



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านแพ่งพิทยาคม

ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐



โรงเรียนบ้านแพ่งพิทยาคม
อำเภอบ้านแพ่ง จังหวัดนครพนม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

คำนำ

โรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และระบบปฏิบัติการ ประกอบด้วย กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการและกิจกรรม งบประมาณ (ระยะ ๕ ปี)

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ฉบับนี้ ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา การสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการดำเนินการร่วมกัน เพื่อขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ ทั้งนี้ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่ผลลัพธ์ที่สำคัญคือ การพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี เก่งและมีความสุข

โรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม

มิถุนายน ๒๕๖๗

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑ บทนำ

- ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน ๑
- ข้อมูลทางการศึกษา ๑๓
- ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา ๓๙

ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียน ๕๑

ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- ทิศทาง/นโยบายการดำเนินงานกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ. ๕๖
- ทิศทาง/นโยบายการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่ฯ ๖๔
- ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ๖๗

ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- กลยุทธ์ระดับองค์กร ๗๒
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียน ๗๓

ส่วนที่ ๕ การติดตามและประเมินผล

๗๕

ภาคผนวก

- สำเนาคำสั่งโรงเรียนบ้านแพ่งพิทยาคม
- การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

ส่วนที่ ๑

บทนำ

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม ตั้งอยู่ที่เลขที่ ๒๐ หมู่ที่ ๗ ตำบลบ้านแพง อำเภอบ้านแพง จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม โทรศัพท์ ๐-๔๒๕๙-๑๒๒๘ และโทรสาร ๐-๔๒๕๙-๑๒๔๕ e-mail bpk ๕๒@hotmail.com website <http://bpks.ac.th/> Facebook แพงพิทยนิวส์ <https://www.facebook.com/phaengpitnews/> เนื้อที่ ๓๗ ไร่ ๒ งาน ๙๐ ตารางวา

อาณาเขต

อำเภอบ้านแพงมีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับเขตอำเภอบึงโขงหลง จังหวัดบึงกาฬ
ทิศใต้	ติดต่อกับเขตอำเภออำเภอนาทม จังหวัดนครพนม
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยมีแม่น้ำโขงเป็น เส้นกั้นพรมแดน
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับเขตอำเภอนาทม จังหวัดนครพนม

อาคารสถานที่ (ผังโรงเรียน)



ภาพที่ ๑ แผนที่บริเวณภายในโรงเรียน

๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม ได้รับการอนุมัติให้จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๑๒ โดยขอใช้ที่ดินดอนแพงของกระทรวงมหาดไทย มีพื้นที่ทั้งหมด ๓๗ ไร่ ๒ งาน ๙๐ ตารางวา ปัจจุบันตั้งอยู่บ้านเลขที่ ๒๐ หมู่ที่ ๗ ถนนเจริญยุค ตำบลบ้านแพง อำเภอบ้านแพง จังหวัดนครพนม ๔๘๑๔๐ โดยมีการพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

ปีการศึกษา ๒๕๑๒ ก่อตั้งโรงเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๑๙ ยุบรวมโรงเรียนบ้านแพง ซึ่งตั้งอยู่ตรงข้ามที่ว่าการอำเภอบ้านแพง

ปีการศึกษา ๒๕๒๓ ได้งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ๒๑๖ ค ๑ หลัง

ปีการศึกษา ๒๕๒๗ เปิดเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปีการศึกษา ๒๕๓๔ จัดตั้งมูลนิธิศิษย์เก่าโรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม โดย นายณรงค์ ชินสาร อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม ได้รับอนุญาตเมื่อ วันที่ ๒๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๔

ปีการศึกษา ๒๕๓๕ จัดตั้งโรงเรียนสาขา ๒ สาขา คือ สาขาท่าบลหนองแวง และสาขาท่าบลโพธิ์ทอง โดยนายณรงค์ ชินสาร อดีต ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต ๒ มอบหมายให้ นายสุคนธ์ อ้วนแก้ว อาจารย์ ๒ ระดับ ๖ เป็นผู้ดูแลสาขาโรงเรียนบ้านแพงพิทยาคมสาขาท่าบลหนองแวง และ นายเรียง ศรีภูมิ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ เป็นผู้ดูแลสาขาโรงเรียนบ้านแพงพิทยาคมสาขาท่าบลโพธิ์ทอง

ปีการศึกษา ๒๕๓๘ โรงเรียนบ้านแพงพิทยาคมสาขาท่าบลโพธิ์ทอง เปิดเป็นเอกเทศและตั้งชื่อเป็นโรงเรียนลังกาพิทยาคม โดยได้รับอนุมัติให้จัดตั้งเมื่อวันที่ ๑๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๓๘

ปีการศึกษา ๒๕๔๔ จัดตั้งสมาคมศิษย์เก่า ครู ผู้ปกครองโรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม โดย นายคมสัน ศรีมานะศักดิ์ และได้รับรางวัลโรงเรียนดำเนินการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น กรมสามัญศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๔๕ เป็นโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๔ ของกรมสามัญศึกษา มีการปฏิรูประบบราชการและปรับโครงสร้างการบริหารกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อลดขั้นตอนความซ้ำซ้อนในการทำงาน มีความถูกต้อง สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส และตรวจสอบได้ โรงเรียนขึ้นตรงต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ได้รับรางวัล

- โรงเรียนดำเนินการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น กรมสามัญศึกษา
- โล่เกียรตินักเรียนดีเด่นในการป้องกันและแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียนในโรงเรียน

ระดับประเทศ

- โรงเรียนแกนนำปฏิรูปการศึกษา กรมสามัญศึกษา จังหวัดนครพนม
- โรงเรียนต้นแบบปฏิรูปการเรียนรู้ กรมสามัญศึกษา จังหวัดนครพนม
- โรงเรียนเครือข่ายระดับชาติโครงการร่วมมือระดับภูมิภาคของซีมีโอ

ปีการศึกษา ๒๕๔๖ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๔๘ โรงเรียนบ้านแพงพิทยาคมสาขาท่าบลหนองแวง เปิดเป็นเอกเทศ และตั้งชื่อเป็นโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกุล โดยได้รับอนุมัติให้จัดตั้งเมื่อวันที่ ๒๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๘ โดยมี นายทองเปลว แวงโสธรณ์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม เป็นผู้จัดการผู้บริหารสถานศึกษา และนายชูศิลป์ ตั้งสกุล รักษาการรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๕๐ โรงเรียนได้เข้าโครงการโรงเรียนในฝัน (โรงเรียนดีใกล้บ้าน) ได้เป็น โรงเรียนกระจายอำนาจประเภทที่ ๑ ได้เปิดสอนโปรแกรมห้องเรียน IEP ภาษาอังกฤษ

ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ได้เป็นโรงเรียนดีใกล้บ้าน

ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง “โรงเรียนที่มีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน”

ปีการศึกษา ๒๕๕๔ โรงเรียนรักการอ่าน ระดับดีเด่น ประเภทโรงเรียนระดับกลาง

ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี ๒๕๕๖ จากกระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม (พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๗) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน)

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (อย.น้อย) รางวัลชนะเลิศ ระดับโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

ปีการศึกษา ๒๕๕๙

- โล่รางวัลโครงการรักษาดีถูกทางทางสร้างเสริมความซื่อสัตย์สุจริต ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๕๙ จากสำนักงานปราบปรามทุจริตแห่งชาติ

- รางวัลชนะเลิศระดับประเทศ ศิลปแนะนำหนังสือในดวงใจ โครงการนานมีบุ๊คส์ริตติ้งคลับ ปีที่ ๑๖

- รางวัลเหรียญเงินการประกวด ยุวบรรณรักษ์ส่งเสริมการอ่าน ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- รางวัลชนะเลิศระดับจังหวัด โครงการภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ ๑๔ จากมูลนิธิ มูลนิธิเปรม ดีณสุสานนท์

- เกียรติบัตรยกย่องให้เป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ในโครงการประเมินและพัฒนาศักยภาพเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี ๒๕๕๙ จากสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ปีการศึกษา ๒๕๖๐

- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับเขต ในการประกวดองค์กรดูแลห่วงใยใส่ใจป้องกันเอดส์ในที่ทำงาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

- เกียรติบัตรยกย่องให้เป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ในโครงการประเมินและพัฒนาศักยภาพเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี ๒๕๖๑ จากสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- เกียรติบัตรได้รับการรับรองคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๓ ดาว โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

- รางวัลชนะเลิศระดับประเทศ ศิลปรีวิวเชิงสร้างสรรค์ ๑๐ วรรณกรรมเยาวชน ในโครงการนานมีบุ๊คส์ริตติ้งคลับ ปีที่ ๑๙ จากสำนักพิมพ์นานมีบุ๊คส์ริตติ้งคลับ

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รางวัลระดับประเทศ

๑. โล่รางวัลครูดีในดวงใจ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ นายรชตะ ขาวดี

๒. โครงการจิตสำนึกรักเมืองไทย ร่วมคิด ร่วมทำ สร้างสรรค์สังคมไทย ปีที่ ๑๒ สำนักงาน ปลัดกระทรวงกลาโหม

- โครงการ “Save Life” ๖ นาทีมืดค่า ลดอัตราการเสียชีวิตจากการจมน้ำโขง เขตพื้นที่ อำเภอบ้านแพง จังหวัดนครพนม โดย กลุ่มแพงโขง โรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม ที่ปรึกษา นายทศพล ศรีสาระ, นางสาวพรวิมล กลิ่นศรีสุข

๓. เกียรติบัตร โครงการงานคุณธรรม"ปณิธานความดี ทำความดีเริ่มได้ที่ใจเรา" เพื่อถวายเป็นพระราชกุศล เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร และพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

- กลุ่มเยาวชนคนฮักแพง ที่ปรึกษา นายสุรเชษฐ์ เครือเนตร , นางสาวพรวิมล กลิ่นศรีสุข

- กลุ่มยุวบรรณสัจจร ที่ปรึกษา นายรชตะ ขาวดี , นางธาวดี ทักขนนท์

๔. เกียรติบัตร โครงการงานคุณธรรม ปัญหาที่อยากแก้ ความดีที่อยากทำ ประเด็น “ส่งเสริม การเรียน และการสอบธรรมศึกษา” ตามหลักการศึกษาของสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส

- กลุ่มเยาวชนคนฮักแพง ที่ปรึกษา นายสุรเชษฐ์ เครือเนตร , นางสาวพรวิมล กลิ่นศรีสุข

- กลุ่มยุวบรรณสัจจร ที่ปรึกษา นายรชตะ ขาวดี

๕. รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ปีที่ ๑๐

- นางคุณัญญา รักษ์ชุมชน
- นางสาวปาริชาติ ศรีพลราช

๖.รางวัลยอดนักอ่าน (The Best Reader Award) ประจำปี ๒๕๖๓ ประเภทครู สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

- นายรชตะ ขาวดี

รางวัลระดับภาค

๑. รางวัลเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาดีเด่น

- นายศักดิ์สิทธิ์ กุณรักษ์ - นายวุฒิชัย วงษ์นารี

๒. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงการโรงเรียนสุจริตระดับภูมิภาค ภาคอีสาน

ตอนบน (Best Practice) ประเภท ครูผู้สอน

- นายทศพล ศรีสาระ

๓. รางวัลชมเชย ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค ๑๐ การประกวดสวดมนต์หมู่ฯ ทำนอง สรรภัญญะประเภททีม ๕ คน งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓

- เด็กชายบารมี บัวแสน - เด็กชายภูมิทัศน์ จุ่มา
- เด็กชายภูมิภัทร กล้าหาญ - เด็กชายธนากร จุ่มา
- เด็กชายเทพวุฒิ ภูธร

ผู้ฝึกสอน นายสุรเชษฐ์ เครือเนตร , นางสาวพรวิมล กลิ่นศรีสุข

๔. รางวัลชนะเลิศ การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนอง สรรภัญญะ ประเภท ทีม ๕ คน ระดับภาค คณะสงฆ์ภาค ๑๐ งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในงานเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จังหวัดนครพนม ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน

- เด็กชายบารมี บัวแสน - เด็กชายภูมิทัศน์ จุ่มา
- เด็กชายภูมิภัทร กล้าหาญ - เด็กชายธนากร จุ่มา

- เด็กชายเทพวุฒิ ภูธร

ผู้ฝึกสอน นายสุรเชษฐ์ เครือเนตร , นางสาวพรวิมล กลิ่นศรีสุข

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รางวัลระดับประเทศ

๑. รางวัลเหรียญทองแดงระดับชาติเป็นครูที่ปรึกษา ให้แก่เยาวชนทีมแพงโขง ดำเนินการโครงการ save life ๖ นาทีมีค่า ลดอัตราการเสียชีวิตจากการจมน้ำแม่น้ำโขง

๒. โล่รางวัลรองผู้บริหารสถานศึกษาผู้ปฏิบัติหน้าที่ดีเด่นประจำปี ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๓. รางวัล “ชมเชยอันดับ ๒” ระดับมัธยมศึกษาประเภททีมชายล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับประเทศ

- เด็กชายบารมี บัวแสน
- เด็กชายภูมิทัศน์ จูมา
- เด็กชายภูมิภัทร กล้าหาญ
- เด็กชายธนากร จูมา
- เด็กชายเทพวุฒิ ภูธร

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รางวัลระดับประเทศ

๑. รางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่

๒. รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน Crossword Game รายการแข่งขัน VTEA Crossword A -math Kumkom All Star Thailand ๒๐๒๒

- เด็กหญิงพรจากฟ้า แก้วใส
- เด็กชายกานต์ดี แก้วใส

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รางวัลระดับประเทศ

๑. รางวัลโรงเรียนแกนนำ โครงการ กิจกรรมค่ายเครือข่ายเยาวชนไทยหัวใจ STONG จังหวัดนครพนมระดับเขตพื้นที่

๒. รางวัลโรงเรียนต้นแบบขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

เครื่องหมายประจำโรงเรียน



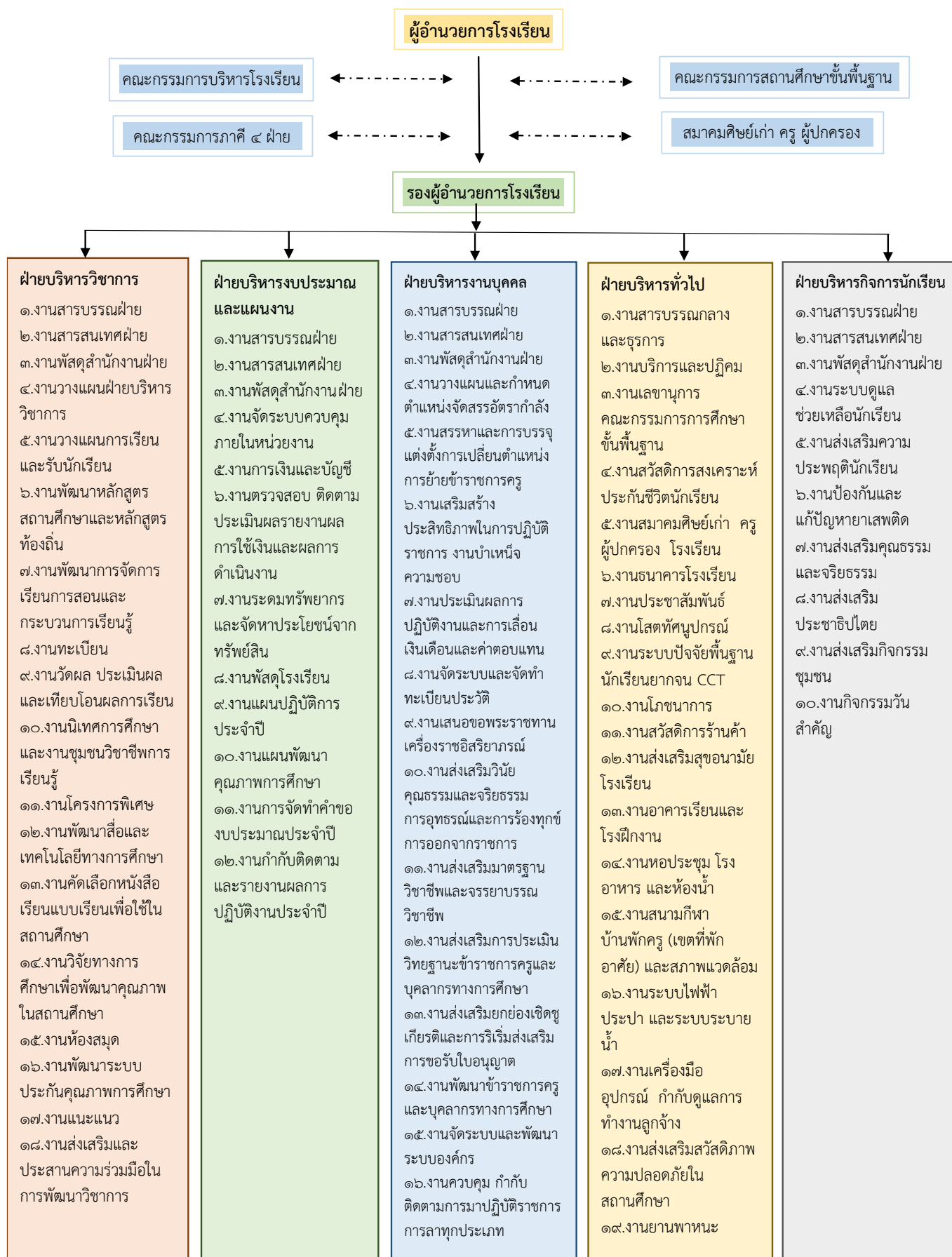
อักษรย่อโรงเรียน	“บ.พ.ค.”
ปรัชญาโรงเรียน	การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม
คติธรรม	อสาธัสาธุนา ชิเน “พึงชนะความชั่วด้วยความดี”
คติพจน์	รักการศึกษา จิตใจพัฒนา นำพาคุณธรรม
สีประจำโรงเรียน	เขียว – เหลือง หมายถึง ความเจริญงอกงามเปี่ยมด้วยคุณธรรม
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นแพง
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ยิ้มไหว้ ทักทาย
อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	“คุณธรรมนำแพ่งพิทย”
วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านแพ่งพิทยาคม	โรงเรียนบ้านแพ่งพิทยาคม เป็นโรงเรียนคุณภาพชั้นนำ ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากลมุ่งเน้นยกระดับ สมรรถนะผู้เรียน ให้มีทักษะในทศวรรษที่ ๒๑ ภายในปี ๒๕๗๐

