



แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนบ้านแพ่งพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษานครพนม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

โรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา ผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา ผลการประเมินคุณภาพภายใน/ภายนอก การกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา รายละเอียดของแผนปฏิบัติการ (ประมาณการรายรับของสถานศึกษาเพื่อจัดสรรค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา) รูปแบบ (Model) การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน และแผนการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ฉบับนี้ ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา การสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการดำเนินการร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ ทั้งนี้ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่ผลลัพธ์ที่สำคัญคือ การพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี เก่งและมีความสุข

โรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม

พฤษภาคม ๒๕๖๘

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑	บทนำ
	๑
	- ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม
	๒
	- ข้อมูลทางการศึกษา
	๑๕
	- ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา
	๖๔
ส่วนที่ ๒	ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กร
	๘๕
	- วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ค่านิยม
	๘๖
	- ตารางความเชื่อมโยงเป้าหมาย ตัวชี้วัด กลยุทธ์ และโครงการ/กิจกรรม
	๙๑
ส่วนที่ ๓	แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๑๐๓
	- ตารางที่ ๑ ประมาณการรายรับปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๑๐๔
	- ตารางที่ ๒ การจัดสรรค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา (ค่าจัดการเรียนการสอน)
	๑๐๕
	- ตารางที่ ๓ บัญชีรายชื่อแผนงาน/โครงการ จากงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน ๑๐๖
ส่วนที่ ๔	รูปแบบ (Model) การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน
	๑๒๑
ส่วนที่ ๕	แผนการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน
	๑๓๑
ภาคผนวก	- คำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
	- การให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๑

บทนำ

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๒๐ หมู่ที่ ๗ ตำบลบ้านแพง อำเภอบ้านแพง จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม โทรศัพท์ ๐-๔๒๕๙-๑๒๒๘ และโทรสาร ๐-๔๒๕๙-๑๒๔๕ e-mail bpk ๕๒@hotmail.com website <http://bpks.ac.th/> Facebook แพงพิทยนิวส์ <https://www.facebook.com/phaengpitnews/> เนื้อที่ ๓๗ ไร่ ๒ งาน ๙๐ ตารางวา

อาณาเขต

อำเภอบ้านแพงมีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับเขตอำเภอบึงโขงหลง จังหวัดบึงกาฬ
ทิศใต้	ติดต่อกับเขตอำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครพนม
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยมีแม่น้ำโขงเป็นเส้นกั้นพรมแดน
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับเขตอำเภอนาทม จังหวัดนครพนม

อาคารสถานที่ (ผังโรงเรียน)



ภาพที่ ๑ แผนที่บริเวณภายในโรงเรียน

๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม ได้รับการอนุมัติให้จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๑๒ โดยขอใช้ที่ดินดอนแพงของกระทรวงมหาดไทย มีพื้นที่ทั้งหมด ๓๗ ไร่ ๒ งาน ๙๐ ตารางวา ปัจจุบันตั้งอยู่บ้านเลขที่ ๒๐ หมู่ที่ ๗ ถนนเจริญยุค ตำบลบ้านแพง อำเภอบ้านแพง จังหวัดนครพนม ๔๘๑๔๐ โดยมีการพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

ปีการศึกษา ๒๕๑๒ ก่อตั้งโรงเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๑๙ ยุบรวมโรงเรียนบ้านแพง ซึ่งตั้งอยู่ตรงข้ามที่ว่าการอำเภอบ้านแพง

ปีการศึกษา ๒๕๒๓ ได้งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ๒๑๖ ค ๑ หลัง

ปีการศึกษา ๒๕๒๗ เปิดเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปีการศึกษา ๒๕๓๔ จัดตั้งมูลนิธิศิษย์เก่าโรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม โดย นายณรงค์ ชินสาร อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม ได้รับอนุญาตเมื่อ วันที่ ๒๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๔

ปีการศึกษา ๒๕๓๕ จัดตั้งโรงเรียนสาขา ๒ สาขา คือ สาขาตำบลหนองแวง และสาขาตำบลโพหนอง โดยนายณรงค์ ชินสาร อดีต ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต ๒ มอบหมายให้ นายสุคนธ์ อ้วนแก้ว อาจารย์ ๒ ระดับ ๖ เป็นผู้ดูแลสาขาโรงเรียนบ้านแพงพิทยาคมสาขาตำบลหนองแวง และ นายเรียง ศรีภูมิ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ เป็นผู้ดูแลสาขาโรงเรียนบ้านแพงพิทยาคมสาขาตำบลโพหนอง

ปีการศึกษา ๒๕๓๘ โรงเรียนบ้านแพงพิทยาคมสาขาตำบลโพหนอง เปิดเป็นเอกเทศและตั้งชื่อเป็นโรงเรียนลังกาพิทยาคม โดยได้รับอนุมัติให้จัดตั้งเมื่อวันที่ ๑๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๓๘

ปีการศึกษา ๒๕๔๔ จัดตั้งสมาคมศิษย์เก่า ครู ผู้ปกครองโรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม โดย นายคมสัน ศรีมานะศักดิ์ และได้รับรางวัลโรงเรียนดำเนินการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น กรมสามัญศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๔๕ เป็นโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๔ ของกรมสามัญศึกษา มีการปฏิรูประบบราชการและปรับโครงสร้างการบริหารกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อลดขั้นตอนความซ้ำซ้อนในการทำงาน มีความถูกต้อง สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส และตรวจสอบได้ โรงเรียนขึ้นตรงต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ได้รับรางวัล

- โรงเรียนดำเนินการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น กรมสามัญศึกษา
- โล่เกียรตินักบริหารดีเด่นในการป้องกันและแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียนในโรงเรียน

ระดับประเทศ

- โรงเรียนแกนนำปฏิรูปการศึกษา กรมสามัญศึกษา จังหวัดนครพนม
- โรงเรียนต้นแบบปฏิรูปการเรียนรู้ กรมสามัญศึกษา จังหวัดนครพนม
- โรงเรียนเครือข่ายระดับชาติโครงการร่วมมือระดับภูมิภาคของซีมีโอ

ปีการศึกษา ๒๕๔๖ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๔๘ โรงเรียนบ้านแพงพิทยาคมสาขาตำบลหนองแวง เปิดเป็นเอกเทศ และตั้งชื่อเป็นโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล โดยได้รับอนุมัติให้จัดตั้งเมื่อวันที่ ๒๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๘ โดยมี นายทองเปลว แวงโสธรณ์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม เป็นผู้จัดการฝ่ายบริหารสถานศึกษา และนายชูศิลป์ ตั้งสกุล รักษาการรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๕๐ โรงเรียนได้เข้าโครงการโรงเรียนในฝัน (โรงเรียนดีใกล้บ้าน) ได้เป็น โรงเรียนกระจายอำนาจประเภทที่ ๑ ได้เปิดสอนโปรแกรมห้องเรียน IEP ภาษาอังกฤษ

ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ได้เป็นโรงเรียนดีใกล้บ้าน

ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง “โรงเรียนที่มีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน”

ปีการศึกษา ๒๕๕๔ โรงเรียนรักการอ่าน ระดับดีเด่น ประเภทโรงเรียนระดับกลาง

ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี ๒๕๕๖ จากกระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม (พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๗) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (อย.น้อย) **รางวัลชนะเลิศ** ระดับโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

ปีการศึกษา ๒๕๕๙

- โล่รางวัลโครงการรักษาดีถูกทางทางสร้างเสริมความซื่อสัตย์สุจริต ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๕๙ จากสำนักงานปราบปรามทุจริตแห่งชาติ

- รางวัลชนะเลิศระดับประเทศ คลิปแนะนำหนังสือในดวงใจ โครงการนานมีบุ๊คส์คิดถึงคลับ ปีที่ ๑๖

- รางวัลเหรียญเงินการประกวด ยุวบรรณรักษ์ส่งเสริมการอ่าน ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- รางวัลชนะเลิศระดับจังหวัด โครงการภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ ๑๔ จากมูลนิธิ มูลนิธิเปรม ตินสุสานนท์

- เกียรติบัตรยกย่องให้เป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ในโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี ๒๕๕๙ จากสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ปีการศึกษา ๒๕๖๐

- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับเขต ในการประกวดองค์กรดูแลห่วงใยใส่ใจป้องกันเอดส์ในที่ทำงาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

- เกียรติบัตรยกย่องให้เป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ในโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี ๒๕๖๑ จากสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- เกียรติบัตรได้รับการรับรองคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๓ ดาว โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

- รางวัลชนะเลิศระดับประเทศ คลิปรีวิวเชิงสร้างสรรค์ ๑๐ วรรณกรรมเยาวชน ในโครงการนานมีบุ๊คส์คิดถึงคลับ ปีที่ ๑๙ จากสำนักพิมพ์นานมีบุ๊คส์คิดถึงคลับ

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รางวัลระดับประเทศ

๑. โล่รางวัลครูดีในดวงใจ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ นายรชตะ ขาวดี

๒. โครงการจิตสำนึกรักเมืองไทย ร่วมคิด ร่วมทำ สร้างสรรค์สังคมไทย ปีที่ ๑๒ สำนักงาน ปลัดกระทรวงกลาโหม

- โครงการ “Save Life” ๖ นาทีมี่ค่า ลดอัตราการเสียชีวิตจากการจมน้ำโขง เขตพื้นที่
อำเภอบ้านแพง จังหวัดนครพนม โดย กลุ่มแพงโขง โรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม ที่ปรึกษา นายทศพล ศรีสาระ,
นางสาวพรวิมล กลิ่นศรีสุข

๓. เกียรติบัตร โครงการคุณธรรม"ปณิธานความดี ทำความดีเริ่มได้ที่ใจเรา" เพื่อถวายเป็นพระ
ราชกุศล เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถ
บพิตร และพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

- กลุ่มเยาวชนคนฮักแพง ที่ปรึกษา นายสุรเชษฐ์ เครือเนตร ,
นางสาวพรวิมล กลิ่นศรีสุข

- กลุ่มยุวบรรณสัจจร ที่ปรึกษา นายรัชตะ ขาวดี , นางธาวดี ทักขนท์

๔. เกียรติบัตร โครงการคุณธรรม ปัญหาที่อยากแก้ ความดีที่อยากทำ ประเด็น “ส่งเสริม
การเรียนรู้ และการสอบธรรมศึกษา” ตามหลักการศึกษากองสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส

- กลุ่มเยาวชนคนฮักแพง ที่ปรึกษา นายสุรเชษฐ์ เครือเนตร , นางสาวพรวิมล
กลิ่นศรีสุข

- กลุ่มยุวบรรณสัจจร ที่ปรึกษา นายรัชตะ ขาวดี

๕. รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ปีที่ ๑๐

- นางคุณัญญา รัชชชุน

- นางสาวปาริชาติ ศรีพลราช

๖.รางวัลยอดนักอ่าน (The Best Reader Award) ประจำปี ๒๕๖๓ ประเภทครู
สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

- นายรัชตะ ขาวดี

รางวัลระดับภาค

๑. รางวัลเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาดีเด่น

- นายศักดิ์สิทธิ์ กุณรักษ์

- นายวุฒิชัย วงษ์นารี

๒. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงการโรงเรียนสุจริตระดับภูมิภาค ภาคอีสาน

ตอนบน (Best Practice) ประเภท ครูผู้สอน

- นายทศพล ศรีสาระ

๓. รางวัลชมเชย ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค ๑๐ การประกวดสวดมนต์หมู่ฯ ทำนอง
สรภัญญะประเภททีม ๕ คน งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓

- เด็กชายบารมี บัวแสน

- เด็กชายภูมิทัศน์ จูมา

- เด็กชายภูมิภัทร กล้าหาญ

- เด็กชายธนากร จูมา

- เด็กชายเทพวุฒิ ภูธร

ผู้ฝึกสอน นายสุรเชษฐ์ เครือเนตร , นางสาวพรวิมล กลิ่นศรีสุข

๔. รางวัลชนะเลิศ การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนอง สรภัญญะ
ประเภททีม ๕ คน ระดับภาค คณะสงฆ์ภาค ๑๐ งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในงานเทศกาลวิสาขบูชา
ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จังหวัดนครพนม ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน

- เด็กชายบารมี บัวแสน

- เด็กชายภูมิทัศน์ จูมา

- เด็กชายภูมิภัทร กล้าหาญ

- เด็กชายธนากร จูมา

- เด็กชายเทพวุฒิ ภูธร

ผู้ฝึกสอน นายสุรเชษฐ์ เครือเนตร , นางสาวพรวิมล กลิ่นศรีสุข

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รางวัลระดับประเทศ

๑. รางวัลเหรียญทองแดงระดับชาติเป็นครูที่ปรึกษา ให้แก่เยาวชนทีมแพงโขง ดำเนินการโครงการ save life ๖ นาที่มีค่า ลดอัตราการเสียชีวิตจากการจมน้ำแม่น้ำโขง

๒. โล่รางวัลรองผู้บริหารสถานศึกษาผู้ปฏิบัติหน้าที่ดีเด่นประจำปี ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๓. รางวัล “ชมเชยอันดับ ๒” ระดับมัธยมศึกษาประเภททีมชายล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับประเทศ

- เด็กชายบารมี บัวแสน
- เด็กชายภูมิทัศน์ จูมา
- เด็กชายภูมิภัทร กล้าหาญ
- เด็กชายธนากร จูมา
- เด็กชายเทพวุฒิ ภูธร

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รางวัลระดับประเทศ

๑. รางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่

๒. รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน Crossword Game รายการแข่งขัน VTEA Crossword A -math Kumkom All Star Thailand ๒๐๒๒

- เด็กหญิงพรจากฟ้า แก้วใส
- เด็กชายกานต์ดี แก้วใส

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รางวัลระดับประเทศ

๑. รายการ "WESPA Youth Cup การแข่งขัน คrosseเวิร์ดชิงแชมป์โลก" ระหว่างวันที่ ๑-๓ ธันวาคม ๒๕๖๖ ณ โรงแรมธรรมรินทร์ธนา จ.ตรัง

๒. การแข่งขัน รายการแข่งขัน CROSSWORD THE BATTLE OF KING ๒๐๒๓ ครั้งที่ ๑ ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๖

๓. การแข่งขันทักษะภาษาไทยระดับประเทศ (รอบชิงชนะเลิศ) โครงการรักษ์ภาษาไทยเนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๖ วันที่ ๒๑ - ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๖

๔. การแข่งขันซูโดกุ ในรายการ EduPLOYS SPORT Crossword Game A-Math Kumkom Sudoku Challenge ๒๐๒๒ ณ The Mall Korat

๕. ผ่านการเข้ารอบชิงชนะเลิศมหาวิทยาลัยนเรศวร การประกวดวงดนตรีลูกทุ่งพร้อมทางเครื่องระดับมัธยมศึกษา "ดาวรุ่งลูกทุ่งนเรศวร" ครั้งที่ ๑๓ ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับประเทศ ได้รับรางวัลชมเชย ในวันที่ ๒๘ - ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ณ เวทีมหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก

๖. ผ่านการเข้ารอบชิงชนะเลิศมหาวิทยาลัยนเรศวร การประกวดวงดนตรีลูกทุ่งพร้อมทางเครื่องระดับมัธยมศึกษา "ดาวรุ่งลูกทุ่งนเรศวร" ครั้งที่ ๑๓ ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับประเทศ ได้รับรางวัลชมเชย ในวันที่ ๒๘ - ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ณ เวทีมหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รางวัลระดับประเทศ

๑. รางวัล "สถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of Basic Education Commission Quality Award: OBECQA)
๒. ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ได้รับเครื่องหมายคุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. OBEC SPECIAL จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. รางวัลการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการขับเคลื่อนนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
๕. ได้รับรางวัลในโอกาสสำคัญ "การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ตามพหุปัญญาด้วยระบบสำรวจความสามารถพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครบ ๑๐๐%"

เครื่องหมายประจำโรงเรียน



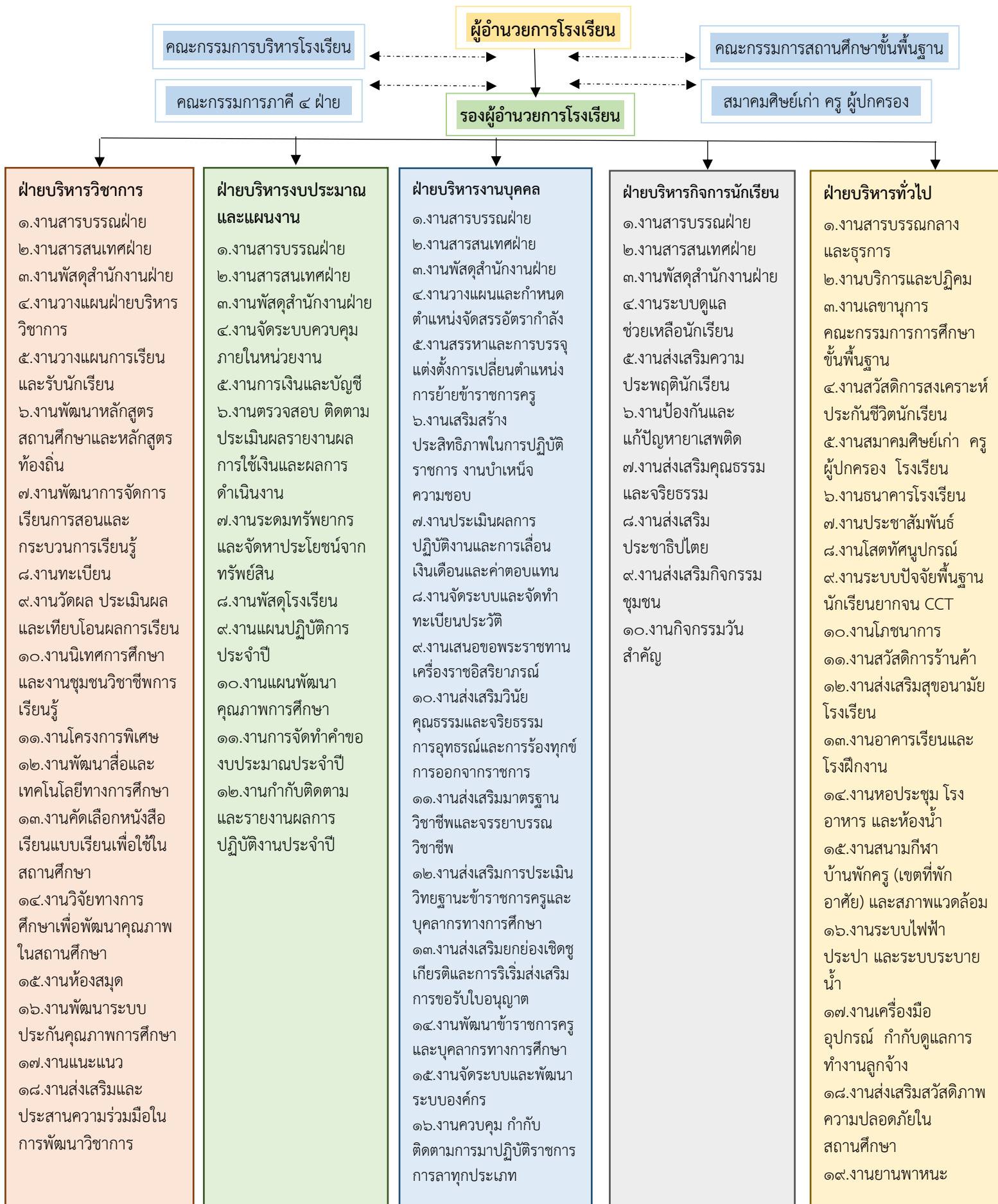
อักษรย่อโรงเรียน	“บ.พ.ค.”
ปรัชญาโรงเรียน	การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม
คติธรรม	อสาธิตาธุนา ชินะ “พึงชนะความชั่วด้วยความดี”
คติพจน์	รักการศึกษา จิตใจพัฒนา นำพาคุณธรรม
สีประจำโรงเรียน	เขียว – เหลือง หมายถึง ความเจริญงอกงามเปี่ยมด้วยคุณธรรม
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นแพง
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ยิ้มไหว้ ทักทาย
อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	“คุณธรรมนำแพงพิทย”
วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม	โรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม เป็นโรงเรียนคุณภาพชั้นนำ ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากลมุ่งเน้นยกระดับ สมรรถนะผู้เรียน ให้มีทักษะในทศวรรษที่ ๒๑ ภายในปี ๒๕๗๐

๑.๓ โครงสร้างการบริหารงาน

ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยวิธีการกระจายอำนาจ การบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ มาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ให้กระทรวงศึกษาธิการ กระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎ กระทรวง หลักการกระจายอำนาจให้คำนึงถึง ๑) ความพร้อมและความเหมาะสมในการปฏิบัติงาน ๒) ความสอดคล้องกับ กฎหมาย กฎ ระเบียบ ๓) ความเป็นเอกภาพด้านมาตรฐานและนโยบายด้านการศึกษา ๔) ความเป็นอิสระและ ความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษา ๕) มุ่งการมีส่วนร่วมของชุมชน และมีส่วนได้ส่วนเสีย ๖) มุ่งให้ เกิดความสำเร็จแก่สถานศึกษา โดยเน้นการกระจายอำนาจให้สถานศึกษาให้มาก ๗) เพิ่มคุณภาพและ ประสิทธิภาพให้แก่สถานศึกษา และ ๘) เพื่อให้ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินการเป็นผู้ตัดสินใจในเรื่องนั้นๆ โดยตรง

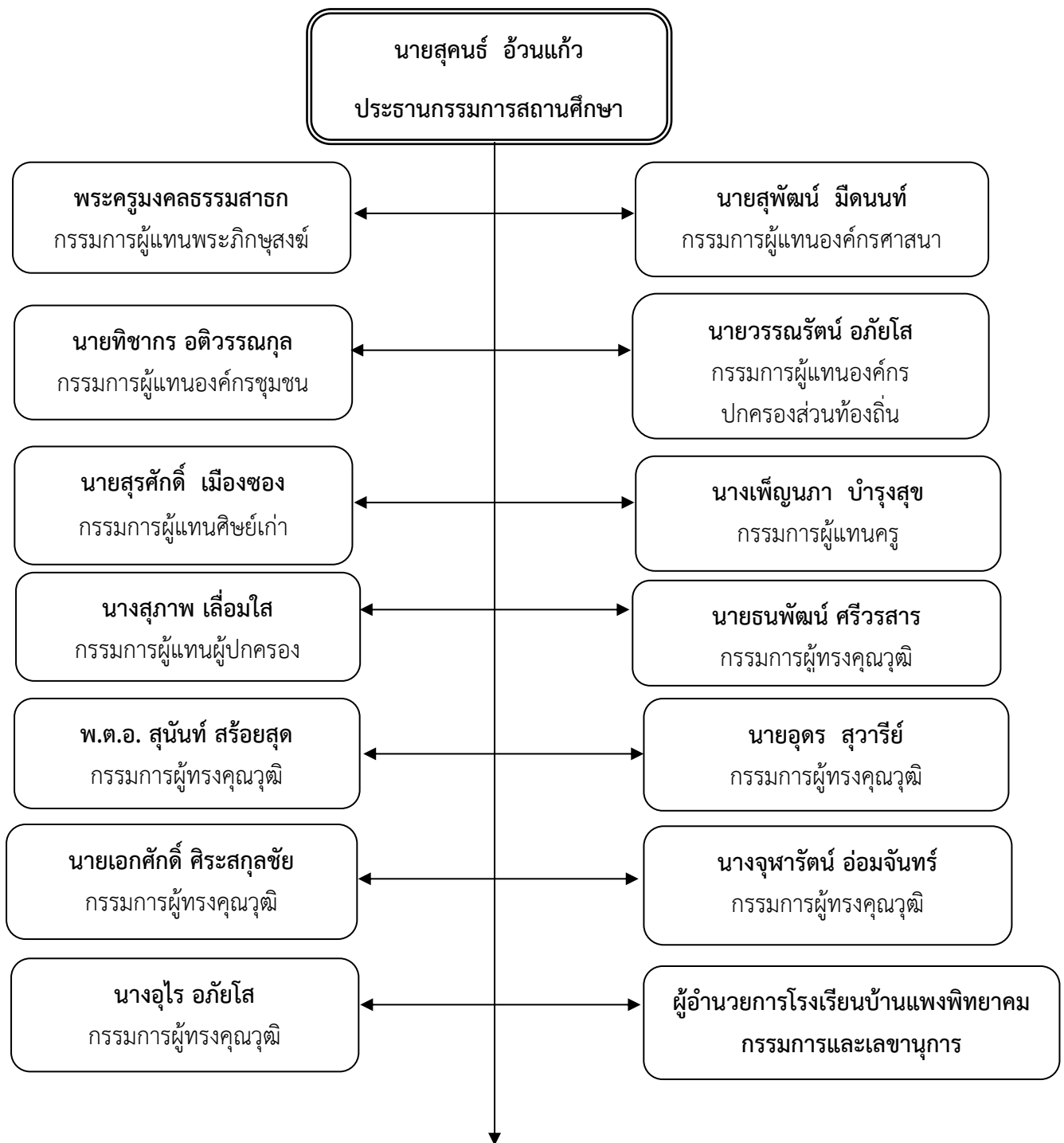
ในด้านการแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๗ และประกาศ ของสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ ได้กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ให้สถานศึกษาแบ่งส่วนราชการภายในมี ๔ กลุ่ม ได้แก่ ๑) กลุ่มบริหารวิชาการ มี ๑๗ เรื่อง ๒) กลุ่มบริหาร งบประมาณ มี ๒๒ เรื่อง ๓) กลุ่มบริหารงานบุคคล มี ๒๐ เรื่อง ๔) กลุ่มบริหารทั่วไป มี ๒๒ เรื่อง และมีคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งเป็นองค์คณะบุคคลทำหน้าที่กำกับ และส่งเสริมสนับสนุนกิจการของ สถานศึกษา ให้เป็นไปตามนโยบาย มาตรฐานในการบริหารจัดการทางการศึกษา เพื่อการพัฒนาการศึกษา ให้บรรลุผลตามเป้าหมาย ดังแสดงตามภาพที่ ๒ และภาพที่ ๓ ดังนี้

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม



ภาพที่ ๒ โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา

แผนผังแสดงคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ภาพที่ ๓ คณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม

๑.๔ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลวุฒิการศึกษาและวิทยฐานะครูและบุคลากร (ภาพรวม)

ตำแหน่ง	เพศ		วุฒิการศึกษา				วิทยฐานะ			
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ	ไม่มี
ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	๑	-	-	๑	-	-	๑	-	-
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	๒	-	-	๓	-	๑	๒	-	-
ครู	๑๖	๓๓	-	๒๘	๒๑	-	๘	๑๙	-	๒๒
ครูผู้ช่วย	๑๐	๙	-	๑๙	-	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ	-	๑	-	๑	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	๑	-	๑	-	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว(เหมาบริการ)	๗	๕	๕	๗	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๓๕	๕๑	๖	๕๕	๒๕	-	๙	๒๒	-	๒๒

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนบุคลากรจำแนกตามวิชาที่จบการศึกษา

ตำแหน่ง	สาขาวิชาเอก							
	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย	การงานอาชีพ	ศิลปะ	สุขศึกษา
ครู	๑๓	๖	๘	๖	๕	๔	๓	๔
ครูผู้ช่วย	๔	๖	-	๕	๒	๑	๑	-
พนักงานราชการ	-	-	๑	-	-	-	-	-

๑.๕ ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘	๑๔๓	๑๖๑	๓๐๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘	๑๒๗	๑๖๕	๒๙๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘	๑๑๘	๑๓๘	๒๕๖
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๒๔	๓๘๘	๔๖๔	๘๕๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖	๖๘	๑๓๔	๒๐๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗	๖๙	๑๖๕	๒๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖	๖๕	๑๐๘	๑๗๓
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๙	๒๐๒	๔๐๗	๖๐๙
รวมทั้งสิ้น	๔๓	๕๙๐	๘๗๑	๑๔๖๑

(ข้อมูลจำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๘)

๑.๖ ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนมีอาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก มีดังนี้

ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	แบบ	สร้างเมื่อ	งบประมาณ	ห้องเรียน	ห้องพิเศษ
๑	อาคาร ๒๑๒	๒๕๑๒	๘๗๐,๐๐๐	๑	๑๒
๒	อาคาร ๒๑๖ก	๒๕๒๐	๑,๐๔๐,๐๐๐	๘	๖
๓	อาคาร ๓๒๔ ล	๒๕๓๘	๑๓,๘๐๒,๑๐๒	๑๗	๔
๔	อาคารโรงฝึกงาน ๑ ๑๐๒/๒๗	๒๕๒๗	๗๘๐,๐๐๐	๒	-
๕	อาคารโรงฝึกงาน ๒ ๑๐๒/๒๗	๒๕๓๗	๑,๙๒๒,๐๐๐	๒	-
๖	ห้องน้ำหญิง	๒๕๑๙	๔๐,๐๐๐	-	-
๗	บ้านพักนักรการภารโรง	๒๕๓๖	๑๑๐,๗๖๐	-	-
๘	บ้านพักครู	๒๕๑๒	๕๐,๐๐๐	-	-
๙	ห้องน้ำชาย ๖/๒๗	๒๕๓๘	๑๘๐,๐๐๐	-	-
๑๐	บ้านพักครู	๒๕๑๓	๘๐,๐๐๐	-	-
๑๑	ห้องน้ำหญิง๖/๒๗	๒๕๔๖	๑๘๙,๐๐๐	-	-
๑๒	บ้านพักครู	๒๕๑๖	๘๐,๐๐๐	-	-
๑๓	บ้านพักครู	๒๕๑๘	๘๐,๐๐๐	-	-
๑๔	บ้านพักครู	๒๕๒๒	๑๐๐,๐๐๐	-	-
๑๕	โรงอาหาร มพช.เดิม	๒๕๒๕	๙๐๐,๐๐๐	-	-
๑๖	บ้านพักผู้อำนวยการ	๒๕๒๗	๒๒๐,๐๐๐	-	-
๑๗	ที่เก็บน้ำฝน	๒๕๒๒	เงินบริจาค	-	-
๑๘	หอถังประชา	๒๕๓๘	๓๖๘,๐๐๐	-	-
๑๙	สนามฟุตบอล	๒๕๕๐	๒๕๐,๐๐๐	-	-
๒๐	โรงเพาะเห็ด	๒๕๕๐	๒๑๒,๙๐๓	-	-

ที่	แบบ	สร้างเมื่อ	งบประมาณ	ห้องเรียน	ห้องพิเศษ
๒๑	ห้องน้ำหญิง	๒๕๕๒	๕๙๙,๐๐๐	-	-
๒๒	ลานกีฬาอเนกประสงค์หน้าเสาธง	๒๕๕๔	๔๐๐,๐๐๐	-	-
๒๓	ถนน คสร.	๒๕๕๔	๗๓๐,๐๐๐	-	-
๒๔	หอประชุมโรงเรียน ๑๐๐/๒๗	๒๕๕๙	๖,๔๖๒,๐๐๐	-	-
๒๕	อาคารเรียน ๒๑๖ ล/๕๗-ก	๒๕๕๙	๒๐,๓๒๘,๐๐๐	๑๓	๒
๒๖	โดมอเนกประสงค์พะแพง	๒๕๖๐	๑,๖๗๕,๖๐๔	-	-

๑.๗ ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑. ห้องสมุดมีขนาด ๒๕๖ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑๑,๔๖๖ เล่ม การสืบค้น หนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ E-Library จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๕๐๐ คน ต่อวันคิดเป็นร้อยละ ๔๕.๙๕ ของนักเรียนทั้งหมด

๒. ห้องปฏิบัติการ

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๔ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ ห้อง

๓. คอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๒๐ เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๓๐ เครื่อง
- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๗๕ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๑๒๐ คนต่อวันคิดเป็นร้อยละ ๑๑.๐๒ ของนักเรียนทั้งหมด

- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน ๑๕ เครื่อง

๔. แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนครั้งในการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑.ห้องธนาคารโรงเรียน	๒๐๐
๒. ห้องสหกรณ์โรงเรียน	๒๐๐
๓. ห้องศิลปะ	๒๐๐
๔. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑๘๐
๕. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๑๘๐
๖. ห้องเรียนคุณภาพ	๑๘๐
๗. ห้องพยาบาล	๗๐
๘. ห้องแนะแนว	๒๐๐
๙. ศูนย์การเรียนรู้พะแพง	๑๓๐

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนครั้งในการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องสมุดประชาชนอำเภอบ้านแพງ	๒,๕๐๐
๒. ที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน	๕๐
๓. โรงพยาบาลบ้านแพງ	๑๐
๔. สถานีตำรวจภูธรอำเภอบ้านแพງ	๔
๕. วัดปทุมวนาราม บ้านนาเข ตำบลนาเข	๘
๖. วัดถ้ำคว่ำ บ้านนาเรียง ตำบลนางัว	๘
๗. เจดีย์กองข้าวศรีบุญเนาว์	๒
๘. สำนักสงฆ์วังสัว ภูลังกา	๒
๙. วัดป่าโนนแพง อำเภอบ้านแพງ	๔
๑๐. วัดสิงห์ทอง อำเภอบ้านแพງ	๒
๑๑. วัดศิริจันทวาส อำเภอบ้านแพງ	๒
๑๒. วัดกลาง อำเภอบ้านแพງ	๒
๑๓. วัดโพธิ์ศรี อำเภอบ้านแพງ	๒
๑๔. อุทยานแห่งชาติภูลังกา	๒
๑๕. ไร่ยาสูบ หาดดอนแพง ตำบลบ้านแพງ	๔
๑๖. สวนมะเขือเทศ หาดดอนแพง ตำบลบ้านแพງ	๔
๑๗. ท่าเทียบเรือน้ำลึก ตำบลไผ่ล้อม อำเภอบ้านแพງ	๒

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่เชิญมาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน

๑. นายคารมย์ อภัยโส ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๑๓ ตำบลบ้านแพງ ให้ความรู้เรื่อง วัฒนธรรมท้องถิ่น พิธีกรรม การบายศรีสู่ขวัญ จำนวน ๔ ครั้ง/ปี

๒. ร้อยตำรวจเอก แผน สมสอง ให้ความรู้เรื่อง วินัยการจราจร/กฎหมายจราจร กฎหมายเกี่ยวกับ ยาเสพติดให้โทษ จำนวน ๑๐ ครั้ง/ปี

๓. นายสมยศ อภัยโส ผู้อำนวยการโรงเรียนให้ความรู้เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การปลูกพืชผสมผสาน

๔. นายสำเนียง เทียนงาม ครูวิทยาลัยเทคนิคนครพนม ผู้ทรงคุณวุฒิให้ความรู้เรื่องการบรรจุ เพาะเห็ดนางฟ้า, นางรม

๕. นางเตือนใจ เทียนงาน ครูวิทยาลัยเทคนิคนครพนม ผู้ทรงคุณวุฒิให้ความรู้เรื่องการทำขนมปัง ขนมหูกี้

๖. นายเหรียญทอง ไชยสุระ อาจารย์ประจำคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม ให้ความรู้เรื่อง การเพาะเชื้อเห็ดขอนขาว

๒. ข้อมูลทางการศึกษา

๒.๑ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

แนวโน้มเพิ่มขึ้นหรือลดลงของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระหลัก ๕ กลุ่มสาระ โดยเป็นข้อมูลค่าเฉลี่ยคะแนน O – NET ของนักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ เปรียบเทียบ ๓ ปีซ้อนหลัง (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ -๒๕๖๗) ดังนี้

ตารางที่ ๗ ตารางเปรียบเทียบผลการสอบ O - NET เปรียบเทียบ ๓ ปี ของนักเรียนชั้น ม.๓

วิชา	ค่าคะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง A และ B)	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง B และ C)
๑. ภาษาไทย	๕๓.๖๕	๕๓.๑๔	๔๗.๗๑	-๐.๕๑	-๕.๔๓
๒. ภาษาอังกฤษ	๓๑.๒๕	๓๐.๗๓	๓๑.๒๙	-๐.๕๒	+๐.๕๖
๓. คณิตศาสตร์	๑๙	๒๕.๕๒	๒๕.๒๒	+๖.๕๒	-๐.๓๐
๔. วิทยาศาสตร์	๓๑.๕๐	๓๑.๒๐	๓๔.๒๖	-๐.๓๐	-๓.๐๖

ตารางที่ ๘ ตารางเปรียบเทียบผลต่าง O - NET กับระดับเขตและระดับประเทศ ของนักเรียนชั้น ม.๓

วิชา	๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		๒๕๖๖ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		๒๕๖๗ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		เป้าหมายปี ๒๕๖๘ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	
	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ
๑. ภาษาไทย	-๑.๘๐	-๐.๘๖	+๕.๐๒	+๓.๑๔	+๓.๓๕	-๑.๒๒	๔๗.๓๖	๕๑.๙๓
๒. ภาษาอังกฤษ	+๓.๑๒	+๓.๑๒	+๑.๑๒	-๑.๐๓	+๒.๗๒	+๐.๓๖	๓๑.๕๗	๓๓.๙๓
๓. คณิตศาสตร์	-๔.๗๕	-๔.๗๕	+๒.๐๓	+๐.๑๔	+๐.๘๓	-๑.๓๑	๒๗.๓๙	๒๙.๕๓
๔. วิทยาศาสตร์	-๑.๒๕	-๐.๗๕	+๒.๑๒	+๑.๒๗	+๑.๘๘	+๐.๐๔	๓๕.๔๔	๓๗.๒๒
รวม	-๔.๗๐	-๓.๒๔	+๑๐.๒๗	+๓.๕๒	+๘.๗๘	-๒.๑๓	-	-

ตารางที่ ๙ ตารางเปรียบเทียบผลการสอบ O - NET เปรียบเทียบ ๓ ปี ของนักเรียนชั้น ม.๖

วิชา	ค่าคะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง A และ B)	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง B และ C)
๑. ภาษาไทย	๔๕.๗๐	๔๕.๕๔	๔๓.๘๓	-๒.๑๖	-๑.๗๑
๒. ภาษาอังกฤษ	๒๑.๕๒	๒๖.๕๐	๓๓.๐๒	+๔.๙๘	+๖.๕๒
๓. คณิตศาสตร์	๒๐.๖๓	๑๙.๒๕	๑๙.๕๘	-๑.๓๘	+๐.๓๓
๔. วิทยาศาสตร์	๒๖.๘๐	๒๗.๐๘	๒๙.๐๕	+๐.๒๘	+๑.๙๗
๕. สังคมศึกษา	๓๓	๓๖.๒๕	๔๑.๒๒	+๓.๒๕	+๔.๙๗

ตารางที่ ๑๐ ตารางเปรียบเทียบผลต่าง O - NET กับระดับเขตและระดับประเทศ ของนักเรียนชั้น ม.๖

วิชา	๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		๒๕๖๖ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		๒๕๖๗ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		เป้าหมายปี ๒๕๖๗ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	
	สพม.	สพม.	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ
๑. ภาษาไทย	+๑.๗๐	+๑.๗๐	-๓.๙๕	-๓.๓๑	+๑.๘๐	+๑.๖๒	๔๕.๐๓	๔๕.๒๑
๒. ภาษาอังกฤษ	-๐.๑๐	-๐.๑๐	+๓.๕๖	+๒.๗๕	+๐.๔๘	+๒.๔๑	๓๕.๕๔	๓๓.๖๑
๓. คณิตศาสตร์	-๑.๘๘	-๑.๘๘	-๒.๓๒	-๑.๖๕	-๒.๙๑	-๒.๑๘	๒๕.๔๙	๒๔.๗๖
๔. วิทยาศาสตร์	-๐.๔๐	-๐.๒๐	+๐.๙๒	+๑.๐๑	-๑.๑๖	+๐.๑๐	๓๓.๒๑	๓๑.๙๕
๕. สังคมศึกษา	+๐.๕๐	+๐.๒๕	-๐.๔๗	+๐.๐๙	+๔.๐๑	+๕.๔๕	๔๐.๒๑	๓๘.๗๗
รวม	-๐.๑๘	-๐.๒๓	-๒.๒๖	-๑.๑๑	+๒.๒๒	+๗.๔๐	-	-

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

ตามหมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก อย่างน้อยหนึ่งครั้งทุกห้าปี เพื่อตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาให้ดีขึ้น โดยเริ่มจากสถานศึกษามีระบบประกัน คุณภาพภายใน เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพของหน่วยงานในการ ปรับปรุง กำกับติดตาม จากการกำหนดระบบ ประเมินตนเอง ประเมินและจัดทำรายงานการประเมินตนเองทุกปี โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา จะดำเนินการตรวจสอบผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อให้มีความสอดคล้อง และเป็นทิศทางเดียวกันกับการประเมินคุณภาพภายนอก มุ่งสู่มาตรฐานสุดท้ายคือ คุณภาพที่เกิดกับผู้เรียน

๒.๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายใน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือ ปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้โดยเน้น กระบวนการคิด กระบวนการแก้ไขปัญหาเป็นหลัก และเน้น เรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่ง พัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้น ม. ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิค

วิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพ ผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ครุในสายชั้น และ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการใช้กระบวนการ PLC เพื่อกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลแบบบูรณาการ โดยเน้นกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการ ดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ดำเนินการตามวิสัยทัศน์ของ ของโรงเรียน ให้รู้เท่าทันสื่อและสิ่งที่ไม่พึง ประสงค์ โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน จัดกิจกรรมการพัฒนามาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตาม หลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญา ห้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การศึกษาเรียนรู้กับ ภูมิ ปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษาจัดกิจกรรมต่างๆ

โรงเรียนมีโครงการบริการและดูแลสุขภาพให้กับบุคลากรและผู้เรียนทุกคน โดยมีโรงพยาบาล บ้านแพ้วและ โรงพยาบาลต่างๆ มาบริการตรวจสุขภาพประจำปี และให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัยและการป้องกันตนเองจาก โรคและภาวะเสี่ยงด้านต่างๆ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนออกกำลังกาย ตามนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น มีกิจกรรมการแข่งขันกีฬาระดับเครือข่าย และสามารถเข้าร่วมถึงในระดับเขต พื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้นมีความสุขแข็งแรง รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และมีน้ำใจนักกีฬา หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อการทำให้เกิดโรค อุบัติเหตุ สิ่งเสพติด และการดูแลสุขภาพจิต

นอกจากนี้สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรม เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์ เช่น กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียน กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมวันพ่อ วันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมร่วมประเพณีวัฒนธรรมกับชุมชน ฯลฯ และได้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ บูรณาการ ๘ กลุ่มสาระ และโครงการคุณธรรม เพื่อพัฒนา นักเรียนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ได้ดี ตามมาตรฐานใน แต่ละระดับชั้น สามารถสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้า แสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่าง สร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยี ได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถ วิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อ และสังคมที่ เปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่ สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับใน กฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่าง ระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ด้านวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ล่งผลให้ผลการประเมินด้านคุณภาพของ ผู้เรียนอยู่ในระดับ ดี ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

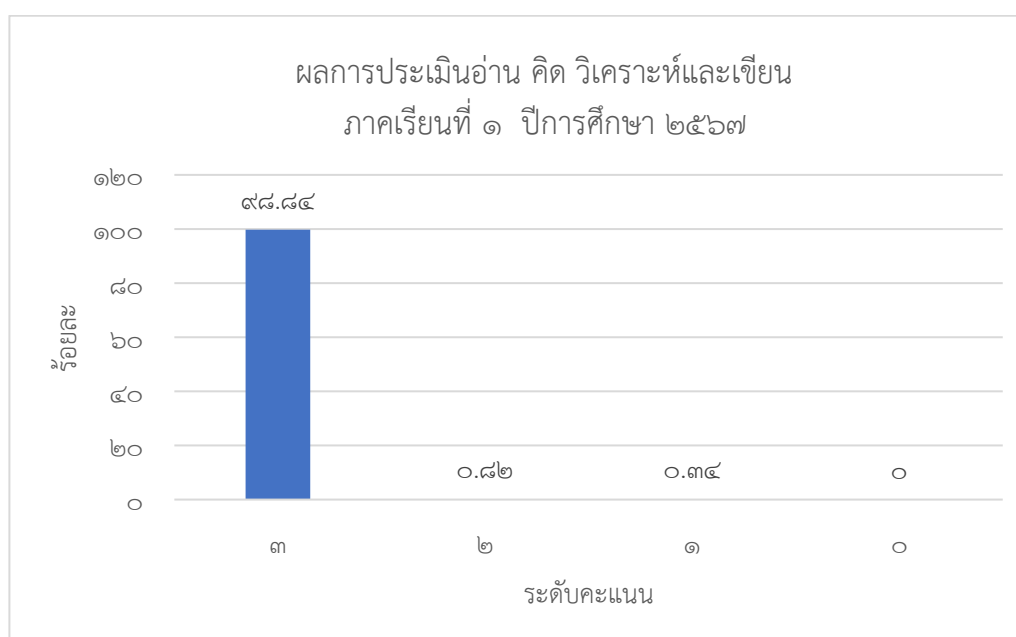
๒.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ

ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ สรุปลงมาจากค่าเฉลี่ย ผลการประเมิน การอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร โดยมี รายละเอียด ดังนี้

๑) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ตารางที่ ๑๑ แสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

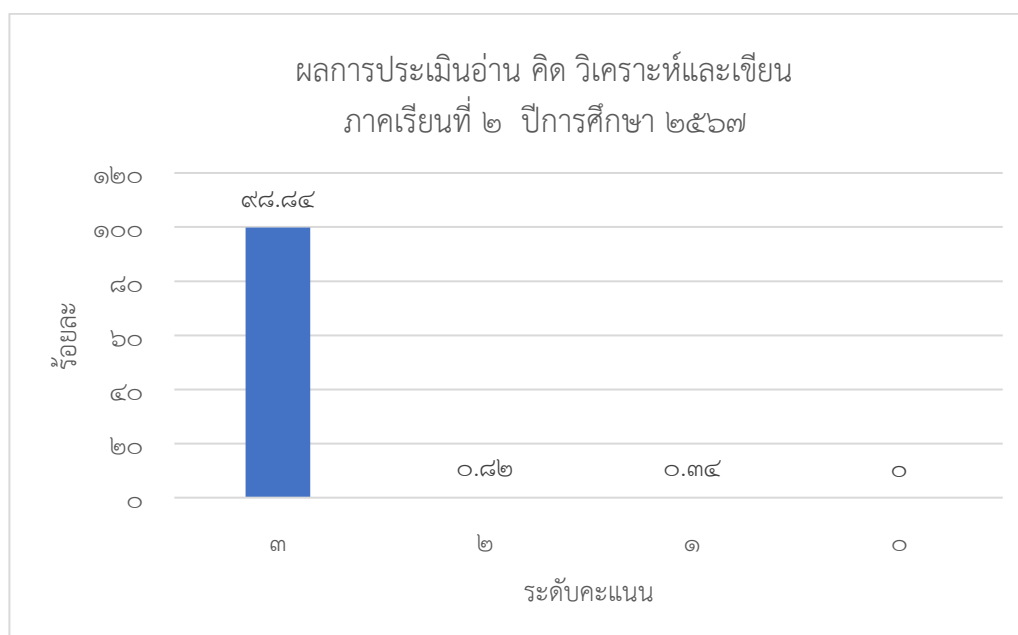
สรุปการประเมินอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗					
ระดับชั้น	ระดับคะแนน				
	๓	๒	๑	๐	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๙๕	๖	๓	๐	๓๐๔
ร้อยละ	๙๗.๐๔	๑.๙๗	๐.๙๙	๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๘๙	๒	๑	๐	๒๙๒
ร้อยละ	๙๘.๙๗	๐.๖๘	๐.๓๔	๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕๑	๔	๑	๐	๒๕๖
ร้อยละ	๙๘.๐๕	๑.๕๖	๐.๓๙	๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๐๒	๐	๐	๐	๒๐๒
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๓๔	๐	๐	๐	๒๓๔
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๗๓	๐	๐	๐	๑๗๓
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	
รวมทั้งหมด	๑,๔๔๔	๑๒	๕	๐	๑,๔๖๑
ร้อยละ	๙๘.๘๔	๐.๘๒	๐.๓๔	๐	



ภาพที่ ๑ แสดงค่าผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๒ แสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สรุปการประเมินอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗					
ระดับชั้น	ระดับคะแนน				
	๓	๒	๑	๐	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๙๕	๖	๓	๐	๓๐๔
ร้อยละ	๙๗.๐๔	๑.๙๗	๐.๙๗	๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๘๙	๒	๑	๐	๒๙๒
ร้อยละ	๙๘.๙๗	๐.๖๘	๐.๓๔	๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕๑	๔	๑	๐	๒๕๖
ร้อยละ	๙๘.๐๕	๑.๕๖	๐.๓๙	๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๐๒	๐	๐	๐	๒๐๒
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๓๔	๐	๐	๐	๒๓๔
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๗๓	๐	๐	๐	๑๗๓
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	
รวมทั้งหมด	๑,๔๔๔	๑๒	๕	๐	๑,๔๖๑
ร้อยละ	๙๘.๘๔	๐.๘๒	๐.๓๔	๐	



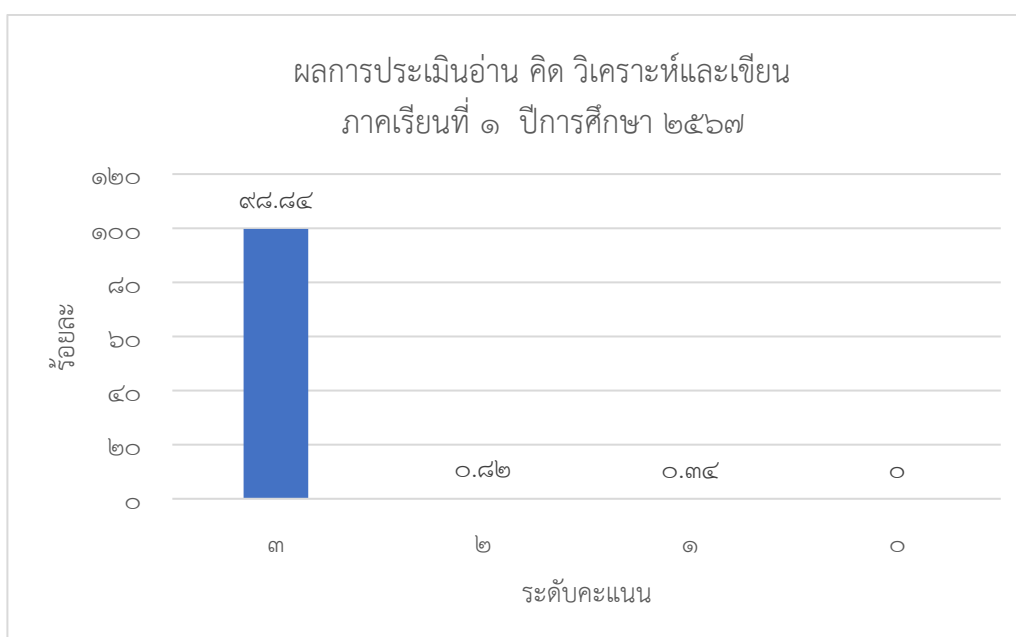
ภาพที่ ๒ แสดงค่าผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ จากผลการประเมินนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไปมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๘๔ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

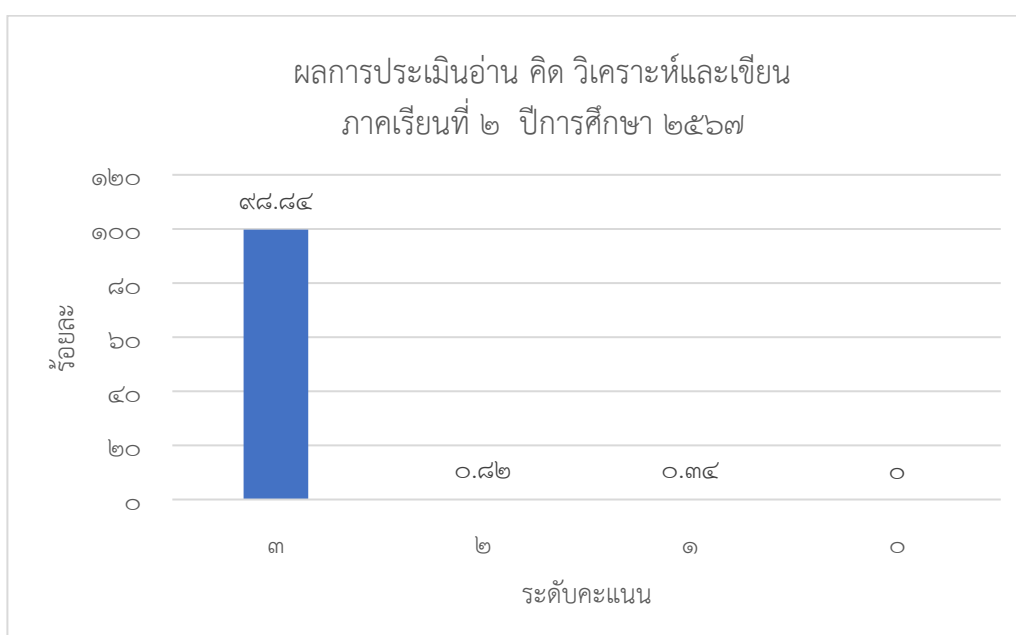
๒.๑.๒ ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา สรุปผลจากค่าเฉลี่ย ผลการประเมินการการคิดวิเคราะห์ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน



ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

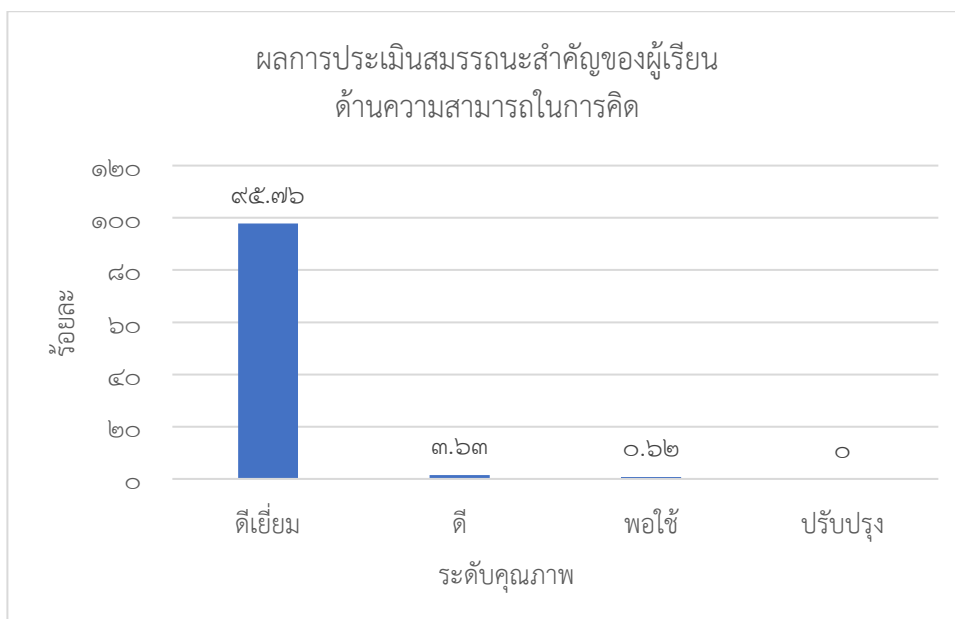


ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ จากผลการประเมินนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไปมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๘๔ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด

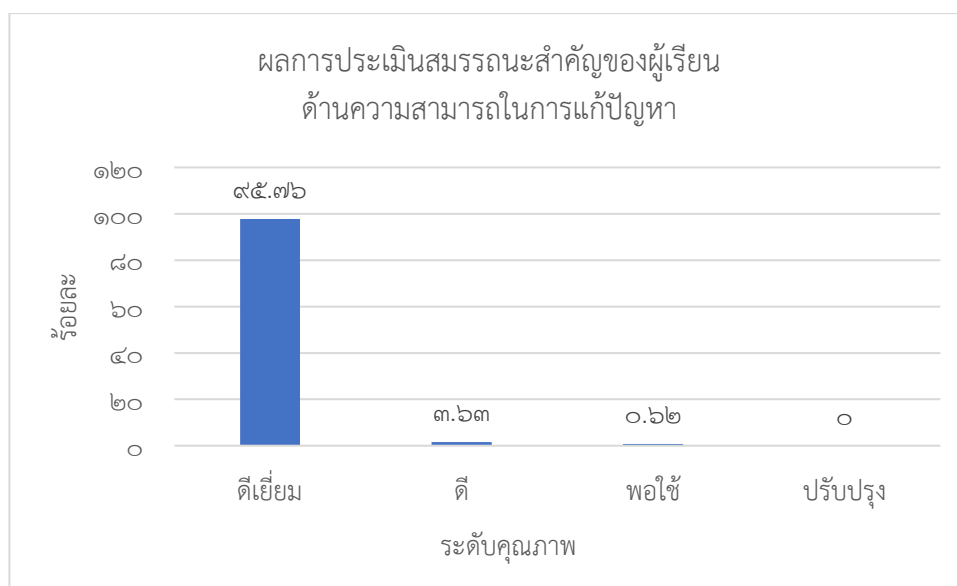
ที่	สมรรถนะ	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
			ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	ความสามารถ ในการคิด	๑,๔๖๑	๑,๓๙๙ (ร้อยละ ๙๕.๗๖)	๕๓ (ร้อยละ ๓.๖๓)	๙ (ร้อยละ ๐.๖๒)	๐



ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด

๓) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ที่	สมรรถนะ	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
			ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	ความสามารถ ในการคิด	๑,๔๖๑	๑,๓๙๙ (ร้อยละ ๙๕.๗๖)	๕๓ (ร้อยละ ๓.๖๓)	๙ (ร้อยละ ๐.๖๒)	๐



ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

สรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนและกิจกรรมส่งเสริมการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จากผลการประเมินนักเรียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๗๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๑.๓ ความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

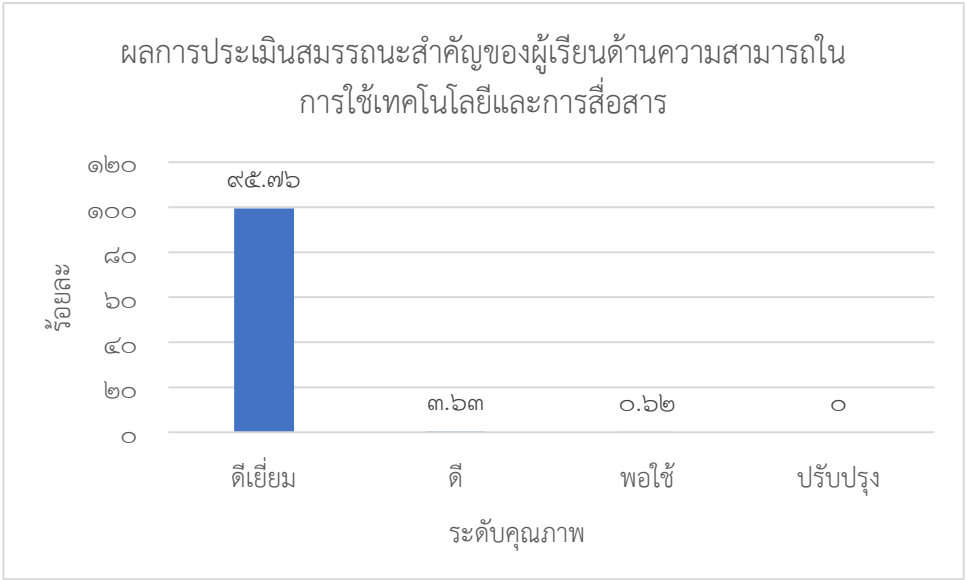
การส่งเสริมนักเรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ดำเนินการโดยกลุ่มบริหารงานวิชาการ มอบหมายให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมอบหมายให้นักเรียนได้นำความรู้ไปใช้พัฒนาความคิดค้นนวัตกรรม สร้างสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆหรือปรับปรุงงานเก่าที่ทำแล้วแต่สามารถสร้างสรรค์ให้ดีขึ้น โรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการนำเสนอผลงานตนเอง ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนๆ ในห้องเดียวกัน ต่างห้องเรียน ต่างระดับชั้น เช่นการจัดกิจกรรม Open House การประกวดผลงาน IS ระดับชั้นเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ผลที่ได้พบว่านักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในการนำความรู้ ความสามารถ คิดค้น นวัตกรรม แนวความคิด ใหม่ ๆ สามารถสร้างสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างสร้างสรรค์ และสามารถปรับปรุงงานเดิมให้ดีขึ้น แล้วนำมาใช้ในการ ปฏิบัติงานเพื่อให้งานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น โดยมีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ระดับดีขึ้นไปคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ สรุปได้ว่านักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลการประเมินระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๒.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร สรุปผลจาก ค่าเฉลี่ย การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละนักเรียนที่ใช้ คอมพิวเตอร์/โทรศัพท์/ Social media ในการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร

ที่	สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
			ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	๑,๔๖๑	๑,๓๙๙ (ร้อยละ ๙๕.๗๖)	๕๓ (ร้อยละ ๓.๖๓)	๙ (ร้อยละ ๐.๖๒)	๐



ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร

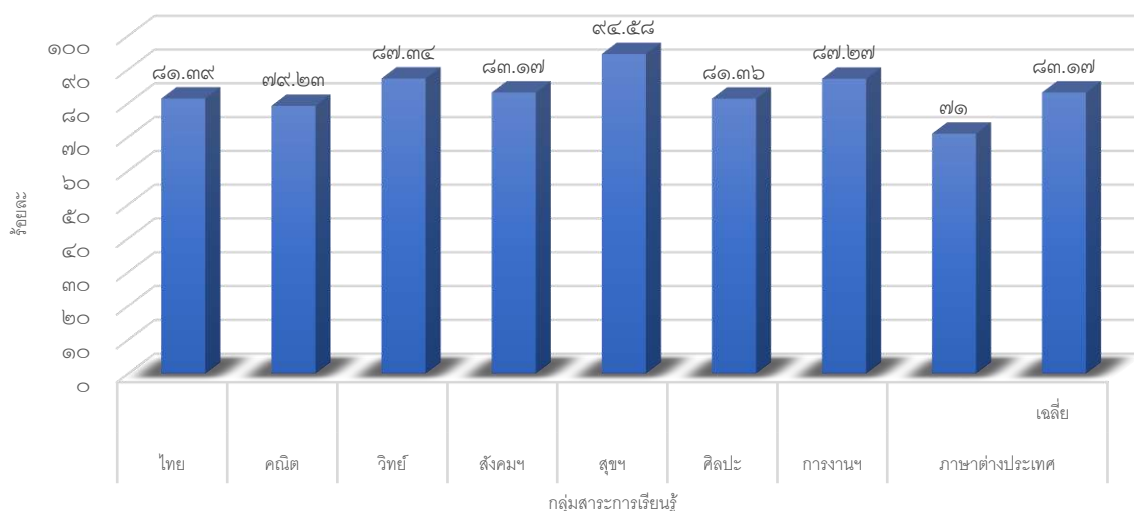
สรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารจากผลการประเมินนักเรียนในระดับดีขึ้น มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๗๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สรุปผลจาก การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมี รายละเอียดดังนี้

กลุ่มสาระฯ	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคมฯ	สุขฯ	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาต่างประเทศ	เฉลี่ย
ร้อยละเฉลี่ย	๘๑.๓๙	๗๙.๒๓	๘๗.๓๔	๘๓.๑๗	๙๔.๕๘	๘๑.๓๖	๘๗.๒๗	๗๑.๐๐	๘๓.๑๗

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา



แผนภูมิแสดงร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

สรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จากผลการประเมินนักเรียนในระดับชั้นขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๑.๓๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒.๑.๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนจัดโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบโดยมีทักษะในการวางแผนงาน ดำเนินการตรวจสอบประเมินผลและมุ่งดำเนินการจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายและมีความสุข มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ดังนี้

๑) กิจกรรมแนะแนวอาชีพ จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒) กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีในทุกระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะพื้นฐานในการปฏิบัติงาน และมีเจตคติ ความพึงพอใจ ความคิดความรู้สึกที่ดีต่องานอาชีพ การดำเนินกิจกรรมแนะแนวอาชีพ ส่งผลให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความรู้และทักษะในการวางแผนการจัดการการผลิตสินค้าเพื่อสร้างอาชีพ เรียนรู้ข้อมูลอาชีพ และสามารถนำความรู้ไปประกอบการตัดสินใจเลือกอาชีพ เมื่อมีความประสงค์ หรือมีความจำเป็นที่ต้องหารายได้เพิ่ม และได้ฝึกปฏิบัติการทางอาชีพตามความถนัดและสนใจ และมีเจตคติ ความพึงพอใจ ความคิด ความรู้สึกที่ดีต่องานอาชีพ การดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาแนะแนว ในทุกระดับชั้น ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพผลการประเมินกิจกรรมแนะแนว นักเรียนผ่านกิจกรรมแนะแนว จำนวน ๑,๓๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ การดำเนินการจัดบริการแนะแนวด้านอาชีพ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ได้ฝึกทักษะหรือเทคนิคการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ รู้จักการวางแผนการ เรียนที่ดี รู้ช่องทางการศึกษาและการเลือกทางศึกษาต่อ ตลอดทั้งนี้ยังเรียนรู้ตลอดชีวิต มีเจตคติที่ดีต่อการ ทำงานและการประกอบอาชีพ ตระหนักและรับรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของโลกอาชีพ ได้สำรวจอาชีพ มีการ ตัดสินใจและวางแผนด้านอาชีพ เตรียมตัวเพื่อเข้าสู่อาชีพและพัฒนาตนเองเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ และรู้จัก ชีวิตและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา รู้จักตนเอง

และรู้คุณค่าของตน ปรับตัวและแก้ปัญหาและพัฒนาตนเอง ฝึกทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม เพื่อให้บุคลิกภาพ
สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ดังนั้นจึงสรุปได้ว่าตัวบ่งชี้ อยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

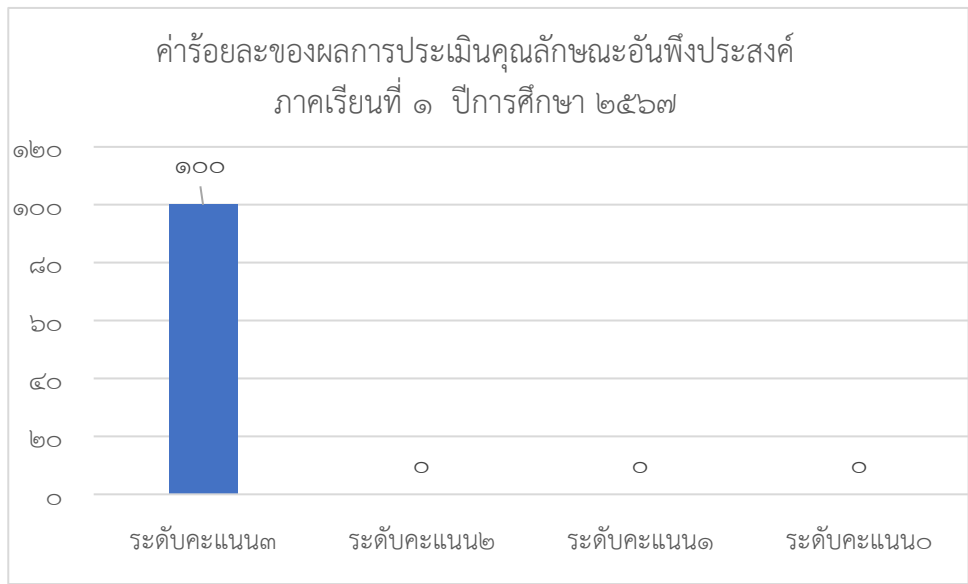
๒.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนจัดการอบรม ดูแลนักเรียนโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงในห้องเรียนรายวิชาต่างๆ การทำกิจกรรมเป็นการเพิ่มพูนความรู้และฝึกปฏิบัติแก่นักเรียน

การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด สรุปจากการประเมินคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ของผู้เรียน มีรายละเอียดดังนี้

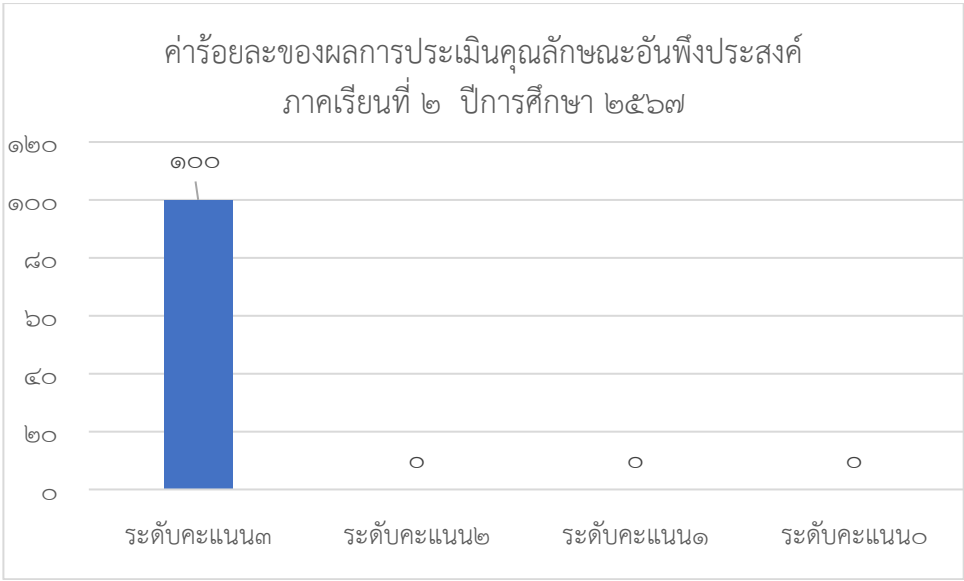
ตารางที่ ๑๓ แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗					
ระดับชั้น	ระดับคะแนน				
	๓	๒	๑	๐	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๐๔	๐	๐	๐	๓๐๔
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๙๒	๐	๐	๐	๒๙๒
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕๖	๐	๐	๐	๒๕๖
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๐๒	๐	๐	๐	๒๐๒
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๓๔	๐	๐	๐	๒๓๔
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๗๓	๐	๐	๐	๑๗๓
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	
รวมทั้งหมด	๑๐๐	๐	๐	๐	๑,๔๖๑



ตารางที่ ๑๔ แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗					
ระดับชั้น	ระดับคะแนน				
	๓	๒	๑	๐	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๐๔	๐	๐	๐	๓๐๔
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๙๒	๐	๐	๐	๒๙๒
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕๖	๐	๐	๐	๒๕๖
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๐๒	๐	๐	๐	๒๐๒
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๓๔	๐	๐	๐	๒๓๔
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๗๓	๐	๐	๐	๑๗๓
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	
รวมทั้งหมด	๑๐๐	๐	๐	๐	๑,๔๖๑

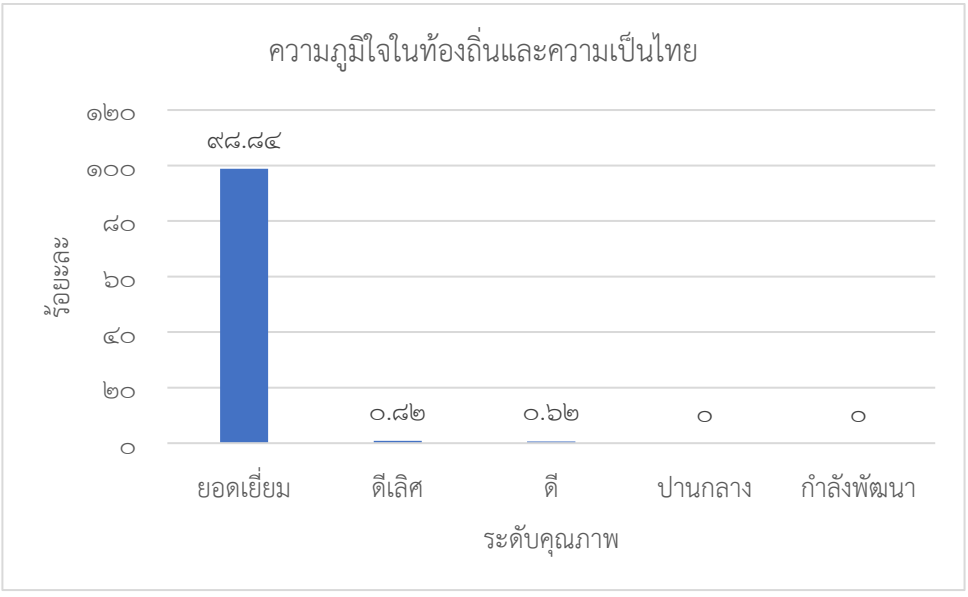


สรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา
กำหนดจากผลการประเมินนักเรียนในระดับดีขึ้น มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สรุปรจากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านรักความเป็นไทย โดยมีรายละเอียดดังนี้

จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ									
	ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑,๕๖๑	๑,๔๔๔	๙๘.๘๔	๑๒	๐.๘๒	๕	๐.๓๔	-	-	-	-



แผนภูมิแสดงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผลการดำเนินการจัดกิจกรรมด้านศิลปะ มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามเป้าหมายที่กำหนด มีการดำเนินการต่อเนื่องทุกกิจกรรมทำให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ค้นหาความถนัด ความสามารถของตนเอง ทางด้านศิลปะ ทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีสุนทรีย์ และศิลปะนิสัย สามารถ สร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะที่เหมาะสมกับตนเอง นำไปบูรณาการในชีวิตประจำวัน ดังนั้นสรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและ กิจกรรมการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดจากผลการประเมินนักเรียนในระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๘๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ดำเนินหลากหลาย กิจกรรม เช่น จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมหน้าเสาธง มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ในทุก ๆ วันสำคัญ การจัดกิจกรรมปฐมนิเทศ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมรับน้อง และน้องส่งพี่ เป็นกิจกรรมที่เกิดจากความสนใจของนักเรียน ที่มุ่งเน้นการสร้างสัมพันธ์ กิจกรรมอยู่ค่าย พักแรมลูกเสือ เนตรนารี-ยุวกาชาด บำเพ็ญประโยชน์ แต่ละกิจกรรมเน้นฝึกให้นักเรียน รู้จักปรับตัวที่จะอยู่ร่วมกัน ช่วยเหลือกัน เข้าใจกัน และกัน ยอมรับความคิดเห็นของกันและกันเมื่อต้องร่วมกันตัดสินใจ หรือแก้ปัญหา จากผลการประเมินผู้เรียนมีการยอมรับจะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย พบว่านักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะตามตัวบ่งชี้

๒.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม การตรวจสุขภาพ ชั่งน้ำหนักและวัด ส่วนสูงของนักเรียนทุกคนทุกปีการศึกษา มีการตรวจสอบสภาวะการเจริญเติบโตของนักเรียน การบริการ พยาบาล ดำเนินการรณรงค์ป้องกันเอดส์และสารเสพติด การจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชาของกลุ่มสาระ การเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาในรายวิชาพื้นฐานตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ครูผู้สอนได้ปลูกฝังให้ นักเรียนมีความรู้และทักษะต่าง ๆ ให้นักเรียนรักการเล่นกีฬาและรักการออกกำลังกาย กิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย และพัฒนาความสามารถด้านกีฬา งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็น รายบุคคล มีการจัดทำระบบคัดกรอง นักเรียนและแนวทางช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล พบว่านักเรียนมีพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามวัย มี น้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานการ เจริญเติบโตตามวัยของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และมีผลการ ทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมพลผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑,๔๖๑ คน จากจำนวน ทั้งหมด ๑,๔๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีคุณลักษณะและพฤติกรรม การแสดงออกที่ดี ยิ้มแย้ม แจ่มใส มองโลกในแง่ดี เข้าใจและภาคภูมิใจในตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร และสร้างความสัมพันธ์ที่ดี กับ ผู้อื่น กล้าแสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับเพศและวัย บทบาทหน้าที่ มีทักษะชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ และมี คุณค่าในสังคม ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑,๔๖๑ คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑,๔๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อยปฏิบัติตนตาม ๑,๔๖๑ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนรู้เท่าทันและปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติด และอบายมุขต่าง ๆ รู้จักดูแลตนเอง ให้ปลอดภัย จากโรคภัยไข้เจ็บ อุบัติเหตุ การทะเลาะวิวาท และปัญหาทางเพศ รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงหรือไม่ พึ่งประสงค์ที่ จะส่งผลกระทบต่อตนเอง และผู้อื่น มีส่วนร่วมต่อการมีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์ในกิจกรรมต่อต้านอบายมุข สิ่ง มอมเมา ความรุนแรง และปัญหาทางเพศในสถานศึกษาหรือร่วมกับหน่วยงานภายนอกอย่าง น้อยปีละ ๑ ครั้ง ผ่าน เกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑,๔๖๑ คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑,๔๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยสรุปผลการดำเนินการเพื่อดูสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	๘๐	๙๙.๖๖	ยอดเยี่ยม
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	๘๐	๙๙.๓๗	ยอดเยี่ยม
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐	๑๐๐	ดีเลิศ
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๘๐	๙๙.๗๘	ยอดเยี่ยม
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐	๘๓.๑๗	ดีเลิศ
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน			๙๗.๐๐	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน			๑๐๐	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสร้างประโยชน์และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม ซึ่งมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ในระดับจังหวัด ระดับประเทศ และระดับชาติ มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาและการประกอบอาชีพสุจริต ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางร่างกายและสัดส่วนน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีการปรับตัวกับสภาวะที่เปลี่ยนแปลงและยอมรับในความแตกต่างในด้านต่างๆ รักความเป็นไทย เคารพกฎกติกา มารยาทและมีคุณลักษณะเป็นที่ยอมรับตามบรรทัดฐานทางสังคม

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การนำเสนอ การอภิปราย แสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างมีเหตุผล ทักษะการสื่อสาร การคำนวณและการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ที่เหมาะสม พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างและระบบบริหารองค์กรอย่างเป็นระบบโดยยึดหลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม โรงเรียนมีอำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบ มีอิสระ คล่องตัวในการบริหารงานด้าน วิชาการ งบประมาณ บุคลากรและบริหารทั่วไป ภายใต้การกำกับของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนองค์กรชุมชน และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง นักเรียนโดยเครือข่ายผู้ปกครอง ซึ่งมีการประชุมอย่างสม่ำเสมอ เพื่อรับรู้แผนการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เพื่อให้ความเห็นชอบ มีการจัดระบบ ตรวจสอบและถ่วงดุลทุกหน่วยงาน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่า ครู ผู้ปกครอง และสนับสนุนการจัดหาสื่ออุปกรณ์ ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องเกิดความพึงพอใจในการบริหารจัดการสถานศึกษา และการพัฒนา ผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา โรงเรียนได้มีการวางแผนการทางงานอย่างเป็นระบบ โดยสำรวจปัญหาและความต้องการตามบริบทของโรงเรียน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียนจากการระดมความคิดของ บุคลากรที่มีส่วนได้ส่วนเสียในโรงเรียนดำเนินการตามแผนงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ จัดโครงการกิจกรรม การเรียนการสอนและ กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลตามวัตถุประสงค์กิจกรรมตามโครงการ มีการวางแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูง

ขึ้น โดยบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนประชุมร่วมกันกำหนดแนวทาง ในการพัฒนา ส่งเสริม ป้องกันและ แก้ปัญหา ซึ่งบุคลากรทุกฝ่ายทั้งบ้าน วัด โรงเรียนและชุมชนให้การ สนับสนุนและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี และมี การดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) ได้แก่ นวัตกรรมและการสร้างสรรค์ (Creativity and Innovation) การคิดเชิงวิพากษ์และ การแก้ปัญหา(Critical Thinking and Problem Solving) การสื่อสารและ การร่วมมือกัน(Communication and Collaboration) ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี (Information Media and Technology Skills) และทักษะชีวิตและการประกอบอาชีพ (Life and Career Skills) เมื่อแผนปฏิบัติการ ได้รับการอนุมัติจึงปฏิบัติ ตามขั้นตอนในแผนงานอย่างเป็นระบบ และมีความต่อเนื่อง กระบวนการบริหารและ การจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการโดยมีรายละเอียดพอสังเขป ดังนี้

๑) โรงเรียนมีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของ แผนการ ศึกษาระดับชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นอย่างชัดเจน ร่วมกันกำหนด แนวทางการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (เน้นระบบการบริหารจัดการ / การจัดการเรียนการสอน) คือ ผักผ่น อบรมสั่งสอนให้เป็นผู้มีคุณธรรม และจริยธรรม การบริหารแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่าย บริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงบประมาณ และฝ่ายบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/ เทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA, SBM มีการจัดโครงสร้างองค์กร กำหนด กฎเกณฑ์ ควบคุมทรัพยากรต่าง ๆ ทางานร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมาย โดยการกำหนด อำนาจ ภาระหน้าที่ จัดแบ่งงาน สายงาน หน้าที่ ความรับผิดชอบ การปฏิบัติงาน จัดวางตัวบุคคลเข้าปฏิบัติงาน มีความรู้ความสามารถเหมาะสม กับ ภาระงาน การทำงานของทุกฝ่ายขององค์กรเป็นไปในทางที่ส่งเสริมให้เกิดผลสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ ที่ต้องการ และ บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานต่างๆ อย่างเป็น ระบบ

๒) โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาและพัฒนางานวิชาการ เพื่อพัฒนา คุณภาพของ ผู้เรียนและคุณภาพของการศึกษา ดังนี้

๒.๑) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสอดคล้องกับบริบทของนักเรียน ชุมชน โรงเรียนและสภาพของ สังคม จัดให้มีรายวิชาได้ตรง ตามความต้องการของผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒) พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการสอนต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๓) การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และช่วยเหลือ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๒.๔) ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ช่วยให้ นักเรียนได้รับการพัฒนาที่รอบด้าน

๒.๕) ดำเนินโครงการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน

๒.๖) บริหารจัดการสภาพแวดล้อมและบริการที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๗) สนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

๒.๘) วิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย ความเสี่ยงขององค์กร และบริหารงานอย่างเป็นระบบ

๒.๙) บริหารจัดการแบบบูรณาการโดยใช้มาตรฐานการศึกษาเป็นเกณฑ์ในการพัฒนา

๓) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน พัฒนา ครู และบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยทางโรงเรียนได้ มีการดำเนินการจาก กลุ่มบริหาร/ งาน / กลุ่มสาระ ดังนี้

๓.๑) กลุ่มบริหารงานบุคคล และงานพัฒนาบุคลากร ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่มุ่งเน้นการ ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๓.๒) กลุ่มบริหารงานวิชาการ ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมการวิจัยและพัฒนาสื่อ เพื่อให้ครูและบุคลากรได้เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และมุ่งเน้นให้ครูผู้สอนมีการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในกระบวนการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มีการจัดทำโครงการและกิจกรรม ที่มุ่งเน้นการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๓.๔) นอกจากกิจกรรมและโครงการต่างๆทางสถานศึกษายังได้ให้ครูและบุคลากร มีการจัดทำรายงานการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) ทุกปีการศึกษา เพื่อประเมินตนเองและนอกจากนี้ ยังได้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรโดยหัวหน้างานหัวหน้ากลุ่มสาระฯ เพื่อให้ครูผู้สอนได้นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับวิชาชีพของตนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔) กลุ่มงานอาคารและสถานที่ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับปัญหาของสถานศึกษา มีการจัดระบบสารสนเทศแจ้งปัญหาสื่อการเรียนการสอน ที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้รวดเร็วและมีการพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่อง และดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการวางแผนโครงการต่าง ๆ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับปัญหาของสถานศึกษา

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

๑) ผลจากกระบวนการบริหารที่มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาระดับชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และการบริหาร แบ่งโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการจัดวางตัวบุคคลเข้าปฏิบัติงาน มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับ ภาระงาน มีการทำงานของทุกฝ่าย องค์กรเป็นไปในทางที่ส่งเสริมให้เกิดผลสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ และบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานต่าง ๆ นำมาปรับปรุงการทำงาน การปฏิบัติงานผู้บริหารสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยใช้หลักการบริหารแบบส่วนร่วม ทำให้สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่ การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็ม เวลา ส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา

๒) จากการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีผลการพัฒนา ดังนี้

๒.๑) การจัดหลักสูตรสถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

๒.๒) การจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ ทางด้าน อาคารสถานที่ สะอาด เรียบร้อย และเหมาะสม มีสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่ร่มรื่น สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๓) การสนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) โดยผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน หรือ การ

จัดการความรู้ (Knowledge Management) ในการพัฒนาคุณภาพ/ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน จนได้นวัตกรรมในการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๔) การสร้างความสำเร็จให้แก่สถานศึกษา โดยมีผลงาน รางวัลเกียรติยศ ผลงานนวัตกรรม ดีเด่นของผู้เรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ปรากฏ

๓) ผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๓.๑) โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานและคุณภาพของครูตามที่องค์กรวิชาชีพ ทำให้การพัฒนาครูในด้านต่างๆ

- มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ครูได้ทราบข้อกำหนดเกี่ยวกับความรู้และ ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ที่ต้องมีอย่างเพียงพอ

- มาตรฐานการปฏิบัติงาน ครูได้ทราบถึงข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ การแสดงพฤติกรรม การปฏิบัติงาน และการพัฒนางานได้เหมาะสม

- มาตรฐานการปฏิบัติตน ครูทราบแบบแผนในการปฏิบัติตนทำให้สามารถปฏิบัติตน ได้เหมาะสมตามวิชาชีพ

๓.๒) ประเมินครูและบุคลากรว่ามีมาตรฐานและคุณภาพตามที่ครู ตามที่องค์กรวิชาชีพกำหนดขึ้นจากหลายๆส่วนที่เกี่ยวข้อง เช่น การประเมินตนเองของครูผู้สอน การประเมินโดยหัวหน้างาน หัวหน้า กลุ่มสาระ เพื่อนร่วมวิชาชีพ และมีกระบวนการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC มาใช้ในการประเมินและพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพของครู ทำให้ผู้บริหาร ครูได้ทราบว่าบุคลากรของสถานศึกษา และครูผู้ถูกประเมินเอง ได้ทราบว่าตนเองมีจุดเด่นที่เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพข้อใดบ้างและข้อในที่ต้อง ปรับปรุงแก้ไขพัฒนาต่อไป

๓.๓) นำผลการประเมินมาวิเคราะห์และรวมทั้งให้ครูผู้สอนได้ทบทวนวิเคราะห์ตนเองว่า มีจุดเด่นจุดด้อยในด้านใดบ้าง และได้มีการเรียงลำดับความสำคัญและความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาแก้ไข หรือปรับปรุงข้อบกพร่องแต่ละข้อตามลำดับความจำเป็น

๓.๔) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ทุก ๆ ปี และมีโครงการที่มุ่งเน้นการ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ

สรุปผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๘๐	๙๑.๒๐	ยอดเยี่ยม
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๐	๙๑.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๐	๙๑.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	๙๑.๒๐	ยอดเยี่ยม
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๐	๙๑.๒๐	ยอดเยี่ยม
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	๘๐	๙๑.๒๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน		๙๑.๑๓	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) และการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา มีการใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น
๒. ส่งเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อน คุณภาพการจัดการศึกษาให้มากขึ้น
๓. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้ต่อเนื่อง เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ให้ชุมชนได้ทราบผลการดำเนินงานด้านต่างๆของโรงเรียนให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรบูรณาการเชื่อมโยง มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน จัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง สู่หลักสูตรสถานศึกษา คำนึง ๑๒ ประการของคนไทย และสะเต็มศึกษา (STEM) สู่การเรียนรู้ด้วยโครงงานและการสร้างสรรค์นวัตกรรม ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียน รวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาค ส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัย/สร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ประสบการณ์และความถนัด และจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มเวลาและความสามารถ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดการเรียนรู้อย่างโครงงาน /STEM ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ๑ เรื่อง ต่อ ๑ ภาคเรียนหรือ สร้างนวัตกรรม ๑ เรื่อง ต่อ ๑ ภาคเรียน มีโครงการที่ส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรครูที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีสวัสดิการ สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากร แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นหลักการดังนี้

๒.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

โรงเรียนจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ เห็นได้จากผลงานนักเรียนที่ได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ

๒.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ประโยชน์ด้านการใช้เทคโนโลยีที่ถูกต้อง ทันสมัย สะดวกและง่ายต่อการเรียนรู้ การใช้ระบบ SGS ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อให้ นักเรียนได้เข้าถึงสถิติและข้อมูลส่วนตัวต่าง ๆ ของตนเอง การใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่ตรงตามความต้องการของ นักเรียน ครบครัน ปลอดภัยและเพียงพอต่อการเรียนรู้ รวมถึงแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ทั้งภายในและนอกห้องเรียน ทั้งนี้ เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเต็มรูปแบบ สามารถเรียนรู้ได้ตามความต้องการและเต็มศักยภาพ

๒.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรจัดการเรียนรู้แบบการสร้างวินัยเชิงบวก ซึ่งเป็นวิธีจัดการกับ พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนอย่างสร้างสรรค์โดยไม่ใช้วิธีการลงโทษ เป็นวิธีการที่สอดคล้องกับธรรมชาติ การรับรู้และการเรียนรู้ของนักเรียน โดยจะรับรู้สิ่งที่สื่อสารได้ดีเมื่อเราตอบสนองความต้องการพื้นฐานทางร่างกาย และจิตใจก่อน แล้วสมองจึงจะเปิดรับสิ่งที่ต้องการสื่อสารและพร้อมทำความเข้าใจโดยนักเรียนจะเรียนรู้สิ่งที่สื่อสารได้ ดีเมื่อสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพที่ดีกับนักเรียน ทั้งนี้การบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวกมีจุดมุ่งหมายให้นักเรียน รู้จักควบคุมพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของตัวเองมากกว่าการโดนบังคับ เพื่อให้ นักเรียนเกิดการปรับพฤติกรรม ไปใน แนวทางที่ดีขึ้นและมีผลต่อเนื่องไปในอนาคต

๒.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยการประเมิน ตามบริบทของผู้เรียนและธรรมชาติของรายวิชา ที่เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดอย่างถูกต้อง ชัดเจน มีระบบการ เก็บข้อมูลที่สะดวกและปลอดภัย รวมถึงสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ด้วยการทาวิจัยในชั้น เรียนหรือนวัตกรรมในทุกภาคเรียน

๒.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ PLC ทั้งในประเภทของรายวิชา ชั้นเรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ และการบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสามารถให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อนำไป พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

จากหลักการดังกล่าวส่งผลให้ครูผู้สอนมีการปรับหลักสูตรและจัดทำหลักสูตรบูรณาการ มีการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคือคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับเต็ก่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและ กลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่และนำมาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการ จัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการ หลากหลาย มีการใช้แบบทดสอบจากสำนักงานเขตพื้นที่ กิจกรรมการอ่านตามแนว PISA และข้อสอบ Pre O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ เพื่อวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูทุกคนยังมีงานวิจัยในชั้นเรียนและ

นำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรม ๑ ขึ้นต่อภาคเรียน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง ได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากหลายช่องทางอย่างต่อเนื่อง ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียน มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือ PLC อย่างสม่ำเสมอ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล สรุปรายงานประเมินตนเองให้ผู้บริหารรับทราบและนำผลมาพัฒนาต่อไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน		๑๐๐	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงมีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายโดยการจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ ให้เห็นอย่างเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากฝ่ายบริหารงานวิชาการ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยการปฏิบัติจริง มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน มีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนชัดเจน ตลอดปีการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ครูทุกคนควรได้รับการส่งเสริมเกี่ยวกับการอบรมการพัฒนาศักยภาพด้านการทำงานวิจัยและการสร้างสรรค์นวัตกรรมให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หลักสูตร การเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการเชื่อมโยงที่สามารถใช้ได้จริง ให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนโดยสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดีเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของกระบวนการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอเพื่อในการนำไปพัฒนาตนเองต่อไป

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

- สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม
- สรุปผลการประเมินตนเองของโรงเรียน จำแนกตามรายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

๒.๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๔**บทสรุปสำหรับผู้บริหาร**

โรงเรียนบ้านแพนพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๒๐ ตำบลบ้านแพน อำเภอบ้านแพน จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๒ ถึง ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น**ด้านคุณภาพของผู้เรียน**

- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสามารถสืบค้นและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานและนำเสนอได้อย่างเป็นระบบ
- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายและมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ มีคุณธรรมจริยธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ใช้ระบบบริหารเชิงคุณภาพ PDCA การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน SBM สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ
- ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้กระบวนการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วมการประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย เป้าหมายชัดเจน มีกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง
- สถานศึกษามีความพร้อมด้านบริเวณอาคารสถานที่ ห้องเรียนเพียงพอ สะอาด ปลอดภัยขยะ เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัย

๔. สถานศึกษามีการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนคุณภาพการศึกษา และแผนการปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒๑ โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูให้ความสำคัญกับผู้เรียนภาพรวม เช่น

๑. มีแบบบันทึกพฤติกรรมผู้เรียนครบทุกชั้น มีข้อมูลส่วนตัว ข้อมูลครอบครัว ข้อมูลภูมิสัมพันธ์ เช่น บ้านที่ก่อกำเนิดนักเรียน ข้อมูลยาเสพติด ข้อมูลหน้าที่นักเรียน ระยะทางถึงโรงเรียน การเที่ยว เกม การใช้โทรศัพท์มือถือ เป็นต้น

๒. แบบคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล(ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน)ทุกชั้น ประวัติส่วนตัว ครูที่ปรึกษา สุขภาพ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสิ่งแวดล้อมและทางบ้าน ด้านการเรียน ด้านความสามารถ ด้านสุขภาพ สุขภาพจิตใจ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลบริหารจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

๓. ครูมี ID individual Development บอกรายละเอียดผลงานในหน้าที่ของครูแต่ละคน เช่น ผลงานที่เกิดกับผู้เรียน ผลงานที่เกิดกับสถานศึกษา ผลงานที่เกิดกับชุมชน เป็นคู่มือและแนวทางบริหารจัดการเรียนรู้ ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพที่จะเกิดแก่ผู้เรียนได้

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) ให้สูงขึ้น

๒. พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓. พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมให้เพิ่มขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนและเปิดโอกาสให้ ผู้มีส่วนได้เสีย และผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น

๒. สถานศึกษาส่งเสริมการจัดกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้ต่อเนื่อง เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้ชุมชน ได้รับทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียนให้มากยิ่งขึ้น

๓. สถานศึกษาส่งเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. สถานศึกษามีกระบวนการจัดทำ PLC : Professional Learning Communicate ครอบคลุมทุกชั้นเรียน แต่ขาดการรวบรวมเป็นเอกสารหลักฐาน PLC เพื่อเป็นคู่มือปฏิบัติหน้าที่แก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนและปรับเปลี่ยนแนวทางจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

๒. ขาดการนำฐานข้อมูลจากงานวิจัยชั้นเรียน มาสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน ครอบคลุมทุกสาระทุกชั้นเรียน เพราะสถานศึกษากล่าวว่าครูทุกคนทำงานวิจัย ๑ เรื่องต่อหนึ่งภาคเรียน เพราะงานวิจัยชั้นเรียนเป็นแนวทางกำหนดเนื้อหาสาระสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อนตามนโยบายไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

๓. มีข้อจำกัดในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ STEM ศึกษา กล่าวคือ ไม่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาควรบูรณาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีเป้าหมาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะวิชาชีพ และมีทักษะชีวิตที่เหมาะสมสอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

๑. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรทุกระดับชั้นให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)

๒. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

๓. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๕. การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และ

๗. นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ควรวิเคราะห์คะแนนจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-Net) และพัฒนาผู้เรียนในมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรด้วยการปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอนที่หลากหลายโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ควรคัดกรองและพัฒนาผู้เรียนที่มีผลการประเมินด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ที่ไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยการสอนซ่อมเสริมหรือพัฒนาสื่อ/กิจกรรมการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน

๓. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ หรือเรียนรู้กิจกรรมโครงงาน เพิ่มขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างชิ้นงานและองค์ความรู้ด้วยตนเอง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้มากขึ้น

๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้เสีย ได้มีส่วนร่วม ในการเสนอความคิดเห็น ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

๓. สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้ต่อเนื่อง เพื่อเป็น การประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนได้ทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. สถานศึกษามีกระบวนการจัดทำ PLC : Professional Learning Communicate ครอบคลุมทุก ชั้นเรียนทุกสาระวิชาเพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียนสูงขึ้นถือเป็นกิจกรรมที่น่าชื่นชม เพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ควรรวบรวมเอกสารหลักฐานการทำ PLC ไว้เป็นเอกสารหลักฐานเพื่อการตรวจสอบ ผลการดำเนินงานโดยผู้บริหารกำกับติดตาม อาจมี File PLC ของครูแต่ละสาระทุกชั้น ทั้งนี้ดำเนินการตลอดปี การศึกษา

๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมครูจัดทำงานวิจัยชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง เพื่อเป็นฐานข้อมูลสอน เสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อนทุกกลุ่มสาระทุกชั้น เพราะเป็นแนวทางช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มอ่อนให้มีประสิทธิภาพตาม นโยบายไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลังโดยดำเนินการตลอดปีการศึกษา

๓. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) และ STEM ศึกษา เป็นการบูรณาการสาระ วิชาหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพน่าชื่นชม

ควรส่งเสริมครูปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนนำผลการเรียนรู้ไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน
ดังนั้นสถานศึกษาควรดำเนินการสู่การปฏิบัติ ๓ ขั้นตอน กล่าวคือ

๓.๑ New : คิดใหม่แบบถอนรากถอนโคนจากการวิเคราะห์สังเคราะห์อำนาจนำของเก่ามาต่อยอดใหม่

๓.๒ Value : มีคุณค่า สร้างคุณค่าเพิ่มได้

๓.๓ Adapting หรือ Creative : สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง เช่นเพิ่มรายได้ มี Order
โดยสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระทุกชั้นฝึกผู้เรียนวางแผน(Planing) ทำงานเป็นทีม(Teamwork) กำหนดหัวเรื่อง(Theme) มีการปฏิบัติจริง(Active) มีการนำเสนอผลงาน(Presents) ทั้งนี้ครูเป็นผู้สนับสนุน(Coaching) มีการกำกับติดตามโดยผู้บริหาร ดำเนินการตลอดปีการศึกษา
กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม มีจุดเด่นด้านผู้เรียนที่มีผลการพัฒนาผู้เรียนได้บรรลุตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง คือ

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสามารถสืบค้นและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
๒. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานและนำเสนอได้อย่างเป็นระบบ
๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายและมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

สถานศึกษาควรพัฒนารูปแบบการพัฒนาในแต่ละด้านที่ได้ดำเนินการและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดโดยดำเนินการในลักษณะของ เอกสาร/คู่มือ/หลักสูตรในการพัฒนา/ใบกิจกรรม/ใบความรู้และเครื่องมือในการวัดประเมินผลการดำเนินการแต่ละกิจกรรม โดยมีการทดลองใช้ ปรับปรุงพัฒนา ศึกษาประสิทธิภาพ/ประสิทธิผล จัดทำสรุปรายงานผลการใช้และนำไปเผยแพร่เพื่อเป็นนวัตกรรมแบบอย่างต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาบูรณาการ มาใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อปรับปรุงพัฒนา ต่อยอดให้เป็นนวัตกรรมในการบริหารจัดการต่อไป

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรบริหารจัดการห้องสมุดรูปแบบใหม่ สามารถให้บริการผู้อ่านก้าวทันนวัตกรรมทันสมัย นำระบบห้องสมุดดิจิทัลมาให้บริการ โดยนักเรียน ครู ผู้ใช้บริการไม่ต้องเข้าห้องสมุดก็สามารถอ่านหนังสือได้ เป็นการให้บริการข้อมูลสารสนเทศเรียนรู้ผ่านสื่อแอปพลิเคชัน(Application) เป็นการเข้าใช้ เรียนรู้ ค้นคว้า

ข้อมูลได้สะดวก รวดเร็ว ผู้เรียนสืบค้นความรู้ผ่านสื่อElectronics ลดปัญหาด้านข้อจำกัดของสถานที่และสามารถบริการได้ตลอดเวลา ควรให้ยืมหนังสือผ่านกลุ่มLine เป็นการบริหารจัดการที่ทันสมัยแก่ผู้เรียนรูปแบบใหม่

๒.๒.๓ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๕

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๘๑๙๐๔๗๕

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม

ตั้งอยู่เลขที่ ๒๐ หมู่ที่ ๗ ตำบลบ้านแพง อำเภอบ้านแพง จังหวัดนครพนม รหัสไปรษณีย์ ๔๘๑๔๐

โทรศัพท์ ๐ ๔๒๕๙ ๑๒๒๘ Website: <http://bpks.ac.th>

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๑๕ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไปสำหรับกิจกรรม โครงการ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ คุณธรรม นำแพงพิทย์ โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน โดยสถานักเรียนทำการสำรวจความต้องการว่า ผู้เรียนของโรงเรียน บ้านแพงพิทยาคมจะเน้นคุณธรรม จริยธรรม หรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรข้อใดให้เด่นเป็นพิเศษ จนกลายเป็นภาพจำของคนทั่วไป เช่น นึกถึงโรงเรียนบ้านแพงพิทยาคมต้องนึกถึงการเป็นคนอ่อนน้อมถ่อมตน มีมารยาทงามทั้งการพูด การยิ้ม ไหว้ ทักทาย การทำความเคารพแบบไทย จากนั้นผู้เรียนและครูออกแบบกิจกรรม หรือโครงการ โครงการของแต่ละห้องหรือแต่ละระดับชั้น ซึ่งมีการดำเนินการตลอดปีจนก่อให้เกิดคุณลักษณะ ดังกล่าว คือ “มีมารยาทงามทั้งการพูด การยิ้ม ไหว้ ทักทาย การทำความเคารพแบบไทย” มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบทั้งกิจกรรมของนักเรียน และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูผ่าน ๘ กลุ่มสาระ เมื่อสิ้นปีการศึกษา มีการจัด Symposium ให้ครูและนักเรียนได้นำเสนอผลของการจัดกิจกรรม มีการให้รางวัลเพื่อยกย่องชมเชย เผยแพร่ผลงาน ผ่านไลน์ผู้ปกครอง Page Facebook ของสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสื่อ Social Media อื่นๆ เพื่อประชาสัมพันธ์ วิธีการนี้สามารถนำไปใช้กับโครงการ กิจกรรมที่ดีที่สถานศึกษาต้องการสร้างคุณลักษณะ ใดที่เด่น ๆ ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วม สามารถนำไปดำเนินการได้ ซึ่งวิธีการดำเนินการที่แตกต่างก็คือ นวัตกรรมของครูผู้สอน และสถานศึกษาก็จะมีนวัตกรรมทางการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนอง ความจำเป็น ความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง และเมื่อมีการใช้นวัตกรรมดังกล่าวไปอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี มีการเผยแพร่ขยายผลไปยังสถานศึกษาอื่น ก็นำไปสู่เป็น แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาควรมีการสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน คือการสร้างวิสัยทัศน์ใหม่ร่วมกันของคนในโรงเรียน สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการเรียนรู้ เปลี่ยนโรงเรียนที่เดิมครูคือผู้สอน นักเรียนคือผู้เรียน ให้ทุกคนสามารถเรียนรู้จากกัน และกันได้ตลอดเวลา ผู้บริหารเรียนรู้จากการเข้าสังเกตชั้นเรียน แลกเปลี่ยน สะท้อนคิดร่วมกันกับเพื่อนครูไม่จำกัด สาขาวิชา ช่วงวัย ทุกคนคือเพื่อนเรียนรู้ร่วมกัน ครูทุกคนเปิดชั้นเรียนตนเองเพื่อชวนเพื่อนครู ผู้บริหาร เข้าร่วม

เรียนรู้จากบทเรียนที่ได้พัฒนาร่วมกันมาล่วงหน้า ผ่านกระบวนการศึกษาบทเรียน (Lesson Study) เพื่อนำมาเรียนรู้ (Peer) ระบบพี่เลี้ยงและโค้ช (Mentoring and Coaching) โดยใช้แพลตฟอร์มของชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ สะท้อนคิด ว่าด้วยการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ช่วยให้ครูเองได้เรียนรู้จากชั้นเรียนของตนเอง ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมพลัง (Collaborative Learning) ที่ไม่กำหนดบทบาทตายตัว แต่ดึงดูดแข็งของแต่ละคนในการเรียนรู้มาสนับสนุนเกื้อกูลกัน ชั้นเรียนของโรงเรียนที่ดำเนินการตามแนวทาง SLC จึงไม่ได้มุ่งแต่จะพัฒนา Active Learning แต่ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ผ่านการร่วมมือร่วมพลัง (Collaboration) ในกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Learning) ที่เป็นการเรียนรู้ที่มีความหมาย (Meaningful Learning) ผ่านเครื่องมือที่หลากหลาย รวมทั้งกระบวนการเปิดชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้ (Open Classroom) ที่เปิดโอกาสให้ครูคนอื่น บุคลากรอื่นในโรงเรียน และต่างโรงเรียน รวมทั้งบุคคลภายนอก ได้มีโอกาสเข้าเยี่ยมชั้นเรียนและสังเกตการชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้ร่วมกันตามปรัชญาความเป็นสาธารณะของ SLC

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป สำหรับโครงการส่งเสริมทักษะทางภาษาไทยให้ก้าวไกลสู่สากล โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ โครงการมุ่งเน้นส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน คำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย นำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงผลการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ควรยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยควรส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ภายในสถานศึกษา เครือข่ายร่วมพัฒนา สถานศึกษาในกลุ่มเครือข่าย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การมัธยมศึกษา นครพนม ครูผู้สอนร่วมกันออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เผยแพร่ให้สถานศึกษากลุ่มเครือข่าย ในเขตพื้นที่การศึกษาได้นำไปใช้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดค้นสร้างสรรค์ผลงานหรือชิ้นงานที่มีความหลากหลายทันสมัยและได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันระดับต่างๆ เช่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษาระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และระดับประเทศต่อไป

● ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ได้ตามมาตรฐานในแต่ละระดับชั้น ตามบริบทของสถานศึกษา

๒) สถานศึกษามีการคัดกรองและพัฒนาผู้เรียน มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการสรุปผลกิจกรรม

ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา อัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด แผนพัฒนาการศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลฯ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔) สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์กิจการต่าง ๆ ของโรงเรียน การติดต่อสื่อสารและการเข้าถึงข้อมูลระหว่างโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง นักเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและระบบดิจิทัล

๕) สถานศึกษาได้สร้าง เครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๖) พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ครูในสายชั้น และกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการใช้กระบวนการ PLC เพื่อกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ โดยเน้นกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

๗) ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ๑ เรื่อง ต่อ ๑ ภาคเรียนหรือ สร้างนวัตกรรม ๑ เรื่อง ต่อ ๑ ภาคเรียน

๘) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน กิจกรรมอย่างหลากหลาย สู่หลักสูตรสถานศึกษา ค่านิยม ๑๒ ประการของคนไทย และสะเต็มศึกษา (STEM) สู่การเรียนรู้ด้วยโครงงานและการสร้างสรรค์นวัตกรรม มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย และวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียน รวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาค ส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ในการพัฒนาการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีค่าเป้าหมายภาพรวมในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๔๗ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๗๖ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒.๒๙ ซึ่งประกอบด้วย ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการรับและส่งสาร ใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้ง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๙.๐๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๐๐ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๐.๙๙ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๕.๕๘ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๗.๕๘ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒.๐ ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๘๙.๘๐ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๗.๕๘ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๗.๗๘ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องการทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมสภาพแวดล้อมและ

ดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๕.๐๗ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๘.๑๑ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓.๐๔

ผู้เรียนมีความสามารถเด่นชัดหลายด้านตามความถนัดและความสนใจ โดยสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมการบริหารการจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ BPK SMART MODEL ซึ่งประกอบด้วย ๕ โครงการหลัก ได้แก่ โครงการห้องเรียนพิเศษ IEP (Intensive English Program : IEP) นักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ IEP ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างลึกซึ้ง ต่อเนื่อง สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงและเลือกศึกษาต่อได้ตามมาตรฐานสากล อย่างสอดคล้องกับนวัตกรรมของเจ้าของภาษา ซึ่งผู้เรียนได้นำเสนอเป็นภาษาต่างประเทศ อาทิเช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาเยอรมัน โครงการกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านประกอบการและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อธุรกิจออนไลน์ (Entrepreneur and Digital Technology for Online Business Activity : ET) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะด้านอาชีพ กระบวนการคิดในการทำงานด้านอาชีพ และเสริมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพให้แก่ผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการตามแนวทาง “อาชีวนวัตกรรม” ขับเคลื่อนโดยใช้กิจกรรม One Group One Product (OGOP) โครงการกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสังคมและศิลปวัฒนธรรม (Social and Cultural Art Activity : SC) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะทางด้านสังคม ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรัก มีความภูมิใจในท้องถิ่น ชุมชนของตนเอง มีจิตอาสา มีจิตสาธารณะ บริการชุมชน โดยจัดกลุ่มการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาที่ผู้เรียนสนใจ หรือเป็นนักกิจกรรม นักพัฒนาชุมชน หรือประกอบอาชีพนักการเมืองท้องถิ่น โครงการห้องเรียนพิเศษ Pre - Med (Pre - Medical : Pre - Med) ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความถนัดด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสนใจประกอบอาชีพในสาขาเกี่ยวกับสุขภาพ เช่น แพทยศาสตร์ ทันตแพทยศาสตร์ เภสัชศาสตร์ เทคนิคการแพทย์ พยาบาลศาสตร์ เป็นต้น ร่วมมือ ส่งเสริม และสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน ทั้งภาครัฐและเอกชน ในการพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียนทางด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์ โครงการกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านกีฬา (Mini Academy for Sports : MAS) พัฒนาและส่งเสริมการกีฬาโรงเรียนให้สามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน บุคลากร และบุคลากรทั่วไปในท้องถิ่น ให้มีสุขภาพที่ดี ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และสังคม ตลอดจนส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถทางด้านกีฬา พัฒนาฝีมือให้ทัดเทียมกับนักกีฬาระดับชาติและระดับนานาชาติในบางชนิดกีฬา และพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะด้านกีฬา มีความหวัง ความมุ่งมั่นหมาย มีแรงบันดาลใจที่จะเป็นนักกีฬาอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมายในระดับประเทศ อาทิ การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic

Strip) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ รางวัลระดับเหรียญทอง อีกทั้งสถานศึกษายังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพและผลการพัฒนาผลการประเมินได้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕)

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีค่าเป้าหมายภาพรวมในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๐๑ และในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งเพิ่มขึ้นร้อยละ ๐.๓๙ และจากการตรวจเยี่ยมพบว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้ ๑) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดประกอบด้วย รักชาติ ศาสนา กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ และร้อยละ ๑๐๐ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งเพิ่มขึ้นร้อยละ ๐.๓๙ ๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๑๐๐ และในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๐๐ ๓) ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๙.๔๓ และในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งเพิ่มขึ้นร้อยละ ๐.๕๗ ๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๙.๔๓ และในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งเพิ่มขึ้นร้อยละ ๐.๕๗

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยสถานศึกษาได้จัดโครงการ กิจกรรม ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ โดยผ่านโครงการค่ายคุณธรรมนักเรียน กิจกรรมระบอบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมร่วมสืบสานประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น กิจกรรมโครงการคุณธรรม สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนด้านระเบียบวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะ ส่งผลต่อผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ รวมทั้งมีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ให้ความสำคัญต่อการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม ประเพณีวัฒนธรรมไทย ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่าง ๆ ของการเป็นพลโลก สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินได้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕)

ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร่วมโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนอย่างต่อเนื่อง สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิด ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี

ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ทั้งรูปแบบการระดม

สมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการคิด กระบวนการแก้ไขปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้น ม. ๑ ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล พัฒนาทักษะการคิด พัฒนาทักษะชีวิตเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ให้รู้เท่าทันสื่อและสิ่งที่ไม่พึงประสงค์ โดยการจัดค่ายคุณธรรมนักเรียน ให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชน มาร่วมในการจัดการเรียนรู้ ให้มีความรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัยและการป้องกันตนเองจากโรคและภาวะเสี่ยงด้านต่าง ๆ ส่งเสริมให้นักเรียนออกกำลังกาย มีกิจกรรมการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้นมีสุขภาพแข็งแรง รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และมีน้ำใจนักกีฬา หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อการทำให้เกิดโรค อุบัติเหตุ สิ่งเสพติด และการดูแลสุขภาพจิต มีโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมวันพ่อ วันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมทางประเพณีวัฒนธรรมต่าง ๆ ร่วมกับชุมชน โดยบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสร้างประโยชน์และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม ซึ่งมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ในระดับจังหวัด ระดับประเทศ และระดับชาติก่อให้เกิดผลงานที่เป็นที่ประจักษ์ในระดับชาติ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่และระดับสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ทั้งนี้สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินได้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไปสำหรับกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ คุณธรรม นำแห่งพิทย์ โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน โดยสถานักเรียนทำการสำรวจความต้องการว่า ผู้เรียนของโรงเรียนบ้านแพ่งพิทยาคมจะเน้นคุณธรรม จริยธรรม หรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรข้อใดให้เด่นเป็นพิเศษ จนกลายเป็นภาพจำของคนทั่วไป เช่น นึกถึงโรงเรียนบ้านแพ่งพิทยาคมต้องนึกถึงการเป็นคนอ่อนน้อมถ่อมตน มีมารยาทงามทั้งการพูด การยิ้ม ไหว้ ทักทาย การทำความเคารพแบบไทย จากนั้นผู้เรียนและครูออกแบบกิจกรรมหรือโครงการ โครงการของแต่ละห้องหรือแต่ละระดับชั้น ซึ่งมีการดำเนินการตลอดปีจนก่อให้เกิดคุณลักษณะดังกล่าว คือ “มีมารยาทงามทั้งการพูด การยิ้ม ไหว้ ทักทาย การทำความเคารพแบบไทย” มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบทั้งกิจกรรมของนักเรียน และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูผ่าน ๘ กลุ่มสาระ เมื่อสิ้นปีการศึกษา มีการจัด Symposium ให้ครูและนักเรียนได้นำเสนอผลของการจัดกิจกรรม มีการให้รางวัลเพื่อยกย่องชมเชย เผยแพร่ผลงาน ผ่านไลน์ผู้ปกครอง Page Facebook ของสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสื่อ Social Media อื่นๆ เพื่อประชาสัมพันธ์ วิธีการนี้สามารถนำไปใช้กับโครงการ กิจกรรมที่ดีที่สถานศึกษาต้องการสร้างคุณลักษณะใดที่เด่น ๆ ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วม สามารถนำไปดำเนินการได้ ซึ่งวิธีการดำเนินการที่แตกต่างก็คือ นวัตกรรมของครูผู้สอน และสถานศึกษาก็จะมีนวัตกรรมทางการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความจำเป็น ความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง และเมื่อมีการใช้

นวัตกรรมดังกล่าวไปอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี มีการเผยแพร่ขยายผลไปยังสถานศึกษาอื่น ก็นำไปสู่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑. ควรวิเคราะห์คะแนนจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) และพัฒนาผู้เรียนในมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตร ด้วยการปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนที่หลากหลาย โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ควรคัดกรองและพัฒนาผู้เรียนที่มีผลการประเมินด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ที่ไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยการสอนซ่อมเสริมหรือพัฒนาสื่อกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน

๓. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ หรือเรียนรู้กิจกรรมโครงงานเพิ่มขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างชิ้นงานและองค์ความรู้ด้วยตนเอง กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ได้ดีตามมาตรฐานในแต่ละระดับชั้น

๒. สถานศึกษามีการคัดกรองและพัฒนาผู้เรียน ที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการสรุปผลกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีการสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

๓. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมโครงงานเพิ่มขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างชิ้นงานและองค์ความรู้ด้วยตนเอง ด้วยวิชา IS ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

สถานศึกษามีโครงการ พัฒนาเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยกิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพ และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ (Vision) คือ โรงเรียนบ้านแพนพิทยาคม เป็นโรงเรียนคุณภาพชั้นนำ ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากลมุ่งเน้นยกระดับสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ภายในปี ๒๕๗๐ พันธกิจ (Mission) ของสถานศึกษา คือ ๑) มุ่งเน้นส่งเสริมระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ๒) มุ่งเน้นส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ๓) มุ่งเน้นส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจและสังคม ยอมรับความแตกต่างหลากหลาย รวมทั้งค่านิยมหลักองค์กร (Core Values Organization) F-U-N = คนสำราญ งานสำเร็จ Forward thinking = หัวก้าวหน้า รักการเรียนรู้ Unity = อยู่อย่างสามัคคี มีความเป็นหนึ่ง ประสานความร่วมมือ Noble mind = พึงมีคุณธรรม นำจิตใจที่เป็นผลมาจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาส ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และสถานศึกษามีการทบทวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษากำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษากำหนดนโยบาย ทิศทางกลยุทธ์และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษา มีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถวัดความสำเร็จได้ มีการประเมินกลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการนำผลการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗ ที่มีนโยบาย ทิศทางการบริหาร สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ และค่านิยม เชื่อมโยงกับเป้าหมาย และประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues) ดังนี้ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑) การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒) การสร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓) การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕) การพัฒนาและสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการองค์กร ตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เป้าประสงค์ (Goals) ของสถานศึกษา ๑) ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือมาตรฐานสากล ๒) ผู้เรียนเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นเลิศทางวิชาการ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ active learning ๓) ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างครอบคลุม เสมอภาค เป็นคนดีและมีความสุขในสังคม ๔) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณของความเป็นครูและเป็นมืออาชีพ ๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนและจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีคุณภาพตาม

มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนดการบริหารจัดการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษามีประสิทธิภาพและเชื่อมโยงทุกระดับ ๗) บริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ “NKP Education 4.0 Model” สถานศึกษามียุทธศาสตร์และเป้าประสงค์ของสถานศึกษาที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง มีการสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึงบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่าง ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายอีกทั้งสถานศึกษาได้นำผลการประกันคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาลสามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ และรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนและความต้องการของท้องถิ่น โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๑) โครงสร้างเวลาเรียน ๒) โครงสร้างหลักสูตรโปรแกรมการเรียน มี ๕ โปรแกรม ๑) โปรแกรมโครงการห้องเรียนพิเศษ IEP ๒) ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์สุขภาพ Pre-Med ๓) โปรแกรมวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ SM (วิทยาศาสตร์พลังสิบ) ๔) โปรแกรมวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ SM ๕) โปรแกรมวิชาการทั่วไป การได้รับรางวัลของสถานศึกษา ๑) รางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ๒) รางวัลโรงเรียนแกนนำ โครงการกิจกรรมค่ายเครือข่ายเยาวชนไทยหัวใจ STONG จังหวัดนครพนม ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ปี ๒๕๖๕ ๓) รางวัลโรงเรียนต้นแบบขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ปี ๒๕๖๖ อีกทั้งตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้ระบุเป้าประสงค์ที่ ๕ ดังนี้ โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง สถานศึกษามีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ได้คะแนน ๘๖.๖๐ ระดับคุณภาพ A บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คณะผู้บริหารมีภาวะผู้นำมีรูปแบบการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจแบบพอเพียง สถานศึกษามีการทำแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยมีสรุปผล คือให้ปรับแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของสังคมที่เปลี่ยนไป และนำมาปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการติดตามประเมินผลการใช้ PLC (Professional Learning Community) ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

ผู้บริหารจัดทำแผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงาน ในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มี สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สนองกลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และมีโครงการพัฒนาบุคลากรและระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษามีแผนและมาตรการด้านความปลอดภัย การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร สถานศึกษา ผู้บริหารและครูได้รับการพัฒนาความรู้ในการป้องกันความเสี่ยง ความปลอดภัยจากสถานีตำรวจอำเภอบ้านแพวงมาให้ความรู้ผู้เรียนเกี่ยวกับภัยจากบุหรี่ไฟฟ้า ตรวจปัสสาวะผู้เรียน ช้อมเหตุการณ์ช่วยคนจมน้ำ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพอำเภอบ้านแพวงมาให้ความรู้เรื่องการดูแลสุขภาพการมีน้ำหนักรักษาและต่ำกว่าเกณฑ์ เพศศึกษา และเทศบาลอำเภอบ้านแพวงมาซ้อมแผนดับเพลิง การช่วยคนกรณีจมน้ำ ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ ๘๕ ในแต่ละปีการศึกษา สถานศึกษามีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา และมีแผนพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษามีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

สถานศึกษามีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ผ่านโครงการนิเทศภายใน และคำสั่งมอบหมายงานการนิเทศภายใน ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน มีโครงการพัฒนาและการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการพัฒนางานและการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง มีแผนการนิเทศภายใน มีบันทึกการนิเทศ มีแผนปฏิบัติการประจำปี มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ผู้บริหารดำเนินงานนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครู โดยมอบหมายให้หัวหน้าสายชั้นและรองผู้บริหารดำเนินการนิเทศ สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ตามแผนการนิเทศของสถานศึกษา และผู้บริหารคอยช่วยเหลือแนะนำ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพกับครูทุกเดือน แล้วนำผลการนิเทศติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษามีการใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา ในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา

สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีทางการเรียนรู้ ทุกห้องเรียนมีทีวี มีสัญญาณ WIFI ครอบคลุมทั่วถึง มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องศิลปะ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดทำสื่อ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านระบบ Obec center และ [www. Kahoot.com](http://www.Kahoot.com) สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่าสนับสนุนการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ ครูทุกคนมีทะเบียนผลิตสื่อเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และบูรณาการสื่อสำหรับการจัดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน สถานศึกษามีแผนการใช้สื่อเทคโนโลยี บันทึกสถิติการใช้สื่อ และมีห้องจัดเก็บรักษาสื่อ

สถานศึกษามีทะเบียนแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อการปรับปรุงพัฒนาให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู และสถานศึกษามีแผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้ มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการการดำเนินงานทุกด้าน

สถานศึกษามีโครงการพัฒนาอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและบริการ มีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงามร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ อาคารเรียนและอาคารประกอบทุกห้องมีคุณภาพพร้อมใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีแผนผังบริเวณโรงเรียน มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีมาตรการด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ และมีการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนทุกด้าน มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ อีกทั้งสถานศึกษามีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา และมีมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และสถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี มีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำถูกสุขลักษณะ จัดสวัสดิการสำหรับผู้เรียน มีแนวทางการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ มีการชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยด้วยภัยพิบัติร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้าน มีการชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

สถานศึกษามีการดำเนินการด้านโภชนาการที่ดี จัดน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด มีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม สะอาด ถูกสุขลักษณะและเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน มีห้องพยาบาลที่มียาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคมีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนด ที่ตรวจสอบได้ มีการชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษาตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนได้รับการตรวจสุขภาพโดยเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลอำเภอบ้านแพ้ว มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรงตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น กิจกรรมแข่งขันกีฬาระดับเครือข่าย กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน เป็นต้น

มีแนวทางในการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติต่าง ๆ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง นอกจากนั้นยังมีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา มีเจ้าหน้าที่ตำรวจจากสถานีตำรวจภูธรอำเภอบ้านแพ้ว อาสาสมัครรักษาความปลอดภัยชุมชนมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังสถานศึกษา มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินงานทุกด้านอย่างเป็นระบบต่อเนื่องมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา ทั้งนี้ สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินได้ดีขึ้นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษามีการรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน การส่งเสริม การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น

สถานศึกษามีการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน การคัดกรองผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยง มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง มีระบบให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจากแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนกระบวนการช่วยเหลือนักเรียน การแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน ระหว่างผู้ปกครองและครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง เช่น รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน รายงานสรุปผลการประเมินพฤติกรรมผู้เรียน (SDQ) การประชุมผู้ปกครองนักเรียน โดยจัดปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง ช่องทาง Line นอกจากนั้นยังมีกระบวนการส่งต่อเพื่อช่วยเหลือตามขั้นตอน เช่น การส่งต่อผู้เรียนที่เกิดอุบัติเหตุ หรือไม่สบายไปยังโรงพยาบาลบ้านแพ้ว รายงานสภาพความลำบากในการดำเนินชีวิตของเด็กต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม เทศบาลอำเภอบ้านแพ้ว สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เป็นต้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนา มีระบบให้คำปรึกษาแนะแนว ตามความถนัดและความสนใจ ป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนอย่างทั่วถึง โดยความร่วมมือของผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการติดตามกระบวนการส่งต่อ มีการนำผลที่ได้จากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาวิเคราะห์ เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละประเภทหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น ทั้งนี้ สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินได้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา

สถานศึกษามีการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษามีฐานข้อมูล มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผ่านการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครอง จัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้ปกครอง เพื่อสร้างสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เช่น การระดมทุนจัดทำผ้าป่าเพื่อการศึกษา กิจกรรมมอบทุนการศึกษาจากสมาคม ผู้ปกครองและศิษย์เก่า การตรวจสุขภาพประจำปีจากโรงพยาบาลอำเภอบ้านแพ้ว การแข่งขันกีฬาด้านยาเสพติด ของเทศบาลอำเภอบ้านแพ้ว เป็นต้น นอกจากนั้นสถานศึกษายังมีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครอง ข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) ซึ่งสถานศึกษาได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ทั้งนี้ สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินได้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาควรมีการสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน คือการสร้างวิถีทัศน์ใหม่ร่วมกันของทุกคนในโรงเรียน สร้าง วัฒนธรรมใหม่ในการเรียนรู้ เปลี่ยนโรงเรียนที่เดิมครูคือผู้สอน นักเรียนคือผู้เรียน ให้ทุกคนสามารถเรียนรู้จากกัน และกันได้ตลอดเวลา ผู้บริหารเรียนรู้จากการเข้าถึงเกิดขึ้นเรียน แลกเปลี่ยน สะท้อนคิดร่วมกันกับเพื่อนครูไม่จำกัด สาขาวิชา ช่วงวัย ทุกคนคือเพื่อนเรียนรู้ร่วมกัน ครูทุกคนเปิดชั้นเรียนตนเองเพื่อชวนเพื่อนครู ผู้บริหาร เข้าร่วม เรียนรู้จากบทเรียนที่ได้พัฒนาร่วมกันมาล่วงหน้า ผ่านกระบวนการศึกษาบทเรียน (Lesson Study) เพื่อนคู่หู เรียนรู้ (Peer) ระบบพี่เลี้ยงและโค้ช (Mentoring and Coaching) โดยใช้แพลตฟอร์มของชุมชนการเรียนรู้เชิง วิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ สะท้อนคิด ว่าด้วยการเรียนรู้ ของผู้เรียนที่ช่วยให้ครูเองได้เรียนรู้จากชั้นเรียนของตนเอง ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วม พลัง (Collaborative Learning) ที่ไม่กำหนดบทบาทตายตัว แต่ดึงดูดแข็งของแต่ละคนในการเรียนรู้มาสนับสนุน เกื้อกูลกัน ชั้นเรียนของโรงเรียนที่ดำเนินการตามแนวทาง SLC จึงไม่ได้มุ่งแต่จะพัฒนา Active Learning แต่ให้ ความสำคัญกับการเรียนรู้ผ่านการร่วมมือร่วมพลัง (Collaboration) ในกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Learning) ที่เป็นการเรียนรู้ที่มีความหมาย (Meaningful Learning) ผ่านเครื่องมือที่หลากหลาย รวมทั้งกระบวนการเปิดชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้ (Open Classroom) ที่เปิดโอกาสให้ครูคนอื่น บุคลากรอื่นใน โรงเรียน และต่างโรงเรียน รวมทั้งบุคคลภายนอก ได้มีโอกาสเข้าเยี่ยมชั้นเรียนและสังเกตการณ์ชั้นเรียนเพื่อการ เรียนรู้ร่วมกันตามปรัชญาความเป็นสาธารณะของ SLC สถานศึกษาควรมีการนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ อีกทั้งควรมีแผนการบำรุงรักษาอาคาร สถานที่สภาพแวดล้อม และมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนและเปิดโอกาสให้ ผู้มีส่วนได้เสีย และผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอ ความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น

๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้ต่อเนื่อง เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้ชุมชนได้รับทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียนให้มากยิ่งขึ้น

๓. สถานศึกษาส่งเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา อัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด แผนพัฒนาการศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลฯ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒. สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์กิจการต่าง ๆ ของโรงเรียน การติดต่อสื่อสารและการเข้าถึงข้อมูลระหว่างโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง นักเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและระบบดิจิทัล

๓. สถานศึกษาได้สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษา มีการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลผู้เรียนของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

สถานศึกษามีประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมคณะครูและบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง วางแผนจัดทำหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการกำหนดผู้รับผิดชอบชัดเจน มีการนำหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้มาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด ทั้งนี้ สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินได้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕)

ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ครูมีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัด ความสนใจของที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยพิจารณาจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชิ้นงาน ผลงาน รางวัลต่าง ๆ ของผู้เรียน โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตร เป็นต้น

ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ทั้งนี้ สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินได้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕)

ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีระบบสารสนเทศเพื่อกำกับติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองและนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีระบบสารสนเทศเพื่อกำกับติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง การนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ มีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ทั้งนี้ สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินได้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป สำหรับโครงการส่งเสริมทักษะทางภาษาไทยให้ก้าวไกลสู่สากล โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ โครงการมุ่งเน้นส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน คำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย นำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงผลการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ควรยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยควรส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ภายในสถานศึกษา เครือข่ายร่วมพัฒนา สถานศึกษาในกลุ่มเครือข่าย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การมัธยมศึกษา นครพนม ครูผู้สอนร่วมกันออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เผยแพร่ให้สถานศึกษาในกลุ่มเครือข่าย ในเขตพื้นที่การศึกษาได้นำไปใช้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดค้นสร้างสรรค์ผลงานหรือชิ้นงานที่มีความหลากหลายทันสมัยและได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันระดับต่าง ๆ เช่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษาระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และระดับประเทศต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑.สถานศึกษามีกระบวนการจัดทำ PLC : Professional Learning Communicate ครอบคลุมทุกชั้นเรียนทุกสาระวิชาเพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียนสูงขึ้น ควรรวบรวมเอกสารหลักฐานการทำ PLC ไว้เป็นเอกสารหลักฐานเพื่อการตรวจสอบผลการดำเนินงานโดยผู้บริหารกำกับ ติดตาม อาจมี File PLC ของครูแต่ละสาระทุกชั้น

๒.สถานศึกษาควรส่งเสริมครูจัดทำงานวิจัยชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง เพื่อเป็นฐานข้อมูลสอนเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อนทุกกลุ่มสาระทุกชั้น

๓.สถานศึกษาควรส่งเสริมครูปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนนำผลการเรียนรู้ไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน ดังนั้นสถานศึกษาควรดำเนินการสู่การปฏิบัติ ๓ ขั้นตอน กล่าวคือ

๓.๑ New : คิดใหม่แบบถอนรากถอนโคนจากการวิเคราะห์ห้สังเคราะห์อาจนำของเก่ามาต่อยอดใหม่

๓.๒ Value : มีคุณค่า สร้างคุณค่าเพิ่มได้

๓.๓ Adapting หรือ Creative สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง เช่น เพิ่มรายได้ มี Order โดยสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระทุกชั้น มีผู้เรียนวางแผน (Planning) ทำงานเป็นทีม (Teamwork) กำหนดหัวเรื่อง (Theme) มีการปฏิบัติจริง(Active) มีการนำเสนอผลงาน (Presents) ทั้งนี้ครูเป็นผู้สนับสนุน (Coaching) มีการกำกับติดตามโดยผู้บริหาร

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑ ครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพ ผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ครูในสายชั้น และ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการใช้กระบวนการ PLC เพื่อกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ โดยเน้นกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

๒.ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ๑ เรื่อง ต่อ ๑ ภาคเรียนหรือ สร้างนวัตกรรม ๑ เรื่อง ต่อ ๑ ภาคเรียน

๓.สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำนงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย สู่หลักสูตรสถานศึกษา คำนึง ๑๒ ประการของคนไทย และสะเต็มศึกษา (STEM) สู่การเรียนรู้ด้วยโครงงานและการสร้างสรรค์นวัตกรรม มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียน รวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาค ส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัย สร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ

๓. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา
ข้อมูลรางวัล ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเภทสถานศึกษา

ลำดับ	รายการ	รางวัลระดับ	วัน เดือน ปี ที่ได้รับรางวัล
๑	รางวัล "สถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of Basic Education Commission Quality Award: OBECQA)	ระดับประเทศ	๑๒ กันยายน ๒๕๖๗
๒	ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับประเทศ	๙ กันยายน ๒๕๖๗
๓	ได้รับเครื่องหมายคุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. OBEC SPECIAL จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับประเทศ	๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘
๔	รางวัลการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการขับเคลื่อนนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	ระดับภาค	๓๐ มกราคม ๒๕๖๘
๕	ได้รับรางวัลในโอกาสสำคัญ "การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ตามพหุปัญญาด้วยระบบสำรวจความสามารถพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครบ ๑๐๐%"	ระดับเขตพื้นที่	๙ มกราคม ๒๕๖๘

ประเภทครู

ลำดับ	ชื่อ -สกุล	รายการ	รางวัลระดับ	วัน เดือน ปี ที่ได้รับรางวัล
๑	นางภัทรวดี มีระหงษ์	ครูดีเด่นตามรอย ครูผู้มีอุดมการณ์ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา กิจกรรมวันครู ครั้งที่ ๖๙ พ.ศ. ๒๕๖๘	ระดับจังหวัด	๑๖ มกราคม ๒๕๖๘
๒	นางคุณัญญา รักษ์ชุมชน	ครูดีเด่นตามรอย ครูผู้มีอุดมการณ์ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา กิจกรรมวันครู ครั้งที่ ๖๙ พ.ศ. ๒๕๖๘	ระดับจังหวัด	๑๖ มกราคม ๒๕๖๘

ลำดับ	ชื่อ -สกุล	รายการ	รางวัลระดับ	วัน เดือน ปี ที่ได้รับรางวัล
๓	นางสาวบุศรา ปุณริบูรณ์	ได้รับคัดเลือกเป็น ศิษย์เก่าผู้ ทรงคุณค่า ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	ระดับจังหวัด	๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๗
๔	นางสาวจตุพร ไก่สระแก้ว	ครูดีเด่นตามรอย ครูผู้มีอุดมการณ์ ประเภท ครูผู้สอน กิจกรรมวันครู ครั้งที่ ๖๙ พ.ศ. ๒๕๖๘	ระดับจังหวัด	๑๖ มกราคม ๒๕๖๘
		ครูผู้ฝึกสอนดีเด่น ด้านการส่งเสริม กิจกรรมการต่อคำศัพท์และสมการ รายการ CHAIYAPHUM BOARD GAMES ๒๐๒๔ ระดับประเทศ หอการค้าจังหวัดชัยภูมิ	ระดับประเทศ	๑๕ - ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๗
		ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันวรรณกรรม พิจารณา ม.๔ - ม.๖ รางวัลเหรียญทองแดง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๕	นายกิริติ ไกรพินิจ	ครูดีเด่นตามรอย ครูผู้มีอุดมการณ์ ประเภท ครูผู้สอน กิจกรรมวันครู ครั้งที่ ๖๙ พ.ศ. ๒๕๖๘	ระดับจังหวัด	๑๖ มกราคม ๒๕๖๘
		ครูผู้ควบคุม การประกวดคัดลายมือ ภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา ม.๑ - ม. ๓ โครงการพัฒนาและส่งเสริมหอสมุด แห่งชาติเพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอด ชีวิต ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	ระดับจังหวัด	๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๗
		ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
		ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันเรียงร้อยถ้อย ความ(การเขียนเรียงความ) ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๖	นางสาวผกาภาศ อภัยโส	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๗	นางสาวพิมพ์ชนก ศรีบุญ โรจน์	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันวรรณกรรม พิจารณา ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญเงิน	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๘	นางสาวสิรินยากร โคตรคำ	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญเงิน	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

ลำดับ	ชื่อ -สกุล	รายการ	รางวัลระดับ	วัน เดือน ปี ที่ได้รับรางวัล
		ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันกีฬาวงชนคน รุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
		ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันกีฬาวงชนคน รุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ(๔ บท) ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๘	นางสาวรวิญญา ภาโสม	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๙	นางสาววิลาสินี สีหะวงษ์	ครูดีเด่นตามรอย ครูผู้มีอุดมการณ์ ประเภท ครูผู้สอน กิจกรรมวันครู ครั้งที่ ๖๙ พ.ศ. ๒๕๖๘	ระดับจังหวัด	๑๖ มกราคม ๒๕๖๘
		ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันเสนาะสารอ่าน ทำนองเสนาะ ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญเงิน	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
		ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันเสนาะสารอ่าน ทำนองเสนาะ ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๑๐	นางสาวสุจิรา รังสี	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันกีฬาวงชนคน รุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
		ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันกีฬาวงชนคน รุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ(๔ บท) ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๑๑	นางสาวรสจรินทร์ รุ่งเรือง	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางคณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๑๒	นายสมศักดิ์ เคียงคำผิง	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางคณิตศาสตร์ ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญเงิน	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๑๓	นางสาวธิดารัตน์ เจริญศรี	ครูผู้ฝึกสอนการประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
		ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

ลำดับ	ชื่อ -สกุล	รายการ	รางวัลระดับ	วัน เดือน ปี ที่ได้รับรางวัล
๑๔	นางสาววรวลัญช์ โคตะ	ครูผู้ฝึกสอนการประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๑๕	นายพนันชัย คชเคลื่อน	ครูผู้ฝึกสอนการประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๑๖	นางสาววาทีตา กิตติศรีวรพันธ์	ครูผู้ฝึกสอนการประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
		ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๑๗	นายราเทพ ต้นสวรรค์	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันสร้างสรรค์ ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๑๘	นายธนโชติ ศรีจันทร์	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันสร้างสรรค์ ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
		ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันเวทีคณิต ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๑๙	นายภูริวัฒน์ บัวพินธุ์	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๒๐	นางสาวณัฐกานต์ ธรรมคำ	ครูผู้ฝึกสอนครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันต่อ สมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๒๑	นายเทพบุตร หาญมนตรี	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๒๒	นางสาวธัญญลักษณ์ ยุบลแมน	ครูดีเด่นตามรอย ครูผู้มีอุดมการณ์ ประเภท ครูผู้สอน กิจกรรมวันครู ครั้งที่ ๖๙ พ.ศ. ๒๕๖๘	ระดับจังหวัด	๑๖ มกราคม ๒๕๖๘
		ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันซูโดกุ ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

ลำดับ	ชื่อ -สกุล	รายการ	รางวัลระดับ	วัน เดือน ปี ที่ได้รับรางวัล
		ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันซูโดกุ ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๒๓	นางสาววิภาดา สุขวิวัฒน์	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญเงิน	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๒๔	นางสาวปรีชญา ถาวรพจน์	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญเงิน	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๒๕	นางสาวพิมพ์นิชาก์ พร้อมธนรัตน์	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางวิทยาศาสตร์ ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
		ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันวัดแววความ ถนัดด้านวิชาชีววิทยา ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๒๖	นายอรณพ เพิ่มสิน	ครูดีเด่นตามรอย ครูผู้มีอุดมการณ์ ประเภท ครูผู้สอน กิจกรรมวันครู ครั้งที่ ๖๙ พ.ศ. ๒๕๖๘	ระดับจังหวัด	๑๖ มกราคม ๒๕๖๘
		ครูผู้ฝึกสอนการประกวดผลงาน สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๒๗	นางสาวรุจิราวรรณ จันทสว่าง	ครูดีเด่นตามรอย ครูผู้มีอุดมการณ์ ประเภท ครูผู้สอน กิจกรรมวันครู ครั้งที่ ๖๙ พ.ศ. ๒๕๖๘	ระดับจังหวัด	๑๖ มกราคม ๒๕๖๘
		ครูผู้ฝึกสอนการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๒๘	นางศิริญา มะเจียว	ครูผู้ฝึกสอนการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๒๙	นางสาวกานต์วี สุรวาทกุล	ครูผู้ฝึกสอนการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
		ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันวัดแววความ ถนัดด้านวิชาเคมี ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

ลำดับ	ชื่อ -สกุล	รายการ	รางวัลระดับ	วัน เดือน ปี ที่ได้รับรางวัล
๓๐	นายณัฐดนัย พรรณวงศ์	ครูผู้ฝึกสอนการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
		ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันวัดแววความ ถนัดด้านวิชาเคมี ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๓๑	นางสาวรุ่งทิพา พิมพ์คำ	ครูผู้ฝึกสอนการประกวดผลงาน สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๓๒	นางอำนวย เคียงคำผง	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันวัดแววความ ถนัดด้านวิชาชีววิทยา ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๓๓	นางพาฝัน วรกา	ครูดีเด่นตามรอย ครูผู้มีอุดมการณ์ ประเภท ครูผู้สอน กิจกรรมวันครู ครั้งที่ ๖๙ พ.ศ. ๒๕๖๘	ระดับจังหวัด	๑๖ มกราคม ๒๕๖๘
๓๔	นายประมง แก้วเป็นบุญ	ครูดีเด่นตามรอย ครูผู้มีอุดมการณ์ ประเภท ครูผู้สอน กิจกรรมวันครู ครั้งที่ ๖๙ พ.ศ. ๒๕๖๘	ระดับจังหวัด	๑๖ มกราคม ๒๕๖๘
		ครูผู้ฝึกสอนการประกวดเพลงคุณธรรม ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
		ครูผู้ฝึกสอนการประกวดเพลงคุณธรรม ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๓๕	นางปิ่นแก้ว แก้วเป็นบุญ	ครูผู้ฝึกสอนการประกวดเพลงคุณธรรม ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
		ครูผู้ฝึกสอนการประกวดเพลงคุณธรรม ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๓๖	นางสาวพรวิมล กลิ่นศรีสุข	ครูผู้ฝึกสอนการประกวดโครงงาน คุณธรรม ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
		ครูผู้ฝึกสอนการประกวดสวดมนต์แปล อังกฤษ ม.๑-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๓๗	นางสาวรุจิรา ไมยวงศ์	ครูผู้ฝึกสอนการประกวดโครงงาน คุณธรรม ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๓๘	นางฉิรดา ศักดิ์ประสิทธิ์	ครูผู้ฝึกสอนการประกวดมารยาทไทย ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๓๙	นางสาวปาริฉัตร บุญคำภา	ครูผู้ฝึกสอนการประกวดมารยาทไทย ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

ลำดับ	ชื่อ -สกุล	รายการ	รางวัลระดับ	วัน เดือน ปี ที่ได้รับรางวัล
๔๐	นายรัชตะ ขาวดี	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอน รางวัล ทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ประจำปี ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ระดับภาค	๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๗
		ครูผู้ฝึกสอนการประกวดมารยาทไทย ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
		ครูผู้สอนการประกวดสวดมนต์แปล อังกฤษ ม.๑-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๔๑	นางสาววรรณิภา พงศ์คารา	ครูผู้ฝึกสอนการประกวดมารยาทไทย ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๔๒	นางสาวอรรณณ จันนัน	ครูผู้ฝึกสอนการประกวดสวดมนต์แปล อังกฤษ ม.๑-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๔๓	ว่าที่ร้อยตรีหญิงพัชราภรณ์ ไตรวงษา	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันตอบปัญหาสุข ศึกษาและพลศึกษา ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญเงิน	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๔๔	นายประณต นวลจันทร์	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันวาดภาพระบาย สี ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญเงิน	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
		ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันเขียนภาพไทย ประเพณี ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
		ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันเขียนภาพไทย ประเพณี ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญเงิน	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
		ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันเขียนภาพ จิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
		ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันวาดภาพ ลายเส้น (Drawing) ม.๑-ม.๓รางวัล เหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
		ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่ง ประเภททีม ก ม.๑-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

ลำดับ	ชื่อ -สกุล	รายการ	รางวัลระดับ	วัน เดือน ปี ที่ได้รับรางวัล
๔๕	นายกายวุธ กิตติศิลา	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้รับ รางวัล ครูดีเด่นตามรอย ครูผู้มี อุดมการณ์ ประเภท ครูผู้สอน กิจกรรมวันครู ครั้งที่ ๖๙ พ.ศ. ๒๕๖๘	ระดับเขตพื้นที่	๑๖ มกราคม ๒๕๖๕
		ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันเขียนภาพ จิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญเงิน	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
		ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันวาดภาพ ลายเส้น (Drawing) ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
		ครูผู้ฝึกสอนการออกแบบร่าง (skhech desing) ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
		ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่ง ประเภททีม ก ม.๑-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
		ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันขับร้องเพลง พระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
		ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันขับร้องเพลง พระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๔๖	นายอัมพล ชาสงวน	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่ง ประเภททีม ก ม.๑-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
		ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันขับร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญเงิน	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
		ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันขับร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

ลำดับ	ชื่อ -สกุล	รายการ	รางวัลระดับ	วัน เดือน ปี ที่ได้รับรางวัล
		ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันขับร้องเพลง ไทยลูกกรุง ประเภทชาย ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๔๗	นางสาวณัฐริกา ภูสะตัง	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่ง ประเภททีม ก ม.๑-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
		ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันขับร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
		ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันนาฏศิลป์ไทย อนุรักษ์ ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๔๘	นายวุฒิชัย วงษ์นารี	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่ง ประเภททีม ก ม.๑-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๔๙	นายนิวัฒน์ ฝอยจันทร์	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่ง ประเภททีม ก ม.๑-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๕๐	นางสาวทิพาพร แก้วนิวงศ์	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันขับร้องเพลง สากล ประเภทชาย ม.๑-ม.๓ รางวัล เหรียญทองแดง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
		ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันขับร้องเพลง สากล ประเภทชาย ม.๔-ม.๖ รางวัล เหรียญทองแดง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
		ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันขับร้องเพลง สากล ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓ รางวัล เหรียญเงิน	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
		ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันขับร้องเพลง สากล ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖ รางวัล เหรียญเงิน	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๕๑	นายพงศธร เสาสวรรณ	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญเงิน	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๕๒	นางเพ็ญนภา บำรุงสุข	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญเงิน	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

ลำดับ	ชื่อ -สกุล	รายการ	รางวัลระดับ	วัน เดือน ปี ที่ได้รับรางวัล
๕๓	นางสาวสุพรรณิ อินทริง	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญเงิน	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๕๔	นางดวงเดือน อ้วนแก้ว	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ได้รับรางวัล ครูดีเด่นตามรอย ครูผู้มีอุดมการณ์ ประเพณี ครูผู้สอน กิจกรรมวันครู ครั้งที่ ๖๙ พ.ศ. ๒๕๖๘	ระดับเขตพื้นที่	๑๖ มกราคม ๒๕๖๕
		ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ได้รับรางวัล ครูผู้ฝึกสอนดีเด่น ด้านการส่งเสริมกิจกรรมการต่อ คำศัพท์และสมการ รายการ KHONKAEN VTEA BOARD GAMES ๒๐๒๔ จากสมาคมผู้ฝึกสอนนักต่อ คำศัพท์และสมการเพื่อความเป็นเลิศ ทางการศึกษา	ระดับประเทศ	๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗
		ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขัน Crossword ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
		ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขัน Crossword ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
		ครูผู้ฝึกสอนการเขียนเรื่องสั้น ภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๕๕	นางสาวพัชรภรณ์ รัตนะ	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขัน Crossword ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๕๖	MissFlorenz Mae Ganora	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันละครสั้น ภาษาอังกฤษ (Skit) ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๕๗	นางสาวกริยากร รักษ์ ชุมชน	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันละครสั้น ภาษาอังกฤษ (Skit) ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๕๘	นางสาวปนัดดา มีไกรลาศ	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันละครสั้น ภาษาอังกฤษ (Skit) ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

ลำดับ	ชื่อ -สกุล	รายการ	รางวัลระดับ	วัน เดือน ปี ที่ได้รับรางวัล
๕๙	Mr.Archie Jason Villamor	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันละครสั้น ภาษาอังกฤษ (Skit) ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๖๐	นางวิจิตร วิริยะเศรษฐกุล	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ได้รับรางวัล ครูดีเด่นตามรอย ครูผู้มีอุดมการณ์ ประภท ครูผู้สอน กิจกรรมวันครู ครั้งที่ ๖๙ พ.ศ. ๒๕๖๘	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
		ครูผู้ฝึกสอนการเขียนเรื่องสั้น ภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๖๑	นางสาวศศิธร หัสดี	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันพูดภาษาจีน ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
		ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันพูดภาษาจีน ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๖๒	นายเกษม สีมาร	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันพูดภาษาจีน ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
		ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันพูดภาษาจีน ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๖๓	นางสาวมณฑนา สุขสงค์	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ได้รับรางวัล ครูดีเด่นตามรอย ครูผู้มีอุดมการณ์ ประภท ครูผู้สอน กิจกรรมวันครู ครั้งที่ ๖๙ พ.ศ. ๒๕๖๘	ระดับเขตพื้นที่	๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗
		ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันพูดเพื่ออาชีพ ภาษาญี่ปุ่น ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๖๔	นายกานต์ ศรีประทุม	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันการสร้าง การ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
		ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันการออกแบบ สิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

ลำดับ	ชื่อ -สกุล	รายการ	รางวัลระดับ	วัน เดือน ปี ที่ได้รับรางวัล
๖๕	นายบัญชา รักชาติ	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันการสร้าง การ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๖๖	นายกฤษฎา หุมแพง	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันการออกแบบ สิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
		ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่ง ประเภททีม ก ม.๑-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๖๗	นายทศพล ศรีสาระ	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้รับรางวัล ครูดีเด่นตามรอย ครูผู้มีอุดมการณ์ ประเภท ครูผู้สอน กิจกรรมวันครู ครั้งที่ ๖๙ พ.ศ. ๒๕๖๘	ระดับเขตพื้นที่	๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗
		ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันประดิษฐ์ กระทงดอกไม้มือเขียนแพ ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๖๘	นางสาวพัชรียา ฤทธิโคตร	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันประดิษฐ์ กระทงดอกไม้มือเขียนแพ ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
		ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๖๙	นางสาวประภาศรี ศรีดารา	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันประดิษฐ์ กระทงดอกไม้มือเขียนแพ ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
		ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
		ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

ประเภทนักเรียน

ลำดับ	ชื่อ -สกุล	รายการ	รางวัลระดับ	วัน เดือน ปี ที่ได้รับรางวัล
๑	เด็กหญิงพิชญา สาผิว	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ม.๑-ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๒	นางสาวรัฐญา สดมพฤษ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ม.๔-ม.๖	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๓	เด็กหญิงสุนิสา แพงสีทา	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.๑-ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๔	นางสาวเนตรนภา ไชยเพชร	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.๔-ม.๖	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๕	เด็กหญิงวิภาวรรณ เสน้าเที่ยง	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๑-ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๖	นางสาวชญาดา ภาสตา	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๔-ม.๖	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๘	นางสาวอนงค์นาถ คำอ้อ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.๔-ม.๖	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๙	เด็กชายรัฐภูมิ พลโลก	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเสนาสารอ่าน ทำนองเสนาะ ม.๑-ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๑๐	นางสาวรัฐญา อุดมมา	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเสนาสารอ่าน ทำนองเสนาะ ม.๔-ม.๖	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๑๑	เด็กหญิงทิพย์ธรา อภัยโส เด็กหญิงสุรชาติพิ์ พลสา	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่น ใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ม.๑-ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๑๒	นางสาวปิยะธิดา ทศมี นางสาวพรวิді รังโคตร	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่น ใหม่ โคลงสี่สุภาพ (๔ บท) ม.๔-ม.๖	รางวัลระดับ	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

ลำดับ	ชื่อ -สกุล	รายการ	รางวัลระดับ	วัน เดือน ปี ที่ได้รับรางวัล
๑๓	เด็กหญิงพิชญภา ป่วนพินิจ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๑๔	นางสาวสิรินดา ภาวงศ์	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ม.๔-ม.๖	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๑๕	เด็กหญิงกรกนก เผือดผุด เด็กหญิงชญาภา คำสีลา เด็กหญิงวรดา ภาสอน	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการ ความรู้ในคณิตศาสตร์ไป ประยุกต์ใช้ ม.๑-ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๑๖	นางสาวภาณรินทร์ เสถา นางสาวสมลรัฐ อ้วนแก้ว นางสาวเกษสุดาพร สอนโพธิ์	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการ ความรู้ในคณิตศาสตร์ไป ประยุกต์ใช้ ม.๔-ม.๖	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๑๗	เด็กชายปกรณ์พัฒน์ บุญรักษ์ เด็กชายอิทธิกร วงศ์เอี่ยม	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงาน คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.๑-ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๑๘	เด็กหญิงปณิดา น้านวล	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๑-ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๑๙	นางสาวนิลมณี นิกุลกาญจน์	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๔-ม.๖	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๒๐	เด็กหญิงศตพร แพงแพง เด็กหญิงอักษิกา สุวรรณบุผา	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๑-ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๒๑	นางสาวรุ่งนภา ตะเส	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๔-ม.๖	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๒๒	นายชนนัช ครุฑบิน	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันซูโดกุ ม.๑-ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๒๓	นางสาวปภาวรินทร์ เมืองขวา	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันซูโดกุ ม.๔-ม.๖	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๒๔	เด็กหญิงณัฐริการ์ ศรีนาค	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเวทคณิต ม.๑-ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

ลำดับ	ชื่อ -สกุล	รายการ	รางวัลระดับ	วัน เดือน ปี ที่ได้รับรางวัล
๒๕	เด็กหญิงนฤติ กาลิม เด็กชายสุรชัย ลากยัง เด็กชายสุรสิทธิ์ สังข์ชัย	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๒๖	นางสาวนิตานุช เมยตง นายพีรพัฒน์ พินทา นางสาวสุภาวดี อภัยโส	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ม.๔-ม.๖	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๒๗	เด็กหญิงณัฐวิภา แสงงาม เด็กหญิงทิฆัมพร ภูติทิพย์ เด็กหญิงพรธิตา วรกา	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.๑-ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๒๘	นางสาวกชพรรณ นิพันธ์ นางสาวขวัญสุดา แสนคำ นางสาวอาวัสดา คนเพียร	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.๔-ม.๖	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๒๙	เด็กหญิงพิมพ์ดาว คำกอง เด็กหญิงเบญญาภา มีชัย	รางวัลเหรียญทอง การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ ทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๓๐	นางสาวสัตตบุษกร วงวันดี	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวัดแววความถนัด ด้านวิชาเคมี ม.๔-ม.๖	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๓๑	นางสาวขวัญชนก ทองพุ่ม	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวัดแววความถนัด ด้านวิชาชีววิทยา ม.๔-ม.๖	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๓๒	เด็กหญิงขวัญจิรา ชุมนุมราษฎร์ เด็กหญิงจันทจุฑา เสนาคำ เด็กหญิงชินภา พรหมเชียง เด็กหญิงสิรินรัตน์ ราวิชัย เด็กหญิงสุภารัตน์ เจนเลื่อย	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๑-ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๓๓	นางสาวฐิตาภา เสนาคำ นางสาวณัฐธยาน์ เข้มมา นางสาวณัฐปภัสร พรหมจอม นางสาวสุกาญดา แสนบุญ นางสาวสุดารัตน์ เจริญสุข	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๔-ม.๖	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๓๒	เด็กหญิงชาลิสา ว่องไว เด็กหญิงธนาดี พิมพ์คำ เด็กหญิงนิชานันท์ กำแสริฐ	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.๑-ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

ลำดับ	ชื่อ -สกุล	รายการ	รางวัลระดับ	วัน เดือน ปี ที่ได้รับรางวัล
	เด็กชายปณณภพ ภูวนารถ เด็กชายพีรพัฒน์ พ่ออำมาตย์			
๓๓	เด็กชาย สันติสุข กุลบุตร เด็กหญิงนิรชา ผาลี	รางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ม.๑-ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๓๔	นางสาวกัญญาทัต ใจช่วง นายเมธาสิทธิ์ วิภูษณะ	รางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ม.๔-ม.๖	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๓๕	นางสาวกานต์ชนิดา ดกเอียร เด็กหญิงชุติกานต์ เสนาสี นางสาวพัชรภรณ์ หลักคำ เด็กหญิงพัชรภรณ์ ภาโสเม นางสาวมาริสรา รักษาพล นายวีรภัทร ไชยну	รางวัลเหรียญทอง การประกวดสวดมนต์แปล อังกฤษ ม.๑-ม.๖	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๓๖	นางสาวณัฐริดา ชัยพาลา นางสาวเมษยา พรหมคนชื่อ	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษา และพลศึกษา ม.๔-ม.๖	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๓๗	เด็กหญิงธนัญชนก ปีกแก้ว	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพพระบายสี ม.๑-ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๓๘	เด็กหญิงกมลชนก ถิ่นมะนาว	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเขียนภาพไทย ประเพณี ม.๑-ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๓๙	นางสาวเปียร์ ปาจะ	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเขียนภาพไทย ประเพณี ม.๔-ม.๖	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๔๐	เด็กหญิงบัณฑิตา บุญเสริม	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรม ไทยสีเอกรงค์ ม.๑-ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๔๑	นางสาวปานระพี ชัยชาติ	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรม ไทยสีเอกรงค์ ม.๔-ม.๖	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๔๒	เด็กหญิงสุชานาถ อุชิโอะ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.๑-ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

ลำดับ	ชื่อ -สกุล	รายการ	รางวัลระดับ	วัน เดือน ปี ที่ได้รับรางวัล
๔๓	นางสาวหทัยชนก เยาวกรณ์	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.๔-ม.๖	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๔๔	นางสาวมณชยภัทร์ กฤติจิรัฐ	รางวัลเหรียญทอง การออกแบบร่าง (skhech desing) ม.๔-ม.๖	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๔๕	เด็กหญิงกณิศา โมธรรม เด็กชายกฤษฎา ศิลป์ชัย นายจิตติพัฒน์ กุลบุตร นางสาวชนิดา หมวกผัน นายชลธิ์ พุทธิจักร์ นายณฐพน โมฆรัตน์ เด็กหญิงตะวันฉาย มุลบุตรดา นายทวิโชค แซ่ลี นายธนชาติ ศรีคนชัย เด็กหญิงธันชนก มีระหงษ์ นางสาวธิดาวัลย์ ภาโสเม นายธีรโชติ จันทะเริง เด็กหญิงปพิชญา อาษาใหญ่ เด็กหญิงปภาวี อาษาใหญ่ นายประกฤษฏ์ ศิวาลัย นายปวีรศ หวายสุด เด็กหญิงปณทاریย์ แพงสุข เด็กชายเพชร คิดเห็น เด็กชายพลวัติ อ้วนดี นายพัชรวงศ์ ทองดี เด็กหญิงพัชรภา คำกองแพง เด็กหญิงพิมพ์พิกา พุทธโส เด็กหญิงภาวิดา แซ่เลี้ยว เด็กหญิงภาวินี ทิพย์แสง เด็กชายภูริทัต ฝาลี นางสาวรัตติกาล อุปเสน เด็กหญิงลัษิกา ชำนาญดี เด็กหญิงวชิราภรณ์ บุศดี เด็กหญิงวิรดา นรสาร เด็กชายวุฒิไกร พวงพิมพ์ เด็กหญิงศิราพัชร ศิริบุตร	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่ง ประเภททีม ก ม.๑-ม.๖	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

ลำดับ	ชื่อ -สกุล	รายการ	รางวัลระดับ	วัน เดือน ปี ที่ได้รับรางวัล
	เด็กหญิงศิริรัตน์ คำหงษ์สา นายศุภชัย อินทริง นางสาวหทัยรัตน์ ทองลอด เด็กหญิงอรจิรา สารสะ เด็กหญิงอัจฉราพร สุทธิอาจ เด็กหญิงเกษฏาภรณ์ นิยม นางสาวเนตรนภา อินทร์ักษ์ เด็กหญิงเวธกา สิ้นไชย เด็กหญิงเอกรา สมเทพ			
๔๖	นายจิตติพัฒน์ กุลบุตร	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.๔-ม.๖	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๔๗	เด็กหญิงอัจฉราพร สุทธิอาจ	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๔๘	นางสาวหทัยรัตน์ ทองลอด	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๔๙	นายธีรโชติ จันทะเริง	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูก กรุง ประเภทชาย ม.๔-ม.๖	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๕๐	เด็กชายบรรณวัฒน์ วงศ์ จำนงค์	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.๑-ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๕๑	นายศุภวิทย์ ทองสาม	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.๔-ม.๖	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๕๒	เด็กหญิงปวีศา พลสุข	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๕๓	นางสาวกิตติกา ไวทยะ ชัยวัฒน์	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๕๕	นายแทนไทย บุปผา	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราช นิพนธ์ ประเภทชาย ม.๔-ม.๖	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

ลำดับ	ชื่อ -สกุล	รายการ	รางวัลระดับ	วัน เดือน ปี ที่ได้รับรางวัล
๕๖	นางสาวฉัตรสุดา ริชาร์ดสัน	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราช นิพนธ์ ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๕๘	เด็กหญิงอันชนก มีระหงษ์ เด็กหญิงปพิชญา อาษาใหญ่ เด็กหญิงพัชรภา ค่ำกองแพง นางสาวภาวิดา แซ่เลี้ยว นางสาวภาวิณี ทิพย์แสง เด็กหญิงลักษิกา ชำนาญดี เด็กหญิงศิราพัชร ศิริบุตร เด็กหญิงอรจิรา สารณะ	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันนาฏศิลป์ไทย อนุรักษ ม.๑-ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๕๙	เด็กหญิงภัทรพนิดา แพงโท	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.๑-ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๖๐	นางสาวฐิตีวรดา หนูด้วง	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.๔-ม.๖	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๖๑	เด็กหญิงธีรวิรา ปรีชาประเสริฐกุล	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๑-ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๖๓	เด็กชายปรีक्षा วงศ์งาม เด็กชายปณทัต รักษาภักดี	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Crossword ม.๑-ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๖๔	นางสาวพรจากฟ้า แก้วใส	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขัน Crossword ม.๔-ม.๖	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๖๕	เด็กหญิงณดาภรณ์ ชินวงศ์ เด็กชายนัฐวรรณ จันทรีไตร เด็กหญิงพรชนิตว์ กลั่นคง เด็กชายภาณุพงศ์ ภาโสสม เด็กหญิงสุพัฒน์นาภรณ์ จำเริญเศษ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันละครสั้น ภาษาอังกฤษ (Skit) ม.๑-ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๖๖	นางสาวกรสรโรชา สุวรรณผา นางสาวจันทกานต์ ศรีเรไร นางสาวธวัลรัตน์	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันละครสั้น ภาษาอังกฤษ (Skit) ม.๔-ม.๖	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

ลำดับ	ชื่อ -สกุล	รายการ	รางวัลระดับ	วัน เดือน ปี ที่ได้รับรางวัล
	วินิจฉัยนันท์ นายอนันตชิน ยะไวย์ นางสาวเอลิสา สุริสา เพอเพอ			
๖๗	เด็กหญิงณิชกร รัตนพุมไพศาล	รางวัลเหรียญทอง การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.๑-ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๖๘	นายกานต์ดี แก้วใส	รางวัลเหรียญทอง การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.๔-ม.๖	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๖๙	เด็กหญิงพนัสนิศา บุพศิริ เด็กหญิงอภิัญญา ฤทธิชัย	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.๑-ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๗๐	นางสาวธัญญรัตน์ อุดมกัน นางสาวนัฐชา บัณฑิตย์	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.๔-ม.๖	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๗๑	นางสาวกมลภรณ์ ศรีธรรม นางสาวปริยาพร ชัยนาม	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพ ภาษาญี่ปุ่น ม.๔-ม.๖	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๗๒	เด็กหญิงภัทริยา แก้วนำศักดิ์ เด็กหญิงไอรินดา ผาบชมภู	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูน เรื่องสั้น (Comic Strip) ม.๑-ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๗๓	เด็กหญิงศิริรัตน์ สุวรรณใจ เด็กชายอจลพงศ์ หงษ์สุวรรณ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของ เครื่องใช้ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๗๔	เด็กหญิงกชพร สีสุวะ เด็กหญิงพรประภา บริบูรณ์ เด็กหญิงพัชรภรณ์ โนนราช เด็กหญิงพนิตรา บาไสย เด็กหญิงภัทรศิตา ยู่กระโทก นายอดิสร โมธรรม	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันประดิษฐ์กระทง ดอกไม้ธูปเทียนแพ ม.๑-ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

ลำดับ	ชื่อ -สกุล	รายการ	รางวัลระดับ	วัน เดือน ปี ที่ได้รับรางวัล
๗๕	เด็กชายฉัตรมงคล จุลละภมร เด็กชายธีระเทพ อุปเสน เด็กหญิงพุทธิตา พุทธรักษา	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.๑-ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๗๖	นางสาวภัทรดา ศิริณพันธุ์ นางสาววนิดา นันทะวงศ์ นางสาวเกศกนก ศรีจริยะ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.๔-ม.๖	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนโดยคณะกรรมการบริหารจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๕ ได้นำผลการปฏิบัติงานมาทบทวนและวิเคราะห์ข้อมูล สภาพปัจจุบันและปัญหา เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) และเป้าประสงค์ให้สัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ (Vision) รวมทั้งใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan) และการจัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance-based Budgeting) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม เป็นโรงเรียนคุณภาพชั้นนำ ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล มุ่งเน้นยกระดับสมรรถนะผู้เรียน ให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ภายในปี ๒๕๗๐

พันธกิจ

๑. มุ่งเน้นส่งเสริมระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๒. มุ่งเน้นส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันมุ่งเน้นส่งเสริม
๓. มุ่งเน้นส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาให้ครอบคลุม ทัวถึงและมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ รองรับประชาคมอาเซียนและก้าวสู่มาตรฐานสากล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการองค์กร ภายใต้หลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์/เป้าหมาย

เป้าประสงค์ที่ ๑ นักเรียนทุกคนเป็นผู้ใฝ่ศึกษาหาความรู้ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างครอบคลุม เสมอภาค เรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

ตัวชี้วัด

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นแบบอย่างได้ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย

๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้ทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้น ให้ผู้เรียนสามารถคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ

๒. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ขึ้นงาน ผลผลิต

๓. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทั้งด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๔. ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ ของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ กำหนด

๕. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน ให้มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและ จิตสำนึกโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

เป้าประสงค์ที่ ๒ นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้และทักษะตามหลักสูตร ดำรงตนตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

๑. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๒. มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้

๓. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้

๔. มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

๕. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบการวางแผน การติดตามตรวจสอบประเมินผล การบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง
๒. พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
๓. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย
๔. จัดระบบการจัดหา การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพมีคุณธรรมและปฏิบัติงานได้อย่างมี

ตัวชี้วัด

๑. มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
๒. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และการเผยแพร่
๓. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๔. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๖. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๗. ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ
๓. ฝึกทักษะแก่ผู้เรียนทั้งด้านการแสดงออก แสดงความคิดเห็น การสรุปองค์ความรู้ การนำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๔. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น
๕. ส่งเสริมครูผู้สอน ให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๖. ส่งเสริม สนับสนุนการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

๗. จัดเวทีให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์ที่ ๔ โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ได้รับการรับรองคุณภาพเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีความเชื่อมโยงทั้งระบบ

ตัวชี้วัด

๑. จัดการศึกษาที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีพ และสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่มี คุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้และสมรรถนะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑ ทันตามการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยคำนึงถึงความสามารถของแต่ละคน ความหลากหลาย และความเหมาะสม

๒. สร้างความร่วมมือกับภาครัฐ เอกชน ท้องถิ่น ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

๓. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๔. ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอน นำแนวทางของ STEM Education , Active Learning และ Problem Based Learning มาใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน เพื่อหล่อหลอมให้ผู้เรียนเกิด “ทักษะ” ด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง สามารถนำไปเป็นฐานในการสร้างผลผลิตหรือนวัตกรรม (innovation) ได้ใน อนาคต

๕. ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอน ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมี บทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

กลยุทธ์

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการแสดงออก แสดงความคิดเห็น และการสรุปองค์ความรู้

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปบูรณาการเกี่ยวกับกับภาครัฐ เอกชน ท้องถิ่น ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๓. ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอน ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอน การนำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๔. สนับสนุนครูผู้สอน ได้ใช้นวัตกรรมในการสอนรูปแบบ STEM Education , Active Learning และ Problem Based Learning มาใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

๕. ส่งเสริมครูผู้สอน ให้มีการออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน บริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

เป้าประสงค์ที่ ๕ โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง

ตัวชี้วัด

๑. ส่งเสริมผู้เรียนได้รับการทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียมและเป็นธรรม

๒. พัฒนาและจัดสภาพแวดล้อมในหน่วยงานและสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้สึกลอดภัยจากภัยคุกคามและภัยสุขภาพทุกรูปแบบ สามารถรับมือและปรับตัว ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง มีความอบอุ่น และมีความสุขในการเรียน ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่าย ด้านการศึกษา

๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการอนุรักษ์สืบสานประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาและ จัดการศึกษา

๔. ส่งเสริมหน่วยงานในสังกัด สนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มี ความสะดวก ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยสร้างความรู้ความเข้าใจด้านกฎระเบียบ กฎหมายแก่บุคลากร ในหน่วยงาน

๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาของหน่วยงานในสังกัด ให้เป็นไปตาม หลักธรรมาภิบาล มีมาตรฐานและได้รับการรับรองสถานการณ์เป็นระบบ

กลยุทธ์

๑. สร้างความเท่าเทียม เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและจัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุม พร้อมการให้ความช่วยเหลือดูแลนักเรียนที่หลุดจากระบบการศึกษาทุกประเภท

๒. พัฒนาระบบการจัดการศึกษาให้ครอบคลุม ฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มด้อยโอกาส ให้ได้รับการดูแลช่วยเหลือเต็มตามศักยภาพ

๓. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ บนฐานพหุปัญญาเต็มตามศักยภาพ และสนับสนุนภาคส่วนอื่นในการมีส่วนร่วม ผลักดันให้ผู้มี ความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับประเทศและนานาชาติ

๔. เพิ่มขีดความสามารถด้านทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้ง ด้านการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและการใช้สื่อการเรียนรู้สมัยใหม่ที่ เน้นการเรียนรู้เชิงรุก ทักษะ การสร้างผลงานทางวิชาการ การวิจัยและนวัตกรรม โดยการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ในชีวิตจริง

๕. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาในการไปศึกษา ฝึกอบรม ดูงานเพื่อเพิ่มพูน ความรู้ และประสบการณ์ สร้างเครือข่ายพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอน เป็นผู้สร้าง ครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ ลดภาระงานอื่นที่ไม่จำเป็น เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลน

ค่านิยม (VALUES)

: มุ่งผลสัมฤทธิ์ ร่วมคิดสร้างสรรค์แบ่งปันความดี มีจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์

ตารางความเชื่อมโยงเป้าหมาย ตัวชี้วัด กลยุทธ์และโครงการ/กิจกรรม

เป้าประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๘	กลยุทธ์องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. นักเรียนทุกคนเป็นผู้ใฝ่ศึกษาหาความรู้ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างครอบคลุม เสมอภาค เรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	๑.ร้อยละของนักเรียนมีความรู้และทักษะทางด้านการใช้ภาษาไทย และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๒.ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	ร้อยละ ๘๐	กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาให้ครอบคลุม ทัวถึงและมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ รองรับประชาคมอาเซียนและก้าวสู่มาตรฐานสากล	โครงการส่งเสริมทักษะทางภาษาไทยให้ก้าวไกลสู่สากล	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๑. นักเรียนทุกคนเป็นผู้ใฝ่ศึกษาหาความรู้ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างครอบคลุม เสมอภาค เรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	๑.ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนบ้านแพ่งพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่เข้าร่วมโครงการมีเจตคติต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ ดีมาก ๒.ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนบ้านแพ่งพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่เข้าร่วมโครงการ สามารถนำความรู้ไปปรับประยุกต์ใช้ในการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์และใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๗๒	กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาให้ครอบคลุม ทัวถึงและมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ รองรับประชาคมอาเซียนและก้าวสู่มาตรฐานสากล	โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๑. นักเรียนทุกคนเป็นผู้ใฝ่ศึกษาหาความรู้ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างครอบคลุม เสมอภาค	๑.ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เต็มตามศักยภาพ	ร้อยละ ๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาให้ครอบคลุม ทัวถึงและมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ รองรับประชาคมอาเซียนและก้าวสู่	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ตารางความเชื่อมโยงเป้าหมาย ตัวชี้วัด กลยุทธ์และโครงการ/กิจกรรม (ต่อ)					
เป้าประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๘	กลยุทธ์องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
เรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	๒.ร้อยละของครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีความรู้และสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้เฉพาะด้านสาขาวิชาให้ผู้เรียนทุกระดับชั้น ๓.ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้น เทียบเท่ากับคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา		มาตรฐานสากล		
๑. นักเรียนทุกคนเป็นผู้ใฝ่ศึกษาหาความรู้ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างครอบคลุม เสมอภาค เรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	๑.ร้อยละของผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านการฟัง ด้านการพูด ด้านการอ่าน และด้านการเขียน ๒.ร้อยละของผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้จัดขึ้น ๓.ร้อยละของผู้เรียนนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	ร้อยละ ๘๐	กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาให้ครอบคลุม ทัวถึงและมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ รองรับประชาคมอาเซียนและก้าวสู่มาตรฐานสากล	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาต่างประเทศ	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ตารางความเชื่อมโยงเป้าหมาย ตัวชี้วัด กลยุทธ์และโครงการ/กิจกรรม (ต่อ)					
เป้าประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๘	กลยุทธ์องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. นักเรียนทุกคนเป็นผู้ใฝ่ศึกษาหาความรู้ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างครอบคลุม เสมอภาค เรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	๑.ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน ๒.ร้อยละของนักเรียนมีผลงานทักษะทางวิชาการในระดับชาติสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓.ร้อยละของนักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ รู้จักคิดวิเคราะห์ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๐	กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาให้ครอบคลุม ทัวถึงและมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ รองรับประชาคมอาเซียนและก้าวสู่มาตรฐานสากล	โครงการมุ่งเน้นส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางสังคมศาสตร์และเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม
๑. นักเรียนทุกคนเป็นผู้ใฝ่ศึกษาหาความรู้ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างครอบคลุม เสมอภาค เรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	๑.ร้อยละของของนักเรียนได้รับการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ ๒.ร้อยละของนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมมหกรรมศิลปะ(โฮมศิลป์) ๓.ร้อยละนักเรียนมีสื่อ/อุปกรณ์ทางด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ ๘๐	กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาให้ครอบคลุม ทัวถึงและมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ รองรับประชาคมอาเซียนและก้าวสู่มาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ตารางความเชื่อมโยงเป้าหมาย ตัวชี้วัด กลยุทธ์และโครงการ/กิจกรรม (ต่อ)					
เป้าประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘	กลยุทธ์องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. นักเรียนทุกคนเป็นผู้ใฝ่ศึกษาหาความรู้ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างครอบคลุม เสมอภาค เรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	๑.ร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นในโรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม ได้ใช้อุปกรณ์ในการฝึกซ้อมและฝึกทักษะ ๒.ร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นในโรงเรียนบ้านแพงพิทยาคมได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาภายใน ๓.ร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นในโรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม ได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬภายนอก	ร้อยละ ๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาให้ครอบคลุม ทัวถึงและมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ รองรับประชาคมอาเซียนและก้าวสู่มาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๑. นักเรียนทุกคนเป็นผู้ใฝ่ศึกษาหาความรู้ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างครอบคลุม เสมอภาค เรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	๑.ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพดีขึ้น ๒.ร้อยละของนักเรียนมีสื่ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ ๓.ร้อยละของจำนวนนักเรียนเพิ่มแหล่งเรียนรู้การสร้างอาชีพในสถานศึกษา ๔.ร้อยละของนักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง	ร้อยละ ๘๐	กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาให้ครอบคลุม ทัวถึงและมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ รองรับประชาคมอาเซียนและก้าวสู่มาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และการปลูกฝังคุณธรรม	โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ตารางความเชื่อมโยงเป้าหมาย ตัวชี้วัด กลยุทธ์และโครงการ/กิจกรรม (ต่อ)					
เป้าประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘	กลยุทธ์องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. นักเรียนทุกคนเป็นผู้ใฝ่ศึกษาหาความรู้ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างครอบคลุม เสมอภาค เรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	๑.ร้อยละของบุคลากรและนักเรียนทุกคนได้รับบริการด้านแนะแนวอย่างมีประสิทธิภาพ ๒.ร้อยละของวัสดุอุปกรณ์อำนวยความสะดวกด้านการเรียนการสอนในห้องแนะแนว ๓.ร้อยละของบุคลากรและนักเรียนทุกคนได้รับบริการด้านแนะแนวอย่างมีประสิทธิภาพ ๔.ร้อยละของนักเรียนได้รู้จักตัวเองทั้งด้านการปรับตัว สังคม อารมณ์และสติปัญญา	ร้อยละ ๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๔ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ ๕ การสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการองค์กร ภายใต้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม	โครงการพัฒนางานแนะแนว	นางสาวจตุพร ไก่สระแก้ว
๑. นักเรียนทุกคนเป็นผู้ใฝ่ศึกษาหาความรู้ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างครอบคลุม เสมอภาค เรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	๑.ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษเต็มตามศักยภาพ ๒.ร้อยละของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ Pre-Med เมื่อได้รับการเพิ่มศักยภาพทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๗	ร้อยละ ๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาให้ครอบคลุม ทัวถึงและมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ รองรับประชาคมอาเซียนและก้าวสู่มาตรฐานสากล	โครงการยกระดับความเป็นเลิศของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ Pre – Med	นางอำนวยการ เคียงคำผิง

ตารางความเชื่อมโยงเป้าหมาย ตัวชี้วัด กลยุทธ์และโครงการ/กิจกรรม (ต่อ)					
เป้าประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘	กลยุทธ์องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. นักเรียนทุกคนเป็นผู้ใฝ่ศึกษาหาความรู้ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างครอบคลุม เสมอภาค เรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	๑. ผู้ร้อยละของเรียนมีพื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษ ทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การพูด และไวยากรณ์เหมาะสมกับระดับชั้น ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การโต้ตอบกับชาวต่างชาติอย่างถูกต้องและมั่นใจในตนเอง ๓. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ๔. นักเรียนได้พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสู่ความเป็นเลิศ	ร้อยละ ๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาให้ครอบคลุม ทัวถึงและมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ รองรับประชาคมอาเซียนและก้าวสู่มาตรฐานสากล	โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Intensive English Program: IEP)	นางวิจิตร วิริยะเศรษฐกุล
๒. นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้และทักษะตามหลักสูตร ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ร้อยละของนักเรียนมีสมรรถนะผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดี ๒. ร้อยละของลูกเสือเนตรนารีฝึกความอดทนความมีระเบียบวินัยรู้จักช่วยเหลือตนเองรู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น ๓. ร้อยละของลูกเสือเนตรนารีบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือสังคมด้วยความเต็มใจ	ร้อยละ ๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาให้ครอบคลุม ทัวถึงและมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ รองรับประชาคมอาเซียนและก้าวสู่มาตรฐานสากล จริยธรรม คุณลักษณะพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	โครงการมุ่งเน้นพัฒนา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -กิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมลูกเสือ, เนตรนารี - กิจกรรมยุวกาชาด - กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์	นายรชตะ ขาวดี นายประมง แก้วเป็นบุญ

ตารางความเชื่อมโยงเป้าหมาย ตัวชี้วัด กลยุทธ์และโครงการ/กิจกรรม (ต่อ)					
เป้าประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘	กลยุทธ์องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	๓. ร้อยละของสมาชิกยุวกาชาดฝึก ความอดทน วินัยรู้จักช่วยเหลือตนเอง รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น ๔. ร้อยละของสมาชิกยุวกาชาด บำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือสังคมด้วย ความเต็มใจ ๕. ร้อยละของสมาชิกผู้บำเพ็ญ ประโยชน์ฝึกความอดทน ความมี ระเบียบวินัยรู้จักช่วยเหลือตนเองรู้จัก อยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น ๖. ร้อยละของสมาชิกผู้บำเพ็ญ ประโยชน์บำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือ สังคมด้วยความเต็มใจ ๗. ร้อยละของนักศึกษาวิชาทหารฝึก ความอดทนความมีวินัยรู้จักช่วยเหลือ ตนเองรู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น		กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาส ลดความ เหลื่อมล้ำ และการปลูกฝังคุณธรรม กลยุทธ์ที่ ๔ การจัดการศึกษาเพื่อความ มั่นคงและพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	- กิจกรรมนักศึกษาวิชา ทหาร	
๒. นักเรียนเป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรม มี ความรู้และทักษะตาม หลักสูตร ดำรงตนตาม	๑. ร้อยละของผู้บริหาร ครู นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ตาม เกณฑ์การประกันคุณภาพ	ร้อยละ ๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	โครงการพัฒนางานกิจการ นักเรียน	ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน

ตารางความเชื่อมโยงเป้าหมาย ตัวชี้วัด กลยุทธ์และโครงการ/กิจกรรม (ต่อ)					
เป้าประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘	กลยุทธ์องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่เหมาะสมตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. ร้อยละของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ร่วมกันดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างเป็นระบบ ๔. ร้อยละของนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ และแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมและมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมให้เป็นพฤติกรรมที่เหมาะสมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์				
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพมีคุณธรรมและปฏิบัติงานได้อย่างมี	๑. ร้อยละของสำนักงานฝ่ายบริหารงานบุคคลจัดเป็นสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ๒. ร้อยละของบุคลากรได้รับการบริการที่ดีและมีความพอใจในการรับบริการ	ร้อยละ ๙๐	กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ ๔ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	โครงการพัฒนาบุคลากรและระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานบุคคล	นางสาวพิมพ์นิชากร พร้อมธนรัตน์

ตารางความเชื่อมโยงเป้าหมาย ตัวชี้วัด กลยุทธ์และโครงการ/กิจกรรม (ต่อ)					
เป้าประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘	กลยุทธ์องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			กลยุทธ์ที่ ๕ การสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการองค์กร ภายใต้อัตลักษณ์ธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม		
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพมีคุณธรรมและปฏิบัติงานได้อย่างมี	๑.โรงเรียนมีบุคลากรเพียงพอต่อการบริหารงานและการจัดการเรียนการสอน ๒.การบริหารและการจัดการเรียนการสอนบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้	ร้อยละ ๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	งานพัฒนากลุ่มงานพัฒนาและส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากร	นางสาวพิมพ์นิชากร พร้อมธนรัตน์
๔. โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ได้รับการรับรองคุณภาพเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย และมีความเชื่อมโยงทั้งระบบ	๑.การดำเนินงานฝ่ายบริหารงานบุคคลถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล สนองตอบ ความต้องการของหน่วยงาน ๒.ครูและบุคลากรปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ โดยยึดมั่นในระเบียบวินัย จรรยาบรรณ อย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ ๓.ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและความก้าวหน้าในวิชาชีพ	ร้อยละ ๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	โครงการพัฒนากลุ่มงานวินัยและนิติกรงานทะเบียนประวัติและบำเหน็จความชอบ	นางสาวพิมพ์นิชากร พร้อมธนรัตน์

ตารางความเชื่อมโยงเป้าหมาย ตัวชี้วัด กลยุทธ์และโครงการ/กิจกรรม (ต่อ)					
เป้าประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๘	กลยุทธ์องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔.ฝ่ายบริหารงานบุคคลมีโครงสร้างการบริหารงานที่เหมาะสมมีประสิทธิภาพ				
๔. โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ได้รับการรับรองคุณภาพเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย และมีความเชื่อมโยงทั้งระบบ	๑.ร้อยละของนักเรียนมีทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๒.ร้อยละของนักเรียนมีความพึงพอใจในการมาใช้บริการห้องสมุดในระดับดี	ร้อยละ ๙๐	กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาให้ครอบคลุม ทัวถึงและมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ รองรับประชาคมอาเซียนและก้าวสู่มาตรฐานสากล	โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อส่งเสริมนิสัยและสร้างวัฒนธรรมรักการอ่าน	งานห้องสมุด
๕. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง	๑.ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมวิชาการสามารถบรรลุตามเป้าหมาย ๒.ร้อยละของผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการบริการของฝ่ายบริหารวิชาการ ในระดับดีมาก	ร้อยละ ๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาให้ครอบคลุม ทัวถึงและมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ รองรับประชาคมอาเซียนและก้าวสู่มาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ ๕ การสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการองค์กร ภายใต้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม	โครงการยกระดับคุณภาพระบบงานฝ่ายบริหารวิชาการ	นายสมศักดิ์ เคียงคำผง

ตารางความเชื่อมโยงเป้าหมาย ตัวชี้วัด กลยุทธ์และโครงการ/กิจกรรม (ต่อ)					
เป้าประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘	กลยุทธ์องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๕. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง	๑. ร้อยละของกลุ่มงานสำนักงานฝ่ายๆ บริหารทั่วไป ดำเนินกิจกรรมสำเร็จตามวัตถุประสงค์ทุกกิจกรรม ๒. ร้อยละของกลุ่มงานอนามัย โภชนาการฯ ฝ่ายบริหารทั่วไป ดำเนินกิจกรรมสำเร็จตามวัตถุประสงค์ทุกกิจกรรม ๓. ร้อยละของกลุ่มงานอาคารสถานที่ฯ ฝ่ายบริหารทั่วไป ดำเนินกิจกรรมสำเร็จตามวัตถุประสงค์ทุกกิจกรรม ๔. ร้อยละของกลุ่มงานเทคโนโลยีฯ ฝ่ายบริหารทั่วไป ดำเนินกิจกรรมสำเร็จตามวัตถุประสงค์ทุกกิจกรรม	ร้อยละ ๙๕	กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาให้ครอบคลุม ทัวถึงและมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ รองรับประชาคมอาเซียนและก้าวสู่มาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ ๔ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ ๕ การสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการองค์กร ภายใต้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม	โครงการปรับปรุงพัฒนา และส่งเสริมงาน 4 กลุ่มงาน ฝ่ายบริหารทั่วไป	นายพรเพชร พรเพชร

ตารางความเชื่อมโยงเป้าหมาย ตัวชี้วัด กลยุทธ์และโครงการ/กิจกรรม (ต่อ)					
เป้าประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๘	กลยุทธ์องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๕. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง	๑.ร้อยละของระบบงานแผนงานการเงิน พัสดุของ โรงเรียน และมีการปฏิบัติงานที่สอดคล้อง สัมพันธ์กัน ๒.ร้อยละของวัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพอและมีประสิทธิภาพในการใช้งาน	ร้อยละ ๙๐	กลยุทธ์ที่ ๕ การสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการองค์กร ภายใต้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม	โครงการพัฒนางานฝ่ายบริหารงบประมาณและแผนงาน	ฝ่ายบริหารงบประมาณและแผนงาน
๕. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง	๑.ร้อยละของระบบเครือข่ายภายในโรงเรียนมีการปรับปรุง พัฒนาให้มีประสิทธิภาพ ๒.ร้อยละของระบบการรับส่งหนังสือราชการผ่านอินเทอร์เน็ตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ๓.ร้อยละของข้าราชการครูและนักเรียนจัดการเรียนการสอนและค้นคว้าหาความรู้โดยใช้อินเทอร์เน็ตได้	ร้อยละ ๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ ๕ การสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการองค์กร ภายใต้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้าน ICT	นายกฤษฎา หุมแพง

ส่วนที่ ๓
แผนปฏิบัติการโรงเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตารางที่ ๑ ประมาณการรายรับ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายการ	จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรร		รวมงบประมาณ
	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น.. ๘๖๐ คน	ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ๖๑๐ คน	
๑.ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาของปีการศึกษาที่ผ่านมา (เงินคงเหลือยกมา ปีการศึกษา ๒๕๖๗) ถ้ามี			
๑.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน			๒๙๖,๖๓๘.๖๓
๑.๒ ค่ากิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน			๔๑๓,๘๓๘.๗๓
๑.๓ งบอื่นๆ			-
รวมทั้งสิ้น			๗๑๐,๔๗๗.๓๖
๒.ประมาณการรายรับค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘			
๒.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน			
๒.๑.๑ งบอุดหนุนรายหัว ทั่วไป	๓,๔๙๑,๖๐๐	๒,๖๘๘,๘๘๐	๖,๑๘๐,๔๘๐
๒.๑.๒ งบอุดหนุนรายหัว เพิ่มเติม			
(๑) งบอุดหนุนรายหัว สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่มี นักเรียน ๓๐๐ คนลงมา	-	-	-
(๒) ค่าปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียนยากจน	๒,๓๗๓,๓๐๐		๒,๓๗๓,๓๐๐
๑.๒ ค่าหนังสือ	๗๗๘,๒๒๑	๗๙๒,๐๕๒	๑,๕๗๐,๒๗๓
๑.๓ ค่าอุปกรณ์การเรียน	๔๔๗,๒๐๐	๓๑๗,๒๐๐	๗๖๔,๔๐๐
๑.๔ ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๔๓๐,๐๐๐	๓๓๕,๕๐๐	๗๖๕,๕๐๐
๑.๕ ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	๘๖๒,๕๘๐	๖๖๐,๖๓๐	๑,๕๒๓,๒๑๐
๓.งบอื่น ๆ			
๓.๑ งบสนับสนุนจาก อปท.			๙๙,๐๑๐
๓.๒ เงินรายได้สถานศึกษา			
- ห้องเรียนพิเศษ IEP	๑๐๑๐,๐๐๐	๘๙๐,๐๐๐	๑,๙๐๐,๐๐๐
- ห้องเรียนพิเศษ Pre-med	๕๘๘,๐๐๐	๗๖๐,๐๐๐	๑,๓๔๘,๐๐๐
๓.๓ อื่นๆ (ร้านค้า)			๑๘๐,๐๐๐

(ข้อมูลจำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗)

ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา (ค่าจัดการเรียนการสอน)

งบประมาณคงเหลือจากปีการศึกษา ๒๕๖๗๒๙๖,๖๓๘.๖๓..... บาท

ประมาณการรายรับ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๖,๑๘๐,๔๘๐..... บาท

รวมค่าจัดการเรียนการสอนทั้งสิ้น๖,๔๗๗,๑๑๘.๖๓..... บาท

ตารางที่ ๒ การจัดสรรค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา (ค่าจัดการเรียนการสอน)

รายการ	จำนวน	ร้อยละของ ค่าจัดการเรียนการสอนข้อ ๑-๓
๑. จัดสรรเพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการด้านวิชาการ	๒,๔๑๗,๔๗๑.๑๘	๖๐
๒. จัดสรรเพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการด้านอื่น ๆ (ด้าน บริหารงานทั่วไป /ด้านการบริหารงานงบประมาณและ แผนงาน/ด้านการบริหารงานบุคคล ฯลฯ)	๑,๒๐๘,๗๓๕.๕๙	๓๐
๓. กันไว้เป็นงบสำรองจ่าย	๔๐๒,๙๑๑.๘๖	๑๐
รวมงบประมาณข้อ ๑-๓	๔,๐๒๙,๑๑๘.๖๓	๑๐๐
๔. กันไว้เป็นค่าสาธารณูปโภค (ค่าไฟฟ้า/ค่าประปา /ค่าโทรศัพท์/ค่าไปรษณีย์/ค่าอินเทอร์เน็ต)	๑,๖๙๒,๐๐๐	
๕. กันไว้สำหรับรายจ่ายอื่นๆ	๗๕๖,๐๐๐	

ตารางที่ ๓ บัญชีรายชื่อแผนงาน/โครงการ จากงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน

ลำดับ	โครงการ	จำนวน (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
ด้านวิชาการ			
๑	โครงการยกระดับคุณภาพระบบงานฝ่ายวิชาการ	๑,๕๑๗,๔๗๑.๑๘	นายสมศักดิ์ เคียงคำผิง
๒	โครงการพัฒนางานแนะแนว	๕๐,๐๐๐	นางสาวจตุพร ไก่สระแก้ว
๓	โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	๕๐,๐๐๐	นายรชตะ ขาวดี
๔	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐๐,๐๐๐	นางอำนวย เคียงคำผิง
๕	โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโครงการส่งเสริม	๑๐๐,๐๐๐	นายภูริวัฒน์ บัวพันธ์
๖	โครงการส่งเสริมทักษะทางภาษาไทยให้ก้าวไกลสู่ สากล	๑๐๐,๐๐๐	นางสาวจตุพร ไก่สระแก้ว
๗	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาต่างประเทศ	๑๐๐,๐๐๐	นางเพ็ญนภา บำรุงสุข
๘	โครงการมุ่งเน้นส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทาง สังคมศาสตร์และเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	๑๐๐,๐๐๐	นายรชตะ ขาวดี
๙	โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๑๐๐,๐๐๐	นายทินกรณ์ วรกา
๑๐	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียน ด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์	๑๐๐,๐๐๐	นายอัมพล ชาสงวน
๑๑	โครงการพัฒนาการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๐,๐๐๐	นายกิตติชัย กีนานิกร
รวมงบประมาณด้านวิชาการ		๒,๔๑๗,๔๗๑.๑๘	
ด้านบริหารงานบุคคล			
๑	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	๖,๐๐๐	นางสาวพิมพ์นิชาก์ พร้อมธนรัตน์
๒	โครงการพัฒนาและส่งเสริมข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	๒๒๐,๗๔๗.๑๒	นางสาวพิมพ์นิชาก์ พร้อมธนรัตน์
๓	โครงการพัฒนากลุ่มงานวินัยและนิติการ งานทะเบียนประวัติและบำเหน็จความชอบ	๑๕,๐๐๐	นางสาวพิมพ์นิชาก์ พร้อมธนรัตน์
รวมงบประมาณด้านบริหารงานบุคคล		๒๔๑,๗๔๗.๑๒	
ด้านบริหารงบประมาณ			
๑	โครงการพัฒนฝ่ายบริหารงบประมาณและแผนงาน	๔๐๒,๙๑๑.๘๖	นางดวงเดือน อ้วนแก้ว
รวมงบประมาณด้านบริหารงบประมาณ		๔๐๒,๙๑๑.๘๖	

ลำดับ	โครงการ	จำนวน (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
๑	ด้านบริหารทั่วไป โครงการปรับปรุงพัฒนาและส่งเสริมงาน 4 กลุ่มงาน ฝ่ายบริหารทั่วไป	๔๐๒,๙๑๑.๘๖	นายพรเพชร พรเพชร
รวมงบประมาณด้านบริหารทั่วไป		๔๐๒,๙๑๑.๘๖	
รวมทั้งสิ้น		๓,๖๒๖,๒๐๖.๗๗	

ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา (ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)

งบประมาณคงเหลือจากปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๔๑๓,๘๓๘.๗๓ บาท

ประมาณการรายรับ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๑,๕๒๓,๒๑๐ บาท

รวมค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสิ้น ๑,๙๓๗,๐๔๘.๗๓ บาท

ตารางที่ ๔ การจัดสรรค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา (ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)

รายการ	จำนวน (บาท)
๑. จัดสรรเพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการเกี่ยวกับกิจกรรมวิชาการ	๙๘๑,๕๔๘.๗๓
๒. จัดสรรเพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการเกี่ยวกับกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม/ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	๓๖๗,๕๐๐
๓. จัดสรรเพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการเกี่ยวกับกิจกรรมทัศนศึกษา	๓๖๗,๕๐๐
๔. จัดสรรเพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการเกี่ยวกับกิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	๒๒๐,๕๐๐
๕. จัดสรรเพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการเกี่ยวกับกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนทางไกลกรณีเกิดโรคอุบัติใหม่ หรือโรคอุบัติซ้ำ หรือเกิดสถานการณ์ที่สถานศึกษา	-
รวมงบประมาณข้อ ๑ - ๕	๑,๙๓๗,๐๔๘.๗๓

ตารางที่ ๕ บัญชีรายชื่อแผนงาน/โครงการ จากงบประมาณค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ลำดับ	โครงการ	จำนวน (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมวิชาการ			
๑	โครงการโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕๐,๐๐๐	นางอำนวย เคียงคำผง
๒	โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๕๐,๐๐๐	นายภูริวัฒน์ บัวพันธ์
๓	โครงการส่งเสริมทักษะทางภาษาไทย ให้ก้าวไกลสู่สากล	๕๐,๐๐๐	นางสาวจตุพร ไก่สระแก้ว
๔	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาต่างประเทศ	๕๐,๐๐๐	นางเพ็ญภา บำรุงสุข
๕	โครงการมุ่งเน้นส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทาง วิชาการและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๕๐,๐๐๐	นายรชตะ ขาวดี
๖	โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๕๐,๐๐๐	นายทินกรณ์ วรกา
๗	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียน ด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์	๕๐,๐๐๐	นายอัมพล ขาสงวน
๘	โครงการพัฒนาการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐,๐๐๐	นายกิตติชัย กิณานิกร
๙	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพวิชาการอื่นๆ	๕๓๑,๕๔๘.๗๓	นายสมศักดิ์ เคียงคำผง
๑๐	กิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อสอบเข้าสถาบันฯ	๕๐,๐๐๐	นายสมศักดิ์ เคียงคำผง
รวมงบประมาณกิจกรรมวิชาการ		๙๘๑,๕๔๘.๗๓	
กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม			
๑	โครงการคุณธรรม จริยธรรม	๑๔๗,๐๐๐	นายรชตะ ขาวดี
๒	โครงการลูกเสือ-เนตรนารี	๘๒,๕๐๐	นายประมง แก้วเป็นบุญ
๓	โครงการยุวกาชาด	๘๐,๒๕๐	นายรชตะ ขาวดี
๔	โครงการผู้บำเพ็ญประโยชน์	๒๗,๗๕๐	นางศิริญา มะเจี้ยว
๕	โครงการนักศึกษาวิชาทหาร รด.จิตอาสา	๓๐,๐๐๐	นางสาวปนัดดา มีไกรลาศ
รวมงบประมาณกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม		๓๖๗,๕๐๐	
กิจกรรมทัศนศึกษา			
๑	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	๓๖๗,๕๐๐	นายสมศักดิ์ เคียงคำผง
รวมงบประมาณกิจกรรมทัศนศึกษา		๓๖๗,๕๐๐	
กิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร			
๑	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้าน ICT	๒๒๐,๕๐๐	นายกฤษฎา หุมแพง
รวมงบประมาณกิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศฯ		๒๒๐,๕๐๐	

ลำดับ	โครงการ	จำนวน (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนทางไกล กรณีเกิดโรคอุบัติใหม่ หรือโรคอุบัติซ้ำ โครงการการสอนทางไกล กรณีเกิดโรคอุบัติใหม่ หรือโรคอุบัติซ้ำ	-	นายสมศักดิ์ เคียงคำผง
รวมงบประมาณกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนทางไกล กรณีเกิดโรคอุบัติใหม่ หรือโรคอุบัติซ้ำ		-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๑,๙๓๗,๐๔๘.๗๓	

การจัดสรรค่าใช้จ่าย งบอื่นๆ (ถ้ามี)

- ★ ประมาณการรายรับ งบสนับสนุนจาก อปท. ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๙๙,๐๑๐ บาท
- ★ ประมาณการรายรับ ห้องเรียนพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๓,๒๔๘,๐๐๐ บาท
- ★ ประมาณการรายรับ เงินบริจาค ปีการศึกษา ๒๕๖๘ไม่มี..... บาท

ตารางที่ ๖ บัญชีรายชื่อแผนงาน/โครงการ จากงบห้องเรียนพิเศษ

ลำดับ	โครงการ	จำนวน (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
๑	งบสนับสนุนจากห้องเรียนพิเศษ		
	โครงการห้องเรียนพิเศษ IEP	๑,๙๐๐,๐๐๐	นางวิจิตร วิริยะเศรษฐกุล
๒	โครงการห้องเรียนพิเศษ Pre -med	๑,๓๔๘,๐๐๐	นางอำนาจ เคียงคำผง
รวมงบประมาณสนับสนุนจากห้องเรียนพิเศษ		๓,๒๔๘,๐๐๐	
รวมงบประมาณจากห้องเรียนพิเศษ		๓,๒๔๘,๐๐๐	

แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

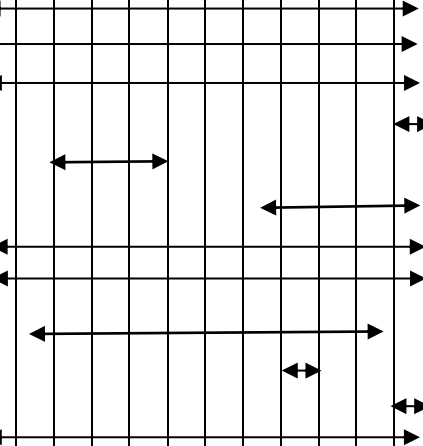
ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์	สนอง จุดเน้น สพม.ที่...	กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย กิจกรรม	จำนวน งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
						พ.ศ.๒๕๖๘								พ.ศ. ๒๕๖๙				
						เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	เม.ค.	
กลยุทธ์ โรงเรียน ที่ ๑ การจัดการศึกษาให้ครอบคลุม ทัวถึงและมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ รองรับประชาคมอาเซียนและก้าวสู่มาตรฐานสากล																		
๑	โครงการส่งเสริมทักษะทางภาษาไทย ให้ก้าวไกลสู่สากล วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และทักษะทางด้านการใช้ภาษาไทย และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ๒. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายของ โรงเรียนมาตรฐานสากล	๑,๒,๓	๑. กิจกรรมวันสุนทรภู่บูรณาการสู่วันภาษาไทย ๒. กิจกรรมส่งเสริมทักษะการต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำ คมเดิม) ๓. กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ๔. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ปรับภูมิทัศน์ ห้องเรียน ๕. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของนักเรียนสู่ความ เป็นเลิศทางภาษาไทย ๖. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการของกลุ่มสาระฯ ๗. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์/สื่อการเรียนการสอน ๘. พัฒนาวิจัย นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน	๑,๔๐๓ คน	๑,๕๐๐,๐๐๐			↔	↔									กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาไทย
๒	โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ คณิตศาสตร์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้ แสดงออกถึงความรู้และความสามารถในการ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ๒.เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใ้ การเรียนเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ	๑,๒,๓	๑. กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ ๒. กิจกรรมการแข่งขันทักษะความเป็นเลิศทาง คณิตศาสตร์ (ภายในสถานศึกษา) ๓. กิจกรรมการแข่งขันทักษะความเป็นเลิศทาง คณิตศาสตร์ (ภายนอกสถานศึกษา) ๔.กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการของกลุ่ม สาระฯ ๕. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์/สื่อการเรียนการสอน ๖. พัฒนาวิจัย นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน	๑,๔๐๓ คน	๑,๕๐๐,๐๐๐	↔		↔	↔									กลุ่มสาระการ เรียนรู้ คณิตศาสตร์

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์	สนอง จุดเน้น สพม.ที่..	กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย กิจกรรม	จำนวน งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
						พ.ศ.๒๕๖๘								พ.ศ. ๒๕๖๙				
						เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	เม.ค.	
	๓.เพื่อให้ให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ และตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน																	
๓	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเติมตามศักยภาพ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้นเทียบเท่ากับคะแนนเฉลี่ยของปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๓. เพื่อให้ครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีความรู้และสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้เฉพาะด้านสาขาวิชาให้ผู้เรียนทุกระดับชั้น	๒	๑. กิจกรรมจัดหาอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ ๒. กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ ๓. กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการของกลุ่มสาระฯ ๔. กิจกรรมจัดหาวัสดุ อุปกรณ์/สื่อการเรียนการสอน ๕. กิจกรรมพัฒนาวิจัย นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ๖.กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียนวิทยาศาสตร์	๑,๔๐๓ คน	๑,๕๐๐,๐๐๐												กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
๔	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาต่างประเทศ วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศได้อย่างครบถ้วน ๒. เพื่อส่งเสริมกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนการสอนวิชาภาษาต่างประเทศ	๑,๒,๓	๑. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาต่างประเทศ ๒. กิจกรรมส่งเสริมค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp) ๓. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน ๔. กิจกรรมสัปดาห์ภาษาและวัฒนธรรม ๕. กิจกรรมขอพรจากดวงดาว(วันทานาบาตะ) ๖. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการของกลุ่มสาระฯ ๗. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์/สื่อการเรียนการสอน ๘. พัฒนาวิจัย นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน	๑,๔๐๓ คน	๑,๕๐๐,๐๐๐												กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์	สนอง จุดเน้น สพม.ที่..	กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย กิจกรรม	จำนวน งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
						พ.ศ.๒๕๖๘								พ.ศ. ๒๕๖๙				
						เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	ท.ค.	
	๓. เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการเรียนรู้การสอนวิชาภาษาต่างประเทศ ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น																	
๕	โครงการมุ่งเน้นส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางสังคมศาสตร์และเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น ๒. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ๓. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	๒,๔	๑. กิจกรรมวันอาเซียน ๒. กิจกรรมตอบปัญหากฎหมายสำหรับนักเรียน ๓. กิจกรรมปลูกจิตสำนึก รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ ๔. กิจกรรมวันประทับรอยพระบาท ๕. กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ ๖. กิจกรรมค่ายต้นกล้าความดีศรีสังคมฯ ๗. กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ๘. กิจกรรมพัฒนาวิจัย นวัตกรรมทางสังคมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๙. กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ๑๐. กิจกรรมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการของกลุ่มสาระฯ ๑๑. กิจกรรมจัดหาวัสดุ อุปกรณ์/สื่อการเรียนการสอน	๑,๔๐๓ คน	๑๕๐๐,๐๐๐		↔			↔				↔	↔		กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	
๖	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ วัตถุประสงค์ ๑. ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนในด้านศิลปะอันประกอบด้วย ๒. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านทัศนศิลป์ ๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านดนตรี ๔. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านนาฏศิลป์	๑,๒,๓	๑. กิจกรรมพัฒนาความสามารถ ด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์สู่การแข่งขัน ๒. กิจกรรมมหกรรมศิลปะ(โฮมศิลป์) ๓. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการของกลุ่มสาระฯ ๔. กิจกรรมจัดหาวัสดุ อุปกรณ์/สื่อการเรียนการสอน ๕. กิจกรรมพัฒนาวิจัย นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน	๑,๔๐๓ คน	๑๕๐๐,๐๐๐		←	→							→		กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์	สนอง จุดเน้น สพม.ที่..	กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย กิจกรรม	จำนวน งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ			
						พ.ศ.๒๕๖๘								พ.ศ. ๒๕๖๙							
						เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	เม.ค.				
๗	โครงการพัฒนาการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะกีฬาตามหลักสูตรที่กำหนด ๒ เพื่อให้นักเรียนเป็นตัวแทนนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ ๓. เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และห่างไกลจากยาเสพติด	๑,๒,๓	๑. กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์กีฬา ๒. กิจกรรมการแข่งขันกีฬากลางนอก ๓. กิจกรรมการแข่งขันกีฬากลางใน ๔. กิจกรรมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการของกลุ่มสาระฯ ๕. กิจกรรมจัดหาวัสดุ อุปกรณ์/สื่อการเรียนการสอน ๖. กิจกรรมพัฒนาวิจัย นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน	๑,๔๐๓ คน	๑๕๐๐,๐๐๐			↔												กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	
๘	โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อจัดทำสื่อเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน ๒. จัดทำเอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓. เพื่อเพิ่มแหล่งเรียนรู้สาระการงานอาชีพ ๔. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง	๔	๑. กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซม วัสดุ ครุภัณฑ์ ๒. กิจกรรมศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับคหกรรม, การเกษตร, อุตสาหกรรม ๓. กิจกรรมปรับปรุงห้องปฏิบัติการ อุตสาหกรรม , คหกรรม , เกษตรกรรม ๔. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านอาชีพ ๕. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ๖. กิจกรรมจัดหาวัสดุ อุปกรณ์/สื่อการเรียนการสอน ๗. กิจกรรมพัฒนาวิจัย นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน	๑,๔๐๓ คน	๑๕๐๐,๐๐๐						↔										กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์	สนอง จุดเน้น สพม.ที่..	กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย กิจกรรม	จำนวน งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ	
						พ.ศ.๒๕๖๘								พ.ศ. ๒๕๖๙					
						เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	เม.ค.		
๙	โครงการพัฒนางานแนะแนว วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดบริการ แนะแนวให้ครบ ๕ ด้าน ๒. เพื่อส่งเสริมให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการ ปฏิบัติงานและการเรียนการสอนกิจกรรมแนะ แนวทั้งครูและนักเรียน ๓.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้มีความรู้ ทั้งด้าน การปรับตัว พัฒนาการทางร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญา ๔. เพื่อพัฒนาและปรับปรุงห้องแนะแนวให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น	๒,๔	๑. กิจกรรมจัดหาวัสดุ - ครุภัณฑ์ กลุ่มงานแนะแนว ๒. กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร ๓. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนที่ขอรับทุนการศึกษา ๔. กิจกรรมอบรมแกนนำนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC) ๕. กิจกรรมอบรมเสริมสร้างความรู้ครูเพื่อดูแล สุขภาพจิตนักเรียน	ร้อยละ ๑๐๐	๔๐,๐๐๐													นางสาวจตุพร ไก่อสรแก้ว	
๑๐	โครงการยกระดับความเป็นเลิศของนักเรียน ห้องเรียนพิเศษ Pre – Med วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อให้นักเรียนห้องเรียนพิเศษ pre-med ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษเต็มตามศักยภาพ ๒. เพื่อเพิ่มศักยภาพให้นักเรียนห้องเรียน พิเศษ pre-med มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒,๓	๑. กิจกรรมพัฒนาห้องเรียน PRE-MED ๒. กิจกรรมปฐมนิเทศปรับปรุงพื้นฐาน ๓. กิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจ ๔. กิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านวิชาการ ๕. กิจกรรมฝึกทักษะปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ๖. กิจกรรมส่งเสริมด้านคณิตศาสตร์ ๗. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ๘. กิจกรรมสานสัมพันธ์น้องพี่ Pre-Med ๙. กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอนด้านวิทย์-คณิต ๑๐. กิจกรรมสาธารณูปโภค	ร้อยละ ๑๐๐	๘๐๐,๐๐๐														นางอำนาจ เคียงคำผาง
๑๑	โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Intensive English Program: IEP) วัตถุประสงค์	๑,๒,๓, ๔	๑. กิจกรรมค่าจ้างครูต่างชาติ ๒. กิจกรรมค่าจ้างครูและบุคลากรโครงการ ๓. กิจกรรมค่าตอบแทน ๔. กิจกรรมค่าสาธารณูปโภค	ร้อยละ ๑๐๐	๑,๙๐๐,๐๐๐														นางวิจิตร วิริย ยะเศรษฐ์กุล

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์	สนอง จุดเน้น สพม.ที่..	กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย กิจกรรม	จำนวน งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
						พ.ศ.๒๕๖๘								พ.ศ. ๒๕๖๙				
						เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	เม.ค.	
	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษ ทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การพูด และไวยากรณ์ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การโต้ตอบกับชาวต่างชาติอย่างถูกต้องและมั่นใจในตนเอง ๓. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถและทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ๔. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสู่ความเป็นเลิศ		๕. กิจกรรมคำครุภัณฑ์ ๖. กิจกรรมคำซ่อมแซม ๗. กิจกรรมปรับพื้นฐานม.๑ และ ม.๔ ๘. กิจกรรมค่าย STEM ๙. กิจกรรมสอนเสริมนอกเวลาวิชาการ ๑๐. กิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม ๑๑. กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ๑๒. กิจกรรมทุนการศึกษา ๑๓. กิจกรรมค่าลงทะเบียนสอบวัดความรู้ ๑๔. กิจกรรมทัศนศึกษา ๑๖. กิจกรรมวันเกียรติยศ ๑๗. กิจกรรมการแข่งขัน Crossword															

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์	สนอง จุดเน้น สพม.ที่..	กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย กิจกรรม	จำนวน งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ	
						พ.ศ.๒๕๖๘								พ.ศ. ๒๕๖๙					
						เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.		
กลยุทธ์ โรงเรียน ที่ ๒ สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง																			
๑๒	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วัตถุประสงค์ ๑.เพื่อพัฒนาความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ๒. เพื่อฝึกภาวะผู้นำให้แก่นักเรียน กล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง ๓. เพื่อให้นักเรียนรู้จักบำเพ็ญตนให้เป็น ประโยชน์แก่สังคมส่วนรวม และเห็นคุณค่า ของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๔. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการปฏิบัติ กิจกรรมและอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมี ความสุข	๒,๔	๑. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ๒. กิจกรรมลูกเสือ ๓. กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ ๔. กิจกรรมยวภาษาชาติ ๕. กิจกรรมรักษาดินแดนจิตอาสา ๖. กิจกรรมทัศนศึกษา ๗. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้าน ICT ๘. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนทางไกล รองรับ สถานการณ์โควิด	๑,๔๐๓ คน	๒๑๐,๔๕๐														นายประม แก้วเป็นบุญ
๑๔	โครงการพัฒนางานฝ่ายกิจการนักเรียน วัตถุประสงค์ ๑.เพื่อพัฒนาการดำเนินงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบตามเกณฑ์ การประกันคุณภาพ ๒.เพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดระเบียบและอยู่ ร่วมกันด้วยความสงบเรียบร้อย ๓.เพื่อส่งเสริมให้ครู มีความรู้ในการ ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่าง เป็นระบบ	๑,๒,๔	๑. กิจกรรมค่ายคุณธรรม(ปรับพฤติกรรม) ๒. กิจกรรมพัฒนางานพฤติกรรมนักเรียน ๓. กิจกรรมพัฒนางานสำนักงานกิจการนักเรียน ๔. กิจกรรมพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (เยี่ยมบ้านนักเรียน) ๕. กิจกรรมพัฒนางานป้องกันยาเสพติด ๖. กิจกรรมพัฒนางานส่งเสริมประชาธิปไตย ๗. กิจกรรมพัฒนางานส่งเสริมกิจกรรมชุมชน ๘. กิจกรรมพัฒนางานวันสำคัญของชาติ	๑,๔๐๓ คน	๑๐,๐๐๐๐														ฝ่ายบริหาร กิจการนักเรียน

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์	สนอง จุดเน้น สพม.ที่..	กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย กิจกรรม	จำนวน งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
						พ.ศ.๒๕๖๘								พ.ศ. ๒๕๖๙				
						เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	
กลยุทธ์ โรงเรียน ที่ ๓ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ																		
๑๔	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา ฝ่ายบริหารบุคคล วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อให้มีโครงสร้างการบริหารงานที่ เหมาะสมมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อให้มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ ความ รับผิดชอบของบุคลากรอย่างเหมาะสม ๓. เพื่อให้มีการบริหารจัดการในกลุ่มงานแบบ ครบวงจรและมีประสิทธิภาพ ๔. เพื่อให้มีวัสดุ อุปกรณ์ ในการปฏิบัติหน้าที่ อย่างเพียงพอ และมีคุณภาพ	๒	๑. กิจกรรมการจัดทำแผนงานฝ่ายบริหารงานบุคคล ๒. กิจกรรมจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานบุคลากร ๓. กิจกรรมจัดทำข้อมูลสารสนเทศฝ่ายฯ	๘๐ คน	๕,๗๙๐			↔										นางสาว พิมพ์นิชาก์ พร้อมธนรัตน์
๑๕	โครงการพัฒนาและส่งเสริมข้าราชการครูและ บุคลากร วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อให้มีโครงสร้างการบริหารงานที่ เหมาะสมมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อให้มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ ความ รับผิดชอบของบุคลากรอย่างเหมาะสม ๓. เพื่อให้มีการบริหารจัดการในกลุ่มงานแบบ ครบวงจรและมีประสิทธิภาพ ๔. เพื่อให้มีวัสดุ อุปกรณ์ ในการปฏิบัติหน้าที่ อย่างเพียงพอ และมีคุณภาพ	๒	๑. กิจกรรมพัฒนางานข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา (PA) ๒. กิจกรรมปฐมนิเทศครูและบุคลากร ๓. กิจกรรมส่งเสริมและเลื่อนวิทยฐานะและเลื่อน ตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากร ๔. กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากร ๕. กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร อบรม สัมมนา ศึกษา ดูงาน	๘๐ คน	๓๓๘,๑๖๐				↔									นางสาว พิมพ์นิชาก์ พร้อมธนรัตน์

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์	สนอง จุดเน้น สพม.ที่..	กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย กิจกรรม	จำนวน งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ	
						พ.ศ.๒๕๖๘								พ.ศ. ๒๕๖๙					
						เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.		
กลยุทธ์ โรงเรียน ที่ ๔ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง																			
๑๖	โครงการพัฒนากลุ่มงานงานทะเบียนประวัติ และบำเหน็จความชอบ วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อให้การดำเนินงานฝ่ายบริหารงาน บุคคล ถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปตามหลักธรร มาภิบาล สนองตอบความต้องการของ หน่วยงาน ๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรปฏิบัติงาน เต็มตามศักยภาพ โดยยึดมั่นในระเบียบวินัย จรรยาบรรณ อย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ ๓. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพได้รับการ ยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ ส่งผลต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔. เพื่อให้มีโครงสร้างการบริหารงานที่ เหมาะสมมีประสิทธิภาพ	๒	๑. กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพประสิทธิผลการ ปฏิบัติงาน ๒. กิจกรรมส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับวินัยและนิติการ ๓. กิจกรรมจัดจ้างครูและบุคลากร	๘๐ คน	๕,๐๐๐	←						→						นางสาว พิมพ์นิชาก์ พร้อมธนรัตน์	
๑๗	โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อส่งเสริมนิสัยรัก การอ่าน วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย ๒. เพื่อปลูกฝัง ส่งเสริมนิสัยและสร้าง วัฒนธรรมรักการอ่านในสถานศึกษา	๑,๒	๑. กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ๒. กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด ๓. กิจกรรม NANMEEBOOK READING CLUB ๔. กิจกรรมเยาวชนต้นแบบส่งเสริมการอ่านผ่านยู บรณารักษ์	๑,๔๐๓ คน	๕๐,๐๐๐		↔			↔						↔			นายรัชตะ ขาวดี

[illegible]

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์	สนอง จุดเน้น สพม.ที่..	กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย กิจกรรม	จำนวน งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ										ผู้รับผิดชอบ
						พ.ศ.๒๕๖๘								พ.ศ. ๒๕๖๙		
						เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	
กลยุทธ์ โรงเรียน ที่ ๔ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง																
	๒. เพื่อปรับปรุง,พัฒนาและส่งเสริมกลุ่มงาน อนามัย โภชนาการฯฝ่ายบริหารทั่วไป มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ๓. เพื่อปรับปรุง,พัฒนาและส่งเสริมกลุ่มงาน อาคารสถานที่ฯฝ่ายบริหารทั่วไป มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ๔. เพื่อปรับปรุง,พัฒนาและส่งเสริมกลุ่มงาน เทคโนโลยีฯฝ่ายบริหารทั่วไป มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น		๔. กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมกลุ่มงานเทคโนโลยี สารสนเทศฝ่ายบริหารทั่วไป			<										

ส่วนที่ ๔

รูปแบบ (Model) การบริหารและการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๔

รูปแบบ (Model) การบริหารและการจัดการศึกษา

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วย BPK SMART MODEL โดยนางภัทรวดี มีระหงษ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

BPK SMART Model นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ มีการริเริ่ม พัฒนา และประชุมร่วมกันเพื่อวิเคราะห์สภาพบริบท ปัญหาความต้องการ นโยบาย แนวโน้มความเหมาะสมเท่าทันการเปลี่ยนแปลง โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการบริหารงาน แบบ PDCA คือ การใช้วงจรบริหารงานคุณภาพ และมีการนำนวัตกรรมทางเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา และผู้เรียนเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับการดำเนินการตามแนวทาง โรงเรียนคุณภาพ ๓ วิ สู่ปัญญาภูมิิต ชีวิตมีสุข ตามรอยนวัตวิถี

โดยใช้รูปแบบการดำเนินงานแบบ BPK SMART Model ซึ่งสอดคล้องกับ โรงเรียนคุณภาพ ๓ วิ สู่ปัญญาภูมิิต ชีวิตมีสุข ตามรอยนวัตวิถี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

BPK SMART MODEL นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านแพงพิทยาคม โดยได้นำแนวคิดทฤษฎี วงจรคุณภาพ PDCA มาเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาดังนี้

๑. ขั้นวิเคราะห์ปัญหาความต้องการโดยใช้เทคนิค Swot Analysis
๒. ขั้นวางแผน plan เป็นการออกแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้ชื่อว่า BPK SMART MODEL ดังต่อไปนี้

B : Believability คือ มีความเชื่อมั่น

P : Participation คือ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

K : Knowledge คือ วิธีการที่ดี

S : Specific คือ การมีเป้าหมายชัดเจน

M : Measurable คือ มีการวัดผลได้

A : Achievement คือ มีความสำเร็จได้

R : Resourceful คือ คิดสร้างสรรค์

T : Teamwork คือ การทำงานเป็นทีม ให้พัฒนาองค์กรสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

๓. ขั้นลงมือทำ do โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้

๔. ขั้นตรวจสอบ check เป็นการตรวจสอบความคืบหน้าและความถูกต้องของการทำงาน

๕. การปรับปรุงแก้ไข action เป็นการปรับปรุงแก้ไขผลของการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของ BPK SMART MODEL

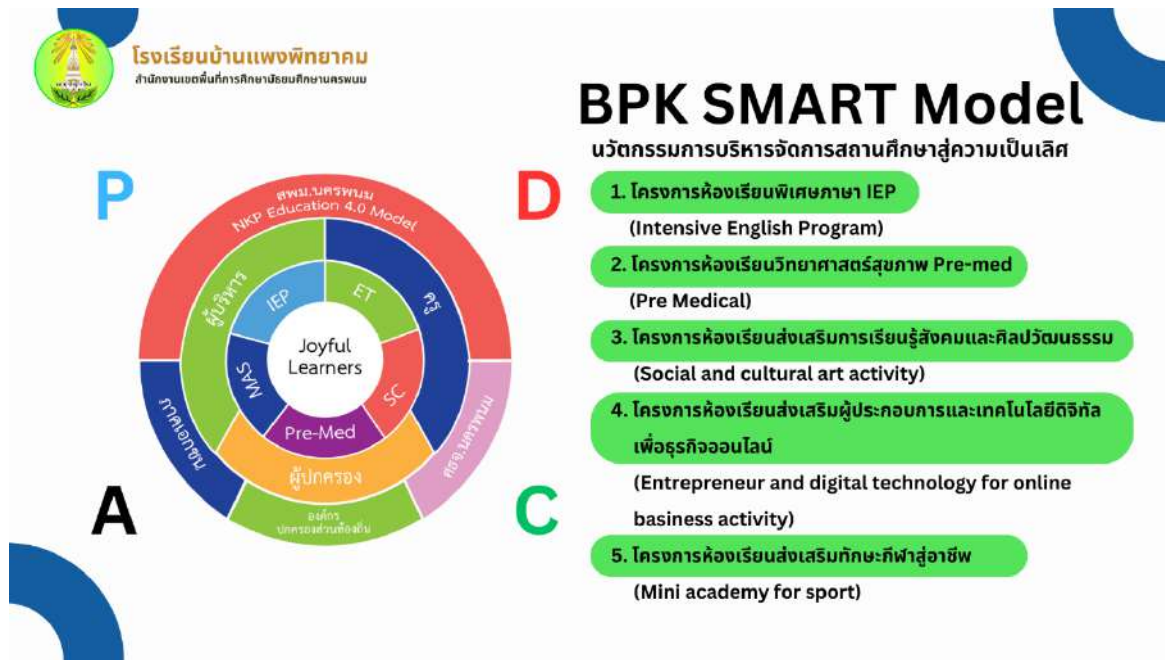
๑. เพื่อเน้นให้นักเรียนได้รับประสบการณ์และพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่าง ต่อเนื่องและมีคุณภาพ

๒. เพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความถนัดด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสนใจประกอบอาชีพในสาขาวิชา เกี่ยวกับสุขภาพ

๓. เพื่อเน้นให้นักเรียนได้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้มีจิตสาธารณะ มีทักษะด้านสังคม

๔. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการตามแนวทางนวัตวิถี

๕. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านกีฬา มีความคาดหวัง ความมุ่งมั่น มีแรงบันดาลใจที่จะเป็นนักกีฬาอาชีพ



แผนภาพ BPK SMART MODEL

ความสำเร็จจากการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ BPK SMART MODEL ซึ่งประกอบด้วย ๕ โครงการหลัก

๑. โครงการห้องเรียนพิเศษ IEP (Intensive English Program : IEP)

นักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ IEP ได้รับผลการเรียนรู้อังกฤษอย่างลึกซึ้ง ต่อเนื่องสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงและเอากลับมาต่อยอดได้ตามมาตรฐานสากลอย่างสอดคล้องกับนวัตกรรมของเจ้าของภาษา









๒. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านประกอบการและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อธุรกิจออนไลน์

(Entrepreneur and Digital Technology for Online Business Activity : ET)

ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะด้านอาชีพ กระบวนการคิดในการทำงานด้านอาชีพ และเสริมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพให้แก่ผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ และสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการตามแนวทาง “อาชีวนวัตกรรม” ขับเคลื่อนโดยใช้กิจกรรม One Group One Product (OGOP) ตามโครงการพัฒนาทักษะและอาชีพของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ



๓. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสังคมและศิลปวัฒนธรรม
(Socail and Cultural Art Activity : SC)

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะทางด้านสังคม ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนมีความรัก มีความภูมิใจในท้องถิ่น ชุมชนของตนเอง มีจิตอาสา มีจิตสาธารณะ บริการชุมชน โดยจัดกลุ่มการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาที่ผู้เรียนสนใจ หรือเป็นนักกิจกรรม นักพัฒนาชุมชน หรือประกอบอาชีพนักรบการเมืองท้องถิ่นได้



๔. โครงการห้องเรียนพิเศษ Pre – Med (Pre – Medical : Pre – Med)

ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความถนัดด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสนใจประกอบอาชีพในสาขาเกี่ยวกับสุขภาพ เช่น แพทยศาสตร์ ทันตแพทยศาสตร์ เภสัชศาสตร์ เทคนิคการแพทย์ พยาบาลศาสตร์ เป็นต้น ร่วมมือส่งเสริม และสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน ทั้งภาครัฐและเอกชน ในการพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนทางด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์



๕. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านกีฬา (Mini Academy for Sports : MAS)

พัฒนาและส่งเสริมการกีฬาโรงเรียนให้สามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน บุคลากร และบุคลากรทั่วไปในท้องถิ่น ให้มีสุขภาพที่ดี ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และสังคม ตลอดจนส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถทางด้านกีฬา ได้พัฒนาฝีมือให้ทัดเทียมกับนักกีฬาระดับชาติและระดับนานาชาติในบางชนิดกีฬา และพัฒนาผู้เรียนให้มีความกระตือรือร้นและสมรรถนะด้านกีฬา มีความหวัง ความมุ่งมั่น มีแรงบันดาลใจที่จะเป็นนักกีฬาอาชีพ



ส่วนที่ ๕

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

**แผนกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๘**

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๘ - ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๘	มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบเขียนโครงการ/ กิจกรรมเสนอต่อคณะกรรมการ	คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มบริหารงานต่างๆ
๑๔ - ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๘	ปรับจำนวนงบประมาณในโครงการ/กิจกรรม ตามที่คณะกรรมการพิจารณาตักตวงและจัดทำ แผนปฏิบัติการ	คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มบริหารงานต่างๆ
๒๑ - ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๘	ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มบริหารงาน ต่างๆ และของโรงเรียน	คณะกรรมการจัดทำ แผนปฏิบัติ การตามคำสั่ง ที่ ๘๒/๒๕๖๘
๒๕ - ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๘	จัดทำแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณตามมติของ คณะกรรมการ	คณะกรรมการจัดทำ แผนปฏิบัติ การตามคำสั่ง ที่ ๘๒/๒๕๖๘
๒๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘	ส่งโครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามที่ได้รับจัดสรร	คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มบริหารงานต่างๆ
๓๑ มีนาคม - ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘	ดำเนินการจัดทำรูปแบบจัดทำแผนปฏิบัติการ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มบริหารงาน ต่างๆ และของโรงเรียน	คณะกรรมการจัดทำ แผนปฏิบัติ การตามคำสั่ง ที่ ๘๒/๒๕๖๘
๑ - ๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๘	ประเมินผลระหว่างการดำเนินโครงการ	หัวหน้าแผนงานและเจ้าหน้าที่ แผนงานและผู้รับผิดชอบ
๑๖ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๘	สรุปรายงานผลการประเมินโครงการ ระหว่างดำเนินการ	เจ้าหน้าที่แผนงานแต่ละกลุ่ม สาระ/งานผู้รับผิดชอบ
๑ - ๘ ธันวาคม ๒๕๖๘	สะท้อนผลการประเมินเพื่อปรับปรุง วิธีการ ปฏิบัติงาน	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๑ - ๑๓ มกราคม ๒๕๖๙	ประเมินผลระหว่างการดำเนินโครงการ	หัวหน้าแผนงานและเจ้าหน้าที่ แผนงานและผู้รับผิดชอบ
๒๐ - ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๙	- ประเมินผลการดำเนินโครงการ -สรุปรายงานผลการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติ การ	หัวหน้าแผนงานและเจ้าหน้าที่ แผนงานและครูผู้รับผิดชอบ
๑ - ๙ เมษายน ๒๕๖๙	นำผลการประเมินทบทวนแผนกลยุทธ์ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการปีต่อไป	ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม

ที่ ๘๒/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้วยโรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อให้การใช้งบประมาณดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามยุทธศาสตร์ชาติ กฎหมาย กฎระเบียบ ประกาศ คำสั่ง และขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษานครพนม รวมถึงความต้องการของชุมชน

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขออาศัย อำนาจตามมาตรา ๒๗(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำ แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายสุคนธ์ อ้วนแก้ว	ประธานคณะกรรมการ
๒. พระครูมงคลธรรมสาตก	กรรมการที่เป็นผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๓. นายสุพัฒน์ มิตนนท์	กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรศาสนา
๔. นายสุรศักดิ์ เมืองซอง	กรรมการที่เป็นผู้แทนศิษย์เก่า
๕. นายทิชากร อติวรรณกุล	กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรชุมชน
๖. นางสาวสุภาพ เลื่อมใส	กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้ประกอบการ
๗. นายวรรณรัตน์ อภัยโส	กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๘. นางเพ็ญภา บำรุงสุข	กรรมการที่เป็นผู้แทนครู
๙. พ.ต.อ.สุนันท์ สร้อยสุต	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐. นายธนพัฒน์ ศรีวรรณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๑. นายอุดร สุวารีย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๒. นายเอกศักดิ์ ศิระสกุลชัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๓. นางจุฬารัตน์ อ่วมจันทน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๔. นางอุไรวรรณ อภัยโส	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๕. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ สนับสนุน ช่วยเหลือ ให้ความเห็นชอบและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน ต่าง ๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

/คณะกรรมการ...

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางภัทรวดี มีระหงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางคุณัญญา รักษ์ชุมชน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายศักดิ์สิทธิ์ กุณรักษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นางสาวบุศรา ปุณริบูรณ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นายสมศักดิ์ เคียงคำผง	หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการ
๖. นางดวงเดือน อ้วนแก้ว	หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณฯ	กรรมการ
๗. นายพรเพชร พรเพชร	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๘. นางสาวพิมพ์นิชาห์ พร้อมธนรัตน์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๙. นางสาววิภาดา สุขวิวัฒน์	หัวหน้ากลุ่มงานแผนงานและโครงการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวพัชรภรณ์ รัตน์ะ	เจ้าหน้าที่กลุ่มงานแผนงานและโครงการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นางสาววรวิญญ์ โคตะ	เจ้าหน้าที่กลุ่มงานแผนงานและโครงการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินการ อำนวยความสะดวก และให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางภัทรวดี มีระหงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางคุณัญญา รักษ์ชุมชน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายศักดิ์สิทธิ์ กุณรักษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นางสาวบุศรา ปุณริบูรณ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นายสมศักดิ์ เคียงคำผง	หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการ
๖. นางดวงเดือน อ้วนแก้ว	หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณฯ	กรรมการ
๗. นายพรเพชร พรเพชร	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๘. นางสาวพิมพ์นิชาห์ พร้อมธนรัตน์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๙. นางอำนวยการ เคียงคำผง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์/ หัวหน้าโครงการห้องเรียนพิเศษ Pre-Med	กรรมการ
๑๐. นายภูริวัฒน์ บัวพันธ์ุ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๑. นางสาวจตุพร ไก่สระแก้ว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย/ หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๑๒. นางเพ็ญภา บำรุงสุข	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๓. นายรัชตะ ขาวดี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา/ หัวหน้างานห้องสมุด	กรรมการ
๑๓. นายทินกรณ วรภา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๔. นายกิตติชัย กิณานิกร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา	กรรมการ
๑๕. นายอัมพล ขาสวงน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๑๖. นางวิจิตร วิริยะเศรษฐกุล	หัวหน้าโครงการห้องเรียนพิเศษ IEP	กรรมการ
๑๗. นายประมง แก้วเป็นบุญ	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ

๘. นางสาววิภาดา สุขวิวัฒน์	หัวหน้ากลุ่มงานแผนงานและโครงการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๙. นางสาวพัชราภรณ์ รัตนะ	เจ้าหน้าที่กลุ่มงานแผนงานและโครงการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๐. นางสาววรวิไลย์ โคตะ	เจ้าหน้าที่กลุ่มงานแผนงานและโครงการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

พิจารณากลับกรองโครงการ จัดสรรงบประมาณ วิเคราะห์ความสอดคล้องงาน/โครงการ กับ กลยุทธ์ โครงการตามมาตรฐานตัวบ่งชี้ และสรุปงบประมาณที่ขอให้เป็นไปตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - พ.ศ.๒๕๗๐) และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และระเบียบว่าด้วยการเงินและพัสดุ และจัดทำข้อมูลโครงการ/กิจกรรม ลงในโปรแกรมแผนงาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑. นางคุณัญญา รักษ์ชุมชน	หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณและแผนงาน	รองประธานกรรมการ
๒. นางดวงเดือน อ้วนแก้ว	เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓. นางสาวปรีญา ทาวรพจน์	เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๔. นางสาววรวิไลย์ โคตะ	เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๕. นางสาวสิรินยากร โคตรคำ	เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๖. นางสาวธิดารัตน์ เจริญศรี	เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๗. นางสาวรสจรินทร์ รุ่งเรือง	เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๘. นางสาววรรณิภา พงศ์ดารา	เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ	กรรมการ
๙. นายนิวัฒน์ ฝอยจันทร์	เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๑๐. นางสาวกานต์วิ สุรวาทกุล	เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๑. นายทนนชัย คชเคลื่อน	เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	กรรมการ
๑๒. นายกิตติ ไกรพิณิจ	เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มสาระฯ ศิลปะ	กรรมการ
๑๓. นายกายุธ กิตติศิลา	เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา	กรรมการ
๑๔. นางสาวรุจิรา ไมยวงศ์	เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๕. นางสาวประภาศรี ศรีดารา	เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๖. นางสาวสุพรรณิ อินทริง	เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๗. นางศิริญา มะเจียว	เจ้าหน้าที่แผนงานโครงการห้องเรียนพิเศษ IEP	กรรมการ
๑๘. นางสาวนันธิชา ชูจันทร์	เจ้าหน้าที่แผนงานโครงการห้องเรียนพิเศษ Pre-Med	กรรมการ
๑๙. นางสาวรุจิราวรรณ จันสว่าง	เจ้าหน้าที่แผนงานโครงการกลุ่มงานแนะแนว	กรรมการ
๒๐. นางสาววิลาสินี สีทะวงษ์	เจ้าหน้าที่แผนงานโครงการห้องสมุด	กรรมการ
๒๑. นางสาวพิมพ์ชนก ศรีบุญโรจน์	หัวหน้ากลุ่มงานแผนงานและโครงการ	กรรมการและเลขานุการ
๒๒. นางสาววิภาดา สุขวิวัฒน์	เจ้าหน้าที่กลุ่มงานแผนงานและโครงการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๓. นางสาวพัชราภรณ์ รัตนะ	เจ้าหน้าที่กลุ่มงานแผนงานและโครงการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๔. นางสาววรวิไลย์ โคตะ	เจ้าหน้าที่กลุ่มงานแผนงานและโครงการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนการดำเนินการในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศตรงตามมาตรฐานการจัดการศึกษา และระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๒. จัดทำแบบฟอร์มเสนอโครงการ มอบให้คณะกรรมการจัดทำโครงการของแต่ละกลุ่มงาน
๓. สรุปรวบรวมโครงการของแต่ละกลุ่มงาน เพื่อพิจารณาอนุมัติโครงการต่อคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
๔. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพิจารณาโครงการและจัดสรรงบประมาณ (คณะกรรมการตามคำสั่ง) เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
๕. จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณตามมติของคณะกรรมการจัดทำแผนและรวบรวมโครงการที่ปรับปรุงแล้ว
๖. เสนอแผนการใช้จ่ายงบประมาณตามโครงการต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ
๗. คณะกรรมการตามคำสั่งจัดทำเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถเพื่อบังเกิดผลดีต่อทางโรงเรียน และทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางภัทรวดี มีระหงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม

การให้ความเห็นชอบ
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
โรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๘
เมื่อวันที่ ๒๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ของโรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

(นายสุคนธ์ อ้วนแก้ว)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม

