



แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนบ้านแพ่งพิทยาคม
อำเภอบ้านแพ่ง จังหวัดนครพนม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

คำนำ

โรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา ผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา ผลการประเมินคุณภาพภายใน/ภายนอก การกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา รายละเอียดของแผนปฏิบัติการ (ประมาณการรายรับของสถานศึกษาเพื่อจัดสรรค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา) รูปแบบ (Model) การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน และแผนการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

การดำเนินงานตามแผนแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา การสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการดำเนินการร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ ทั้งนี้ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่ผลลัพธ์ที่สำคัญคือ การพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี เก่งและมีความสุข

โรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม
มิถุนายน ๒๕๖๗

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑	บทนำ
	๑
	- ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม
	๒
	- ข้อมูลทางการศึกษา
	๑๔
	- ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา
	๔๑
ส่วนที่ ๒	ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กร
	๕๑
	- วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ค่านิยม
	๕๒
	- ตารางความเชื่อมโยงเป้าหมาย ตัวชี้วัด กลยุทธ์ และโครงการ/กิจกรรม
	๕๗
ส่วนที่ ๓	แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
	๖๙
	- ตารางที่ ๑ ประมาณการรายรับปีการศึกษา ๒๕๖๖
	๗๐
	- ตารางที่ ๒ การจัดสรรค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา (ค่าจัดการเรียนการสอน)
	๗๑
	- ตารางที่ ๓ บัญชีรายชื่อแผนงาน/โครงการ จากงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน ๗๒
	๗๒
ส่วนที่ ๔	รูปแบบ (Model) การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน
	๘๘
ส่วนที่ ๕	แผนการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน
	๙๖
ภาคผนวก	- คำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
	- การให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๑

บทนำ

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๒๐ หมู่ที่ ๗ ตำบลบ้านแพง อำเภอบ้านแพง จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตนครพนม โทรศัพท์ ๐-๔๒๕๕-๑๒๒๘ และโทรสาร ๐-๔๒๕๕-๑๒๔๕ e-mail bpk ๕๒@hotmail.com website <http://bpks.ac.th/> Facebook แพงพิทยนิวส์ <https://www.facebook.com/phaengpitnews/> เนื้อที่ ๓๗ ไร่ ๒ งาน ๙๐ ตารางวา

อาณาเขต

อำเภอบ้านแพงมีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับเขตอำเภอบึงโขงหลง จังหวัดบึงกาฬ
ทิศใต้	ติดต่อกับเขตอำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครพนม
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยมีแม่น้ำโขงเป็นเส้นกั้นพรมแดน
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับเขตอำเภอนาทม จังหวัดนครพนม

อาคารสถานที่ (ผังโรงเรียน)



ภาพที่ ๑ แผนที่บริเวณภายในโรงเรียน

๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม ได้รับการอนุมัติให้จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๑๒ โดยขอใช้ที่ดินดอนแพงของกระทรวงมหาดไทย มีพื้นที่ทั้งหมด ๓๗ ไร่ ๒ งาน ๙๐ ตารางวา ปัจจุบันตั้งอยู่บ้านเลขที่ ๒๐ หมู่ที่ ๗ ถนนเจริญยุค ตำบลบ้านแพง อำเภอบ้านแพง จังหวัดนครพนม ๔๘๑๔๐ โดยมีการพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

ปีการศึกษา ๒๕๑๒ ก่อตั้งโรงเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๑๙ ยุบรวมโรงเรียนบ้านแพง ซึ่งตั้งอยู่ตรงข้ามที่ว่าการอำเภอบ้านแพง

ปีการศึกษา ๒๕๒๓ ได้งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ๒๑๖ ค ๑ หลัง

ปีการศึกษา ๒๕๒๗ เปิดเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปีการศึกษา ๒๕๓๔ จัดตั้งมูลนิธิศิษย์เก่าโรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม โดย นายณรงค์ ชินสาร อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม ได้รับอนุญาตเมื่อ วันที่ ๒๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๔

ปีการศึกษา ๒๕๓๕ จัดตั้งโรงเรียนสาขา ๒ สาขา คือ สาขาตำบลหนองแวง และสาขาตำบลโพธิ์ทอง โดยนายณรงค์ ชินสาร อดีต ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต ๒ มอบหมายให้ นายสุคนธ์ อ้วนแก้ว อาจารย์ ๒ ระดับ ๖ เป็นผู้ดูแลสาขาโรงเรียนบ้านแพงพิทยาคมสาขาตำบลหนองแวง และ นายเรียง ศรีภูมิ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ เป็นผู้ดูแลสาขาโรงเรียนบ้านแพงพิทยาคมสาขาตำบลโพธิ์ทอง

ปีการศึกษา ๒๕๓๘ โรงเรียนบ้านแพงพิทยาคมสาขาตำบลโพธิ์ทอง เปิดเป็นเอกเทศและตั้งชื่อเป็นโรงเรียนลังกาพิทยาคม โดยได้รับอนุมัติให้จัดตั้งเมื่อวันที่ ๑๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๓๘

ปีการศึกษา ๒๕๔๔ จัดตั้งสมาคมศิษย์เก่า ครู ผู้ปกครองโรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม โดย นายคมสัน ศรีมานะศักดิ์ และได้รับรางวัลโรงเรียนดำเนินการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น กรมสามัญศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๔๕ เป็นโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๔ ของกรมสามัญศึกษา มีการปฏิรูประบบราชการและปรับโครงสร้างการบริหารกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อลดขั้นตอนความซ้ำซ้อนในการทำงาน มีความถูกต้อง สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส และตรวจสอบได้ โรงเรียนขึ้นตรงต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ได้รับรางวัล

- โรงเรียนดำเนินการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น กรมสามัญศึกษา
- โล่เกียรตินักบริหารดีเด่นในการป้องกันและแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียนในโรงเรียน

ระดับประเทศ

- โรงเรียนแกนนำปฏิรูปการศึกษา กรมสามัญศึกษา จังหวัดนครพนม
- โรงเรียนต้นแบบปฏิรูปการเรียนรู้ กรมสามัญศึกษา จังหวัดนครพนม
- โรงเรียนเครือข่ายระดับชาติโครงการร่วมมือระดับภูมิภาคของซีมีโอ

ปีการศึกษา ๒๕๔๖ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๔๘ โรงเรียนบ้านแพงพิทยาคมสาขาตำบลหนองแวง เปิดเป็นเอกเทศ และตั้งชื่อเป็นโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล โดยได้รับอนุมัติให้จัดตั้งเมื่อวันที่ ๒๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๘ โดยมี นายทองเปลว แวงโสธรณ์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม เป็นผู้รักษาการผู้บริหารสถานศึกษา และนายชูศิลป์ ตั้งสกุล รักษาการรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๕๐ โรงเรียนได้เข้าโครงการโรงเรียนในฝัน (โรงเรียนดีใกล้บ้าน) ได้เป็น โรงเรียนกระจายอำนาจประเภทที่ ๑ ได้เปิดสอนโปรแกรมห้องเรียน IEP ภาษาอังกฤษ

ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ได้เป็นโรงเรียนดีใกล้บ้าน

ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง “โรงเรียนที่มีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน”

ปีการศึกษา ๒๕๕๔ โรงเรียนรักการอ่าน ระดับดีเด่น ประเภทโรงเรียนระดับกลาง

ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี ๒๕๕๖ จากกระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม (พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๗) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน)

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (อย.น้อย) **รางวัลชนะเลิศ** ระดับโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

ปีการศึกษา ๒๕๕๙

- โล่รางวัลโครงการรักษาดีถูกทางทางสร้างเสริมความซื่อสัตย์สุจริต ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๕๙ จากสำนักงานปราบปรามทุจริตแห่งชาติ

- รางวัลชนะเลิศระดับประเทศ คลิปแนะนำหนังสือในดวงใจ โครงการนามมีบุ๊คส์รีดดิ้งคลับ ปีที่ ๑๖

- รางวัลเหรียญเงินการประกวด ยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- รางวัลชนะเลิศระดับจังหวัด โครงการภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ ๑๔ จากมูลนิธิ มูลนิธิเปรม ตินสุสานนท์

- เกียรติบัตรยกย่องให้เป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ในโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี ๒๕๕๙ จากสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ปีการศึกษา ๒๕๖๐

- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับเขต ในการประกวดองค์กรดูแลห่วงใยใส่ใจป้องกันเอดส์ในที่ทำงาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

- เกียรติบัตรยกย่องให้เป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ในโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี ๒๕๖๑ จากสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- เกียรติบัตรได้รับการรับรองคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๓ ดาว โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

- รางวัลชนะเลิศระดับประเทศ คลิปรีวิวเชิงสร้างสรรค์ ๑๐ วรรณกรรมเยาวชน ในโครงการนามมีบุ๊คส์รีดดิ้งคลับ ปีที่ ๑๙ จากสำนักพิมพ์นามมีบุ๊คส์รีดดิ้งคลับ

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รางวัลระดับประเทศ

๑. โล่รางวัลครูดีในดวงใจ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ นายรชตะ ขาวดี

๒. โครงการจิตสำนึกรักเมืองไทย ร่วมคิด ร่วมทำ สร้างสรรค์สังคมไทย ปีที่ ๑๒ สำนักงาน ปลัดกระทรวงกลาโหม

- โครงการ “Save Life” ๖ นาทีมี่ค่า ลดอัตราการเสียชีวิตจากการจมน้ำโขง เขตพื้นที่
อำเภอบ้านแพง จังหวัดนครพนม โดย กลุ่มแพงโขง โรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม ที่ปรึกษา นายทศพล ศรีสาระ,
นางสาวพรวิมล กลิ่นศรีสุข

๓. เกียรติบัตร โครงการคุณธรรม“ปณิธานความดี ทำความดีเริ่มได้ที่ใจเรา” เพื่อถวายเป็นพระ
ราชกุศล เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถ
บพิตร และพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

- กลุ่มเยาวชนคนฮักแพง ที่ปรึกษา นายสุรเชษฐ์ เครือเนตร ,
นางสาวพรวิมล กลิ่นศรีสุข

- กลุ่มยุวบรรณสัจจร ที่ปรึกษา นายรัชตะ ขาวดี , นางธาวดี ทักขนท์

๔. เกียรติบัตร โครงการคุณธรรม ปัญหาที่อยากแก้ ความดีที่อยากทำ ประเด็น “ส่งเสริม
การเรียนรู้ และการสอบธรรมศึกษา” ตามหลักการศึกษากองสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส

- กลุ่มเยาวชนคนฮักแพง ที่ปรึกษา นายสุรเชษฐ์ เครือเนตร , นางสาวพรวิมล
กลิ่นศรีสุข

- กลุ่มยุวบรรณสัจจร ที่ปรึกษา นายรัชตะ ขาวดี

๕. รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ปีที่ ๑๐

- นางคุณัญญา รัชชชุน

- นางสาวปาริชาติ ศรีพลราช

๖.รางวัลยอดนักอ่าน (The Best Reader Award) ประจำปี ๒๕๖๓ ประเภทครู
สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

- นายรัชตะ ขาวดี

รางวัลระดับภาค

๑. รางวัลเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาดีเด่น

- นายศักดิ์สิทธิ์ กุณรักษ์

- นายวุฒิชัย วงษ์นารี

๒. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงการโรงเรียนสุจริตระดับภูมิภาค ภาคอีสาน

ตอนบน (Best Practice) ประเภท ครูผู้สอน

- นายทศพล ศรีสาระ

๓. รางวัลชมเชย ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค ๑๐ การประกวดสวดมนต์หมู่ฯ ทำนอง
สรภัญญะประเภททีม ๕ คน งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓

- เด็กชายบารมี บัวแสน

- เด็กชายภูมิทัศน์ จูมา

- เด็กชายภูมิภัทร กล้าหาญ

- เด็กชายธนากร จูมา

- เด็กชายเทพวุฒิ ภูธร

ผู้ฝึกสอน นายสุรเชษฐ์ เครือเนตร , นางสาวพรวิมล กลิ่นศรีสุข

๔. รางวัลชนะเลิศ การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนอง สรภัญญะ
ประเภททีม ๕ คน ระดับภาค คณะสงฆ์ภาค ๑๐ งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในงานเทศกาลวิสาขบูชา
ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จังหวัดนครพนม ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน

- เด็กชายบารมี บัวแสน

- เด็กชายภูมิทัศน์ จูมา

- เด็กชายภูมิภัทร กล้าหาญ

- เด็กชายธนากร จูมา

- เด็กชายเทพวุฒิ ภูธร

ผู้ฝึกสอน นายสุรเชษฐ์ เครือเนตร , นางสาวพรวิมล กลิ่นศรีสุข

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รางวัลระดับประเทศ

๑. รางวัลเหรียญทองแดงระดับชาติเป็นครูที่ปรึกษา ให้แก่เยาวชนทีมแพงโขง ดำเนินการโครงการ save life ๖ นาทีมีค่า ลดอัตราการเสียชีวิตจากการจมน้ำแม่น้ำโขง

๒. โล่รางวัลรองผู้บริหารสถานศึกษาผู้ปฏิบัติหน้าที่ดีเด่นประจำปี ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๓. รางวัล “ชมเชยอันดับ ๒” ระดับมัธยมศึกษาประเภททีมชายล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับประเทศ

- เด็กชายบารมี บัวแสน
- เด็กชายภูมิทัศน์ จูมา
- เด็กชายภูมิภัทร กล้าหาญ
- เด็กชายธนากร จูมา
- เด็กชายเทพวุฒิ ภูธร

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รางวัลระดับประเทศ

๑. รางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่

๒. รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน Crossword Game รายการแข่งขัน VTEA Crossword A -math Kumkom All Star Thailand ๒๐๒๒

- เด็กหญิงพรจากฟ้า แก้วใส
- เด็กชายกานต์ดี แก้วใส

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รางวัลระดับประเทศ

๑. รางวัลโรงเรียนแกนนำ โครงการ กิจกรรมค่ายเครือข่ายเยาวชนไทยหัวใจ STONG จังหวัดนครพนมระดับเขตพื้นที่

๒. รางวัลโรงเรียนต้นแบบขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

เครื่องหมายประจำโรงเรียน



อักษรย่อโรงเรียน	“บ.พ.ค.”
ปรัชญาโรงเรียน	การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม
คติธรรม	อสาธัสราฐนา ชินะ “พึงชนะความชั่วด้วยความดี”
คติพจน์	รักการศึกษา จิตใจพัฒนา นำพาคุณธรรม
สีประจำโรงเรียน	เขียว – เหลือง หมายถึง ความเจริญงอกงามเปี่ยมด้วยคุณธรรม
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นแพง
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ยิ้มไหว้ ทักทาย
อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	“คุณธรรมนำแพงพิทย”
วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม	โรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม เป็นโรงเรียนคุณภาพชั้นนำ ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากลมุ่งเน้นยกระดับ สมรรถนะผู้เรียน ให้มีทักษะในทศวรรษที่ ๒๑ ภายในปี ๒๕๗๐

๑.๓ โครงสร้างการบริหารงาน

ตามกฎหมายว่าด้วยวิธีการกระจายอำนาจ การบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ มาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ให้กระทรวงศึกษาธิการ กระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎ กระทรวง หลักการกระจายอำนาจให้คำนึงถึง ๑) ความพร้อมและความเหมาะสมในการปฏิบัติงาน ๒) ความสอดคล้องกับ กฎหมาย กฎ ระเบียบ ๓) ความเป็นเอกภาพด้านมาตรฐานและนโยบายด้านการศึกษา ๔) ความเป็นอิสระและ ความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษา ๕) มุ่งการมีส่วนร่วมของชุมชน และมีส่วนได้ส่วนเสีย ๖) มุ่งให้ เกิดความสำเร็จแก่สถานศึกษา โดยเน้นการกระจายอำนาจให้สถานศึกษาให้มาก ๗) เพิ่มคุณภาพและ ประสิทธิภาพให้แก่สถานศึกษา และ ๘) เพื่อให้ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินการเป็นผู้ตัดสินใจในเรื่องนั้นๆ โดยตรง

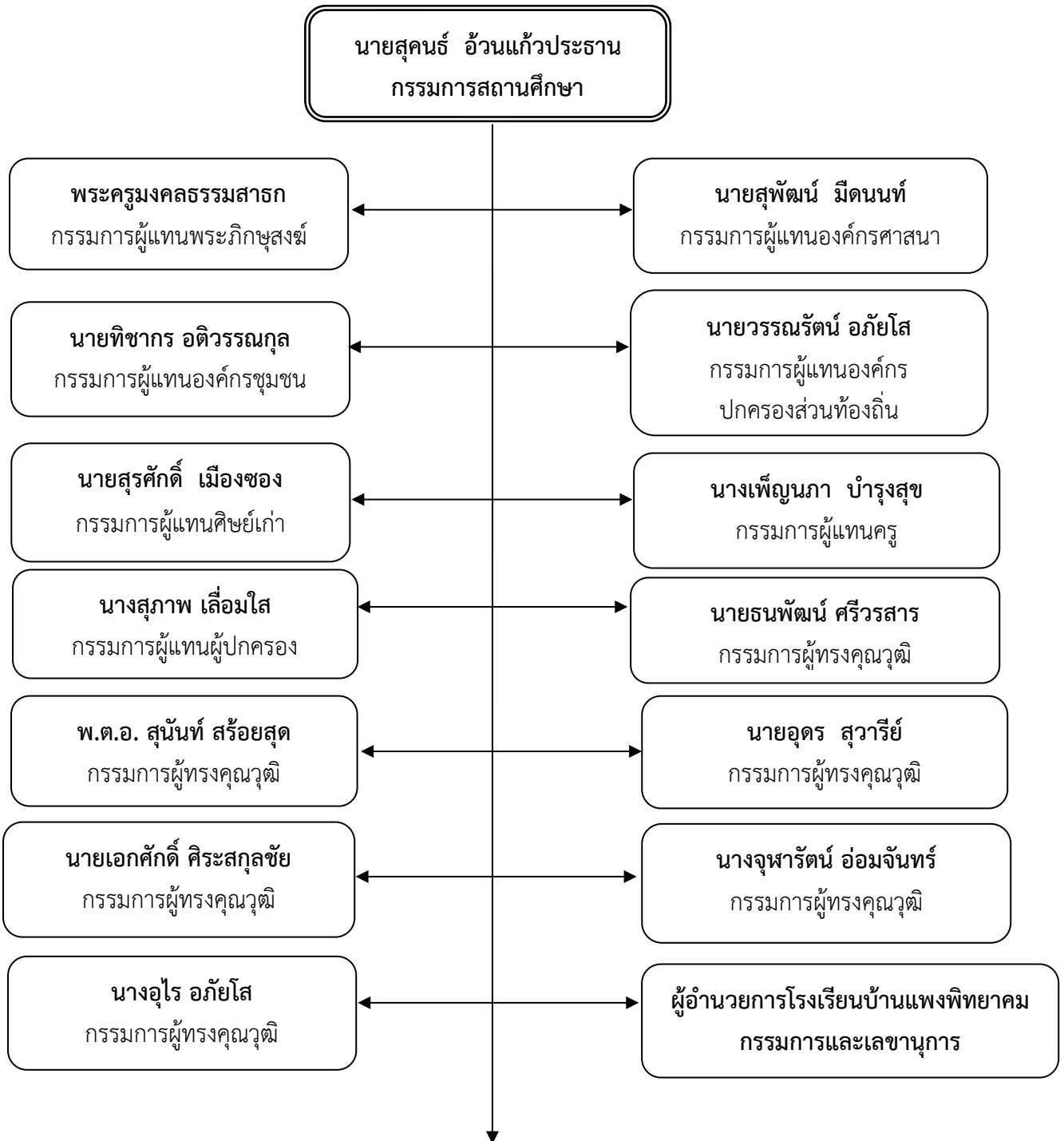
ในด้านการแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๗ และประกาศ ของสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ ได้กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ให้สถานศึกษาแบ่งส่วนราชการภายในมี ๔ กลุ่ม ได้แก่ ๑) กลุ่มบริหารวิชาการ มี ๑๗ เรื่อง ๒) กลุ่มบริหาร งบประมาณ มี ๒๒ เรื่อง ๓) กลุ่มบริหารงานบุคคล มี ๒๐ เรื่อง ๔) กลุ่มบริหารทั่วไป มี ๒๒ เรื่อง และมีคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งเป็นองค์คณะบุคคลทำหน้าที่กำกับ และส่งเสริมสนับสนุนกิจการของ สถานศึกษา ให้เป็นไปตามนโยบาย มาตรฐานในการบริหารจัดการทางการศึกษา เพื่อการพัฒนาการศึกษา ให้บรรลุผลตามเป้าหมาย ดังแสดงตามภาพที่ ๒ และภาพที่ ๓ ดังนี้

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม



ภาพที่ ๒ โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา

แผนผังแสดงคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ภาพที่ ๓ คณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม

๑.๔ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลวุฒิการศึกษาและวิทยฐานะครูและบุคลากร (ภาพรวม)

ตำแหน่ง	เพศ		วุฒิการศึกษา				วิทยฐานะ			
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ	ไม่มี
ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	๑	-	-	๑	-	-	๑	-	-
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	๒	-	-	๓	-	๑	๒	-	-
ครู	๑๕	๒๘	-	๒๘	๑๕	-	๗	๑๘	-	๑๘
ครูผู้ช่วย	๑๑	๑๒	-	๒๑	๒	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ	-	๑	-	๑	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	๒	-	๒	-	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว	๕	๒	-	๗	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๓๔	๔๖	๒	๕๗	๒๑	-	๘	๒๑	-	๑๘

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนบุคลากรจำแนกตามวิชาที่จบการศึกษา

ตำแหน่ง	สาขาวิชาเอก							
	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย	การงานอาชีพ	ศิลปะ	สุขศึกษา
ครู	๑๓	๖	๗	๓	๔	๓	๓	๒
ครูผู้ช่วย	๕	๖	๑	๖	๑	๒	๑	๑
พนักงานราชการ	-	-	๑	-	-	-	-	-

๑.๕ ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘	๑๒๖	๑๖๒	๒๘๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘	๑๒๕	๑๕๑	๒๗๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗	๘๗	๑๓๒	๒๑๙
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๒๓	๓๓๘	๔๔๕	๗๘๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗	๖๙	๑๗๐	๒๓๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖	๖๗	๑๑๖	๑๘๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖	๕๗	๑๒๖	๑๘๓
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๙	๑๙๓	๔๑๒	๖๐๕
รวมทั้งสิ้น	๔๒	๕๓๑	๘๕๗	๑,๓๘๘

๑.๖ ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนมีอาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก มีดังนี้

ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	แบบ	สร้างเมื่อ	งบประมาณ	ห้องเรียน	ห้องพิเศษ
๑	อาคาร ๒๑๒	๒๕๑๒	๘๗๐,๐๐๐	๑	๑๒
๒	อาคาร ๒๑๖ ก	๒๕๒๐	๑,๐๔๐,๐๐๐	๘	๖
๓	อาคาร ๓๒๔ ล	๒๕๓๘	๑๓,๘๐๒,๑๐๒	๑๗	๔
๔	อาคารเรียน ๒๑๖ ล/๕๗-ก	๒๕๕๙	๒๐,๓๒๘,๐๐๐	๑๓	๒
๕	อาคารโรงฝึกงาน ๑ ๑๐๒/๒๗	๒๕๒๗	๗๘๐,๐๐๐	๒	-
๖	อาคารโรงฝึกงาน ๒ ๑๐๒/๒๗	๒๕๓๗	๑,๙๒๒,๐๐๐	๒	-
๗	หอประชุมโรงเรียน ๑๐๐/๒๗	๒๕๕๙	๖,๔๖๒,๐๐๐	-	-
๘	โรงอาหาร มพช.เดิม	๒๕๒๕	๙๐๐,๐๐๐	-	-
๙	บ้านพักผู้อำนวยการ	๒๕๒๗	๒๒๐,๐๐๐	-	-
๑๐	บ้านพักครู	๒๕๒๒	๑๐๐,๐๐๐	-	-
๑๑	ห้องน้ำหญิง	๒๕๑๙	๔๐,๐๐๐	-	-
๑๒	ห้องน้ำชาย ๖/๒๗	๒๕๓๘	๑๘๐,๐๐๐	-	-
๑๓	ห้องน้ำหญิง ๖/๒๗	๒๕๔๖	๑๘๙,๐๐๐	-	-
๑๔	ห้องน้ำหญิง	๒๕๕๒	๕๙๙,๐๐๐	-	-
๑๕	ห้องน้ำชายแบบ ๖/๔๙	๒๕๕๙	๔๗๐,๐๐๐	-	-
๑๖	ห้องน้ำชายแบบ ๖/๔๙	๒๕๕๙	๔๗๐,๐๐๐	-	-
๑๗	หอถังประปา	๒๕๓๘	๓๖๘,๐๐๐	-	-
๑๘	สนามฟุตบอล	๒๕๕๐	๒๕๐,๐๐๐	-	-
๑๙	โรงเพาะเห็ด	๒๕๕๐	๒๑๒,๙๐๓	-	-
๒๐	ลานกีฬาอเนกประสงค์หน้าเสาธง	๒๕๕๔	๔๐๐,๐๐๐	-	-

ที่	แบบ	สร้างเมื่อ	งบประมาณ	ห้องเรียน	ห้องพิเศษ
๒๐	ลานกีฬาอเนกประสงค์หลวงตามหาบัว	๒๕๓๗	เงินบริจาค		
๒๑	ถนน คสร.ทางเข้าลานกีฬา-หน้าเสาธง	๒๕๕๔	๗๓๐,๐๐๐	-	-
๒๒	ถนน คสร.หน้าหอประชุม-อาคาร ๔	๒๕๕๙	เงินบริจาค	-	-
๒๓	โดมอเนกประสงค์	๒๕๖๐	เงินบริจาค	-	-
๒๔	สนามแบดมินตัน	๒๕๖๑	๑๐๐,๐๐๐	-	-

๑.๗ ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑. ห้องสมุดมีขนาด ๒๕๖ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑๑,๔๖๖ เล่ม การสืบค้น หนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ E-Library จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๕๐๐ คน ต่อวันคิดเป็นร้อยละ ๔๕.๙๕ ของนักเรียนทั้งหมด

๒. ห้องปฏิบัติการ

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๔ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ ห้อง

๓. คอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๒๐ เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๓๐ เครื่อง
- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๗๕ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๑๒๐ คนต่อวันคิดเป็นร้อยละ ๑๑.๐๒ ของนักเรียนทั้งหมด

- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน ๑๕ เครื่อง

๔. แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนครั้งในการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องธนาคารโรงเรียน	๒๐๐
๒. ห้องสหกรณ์โรงเรียน	๒๐๐
๓. ห้องศิลปะ	๒๐๐
๔. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑๘๐
๕. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๑๘๐
๖. ห้องเรียนคุณภาพ	๑๘๐
๗. ห้องพยาบาล	๗๐
๘. ห้องแนะแนว	๒๐๐
๙. ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะเห็ด	๑๓๐

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนครั้งในการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องสมุดประชาชนอำเภอบ้านแพງ	๒,๕๐๐
๒. ที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน	๕๐
๓. โรงพยาบาลบ้านแพງ	๑๐
๔. สถานีตำรวจภูธรอำเภอบ้านแพງ	๔
๕. วัดปทุมวนาราม บ้านนาเข ตำบลนาเข	๘
๖. วัดถ้ำคว่ำ บ้านนาเรียง ตำบลนางัว	๘
๗. เจดีย์กองข้าวศรีบุญเนาว์	๒
๘. สำนักสงฆ์วังสัว ภูลังกา	๒
๙. วัดป่าโนนแพง อำเภอบ้านแพງ	๔
๑๐. วัดสิงห์ทอง อำเภอบ้านแพງ	๒
๑๑. วัดศิริจันทวาส อำเภอบ้านแพງ	๒
๑๒. วัดกลาง อำเภอบ้านแพງ	๒
๑๓. วัดโพธิ์ศรี อำเภอบ้านแพງ	๒
๑๔. อุทยานแห่งชาติภูลังกา	๒
๑๕. ไร่ยาสูบ หาดดอนแพง ตำบลบ้านแพง	๔
๑๖. สวนมะเขือเทศ หาดดอนแพง ตำบลบ้านแพง	๔
๑๗. ท่าเทียบเรือน้ำลึก ตำบลไผ่ล้อม อำเภอบ้านแพງ	๒

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่เชิญมาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน

๑. นายคารมย์ อภัยโส ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๑๓ ตำบลบ้านแพง ให้ความรู้เรื่อง วัฒนธรรมท้องถิ่น พิธีกรรม การบายศรีสู่ขวัญ จำนวน ๔ ครั้ง/ปี

๒. ร้อยตำรวจเอก แผน สมสอง ให้ความรู้เรื่อง วินัยการจราจร/กฎหมายจราจร กฎหมายเกี่ยวกับ ยาเสพติดให้โทษ จำนวน ๑๐ ครั้ง/ปี

๓. นายสมยศ อภัยโส ผู้อำนวยการโรงเรียน ให้ความรู้เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การปลูกพืชผสมผสาน

๔. นายสำเนียง เทียนงาม ครูวิทยาลัยเทคนิคนครพนม ผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ความรู้เรื่องการบรรจุ เพาะเห็ดนางฟ้า, นางรม

๕. นางเตือนใจ เทียนงาน ครูวิทยาลัยเทคนิคนครพนม ผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ความรู้เรื่องการทำขนมปัง ขนมหูกากี้

๖. นายเหรียญทอง ไชยสุระ อาจารย์ประจำคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม ให้ความรู้เรื่อง การเพาะเชื้อเห็ดขอนขาว

๒. ข้อมูลทางการศึกษา

๒.๑ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

แนวโน้มเพิ่มขึ้นหรือลดลงของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระหลัก ๕ กลุ่มสาระ โดยเป็นข้อมูลค่าเฉลี่ยคะแนน O - NET ของนักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ เปรียบเทียบ ๓ ปีซ้อนหลัง (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ -๒๕๖๖) ดังนี้

ตารางที่ ๗ ตารางเปรียบเทียบผลการสอบ O - NET เปรียบเทียบ ๓ ปี ของนักเรียนชั้น ม.๓

วิชา	ค่าคะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง A และ B)	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง B และ C)
๑. ภาษาไทย	๔๗	๕๓.๖๕	๕๓.๑๔	+๖.๖๕	-๐.๕๑
๒. ภาษาอังกฤษ	๒๘.๑๓	๓๑.๒๕	๓๐.๗๓	+๓.๑๒	-๐.๕๒
๓. คณิตศาสตร์	๑๙	๑๙	๒๕.๕๒	๐	+๖.๕๒
๔. วิทยาศาสตร์	๒๘.๗๕	๓๑.๕๐	๓๑.๒๐	+๒.๗๕	-๐.๓๐

ตารางที่ ๘ ตารางเปรียบเทียบผลต่าง O - NET กับระดับเขตและระดับประเทศ ของนักเรียนชั้น ม.๓

วิชา	๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		๒๕๖๖ คะแนนเฉลี่ย เมื่อเทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		เป้าหมายปี ๒๕๖๗ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	
	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ
๑. ภาษาไทย	-๕.๐๐	-๔.๐๐	-๑.๘๐	-๐.๘๖	+๕.๐๒	+๓.๑๔	๕๑.๑๒	๕๓.๗๓
๒. ภาษาอังกฤษ	๐	๐	+๓.๑๒	+๓.๑๒	+๑.๑๒	-๑.๐๓	๓๒.๖๑	๓๔.๗๖
๓. คณิตศาสตร์	-๔.๗๕	-๔.๗๕	-๔.๗๕	-๔.๗๕	+๒.๐๓	+๐.๑๔	๒๖.๔๙	๒๘.๓๘
๔. วิทยาศาสตร์	-๒.๐๐	-๑.๕๐	-๑.๒๕	-๐.๗๕	+๒.๑๒	+๑.๒๗	๓๒.๐๘	๓๑.๙๓
รวม	-๑๑.๗๕	-๑๐.๒๕	-๔.๗๐	-๓.๒๔	+๑๐.๒๗	+๓.๕๒	-	-

ตารางที่ ๙ ตารางเปรียบเทียบผลการสอบ O - NET เปรียบเทียบ ๓ ปี ของนักเรียนชั้น ม.๖

วิชา	ค่าคะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง A และ B)	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง B และ C)
๑. ภาษาไทย	๒๐.๒๐	๔๕.๗๐	๔๕.๕๔	+๒๕.๕๐	-๐.๑๖
๒. ภาษาอังกฤษ	๑๔.๙๖	๒๑.๕๒	๒๖.๕๐	+๖.๕๖	+๔.๙๘
๓. คณิตศาสตร์	๒๖.๒๕	๒๐.๖๓	๑๙.๒๕	-๕.๖๒	-๑.๓๘
๔. วิทยาศาสตร์	๓๒	๒๖.๘๐	๒๗.๐๘	-๕.๒๐	+๐.๒๘
๕. สังคมศึกษา	๒๓.๕๐	๓๓	๓๖.๒๕	+๙.๕๐	+๓.๒๕

ตารางที่ ๑๐ ตารางเปรียบเทียบผลต่าง O - NET กับระดับเขตและระดับประเทศ ของนักเรียนชั้น ม.๖

วิชา	๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		๒๕๖๖ คะแนนเฉลี่ย เมื่อเทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		เป้าหมายปี ๒๕๖๗ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	
	สพม.	สพม.	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ
๑. ภาษาไทย	-๒๗.๗๐	-๒๗.๗๐	+๑.๗๐	+๑.๗๐	-๓.๙๕	-๓.๓๑	๔๓.๔๓	๔๓.๗๘
๒. ภาษาอังกฤษ	-๖.๗๖	-๖.๗๖	-๐.๑๐	-๐.๑๐	+๓.๕๖	+๒.๗๕	๒๙.๗๔	๒๙.๑๙
๓. คณิตศาสตร์	+๗.๕๐	+๗.๕๐	-๑.๘๘	-๑.๘๘	-๒.๓๒	-๑.๖๕	๒๒.๗๑	๒๒.๙๖
๔. วิทยาศาสตร์	+๔.๔๐	+๔.๔๐	-๐.๔๐	-๐.๒๐	+๐.๙๒	+๑.๐๑	๓๒.๕๘	๓๒.๐๙
๕. สังคมศึกษา	-๑๓.๗๕	-๑๓.๗๕	+๐.๕๐	+๐.๒๕	-๐.๔๗	+๐.๐๙	๓๕.๖๕	๓๖.๐๙
รวม	-๒๒.๕๖	-๒๒.๕๖	-๐.๑๘	-๐.๒๓	-๒.๒๖	-๑.๑๑	-	-

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

ตามหมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก อย่างน้อยหนึ่งครั้งทุกห้าปี เพื่อตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาให้ดีขึ้น โดยเริ่มจากสถานศึกษามีระบบประกัน คุณภาพภายใน เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพของหน่วยงานในการ ปรับปรุง กำกับติดตาม จากการกำหนดระบบ ประเมินตนเอง ประเมินและจัดทำรายงานการประเมินตนเองทุกปี โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา จะดำเนินการตรวจสอบผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อให้มีความสอดคล้อง และเป็นทิศทางเดียวกันกับการประเมินคุณภาพภายนอก มุ่งสู่มาตรฐานสุดท้ายคือ คุณภาพที่เกิดกับผู้เรียน

๒.๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายใน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือ ปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้โดยเน้น กระบวนการคิด กระบวนการแก้ไขปัญหาเป็นหลัก และเน้น เรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่ง พัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้น ม. ๑ พัฒนาคู่มือทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิค

วิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพ ผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ครุในสายชั้น และ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการใช้กระบวนการ PLC เพื่อกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลแบบบูรณาการ โดยเน้นกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการ ดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ดำเนินการตามวิสัยทัศน์ของ ของโรงเรียน ให้รู้เท่าทันสื่อและสิ่งที่ไม่พึง ประสงค์ โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน จัดกิจกรรมการพัฒนามาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตาม หลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญา ห้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การศึกษาเรียนรู้กับ ภูมิ ปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษาจัดกิจกรรมต่างๆ

โรงเรียนมีโครงการบริการและดูแลสุขภาพให้กับบุคลากรและผู้เรียนทุกคน โดยมีโรงพยาบาลบ้านแพนและ โรงพยาบาลต่างๆ มาบริการตรวจสุขภาพประจำปี และให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัยและการป้องกันตนเองจาก โรคและภาวะเสี่ยงด้านต่างๆ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนออกกำลังกาย ตามนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น มีกิจกรรมการแข่งขันกีฬาระดับเครือข่าย และสามารถเข้าร่วมถึงในระดับเขต พื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้นมีสุขภาพแข็งแรง รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และมีน้ำใจนักกีฬา หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อการทำให้เกิดโรค อุบัติเหตุ สิ่งเสพติด และการดูแลสุขภาพจิต

นอกจากนี้สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรม เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์ เช่น กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียน กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมวันพ่อ วันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมร่วมประเพณีวัฒนธรรมกับชุมชน ฯลฯ และได้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ บูรณาการ ๘ กลุ่มสาระ และโครงการคุณธรรม เพื่อพัฒนา นักเรียนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ได้ดี ตามมาตรฐานใน แต่ละระดับชั้น สามารถสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้า แสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่าง สร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยี ได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถ วิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อ และสังคมที่ เปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่ สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับใน กฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่าง ระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ด้านวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ล่งผลให้ผลการประเมินด้านคุณภาพของ ผู้เรียนอยู่ในระดับ ดี ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

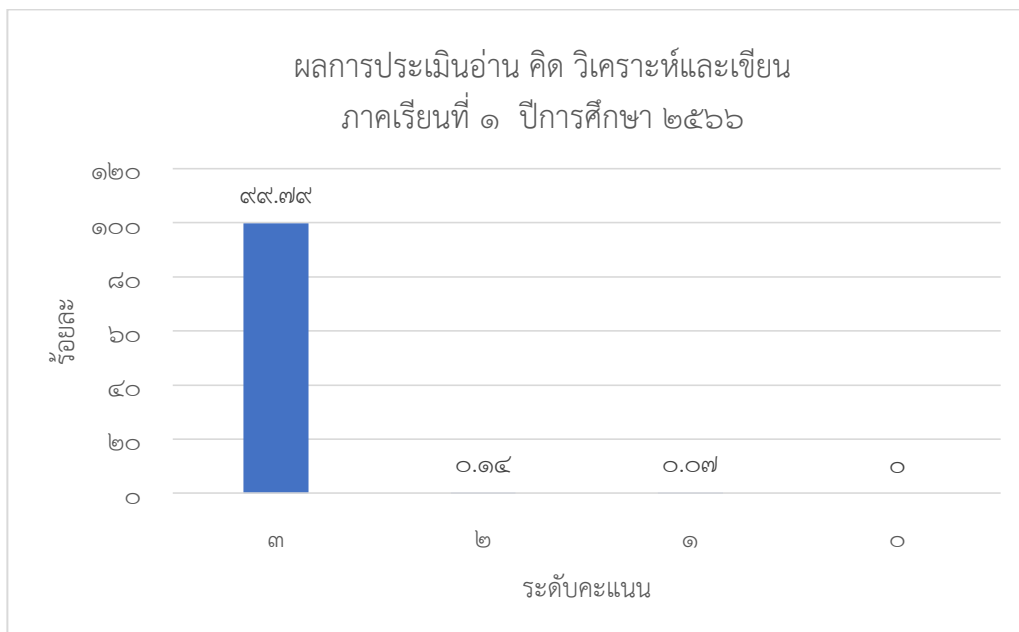
๒.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ

ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ สรุปลงจากค่าเฉลี่ย ผลการประเมิน การอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร โดยมี รายละเอียด ดังนี้

๑) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ตารางที่ ๑๑ แสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

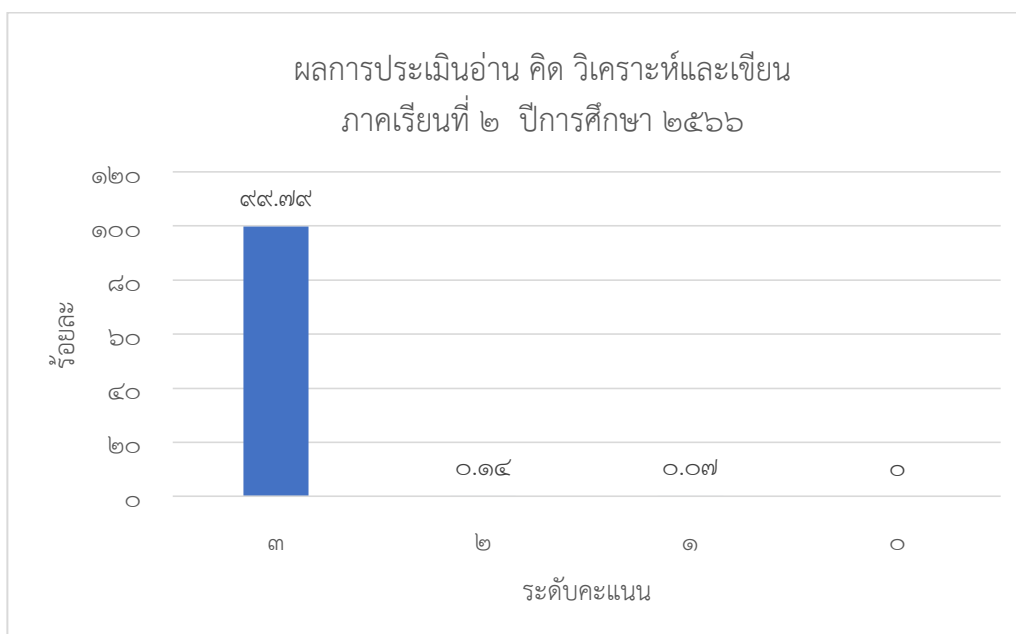
สรุปการประเมินอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖					
ระดับชั้น	ระดับคะแนน				
	๓	๒	๑	๐	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๘๙	๒	๑	๐	๒๙๒
ร้อยละ	๙๘.๙๗	๐.๖๘	๐.๓๔	๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๗๙	๐	๐	๐	๒๗๙
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๒๓	๐	๑	๐	๒๒๔
ร้อยละ	๙๙.๕๕	๐	๐.๔๕	๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๓๙	๐	๐	๐	๒๓๙
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๘๖	๐	๐	๐	๑๘๖
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๘๘	๐	๐	๐	๑๘๘
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	
รวมทั้งหมด	๙๙.๗๙	๐.๑๔	๐.๐๗	๐	๑,๔๐๘



ภาพที่ ๑ แสดงค่าผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๒ แสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สรุปการประเมินอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖					
ระดับชั้น	ระดับคะแนน				
	๓	๒	๑	๐	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๘๕	๒	๑	๐	๒๘๘
ร้อยละ	๙๘.๙๖	๐.๖๙	๐.๓๕	๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๓๖	๐	๐	๐	๒๓๕
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๖๑	๐	๐	๐	๒๖๑
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๙๑	๐	๐	๐	๒๓๑
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๙๘	๐	๐	๐	๑๙๘
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๖	๐	๐	๐	๑๕๖
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	
รวมทั้งหมด	๙๙.๗๙	๐.๑๔	๐.๐๗	๐	๑,๓๘๘



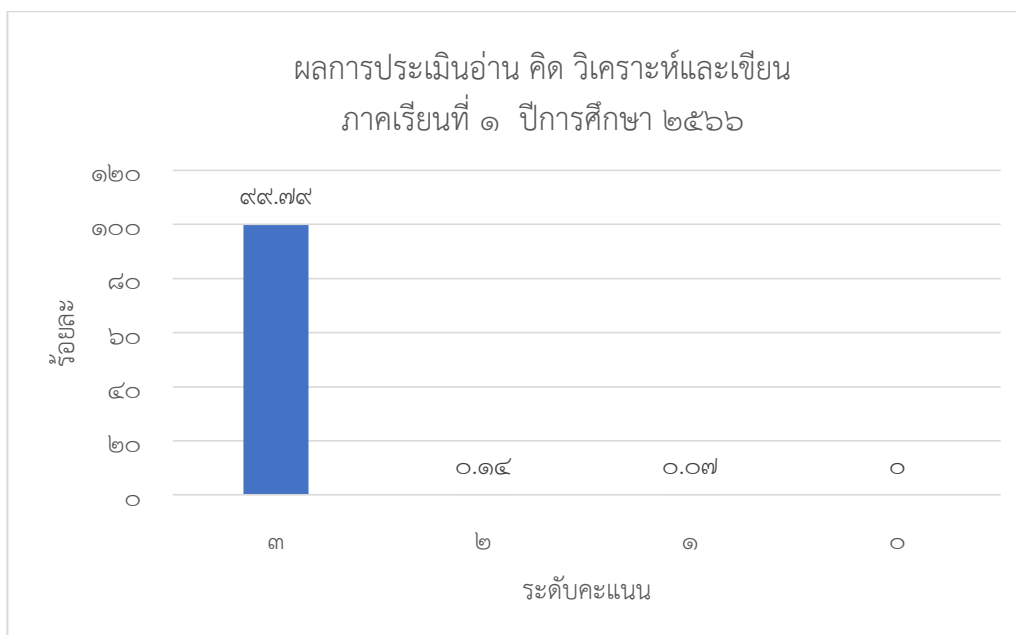
ภาพที่ ๒ แสดงค่าผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ จากผลการประเมินนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ ระดับดี ขึ้นไปมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๙๓ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒.๑.๒ ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา สรุปผลจากค่าเฉลี่ย ผลการประเมินการการคิดวิเคราะห์ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

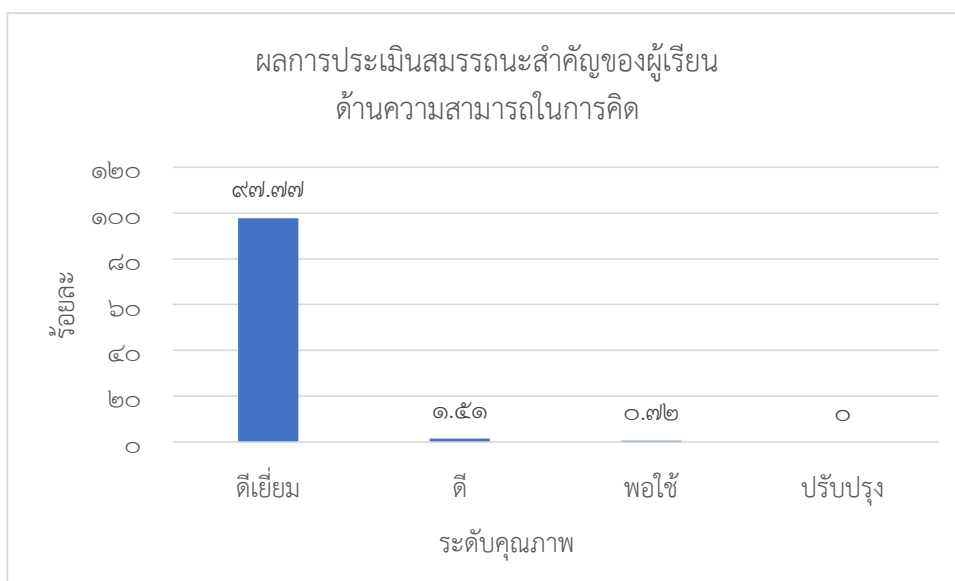
๑) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน



ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด

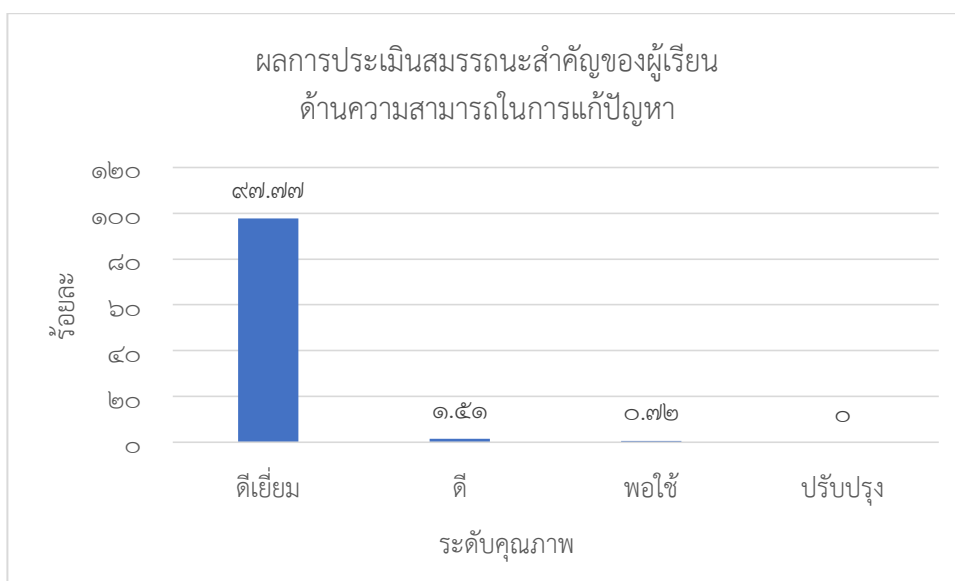
ที่	สมรรถนะ	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
			ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	ความสามารถ ในการคิด	๑,๓๘๘	๑,๓๕๗ (ร้อยละ ๙๗.๗๗)	๒๑ (ร้อยละ ๑.๕๑)	๑๐ (ร้อยละ ๐.๗๒)	๐



ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด

๓) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ที่	สมรรถนะ	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
			ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	ความสามารถ ในการคิด	๑,๓๘๘	๑,๓๕๗ (ร้อยละ ๙๗.๗๗)	๒๑ (ร้อยละ ๑.๕๑)	๑๐ (ร้อยละ ๐.๗๒)	๐



ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

สรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จากผลการประเมินนักเรียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๒๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๑.๓ ความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

การส่งเสริมนักเรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ดำเนินการโดยกลุ่มบริหารงานวิชาการ มอบหมายให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมอบหมายให้นักเรียนได้นำความรู้

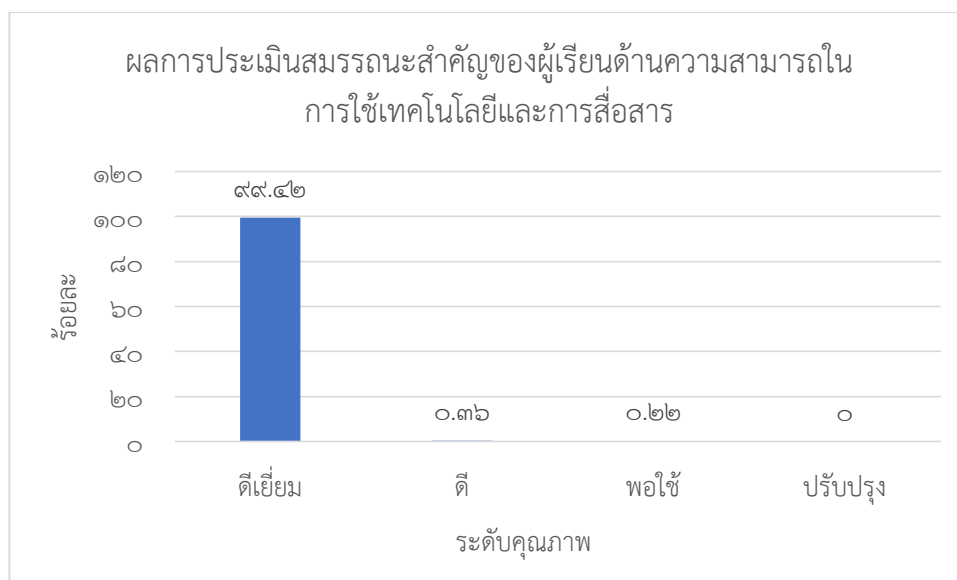
ไปใช้พัฒนาคิดค้นนวัตกรรม สร้างสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆหรือปรับปรุงงานเก่าที่ทำแล้วแต่สามารถสร้างสรรค์ให้ดีขึ้น โรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการนำเสนอผลงานตนเอง ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนๆ ในห้องเดียวกัน ต่างห้องเรียน ต่างระดับชั้น เช่นการจัดกิจกรรม Open House การประกวดผลงาน IS ระดับชั้นเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ผลที่ได้พบว่านักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในการนำความรู้ ความสามารถ คิดค้น นวัตกรรม แนวความคิด ใหม่ ๆ สามารถสร้างสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างสร้างสรรค์ และสามารถปรับปรุงงานเดิมให้ดีขึ้น แล้วนำมาใช้ในการ ปฏิบัติงานเพื่อให้งานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น โดยมีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ระดับดีขึ้นไปคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ สรุปได้ว่านักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลการประเมินระดับ คุณภาพดีเยี่ยม

๒.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร สรุปผลจาก ค่าเฉลี่ย การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละนักเรียนที่ใช้ คอมพิวเตอร์/โทรศัพท์/Social media ในการ เรียนรู้ โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร

ที่	สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
			ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	๑,๓๘๘	๑,๓๘๐ (ร้อยละ ๙๙.๔๒)	๕ (ร้อยละ ๐.๓๖)	๓ (ร้อยละ ๐.๒๒)	๐



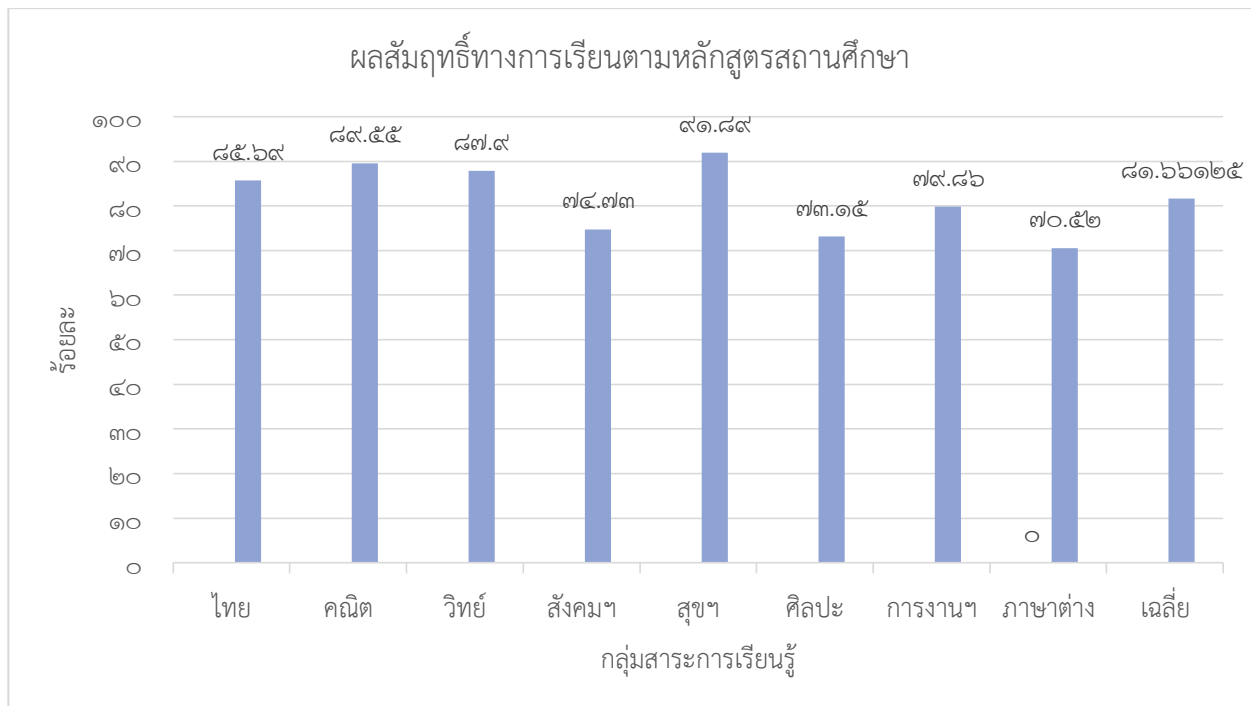
ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร

สรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารจากผลการประเมินนักเรียนในระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๗๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สรุปผลจาก การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีรายละเอียดดังนี้

กลุ่มสาระฯ	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคมฯ	สุขา	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาต่างประเทศ	เฉลี่ย
ร้อยละเฉลี่ย	๘๕.๖๙	๘๙.๕๕	๘๗.๙๐	๗๔.๗๓	๙๑.๘๙	๗๓.๑๕	๗๙.๘๖	๗๐.๕๒	๘๑.๖๖



แผนภูมิแสดงร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

สรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จากผลการประเมินนักเรียนในระดับดีขึ้น มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๑.๖๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒.๑.๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนจัดโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบโดยมีทักษะในการวางแผนงาน ดำเนินการตรวจสอบประเมินผลและมุ่งดำเนินการจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายและมีความสุข มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ดังนี้

๑) กิจกรรมแนะแนวอาชีพ จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒) กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีในทุกระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะพื้นฐานในการปฏิบัติงาน และมีเจตคติ ความพึงพอใจ ความคิดความรู้สึที่ดีต่องานอาชีพ

การดำเนินกิจกรรมแนะแนวอาชีพ ส่งผลให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความรู้ และทักษะในการวางแผนการจัดการการผลิตสินค้าเพื่อสร้างอาชีพ เรียนรู้ข้อมูลอาชีพ และสามารถนำความรู้ไป ประกอบการตัดสินใจเลือกอาชีพ เมื่อมีความประสงค์ หรือมีความจำเป็นที่ต้องหารายได้เพิ่ม และได้ฝึกปฏิบัติการทาง อาชีพตามความถนัดและสนใจ และมีเจตคติ ความพึงพอใจ ความคิด ความรู้สึกที่ดีต่องานอาชีพ การดำเนินกิจกรรม การจัดการเรียนการสอนรายวิชาแนะแนว ในทุกระดับชั้น ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพผลการประเมินกิจกรรมแนะแนว นักเรียนผ่านกิจกรรมแนะแนว จำนวน ๑,๓๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ การดำเนินการจัดบริการแนะแนวด้านอาชีพ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการ เรียน ได้ฝึกทักษะหรือเทคนิคการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ รู้จักการวางแผนการ เรียนที่ดี รู้ช่องทางการศึกษาและการ เลือกทางศึกษาต่อ ตลอดทั้งนี้สัเรียนรู้ตลอดชีวิต มีเจตคติที่ดีต่อการ ทำงานและการประกอบอาชีพ ตระหนักและ รับรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของโลกอาชีพ ได้สำรวจอาชีพ มีการ ตัดสินใจและวางแผนด้านอาชีพ เตรียมตัวเพื่อเข้าสู่ อาชีพและพัฒนาตนเองเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ และรู้จัก ชีวิตและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา รู้จักตนเอง และรู้คุณค่าของตน ปรับตัวและแก้ปัญหาและพัฒนาตนเอง ฝึกทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม เพื่อให้บุคลิกภาพ สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ดังนั้นจึงสรุปได้ว่าตัวบ่งชี้ อยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

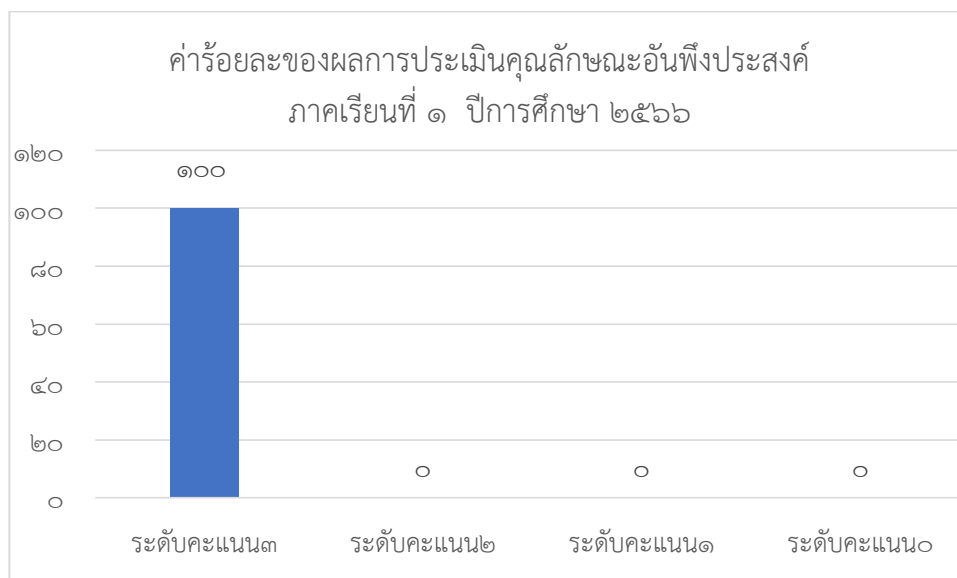
๒.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนจัดการอบรม ดูแลนักเรียนโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในห้องเรียนรายวิชาต่างๆ การทำกิจกรรมเป็นการเพิ่มพูนความรู้และฝึกปฏิบัติแก่นักเรียน

การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด สรุปจากการประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน มีรายละเอียดดังนี้

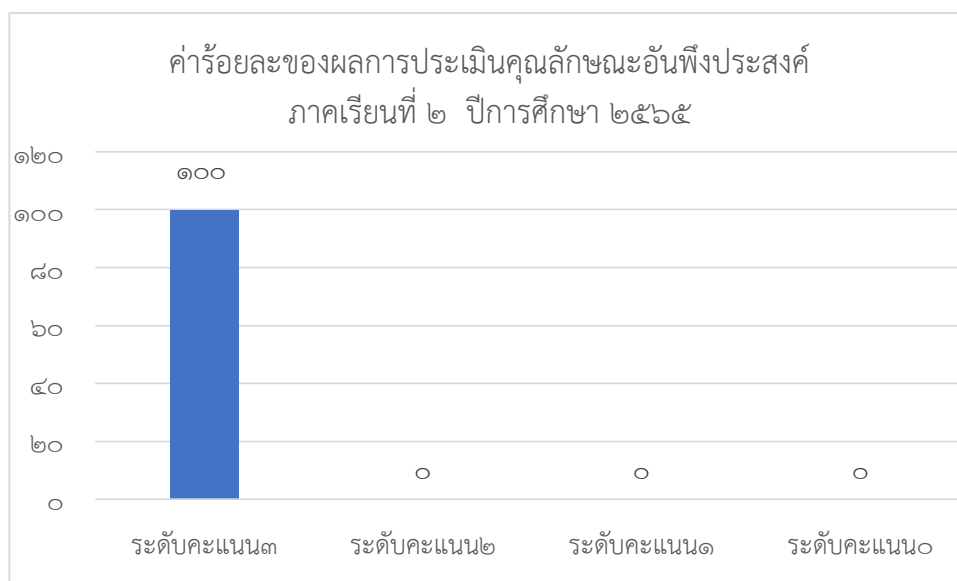
ตารางที่ ๑๓ แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖					
ระดับชั้น	ระดับคะแนน				
	๓	๒	๑	๐	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๙๒	๐	๐	๐	๒๙๒
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๗๙	๐	๐	๐	๒๗๙
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๒๔	๐	๐	๐	๒๒๔
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๓๙	๐	๐	๐	๒๓๙
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๘๖	๐	๐	๐	๑๘๖
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๘๘	๐	๐	๐	๑๘๘
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	
รวมทั้งหมด	๑๐๐	๐	๐	๐	๑,๔๐๘



ตารางที่ ๑๔ แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖					
ระดับชั้น	ระดับคะแนน				
	๓	๒	๑	๐	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๘๘	๐	๐	๐	๒๘๘
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๗๖	๐	๐	๐	๒๗๖
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๑๙	๐	๐	๐	๒๑๙
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๓๙	๐	๐	๐	๒๓๙
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๘๓	๐	๐	๐	๑๘๓
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๘๓	๐	๐	๐	๑๘๓
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	
รวมทั้งหมด	๑๐๐	๐	๐	๐	๑,๓๘๘

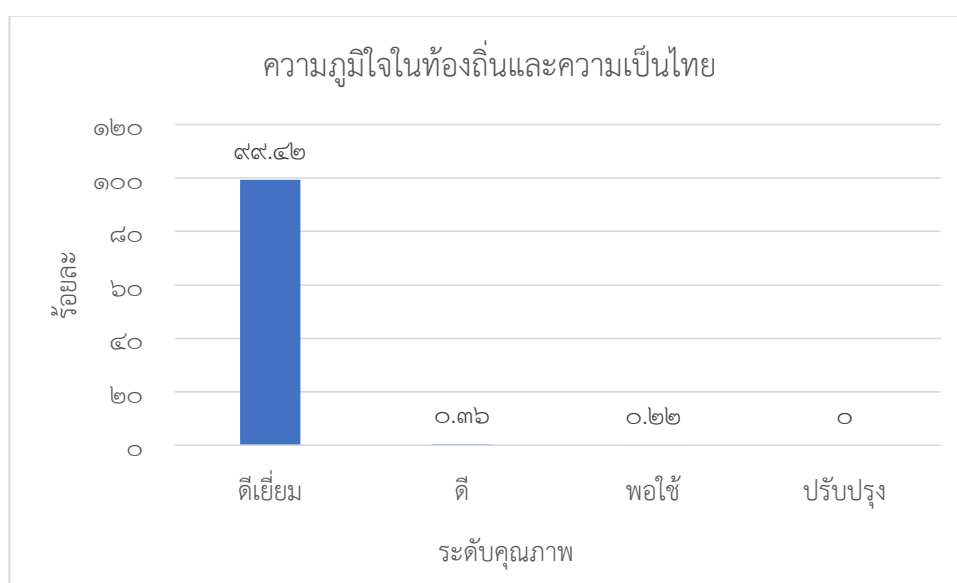


สรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนดจากผลการประเมินนักเรียนในระดับชั้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สรุปจากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านรักความเป็นไทย โดยมีรายละเอียดดังนี้

จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ									
	ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑,๓๘๘	๑,๓๘๐	๙๙.๔๒	๕	๐.๓๖	๓	๐.๒๒	-	-	-	-



แผนภูมิแสดงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผลการดำเนินการจัดกิจกรรมด้านศิลปะ มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามเป้าหมายที่กำหนด มีการดำเนินการต่อเนื่องทุกกิจกรรมทำให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ค้นหาความถนัด ความสามารถของตนเอง ทางด้านศิลปะ ทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีสุนทรีย์ และศิลปะนิสัย สามารถ สร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะที่เหมาะสมกับตนเอง นำไปบูรณาการในชีวิตประจำวัน ดังนั้นสรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและ กิจกรรมการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดจากผลการประเมินนักเรียนในระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๗๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ดำเนินหลากหลาย กิจกรรม เช่น จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมหน้าเสาธง มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ในทุก ๆ วันสำคัญ การจัดกิจกรรมปฐมนิเทศ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมรับน้อง และน้องส่งพี่ เป็นกิจกรรมที่เกิดจากความสนใจของนักเรียน ที่มุ่งเน้นการสร้างสัมพันธ์ กิจกรรมอยู่ค่าย พักแรมลูกเสือ เนตรนารี-ยุวกาชาด บำเพ็ญประโยชน์ แต่ละกิจกรรมเน้นฝึกให้นักเรียน รู้จักปรับตัวที่จะอยู่ร่วมกัน ช่วยเหลือกัน เข้าใจกัน และกัน ยอมรับความคิดเห็นของกันและกันเมื่อต้องร่วมกันตัดสินใจ หรือแก้ปัญหา จากผลการประเมินผู้เรียนมีการยอมรับจะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย พบว่านักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะตามตัวบ่งชี้

๒.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม การตรวจสุขภาพ ชั่งน้ำหนักและวัด ส่วนสูงของนักเรียนทุกคนทุกปีการศึกษา มีการตรวจสอบสภาวะการเจริญเติบโตของนักเรียน การบริการ พยาบาล ดำเนินการรณรงค์ป้องกันเอดส์และสารเสพติด การจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชาของกลุ่มสาระ การเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาในรายวิชาพื้นฐานตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ครูผู้สอนได้ปลูกฝังให้ นักเรียนมีความรู้และทักษะต่าง ๆ ให้นักเรียนรักการเล่นกีฬาและรักการออกกำลังกาย กิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย และพัฒนาความสามารถด้านกีฬา งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็น รายบุคคล มีการจัดทำระบบคัดกรอง นักเรียนและแนวทางช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล พบว่านักเรียนมีพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามวัย มี น้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานการ เจริญเติบโตตามวัยของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และมีผลการ ทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมพลศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑,๓๖๕ คน จากจำนวน ทั้งหมด ๑,๓๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๔ นักเรียนมีคุณลักษณะและพฤติกรรม การแสดงออกที่ดี ยิ้มแย้ม แจ่มใส มองโลกในแง่ดี เข้าใจและภาคภูมิใจในตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร และสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้อื่น กล้าแสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับเพศและวัย บทบาทหน้าที่ มีทักษะชีวิตได้อย่างมี คุณภาพ และมี คุณค่าในสังคม ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑,๓๘๘ คน จากจำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๑,๓๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อยปฏิบัติตนตาม ๑,๓๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนรู้เท่าทันและปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติด และอบายมุขต่าง ๆ รู้จักดูแล ตนเอง ให้ปลอดภัยจากโรคภัยไข้เจ็บ อุบัติเหตุ การทะเลาะวิวาท และปัญหาทางเพศ รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยง หรือไม่ พึ่งประสงค์ที่จะส่งผลกระทบต่อตนเอง และผู้อื่น มีสำนึกต่อส่วนรวมในการเผยแพร่และรณรงค์ในกิจกรรม ต่อต้านอบายมุข สิ่งมอมเมา ความรุนแรง และปัญหาทางเพศในสถานศึกษาหรือร่วมกับหน่วยงานภายนอกอย่าง น้อย ปีละ ๑ ครั้ง ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑,๓๘๘ คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑,๓๘๘ คน คิด เป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยสรุปผลการดำเนินการเพื่อดูสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๐	๙๙.๙๓	ยอดเยี่ยม
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	๘๐	๙๙.๒๘	ยอดเยี่ยม
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	๑๐๐	ดีเลิศ
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๘๐	๙๙.๗๘	ยอดเยี่ยม
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐	๘๑.๖๖	ดีเลิศ
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน			๙๖.๗๕	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน			๑๐๐	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสร้างประโยชน์และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการ สร้างสรรค์นวัตกรรม ซึ่งมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ในระดับจังหวัด ระดับประเทศ และระดับชาติ มีเจตคติที่ดีต่อ การศึกษาและการประกอบอาชีพสุจริต ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางร่างกายและสัดส่วน น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีการปรับตัวกับสภาวะที่เปลี่ยนแปลงและยอมรับในความแตกต่างในด้านต่างๆ รักความ เป็นไทย เคารพกฎกติกา มารยาทและมีคุณลักษณะเป็นที่ยอมรับตามบรรทัดฐานทางสังคม