๑.๓ โครงสร้างการบริหารงาน

ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยวิธีการกระจายอำนาจ การบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๐ มาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ให้กระทรวงศึกษาธิการ กระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎ กระทรวง หลักการกระจายอำนาจให้คำนึงถึง ๑) ความพร้อมและความเหมาะสมในการปฏิบัติงาน ๒) ความสอดคล้องกับ กฎหมาย กฎ ระเบียบ ๓) ความเป็นเอกภาพด้านมาตรฐานและนโยบายด้านการศึกษา ๔) ความเป็นอิสระและ ความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษา ๕) มุ่งการมีส่วนร่วมของชุมชน และมีส่วนได้ส่วนเสีย ๖) มุ่งให้ เกิดความสำเร็จแก่สถานศึกษา โดยเน้นการกระจายอำนาจให้สถานศึกษาให้มาก ๗) เพิ่มคุณภาพและ ประสิทธิภาพให้แก่สถานศึกษา และ ๘) เพื่อให้ผู้มีส่วนที่รับผิดชอบในการดำเนินการเป็นผู้ตัดสินใจในเรื่องนั้นๆ โดยตรง

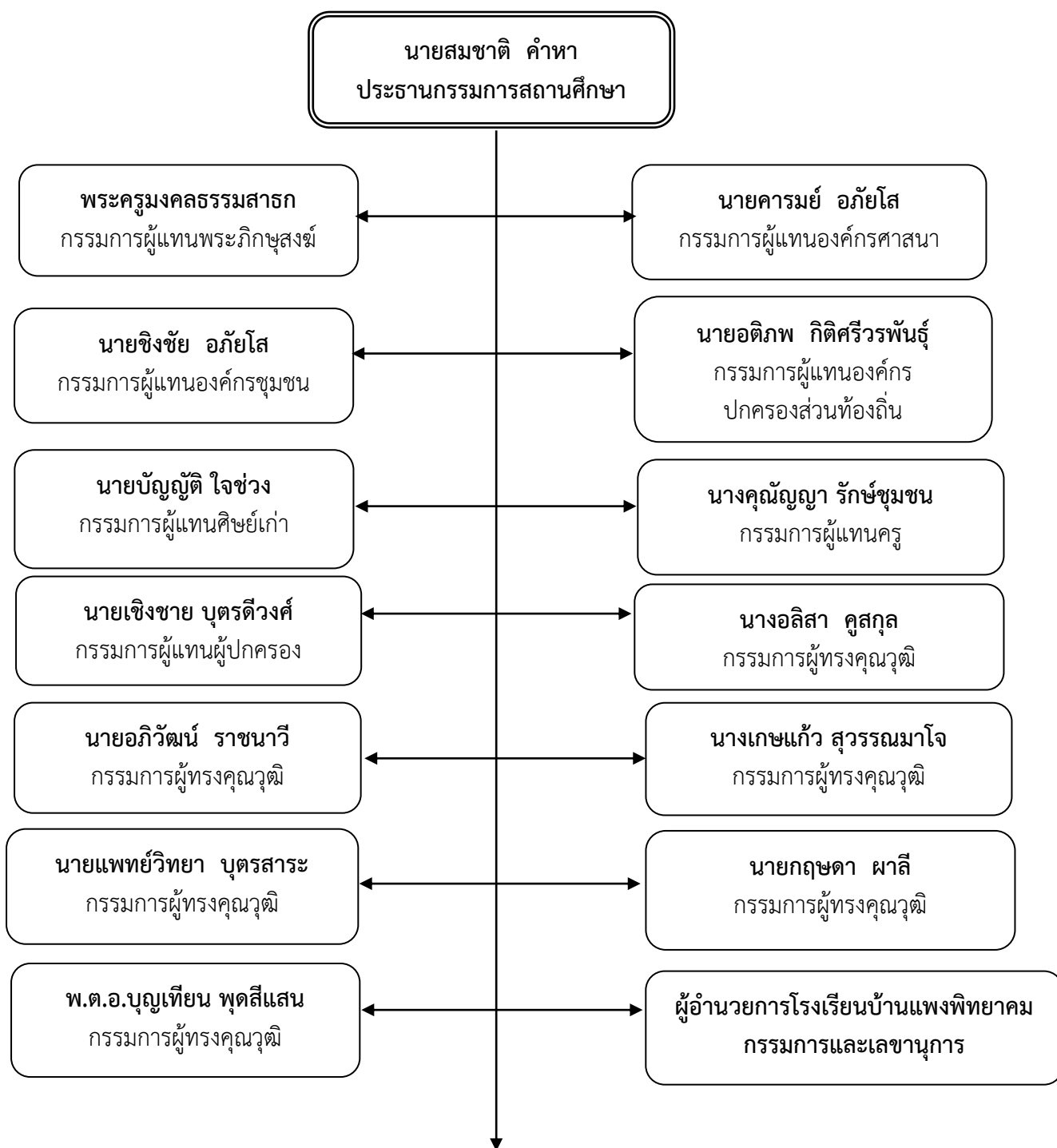
ในด้านการแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๔๗ และประกาศ ของสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ ได้กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ให้สถานศึกษาแบ่งส่วนราชการภายในมี ๔ กลุ่ม ได้แก่ ๑) กลุ่มบริหารวิชาการ มี ๑๗ เรื่อง ๒) กลุ่มบริหาร งบประมาณ มี ๒๒ เรื่อง ๓) กลุ่มบริหารงานบุคคล มี ๒๐ เรื่อง ๔) กลุ่มบริหารทั่วไป มี ๒๒ เรื่อง และมีคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งเป็นองค์คณะบุคคลทำหน้าที่กำกับ และส่งเสริมสนับสนุนกิจการของ สถานศึกษา ให้เป็นไปตามนโยบาย มาตรฐานในการบริหารจัดการทางการศึกษา เพื่อการพัฒนาการศึกษา ให้บรรลุผลตามเป้าหมาย ดังแสดงตามภาพที่ ๒ และภาพที่ ๓ ดังนี้

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม



ภาพที่ ๒ โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา

แผนผังแสดงคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ภาพที่ ๓ คณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม

๑.๔ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลวุฒิการศึกษาและวิทยฐานะครูและบุคลากร

ตำแหน่ง	เพศ		วุฒิการศึกษา				วิทยฐานะ			
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ	ไม่มี
ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	๑	-	-	๑	-	-	๑	-	-
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	๒	-	-	๓	-	๑	๒	-	-
ครู	๑๕	๒๘	-	๒๘	๑๕	-	๗	๑๘	-	๑๘
ครูผู้ช่วย	๑๑	๑๒	-	๒๑	๒	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ	-	๑	-	๑	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	๒	-	๒	-	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว	๕	๒	-	๗	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๓๔	๔๖	๒	๕๗	๒๑	-	๘	๒๑	-	๑๘

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนบุคลากรจำแนกตามวิชาที่จบการศึกษา

ตำแหน่ง	สาขาวิชาเอก							
	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย	การงานอาชีพ	ศิลปะ	สุขศึกษา
ครู	๑๓	๖	๗	๓	๔	๓	๓	๒
ครูผู้ช่วย	๕	๖	๑	๖	๑	๒	๑	๑
พนักงานราชการ	-	-	๑	-	-	-	-	-

๑.๕ ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘	๑๒๖	๑๖๒	๒๘๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘	๑๒๕	๑๕๑	๒๗๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗	๘๗	๑๓๒	๒๑๙
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๒๓	๓๓๘	๔๔๕	๗๘๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗	๖๙	๑๗๐	๒๓๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖	๖๗	๑๑๖	๑๘๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖	๕๗	๑๒๖	๑๘๓
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๙	๑๙๓	๔๑๒	๖๐๕
รวมทั้งสิ้น	๔๒	๕๓๑	๘๕๗	๑,๓๘๘

๑.๖ ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนมีอาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก มีดังนี้

ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	แบบ	สร้างเมื่อ	งบประมาณ	ห้องเรียน	ห้องพิเศษ
๑	อาคาร ๒๑๒	๒๕๑๒	๘๗๐,๐๐๐	๑	๑๒
๒	อาคาร ๒๑๖ ก	๒๕๒๐	๑,๐๔๐,๐๐๐	๘	๖
๓	อาคาร ๓๒๔ ล	๒๕๓๘	๑๓,๘๐๒,๑๐๒	๑๗	๔
๔	อาคารเรียน ๒๑๖ ล/๕๗-ก	๒๕๕๙	๒๐,๓๒๘,๐๐๐	๑๓	๒
๕	อาคารโรงฝึกงาน ๑ ๑๐๒/๒๗	๒๕๒๗	๗๘๐,๐๐๐	๒	-
๖	อาคารโรงฝึกงาน ๒ ๑๐๒/๒๗	๒๕๓๗	๑,๙๒๒,๐๐๐	๒	-
๗	หอประชุมโรงเรียน ๑๐๐/๒๗	๒๕๕๙	๖,๔๖๒,๐๐๐	-	-
๘	โรงอาหาร มพช.เดิม	๒๕๒๕	๙๐๐,๐๐๐	-	-
๙	บ้านพักผู้อำนวยการ	๒๕๒๗	๒๒๐,๐๐๐	-	-
๑๐	บ้านพักครู	๒๕๒๒	๑๐๐,๐๐๐	-	-
๑๑	ห้องน้ำหญิง	๒๕๑๙	๔๐,๐๐๐	-	-
๑๒	ห้องน้ำชาย ๖/๒๗	๒๕๓๘	๑๘๐,๐๐๐	-	-
๑๓	ห้องน้ำหญิง ๖/๒๗	๒๕๔๖	๑๘๙,๐๐๐	-	-
๑๔	ห้องน้ำหญิง	๒๕๕๒	๕๙๙,๐๐๐	-	-
๑๕	ห้องน้ำชายแบบ ๖/๔๙	๒๕๕๙	๔๗๐,๐๐๐	-	-
๑๖	ห้องน้ำชายแบบ ๖/๔๙	๒๕๕๙	๔๗๐,๐๐๐	-	-
๑๗	หอถังประปา	๒๕๓๘	๓๖๘,๐๐๐	-	-
๑๘	สนามฟุตบอล	๒๕๕๐	๒๕๐,๐๐๐	-	-
๑๙	โรงเพาะเห็ด	๒๕๕๐	๒๑๒,๙๐๓	-	-
๒๐	ลานกีฬาอเนกประสงค์หน้าเสาธง	๒๕๕๔	๔๐๐,๐๐๐		

ที่	แบบ	สร้างเมื่อ	งบประมาณ	ห้องเรียน	ห้องพิเศษ
๒๐	ลานกีฬาอเนกประสงค์หลังตามหาบัว	๒๕๓๗	เงินบริจาค		
๒๑	ถนน คสร.ทางเข้าลานกีฬา-หน้าเสาธง	๒๕๕๔	๗๓๐,๐๐๐	-	-
๒๒	ถนน คสร.หน้าหอประชุม-อาคาร ๔	๒๕๕๙	เงินบริจาค	-	-
๒๓	โดมอเนกประสงค์	๒๕๖๐	เงินบริจาค	-	-
๒๔	สนามแบดมินตัน	๒๕๖๑	๑๐๐,๐๐๐	-	-

๑.๗ ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑. ห้องสมุดมีขนาด ๒๕๖ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑๑,๔๖๖ เล่ม การสืบค้น หนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ E-Library จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๕๐๐ คน ต่อวันคิดเป็นร้อยละ ๔๕.๙๕ ของนักเรียนทั้งหมด

๒. ห้องปฏิบัติการ

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๔ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ ห้อง

๓. คอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๒๐ เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๓๐ เครื่อง
- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๗๕ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๑๒๐ คนต่อวันคิดเป็นร้อยละ ๑๑.๐๒ ของนักเรียนทั้งหมด

- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน ๑๕ เครื่อง

๔. แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนครั้งในการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องธนาคารโรงเรียน	๒๐๐
๒. ห้องสหกรณ์โรงเรียน	๒๐๐
๓. ห้องศิลปะ	๒๐๐
๔. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑๘๐
๕. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๑๘๐
๖. ห้องเรียนคุณภาพ	๑๘๐
๗. ห้องพยาบาล	๗๐
๘. ห้องแนะแนว	๒๐๐
๙. ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะเห็ด	๑๓๐

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนครั้งในการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องสมุดประชาชนอำเภอบ้านแพ่ง	๒,๕๐๐
๒. ที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน	๕๐
๓. โรงพยาบาลบ้านแพ่ง	๑๐
๔. สถานีตำรวจภูธรอำเภอบ้านแพ่ง	๔
๕. วัดปทุมวนาราม บ้านนาเข ตำบลนาเข	๘
๖. วัดถ้ำคว่ำ บ้านนาเรียง ตำบลนางัว	๘
๗. เจดีย์กองข้าวศรีบุญเนา	๒
๘. สำนักสงฆ์วังสัว ภูลังกา	๒
๙. วัดป่าโนนแพ่ง อำเภอบ้านแพ่ง	๔
๑๐. วัดสิงห์ทอง อำเภอบ้านแพ่ง	๒
๑๑. วัดศิริจันทวาส อำเภอบ้านแพ่ง	๒
๑๒. วัดกลาง อำเภอบ้านแพ่ง	๒
๑๓. วัดโพธิ์ศรี อำเภอบ้านแพ่ง	๒
๑๔. อุทยานแห่งชาติภูลังกา	๒
๑๕. ไร่ยาสูบ หาดดอนแพ่ง ตำบลบ้านแพ่ง	๔
๑๖. สวนมะเขือเทศ หาดดอนแพ่ง ตำบลบ้านแพ่ง	๔
๑๗. ท่าเทียบเรือน้ำลึก ตำบลไผ่ล้อม อำเภอบ้านแพ่ง	๒

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่เชิญมาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน

๑. นายคารมย์ อภัยโส ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๑๓ ตำบลบ้านแพ่ง ให้ความรู้เรื่อง วัฒนธรรมท้องถิ่น พิธีกรรม การบายศรีสู่ขวัญ จำนวน ๔ ครั้ง/ปี

๒. ร้อยตำรวจเอก แพน สมสอง ให้ความรู้เรื่อง วินัยการจราจร/กฎหมายจราจร กฎหมายเกี่ยวกับ ยาเสพติดให้โทษ จำนวน ๑๐ ครั้ง/ปี

๓. นายสมยศ อภัยโส ผู้อำนวยการโรงเรียนให้ความรู้เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การปลูกพืชผสมผสาน

๔. นายสำเนียง เทียนงาม ครูวิทยาลัยเทคนิคนครพนม ผู้ทรงคุณวุฒิให้ความรู้เรื่องการบรรจุ เพาะเห็ดนางฟ้า, นางรม

๕. นางเตือนใจ เทียนงาน ครูวิทยาลัยเทคนิคนครพนม ผู้ทรงคุณวุฒิให้ความรู้เรื่องการทำขนมปัง ขนมหูกี้

๖. นายเหรียญทอง ไชยสุระ อาจารย์ประจำคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม ให้ความรู้เรื่อง การเพาะเชื้อเห็ดขอนขาว

๒. ข้อมูลทางการศึกษา

๒.๑ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

แนวโน้มเพิ่มขึ้นหรือลดลงของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระหลัก ๕ กลุ่มสาระ โดยเป็นข้อมูลค่าเฉลี่ยคะแนน O – NET ของนักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ เปรียบเทียบ ๓ ปีซ้อนหลัง (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ -๒๕๖๖) ดังนี้

ตารางที่ ๗ ตารางเปรียบเทียบผลการสอบ O - NET เปรียบเทียบ ๓ ปี ของนักเรียนชั้น ม.๓

วิชา	ค่าคะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง A และ B)	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง B และ C)
๑. ภาษาไทย	๔๗	๕๓.๖๕	๕๓.๑๔	+๖.๖๕	-๐.๕๑
๒. ภาษาอังกฤษ	๒๘.๑๓	๓๑.๒๕	๓๐.๗๓	+๓.๑๒	-๐.๕๒
๓. คณิตศาสตร์	๑๙	๑๙	๒๕.๕๒	๐	+๖.๕๒
๔. วิทยาศาสตร์	๒๘.๗๕	๓๑.๕๐	๓๑.๒๐	+๒.๗๕	-๐.๓๐

ตารางที่ ๘ ตารางเปรียบเทียบผลต่าง O - NET กับระดับเขตและระดับประเทศ ของนักเรียนชั้น ม.๓

วิชา	๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		๒๕๖๖คะแนนเฉลี่ย เมื่อเทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		เป้าหมายปี ๒๕๖๗ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	
	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ
๑. ภาษาไทย	-๕.๐๐	-๔.๐๐	-๑.๘๐	-๐.๘๖	+๕.๐๒	+๓.๑๔	๕๑.๑๒	๕๓.๗๓
๒. ภาษาอังกฤษ	๐	๐	+๓.๑๒	+๓.๑๒	+๑.๑๒	-๑.๐๓	๓๒.๖๑	๓๔.๗๖
๓. คณิตศาสตร์	-๔.๗๕	-๔.๗๕	-๔.๗๕	-๔.๗๕	+๒.๐๓	+๐.๑๔	๒๖.๔๙	๒๘.๓๘
๔. วิทยาศาสตร์	-๒.๐๐	-๑.๕๐	-๑.๒๕	-๐.๗๕	+๒.๑๒	+๑.๒๗	๓๒.๐๘	๓๑.๙๓
รวม	-๑๑.๗๕	-๑๐.๒๕	-๔.๗๐	-๓.๒๔	+๑๐.๒๗	+๓.๕๒	-	-

ตารางที่ ๙ ตารางเปรียบเทียบผลการสอบ O - NET เปรียบเทียบ ๓ ปี ของนักเรียนชั้น ม.๖

วิชา	ค่าคะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง A และ B)	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง B และ C)
๑. ภาษาไทย	๒๐.๒๐	๔๕.๗๐	๔๕.๕๔	+๒๕.๕๐	-๐.๑๖
๒. ภาษาอังกฤษ	๑๔.๙๖	๒๑.๕๒	๒๖.๕๐	+๖.๕๖	+๔.๙๘
๓. คณิตศาสตร์	๒๖.๒๕	๒๐.๖๓	๑๙.๒๕	-๕.๖๒	-๑.๓๘
๔. วิทยาศาสตร์	๓๒	๒๖.๘๐	๒๗.๐๘	-๕.๒๐	+๐.๒๘
๕. สังคมศึกษา	๒๓.๕๐	๓๓	๓๖.๒๕	+๙.๕๐	+๓.๒๕

ตารางที่ ๑๐ ตารางเปรียบเทียบผลต่าง O - NET กับระดับเขตและระดับประเทศ ของนักเรียนชั้น ม.๖

วิชา	๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		๒๕๖๖ คะแนนเฉลี่ย เมื่อเทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		เป้าหมายปี ๒๕๖๗ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	
	สพม.	สพม.	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ
๑. ภาษาไทย	-๒๗.๗๐	-๒๗.๗๐	+๑.๗๐	+๑.๗๐	-๓.๙๕	-๓.๓๑	๔๓.๔๓	๔๓.๗๘
๒. ภาษาอังกฤษ	-๖.๗๖	-๖.๗๖	-๐.๑๐	-๐.๑๐	+๓.๕๖	+๒.๗๕	๒๙.๗๔	๒๙.๑๙
๓. คณิตศาสตร์	+๗.๕๐	+๗.๕๐	-๑.๘๘	-๑.๘๘	-๒.๓๒	-๑.๖๕	๒๒.๗๑	๒๒.๙๖
๔. วิทยาศาสตร์	+๔.๔๐	+๔.๔๐	-๐.๔๐	-๐.๒๐	+๐.๙๒	+๑.๐๑	๓๒.๕๘	๓๒.๐๙
๕. สังคมศึกษา	-๑๓.๗๕	-๑๓.๗๕	+๐.๕๐	+๐.๒๕	-๐.๔๗	+๐.๐๙	๓๕.๖๕	๓๖.๐๙
รวม	-๒๒.๕๖	-๒๒.๕๖	-๐.๑๘	-๐.๒๓	-๒.๒๖	-๑.๑๑	-	-

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

ตามหมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก อย่างน้อยหนึ่งครั้งทุกห้าปี เพื่อตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาให้ดีขึ้น โดยเริ่มจากสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพของหน่วยงานในการ ปรับปรุง กำกับติดตาม จากการกำหนดระบบ ประเมินตนเอง ประเมินและจัดทำรายงานการประเมินตนเองทุกปี โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จะดำเนินการตรวจสอบผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อให้มีความสอดคล้อง และเป็นทิศทางเดียวกันกับการประเมินคุณภาพภายนอก มุ่งสู่มาตรฐานสุดท้ายคือ คุณภาพที่เกิดกับผู้เรียน

๒.๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายใน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือ ปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้โดยเน้น กระบวนการคิด กระบวนการแก้ไขปัญหาเป็นหลัก และเน้น เรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่ง

พัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้น ม. ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพ ผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลครูในสายชั้น และ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการใช้กระบวนการ PLC เพื่อกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ โดยเน้นกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ดำเนินการตามวิสัยทัศน์ของ ของโรงเรียน ให้รู้เท่าทันสื่อและสิ่งที่ไม่พึงประสงค์ โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน จัดกิจกรรมการพัฒนามาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การศึกษาเรียนรู้กับ ภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษาจัดกิจกรรมต่างๆ

โรงเรียนมีโครงการบริการและดูแลสุขภาพให้กับบุคลากรและผู้เรียนทุกคน โดยมีโรงพยาบาล บ้านแพ้วและโรงพยาบาลต่างๆ มาบริการตรวจสุขภาพประจำปี และให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัยและการป้องกันตนเองจากโรคและภาวะเสี่ยงด้านต่างๆ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนออกกำลังกาย ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น มีกิจกรรมการแข่งขันกีฬาระดับเครือข่าย และสามารถเข้าร่วมถึงในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้นมีความสุขแข็งแรง รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และมีน้ำใจนักกีฬา หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อการทำให้เกิดโรค อุบัติเหตุ สิ่งเสพติด และการดูแลสุขภาพจิต

นอกจากนี้สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรม เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมวันพ่อ วันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมร่วมประเพณีวัฒนธรรมกับชุมชน ฯลฯ และ ได้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ บูรณาการ ๘ กลุ่มสาระ และโครงการคุณธรรม เพื่อพัฒนานักเรียนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ได้ดี ตามมาตรฐานในแต่ละระดับชั้น สามารถสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถ วิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อ และสังคมที่เปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ด้านวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ส่งผลให้ผลการประเมินด้านคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดี ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

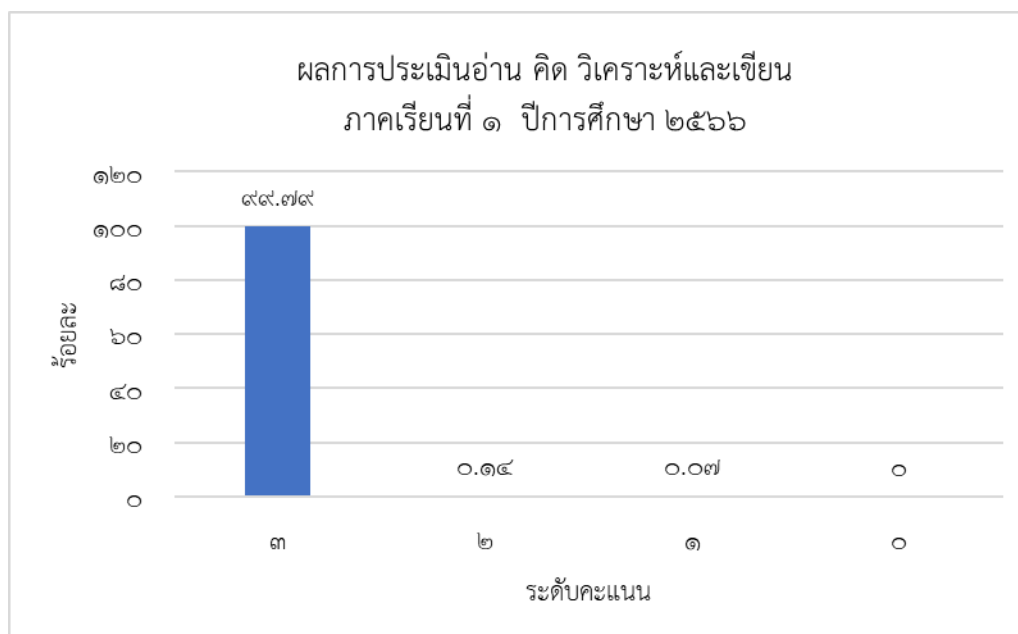
๒.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ

ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ สรุปผลจากค่าเฉลี่ย ผลการประเมิน การอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ตารางที่ ๑๑ แสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

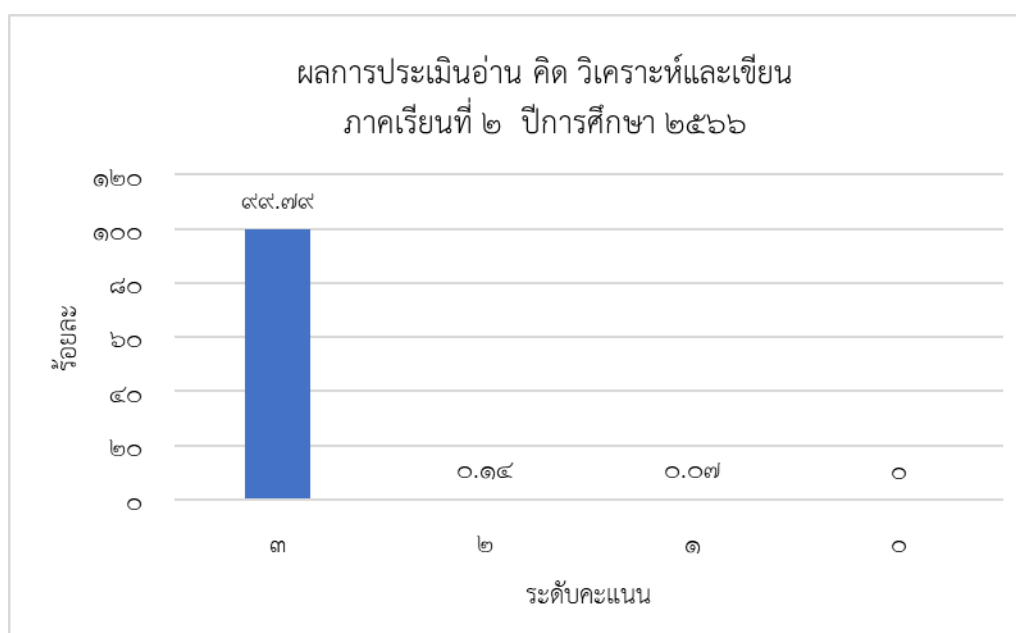
สรุปการประเมินอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖					
ระดับชั้น	ระดับคะแนน				
	๓	๒	๑	๐	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๘๙	๒	๑	๐	๒๙๒
ร้อยละ	๙๘.๙๗	๐.๖๘	๐.๓๔	๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๗๙	๐	๐	๐	๒๗๙
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๒๓	๐	๑	๐	๒๒๔
ร้อยละ	๙๙.๕๕	๐	๐.๔๕	๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๓๙	๐	๐	๐	๒๓๙
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๘๖	๐	๐	๐	๑๘๖
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๘๘	๐	๐	๐	๑๘๘
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	
รวมทั้งหมด	๙๙.๗๙	๐.๑๔	๐.๐๗	๐	๑,๔๐๘



ภาพที่ ๑ แสดงค่าผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๒ แสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สรุปการประเมินอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖					
ระดับชั้น	ระดับคะแนน				
	๓	๒	๑	๐	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๘๕	๒	๑	๐	๒๘๘
ร้อยละ	๙๘.๙๖	๐.๖๙	๐.๓๕	๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๓๖	๐	๐	๐	๒๓๕
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๖๑	๐	๐	๐	๒๖๑
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๙๑	๐	๐	๐	๒๓๑
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๙๘	๐	๐	๐	๑๙๘
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๖	๐	๐	๐	๑๕๖
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	
รวมทั้งหมด	๙๙.๗๙	๐.๑๔	๐.๐๗	๐	๑,๓๘๘



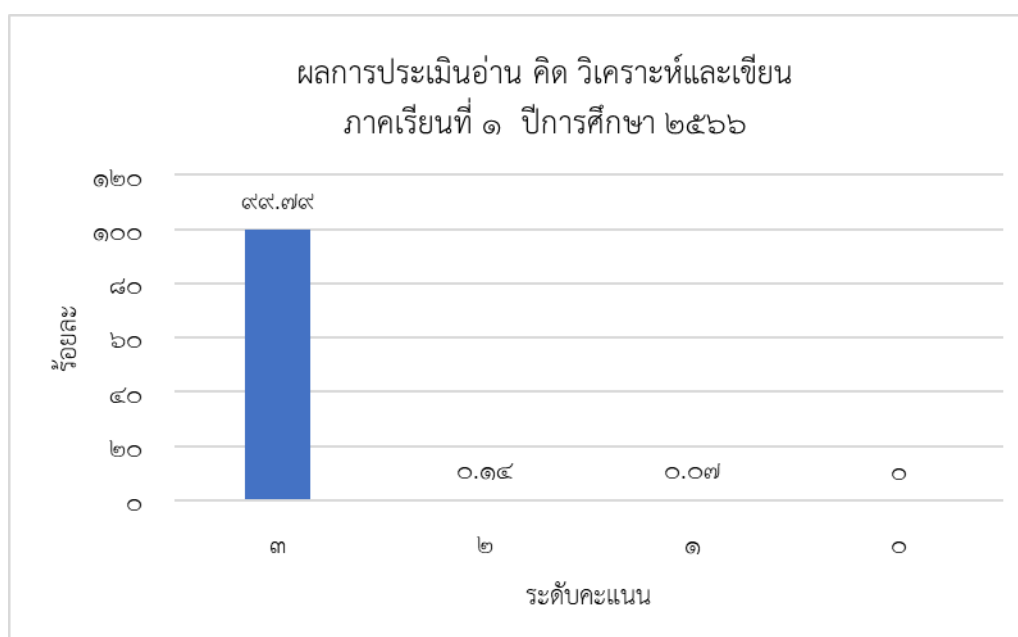
ภาพที่ ๒ แสดงค่าผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ จากผลการประเมินนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไปมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๙๓ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

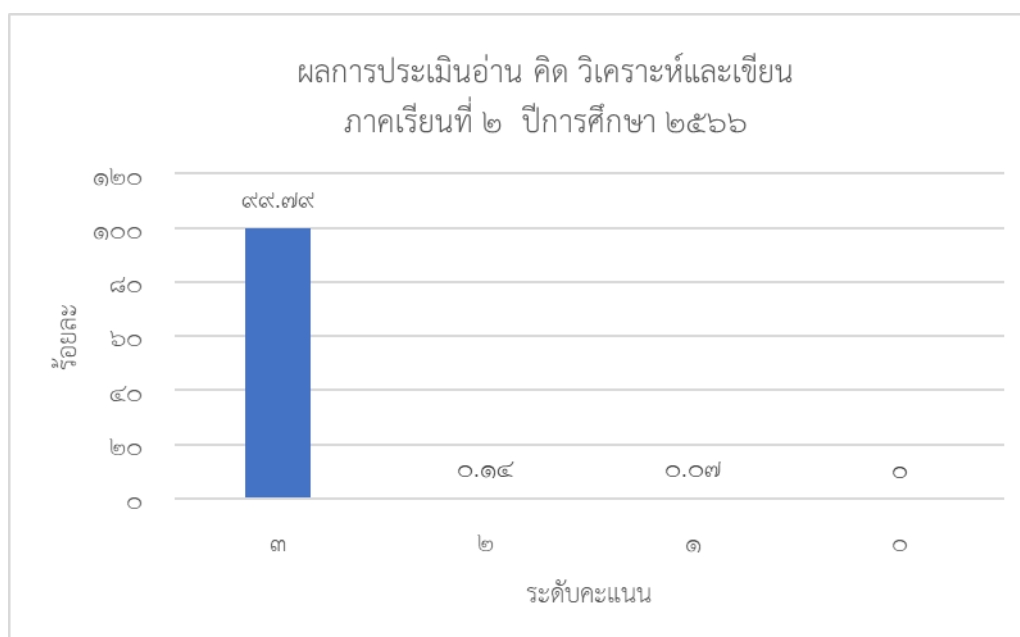
๒.๑.๒ ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา สรุปผลจากค่าเฉลี่ย ผลการประเมินการการคิดวิเคราะห์ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน



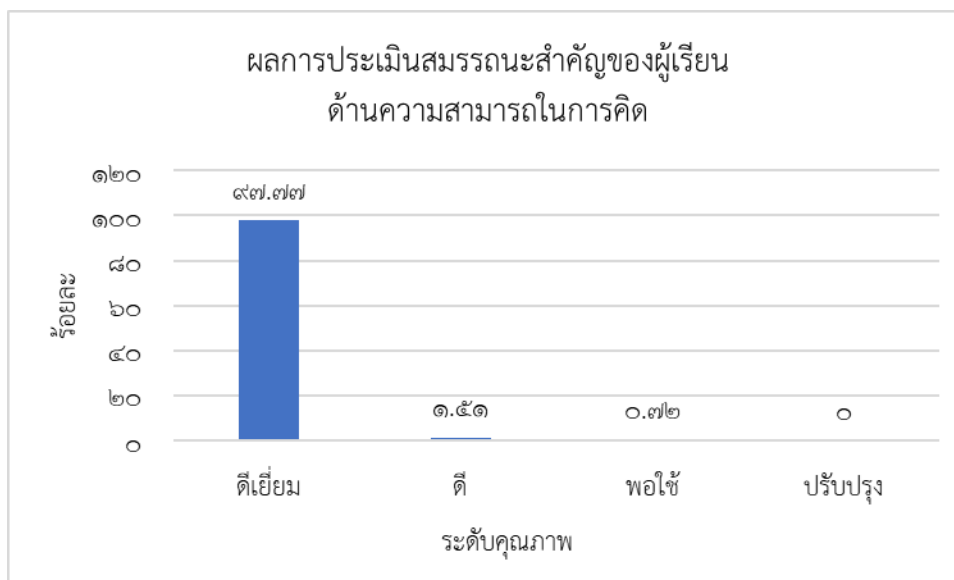
ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

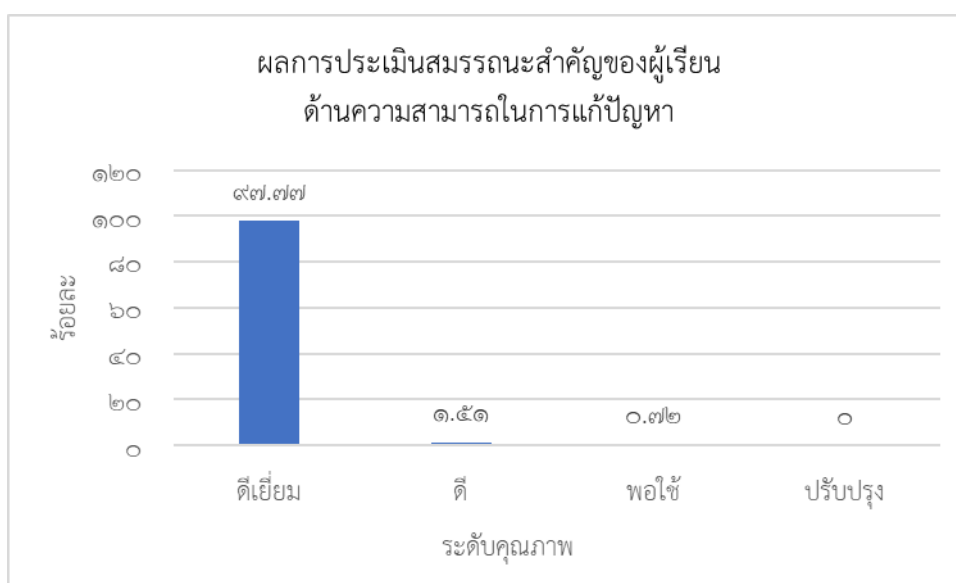
๒) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด

ที่	สมรรถนะ	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
			ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	ความสามารถ ในการคิด	๑,๓๘๘	๑,๓๕๗ (ร้อยละ ๙๗.๗๗)	๒๑ (ร้อยละ ๑.๕๑)	๑๐ (ร้อยละ ๐.๗๒)	๐



๓) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ที่	สมรรถนะ	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
			ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	๑,๓๘๘	๑,๓๕๗ (ร้อยละ ๙๗.๗๗)	๒๑ (ร้อยละ ๑.๕๑)	๑๐ (ร้อยละ ๐.๗๒)	๐



สรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จากผลการประเมินนักเรียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๗๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๑.๓ ความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

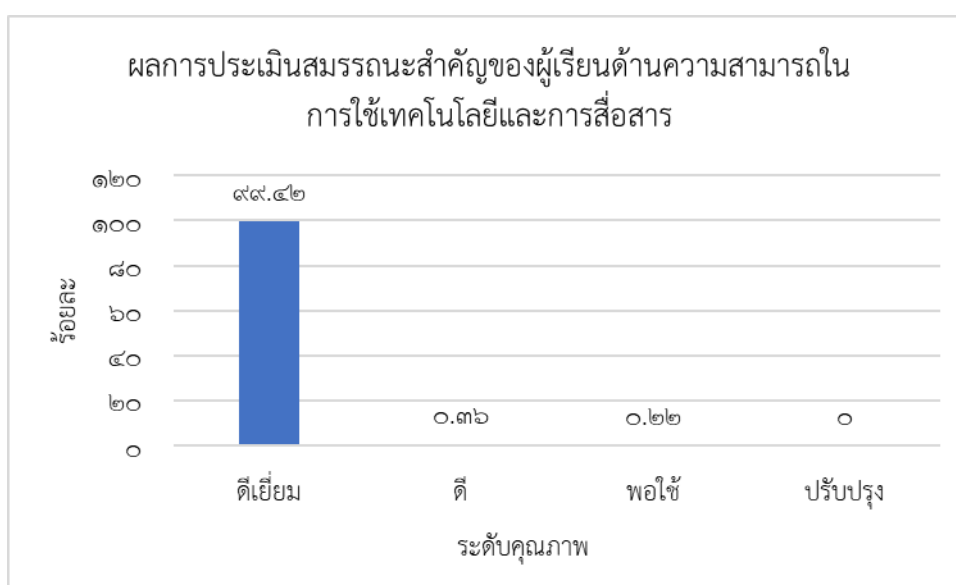
การส่งเสริมนักเรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ดำเนินการโดยกลุ่มบริหารงานวิชาการ มอบหมายให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมอบหมายให้นักเรียนได้นำความรู้ไปใช้พัฒนาความคิดค้นนวัตกรรม สร้างสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆหรือปรับปรุงงานเก่าที่ทำแล้วแต่สามารถสร้างสรรค์ให้ดีขึ้น โรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการนำเสนอผลงานตนเอง ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนๆ ในห้องเดียวกัน ต่างห้องเรียน ต่างระดับชั้น เช่นการจัดกิจกรรม Open House การประกวดผลงาน IS ระดับชั้นเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ผลที่ได้พบว่านักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในการนำความรู้ ความสามารถ คิดค้น นวัตกรรม แนวความคิด ใหม่ ๆ สามารถสร้างสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างสร้างสรรค์ และสามารถปรับปรุงงานเดิมให้ดีขึ้น แล้วนำมาใช้ในการ ปฏิบัติงานเพื่อให้งานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น โดยมีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ระดับดีขึ้นไปคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ สรุปได้ว่านักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลการประเมินระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๒.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร สรุปผลจาก ค่าเฉลี่ย การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละนักเรียนที่ใช้ คอมพิวเตอร์/โทรศัพท์/Social media ในการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร

ที่	สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
			ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑,๓๘๘	๑,๓๘๐ (ร้อยละ ๙๙.๔๒)	๕ (ร้อยละ ๐.๓๖)	๓ (ร้อยละ ๐.๒๒)	๐

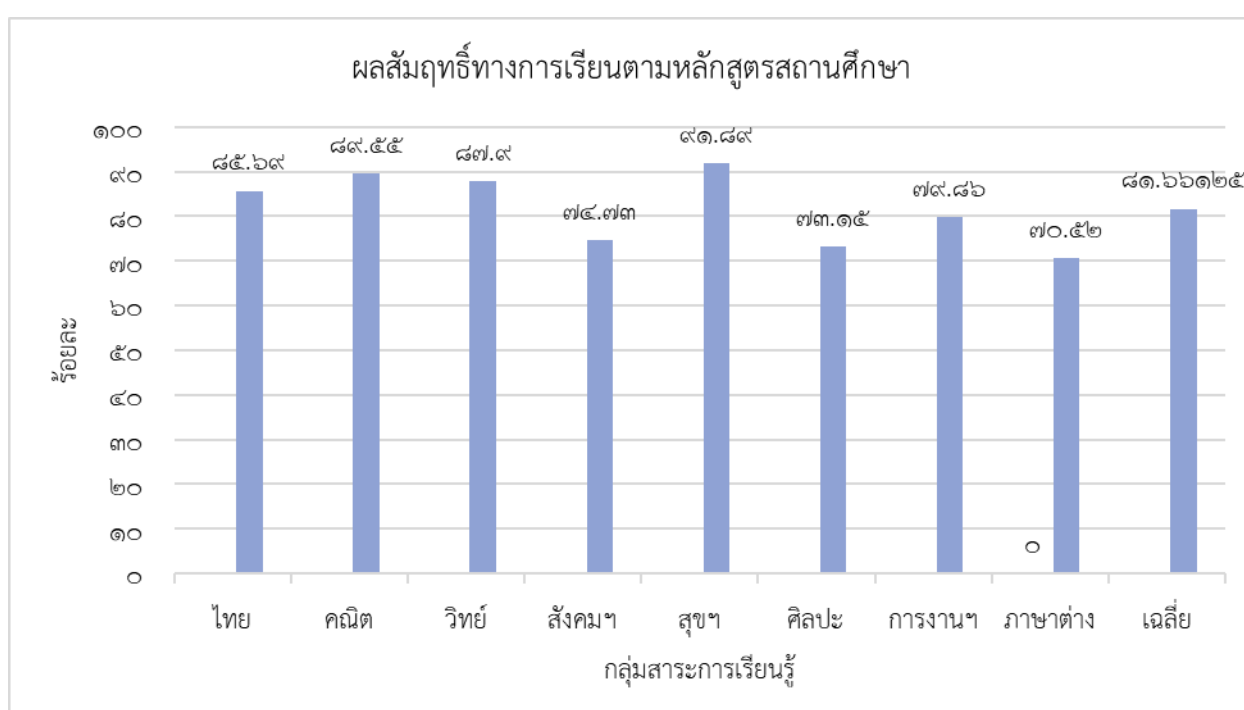


สรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารจากผลการประเมินนักเรียนในระดับดีขึ้น มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๗๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สรุปผลจาก การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีรายละเอียดดังนี้

กลุ่มสาระฯ	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคมฯ	สุขฯ	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาต่างประเทศ	เฉลี่ย
ร้อยละเฉลี่ย	๘๕.๖๙	๘๙.๕๕	๘๗.๙๐	๗๔.๗๓	๙๑.๘๙	๗๓.๑๕	๗๙.๘๖	๗๐.๕๒	๘๑.๖๖



แผนภูมิแสดงร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

สรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จากผลการประเมินนักเรียนในระดับดีขึ้น มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๑.๖๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒.๑.๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนจัดโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบโดยมีทักษะในการวางแผนงาน ดำเนินการตรวจสอบประเมินผลและมุ่งดำเนินการจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายและมีความสุข มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ดังนี้

๑) กิจกรรมแนะแนวอาชีพ จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒) กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีในทุกระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะพื้นฐานในการปฏิบัติงาน และมีเจตคติ ความพึงพอใจ ความคิดความรู้สึที่ดีต่องานอาชีพ

การดำเนินกิจกรรมแนะแนวอาชีพ ส่งผลให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความรู้ และทักษะในการวางแผนการจัดการการผลิตสินค้าเพื่อสร้างอาชีพ เรียนรู้ข้อมูลอาชีพ และสามารถนำความรู้ไป ประกอบการตัดสินใจเลือกอาชีพ เมื่อมีความประสงค์ หรือมีความจำเป็นที่ต้องหารายได้เพิ่ม และได้ฝึกปฏิบัติการทาง อาชีพตามความถนัดและสนใจ และมีเจตคติ ความพึงพอใจ ความคิด ความรู้สึกที่ดีต่องานอาชีพ การดำเนินกิจกรรม การจัดการเรียนการสอนรายวิชาแนะแนว ในทุกระดับชั้น ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพผลการประเมินกิจกรรมแนะแนว นักเรียนผ่านกิจกรรมแนะแนว จำนวน ๑,๔๐๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ การดำเนินการจัดบริการแนะแนวด้านอาชีพ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการ เรียน ได้ฝึกทักษะหรือเทคนิคการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ รู้จักการวางแผนการ เรียนที่ดี รู้ช่องทางการศึกษาและการ เลือกทางศึกษาต่อ ตลอดทั้งนี้สัเรียนรู้ตลอดชีวิต มีเจตคติที่ดีต่อการ ทำงานและการประกอบอาชีพ ตระหนักและ รับรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของโลกอาชีพ ได้สำรวจอาชีพ มีการ ตัดสินใจและวางแผนด้านอาชีพ เตรียมตัวเพื่อเข้าสู่ อาชีพและพัฒนาตนเองเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ และรู้จัก ชีวิตและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา รู้จักตนเอง และรู้คุณค่าของตน ปรับตัวและแก้ปัญหาและพัฒนาตนเอง ฝึกทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม เพื่อให้บุคลิกภาพ สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ดังนั้นจึงสรุปได้ว่าตัวบ่งชี้ อยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

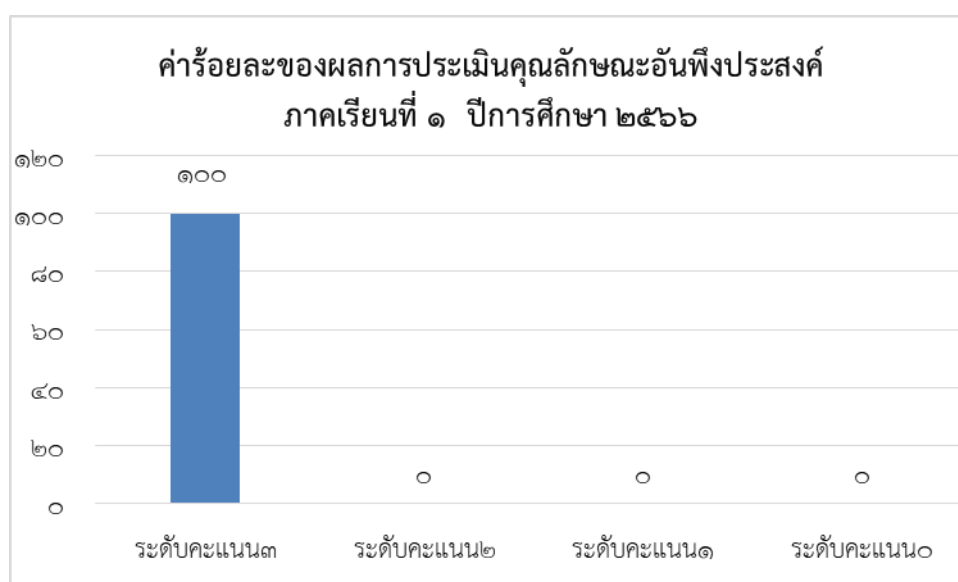
โรงเรียนจัดการอบรม ดูแลนักเรียนโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในห้องเรียนรายวิชาต่างๆ การทำกิจกรรมเป็นการเพิ่มพูนความรู้และฝึกปฏิบัติแก่นักเรียน

การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด สรุปจากการประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ ๑๓ แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖					
ระดับชั้น	ระดับคะแนน				
	๓	๒	๑	๐	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๙๒	๐	๐	๐	๒๙๒
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๗๙	๐	๐	๐	๒๗๙
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๒๔	๐	๐	๐	๒๒๔
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	

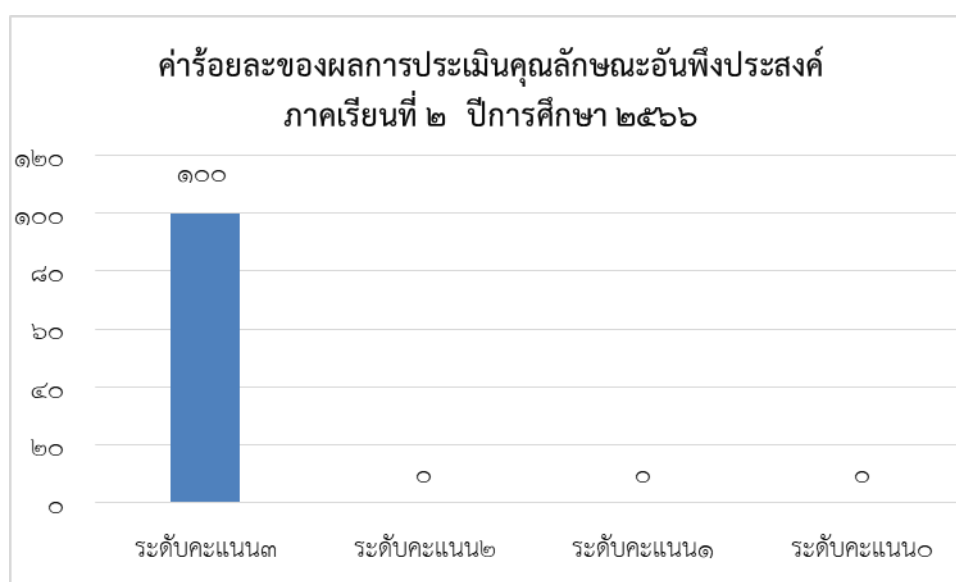
สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖					
ระดับชั้น	ระดับคะแนน				
	๓	๒	๑	๐	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๓๙	๐	๐	๐	๒๓๙
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๘๖	๐	๐	๐	๑๘๖
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๘๘	๐	๐	๐	๑๘๘
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	
รวมทั้งหมด	๑๐๐	๐	๐	๐	๑,๔๐๘



ตารางที่ ๑๔ แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สรุปการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕					
ระดับชั้น	ระดับคะแนน				
	๓	๒	๑	๐	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๘๘	๐	๐	๐	๒๘๘
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๗๖	๐	๐	๐	๒๗๖
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๑๙	๐	๐	๐	๒๑๙
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	

สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖					
ระดับชั้น	ระดับคะแนน				
	๓	๒	๑	๐	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๓๙	๐	๐	๐	๒๓๙
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๘๓	๐	๐	๐	๑๘๓
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๘๓	๐	๐	๐	๑๘๓
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	
รวมทั้งหมด	๑๐๐	๐	๐	๐	๑,๓๘๘



สรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนดจากผลการประเมินนักเรียนในระดับดีขึ้น มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สรุปจากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านรักความเป็นไทย โดยมีรายละเอียดดังนี้

จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ									
	ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑,๓๘๘	๑,๓๘๐	๙๙.๔๒	๕	๐.๓๖	๓	๐.๒๒	-	-	-	-

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย



แผนภูมิแสดงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผลการดำเนินการจัดกิจกรรมด้านศิลปะ มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามเป้าหมายที่กำหนด มีการดำเนินการต่อเนื่องทุกกิจกรรมทำให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ค้นหาความถนัด ความสามารถของตนเอง ทางด้านศิลปะ ทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีสุนทรีย์ และศิลปะนิสัย สามารถ สร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะที่เหมาะสมกับตนเอง นำไปบูรณาการในชีวิตประจำวัน ดังนั้นสรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและ กิจกรรมการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดจากผลการประเมินนักเรียนในระดับดีขึ้น มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ดำเนินหลากหลาย กิจกรรม เช่น จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมหน้าเสาธง มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ในทุก ๆ วันสำคัญ การจัดกิจกรรมปฐมนิเทศ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมรับน้อง และน้องส่งพี่ เป็นกิจกรรมที่เกิดจากความสนใจของนักเรียน ที่มุ่งเน้นการสร้างสัมพันธ์ กิจกรรมอยู่ค่าย พักแรมลูกเสือ เนตรนารี-ยุวกาชาด บำเพ็ญประโยชน์ แต่ละกิจกรรมเน้นฝึกให้นักเรียน รู้จักปรับตัวที่จะอยู่ร่วมกัน ช่วยเหลือกัน เข้าใจกัน และกัน ยอมรับความคิดเห็นของกันและกันเมื่อต้องร่วมกันตัดสินใจ หรือแก้ปัญหา จากผลการประเมินผู้เรียนมีการยอมรับจะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย พบว่านักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะตามตัวบ่งชี้

๒.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม การตรวจสุขภาพ ชั่งน้ำหนักและวัด ส่วนสูงของนักเรียนทุกคนทุกปีการศึกษา มีการตรวจสอบสภาวะการเจริญเติบโตของนักเรียน การบริการ พยาบาล ดำเนินการรณรงค์ป้องกันเอชไอวีและสารเสพติด การจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชาของกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในรายวิชาพื้นฐานตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ครูผู้สอนได้ปลูกฝังให้นักเรียนมีความรู้และทักษะต่าง ๆ ให้นักเรียนรักการเล่นกีฬาและรักการออกกำลังกาย กิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย และพัฒนาความสามารถด้านกีฬา งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็น รายบุคคล มีการจัดทำระบบคัดกรองนักเรียนและแนวทางช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล พบว่านักเรียนมีพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานการ เจริญเติบโตตามวัยของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และมีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมพลศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้น จำนวน ๑,๓๖๕ คน จากจำนวน ทั้งหมด ๑,๓๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๔ นักเรียนมีคุณลักษณะและพฤติกรรม

แสดงออกที่ดี ยิ้มแย้ม แจ่มใส มองโลกในแง่ดี เข้าใจและภาคภูมิใจในตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น กล้าแสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับเพศและวัย บทบาทหน้าที่ มีทักษะชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ และมี คุณค่าในสังคม ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑,๓๘๘ คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑,๓๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อยปฏิบัติตนตาม ๑,๓๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนรู้เท่าทันและปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติด และอบายมุขต่าง ๆ รู้จักดูแลตนเอง ให้ปลอดภัยจากโรคภัยไข้เจ็บ อุบัติเหตุ การทะเลาะวิวาท และปัญหาทางเพศ รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงหรือไม่ พึ่งประสงค์ที่จะส่งผลกระทบต่อตนเอง และผู้อื่น มีส่วนร่วมต่อการรวมในการเผยแพร่และรณรงค์ในกิจกรรมต่อต้านอบายมุข สิ่งมอมเมา ความรุนแรง และปัญหาทางเพศในสถานศึกษาหรือร่วมกับหน่วยงานภายนอกอย่าง น้อย ปีละ ๑ ครั้ง ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑,๓๘๘ คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑,๓๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยสรุปผลการดำเนินการเพื่อดูสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๐	๙๙.๙๓	ยอดเยี่ยม
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	๘๐	๙๙.๒๘	ยอดเยี่ยม
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	๑๐๐	ดีเลิศ
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๘๐	๙๙.๗๘	ยอดเยี่ยม
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐	๘๑.๖๖	ดีเลิศ
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน			๙๖.๗๕	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน			๑๐๐	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสร้างประโยชน์และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม ซึ่งมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ในระดับจังหวัด ระดับประเทศ และระดับชาติ มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาและการประกอบอาชีพสุจริต ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางร่างกายและสัดส่วนน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีการปรับตัวกับสถานะที่เปลี่ยนแปลงและยอมรับในความแตกต่างในด้านต่างๆ รักความเป็นไทย เคารพกฎกติกา มารยาทและมีคุณลักษณะเป็นที่ยอมรับตามบรรทัดฐานทางสังคม

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การนำเสนอ การอภิปราย แสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างมีเหตุผล ทักษะการสื่อสาร การคำนวณและการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ที่เหมาะสม พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างและระบบบริหารองค์กรอย่างเป็นระบบโดยยึดหลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม โรงเรียนมีอำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบ มีอิสระ คล่องตัวในการบริหารงานด้าน วิชาการ งบประมาณ บุคลากรและบริหารทั่วไป ภายใต้การกำกับของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนองค์กรชุมชน และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง นักเรียนโดยเครือข่ายผู้ปกครอง ซึ่งมีการประชุมอย่างสม่ำเสมอ เพื่อรับรู้แผนการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เพื่อให้ความเห็นชอบ มีการจัดระบบ ตรวจสอบและถ่วงดุลทุกหน่วยงาน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่า ครู ผู้ปกครอง และสนับสนุนการจัดหาสื่ออุปกรณ์ ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องเกิดความพึงพอใจในการบริหารจัดการสถานศึกษา และการพัฒนา ผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา โรงเรียนได้มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยสำรวจปัญหาและความต้องการตามบริบทของโรงเรียน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียนจากการระดมความคิดของ บุคลากรที่มีส่วนได้ส่วนเสียในโรงเรียนดำเนินการตามแผนงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ จัดโครงการกิจกรรม การเรียนการสอนและ กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลตามวัตถุประสงค์กิจกรรมตามโครงการ มีการวางแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนประชุมร่วมกันกำหนดแนวทาง ในการพัฒนา ส่งเสริม ป้องกันและแก้ปัญหา ซึ่งบุคลากรทุกฝ่ายทั้งบ้าน วัด โรงเรียนและชุมชนให้การ สนับสนุนและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี และมีการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) ได้แก่ นวัตกรรมและการสร้างสรรค์ (Creativity and Innovation) การคิดเชิงวิพากษ์และ การแก้ปัญหา(Critical Thinking and Problem Solving) การสื่อสารและการร่วมมือกัน(Communication and Collaboration) ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี (Information Media and Technology Skills) และทักษะชีวิตและการประกอบอาชีพ (Life and Career Skills) เมื่อแผนปฏิบัติการได้รับการอนุมัติจึงปฏิบัติ ตามขั้นตอนในแผนงานอย่างเป็นระบบ และมีความต่อเนื่อง กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการโดยมีรายละเอียดพอสังเขป ดังนี้

๑) โรงเรียนมีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษา ระดับชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นอย่างชัดเจน ร่วมกันกำหนด แนวทางการ

พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (เน้นระบบการบริหารจัดการ / การจัดการเรียนการสอน) คือ ผักผ่นอบรมสั่งสอนให้เป็นผู้มีคุณธรรม และจริยธรรม การบริหารแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงบประมาณ และฝ่ายบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA, SBM มีการจัดโครงสร้างองค์กร กำหนดกฎเกณฑ์ ควบคุมทรัพยากรต่าง ๆ ทางานร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมาย โดยการกำหนด อำนาจ ภาระหน้าที่ จัดแบ่งงาน สายงาน หน้าที่ ความรับผิดชอบ การปฏิบัติงาน จัดวางตัวบุคคลเข้าปฏิบัติงาน มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับภาระงาน การทำงานของทุกฝ่ายขององค์กรเป็นไปในทางที่ส่งเสริมให้เกิดผลสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ ที่ต้องการ และบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานต่างๆ อย่างเป็น ระบบ

๒) โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาและพัฒนางานวิชาการ เพื่อพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนและคุณภาพของการศึกษา ดังนี้

๒.๑) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสอดคล้องกับบริบทของนักเรียน ชุมชน โรงเรียนและสภาพของ สังคม จัดให้มีรายวิชาได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒) พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการสอนต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๓) การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๒.๔) ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ช่วยให้นักเรียนได้รับการพัฒนาที่รอบด้าน

๒.๕) ดำเนินโครงการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน

๒.๖) บริหารจัดการสภาพแวดล้อมและบริการที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๗) สนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

๒.๘) วิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย ความเสี่ยงขององค์กร และบริหารงานอย่างเป็นระบบ

๒.๙) บริหารจัดการแบบบูรณาการโดยใช้มาตรฐานการศึกษาเป็นเกณฑ์ในการพัฒนา

๓) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครู และบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยทางโรงเรียนได้มีการดำเนินการจาก กลุ่มบริหาร/ งาน / กลุ่มสาระ ดังนี้

๓.๑) กลุ่มบริหารงานบุคคล และงานพัฒนาบุคลากร ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่มุ่งเน้นการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๓.๒) กลุ่มบริหารงานวิชาการ ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมการวิจัยและพัฒนาสื่อ เพื่อให้ครูและบุคลากรได้เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และมุ่งเน้นให้ครูผู้สอนมีการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในกระบวนการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มีการจัดทำโครงการและกิจกรรม ที่มุ่งเน้นการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๓.๔) นอกจากกิจกรรมและโครงการต่างๆทางสถานศึกษายังได้ให้ครูและบุคลากร มีการจัดทำรายงานการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) ทุกปีการศึกษา เพื่อประเมินตนเองและนอกจากนี้ ยังได้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรโดยหัวหน้างานหัวหน้ากลุ่มสาระฯ เพื่อให้

ครูผู้สอนได้นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับวิชาชีพของตนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔) กลุ่มงานอาคารและสถานที่ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับปัญหาของสถานศึกษา มีการจัดระบบสารสนเทศแจ้งปัญหาสื่อการเรียนการสอน ที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้รวดเร็วและมีการพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่อง และดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการวางแผนโครงการต่าง ๆ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับปัญหาของสถานศึกษา

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

๑) ผลจากกระบวนการบริหารที่มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาระดับชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และการบริหารแบ่งโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการจัดวางตัวบุคคลเข้าปฏิบัติงาน มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับภาระงาน มีการทำเป็นงานของทุกฝ่าย องค์กรเป็นไปในทางที่ส่งเสริมให้เกิดผลสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ และบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานต่าง ๆ นำมาปรับปรุงการทำงาน การปฏิบัติงานผู้บริหารสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยใช้หลักการบริหารแบบส่วนร่วม ทำให้สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่ การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็ม เวลา ส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา

๒) จากการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีผลการพัฒนา ดังนี้

๒.๑) การจัดหลักสูตรสถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

๒.๒) การจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ ทางด้าน อาคารสถานที่ สะอาด เรียบร้อย และเหมาะสม มีสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่ร่มรื่น สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๓) การสนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) โดยผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน หรือ การจัดการความรู้ (Knowledge Management) ในการพัฒนาคุณภาพ/ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน จนได้นวัตกรรมในการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๔) การสร้างความสำเร็จให้แก่สถานศึกษา โดยมีผลงาน รางวัลเกียรติยศ ผลงานนวัตกรรม ดีเด่นของผู้เรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ปรากฏ

๓) ผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๓.๑) โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานและคุณภาพของครูตามที่องค์กรวิชาชีพ ทำให้การพัฒนาครูในด้านต่างๆ

- มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ครูได้ทราบข้อกำหนดเกี่ยวกับความรู้และ ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ที่ต้องมีอย่างเพียงพอ

- มาตรฐานการปฏิบัติงาน ครูได้ทราบถึงข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ การแสดงพฤติกรรม การปฏิบัติงาน และการพัฒนางานได้เหมาะสม

- มาตรฐานการปฏิบัติตน ครูทราบแบบแผนในการปฏิบัติตนทำให้สามารถปฏิบัติตน ได้เหมาะสมตาม

วิชาชีพ

๓.๒) ประเมินครูและบุคลากรว่ามีมาตรฐานและคุณภาพตามที่ครู ตามที่องค์กรวิชาชีพกำหนดขึ้นจากหลายๆส่วนที่เกี่ยวข้อง เช่น การประเมินตนเองของครูผู้สอน การประเมินโดยหัวหน้างาน หัวหน้า กลุ่มสาระ เพื่อนร่วมวิชาชีพ และมีกระบวนการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC มาใช้ในการประเมินและพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพของครู ทำให้ผู้บริหาร ครูได้ทราบว่าบุคลากรของสถานศึกษา และครูผู้ถูกประเมินเอง ได้ทราบว่าตนเองมีจุดเด่นที่เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพข้อใดบ้างและข้อใดที่ต้อง ปรับปรุงแก้ไขพัฒนาต่อไป

๓.๓) นำผลการประเมินมาวิเคราะห์และรวมทั้งให้ครูผู้สอนได้ทำการวิเคราะห์ตนเองว่า มีจุดเด่นจุดด้อยในด้านใดบ้าง และได้มีการเรียงลำดับความสำคัญและความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาแก้ไข หรือปรับปรุงข้อบกพร่องแต่ละข้อตามลำดับความจำเป็น

๓.๕) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ทุก ๆ ปี และมีโครงการที่มุ่งเน้นการ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ

สรุปผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๘๐	๙๑.๒๐	ยอดเยี่ยม
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๐	๙๑.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๐	๙๑.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	๙๑.๒๐	ยอดเยี่ยม
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๐	๙๑.๒๐	ยอดเยี่ยม
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	๘๐	๙๑.๒๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน		๙๑.๑๓	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) และการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัด การศึกษา มีการใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น

๒. ส่งเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อน คุณภาพการจัดการศึกษาให้มากขึ้น

๓. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้ต่อเนื่อง เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ให้ชุมชนได้ทราบผลการดำเนินงานด้านต่างๆของโรงเรียนให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรบูรณาการเชื่อมโยง มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน จัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง สู่หลักสูตรสถานศึกษา คำนิยม ๑๒ ประการของคนไทย และสะเต็มศึกษา (STEM) ส่งการเรียนรู้ด้วยโครงงานและการสร้างสรรค์นวัตกรรม ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียน รวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาค ส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัย/สร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ประสบการณ์และความถนัด และจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มเวลาและความสามารถ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดการเรียนรู้อย่างโครงงาน /STEM ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ๑ เรื่อง ต่อ ๑ ภาคเรียนหรือ สร้างนวัตกรรม ๑ เรื่อง ต่อ ๑ ภาคเรียน มีโครงการที่ส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำความรู้และประสบ การณ์มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรครูที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีสวัสดิการ สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากร แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นหลักการดังนี้

๒.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ โรงเรียนจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ เห็นได้จากผลงานนักเรียนที่ได้รับรางวัลในระดับต่างๆ

๒.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ประโยชน์ด้านการใช้เทคโนโลยีที่ถูกต้องทันสมัย สะดวกและง่ายต่อการเรียนรู้ การใช้ระบบ SGS ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อให้ให้นักเรียนได้เข้าถึงสถิติและข้อมูลส่วนตัวต่างๆของตนเอง การใช้ห้องปฏิบัติการต่างๆ ที่ตรงตามความต้องการของนักเรียน ครบครัน ปลอดภัยและเพียงพอต่อการเรียนรู้ รวมถึงแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ทั้งภายในและนอกห้องเรียน ทั้งนี้เพื่อให้ให้นักเรียนมีประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเต็มรูปแบบ สามารถเรียนรู้ได้ตามความต้องการและเต็มศักยภาพ

๒.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรจัดการเรียนรู้แบบการสร้างวินัยเชิงบวก ซึ่งเป็นวิธีจัดการกับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนอย่างสร้างสรรค์โดยไม่ใช้วิธีการลงโทษ เป็นวิธีการที่สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้และการเรียนรู้ของนักเรียน โดยจะรับรู้สิ่งที่สื่อสารได้ดีเมื่อเราตอบสนองความต้องการพื้นฐานทางร่างกายและจิตใจก่อน แล้วสมองจึงจะเปิดรับสิ่งที่ต้องการสื่อสารและพร้อมทำความเข้าใจโดยนักเรียนจะเรียนรู้สิ่งที่สื่อสารได้ดีเมื่อสร้างและรักษาสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียน ทั้งนี้การบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวกมีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนรู้จักควบคุมพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของตัวเองมากกว่าการโดนบังคับ เพื่อให้นักเรียนเกิดการปรับพฤติกรรมไปในแนวทางที่ดีขึ้นและมีผลต่อเนื่องไปในอนาคต

๒.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยการประเมินตามบริบทของผู้เรียนและธรรมชาติของรายวิชา ที่เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดอย่างถูกต้อง ชัดเจน มีระบบการเก็บข้อมูลที่สะดวกและปลอดภัย รวมถึงสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ด้วยการทบทวนวิจัยในชั้นเรียนหรือนวัตกรรมในทุกภาคเรียน

๒.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โรงเรียนใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ PLC ทั้งในประเภทของรายวิชา ชั้นเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และการบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสามารถให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จากหลักการดังกล่าวส่งผลให้ครูผู้สอนมีการปรับหลักสูตรและจัดทำหลักสูตรบูรณาการ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคือคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับเด็กอ่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่และนำมาแก้ปัญหาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย มีการใช้แบบทดสอบจากสำนักงานเขตพื้นที่ กิจกรรมการอ่านตามแนว PISA และข้อสอบ Pre O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ เพื่อวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูทุกคนยังมีงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียน

การสอน สร้างนวัตกรรม ๑ ขึ้นต่อภาคเรียน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง ได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากหลายช่องทางอย่างต่อเนื่อง ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียน มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือ PLC อย่างสม่ำเสมอ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล สรุปรายงานประเมินตนเองให้ผู้บริหารรับทราบ และนำผลมาพัฒนาต่อไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน		๑๐๐	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายโดยการจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ ให้เห็นอย่างเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากฝ่ายบริหารงานวิชาการ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยการใช้ปฏิบัติจริง มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน มีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนชัดเจน ตลอดปีการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ครูทุกคนควรได้รับการส่งเสริมเกี่ยวกับการอบรมการพัฒนาศักยภาพด้านการงานวิจัยและการสร้างสรรค์นวัตกรรมให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หลักสูตร การเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการเชื่อมโยงที่สามารถใช้ได้จริง ให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนโดยสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดีเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของกระบวนการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอเพื่อในการนำไปพัฒนาตนเองต่อไป

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม
๒. สรุปผลการประเมินตนเองของโรงเรียน จำแนกตามรายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

๒.๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๔

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านแพ่งพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๒๐ ตำบลบ้านแพ่ง อำเภอบ้านแพ่ง จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๒ ถึง ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	ระดับคุณภาพ
๑. คุณภาพผู้เรียน	ดีมาก
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสามารถสืบค้นและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
 ๒. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานและนำเสนอได้อย่างเป็นระบบ
 ๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายและมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ มีคุณธรรมจริยธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ใช้ระบบบริหารเชิงคุณภาพ PDCA การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน SBM สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ
๒. ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้กระบวนการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย เป้าหมายชัดเจน มีกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง

๓. สถานศึกษามีความพร้อมด้านบริเวณอาคารสถานที่ ห้องเรียนเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย เยื่อต่อการเรียนรู้และปลอดภัย

๔. สถานศึกษามีการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนคุณภาพการศึกษา และแผนการปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒๑ โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูให้ความสำคัญกับผู้เรียนภาพรวม เช่น

๑. มีแบบบันทึกพฤติกรรมผู้เรียนครบทุกชั้น มีข้อมูลส่วนตัว ข้อมูลครอบครัว ข้อมูลภูมิสัมพันธ์ เช่น บันทึกเยี่ยมบ้านนักเรียน ข้อมูลยาเสพติด ข้อมูลหน้าที่นักเรียน ระยะทางถึงโรงเรียน การเที่ยว เกม การใช้โทรศัพท์มือถือ เป็นต้น

๒. แบบคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล(ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน)ทุกชั้น ประวัติส่วนตัว ครูที่ปรึกษา สุขภาพ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสิ่งแวดล้อมและทางบ้าน ด้านการเรียน ด้านความสามารถ ด้านสุขภาพ สุขภาพจิตใจ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลบริหารจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

๓. ครูมี ID individual Development บอกรายละเอียดผลงานในหน้าที่ของครูแต่ละคน เช่น ผลงานที่เกิดกับผู้เรียน ผลงานที่เกิดกับสถานศึกษา ผลงานที่เกิดกับชุมชน เป็นคู่มือและแนวทางบริหารจัดการเรียนรู้ ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพที่จะเกิดแก่ผู้เรียนได้

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) ให้สูงขึ้น

๒. พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓. พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมให้เพิ่มขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนและเปิดโอกาสให้ ผู้มีส่วนได้เสีย และผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น

๒. สถานศึกษาส่งเสริมการจัดกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้ต่อเนื่อง เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้ชุมชน ได้รับทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียนให้มากยิ่งขึ้น

๓. สถานศึกษาส่งเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. สถานศึกษามีกระบวนการจัดทำ PLC : Professional Learning Communicate ครอบคลุมทุกชั้นเรียน แต่ขาดการรวบรวมเป็นเอกสารหลักฐาน PLC เพื่อเป็นคู่มือปฏิบัติหน้าที่แก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนและปรับเปลี่ยนแนวทางจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

๒. ขาดการนำฐานข้อมูลจากงานวิจัยชั้นเรียน มาสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน ครอบคลุมทุกสาระทุกชั้นเรียน เพราะสถานศึกษากล่าวว่าครูทุกคนทำงานวิจัย ๑ เรื่องต่อหนึ่งภาคเรียน เพราะงานวิจัยชั้นเรียนเป็นแนวทางกำหนดเนื้อหาสาระสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อนตามนโยบายไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

๓. มีข้อจำกัดในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ STEM ศึกษา กล่าวคือ ไม่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาควรบูรณาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีเป้าหมาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะวิชาชีพ และมีทักษะชีวิตที่เหมาะสมสอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

๑. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรทุกระดับชั้นให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)

๒. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

๓. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๕. การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และ

๗. นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ควรวิเคราะห์คะแนนจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-Net) และพัฒนาผู้เรียนในมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรด้วยการปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนที่หลากหลายโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ควรคัดกรองและพัฒนาผู้เรียนที่มีผลการประเมินด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ที่ไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยการสอนซ่อมเสริมหรือพัฒนาสื่อ/กิจกรรมการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน

๓. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ หรือเรียนรู้กิจกรรมโครงงานเพิ่มขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างชิ้นงานและองค์ความรู้ด้วยตนเอง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้มากขึ้น

๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้เสีย ได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

๓. สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้ต่อเนื่อง เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนได้ทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. สถานศึกษามีกระบวนการจัดทำ PLC : Professional Learning Communicate ครอบคลุมทุกชั้นเรียนทุกสาระวิชาเพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียนสูงขึ้นถือเป็นกิจกรรมที่น่าชื่นชม เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ควรรวบรวมเอกสารหลักฐานการทำ PLC ไว้เป็นเอกสารหลักฐานเพื่อการตรวจสอบผลการดำเนินงานโดยผู้บริหารกำกับติดตาม อาจมี File PLC ของครูแต่ละสาระทุกชั้น ทั้งนี้ดำเนินการตลอดปีการศึกษา

๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมครูจัดทำงานวิจัยชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง เพื่อเป็นฐานข้อมูลสอนเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อนทุกกลุ่มสาระทุกชั้น เพราะเป็นแนวทางช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มอ่อนให้มีประสิทธิภาพตามนโยบายไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลังโดยดำเนินการตลอดปีการศึกษา

๓. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) และ STEM ศึกษา เป็นการบูรณาการสาระวิชาหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพน่าชื่นชม

ควรส่งเสริมครูปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนนำผลการเรียนรู้ไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน
ดังนั้นสถานศึกษาควรดำเนินการสู่การปฏิบัติ ๓ ขั้นตอน กล่าวคือ

๓.๑ New : คิดใหม่แบบถอนรากถอนโคนจากการวิเคราะห์สังเคราะห์อำนาจของเก่ามาต่อ
ยอดใหม่

๓.๒ Value : มีคุณค่า สร้างคุณค่าเพิ่มได้

๓.๓ Adapting หรือ Creative : สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง เช่นเพิ่มรายได้ มี Order

โดยสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระทุกชั้นฝึกผู้เรียนวางแผน(Planing) ทำงานเป็น
ทีม(Teamwork) กำหนดหัวเรื่อง(Theme) มีการปฏิบัติจริง(Active) มีการนำเสนอผลงาน(Presents) ทั้งนี้ครู
เป็นผู้สนับสนุน(Coaching) มีการกำกับติดตามโดยผู้บริหาร ดำเนินการตลอดปีการศึกษา

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม มีจุดเด่นด้านผู้เรียนที่มีผลการพัฒนาผู้เรียนได้บรรลุตามเป้าหมายอย่าง
ต่อเนื่อง คือ

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสามารถสืบค้นและ
สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๒. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานและ
นำเสนอได้อย่างเป็นระบบ

๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดมีความภูมิใจในท้องถิ่นและ
ความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายและมีสุขภาวะทางร่างกาย และ
จิตสังคม

สถานศึกษาควรพัฒนารูปแบบการพัฒนาในแต่ละด้านที่ได้ดำเนินการและบรรลุตามเป้าหมายที่
กำหนดโดยดำเนินการในลักษณะของ เอกสาร/คู่มือ/หลักสูตรในการพัฒนา/ใบกิจกรรม/ใบความรู้และ
เครื่องมือในการวัดประเมินผลการดำเนินการแต่ละกิจกรรม โดยมีการทดลองใช้ ปรับปรุงพัฒนา ศึกษา
ประสิทธิภาพ/ประสิทธิผล จัดทำสรุปรายงานผลการใช้และนำไปเผยแพร่เพื่อเป็นนวัตกรรมแบบอย่างต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาบูรณาการ มาใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อปรับปรุง
พัฒนา ต่อยอดให้เป็นนวัตกรรมในการบริหารจัดการต่อไป

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรบริหารจัดการห้องสมุดรูปแบบใหม่ สามารถให้บริการผู้อ่านก้าวทันนวัตกรรมทันสมัย
นำระบบห้องสมุดดิจิทัลมาให้บริการ โดยนักเรียน ครู ผู้ใช้บริการไม่ต้องเข้าห้องสมุดก็สามารถอ่านหนังสือได้
เป็นการให้บริการข้อมูลสารสนเทศเรียนรู้ผ่านสื่อแอปพลิเคชัน(Application) เป็นการเข้าใช้ เรียนรู้ ค้นคว้า

ข้อมูลได้สะดวก รวดเร็ว ผู้เรียนสืบค้นความรู้ผ่านสื่อElectronics ลดปัญหาด้านข้อจำกัดของสถานที่และสามารถบริการได้ตลอดเวลา ควรให้ยืมหนังสือผ่านกลุ่มLine เป็นการบริหารจัดการที่ทันสมัยแก่ผู้เรียนรูปแบบใหม่

๓. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ข้อมูลรางวัล ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเภทสถานศึกษา

ลำดับ	รายการ	รางวัลระดับ	วัน เดือน ปี ที่ได้รับรางวัล
๑	โรงเรียนแกนนำ โครงการ กิจกรรมค่ายเครือข่าย เยาวชนไทยหัวใจ STONG จังหวัดนครพนม	ระดับเขตพื้นที่	๓ มิถุนายน ๒๕๖๖
๒	โรงเรียนต้นแบบขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ใน ท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม	ระดับเขตพื้นที่	๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖

ประเภทครู

ลำดับ	ชื่อ -สกุล	รายการ	รางวัลระดับ	วัน เดือน ปี ที่ได้รับรางวัล
๑	นางภัทรวดี มีระหงษ์	เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ "ครูสุดดี" ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนจรรยาบรรณ ของวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ชัด		๑๖ มกราคม ๒๕๖๖
		เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติหน่วยงานและ ผู้ที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ เพื่อ รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนม ในกิจกรรมการ ประกวด ผู้บริหารสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษา ระดับกลาง ด้านวิชาการ		
๒	นายศักดิ์สิทธิ์ กุณรักษ์	ครูดีเด่น ตามรอยครูผู้มีอุดมการณ์ ประเภทครูผู้สอน งานวันครูครั้งที่ ๖๘ ครูวางฐานคิด ส่งเสริมศิษย์ สร้างสรรค์	ระดับจังหวัด	๑๖ มกราคม ๒๕๖๖

ลำดับ	ชื่อ -สกุล	รายการ	รางวัลระดับ	วัน เดือน ปี ที่ได้รับรางวัล
๓	นางสาวบุศรา ปุณริบูรณ์	ครูดีเด่น ตามรอยครูผู้มีอุดมการณ์ ประเภทครูผู้สอน งานวันครูครั้งที่ ๖๘ ครูวางฐานคิด ส่งเสริมศิษย์ สร้างสรรค์	ระดับจังหวัด	๑๖ มกราคม ๒๕๖๖
๔	นางสาวจตุพร ไก่สระแก้ว	โล่เกียรติคุณ ครูผู้สร้างคุณงามความ ดีในด้านวิชาชีพครู		๑๖ มกราคม ๒๕๖๖
		ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๑ - ม.๓ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๕	นางอำนาจ เคียงคำผิง	ครูดีเด่น ตามรอยครูผู้มีอุดมการณ์ ประเภทครูผู้สอน งานวันครูครั้งที่ ๖๘ ครูวางฐานคิด ส่งเสริมศิษย์ สร้างสรรค์	ระดับจังหวัด	๑๖ มกราคม ๒๕๖๖
		ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๔ - ม.๖ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๖	นางสาวนภัสสร ชะปุแสน	ครูดีเด่น ตามรอยครูผู้มีอุดมการณ์ ประเภทครูผู้สอน งานวันครูครั้งที่ ๖๘ ครูวางฐานคิด ส่งเสริมศิษย์ สร้างสรรค์	ระดับจังหวัด	๑๖ มกราคม ๒๕๖๖
		ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๔ - ม.๖ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๗	นางศิริญา มะเจี้ยว	ครูดีเด่น ตามรอยครูผู้มีอุดมการณ์ ประเภทครูผู้สอน งานวันครูครั้งที่ ๖๘ ครูวางฐานคิด ส่งเสริมศิษย์ สร้างสรรค์	ระดับจังหวัด	๑๖ มกราคม ๒๕๖๖
๘	นายสมศักดิ์ เคียงคำผิง	ครูดีเด่น ตามรอยครูผู้มีอุดมการณ์ ประเภทครูผู้สอน งานวันครูครั้งที่ ๖๘ ครูวางฐานคิด ส่งเสริมศิษย์ สร้างสรรค์	ระดับจังหวัด	๑๖ มกราคม ๒๕๖๖
๙	นางปิ่นแก้ว แก้วเป็นบุญ	ครูดีเด่น ตามรอยครูผู้มีอุดมการณ์ ประเภทครูผู้สอน งานวันครูครั้งที่ ๖๘ ครูวางฐานคิด ส่งเสริมศิษย์ สร้างสรรค์	ระดับจังหวัด	๑๖ มกราคม ๒๕๖๖

ลำดับ	ชื่อ -สกุล	รายการ	รางวัลระดับ	วัน เดือน ปี ที่ได้รับรางวัล
		ครูผู้ฝึกสอนการประกวดเพลง คุณธรรม ม.๑ - ม.๓ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
		ครูผู้ฝึกสอนการประกวดเพลง คุณธรรม ม.๔ - ม.๖ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๑๐	นางสาวพัชรี นามวันดี	ครูดีเด่น ตามรอยครูผู้มีอุดมการณ์ ประเภทครูผู้สอน งานวันครูครั้งที่ ๖๘ ครุวาทานคิด ส่งเสริมศิษย์ สร้างสรรค์	ระดับจังหวัด	๑๖ มกราคม ๒๕๖๖
๑๑	นายอัมพล ขาสงวน	ครูดีเด่น ตามรอยครูผู้มีอุดมการณ์ ประเภทครูผู้สอน งานวันครูครั้งที่ ๖๘ ครุวาทานคิด ส่งเสริมศิษย์ สร้างสรรค์	ระดับจังหวัด	๑๖ มกราคม ๒๕๖๖
		ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่ง ประเภททีม ข ม.๑ - ม.๖ รางวัล เหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
		ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันเดี่ยวดนตรี พื้นเมือง เดี่ยวแคน ม.๑ - ม.๓ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๑๒	นางสาวรสจรินทร์ รุ่งเรือง	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันเดี่ยวดนตรี พื้นเมือง เดี่ยวโหวด ม.๑ - ม.๓ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
		ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางคณิตศาสตร์ ม.๑ - ม.๓ รางวัล เหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๑๓	นางสาวศุภิภรณ์ จิวไชยราช	ครูดีเด่น ตามรอยครูผู้มีอุดมการณ์ ประเภทครูผู้สอน งานวันครูครั้งที่ ๖๘ ครุวาทานคิด ส่งเสริมศิษย์ สร้างสรรค์	ระดับจังหวัด	๑๖ มกราคม ๒๕๖๖
๑๔	นางสาวณัฐริกา ภูสะตัง	ครูดีเด่น ตามรอยครูผู้มีอุดมการณ์ ประเภทครูผู้สอน งานวันครูครั้งที่ ๖๘ ครุวาทานคิด ส่งเสริมศิษย์ สร้างสรรค์	ระดับจังหวัด	๑๖ มกราคม ๒๕๖๖

ลำดับ	ชื่อ -สกุล	รายการ	รางวัลระดับ	วัน เดือน ปี ที่ได้รับรางวัล
		ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่ง ประเภททีม ข ม.๑ - ม.๖ รางวัล เหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
		ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันขับร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๑ - ม.๓ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๑๕	นายวรุตม์ แก้วนอก	ครูดีเด่น ตามรอยครูผู้มีอุดมการณ์ ประเภทครูผู้สอน งานวันครูครั้งที่ ๖๘ ครูวางฐานคิด ส่งเสริมศิษย์ สร้างสรรค์	ระดับจังหวัด	๑๖ มกราคม ๒๕๖๖
๑๖	นางสาวกานต์รวี สุรวาทกุล	ครูดีเด่น ตามรอยครูผู้มีอุดมการณ์ ประเภทครูผู้สอน งานวันครูครั้งที่ ๖๘ ครูวางฐานคิด ส่งเสริมศิษย์ สร้างสรรค์	ระดับจังหวัด	๑๖ มกราคม ๒๕๖๖
๑๗	นายศิริชัย เชื้อพล	ครูดีเด่น ตามรอยครูผู้มีอุดมการณ์ ประเภทครูผู้สอน งานวันครูครั้งที่ ๖๘ ครูวางฐานคิด ส่งเสริมศิษย์ สร้างสรรค์	ระดับจังหวัด	๑๖ มกราคม ๒๕๖๖
		ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางวิทยาศาสตร์ ม.๔ - ม.๖ รางวัล เหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๑๘	นางพินิจ เชื้อพล	ครูดีเด่น ตามรอยครูผู้มีอุดมการณ์ ประเภทครูผู้สอน งานวันครูครั้งที่ ๖๘ ครูวางฐานคิด ส่งเสริมศิษย์ สร้างสรรค์	ระดับจังหวัด	๑๖ มกราคม ๒๕๖๖
๑๙	นางสาวมาริสา สุทธิธรรม	ครูดีเด่น ตามรอยครูผู้มีอุดมการณ์ ประเภทครูผู้สอน งานวันครูครั้งที่ ๖๘ ครูวางฐานคิด ส่งเสริมศิษย์ สร้างสรรค์	ระดับจังหวัด	๑๖ มกราคม ๒๕๖๖
		ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันการสร้าง การ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.๑ - ม.๓ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๒๐	นางธิดา ศักดิ์ประสิทธิ์	ครูดีเด่น ตามรอยครูผู้มีอุดมการณ์ ประเภทครูผู้สอน งานวันครูครั้งที่ ๖๘ ครูวางฐานคิด ส่งเสริมศิษย์ สร้างสรรค์	ระดับจังหวัด	๑๖ มกราคม ๒๕๖๖

ลำดับ	ชื่อ -สกุล	รายการ	รางวัลระดับ	วัน เดือน ปี ที่ได้รับรางวัล
		ครูผู้ฝึกสอนการประกวดมารยาทไทย ม.๑ - ม.๓ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๒๑	นางสาวพกามาศ อภัยโส	ครูดีเด่น ตามรอยครูผู้มีอุดมการณ์ ประเภทครูผู้สอน งานวันครูครั้งที่ ๖๘ ครูวางฐานคิด ส่งเสริมศิษย์ สร้างสรรค์	ระดับจังหวัด	๑๖ มกราคม ๒๕๖๖
๒๒	นายประมง แก้วเป็นบุญ	ครูผู้ฝึกสอนการประกวดเพลง คุณธรรม ม.๑ - ม.๓ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
		ครูผู้ฝึกสอนการประกวดเพลง คุณธรรม ม.๔ - ม.๖ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๒๓	นางสาวพิมพ์นิชาห์ พร้อมธนรัตน์	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางวิทยาศาสตร์ ม.๔ - ม.๖ รางวัล เหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๒๔	นางสาวรุ่งทิwa พิมพ์คำ	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๑ - ม.๓ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๒๕	นายอรรณพ เพิ่มสิน	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๔ - ม.๖ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๒๖	นางสาวรัฐญชร นามตาแสง	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ม.๑ - ม.๓ รางวัลเหรียญ ทองชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๒๗	นายกীরติ ไกรพินิจ	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันเรียงร้อยถ้อย ความ(การเขียนเรียงความ) ม.๔ - ม. ๖ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๒๘	นางสาวสุนิสา ศรีนาทม	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๑ - ม.๓ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖

ลำดับ	ชื่อ -สกุล	รายการ	รางวัลระดับ	วัน เดือน ปี ที่ได้รับรางวัล
๒๙	นางสาวธัญญลักษณ์ ยุบลแมน	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันซูโดกุ ม.๑ - ม.๓ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
		ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันซูโดกุ ม.๔ - ม.๖ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๓๐	นางสาวภัทริยา หอมขจร	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันเวทคณิต ม.๑ - ม.๓ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๓๑	นางสาว ปาริฉัตร บุญคำภา	ครูผู้ฝึกสอนการประกวดมารยาทไทย ม.๑ - ม.๓ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๓๒	นายกายวุธ กิตติศิลา	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่ง ประเภททีม ข ม.๑ - ม.๖ รางวัล เหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๓๓	นายวุฒิชัย วงษ์นารี	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่ง ประเภททีม ข ม.๑ - ม.๖ รางวัล เหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๓๔	นางสาวปนัดดา มีไกรลาส	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันขับร้องเพลง สากล ประเภทหญิง ม.๑ - ม.๓ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๓๕	นางเพ็ญภา บำรุงสุข	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.๔ - ม.๖ รางวัลเหรียญ ทองชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
		ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันเล่าเรื่องจาก ภาพภาษาจีน ม.๔-ม.๖ รางวัล เหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๓๖	นายพงศธร เสาสวรรณ	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.๑ - ม.๓ รางวัลเหรียญ ทองชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๓๗	นางสาวศศิธร หัสดี	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันเล่าเรื่องจาก ภาพภาษาจีน ม.๔-ม.๖ รางวัล เหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖

ลำดับ	ชื่อ -สกุล	รายการ	รางวัลระดับ	วัน เดือน ปี ที่ได้รับรางวัล
๓๘	นางดวงเดือน อ้วนแก้ว	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขัน Crossword ม.๔ - ม.๖ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
		ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขัน Crossword ม.๑ - ม.๓ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
		ครูผู้ฝึกสอนการเขียนเรื่องสั้น ภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๓๙	นางสาวสุพัตรา พ่อสาร	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๔ - ม.๖ รางวัล เหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
		ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขัน Crossword ม.๑ - ม.๓ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๔๐	Mr.Henry JR. Latumbo SU-AY	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันละครสั้น ภาษาอังกฤษ (Skit) ม.๔ - ม.๖ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๔๑	Mr.Archie Jason Buligao Villamor	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันละครสั้น ภาษาอังกฤษ (Skit) ม.๔ - ม.๖ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๔๒	นายกานต์ ศรีประทุม	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันการสร้าง การ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.๑ - ม.๓ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๔๓	นายกฤษฎา หุมแพง	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันการออกแบบ สิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ม.๑ - ม.๓ รางวัล เหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๔๔	นายทศพล ศรีสาระ	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันประดิษฐ์ กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ม.๑ - ม.๓ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๔๕	นางสาวพัชรียา ฤทธิโคตร	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันประดิษฐ์ กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ม.๑ - ม.๓ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๔๖	นางสาวประภาศรี ศรีดารา	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันประดิษฐ์ กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ม.๑ - ม.๓ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	ระดับเขต พื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖

ประเภทนักเรียน

ลำดับ	ชื่อ -สกุล	รายการ	รางวัลระดับ	วัน เดือน ปี ที่ได้รับรางวัล
๑	เด็กหญิงพิชญา สาผิว	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศการ แข่งขันคัดลายมือสื่อกาษาไทย ม.๑ - ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๒	นางสาวอนงค์นาถ คำอ้อ	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศการ แข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การ เขียนเรียงความ) ม.๔ - ม.๖	ระดับเขตพื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๓	เด็กหญิงกัญญาพัชร โคตร บัว เด็กชายณัฐภูมิ ระวังภัย	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศการ แข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคม เดิม) ม.๑ - ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๔	นางสาวปานตะวัน พรหม เวียง	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศการ แข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๑ - ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๕	เด็กหญิงศตพร แพงแพง เด็กชายเดชเดช ปัญญา สาร	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศการ แข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอ แม็ท) ม.๑ - ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๖	เด็กชายชนนัช ครุฑบิน	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันซูโดกุ ม.๑ - ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๗	นางสาวรัฐพร แพงกัลยา	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันซูโดกุ ม.๔ - ม.๖	ระดับเขตพื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๘	เด็กหญิงลักษิกา พันธุ์พุด	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันเวทคณิต ม.๑ - ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๙	นางสาวพิชชาภา คำพร นายพีรพัฒน์ พินทา นางสาวสุภาวดี อภัยโส	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ม.๔ - ม.๖	ระดับเขตพื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๑๐	เด็กหญิงกนกวรรณ ทองพุ่ม เด็กชายจิตตพัฒน์ เจริญกัลยากร เด็กหญิงอรทิพา พิมพ์คำ	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show) ม. ๑ - ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๑๑	นางสาวขวัญมนัส อ้วนแก้ว นางสาวพรจากฟ้า แก้วใส นางสาวอริยา สุขน้อย	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๔ - ม.๖	ระดับเขตพื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖

ลำดับ	ชื่อ -สกุล	รายการ	รางวัลระดับ	วัน เดือน ปี ที่ได้รับรางวัล
๑๒	เด็กหญิงจินต์จุฑา เสนาคำ เด็กหญิงฐิตาภา เสนาคำ เด็กหญิงณัฐธยาน์ เข้มมา	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๑ - ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๑๓	เด็กหญิงณัฐปภัสร พรหมจอม เด็กหญิงสิรินรัตน์ ราวิชัย	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๑ - ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๑๔	นางสาวดวงธิดา อุดมกัน นางสาวปนัดดา พันธุ์แพง นางสาวสุภาวดี แสนบุญ นางสาวสุดารัตน์ เจริญสุข นางสาวอริยาภา กำเริฐ	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๔ - ม.๖	ระดับเขตพื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๑๕	เด็กหญิงนิรชา ภาลี เด็กชายสันติสุข กุลบุตร	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การประกวดมารยาทไทย ม.๑ - ม. ๓	ระดับเขตพื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๑๖	เด็กหญิงอาทิตย์ยา ทองลอด	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๑ - ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๑๗	เด็กหญิงจันทกานต์ ศรี เรไร	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.๑ - ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๑๘	เด็กชายชลธิ พุทธิจักร	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ม.๑ - ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๑๙	เด็กหญิงฐิติรดา หนูด้วง	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.๑ - ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๒๐	นางสาวเอลิสา เพอเพอ	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.๔ - ม.๖	ระดับเขตพื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๒๑	นางสาวณัฐธิดา สุวรรณ วงศ์	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๔ - ม.๖	ระดับเขตพื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๒๒	เด็กชายปรีกษา วงศ์งาม เด็กชายปณณทัต รักษา ภักดี	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขัน Crossword ม.๑ - ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๒๓	นายพุดิพร แพงเนตร	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขัน Crossword ม.๔ - ม.๖	ระดับเขตพื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖

ลำดับ	ชื่อ -สกุล	รายการ	รางวัลระดับ	วัน เดือน ปี ที่ได้รับรางวัล
๒๓	เด็กชายกานต์ดี แก้วใส	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.๑ - ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๒๔	นางสาวธัญญรัตน์ อุดมกัน นางสาวนัฐชา บัณฑิตย์	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพ ภาษาจีน ม.๔ - ม.๖	ระดับเขตพื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๒๕	นายณัฐดนัย เล่งไธสง นางสาวทิพวัลย์ สุวรรณผา นายณภัสกร เรือนทอง นายภาณุรุจ แดงอาจ นายอนันตชิน ยะไวย์	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ม.๔ - ม.๖	ระดับเขตพื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๒๖	เด็กหญิงภัทริยา แก้วนำ ศักดิ์ เด็กหญิงไอรินดา ผาบชมพู	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.๑ - ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๒๗	เด็กหญิงศิริรัตน์ สุวรรณใจ เด็กชายอจลพงศ์ หงษ์สุวรรณ	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการออกแบบสิ่งของ เครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑ - ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๒๘	เด็กหญิงกชพร สีสุวะ นางสาวกิตติกาล บริบาล เด็กหญิงพัชรารณณ์ โนน ราชเด็กหญิงพนัธิ ตรา บาสัย เด็กหญิงสุทธิดา คงล้อม เด็กชายอดิสร โมธรรม	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ รูปเทียนแพ ม.๑ - ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๒๙	เด็กชายณฐพนธ์ โมขรัตน์	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโปงลาง ม.๑-ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๓๐	เด็กชายปวิศ หวายสุด	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโหวด ม.๑ - ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
๓๑	เด็กชายพชร คิดเห็น	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวแคน ม.๑ - ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖

ลำดับ	ชื่อ -สกุล	รายการ	รางวัลระดับ	วัน เดือน ปี ที่ได้รับรางวัล
๓๒	เด็กชายกฤษฎา ศิลป์ชัย เด็กหญิงกุลปรียา ไช่มุก นายจิตติพัฒน์ กุลบุตร นายชนานน บุญศรี เด็กหญิงชนิดา หมวกผัน เด็กชายชลธิ์ พุทธิจักร เด็กชายณัฐพน โมฆรัตน์ เด็กชายทวีโชค แซ่ลี เด็กชายธนาชาต ศรีคนชัย เด็กชายนที สันอี นายประกฤษฏี ศิวาลัย นางสาวปราณิสรา ปิตตะคุ เด็กชายปาริศ หวายสุด เด็กหญิงปณทारीย์ แพงสุข นายพงษ์ศิริ แพงสาร เด็กชายเพชร คิดเห็น เด็กชายพลวัติ อ้วนดี เด็กชายพัชรวงศ์ ทองดี เด็กหญิงพัชรภา คำกอง แพง เด็กหญิงพนัสนิศา บุพศิริ นายพิชิตมุตม์ วงศ์งาม เด็กหญิงภาวิดา แซ่เลี้ยว เด็กหญิงภาวิณี ทิพย์แสง เด็กชายภูริทัต ผาลี เด็กหญิงรัตติกาล อุปเสน เด็กหญิงลักษิกา ชำนาญดี เด็กหญิงลินลดา สุขจัน เด็กหญิงวรัญญา สีสงนาง เด็กหญิงศศิธร แจ็กสี เด็กหญิงศิราพัชร ศิริบุตร เด็กชายศุภชัย อินทริง เด็กหญิงสุวิษา แก้วน้ำ นางสาวหทัยรัตน์ ทองลอด เด็กหญิงอาทิตยา ทองลอด นางสาวอารยา หยตประสงค์	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่ง ประเภททีม ข ม.๑ - ม.๖	ระดับเขตพื้นที่	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม

โรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม ได้ทำการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้วิธี SWOT Analysis จากความร่วมมือของภาคีเครือข่ายด้านการศึกษา ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ในโรงเรียน และนำผลจากการวิเคราะห์เป็นองค์ประกอบในการกำหนดทิศทางของหน่วยงาน กำหนดกลยุทธ์หรือแนวทางการดำเนินงาน ให้มีความสอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่และสภาพปัจจุบัน สนองตอบต่อนโยบายระดับกระทรวงเขตพื้นที่ - การศึกษาและความต้องการประชาชน สรุปผลได้ดังนี้

ตารางที่ ๑๖ แสดงการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน(STEP)

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-Cultural)	
โอกาส	อุปสรรค
โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชน ชุมชนมีทัศนคติที่ดี ให้การยอมรับและศรัทธาต่อโรงเรียน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้ความร่วมมือ สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีความรักในประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่น	โครงสร้างประชากร ด้านการคุมกำเนิด ส่งผลให้ประชากรวัยเรียนลดลง ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ปัญหาครอบครัว หย่าร้าง ขาดการดูแลบุตร และปัญหายาเสพติดระบาดในชุมชน ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน
ด้านเทคโนโลยี (Technology)	
โอกาส	อุปสรรค
สินค้าเทคโนโลยีประเภทคอมพิวเตอร์มีราคาถูกลง ส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดซื้อจัดหาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอ ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรู้รอบรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	ไม่มี
ด้านเศรษฐกิจ (Economics)	
โอกาส	อุปสรรค
โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาขององค์กรเอกชน ร่วมกับทางโรงเรียนได้รับการบริจาคทุนทรัพย์ และวัสดุอุปกรณ์ สนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	ไม่มี
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal)	
โอกาส	อุปสรรค
โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่นผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น	ไม่มี

ตารางที่ ๑๗ แสดงการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (๒S-๔M)

โครงสร้าง (Structure)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
มีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย มีการสื่อสารภายในองค์กร ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี	ไม่มี
ระบบบริการ (Services)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพพลานามัย หลักประชาธิปไตย ความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน	ไม่มี
บุคลากร (Man)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
ครูและบุคลากรมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องอาศัยคำสั่ง ครูมีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	ไม่มี
การเงิน (Money)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ อย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้	ไม่มี
วัสดุและอุปกรณ์ (Material)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
โรงเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอ จัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า	ไม่มี
การบริหารจัดการ (Management)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) มีการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	ไม่มี

ตารางที่ ๑๘ แสดงวิเคราะห์ค่าคะแนนปัจจัยภายนอก

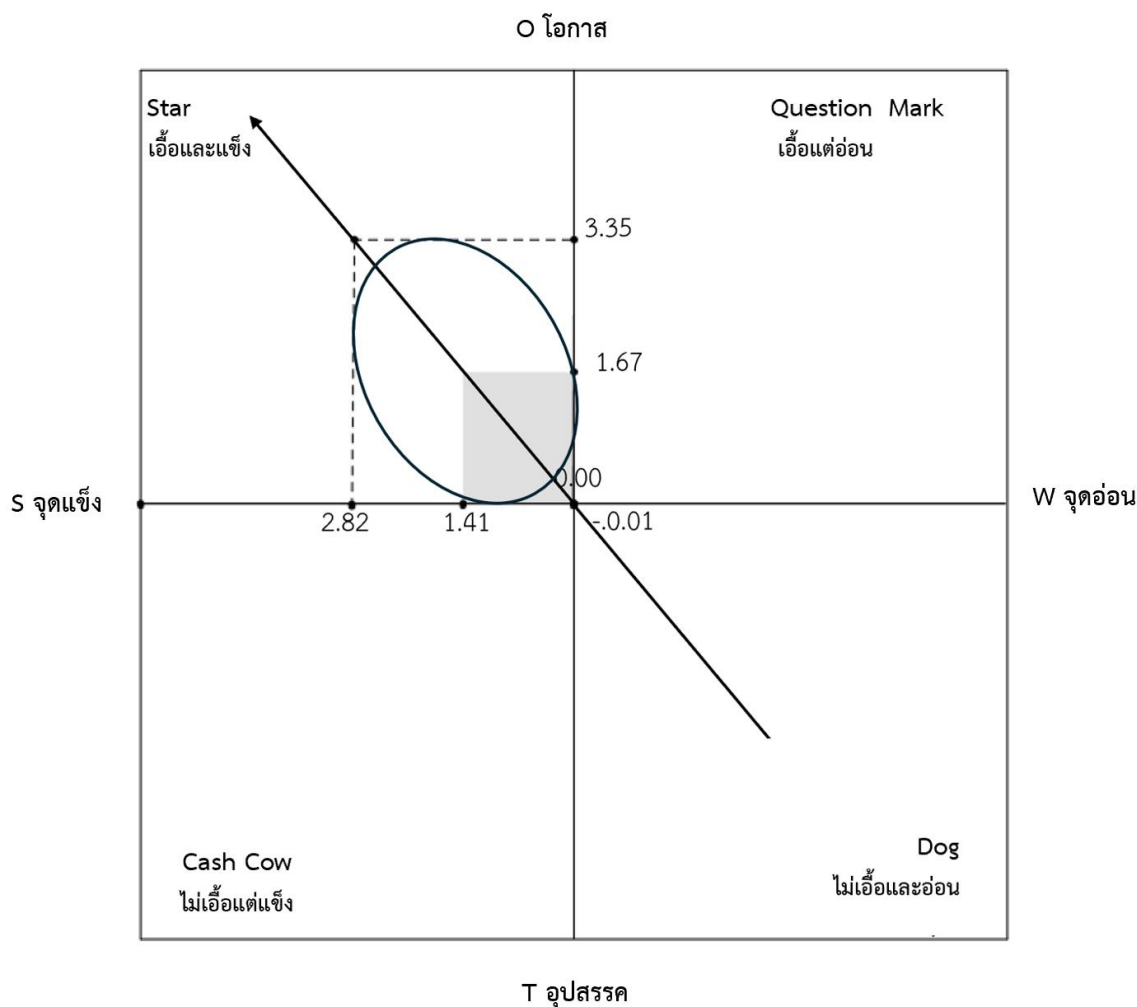
ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก คะแนน ๑	ค่าคะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
ด้านสังคมและวัฒนธรรม	๐.๓๐	๒.๘๘	๐.๐๔	๐.๘๖	-๐.๐๑	๐.๘๕
ด้านเทคโนโลยี	๐.๒๖	๓.๔๙	๐.๐๐	๐.๙๑	๐.๐๐	๐.๙๑
ด้านเศรษฐกิจ	๐.๒๖	๓.๔๘	๐.๐๐	๐.๙๐	๐.๐๐	๐.๙๐
ด้านการเมืองและกฎหมาย	๐.๑๘	๓.๗๕	๐.๐๐	๐.๖๘	๐.๐๐	๐.๖๘
สรุปปัจจัยภายนอก				๓.๓๕	-๐.๐๑	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				๑.๖๗		

ตารางที่ ๑๙ แสดงเฉลี่ยวิเคราะห์ค่าคะแนนปัจจัยภายใน

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
ด้านโครงสร้างและนโยบาย	๐.๒๐	๓.๗๔	๐.๐๐	๐.๗๕	๐.๐๐	๐.๗๕
ด้านผลผลิตและการบริการ	๐.๑๘	๓.๗๐	๐.๐๐	๐.๖๗	๐.๐๐	๐.๖๗
ด้านบุคลากร	๐.๒๐	๓.๘๖	๐.๐๐	๐.๗๗	๐.๐๐	๐.๗๗
ด้านประสิทธิภาพการเงิน	๐.๑๘	๐.๑๒	๐.๐๐	๐.๐๒	๐.๐๐	๐.๐๒
ด้านวัสดุอุปกรณ์	๐.๑๒	๑.๔๐	๐.๐๐	๐.๑๗	๐.๐๐	๐.๑๗
ด้านบริหารจัดการ	๐.๑๒	๓.๗๐	๐.๐๐	๐.๔๔	๐.๐๐	๐.๔๔
สรุปปัจจัย				๒.๘๒	๐.๐๐	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๑.๔๑		

จากการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก และภายใน นำเสนอเป็นกราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม ดังนี้

**แผนภาพแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT**



ภาพที่ ๔ แสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

จากกราฟแสดงว่า สถานภาพของโรงเรียนบ้านแพงพิทยาคมอยู่ในเกณฑ์เอื้อและแข็ง Star สถานการณ์เอื้อและแข็ง เป็นตำแหน่งที่บอกว่า โรงเรียนบ้านแพงพิทยาคมมีปัจจัยภายในและภายนอกส่วนใหญ่ช่วยสร้างโอกาสต่อการเรียน แต่ยังคงมีบางส่วนเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินการ ส่วนปัจจัยภายในก็มีความเข้มแข็ง ดังนั้นกลยุทธ์ที่ใช้เป็นกลยุทธ์แทนที่จะรอจนกระทั่งสภาพแวดล้อมเปลี่ยนแปลงไป ก็สามารถที่จะเลือกกลยุทธ์การแตกตัว หรือขยายขอบข่ายกิจการ(diversification Strategy) เพื่อพัฒนาจุดแข็งและสร้างโอกาสในระยะยาวด้านอื่นๆ มากยิ่งขึ้น

ส่วนที่ ๓
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนงานที่เกี่ยวข้องในการนำข้อมูลมาวางแผนกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม

๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

(๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย ๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

เป้าหมาย ๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าหมาย ๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

(๒) การผลิตและการพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย ๑ กำลังคนที่ทักษะที่สำคัญ จำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ ตลาดแรงงานและพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

เป้าหมาย ๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษามีผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ เป็นเลิศเฉพาะด้าน

เป้าหมาย ๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

(๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย ๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย ๒ คนทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

เป้าหมาย ๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม / กระบวนการเรียนรู้ตาม หลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

เป้าหมาย ๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและ ประชาชนสามารถเข้าถึงโดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

เป้าหมาย ๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย ๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

เป้าหมาย ๗ ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน(๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย ๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมาย ๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับทุกช่วงวัย

เป้าหมาย ๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็น

ปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

(๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย ๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

เป้าหมาย ๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรมและการนำแนวความคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

เป้าหมาย ๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการการศึกษา

เป้าหมาย ๑ โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

เป้าหมาย ๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

เป้าหมาย ๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

เป้าหมาย ๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษาและความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

เป้าหมาย ๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

(๑) หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ดังนี้

๑. สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม เนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

๑.๒ ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์

๑.๓ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๑.๔ พัฒนabethาและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒.๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

๒.๔ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

๒.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

๒.๗ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

๒.๘ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ ๑๕-๒๔ ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

๓.๕ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบประเภท และระดับการศึกษา

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การ

พัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิปันธสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

๕.๕ พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๖ ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

๕.๗ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๓ พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

๒. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน

๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

นโยบาย

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกันการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วม ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้ เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบ การศึกษาและช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับ ความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้ การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้ง มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่ การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคาร หน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และ มาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุก ระดับ เพื่อให้ประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียน ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) และวิถีชีวิตปกติ ต่อไป (Next Normal)

จุดเน้น

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ ผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๕ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็ก พิกัด ที่ค้นพบจากการปฎิหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้าง วินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมี ปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และ ประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและ ถิ่น ทุกถิ่นดาร์

