



เลขที่ ศธ ๒๓๖๘ / ๒๕๖๖


สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
 นายประมล สวรรณมาใจ
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนท่าจำปาวิทยา
 ได้รับรางวัล **ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น**
 เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๖
 ขออำนาจคุณพระศรีรัตนตรัย จงดลบันดาลให้ท่านมีสุขสวัสดิ์ เจริญยิ่งขึ้นไป เทอญ
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ เดือน มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๖


 (นายธัญญ์สุธิ ภาคธารรัตน์)
 ศึกษาธิการจังหวัดนครพนม



เลขที่ ศธ ๒๓๖๘ / ๒๕๖๖


สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
 นายเสรี พ่อพืลา
 ครู โรงเรียนท่าจำปาวิทยา
 ได้รับรางวัล **ครูดีในดวงใจ**
 เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๖
 ขออำนาจคุณพระศรีรัตนตรัย จงดลบันดาลให้ท่านมีสุขสวัสดิ์ เจริญยิ่งขึ้นไป เทอญ
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ เดือน มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๖


 (นายธัญญ์สุธิ ภาคธารรัตน์)
 ศึกษาธิการจังหวัดนครพนม



















สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนท่าจำปาวิทยา ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลท่าจำปา อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากร สายบริหาร ๑ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ ๖ ถึง ๘ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๘ มีการจัดการศึกษา ๑ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

- มัธยมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๑๓ คน ผู้เรียน จำนวน ๑๙๐ คน
รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๑๓ คน ผู้เรียน จำนวน ๑๙๐ คน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

จำนวนผู้เรียนแรกเข้า ๒๐ คน จำนวนผู้เรียนจบการศึกษา ๒๐ คน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนท่าจำปาวิทยา มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกในภาพรวมการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา ไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๘๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๗๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๘๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๘๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๗.๐๗	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๓.๗๕	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๗๙.๓๙	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา			
● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
☐ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☒ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			



สำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ที่ สมศ.๓๖๗๐๒/๒๕๕๘

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนท่าจำปาวิทยา

ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม (พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านมัธยมศึกษา

ตั้งแต่วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

ออกให้ ณ วันที่ ๑๑ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

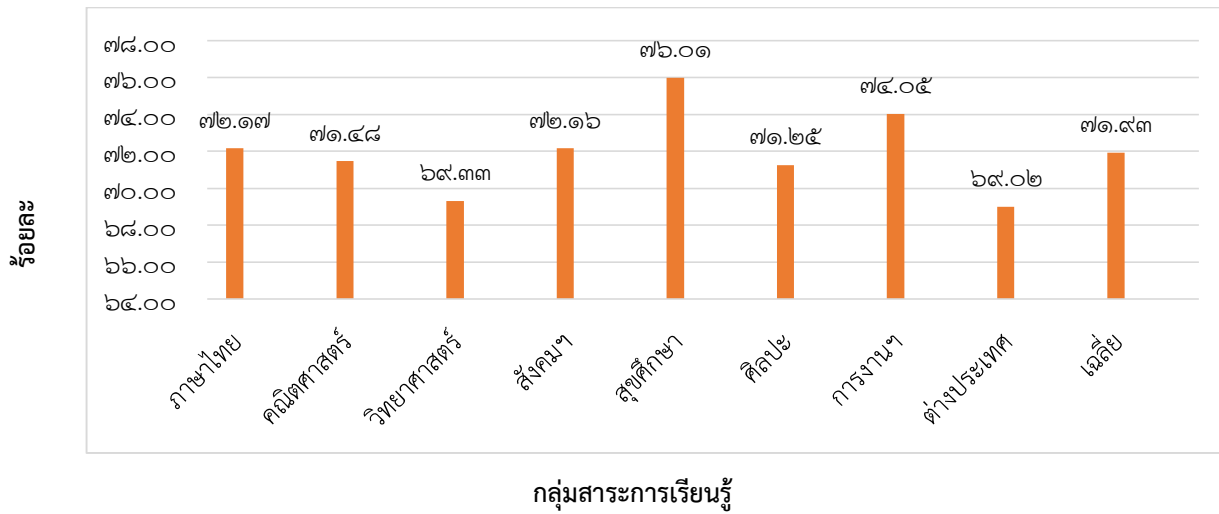
(ศาสตราจารย์ ดร.ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์)

ผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

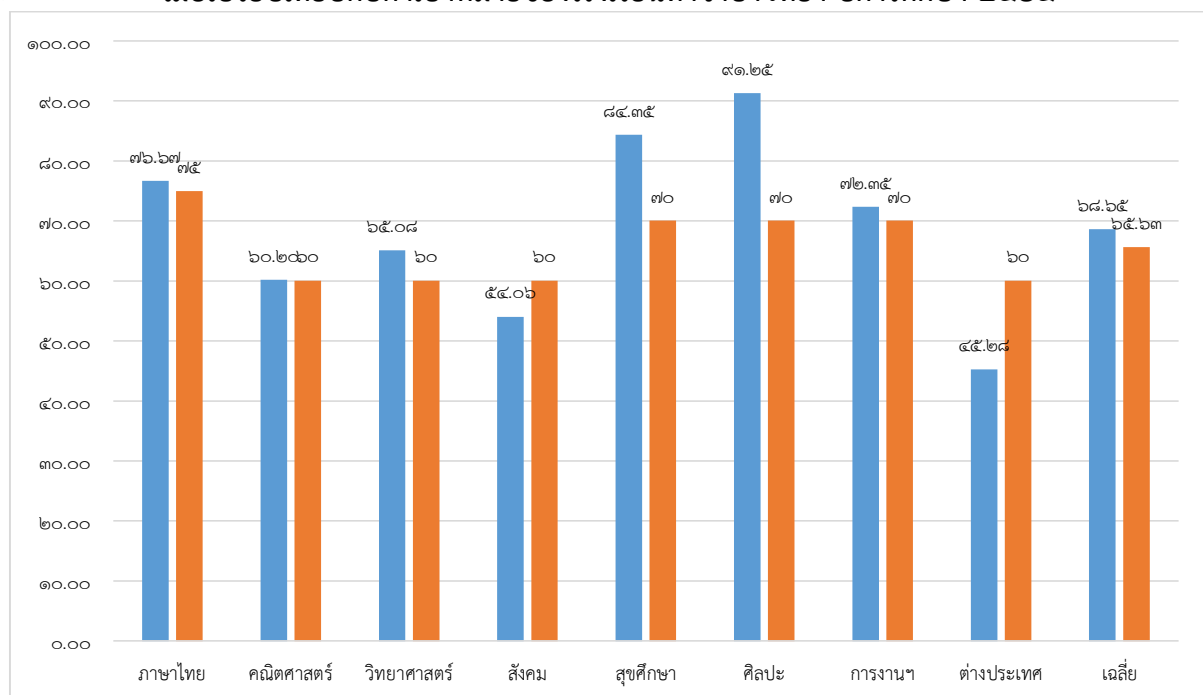
การรับรองมาตรฐานการศึกษาจะมีผลอยู่จนถึงรอบการประเมิน
เพื่อรับรองมาตรฐานคราวต่อไป ซึ่งจะต้องดำเนินการภายในระยะเวลา ๕ ปี
นับแต่การรับรองมาตรฐานในรอบการประเมินนี้ ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายกำหนด

แผนภูมิแสดงข้อมูลร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนท่าจำปาวิทยา ตำบลท่าจำปา อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครพนม



ร้อยละ

แผนภูมิแสดงร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไป
เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายของโรงเรียนท่าจำปาวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ร้อยละในระดับดีขึ้นไปที่ได้
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ร้อยละในระดับดีขึ้นไปของค่าเป้าหมาย
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1048022005

ชื่อโรงเรียน ท่าจำปาวิทยา

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด นครพนม

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	15	34.20	10.34	44.54	9.48	7.95	16.10	55.45	23.38	69.95	18.29	0.00	18.29	47.68	-
ขนาดโรงเรียน	73,929	33.44	14.42	47.85	11.04	7.43	16.36	67.64	30.00	93.89	0.00	0.00	0.00	48.62	19.27
ที่ตั้งโรงเรียน	3,279	33.96	14.08	48.04	11.06	7.42	16.45	67.25	29.50	91.03	7.08	0.00	7.08	49.14	18.29*
จังหวัด	4,285	34.46	14.41	48.88	11.11	7.31	16.32	67.25	29.50	91.03	7.08	0.00	7.08	49.98	18.29
สังกัด	299,905	37.59	16.32	53.91	11.70	7.02	16.57	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	55.45	67.37
ภาค	144,919	35.72	15.14	50.86	11.54	7.40	16.79	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	0.00	52.06	20.65
ประเทศ	424,924	36.95	16.00	52.95	11.91	7.20	17.00	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	54.51	19.27

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	49.63	21.03	52.57	21.79	53.59	22.00	54.56	22.07	59.23	21.75	56.20	21.90	58.47	22.11
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	39.48	21.44	47.32	19.95	46.77	19.98	47.76	19.72	53.49	19.41	50.05	20.12	52.47	19.93
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	65.00	20.00	54.83	30.47	57.04	30.32	57.26	30.15	62.52	29.72	59.44	30.12	60.58	30.07
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	34.41	19.39	37.61	16.51	36.79	16.53	37.24	16.69	40.40	18.05	38.77	17.42	40.10	18.16
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	57.78	35.42	50.65	33.03	52.67	33.04	53.82	33.07	59.26	33.23	55.54	33.26	57.91	33.51



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1048022005 ชื่อโรงเรียน ท่าจำปาวิทยา
 ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด นครพนม ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 วิชา : ภาษาอังกฤษ (93)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	15	26.25	8.37	50.00	15.63	25.00	28.13
ขนาดโรงเรียน	73,701	26.98	9.31	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	3,236	28.80	11.65	96.88	3.13	28.13	25.00
จังหวัด	4,228	29.14	12.14	96.88	3.13	28.13	25.00
สังกัด	297,461	31.75	14.40	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	143,324	29.75	12.49	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	421,937	32.05	14.89	100.00	0.00	28.13	25.00

* : มีค่าฐานนิยมน้อยกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	22.78	10.74	28.12	14.07	30.22	15.89	30.70	16.50	33.76	18.69	31.38	16.92	34.09	19.06
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	30.48	17.97	26.33	17.83	28.26	19.88	28.93	20.62	33.06	23.50	30.20	21.42	33.55	23.91
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	24.76	16.05	23.85	16.32	24.76	17.24	24.74	17.20	24.97	17.52	24.54	16.91	25.18	17.83
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	53.33	38.59	37.02	34.64	41.25	35.56	41.30	35.50	45.07	35.61	42.33	35.45	44.91	35.71
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	18.33	21.34	25.18	21.69	26.32	22.49	26.50	22.74	28.62	24.36	26.91	23.07	28.92	24.65



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1048022005 ชื่อโรงเรียน ท่าจำปาวิทยา

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด นครพนม ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (94)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	15	17.50	9.02	33.25	4.75	19.00	19.00
ขนาดโรงเรียน	73,849	21.20	9.19	100.00	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน	3,278	21.80	9.77	89.25	0.00	19.00	19.00
จังหวัด	4,289	22.17	10.89	100.00	0.00	19.00	19.00
สังกัด	299,730	24.66	13.83	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค	144,739	23.06	12.12	100.00	0.00	20.25	19.00
ประเทศ	424,674	24.39	13.70	100.00	0.00	23.75	19.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	16.88	19.45	16.22	19.39	17.56	20.79	18.04	21.42	20.70	23.98	18.62	22.23	20.52	23.95
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	23.33	24.94	27.12	31.90	27.78	32.10	27.93	32.06	30.42	33.38	29.00	32.71	30.00	33.26
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	19.00	18.36	25.48	17.75	26.29	18.29	26.79	19.23	30.52	21.97	28.20	20.25	30.00	21.81
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	33.33	39.44	30.66	33.27	31.96	33.12	32.08	33.09	33.37	34.17	31.99	33.70	33.17	34.12
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	11.40	11.61	15.49	15.43	15.66	15.18	15.97	15.80	17.70	17.94	16.64	16.86	17.56	17.84
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	8.84	17.67	16.99	22.16	16.99	22.56	17.51	23.35	20.28	26.06	18.87	24.54	20.10	25.85
มาตรฐาน ค 3.2	100.00	20.00	40.00	23.71	42.53	22.88	42.01	23.11	42.15	24.44	42.98	24.09	42.77	24.25	42.86



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1048022005 ชื่อโรงเรียน ท่าจำปาวิทยา

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด นครพนม ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (01)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	16	35.03	13.60	62.70	17.40	31.95	19.40
ขนาดโรงเรียน	15,944	40.57	13.30	86.70	8.00	39.90	32.60
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	203	43.87	14.07	84.70	15.90	42.60	28.10*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,246	44.31	14.15	86.50	10.80	44.00	37.80*
จังหวัด (ทุกสังกัด)	1,449	44.25	14.14	86.50	10.80	43.60	37.80
เขตพื้นที่	1,346	44.38	14.04	86.50	10.80	44.00	42.30
สังกัด	78,511	45.79	13.99	93.70	2.10	45.80	47.50
ศษ.ภาค	4,134	43.43	13.62	86.50	8.00	43.00	37.80
ภาค(ภูมิศาสตร์)	41,681	43.68	13.55	89.30	2.40	43.40	47.50
กระทรวง: ศษ	101,685	44.42	14.33	93.70	2.10	44.40	47.50
ประเทศ	117,228	44.09	14.31	93.70	2.10	44.00	47.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา : สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (02)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	16	31.59	6.15	40.25	15.75	32.13	29.25*
ขนาดโรงเรียน	16,294	31.47	7.32	69.50	7.75	31.25	29.75
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	216	32.33	7.91	59.00	13.75	31.50	28.00*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,296	33.09	7.88	62.00	11.00	32.50	29.50
จังหวัด (ทุกสังกัด)	1,512	32.98	7.89	62.00	11.00	32.50	29.50
เขตพื้นที่	1,406	33.12	7.94	62.00	11.00	32.50	29.50
สังกัด	84,321	33.62	7.86	80.50	6.00	33.00	32.75
ศษ.ภาค	4,322	32.57	7.50	62.00	11.00	32.50	31.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	44,256	32.58	7.44	71.00	6.00	32.50	32.75
กระทรวง: ศษ	108,575	33.11	7.95	80.50	1.50	32.75	32.75
ประเทศ	124,643	33.00	7.94	80.50	1.50	32.75	32.75

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1048022005 ชื่อโรงเรียน ท่าจำปาวิทยา
 ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด นครพนม ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 วิชา: ภาษาอังกฤษ (03)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	16	16.26	3.86	21.72	9.94	15.83	9.94*
ขนาดโรงเรียน	16,281	21.14	7.39	90.16	3.28	20.08	19.98
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	212	26.92	11.83	69.48	9.84	23.26	19.98
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,284	23.13	8.60	75.00	6.76	21.62	19.98
จังหวัด (ทุกสังกัด)	1,496	23.67	9.22	75.00	6.76	21.62	19.98
เขตพื้นที่	1,390	23.18	8.70	75.00	6.76	21.62	19.98
สังกัด	82,639	23.59	9.96	96.72	1.64	21.62	19.98
ศษ.ภาค	4,222	22.38	8.58	90.16	1.64	21.42	19.98
ภาค(ภูมิศาสตร์)	43,536	22.21	8.19	93.24	1.64	21.52	19.98
กระทรวง: ศษ	106,634	23.56	10.03	98.26	0.00	21.62	19.98
ประเทศ	122,570	23.44	9.98	98.26	0.00	21.62	19.98

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: คณิตศาสตร์ (04)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	16	15.00	6.36	26.25	3.75	15.00	15.00
ขนาดโรงเรียน	16,349	18.72	10.12	100.00	0.00	18.75	15.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	216	23.03	15.58	90.00	3.75	18.75	18.75
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,296	21.83	12.60	83.75	0.00	18.75	15.00
จังหวัด (ทุกสังกัด)	1,512	22.00	13.08	90.00	0.00	18.75	15.00
เขตพื้นที่	1,406	22.03	13.11	90.00	0.00	18.75	15.00
สังกัด	84,074	22.39	13.66	100.00	0.00	18.75	15.00
ศษ.ภาค	4,319	20.71	11.99	96.25	0.00	18.75	15.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	44,258	20.38	11.26	100.00	0.00	18.75	15.00
กระทรวง: ศษ	108,387	21.83	13.29	100.00	0.00	18.75	15.00
ประเทศ	124,451	21.61	13.16	100.00	0.00	18.75	15.00



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1048022005 ชื่อโรงเรียน ทำจำปาวิทยา
 ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด นครพนม ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 วิชา: วิทยาศาสตร์ (05)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	16	24.38	5.24	32.20	12.20	25.80	26.80
ขนาดโรงเรียน	15,946	26.45	8.49	90.40	0.00	26.40	24.40
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	199	29.21	10.91	78.00	7.60	27.00	26.80
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,246	28.59	9.36	68.20	7.20	27.20	24.40
จังหวัด (ทุกสังกัด)	1,445	28.67	9.59	78.00	7.20	27.00	24.40
เขตพื้นที่	1,343	28.66	9.48	78.00	7.20	27.20	24.40
สังกัด	78,210	28.78	9.69	95.20	0.00	27.20	24.40
ศษ.ภาค	4,058	27.95	9.11	80.40	4.80	27.00	24.40
ภาค(ภูมิศาสตร์)	41,455	27.60	8.91	90.40	0.00	26.80	24.40
กระทรวง: ศษ	101,334	28.26	9.55	95.20	0.00	27.00	24.40
ประเทศ	116,729	28.08	9.48	95.20	0.00	27.00	24.40



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

.....
ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายการจัดการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๙ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๔ และปีงบประมาณ
พ.ศ.๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๙ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ไปแล้วนั้น

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี
(พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการ
เรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ
ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้
และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑
และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์
ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ –
๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนา
แห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดย
มุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความ
ปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ
สู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ซึ่งในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความ
เชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ
กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุก
หน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความ
รับผิดชอบความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง
องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว
เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิด
ประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

- ๒ -

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษา “วิถีนาคต วิถีคุณภาพ” ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีความสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา “โรงเรียนคุณภาพ ๓ วิ (วิถีชีวิต วิชาการ วิชาชีพ) สู่ปัญญาภูมิิต ชีวิตมีสุข ตามรอยนวัตวิถี” ภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม “NKP Educational 4.0 Model” และเพื่อเป็นการต่อยอดการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ดังนี้

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๑. วิถีชีวิต : ส่งเสริม สนับสนุน ให้มี **วิถีชีวิต**แนวใหม่ แห่งการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (Efficiency)

จุดเน้น

๑.๑ ด้านความปลอดภัย

๑) พัฒนามาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนาและขยายผลต่อไป

๒) พัฒนาการเรียนรู้ที่ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๔) ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕) สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (VUCA World) และวิถีชีวิตอนาคต (BANI World)

๑.๒ ด้านโอกาสและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ สำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

- ๓ -

- ๒) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ
- ๓) ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพระยะสั้น เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต
- ๔) พัฒนาระบบข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา ในด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนปกติ นักเรียนพิการและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษที่หลากหลาย รวมถึงนักเรียนออกกลางคัน

๒. วิชาการ : ส่งเสริม สนับสนุน งานวิชาการ ในการจัดการเรียนรู้ ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ให้มีคุณภาพ (Quality) และร่วมสมัย (Contemporary)

จุดเน้น

๒.๑ ด้านผู้เรียน

- ๑) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความพร้อมในการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการและบริบท
- ๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน นำไปสู่การมีสมรรถนะและทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ พร้อมทั้งส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ๓) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ
- ๔) พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้
- ๕) พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่
- ๖) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
- ๗) จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน
- ๘) ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) และการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurships) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๙) ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนเพื่อการเรียนรู้ (Assessments for Learning)

- ๔ -

๒.๒ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑) ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๒) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๓) พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๔) พัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตอนปลาย ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕) เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๓. วิชาชีพ : ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะอาชีพ ให้แก่ผู้เรียน ต่อยอดนโยบาย “อาชีวนวัตกรรม” โดยบูรณาการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

จุดเน้น

๓.๑ ด้านผู้เรียน

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ต่อยอดนโยบาย “อาชีวนวัตกรรม” โดยมีรูปแบบในการดำเนินงาน ๕ โมดูล (Module) ดังนี้

๑.๑) การจัดหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ (เน้นการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ)

๑.๒) การจัดหลักสูตรทวิศึกษา สำหรับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ต้องการวุฒิ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ

๑.๓) การจัดหลักสูตรเตรียมพื้นฐานความถนัดกลุ่มสาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อ

ระดับอุดมศึกษา

๑.๔) การจัดกิจกรรมชุมนุมเพื่อการเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ

๑.๕) การจัดหลักสูตรอาชีพระยะสั้น และหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมอาชีพ

และการมีงานทำ

๒) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ ในอาชีพของตนเองในอนาคต ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ

๓) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน จากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะและทักษะอาชีพ ด้วยการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessments)

- ๕ -

๓.๒ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะอาชีพ

๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน นำไปสู่การมีสมรรถนะและทักษะอาชีพเพื่อการทำงาน

๓) ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้สามารถบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัด ประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนที่ร่วมสมัยและมีคุณภาพ

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

๑. ให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง นำนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ข้างต้น ไปเป็นกรอบแนวทางการบริหารจัดการศึกษา ดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการบริหารจัดการศึกษา สู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทำหน้าที่ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ตามนโยบายในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและให้สถานศึกษาจัดทำรายงานเสนอต่อผู้บริหารการศึกษา และคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทราบตามลำดับ

๓. ในกรณีเกิดปัญหาเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้สถานศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและ ดำเนินการแก้ไขในระดับสถานศึกษาก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายและสหวิทยาเขต ในการแก้ไขข้อขัดข้องก่อน พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายในระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของสถานศึกษา ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ปฏิบัติงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้อง นิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบให้การดำเนินการให้เกิดผลสำเร็จ มีคุณภาพและประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

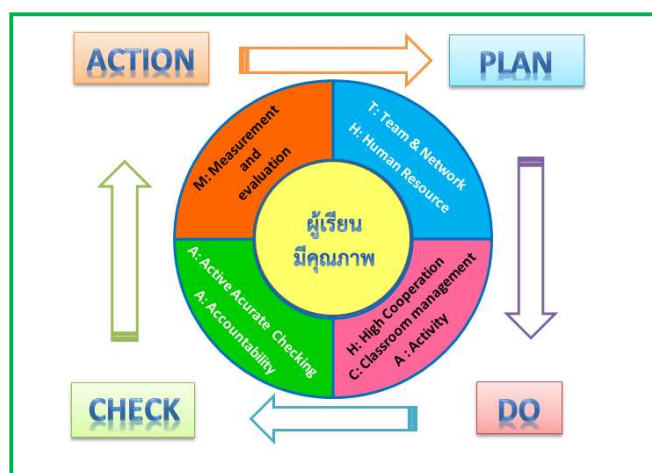


(นายพิศุทธิ์ กิตติวรพันธุ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย

แนวคิดการออกแบบรูปแบบเพื่อใช้ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนท่าจำปาวิทยา

. “THACHAMPA Model”



โรงเรียนท่าจำปาวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีภารกิจที่สำคัญ คือการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โรงเรียนท่าจำปาวิทยา มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในองค์กร เพื่อยกระดับการบริหารจัดการและคุณภาพการศึกษา โดยนำแนวคิดและเครื่องมือรูปแบบ “THACHAMPA Model” เพื่อดำเนินงานเป็นไปอย่างยั่งยืนและเกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลสูงสุด เป็นแนวทางในการปฏิบัติ ช่วยให้การดำเนินงานได้รับการพัฒนาและก้าวไปข้างหน้า โดยเน้นการพัฒนาบุคลากรให้สามารถใช้ศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ ด้วยการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงคุณภาพของการบริการ ให้สามารถตอบสนองความต้องการและสร้างความพอใจให้แก่ผู้รับบริการ ซึ่งจะทำให้เป็นปัจจัยสำคัญในการก้าวไปสู่ความเป็นเลิศ (Excellence) และมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ก่อให้เกิดการพัฒนาการขององค์กรในระยะยาว และใช้หลักการของ Deming คือ วงจร P-D-C-A (Plan, Do, Check, Act) เป็นแนวร่วมในการปรับปรุงคุณภาพ

๑.๒ วัตถุประสงค์ของการกำหนดรูปแบบ “THACHAMPA Model” เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

(๑) เพื่อให้ครูและบุคลากรโรงเรียนท่าจำปาวิทยา ใช้เป็นเครื่องมือในการนำแนวนโยบายและยกระดับการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

(๒) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือการสื่อสาร สร้างความเข้าใจ ความมั่นใจให้แก่บุคลากรในกระบวนการของการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

(๓) เพื่อให้ครูและบุคลากรโรงเรียนท่าจำปาวิทยา ได้ส่งมอบคุณค่าที่ดีทั้งผลผลิตและบริการด้านการศึกษาให้แก่ผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้านการศึกษา

นิยามศัพท์และองค์ประกอบ “THACHAMPA Model”

๑. T: Team & Network หมายถึง ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมดำเนินการ ร่วมรับผิดชอบ

Teamwork หมายถึง การมีส่วนร่วมในการคิด การวางแผน การแสดงความคิดเห็นต่อการดำเนินงาน การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ร่วมพิจารณาหาข้อตกลงร่วมกัน การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และการมีส่วนร่วมรับผิดชอบผลการดำเนินงาน กำกับ ติดตาม ประเมินผลเพื่อพัฒนาแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

Network หมายถึง เครือข่ายองค์กร ชุมชน ที่มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารหรือสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงานร่วมกันด้วยความเอื้ออาทร เช่น โรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่บริการ เป็นต้น

๒. H: High Cooperation หมายถึง การร่วมมือร่วมใจกันระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษาในองค์กร ทำงานให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลในการทำงาน และเกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน

๓. A : Activity หมายถึง การจัดกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ เป็นการจัดกิจกรรมในโครงการเพื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมให้นักเรียน พัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างมีระบบให้นักเรียนมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๔. C: Classroom management หมายถึง การบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนท่าจำปาวิทยา บริหารจัดการให้ชั้นเรียนได้อยู่ในสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง

๕. H: Human Resource หมายถึง การมุ่งเน้นการบริหารและการพัฒนาทรัพยากรบุคคล การวิเคราะห์สมรรถนะ การส่งเสริมการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ วัฒนธรรมและค่านิยม

๖. A: Accountability การรับผิดชอบ มีจิตสำนึกและความรับผิดชอบในหน้าที่ โดยเอาใจใส่มุ่งมั่นในงานที่รับผิดชอบสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ ร่วมรับผิดชอบในการกิจและเป้าหมายของหน่วยงานและองค์กรวางแผนการดำเนินงาน และปฏิบัติจนบรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย รับรู้ วิเคราะห์ และประเมินสถานการณ์ สภาพปัญหา และสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอก และมีการวางแผนเตรียมรับสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม

๗. M: Measurement & assessment หมายถึง การวัดผลประเมินผล

Measurement หมายถึง การวัดผล การดำเนินงานเพื่อให้ได้ข้อมูลซึ่งเกี่ยวกับผลงาน (product) ที่เกิดจาก การเรียนรู้และการปฏิบัติงาน (performance) ของผู้เรียน โดยอาศัยเครื่องมือการรวบรวมข้อมูล เช่น แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ ชิ้นงานของผู้เรียน แบบรายงานตนเอง เป็นต้น

Assessment หมายถึง การประเมินผล การตีความข้อมูลที่ได้จากการวัด ใช้ในการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ อยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

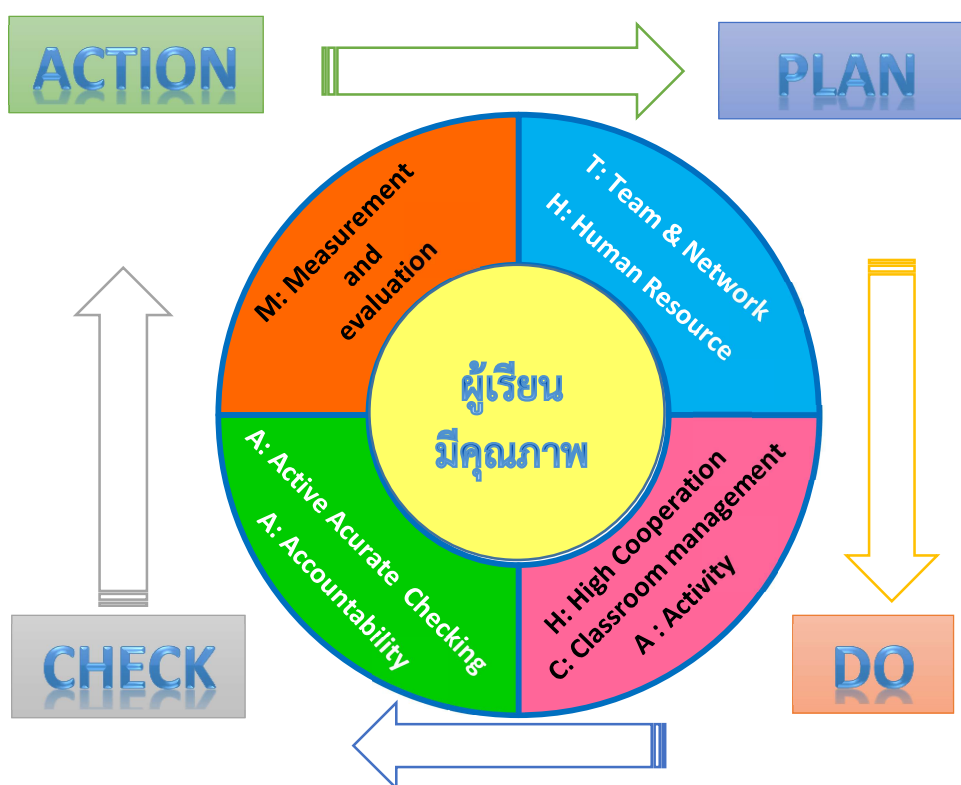
๘. P: Purpose หมายถึง การกำหนดเป้าหมายอย่างชัดเจน จุดมุ่งหมายในสิ่งที่ต้องการจากบริหารจัดการ และการจัดกิจกรรม โดยได้กำหนดเป็น ๔ ประการ คือ วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission)

เป้าประสงค์ (Goals) และวัตถุประสงค์(Objectives) ซึ่งการดำเนินการบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ต้องกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และวัตถุประสงค์ของการดำเนินการ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จที่มีประสิทธิภาพ

๙. **A: Active accurate checking** มีการตรวจสอบที่ถูกต้องอย่างสม่ำเสมอ มีกิจกรรมการให้หลักประกันอย่างเที่ยงธรรมและการให้คำปรึกษาอย่างเป็นอิสระ ซึ่งจัดให้มีขึ้นเพื่อเพิ่มคุณค่าและปรับปรุงการปฏิบัติงานขององค์กรให้ดีขึ้น การตรวจสอบภายในช่วยให้องค์กรบรรลุถึงเป้าหมายที่วางไว้ ด้วยการประเมินและปรับปรุงประสิทธิภาพ ของกระบวนการบริหารความเสี่ยง การควบคุม และการกำกับดูแลอย่างเป็นระบบและเป็นระเบียบ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่องค์กร

วงจร PDCA หมายถึง วงจรบริหารงานคุณภาพ หรือ Deming Cycle เป็นเครื่องมือที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม นำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาระบบการทำงานขององค์กรให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง จนบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างยั่งยืน วงจรดังกล่าวประกอบด้วย P (Plan) คือการวางแผน D (Do) คือการลงมือปฏิบัติ C (Check) คือการตรวจสอบ และ A (Action) คือดำเนินการปรับปรุงแก้ไขส่วนที่มีปัญหา

THACHAMPA Model”





คำสั่งโรงเรียนท่าจำปาวิทยา

ที่ ๕๐ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๒ โรงเรียนท่าจำปาวิทยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางนฤมล ทัดสา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายประมุล สุวรรณมาโจ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายสมศักดิ์ ธรรมโม	ครู	กรรมการ
๔. นายเสรี พ้อพิลา	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวรัชดา พละจิตต์	ครู	กรรมการ
๖. นางศศิประภา ต้นสุวรรณค์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา ในการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๕ (๓ มาตรฐาน)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. นายสมศักดิ์ ธรรมโม	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพินภักดิ์ พัฒนะสาร	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวเกศศิณี ทุมวงศ์	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวประภาพร คำปัน	ครู	กรรมการ
๕. นายคณิตกร อามาศย์สมบัติ	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวชिरารักษ์ คำปัน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๗. นายเอกพันธ์ อุดมสันต์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวมะลิวัลย์ ศรีหะมงคล	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นายเสรี พ่อพิลา	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายพิริยะ เปาพะนา	ครู	กรรมการ
๓. นายเอกพันธ์ อุดมสันต์	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวประภาพร คำปัน	ครู	กรรมการ
๕. นางศศิประภา ต้นสุวรรณค์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางสาวรัชดา พละจิตต์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายเสรี พ่อพิลา	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวธนพร วงศ์คำสาย	ครู	กรรมการ
๔. นายเอกพันธ์ อุดมสันต์	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวเกศศิณี ทุมวงศ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวประภาพร คำปัน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

๒. จัดพิมพ์สรุปรายงานผลการประเมินทุกตัวชี้วัดในแต่ละมาตรฐานการศึกษา

๓. คณะกรรมการจัดพิมพ์รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. นางศศิประภา ต้นสุวรรณค์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเกศศิณี ทุมวงศ์	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวประภาพร คำปัน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ จัดพิมพ์รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสนอหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อีกทั้งเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อบังเกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางนงมล ทัดสา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าจำปาวิทยา