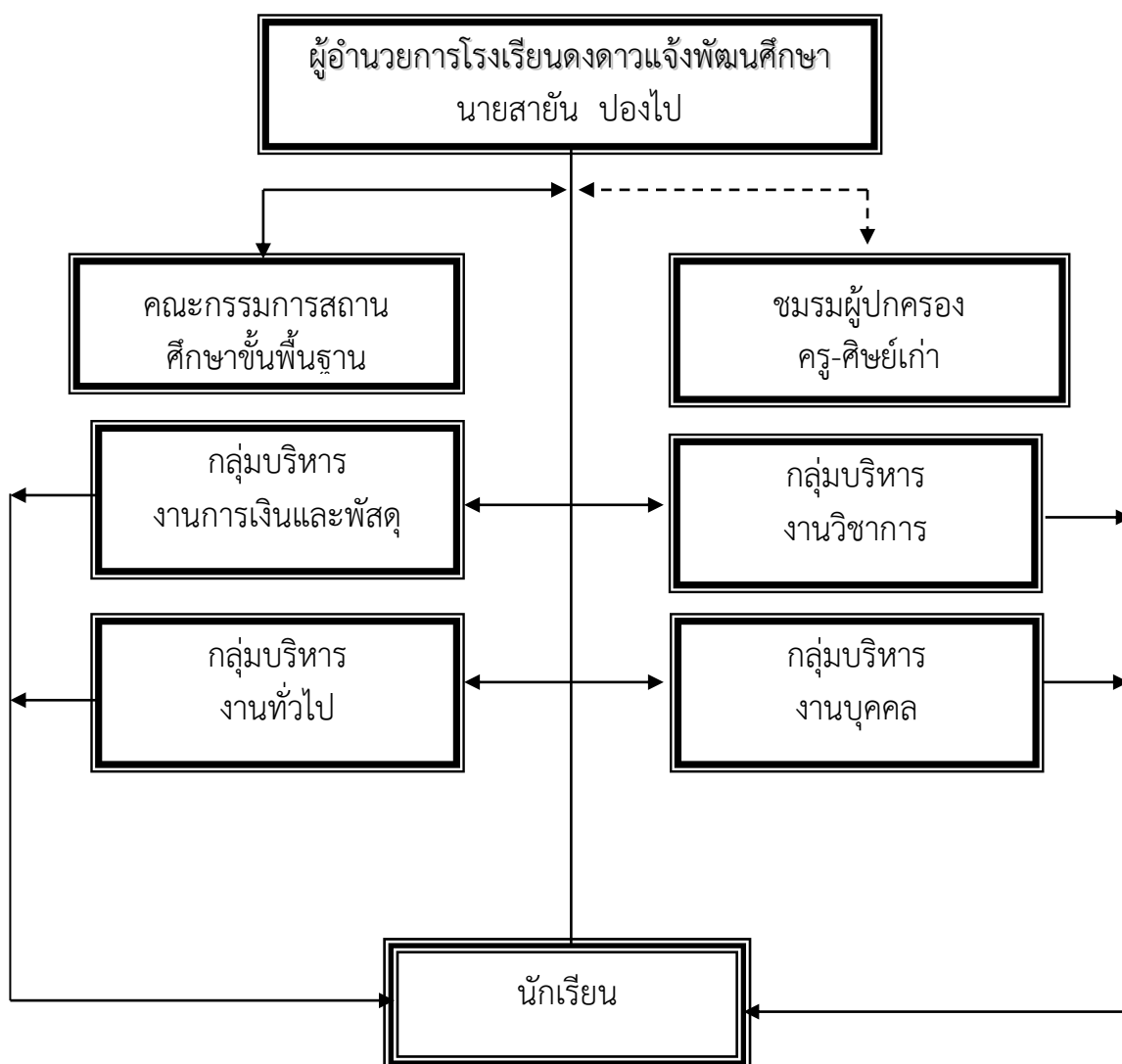
คำขวัญโรงเรียน

“ ปัญญาเลิศ เชิดชูคุณธรรม นำสังคม ”

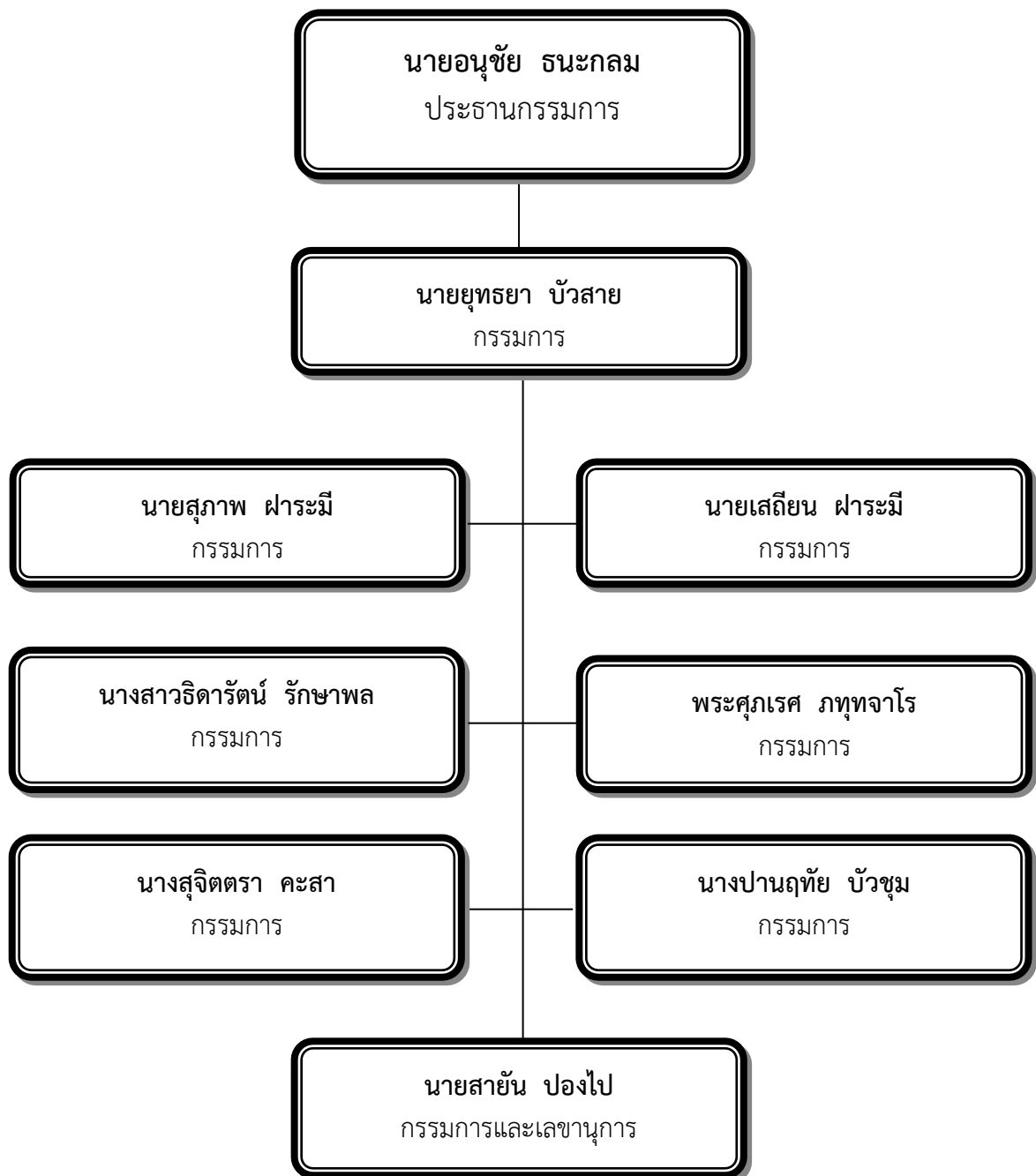
เอกลักษณ์และอัตลักษณ์โรงเรียน

“ ยิ้มไหว้ทักทาย ”

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนดงดาวแจ้งพัฒนศึกษา



คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนดงดาวแจ้งพัฒนศึกษา



๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง	เพศ		วุฒิการศึกษา				วิทยฐานะ			
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	ชำนาญการ	ชำนาญการ พิเศษ	เชี่ยวชาญ	ไม่มี
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	-	-	๑	-	-	๑	-	-
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	-	-	๑	-	๑	-	-	-
ครู	๓	๗	-	๔	๖	-	-	๘	-	๒
ครูผู้ช่วย	๑	๑	-	๒	-	-	-	-	-	๒
พนักงานราชการ	-	๑	-	๑	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	๑		๑		-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว	๑	๓	-	๔	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๘	๑๒	๑	๑๑	๘	-	๑	๙	-	๔