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การนำเสนอ การอภิปราย แสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยน เรียนรู้อย่างมีเหตุผล ทักษะการสื่อสาร การคำนวณและการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ที่เหมาะสม พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างและระบบบริหารองค์กรอย่างเป็นระบบโดยยึดหลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม โรงเรียนมีอำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบ มีอิสระ คล่องตัวในการบริหารงานด้าน วิชาการ งบประมาณ บุคลากรและบริหารทั่วไป ภายใต้การกำกับของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนองค์กรชุมชน และ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง นักเรียนโดยเครือข่ายผู้ปกครอง ซึ่งมีการประชุมอย่างสม่ำเสมอ เพื่อรับรู้แผนการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เพื่อให้ความเห็นชอบ มีการจัดระบบ ตรวจสอบและถ่วงดุลทุกหน่วยงาน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่า ครู ผู้ปกครอง และสนับสนุนการจัดหาสื่ออุปกรณ์ ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องเกิดความพึงพอใจในการบริหารจัดการสถานศึกษา และการพัฒนา ผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา โรงเรียนได้มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยสำรวจปัญหาและความต้องการตามบริบทของโรงเรียน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียนจากการระดมความคิดของ บุคลากรที่มีส่วนได้ส่วนเสียในโรงเรียนดำเนินการตามแผนงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ จัดโครงการกิจกรรม การเรียนการสอนและ กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลตามวัตถุประสงค์กิจกรรมตามโครงการ มีการวางแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนประชุมร่วมกันกำหนดแนวทาง ในการพัฒนา ส่งเสริม ป้องกันและแก้ปัญหา ซึ่งบุคลากรทุกฝ่ายทั้งบ้าน วัด โรงเรียนและชุมชนให้การ สนับสนุนและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี และมีการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) ได้แก่ นวัตกรรมและการสร้างสรรค์ (Creativity and Innovation) การคิดเชิงวิพากษ์และ การแก้ปัญหา(Critical Thinking and Problem Solving) การสื่อสารและการร่วมมือกัน(Communication and Collaboration) ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี (Information Media and Technology Skills) และทักษะชีวิตและการประกอบอาชีพ (Life and Career Skills) เมื่อแผนปฏิบัติการได้รับการอนุมัติจึงปฏิบัติ ตามขั้นตอนในแผนงานอย่างเป็นระบบ และมีความต่อเนื่อง กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการโดยมีรายละเอียดพอสังเขป ดังนี้

๑) โรงเรียนมีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษา ระดับชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นอย่างชัดเจน ร่วมกันกำหนด แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (เน้นระบบการบริหารจัดการ / การจัดการเรียนการสอน) คือ ผักผ่อน อบรมสั่งสอนให้เป็นผู้มีคุณธรรม และจริยธรรม การบริหารแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงบประมาณ และฝ่ายบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA, SBM มีการจัดโครงสร้างองค์กร กำหนด กฎเกณฑ์ ควบคุมทรัพยากรต่าง ๆ ทางานร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมาย โดยการกำหนด อำนาจ ภาระหน้าที่ จัดแบ่งงาน สายงาน หน้าที่ ความรับผิดชอบ การปฏิบัติงาน จัดวางตัวบุคคลเข้าปฏิบัติงาน มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับภาระงาน การทำงานของทุกฝ่ายขององค์กรเป็นไปในทางที่ส่งเสริมให้เกิดผลสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ ที่ต้องการ และบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานต่างๆ อย่างเป็น ระบบ

๒) โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาและพัฒนางานวิชาการ เพื่อพัฒนา คุณภาพของ ผู้เรียนและคุณภาพของการศึกษา ดังนี้

๒.๑) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสอดคล้องกับบริบทของนักเรียน ชุมชน โรงเรียนและสภาพของ สังคม จัดให้มีรายวิชาได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒) พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการสอนต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๓) การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๒.๔) ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ช่วยให้นักเรียนได้รับการพัฒนาที่รอบด้าน

๒.๕) ดำเนินโครงการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน

๒.๖) บริหารจัดการสภาพแวดล้อมและบริการที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๗) สนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

๒.๘) วิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย ความเสี่ยงขององค์กร และบริหารงานอย่างเป็นระบบ

๒.๙) บริหารจัดการแบบบูรณาการโดยใช้มาตรฐานการศึกษาเป็นเกณฑ์ในการพัฒนา

๓) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครู และบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยทางโรงเรียนได้มีการดำเนินการจาก กลุ่มบริหาร/ งาน / กลุ่มสาระ ดังนี้

๓.๑) กลุ่มบริหารงานบุคคล และงานพัฒนาบุคลากร ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่มุ่งเน้นการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๓.๒) กลุ่มบริหารงานวิชาการ ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมการวิจัยและพัฒนาสื่อ เพื่อให้ครูและบุคลากรได้เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และมุ่งเน้นให้ครูผู้สอนมีการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในกระบวนการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มีการจัดทำโครงการและกิจกรรม ที่มุ่งเน้นการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๓.๔) นอกจากกิจกรรมและโครงการต่างๆทางสถานศึกษายังได้ให้ครูและบุคลากร มีการจัดทำรายงานการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) ทุกปีการศึกษา เพื่อประเมินตนเองและนอกจากนี้ ยังได้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรโดยหัวหน้างานหัวหน้ากลุ่มสาระฯ เพื่อให้ครูผู้สอนได้นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับวิชาชีพของตนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔) กลุ่มงานอาคารและสถานที่ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับปัญหาของสถานศึกษา มีการจัดระบบสารสนเทศแจ้งปัญหาสื่อการเรียนการสอน ที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้รวดเร็วและมีการพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่อง และดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการวางแผนโครงการต่าง ๆ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับปัญหาของสถานศึกษา

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

๑) ผลจากระบบการบริหารที่มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาระดับชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และการบริหาร

แบ่งโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการจัดวางตัวบุคคลเข้าปฏิบัติงาน มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับ ภาระงาน มีการทำเป็นงานของทุกฝ่าย องค์กรเป็นไปในทางที่ส่งเสริมให้เกิดผลสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ และ บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานต่าง ๆ นำมาปรับปรุงการทำงาน การปฏิบัติงานผู้บริหารสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยใช้หลักการ บริหารแบบส่วนร่วม ทำให้สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่ การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็ม เวลา ส่งผลให้ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา

๒) จากการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีผลการพัฒนา ดังนี้

๒.๑) การจัดหลักสูตรสถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน จัดกระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนจัดระบบการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

๒.๒) การจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ ทางด้าน อาคาร สถานที่ สะอาด เรียบร้อย และเหมาะสม มีสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่ร่มรื่น สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๓) การสนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) โดยผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน หรือ การจัดการความรู้ (Knowledge Management) ในการพัฒนาคุณภาพ/ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน จนได้นวัตกรรมใน การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๔) การสร้างความสำเร็จให้แก่สถานศึกษา โดยมีผลงาน รางวัลเกียรติยศ ผลงานนวัตกรรม ดีเด่นของ ผู้เรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ปรากฏ

๓) ผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๓.๑) โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานและคุณภาพของครูตามที่องค์กรวิชาชีพ ทำให้การพัฒนาครูในด้านต่างๆ

- มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ครูได้ทราบข้อกำหนดเกี่ยวกับความรู้และ ประสบการณ์ในการ จัดการเรียนรู้ที่ต้องมีอย่างเพียงพอ

- มาตรฐานการปฏิบัติงาน ครูได้ทราบถึงข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ การแสดงพฤติกรรม การปฏิบัติงาน และการพัฒนางานได้เหมาะสม

- มาตรฐานการปฏิบัติตน ครูทราบแบบแผนในการปฏิบัติตนทำให้สามารถปฏิบัติตน ได้เหมาะสมตาม วิชาชีพ

๓.๒) ประเมินครูและบุคลากรว่ามีมาตรฐานและคุณภาพตามที่ครู ตามที่องค์กรวิชาชีพกำหนดขึ้นจาก หลายๆส่วนที่เกี่ยวข้อง เช่น การประเมินตนเองของครูผู้สอน การประเมินโดยหัวหน้างาน หัวหน้า กลุ่มสาระ เพื่อน ร่วมวิชาชีพ และมีกระบวนการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC มาใช้ในการประเมินและพัฒนาความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพของครู ทำให้ผู้บริหาร ครูได้ทราบว่าบุคลากรของสถานศึกษา และครูผู้ถูกประเมินเอง ได้ทราบ ว่าตนเองมีจุดเด่นที่เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพข้อใดบ้างและข้อใดที่ต้อง ปรับปรุงแก้ไขพัฒนาต่อไป

๓.๓) นำผลการประเมินมาวิเคราะห์และรวมทั้งให้ครูผู้สอนได้ทบทวนวิเคราะห์ตนเองว่า มีจุดเด่นจุดด้อยใน ด้านใดบ้าง และได้มีการเรียงลำดับความสำคัญและความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาแก้ไข หรือปรับปรุงข้อบกพร่อง แต่ละข้อตามลำดับความจำเป็น

๓.๔) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ทุก ๆ ปี และมีโครงการที่มุ่งเน้นการ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ

สรุปผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๘๐	๙๑.๒๐	ยอดเยี่ยม
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๐	๙๑.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๐	๙๑.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	๙๑.๒๐	ยอดเยี่ยม
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๐	๙๑.๒๐	ยอดเยี่ยม
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการเรียนรู้	๘๐	๙๑.๒๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน		๙๑.๑๓	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) และการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุม กลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพการ จัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัด การศึกษา มีการใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผน พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นใน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น
๒. ส่งเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อน คุณภาพการจัดการศึกษาให้มากขึ้น
๓. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้ต่อเนื่อง เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ให้ ชุมชนได้ทราบผลการดำเนินงานด้านต่างๆของโรงเรียนให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรบูรณาการเชื่อมโยง มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน จัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง สู่หลักสูตรสถานศึกษา คำนิยม ๑๒ ประการของคนไทย และสะเต็มศึกษา (STEM) สู่การเรียนรู้ด้วยโครงงานและการสร้างสรรค์นวัตกรรม ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้ได้รักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียน รวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาค ส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัย/สร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ประสบการณ์และความถนัด และจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มเวลาและความสามารถ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดการเรียนรู้อย่างโครงงาน /STEM ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ๑ เรื่อง ต่อ ๑ ภาคเรียนหรือ สร้างนวัตกรรม ๑ เรื่อง ต่อ ๑ ภาคเรียน มีโครงการที่ส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรครูที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีสวัสดิการ สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากร แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นหลักการดังนี้

๒.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

โรงเรียนจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ เห็นได้จากผลงานนักเรียนที่ได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ

๒.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ประโยชน์ด้านการใช้เทคโนโลยีที่ถูกต้อง ทันสมัย สะดวกและง่ายต่อการเรียนรู้ การใช้ระบบ SGS ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อให้ นักเรียนได้เข้าถึงสถิติและข้อมูลส่วนตัวต่าง ๆ ของตนเอง การใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่ตรงตามความต้องการของ นักเรียน ครบครัน ปลอดภัยและเพียงพอต่อการเรียนรู้ รวมถึงแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ทั้งภายในและนอกห้องเรียน ทั้งนี้ เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเต็มรูปแบบ สามารถเรียนรู้ได้ตามความต้องการและเต็มศักยภาพ

๒.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรจัดการเรียนรู้แบบการสร้างวินัยเชิงบวก ซึ่งเป็นวิธีจัดการกับ พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนอย่างสร้างสรรค์โดยไม่ใช้วิธีการลงโทษ เป็นวิธีการที่สอดคล้องกับธรรมชาติ การรับรู้และการเรียนรู้ของนักเรียน โดยจะรับรู้สิ่งที่สื่อสารได้ดีเมื่อเราตอบสนองความต้องการพื้นฐานทางร่างกาย และจิตใจก่อน แล้วสมองจึงจะเปิดรับสิ่งที่ต้องการสื่อสารและพร้อมทำความเข้าใจโดยนักเรียนจะเรียนรู้สิ่งที่สื่อสารได้ ดีเมื่อสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพที่ดีกับนักเรียน ทั้งนี้การบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวกมีจุดมุ่งหมายให้นักเรียน รู้จักควบคุมพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของตัวเองมากกว่าการโดนบังคับ เพื่อให้ นักเรียนเกิดการปรับพฤติกรรม ไปใน แนวทางที่ดีขึ้นและมีผลต่อเนื่องไปในอนาคต

๒.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยการประเมิน ตามบริบทของผู้เรียนและธรรมชาติของรายวิชา ที่เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดอย่างถูกต้อง ชัดเจน มีระบบการ เก็บข้อมูลที่สะดวกและปลอดภัย รวมถึงสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ด้วยการทาวิจัยในชั้น เรียนหรือนวัตกรรมในทุกภาคเรียน

๒.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ PLC ทั้งในประเภทของรายวิชา ชั้นเรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ และการบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสามารถให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อนำไป พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

จากหลักการดังกล่าวส่งผลให้ครูผู้สอนมีการปรับหลักสูตรและจัดทำหลักสูตรบูรณาการ มีการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคือคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับเด็กก่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและ กลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการ จัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการ หลากหลาย มีการใช้แบบทดสอบจากสำนักงานเขตพื้นที่ กิจกรรมการอ่านตามแนว PISA และข้อสอบ Pre O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ เพื่อวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูทุกคนยังมุ่งมั่นวิจัยในชั้นเรียนและ

นำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรม ๑ ขึ้นต่อภาคเรียน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง ได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากหลายช่องทางอย่างต่อเนื่อง ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียน มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือ PLC อย่างสม่ำเสมอ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล สรุปรายงานประเมินตนเองให้ผู้บริหารรับทราบและนำผลมาพัฒนาต่อไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน		๑๐๐	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงมีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายโดยการจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ ให้เห็นอย่างเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากฝ่ายบริหารงานวิชาการ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยการใช้ปฏิบัติจริง มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน มีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนชัดเจน ตลอดปีการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ครูทุกคนควรได้รับการส่งเสริมเกี่ยวกับการอบรมการพัฒนาศักยภาพด้านการทำงานวิจัยและการสร้างสรรค์นวัตกรรมให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หลักสูตร การเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตร บูรณาการเชื่อมโยงที่สามารถใช้ได้จริง ให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนโดยสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดีเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของกระบวนการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอเพื่อในการนำไปพัฒนาตนเองต่อไป

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

- สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม
- สรุปผลการประเมินตนเองของโรงเรียน จำแนกตามรายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

๒.๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๔

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านแพ่งพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๒๐ ตำบลบ้านแพ่ง อำเภอบ้านแพ่ง จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๒ ถึง ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสามารถสืบค้นและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานและนำเสนอได้อย่างเป็นระบบ
- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายและมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ มีคุณธรรมจริยธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ใช้ระบบบริหารเชิงคุณภาพ PDCA การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน SBM สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ
- ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้กระบวนการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วมการประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย เป้าหมายชัดเจน มีกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง
- สถานศึกษามีความพร้อมด้านบริเวณอาคารสถานที่ ห้องเรียนเพียงพอ สะอาด ปลอดภัยขยะ เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัย

๔. สถานศึกษามีการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนคุณภาพการศึกษา และแผนการปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒๑ โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูให้ความสำคัญกับผู้เรียนภาพรวม เช่น

๑. มีแบบบันทึกพฤติกรรมผู้เรียนครบทุกชั้น มีข้อมูลส่วนตัว ข้อมูลครอบครัว ข้อมูลภูมิสัมพันธ์ เช่น บ้านที่ก่อกำเนิดนักเรียน ข้อมูลยาเสพติด ข้อมูลหน้าที่นักเรียน ระยะทางถึงโรงเรียน การเที่ยว เกม การใช้โทรศัพท์มือถือ เป็นต้น

๒. แบบคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล(ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน)ทุกชั้น ประวัติส่วนตัว ครูที่ปรึกษา สุขภาพ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสิ่งแวดล้อมและทางบ้าน ด้านการเรียน ด้านความสามารถ ด้านสุขภาพ สุขภาพจิตใจ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลบริหารจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

๓. ครูมี ID individual Development บอกรายละเอียดผลงานในหน้าที่ของครูแต่ละคน เช่น ผลงานที่เกิดกับผู้เรียน ผลงานที่เกิดกับสถานศึกษา ผลงานที่เกิดกับชุมชน เป็นคู่มือและแนวทางบริหารจัดการเรียนรู้ ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพที่จะเกิดแก่ผู้เรียนได้

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) ให้สูงขึ้น

๒. พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓. พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมให้เพิ่มขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนและเปิดโอกาสให้ ผู้มีส่วนได้เสีย และผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น

๒. สถานศึกษาส่งเสริมการจัดกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้ต่อเนื่อง เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้ชุมชน ได้รับทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียนให้มากยิ่งขึ้น

๓. สถานศึกษาส่งเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. สถานศึกษามีกระบวนการจัดทำ PLC : Professional Learning Communicate ครอบคลุมทุกชั้นเรียน แต่ขาดการรวบรวมเป็นเอกสารหลักฐาน PLC เพื่อเป็นคู่มือปฏิบัติหน้าที่แก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนและปรับเปลี่ยนแนวทางจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

๒. ขาดการนำฐานข้อมูลจากงานวิจัยชั้นเรียน มาสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน ครอบคลุมทุกสาระทุกชั้นเรียน เพราะสถานศึกษากล่าวว่าครูทุกคนทำงานวิจัย ๑ เรื่องต่อหนึ่งภาคเรียน เพราะงานวิจัยชั้นเรียนเป็นแนวทางกำหนดเนื้อหาสาระสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อนตามนโยบายไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

๓. มีข้อจำกัดในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ STEM ศึกษา กล่าวคือ ไม่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาควรบูรณาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีเป้าหมาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะวิชาชีพ และมีทักษะชีวิตที่เหมาะสมสอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

๑. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรทุกระดับชั้นให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)

๒. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

๓. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๕. การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และ

๗. นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ควรวิเคราะห์คะแนนจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-Net) และพัฒนาผู้เรียนในมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรด้วยการปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอนที่หลากหลายโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ควรคัดกรองและพัฒนาผู้เรียนที่มีผลการประเมินด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ที่ไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยการสอนซ่อมเสริมหรือพัฒนาสื่อ/กิจกรรมการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน

๓. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ หรือเรียนรู้กิจกรรมโครงงาน เพิ่มขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างชิ้นงานและองค์ความรู้ด้วยตนเอง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้มากขึ้น

๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้เสีย ได้มีส่วนร่วม ในการเสนอความคิดเห็น ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

๓. สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้ต่อเนื่อง เพื่อเป็น การประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนได้ทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. สถานศึกษามีกระบวนการจัดทำ PLC : Professional Learning Communicate ครอบคลุมทุก ชั้นเรียนทุกสาระวิชาเพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียนสูงขึ้นถือเป็นกิจกรรมที่น่าชื่นชม เพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ควรรวบรวมเอกสารหลักฐานการทำ PLC ไว้เป็นเอกสารหลักฐานเพื่อการตรวจสอบ ผลการดำเนินงานโดยผู้บริหารกำกับติดตาม อาจมี File PLC ของครูแต่ละสาระทุกชั้น ทั้งนี้ดำเนินการตลอดปี การศึกษา

๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมครูจัดทำงานวิจัยชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง เพื่อเป็นฐานข้อมูลสอน เสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อนทุกกลุ่มสาระทุกชั้น เพราะเป็นแนวทางช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มอ่อนให้มีประสิทธิภาพตาม นโยบายไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลังโดยดำเนินการตลอดปีการศึกษา

๓. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) และ STEM ศึกษา เป็นการบูรณาการสาระ วิชาหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพน่าชื่นชม

ควรส่งเสริมครูปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนนำผลการเรียนรู้ไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน
ดังนั้นสถานศึกษาควรดำเนินการสู่การปฏิบัติ ๓ ขั้นตอน กล่าวคือ

๓.๑ New : คิดใหม่แบบถอนรากถอนโคนจากการวิเคราะห์สังเคราะห์อำนาจนำของเก่ามาต่อยอดใหม่

๓.๒ Value : มีคุณค่า สร้างคุณค่าเพิ่มได้

๓.๓ Adapting หรือ Creative : สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง เช่นเพิ่มรายได้ มี Order

โดยสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระทุกชั้นฝึกผู้เรียนวางแผน(Planing) ทำงานเป็นทีม(Teamwork) กำหนดหัวเรื่อง(Theme) มีการปฏิบัติจริง(Active) มีการนำเสนอผลงาน(Presents) ทั้งนี้ครูเป็นผู้สนับสนุน(Coaching) มีการกำกับติดตามโดยผู้บริหาร ดำเนินการตลอดปีการศึกษา

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านแพ่งพิทยาคม มีจุดเด่นด้านผู้เรียนที่มีผลการพัฒนาผู้เรียนได้บรรลุตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง คือ

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสามารถสืบค้นและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๒. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานและนำเสนอได้อย่างเป็นระบบ

๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายและมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

สถานศึกษาควรพัฒนารูปแบบการพัฒนาในแต่ละด้านที่ได้ดำเนินการและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดโดยดำเนินการในลักษณะของ เอกสาร/คู่มือ/หลักสูตรในการพัฒนา/ใบกิจกรรม/ใบความรู้และเครื่องมือในการวัดประเมินผลการดำเนินการแต่ละกิจกรรม โดยมีการทดลองใช้ ปรับปรุงพัฒนา ศึกษาประสิทธิภาพ/ประสิทธิผล จัดทำสรุปรายงานผลการใช้และนำไปเผยแพร่เพื่อเป็นนวัตกรรมแบบอย่างต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาบูรณาการ มาใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อปรับปรุงพัฒนา ต่อยอดให้เป็นนวัตกรรมในการบริหารจัดการต่อไป

