



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนท่าจำปาวิทยา
ระยะ ๕ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖- ๒๕๗๐)

โรงเรียนท่าจำปาวิทยา ตำบลท่าจำปา อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนท่าจำปาวิทยา ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนท่าจำปาวิทยา ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยความร่วมมือจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ซึ่งได้มีการสัมมนาเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ศึกษาสถานภาพของโรงเรียนทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้ง กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของภาค แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครพนม และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม เพื่อกำหนดทิศทางการจัด การศึกษาในระยะเวลา ๕ ปี โดยกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียน มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่ จะพัฒนาโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ว่า “โรงเรียนท่าจำปาวิทยามุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีองค์ความรู้อยู่บนพื้นฐานคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต มีจิตสาธารณะ ด้วยการบริหารที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อส่งผลให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑” อันจะทำให้โรงเรียนได้บรรลุเป้าหมายได้คุณภาพมาตรฐานการศึกษา ในการพัฒนา ททรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมและประเทศชาติมุ่งหวังต่อไป

โรงเรียนท่าจำปาวิทยา ขอขอบพระคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเล่มนี้ ประกอบด้วย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกท่าน ตลอดจนผู้ปกครองและนักเรียนที่มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเล่มนี้ไว้ ณ โอกาสนี้

(นางสาวพิกามณูช วงษ์สุรภินันท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าจำปาวิทยา

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑	๑
บทนำ	
- ข้อมูลทั่วไป ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา (ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลนักเรียน ฯลฯ)	
- โครงสร้างการบริหาร	
- ผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา เช่น ผลการประเมิน O-net ผลสัมฤทธิ์	
- การเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	
- ผลการประเมินคุณภาพภายในและข้อเสนอแนะ (รอบปีที่ผ่านมา)	
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกและข้อเสนอแนะ	
ส่วนที่ ๒	๒๑
การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา	
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนท่าจำปาวิทยา	
ส่วนที่ ๓	๓๒
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
- นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม	
- ท่าจำปา ๕ กลีบ	
- ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนท่าจำปาวิทยา	
ส่วนที่ ๔	๔๓
กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	
ส่วนที่ ๕	๔๙
โครงการจำแนกตามประเด็นกลยุทธ์	
ส่วนที่ ๖	๕๗
แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล	
ภาคผนวก	๕๘

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนท่าจำปาวิทยา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนท่าจำปาวิทยา ตำบลท่าจำปา อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครพนม
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม
 โทร ๐๔๒-๕๓๐๖๔๘ โทรสาร-.....
 e-mail : tpwschool@hotmail.com
 website : <http://www.tpwschool.ac.th>
 เนื้อที่ ๕๐ ไร่ - ตารางวา

๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนท่าจำปาวิทยา เดิมเป็นสาขาของ โรงเรียนไชยบุรีวิทยาคม ทำการเปิดสอนเมื่อปีการศึกษา ๒๕๓๗ ณ บ้านแก้วปัดโปง ตำบลไชยบุรี อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครพนม เนื่องจากประสบปัญหาในเรื่องของที่ดิน จึงได้ย้ายสถานที่ทำการใหม่

ในปีการศึกษา ๒๕๓๘ ได้ย้ายไปเปิดทำการสอน ณ บ้านดอนตั่ว ตำบลท่าจำปา อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครพนม ใช้ชื่อว่าโรงเรียนไชยบุรีวิทยาคม (สาขาท่าจำปาวิทยา)

ได้รับการจัดตั้งเป็น “โรงเรียนท่าจำปาวิทยา” ในวันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๔๒ โดยมีนายไพโรจน์ กิตติศรีวรพันธุ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่

เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๔๔ ปรับปรุงตำแหน่งผู้บริหารจากครูใหญ่เป็นตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ และนายไพโรจน์ กิตติศรีวรพันธุ์ ย้ายไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนไชยบุรีวิทยาคม ในวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๔๔ กรมสามัญศึกษามีคำสั่งให้ นายวิเลิศ ชาญไชย มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนท่าจำปาวิทยา เมื่อวันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๔๔ ธันวาคม ๒๕๔๔ ต่อมาได้มีการประเมินจนได้รับตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน ในปี พ.ศ. ๒๕๔๗ และได้รับคำสั่งย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมหาชัยวิทยาคม เมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๔๙

วันที่ ๒๐ ตุลาคม ๒๕๔๙ ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้นางทิพวรรณ แสนจันทร์ดิษฐ์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนท่าจำปาวิทยา

เมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๔ นางทิพวรรณ แสนจันทร์ดิษฐ์ ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนไชยบุรีวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒ ได้มีคำสั่งให้ นายทองเปลว แวงโสธรณ์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนท่าจำปาวิทยา

เมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๑ นายทองเปลว แวงโสธรณ์ ครบกำหนดเกษียณอายุราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒ ได้มีคำสั่งให้ นายสนั่น เมตุลา มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนท่าจำปาวิทยา

เมื่อวันที่ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ นายสนั่น เมตุลา ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพะทายวิทยาคม เมื่อวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒ ได้มีคำสั่งให้ นายฉัตรชัย ไชยมงค์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนท่าจำปาวิทยา

เมื่อวันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ นายฉัตรชัย ไชยมงค์ ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม เมื่อวันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม จึงมีคำสั่งให้ นายสมศักดิ์ ธรรมโม รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนท่าจำปาวิทยา

เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕ นางสาวนฤมล ทัดสา ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
ท่าจำปาวิทยา จนถึงปัจจุบัน

เมื่อวันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๖ นางสาวนฤมล ทัดสา ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัง
กระแสวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม จึงมีคำสั่งให้ นางสาวพิกุลมณู
วงศ์สุรภินันท์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนท่าจำปาวิทยา

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียนท่าจำปาวิทยา



สีประจำโรงเรียนท่าจำปาวิทยา

“ สีขาว-ฟ้า ”

สีขาว หมายถึง มีความพร้อมที่จะรับการพัฒนา
สีฟ้า หมายถึง มีโลกทัศน์กว้างไกล

ปรัชญาโรงเรียนท่าจำปาวิทยา

ปัญญา ว ธเนน เสยโย “ ปัญญาประเสริฐกว่าทรัพย์ ”

คำขวัญโรงเรียนท่าจำปาวิทยา

“เรียนดี กีฬาเก่ง เคร่งจรรยา พัฒนาชุมชน ”

เอกลักษณ์และอัตลักษณ์โรงเรียนท่าจำปาวิทยา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา “สร้างคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตสาธารณะ”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา “เรียนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม”

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนท่าจำปาวิทยา

ผู้อำนวยการโรงเรียน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ

๑. งานอำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ
๒. งานพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
๓. งานวัดผล ประเมินผล
๔. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและแหล่งเรียนรู้
๕. งานแนะแนวและรับนักเรียน
๖. งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

กลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ

๑. งานอำนวยการกลุ่มบริหารงานงบประมาณ
๒. งานการเงิน
๓. งานบัญชี
๔. งานพัสดุและสินทรัพย์
๕. งานนโยบายและแผนงาน
๖. งานควบคุมภายใน

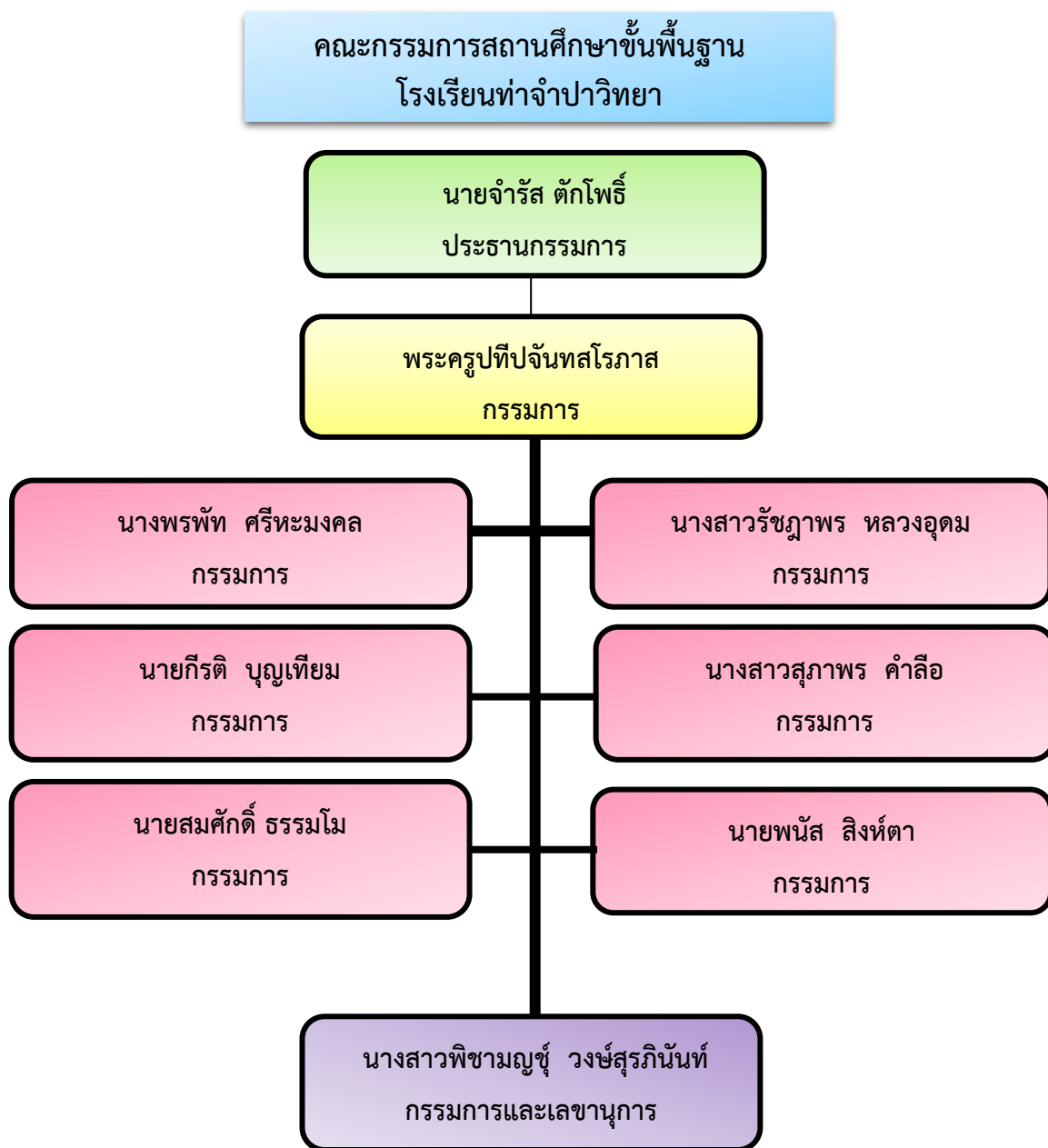
กลุ่มงานบริหารงานบุคคล

๑. งานอำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
๒. งานวางแผนและจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. งานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. งานทะเบียนประวัติและบำเหน็จความเห็นชอบ

กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป

๑. งานอำนวยการกลุ่มงานบริหารทั่วไป
๒. งานอาคารสถานที่
๓. งานอนามัยและโภชนาการ
๔. งานกิจการนักเรียน
๕. งานสัมพันธ์ชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

นักเรียน



๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง	เพศ		วุฒิการศึกษา				วิทยฐานะ			
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ	ไม่มี
ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	-	๑	-	-	๑	-	-
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	-	๑	-	๑	-	-	-
ครู	๔	๕	-	๘	๑	-	๑	๑	-	๗
ครูผู้ช่วย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ	-	๑	-	๑	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ธุรการโรงเรียน	-	๑	-	๑	-	-	-	-	-	-
ครูผู้ทรงคุณค่าฯ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๔	๗	-	๑๐	๓	-	๒	๒	-	๗

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

ตำแหน่ง	สาขาวิชาเอก										
	เอกภาษาไทย	เอกคณิตศาสตร์	เอกวิทยาศาสตร์	เอกสังคมศึกษา	เอกสุขศึกษาและพลศึกษา	เอกคอมพิวเตอร์	เอกภาษาอังกฤษ	เอกฟิสิกส์	เอกเคมี	เอกชีววิทยา	เอกศิลปะ
ครู	๑	๑	๔	๑	-	-	๑	๑	-	๑	๑
ครูผู้ช่วย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูผู้ทรงคุณค่าฯ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๒๗	๒๐	๔๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๑	๙	๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๓	๑๒	๒๕
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๓	๕๑	๔๑	๙๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๑	๑๐	๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๐	๘	๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑	๒	๖	๘
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๓	๒๓	๒๔	๔๗
รวมทั้งสิ้น	๖	๗๔	๖๕	๑๓๙

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

๑.๔ ข้อมูลอาคารสถานที่

รายการ	ชื่อแบบอาคาร	ปีงบประมาณที่ ได้รับจัดสรร	งบประมาณ (บาท)
อาคารเรียน	๑.อาคารกึ่งถาวร ๒.อาคารกึ่งถาวร ๓.อาคาร ๒๑๖ ๔. โรงอาหาร ๕. อาคารเอนกประสงค์	๒๕๔๒ ๒๕๔๔ ๒๕๔๗ ๒๕๖๐ ๒๕๖๑	
หอประชุม	-	-	-
โรงอาหาร	-	๒๕๖๐	-
โรงฝึกงาน	-	-	-
บ้านพักครู/ภารโรง	๑. บ้านพักผู้บริหาร ๒. บ้านพักครูชาย ๓. บ้านพักครูหญิง ๔. บ้านพักนักรการภารโรง ๕. บ้านพักครูรวม	๒๕๔๖ ๒๕๖๓	
อื่นๆ หากมี (ระบุ).....	-	-	-

๑.๕ ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้

- ๑) ห้องสมุดมีขนาด ๑๘๒ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๒,๐๐๐ เล่ม
- ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง
- ๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๖ เครื่อง
- ๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
 - ๔.๑ ห้องสมุดโรงเรียน
 - ๔.๒ ห้องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการสืบค้น
 - ๔.๓ ห้องดนตรี
 - ๔.๔ โรงฝึกงาน
 - ๔.๕ สนามกีฬาภายในบริเวณโรงเรียน
 - ๔.๖ ห้องจริยธรรม
 - ๔.๗ แปลงเกษตร
- ๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
 - ๕.๑ วัดพระธาตุท่าอุเทน
 - ๕.๒ แหล่งเรียนรู้ลุ่มแม่น้ำสงคราม บ้านท่าแต่
 - ๕.๓ แหล่งเรียนรู้ โคกหนองนา โมเดล ของ ผู้ใหญ่พรพัท ศรีหะมงคล บ้านดอนตัว
 - ๕.๔ แหล่งเรียนรู้ทางเกษตร: การปลูกยางพารา บ้านคำเตย
 - ๕.๕ แหล่งเรียนรู้ทางเกษตร : การเลี้ยงกระบือ
 - ๕.๖ วัดไตรภูมิ อ.ท่าอุเทน
 - ๕.๗ วัดพระบาทเวินปลา บ้านเวินพระบาท อ.ท่าอุเทน
 - ๕.๘ แม่น้ำสองสี ลุ่มแม่น้ำสงคราม ต.ไชยบุรี อ.ท่าอุเทน
- ๖) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ใน ปีการศึกษาที่รายงาน
 - ๖.๑ ชื่อ-สกุล นางพรพัท ศรีหะมงคล ให้ความรู้เรื่อง งานใบตอง
 - ๖.๒ ชื่อ-สกุล นางสมใจ ไชยสุระ ให้ความรู้เรื่อง การสาน

๒. ข้อมูลทางการศึกษา

๒.๑ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา (เช่น ผลการประเมิน O- NET ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระ เทียบระหว่างโรงเรียน เขต และประเทศ เป็นต้น) ฯลฯ

ตารางแสดงข้อมูลค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้น ม.๓ ใน ๕ วิชาหลัก
เปรียบเทียบ ๓ ปีซ้อนหลัง (ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)

วิชา	ค่าคะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง A และ B)	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง B และ C)
๑.ภาษาไทย	-	๔๙.๓๓	๔๔.๕๔	-	-๔.๗๙
๒.ภาษาอังกฤษ	-	๒๔.๖๑	๒๖.๒๖	-	+๑.๖๕
๓.คณิตศาสตร์	-	๒๑.๓๘	๑๗.๕๐	-	-๓.๘๘
๔.วิทยาศาสตร์	-	๓๐.๓๘	๓๒.๑๐	-	+๑.๗๒

หมายเหตุ: เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ นักเรียนจึงไม่สามารถเข้าร่วมทดสอบ O-NET ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้

ตารางแสดงข้อมูลค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้น ม.๖ ใน ๕ วิชาหลัก
เปรียบเทียบ ๓ ปีซ้อนหลัง (ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)

วิชา	ค่าคะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง A และ B)	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง B และ C)
๑.ภาษาไทย	๓๑.๑๑	๓๔.๕๖	๓๕.๐๓	๓.๔๕	-๐.๔๗
๒.ภาษาอังกฤษ	๓๐	๒๐.๒๔	๑๖.๒๖	-๙.๗๖	-๓.๙๘
๓.คณิตศาสตร์	๒๑.๖๗	๑๕.๒๕	๑๕.๐๐	-๖.๔๒	-๐.๒๕
๔.วิทยาศาสตร์	๑๖.๓๒	๒๓.๑๔	๒๔.๓๘	+๖.๘๒	+๑.๒๔
๕.สังคมศึกษา	๒๒.๖๙	๓๓.๒๕	๓๑.๕๙	-๑๐.๖๖	-๑.๖๖

๒.๒ ผลการประเมินมาตรฐานภายในและภายนอก

ตามหมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องได้รับการประเมิน คุณภาพภายนอกอย่างน้อยหนึ่งครั้งทุกห้าปี เพื่อตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาให้ดีขึ้น โดยเริ่มจาก สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพของหน่วยงานในการ ปรับปรุง กำกับ ติดตาม จากการกำหนดระบบประเมินตนเอง ประเมินและจัดทำรายงานการประเมินตนเองทุกปี โดย สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จะดำเนินการตรวจสอบผลการประเมินคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา เพื่อให้มีความสอดคล้องและเป็นทิศทางเดียวกันกับการประเมินคุณภาพภายนอก มุ่งสู่มาตรฐานสุดท้ายคือ คุณภาพที่เกิดกับผู้เรียน

โรงเรียนท่าจำปาวิทยา ได้สรุปรายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และรายงานต่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม และได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก โดย สมศ.รอบสาม เมื่อวันที่ ๔-๖ เดือนมกราคม พ.ศ.๒๕๕๘ ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวม ได้ดังนี้

๒.๒.๑ ผลการประเมินมาตรฐานภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
	๓.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ

๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

๒.๒.๒ ผลการประเมินมาตรฐานภายนอก รอบที่สาม

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๘๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๗๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๘๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๘๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๗.๐๗	ต้อง ปรับปรุง
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๓.๗๕	ดี

๓. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

ประเภทสถานศึกษา

๑. รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ปีที่ ๔ ติดต่อกัน

๒. รางวัลชมเชย สถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ระดับดีเด่น

ประเภท รางวัลนักเรียน

ที่	ชื่อผลงาน/ดีเด่น	ระดับรางวัล	วัน เดือน ปี (ได้รับรางวัล)	เอกสารประกอบ			หมายเหตุ
				โล่	เกียรติบัตร	อื่นๆ	
๑	เด็กหญิง เกศกนก ผิวตะสาตร์ รางวัล เกียรติบัตรเข้าร่วมสรรหาเป็นเด็กดีเด่น เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ สมาคมสภาสังคมเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์	ระดับ ประเทศ	๑๔ มกราคม ๒๕๖๖		√	√	
๒	เด็กหญิงวรัญญา วันดี นักเรียนโรงเรียนท่าจำปาวิทยา ได้รับรางวัลเหรียญทองกิจกรรมแข่งขันทักษะการร้องเพลง พระราชานิพนธ์ระดับ ม.ต้น	ระดับชาติ	๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖		√		
๓	นางสาวศวรรยา คำลือ นักเรียนโรงเรียนท่าจำปาวิทยา ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันทักษะการร้องเพลงพระราชานิพนธ์ในระดับ ม.ปลาย	ระดับชาติ	๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖		√		
๔	นางสาวพัชรภรณ์ ผาไชย ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับเขตพื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		√		
๕	นางสาวณัฐริกา เหล่าปา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		√		
๖	เด็กหญิงเกศกนก ผิวตะสาตร์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		√		
๗	เด็กหญิงจิรัชญา สอนสา เด็กหญิงณฤมล วังอุปดชา เด็กหญิงสุรรัตน์ วรรณวิศา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		√		
๘	นางสาวกัลยารัตน์ ผาไชย นางสาวจุรีพร โยธาทรี นางสาวลักขิกา บุญเทียม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	ระดับเขตพื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		√		
๙	เด็กหญิงปวีรศา คำลือ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		√		

ประเภท รางวัลนักเรียน

ที่	ชื่อผลงาน/ดีเด่น	ระดับรางวัล	วัน เดือน ปี (ได้รับรางวัล)	เอกสารประกอบ			หมายเหตุ
				โล่	เกียรติบัตร	อื่นๆ	
๑๐	เด็กหญิงอัจฉริยา คำลือ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		√		
๑๑	นางสาวสุนันท์ บุญเทียม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	ระดับเขตพื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		√		
๑๒	นางสาวเบญจพร อุผา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	ระดับเขตพื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		√		
๑๓	เด็กหญิงวรัญญา วันดี ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		√		
๑๔	เด็กหญิงวรัญญา วันดี ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		√		
๑๕	นางสาวศรรรยา คำลือ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๔-ม.๖	ระดับเขตพื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		√		
๑๖	นางสาวศรรรยา คำลือ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๔-ม.๖	ระดับเขตพื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		√		
๑๗	เด็กหญิงธิดาพร วังอุปัชชา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		√		
๑๘	เด็กหญิงชญานิ์ เหล่าปา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรม การแข่งขัน Crossword ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		√		
๑๙	เด็กชายวิชชุกร ศรีหะมงคล ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรม การแข่งขัน Crossword ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		√		
๒๐	นางสาวกัญญากัด บุญเหล่า ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	ระดับเขตพื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		√		
๒๑	นายชานนท์ โคตรภักดี ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	ระดับเขตพื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		√		

ประเภท รางวัลครูหรือบุคลากร

ที่	ชื่อผลงาน/ดีเด่น	ระดับรางวัล	วัน เดือน ปี (ได้รับรางวัล)	เอกสารประกอบ			หมายเหตุ
				โล่	เกียรติบัตร	อื่นๆ	
๑	นายประมูล สุวรรณมาโจ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รางวัล ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๖	ระดับจังหวัด	๑๖ มกราคม ๒๕๖๖		✓		
๒	นายเสรี พ่อพิลา ตำแหน่ง ครู รางวัล ครูดีในดวงใจ เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๖	ระดับจังหวัด	๑๖ มกราคม ๒๕๖๖		✓		
๓	นางศศิประภา ต้นสวรรค์ ตำแหน่ง ครู รางวัล ครูดีในดวงใจ เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๖	ระดับจังหวัด	๑๖ มกราคม ๒๕๖๖		✓		
๔	นางสาวธนพร วงศ์คำสาย ตำแหน่ง ครู รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ระดับชาติ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่๗๐	ระดับชาติ	๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖		✓		
๕	นางสาวธนพร วงศ์คำสาย ตำแหน่ง ครู รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ ระดับชาติ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่๗๐	ระดับชาติ	๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖		✓		
๖	นางสาวธนพร วงศ์คำสาย ตำแหน่ง ครู รางวัล เป็นกรรมการตัดสิน กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ ระดับชาติ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่๗๐	ระดับชาติ	๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖		✓		
๗	นางสาวพัฒนิกดิ์ พัฒนะสาร ตำแหน่งครู รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการท่องอาขยานทำนอง เสนาะ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	ระดับเขตพื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		✓		

ประเภท รางวัลครูหรือบุคลากร

ที่	ชื่อผลงาน/ดีเด่น	ระดับรางวัล	วัน เดือน ปี (ได้รับรางวัล)	เอกสารประกอบ			หมายเหตุ
				โล่	เกียรติบัตร	อื่นๆ	
๘	นางสาวพัฒนภักดิ์ พัฒนะสาร ตำแหน่งครู รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำ คมเดิม) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	ระดับเขตพื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		✓		
๙	นางสาวรัชดา พละจิตต์ ตำแหน่งครู รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	ระดับเขตพื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		✓		
๑๐	นายสมศักดิ์ ธรรมโม ตำแหน่งครู รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	ระดับเขตพื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		✓		
๑๑	นายเอกพันธ์ อุดมสันต์ ตำแหน่งครู รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	ระดับเขตพื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		✓		
๑๒	นางศศิประภา ต้นสวรค์ ตำแหน่งครู รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพล ศึกษา ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	ระดับเขตพื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		✓		
๑๓	นางศศิประภา ต้นสวรค์ ตำแหน่งครู รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและ พลศึกษา ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	ระดับเขตพื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		✓		
๑๔	นางสาวธนพร วงศ์คำสาย ตำแหน่ง ครู รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรม การ แข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	ระดับเขตพื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		✓		

ประเภท รางวัลครูหรือบุคลากร

ที่	ชื่อผลงาน/ดีเด่น	ระดับรางวัล	วัน เดือน ปี (ได้รับรางวัล)	เอกสารประกอบ			หมายเหตุ
				โล่	เกียรติบัตร	อื่นๆ	
๑๕	นางสาวธนพร วงศ์คำสาย ตำแหน่ง ครู รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	ระดับเขตพื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		✓		
๑๖	นางสาวธนพร วงศ์คำสาย ตำแหน่ง ครู รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	ระดับเขตพื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		✓		
๑๗	นางสาวธนพร วงศ์คำสาย ตำแหน่ง ครู รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	ระดับเขตพื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		✓		
๑๘	นางศศิประภา ต้นสุวรรณค์ ตำแหน่งครู รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรม การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	ระดับเขตพื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		✓		
๑๙	นางสาวเกศศิณี ทุมวงศ์ ตำแหน่งครู รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขัน Crossword ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	ระดับเขตพื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		✓		
๒๐	นางสาวประภาพร คำปัน ตำแหน่งครู รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	ระดับเขตพื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		✓		

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัล

ที่	ชื่อผลงาน/ดีเด่น	ระดับรางวัล	วัน เดือน ปี (ได้รับรางวัล)	เอกสารประกอบ			หมายเหตุ
				โล่	เกียรติบัตร	อื่นๆ	
๑	นายประมุล สุวรรณมาโจ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รางวัล ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๖	ระดับจังหวัด	๑๖ มกราคม ๒๕๖๖		✓		
๒	นายเสรี พ่อพิลา ตำแหน่ง ครูรางวัล ครูดีในดวงใจ เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๖	ระดับจังหวัด	๑๖ มกราคม ๒๕๖๖		✓		
๓	นางศศิประภา ต้นสุวรรณค์ ตำแหน่ง ครูรางวัล ครูดีในดวงใจ เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๖	ระดับจังหวัด	๑๖ มกราคม ๒๕๖๖		✓		
๔	นางสาวธนพร วงศ์คำสาย ตำแหน่ง ครูรางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ระดับชาติงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ ๗๐	ระดับชาติ	๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖		✓		
๕	นางสาวธนพร วงศ์คำสาย ตำแหน่ง ครูรางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ ระดับชาติงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ ๗๐	ระดับชาติ	๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖		✓		
๖	นางสาวธนพร วงศ์คำสาย ตำแหน่ง ครูรางวัล เป็นกรรมการตัดสิน กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ ระดับชาติ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ ๗๐	ระดับชาติ	๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖		✓		
๗	นางสาวพินภักดิ์ พัฒนสาระ ตำแหน่ง ครูรางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขัน	ระดับเขตพื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		✓		

ที่	ชื่อผลงาน/ดีเด่น	ระดับ รางวัล	วัน เดือน ปี (ได้รับรางวัล)	เอกสารประกอบ			หมายเหตุ
				โล่	เกียรติ บัตร	อื่นๆ	
	การท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐						
๘	นางสาวพินภักดิ์ พัฒนสาร ตำแหน่งครู รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขัน ต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	ระดับเขต พื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		✓		
๙	นางสาวรัชดา พละจิตต์ ตำแหน่งครู รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การ แข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	ระดับเขต พื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		✓		
๑๐	นายสมศักดิ์ ธรรมโม ตำแหน่งครู รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การ แข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	ระดับเขต พื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		✓		
๑๑	นายเอกพันธ์ อุดมสันต์ ตำแหน่งครู รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การ แข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	ระดับเขต พื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		✓		
๑๒	นางศศิประภา ต้นสวรรค์ ตำแหน่งครู รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขัน ตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม	ระดับเขต พื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		✓		

ที่	ชื่อผลงาน/ดีเด่น	ระดับ รางวัล	วัน เดือน ปี (ได้รับรางวัล)	เอกสารประกอบ			หมายเหตุ
				โล่	เกียรติ บัตร	อื่นๆ	
	นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐						
๑๓	นางศศิประภา ต้นสวรรค์ ตำแหน่งครู รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขัน ตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	ระดับเขต พื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		✓		
๑๔	นางสาวธนพร วงค์คำสาย ตำแหน่ง ครู รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม ได้รับ รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ กิจกรรม การแข่งขันขับร้อง เพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	ระดับเขต พื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		✓		
๑๕	นางสาวธนพร วงค์คำสาย ตำแหน่ง ครู รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม ได้รับ รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ กิจกรรม การแข่งขันขับร้อง เพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	ระดับเขต พื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		✓		
๑๖	นางสาวธนพร วงค์คำสาย ตำแหน่ง ครู รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม ได้รับ รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	ระดับเขต พื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		✓		
๑๗	นางสาวธนพร วงค์คำสาย ตำแหน่ง ครู รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม ได้รับ รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	ระดับเขต พื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		✓		

ที่	ชื่อผลงาน/ดีเด่น	ระดับ รางวัล	วัน เดือน ปี (ได้รับรางวัล)	เอกสารประกอบ			หมายเหตุ
				โล่	เกียรติ บัตร	อื่นๆ	
	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐						
๑๘	นางศศิประภา ตันสุวรรณค์ ตำแหน่งครู รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรม การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	ระดับเขต พื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		✓		
๑๙	นางสาวเกศศิณี ทุมวงศ์ ตำแหน่งครู รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขัน Crossword ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	ระดับเขต พื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		✓		
๒๐	นางสาวประภาพร คำปัน ตำแหน่งครู รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการตัดต่อ ภาพยนตร์ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	ระดับเขต พื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		✓		

ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนท่าจำปาวิทยา

โรงเรียนท่าจำปาวิทยา ได้ทำการศึกษาลงถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้วิธี SWOT Analysis จากความร่วมมือของภาคีเครือข่ายด้านการศึกษา ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ในโรงเรียน และนำผลจากการวิเคราะห์ เป็นองค์ประกอบในการกำหนดทิศทางของหน่วยงาน กำหนดกลยุทธ์หรือแนวทางการดำเนินงาน ให้มีความสอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่และสภาพปัจจุบัน สนองตอบต่อนโยบายระดับกระทรวง เขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของประชาชน สรุปผลได้ดังนี้

ปัจจัยภายนอก	
โอกาส (Opportunity = O)	อุปสรรค (Threat = T)
๑. ด้านพฤติกรรมลูกค้า (Customer Behavior : C)	
๑) สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้า มามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๒) ความคาดหวังของผู้ปกครองต้องการ ให้บุตรหลานได้เรียนในโรงเรียนที่ดีและมีคุณภาพ เมื่อเรียนจบตามหลักสูตร ๓) ผู้ปกครองให้ความสำคัญต่อคุณภาพ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ให้มีความสำคัญกับความปลอดภัย ของนักเรียน โดยเน้นการเรียนใน สถานศึกษาใกล้บ้าน	๑) ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียน ในสถานศึกษาที่มีศักยภาพสูงกว่า หรือมี ชื่อเสียงในระดับอำเภอหรือระดับจังหวัด ส่งผลให้สถานศึกษาขนาดเล็กมีจำนวน ผู้เรียนลดลงอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
๒. การเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors)	
๑) มีระเบียบกฎหมายที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา เช่น พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พรบ.ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา ฯลฯ ให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ๒) ระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษา เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมี ส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งมีแนวปฏิบัติที่เอื้อต่อการ พัฒนาอย่างชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน	๑) นโยบายจากส่วนกลางมีลักษณะเป็น แบบเดียวกันทุกกรณี (One-Size-Fits-All) ซึ่งไม่สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษาขนาดเล็ก เนื่องจาก ข้อจำกัดด้านทรัพยากร บุคลากร และสภาพแวดล้อมที่แตกต่างจาก สถานศึกษาที่มีศักยภาพสูงกว่า ๒) นโยบายเร่งด่วน นโยบายที่มีการดำเนินงาน โครงการที่ซ้ำซ้อนหรือมากเกินไป มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอด ส่งผลกระทบต่อเวลาในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน และการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ๓) โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการ จัดการศึกษา ทำให้สถานศึกษาขนาดเล็ก ได้รับงบประมาณลดลง เนื่องจากจำนวน ผู้เรียนลดลง

๓. เศรษฐกิจ (Economics Factors)	
๑) การขยายตัวทางเศรษฐกิจของ จังหวัดนครพนม ส่งผลให้เกิดการสร้างงานและอาชีพ รวมถึงดึงดูดนักท่องเที่ยว ซึ่งอาจทำให้เกิดการย้ายถิ่นฐานกลับของประชากร ส่งผลให้จำนวนนักเรียน ในสถานศึกษาของจังหวัดเพิ่มขึ้นตาม ไปด้วย	๑) เศรษฐกิจชุมชนส่วนใหญ่พึ่งพาภาคการเกษตร ซึ่งมีรายได้ต่อหัวของประชากรต่ำ ทำให้เศรษฐกิจระดับ ครอบครัวยังคงอยู่ในสภาพยากจน และไม่สามารถสนับสนุนสถานศึกษาหรือ พัฒนาโครงสร้าง การศึกษาได้อย่างเต็มที่ ๒) ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ย้ายถิ่นฐานบ่อย นักเรียนต้องย้ายตามผู้ปกครอง ส่งผลกระทบต่อการเรียน ของนักเรียน
๔. สังคม - วัฒนธรรม (Social - cultural Factors)	
๑) ชุมชนมีเอกลักษณ์ ขนบธรรมเนียม ประเพณี ที่เด่นชัด ๒) ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนตามแนวโรงเรียนวิถีพุทธ ๓) ผู้ปกครองให้ความร่วมมือจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี	๑) จังหวัดนครพนมมีพื้นที่ชายแดนติด กับประเทศเพื่อนบ้าน ทำให้สถานศึกษา ประสบปัญหาเกี่ยวกับ ยาเสพติดและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ส่งผลกระทบ ต่อ นักเรียนทั้งในแง่ของความปลอดภัยและ การพัฒนาทางการศึกษา ๒) ปัญหาสังคมต่างๆ เช่น สถานภาพทางการเงินของครอบครัว การย้ายถิ่นฐาน ครอบครัวแตกแยก และปัญหาส่วนตัวอื่น ๆ เช่น การเรียนที่ล้มเหลว การติดยาเสพติด และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร ส่งผลให้มึ้นนักเรียนออก กลางคัน และขาดโอกาสในการศึกษา อย่างต่อเนื่อง ๓) ค่า PM๒.๕ ของจังหวัดนครพนมอยู่ ในระดับสูง สามารถส่งผลกระทบต่อ สุขภาพของผู้เรียน ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาได้อย่างรุนแรง
๕. เทคโนโลยี (Technological Factors)	
๑) ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ (AI) ส่งผลให้มีการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย มีแหล่งเรียนรู้ที่กว้างขวางและสามารถเข้าถึงได้ มีการสื่อสารที่รวดเร็ว ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย ง่ายในการบริหารจัดการ สามารถนำข้อมูลทาง การศึกษามาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน และนำปัญญาประดิษฐ์มาช่วย ลดภาระงานบางอย่างที่ไม่จำเป็น	๑) การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี อย่างรวดเร็ว นำมาซึ่งปัญหาภัยจากสื่อ ออนไลน์ และ Social Media ต่างๆ เช่น - พฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์อย่างไม่เหมาะสม - การหลอกลวงผ่านช่องทางออนไลน์ - พฤติกรรมการเข้าหาเด็กเพื่อละเมิด ทางเพศ (Grooming) - ปัญหาความเป็นส่วนตัวบนพื้นที่ ออนไลน์ - พฤติกรรมการลอกเลียนแบบ เป็นต้น

ปัจจัยภายใน	
จุดแข็ง (Strength = S)	จุดอ่อน (Weakness = W)
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure and Policy : S๑)	
๑. สถานศึกษามีโครงสร้าง การบริหารจัดการที่ชัดเจน เหมาะสม และสอดคล้องกับแนวทางที่ส่วนกลาง กำหนด โดยมีการปรับปรุงภายใต้กรอบอำนาจหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ส๓. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม กับผู้เรียน สอดคล้องกับท้องถิ่น	๑) ข้าราชการครูได้รับมอบหมายภาระ งานอื่นๆ นอกเหนือจากงานสอนที่มาก เกินควรจนขาดสมดุลในการใช้ชีวิต ส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนการสอนลดลง
๒. ด้านผลิตและการบริการ (Service and Products : S๒)	
๑) สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรท้องถิ่น โดยคำนึงถึงความ เหมาะสมและความสามารถของผู้เรียน มีการบูรณาการการเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา รวมถึงปรับรูปแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบท ของพื้นที่ ความต้องการของผู้เรียน และ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ยังมีการนำเทคโนโลยีและระบบการเรียนรู้แบบออนไลน์มาใช้เพื่อ ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ๒) สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ทั่วถึง ในส่วนของการติดตามนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงหรือขาดเรียนติดต่อกัน เพื่อให้การช่วยเหลือได้อย่างทันท่วงทีและต่อเนื่อง	๑) สถานศึกษายังมีปัญหาในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) อยู่ใน ระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๒) ผู้เรียนบางส่วนขาดทักษะในการคิด วิเคราะห์ การอภิปราย การแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น การแก้ปัญหา และคิดอย่าง มีวิจารณญาณ ๓) ผู้เรียนบางส่วนขาดความสนใจในการเรียน ขาดความรับผิดชอบในงานที่ครู มอบหมาย ไม่ส่งการบ้านหรือขาดเรียน บ่อย จนเกิดปัญหาการติด ๐ ร มส. ๔) ผู้เรียนบางส่วนเกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เนื่องจากสภาพแวดล้อมและ ปัญหาทางสังคม เช่น ปัญหาการหย่าร้างจนเกิดภาวะครอบครัวแตกแยก การ ประกอบอาชีพต่างถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียน ต้องอาศัยอยู่กับญาติ ขาดการดูแลเอาใจ ใส่จากผู้ปกครอง ปัญหาเด็กติดเกมส์ ปัญหาการเสพ/การค้ายาเสพติดในพื้นที่ ติดชายแดน ปัญหาสุขภาพจิตในเด็ก เป็นต้น ๕) สถานศึกษามีพื้นที่กว้างขวางมากจึง ทำให้การจัดการดูแลรักษาเป็นไปได้ยาก

๓. ด้านบุคลากร (Man : M๑)	
๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถเพียงพอในการปฏิบัติงานตามศักยภาพ มีความ มุ่งมั่นและพัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งสามารถประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการอบรมพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง และมีความรู้ในการแสวงหา ความรู้เพิ่มเติมเพื่อนำไปพัฒนาดตนเอง ส่งผลดีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ๓) ข้าราชการครูปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีความทุ่มเท เสียสละ และร่วมสร้างวัฒนธรรมองค์กร ที่เกื้อกูล เอื้อเฟื้อ และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	๑) ปัญหาขาดแคลนข้าราชการครูในบาง รายวิชา ส่งผลให้ข้าราชการครูที่มีอยู่ ต้องรับภาระการสอนในหลากหลายวิชา ๒) การลาออก ปรับเปลี่ยน โยกย้าย หรือเกษียณอายุของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ทำให้ปฏิบัติงาน ไม่ต่อเนื่อง ขาดความรู้ความเข้าใจใน การปฏิบัติงานทดแทนกัน
๔. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M๒)	
๑) สถานศึกษา มีการบริหาร เงิน/เบิกจ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบ มี ประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ ๒) สถานศึกษาได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาล องค์กร การปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนอย่างต่อเนื่อง	๑) สถานศึกษาประสบปัญหา งบประมาณอุดหนุนรายหัวไม่เพียงพอ เนื่องจากจำนวนประชากรวัยเรียนลดลง และกระจุกตัวอยู่ในสถานศึกษาที่มี ศักยภาพสูงกว่า ส่งผลให้สถานศึกษา ขนาดเล็กขาดประสิทธิภาพในการ บริหารจัดการทรัพยากรและการ ให้บริการการศึกษา ๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วน ยังขาดความรู้ความ เข้าใจใน กฎ ระเบียบของระบบการ บริหารงบประมาณ ระบบบัญชีการเงิน และการพัสดุ การจัดทำแผนงานหรือรายงานเอกสารต่างๆในระบบที่ถูกต้อง ตามระเบียบและกฎหมาย
๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials : M๓)	
๑) อาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ๒) โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียน	๑) สถานศึกษายังขาดแคลนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อความต้องการ ของผู้เรียน ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพ ในการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการศึกษาโดยรวม

๖. ด้านการบริหารจัดการ (Management : M๔)	
๑) สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการ สถานศึกษา องค์ปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน และหน่วยงาน ภายนอก ซึ่งมี บทบาทสนับสนุนอย่างจริงจัง ช่วย เสริม ความเข้มแข็งในการพัฒนาสถานศึกษา ในทุก มิติ ๒) สถานศึกษามีการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ จัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพ	๑) การดำเนินงานบางโครงการ/ กิจกรรม ยังขาด การกำกับ ติดตาม และ ประเมินผลอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ไม่ สามารถระบุปัญหาและอุปสรรคได้อย่าง ชัดเจน จึงเกิดอุปสรรคต่อการปรับปรุง และ พัฒนาการดำเนินงานให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ปัจจัยภายนอก ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strength = S)
	S๑. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารที่ดี S๒. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม กับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น S๓ มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ทั่วถึง S๔. ครูมีความรู้ความสามารถ สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ S๕. ครูมีการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง S๖. ครูปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ S๗. สถานศึกษา มีการบริหารการเงินที่ถูกต้อง โปร่งใส S๘. ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหลายภาคส่วน S๙. อาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน S๑๐. มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ครอบคลุมทั่วโรงเรียน S๑๑. ได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย S๑๒ มีการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ
โอกาส (Opportunity = O)	กลยุทธ์เชิงรุก SO Strategies
O๑. มีการเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้า มามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา O๒. ความคาดหวังให้บุตรหลานได้เรียนในโรงเรียนที่ดีและมีคุณภาพ O๓. ผู้ปกครองให้ความสำคัญกับความปลอดภัย โดยเน้นการเรียนในสถานศึกษาใกล้บ้าน O๔. มีระเบียบกฎหมายที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา ให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล O๕. การขยายตัวทางเศรษฐกิจของจังหวัดนครพนม O๖ ชุมชนมีเอกลักษณ์ ขนบธรรมเนียม ประเพณี ที่เด่นชัด O๗ นักเรียนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนตามแนวโรงเรียนวิถีพุทธ O๘ ผู้ปกครองให้ความร่วมมือจัดกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี O๙ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทำให้นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง	๑. ส่งเสริมการออกกำลังกายกลางแจ้ง กิจกรรมกีฬา และการให้ความรู้เรื่องการรักษาสุขภาพ จัดสวัสดิภาพด้านสุขภาพอนามัย เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขไปกับการออกกำลังกาย (S๒, S๘, S๑๒, O๔, O๙) ๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข (S๒, S๑๒, O๔, O๙) ๓. จัดกิจกรรมร่วมกันทั้งห้องและโรงเรียน เพื่อส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานเป็นทีม และการยอมรับในความแตกต่าง (S๒, S๑๒, O๔, O๙) ๔. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนผลงาน การแสดงความสามารถพิเศษของตนฝึกการกล้าแสดงออก (S๒, S๑๒, O๔, O๙) ๕. การปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม (S๒, S๑๒, O๖, O๗) ๖. การร่วมจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ทางพุทธศาสนา และร่วมงานประเพณีของชุมชนเนื่องในโอกาสต่าง ๆ เพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และส่งเสริมสร้างสัมพันธ์กับชุมชน (S๒, S๑๑, O๑, O๖, O๗) ๗. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน จัดให้มีห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง (S๔, S๑๐, O๙) ๘. ฝึกให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ผ่านอินเทอร์เน็ตและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรักการอ่าน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (S๔, S๑๐, O๙) ๙. ส่งเสริม พัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานของผู้เรียน ในการจัดการ และมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ (S๒, S๑๒, O๔, O๙) ๑๐. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเอง ทั้งผ่านการอบรมสัมมนาทั้งในและนอกสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่ รักษาจรรยาบรรณวิชาชีพครู (S๔, S๕, S๖, S๑๒, O๑๑) ๑๑. มีการพัฒนางานบริหารให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมการตัดสินใจแก้ไขปัญหาาร่วมกัน (S๑, S๑๑, S๑๒, O๑, O๘) ๑๒. จัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร จัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร (S๑, S๒, S๑๑, O๑)

	๑๓. จัดกิจกรรมนิเทศติดตาม การจัดการเรียนการสอนและการ ปฏิบัติการประชุมในกลุ่มบริหารต่าง ๆ (S๑, S๑๑, O๑) ๑๔. จัดประชุมเพื่อพัฒนาการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง (S๑, S๑๒, O๔)
--	---

ปัจจัยภายนอก ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strength = S) S๑. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารที่ดี S๒. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม กับผู้เรียนสอดคล้อง กับท้องถิ่น S๓. มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ทั่วถึง S๔. ครูมีความรู้ความสามารถ สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ S๕. ครูมีการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง S๖. ครูปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ S๗. สถานศึกษา มีการบริหารการเงินที่ถูกต้อง โปร่งใส S๘. ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหลายภาคส่วน S๙. อาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน S๑๐. มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ครอบคลุมทั่วโรงเรียน S๑๑. ได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย S๑๒. มีการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ
	อุปสรรค (Threat = T) T๑. ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาที่ระดับอำเภอ หรือระดับจังหวัด ส่งผลให้จำนวนผู้เรียนลดลงอย่างต่อเนื่องทุกปี การศึกษา T๒. นโยบายจากส่วนกลางมีลักษณะเป็นแบบเดียวกันทุกกรณี ซึ่งไม่ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาขนาดเล็ก T๓. นโยบาย มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอด ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน และการปฏิบัติงานของข้าราชการครู T๔. ได้รับงบประมาณลดลง เนื่องจากจำนวน ผู้เรียนลดลง T๕. ครอบครัวยุคใหม่ส่วนใหญ่อยู่ในสภาพยากจน และไม่สามารถสนับสนุน การศึกษาได้อย่างเต็มที่ T๖. นักเรียนต้องย้ายตามผู้ปกครอง ส่งผลกระทบต่อการเรียน T๗. ปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติดและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ส่งผลต่อ นักเรียนในแง่ของความปลอดภัยและการพัฒนาทางการศึกษา T๘. ปัญหาสังคมต่างๆ การหย่าร้างของผู้ปกครองมีทำใหได้แก่อาศัยอยู่กับ บุคคลอื่น ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ ส่งผลให้มีนักเรียนออก กลางคัน T๙. ค่า PM๒.๕ ในระดับสูง ส่งผลกระทบต่อสุขภาพของผู้เรียน T๑๐. การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี อย่างรวดเร็ว นำมาซึ่งปัญหา ภัยจากสื่อ ออนไลน์ และ Social Media กลยุทธ์เชิงป้องกัน ST Strategies ๑. จัดกิจกรรมให้ความรู้ผู้เรียนเกี่ยวกับการป้องกันภัยจากยาเสพติดและ ภัยจากสื่ออินเทอร์เน็ต หลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความ รุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ มีการขอความร่วมมือจาก หน่วยงานภาคส่วนต่าง ๆ (S๒, S๘, S๑๑, T๗, T๘, T๑๐) ๒. จัดให้มีครูเวรเฝ้าระวังบุคคลภายนอก และคอยสอดส่องพฤติกรรม นักเรียนตามจุดเสี่ยง มีการค้นกระเปาะเพื่อป้องกันไม่ให้มีการพกอาวุธ และสิ่งผิดกฎหมาย มีการขอความร่วมมือจากหน่วยงานภาคส่วนต่าง ๆ คอยตรวจตราเฝ้าระวังในช่วงต่าง ๆ (S๗, S๑๑, T๗, T๘) ๓. มีการคัดกรองนักเรียนยากจน เพื่อส่งรายชื่อไปให้ทางหน่วยงาน ภายนอกจัดสรรทุนการศึกษาให้นักเรียนที่มีปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ เช่น ทุนพสม. ทุนเสมอภาค (S๓, S๘, S๕, S๖)

ปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก	จุดอ่อน (Weakness = W) W๑. ครูได้รับมอบหมายงานอื่นนอกเหนือจากงานสอนที่มากเกินไป ส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนการสอน W๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด W๓. นักเรียนยังขาดทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญใน ศตวรรษที่ ๒๑ W๔. นักเรียนขาดเรียน ไม่ส่งงาน จนเกิดปัญหาติด ๐ ร มส W๕. ผู้เรียนบางส่วนเกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์เนื่องจากสภาพแวดล้อมและ ปัญหาทางสังคม W๖. สถานศึกษามีพื้นที่กว้าง จึงทำให้การดูแลรักษาเป็นไปได้อย่างยาก W๗. ขาดแคลนข้าราชการครูในบางรายวิชา W๘. การโยกย้ายของครู ทำให้ปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง W๙. สถานศึกษาประสบปัญหา งบประมาณอุดหนุนรายหัวไม่เพียงพอ W๑๐. ครูบางส่วนขาดความรู้ด้านการเงิน บัญชี พัสดุ แผนงาน W๑๑. สถานศึกษายังขาดแคลนเครื่องคอมพิวเตอร์ W๑๒. การดำเนินงานบางโครงการยังขาดการกำกับ ติดตาม และ ประเมินผลอย่างเป็นระบบ
โอกาส (Opportunity = O) O๑. มีการเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้า มามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา O๒. ความคาดหวังให้บุตรหลานได้เรียนในโรงเรียนที่ดีและมีคุณภาพ O๓. ผู้ปกครองให้ความสำคัญกับความปลอดภัย โดยเน้นการเรียนรู้ในสถานศึกษาใกล้บ้าน O๔. มีระเบียบกฎหมายที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา ให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล O๕. การขยายตัวทางเศรษฐกิจของจังหวัดนครพนม O๖. ชุมชนมีเอกลักษณ์ ขนบธรรมเนียม ประเพณี ที่เด่นชัด O๗. นักเรียนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนตามแนวโรงเรียนวิถีพุทธ O๘. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือจัดกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี O๙. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทำให้นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง	กลยุทธ์เชิงแก้ไข WO Strategies ๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะสำคัญของนักเรียนให้สูงขึ้นโดยนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ (W๒, W๓, O๓, O๙) ๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมการฟัง พูด อ่านและเขียน เพื่อทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ (W๒, W๓, O๓, O๙) ๓. การจัดการศึกษาที่ยึดหยุ่น ๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม ไม่หลุดออกจากระบบการศึกษา (W๔, W๕, O๔, O๘) ๔. ปลุกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึกร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม จัดกิจกรรมส่งเสริมสิ่งแวดล้อม และลงเขตพื้นที่รับผิดชอบทำความสะอาดโรงเรียนหลังกิจกรรมเคารพธงชาติ (W๖, O๗) ๕. การพัฒนาห้องเรียน ห้องน้ำ อาคารที่มีสภาพทรุดโทรมให้มีสภาพที่ดียิ่งขึ้น เอื้อต่อการเรียนการสอนของนักเรียน มีการประสานไปยังหน่วยงานต่าง ๆ ให้เข้ามาตรวจสอบซ่อมแซมระบบไฟฟ้า ระบบน้ำ ตัดแต่งกิ่งไม้บริเวณจุดเสี่ยง เพื่อให้เกิดความปลอดภัยยิ่งขึ้น (W๖, O๑) ๖. มีการทำผ้าป่าโรงเรียน รับเงินบริจาคผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อนำมาจัดหาสวัสดิการรถรับส่งให้กับนักเรียน และจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อการจัดเรียนการสอน (W๙, W๑๑, O๒, O๓, O๖)

ปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก	จุดอ่อน (Weakness = W) W๑. ครูได้รับมอบหมายงานอื่นนอกเหนือจากงานสอนที่มากเกินไป ส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนการสอน W๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด W๓. นักเรียนยังขาดทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญใน ศตวรรษที่ ๒๑ W๔. นักเรียนขาดเรียน ไม่ส่งงาน จนเกิดปัญหาติด ๐ ร มส W๕. ผู้เรียนบางส่วนเกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์เนื่องจากสภาพแวดล้อมและ ปัญหาทางสังคม W๖. สถานศึกษามีพื้นที่กว้าง จึงทำให้การดูแลรักษาเป็นไปได้ยาก W๗. ขาดแคลนข้าราชการครูในบางรายวิชา W๘. การโยกย้ายของครู ทำให้ปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง W๙. สถานศึกษาประสบปัญหา งบประมาณอุดหนุนรายหัวไม่เพียงพอ W๑๐. ครูบางส่วนขาดความรู้ด้านการเงิน บัญชี พัสดุ แผนงาน W๑๑. สถานศึกษายังขาดแคลนเครื่องคอมพิวเตอร์ W๑๒. การดำเนินงานบางโครงการยังขาดการกำกับ ติดตาม และ ประเมินผลอย่างเป็นระบบ
	อุปสรรค (Threat = T) T๑. ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาที่ระดับอำเภอ หรือระดับจังหวัด ส่งผลให้จำนวนผู้เรียนลดลงอย่างต่อเนื่องทุกปี การศึกษา T๒. นโยบายจากส่วนกลางมีลักษณะเป็นแบบเดียวกันทุกกรณี ซึ่งไม่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาขนาดเล็ก T๓. นโยบาย มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอด ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานของข้าราชการครู T๔. ได้รับงบประมาณลดลง เนื่องจากจำนวน ผู้เรียนลดลง T๕. ครอบครัวยุคใหม่อยู่ในสภาพยากจน และไม่สามารถสนับสนุน การศึกษาได้อย่างเต็มที่ T๖. นักเรียนต้องย้ายตามผู้ปกครอง ส่งผลกระทบต่อการเรียน T๗. ปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติดและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ส่งผลต่อนักเรียนในแง่ของความปลอดภัยและการพัฒนาทางการศึกษา T๘. ปัญหาสังคมต่างๆ การหย่าร้างของผู้ปกครองมีทำใหได้แก้อาศัยอยู่กับ บุคคลอื่น ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ ส่งผลให้มันักเรียนออก กลางคัน T๙. ค่า PM๒.๕ ในระดับสูง ส่งผลกระทบต่อสุขภาพของผู้เรียน T๑๐. การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี อย่างรวดเร็ว นำมาซึ่งปัญหา ภัยจากสื่อ ออนไลน์ และ Social Media กลยุทธ์เชิงรับ WT Strategies -

เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่าโรงเรียนท่าจำปาวิทยา มีผลการประเมินสถานภาพโน้มเอียง ไปในตำแหน่ง “วัวแม่ลูกอ่อน (Cash Cows)” แสดงว่า โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง แต่สภาพแวดล้อมภายนอกไม่เอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียน อย่างไรก็ตามโรงเรียนยังต้องพัฒนาคุณภาพ ในทุกด้านอย่างต่อเนื่อง ในขณะเดียวกันก็ต้องประสานความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงาน องค์กร ส่วนท้องถิ่น ประชาสัมพันธ์กิจกรรม และผลงานของโรงเรียน เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน อย่างแท้จริง หากมีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส ก็สามารถพัฒนาให้สถานศึกษาเข้าสู่สถานภาพเอื้อและแข็ง ได้ในอนาคต ดังนั้น กลยุทธ์ที่จะนำมาใช้จึงเป็นกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพและส่งเสริม โดยนำแนวนโยบาย จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ผลการประเมินสถานศึกษา โดย สมศ. รอบสี่ และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของ โรงเรียน โดยเน้นทางด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปลุกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยใช้เอกลักษณ์ ขนบธรรมเนียม ประเพณีและเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน สถาบันทางศาสนาอย่างใกล้ชิด เสริมสร้างให้นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีด้วยความร่วมมือกับหน่วยสาธารณสุขในพื้นที่ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้อง กับท้องถิ่นความต้องการและความถนัดของผู้เรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาภายนอกให้ศึกษา อย่างหลากหลาย เสริมสร้างความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน ในการดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น โดยนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพ ในการจัดการเรียนรู้ พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นทักษะการคิด วิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ ปรับปรุงการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและให้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน พัฒนาระบบ การบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

๑. วิถีชีวิต : ส่งเสริม สนับสนุน ให้มี วิถีชีวิตแนวใหม่ แห่งการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (Efficiency)

จุดเน้น

๑.๑ ด้านความปลอดภัย

๑) พัฒนามาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนาและขยายผลต่อไป

๒) พัฒนาการเรียนรู้ที่ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๔) ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕) สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (VUCA World) และวิถีชีวิตอนาคต (BANI World)

๑.๒ ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ สำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ

๓) ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพระยะสั้น เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต

๔) พัฒนาระบบข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา ในด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนปกติ นักเรียนพิการและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษที่หลากหลาย รวมถึงนักเรียนออกกลางคัน

๒. วิชาการ : ส่งเสริม สนับสนุน งานวิชาการ ในการจัดการเรียนรู้ ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ให้มีคุณภาพ (Quality) และร่วมสมัย (Contemporary)

จุดเน้น

๒.๑ ด้านผู้เรียน

๑) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความพร้อมในการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการและบริบท

๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน นำไปสู่การมีสมรรถนะและทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำ พร้อมทั้งส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๔) พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้

๕) พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๖) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๗) จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๘) ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) และการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurships) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙) ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนเพื่อการเรียนรู้ (Assessments for Learning)

๒.๒ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑) ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๒) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๓) พัฒนาคู่มือให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๔) พัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕) เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๓. วิชาชีพ : ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะอาชีพ ให้แก่ผู้เรียน ต่อยอดนโยบาย “อาชีววิถี” โดยบูรณาการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

จุดเน้น

๓.๑ ด้านผู้เรียน

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ต่อยอดนโยบาย “อาชีววิถี” โดยมีรูปแบบในการดำเนินงาน ๕ โมดูล (Module) ดังนี้

๑.๑) การจัดหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ (เน้นการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ)

๑.๒) การจัดหลักสูตรวิชาชีพ สำหรับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ต้องการวุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพ

๑.๓) การจัดหลักสูตรเตรียมพื้นฐานความถนัดกลุ่มสาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

๑.๔) การจัดกิจกรรมชุมนุมเพื่อการเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ

๑.๕) การจัดหลักสูตรอาชีพระยะสั้น และหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมอาชีพ และการมีงานทำ

๒) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ ในอาชีพของตนเองในอนาคต ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ

๓) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน จากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะและทักษะอาชีพ ด้วยการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessments)

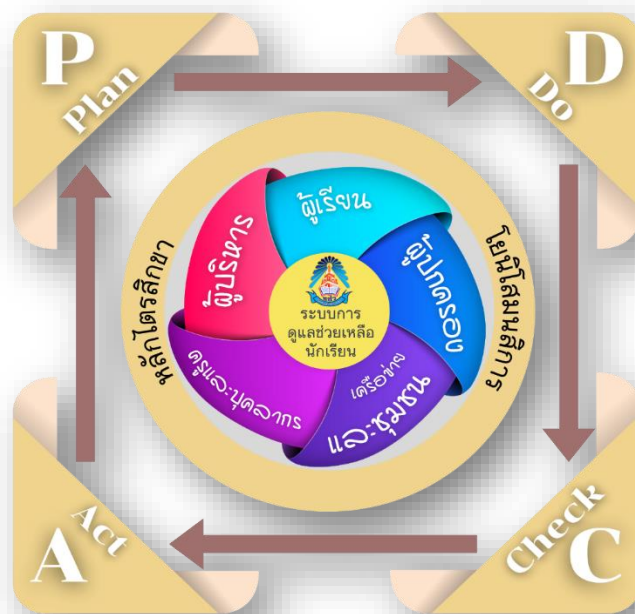
๓.๒ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะอาชีพ

๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน นำไปสู่การมีสมรรถนะและทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ

๓) ส่งเสริมและพัฒนาคู่มือให้สามารถบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนที่ร่วมสมัยและมีคุณภาพ

๒. จำปา ๕ กลีบ Model



๑.๑ แนวคิดการออกแบบรูปแบบเพื่อใช้ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนท่าจำปาวิทยา

โรงเรียนท่าจำปาวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีภารกิจที่สำคัญ คือการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โรงเรียนท่าจำปาวิทยา มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในองค์กร เพื่อยกระดับการบริหารจัดการและคุณภาพการศึกษา โดยนำแนวคิดและเครื่องมือรูปแบบ จำปา ๕ กลีบ Model เพื่อดำเนินงานเป็นไปอย่างยั่งยืนและเกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลสูงสุด เป็นแนวทางในการปฏิบัติ ช่วยให้การดำเนินงานได้รับการพัฒนาและก้าวไปข้างหน้า โดยเน้นการพัฒนาบุคลากรให้สามารถใช้ศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ ด้วยการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงคุณภาพของการบริการ ให้สามารถตอบสนองความต้องการและสร้างความพอใจให้แก่ผู้รับบริการ ซึ่งจะทำให้เป็นปัจจัยสำคัญในการก้าวไปสู่ความเป็นเลิศ (Excellence) และมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ก่อให้เกิดการพัฒนาการขององค์กรในระยะยาว และใช้หลักการของ Deming คือ วงจร P-D-C-A (Plan, Do, Check, Act) เป็นแนวร่วมในการปรับปรุงคุณภาพ

๑.๒ วัตถุประสงค์ของการกำหนดรูปแบบ “จำปา ๕ กลีบ Model” เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

- (๑) เพื่อให้ครูและบุคลากรโรงเรียนท่าจำปาวิทยา ใช้เป็นเครื่องมือในการนำแนวนโยบายและยกระดับการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
- (๒) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือการสื่อสาร สร้างความเข้าใจ ความมั่นใจให้แก่บุคลากรในกระบวนการของการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
- (๓) เพื่อให้ครูและบุคลากรโรงเรียนท่าจำปาวิทยา ได้ส่งมอบคุณค่าที่ดีทั้งผลผลิตและบริการด้านการศึกษาให้แก่ผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้านการศึกษา

๑.๓ นิยามศัพท์และองค์ประกอบ “จำปา ๕ กลีบ Model”

รูปแบบการบริหารแบบ “ดอกจำปาทั้ง ๕ กลีบ Model” เป็นการวางแผนโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้ง ๕ ส่วน อันได้แก่

- ดอกจำปากลิบที่ ๑ คือ นักเรียน
- ดอกจำปากลิบที่ ๒ คือ ผู้ปกครองนักเรียน
- ดอกจำปากลิบที่ ๓ คือ เครือข่ายและชุมชน
- ดอกจำปากลิบที่ ๔ คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ดอกจำปากลิบที่ ๕ คือ ผู้บริหาร

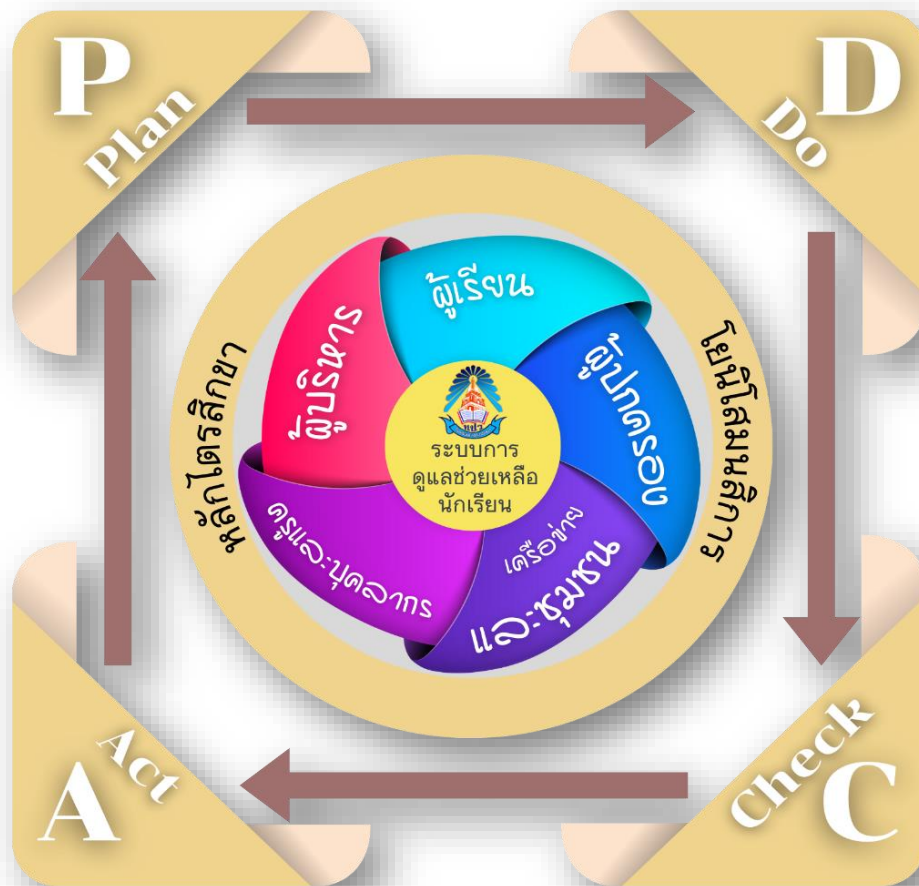
โรงเรียนท่าจำปาวิทยา มีแนวคิดและนโยบายการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ร่วมพัฒนาระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสถียรในสถานศึกษา จึงมีกระบวนการให้ทุกฝ่ายในชุมชน คือ นักเรียน ผู้ปกครอง เครือข่ายชุมชน ครู และคณะผู้บริหาร ได้เข้ามามีส่วนร่วมรับรู้ข้อมูลข่าวสาร ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมดำเนินงาน ซึ่งก่อให้เกิดการเรียนรู้และร่วมมือแก้ปัญหาอย่างครอบคลุม

มีการยึดหลักธรรมเข้ามาเป็นแรงยึดเหนี่ยวในการจัดกิจกรรม

- **ศีล** คือ การมีวินัยหรือพฤติกรรมในการดำเนินชีวิตที่ดีงามต่อตัวเองและผู้อื่น
- **สมาธิ** คือ มุ่งพัฒนาจิตใจให้เข้มแข็งอย่างมีคุณภาพด้านการพัฒนาจิตใจที่มี คุณภาพ มีสมรรถภาพ มีจิตใจที่ตั้งมั่นเข้มแข็งและสงบสุข ผ่านการปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง
- **ปัญญา** คือ การมีความรู้ที่ถูกต้อง มีศักยภาพในการคิดและแก้ปัญหา (โยนิโส มนสิการ)

วงจร PDCA หมายถึง วงจรบริหารงานคุณภาพ หรือ Deming Cycle เป็นเครื่องมือที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒ นำมาใช้เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาระบบการทำงานขององค์กรให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง จนบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างยั่งยืน วงจรดังกล่าวประกอบด้วย P (Plan) คือการวางแผน D (Do) คือการลงมือปฏิบัติ C (Check) คือการตรวจสอบ และ A (Action) คือดำเนินการปรับปรุงแก้ไขส่วนที่มีปัญหา

ทำซ้ำ ๕ กลีบ



๓. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนท่าจำปาวิทยา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนท่าจำปาวิทยา พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ อยู่บนพื้นฐานคุณธรรมจริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้วยการบริหารที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

อัตลักษณ์ : เรียนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม

เอกลักษณ์ : สร้างคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตสาธารณะ

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีทักษะชีวิต มีจิตสาธารณะ
๓. จัดบรรยากาศชั้นเรียนห้องเรียนคุณภาพ และมีสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. พัฒนาครู – นักเรียนและบุคลากรโดยการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต
๕. พัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามเกณฑ์คุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล

ประเด็นกลยุทธ์

๑. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๒. กลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษา
๓. กลยุทธ์การพัฒนาบุคลากร

เป้าประสงค์/เป้าหมาย

๑. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่สูงขึ้น มีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๒. นักเรียนมีความฉลาดทางอารมณ์ มีความฉลาดทางคุณธรรม จริยธรรมเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต
๓. สถานศึกษามีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ บรรยากาศห้องเรียน สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ครูและนักเรียนมีการพัฒนาแบบคนยุคใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีคุณภาพที่ดีขึ้น
๖. สถานศึกษามีคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล มีระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

บาล

เป้าประสงค์ที่ ๑ นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่สูงขึ้น มีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์
๓. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์
๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณอภิปราชแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
๕. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ได้อย่างเหมาะสม
๖. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ
๗. ร้อยละของผู้เรียน มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

กลยุทธ์

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะสำคัญของนักเรียนให้สูงขึ้นโดยนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมการฟัง พูด อ่านและเขียน เพื่อทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๓. จัดกิจกรรมร่วมกันทั้งห้องและโรงเรียน เพื่อส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์ที่ดี การทำงานเป็นทีม และการยอมรับในความแตกต่าง
๔. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนผลงาน การแสดงความสามารถพิเศษของตนฝึกการกล้าแสดงออก
๕. ฝึกให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ผ่านอินเทอร์เน็ตและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรักการอ่าน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๖. ส่งเสริม พัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานของผู้เรียน ในการจัดการ และมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

เป้าประสงค์ที่ ๒ นักเรียนมีความฉลาดทางอารมณ์ มีความฉลาดทางคุณธรรม จริยธรรมเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๓. ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล
๔. ร้อยละของผู้เรียนมีผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการออกกำลังกายหน้าเสาธง กิจกรรมกีฬา และการให้ความรู้เรื่องการรักษาสุขภาพจิต สวัสดิภาพด้านสุขภาพอนามัย เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความสุขไปกับการออกกำลังกาย
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข

๓. จัดกิจกรรมร่วมกันทั้งห้องและโรงเรียน เพื่อส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์ที่ดี การทำงานเป็นทีม และการยอมรับในความแตกต่าง
๔. การปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม
๕. การร่วมจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ทางพุทธศาสนา และร่วมงานประเพณีของชุมชนเนื่องในโอกาสต่าง ๆ เพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและส่งเสริมสร้างสัมพันธ์กับชุมชน
๖. จัดกิจกรรมให้ความรู้ผู้เรียนเกี่ยวกับการป้องกันภัยจากยาเสพติดและภัยจากสื่ออินเทอร์เน็ต หลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ มีการขอความร่วมมือจากหน่วยงานภาคส่วนต่าง ๆ
๗. ปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึกร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม จัดกิจกรรมส่งเสริมสิ่งแวดล้อม และลงเขตพื้นที่รับผิดชอบทำความสะอาดโรงเรียนหลังกิจกรรมเคารพธงชาติ

เป้าประสงค์ที่ ๓ สถานศึกษามีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ บรรยากาศห้องเรียน สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวชี้วัด

๑. มีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใ้ใช้การ ได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
๓. จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์

๑. ปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึกร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม จัดกิจกรรมส่งเสริมสิ่งแวดล้อม และลงเขตพื้นที่รับผิดชอบทำความสะอาดโรงเรียนหลังกิจกรรมเคารพธงชาติ
๒. การพัฒนาห้องเรียน ห้องน้ำ อาคารที่มีสภาพทรุดโทรมให้มีสภาพที่ดียิ่งขึ้น เอื้อต่อการเรียนการสอนของนักเรียน มีการประสานไปยังหน่วยงานต่าง ๆ ให้เข้ามาตรวจสอบซ่อมแซมระบบไฟฟ้า ระบบน้ำ ตัดแต่งกิ่งไม้บริเวณจุดเสี่ยง เพื่อให้เกิดความปลอดภัยยิ่งขึ้น

เป้าประสงค์ที่ ๔ ครูและนักเรียนมีการพัฒนาแบบคนยุคใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของครูมีการพัฒนาตนเอง ผ่านการอบรมสัมมนาทั้งในและนอกสถานศึกษา
๒. ร้อยละของครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลต่อความพึงพอใจ ของผู้เรียน
๔. ร้อยละของครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผน จัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
๕. ร้อยละครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๖. ร้อยละของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๗. ร้อยละของครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับปรุงการสอน

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเอง ทั้งผ่านการอบรมสัมมนาทั้งในและนอกสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่ รักษาจรรยาบรรณวิชาชีพครู
๒. จัดกิจกรรมนิเทศติดตาม การจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติการประชุมในกลุ่มบริหารต่าง ๆ

เป้าประสงค์ที่ ๕ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีคุณภาพที่ดีขึ้น

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละการจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ครบ ๑๐๐%
๒. ร้อยละของผู้เรียนร่วมกิจกรรมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและภัยจากสื่ออินเทอร์เน็ต หลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ
๓. มีคณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

กลยุทธ์

๑. มีการพัฒนางานบริหารให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาพร้อมกัน
๒. การร่วมจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ทางพุทธศาสนา และร่วมงานประเพณีของชุมชนเนื่องในโอกาสต่าง ๆ เพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและส่งเสริมสร้างสัมพันธ์กับชุมชน
๓. จัดกิจกรรมให้ความรู้ผู้เรียนเกี่ยวกับการป้องกันภัยจากยาเสพติดและภัยจากสื่ออินเทอร์เน็ต หลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ มีการขอความร่วมมือจากหน่วยงานภาคส่วนต่าง ๆ
๔. จัดให้มีครูเวรเฝ้าระวังบุคคลภายนอก และคอยสอดส่องพฤติกรรมนักเรียนตามจุดเสี่ยง มีการค้นกระเปาะเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดการพกอาวุธและสิ่งผิดกฎหมาย มีการขอความร่วมมือจากหน่วยงานภาคส่วนต่าง ๆ คอยตรวจตราเฝ้าระวังในช่วงต่าง ๆ
๕. การคัดกรองนักเรียนยากจน เพื่อส่งรายชื่อไปให้ทางหน่วยงานภายนอกจัดสรรทุนการศึกษาให้นักเรียนที่มีปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ เช่น ทุนพสม. ทุนเสมอภาค
๖. การจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น ๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม ไม่หลุดออกจากระบบการศึกษา
๗. มีการทำผ้าป่าโรงเรียน รับเงินบริจาคผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อนำมาจัดหาสวัสดิการรถรับส่งให้กับนักเรียน และจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

เป้าประสงค์ที่ ๖ สถานศึกษามีคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล มีระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. มีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. มีการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
๔. มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหาร จัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

กลยุทธ์

๑. จัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร จัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
๒. จัดประชุมเพื่อพัฒนาการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ส่วนที่ ๔ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑.นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่สูงขึ้น มีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะสำคัญของนักเรียนให้สูงขึ้นโดยนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ ๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. จัดกิจกรรมร่วมกันทั้งห้องและโรงเรียน เพื่อส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์ที่ดี การทำงานเป็นทีม และการยอมรับในความแตกต่าง ๔. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนผลงาน การแสดงความสามารถพิเศษของตนฝึกการกล้าแสดงออก ๕. ฝึกให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ผ่านอินเทอร์เน็ตและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรักการอ่าน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๖. ส่งเสริม พัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานของผู้เรียน ในการจัดการ และมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นการทำงานหรืองานอาชีพ
	๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	
	๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	
	๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	
	๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ได้อย่างเหมาะสม	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	
	๑.๖ ร้อยละผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	
	๑.๗ ร้อยละของผู้เรียน มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒. นักเรียนมีความฉลาดทางอารมณ์ มีความฉลาดทางคุณธรรม จริยธรรมเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต	๒.๑ ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๑. ส่งเสริมการออกกำลังกายหน้าเสาธง กิจกรรมกีฬา และการให้ความรู้เรื่องการรักษาสุขภาพ จัดสวัสดิภาพด้านสุขภาพอนามัย เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความสุขไปกับการออกกำลังกาย ๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข ๓. จัดกิจกรรมร่วมกันทั้งห้องและโรงเรียน เพื่อส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์ที่ดี การทำงานเป็นทีม และการยอมรับในความแตกต่าง ๔. การปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ๕. การร่วมจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ทางพุทธศาสนา และร่วมงานประเพณีของชุมชนเนื่องในโอกาสต่าง ๆ เพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและส่งเสริมสร้างสัมพันธ์กับชุมชน ๖. จัดกิจกรรมให้ความรู้ผู้เรียนเกี่ยวกับการป้องกันภัยจากยาเสพติดและภัยจากสื่ออินเทอร์เน็ต หลีกเลียงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ มีการขอความร่วมมือจากหน่วยงานภาคส่วนต่าง ๆ ๗. ปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึกร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม จัด
	๒.๒ ร้อยละของนักเรียนมีผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	
	๒.๓ ร้อยละของผู้นเรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	
	๒.๔ ร้อยละของผู้นเรียนมีผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
							กิจกรรมส่งเสริมสิ่งแวดล้อม และลงเขตพื้นที่รับผิดชอบทำความสะอาดโรงเรียน หลังกิจกรรมคารพธงชาติ
๓. สถานศึกษามีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้บรรยากาศห้องเรียนสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๑ มีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๑. ปลุกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึกร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม จัดกิจกรรมส่งเสริมสิ่งแวดล้อม และลงเขตพื้นที่รับผิดชอบทำความสะอาดโรงเรียน หลังกิจกรรมคารพธงชาติ ๒. การพัฒนาห้องเรียน ห้องน้ำ อาคารที่มีสภาพทรุดโทรมให้มีสภาพที่ดียิ่งขึ้น เอื้อต่อการเรียนการสอนของนักเรียน มีการประสานไปยังหน่วยงานต่าง ๆ ให้เข้ามาตรวจสอบซ่อมแซมระบบไฟฟ้า ระบบน้ำ ตัดแต่งกิ่งไม้บริเวณจุดเสี่ยง เพื่อให้เกิดความปลอดภัยยิ่งขึ้น
	๓.๒ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การ ได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
	๓.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๔. ครูและนักเรียนมีการพัฒนาแบบคนยุคใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง	๔.๑ ร้อยละของครูมีการพัฒนาตนเอง ผ่านการอบรมสัมมนาทั้งในและนอกสถานศึกษา	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๑. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเอง ทั้งผ่านการอบรมสัมมนาทั้งในและนอกสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่ รักษาจรรยาบรรณวิชาชีพครู ๒. จัดกิจกรรมนิเทศติดตาม การจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติการประชุมในกลุ่มบริหารต่าง ๆ
	๔.๒ ร้อยละของครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	
	๔.๓ ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลต่อความพึงพอใจ ของผู้เรียน	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	
	๔.๔ ร้อยละของครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผน จัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	๔.๕ ร้อยละครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	
	๔.๖ ร้อยละของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	
	๔.๗ ร้อยละของครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	
๕. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีคุณภาพที่ดีขึ้น	๕.๑ ร้อยละการจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ครบ ๑๐๐%	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. มีการพัฒนางานบริหารให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมการตัดสินใจแก้ไขปัญหา ร่วมกัน ๒. การร่วมจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ทางพุทธศาสนา และร่วมงานประเพณีของชุมชนเนื่องในโอกาสต่าง ๆ เพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและส่งเสริมสร้างสัมพันธ์กับชุมชน ๓. จัดกิจกรรมให้ความรู้ผู้เรียนเกี่ยวกับการป้องกันภัยจากยาเสพติดและภัยจากสื่ออินเทอร์เน็ต หลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ มีการขอความร่วมมือจากหน่วยงานภาคส่วนต่าง ๆ ๔. จัดให้มีครูเวรเฝ้าระวังบุคคลภายนอก และคอยสอดส่องพฤติกรรมนักเรียนตาม
	๕.๒ ร้อยละของผู้เรียนร่วมกิจกรรมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและภัยจากสื่ออินเทอร์เน็ต หลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	
	๕.๓ มีคณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
							จุดเสี่ยง มีการคั่นกระเปาะเพื่อป้องกันไม่ให้มีการพกอวุธและสิ่งผิดกฎหมาย มีการขอความร่วมมือจากหน่วยงานภาคส่วนต่าง ๆ คอยตรวจตราเฝ้าระวังในช่วงต่าง ๆ ๕. การคัดกรองนักเรียนยากจน เพื่อส่งรายชื่อไปให้ทางหน่วยงานภายนอกจัดสรรทุนการศึกษาให้นักเรียนที่มีปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ เช่น ทุนพสม. ทุนเสมอภาค ๖. การจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น ๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม ไม่หลุดออกจากระบบการศึกษา ๗. มีการทำผ้าป่าโรงเรียน รับเงินบริจาคผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อนำมาจัดหาสวัสดิการรถรับส่งให้กับนักเรียน และจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อการจัดเรียนการสอน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๖. สถานศึกษามีคุณภาพ โรงเรียนมาตรฐานสากล มีระบบการบริหาร สถานศึกษาตามหลักธรร มาภิบาล	๖.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	๑. จัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร จัด กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตร ๒. จัดประชุมเพื่อพัฒนาการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
	๖.๒ มีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	
	๖.๓ มีการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนสถานศึกษาให้เหมาะสมกับ บริบทของโรงเรียน ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
	๖.๔ มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการ บริหาร จัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	

ส่วนที่ ๕ โครงการจำแนกตามประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่สูงขึ้น มีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะสำคัญของนักเรียนให้สูงขึ้นโดยนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ ๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมการฟัง พูด อ่านและเขียน เพื่อทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑	โครงการพัฒนากลุ่มงานบริหารวิชาการ	๕๘,๐๐๐	๕๘,๐๐๐	๕๘,๐๐๐	๕๘,๐๐๐	๕๘,๐๐๐	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
		โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - กิจกรรมห้องสมุด - กิจกรรมภาษาไทย - กิจกรรมคัดกรองการอ่าน การเขียน - กิจกรรมภาษา พาไป	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
		โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
		โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
		โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
		โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - กิจกรรมวันคริสต์มาส	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
		โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์		โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
		โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
		- กิจกรรมติวสอบ O-Net - กิจกรรมพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน - กิจกรรมพัฒนาข้อมูลสารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-	-	-	-	-	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
		โครงการค่ายวิชาการและการแข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑๙,๐๐๐	๑๙,๐๐๐	๑๙,๐๐๐	๑๙,๐๐๐	๑๙,๐๐๐	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
	๓. จัดกิจกรรมร่วมกันทั้งห้องและโรงเรียน เพื่อส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์ที่ดี การทำงานเป็นทีม และการยอมรับในความแตกต่าง	โครงการทัศนศึกษา	๒๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
		โครงการค่ายปรับพื้นฐาน	๖,๗๐๐	๖,๗๐๐	๖,๗๐๐	๖,๗๐๐	๖,๗๐๐	
		- กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	๓,๖๐๐	๓,๖๐๐	๔,๔๐๐	๔,๔๐๐	๔,๔๐๐	
	๔. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนผลงาน การแสดงความสามารถพิเศษของตนฝึกการกล้าแสดงออก	โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - กิจกรรมค่ายดนตรี/ศิลปะ	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
		- กิจกรรมวันคริสต์มาส	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
		โครงการวันขึ้นปีใหม่	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
	๕. ฝึกให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ผ่านอินเทอร์เน็ตและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน พัฒนาทักษะการใช้	โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรักการอ่าน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง							
	๖. ส่งเสริม พัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานของผู้เรียน ในการจัดการ และมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ	- กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรม อาชีวแนะแนว	-	-	-	-	-	งานสหกรณ์
			๓,๖๐๐	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	๓,๖๐๐	๓,๖๐๐	งานแนะแนว
๒. นักเรียนมีความฉลาดทางอารมณ์ มีความฉลาดทางคุณธรรม จริยธรรมเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต	๑. ส่งเสริมการออกกำลังกายหน้าเสาธง กิจกรรมกีฬา และการให้ความรู้เรื่องการรักษาสุขภาพ จัดสวัสดิภาพด้านสุขภาพอนามัย เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความสุขไปกับการออกกำลังกาย	โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - กิจกรรมการแข่งขันกีฬภายใน - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
		โครงการตามกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลส./รด.	๑๕,๖๐๐	๑๕,๖๐๐	๑๕,๖๐๐	๑๕,๖๐๐	๑๕,๖๐๐	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
	๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข	โครงการพัฒนางานอนามัย - กิจกรรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	งานอนามัย
	๓. จัดกิจกรรมร่วมกันทั้งห้องและโรงเรียน เพื่อส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์ที่ดี การทำงานเป็นทีม และการยอมรับในความแตกต่าง	โครงการสวัสดิการยานพาหนะเพื่อส่งเสริมการขยายโอกาสทางการศึกษาแก่นักเรียน	๘๘,๐๐๐	๘๘,๐๐๐	๘๘,๐๐๐	๘๘,๐๐๐	๘๘,๐๐๐	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
		- กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันแม่	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	กลุ่มงานบริหารวิชาการ/ทั่วไป
		โครงการสถานักเรียน - กิจกรรมค่ายสถานักเรียน - กิจกรรมการเลือกตั้งสถานักเรียน	๔,๐๐๐	๘,๐๐๐	๕,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	กลุ่มงานบริหารทั่วไป

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	๔. การปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	โครงการทัศนศึกษา	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
		- กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - กิจกรรมปลูกต้นไม้รอบโรงเรียน - กิจกรรมปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ	-	-	-	-	-	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
	๕. การร่วมจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ทางพุทธศาสนา และร่วมงานประเพณีของชุมชนเนื่องในโอกาสต่าง ๆ เพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและส่งเสริมสร้างสัมพันธ์กับชุมชน	โครงการค่ายคุณธรรม	๑๐,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
		โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
	๖. จัดกิจกรรมให้ความรู้ผู้เรียนเกี่ยวกับการป้องกันภัยจากยาเสพติดและภัยจากสื่ออินเทอร์เน็ต หลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ มีการขอความร่วมมือจากหน่วยงานภาคส่วนต่าง ๆ	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย - กิจกรรมซ้อมหนีไฟ - กิจกรรมขับขี่ปลอดภัย - กิจกรรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	๕,๐๐๐	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
		โครงการสถานศึกษาสีขาว	๒,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	
		โครงการต่อต้านยาเสพติด	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	
		โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพตำบล	๖,๑๘๕	๖,๑๘๕	๖,๑๘๕	๖,๑๘๕	๖,๑๘๕	
	๗. ปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึกร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม จัดกิจกรรมส่งเสริมสิ่งแวดล้อม และลงเขตพื้นที่รับผิดชอบทำความสะอาดโรงเรียนหลังกิจกรรมเคารพธงชาติ	- กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - กิจกรรมปลูกต้นไม้รอบโรงเรียน - กิจกรรมปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ	-	-	-	-	-	กลุ่มงานบริหารทั่วไป

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓. สถานศึกษามีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้บรรยากาศห้องเรียนสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึกร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม จัดกิจกรรมส่งเสริมสิ่งแวดล้อม และลงเขตพื้นที่รับผิดชอบทำความสะอาดโรงเรียนหลังกิจกรรมเคารพธงชาติ	- กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์						ทุกคน
	๒. การพัฒนาห้องเรียน ห้องน้ำ อาคารที่มีสภาพทรุดโทรมให้มีสภาพที่ดียิ่งขึ้น เอื้อต่อการเรียนการสอนของนักเรียน มีการประสานไปยังหน่วยงานต่าง ๆ ให้เข้ามาตรวจสอบซ่อมแซมระบบไฟฟ้า ระบบน้ำ ตัดแต่งกิ่งไม้บริเวณจุดเสี่ยง เพื่อให้เกิดความปลอดภัยยิ่งขึ้น	โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่	๓๐,๐๐๐	๖๕,๐๐๐	๖๕,๐๐๐	๖๕,๐๐๐	๖๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารทั่วไป
		โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - จัดภูมิทัศน์	-	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารวิชาการ
		โครงการงานสาธารณูปโภคในโรงเรียน	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๕,๐๐๐	๑๐๕,๐๐๐	๑๐๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน
		โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด	-	-	๕๕,๓๖๗	๕๕,๓๖๗	๕๕,๓๖๗	กลุ่มบริหารวิชาการ
๔. ครูและนักเรียนมีการพัฒนาแบบคนยุคใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเอง ทั้งผ่านการอบรมสัมมนาทั้งในและนอกสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่ รักษาจรรยาบรรณวิชาชีพครู	โครงการพัฒนาบุคลากร -กิจกรรมอบรมสัมมนาทางวิชาการทั้งในและนอกสถานศึกษา -กิจกรรมพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
		โครงการพัฒนาบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารวิชาการ
		โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติการ	-	-	๗,๒๐๐	๗,๒๐๐	๗,๒๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
		โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม	-	-	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารวิชาการ
		โครงการพัฒนางานทะเบียนและวัดผล	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	กลุ่มบริหารวิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๒. จัดกิจกรรมนิเทศติดตาม การจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติการประชุมในกลุ่มบริหารต่าง ๆ	โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๕. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีคุณภาพที่ดีขึ้น	๑. มีการพัฒนางานบริหารให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาหารือร่วมกัน	โครงการพัฒนาระบบงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน - การประชุมผู้ปกครองนักเรียน	๑๕,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารทั่วไป
		โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	
	๒. การร่วมจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ทางพุทธศาสนา และร่วมงานประเพณีของชุมชนเนื่องในโอกาสต่าง ๆ เพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและส่งเสริมสร้างสัมพันธ์กับชุมชน	- กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	-	-	-	-	-	กลุ่มบริหารวิชาการ
	๓. จัดกิจกรรมให้ความรู้ผู้เรียนเกี่ยวกับการป้องกันภัยจากยาเสพติดและภัยจากสื่ออินเทอร์เน็ต หลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ มีการขอความร่วมมือจากหน่วยงานภาคส่วนต่าง ๆ	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย - กิจกรรมซ้อมหนีไฟ - กิจกรรมขับขี้อปลอดภัย - กิจกรรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	๕,๐๐๐	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐	กลุ่มบริหารทั่วไป
		โครงการสถานศึกษาสีขาว	๒,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	
		โครงการต่อต้านยาเสพติด	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	
		โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพตำบล	๖,๑๘๕	๖,๑๘๕	๖,๑๘๕	๖,๑๘๕	๖,๑๘๕	
	๔. จัดให้มีครูเวรเฝ้าระวังบุคคลภายนอก และคอยสอดส่องพฤติกรรมนักเรียนตามจุดเสี่ยง มี	- กิจกรรม ครูเวรประจำวัน	-	-	-	-	-	ครูเวรประจำวัน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	การค้นกระเปาะเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดการพอกอาวูธและสิ่งผิดปกติกฎหมาย มีการขอความร่วมมือจากหน่วยงานภาคส่วนต่าง ๆ คอยตรวจตราเฝ้าระวังในช่วงต่าง ๆ							
	๕. การคัดกรองนักเรียนยากจน เพื่อส่งรายชื่อไปให้ทางหน่วยงานภายนอกจัดสรรทุนการศึกษาให้นักเรียนที่มีปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ เช่น ทุนพสม. ทุนเสมอภาค	โครงการสนับสนุนเงินปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	กลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน
		โครงการสนับสนุนเงินปัจจัยพื้นฐาน ทุนเสมอภาค	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	ตามที่ได้รับจัดสรร	กลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน
	๖. การจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น ๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม ไม่หลุดออกจากระบบการศึกษา	โครงการพัฒนาหลักสูตร	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	กลุ่มบริหารวิชาการ
	๗. มีการทำผ้าป่าโรงเรียน รับเงินบริจาคผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อนำมาจัดหาสวัสดิการรถรับส่งให้กับนักเรียน และจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อการจัดเรียนการสอน	โครงการผ้าป่าเพื่อการศึกษา - กิจกรรมบุญครบรอบการก่อตั้งโรงเรียน	-	-	-	-	-	กลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน
๖. สถานศึกษามีคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล มีระบบการบริหาร	๑. จัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร จัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร	โครงการพัฒนาหลักสูตร	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
		โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา	๘๐๐	๘๐๐	๘๐๐	๘๐๐	๘๐๐	กลุ่มงานบริหารวิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
สถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	๒. จัดประชุมเพื่อพัฒนาการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง							

ส่วนที่ ๖ แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เป็นไปตามทิศทางที่ตั้งไว้เกิดผลสัมฤทธิ์และวัดผลได้ จึงได้กำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

๑. การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (Annual review) เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัด ในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไข โครงการ/กิจกรรม ให้มีความเหมาะสมต่อไป

๒. การประเมินผลในระยะครึ่งแผน (Mid-term evaluation) เป็นการประเมินผลในช่วงปีแรกของ แผน คือ เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ.๒๕๖๗ ทั้งนี้ เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย หรือการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการให้มีความเหมาะสม

๓. การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative evaluation) เป็นการประมวลผลแผนพัฒนา การศึกษา ขั้นพื้นฐาน เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ.๒๕๗๐ เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น

ภาคผนวก



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๙ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๔ และปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๙ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ไปแล้วนั้น

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ซึ่งในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษา “วิถีนาค วิถีคุณภาพ” ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีความสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา “โรงเรียนคุณภาพ ๓ วิ (วิถีชีวิต วิชาการ วิชาชีพ) สู่ปัญญาณภูมิิต ชีวิตมีสุข ตามรอยนวัตวิถี” ภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม “NKP Educational 4.0 Model” และเพื่อเป็นการต่อยอดการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ดังนี้

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

๒๕๖๖

๑. วิถีชีวิต : ส่งเสริม สนับสนุน ให้มี **วิถีชีวิต**แนวใหม่ แห่งการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (Efficiency)

จุดเน้น

๑.๑ ด้านความปลอดภัย

๑) พัฒนามาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๒) พัฒนาการเรียนรู้ที่ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๔) ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕) สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (VUCA World) และวิถีชีวิตอนาคต (BANI World)

๑.๒ ด้านโอกาสและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ สำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ

๓) ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพระยะสั้น เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต

๔) พัฒนาระบบข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา ในด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนปกติ นักเรียนพิการและนักเรียนที่ มีความสามารถพิเศษที่หลากหลาย รวมถึงนักเรียนออกกลางคัน

๒. วิชาการ : ส่งเสริม สนับสนุน งานวิชาการ ในการจัดการเรียนรู้ ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร ทางการศึกษา และนักเรียน ให้มีคุณภาพ (Quality) และร่วมสมัย (Contemporary)

จุดเน้น

๒.๑ ด้านผู้เรียน

๑) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความพร้อมในการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสม สอดคล้อง กับความต้องการและบริบท

๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน นำไปสู่การมีสมรรถนะและทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำ พร้อมทั้งส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๔) พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การ ปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็น เหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้

๕) พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๖) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๓) จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๔) ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) และการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurships) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๕) ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนเพื่อการเรียนรู้ (Assessments for Learning)

๒.๒ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑) ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๒) ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๓) พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๔) พัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕) เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๓. วิชาชีพ : ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะอาชีพ ให้แก่ผู้เรียน ต่อยอดนโยบาย “อาชีวนวัตกรรม” โดยบูรณาการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

จุดเน้น

๓.๑ ด้านผู้เรียน

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ต่อยอดนโยบาย “อาชีวนวัตกรรม” โดยมีรูปแบบในการดำเนินงาน ๕ โมดูล (Module) ดังนี้

๑.๑) การจัดหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ (เน้นการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ)

๑.๒) การจัดหลักสูตรทวิศึกษา สำหรับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ต้องการวุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพ

๑.๓) การจัดหลักสูตรเตรียมพื้นฐานความถนัดกลุ่มสาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

๑.๔) การจัดกิจกรรมชุมนุมเพื่อการเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ

๑.๕) การจัดหลักสูตรอาชีพระยะสั้น และหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ

๒) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ ในอาชีพของตนเองในอนาคต ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ

๓) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน จากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะและทักษะอาชีพ ด้วยการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessments)

๓.๒ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะอาชีพ

๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน นำไปสู่การมีสมรรถนะและทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ

๓) ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้สามารถบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนที่ร่วมสมัยและมีคุณภาพ

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

๑. ให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง นำนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ข้างต้น ไปเป็นกรอบแนวทางการบริหารจัดการศึกษา ดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการบริหารจัดการศึกษา สู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทำหน้าที่ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและให้สถานศึกษาจัดทำรายงานเสนอต่อผู้บริหารการศึกษา และคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทราบตามลำดับ

๓. ในกรณีเกิดปัญหาเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้สถานศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและดำเนินการแก้ไขในระดับสถานศึกษาก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายและสหวิทยาเขต ในการแก้ไขข้อขัดข้องก่อน พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของสถานศึกษา ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครพนม

ที่ปฏิบัติงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักกรนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้อง นิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบให้การดำเนินการให้เกิดผลสำเร็จ มีคุณภาพและประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

A handwritten signature in black ink, appearing to be a stylized name followed by a period.