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๖

ตำแหน่ง	สาขาวิชาเอก										บัญชี/ การเงิน
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ฟิสิกส์	ชีววิทยา	สังคมศึกษา	พลศึกษา	อุตสาหกรรม ศิลป์	ภาษาอังกฤษ	คอมพิวเตอร์	
ครู	๑				๑	๒	๑	๑	๒	๑	๑
ครูผู้ช่วย			๑	๑							
พนักงาน ราชการ		๑									

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๖

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๑๙	๑๗	๓๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒๑	๒๔	๔๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒๕	๑๕	๔๐
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๖	๖๕	๕๖	๑๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๓	๗	๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑	๖	๑๒	๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๔	๑๑	๒๕
ปวช.๑	-	-	-	-
ปวช.๒	-	-	-	-
ปวช.๓	-	-	-	-
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและเทียบเท่า	๓	๓๓	๓๐	๖๓
รวมทั้งสิ้น	๙	๙๘	๘๖	๑๘๔

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๖

๑.๔ ข้อมูลอาคารสถานที่

รายการ	ชื่อแบบอาคาร	ปีงบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ ได้รับจัดสรร (บาท)
อาคารเรียน	อาคารเรียนเบ็ดเสร็จ ก		
	อาคารเรียนเบ็ดเสร็จ ข		
	อาคารเรียนเบ็ดเสร็จ ค		
	อาคารกึ่งถาวร ๖ ห้องเรียน		
หอประชุม			
โรงอาหาร			
บ้านพักครู/ภารโรง			
อื่นๆ หากมี (ระบุ).....	อาคารห้องสมุด		
	อาคารสหกรณ์		
	อาคารประกอบแบบสร้างเอง		

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๖

๑.๕ ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญภายในโรงเรียน คือ

๑) ห้องสมุด ๑ ห้อง

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางเคมี	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางชีววิทยา	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องคณิตศาสตร์	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องสังคมศึกษา	จำนวน	๒	ห้อง
ห้องจริยธรรม	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องภาษาอังกฤษ	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องภาษาไทย	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องสุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องศิลปะ	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องงานอาชีพ	จำนวน	๑	ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๒๑ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน	๕	เครื่อง
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	จำนวน	๑๐	เครื่อง
ใช้เพื่อบริหารจัดการ	จำนวน	๖	เครื่อง

๔) สวนสมุนไพร

๕) ศูนย์ศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง

๖) สวนวิทยาศาสตร์

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน คือ

๑) วัดในเขตตำบลนาขาม ๔ วัด

๒) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนาขาม

๓) สถานีตำรวจภูธรนาโดน

๔) กลุ่มอาชีพในหมู่บ้านเลี้ยงกบจำหน่ายลูกอ๊อด

๕) กลุ่มแม่บ้านทอผ้ามัดหมี่

๖) ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูนักเรียน

๒. ข้อมูลทางการศึกษา

๒.๑ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ข้อมูลค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้น ม.๓, ม.๖ ใน ๕ วิชาหลัก เปรียบเทียบ ๓ ปีซ้อนหลัง (ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔)

นักเรียนชั้น ม.๓

วิชา	ค่าคะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง ๖๓ และ ๖๔)	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง ๖๔ และ ๖๕)
๑.ภาษาไทย	๕๑.๕๙	๓๗.๖๕	๔๙.๙๘	-๑๓.๙๔	+๑๒.๓๓
๒.ภาษาอังกฤษ	๒๗.๗๓	๒๓.๕๔	๓๓.๑๓	-๔.๑๙	-๙.๕๙
๓.คณิตศาสตร์	๒๖.๙๑	๒๓.๔๓	๑๙.๔๓	-๓.๔๘	-๔.๐๐
๔.วิทยาศาสตร์	๓๑.๗๕	๒๗.๒๕	๒๘.๔๕	-๔.๕๐	+๑.๒๐

นักเรียนชั้น ม.๖

วิชา	ค่าคะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง ๖๓ และ ๖๔)	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง ๖๔ และ ๖๕)
๑.ภาษาไทย	๔๐.๕๘	๓๗.๑๓	๔๖.๘๑	-๓.๔๕	+๙.๖๘
๒.ภาษาอังกฤษ	๒๑.๓๑	๑๙.๗๓	๒๒.๐๑	-๑.๕๘	+๒.๒๗
๓.คณิตศาสตร์	๒๑.๔๑	๑๗.๒๒	๑๘.๘๘	-๔.๑๙	+๑.๖๖
๔.วิทยาศาสตร์	๒๗.๘๐	๒๗.๔๗	๒๑.๖๑	-๐.๓๓	-๕.๘๖
๕.สังคมศึกษา	๓๒.๔๕	๓๑.๓๒	๓๕.๒๘	-๑.๑๓	+๓.๙๖

ตารางเปรียบเทียบผลต่าง O-NET ของโรงเรียน กับระดับเขตและระดับประเทศนักเรียนชั้น ม.๓, ม.๖ ใน ๕ วิชาหลัก ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

นักเรียนชั้น ม.๓

วิชา	๒๕๖๓ คะแนนเฉลี่ยเมื่อเทียบ แล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		เป้าหมายปี ๒๕๖๖	
	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ
๑.ภาษาไทย	๕๐.๕๔	๕๔.๒๙	๔๖.๑๒	๕๑.๑๙	๔๖.๑๒	๕๑.๑๙	๔๗.๕๐	๕๒.๗๓
๒.ภาษาอังกฤษ	๓๐.๖๕	๓๔.๓๘	๒๗.๖๗	๓๑.๑๑	๒๗.๖๗	๓๑.๑๑	๒๘.๕๐	๓๒.๐๔
๓.คณิตศาสตร์	๒๒.๖๕	๒๕.๔๖	๒๑.๒๕	๒๔.๔๗	๒๑.๒๕	๒๔.๔๗	๒๑.๘๙	๒๕.๒๐
๔.วิทยาศาสตร์	๒๘.๒๕	๒๙.๘๙	๒๙.๕๗	๓๑.๔๕	๒๙.๕๗	๓๑.๔๕	๓๐.๔๖	๓๒.๓๙
รวม	๓๓.๐๒	๓๖.๐๑	๓๑.๑๕	๓๔.๕๖	๓๑.๑๕	๓๔.๕๖	๓๒.๐๙	๓๕.๕๙

นักเรียนชั้น ม.๖

วิชา	๒๕๖๓ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		เป้าหมายปี ๒๕๖๖	
	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ
๑.ภาษาไทย	๓๘.๓๗	๔๔.๓๖	๔๓.๖๔	๔๖.๔๐	๔๓.๖๔	๔๖.๔๐	๔๔.๙๕	๔๗.๘๐
๒.ภาษาอังกฤษ	๒๔.๔๓	๒๙.๙๔	๒๑.๓๖	๒๕.๕๖	๒๑.๓๖	๒๕.๖๕	๒๒.๐๐	๒๖.๔๒
๓.คณิตศาสตร์	๒๐.๒๗	๒๖.๐๔	๑๗.๑๐	๒๑.๒๘	๑๗.๑๐	๒๑.๒๘	๑๗.๖๑	๒๑.๙๒
๔.วิทยาศาสตร์	๒๘.๕๖	๓๒.๖๘	๒๖.๘๕	๒๘.๖๕	๒๖.๘๕	๒๘.๖๕	๒๗.๖๖	๒๙.๕๑
๕.สังคมศึกษา	๓๓.๗๓	๓๕.๙๔	๓๕.๒๑	๓๖.๘๗	๓๕.๒๑	๓๖.๘๗	๓๖.๒๗	๓๗.๙๘
รวม	๒๙.๐๗	๓๓.๗๙	๒๘.๘๓	๓๑.๗๕	๒๘.๘๓	๓๑.๗๗	๒๙.๗๐	๓๒.๗๓

๒.๒ ผลการประเมินมาตรฐานภายในและภายนอก

ตามหมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องได้รับการประเมิน คุณภาพภายนอกอย่างน้อยหนึ่งครั้งทุกห้าปี เพื่อตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาให้ดีขึ้น โดยเริ่มจาก สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพของหน่วยงานในการ ปรับปรุง กำกับ ติดตาม จากการกำหนดระบบประเมินตนเอง ประเมินและจัดทำรายงานการประเมินตนเองทุกปี โดยสำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จะดำเนินการตรวจสอบผลการประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษา เพื่อให้มีความสอดคล้องและเป็นทิศทางเดียวกันกับการประเมินคุณภาพภายนอก มุ่งสู่มาตรฐาน สุดท้าย คือ คุณภาพที่เกิดกับผู้เรียน

โรงเรียนดงดาวแจ้งพัฒนศึกษา ได้ประเมินคุณภาพภายใน (ผลของรอบปีที่ผ่านมา) เมื่อเดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖ จากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน คือ หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษานครพนม และได้รับรางวัลรายงานการประกันคุณภาพภายนอก โดย สมศ.รอบสี่เมื่อวันที่ ๒๗ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕ ซึ่งสถานศึกษาได้ยอมรับผลการพิจารณาแล้ว สรุปผลการประเมินโดยภาพรวม ได้ ดังนี้

๒.๒.๑ ผลการประเมินมาตรฐานภายใน

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ				
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				✓		
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			✓		
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา			✓		
	๓.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			✓		

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ				
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			✓		
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			✓		
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		✓			
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		✓			
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			✓		
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			✓		
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			✓		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		✓			
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		✓			
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		✓			
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		✓			
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		✓			
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้		✓			
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถ		✓			
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		✓			
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		✓			
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			✓		
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุง			✓		

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนดงดาวแจ้ง พัฒนศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จเป็นไปตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปในภาพรวมว่า ได้ระดับดีเลิศ ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ข้อเสนอแนะ

จากผลการดำเนินงาน โรงเรียนควรดำเนินการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพตาม มาตรฐาน โรงเรียนจะใช้ผลการประเมินคุณภาพภายนอกและการประเมินคุณภาพในสถานศึกษา เพื่อ ประกอบการดำเนินงาน การวางแผน การปรับเปลี่ยนกิจกรรม หรือคงไว้ซึ่งกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานที่ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป ให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แก้ไขปรับปรุงเพื่อพัฒนา คุณภาพ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น

โรงเรียนดงดาวแจ้งพัฒนศึกษา ได้ดำเนินการส่งเสริมให้โรงเรียนมีโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี ความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยจัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลาง โดยส่งเสริมให้นักเรียนเข้ารับการประเมินการอ่านคล่องเขียนคล่อง เพื่อการสื่อสาร นักเรียนสามารถใช้ เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองผ่านสื่อออนไลน์ จัดสรรครูให้สอนตรงตามให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ครูมีการจัดเรียนรู้อย่างหลากหลายมีการเรียนรู้แบบระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติ แบบร่วมมือกันเรียนรู้ กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เน้นการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนเป็นหลักและ โรงเรียนดำเนินการตามระเบียบการวัดผลและประเมินผล ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน คิด คำนวน คิดวิเคราะห์วิจารณ์ แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ใช้เทคโนโลยีและสื่อสารได้ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มี คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนส่วนใหญ่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพของตนเอง และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข ทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างคุณธรรม จริยธรรม โครงการอาชีพ ให้ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างเป็นสุข

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเรียน มีนิสัยรักการอ่าน มีความสามารถในการนำเสนอและความกล้าแสดงออก ส่งเสริมให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ มีทักษะการคิด วิเคราะห์สังเคราะห์และการแก้ปัญหาได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาตามสถานการณ์อย่างเหมาะสม ส่งเสริมสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ พัฒนาระบบการแก้ผลการเรียนที่มีปัญหา อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน พัฒนาระบบ การวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรและมีความชัดเจนในการปฏิบัติตามสภาพจริง ควรมีการนำ

กระบวนการวิจัยมาพัฒนาการจัดการศึกษา พัฒนาระบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความชัดเจนและเป็นระบบ จัดลำดับความสำคัญของกิจกรรมควรแยกกิจกรรมหลัก กิจกรรมรองและกิจกรรมสนับสนุนให้ชัดเจน โดยคำนึงประโยชน์ของนักเรียนเป็นสำคัญ ควรส่งเสริมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วัฒนธรรม ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของชุมชน รวมไปถึงวัฒนธรรมและค่านิยมพื้นฐานของแต่ละชุมชน และควรมีการส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางกลุ่มสาระ การเรียนรู้ที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ค่อนข้างต่ำ เช่น ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น

โรงเรียนได้นำศาสตร์พระราช “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” นำมาพัฒนาโรงเรียน ในการดำเนินการ มีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา มีการบริหารและการจัดการอย่างมีระบบ โรงเรียนจะมีเทคนิควิธีการที่หลากหลายรูปแบบ เช่น มีการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง ประชุมกลุ่ม มีการนำ Social Media ตั้งกลุ่ม Line , Facebook การติดต่อมาใช้ในการประสานงานในองค์กร เพื่อความสะดวก ประหยัดและรวดเร็ว มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ โดยโรงเรียนมีการจัดส่งครูอบรมพัฒนาร้อยละ ๑๐๐ จากหน่วยงานต่างๆ และมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีการใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน มากขึ้น
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายโดยการหลักสูตรบูรณาการ อาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๕ กลุ่มสาระหลัก และกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากฝ่ายวิชาการ ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยการปฏิบัติจริงผ่านการทำ โครงการ และนวัตกรรม พัฒนาและใช้สื่อ DLIT ในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ การวิจัยเป็นฐาน มีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล เยี่ยมบ้าน เพื่อช่วยเหลือแก้ไข ทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนชัดเจน ตลอดปีการศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูได้มีการจัดเวทีให้ผู้เรียน อภิปรายและแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

จุดที่ควรพัฒนา

ครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการเชื่อมโยง ให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น นอกจากนี้ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๒.๒.๒ ผลการประเมินมาตรฐานภายนอกรอบที่สี่

รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และตั้งคำถามได้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนา ผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งต่อไปให้ชัดเจน ตามจุดเน้นผู้เรียนแสวงหาความรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง ทั้งนี้ควรระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามวงจร PDCA ตั้งแต่การระบุเป้าหมายที่ชัดเจน เช่น ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ ควรนำเสนอรายละเอียดโครงการหรือกิจกรรมที่นำมาพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาทั้งในด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยเฉพาะกิจกรรมที่เกี่ยวกับการส่งเสริมการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ควรนำเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายของการพัฒนาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ อาจเพิ่มเติมข้อมูลในตารางเปรียบเทียบ เช่น นักเรียนมีผลการประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ๙๐ เป็นต้น ควรนำเสนอผ่านช่องทางที่หลากหลายมากขึ้น เช่น เอกสารข่าวประชาสัมพันธ์จดหมายข่าว กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
จุดเน้น การบริหารจัดการแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งต่อไปให้ชัดเจน ตามจุดเน้นการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยระบุข้อมูลการวางแผนการดำเนินงาน วิธีการการบริหารและการจัดการแต่ละแผนงาน โครงการหรือกิจกรรม การวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ ควรระบุเครื่องมือในการวัดผลประเมินผล เช่น แบบสัมภาษณ์ แบบประเมิน หรือแบบสอบถาม โดยมีครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นผู้ประเมิน เป็นต้น ระบุการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ วางแผนเพื่อการพัฒนา โดยใช้กระบวนการต่างๆ เช่น กระบวนการประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับปีการศึกษาที่ผ่านมาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา และนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ เช่น จัดทำเป็นจดหมายข่าว หนังสือประชาสัมพันธ์

กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง ผ่านเฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุก ชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในการดำเนินงานเพิ่มเติมไว้ในรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) เพื่อเป็นข้อมูลยืนยัน ว่าการดำเนินงานพัฒนา มีความสอดคล้องกับผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) โดยควรระบุข้อมูลรายละเอียด เช่น ข้อมูลในการใช้สื่อการเรียนการสอน สื่อ นวัตกรรม ธรรมชาติ และการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ รวมถึงควรระบุ วิธีการ และขั้นตอน การตรวจสอบ ประเมินผล และการนำผลประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล เช่น มีการวิเคราะห์สาเหตุ ปัญหา มีวิธีการขั้นตอนการดำเนินงาน มีการดำเนินงานตามแผน มีการใช้เครื่องมือในการ ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน แล้วนำมาใช้เป็นแนวทาง ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียน การสอน ที่แสดงผลพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา อาจจัดทำเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือเป็น นวัตกรรม (Innovation) เป็นต้น ข้อมูลดังกล่าวควรระบุไว้ในรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) เพื่อให้ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษา ควรระบุข้อมูลรายละเอียดในรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) เกี่ยวกับจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา โครงสร้างการบริหาร ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน และข้อมูลแหล่งเรียนภายในและภายนอก สถานศึกษา ควรมีการแยกรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR ในแต่ละช่วงชั้น เช่น ช่วงชั้นที่ ๓ (มัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓) ช่วงชั้นที่ - (มัธยมศึกษาปีที่๔-๖) จะทำให้มีข้อมูลเชิงลึกของแต่ละช่วงชั้น นอกจากนั้น

ควรระบุข้อมูลสรุปผลดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ของแต่ละรายมาตรฐานการศึกษา ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือเป็นนวัตกรรม (Innovation) และควรมีการเผยแพร่ผลรายงานการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา (SAR) ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูบุคลากรทาง การศึกษา ต้นสังกัด ในรูปแบบออนไลน์ การจัดทำเอกสาร การจัดทำลิงค์ QR Code หรือ Website Facebook ซึ่งเป็นการเผยแพร่และเป็นการเชื่อมโยงฐานข้อมูลของสถานศึกษา นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ยั่งยืน ต่อไป

๓. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ด้านสถานศึกษา

ลำดับที่	ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล
๑	รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ปีที่ ๕ ติดต่อกัน จัดทำโครงการ โดย กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
๒	ผลการประเมินองค์กร ระดับส่งเสริมคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ตามโครงการ ส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ และจังหวัดคุณธรรม ภายใต้แผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรม แห่งชาติ ฉบับที่ ๑ (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๕)
๓	ผ่านเกณฑ์การประเมินโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี ๒๕๖๕ ในระดับดีมาก
๔	การประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ อยู่ใน ระดับ A
๕	โรงเรียนคุณธรรมสพฐ. ระดับ ๑ ดาว จากสพม.นครพนม

ด้านผู้เรียน

ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	นักเรียน
๑. รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๑. นางสาวชยาภา ไกลสิทธิ์ ๒. นางสาวมนัสนันท์ มุลสุรินทร์ นางสาวปิ่นธนี สุขรี
๑. รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๑. นางสาวธัญญลักษณ์ วิจิตรพงษ์ ๒. นางสาวสุกฤษฎี นาดา ๓. นายวันเฉลิม ประยูรเนตร

ด้านครู

ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	ครูที่ปรึกษา/ครูผู้ได้รับรางวัล
๑. รางวัลชนะเลิศ ประเภท ผู้บริหาร (ผู้อำนวยการสถานศึกษา) ด้านการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ (REO ๑๑ MOE AWARDS)	นายสายัน ปองไป
๒. รางวัลชนะเลิศ ประเภทครูผู้สอนมัธยมศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ (REO ๑๑ MOE AWARDS)	นางอุษณา ป้อมลิขิตกุล
๓. รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	นางอุษณา ป้อมลิขิตกุล

ชื่อรางวัล/ระดับรางวัล	ครูที่ปรึกษา/ครูผู้ได้รับรางวัล
๔. ครูผู้ควบคุมทีม รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวด โครงการอาชีพระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๑. นางอุษณา ป้อมลิขิตกุล ๒. นางอัมมรียาภรณ์ ว่องไว
๕. ครูผู้ควบคุมรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดโครงการ อาชีพระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๑. นางปานฤทัย บัวชุม ๒. นางสาวจันทร์จิรา ขานพล

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

๒.๑ ภาระงานของโรงเรียน

ภาระหน้าที่หลักของโรงเรียน คือ การจัดการศึกษาในโรงเรียนให้สอดคล้องกับหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๖๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๖๐ เพื่อมุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒.๒ สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

การวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันของโรงเรียนจะทำให้ทราบว่าขณะนี้โรงเรียนมีการดำเนินการขับเคลื่อนองค์กรจากสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้แล้วหรือไม่ ในด้านใดบ้าง จึงต้องวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาโรงเรียน โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis

มิติที่ ๑ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ได้แก่ โอกาส (Opportunities) และอุปสรรค หรือภัยคุกคาม (Threats) เป็นสิ่งที่มีอยู่หรือเกิดขึ้นอยู่ภายนอกโรงเรียน ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียน

มิติที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ได้แก่ จุดแข็ง (Strengths) และจุดอ่อน (Weaknesses) ที่มีอยู่ภายในโรงเรียน ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนดงดาวแจ้งพัฒนศึกษา

โรงเรียนดงดาวแจ้งพัฒนศึกษา ได้ทำการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้วิธี SWOT Analysis จากความร่วมมือของภาคีเครือข่ายด้านการศึกษา ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ในโรงเรียน และนำผลจากการวิเคราะห์เป็นองค์ประกอบในการกำหนดทิศทางของหน่วยงาน กำหนดกลยุทธ์หรือแนวทางการดำเนินงาน ให้มีความสอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่และสภาพปัจจุบัน สนองตอบต่อนโยบายระดับกระทรวง เขตพื้นที่-การศึกษาและความต้องการประชาชน สรุปผลได้ดังนี้

๑.ปัจจัยภายนอก

ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Cultural factors : s)

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
๑. ชุมชนมีการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นขนบธรรมเนียมประเพณีและศิลปวัฒนธรรมอันดีงาม ในระดับสูง ๒. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมและการพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น ในระดับสูงมาก ๓. โครงสร้างพื้นฐานระบบสาธารณูปโภค การคมนาคม การติดต่อสื่อสาร มีความสะดวกและเอื้อต่อการจัดการศึกษา ในระดับปานกลาง ๔. ผู้นำชุมชนทุกระดับให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นและส่งเสริมการจัดการศึกษา ในระดับสูงมาก ๕. ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมทางการเกษตรอันส่งผลต่อการมีอาชีพ ระดับสูง	๑. ผู้ปกครองในชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม จึงมีฐานะปานกลางถึงยากจน ส่งผลให้ การมีส่วนร่วมและส่งเสริมการศึกษา ในระดับปานกลาง ๒. บิดา-มารดาของนักเรียนในชุมชนส่วนใหญ่ไปทำงานที่ต่างจังหวัด ไม่สามารถเลี้ยงดูบุตรหลานได้เอง นักเรียนจึงต้องอาศัยอยู่กับญาติหรืออาศัยอยู่โดยลำพัง ๓. ปัญหาครอบครัว ส่งผลให้นักเรียนบางส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factor : T)

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
๑. ชุมชนมีความตระหนักและให้ความสำคัญต่อการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ในระดับสูง ๒. มีการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันของประชาชน ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ในระดับปานกลาง ๓. ชุมชนมีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในการ ประกอบอาชีพ ในระดับปานกลาง	๑. การให้บริการเครือข่ายสัญญาณ ไม่เพียงพอต่อความต้องการของชุมชน หน่วยงาน ๒. เยาวชนและนักเรียนขาดความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ๓. บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อนวัตกรรมที่ทันสมัย ไม่เพียงพอ

ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factor : E)

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
๑. รัฐจัดสวัสดิการให้ชุมชน เพื่อส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็ง พึ่งพาตนเองได้ ๒. องค์กรภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมและพัฒนาทางการศึกษาระดับสูงมาก	๑. โครงสร้างรายได้ของชุมชนไม่แน่นอน ทำให้ปัจจัยการสนับสนุนด้านการศึกษาลดลง

ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal : P)

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
๑. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒(แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๕๓) ส่งผลให้เกิดการปฏิรูปการศึกษา ในระดับสูง ๒. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริมการพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนและชุมชน ในระดับสูงมาก ๓. องค์กรภาครัฐและเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนด้านงบประมาณการจัดการศึกษา ในระดับสูง ๔. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๓ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องับสถานศึกษาเข้ามามีบทบาทในการบริหารสถานศึกษา	๑. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้ปกครอง ชุมชน ขาดความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับตัวบทกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ๒. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการกำกับติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษาไม่ต่อเนื่อง

๒.ปัจจัยภายใน

ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure and Policy : S๑)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑. โรงเรียนจัดทำโครงสร้างการบริหารโรงเรียน กำหนดขอบข่ายภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา หน้าที่ความรับผิดชอบและมอบหมายงานที่ชัดเจน ๒. โรงเรียนมีการพัฒนา ส่งเสริมสมรรถนะครูผู้สอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ๓. โรงเรียนมีแผนการดำเนินงาน เพื่อสนองนโยบายอย่างเป็นรูปธรรม	๑. โรงเรียนมีอัตรากำลังไม่เพียงพอเพื่อดำเนินการตามภารกิจของโรงเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

ปัจจัยด้านการให้บริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service and Products : S๒)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑. โรงเรียนรับนักเรียนตามแนวปฏิบัติที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดและนักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ๒. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ครอบคลุมครบถ้วนตามจุดหมายหลักสูตร และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ๓. โรงเรียนจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายในการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา ๕. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาใช้ในโรงเรียน ๖. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๗. ครูมีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ หน้าเดียวและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๘. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ในระดับสูง ๙. นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นอย่างหลากหลายครอบคลุมด้านทักษะวิชาการ ทักษะดนตรี ทักษะกีฬา ทักษะอาชีพ และการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย	๑. ครูมีผลงานที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอนและการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา ในระดับ ปานกลาง ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในในสถานศึกษา ระดับปานกลาง ๓. นักเรียนส่วนใหญ่ผู้ปกครองยากจน ขาดแคลนทุนทรัพย์

ปัจจัยด้านบุคลากร (Man ; M๑)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑. มีความรู้และประสบการณ์ตรงตามงานที่กำหนด ๒. มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและท้องถิ่น ๓. มีความสามารถในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔. มีความสามารถวัดและประเมินผลได้ตามหลักการ ประเมินผลของหลักสูตร มีความหลากหลายที่สะท้อน ถึงพัฒนาการของผู้เรียนได้ และนำผลการประเมินมา ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน ๕. มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรมตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ๖. มีผลงานทางวิชาการและผลงานปรากฏเด่นชัด ๗. รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและทำงาน ระบบทีมได้ดี ๘. มีความวิริยะ อุตสาหะเสียสละและยึดประโยชน์ ของส่วนรวมเป็นสำคัญ	๑. มีครูผู้สอนในโรงเรียนไม่ครบในบางรายวิชาเอก และบางคนสอนไม่ตรงวิชาเอก ๒. ครูมีการโยกย้ายตามวาระ ทำให้การดำเนินงานไม่ เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ปัจจัยด้านการเงิน (Money ; M๒)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑. มีการใช้จ่ายเงินเป็นไปตามแผนปฏิบัติการของ โรงเรียนและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ๒. องค์กรท้องถิ่น ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการ จัดหาเงินทุนอุดหนุนและระดมทรัพยากรในการ บริหารเพื่อพัฒนาการศึกษา ๓. มีระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติในการใช้จ่ายเงิน อย่างชัดเจนและเกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	๑. บุคลากรที่เป็นเจ้าหน้าที่การเงิน มีบุคลากรไม่ เพียงพอต่อการปฏิบัติหน้าที่ ๒. งบประมาณไม่เพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ตามกรอบภาระงานสถานศึกษา

ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials ; M๓)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑. มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และข้อมูล เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ที่สามารถ เรียนรู้ด้วยตนเอง ๒. ชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรท้องถิ่นให้การสนับสนุน ด้านวัสดุอุปกรณ์ การเรียนการสอน	๑. มีแหล่งบริการด้านการเรียนการสอน เฉพาะทาง ด้านคอมพิวเตอร์อย่างจำกัด ไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน ๒. ไม่ได้รับการจัดสรร ทรัพยากรด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างเพียงพอ

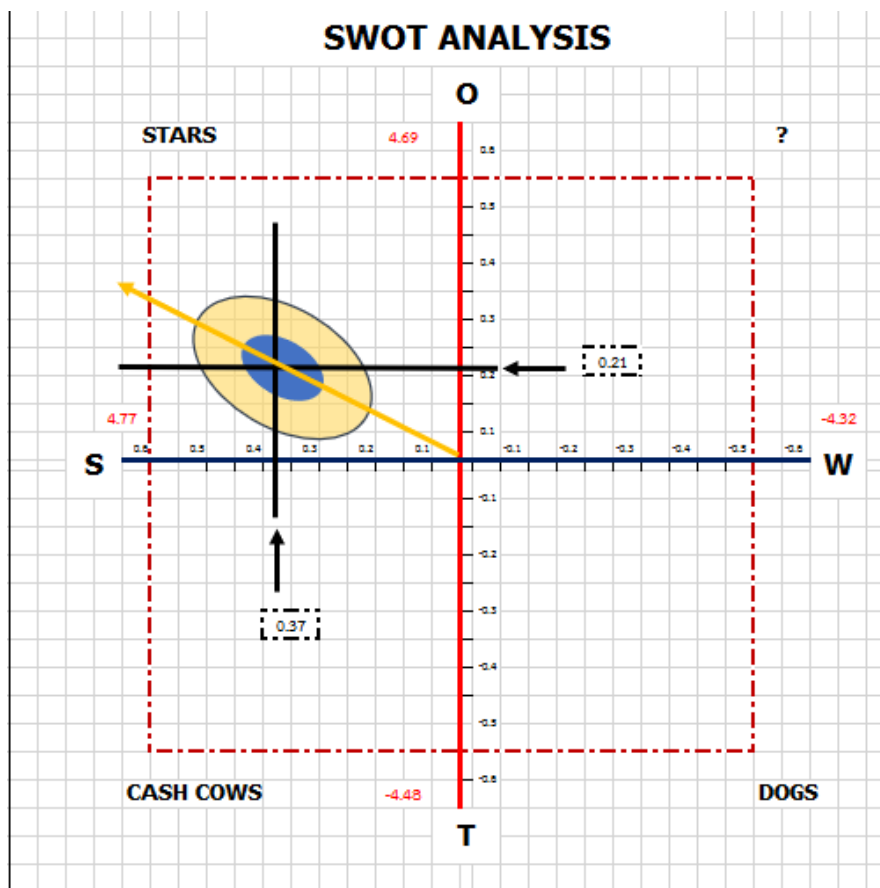
ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (Management ; M๔)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑. มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการตัดสินใจและวางแผนในการบริหารจัดการได้ดี ๒. มีการจัดโครงสร้างการบริหารและกำหนดภารกิจไว้อย่างชัดเจนเหมาะสม ๓. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔. จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีของโรงเรียน และกำหนดตัวชี้วัดที่ชัดเจน ๕. มีระบบการบริหารจัดการที่ให้ความสะดวก รวดเร็ว โปร่งใสและตรวจสอบได้ ๖. ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการ	๑. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล ขาดการต่อเนื่อง ๒. มีการจัดทำรายงานประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงาน ในระดับปานกลาง ๓. การนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการ ในระดับปานกลาง

การสรุปผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก							
ข้อ	สภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการวิเคราะห์
			จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
๑	ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๐.๒๕	๔.๕๘	-๔.๓๙	๑.๑๕	-๑.๑๐	๐.๐๔๗๕
๒	ด้านเทคโนโลยี(T)	๐.๒๙	๔.๖๙	-๔.๔๓	๑.๓๖	-๑.๒๘	๐.๐๘
๓	ด้านเศรษฐกิจ(E)	๐.๒๔	๔.๕๐	-๔.๔๘	๑.๐๘	-๑.๐๘	๐.๐๐
๔	ด้านการเมืองและกฎหมาย(P)	๐.๒๒	๔.๗๒	-๔.๓๖	๑.๐๔	-๐.๙๖	๐.๐๘
	รวม	๑.๐๐			๔.๖๒	-๔.๔๒	๐.๒๑

การสรุปผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน							
ข้อ	สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการวิเคราะห์
			จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
๑	ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑)	๐.๑๘	๔.๗๒	-๔.๓๒	๐.๘๕	-๐.๗๘	๐.๐๗
๒	ด้านการให้บริการและคุณลักษณะผู้เรียน (S๒)	๐.๑๔	๔.๘๕	-๔.๒๙	๐.๖๘	-๐.๖๐	๐.๐๘
๓	ด้านบุคลากร (M๑)	๐.๑๘	๔.๘๔	-๔.๑๘	๐.๘๗	-๐.๗๕	๐.๑๒
๔	ด้านการเงิน (M๒)	๐.๑๘	๔.๘๔	-๔.๒๘	๐.๘๗	-๐.๗๗	๐.๑๐
๕	ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M๓)	๐.๑๔	๔.๗๔	-๔.๑๘	๐.๖๖	-๐.๕๙	๐.๐๘
๖	ด้านการบริหารจัดการ (M๔)	๐.๑๘	๔.๘๑	-๔.๒๘	๐.๘๗	-๐.๗๗	๐.๐๙
	รวม	๑.๐๐			๓.๒๗	-๒.๙๐	๐.๓๗

กราฟแสดงผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนดงดาวแจ้งพัฒนศึกษา



เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่าโรงเรียนดงดาวแจ้งพัฒนศึกษา มีผลการประเมินสถานภาพโน้มเอียงไปในตำแหน่ง “STARS”

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนดงดาวแจ้งพัฒนศึกษา (กลยุทธ์ระดับองค์กร เป้าหมาย และตัวบ่งชี้ความสำเร็จ)

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนา ผู้เรียน ครู ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ควบคู่พัฒนาทักษะอาชีพ บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม จริยธรรม
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีคุณภาพตาม มาตรฐานสากล
๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การพัฒนาทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมและพัฒนาครู/บุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ ๒๑
๕. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๖. พัฒนาการบริหารองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์สถานศึกษา (ปี พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

- ๑.การยกระดับมาตรฐานผู้เรียนสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ
- ๒.พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑
- ๓.พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ และมีสมรรถนะสูงขึ้น
- ๔.การพัฒนาและสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาล ภายใต้ศาสตร์แห่งพระราชา

กลยุทธ์สถานศึกษา

- ๑.พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ และเพิ่มขีดความสามารถสู่การแข่งขันระดับสูง
- ๒.เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ ควบคู่การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- ๓.พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑
- ๔.พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างยั่งยืน
- ๕.ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อมสู่การเป็นครูมืออาชีพ
- ๖.จัดการศึกษาเพื่อความยั่งยืน พัฒนาคุณภาพชีวิต และทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๗.พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

- ๑.ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตด้านสุขภาวะที่ดี ด้านคุณธรรมจริยธรรม และรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๒.ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาด้วยความเสมอภาค อย่างทั่วถึง
- ๓.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและเป็นครูมืออาชีพ ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔.การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ โดยมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วน(ต่อ)
- ๕ สถานศึกษามีคุณภาพ ระบบประกันคุณภาพภายในเข้มแข็ง เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๖.โรงเรียนดงดาวแจ้งพัฒนศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้เชิงนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนด้านทักษะโครงงานอาชีพ ทักษะกีฬา และทักษะดนตรีพื้นเมือง ดนตรีสากล

เครื่องมือการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนดงดาวแจ้งพัฒนศึกษา

แนวคิดการออกแบบรูปแบบเพื่อใช้ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนดงดาวแจ้งพัฒนศึกษา

โรงเรียนดงดาวแจ้งพัฒนศึกษา มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในองค์กร เพื่อยกระดับการบริหารจัดการ และคุณภาพการศึกษา โดยนำแนวคิดและเครื่องมือ “การบริหารจัดการภาครัฐ” หรือที่เรียกว่า

DDPs MODEL เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างมีคุณภาพของโรงเรียนดงดาวแจ้งพัฒนศึกษา ดังนี้



รูปแบบ “DDPs MODEL” ของโรงเรียนดงดาวแจ้งพัฒนศึกษา

DDPs MODEL คือ D = Diagnosis - PLC หมายถึง การจัดประชุมครูโดยใช้กระบวนการ PLC บุคลากรทางการศึกษา เพื่อหาสาเหตุปัญหา/อุปสรรค และวิเคราะห์ปัญหาหรืออุปสรรคนั้น ข้อเสนอแนะและร่วมวางแผนการแก้ปัญหา เพื่อนำไปสู่การกำหนดโครงการและกิจกรรม ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

D = Doing – PLC หมายถึง มีการประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกับคณะครูและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ชุมชน การดำเนินการแก้ไขปัญหหรืออุปสรรค ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

P = Progress – PLC หมายถึง ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาบุคลากร อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ มีการอบรมเชิงปฏิบัติการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้มีสมรรถนะการปฏิบัติงานให้สูงขึ้นและเป็นอย่างมีประสิทธิภาพ

S = Sustainability – PLC หมายถึง การพัฒนาต่อยอดการศึกษาให้เกิดความยั่งยืน อันได้แก่

S๑ = Skill คือ เกิดทักษะที่หลากหลาย ทักษะวิชาชีพด้านกีฬา ด้านดนตรี ด้านงานอาชีพ ทักษะวิถีชีวิตการอยู่ในสังคม ทักษะวิชาการการเรียนรู้ตลอดชีวิต

S๒ = Safe School คือ การสร้างองค์ความรู้การเผชิญเหตุที่ไม่ปกติ ด้านอบายมุข ด้านจราจร ด้านอุบัติเหตุ ในชีวิตและทรัพย์สิน อันส่งผลให้เกิดความปลอดภัยที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา

S๓ = Sufficiency คือ การบูรณาการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้ภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ซึ่ง DDPs MODEL ได้ควบคุมการดำเนินการโดยการนำหลักการบริหารงานวงจรคุณภาพ PDCA ในการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน

การกำหนดกลยุทธ์ขององค์กร

เป้าหมาย	กลยุทธ์ระดับองค์กร
การยกระดับมาตรฐานผู้เรียนสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ และเพิ่มขีดความสามารถสู่การแข่งขันระดับสูง กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ ควบคู่การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างยั่งยืน
พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ และมีสมรรถนะสูงขึ้น	กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อมสู่การเป็นครูมืออาชีพ
การพัฒนาและสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาล ภายใต้ศาสตร์แห่งราชา	กลยุทธ์ที่ ๖ จัดการศึกษาเพื่อความยั่งยืน พัฒนาคุณภาพชีวิต และทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยหลักธรรมาภิบาล

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.นโยบาย/ทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ.

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) และแผนปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุมถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่ หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลก อนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “การศึกษา ขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาส ทาง การศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และ บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัด สภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมี คุณภาพ ตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และ ประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มี ความสามารถพิเศษ ส่งความเป็น เลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อ ป้องกัน ไม่ให้ ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่าง เท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มี ทักษะใน การดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็น ของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการ ปกครอง ใน ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการ แข่งขัน และการเลือก ศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็น ในแต่ละ ระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุล ทุกด้าน ส่งเสริม การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการ เรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการ ขับเคลื่อน ฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับ บริบทของ พื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียน คุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และ สถานศึกษา ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา และการ เพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทิศทางในการพัฒนาการศึกษา

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองใน ระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความ ปลอดภัยจาก ภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่

๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะใน ศตวรรษที่ ๒๑

๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีด ความสามารถในการ แข่งขัน

๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทาง การศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษา และการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และ ยึดมั่นการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและ หน้าที่อย่างมีความ รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตาม มาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต มีความรู้ ความ เข้าใจ สามารถ วางแผนในการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ และสามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม อย่างมีความสุข

๓. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัย พิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ ความ เชี่ยวชาญ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เชื่อมโยงนโยบายด้านดิจิทัลของ กระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายด้านปัญญาประดิษฐ์

๖. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีสมดุ ลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูล สารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

๒.นโยบาย/ทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๙ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๔ และ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๙ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ไปแล้วนั้น

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๔ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ซึ่งในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษา “วิถีนาคคต วิถีคุณภาพ” ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีความสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา “โรงเรียนคุณภาพ ๓ วิ (วิถีชีวิต วิชาการ วิชาชีพ) คู่ปัญญาคุณมิตร ชีวิตมีสุข ตามรอยนวัตกรรม” ภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม “NKP Educational 4.0 Model” และเพื่อเป็นการต่อยอดการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ดังนี้

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๑. วิถีชีวิต : ส่งเสริม สนับสนุน ให้มี วิถีชีวิตแนวใหม่ แห่งการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (Efficiency)

จุดเน้น

๑.๑ ด้านความปลอดภัย

๓) พัฒนามาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๒) พัฒนาการเรียนรู้ที่ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๔) ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕) สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (VUCA World) และวิถีชีวิตอนาคต (BANI World)

๑.๒ ด้านโอกาสและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ สำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

- ๒) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ
- ๓) ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพระยะสั้น เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต
- ๔) พัฒนาระบบข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา ในด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนปกติ นักเรียนพิการและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษที่หลากหลาย รวมถึงนักเรียนออกกลางคัน

๒. วิชาการ : ส่งเสริม สนับสนุน งานวิชาการ ในการจัดการเรียนรู้ ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ให้มีคุณภาพ (Quality) และร่วมสมัย (Contemporary)

จุดเน้น

๒.๑ ด้านผู้เรียน

- ๑) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความพร้อมในการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการและบริบท
- ๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน นำไปสู่การมีสมรรถนะและทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ พร้อมทั้งส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ๓) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ
- ๔) พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้
- ๕) พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่
- ๖) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
- ๗) จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน
- ๘) ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) และการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurships) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๙) ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนเพื่อการเรียนรู้ (Assessments for Learning)

๒.๒ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๓) ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๔) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕) พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๖) พัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๗) เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๓. วิชาชีพ : ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะอาชีพ ให้แก่ผู้เรียน ต่อยอดนโยบาย “อาชีวนวัตกรรม” โดยบูรณาการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

จุดเน้น

๓.๑ ด้านผู้เรียน

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ต่อยอดนโยบาย “อาชีวนวัตกรรม” โดยมีรูปแบบในการดำเนินงาน ๕ โมดูล (Module) ดังนี้

- วิชาชีพ
- ๑.๑) การจัดหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ (เน้นการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ)
 - ๑.๒) การจัดหลักสูตรวิชาชีพ สำหรับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ต้องการวุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพ
 - ๑.๓) การจัดหลักสูตรเตรียมพื้นฐานความถนัดกลุ่มสาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา
 - ๑.๔) การจัดกิจกรรมชุมนุมเพื่อการเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ
 - ๑.๕) การจัดหลักสูตรอาชีพระยะสั้น และหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ

๒) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ ในอาชีพของตนเองในอนาคต ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ

๓) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน จากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะและทักษะอาชีพ ด้วยการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessments)

๓.๒ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะอาชีพ

๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน นำไปสู่การมีสมรรถนะและทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ

๓) ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้สามารถบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนที่ร่วมสมัยและมีคุณภาพ

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

๑. ให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง นำนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ข้างต้น ไปเป็นกรอบแนวทางการบริหารจัดการศึกษา ดำเนินการ จัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

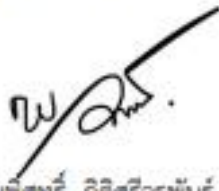
๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการบริหารจัดการศึกษา สู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทำหน้าที่ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ตามนโยบายในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและให้สถานศึกษาจัดทำรายงานเสนอต่อผู้บริหารการศึกษา และคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทราบตามลำดับ

๓. ในกรณีเกิดปัญหาเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้สถานศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและดำเนินการ แก้ไขในระดับสถานศึกษาก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายและสหวิทยาเขต ในการแก้ไขข้อขัดข้องก่อน พร้อมทั้งรายงาน ต่อคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของสถานศึกษา ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่ปฏิบัติงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการ อยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้อง นิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบให้การดำเนินการให้เกิดผลสำเร็จ มีคุณภาพและประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายพิศุทธิ์ กิติศรีวรพันธุ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครพนม

๓.ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนดงดาวแจ้งพัฒนศึกษา

๓.๑ วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนา ผู้เรียน ครู ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ควบคู่พัฒนาทักษะอาชีพ บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒ พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม จริยธรรม
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีคุณภาพตาม มาตรฐานสากล
๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การพัฒนาทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมและพัฒนาครู/บุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ ๒๑
๕. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๖. พัฒนาการบริหารองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล

๓.๓ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ๑.การยกระดับมาตรฐานผู้เรียนสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ
- ๒.พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑
- ๓.พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ และมีสมรรถนะสูงขึ้น
- ๔.การพัฒนาและสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาล ภายใต้ศาสตร์แห่งพระราช

๓.๔ เป้าประสงค์/เป้าหมาย

เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่มีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. ร้อยละ...๙๐...ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒. ร้อยละ...๗๕....ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๓. ร้อยละ...๑๐๐...ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้
๔. ร้อยละ...๗๕...ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่
๕. ร้อยละ...๙๐...ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
๖. ร้อยละ...๙๐...ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๗. ร้อยละ...๙๕...ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้

๘. ร้อยละ...๙๕...ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย

๙. ร้อยละ...๙๐...ของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑๐. ร้อยละ...๙๐...ของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้ทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นให้ผู้เรียนสามารถคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ

๒. จัดเวทีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

๔. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทั้งด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้

๖. ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ ของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๗. ส่งเสริม พัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานของผู้เรียน ในการจัดการ และมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

๘. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน ให้มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

๙. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน ให้มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

เป้าประสงค์ที่ ๒ สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

๑. มีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๓. มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้

๔. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้

๕. จำนวนของครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานศึกษา

๖. มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน

๗. มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

๘. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบการวางแผน การติดตามตรวจสอบประเมินผล การบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

๒. นำแผนสู่การปฏิบัติ สนับสนุนการนิเทศภายใน และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

๓. พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๖. จัดระบบการจัดหา การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๓ สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัด

๑. มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

๒. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และการเผยแพร่

๓. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๔. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๖. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๗. ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ

๓. ฝึกทักษะแก่ผู้เรียนทั้งด้านการแสดงออก แสดงความคิดเห็น การสรุปองค์ความรู้ การนำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๔. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น

๕. ส่งเสริมครูผู้สอน ให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๖. ส่งเสริม สนับสนุนการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

๗. จัดเวทีให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๔
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐) โรงเรียนดงดาวแจ้งพัฒนศึกษา

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘	ปี กศ. ๒๕๖๙	ปี กศ. ๒๕๗๐	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน	๑. ร้อยละ...๑๐๐...ของผู้เรียนมี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	๙๙.๕๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ระบุลำดับและชื่อกลยุทธ์ระดับองค์กร สอดคล้องกับกลยุทธ์ กลยุทธ์ที่ ๑. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้ ทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นให้ ผู้เรียนสามารถคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่าง รอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ กลยุทธ์ที่ ๓. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้ง ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มา ใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็น แนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์ กลยุทธ์ที่ ๕. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าใน การเรียนรู้

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘	ปี กศ. ๒๕๖๙	ปี กศ. ๒๕๗๐	
								กลยุทธ์ที่ ๘. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน ให้มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ระบุโครงการที่รองรับกลยุทธ์องค์กร ๑. โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ๓. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ๔. โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open House) ๕. โครงการวิทย์ คิด สร้างสรรค์ แปรรูปผลิตภัณฑ์ สร้างอาชีพ ๖. โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘	ปี กศ. ๒๕๖๙	ปี กศ. ๒๕๗๐	
	๒. ร้อยละ...๗๕....ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	๘๑.๓๐	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๗. โครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษ ของนักเรียน ๘. โครงการคุณธรรมจริยธรรม
	๓. ร้อยละ...๑๐๐...ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้	๙๙.๕๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	
	๔. ร้อยละ...๗๕...ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่	๗๕.๐๐	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	
	๕. ร้อยละ...๙๐...ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	
	๖. ร้อยละ...๙๐...ของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ	๘๗.๗๔	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘	ปี กศ. ๒๕๖๙	ปี กศ. ๒๕๗๐	
	๗. ร้อยละ...๙๕...ของผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี สูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้	๙๙.๕๐	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	
	๘. ร้อยละ...๙๕...ของผู้เรียนมีความภูมิใจ ในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มี ส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย	๙๙.๕๐	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	
	๙. ร้อยละ...๙๐...ของผู้เรียนสามารถอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๙.๕๐	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	
	๑๐. ร้อยละ...๙๐...ของผู้เรียนมีสุขภาวะ ทางร่างกาย และจิตสังคม สูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	๙๙.๐๐	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ จัดการ	๑. มีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความ ต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการ ศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลง	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ระบุลำดับและชื่อกลยุทธ์ระดับองค์กร สอดคล้องกับกลยุทธ์ กลยุทธ์ที่ ๑. พัฒนาระบบการวางแผน การติดตามตรวจสอบประเมินผล การ บริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการ ศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง กลยุทธ์ที่ ๒. นำแผนสู่การปฏิบัติ สนับสนุนการนิเทศภายใน และนำข้อมูล มาใช้ในการพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมของ

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘	ปี กศ. ๒๕๖๙	ปี กศ. ๒๕๗๐	
								ทุกฝ่ายในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๓. พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย กลยุทธ์ที่ ๔. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย กลยุทธ์ที่ ๖. จัดระบบการจัดการ การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘	ปี กศ. ๒๕๖๙	ปี กศ. ๒๕๗๐	
								ระบุโครงการที่รองรับกลยุทธ์องค์กร ๑. การจัดการนิเทศภายในร่วมกับชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๒. งานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายใน ๓. กิจกรรมระบบดูแลและช่วยเหลือ นักเรียน (เยี่ยมบ้าน+ประชุมผู้ปกครอง) ๔. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๕. โครงการพัฒนาบุคลากร ๖. โครงการศึกษาดูงาน ๗. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย ๘. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	
	๓. มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็น แบบอย่างได้	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	
	๔. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘	ปี กศ. ๒๕๖๙	ปี กศ. ๒๕๗๐	
	สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้							
	๕. จำนวนของครูและบุคลากรได้รับการ พัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรง ตามความต้องการของสถานศึกษา	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	
	๖. มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนางาน	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	
	๗. มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ และมีความปลอดภัย	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๙๖.๐๐	๙๗.๐๐	๙๘.๐๐	๑๐๐.๐๐	
	๘. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	๘๐.๐๐	๙๐.๐๐	๙๒.๐๐	๙๔.๐๐	๙๖.๐๐	๑๐๐.๐๐	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๑. มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ระบุลำดับและชื่อกลยุทธ์ระดับองค์กร สอดคล้องกับกลยุทธ์ กลยุทธ์ที่ ๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง กลยุทธ์ที่ ๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัด

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘	ปี กศ. ๒๕๖๙	ปี กศ. ๒๕๗๐	
								แผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ กลยุทธ์ที่ ๓. ฝึกทักษะแก่ผู้เรียนทั้งด้านการแสดงออก แสดงความคิดเห็น การสรุปองค์ความรู้ การนำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ กลยุทธ์ที่ ๔. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น กลยุทธ์ที่ ๕. ส่งเสริมครูผู้สอน ให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข กลยุทธ์ที่ ๖. ส่งเสริม สนับสนุนการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการ

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘	ปี กศ. ๒๕๖๙	ปี กศ. ๒๕๗๐	
								เรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๗. จัดเวทีให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระบุโครงการที่รองรับกลยุทธ์องค์กร ๑. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ๒. โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน๓. โครงการวิทย์ คิด สร้างสรรค์ แปรรูปผลิตภัณฑ์ สร้างอาชีพ ๔. โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ๕. โครงการโรงเรียนธุรกิจพอเพียง ๖. โครงการศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ๗. โครงการ ๑ ชุมชน ๑ อาชีพตามแนวทางอาชีววิถี

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘	ปี กศ. ๒๕๖๙	ปี กศ. ๒๕๗๐	
	๒. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไป จัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	
	๓. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	
	๔. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	
	๕. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	
	๖. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘	ปี กศ. ๒๕๖๙	ปี กศ. ๒๕๗๐	
	๗. ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐.๐๐	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	

ส่วนที่ ๕

การติดตาม ประเมินผล

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ร่วมศึกษานโยบายการจัดการศึกษาของชาติ/กระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ./สพม.นครพนม ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาแล้วกำหนดเป็นนโยบายโรงเรียน และเครือข่าย
- ร่วมวิเคราะห์และแก้ปัญหาโรงเรียน และเครือข่ายตามความจำเป็น

ผู้บริหาร

- ร่วมศึกษาและวิเคราะห์นโยบายการจัดการศึกษาของชาติ/กระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ./สพม.นครพนม แล้วนำมาวางเป็นนโยบายของโรงเรียน พร้อมทั้งร่วมกำหนดแนวทางปฏิบัติ ไว้ชัดเจนให้ผู้ถือปฏิบัติสามารถเข้าใจได้ตรงกันและนำไปปฏิบัติงานได้ถูกต้อง
- ร่วมกำหนดผู้รับผิดชอบ การมอบหมายงานและบริหารงานต่าง ๆ ให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ
- กระตุ้น เร่งรัด นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ชี้แนะแนวทางการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงานและตัดสินใจในปัญหาระดับสูงสุดของโรงเรียน
- จัดหาและควบคุมการใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาโรงเรียน เครือข่าย ส่งเสริมการเรียนการสอน
- สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน เครือข่าย กับชุมชน
- การประเมินผลการปฏิบัติงาน การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานและการรายงานผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน และเครือข่าย

ครู

- ปฏิบัติหน้าที่การสอนของตนให้ดีที่สุด
- เตรียมตัวเพื่อการสอนที่ดีและได้ผล
- สร้างความสัมพันธ์กับกลุ่มต่าง ๆ ในสังคม เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีและร่วมมือกัน
- ร่วมเสนอปัญหาและแนวทางแก้ไขต่อฝ่ายบริหารเพื่อพัฒนาโรงเรียนและเครือข่าย
- สอน ติดตาม วัดผลและประเมินผลและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

ผู้ปกครอง

- มาเยี่ยมโรงเรียนและเครือข่ายเพื่อชมกิจการต่าง ๆ
- ให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเยี่ยมบ้านของคณะครู
- เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เครือข่ายหรือชุมชนกับโรงเรียน
- ร่วมประชุมเพื่อรับทราบนโยบายและแนวปฏิบัติของโรงเรียนและเครือข่าย
- สนับสนุนและให้ความร่วมมือกับโรงเรียนและเครือข่ายในการจัดกิจกรรม

นักเรียน

- ตั้งใจศึกษาเล่าเรียนให้ดีที่สุด
- ประพฤติตนให้อยู่ในระเบียบวินัยที่ดีของนักเรียน
- กระทำตนให้เป็นสื่อกลางที่ดีในการสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ชุมชน

- พยายามสร้างชื่อเสียงที่ดีให้แก่ตนเองชุมชน โรงเรียนและเครือข่าย
- ร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียน เครือข่ายและชุมชน

แผนการควบคุม

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	-ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน วิเคราะห์มาตรฐาน กลยุทธ์ มาตรการ มอบหมายผู้รับผิดชอบไปเขียนงาน/โครงการ -สรุปผลการจัดสรรงบประมาณ -จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาฯ/แผนการปฏิบัติการประจำปี -จัดทำรูปเล่มรายละเอียดงาน/โครงการ -ประเมินผลระหว่างการดำเนินโครงการ -สรุปรายงานผลการประเมินโครงการระหว่างดำเนิน -สะท้อนผลการประเมินเพื่อการปรับปรุงวิธีปฏิบัติงาน -ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านผลผลิต -ประเมินผลการดำเนินโครงการ -สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ -ประเมินคุณภาพภายใน สรุปผล จัดทำรูปเล่มรายงานผู้เกี่ยวข้องทราบ -นำผลการประเมินทบทวนแผนกลยุทธ์ จัดทำแผนปฏิบัติการ	-ผู้อำนวยการ -ผู้อำนวยการ -หน.งานแผน -หน.งานแผน -หน.งานแผน - และคณะกรรมการ -ผู้รับผิดชอบ ฯ -หน.งานแผน -ผู้อำนวยการ -หน.งานประกัน -ผู้รับผิดชอบ - โครงการ -หน.งานแผน -หน.งานประกัน - และคณะ -ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปตามทิศทางที่ตั้งไว้ เกิดผลสัมฤทธิ์ และวัดผลได้ จึงได้กำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

๒.๑ การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (Annual review) เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไข โครงการ/กิจกรรม ให้มีความเหมาะสมต่อไป

๒.๒ การประเมินผลในระยาระยะครึ่งแผน (Mid-term evaluation) เป็นการประเมินผลในช่วงปีแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ทั้งนี้ เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย หรือการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการให้มีความเหมาะสม

๒.๓ การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative evaluation) เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. ๒๕๗๐ เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนดงดาวแจ้งพัฒนศึกษา

ที่ ๖๔ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๗๐) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีการพัฒนามีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ โรงเรียนดงดาวแจ้งพัฒนศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๗๐) ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายสายัน ปองไป	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธาน
๑.๒ นายรชตะ มุลเมือง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธาน
๑.๓ นางปานฤทัย บัวชุม	ครู	กรรมการ
๑.๔ นางอุษณา ป้อมลิขิตกุล	ครู	กรรมการ
๑.๕ ว่าที่ร.ต.เชิงชาย ยงยันต์	ครู	กรรมการ
๑.๖ นางจุรีรัตน์ แมตจ่อง	ครู	กรรมการ
๑.๗ นายโชคชัย อินทร์ติยะ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ให้ความช่วยเหลือ ร่วมมือกำกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ และวางแผนพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑.นายรชตะ มุลเมือง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธาน
๒.๒ นางจุรีรัตน์ แมตจ่อง	ครู	รองประธาน
๒.๓ นางปานฤทัย บัวชุม	ครู	กรรมการ
๒.๔ นางอุษณา ป้อมลิขิตกุล	ครู	กรรมการ
๒.๕ ว่าที่ร้อยตรี เชิงชาย ยงยันต์	ครู	กรรมการ
๒.๖ นางสาวพนมวรรณ ศรีหาวงษ์	ครู	กรรมการ
๒.๗ นางสาวเพ็ญศรี อรรคศรีวร	ครู	กรรมการ
๒.๘ นางสาวอัจฉริยาภรณ์ ว่องไว	ครู	กรรมการ
๒.๙ นายดำรงศักดิ์ ศรีปัดสา	ครู	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวจันทร์จิรา ขานพล	ครู	กรรมการ
๒.๑๑ นายสมศักดิ์ พ่อธานี	ครู	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวญาสุนิษฐ์ อนุญาหงษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวยวิษฐา มณีแสง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวบุสริน สอนดา	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๒.๑๕ นายสนั่นชาติ หงษ์สมดี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวชลดา สาริพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๒.๑๗ นางสาวชุตีมา นครประเทศ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๘ นายโชคชัย อินทร์ติยะ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑.ประสาน สนับสนุน และเป็นหลักในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒.รวบรวม ตรวจสอบ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ ของฝ่าย/งานในโรงเรียน
๓.จัดทำเอกสารรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และเผยแพร่

ให้คณะกรรมการได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เต็มความรู้ ความสามารถ เพื่อให้เกิด
ประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นายสายัน ปองไป)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดงดาวแจ้งพัฒนศึกษา

การให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๗๐)
โรงเรียนดงดาวแจ้งพัฒนศึกษา

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนดงดาวแจ้งพัฒนศึกษา
ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของโรงเรียนดงดาวแจ้งพัฒนศึกษา แล้วมีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตาม
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

(ลงชื่อ)

(นายอนุชัย ณะกลม)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)

(นายเสถียร ฝาระมี)
กรรมการ

(ลงชื่อ)

(นางสุจิตตรา คะสา)
กรรมการ

(ลงชื่อ)

(นางปานฤทัย บัวชุม)
กรรมการ

(ลงชื่อ)

(นายสายัน ปองไป)
กรรมการและเลขานุการ