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรบริหารจัดการห้องสมุดรูปแบบใหม่ สามารถให้บริการผู้อ่านก้าวทันนวัตกรรมทันสมัย นำระบบห้องสมุดดิจิทัลมาให้บริการ โดยนักเรียน ครู ผู้ใช้บริการไม่ต้องเข้าห้องสมุดก็สามารถอ่านหนังสือได้ เป็นการให้บริการข้อมูลสารสนเทศเรียนรู้ผ่านสื่อแอปพลิเคชัน(Application) เป็นการเข้าใช้ เรียนรู้ ค้นคว้า

ข้อมูลได้สะดวก รวดเร็ว ผู้เรียนสืบค้นความรู้ผ่านสื่อElectronics ลดปัญหาด้านข้อจำกัดของสถานที่และสามารถบริการได้ตลอดเวลา ควรให้ยืมหนังสือผ่านกลุ่มLine เป็นการบริหารจัดการที่ทันสมัยแก่ผู้เรียนรูปแบบใหม่

๓. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ข้อมูลรางวัล ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเภทสถานศึกษา

ลำดับ	รายการ	รางวัลระดับ	วัน เดือน ปี ที่ได้รับรางวัล
๑	โรงเรียนแกนนำ โครงการ กิจกรรมค่ายเครือข่าย เยาวชนไทยหัวใจ STONG จังหวัดนครพนม	ระดับเขตพื้นที่	๓ มิถุนายน ๒๕๖๖
๒	โรงเรียนต้นแบบขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม	ระดับเขตพื้นที่	๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖

ประเภทครู

ลำดับ	ชื่อ -สกุล	รายการ	รางวัลระดับ	วัน เดือน ปี ที่ได้รับรางวัล
๑	นางภัทรวดี มีระหงษ์	เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ "ครูสุดดี" ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนจรรยาบรรณ ของวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ชัด		๑๖ มกราคม ๒๕๖๖
		เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติหน่วยงานและ ผู้ที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ เพื่อ รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ในกิจกรรมการประกวด ผู้บริหารสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับ มัธยมศึกษาาระดับกลาง ด้านวิชาการ		
๒	นายศักดิ์สิทธิ์ กุณรักษ์	ครูดีเด่น ตามรอยครูผู้มีอุดมการณ์ ประเภทครูผู้สอน งานวันครูครั้งที่ ๖๘ ครูวางฐานคิด ส่งเสริมศิษย์สร้างสรรค์	ระดับจังหวัด	๑๖ มกราคม ๒๕๖๖
๓	นางสาวบุศรา ปุณริบูรณ์	ครูดีเด่น ตามรอยครูผู้มีอุดมการณ์ ประเภทครูผู้สอน งานวันครูครั้งที่ ๖๘ ครูวางฐานคิด ส่งเสริมศิษย์สร้างสรรค์	ระดับจังหวัด	๑๖ มกราคม ๒๕๖๖
๔	นางสาวจตุพร ไก่สระแก้ว	โล่เกียรติคุณ ครูผู้สร้างคุณงามความดี ในด้านวิชาชีพครู		๑๖ มกราคม ๒๕๖๖
		ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๑ - ม.๓ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๕	นางอำนวย เคียงคำผิง	ครูดีเด่น ตามรอยครูผู้มีอุดมการณ์ ประเภทครูผู้สอน งานวันครูครั้งที่ ๖๘ ครูวางฐานคิด ส่งเสริมศิษย์สร้างสรรค์	ระดับจังหวัด	๑๖ มกราคม ๒๕๖๖

ลำดับ	ชื่อ -สกุล	รายการ	รางวัลระดับ	วัน เดือน ปี ที่ได้รับรางวัล
		ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๔ - ม.๖ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๖	นางสาวนภัสสร ชะปูแสน	ครูดีเด่น ตามรอยครูผู้มีอุดมการณ์ ประเภทครูผู้สอน งานวันครูครั้งที่ ๖๘ ครูวางฐานคิด ส่งเสริมศิษย์สร้างสรรค์	ระดับจังหวัด	๑๖ มกราคม ๒๕๖๖
		ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๔ - ม.๖ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๗	นางศิริญา มะเจี้ยว	ครูดีเด่น ตามรอยครูผู้มีอุดมการณ์ ประเภทครูผู้สอน งานวันครูครั้งที่ ๖๘ ครูวางฐานคิด ส่งเสริมศิษย์สร้างสรรค์	ระดับจังหวัด	๑๖ มกราคม ๒๕๖๖
๘	นายสมศักดิ์ เคียงคำผง	ครูดีเด่น ตามรอยครูผู้มีอุดมการณ์ ประเภทครูผู้สอน งานวันครูครั้งที่ ๖๘ ครูวางฐานคิด ส่งเสริมศิษย์สร้างสรรค์	ระดับจังหวัด	๑๖ มกราคม ๒๕๖๖
๙	นางปิ่นแก้ว แก้วเป็นบุญ	ครูดีเด่น ตามรอยครูผู้มีอุดมการณ์ ประเภทครูผู้สอน งานวันครูครั้งที่ ๖๘ ครูวางฐานคิด ส่งเสริมศิษย์สร้างสรรค์	ระดับจังหวัด	๑๖ มกราคม ๒๕๖๖
		ครูผู้ฝึกสอนการประกวดเพลง คุณธรรม ม.๑ - ม.๓ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
		ครูผู้ฝึกสอนการประกวดเพลง คุณธรรม ม.๔ - ม.๖ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๑๐	นางสาวพัชรีย์ นามวันดี	ครูดีเด่น ตามรอยครูผู้มีอุดมการณ์ ประเภทครูผู้สอน งานวันครูครั้งที่ ๖๘ ครูวางฐานคิด ส่งเสริมศิษย์สร้างสรรค์	ระดับจังหวัด	๑๖ มกราคม ๒๕๖๖
๑๑	นายอัมพล ขาสงวน	ครูดีเด่น ตามรอยครูผู้มีอุดมการณ์ ประเภทครูผู้สอน งานวันครูครั้งที่ ๖๘ ครูวางฐานคิด ส่งเสริมศิษย์สร้างสรรค์	ระดับจังหวัด	๑๖ มกราคม ๒๕๖๖
		ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่ง ประเภททีม ข ม.๑ - ม.๖ รางวัล เหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
		ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันเดี่ยวดนตรี พื้นเมือง เดี่ยวโหวด ม.๑ - ม.๓ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖

ลำดับ	ชื่อ -สกุล	รายการ	รางวัลระดับ	วัน เดือน ปี ที่ได้รับรางวัล
		ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันเดี่ยวดนตรี พื้นเมือง เดี่ยวแคน ม.๑ - ม.๓ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
		ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันเดี่ยวดนตรี พื้นเมือง เดี่ยวโปงลาง ม.๑ - ม.๓ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๑๒	นางสาวรสจรินทร์ รุ่งเรือง	ครูดีเด่น ตามรอยครูผู้มีอุดมการณ์ ประเภทครูผู้สอน งานวันครูครั้งที่ ๖๘ ครูวางฐานคิด ส่งเสริมศิษย์สร้างสรรค์	ระดับจังหวัด	๑๖ มกราคม ๒๕๖๖
		ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางคณิตศาสตร์ ม.๑ - ม.๓ รางวัล เหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๑๓	นางสาวศุจีภรณ์ จิวไชยราช	ครูดีเด่น ตามรอยครูผู้มีอุดมการณ์ ประเภทครูผู้สอน งานวันครูครั้งที่ ๖๘ ครูวางฐานคิด ส่งเสริมศิษย์สร้างสรรค์	ระดับจังหวัด	๑๖ มกราคม ๒๕๖๖
๑๔	นางสาวณัฐริกา ภูสะตัง	ครูดีเด่น ตามรอยครูผู้มีอุดมการณ์ ประเภทครูผู้สอน งานวันครูครั้งที่ ๖๘ ครูวางฐานคิด ส่งเสริมศิษย์สร้างสรรค์	ระดับจังหวัด	๑๖ มกราคม ๒๕๖๖
		ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่ง ประเภททีม ข ม.๑ - ม.๖ รางวัล เหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
		ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันขับร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๑ - ม.๓ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๑๕	นายวรุฒม์ แก้วนอก	ครูดีเด่น ตามรอยครูผู้มีอุดมการณ์ ประเภทครูผู้สอน งานวันครูครั้งที่ ๖๘ ครูวางฐานคิด ส่งเสริมศิษย์สร้างสรรค์	ระดับจังหวัด	๑๖ มกราคม ๒๕๖๖
๑๖	นางสาวกานต์รวี สุรวาทกุล	ครูดีเด่น ตามรอยครูผู้มีอุดมการณ์ ประเภทครูผู้สอน งานวันครูครั้งที่ ๖๘ ครูวางฐานคิด ส่งเสริมศิษย์สร้างสรรค์	ระดับจังหวัด	๑๖ มกราคม ๒๕๖๖
๑๗	นายศิริชัย เชื้อพล	ครูดีเด่น ตามรอยครูผู้มีอุดมการณ์ ประเภทครูผู้สอน งานวันครูครั้งที่ ๖๘ ครูวางฐานคิด ส่งเสริมศิษย์สร้างสรรค์	ระดับจังหวัด	๑๖ มกราคม ๒๕๖๖
		ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางวิทยาศาสตร์ ม.๔ - ม.๖ รางวัล เหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖

ลำดับ	ชื่อ -สกุล	รายการ	รางวัลระดับ	วัน เดือน ปี ที่ได้รับรางวัล
๑๗	นางพินิจ เชื้อพล	ครูดีเด่น ตามรอยครูผู้มีอุดมการณ์ ประเภทครูผู้สอน งานวันครูครั้งที่ ๖๘ ครูวางฐานคิด ส่งเสริมศิษย์สร้างสรรค์	ระดับจังหวัด	๑๖ มกราคม ๒๕๖๖
๑๘	นางสาวมารีสา สุทธิธรรม	ครูดีเด่น ตามรอยครูผู้มีอุดมการณ์ ประเภทครูผู้สอน งานวันครูครั้งที่ ๖๘ ครูวางฐานคิด ส่งเสริมศิษย์สร้างสรรค์	ระดับจังหวัด	๑๖ มกราคม ๒๕๖๖
		ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันการสร้าง การ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.๑ - ม.๓ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๑๙	นางจิรดา ศักดิ์ประสิทธิ์	ครูดีเด่น ตามรอยครูผู้มีอุดมการณ์ ประเภทครูผู้สอน งานวันครูครั้งที่ ๖๘ ครูวางฐานคิด ส่งเสริมศิษย์สร้างสรรค์	ระดับจังหวัด	๑๖ มกราคม ๒๕๖๖
		ครูผู้ฝึกสอนการประกวดมารยาทไทย ม.๑ - ม.๓ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๒๐	นางสาวผกามาศ อภัยโส	ครูดีเด่น ตามรอยครูผู้มีอุดมการณ์ ประเภทครูผู้สอน งานวันครูครั้งที่ ๖๘ ครูวางฐานคิด ส่งเสริมศิษย์สร้างสรรค์	ระดับจังหวัด	๑๖ มกราคม ๒๕๖๖
๒๑	นายประมง แก้วเป็นบุญ	ครูผู้ฝึกสอนการประกวดเพลง คุณธรรม ม.๑ - ม.๓ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
		ครูผู้ฝึกสอนการประกวดเพลง คุณธรรม ม.๔ - ม.๖ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๒๒	นางสาวพิมพ์นิชาห์ พร้อมธนรัตน์	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางวิทยาศาสตร์ ม.๔ - ม.๖ รางวัล เหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๒๓	นางสาวรุ่งทิwa พิมพ์คำ	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๑ - ม.๓ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๒๔	นายอรณพ เพิ่มสิน	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๔ - ม.๖ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๒๕	นางสาวรัญญาธร นามตาแสง	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ม.๑ - ม.๓ รางวัลเหรียญ ทองชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖

ลำดับ	ชื่อ -สกุล	รายการ	รางวัลระดับ	วัน เดือน ปี ที่ได้รับรางวัล
๒๖	นายเกียรติ ไกรพิณิจ	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันเรียงร้อยถ้อย ความ(การเขียนเรียงความ) ม.๔ - ม.๖ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๒๗	นางสาวสุนิสา ศรีนาทม	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๑ - ม.๓ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๒๘	นางสาวธัญญลักษณ์ ยุบลแมน	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันซูโดกุ ม.๑ - ม. ๓ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
		ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันซูโดกุ ม.๔ - ม. ๖ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๒๙	นางสาวภัทริยา หอมขจร	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันเวทคณิต ม.๑ - ม.๓ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๓๐	นางสาว ปาริฉัตร บุญคำภา	ครูผู้ฝึกสอนการประกวดมารยาทไทย ม.๑ - ม.๓ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๓๑	นายกายวุธ กิตต์ศิลา	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่ง ประเภททีม ข ม.๑ - ม.๖ รางวัล เหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๓๒	นายวุฒิชัย วงษ์นารี	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่ง ประเภททีม ข ม.๑ - ม.๖ รางวัล เหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๓๓	นางสาวบัณฑิตา มีไกรลาส	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันขับร้องเพลง สากล ประเภทหญิง ม.๑ - ม.๓ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๓๔	นางเพ็ญภา บำรุงสุข	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.๔ - ม.๖ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
		ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันเล่าเรื่องจาก ภาพภาษาจีน ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญ ทองชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๓๕	นายพงศธร เสาสุวรรณ	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.๑ - ม.๓ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๓๖	นางสาวศศิธร หัสดี	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันเล่าเรื่องจาก ภาพภาษาจีน ม.๔-ม.๖ รางวัลเหรียญ ทองชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖

ลำดับ	ชื่อ -สกุล	รายการ	รางวัลระดับ	วัน เดือน ปี ที่ได้รับรางวัล
๓๗	นางดวงเดือน อ้วนแก้ว	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขัน Crossword ม.๔ - ม.๖ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
		ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขัน Crossword ม.๑ - ม.๓ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
		ครูผู้ฝึกสอนการเขียนเรื่องสั้น ภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๓๘	นางสาวสุพัตรา พ่อสาร	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๔ - ม.๖ รางวัล เหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
		ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขัน Crossword ม.๑ - ม.๓ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๓๙	Mr.Henry JR. Latumbo SU-AY	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันละครสั้น ภาษาอังกฤษ (Skit) ม.๔ - ม.๖ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๔๐	Mr.Archie Jason Buligao Villamor	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันละครสั้น ภาษาอังกฤษ (Skit) ม.๔ - ม.๖ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๔๑	นายกานต์ ศรีประทุม	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันการสร้าง การ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.๑ - ม.๓ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๔๒	นายกฤษฎา หุมแพง	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันการออกแบบ สิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ม.๑ - ม.๓ รางวัลเหรียญ ทองชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๔๓	นายทศพล ศรีสาระ	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันประดิษฐ์ กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ม.๑ - ม.๓ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๔๔	นางสาวพัชรียา ฤทธิโคตร	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันประดิษฐ์ กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ม.๑ - ม.๓ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๔๕	นางสาวประภาศรี ศรีดารา	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันประดิษฐ์ กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ม.๑ - ม.๓ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖

ประเภทนักเรียน

ลำดับ	ชื่อ -สกุล	รายการ	รางวัลระดับ	วัน เดือน ปี ที่ได้รับรางวัล
๑	เด็กหญิงพิชญา สามีว	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศการ แข่งขันคัดลายมือสือภาษาไทย ม.๑ - ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๒	นางสาวอนงค์นาถ คำอ้อ	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศการ แข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียน เรียงความ) ม.๔ - ม.๖	ระดับเขตพื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๓	เด็กหญิงกัญญาพัชร โคตร บัว เด็กชายณัฐภูมิ ระวังภัย	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศการ แข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคม เดิม) ม.๑ - ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๔	นางสาวปานตะวัน พรหม เวียง	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศการ แข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๑ - ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๕	เด็กหญิงศตพร แพงแพง เด็กชายเดชเดช ปัญญาสาร	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศการ แข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอ แม็ท) ม.๑ - ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๖	เด็กชายชนนัช ครุฑบิน	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันซูโดกุ ม.๑ - ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๗	นางสาววรัญพร แพงกัลยา	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันซูโดกุ ม.๔ - ม.๖	ระดับเขตพื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๘	เด็กหญิงลักขิกา พันธุ์พุ่ม	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันเวทคณิต ม.๑ - ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๙	นางสาวพิชชาภา คำพร นายพีรพัฒน์ พินทา นางสาวสุภาวดี อภัยโส	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ม.๔ - ม.๖	ระดับเขตพื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๑๐	เด็กหญิงกนกวรรณ ทองพุ่ม เด็กชายจิตตพัฒน์ เจริญกัลยากร เด็กหญิงอรทิพา พิมพ์คำ	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๑ - ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๑๑	นางสาวขวัญมนัส อ้วนแก้ว นางสาวพรจากฟ้า แก้วใส นางสาวอริยา สุขน้อย	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๔ - ม.๖	ระดับเขตพื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖

ลำดับ	ชื่อ -สกุล	รายการ	รางวัลระดับ	วัน เดือน ปี ที่ได้รับรางวัล
๑๒	เด็กหญิงจินต์จุฑา เสนาคำ เด็กหญิงฐิตาภา เสนาคำ เด็กหญิงณัฐธยาน์ เข้มมา	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๑ - ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๑๓	เด็กหญิงณัฐปภัสร พรหมจอม เด็กหญิงสิรินรัตน์ ราวิชัย	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๑ - ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๑๔	นางสาวดวงธิดา อุดมกัน นางสาวนันดา พันธุ์แพง นางสาวสุภาภดา แสนบุญ นางสาวสุดารัตน์ เจริญสุข นางสาวอรรณฎา กำเสริฐ	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๔ - ม.๖	ระดับเขตพื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๑๕	เด็กหญิงนิรชา ผาลี เด็กชายสันติสุข กุลบุตร	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การประกวดมารยาทไทย ม.๑ - ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๑๖	เด็กหญิงอาทิตย์ยา ทองลอด	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๑ - ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๑๗	เด็กหญิงจันทกานต์ ศรีเรไร	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.๑ - ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๑๘	เด็กชายชลธิ์ พุทธิจักร	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ม.๑ - ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๑๙	เด็กหญิงฐิติวรรณ หนูด้วง	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.๑ - ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๒๐	นางสาวเอลิสา เพอเพอ	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.๔ - ม.๖	ระดับเขตพื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๒๑	นางสาวณัฐธิดา สุวรรณวงษ์	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๔ - ม.๖	ระดับเขตพื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๒๒	เด็กชายปรีक्षा วงศ์งาม เด็กชายปณณทัต รักษา ภักดี	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขัน Crossword ม.๑ - ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๒๓	นายพุฒิพร แพงเนตร	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขัน Crossword ม.๔ - ม.๖	ระดับเขตพื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖

ลำดับ	ชื่อ -สกุล	รายการ	รางวัลระดับ	วัน เดือน ปี ที่ได้รับรางวัล
๒๓	เด็กชายกานต์ดี แก้วใส	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.๑ - ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๒๔	นางสาวธัญญรัตน์ อุดมกัน นางสาวนัฐชา บัณฑิตย์	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพ ภาษาจีน ม.๔ - ม.๖	ระดับเขตพื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๒๕	นายณัฐดนัย เล่งไธสง นางสาวทิพวัลย์ สุวรรณผา นายณภัสกร เรือนทอง นายภาณุรุจ แดงอาจ นายอนันตชิน ยะไวย์	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ม.๔ - ม.๖	ระดับเขตพื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๒๖	เด็กหญิงภัทริยา แก้วนำ ศักดิ์ เด็กหญิงไอรินดา ผาบชมพู	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.๑ - ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๒๗	เด็กหญิงศิริรัตน์ สุวรรณใจ เด็กชายอจลพงศ์ หงษ์สุวรรณ	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการออกแบบสิ่งของ เครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑ - ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๒๘	เด็กหญิงกชพร สีสุวะ นางสาวกิตติกาฬ บริบาล เด็กหญิงพัชรภรณ์ โนน ราชเด็กหญิงพนิตรา บาสัย เด็กหญิงสุทธิดา คงกลม เด็กชายอดิสร โมธรรม	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ รูปเทียนแพ ม.๑ - ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๒๙	เด็กชายณัฐพน โมฆรัตน์	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยว โปงลาง ม.๑-ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๓๐	เด็กชายปวิศ หวายสุต	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยว โหวด ม.๑ - ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๓๑	เด็กชายพชร คิดเห็น	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยว แคน ม.๑ - ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖

ลำดับ	ชื่อ -สกุล	รายการ	รางวัลระดับ	วัน เดือน ปี ที่ได้รับรางวัล
๓๒	เด็กชายกฤษฎา ศิลป์ชัย เด็กหญิงกุลปรียา ไช่มุก นายจิตติพัฒน์ กุลบุตร นายชนานน บุญศรี เด็กหญิงชนิดา หมวกผัน เด็กชายชลธิ พุทธิจักร เด็กชายณัฐพล โมฆรัตน์ เด็กชายทวีโชค แซ่ลี เด็กชายธนชาติ ศรีคนชัย เด็กชายนที สันอิ นายประกฤษณ์ ศิริวัลย์ นางสาวปราณิสรา ปิดตะคุ เด็กชายปวิศ หวายสุด เด็กหญิงปณทาร์ย์ แพงสุข นายพงษ์ศิริ แพงสาร เด็กชายเพชร คิดเห็น เด็กชายพลวัติ อ้วนดี เด็กชายพัชรวงศ์ ทองดี เด็กหญิงพัชรามา คำกอง แพง เด็กหญิงพัฒนิตา บุพศิริ นายพิชญุตม์ วงศ์งาม เด็กหญิงภาวิดา แซ่เลี้ยว เด็กหญิงภาวิณี ทิพย์แสง เด็กชายภูริทัต ผาลี เด็กหญิงรัตติกาล อุปเสน เด็กหญิงลักษิกา ชำนาญดี เด็กหญิงลินลดา สุขจั่น เด็กหญิงวรัญญา สีสงนาง เด็กหญิงศศิธร แจ็กสี เด็กหญิงศิราพัชร ศิริบุตร เด็กชายศุภชัย อินทริง เด็กหญิงสุวิษา แก้วน้ำ นางสาวหทัยรัตน์ ทองลอด เด็กหญิงอาทิตย์ยา ทองลอด นางสาวอารยา หยด ประสงค์	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่ง ประเภททีม ข ม.๑ - ม.๖	ระดับเขตพื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนโดยคณะกรรมการบริหารจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๕ ได้นำผลการปฏิบัติงานมาทบทวนและวิเคราะห์ข้อมูล สภาพปัจจุบันและปัญหา เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) และเป้าประสงค์ให้สัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ (Vision) รวมทั้งใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan) และการจัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance-based Budgeting) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านแพ่งพิทยาคม เป็นโรงเรียนคุณภาพชั้นนำ ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล มุ่งเน้นยกระดับสมรรถนะผู้เรียน ให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ภายในปี ๒๕๗๐

พันธกิจ

๑. มุ่งเน้นส่งเสริมระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๒. มุ่งเน้นส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันมุ่งเน้นส่งเสริม
๓. มุ่งเน้นส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกาย จิตใจและสังคม ยอมรับความแตกต่างและความหลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาให้ครอบคลุม ทัวถึงและมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ รองรับประชาคมอาเซียนและก้าวสู่มาตรฐานสากล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการองค์กร ภายใต้หลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์/เป้าหมาย

เป้าประสงค์ที่ ๑ นักเรียนทุกคนเป็นผู้ใฝ่ศึกษาหาความรู้ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างครอบคลุม เสมอภาค เรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

ตัวชี้วัด

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นแบบอย่างได้ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย

๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้ทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นให้ผู้เรียนสามารถคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ

๒. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

๓. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทั้งด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๔. ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ ของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๕. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน ให้มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

เป้าประสงค์ที่ ๒ นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้และทักษะตามหลักสูตร ดำรงตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

๑. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๒. มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้

๓. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้

๔. มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

๕. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบการวางแผน การติดตามตรวจสอบประเมินผล การบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง
๒. พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
๓. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย
๔. จัดระบบการจัดหา การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพมีคุณธรรมและปฏิบัติงานได้อย่างมี

ตัวชี้วัด

๑. มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
๒. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
๓. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๔. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๖. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๗. ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ
๓. ฝึกทักษะแก่ผู้เรียนทั้งด้านการแสดงออก แสดงความคิดเห็น การสรุปองค์ความรู้ การนำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๔. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น
๕. ส่งเสริมครูผู้สอน ให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๖. ส่งเสริม สนับสนุนการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

๗. จัดเวทีให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์ที่ ๔ โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ได้รับการรับรองคุณภาพเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีความเชื่อมโยงทั้งระบบ

ตัวชี้วัด

๑. จัดการศึกษาที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีพ และสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่มี คุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้และสมรรถนะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยคำนึงถึงความสามารถของแต่ละคน ความหลากหลาย และความเหมาะสม

๒. สร้างความร่วมมือกับภาครัฐ เอกชน ท้องถิ่น ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

๓. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๔. ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอน นำแนวทางของ STEM Education , Active Learning และ Problem Based Learning มาใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน เพื่อหล่อหลอมให้ผู้เรียนเกิด “ทักษะ” ด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง สามารถนำไปเป็นฐานในการสร้างผลผลิตหรือนวัตกรรม (innovation) ได้ใน อนาคต

๕. ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอน ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมี บทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

กลยุทธ์

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการแสดงออก แสดงความคิดเห็น และการสรุปองค์ความรู้

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปบูรณาการเกี่ยวกับกับภาครัฐ เอกชน ท้องถิ่น ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๓. ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอน ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอน การนำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๔. สนับสนุนครูผู้สอน ได้ใช้นวัตกรรมในการสอนรูปแบบ STEM Education , Active Learning และ Problem Based Learning มาใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

๕. ส่งเสริมครูผู้สอน ให้มีการออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน บริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

เป้าประสงค์ที่ ๕ โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง

ตัวชี้วัด

๑. ส่งเสริมผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียมและเป็นธรรม

๒. พัฒนาและจัดสภาพแวดล้อมในหน่วยงานและสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้สึกลดภัยจากภัยคุกคามและภัยสุขภาพทุกรูปแบบ สามารถรับมือและปรับตัว ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความอบอุ่น และมีความสุขในการเรียน ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่าย ด้านการศึกษา

๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการอนุรักษ์สืบสานประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาและ จัดการศึกษา

๔. ส่งเสริมหน่วยงานในสังกัด สนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มี ความสะดวก ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยสร้างความรู้ความเข้าใจด้านกฎระเบียบ กฎหมายแก่บุคลากร ในหน่วยงาน

๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาของหน่วยงานในสังกัด ให้เป็นไปตาม หลักธรรมาภิบาล มีมาตรฐานและได้รับการรับรองสถานการณ์เป็นระบบ

กลยุทธ์

๑. สร้างความเท่าเทียม เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและจัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุม พร้อมการให้ความช่วยเหลือดูแลนักเรียนที่หลุดจากระบบการศึกษาทุกประเภท

๒. พัฒนาระบบการจัดการศึกษาให้ครอบคลุม ฝ่าละออง พิษภัย ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มด้อยโอกาส ให้ได้รับการดูแลช่วยเหลือเต็มตามศักยภาพ

๓. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ บนฐานพหุปัญญาเต็มตามศักยภาพ และสนับสนุนภาคส่วนอื่นในการมีส่วนร่วม ผลักดันให้ผู้มี ความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับประเทศและนานาชาติ

๔. เพิ่มขีดความสามารถด้านทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้ง ด้านการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและการใช้สื่อการเรียนรู้สมัยใหม่ที่ เน้นการเรียนรู้เชิงรุก ทักษะ การสร้างผลงานทางวิชาการ การวิจัยและนวัตกรรม โดยการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ในชีวิตจริง

๕. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาในการไปศึกษา ฝึกอบรม ดูงานเพื่อเพิ่มพูน ความรู้ และประสบการณ์ สร้างเครือข่ายพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอน เป็นผู้สร้าง ครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ ลดภาระงานอื่นที่ไม่จำเป็น เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลน

ค่านิยม (VALUES)

: มุ่งผลสัมฤทธิ์ ร่วมคิดสร้างสรรค์แบ่งปันความดี มีจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์

ตารางความเชื่อมโยงเป้าหมาย ตัวชี้วัด กลยุทธ์และโครงการ/กิจกรรม

เป้าประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗	กลยุทธ์องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. นักเรียนทุกคนเป็นผู้ใฝ่ศึกษาหาความรู้ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างครอบคลุม เสมอภาค เรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	๑.ร้อยละของนักเรียนมีความรู้และทักษะทางด้านการใช้ภาษาไทย และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๒.ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	ร้อยละ ๘๐	กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาให้ครอบคลุม ทัวถึงและมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ รองรับประชาคมอาเซียนและก้าวสู่มาตรฐานสากล	โครงการส่งเสริมทักษะทางภาษาไทยให้ก้าวไกลสู่สากล	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๑. นักเรียนทุกคนเป็นผู้ใฝ่ศึกษาหาความรู้ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างครอบคลุม เสมอภาค เรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	๑.ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนบ้านแพ่งพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่เข้าร่วมโครงการ ๒.มีเจตคติต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ ดีมาก ๓.ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนบ้านแพ่งพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่เข้าร่วมโครงการ สามารถนำความรู้ไปปรับประยุกต์ใช้ในการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์และใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๗๐	กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาให้ครอบคลุม ทัวถึงและมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ รองรับประชาคมอาเซียนและก้าวสู่มาตรฐานสากล	โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ตารางความเชื่อมโยงเป้าหมาย ตัวชี้วัด กลยุทธ์และโครงการ/กิจกรรม (ต่อ)					
เป้าประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗	กลยุทธ์องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. นักเรียนทุกคนเป็นผู้ใฝ่ศึกษาหาความรู้ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างครอบคลุม เสมอภาค เรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	๑.ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเต็มตามศักยภาพ ๒.ร้อยละของครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีความรู้และสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้เฉพาะด้านสาขาวิชาให้ผู้เรียนทุกระดับชั้น ๓.ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้น เทียบเท่ากับคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละ ๘๐	กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาให้ครอบคลุม ทัวถึงและมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ รองรับประชาคมอาเซียนและก้าวสู่มาตรฐานสากล	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑. นักเรียนทุกคนเป็นผู้ใฝ่ศึกษาหาความรู้ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างครอบคลุม เสมอภาค เรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	๑.ร้อยละของผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านการฟัง ด้านการพูด ด้านการอ่าน และด้านการเขียน ๒.ร้อยละของผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้จัดขึ้น	ร้อยละ ๘๐	กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาให้ครอบคลุม ทัวถึงและมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ รองรับประชาคมอาเซียนและก้าวสู่มาตรฐานสากล	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาต่างประเทศ	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ตารางความเชื่อมโยงเป้าหมาย ตัวชี้วัด กลยุทธ์และโครงการ/กิจกรรม (ต่อ)					
เป้าประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗	กลยุทธ์องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	๓.ร้อยละของผู้เรียนนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๔.ร้อยละของนักเรียน เรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้นได้ มีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ				
๑. นักเรียนทุกคนเป็นผู้ใฝ่ศึกษาหาความรู้ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างครอบคลุม เสมอภาค เรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	๑.ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน ๒.ร้อยละของนักเรียนมีผลงานทักษะทางวิชาการในระดับชาติสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓.ร้อยละของนักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ รู้จักคิดวิเคราะห์ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๐	กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาให้ครอบคลุม ทัวถึงและมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ รองรับประชาคมอาเซียนและก้าวสู่มาตรฐานสากล	โครงการมุ่งเน้นส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางสังคมศาสตร์และเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

ตารางความเชื่อมโยงเป้าหมาย ตัวชี้วัด กลยุทธ์และโครงการ/กิจกรรม (ต่อ)					
เป้าประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗	กลยุทธ์องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. นักเรียนทุกคนเป็นผู้ใฝ่ศึกษาหาความรู้ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างครอบคลุม เสมอภาค เรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	๑.ร้อยละของนักเรียนได้รับการเข้าร่วมกิจกรรมปรับพื้นฐานความสามารถทางด้านศิลปะสู่การแข่งขันระดับชาติ ๒.ร้อยละนักเรียนมีสื่อ/อุปกรณ์ทางด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ ที่เพียงพอ ต่อการจัดการเรียนการสอน ๓.ร้อยละของนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมมหกรรมศิลปะ(โฮมศิลป์)	ร้อยละ ๙๐	กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาให้ครอบคลุม ทัวถึงและมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ รองรับประชาคมอาเซียนและก้าวสู่มาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๑. นักเรียนทุกคนเป็นผู้ใฝ่ศึกษาหาความรู้ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างครอบคลุม เสมอภาค เรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	๑.ร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นในโรงเรียนบ้านแพนพิทยาคม ได้ใช้อุปกรณ์ในการฝึกซ้อมและฝึกทักษะ ๒.ร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นในโรงเรียนบ้านแพนพิทยาคมได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬภายใน ๓.ร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นในโรงเรียนบ้านแพนพิทยาคม ได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬภายนอก	ร้อยละ ๘๐	กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาให้ครอบคลุม ทัวถึงและมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ รองรับประชาคมอาเซียนและก้าวสู่มาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ตารางความเชื่อมโยงเป้าหมาย ตัวชี้วัด กลยุทธ์และโครงการ/กิจกรรม (ต่อ)					
เป้าประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗	กลยุทธ์องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. นักเรียนทุกคนเป็นผู้ใฝ่ศึกษาหาความรู้ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างครอบคลุม เสมอภาค เรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	๑.ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพดีขึ้น ๒.ร้อยละของนักเรียนมีสื่ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ ๓.ร้อยละของจำนวนนักเรียนเพิ่มแหล่งเรียนรู้การสร้างอาชีพในสถานศึกษา ๔.ร้อยละของนักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง	ร้อยละ ๘๐	กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาให้ครอบคลุม ทัวถึงและมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ รองรับประชาคมอาเซียนและก้าวสู่มาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และการปลูกฝังคุณธรรม	โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการงานอาชีพ
๑. นักเรียนทุกคนเป็นผู้ใฝ่ศึกษาหาความรู้ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างครอบคลุม เสมอภาค เรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	๑.ร้อยละของบุคลากรและนักเรียนทุกคนได้รับบริการด้านแนะแนวอย่างมีประสิทธิภาพ ๒.ร้อยละของนักเรียนได้รู้จักตัวเองทั้งด้านการปรับตัว สังคม อารมณ์และสติปัญญา	ร้อยละ ๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๔ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ ๕ การสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการองค์กร ภายใต้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม	โครงการพัฒนางานแนะแนว	นางสาวจตุพร ไก่สระแก้ว

ตารางความเชื่อมโยงเป้าหมาย ตัวชี้วัด กลยุทธ์และโครงการ/กิจกรรม (ต่อ)					
เป้าประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗	กลยุทธ์องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. นักเรียนทุกคนเป็นผู้ใฝ่ศึกษาหาความรู้ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างครอบคลุม เสมอภาค เรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษเต็มตามศักยภาพ ๒. ร้อยละของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ Pre-Med เมื่อได้รับการเพิ่มศักยภาพ ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละ ๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาให้ครอบคลุม ทัวถึงและมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ รองรับประชาคมอาเซียนและก้าวสู่มาตรฐานสากล	โครงการยกระดับความเป็นเลิศของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ Pre – Med	นางอำนวย เคียงคำผง
๑. นักเรียนทุกคนเป็นผู้ใฝ่ศึกษาหาความรู้ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างครอบคลุม เสมอภาค เรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	๑. ผู้ร้อยละของเรียนมีพื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษ ทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การพูด และไวยากรณ์เหมาะสมกับระดับชั้น ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การโต้ตอบกับชาวต่างชาติอย่างถูกต้องและมั่นใจในตนเอง ๓. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ๔. นักเรียนได้พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสู่ความเป็นเลิศ	ร้อยละ ๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาให้ครอบคลุม ทัวถึงและมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ รองรับประชาคมอาเซียนและก้าวสู่มาตรฐานสากล	โครงการห้องเรียนพิเศษ ภาษาอังกฤษ (Intensive English Program: IEP)	นางวิจิตร วิริยะเศรษฐกุล

ตารางความเชื่อมโยงเป้าหมาย ตัวชี้วัด กลยุทธ์และโครงการ/กิจกรรม (ต่อ)					
เป้าประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗	กลยุทธ์องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๒. นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้และทักษะตามหลักสูตร ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ลูกเสือเนตรนารีฝึกความอดทน ความมีระเบียบวินัยรู้จักช่วยเหลือตนเองรู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น ๒. ลูกเสือเนตรนารีบำเพ็ญประโยชน์ ช่วยเหลือสังคมด้วยความเต็มใจ ๓. สมาชิกยุวกาชาดฝึกความอดทน วินัยรู้จักช่วยเหลือตนเองรู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น ๔. สมาชิกยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์ ช่วยเหลือสังคมด้วยความเต็มใจ ๕. สมาชิกผู้บำเพ็ญประโยชน์ฝึกความอดทน ความมีระเบียบวินัยรู้จักช่วยเหลือตนเองรู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น ๖. สมาชิกผู้บำเพ็ญประโยชน์บำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือสังคมด้วยความเต็มใจ ๗. นักศึกษาวิชาทหารฝึกความอดทน ความมีวินัยรู้จักช่วยเหลือตนเองรู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น	ร้อยละ ๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาให้ครอบคลุม ทัวถึงและมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ รองรับประชาคมอาเซียนและก้าวสู่มาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ ๔ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	โครงการมุ่งเน้นพัฒนา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมลูกเสือ, เนตรนารี - กิจกรรมยุวกาชาด - กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ - กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร	นายประมง แก้วเป็นบุญ

ตารางความเชื่อมโยงเป้าหมาย ตัวชี้วัด กลยุทธ์และโครงการ/กิจกรรม (ต่อ)					
เป้าประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗	กลยุทธ์องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๒. นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้และทักษะตามหลักสูตร ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑.ผู้บริหาร ครู นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพ ๒.ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เหมาะสมตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองร่วมกันดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ๔.นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ และแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมและมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมให้เป็นพฤติกรรมที่เหมาะสมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ ๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย	ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพมีคุณธรรมและปฏิบัติงานได้อย่างมี	๑ สำนักงานฝ่ายบริหารงานบุคคลจัดเป็นสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ๒ ร้อยละของบุคลากรได้รับการบริการที่ดีและมีความพอใจในการรับบริการ	ร้อยละ ๙๐	กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ ๔ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของ	โครงการพัฒนาบุคลากรและระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานบุคคล	นางสาวพิมพ์นิชากร พร้อมธนรัตน์

ตารางความเชื่อมโยงเป้าหมาย ตัวชี้วัด กลยุทธ์และโครงการ/กิจกรรม (ต่อ)					
เป้าประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗	กลยุทธ์องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			เศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ ๕ การสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการองค์กร ภายใต้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม		
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพมีคุณธรรมและปฏิบัติงานได้อย่างมี	๑.โรงเรียนมีบุคลากรเพียงพอต่อการบริหารงานและการจัดการเรียนการสอน ๒.การบริหารและการจัดการเรียนการสอนบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้	ร้อยละ ๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	งานพัฒนากลุ่มงานพัฒนาและส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากร	นางสาวพิมพ์นิชากร พร้อมธนรัตน์
๔. โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ได้รับการรับรองคุณภาพเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีความเชื่อมโยงทั้งระบบ	๑.การดำเนินงานฝ่ายบริหารงานบุคคลถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล สนองตอบ ความต้องการของหน่วยงาน ๒.ครูและบุคลากรปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ โดยยึดมั่นในระเบียบวินัย จรรยาบรรณ อย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ ๓.ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มี ความมั่นคงและความก้าวหน้าในวิชาชีพ	ร้อยละ ๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	โครงการพัฒนากลุ่มงานวินัยและนิติกรงานทะเบียนประวัติและบำเหน็จความชอบ	นางสาวพิมพ์นิชากร พร้อมธนรัตน์

ตารางความเชื่อมโยงเป้าหมาย ตัวชี้วัด กลยุทธ์และโครงการ/กิจกรรม (ต่อ)					
เป้าประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗	กลยุทธ์องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔.ฝ่ายบริหารงานบุคคลมีโครงสร้างการบริหารงานที่เหมาะสมมีประสิทธิภาพ				
๔. โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ได้รับการรับรองคุณภาพเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย และมีความเชื่อมโยงทั้งระบบ	๑.ร้อยละของนักเรียนมีทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีความพึงพอใจในการมาใช้บริการห้องสมุดในระดับดี	ร้อยละ ๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาให้ครอบคลุม ทัวถึงและมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ รองรับประชาคมอาเซียนและก้าวสู่มาตรฐานสากล	โครงการพัฒนาห้องสมุด เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	งานห้องสมุด
๕. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง	๑.ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมวิชาการสามารถบรรลุตามเป้าหมาย ๒.ร้อยละของผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการบริการของฝ่ายบริหารวิชาการ ในระดับดีมาก	ร้อยละ ๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาให้ครอบคลุม ทัวถึงและมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ รองรับประชาคมอาเซียนและก้าวสู่มาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ ๕ การสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการองค์กร ภายใต้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม	โครงการยกระดับคุณภาพระบบงานฝ่ายบริหารวิชาการ	นายสมศักดิ์ เคียงคำผาง

ตารางความเชื่อมโยงเป้าหมาย ตัวชี้วัด กลยุทธ์และโครงการ/กิจกรรม (ต่อ)					
เป้าประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗	กลยุทธ์องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๕. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง	๑.ร้อยละของกลุ่มงานสำนักงานฝ่ายๆบริหารทั่วไป ดำเนินกิจกรรมสำเร็จตามวัตถุประสงค์ทุกกิจกรรม ๒.ร้อยละของกลุ่มงานอนามัยโภชนาการฯฝ่ายบริหารทั่วไป ดำเนินกิจกรรมสำเร็จตามวัตถุประสงค์ทุกกิจกรรม ๓.ร้อยละของกลุ่มงานอาคารสถานที่ฯฝ่ายบริหารทั่วไป ดำเนินกิจกรรมสำเร็จตามวัตถุประสงค์ทุกกิจกรรม ๔.ร้อยละของกลุ่มงานเทคโนโลยีฯฝ่ายบริหารทั่วไป ดำเนินกิจกรรมสำเร็จตามวัตถุประสงค์ทุกกิจกรรม	ร้อยละ ๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาให้ครอบคลุม ทัวถึงและมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ รองรับประชาคมอาเซียนและก้าวสู่มาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ ๔ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ ๕ การสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการองค์กร ภายใต้อัฒธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม	โครงการปรับปรุงพัฒนาและส่งเสริมงาน 4 กลุ่มงานฝ่ายบริหารทั่วไป	นายพรเพชร พรเพชร

ตารางความเชื่อมโยงเป้าหมาย ตัวชี้วัด กลยุทธ์และโครงการ/กิจกรรม (ต่อ)					
เป้าประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗	กลยุทธ์องค์กร (โรงเรียน)	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๕. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง	๑.พัฒนาระบบงานแผนงาน การเงิน พัสดุของ โรงเรียน และมีการปฏิบัติงานที่สอดคล้อง สัมพันธ์กัน ๒.มีวัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพอ และมีประสิทธิภาพในการใช้งาน	ร้อยละ ๙๐	กลยุทธ์ที่ ๕ การสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการองค์กร ภายใต้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม	โครงการพัฒนางานฝ่ายบริหารงบประมาณและแผนงาน	ฝ่ายบริหารงบประมาณและแผนงาน
๕. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง	๑.ร้อยละของระบบเครือข่ายภายในโรงเรียนมีการปรับปรุง พัฒนาให้มีประสิทธิภาพ ๒.ร้อยละของระบบการรับส่งหนังสือราชการผ่านอินเทอร์เน็ตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ๓.ร้อยละของข้าราชการครูและนักเรียนจัดการเรียนการสอนและค้นคว้าหาความรู้โดยใช้อินเทอร์เน็ตได้	ร้อยละ ๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ ๕ การสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการองค์กร ภายใต้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้าน ICT	นางสาวมารีสา สุทธิธรรม

ส่วนที่ ๓
แผนปฏิบัติการโรงเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑ ประมาณการรายรับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายการ	จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรร		รวมงบประมาณ
	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น..	ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	
	๗๙๑ คน	๖๑๒ คน	
๑.ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาของปีการศึกษาที่ผ่านมา (เงินคงเหลือยกมา ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ถ้ามี			
๑.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน			๒๖๓,๔๗๓.๘๘
๑.๒ ค่ากิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน			๑,๓๗๙,๓๖๒
๑.๓ งบอื่นๆ			-
รวมทั้งสิ้น			๑,๖๔๒,๘๓๕.๘๘
๒.ประมาณการรายรับค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗			
๒.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน			
๒.๑.๑ งบอุดหนุนรายหัว ทั่วไป	๒,๙๘๙,๙๘๐	๒,๕๑๑,๖๔๘	๕,๕๐๑,๖๒๘
๒.๑.๒ งบอุดหนุนรายหัว เพิ่มเติม			
(๑) งบอุดหนุนรายหัว สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่มี นักเรียน ๓๐๐ คนลงมา	-	-	-
(๒) ค่าปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียนยากจน	๒,๓๗๓,๐๐๐		๒,๓๗๓,๐๐๐
๑.๒ ค่าหนังสือ	๗๑๓,๒๙๓	๗๙๔,๘๗๒	๑,๕๐๘,๑๖๕
๑.๓ ค่าอุปกรณ์การเรียน	๒๐๕,๖๖๐	๑๕๙,๑๒๐	๓๖๔,๗๘๐
๑.๔ ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๗๕๑,๔๕๐	๖๒๗,๙๑๒	๑,๓๗๙,๓๖๒
๑.๕ ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน			
๓.งบอื่น ๆ			
๓.๑ งบสนับสนุนจาก อปท.	-	๑๒๔,๔๐๐	๑๒๔,๔๐๐
๓.๒ เงินรายได้สถานศึกษา			
- ห้องเรียนพิเศษ IEP	๑,๐๑๐,๐๐๐	๘๘๐,๐๐๐	๑,๘๙๐,๐๐๐
- ห้องเรียนพิเศษ Pre-med	๓๑๒,๐๐๐	๕๒๐,๐๐๐	๘๓๒,๐๐๐
๓.๓ อื่นๆ (ระบุ)			

ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา (ค่าจัดการเรียนการสอน)

งบประมาณคงเหลือจากปีการศึกษา ๒๕๖๖๒๖๓,๔๗๓.๘๘ บาท

ประมาณการรายรับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗๕,๖๙๒,๖๗๖.๙๓..... บาท

รวมค่าจัดการเรียนการสอนทั้งสิ้น๕,๙๕๖,๑๕๐.๘๑..... บาท

ตารางที่ ๒ การจัดสรรค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา (ค่าจัดการเรียนการสอน)

รายการ	จำนวน	ร้อยละของ ค่าจัดการเรียนการสอนข้อ ๑-๓
๑. จัดสรรเพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการด้านวิชาการ	๑๙๘๘,๐๐๐	๕๘.๔๗
๒. จัดสรรเพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการด้านอื่น ๆ (ด้าน บริหารงานทั่วไป /ด้านการบริหารงานงบประมาณและ แผนงาน/ด้านการบริหารงานบุคคล ฯลฯ)	๑,๐๘๒,๑๓๔	๓๑.๘๒
๓. กั้นไว้เป็นงบสำรองจ่าย	๓๔๐,๐๑๖.๘๑	๑๐
รวมงบประมาณข้อ ๑-๓	๓๓๘๐,๑๖๗.๖๑	๑๐๐
๔. กั้นไว้เป็นค่าสาธารณูปโภค (ค่าไฟฟ้า/ค่าประปา /ค่าโทรศัพท์/ค่าไปรษณีย์/ค่าอินเทอร์เน็ต)	๑,๘๐๐,๐๐๐	
๕. กั้นไว้สำหรับรายจ่ายอื่นๆ	๗๕๖,๐๐๐	

ตารางที่ ๓ บัญชีรายชื่อแผนงาน/โครงการ จากงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน

ลำดับ	โครงการ	จำนวน (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
ด้านวิชาการ			
๑	โครงการยกระดับคุณภาพระบบงานฝ่ายวิชาการ	๑,๘๙๘,๐๐๐	นายสมศักดิ์ เคียงคำผิง
๒	โครงการพัฒนางานแนะแนว	๔๐,๐๐๐	นางสาวจตุพร ไก่สระแก้ว
๓	โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	๕๐,๐๐๐	นายรัชตะ ขาวดี
๔	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐๐,๐๐๐	นางอำนวย เคียงคำผิง
๕	โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโครงการส่งเสริม	๑๐๐,๐๐๐	นายภูริวัฒน์ บัวพันธ์
๖	โครงการส่งเสริมทักษะทางภาษาไทยให้ก้าวไกลสู่สากล	๑๐๐,๐๐๐	นางสาวจตุพร ไก่สระแก้ว
๗	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาต่างประเทศ	๑๐๐,๐๐๐	นางเพ็ญภา บำรุงสุข
๘	โครงการมุ่งเน้นส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางสังคมศาสตร์และเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑๐๐,๐๐๐	นายรัชตะ ขาวดี
๙	โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๑๐๐,๐๐๐	นายทินกรณ์ วรกา
๑๐	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์	๑๐๐,๐๐๐	นายอัมพล ชาสงวน
๑๑	โครงการพัฒนาการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๐,๐๐๐	นายกิตติชัย กิณานิกร
รวมงบประมาณด้านวิชาการ		๒,๗๘๘,๐๐๐	
ด้านบริหารงานบุคคล			
๑	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕,๗๙๐	นางสาวพิมพ์นิชาก์ พร้อมธนรัตน์
๒	โครงการพัฒนาและส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๖๘,๐๐๐	นางสาวพิมพ์นิชาก์ พร้อมธนรัตน์
๓	โครงการพัฒนากลุ่มงานวินัยและนิติกรงานทะเบียนประวัติและบำเหน็จความชอบ	๓๓๘,๑๖๐	นางสาวพิมพ์นิชาก์ พร้อมธนรัตน์
รวมงบประมาณด้านบริหารงานบุคคล		๓๔๘,๙๕๐	
ด้านบริหารงบประมาณ			
๑	โครงการพัฒนาฝ่ายบริหารงบประมาณและแผนงาน	๓๔๘,๙๕๐	นางดวงเดือน อ้วนแก้ว
รวมงบประมาณด้านบริหารงบประมาณ		๓๔๘,๙๕๐	

ลำดับ	โครงการ	จำนวน (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
๑	ด้านบริหารทั่วไป โครงการปรับปรุงพัฒนาและส่งเสริมงาน 4 กลุ่มงาน ฝ่ายบริหารทั่วไป	๒๔๘,๙๕๐	นายพรเพชร พรเพชร
รวมงบประมาณด้านบริหารทั่วไป		๒๔๘,๙๕๐	
รวมทั้งสิ้น		๓,๗๓๔,๘๕๐	

ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา (ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)

งบประมาณคงเหลือจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๒๒๗,๗๖๓ บาท

ประมาณการรายรับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๑,๓๗๙,๓๖๒ บาท

รวมค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสิ้น ๑,๖๐๗,๑๒๕ บาท

ตารางที่ ๔ การจัดสรรค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา (ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)

รายการ	จำนวน (บาท)
๑. จัดสรรเพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการเกี่ยวกับกิจกรรมวิชาการ	๙๐๕,๖๒๕
๒. จัดสรรเพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการเกี่ยวกับกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม/ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	๒๑๐,๔๕๐
๓. จัดสรรเพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการเกี่ยวกับกิจกรรมทัศนศึกษา	๒๘๐,๖๐๐
๔. จัดสรรเพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการเกี่ยวกับกิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	๑๔๐,๓๐๐
๕. จัดสรรเพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการเกี่ยวกับกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนทางไกลกรณีเกิดโรคอุบัติใหม่ หรือโรคอุบัติซ้ำ หรือเกิดสถานการณ์ที่สถานศึกษา	๗๐,๑๕๐
รวมงบประมาณข้อ ๑ - ๕	๑,๖๐๗,๑๒๕

ตารางที่ ๕ บัญชีรายชื่อแผนงาน/โครงการ จากงบประมาณค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ลำดับ	โครงการ	จำนวน (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมวิชาการ			
๑	โครงการโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕๐,๐๐๐	นางอำนวย เคียงคำผง
๒	โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๕๐,๐๐๐	นายภูริวัฒน์ บัวพันธ์
๓	โครงการส่งเสริมทักษะทางภาษาไทยให้ก้าวไกลสู่สากล	๕๐,๐๐๐	นางสาวจตุพร ไก่สระแก้ว
๔	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาต่างประเทศ	๕๐,๐๐๐	นางเพ็ญภา บำรุงสุข
๕	โครงการมุ่งเน้นส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๕๐,๐๐๐	นายรัชตะ ขาวดี
๖	โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๕๐,๐๐๐	นายทินกรณ์ วรกา
๗	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์	๕๐,๐๐๐	นายอัมพล ชาสงวน
๘	โครงการพัฒนาการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐,๐๐๐	นายกิตติชัย กิณานิกร
รวมงบประมาณกิจกรรมวิชาการ		๔๐๐,๐๐๐	
กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม			
๑	โครงการลูกเสือ	๘๒,๕๐๐	นายประมง แก้วเป็นบุญ
๒	โครงการยุวภาษา	๗๔,๒๕๐	นายรัชต ขาวดี
๓	โครงการผู้บำเพ็ญประโยชน์	๓๐,๐๐๐	นางศิริญา มะเจี้ยว
๔	โครงการ ร.ด	๓๐,๐๐๐	นางสาวปนัดดา มีไกรลาศ
รวมงบประมาณกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม		๒๑๖,๗๕๐	
กิจกรรมทัศนศึกษา			
๑	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	๒๘๐,๖๐๐	นายสมศักดิ์ เคียงคำผง
รวมงบประมาณกิจกรรมทัศนศึกษา		๒๘๐,๖๐๐	
กิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
๑	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้าน ICT	๑๔๐,๓๐๐	นางสาวมารีสา สุทธิธรรม
รวมงบประมาณกิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศฯ		๑๔๐,๓๐๐	

ลำดับ	โครงการ	จำนวน (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนทางไกล กรณีเกิดโรคอุบัติใหม่ หรือโรคอุบัติซ้ำ โครงการการสอนทางไกล กรณีเกิดโรคอุบัติใหม่ หรือโรคอุบัติซ้ำ	๗๐,๑๕๐	นายสมศักดิ์ เคียงคำผง
	รวมงบประมาณกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนทางไกล กรณีเกิดโรคอุบัติใหม่ หรือโรคอุบัติซ้ำ	๗๐,๑๕๐	
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๘๕๕,๒๖๐	

การจัดสรรค่าใช้จ่าย งบอื่นๆ (ถ้ามี)

- ★ ประมาณการรายรับ งบสนับสนุนจาก อปท. ปีการศึกษา ๒๕๖๗ไม่มี..... บาท
- ★ ประมาณการรายรับ ห้องเรียนพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒,๗๐๐,๐๐๐ บาท
- ★ ประมาณการรายรับ เงินบริจาค ปีการศึกษา ๒๕๖๗ไม่มี..... บาท

ตารางที่ ๖ บัญชีรายชื่อแผนงาน/โครงการ จากงบห้องเรียนพิเศษ

ลำดับ	โครงการ	จำนวน (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
๑	งบสนับสนุนจากห้องเรียนพิเศษ		
	โครงการห้องเรียนพิเศษ IEP	๑,๙๐๐,๐๐๐	นางวิจิตร วิริยะเศรษฐกุล
๒	โครงการห้องเรียนพิเศษ Pre-med	๘๐๐,๐๐๐	นางอำนวย เคียงคำผง
	รวมงบประมาณสนับสนุนจากห้องเรียนพิเศษ	๒,๗๐๐,๐๐๐	
	รวมงบประมาณจากห้องเรียนพิเศษ	๒,๗๐๐,๐๐๐	

แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์	สนอง จุดเน้น สพม.ที่...	กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย กิจกรรม	จำนวน งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
						พ.ศ.๒๕๖๗								พ.ศ. ๒๕๖๘				
						เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	ม.ค.	
กลยุทธ์ โรงเรียน ที่ ๑ การจัดการศึกษาให้ครอบคลุม ทัวถึงและมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการทำงาน รองรับประชาคมอาเซียนและก้าวสู่มาตรฐานสากล																		
๑	โครงการส่งเสริมทักษะทางภาษาไทย ให้ก้าวไกลสู่สากล วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และทักษะทางด้านการใช้ภาษาไทย และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ๒. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายของ โรงเรียนมาตรฐานสากล	๑,๒,๓	๑. กิจกรรมวันสุนทรภู่บูรณาการสู่วันภาษาไทย ๒. กิจกรรมส่งเสริมทักษะการต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำ คมเดิม) ๓. กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ๔. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ปรับภูมิทัศน์ ห้องเรียน ๕. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของนักเรียนสู่ความ เป็นเลิศทางภาษาไทย ๖. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการของกลุ่มสาระฯ ๗. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์/สื่อการเรียนการสอน ๘. พัฒนาวิจัย นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน	๑,๔๐๓ คน	๑,๕๐๐,๐๐๐			↔	↔									กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาไทย
๒	โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ คณิตศาสตร์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้ แสดงออกถึงความรู้และความสามารถในการ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ๒. เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน การเรียนเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ	๑,๒,๓	๑. กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ ครั้งที่ ๖ ๒. กิจกรรมการแข่งขันความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ (Math contest) ครั้งที่ ๖ ๓. กิจกรรมการแข่งขันทักษะความเป็นเลิศทาง คณิตศาสตร์ (ภายนอกสถานศึกษา) ๔. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์/สื่อการเรียนการสอน ๕. พัฒนาวิจัย นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน	๑,๔๐๓ คน	๑,๕๐๐,๐๐๐				↔	↔								กลุ่มสาระการ เรียนรู้ คณิตศาสตร์

[illegible]

	วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น ๒. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ในการพัฒนาทักษะวิชาการของผู้เรียน ๓. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน		๖. กิจกรรมค่ายต้นกล้าความดีศรีสังคมฯ ๗. กิจกรรมศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ๘. กิจกรรมพัฒนายุวนักนวัตกรรมทางสังคมศึกษาฯ ๙. กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ๑๐. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการของกลุ่มสาระฯ ๑๑. จัดหาวัสดุอุปกรณ์/สื่อการเรียนการสอน				
๖	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ วัตถุประสงค์ ๑. ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนในด้านศิลปะอันประกอบด้วย ๒. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านทัศนศิลป์ ๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านดนตรี ๔. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านนาฏศิลป์	๑,๒,๓	๑. กิจกรรมพัฒนาความสามารถ ด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์สู่การแข่งขัน ๒. กิจกรรมมหกรรมศิลปะ(โฮมศิลปิน) ๓. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการของกลุ่มสาระฯ ๔. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์/สื่อการเรียนการสอน ๕. พัฒนายุวนักนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน	๑,๔๐๓ คน	๑๕๐๐,๐๐๐		กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๗	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ๑. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะกีฬาตามหลักสูตรที่กำหนด ๒. เพื่อให้นักเรียนเป็นตัวแทนนักกีฬาร่วมการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ ๓. เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และห่างไกลจากยาเสพติด	๑,๒,๓	๑. จัดซื้ออุปกรณ์กีฬา ๒. กิจกรรมกีฬาภายนอก ๓. กิจกรรมกีฬาภายใน ๔. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการของกลุ่มสาระฯ ๕. กิจกรรมจัดหาวัสดุ อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน ๖. กิจกรรมพัฒนายุวนักนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน	๑,๔๐๓ คน	๑๕๐๐,๐๐๐		กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๘	โครงการพัฒนางานการเรียนการสอนสาระ การงานอาชีพ วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อจัดทำสื่อเพื่อใช้ประกอบการเรียนการ สอน ๒. จัดทำเอกสารประเมินผลตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓. เพื่อเพิ่มแหล่งเรียนรู้สาระการงานอาชีพ ๔. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง	๔	๑. ปรับปรุงซ่อมแซม วัสดุ ครุภัณฑ์ กลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพ ๒. ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับ คหกรรม การเกษตร อุตสาหกรรม ๓. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการ อุตสาหกรรม คหกรรม เกษตรกรรม ๔. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านอาชีพ ๕. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการของกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ ๖. กิจกรรมจัดทำวัสดุ อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน ๗. กิจกรรมพัฒนาวิจัย นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน	๑,๔๐๓ คน	๑๕๐๐,๐๐๐		กลุ่มสาระการ เรียนรู้การงาน อาชีพ
๙	โครงการพัฒนางานแนะแนว วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดบริการ แนะแนวให้ครบ ๕ ด้าน ๒. เพื่อส่งเสริมให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการ ปฏิบัติงานและการเรียนการสอนกิจกรรมแนะ แนวทั้งครูและนักเรียน ๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้มีความรู้ ทั้งด้าน การปรับตัว พัฒนาการทางร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญา ๔. เพื่อพัฒนาและปรับปรุงห้องแนะแนวให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น	๒,๔	๑. กิจกรรมจัดทำวัสดุ - ครุภัณฑ์ กลุ่มงานแนะแนว ๒. กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร ๓. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนที่ขอรับทุนการศึกษา ๔. กิจกรรมอบรมแกนนำนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC) ๕. กิจกรรมอบรมเสริมสร้างความรู้ครูเพื่อดูแล สุขภาพจิตนักเรียน	ร้อยละ ๑๐๐	๔๐,๐๐๐		นางสาวจตุพร ไก่อสรแก้ว
๑๐	โครงการยกระดับความเป็นเลิศของนักเรียน ห้องเรียนพิเศษ Pre – Med วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อให้นักเรียนห้องเรียนพิเศษ pre-med ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษเต็มตามศักยภาพ	๒,๓	๑. กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนของนักเรียนห้องเรียน พิเศษ Pre-Med ๒. กิจกรรมปฐมนิเทศปรับพื้นฐาน ๓. กิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจ ๔. กิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านวิชาการ ๕. กิจกรรมฝึกทักษะปฏิบัติการทางวิทยา ๖. กิจกรรมส่งเสริมด้านคณิตศาสตร์ ๗. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน	ร้อยละ ๑๐๐	๘๐๐,๐๐๐		นางอำนวยการ เคียงคำผิง

[illegible]

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์	สนอง จุดเน้น สพม.ที่..	กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย กิจกรรม	จำนวน งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ											ผู้รับผิดชอบ
						พ.ศ.๒๕๖๗								พ.ศ. ๒๕๖๘			
						เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	
กลยุทธ์ โรงเรียน ที่ ๒ สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง																	
๑๒	โครงการมุ่งเน้นพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อพัฒนาความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ๒. เพื่อฝึกภาวะผู้นำให้แก่นักเรียน กล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง ๓. เพื่อให้นักเรียนรู้จักบำเพ็ญตนให้เป็น ประโยชน์แก่สังคมส่วนรวม และเห็นคุณค่า ของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๔. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการปฏิบัติ กิจกรรมและอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมี ความสุข	๒,๔	๑. กิจกรรมยุวภาษา ๒. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ๓. กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ ๔. กิจกรรมจิตอาสาณักศึกษาวิชาทหาร	๑,๔๐๓ คน	๒๑๐,๔๕๐		นายประม แก้วเป็นบุญ										
๑๓	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะกีฬาตามหลักสูตรที่ กำหนด ๒. เพื่อให้นักเรียนเป็นตัวแทนนักกีฬาเข้าร่วม การแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและ ระดับประเทศ ๓. เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์ และห่างไกลจากยาเสพติด	๒,๔	๑. กิจกรรมกีฬายานอก ๒. กิจกรรมกีฬายานใน ๓. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการของกลุ่มสาระฯ ๔. กิจกรรมจัดท้าวสด อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน ๕. กิจกรรมพัฒนาวิจัย นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน	๑,๔๐๓ คน	๑๐,๐๐๐		นายกิตติชัย กีนานกร										

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์	สนอง จุดเน้น สพม.ที่..	กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย กิจกรรม	จำนวน งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
						พ.ศ.๒๕๖๗								พ.ศ. ๒๕๖๘				
						เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	
กลยุทธ์ โรงเรียน ที่ ๒ สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง																		
๑๔	โครงการพัฒนางานกิจการนักเรียน วัตถุประสงค์ ๑.เพื่อพัฒนาการดำเนินงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบตามเกณฑ์ การประกันคุณภาพ ๒.เพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดระเบียบและอยู่ ร่วมกันด้วยความสงบเรียบร้อย ๓.เพื่อส่งเสริมให้ครู มีความรู้ในการ ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่าง เป็นระบบ	๑,๒,๔	๑. ค่ายคุณธรรม(ปรับพฤติกรรม) ๒. พัฒนางานพฤติกรรมนักเรียน ๓ .พัฒนางานสำนักงานกิจการนักเรียน ๔. พัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน(เยี่ยมบ้าน นักเรียน) ๕. พัฒนางานป้องกันยาเสพติด ๖ .พัฒนางานส่งเสริมประชาธิปไตย ๗. พัฒนางานส่งเสริมกิจกรรมชุมชน ๘. พัฒนางานวันสำคัญของชาติ	๑,๔๐๓ คน	๑๐,๐๐๐๐		←										→	ฝ่ายบริหาร กิจการนักเรียน
						←											→	
						←											→	
						←											→	
						↔												
						←											→	
						←											→	
						←											→	

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์	สนอง จุดเน้น สพม.ที่..	กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย กิจกรรม	จำนวน งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
						พ.ศ.๒๕๖๗								พ.ศ. ๒๕๖๘				
						เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	
กลยุทธ์ โรงเรียน ที่ ๓ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ																		
๑๔	โครงการพัฒนาบุคลากรและระบบบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษา ฝ่ายบริหารงานบุคคล วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อให้มีโครงสร้างการบริหารงานที่ เหมาะสมมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อให้มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ ความ รับผิดชอบของบุคลากรอย่างเหมาะสม ๓. เพื่อให้มีการบริหารจัดการในกลุ่มงานแบบ ครบวงจรและมีประสิทธิภาพ ๔. เพื่อให้มีวัสดุ อุปกรณ์ ในการปฏิบัติหน้าที่ อย่างเพียงพอ และมีคุณภาพ	๒	๑. กิจกรรมการจัดทำแผนงานฝ่ายบริหารงานบุคคล ๒. กิจกรรมจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานบุคลากร ๓. กิจกรรมจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และพัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศฝ่ายบริหารงานบุคคล ๔. กิจกรรมจัดซื้อ-จัดจ้างวัสดุอุปกรณ์ ๕. กิจกรรมจัดซื้อ-จัดจ้างครุภัณฑ์ ๖. กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมและบำรุงรักษา ๗. กิจกรรมพัฒนาระบบประชาสัมพันธ์เว็บไซต์ ๘. กิจกรรมทะเบียนเกียรติบัตร	๘๐ คน	๕,๗๕๐			↔										นางสาว พิมพ์นิชาก์ พร้อมธนรัตน์
๑๕	โครงการพัฒนากลุ่มงานพัฒนาและส่งเสริม ข้าราชการครูและบุคลากร ๑. เพื่อให้มีโครงสร้างการบริหารงานที่ เหมาะสมมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อให้มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ ความ รับผิดชอบของบุคลากรอย่างเหมาะสม ๓. เพื่อให้มีการบริหารจัดการในกลุ่มงานแบบ ครบวงจรและมีประสิทธิภาพ ๔. เพื่อให้มีวัสดุ อุปกรณ์ ในการปฏิบัติหน้าที่ อย่างเพียงพอ และมีคุณภาพ	๒	๑. กิจกรรมพัฒนางานข้าราชการครูและบุคลากร ๒. กิจกรรมปฐมนิเทศข้าราชการครูและบุคลากร ๓. กิจกรรมส่งเสริมและเลื่อนวิทยฐานะและเลื่อน ตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากร ๔. กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจของข้าราชการครูและ บุคลากร ๕. กิจกรรมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานของข้าราชการครู และบุคลากร ๖. กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน	๘๐ คน	๓๓๘,๑๖๐	←												นางสาว พิมพ์นิชาก์ พร้อมธนรัตน์

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์	สนอง จุดเน้น สพม.ที่..	กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย กิจกรรม	จำนวน งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
						พ.ศ.๒๕๖๗								พ.ศ. ๒๕๖๘				
						เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	
กลยุทธ์ โรงเรียน ที่ ๔ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง																		
๑๖	โครงการพัฒนากลุ่มงานวินัยและนิติกร งานทะเบียนประวัติและบำเหน็จความชอบ วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อให้การดำเนินงานฝ่ายบริหารงาน บุคคล ถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปตามหลักธรร มาภิบาล สนองตอบความต้องการของ หน่วยงาน ๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรปฏิบัติงาน เต็มตามศักยภาพ โดยยึดมั่นในระเบียบวินัย จรรยาบรรณ อย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ ๓. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพได้รับการ ยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ ส่งผลต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔. เพื่อให้มีโครงสร้างการบริหารงานที่ เหมาะสมมีประสิทธิภาพ	๒	๑. กิจกรรมส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับวินัยและนิติกร ๒. กิจกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ (PMC) ๓. กิจกรรมจัดจ้างครูและบุคลากร	๘๐ คน	๕,๐๐๐													