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อ สร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๓.๒. นโยบาย/ทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ.๒๕๖๖

๑. วิถีชีวิต : ส่งเสริม สนับสนุน ให้มี วิถีชีวิตแนวใหม่ แห่งการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (Efficiency)

จุดเน้น

๑.๑ ด้านความปลอดภัย

๑) พัฒนามาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกัน ภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผล การดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยาย ผลต่อไป

๒) พัฒนาการเรียนรู้ที่ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการ อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคม ออนไลน์ ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา

๓) เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่ พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๔) ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕) สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (VUCA World) และวิถีชีวิตอนาคต (BANI World)

๑.๒ ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ สำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ

๓) ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ใน การเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพระยะสั้น เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต

๔) พัฒนาระบบข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็น ฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา ในด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนปกติ นักเรียนพิการและนักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษที่หลากหลาย รวมถึงนักเรียนออกกลางคัน

๒. วิชาการ : ส่งเสริม สนับสนุน งานวิชาการ ในการจัดการเรียนรู้ ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร ทางการศึกษา และนักเรียน ให้มีคุณภาพ (Quality) และร่วมสมัย (Contemporary)

จุดเน้น

๒.๑ ด้านผู้เรียน

๑) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความพร้อมในการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสม สอดคล้อง กับความต้องการและบริบท

๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อ สร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน นำไปสู่การมีสมรรถนะและทักษะอาชีพ เพื่อ

การมีงานทำ พร้อมทั้งส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๔) พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การ ปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุ เป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้

๕) พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๖) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๗) จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๘) ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) และการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurships) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง

๙) ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนเพื่อการเรียนรู้ (Assessments for Learning)

๒.๒ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑) ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๒) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๓) พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๔) พัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนม ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลง ของโลกอนาคต

๕) เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับ การให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๓. วิชาชีพ : ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะอาชีพ ให้แก่ผู้เรียน ต่อยอดนโยบาย “อาชีวนวัตกรรม” โดยบูรณาการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

จุดเน้น

๓.๑ ด้านผู้เรียน

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ต่อยอดนโยบาย “อาชีวนวัตกรรม” โดย

มีรูปแบบในการดำเนินงาน ๕ โมดูล (Module) ดังนี้

๑.๑) การจัดหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ (เน้นการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ)

๑.๒) การจัดหลักสูตรทวิศึกษา สำหรับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ต้องการวุฒิประกาศนียบัตร

วิชาชีพ

๑.๓) การจัดหลักสูตรเตรียมพื้นฐานความถนัดกลุ่มสาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อ

ระดับอุดมศึกษา

๑.๔) การจัดกิจกรรมชุมนุมเพื่อการเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ

๑.๕) การจัดหลักสูตรอาชีพระยะสั้น และหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมอาชีพ และการมี

งานทำ

๒) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ ในอาชีพของตนเองในอนาคต ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ

๓) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน จากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะและทักษะอาชีพ ด้วยการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessments)

๓.๒ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะอาชีพ

๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน นำไปสู่การมีสมรรถนะและทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ

๓) ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้สามารถบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนที่ร่วมสมัยและมีคุณภาพ

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

๑. ให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง นำนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ข้างต้น ไปเป็นกรอบแนวทางการบริหารจัดการศึกษา ดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการบริหารจัดการศึกษา สู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทำหน้าที่ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ตามนโยบาย ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและให้สถานศึกษาจัดทำรายงานเสนอต่อผู้บริหารการศึกษา และคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทราบตามลำดับ

๓. ในกรณีเกิดปัญหาเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้สถานศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและดำเนินการ แก้ไขในระดับสถานศึกษาก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายและสหวิทยาเขต ในการแก้ไขข้อขัดข้องก่อน พร้อมทั้งรายงาน ต่อคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของสถานศึกษา ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ที่ปฏิบัติงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการ อยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้อง นิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบให้การดำเนินการให้เกิดผลสำเร็จ มีคุณภาพและประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

๓.๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม

โรงเรียนโดยคณะกรรมการบริหารจัดการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีพ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ได้นำผลการปฏิบัติงานมาทบทวนและวิเคราะห์ข้อมูล สภาพปัจจุบันและปัญหา เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) และเป้าประสงค์ให้สัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ (Vision) รวมทั้งใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan) และการจัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance-based Budgeting) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม เป็นโรงเรียนคุณภาพชั้นนำ ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล มุ่งเน้นยกระดับสมรรถนะผู้เรียน ให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ภายในปี ๒๕๗๐

พันธกิจ

๑. มุ่งเน้นส่งเสริมระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๒. มุ่งเน้นส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันมุ่งเน้นส่งเสริม
๓. มุ่งเน้นส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจและสังคม ยอมรับความแตกต่างและความหลากหลาย

เป้าประสงค์/เป้าหมาย

เป้าประสงค์ที่ ๑ นักเรียนทุกคนเป็นผู้ใฝ่ศึกษาหาความรู้ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างครอบคลุม เสมอภาค เรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

ตัวชี้วัด

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๓. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นแบบอย่างได้
๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้ทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นให้ผู้เรียนสามารถคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ
๒. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต
๓. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทั้งด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
๔. ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ ของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๕. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน ให้มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

เป้าประสงค์ที่ ๒ นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้และทักษะตามหลักสูตร ดำรงตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

๑. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๒. มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้

๓. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้

๔. มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

๕. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบการวางแผน การติดตามตรวจสอบประเมินผล การบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

๒. พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๔. จัดระบบการจัดหา การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพมีคุณธรรมและปฏิบัติงานได้อย่างมี

ตัวชี้วัด

๑. มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

๒. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่

๓. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๔. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๖. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๗. ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ

๓. ฝึกทักษะแก่ผู้เรียนทั้งด้านการแสดงออก แสดงความคิดเห็น การสรุปองค์ความรู้ การนำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๔. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น

๕. ส่งเสริมครูผู้สอน ให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๖. ส่งเสริม สนับสนุนการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

๗. จัดเวทีให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์ที่ ๔ โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ได้รับการรับรองคุณภาพเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีความเชื่อมโยงทั้งระบบ

ตัวชี้วัด

๑. จัดการศึกษาที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีพชีวิต และสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่มี คุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้และสมรรถนะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑ ทันตามการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยคำนึงถึงความสามารถของแต่ละคน ความหลากหลาย และความเหมาะสม

๒. สร้างความร่วมมือกับภาครัฐ เอกชน ท้องถิ่น ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

๓. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๔. ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอน นำแนวทางของ STEM Education , Active Learning และ Problem Based Learning มาใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน เพื่อหล่อหลอมให้ผู้เรียนเกิด “ทักษะ” ด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง สามารถนำไปเป็นฐานในการสร้างผลผลิตหรือนวัตกรรม (innovation) ได้ใน อนาคต

๕. ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอน ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

กลยุทธ์

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการแสดงออก แสดงความคิดเห็น และการสรุปองค์ความรู้

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปบูรณาการเกี่ยวกับกับภาครัฐ เอกชน ท้องถิ่น ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๓. ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอน ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอน การนำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๔. สนับสนุนครูผู้สอน ได้ใช้นวัตกรรมในการสอนรูปแบบ STEM Education , Active Learning และ Problem Based Learning มาใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

๕. ส่งเสริมครูผู้สอน ให้มีการออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน บริหารจัดการ ชั้นเรียนโดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

เป้าประสงค์ที่ ๕ โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน อย่างเข้มแข็ง

ตัวชี้วัด

๑. ส่งเสริมผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียมและเป็นธรรม

๒. พัฒนาและจัดสภาพแวดล้อมในหน่วยงานและสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้สึกลดภัยจากภัยคุกคามและภัยสุขภาพทุกรูปแบบ สามารถรับมือและปรับตัว ทนต่อการเปลี่ยนแปลง มีความอบอุ่น และมีความสุขในการเรียน ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่าย ด้านการศึกษา

๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการอนุรักษ์สืบสานประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาและ จัดการศึกษา

๔. ส่งเสริมหน่วยงานในสังกัด สนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มี ความสะดวก ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยสร้างความรู้ความเข้าใจด้านกฎระเบียบ กฎหมายแก่ บุคลากรในหน่วยงาน

๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาของหน่วยงานในสังกัด ให้เป็นไปตาม หลักธรรมาภิบาล มีมาตรฐานและได้รับการรับรองสถานการณเป็นระบบ

ค่านิยม (VALUES)

: มุ่งผลสัมฤทธิ์ ร่วมคิดสร้างสรรค์แบ่งปันความดี มีจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ใฝ่หาความรู้

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์การพัฒนาคูณภาพการศึกษา

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านแพ่งพิทยาคมได้กำหนดกลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อเป็นแนวทาง หรือวิธีการให้หน่วยงานดำเนินการร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ที่วางไว้ ดังนี้

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการแสดงออก แสดงความคิดเห็น และการสรุปองค์ความรู้
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปบูรณาการเกี่ยวกับกับภาครัฐ เอกชน ท้องถิ่น ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๓. ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอน ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอน การนำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๔. สนับสนุนครูผู้สอน ได้ใช้นวัตกรรมในการสอนรูปแบบ STEM Education , Active Learning และ Problem Based Learning มาใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน
๕. ส่งเสริมครูผู้สอน ให้มีการออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน บริหารจัดการ ชั้นเรียนโดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
		๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑. นักเรียนทุกคนเป็นผู้ใฝ่ศึกษา หาความรู้ ได้รับโอกาสทาง การศึกษาอย่างครอบคลุม เสมอภาค เรียนรู้ตามเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษา	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ							กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาให้ ครอบคลุม ทัวถึงและมีคุณภาพ มีทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การ จัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ รองรับ ประชาคมอาเซียนและก้าวสู่ มาตรฐานสากล โครงการที่รองรับกลยุทธ์ที่ ๑
		๙๔	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑. โครงการส่งเสริมทักษะทางภาษาไทย ให้ก้าวไกลสู่สากล
								๒. โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ คณิตศาสตร์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน
								๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนภาษาต่างประเทศ
								๔. โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน
	๒. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๕. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
								๖. โครงการยกระดับความเป็นเลิศของ นักเรียนห้องเรียนพิเศษ Pre – Med

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
		๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
								๗. โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Intensive English Program: IEP)
	๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และ แก้ปัญหาได้	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๘. โครงการงานพัฒนางานแนะแนว
								๙. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนใน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพล ศึกษา
	๔. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีเป็นแบบอย่างได้	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐. โครงการพัฒนางานการเรียนการสอน สาระงานอาชีพ
								๑๑. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
	๕. ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๒. โครงการมุ่งเน้นพัฒนากิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
								๑๓. โครงการมุ่งเน้นส่งเสริมทักษะความ เป็นเลิศทางสังคมศาสตร์และเสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึงประสงค์
								๑๔. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ นักเรียนด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์
๒. นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้และทักษะ ตามหลักสูตร ดำรงตนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง								กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาส ลดความเหลื่อม ล้ำ และการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะพึงประสงค์ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการที่รองรับกลยุทธ์ที่ ๒

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
		๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
	๑. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. โครงการพัฒนาบุคลากรและระบบ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ฝ่ายบริหารงานบุคคล
								๒. โครงการพัฒนากลุ่มงานวินัยและนิติ การงานทะเบียนประวัติและบำเหน็จ ความชอบ
	๒. มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็น แบบอย่างได้	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓. โครงการปรับปรุงพัฒนาและส่งเสริม งาน 4 กลุ่มงานฝ่ายบริหารทั่วไป
	๓. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔. โครงการยกระดับคุณภาพระบบงาน ฝ่ายบริหารวิชาการ
	๔. มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ และมีความปลอดภัย	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕. โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
	๕. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๖. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้าน ICT

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
		๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรมและปฏิบัติงานได้อย่างมี	๑. มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา							กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โครงการที่รองรับกลยุทธ์ที่ ๓
		๙๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
								๒.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	๒. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาต่างประเทศ
								๔. โครงการยกระดับความเป็นเลิศของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ Pre – Med
	๓. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้าน ICT
								๖. โครงการยกระดับคุณภาพระบบงานฝ่ายบริหารวิชาการ
	๔. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๗. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
		๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
	๕. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘. โครงการมุ่งเน้นพัฒนากิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
	๖. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙. โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
	๗. ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐. โครงการพัฒนาบุคลากรและระบบ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาฝ่าย บริหารงานบุคคล
๔. โรงเรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานที่กำหนด ได้รับการ รับรองคุณภาพเป็นโรงเรียน มาตรฐานสากล เป็นแหล่งเรียนรู้ ที่ทันสมัยและมีความเชื่อมโยงทั้ง ระบบ								กลยุทธ์ที่ ๔ การจัดการศึกษาเพื่อความ มั่นคงและพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โครงการที่รองรับกลยุทธ์ที่ ๔
	๑. จัดการศึกษาที่ครอบคลุมทั้งด้าน วิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต และสร้าง กระบวนการเรียนรู้ที่มี คุณภาพตาม	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. โครงการพัฒนางานแนะแนว
	หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้อง กับทักษะการเรียนรู้และสมรรถนะที่ จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑ ท้นตามการ							๒. โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
		๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
	เปลี่ยนแปลงของโลก โดยคำนึงถึง ความสามารถของแต่ละคน ความ หลากหลาย และความเหมาะสม							
	๒. สร้างความร่วมมือกับภาครัฐ เอกชน ท้องถิ่น ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ และ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓. โครงการมุ่งเน้นพัฒนากิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
	๓. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้าน ICT
								๕. โครงการมุ่งเน้นส่งเสริมทักษะความเป็น เลิศทางสังคมศาสตร์และเสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึงประสงค์
								๖. โครงการพัฒนางานการเรียนการสอน สาระการงานอาชีพ
								๗. โครงการพัฒนาบุคลากรและระบบ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาฝ่าย บริหารงานบุคคล
	๔. ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอน นำแนวทาง ของ STEM Education , Active Learning และ Problem Based	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
		๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
	Learning มาใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน เพื่อหล่อหลอมให้ผู้เรียนเกิด “ทักษะ” ด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง สามารถนำไปเป็นฐานในการสร้างผลผลิตหรือนวัตกรรม (innovation) ได้ในอนาคต							
	๕. ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอน ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมี บทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
								๑๐. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๕. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง	๑. ส่งเสริมผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียมและเป็นธรรม							กลยุทธ์ที่ ๕ การสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการองค์กร ภายใต้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม โครงการที่รองรับกลยุทธ์ที่ ๕
		๙๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. โครงการพัฒนางานแนะแนว
	๒. พัฒนาและจัดสภาพแวดล้อมในหน่วยงานและสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้สึกปลอดภัยจากภัยคุกคาม	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒. โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารงานทั่วไป

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
		๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
								๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียน ด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์
								๔. โครงการมุ่งเน้นส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางสังคมศาสตร์และเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์
								๕. โครงการส่งเสริมสังคมและวัฒนธรรม
	๔. ส่งเสริมหน่วยงานในสังกัด สนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มี ความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยสร้างความรู้ความเข้าใจด้านกฎระเบียบกฎหมายแก่บุคลากรในหน่วยงาน	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๖. โครงการพัฒนากลุ่มงานวินัยและนิติการ งานทะเบียนประวัติและบำเหน็จความชอบ
								๗. โครงการพัฒนาฝ่ายบริหารงบประมาณและแผนงาน
	๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาของหน่วยงานในสังกัดให้เป็นไปตาม หลักธรรมาภิบาล มีมาตรฐานและได้รับการรับรองสถานการณเป็นระบบ	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๕
การติดตาม ประเมินผล

แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ เป็นไปตามทิศทางที่ตั้งไว้ เกิดผลสัมฤทธิ์ และวัดผลได้ จึงได้กำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

๒.๑ การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (Annual review) เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไข โครงการ/กิจกรรม ให้มีความเหมาะสมต่อไป

๒.๒ การประเมินผลในระยะครึ่งแผน (Mid-term evaluation) เป็นการประเมินผลในช่วงปีแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. ๒๕๗๐ ทั้งนี้ เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้ง ทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย หรือการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการให้มีความเหมาะสม

๒.๓ การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative evaluation) เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. ๒๕๗๐ เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม

ที่ ๔๐/ ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีการพัฒนามีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ โรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายเอกชัย	คะชาวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางยุคลธร	โพธิ์ศรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางคุณัญญา	รักษุชมน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นายโกมินทร์	เถาว์ชาติ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๕ นายสมศักดิ์	เคียงคำผิง	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๖ นายพรเพชร	พรเพชร	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๗ นางสาวพิมพ์นิชา	พร้อมธนรัตน์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๘ นางดวงเดือน	อ้วนแก้ว	หัวหน้ากลุ่มงานงบประมาณและแผนงาน	กรรมการ

และเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ให้ความช่วยเหลือ ร่วมมือกำกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ และวางแผนพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นางยุคลธร	โพธิ์ศรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางดวงเดือน	อ้วนแก้ว	หัวหน้ากลุ่มงานงบประมาณและแผนงาน	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางเพ็ญภา	บำรุงสุข	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๒.๔ นางอำนวยการ	เคียงคำผิง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๒.๕ นายรัชตะ	ชาติ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	กรรมการ
๒.๖ นางสาวจตุพร	ไก่อสรแก้ว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๒.๗ นายภูริวัฒน์	บัวพันธ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๒.๘ นายอัมพล	ชาสงวน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา	กรรมการ
๒.๙ นายทินกรณ	วรกา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๒.๑๐ นายกิตติชัย	กีนานิกร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ

๒.๑๑ นายอรรถณพ	เพิ่มสิน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๒ นายกายวุธ	กิตติศิลา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวสิรินยากร	โคตรคำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวสุพัตรา	พ่อสาร	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๕ นางสาวรัฐญูธร	นามตาแสง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่ ๑. ประสาน สนับสนุน และเป็นหลักในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 ๒. รวบรวม ตรวจสอบ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ ของฝ่าย/งานในโรงเรียน
 ๓. จัดทำเอกสารรูปแบบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และเผยแพร่

ให้คณะกรรมการได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เต็มความรู้ ความสามารถ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(นายเอกชัย คชะวรงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม

การให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
โรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม ครั้งที่ ๖ / ๒๕๖๖
เมื่อวันที่ ๑๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านแพงพิทยาคมแล้ว มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตามแผน
พัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

(ลงชื่อ) 

(นายสมชาติ คำหา)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน