



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนท่าจำปาวิทยา
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖- ๒๕๗๐

โรงเรียนท่าจำปาวิทยา ตำบลท่าจำปา อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนท่าจำปาวิทยาเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานในโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานตามวิธีของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ แผนกลยุทธ์ของโรงเรียน และประกันคุณภาพของโรงเรียน

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ จึงเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นจากการระดมสรรพกำลังของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ทุกฝ่ายร่วมมือกันปฏิบัติงาน เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่องและจริงจัง แผนปฏิบัตินี้ไม่สมบูรณ์ทั้งหมดเพราะการดำเนินงานอยู่ภายใต้เงื่อนไขของงบประมาณ เวลา และบุคลากร ดังนั้นแผนนี้จึงสามารถปรับยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม โดยเสนอต่อหัวหน้าสถานศึกษาเพื่อพิจารณาอนุมัติเป็นกรณีไป

ขอขอบคุณคณะทำงาน กลุ่มงานแผนงานและงบประมาณ คณะกรรมการพิจารณากลับกรอง จัดสรรงบประมาณทุกท่านและครู-อาจารย์ทุกท่านที่มีส่วนให้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เล่มนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี



(นางสาวพิชามณูษ์ วงษ์สุรณินท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าจำปาวิทยา

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑	๑
บทนำ	
- ข้อมูลทั่วไป ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา (ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลนักเรียน ฯลฯ)	
- โครงสร้างการบริหาร	
- ผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา เช่น ผลการประเมิน O-net ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	
- ผลการประเมินคุณภาพภายในและข้อเสนอแนะ (รอบปีที่ผ่านมา)	
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกและข้อเสนอแนะ	
ส่วนที่ ๒	
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ โรงเรียน	
- ตารางความเชื่อมโยงเป้าหมาย ตัวชี้วัด กลยุทธ์และโครงการ/กิจกรรม	
ส่วนที่ ๓	
การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	
- ทิศทาง/นโยบายการดำเนินงานส านักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม	
- ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโพนแพงพิทยาคม	

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนท่าจำปาวิทยา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนท่าจำปาวิทยา ตำบลท่าจำปา อำเภอนาทม จังหวัดนครพนม
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

โทร ๐๔๒-๕๓๐๖๔๘ โทรสาร-.....

e-mail : tpwschool@hotmail.com

website : <http://www.tpwschool.ac.th>

เนื้อที่ ๕๐ ไร่ - ตารางวา

๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนท่าจำปาวิทยา เดิมเป็นสาขาของ โรงเรียนไชยบุรีวิทยาคม ทำการเปิดสอนเมื่อปีการศึกษา ๒๕๓๗ ณ บ้านแก้วปิดโป่ง ตำบลไชยบุรี อำเภอนาทม จังหวัดนครพนม เนื่องจากประสบปัญหาในเรื่องของที่ดิน จึงได้ย้ายสถานที่ทำการใหม่

ในปีการศึกษา ๒๕๓๘ ได้ย้ายไปเปิดทำการสอน ณ บ้านดอนตั่ว ตำบลท่าจำปา อำเภอนาทม จังหวัดนครพนม ใช้ชื่อว่าโรงเรียนไชยบุรีวิทยาคม (สาขาท่าจำปาวิทยา)

ได้รับการจัดตั้งเป็น “โรงเรียนท่าจำปาวิทยา” ในวันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๔๒ โดยมีนายไพโรจน์ กิตติศรีวรพันธุ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่

เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๔๔ ปรับปรุงตำแหน่งผู้บริหารจากครูใหญ่เป็นตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ และนายไพโรจน์ กิตติศรีวรพันธุ์ ย้ายไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนไชยบุรีวิทยาคม ในวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๔๔ กรมสามัญศึกษามีคำสั่งให้ นายวิเลิศ ชาญไชย มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนท่าจำปาวิทยา เมื่อวันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๔๔ ธันวาคม ๒๕๔๔ ต่อมาได้มีการประเมินจนได้รับตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน ในปี พ.ศ. ๒๕๔๗ และได้รับคำสั่งย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมหาชัยวิทยาคม เมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๔๙

วันที่ ๒๐ ตุลาคม ๒๕๔๙ ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้นางทิพวรรณ แสนจันทร์ดิษฐ์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนท่าจำปาวิทยา

เมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๔ นางทิพวรรณ แสนจันทร์ดิษฐ์ ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนไชยบุรีวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒ ได้มีคำสั่งให้ นายทองเปลว แวงโสธรณ์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนท่าจำปาวิทยา

เมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๖ นายทองเปลว แวงโสธรณ์ ครบกำหนดเกษียณอายุราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒ ได้มีคำสั่งให้ นายสนั่น เมตุลา มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนท่าจำปาวิทยา

เมื่อวันที่ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ นายสนั่น เมตุลา ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพะทายวิทยาคม เมื่อวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒ ได้มีคำสั่งให้ นายฉัตรชัย ไชยมงคล มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนท่าจำปาวิทยา

เมื่อวันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ นายฉัตรชัย ไชยมงคล ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม เมื่อวันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม จึงมีคำสั่งให้ นายสมศักดิ์ ธรรมโม รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าจำปาวิทยา

เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕ นางสาวนฤมล ทัดสา ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าจำปาวิทยา จนถึงปัจจุบัน

เมื่อวันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๖ นางสาวนฤมล ทัดสา ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกระแสบัว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม จึงมีคำสั่งให้ นางสาวพิกุลมณู วัชรสุรภินันท์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนท่าจำปาวิทยา

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียนท่าจำปาวิทยา



สีประจำโรงเรียนท่าจำปาวิทยา

“ สีขาว-ฟ้า ”

สีขาว หมายถึง มีความพร้อมที่จะรับการพัฒนา
สีฟ้า หมายถึง มีโลกทัศน์กว้างไกล

ปรัชญาโรงเรียนท่าจำปาวิทยา

ปัญญา ว ธเนน เสยโย “ ปัญญาประเสริฐกว่าทรัพย์ ”

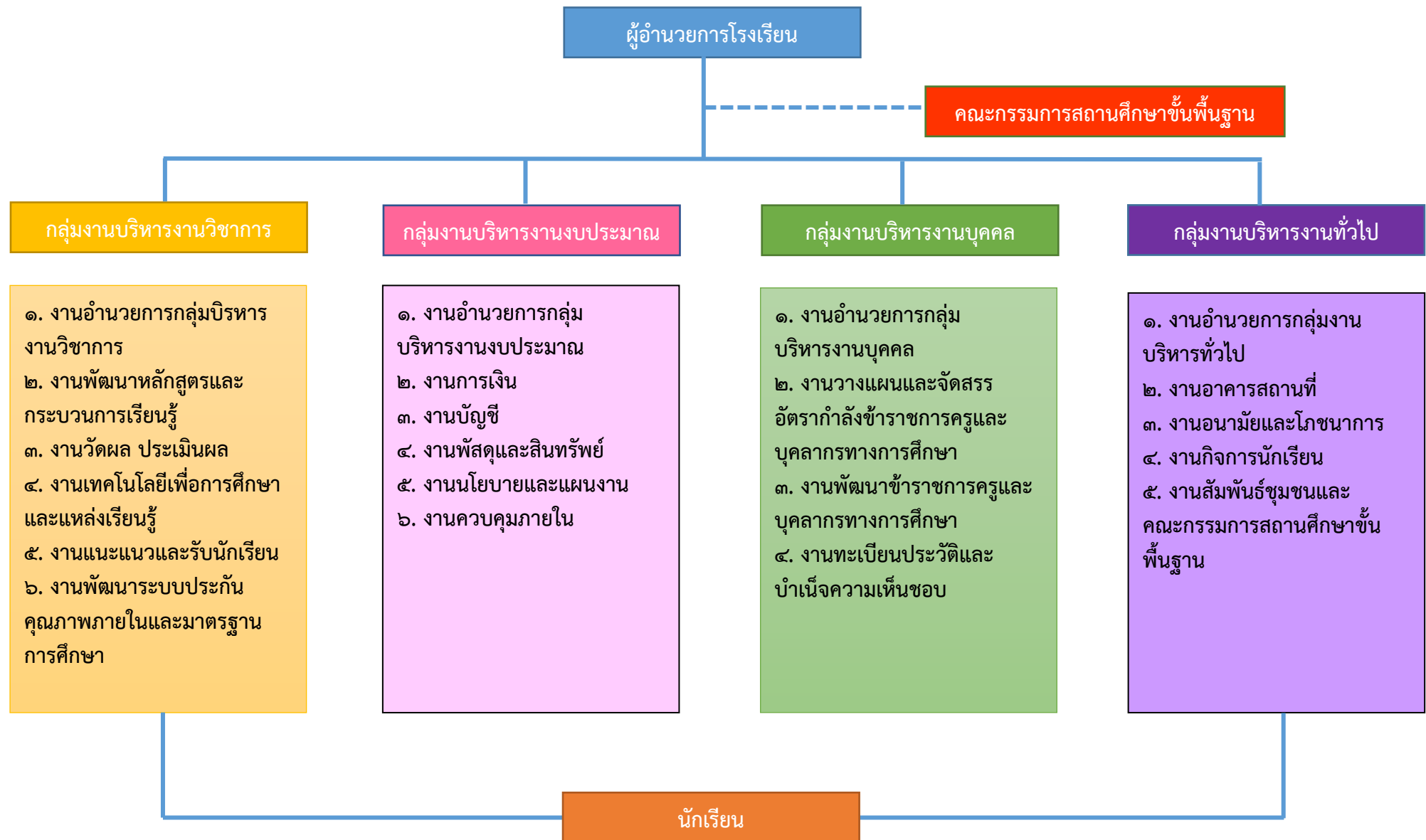
คำขวัญโรงเรียนท่าจำปาวิทยา

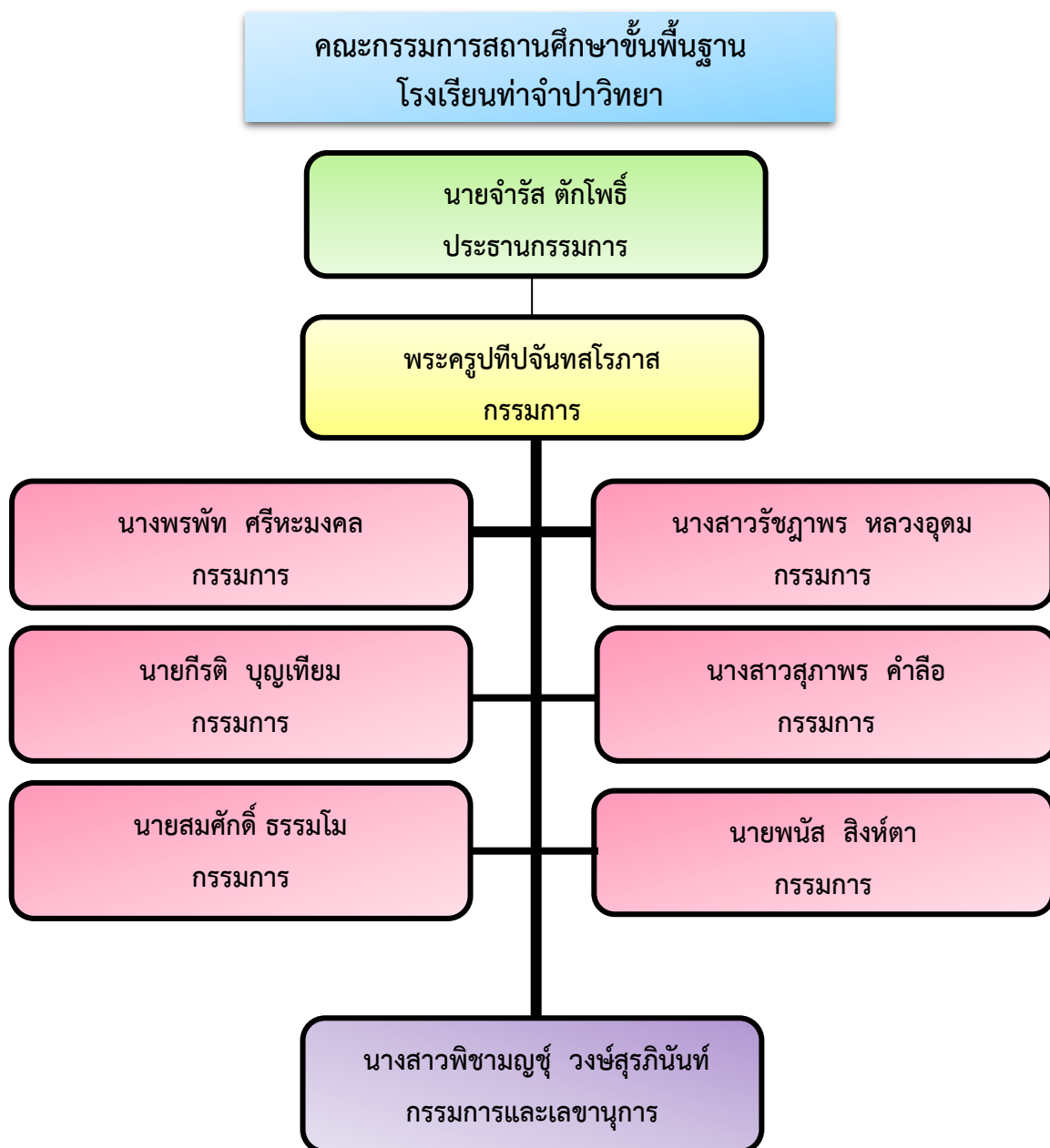
“เรียนดี กีฬาเก่ง เคร่งจรรยา พัฒนาชุมชน ”

เอกลักษณ์และอัตลักษณ์โรงเรียนท่าจำปาวิทยา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา “มีคุณธรรม จริยธรรม”
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา “อนุรักษ์ศิลปการแสดงท้องถิ่น”

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนท่าจำปาวิทยา





๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง	เพศ		วุฒิการศึกษา				วิทยฐานะ			
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ	ไม่มี
ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	-	-	๑	-	๑	-	-
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	-	๑	-	๑	-	-	-
ครู	๔	๕	-	๘	๑	-	๑	๑	-	๗
ครูผู้ช่วย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ	-	๑	-	๑	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ธุรการโรงเรียน	-	๑	-	๑	-	-	-	-	-	-
ครูผู้ทรงคุณค่าฯ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๔	๙	-	๑๐	๒	๑	๒	๑	-	๗

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

ตำแหน่ง	สาขาวิชาเอก										
	เอกภาษาไทย	เอกคณิตศาสตร์	เอกวิทยาศาสตร์	เอกสังคมศึกษา	เอกสุขศึกษาและพลศึกษา	เอกคอมพิวเตอร์	เอกภาษาอังกฤษ	เอกฟิสิกส์	เอกเคมี	เอกชีววิทยา	เอกศิลปะ
ครู	๑	๑	๔	๑	-	-	๑	๑	-	๑	๑
ครูผู้ช่วย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูผู้ทรงคุณค่าฯ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๙	๖	๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๖	๑๔	๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๒๓	๑๖	๓๙
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๓	๓๘	๓๖	๗๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑	๖	๖	๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑	๓	๘	๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑	๖	๗
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๓	๑๑	๒๐	๓๑
รวมทั้งสิ้น	๖	๕๖	๕๔	๑๑๐

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

๑.๔ ข้อมูลอาคารสถานที่

รายการ	ชื่อแบบอาคาร	ปีงบประมาณที่ ได้รับจัดสรร	งบประมาณ (บาท)
อาคารเรียน	๑.อาคารกึ่งถาวร ๒.อาคารกึ่งถาวร ๓.อาคาร ๒๑๖ ๔. โรงอาหาร ๕. อาคารเอนกประสงค์	๒๕๔๒ ๒๕๔๔ ๒๕๔๗ ๒๕๖๐ ๒๕๖๑	
หอประชุม	-	-	-
โรงอาหาร	-	๒๕๖๐	-
โรงฝึกงาน	-	-	-
บ้านพักครู/ภารโรง	๑. บ้านพักผู้บริหาร ๒. บ้านพักครูชาย ๓. บ้านพักครูหญิง ๔. บ้านพักนักรการภารโรง ๕. บ้านพักครุรวม	๒๕๔๖ ๒๕๖๓	
อื่นๆ หากมี (ระบุ).....	-	-	-

๑.๕ ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้

- ๑) ห้องสมุดมีขนาด ๑๘๒ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๒,๐๐๐ เล่ม
- ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง
- ๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๒๖ เครื่อง
- ๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
 - ๔.๑ ห้องสมุดโรงเรียน
 - ๔.๒ ห้องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการสืบค้น
 - ๔.๓ ห้องดนตรี
 - ๔.๔ โรงฝึกงาน
 - ๔.๕ สนามกีฬาภายในบริเวณโรงเรียน
 - ๔.๖ ห้องจริยธรรม
 - ๔.๗ แปลงเกษตร
- ๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
 - ๕.๑ วัดพระธาตุท่าอุเทน
 - ๕.๒ แหล่งเรียนรู้ลุ่มแม่น้ำสงคราม บ้านท่าแต่
 - ๕.๓ แหล่งเลี้ยงหนูนา บ้านท่าแต่
 - ๕.๔ แหล่งเรียนรู้ทางเกษตร: การปลูกยางพารา บ้านคำเตย
 - ๕.๕ แหล่งเรียนรู้ทางเกษตร : การเลี้ยงกระบือ
 - ๕.๖ วัดไตรภูมิ อ.ท่าอุเทน
 - ๕.๗ วัดพระบาทเวินปลา บ้านเวินพระบาท อ.ท่าอุเทน
 - ๕.๘ แม่น้ำสองสี ลุ่มแม่น้ำสงคราม ต.ไชยบุรี อ.ท่าอุเทน
- ๖) ประชาชนบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน
 - ๖.๑ ชื่อ-สกุล นางพรพัท ศรีหะมงคล ให้ความรู้เรื่อง งานใบตอง
 - ๖.๒ ชื่อ-สกุล นางสมใจ ไชยสุระ ให้ความรู้เรื่อง การสาน

๒. ข้อมูลทางการศึกษา

๒.๑ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา (เช่น ผลการประเมิน O- NET ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระ เทียบระหว่างโรงเรียน เขต และประเทศ เป็นต้น) ฯลฯ

ตารางแสดงข้อมูลค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้น ม.๓ ใน ๕ วิชาหลัก
เปรียบเทียบ ๓ ปีซ้อนหลัง (ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)

วิชา	ค่าคะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง A และ B)	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง B และ C)
๑.ภาษาไทย	-	๔๙.๓๓	๔๔.๕๔	-	-๔.๗๙
๒.ภาษาอังกฤษ	-	๒๔.๖๑	๒๖.๒๖	-	+๑.๖๕
๓.คณิตศาสตร์	-	๒๑.๓๘	๑๗.๕๐	-	-๓.๘๘
๔.วิทยาศาสตร์	-	๓๐.๓๘	๓๒.๑๐	-	+๑.๗๒

หมายเหตุ: เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ นักเรียนจึงไม่สามารถเข้าร่วมทดสอบ O-NET ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้

ตารางแสดงข้อมูลค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้น ม.๖ ใน ๕ วิชาหลัก
เปรียบเทียบ ๓ ปีซ้อนหลัง (ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)

วิชา	ค่าคะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง A และ B)	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง B และ C)
๑.ภาษาไทย	๓๑.๑๑	๓๔.๕๖	๓๕.๐๓	๓.๔๕	-๐.๔๗
๒.ภาษาอังกฤษ	๓๐	๒๐.๒๔	๑๖.๒๖	-๙.๗๖	-๓.๙๘
๓.คณิตศาสตร์	๒๑.๖๗	๑๕.๒๕	๑๕.๐๐	-๖.๔๒	-๐.๒๕
๔.วิทยาศาสตร์	๑๖.๓๒	๒๓.๑๔	๒๔.๓๘	+๖.๘๒	+๑.๒๔
๕.สังคมศึกษา	๒๒.๖๙	๓๓.๒๕	๓๑.๕๙	-๑๐.๖๖	-๑.๖๖

๒.๒ ผลการประเมินมาตรฐานภายในและภายนอก

ตามหมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องได้รับการประเมิน คุณภาพภายนอกอย่างน้อยหนึ่งครั้งทุกห้าปี เพื่อตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาให้ดีขึ้น โดยเริ่มจาก สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพของหน่วยงานในการ ปรับปรุง กำกับ ติดตาม จากการกำหนดระบบประเมินตนเอง ประเมินและจัดทำรายงานการประเมินตนเองทุกปี โดย สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จะดำเนินการตรวจสอบผลการประเมินคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา เพื่อให้มีความสอดคล้องและเป็นทิศทางเดียวกันกับการประเมินคุณภาพภายนอก มุ่งสู่มาตรฐานสุดท้ายคือ คุณภาพที่เกิดกับผู้เรียน

โรงเรียนท่าจำปาวิทยา ได้สรุปรายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และรายงานต่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม และได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก โดย สมศ.รอบสาม เมื่อวันที่ ๔-๖ เดือนมกราคม พ.ศ.๒๕๕๘ ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวม ได้ดังนี้

๒.๒.๑ ผลการประเมินมาตรฐานภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
	๓.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ

๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

๒.๒.๒ ผลการประเมินมาตรฐานภายนอก รอบที่สาม

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๘๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๗๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๘๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๘๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๗.๐๗	ต้อง ปรับปรุง
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและ ต้นสังกัด	๕.๐๐	๓.๗๕	ดี

๓. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

ประเภทสถานศึกษา

๑. รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ปีที่ ๔ ติดต่อกัน

๒. รางวัลชมเชย สถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ระดับดีเด่น

ประเภท รางวัลนักเรียน

ที่	ชื่อผลงาน/ดีเด่น	ระดับรางวัล	วัน เดือน ปี (ได้รับรางวัล)	เอกสารประกอบ			หมายเหตุ
				โล่	เกียรติบัตร	อื่นๆ	
๑	เด็กหญิง เกศกนก ผิวตะสาตร์ รางวัล เกียรติบัตรเข้าร่วมสรรหาเป็นเด็กดีเด่น เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ สมาคมสภาสังคมเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์	ระดับ ประเทศ	๑๔ มกราคม ๒๕๖๖		√	√	
๒	เด็กหญิงวรัญญา วันดี นักเรียนโรงเรียนท่าจำปาวิทยา ได้รับรางวัลเหรียญทองกิจกรรมแข่งขันทักษะการร้องเพลงพระราชนิพนธ์ระดับ ม.ต้น	ระดับชาติ	๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖		√		
๓	นางสาวศรรรยา คำลือ นักเรียนโรงเรียนท่าจำปาวิทยา ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันทักษะการร้องเพลงพระราชนิพนธ์ในระดับ ม.ปลาย	ระดับชาติ	๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖		√		
๔	นางสาวพัชรภรณ์ ผาไชย ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับเขตพื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		√		
๕	นางสาวณัฐริกา เหล่าปา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		√		
๖	เด็กหญิงเกศกนก ผิวตะสาตร์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		√		
๗	เด็กหญิงจิรัชญา สอนสา เด็กหญิงณฤมล วงอุปิดชา เด็กหญิงสุรรัตน์ วรระวิชา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นม.๑ - ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		√		
๘	นางสาวกัลยารัตน์ ผาไชย นางสาวจรีพร โยธาตรี นางสาวลักขิกา บุญเทียม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	ระดับเขตพื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		√		
๙	เด็กหญิงปวีริศา คำลือ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา	ระดับเขตพื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		√		

	ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓						
--	---------------------	--	--	--	--	--	--

ประเภท รางวัลนักเรียน

ที่	ชื่อผลงาน/ดีเด่น	ระดับรางวัล	วัน เดือน ปี (ได้รับรางวัล)	เอกสารประกอบ			หมายเหตุ
				โล่	เกียรติบัตร	อื่นๆ	
๑๐	เด็กหญิงอัจฉริยา คำลือ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		√		
๑๑	นางสาวสุนันท์ บุญเทียม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	ระดับเขตพื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		√		
๑๒	นางสาวเบญจพร อุมา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	ระดับเขตพื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		√		
๑๓	เด็กหญิงวรัญญา วันดี ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		√		
๑๔	เด็กหญิงวรัญญา วันดี ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		√		
๑๕	นางสาวศวรรยา คำลือ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๔-ม.๖	ระดับเขตพื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		√		
๑๖	นางสาวศวรรยา คำลือ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๔-ม.๖	ระดับเขตพื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		√		
๑๗	เด็กหญิงธิดาพร วังอุบิชา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		√		
๑๘	เด็กหญิงชญาณี เหล่าปา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรม การแข่งขัน Crossword ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		√		
๑๙	เด็กชายวิชชุกร ศรีหะมงคล ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรม การแข่งขัน Crossword ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	ระดับเขตพื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		√		
๒๐	นางสาวกัญญากัด บุญเหลา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	ระดับเขตพื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		√		

ประเภท รางวัลนักเรียน

ที่	ชื่อผลงาน/ดีเด่น	ระดับรางวัล	วัน เดือน ปี (ได้รับรางวัล)	เอกสารประกอบ			หมายเหตุ
				โล่	เกียรติบัตร	อื่นๆ	
๒๑	นายชานนท์ โคตรภักดี ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	ระดับเขตพื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		✓		

ประเภท รางวัลครูหรือบุคลากร

ที่	ชื่อผลงาน/ดีเด่น	ระดับรางวัล	วัน เดือน ปี (ได้รับรางวัล)	เอกสารประกอบ			หมายเหตุ
				โล่	เกียรติบัตร	อื่นๆ	
๑	นายประมุข สุวรรณมาโจ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รางวัล ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๖	ระดับจังหวัด	๑๖ มกราคม ๒๕๖๖		✓		
๒	นายเสรี พ้อพิลา ตำแหน่ง ครู รางวัล ครูดีเด่นดวงใจ เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๖	ระดับจังหวัด	๑๖ มกราคม ๒๕๖๖		✓		
๓	นางศศิประภา ต้นสุวรรณค์ ตำแหน่ง ครู รางวัล ครูดีเด่นดวงใจ เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๖	ระดับจังหวัด	๑๖ มกราคม ๒๕๖๖		✓		
๔	นางสาวธนพร วงศ์คำสาย ตำแหน่ง ครู รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ระดับชาติ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่๗๐	ระดับชาติ	๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖		✓		
๕	นางสาวธนพร วงศ์คำสาย ตำแหน่ง ครู รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ ระดับชาติ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่๗๐	ระดับชาติ	๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖		✓		
๖	นางสาวธนพร วงศ์คำสาย ตำแหน่ง ครู รางวัล เป็นกรรมการตัดสิน กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ ระดับชาติ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่๗๐	ระดับชาติ	๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖		✓		
๗	นางสาวพินภักดิ์ พัฒนะสาร ตำแหน่งครู รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการท่องอาขยานทำนอง เสนาะ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	ระดับเขตพื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		✓		

ประเภท รางวัลครูหรือบุคลากร

ร.ร.	ชื่อผลงาน/ดีเด่น	ระดับรางวัล	วัน เดือน ปี (ได้รับรางวัล)	เอกสารประกอบ			หมายเหตุ
				โล่	เกียรติบัตร	อื่นๆ	
๘	นางสาวพินักดิ์ พัฒนะสาร ตำแหน่งครู รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	ระดับเขตพื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		√		
๙	นางสาวรัชดา พละจิตต์ ตำแหน่งครู รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	ระดับเขตพื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		√		
๑๐	นายสมศักดิ์ ธรรมโม ตำแหน่งครู รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	ระดับเขตพื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		√		
๑๑	นายเอกพันธ์ อุดมสันต์ ตำแหน่งครู รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	ระดับเขตพื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		√		
๑๒	นางศศิประภา ต้นสุวรรณค์ ตำแหน่งครู รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	ระดับเขตพื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		√		
๑๓	นางศศิประภา ต้นสุวรรณค์ ตำแหน่งครู รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	ระดับเขตพื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		√		

ประเภท รางวัลครูหรือบุคลากร

ที่	ชื่อผลงาน/ดีเด่น	ระดับรางวัล	วัน เดือน ปี (ได้รับรางวัล)	เอกสารประกอบ			หมายเหตุ
				โล่	เกียรติบัตร	อื่นๆ	
๑๔	นางสาวธนพร วงศ์คำสาย ตำแหน่ง ครู รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	ระดับเขตพื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		√		
๑๕	นางสาวธนพร วงศ์คำสาย ตำแหน่ง ครู รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	ระดับเขตพื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		√		
๑๖	นางสาวธนพร วงศ์คำสาย ตำแหน่ง ครู รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	ระดับเขตพื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		√		
๑๗	นางสาวธนพร วงศ์คำสาย ตำแหน่ง ครู รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	ระดับเขตพื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		√		
๑๘	นางศศิประภา ต้นสุวรรณค์ ตำแหน่งครู รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรม การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	ระดับเขตพื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		√		
๑๙	นางสาวเกศศิณี ทุมวงศ์ ตำแหน่งครู รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขัน Crossword ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	ระดับเขตพื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		√		

ประเภท รางวัลครูหรือบุคลากร

ที่	ชื่อผลงาน/ดีเด่น	ระดับรางวัล	วัน เดือน ปี (ได้รับรางวัล)	เอกสารประกอบ			หมายเหตุ
				โล่	เกียรติบัตร	อื่นๆ	
๒๐	นางสาวประภาพร คำปัน ตำแหน่งครู รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	ระดับเขตพื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		✓		

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัล

ที่	ชื่อผลงาน/ดีเด่น	ระดับรางวัล	วัน เดือน ปี (ได้รับรางวัล)	เอกสารประกอบ			หมายเหตุ
				โล่	เกียรติบัตร	อื่นๆ	
๑	นายประมูล สุวรรณมาโจ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รางวัล ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๖	ระดับจังหวัด	๑๖ มกราคม ๒๕๖๖		✓		
๒	นายเสรี พ้อพิลา ตำแหน่ง ครู รางวัล ครูดีในดวงใจ เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๖	ระดับจังหวัด	๑๖ มกราคม ๒๕๖๖		✓		
๓	นางศศิประภา ต้นสุวรรณค์ ตำแหน่ง ครู รางวัล ครูดีในดวงใจ เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๖	ระดับจังหวัด	๑๖ มกราคม ๒๕๖๖		✓		
๔	นางสาวรณพร วงศ์คำสาย ตำแหน่ง ครู รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ระดับชาติ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ ๗๐	ระดับชาติ	๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖		✓		
๕	นางสาวรณพร วงศ์คำสาย ตำแหน่ง ครู รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ ระดับชาติ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ ๗๐	ระดับชาติ	๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖		✓		
๖	นางสาวรณพร วงศ์คำสาย ตำแหน่ง ครู รางวัล เป็นกรรมการตัดสิน กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ ระดับชาติ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ ๗๐	ระดับชาติ	๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖		✓		
๗	นางสาวพินภักดิ์ พัฒนะสาร ตำแหน่ง ครู รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล	ระดับเขตพื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		✓		

ที่	ชื่อผลงาน/ดีเด่น	ระดับ รางวัล	วัน เดือน ปี (ได้รับรางวัล)	เอกสารประกอบ			หมายเหตุ
				โล่	เกียรติ บัตร	อื่นๆ	
	ระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขัน การท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐						
๘	นางสาวพินภักดิ์ พัฒนสาร ตำแหน่ง ครู รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขัน ต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครี งที่ ๗๐	ระดับเขต พื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		✓		
๙	นางสาวรัชดา พละจิตต์ ตำแหน่งครู รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การ แข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครี งที่ ๗๐	ระดับเขต พื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		✓		
๑๐	นายสมศักดิ์ ธรรมโม ตำแหน่งครู รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การ แข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครี งที่ ๗๐	ระดับเขต พื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		✓		
๑๑	นายเอกพันธุ์ อุดมสันต์ ตำแหน่งครู รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การ แข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครี งที่ ๗๐	ระดับเขต พื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		✓		
๑๒	นางศศิประภา ต้นสุวรรณค์ ตำแหน่งครู รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล	ระดับเขต พื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		✓		

ที่	ชื่อผลงาน/ดีเด่น	ระดับ รางวัล	วัน เดือน ปี (ได้รับรางวัล)	เอกสารประกอบ			หมายเหตุ
				โล่	เกียรติ บัตร	อื่นๆ	
	ระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขัน ตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐						
๑๓	นางศศิประภา ต้นสุวรรณค์ ตำแหน่งครู รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขัน ตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	ระดับเขต พื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		✓		
๑๔	นางสาวธนพร วงศ์คำสาย ตำแหน่ง ครู รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม ได้รับ รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ กิจกรรม การแข่งขันขับร้อง เพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	ระดับเขต พื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		✓		
๑๕	นางสาวธนพร วงศ์คำสาย ตำแหน่ง ครู รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม ได้รับ รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ กิจกรรม การแข่งขันขับร้อง เพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	ระดับเขต พื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		✓		
๑๖	นางสาวธนพร วงศ์คำสาย ตำแหน่ง ครู รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม ได้รับ รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงพระ ราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	ระดับเขต พื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		✓		
๑๗	นางสาวธนพร วงศ์คำสาย ตำแหน่ง ครู รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม ได้รับ	ระดับเขต พื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		✓		

ที่	ชื่อผลงาน/ดีเด่น	ระดับ รางวัล	วัน เดือน ปี (ได้รับรางวัล)	เอกสารประกอบ			หมายเหตุ
				โล่	เกียรติ บัตร	อื่นๆ	
	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงพระ ราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐						
๑๘	นางศศิประภา ต้นสวรรค์ ตำแหน่งครู รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรม การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	ระดับเขต พื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		✓		
๑๙	นางสาวเกศศิณี ทุมวงศ์ ตำแหน่งครู รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขัน Crossword ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	ระดับเขต พื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		✓		
๒๐	นางสาวประภาพร คำปัน ตำแหน่งครู รางวัล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการติดต่อ ภาพยนตร์ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	ระดับเขต พื้นที่	๓ ธันวาคม ๒๕๖๕		✓		

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนท่าจำปาวิทยามุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้อยู่บนพื้นฐานคุณธรรมน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต มีจิตสาธารณะ ด้วยการบริหารที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา
๓. จัดบรรยากาศชั้นเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพ และมีสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. พัฒนาครู – นักเรียนและบุคลากรโดยการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนิน

ชีวิต

๕. พัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามเกณฑ์คุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์/เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๒. ครูปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๓. การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ โดยมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วน
๔. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. สถานศึกษามีคุณภาพ ระบบประกันคุณภาพภายในเข้มแข็ง เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางความเชื่อมโยงเป้าหมาย ตัวชี้วัด กลยุทธ์และโครงการ/กิจกรรม

(ตาราง ก.)

เป้าประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	กลยุทธ์องค์กร (โรงเรียน)	มาตรการ/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑.ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม รัก เรียนรู้และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	ร้อยละ ๙๐	กลยุทธ์การพัฒนา คุณภาพและ มาตรฐาน การศึกษา	- กิจกรรมการแข่งขันกีฬา ภายใน	กลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
	๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๙๐		โครงการพัฒนากลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพล ศึกษา	กลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
	๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพ ติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยง ต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทาง เพศ	ร้อยละ ๙๐		โครงการพัฒนาระบบงานดูแล ช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว - กิจกรรมขับเคลื่อนปลอดภัย - กิจกรรมการปฐมพยาบาล เบื้องต้น - กิจกรรมการซ้อมหนีไฟ - กิจกรรมคุณแม่วัยใส - กิจกรรมอนามัยโรงเรียน	กลุ่มงานบริหาร ทั่วไป
	๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มี ความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	ร้อยละ ๙๐		-กิจกรรมค่ายดนตรี/ศิลปะ - กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่	กลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ
	๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และ ให้เกียรติผู้อื่น	ร้อยละ ๙๐		- โครงการค่ายคุณธรรม - โครงการทัศนศึกษา	กลุ่มงานบริหาร วิชาการ

เป้าประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	กลยุทธ์องค์กร (โรงเรียน)	มาตรการ/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์/กีฬา/นันทนาการตาม จินตนาการ	ร้อยละ ๙๐		- กิจกรรมค่ายดนตรี/ศิลปะ - กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	ร้อยละ ๙๐	กลยุทธ์การพัฒนา คุณภาพและ มาตรฐาน การศึกษา	- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์ - กิจกรรมค่ายคุณธรรม	กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
	๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวที่ต่อผู้มี พระคุณ	ร้อยละ ๙๕		- กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันแม่	กลุ่มงาน บริหารงานทั่วไป
	๒.๓ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	ร้อยละ ๙๐		- กิจกรรมวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา - กิจกรรมค่ายสภานักเรียน - กิจกรรมการเลือกตั้งสภ านักเรียน	- กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป - กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
	๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๙๐		- กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - กิจกรรมปลูกต้นไม้รอบ โรงเรียน - กิจกรรมปลูกป่าเฉลิมพระ เกียรติ	กลุ่มสาระการ เรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี

เป้าประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	กลยุทธ์องค์กร (โรงเรียน)	มาตรการ/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๓. ผู้เรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนา ตนเอง อย่างต่อเนื่อง	๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากห้องสมุด แหล่ง เรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	ร้อยละ ๘๐	กลยุทธ์การพัฒนา คุณภาพและ มาตรฐาน การศึกษา	- โครงการพัฒนากลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย - กิจกรรมห้องสมุด - กิจกรรมภาษาไทย - กิจกรรมคัดกรองการอ่าน การเขียน - กิจกรรมภาษา พาไป	กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย
	๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และ ตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	ร้อยละ ๘๐			
	๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ ระหว่างกัน	ร้อยละ ๘๐			
	๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และ นำเสนอผลงาน	ร้อยละ ๘๐		โครงการพัฒนาเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	กลุ่มสาระการ เรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี

เป้าประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	กลยุทธ์องค์กร (โรงเรียน)	มาตรการ/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล	๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือ เขียนตามความคิดของตนเอง	ร้อยละ ๘๕	กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	- โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ - โครงการตามกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ - กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ - กิจกรรมวันคริสต์มาส - กิจกรรมค่ายคุณธรรม - กิจกรรมค่ายดนตรี/ศิลปะ - กิจกรรมกีฬาภายใน	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
	๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	ร้อยละ ๘๕			
	๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	ร้อยละ ๘๕			
	๔.๔ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ร้อยละ ๘๕			

เป้าประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	กลยุทธ์องค์กร (โรงเรียน)	มาตรการ/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๕. ผู้เรียน มีความรู้และ ทักษะ ที่จำเป็นตามหลักสูตร	๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ ๘๐	กลยุทธ์การ พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐาน การศึกษา	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน - กิจกรรมติวสอบ O-Net - กิจกรรมพัฒนาแผนการ จัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน - กิจกรรมพัฒนาข้อมูล สารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	กลุ่มงานบริหาร วิชาการ
	๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ ๘๐			
	๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ ๘๐			
	๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ ๕๐			

เป้าประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	กลยุทธ์องค์กร (โรงเรียน)	มาตรการ/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๖. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมี เจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	ร้อยละ ๘๐	กลยุทธ์การ พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐาน การศึกษา	- กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรม อาชีวะนวัตวิถี	ครูทุกคน
	๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจ ในผลงานของตนเอง	ร้อยละ ๘๐			
	๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ ๘๐			
	๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพ ที่ตนเองสนใจ	ร้อยละ ๘๐			
๗. ครูปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพ	๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้ง ด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละ ๑๐๐	กลยุทธ์การ พัฒนาบุคลากร	โครงการพัฒนาบุคลากร -กิจกรรมอบรมสัมมนาทาง วิชาการทั้งในและนอก สถานศึกษา -กิจกรรมพัฒนาตนเองของครู และบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มงาน บริหารงานบุคคล
	๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผน จัดการเรียนรู้อ เพื่อ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐		-โครงการพัฒนากลุ่มสาระ การเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ครูทุกคน

เป้าประสงค์/ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	กลยุทธ์องค์กร (โรงเรียน)	มาตรการ/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	๗.๓ ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	ร้อยละ ๑๐๐		โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ -กิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ครูทุกคน
	๗.๓ ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	ร้อยละ ๑๐๐		โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ -กิจกรรมพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน	ครูทุกคน
	๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ร้อยละ ๑๐๐		-โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ -กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน	กลุ่มงานบริหารวิชาการ

เป้าประสงค์/ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่า เป้าหมาย ปี ๒๕๖๖	กลยุทธ์องค์กร (โรงเรียน)	มาตรการ/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหา ให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วย ความเสมอภาค	ร้อยละ ๑๐๐	กลยุทธ์การพัฒนา บุคลากร	- โครงการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน - โครงการพัฒนางานแนะแนว	ครูทุกคน
	๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	ร้อยละ ๑๐๐		โครงการพัฒนากลุ่มสาระการ เรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ครูทุกคน
	๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และ เป็นสมาชิกที่ดีของ สถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐		โครงการพัฒนางานบุคคล	กลุ่มงาน บริหารงานบุคคล
	๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับ มอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	ร้อยละ ๑๐๐		โครงการพัฒนากลุ่มสาระการ เรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ครูทุกคน

เป้าประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	กลยุทธ์องค์กร (โรงเรียน)	มาตรการ/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๘. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐	กลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษา	- โครงการพัฒนาบุคลากร - โครงการพัฒนางานบริหารทั่วไป - โครงการพัฒนางานบริหารงบประมาณ - โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน	- กลุ่มบริหารงานบุคคล - กลุ่มบริหารทั่วไป - กลุ่มบริหารงบประมาณ
	๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	ร้อยละ ๑๐๐			
	๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	ร้อยละ ๑๐๐			
	๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	ร้อยละ ๑๐๐			
	๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัด การศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐		กิจกรรมประเมินความพึงพอใจการบริหารสถานศึกษา	นายสมศักดิ์ ธรรมโม
	๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่ การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา	ร้อยละ ๑๐๐		โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	นายสมศักดิ์ ธรรมโม

เป้าประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖	กลยุทธ์องค์กร (โรงเรียน)	มาตรการ/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๙. คณะกรรมการ สถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษาฯ และ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	ร้อยละ ๑๐๐	กลยุทธ์การ บริหารจัดการ สถานศึกษา	- โครงการส่งเสริม ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน และชุมชน - กิจกรรมส่งเสริมการ ดำเนินงานร่วมกับ คณะกรรมการสถานศึกษา - กิจกรรมบุญครบรอบการ ก่อตั้งโรงเรียน - การประชุมผู้ปกครอง นักเรียน	กลุ่มงานบริหาร ทั่วไป
	๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาฯ กำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการ ดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผล สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ ๑๐๐			
	๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๕			

เป้าประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	กลยุทธ์องค์กร (โรงเรียน)	มาตรการ/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑๐. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	ร้อยละ ๙๐	กลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษา	- โครงการพัฒนาหลักสูตร - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฯ - โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
	๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	ร้อยละ ๙๐			
	๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐			
	๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ จริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	ร้อยละ ๙๐			
	๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	ร้อยละ ๘๕		กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
	๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุม ถึง ผู้เรียนทุกคน	ร้อยละ ๙๐		โครงการพัฒนาระบบงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป

เป้าประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	กลยุทธ์องค์กร (โรงเรียน)	มาตรการ/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑๑. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็ม ศักยภาพ	๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การ ได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐	กลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษา	โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่	กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป
	๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๑๐ ครั้ง		- โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา - โครงการสถานศึกษาปลอดภัย - กิจกรรมกีฬาภายใน - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ - กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข - กิจกรรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป

เป้าประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	กลยุทธ์องค์กร (โรงเรียน)	มาตรการ/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๒ แห่ง		- กิจกรรมซ่อมหนังสือ - กิจกรรมขับเคลื่อนวิทย - โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด - กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เป้าประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	กลยุทธ์องค์กร (โรงเรียน)	มาตรการ/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑๒. สถานศึกษามีการ ประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามท กำหนด ในกฎกระทรวง	๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	๑ ครั้ง	กลยุทธ์การ พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐาน การศึกษา	- โครงการพัฒนางานประกัน คุณภาพการศึกษา - กิจกรรมกำหนดมาตรฐาน การศึกษา	งานนโยบาย และแผนงาน
	๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	๑ ครั้ง		- โครงการพัฒนาระบบงาน ประกันคุณภาพการศึกษา - กิจกรรมพัฒนาแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา	งานนโยบาย และแผนงาน
	๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการบริหาร จัดการเพื่อ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๒ ครั้ง		- กิจกรรมพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศฯ	งานสารสนเทศ และเทคโนโลยี
	๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	๒ ครั้ง		- โครงการพัฒนาระบบงาน ประกันคุณภาพการศึกษา - กิจกรรมประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	งานนโยบาย และแผนงาน
	๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและ ภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	๒ ครั้ง		-โครงการพัฒนาระบบงาน ประกันคุณภาพการศึกษา - กิจกรรมประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	งานนโยบาย และแผนงาน

เป้าประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	กลยุทธ์องค์กร (โรงเรียน)	มาตรการ/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการ ประเมินคุณภาพภายใน	๑ ครั้ง		การจัดทำรายงาน ผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษา (SAR: Self-Assessment Report)	งานนโยบาย และแผนงาน
๑๓. สถานศึกษามีการ สร้าง ส่งเสริมสนับสนุน ให้ สถานศึกษาเป็นสังคม แห่งการเรียนรู้	๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษา และใช้ ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๘๐	กลยุทธ์การ บริหารจัดการ สถานศึกษา	โครงการพัฒนากลุ่มสาระการ เรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ -โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่ - กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - กิจกรรมส่งเสริมการใช้ภูมิ ปัญญาและแหล่งเรียนรู้ใน ท้องถิ่น - กิจกรรมพัฒนาระบบ สารสนเทศแหล่งเรียนรู้ของ สถานศึกษา - กิจกรรมอาชีวะนวัตวิถี	-กลุ่มงาน บริหารงาน วิชาการ -กลุ่มงาน บริหารงาน ทั่วไป
	๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร ภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครี ครีว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๘๐			

เป้าประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	กลยุทธ์องค์กร (โรงเรียน)	มาตรการ/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑๔. การพัฒนา สถานศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่ กำหนดขึ้น	๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๐	กลยุทธ์การ บริหารจัดการ สถานศึกษา	โครงการพัฒนากลุ่มสาระการ เรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ - กิจกรรมค่ายคุณธรรม - กิจกรรมเรียนรู้จากปราชญ์ ชาวบ้าน : การเลี้ยงหนูนา การปลูกยางพารา การเลี้ยง กระปือ เป็นต้น	-กลุ่มงาน บริหารงาน วิชาการ -กลุ่มงาน บริหารงาน ทั่วไป
	๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น ของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐			
๑๕. การจัดกิจกรรมตาม นโยบาย จุดเน้นแนวทาง การปฏิรูปการศึกษา เพื่อ พัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษา ให้ยกระดับ คุณภาพสูงขึ้น	๑๕. การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้นแนวทาง การปฏิรูปการศึกษา เพื่อ พัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษา ให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	ร้อยละ ๑๐๐	กลยุทธ์การพัฒนา คุณภาพและ มาตรฐาน การศึกษา	-โครงการพัฒนากลุ่มสาระ การเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ - โครงการพัฒนาระบบงาน ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	-กลุ่มงาน บริหารงาน วิชาการ -กลุ่มงาน บริหารงาน ทั่วไป

เป้าประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	กลยุทธ์องค์กร (โรงเรียน)	มาตรการ/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	ร้อยละ ๙๐		-โครงการสถานศึกษาปลอดภัย - กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว - กิจกรรมค่ายคุณธรรม - การพัฒนาครูและบุคลากร - การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนทางไกล DLIT / online - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางการศึกษา - อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจาก สพม./สพฐ.	-ครูทุกคน

ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนท่าจำปาวิทยา

โรงเรียนท่าจำปาวิทยา ได้ทำการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้วิธี SWOT Analysis จากความร่วมมือของภาคีเครือข่ายด้านการศึกษา ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ในโรงเรียน และนำผลจากการวิเคราะห์ เป็นองค์ประกอบในการกำหนดทิศทางของหน่วยงาน กำหนดกลยุทธ์หรือแนวทางการดำเนินงาน ให้มีความสอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่และสภาพปัจจุบัน สนองตอบต่อนโยบายระดับกระทรวง เขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของประชาชน สรุปผลได้ดังนี้

ปัจจัยภายนอก	
ปัจจัยภายนอก โอกาส (Opportunity = O)	อุปสรรค (Threat = T)
O๑. ต้นสังกัดและหน่วยงานเอกชนให้การสนับสนุนการศึกษา O๒. ชุมชนมีเอกลักษณ์ ขนบธรรมเนียม ประเพณี ที่เด่นชัด O๓. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทำให้นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง O๔. ชุมชน อปท. หน่วยงานภาครัฐ สถาบันศาสนา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง O๕. มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาภายนอกให้ศึกษาอย่างหลากหลาย	T๑. นโยบายการจำกัดอัตราค่าเล่าเรียน T๒. นโยบายการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลให้โรงเรียนมีความยุ่งยากในการบริหารจัดการ T๓. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบ้าน วัด โรงเรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลต่อพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของนักเรียน T๔. อัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้น ทำให้เด็กอาศัยอยู่กับบุคคลอื่น ส่งผลต่อ ความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน
ปัจจัยภายใน	
จุดแข็ง (Strength = S)	จุดอ่อน (Weakness = W)
S๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร S๒. นักเรียนสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี S๓. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น	W๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด W๒. นักเรียนยังขาดทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิด คำนวณ W๓. การจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอน ยังไม่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย

เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่าโรงเรียนท่าจำปาวิทยา มีผลการประเมินสถานภาพโน้มเอียง ไปในตำแหน่ง “วัวแม่ลูกอ่อน (Cash Cows)” แสดงว่า โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง แต่สภาพแวดล้อมภายนอกไม่เอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียน อย่างไรก็ตามโรงเรียนยังต้องพัฒนาคุณภาพ ในทุกด้านอย่างต่อเนื่อง ในขณะเดียวกันก็ต้องประสานความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงาน องค์กร ส่วนท้องถิ่น ประชาสัมพันธ์กิจกรรม และผลงานของโรงเรียน เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน อย่างแท้จริง หากมีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส ก็สามารถพัฒนาให้สถานศึกษาเข้าสู่สถานภาพเอื้อและแข็ง ได้ในอนาคต ดังนั้น กลยุทธ์ที่จะ

นำมาใช้จึงเป็นกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพและส่งเสริม โดยนำแนวนโยบาย จาก สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ผลการประเมินสถานศึกษา โดย สมศ. รอบสี่ และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของ โรงเรียน โดยเน้นทางด้านการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปลุกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยใช้เอกลักษณ์ ขนบธรรมเนียม ประเพณีและเครือข่ายความ ร่วมมือกับชุมชน สถาบันทางศาสนาอย่างใกล้ชิด เสริมสร้างให้นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีด้วยความ ร่วมมือกับหน่วยสาธารณสุขในพื้นที่ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้อง กับท้องถิ่นความต้องการและ ความถนัดของผู้เรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาภายนอกให้ศึกษา อย่างหลากหลาย เสริมสร้างความ ร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน ในการดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนให้สูงขึ้น โดยน าเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพ ในการจัดการเรียนรู้ พัฒนานักเรียนให้มี ทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นทักษะการคิด วิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ ปรับปรุงการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย โดยใช้ เทคโนโลยีที่ทันสมัยและให้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน พัฒนาระบบ การบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๙ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๔ และปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๙ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ไปแล้วนั้น

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ซึ่งในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษา “วิถีนาค วิถีคุณภาพ” ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีความสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา “โรงเรียนคุณภาพ ๓ วิ (วิถีชีวิต วิชาการ วิชาชีพ) สู่ปัญญาณภูมิิต ชีวิตมีสุข ตามรอยนวัตวิถี” ภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม “NKP Educational 4.0 Model” และเพื่อเป็นการต่อยอดการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ดังนี้

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

๒๕๖๖

๑. วิถีชีวิต : ส่งเสริม สนับสนุน ให้มี **วิถีชีวิต**แนวใหม่ แห่งการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (Efficiency)

จุดเน้น

๑.๑ ด้านความปลอดภัย

๑) พัฒนามาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๒) พัฒนาการเรียนรู้ที่ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๔) ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕) สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (VUCA World) และวิถีชีวิตอนาคต (BANI World)

๑.๒ ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ สำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ

๓) ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพระยะสั้น เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต

๔) พัฒนาระบบข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา ในด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนปกติ นักเรียนพิการและนักเรียนที่ มีความสามารถพิเศษที่หลากหลาย รวมถึงนักเรียนออกกลางคัน

๒. วิชาการ : ส่งเสริม สนับสนุน งานวิชาการ ในการจัดการเรียนรู้ ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร ทางการศึกษา และนักเรียน ให้มีคุณภาพ (Quality) และร่วมสมัย (Contemporary)

จุดเน้น

๒.๑ ด้านผู้เรียน

๑) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความพร้อมในการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสม สอดคล้อง กับความต้องการและบริบท

๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน นำไปสู่การมีสมรรถนะและทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำ พร้อมทั้งส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๔) พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การ ปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็น เหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้

๕) พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๖) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๓) จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๔) ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) และการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurships) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๕) ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนเพื่อการเรียนรู้ (Assessments for Learning)

๒.๒ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑) ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๒) ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๓) พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๔) พัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕) เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๓. วิชาชีพ : ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะอาชีพ ให้แก่ผู้เรียน ต่อยอดนโยบาย “อาชีวนวัตกรรม” โดยบูรณาการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

จุดเน้น

๓.๑ ด้านผู้เรียน

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ต่อยอดนโยบาย “อาชีวนวัตกรรม” โดยมีรูปแบบในการดำเนินงาน ๕ โมดูล (Module) ดังนี้

๑.๑) การจัดหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ (เน้นการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ)

๑.๒) การจัดหลักสูตรทวิศึกษา สำหรับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ต้องการวุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพ

๑.๓) การจัดหลักสูตรเตรียมพื้นฐานความถนัดกลุ่มสาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

๑.๔) การจัดกิจกรรมชุมนุมเพื่อการเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ

๑.๕) การจัดหลักสูตรอาชีพระยะสั้น และหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ

๒) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ ในอาชีพของตนเองในอนาคต ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ

๓) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน จากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะและทักษะอาชีพ ด้วยการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessments)

๓.๒ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะอาชีพ

๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน นำไปสู่การมีสมรรถนะและทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ

๓) ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้สามารถบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนที่ร่วมสมัยและมีคุณภาพ

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

๑. ให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง นำนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ชำต้น ไปเป็นกรอบแนวทางการบริหารจัดการศึกษา ดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการบริหารจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทำหน้าที่ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและให้สถานศึกษาจัดทำรายงานเสนอต่อผู้บริหารการศึกษา และคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทราบตามลำดับ

๓. ในกรณีเกิดปัญหาเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้สถานศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและดำเนินการแก้ไขในระดับสถานศึกษาก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายและสหวิทยาเขต ในการแก้ไขข้อขัดข้องก่อน พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของสถานศึกษา ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครพนม

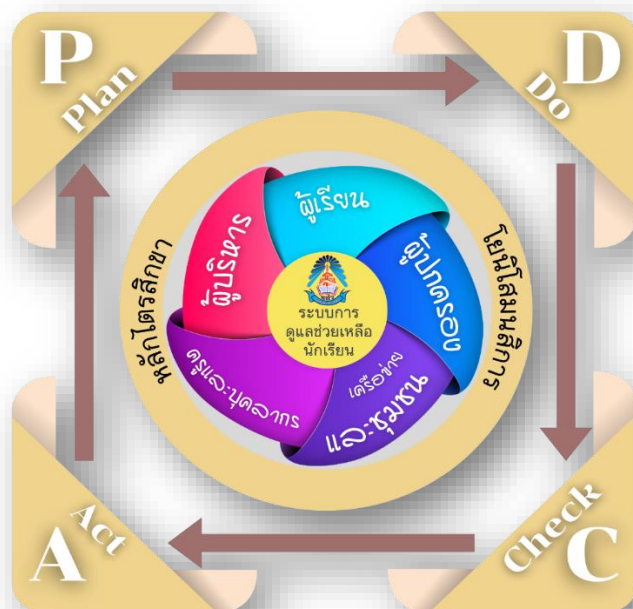
ที่ปฏิบัติงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักกรนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้อง นิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบให้การดำเนินการให้เกิดผลสำเร็จ มีคุณภาพและประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



จำปา ๕ กลีบ Model



๑.๑ แนวคิดการออกแบบรูปแบบเพื่อใช้ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนท่าจำปาวิทยา

โรงเรียนท่าจำปาวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีภารกิจที่สำคัญ คือการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โรงเรียนท่าจำปาวิทยา มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในองค์กร เพื่อยกระดับการบริหารจัดการและคุณภาพการศึกษา โดยนำแนวคิดและเครื่องมือรูปแบบ จำปา ๕ กลีบ Model เพื่อดำเนินงานเป็นไปอย่างยั่งยืนและเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลสูงสุด เป็นแนวทางในการปฏิบัติ ช่วยให้การดำเนินงานได้รับการพัฒนาและก้าวไปข้างหน้า โดยเน้นการพัฒนาบุคลากรให้สามารถใช้ศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ ด้วยการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงคุณภาพของการบริการ ให้สามารถตอบสนองความต้องการและสร้างความพอใจให้แก่ผู้รับบริการ ซึ่งจะทำให้เป็นปัจจัยสำคัญในการก้าวไปสู่ความเป็นเลิศ (Excellence) และมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ก่อให้เกิดการพัฒนาการขององค์กรในระยะยาว และใช้หลักการของ Deming คือ วงจร P-D-C-A (Plan, Do, Check, Act) เป็นแนวร่วมในการปรับปรุงคุณภาพ

๑.๒ วัตถุประสงค์ของการกำหนดรูปแบบ “จำปา ๕ กลีบ Model” เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

(๑) เพื่อให้ครูและบุคลากรโรงเรียนท่าจำปาวิทยา ใช้เป็นเครื่องมือในการนำแนวนโยบายและยกระดับการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

(๒) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือการสื่อสาร สร้างความเข้าใจ ความมั่นใจให้แก่บุคลากรในกระบวนการของการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

(๓) เพื่อให้ครูและบุคลากรโรงเรียนท่าจำปาวิทยา ได้ส่งมอบคุณค่าที่ดีทั้งผลผลิตและบริการด้านการศึกษาให้แก่ผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้านการศึกษา

๑.๓ นิยามศัพท์และองค์ประกอบ “จำปา ๕ กลีบ Model”

รูปแบบการบริหารแบบ “ดอกจำปาทั้ง ๕ กลีบ Model” เป็นการวางแผนโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้ง ๕ ส่วน อันได้แก่

ดอกจำปากลีบที่ ๑ คือ นักเรียน

ดอกจำปากลีบที่ ๒ คือ ผู้ปกครองนักเรียน

ดอกจำปากลีบที่ ๓ คือ เครือข่ายและชุมชน

ดอกจำปากลีบที่ ๔ คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ดอกจำปากลีบที่ ๕ คือ ผู้บริหาร

โรงเรียนท่าจำปาวิทยา มีแนวคิดและนโยบายการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ร่วมพัฒนาระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา จึงมีกระบวนการให้ทุกฝ่ายในชุมชน คือ นักเรียน ผู้ปกครอง เครือข่ายชุมชน ครู และคณะผู้บริหาร ได้เข้ามามีส่วนร่วมรับรู้ข้อมูลข่าวสาร ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมดำเนินงาน ซึ่งก่อให้เกิดการเรียนรู้และร่วมมือแก้ปัญหาอย่างครอบคลุม

มีการยึดหลักธรรมเข้ามาเป็นแรงยึดเหนี่ยวในการจัดกิจกรรม

- ศิล คือ การมีวินัยหรือพฤติกรรมในการดำเนินชีวิตที่พึ่งพาตนเองและผู้อื่น
- สมธิ คือ มุ่งพัฒนาจิตใจให้เข้มแข็งอย่างมีคุณภาพด้านการพัฒนาจิตใจที่มี คุณภาพ มีสมรรถภาพ มีจิตใจที่ตั้งมั่นเข้มแข็งและสงบสุข ผ่านการปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง
- ปัญญา คือ การมีความรู้ที่ถูกต้อง มีศักยภาพในการคิดและแก้ปัญหา (โยนิโส มนสิการ)

วงจร PDCA หมายถึง วงจรบริหารงานคุณภาพ หรือ Deming Cycle เป็นเครื่องมือที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒ นำมาใช้เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาระบบการทำงานขององค์กรให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง จนบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างยั่งยืน วงจรดังกล่าวประกอบด้วย P (Plan) คือการวางแผน D (Do) คือการลงมือปฏิบัติ C (Check) คือการตรวจสอบ และ A (Action) คือดำเนินการปรับปรุงแก้ไขส่วนที่มีปัญหา

ทำจำปา ๕ กลีบ