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์	สนอง จุดเน้น สพม.ที่..	กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย กิจกรรม	จำนวน งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
						พ.ศ.๒๕๖๗								พ.ศ. ๒๕๖๘																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
						เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
กลยุทธ์ โรงเรียน ที่ ๕ การสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการองค์กร ภายใต้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
๑๘	โครงการยกระดับคุณภาพระบบงานฝ่ายบริหารวิชาการ วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อให้ฝ่ายบริหารวิชาการมีระบบการบริหารงานที่มีมาตรฐานและทันสมัย ๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๓. เพื่อให้ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการบริการของฝ่ายบริหารวิชาการ	๑,๒,๓	๑. ปรับปรุงสำนักงานฝ่ายบริหารวิชาการ ๒. กิจกรรมจัดซื้อ ปพ.๑ ๓. กิจกรรมพัฒนาระบบงานวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ๔. กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ๕. กิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการสอบคัดเลือกเข้าสถาบันอุดมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๖. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ๗. กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตร นิเทศ วิจัย ๘. กิจกรรมพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ๙. กิจกรรมส่งเสริมระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา ๑๐. กิจกรรมพิธีมอบใบประกาศนียบัตรนักเรียน ม.๓ และม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๑๑. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๑๒. กิจกรรม Open House ๑๓. กิจกรรมงานห้องสมุด ๑๔. กิจกรรมงานแนะแนว ๑๕. กิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและพัฒนานักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ	๑,๔๐๓ คน	๒,๘๙๓,๖๒๕	<table><tr><td></td><td>↔</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>↔</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>↔</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>←</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>→</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>←</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>→</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>←</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>→</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>←</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>→</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>←</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>→</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>←</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>→</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>←</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>→</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>←</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>→</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>←</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>→</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>←</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>→</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>←</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>→</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>←</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>→</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>←</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>→</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>←</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>→</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>←</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>→</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>←</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>→</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>←</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>→</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>←</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>→</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>←</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>→</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>←</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>→</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>←</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>→</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>←</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>→</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>←</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>→</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>←</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>→</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>←</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>→</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>←</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>→</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>←</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>→</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>←</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>→</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>←</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>→</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>←</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>→</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>←</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>→</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>←</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>→</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>←</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>→</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>←</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>→</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>←</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>→</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>←</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>→</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>←</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>→</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>←</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>→</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>←</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>→</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>←</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>→</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>←</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>→</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>←</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>→</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>←</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>→</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>←</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>→</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>←</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>→</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>←</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>→</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>←</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>→</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>←</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>→</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>←</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>→</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>←</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>→</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>←</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>→</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>←</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>→</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>←</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></</td></tr></table>		↔																		↔																					↔																																																										←															→																							←															→				←															→				←															→				←															→				←															→				←															→				←															→				←															→				←															→				←															→				←															→				←															→				←															→				←															→				←															→				←															→				←															→				←															→				←															→				←															→				←															→				←															→				←															→				←															→				←															→				←															→				←															→				←															→				←															→				←															→				←															→				←															→				←															→				←															→				←															→				←															→				←															→				←															→				←															→				←															→				←															→				←															→				←															→				←															→				←															→				←															→				←															→				←															→				←															→				←															→				←															→				←													</
	↔																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
↔																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
		↔																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
			←															→																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
			←															→																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
			←															→																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
			←															→																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
			←															→																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
			←															→																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
			←															→																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
			←															→																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
			←															→																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
			←															→																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
			←															→																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
			←															→																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
			←															→																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
			←															→																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
			←															→																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
			←															→																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
			←															→																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
			←															→																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
			←															→																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
			←															→																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
			←															→																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
			←															→																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
			←															→																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
			←															→																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
			←															→																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
			←															→																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
			←															→																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
			←															→																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
			←															→																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
			←															→																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
			←															→																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
			←															→																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
			←															→																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
			←															→																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
			←															→																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
			←															→																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
			←															→																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
			←															→																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
			←															→																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
			←															→																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
			←															→																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
			←															→																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
			←															→																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
			←															→																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
			←															→																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
			←															→																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
			←															→																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
			←															→																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
			←															→																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
			←															→																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
			←															→																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
			←															→																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
			←													</																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					

[illegible]

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์	สนอง จุดเน้น สพม.ที่..	กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย กิจกรรม	จำนวน งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ											ผู้รับผิดชอบ
						พ.ศ.๒๕๖๗								พ.ศ. ๒๕๖๘			
						เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	
กลยุทธ์ โรงเรียน ที่ ๕ การสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการองค์กร ภายใต้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม																	
๒๑	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้าน ICT วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อพัฒนาระบบเครือข่ายให้สามารถใช้งานได้ครอบคลุมทั้งโรงเรียน ๒. เพื่อให้สามารถค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ	๒	๑. อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถด้าน ICT สำหรับนักเรียน	๑,๔๐๓ คน	๑๔๐,๓๐๐	←											นางสาวมารีสา สุทธิธรรม

ส่วนที่ ๔

รูปแบบ (Model) การบริหารและการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๔

รูปแบบ (Model) การบริหารและการจัดการศึกษา

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วย BPK SMART MODEL โดยนางภัทรวดี มีระหงษ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

BPK SMART Model นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ มีการริเริ่ม พัฒนา และประชุมร่วมกันเพื่อวิเคราะห์สภาพบริบท ปัญหาความต้องการ นโยบาย แนวโน้มความเหมาะสมเท่าทันการเปลี่ยนแปลง โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการบริหารงาน แบบ PDCA คือ การใช้วงจรบริหารงานคุณภาพ และมีการนำนวัตกรรมทางเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา และผู้เรียนเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับการดำเนินการตามแนวทาง โรงเรียนคุณภาพ ๓ วิ สู่ปัญญานมิต ชีวิตมีสุข ตามรอยนวัตวิถี

โดยใช้รูปแบบการดำเนินงานแบบ BPK SMART Model ซึ่งสอดคล้องกับ โรงเรียนคุณภาพ ๓ วิ สู่ปัญญานมิต ชีวิตมีสุข ตามรอยนวัตวิถี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

BPK SMART MODEL นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านแพงพิทยาคม โดยได้นำแนวคิดทฤษฎี วงจรคุณภาพ PDCA มาเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาดังนี้

๑. ขั้นวิเคราะห์ปัญหาความต้องการโดยใช้เทคนิค Swot Analysis
๒. ขั้นวางแผน plan เป็นการออกแบบนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา โดยใช้ชื่อว่า BPK SMART MODEL ดังต่อไปนี้

B : Believability คือ มีความเชื่อมั่น

P : Participation คือ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

K : Knowledge คือ วิธีที่ดี

S : Specific คือ การมีเป้าหมายชัดเจน

M : Measurable คือ มีการวัดผลได้

A : Achievement คือ มีความสำเร็จได้

R : Resourceful คือ คิดสร้างสรรค์

T : Teamwork คือ การทำงานเป็นทีม ให้พัฒนาองค์กรสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

๓. ขั้นลงมือทำ do โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้

๔. ขั้นตรวจสอบ check เป็นการตรวจสอบความคืบหน้าและความถูกต้องของการทำงาน

๕. การปรับปรุงแก้ไข action เป็นการปรับปรุงแก้ไขผลของการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของ BPK SMART MODEL

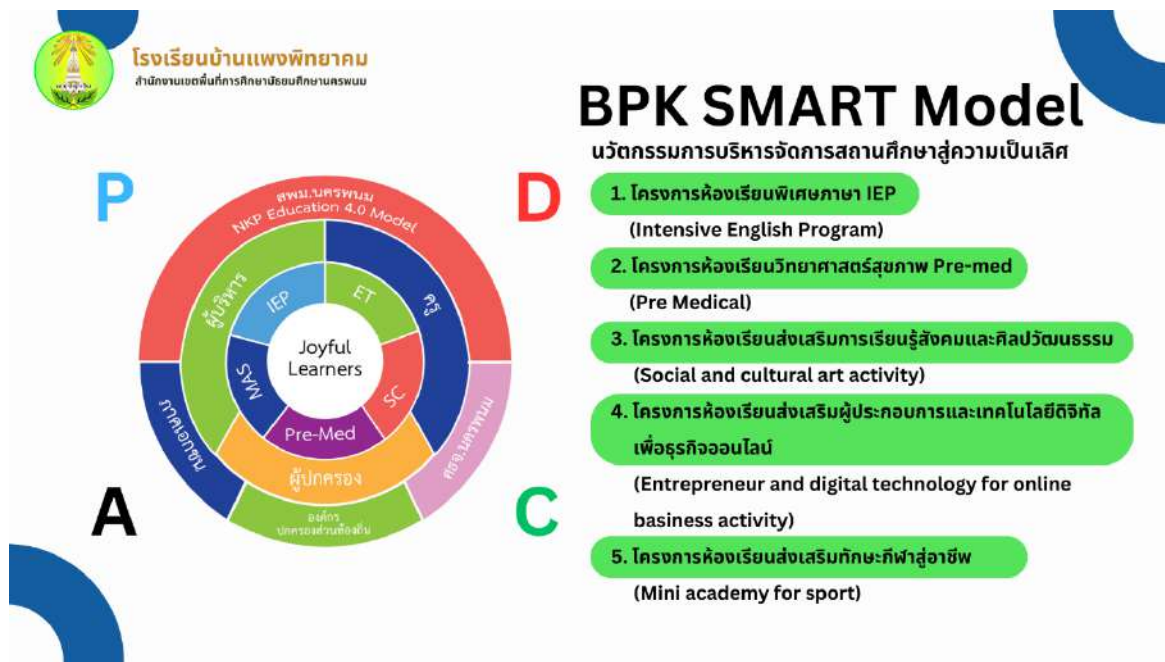
๑. เพื่อเน้นให้นักเรียนได้รับประสบการณ์และพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ

๒. เพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความถนัดด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสนใจประกอบอาชีพในสาขาวิชาเกี่ยวกับสุขภาพ

๓. เพื่อเน้นให้นักเรียนได้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้มีจิตสาธารณะ มีทักษะด้านสังคม

๔. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการตามแนวทางนวัตวิถี

๕. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านกีฬา มีความคาดหวัง ความมุ่งมั่น มีแรงบันดาลใจที่จะเป็นนักกีฬาอาชีพ



แผนภาพ BPK SMART MODEL

ความสำเร็จจากการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ BPK SMART MODEL ซึ่งประกอบด้วย ๕ โครงการหลัก

๑. โครงการห้องเรียนพิเศษ IEP (Intensive English Program : IEP)

นักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ IEP ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างลึกซึ้ง ต่อเนื่องสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงและเอากลับมาต่อยอดได้ตามมาตรฐานสากลอย่างสอดคล้องกับนวัตกรรมของเจ้าของภาษา





๒. โครงการกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านประกอบการและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อธุรกิจออนไลน์ (Entrepreneur and Digital Technology for Online Business Activity : ET)

ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะด้านอาชีพ กระบวนการคิดในการทำงานด้านอาชีพ และเสริมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพให้แก่ผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ และสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการตามแนวทาง “อาชีวนวัตกรรม” ขับเคลื่อนโดยใช้กิจกรรม One Group One Product (OGOP)



๓. โครงการกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสังคมและศิลปวัฒนธรรม

(Socail and Cultural Art Activity : SC)

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะทางด้านสังคม ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนมีความรัก มีความภูมิใจในท้องถิ่น ชุมชนของตนเอง มีจิตอาสา มีจิตสาธารณะ บริการชุมชน โดยจัดกลุ่มการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาที่ผู้เรียนสนใจ หรือเป็นนักกิจกรรม นักพัฒนาชุมชน หรือประกอบอาชีพนักรบการเมืองท้องถิ่นได้



๔. โครงการห้องเรียนพิเศษ Pre – Med (Pre – Medical : Pre – Med)

ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความถนัดด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสนใจประกอบอาชีพในสาขาเกี่ยวกับสุขภาพ เช่น แพทยศาสตร์ ทันตแพทยศาสตร์ เภสัชศาสตร์ เทคนิคการแพทย์ พยาบาลศาสตร์ เป็นต้น ร่วมมือส่งเสริม และสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน ทั้งภาครัฐและเอกชน ในการพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนทางด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์



๕. โครงการกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านกีฬา (Mini Academy for Sports : MAS)

พัฒนาและส่งเสริมการกีฬาโรงเรียนให้สามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน บุคลากร และบุคลากรทั่วไปในท้องถิ่น ให้มีสุขภาพที่ดี ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และสังคม ตลอดจนส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถทางด้านกีฬา ได้พัฒนาฝีมือให้ทัดเทียมกับนักกีฬาระดับชาติและระดับนานาชาติในบางชนิดกีฬา และพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะด้านกีฬา มีความหวัง ความมุ่งมั่น มีแรงบันดาลใจที่จะเป็นนักกีฬาอาชีพ



ส่วนที่ ๕

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

**แผนกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๘ - ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๗	มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบเขียนโครงการ/ กิจกรรมเสนอต่อคณะกรรมการ	คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มบริหารงานต่างๆ
๑๔ - ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๗	ปรับจำนวนงบประมาณในโครงการ/กิจกรรม ตามที่คณะกรรมการพิจารณาตัดงบประมาณและจัดทำ แผนปฏิบัติการ	คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มบริหารงานต่างๆ
๒๑ - ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๗	ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มบริหารงาน ต่างๆ และของโรงเรียน	คณะกรรมการจัดทำ แผนปฏิบัติ การตามคำสั่ง ที่ ๔๔/๒๕๖๗
๒๕ - ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๗	จัดทำแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณตามมติของ คณะกรรมการ	คณะกรรมการจัดทำ แผนปฏิบัติ การตามคำสั่ง ที่ ๔๔/๒๕๖๗
๒๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗	ส่งโครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามที่ได้รับจัดสรร	คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มบริหารงานต่างๆ
๓๑ มีนาคม - ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗	ดำเนินการจัดทำรูปแบบจัดทำแผนปฏิบัติการ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มบริหารงาน ต่างๆ และของโรงเรียน	คณะกรรมการจัดทำ แผนปฏิบัติ การตามคำสั่ง ที่ ๓๙/๒๕๖๖
๑ - ๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๗	ประเมินผลระหว่างการดำเนินโครงการ	หัวหน้าแผนงานและเจ้าหน้าที่ แผนงานและผู้รับผิดชอบ
๑๖ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	สรุปรายงานผลการประเมินโครงการ ระหว่างดำเนินการ	เจ้าหน้าที่แผนงานแต่ละกลุ่ม สาระ/งานผู้รับผิดชอบ
๑ - ๘ ธันวาคม ๒๕๖๗	สะท้อนผลการประเมินเพื่อปรับปรุง วิธีการ ปฏิบัติงาน	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๑ - ๑๓ มกราคม ๒๕๖๘	ประเมินผลระหว่างการดำเนินโครงการ	หัวหน้าแผนงานและเจ้าหน้าที่ แผนงานและผู้รับผิดชอบ
๒๐ - ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๘	- ประเมินผลการดำเนินโครงการ -สรุปรายงานผลการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติ การ	หัวหน้าแผนงานและเจ้าหน้าที่ แผนงานและครูผู้รับผิดชอบ
๑ - ๙ เมษายน ๒๕๖๘	นำผลการประเมินทบทวนแผนกลยุทธ์ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการปีต่อไป	ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม

ที่ ๔๔/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยโรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อให้การใช้งบประมาณดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามยุทธศาสตร์ชาติ กฎหมาย กฎระเบียบ ประกาศ คำสั่ง และขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษานครพนม รวมถึงความต้องการของชุมชน

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขออาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายสุคนธ์ อ้วนแก้ว	ประธานคณะกรรมการ
๒. พระครูมงคลธรรมสาทก	กรรมการที่เป็นผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๓. นายสุพัฒน์ มิดนันท	กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรศาสนา
๔. นายสุรศักดิ์ เมืองทอง	กรรมการที่เป็นผู้แทนศิษย์เก่า
๕. นายทิชากร อติวรรณกุล	กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรชุมชน
๖. นางสาวสุภาพ เลื่อมใส	กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้ประกอบการ
๗. นายวรรณรัตน์ อภัยโส	กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๘. นางเพ็ญภา บำรุงสุข	กรรมการที่เป็นผู้แทนครู
๙. พ.ต.อ.สุนันท์ สร้อยสุด	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐. นายธนพัฒน์ ศรีวรรณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๑. นายอุตร สุวารี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๒. นายเอกศักดิ์ ศิริสกุลชัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๓. นางจุฬารัตน์ อ่วมจันทร์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๔. นางอุไรวรรณ อภัยโส	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๕. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ สนับสนุน ช่วยเหลือ ให้ความเห็นชอบและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานต่าง ๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

/คณะกรรมการ...

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางภัทรวดี มีระหงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางคุณัญญา รักษ์ชุมชน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายศักดิ์สิทธิ์ กุณรักษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นางสาวบุศรา ปุณริบูรณ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นายสมศักดิ์ เคียงคำผง	หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการ
๖. นางดวงเดือน อ้วนแก้ว	หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณฯ	กรรมการ
๗. นายพรเพชร พรเพชร	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๘. นางสาวพิมพ์นิชาห์ พร้อมธนรัตน์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๙. นางสาวสุพัตรา พ้อสาร	หัวหน้ากลุ่มงานแผนงานและโครงการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาววิญญูสร นามตาแสง	เจ้าหน้าที่กลุ่มงานแผนงานและโครงการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นางสาววิภาดา สุขวิวัฒน์	เจ้าหน้าที่กลุ่มงานแผนงานและโครงการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินการ อำนวยความสะดวก และให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางภัทรวดี มีระหงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางคุณัญญา รักษ์ชุมชน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายศักดิ์สิทธิ์ กุณรักษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นางสาวบุศรา ปุณริบูรณ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นายสมศักดิ์ เคียงคำผง	หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการ
๖. นางดวงเดือน อ้วนแก้ว	หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณฯ	กรรมการ
๗. นายพรเพชร พรเพชร	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๘. นางสาวพิมพ์นิชาห์ พร้อมธนรัตน์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๙. นางอำนวยการ เคียงคำผง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์/	กรรมการ
	หัวหน้าโครงการห้องเรียนพิเศษ Pre-Med	
๑๐. นายภูริวัฒน์ บัวพันธ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๑. นางสาวจตุพร ไก่สระแก้ว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย/	กรรมการ
	หัวหน้างานแนะแนว	
๑๒.นางเพ็ญภา บำรุงสุข	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	กรรมการ
	ภาษาต่างประเทศ	
๑๓. นายรชตะ ขาวดี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา/	กรรมการ
	หัวหน้างานห้องสมุด	
๑๓. นายทินกรณ์ วรกา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๔. นายกิตติชัย กิณานิก	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา	กรรมการ
๑๕. นายอัมพล ขาสวน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๑๖. นางวิจิตร วิริยะเศรษฐกุล	หัวหน้าโครงการห้องเรียนพิเศษ IEP	กรรมการ
๑๗. นายประมง แก้วเป็นบุญ	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ

๑๘. นางสาวสุพัตรา พ่อสาร	หัวหน้ากลุ่มงานแผนงานและโครงการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๙. นางสาวรัญญธร นามตาแสง	เจ้าหน้าที่กลุ่มงานแผนงานและโครงการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๐. นางสาววิภาดา สุขวิวัฒน์	เจ้าหน้าที่กลุ่มงานแผนงานและโครงการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

พิจารณากลับกรองโครงการ จัดสรรงบประมาณ วิเคราะห์ความสอดคล้องงาน/โครงการ กับ กลยุทธ์ โครงการตามมาตรฐานตัวบ่งชี้ และสรุปงบประมาณที่ขอให้เป็นไปตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - พ.ศ.๒๕๗๐) และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และระเบียบว่าด้วยการเงินและพัสดุ และจัดทำข้อมูลโครงการ/กิจกรรม ลงในโปรแกรมแผนงาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑. นางคุณัญญา รักษ์ชุมชน	หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณและแผนงาน	รองประธานกรรมการ
๒. นางดวงเดือน อ้วนแก้ว	เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓. นางสาวปรีชญา ถาวรพจน์	เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๔. นางสาววรลัญช์ โคตะ	เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๕. นางสาวสิรินยากร โคตรคำ	เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๖. นางสาวธิดารัตน์ เจริญศรี	เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๗. นางสาวรสจรินทร์ รุ่งเรือง	เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๘. นางสาววรรณิภา พงศ์คารา	เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๙. นายนิวัฒน์ ฝอยจันทร์	เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ	กรรมการ
๑๐. นางสาวกานต์รวี สุรวาทกุล	เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๑๑. นายทนันชัย คชเคลื่อน	เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๒. นายเกียรติ ไกรพินิจ	เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	กรรมการ
๑๓. นายกายวุธ กิตติศิลา	เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มสาระฯ ศิลปะ	กรรมการ
๑๔. นางสาวรุจิรา ไมยวงศ์	เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา	กรรมการ
๑๕. นางสาวประภาศรี ศรีดารา	เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๖. นางสาวสุพรรณิ อินทริง	เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๗. นางศิริญา มะเจี้ยว	เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๘. นางสาวนันธิชา ชูจันทร์	เจ้าหน้าที่แผนงานโครงการห้องเรียนพิเศษ IEP	กรรมการ
๑๙. นางสาวรุจิราวรรณ จันทวง	เจ้าหน้าที่แผนงานโครงการห้องเรียนพิเศษ Pre-Med	กรรมการ
๒๐. นางสาววิลาลินี สีหะวงษ์	เจ้าหน้าที่แผนงานโครงการกลุ่มงานแนะแนว	กรรมการ
๒๑. นางสาวพัชรีย์ นามวันดี	เจ้าหน้าที่แผนงานโครงการห้องสมุด	กรรมการ
๒๒. นางสาวสุพัตรา พ่อสาร	หัวหน้ากลุ่มงานแผนงานและโครงการ	กรรมการและเลขานุการ
๒๓. นางสาวรัญญธร นามตาแสง	เจ้าหน้าที่กลุ่มงานแผนงานและโครงการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๔. นางสาววิภาดา สุขวิวัฒน์	เจ้าหน้าที่กลุ่มงานแผนงานและโครงการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนการดำเนินการในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศตรงตามมาตรฐานการจัดการศึกษา และระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๒. จัดทำแบบฟอร์มเสนอโครงการ มอบให้คณะกรรมการจัดทำโครงการของแต่ละกลุ่มงาน
๓. สรุปรวบรวมโครงการของแต่ละกลุ่มงาน เพื่อพิจารณาอนุมัติโครงการต่อคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๔. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพิจารณาโครงการและจัดสรรงบประมาณ (คณะกรรมการตามคำสั่ง) เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๕. จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณตามมติของคณะกรรมการจัดทำแผนและรวบรวมโครงการที่ปรับปรุงแล้ว
๖. เสนอแผนการใช้จ่ายงบประมาณตามโครงการต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ
๗. คณะกรรมการตามคำสั่งจัดทำเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถเพื่อบังเกิดผลดีต่อทางโรงเรียน และทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๗

(นางภัทรวดี มีระหงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม

แผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๗

การให้ความเห็นชอบ
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๗
เมื่อวันที่ ๑๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ของโรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๗



(นายสุคนธ์ อ้วนแก้ว)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม