



รายงานประจำปีของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report: SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนท่าจำปาวิทยา อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนท่าจำปาวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๕๐ หมู่ ๑๐ ตำบลท่าจำปา อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรทั้งสิ้น ๑๓ คน ได้แก่ มีข้าราชการครูผู้สอน ๑๑ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูธุรการ ๑ คน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวนนักเรียน ๑๔๑ คน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
	๓.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

คำนำ

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ศุกร์ ที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการ ศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ นั้น

ดังนั้น โรงเรียนท่าจำปาวิทยา ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปี การศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูล สำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยเขตพื้นที่ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี



(นางนฤมล ทัดสา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าจำปาวิทยา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนท่าจำปาวิทยา จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษาการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายจรัส ตักโพธิ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนท่าจำปาวิทยา

๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

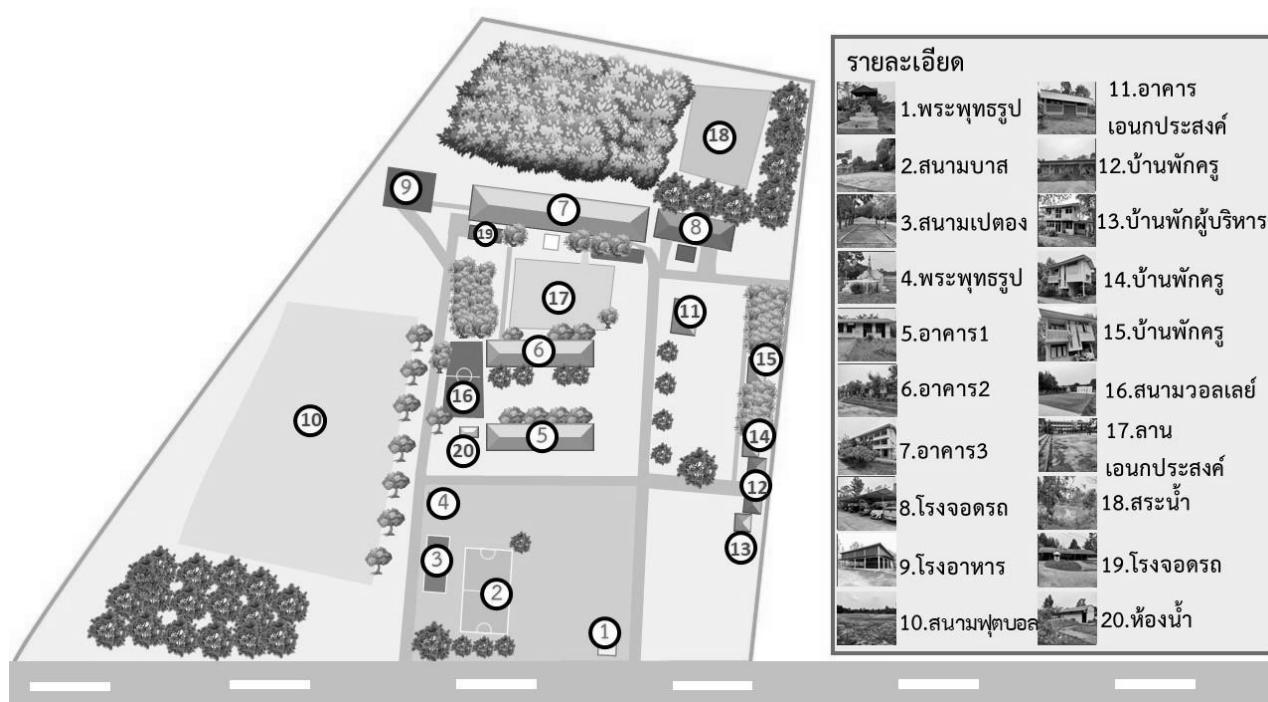
ส่วนที่	หน้า
● บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
● คำนำ	ข
● ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ค
● สารบัญ	ง
๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
● ข้อมูลทั่วไป	๑
● อาคารสถานที่(ผังโรงเรียน)	๑
● ข้อมูลครูและบุคลากร	๒
● ข้อมูลนักเรียน	๒
๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓
● มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓
● มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๗
● มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๔
● ผลการประเมินภาพรวม	๕๒
๓. ภาคผนวก	
● สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๓
● ผลงานเชิงประจักษ์ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๕
● รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม	๘๗
● สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๙๐
● ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๙๑
● ทิศทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพม. นครพนม	๙๗
● THACHAMPA MODEL	๑๐๒
● คำสั่ง	๑๐๕

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนท่าจำปาวิทยา ที่อยู่ เลขที่ ๕๐ หมู่ ๑๐ ตำบลท่าจำปา อำเภوتاอุเทน จังหวัดนครพนม
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม โทรศัพท์ ๐๔๒-๕๓๐๖๔๘ โทรสาร -
เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ อาคารสถานที่(ผังโรงเรียน)



แผนผังโรงเรียนท่าจำปาวิทยา

๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	ครูธุรการ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒	๑๑	๑	-	๑

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๑๕๔ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖
เพศ	ชาย	๑๗	๒๑	๑๘	๔	๓	๑๐	๗๓
	หญิง	๑๓	๑๘	๑๔	๑๑	๖	๖	๖๘
รวม		๓๐	๓๙	๓๒	๑๕	๙	๑๖	๑๔๑
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๐	๓๙	๓๒	๑๕	๙	๑๖	๑๔๑

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จากผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ทั้งนี้สืบเนื่องจากมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน พบว่ามีผลการประเมินในระดับ ดีเลิศ จำนวน ๓ ตัวชี้วัด และผลการประเมินในระดับดี จำนวน ๗ ตัวชี้วัด โดยในแต่ละตัวชี้วัดมีผลการประเมินและมีวิธีการดำเนินการการพัฒนา ผลการดำเนินการพัฒนา จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อ ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ระดับ : ดีเลิศ

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

จากการดำเนินงานที่ผ่านมาโรงเรียนทำจำปาวิทยาได้มีการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ดังนี้

๑. ดำเนินโครงการพัฒนาการทักษะอ่านและการเขียนของผู้เรียนทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่องเพื่อแก้ปัญหาอ่านเขียนไม่คล่องและปรับพื้นฐานทางด้านการใช้ภาษาของผู้เรียน

๒. ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองรวมถึงสามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการอ่านซึ่งกันและกัน

๓. จัดกิจกรรมห้องสมุดเพื่อให้ห้องสมุดมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นแหล่งค้นคว้าที่เหมาะสมโดยมีประเภทของหนังสือที่เหมาะสมกับช่วงอายุของผู้เรียน

๔. จัดโครงการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ รู้จักคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เช่น โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้

๕. จัดกิจกรรมโครงการบูรณาการเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหา รู้จักการทำงานอย่างมีระบบ มีทักษะการสื่อสาร รู้จักวางแผนในการทำงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่นและเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๖. จัดกิจกรรมภาษาไทยเพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของภาษาไทยในฐานะภาษาประจำชาติ

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

ผลที่เกิดจากกระบวนการดำเนินงานในการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้พบว่าอยู่ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๓๓

ตารางที่ ๑ ตารางแสดงสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน	ระดับผลสัมฤทธิ์									
		มส	ร	อ	ด	ด.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔
ม.๑	๓๐	-	๔	-	-	-	-	๔	๖	๙	๗
ม.๒	๓๙	๓	-	-	-	-	-	๕	๑๑	๘	๑๒
ม.๓	๓๒	๑	๒	-	-	-	-	๕	๙	๔	๑๑
ม.๔	๑๕	๓	๑	-	-	-	-	-	๒	๖	๓
ม.๕	๙	-	-	-	-	-	-	๒	๓	-	๔
ม.๖	๑๖	-	-	-	-	-	-	๑	๙	๓	๓
รวม	๑๔๑	๗	๗	-	-	-	-	๑๗	๔๐	๓๐	๔๐
จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน ๓ ขึ้นไปและต่ำกว่าระดับ ๓		๑๔			๑๗				๑๑๐		
คิดเป็นร้อยละ		๙.๙๒			๑๒.๐๕				๗๘.๐๑		

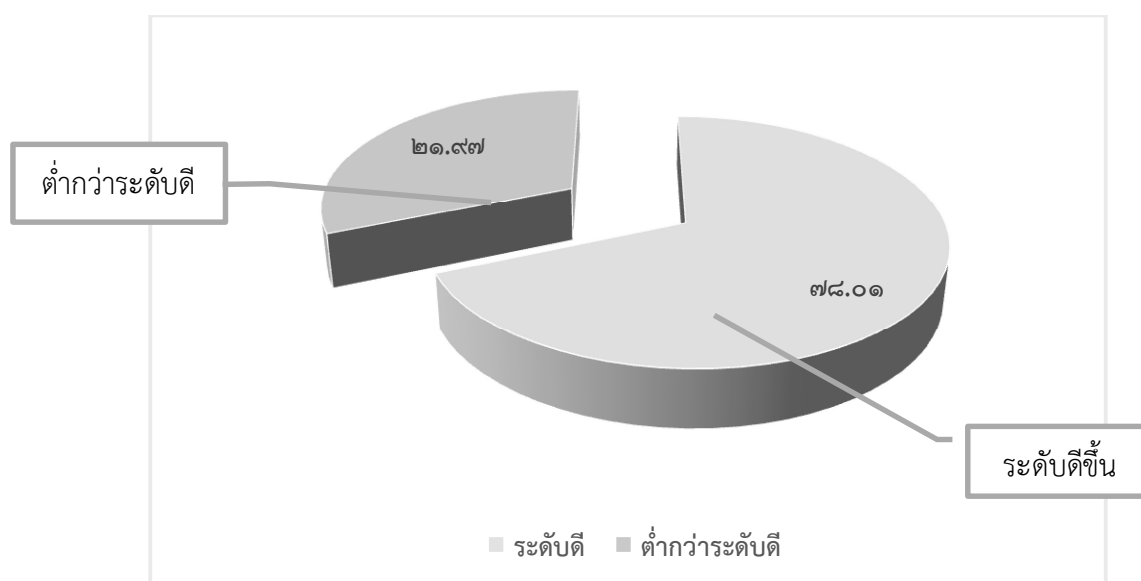
ตารางที่ ๒ ตารางแสดงสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์	
		ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๕
ม.๑	๓๐	๘	๒๒
ม.๒	๓๙	๘	๒๔
ม.๓	๓๒	๘	๒๔
ม.๔	๑๕	๔	๑๑
ม.๕	๙	๒	๗
ม.๖	๑๖	๑	๑๕
รวม	๑๔๑	๓๑	๑๑๐
คิดเป็นร้อยละ		๒๑.๙๗	๗๘.๐๑

ตารางที่ ๓ ตารางแสดงเกณฑ์การประเมินคุณภาพของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดีเลิศ (๔)	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ -๑๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
ดี (๓)	ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ - ๗๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
ปานกลาง (๒)	ผู้เรียนร้อยละ ๕๕ -๖๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
กำลังพัฒนา (๑)	ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป

แผนภูมิที่ ๑ แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ



จุดเด่น

ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ตระหนักถึงความสำคัญการศึกษา ค้นคว้า รวบรวม และสามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการอ่านซึ่งกันและกัน มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ รู้จักคิดวิเคราะห์เพื่อหาวิธีแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ รู้จักการทำงานอย่างเป็นระบบ มีทักษะการสื่อสารและการวางแผนในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของภาษาไทยในฐานะภาษาประจำชาติ

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในด้านทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณโดยการใช้กิจกรรมการเรียนรู้และโครงการพัฒนาที่หลากหลายและเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างต่อเนื่องตามความสนใจและสามารถนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมตามลำดับ

ข้อ ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

จากการดำเนินงานที่ผ่านมาโรงเรียนท่าจำปาวิทยาได้มีการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้แก่

๑.๑ จัดโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ และคิดสร้างสรรค์ เช่น โครงการค่ายสถานักเรียน โครงการพัฒนาทางด้านการอ่านการเขียน เป็นต้น

๑.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และกิจกรรมโครงงานบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการคิดให้แก่ผู้เรียน เช่น โครงงานสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข การทำโครงงานวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) เป็นต้น

๑.๓ จัดกิจกรรมแข่งขันทางด้านวิชาการ เพื่อบูรณาการและพัฒนการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๔ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เสริมสร้างความสามารถด้านการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมการแข่งขันวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก, กิจกรรมการเรียนการสอนผ่านค่ายคุณธรรม เป็นต้น

๑.๕ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในการเรียนการสอนและนำเสนอผลงานตนเอง เช่น การทำโครงงานวิทยาศาสตร์ การทำโครงงานวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS)

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

ผลที่เกิดจากกระบวนการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เมื่อเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดนักเรียนมีผลการประเมินในระดับ ดี ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖๘

ข้อ ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๔ ตารางแสดงจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี
 วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.๑	๓๐	๒๕	๕	-	-
ม.๒	๓๙	๓๒	๗	-	-
ม.๓	๓๒	๒๓	๙	-	-
ม.๔	๑๕	๑๑	๔	-	-
ม.๕	๙	๙	-	-	-
ม.๖	๑๖	๑๖	-	-	-
รวม	๑๔๑	๑๑๖	๒๕	-	-
ร้อยละ	๑๐๐	๘๒.๒๖	๑๗.๗๓	-	-

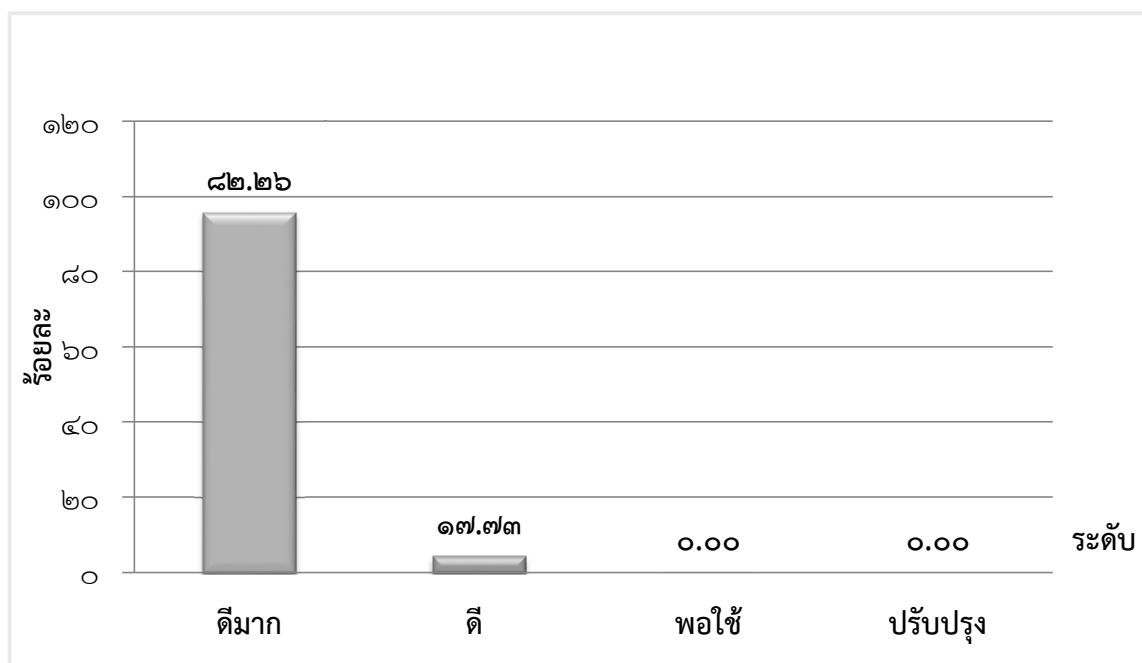
พฤติกรรมที่แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนที่มีความสามารถในการในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ
 อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ของโรงเรียนท่าจำปาวิทยา ได้แก่

๑. สามารถเกิดทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
 และแก้ปัญหาได้
๒. สามารถลงมือปฏิบัติด้วยวิธีการที่หลากหลายจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และนำไป
 ประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้
๓. สามารถคิดไตร่ตรอง และใช้หลักเหตุผลประกอบการตัดสินใจเมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ตารางที่ ๕ ตารางแสดงเกณฑ์การพิจารณาผู้เรียนที่มีความสามารถในการในการคิดวิเคราะห์
 คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ระดับ	การปฏิบัติ
ดีมาก	ปฏิบัติได้ ๓ รายการ
ดี	ปฏิบัติได้ ๒ รายการ
พอใช้	ปฏิบัติได้ ๑ รายการ
ปรับปรุง	ไม่สามารถปฏิบัติได้

แผนภูมิที่ ๒ แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการในการคิดวิเคราะห์
คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา



ตารางที่ ๖ ตารางแสดงเกณฑ์การประเมินคุณภาพความสามารถในการในการคิดวิเคราะห์
คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม (๕)	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ ในระดับดีขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ ในระดับดีขึ้นไป
ดี (๓)	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ ในระดับดีขึ้นไป
ปานกลาง (๒)	ผู้เรียนร้อยละ ๒๐ - ๔๙มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ ในระดับดีขึ้นไป
กำลังพัฒนา (๑)	ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๒๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา การทำงาน อยู่ในระดับดีขึ้นไป

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จากการลงมือปฏิบัติด้วยวิธีการที่หลากหลายจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถคิด ไตร่ตรอง และใช้หลักเหตุผลประกอบการตัดสินใจเมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น และนำไปประยุกต์ใช้ใน สถานการณ์ต่าง ๆ ได้

จุดที่ควรพัฒนา

การกำกับดูแลให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เสริมสร้างความสามารถด้านการคิด ที่ทางโรงเรียนจัดทำ ให้ไม่สามารถกำกับดูแลได้ทั้งหมด จึงทำให้ผู้เรียนบางกลุ่มขาดการพัฒนาความสามารถในด้านนี้ไป จึงควร ได้รับการฝึกแบ่งเวลาในเรื่องเรียนและกิจกรรมอย่างสมดุล

ข้อ ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

จากการดำเนินงานที่ผ่านมาโรงเรียนท่าจำปาวิทยาได้มีการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่

๑.๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านกิจกรรมการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ผ่านโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ในชั้นเรียนจากโปรแกรม Sketup

๑.๒ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เช่น ให้นักเรียนได้สืบค้นความรู้จากอินเทอร์เน็ตในทุกรายวิชา เพื่อให้นักเรียนรู้จักข้อมูลด้วยตนเอง

๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ เช่น กิจกรรมการออกแบบวิธีการแก้ปัญหาผ่านกิจกรรมแบบกลุ่มในการสร้างชิ้นงาน และการระดมสมองในการวางแผนสร้างชิ้นงาน

๑.๔ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้สร้างนวัตกรรมในการเรียนการสอนและนำเสนอผลงานตนเอง เช่น กิจกรรมการนำเสนอผลงานกลุ่มจากการแก้ปัญหาที่ผ่านการระดมความคิดภายในกลุ่มหน้าชั้นเรียนและให้เพื่อนตั้งคำถาม

๑.๕ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านบทเรียนออนไลน์ และสื่อสังคมออนไลน์ โดยครูตัดเตรียมบทเรียน ใบความรู้ ใบงาน แบบทดสอบ โดยใช้ Google Application เพื่อฝึกให้นักเรียนสามารถใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การสร้างเว็บไซต์ด้วย Google Site การออกแบบชิ้นงานด้วย Canva

๑.๖ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนับสนุนให้นักเรียนได้นำส่งผลงานตนเองผ่านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การส่งงานหรือนำเสนองานผ่านทาง Line Facebook หรือ YouTube

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

ผลที่เกิดจากกระบวนการดำเนินงานในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างชิ้นงานและนวัตกรรม พบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ เช่น การสืบค้นข้อมูลเพื่อประกอบการ

เรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ การนำเสนอผลงานผ่านช่องทางการสื่อสาร การสร้างสรรค์ผลงาน ได้แก่ คลิปวิดีโอ โครงการ รายงานโครงการ ชิ้นงาน เป็นต้น พบว่าผู้เรียนร้อยละ ๗๖.๕๐ มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับ			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ม.๑	๓๐	๑๑	๑๒	๔	๓
ม.๒	๓๙	๑๔	๑๓	๙	๓
ม.๓	๓๒	๑๐	๑๓	๘	๑
ม.๔	๑๕	๕	๒	๔	๔
ม.๕	๙	๖	๒	๑	๐
ม.๖	๑๖	๕	๕	๖	๐
รวม	๑๔๑	๕๑	๔๗	๓๒	๑๑
ร้อยละ	๑๐๐	๓๖.๑๗	๓๓.๓๓	๒๒.๗๐	๗.๘๐

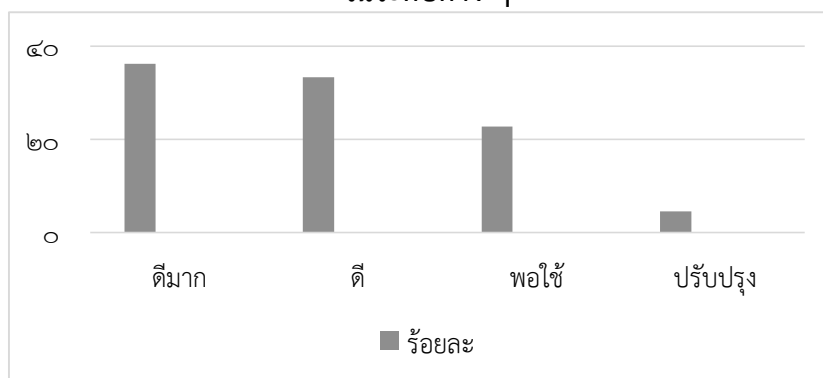
พฤติกรรมที่แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ของโรงเรียนท่าจำปาวิทยา ได้แก่

๑. สามารถสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ได้
๒. สามารถรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีมการสร้างสรรค์ผลงาน ได้
๓. สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ได้

ตารางที่ ๘ เกณฑ์การพิจารณาผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

ระดับ	การปฏิบัติ
ดีมาก	ปฏิบัติได้ ๓ รายการ
ดี	ปฏิบัติได้ ๒ รายการ
พอใช้	ปฏิบัติได้ ๑ รายการ
ปรับปรุง	ไม่สามารถปฏิบัติได้

แผนภูมิที่ ๓ แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
ในระดับต่าง ๆ



ตารางที่ ๙ เกณฑ์การประเมินคุณภาพของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
ในการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม (๕)	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐ มีความสามารถในการในการสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ - ๘๙ มีความสามารถในการในการสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
ดี (๓)	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีความสามารถในการในการสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
ปานกลาง (๒)	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ มีความสามารถในการในการสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
กำลังพัฒนา (๑)	ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการในการสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในการเรียนรู้ และสามารถพัฒนานวัตกรรมที่มีอยู่ได้อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งผู้เรียนยังสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ โดยมีพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรมสามารถนำเสนอผลงานต่อสาธารณะได้

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนขาดความสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ใหม่ ควรมีการเตรียมความพร้อมของสื่อและอุปกรณ์ในการผลิตสื่อและนวัตกรรมให้มีความหลากหลายและทันสมัยเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์

ข้อ ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

จากการดำเนินงานที่ผ่านมาโรงเรียนท่าจำปาวิทยาได้มีการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่

๑.๑ จัดโครงการค่ายปรับพื้นฐานความรู้สำหรับนักเรียน เพื่อทดสอบและปรับความรู้พื้นฐานทั้งด้านการใช้ภาษาและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้

๑.๒ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนได้สืบค้นความรู้จากอินเทอร์เน็ตในทุกรายวิชา

๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านบทเรียนออนไลน์ และสื่อสังคมออนไลน์ โดยครูจัดเตรียมบทเรียน ใบความรู้ ใบงาน แบบทดสอบ โดยใช้ Google Application , Google Site ,Google Form , Google meet, Zoom , เข้าห้องประชุมผ่าน Mataverse เพื่อฝึกให้นักเรียนสามารถใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๑.๔ มีการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

ผลที่เกิดจากกระบวนการดำเนินงานในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่าผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ เช่น การสืบค้นข้อมูลเพื่อประกอบการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ การนำเสนอผลงานผ่านช่องทางการสื่อสาร การสร้างสรรค์ผลงาน ได้แก่ คลิปวิดีโอ โครงการ รายงาน เป็นต้น การติดต่อสื่อสารกับครูผู้สอนผ่าน Social Media และการทดสอบผ่านระบบออนไลน์ และจากตารางแสดงจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน พบว่าผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินในระดับดีขึ้น

ตารางที่ ๑๐ ตารางแสดงจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับ			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ม.๑	๓๐	๑๐	๑๒	๖	๒
ม.๒	๓๙	๑๑	๑๕	๑๐	๓
ม.๓	๓๒	๙	๑๒	๙	๒
ม.๔	๑๕	๔	๕	๒	๔
ม.๕	๙	๕	๒	๒	๐
ม.๖	๑๖	๖	๖	๔	๐
รวม	๑๔๑	๔๕	๕๒	๓๓	๑๑
ร้อยละ	๑๐๐	๓๑.๙๑	๓๖.๘๘	๒๓.๔๐	๗.๘๐

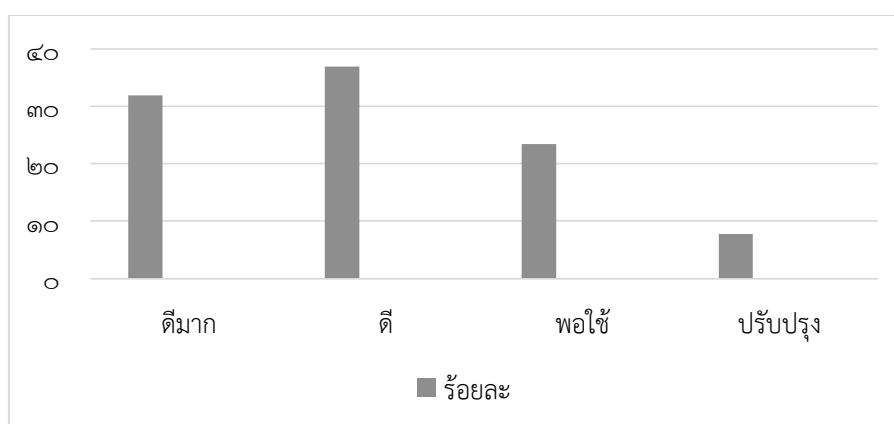
พฤติกรรมที่แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานของโรงเรียนท่าจำปาวิทยา ได้แก่

๑. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารกับครูผู้สอนในการเรียนได้
๒. สามารถสืบค้นข้อมูลในอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ได้
๓. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานและนำเสนอผลงานได้

ตารางที่ ๑๑ ตารางแสดงเกณฑ์การพิจารณาผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้

ระดับ	การปฏิบัติ
ดีมาก	ปฏิบัติได้ ๓ รายการ
ดี	ปฏิบัติได้ ๒ รายการ
พอใช้	ปฏิบัติได้ ๑ รายการ
ปรับปรุง	ไม่สามารถปฏิบัติได้

แผนภูมิที่ ๔ แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ในระดับต่าง ๆ



ตารางที่ ๑๑ ตารางแสดงเกณฑ์การประเมินคุณภาพของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม (๕)	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ -๑๐๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อยู่ในระดับดีขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ -๗๙ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อยู่ในระดับดีขึ้นไป
ดี (๓)	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ -๖๙ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อยู่ในระดับดีขึ้นไป
ปานกลาง (๒)	ผู้เรียนร้อยละ ๒๐ --๔๙ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อยู่ในระดับดีขึ้นไป
กำลังพัฒนา (๑)	ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๒๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อยู่ในระดับดีขึ้นไป

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม สามารถนำเสนอผลงานผ่านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้

จุดที่ควรพัฒนา

ควรบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ในการเรียนรู้

ข้อ ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ผ่านมาทางโรงเรียนท่าจำปาวิทยาได้มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ดังต่อไปนี้

๑.๑ ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ใช้การเรียนรู้เชิงรุก เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active learning) สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อ

เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น Application ต่าง ๆ หรือ ในช่องทางของ www.dltv.ac.th สื่อการสอนจาก YouTube หรือแหล่งข้อมูลอื่น ๆ ที่น่าเชื่อถือได้ โดยการสนับสนุนดูแลช่วยเหลือของครู ร่วมกับผู้ปกครอง เป็นต้น

๑.๒ ดำเนินการโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการนิเทศ กำกับติดตามจากผู้บริหารสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอ

๑.๓ ดำเนินการจัดกิจกรรม ส่งเสริมวิชาการ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เช่น โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการวันสุนทรภู่ โครงการวันวิทยาศาสตร์ โครงการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ โครงการแข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นต้น

๑.๔ การจัดกิจกรรมติวเข้มเตรียมความพร้อม ให้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ก่อนสอบวัดผลระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ อย่างสม่ำเสมอทุกรายวิชาที่มีการจัดสอบ

๑.๕ จัดกิจกรรมคัดกรองการอ่าน คัดวิเคราะห์เขียน และสื่อความหมาย โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้นของผู้เรียนและเป็นข้อมูลที่ใช้พัฒนานักเรียนรายบุคคล ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

๑.๖ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

๑.๗ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุผล เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่ดีขึ้นไป

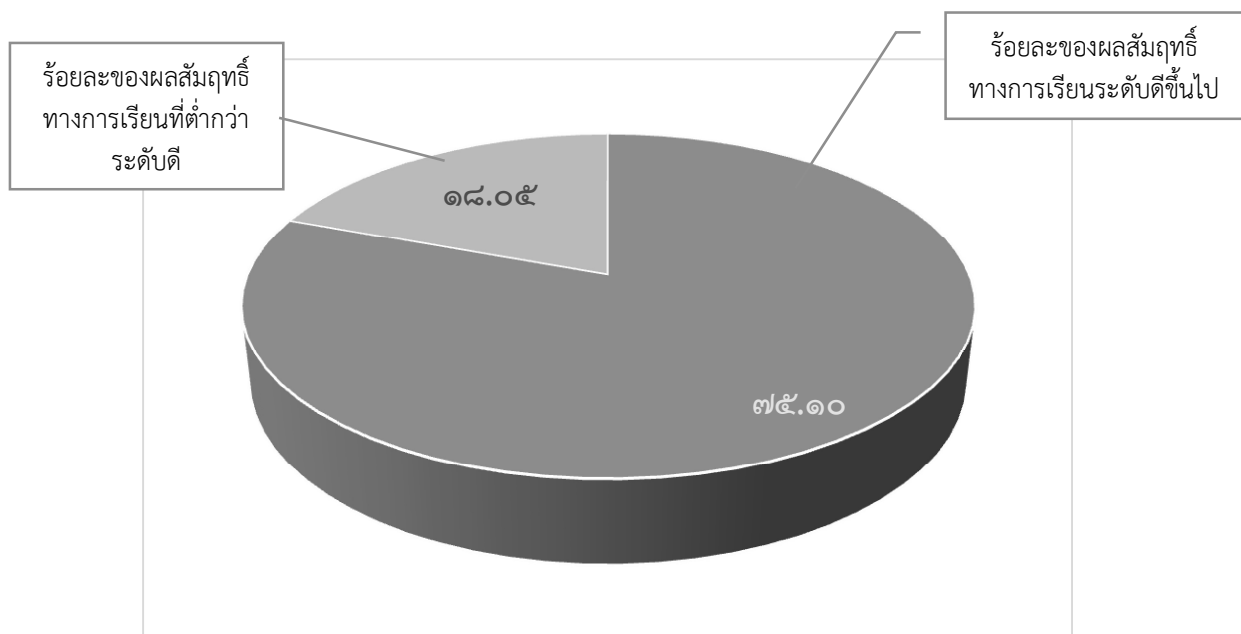
๑.๘ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่น การศึกษาเรียนรู้ตามนโยบาย ๓ วิ(วิชาการ วิชาชีพ วิถีชีวิต) เป็นต้น

๑.๙ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนธรรมศึกษาในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา พัฒนาการเรียนรู้ในรายวิชาสังคมศึกษา หน้าที่พลเมือง การเข้าค่ายคุณธรรมนักเรียน และมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

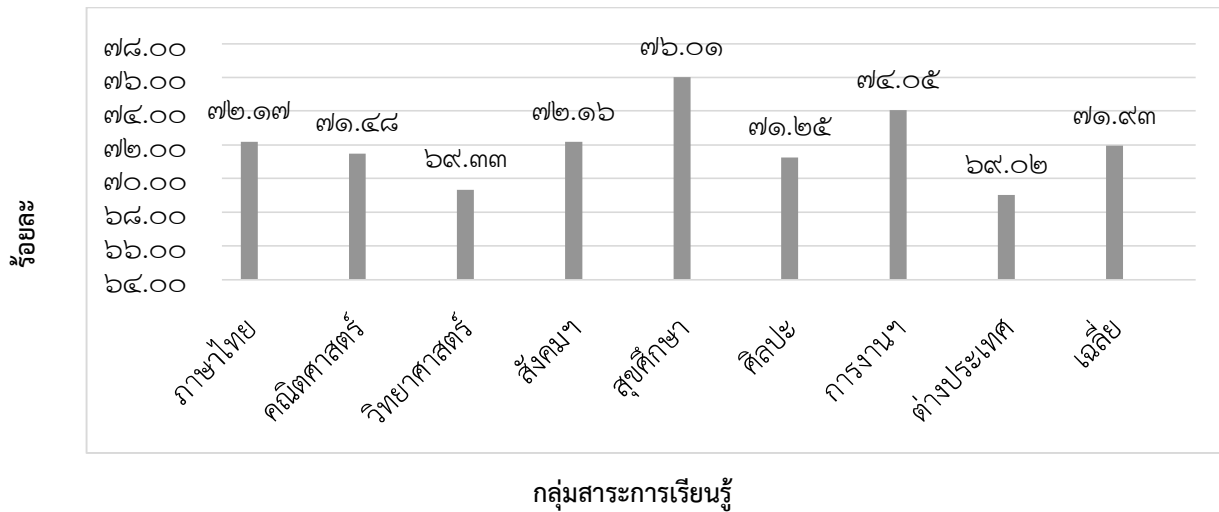
๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

ผลที่เกิดจากกระบวนการดำเนินงานในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้พบว่าอยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๔๐

แผนภูมิที่ ๕ แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕

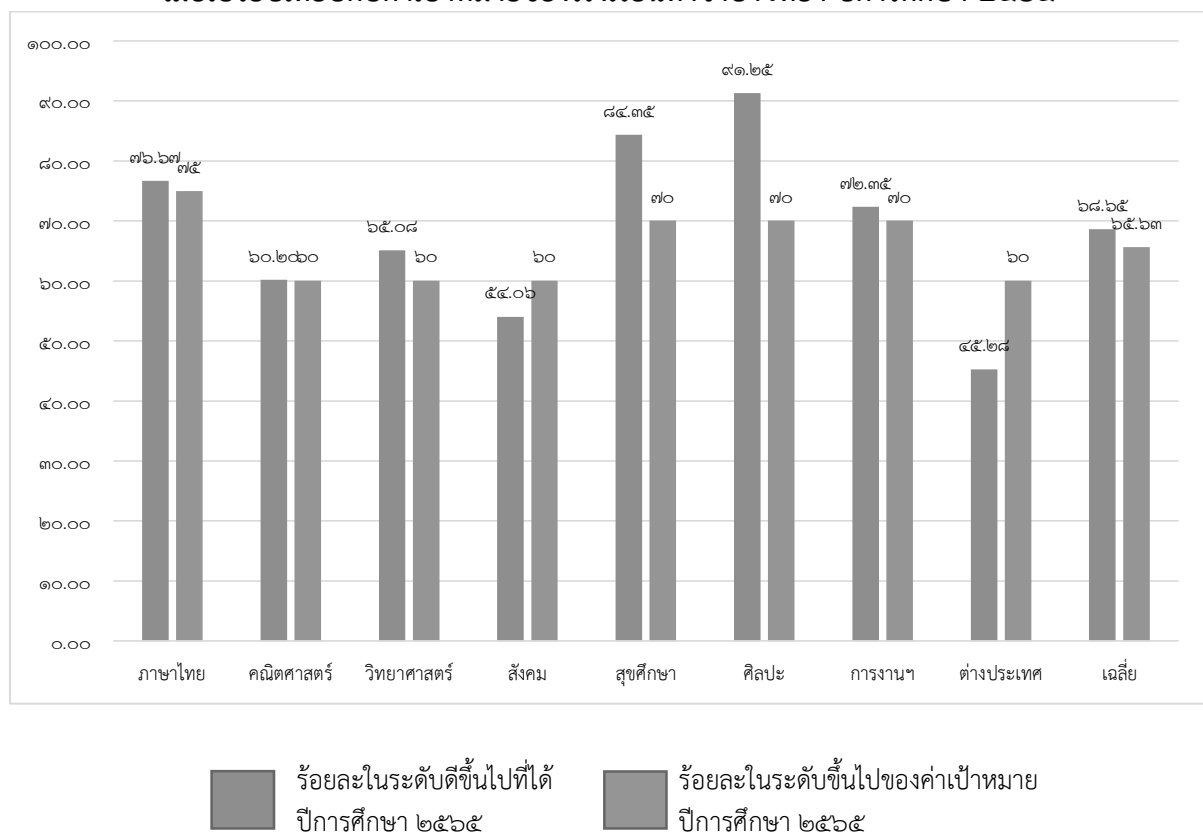


แผนภูมิที่ ๖ แผนภูมิแสดงร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ร้อยละ

แผนภูมิที่ ๗ แผนภูมิแสดงร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไป
เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายของโรงเรียนท่าจำปาวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



จุดเด่น

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษาพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) มีพัฒนาการที่ดีขึ้นหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้จากพื้นฐานเดิม ส่วนใหญ่ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ทางโรงเรียนทำจำปาวិทยา กำหนดไว้ แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจทักษะกระบวนการต่าง ๆ ตามหลักสูตรที่สถานศึกษา กำหนดโดยภาพรวม

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ควรเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ การอ่าน การคิดวิเคราะห์เขียนและสื่อความหมาย ทักษะการใช้งาน ICT เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การเรียนรู้ ด้วยตนเองของผู้เรียน ให้เพิ่มมากขึ้น โดยการนำสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา มาเป็นใช้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการจัดการเรียนการสอน แบบ PBL : problem based learning ครูผู้สอนทุกคนต้องออกแบบการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่เน้น สมรรถนะของผู้เรียน พัฒนาระบวนการเรียนรู้ ๓R๔C และอยู่บนพื้นฐานของอาเซียนวิถี วิจัยเพื่อสร้าง นวัตกรรมจากอาชีพในชุมชน ซึ่งจากแผนภูมิร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไป เมื่อเทียบกับ ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนทำจำปาวิทยา ประกาศไว้ และยังต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อ ๖) มีความรู้พื้นฐาน ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

จากการดำเนินงานที่ผ่านมาโรงเรียนทำจำปาวิทยาได้มีการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้ความรู้ พื้นฐาน ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่

๑.๑ จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๑.๒ จัดกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ และทักษะเกี่ยวกับหลักการและวิธีการ สหกรณ์ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงการปลูกฝังให้นักเรียนมีการ วางแผนในการใช้จ่าย และการลงทุน

๑.๓ จัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพเพื่อให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเองในทุกๆด้าน เช่น ความถนัด ความสามารถ ความสนใจ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการศึกษาต่อและเลือกอาชีพได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับ ตนเอง

๑.๔ จัดกิจกรรมจิตอาสาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต มีความ ตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ รู้จัก การจัดการกับอารมณ์และความเครียด และมีทักษะการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น

๑.๕ จัดกิจกรรมโครงงานบูรณาการเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ วิธีการแก้ปัญหา รู้จักการทำงานอย่างมี ระบบ รู้จักการวางแผนในการทำงาน ฝึกการคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และเกิดการเรียนรู้ด้วย ตนเอง

๑.๖ จัดกิจกรรมธนาคารขยะ เพื่อให้นักเรียน ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการช่วยกัน
แก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม และรู้จักการคัดแยกขยะ รู้จักการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ได้ใหม่เพื่อลดปริมาณขยะ
รู้จักการเปลี่ยนขยะให้เป็นเงิน รู้จักการประหยัด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๗ จัดโครงการออมทรัพย์นักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการออมเงิน
เพื่อการวางแผนในอนาคต และมีเงินเก็บไว้ใช้ในยามจำเป็น อีกทั้งเพื่อสร้างนิสัยรักการออมเงิน

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

ผลที่เกิดจากกระบวนการดำเนินงานในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้ความรู้พื้นฐาน ทักษะ
พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พบว่าผู้เรียนร้อยละ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๗๘ ผู้เรียนที่มีความรู้พื้นฐาน
ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่สนใจ เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้พบว่าอยู่ในระดับ ดีเลิศ

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมผู้เรียนที่มีความรู้พื้นฐาน ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่สนใจ ได้แก่

๑. ผู้เรียนมีความรู้ และสนใจในอาชีพ สุกจริต
๒. แสดงความรู้สึกรักที่ดีและสนับสนุน อาชีพสุจริตได้
๓. ศึกษาค้นคว้า แสวงหาข้อมูล เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ
๔. เห็นคุณค่าและความสำคัญของอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ

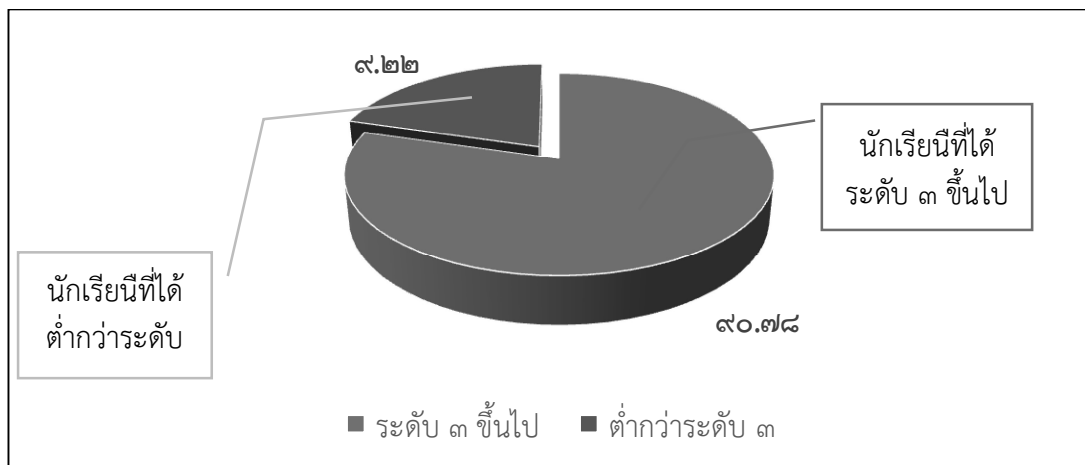
ตารางที่ ๑๒ เกณฑ์การพิจารณาพฤติกรรมผู้เรียนที่มีความรู้พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่สนใจ

ระดับพฤติกรรมผู้เรียน	การปฏิบัติ
๑	ไม่ปฏิบัติทุกรายการ
๒	ปฏิบัติได้ ๑ รายการ
๓	ปฏิบัติได้ ๒ รายการ
๔	ปฏิบัติได้ ๓ รายการ
๕	ปฏิบัติได้ ๔ รายการ

ตารางที่ ๑๓ ตารางสรุปพฤติกรรมผู้เรียนที่มีความรู้พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่สนใจ

ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนผู้เรียนที่มีระดับพฤติกรรม				
		๑	๒	๓	๔	๕
ม.๑	๓๐	๐	๐	๕	๕	๒๐
ม.๒	๓๙	๒	๒	๕	๑๒	๑๘
ม.๓	๓๒	๒	๒	๘	๑๐	๑๐
ม.๔	๑๕	๔	๐	๓	๓	๕
ม.๕	๙	๑	๐	๐	๐	๘
ม.๖	๑๖	๐	๐	๐	๖	๑๐
รวม	๑๔๑					
จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน ๓ ขึ้นไป		๑๒๘				
คิดเป็นร้อยละ		๙๐.๗๘				

แผนภูมิที่ ๘ แผนภูมิแสดงผลสรุปพฤติกรรมผู้เรียนที่มีความรู้พื้นฐาน ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่สนใจ



ตารางที่ ๑๔ ตารางแสดงเกณฑ์การประเมินคุณภาพของโรงเรียน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม (๕)	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๑๐๐ มีความรู้พื้นฐาน ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีความรู้พื้นฐาน ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
ดี (๓)	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีความรู้พื้นฐาน ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป
ปานกลาง (๒)	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐-๕๙ มีความรู้พื้นฐาน ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
กำลังพัฒนา (๑)	ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีความรู้พื้นฐาน ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ อยู่ในระดับกำลังพัฒนา ขึ้นไป

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการ ความรู้พื้นฐาน ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยมีความสามารถในการดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบ เอาใจใส่ มานะ พากเพียร มีการตรวจสอบทบทวนการทำงานเป็นระยะ ๆ งานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ตลอดจนการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์ วิธีการแก้ปัญหา การวางแผนในการทำงาน และการทำงานอย่างมีระบบ และแรงจูงใจในการทำงาน การรู้จักและเข้าใจตนเองที่ส่งผลต่อการเลือกแนวทางในการศึกษาต่อและเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับความสามารถ และความถนัดของตนเอง

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ระดับคุณภาพ : ดี

วิธีดำเนินการพัฒนา

จากการดำเนินงานที่ผ่านมาโรงเรียนท่าจำปาวิทยาได้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความซื่อสัตย์สุจริตมีวินัย ใฝ่เรียนรู้อยู่อย่างพอเพียงมุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ด้วยการสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ได้แก่

๑.๑ จัดกิจกรรมหน้าเสาธง ผู้เรียนร้องเพลงชาติ สวดมนต์ มีการอบรมสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม มีการประสานงานกับวัดในชุมชนจัดกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และมีการอาราธนาพระสงฆ์มาเป็นพระวิทยากรอบรมธรรมะให้กับผู้เรียน

๑.๒ จัดทำโครงการอนุรักษ์ศิลปะการแสดงท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและภูมิใจในความเป็นไทย โดยแสดงความชื่นชม อนุรักษ์ สร้างสรรค์และเผยแพร่ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย

๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง ตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ อาชีวแนววิถี

๑.๔ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ให้ผู้เรียนภูมิใจในความเป็นไทย

๑.๕ จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้ชื่นชม อนุรักษ์ สร้างสรรค์และเผยแพร่ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย

๑.๖ จัดกิจกรรมยิ้มไหว้ ทายัก เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการไหว้และภูมิใจในเอกลักษณ์ของความเป็นไทย

๑.๗ จัดกิจกรรมวันสำคัญและประเพณีที่สำคัญในท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความซาบซึ้งและตระหนักในความสำคัญของประเพณี และเห็นคุณค่าทางวัฒนธรรมไทย

ผลการดำเนินการพัฒนา

ผลที่เกิดจากกระบวนการดำเนินงานในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้พบว่าอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๘

ตารางที่ ๑๔ ตารางแสดงระดับคุณภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทำจำปาทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๑)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะพึงประสงค์)																			
		๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์								๒. ซื่อสัตย์ สุจริต								๓. มีวินัย			
		๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕					
ม.๑		๐	๔	๕	๘	๑๓	๐	๓	๖	๓	๑๘	๐	๔	๕	๘	๑๓					
ม.๒		๐	๓	๑	๑๓	๒๒	๐	๒	๘	๗	๒๒	๔	๒	๕	๘	๒๐					
ม.๓		๐	๓	๒	๑๓	๑๔	๐	๒	๒	๔	๒๔	๒	๒	๒	๘	๑๘					
ม.๔		๐	๓	๑	๔	๗	๐	๐	๑	๒	๑๒	๐	๒	๑	๒	๑๐					
ม.๕		๐	๐	๐	๒	๗	๐	๐	๐	๒	๗	๐	๐	๑	๑	๗					
ม.๖		๐	๐	๐	๑	๑๕	๐	๐	๐	๐	๑๖	๐	๐	๓	๓	๑๐					
รวม	๑๔๑	๐	๑๓	๙	๔๑	๗๘	๐	๑๐	๔	๒๗	๑๑๓	๖	๑๐	๑๗	๓๐	๗๘					
	ร้อยละ	๐	๙.๒๒	๖.๓๘	๒๙.๐๘	๕๕.๓๒	๐	๖.๔๙	๒.๖	๑๗.๕	๗๓.๔	๔.๒๖	๗.๐๙	๑๒.๐๖	๒๑.๒๘	๕๕.๓๒					
ร้อยละระดับ ๓ ขึ้นไป		๙๐.๗๘								๙๓.๕๑								๘๘.๖๖			

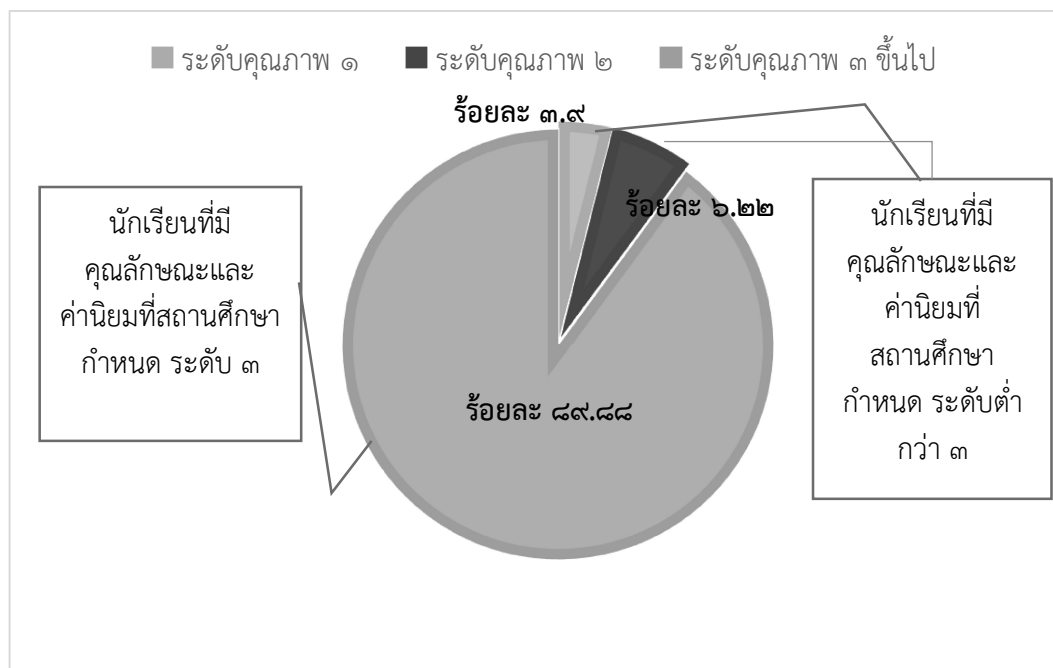
ตารางที่ ๑๕ ตารางแสดงระดับคุณภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทำจำปวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๒)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะพึงประสงค์)													
		๔. ใฝ่เรียนรู้							๕. อยู่อย่างพอเพียง						
		๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔
ม.๑	๓๐	๐	๔	๕	๘	๑๓	๐	๒	๒	๔	๒๒	๓	๒	๖	๘
ม.๒	๓๙	๐	๖	๕	๘	๒๐	๐	๒	๒	๔	๓๑	๔	๒	๔	๒๔
ม.๓	๓๒	๐	๔	๒	๘	๑๘	๐	๒	๓	๒	๒๕	๓	๓	๕	๑๓
ม.๔	๑๕	๐	๒	๑	๒	๑๐	๐	๒	๒	๑	๑๐	๐	๐	๔	๗
ม.๕	๙	๐	๐	๑	๑	๗	๐	๐	๐	๒	๗	๐	๐	๒	๔
ม.๖	๑๖	๐	๐	๐	๓	๑๓	๐	๐	๐	๓	๑๓	๐	๐	๑	๙
รวม	๑๔๑	๐	๑๖	๑๔	๓๐	๘๑	๐	๘	๙	๑๖	๑๐๘	๑๐	๗	๒๒	๖๘
ร้อยละ		๐	๑๑.๓๕	๙.๙๓	๒๑.๒๘	๕๗.๔๕	๐	๕.๖๗	๖.๓๘	๑๑.๓๕	๗๖.๖๐	๗.๐๙	๔.๙๖	๑๕.๖๐	๒๔.๑๑
ร้อยละระดับ ๓ ขึ้นไป		๘๘.๖๖							๙๔.๓๓					๘๗.๙๔	

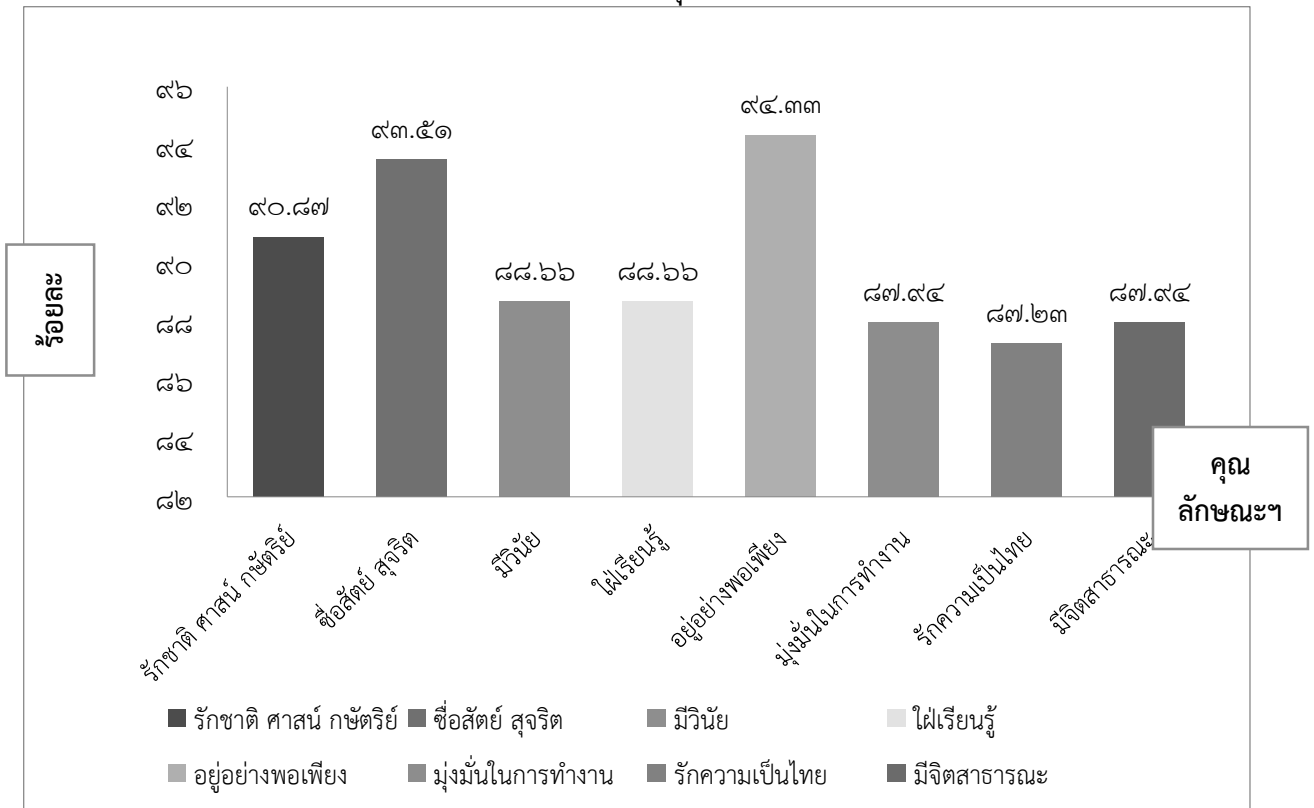
ตารางที่ ๑๖ ตารางแสดงระดับคุณภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนท่าจำปาวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๓)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะพึงประสงค์)									
		๗. รักความเป็นไทย					๘. มีจิตสาธารณะ				
		๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕
ม.๑	๓๐	๔	๒	๖	๗	๑๑	๔	๑	๖	๘	๑๑
ม.๒	๓๙	๔	๒	๕	๙	๑๙	๔	๒	๕	๙	๑๙
ม.๓	๓๒	๓	๐	๒	๑๓	๑๔	๓	๐	๒	๗	๒๐
ม.๔	๑๕	๓	๐	๑	๔	๗	๓	๐	๑	๔	๗
ม.๕	๙	๐	๐	๐	๒	๗	๐	๐	๐	๒	๗
ม.๖	๑๖	๐	๐	๐	๑	๑๕	๐	๐	๐	๖	๑๐
รวม	๑๔๑	๑๔	๔	๑๔	๓๖	๗๓	๑๔	๓	๑๔	๓๖	๗๔
ร้อยละ		๙.๙๓	๒.๘๔	๙.๙๓	๒๕.๕๓	๕๑.๗๗	๙.๙๓	๒.๑๒	๙.๙๓	๒๕.๕๓	๕๒.๔๘
ร้อยละระดับ ๓ ขึ้นไป				๘๗.๒๓					๘๗.๙๔		

แผนภูมิที่ ๙ แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่สถานศึกษากำหนด



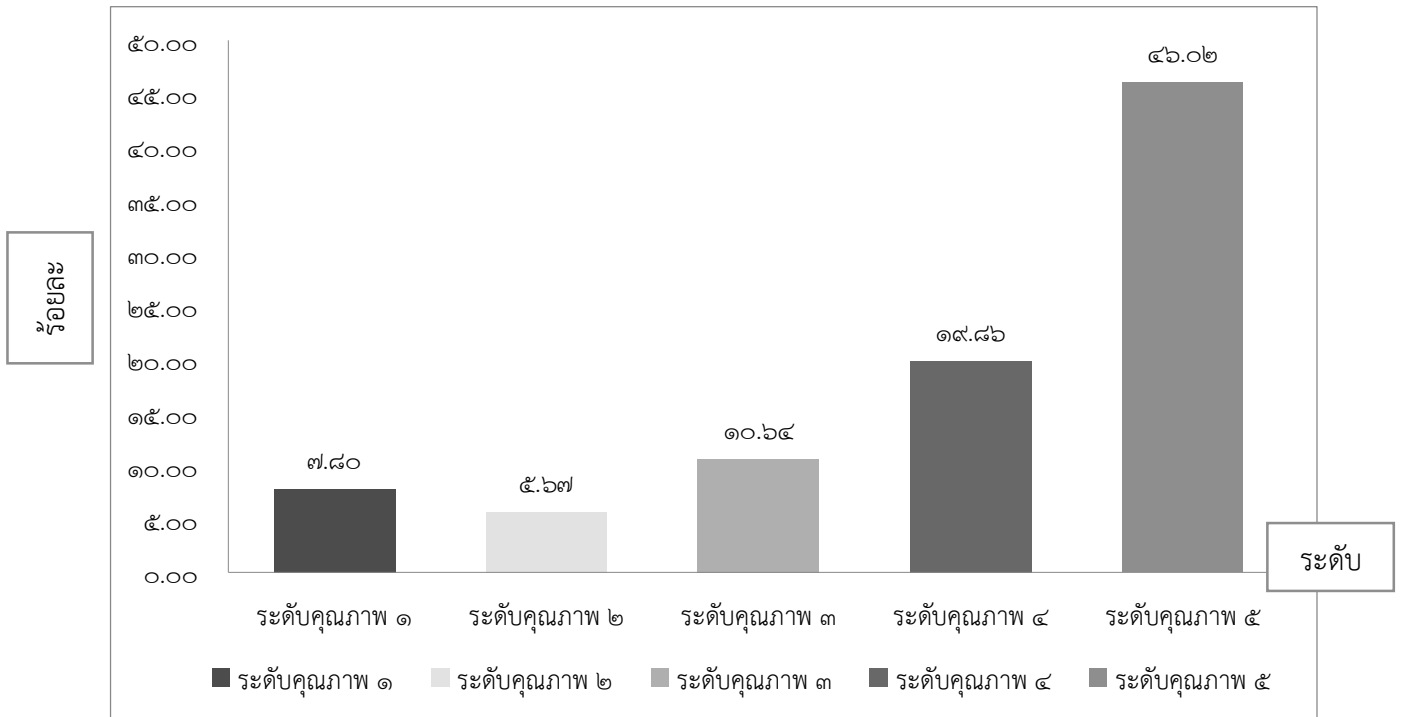
แผนภูมิที่ ๑๐ แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่สถานศึกษากำหนด
ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป



ตารางที่ ๑๗ ตารางแสดงร้อยละผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนผู้เรียนตามระดับคุณภาพ				
		๑	๒	๓	๔	๕
ม.๑	๓๐	๓	๒	๕	๖	๑๔
ม.๒	๓๙	๔	๒	๔	๗	๒๒
ม.๓	๓๒	๒	๒	๒	๘	๑๘
ม.๔	๑๕	๒	๒	๑	๒	๘
ม.๕	๙	๐	๐	๑	๒	๖
ม.๖	๑๖	๐	๐	๒	๓	๑๑
รวม	๑๔๑	๑๑	๘	๑๕	๒๘	๗๙
ร้อยละ		๗.๘๐	๕.๖๗	๑๐.๖๔	๑๙.๘๖	๕๖.๐๒
ร้อยละผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป				๘๖.๕๒		

แผนภูมิที่ ๑๑ แผนภูมิแสดงร้อยละผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ ๓ ขึ้นไป



จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นของตน ภูมิใจในความเป็นไทย โดยให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆ ชื่นชม อนุรักษ์ สร้างสรรค์ และเผยแพร่ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องของภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรมท้องถิ่น จากผู้ เชี่ยวชาญและผู้มีความรู้ความสามารถในแต่ละด้านโดยตรง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะต่างๆเกี่ยวกับ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย เพื่อนำไปสู่ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของผู้เรียนต่อไป

ข้อ ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

จากการดำเนินงานที่ผ่านมาโรงเรียนท่าจำปาวิทยาได้มีการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของไทยและ วัฒนธรรมท้องถิ่นเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๑ จัดทำโครงการครอบครัวพอเพียง เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้เรียนรู้และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจ

พอเพียงของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ไปใช้ในท้องถิ่นของตน

๑.๒ นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน และท้องถิ่นของตนเอง

๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมในท้องถิ่น

๑.๔ จัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อสืบสานประเพณีไทย

๑.๔ มีสัมมาคารวะ มีความกตัญญู กตเวทิต์ต่อผู้มีพระคุณ

๑.๕ จัดโครงการค่ายธรรมะและอบรมจริยธรรมในวันสำคัญทางศาสนาเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้

วิถีชีวิตของท้องถิ่นในวันสำคัญต่าง ๆ ทางศาสนา

๑.๖ จัดการเรียนการสอนที่มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี

อันดีงามของไทยและท้องถิ่น

๑.๗ แต่งกายเหมาะสม และมีมารยาทงามอย่างไทย

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย มีการแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ผลที่เกิดจากกระบวนการดำเนินงานในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้พบว่าผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๑๔ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ ๑๘ ตารางแสดงจำนวนผู้เรียนที่เกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับ			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ม.๑	๓๐	๕	๒๐	๕	-
ม.๒	๓๙	๖	๒๗	๖	-
ม.๓	๓๒	๗	๒๐	๕	-
ม.๔	๑๕	๒	๘	๕	-
ม.๕	๙	๒	๔	๓	-
ม.๖	๑๖	๓	๑๐	๓	-
รวม	๑๔๑	๒๕	๘๙	๒๗	-
ร้อยละ	๑๐๐	๑๗.๗๓	๖๒.๔๑	๑๙.๑๔	-

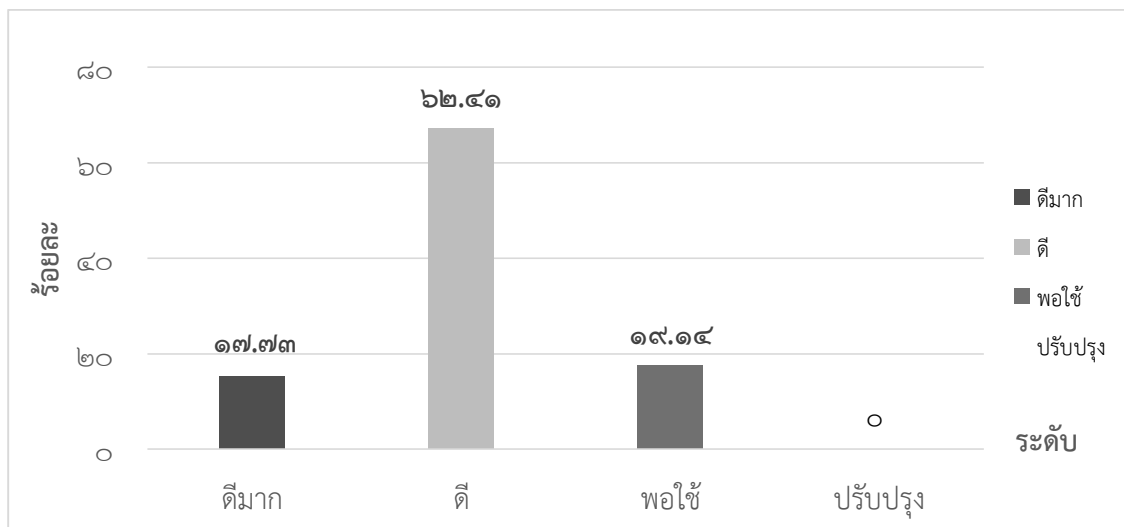
พฤติกรรมที่แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของโรงเรียน ทำจำปาวทยาได้แก่

๑. มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๒. เห็นคุณค่าและอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย
๓. แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสม

ตารางที่ ๑๙ เกณฑ์การพิจารณาผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ระดับ	การปฏิบัติ
ดีมาก	ปฏิบัติได้ ๓รายการ
ดี	ปฏิบัติได้ ๒รายการ
พอใช้	ปฏิบัติได้ ๑รายการ
ปรับปรุง	ไม่สามารถปฏิบัติได้

แผนภูมิที่ ๑๒ แผนภูมิแสดงจำนวนผู้เรียนที่เกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย



จุดเด่น

ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงอารมณ์และความรู้สึกซาบซึ้งเห็นคุณค่าในศิลปะอันงดงามรวมทั้งสามารถสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะดนตรี นาฏศิลป์ เพื่อเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนและท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ฝึกการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และพัฒนานักเรียน ให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ตารางที่ ๒๐ เกณฑ์การประเมินคุณภาพความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม (๕)	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย อนุรักษ์ และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ - ๙๐ ขึ้นไป มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย อนุรักษ์ และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
ดี (๓)	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ขึ้นไป มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย อนุรักษ์ และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
ปานกลาง (๒)	ผู้เรียนร้อยละ ๕๑ - ๖๙ ขึ้นไป มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย อนุรักษ์ และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
กำลังพัฒนา (๑)	ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย อนุรักษ์ และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

จากการดำเนินงานที่ผ่านมาโรงเรียนท่าจำปาวิทยาได้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี และสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนี้

- ๑.๑ กิจกรรมเสี่ยงตามสาย พิธีการหน้าเสาธง กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
- ๑.๒ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมสาธารณประโยชน์
- ๑.๓ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เช่น การเลือกตั้งหัวหน้าห้องเรียน การเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน การเลือกตั้งกรรมการบริหารสีต่าง ๆ ของนักเรียน
- ๑.๔ จัดกิจกรรมโครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน
- ๑.๕ จัดกิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่
- ๑.๖ จัดกิจกรรมโครงการสถานศึกษาสีขาวต้านภัยยาเสพติดและอบายมุข
- ๑.๗ จัดกิจกรรมกีฬาเพื่อให้นักเรียนรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

๑.๘ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชุมนุมส่งเสริมวิชาการ ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๑.๙ จัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม

๑.๑๐ จัดกิจกรรมปลูกต้นไม้ในโรงเรียน

๑.๑๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ร่วมกิจกรรมจิตอาสาทำความดีพัฒนาสาธารณประโยชน์

๑.๑๒ จัดกิจกรรมเข้าค่ายพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนวิถิพุทธ

๑.๑๒ จัดกิจกรรมเข้าค่ายอบรมความรู้พื้นฐานความปลอดภัยในสถานศึกษาเรื่องการดับเพลิงเบื้องต้น และการอพยพหนีไฟ

๑.๑๒ จัดกิจกรรมเข้าค่ายอบรมฝึกทักษะการปฐมพยาบาลเบื้องต้น

๑.๑๓ จัดกิจกรรมการขับซึ้งรักภักฐานยนต์อย่างปลอดภัย และสวมใส่หมวกนิรภัยเบื้องต้น

๑.๑๔ จัดกิจกรรมเข้าค่ายส่งเสริมกิจกรรมแนะแนว เพื่อนที่ปรึกษา YC

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายในสังคมได้อย่างมีความสุข มีผลการ พัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินผลโดยภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไปและส่งผลต่อการประเมิน คุณภาพผู้เรียน ที่เกิดจากกระบวนการดำเนินงานในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้พบว่า มีผู้เรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จำนวน ๑๕๔ คน (ร้อยละ ๘๘.๓๑) มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ ๒๑ ตารางแสดงจำนวนผู้เรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับ			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ม.๑	๓๐	๒๔	๓	๓	-
ม.๒	๓๙	๓๒	๕	๒	-
ม.๓	๓๒	๒๖	๔	๒	-
ม.๔	๑๕	๑๑	๓	๑	-
ม.๕	๙	๖	๒	๑	-
ม.๖	๑๖	๒	๓	๑	-
รวม	๑๔๑	๑๑๑	๒๐	๑๐	-
ร้อยละ	๑๐๐	๗๘.๗๒	๑๔.๑๘	๗.๐๙	-

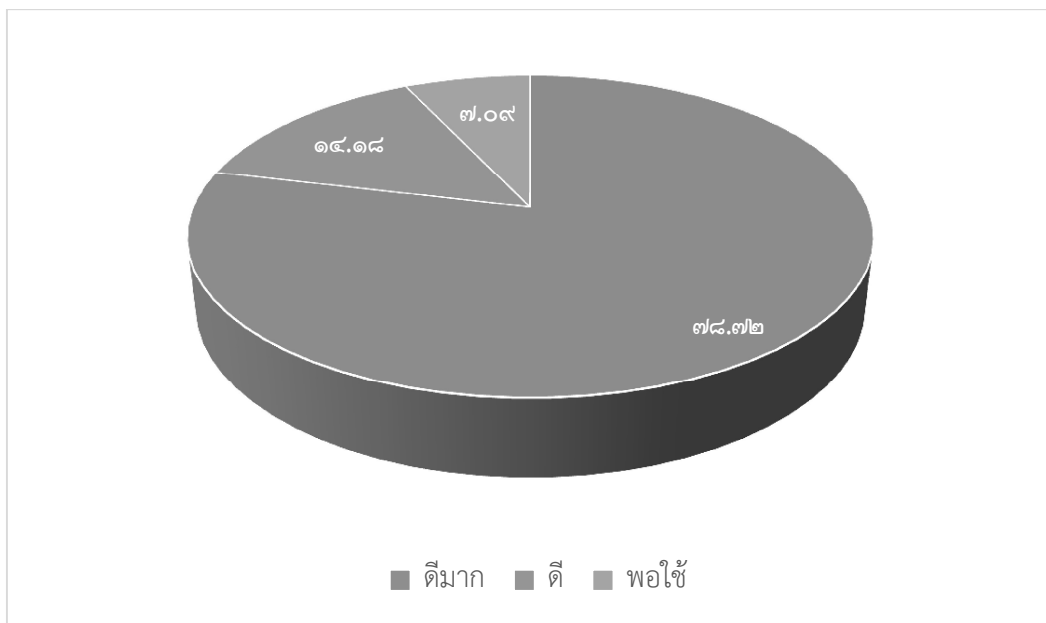
พฤติกรรมที่แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ของโรงเรียนท่าจำปาวิทยา ได้แก่

๑. ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น
๒. มีมนุษยสัมพันธ์ ปรับตัวเข้ากับสังคมได้
๓. ให้คำปรึกษาผู้อื่นและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน
๔. ไม่เกิดเหตุการณ์ การทะเลาะวิวาทกันของนักเรียนในโรงเรียน

ตารางที่ ๒๒ เกณฑ์การพิจารณาผู้เรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับ	การปฏิบัติ
ดีมาก	ปฏิบัติได้ ๓ รายการ
ดี	ปฏิบัติได้ ๒ รายการ
พอใช้	ปฏิบัติได้ ๑ รายการ
ปรับปรุง	ไม่สามารถปฏิบัติได้

แผนภูมิที่ ๑๓ แผนภูมิแสดงร้อยละผู้เรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย



ตารางที่ ๒๓ เกณฑ์การประเมินคุณภาพการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม (๕)	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐-๑๐๐ ขึ้นไป มียอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ ปรับตัวเข้ากับสังคม ให้คำปรึกษาผู้อื่นและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ ขึ้นไป มียอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ ปรับตัวเข้ากับสังคม ให้คำปรึกษาผู้อื่นและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
ดี (๓)	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ ขึ้นไป มียอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ ปรับตัวเข้ากับสังคม ให้คำปรึกษาผู้อื่นและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

ปานกลาง (๒)	ผู้เรียนร้อยละ ๕๑-๖๙ ขึ้นไป มียอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ ปรับตัวเข้ากับสังคม ให้คำปรึกษาผู้อื่นและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
กำลังพัฒนา (๑)	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มียอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ ปรับตัวเข้ากับสังคม ให้คำปรึกษาผู้อื่นและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

จุดเด่น

ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็น พูดคุยกันด้วยความสุภาพ รับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นด้วยความเข้าใจอันดีตามแสดงมารยาทที่เหมาะสม ให้เกียรติซึ่งกันและกัน เช่น ไม่แสดงอาการดูหมิ่น หรือ รังเกียจในเรื่องที่ตนไม่ชอบ เห็นประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคม สามารถปรับตัวร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรม สังคมและท้องถิ่น ปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ด้วยความเต็มใจ

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการจัดกระบวนการพัฒนาด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ในการ พัฒนานักเรียนยุค Thailand ๔.๐ ให้สามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย ให้มีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้ กระบวนการการเรียนรู้ เชิงประจักษ์ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมโครงการเข้าค่ายคุณธรรม โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี และยุวกาชาด กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการ กิจกรรมสาธารณะประโยชน์ โครงการสถานศึกษาสีขาวต้านภัยยาเสพติดและอบายมุข โครงการห้องเรียนสีขาว โครงการห้องเรียนปลอดบุหรี่และอบายมุข โครงการพัฒนางานสถานักเรียน เป็นต้น โดยนักเรียนจะเรียนรู้ความเป็น สมาชิกของสังคม การยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างหลากหลาย และการใช้ชีวิตตามวิถี ประชาธิปไตย ได้เป็นอย่างดี

ข้อ ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

จากการดำเนินงานที่ผ่านมาโรงเรียนทำจำปาวิทยาได้ดำเนินการดังนี้

๑. จัดทำโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

๑.๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาแก่นักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมเสริมเกี่ยวกับสุนทรีย์ในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย เช่น การแปร่งฟันสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จัดคาบออกกำลังกายแก่นักเรียนและบุคลากรทุกคน ๒ คาบ/สัปดาห์ เป็นต้น

๑.๒ ทดสอบสมรรถภาพทางกายแก่นักเรียนทุกระดับชั้น

๑.๓ ให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง

๑.๔ ให้ความรู้เกี่ยวกับโรคภัย อุบัติเหตุ ความปลอดภัยบนท้องถนน และปัญหาทางเพศ

๒. งานอนามัยนักเรียน

๒.๑ ตรวจสุขภาพประจำปีแก่นักเรียนทุกระดับชั้น นักเรียนตรวจสุขภาพด้วยตนเอง

๒.๒ ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง นักเรียนทุกระดับชั้น

๒.๓ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น

๒.๔ จัดป้ายรณรงค์ เสียงตามสาย และแผ่ระว่างโรคร้าย โรคระบาด อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ จำนวน ๒ ป้าย/เดือน

๓. งานโภชนาการ

๓.๑ สุ่มตรวจความสะอาดของร้านค้าโรงอาหารโดยนักเรียนโครงการอย.น้อย

๓.๒ ควบคุมราคาสินค้า

๔. งานป้องกันสารเสพติด

๔.๑ สร้างความตระหนักถึงภัยให้ความรู้โดยการจัดป้ายนิเทศ จำนวน ๑ ป้าย/เดือน

๔.๒ จัดแข่งขันกีฬาภายใน และภายนอกสำหรับนักเรียน ทุกระดับชั้น

๔.๓ จัดสถานที่ให้นักเรียนใช้เวลาว่างเป็นประโยชน์ โดยจัดสถานที่สำหรับเล่นกีฬาและ นันทนาการทั่วบริเวณโรงเรียน

๔.๔ แผ่ระว่างนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ที่อาจเสพติดคือ บุหรี่ โดยส่งนักเรียนสายสืบคอยสอดส่องดูแลรวมทั้งกำจัด มุมอับ ทำให้ไม่มีจำนวนผู้เสพ

๕. งานทักษะชีวิต จัดอบรมนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

๖. โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีโอกาสแสดงอย่างหลากหลายทำให้นักเรียนมีความ มั่นใจ กล้าแสดงออกและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น

๖.๑ โครงการยุวชนประชาสัมพันธ์ ฝึกนักเรียนระดับ ม.ต้น จำนวน ๓๐ คนให้มีความรู้และทักษะในการพูดเพื่อประชาสัมพันธ์หน้าเสาธงตอนเช้า กิจกรรมของหายได้คั้น กิจกรรมรักษาราชการไทย กิจกรรมวันนี้อยู่ดี เสียงตามสาย และต้อนรับผู้มาแวะเยี่ยมโรงเรียน

๗. งานแนะแนว ได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิต พัฒนาตนเองด้านอารมณ์ การปรับตัวเข้าสังคมเป็นที่ยอมรับของบุคคลอื่น

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

๑. ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตระหนักและเห็นความสำคัญของการออกกำลังกายสม่ำเสมอ

๒. ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์และเหมาะสมตามวัย(เกณฑ์กรมอนามัย)

๓. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา มีทักษะการปฏิเสธและชักชวนไม่ให้เพื่อเสพยาเสพติด ไม่เสพยาเสพติดและปลอดจากสิ่งมอมเมา รู้จักประโยชน์และโทษของการใช้อินเตอร์เน็ตและเกมคอมพิวเตอร์ มีสำนึกแห่งความปลอดภัย และการปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง การระมัดระวังตนในการใช้ชีวิตประจำวัน การรู้จักรักษาวงสวงตัว และการป้องกันทรัพย์สินของตนเองและส่วนรวม

๔. ผู้เรียนมีความมั่นใจในการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม รู้จักให้เกียรติผู้อื่นปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างอ่อนน้อมถ่อมตน กล่าวชื่นชมผู้อื่นด้วยความจริงใจ

๕. ผู้เรียนมีหน้าตาแจ่มใสท่าทางร่าเริง ร่วมกิจกรรมนันทนาการกับเพื่อนตามวัย พูดคุย เข้ากับเพื่อนและครู ได้ดีเป็นที่รักของเพื่อนและครู ผลที่เกิดจากกระบวนการดำเนินงานในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นพบว่าผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๔๙

มีผลการประเมินในระดับดีขึ้น

ตารางที่ ๒๔ แสดงจำนวนผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับ			
		ดีเลิศ	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ม.๑	๓๐	๑๘	๘	๔	-
ม.๒	๓๙	๓๒	๓	๔	-
ม.๓	๓๒	๒๘	๒	๒	-
ม.๔	๑๕	๑๐	๒	๓	-
ม.๕	๙	๘	๑	-	-
ม.๖	๑๖	๑๔	๒	-	-
รวม	๑๔๑	๑๑๐	๑๘	๑๓	-
ร้อยละ	๑๐๐	๗๘.๐๑	๑๒.๗๗	๙.๒๒	๐

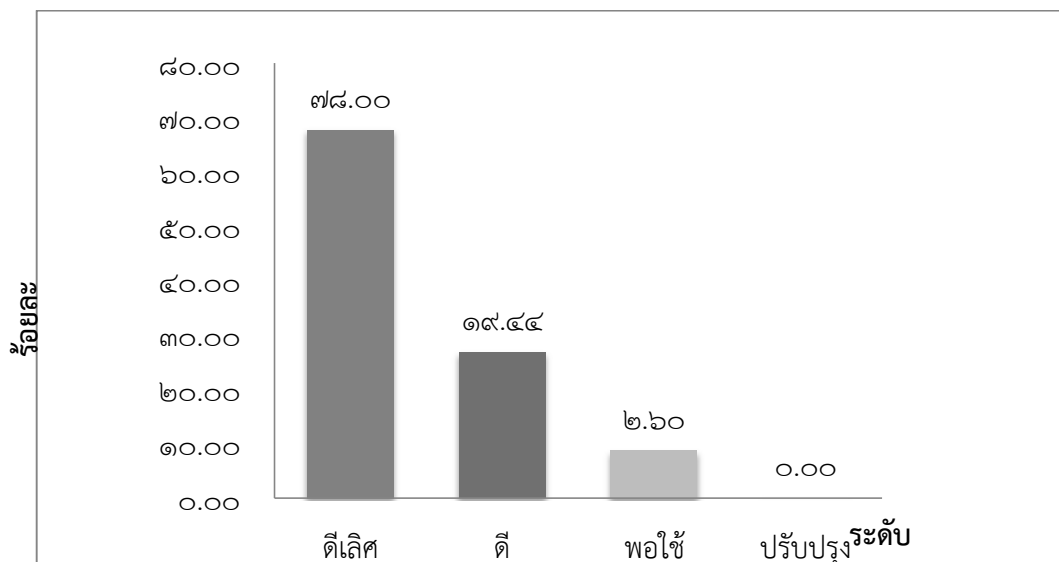
พฤติกรรมที่แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นได้แก่

๑. มีน้ำหนักส่วนสูงตามค่ามาตรฐานดัชนีมวลกาย
๒. เป็นผู้มีสุขภาพจิตดี ร่าเริงแจ่มใส
๓. สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. รักการออกกำลังกาย
๕. มีความกล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม

ตารางที่ ๒๕ เกณฑ์การพิจารณาผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ระดับ	การปฏิบัติ
ดีมาก	ปฏิบัติได้ ๔-๕ รายการ
ดี	ปฏิบัติได้ ๓-๔ รายการ
พอใช้	ปฏิบัติได้ ๑-๒ รายการ
ปรับปรุง	ไม่สามารถปฏิบัติได้

แผนภูมิที่ ๑๔ แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น



ตารางที่ ๒๖ เกณฑ์การประเมินคุณภาพผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม (๕)	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น อยู่ในระดับดีขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่
ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดีเลิศ (๔)	ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น อยู่ในระดับดีขึ้นไป
ดี (๓)	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น อยู่ในระดับดีขึ้นไป
ปานกลาง (๒)	ผู้เรียนร้อยละ ๒๐ - ๔๙ มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น อยู่ในระดับดีขึ้นไป

กำลังพัฒนา (๑)	ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๒๐ มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น อยู่ในระดับดีขึ้น
----------------	--

จุดเด่น

ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรง รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

จากที่นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมต่างๆ ด้านการออกกำลังกาย เพื่อให้ร่างกายนั้นมีความแข็งแรง สมส่วน แต่เนื่องจากสภาพภูมิอากาศช่วงฤดูฝน หรือพายุ จึงทำให้สนามที่ใช้ในกิจกรรมนั้นไม่เหมาะต่อการจัดกิจกรรมของผู้เรียน เช่น สนามกีฬาฟุตบอล สนามกีฬาบาสเกตบอล สนามกีฬาวอลเลย์บอล สนามกีฬาฟุตซอล ซึ่งเป็นสนามกีฬากลางแจ้ง จึงควรมีการวางแผนงานจัดกิจกรรม กำหนดวันเวลาให้เหมาะสมกับกิจกรรมและปลอดภัยต่อผู้เรียน

ตารางที่ ๒๗ ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		๓	๔	ดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๓	๓	ดี
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๓	๓	ดี
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๓	๓	ดี
	๓.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓	๓	ดี
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๓	๔	ดีเลิศ
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓	๓	ดี
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๓	๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน			๔	ดี

ตารางที่ ๒๘ ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๓	๔	ดีเลิศ
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๓	๔	ดีเลิศ
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๔	๔	ดีเลิศ
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๔	๔	ดีเลิศ
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๓	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน			๔	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จากผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ โดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้สืบเนื่องจากมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน พบว่ามีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๓ ตัวชี้วัด อยู่ในระดับดีเลิศ จำนวน ๒ ตัวชี้วัด และอยู่ในระดับดี จำนวน ๑ ตัวชี้วัด โดยในแต่ละตัวชี้วัดมีผลการประเมินและมีวิธีการดำเนินการการพัฒนา ผลการดำเนินการพัฒนา จุดเด่น และจุดที่ควร พัฒนาดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนท่าจำปาวิทยามีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจนดังนี้ คือ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน : โรงเรียนท่าจำปาวิทยามุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีองค์ความรู้อยู่บนพื้นฐานคุณธรรมน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต มีจิตสาธารณะ ด้วยการบริหารที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้โดยมีพันธกิจดังนี้

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา
๓. จัดบรรยากาศชั้นเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพ และมีสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. พัฒนาครู – นักเรียนและบุคลากรโดยการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต
๕. พัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามเกณฑ์คุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล

จากการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจข้างต้น โรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

ผลที่เกิดจากกระบวนการดำเนินงานตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้พบว่าอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน และมีการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ จัดทำโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาไปสู่เป้าหมายที่กำหนด การดำเนินการ โครงการต่างๆ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยังสามารถนำสรุปรายงานตามมาตรฐานการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดโครงการหรือกิจกรรมมีช่วยส่งเสริมการดำเนินงานที่สามารถพัฒนาด้านวิชาการ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง เช่น การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ

โรงเรียนคุณภาพ ๓ วิ สู่ปัญญาภูมิิต ชีวิตมีสุข ตามรอยอาชีพนวัตกรรม โดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนและสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย และเป็นไปตามวิสัยทัศน์ที่ต้องการ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการ

จากการดำเนินงานที่ผ่านมาโรงเรียนท่าจำปาวิทยาได้มีกระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา โดยมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ได้แก่

๑.๑ จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ วัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และให้ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคล ผู้มีพระคุณ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับความ คิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง รู้คุณค่าในการอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพและปลอดภัย เช่น โครงการค่ายคุณธรรม

๑.๒ จัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียน โรงเรียนท่าจำปาวิทยาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของ นักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นรอบด้านตามหลักสูตรตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมติวก่อนสอบการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑.๓ จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตร เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ให้สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลาง การศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และติดตามกำกับดูแลการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา

๑.๔ จัดทำโครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้รับการรับรองมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาจากองค์กรการ ประกัน คุณภาพการศึกษา และเพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม เกิดความเชื่อมั่นว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงกับชีวิตจริง และผู้เรียนที่จบการศึกษามีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา เป็นที่ยอมรับของสังคม อีกทั้งส่งเสริมให้ชุมชนและองค์กรต่างๆ มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๕ จัดทำโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ห้องเรียน ให้เป็นสถานที่เรียนรู้ ศึกษาดูงาน ฝึกปฏิบัติ ให้เกิดทักษะที่ จำเป็นตามธรรมชาติของกลุ่มสาระฯ หรือรายวิชา ส่งเสริมให้ครูผู้สอน และนักเรียน มีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน โดยใช้แหล่งเรียนรู้เป็น สื่อการสอนหรือ นวัตกรรมทางการศึกษาตามความเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้ครู นักเรียน ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สร้างบรรยากาศการเรียน ระบบงาน ให้เป็นไปตาม มาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๖ จัดทำโครงการพัฒนาอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานส่งเสริมให้ ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

๑.๗ จัดทำโครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมตาม นโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษาเพื่อ พัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น วัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม

ตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น และ ดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ให้บรรลุวัตถุประสงค์

๑.๘ จัดทำโครงการสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับ นักเรียนยากจน วัตถุประสงค์เพื่อขยายโอกาส ทางการศึกษาให้กับ นักเรียนที่ยากจน

๑.๙ จัดทำโครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนและชุมชน

๑.๑๐ จัดทำโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและ ส่งเสริมพัฒนา เต็มตามศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อย่างทั่วถึง พัฒนาและเสริมสร้างความรู้ ความสามารถ (IQ) ของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ พัฒนาการทางอารมณ์ (EQ) และจริยธรรมทางสังคม (MD) ที่ดีงาม

๑.๑๑ จัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ เอื้อต่อการเรียนรู้ และเพื่อจัด แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้แก่ผู้เรียน

๑.๑๒ จัดทำโครงการพัฒนางานกิจการนักเรียน วัตถุประสงค์ เพื่อให้การดำเนินงานกิจการนักเรียนมี ประสิทธิภาพ

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

ผลที่เกิดจากกระบวนการดำเนินงานในการการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้อยู่ในระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้พบว่าอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ สามารถพัฒนา ตนเองในด้านต่างๆได้อย่างเหมาะสมและมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม

จุดที่ควรพัฒนา

การขยายการให้บริการโดยการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และบริหารจัดการด้านบริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา ในการเรียนรู้ให้ครอบคลุมพื้นที่การใช้งานมากขึ้น เพื่อรองรับการใช้บริการของนักเรียนและชุมชนต่อไป

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

๑.๑ โรงเรียนท่าจำปาวิทยา มีหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีวิชา เลือกเสรี และ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้ง ครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการ เรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่ง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง

๑.๒ ครูผู้สอนทุกคนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๑.๓ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการใช้การคิด เน้นการได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง หรือใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด บรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ และการศึกษา แหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๑.๔ ครูทุกคนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการ นิเทศภายในของทางโรงเรียนท่าจำปาวิทยา

๑.๕ ครูผู้สอนทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผล มาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๑.๖ ครูผู้สอนทุกคนสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนส่วนใหญ่มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนรู้ และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๑.๗ ครูผู้สอนทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ นำเอาปัญหาของแต่ละรายวิชามาช่วยกันแก้ไข แล้วนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

๑.๘ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างรอบด้าน บนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้พบว่าอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

๑. นักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านหลักสูตร สถานศึกษา ในระดับดีอย่างน้อย ร้อยละ ๖๐ ตามเป้าหมายที่โรงเรียนท่าจำปาวิทยากำหนด

๒. นักเรียน อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ที่ หลักสูตรของโรงเรียนท่าจำปาวิทยากำหนด

๓. นักเรียน อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีผลประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ที่หลักสูตรของโรงเรียนท่าจำปาวิทยากำหนด

๔. นักเรียนมีความรู้ ทักษะชีวิต โดยเฉพาะในเรื่องของการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นตำบลท่าจำปา อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือฝึกปฏิบัติ หรือนำภูมิปัญญาพื้นบ้าน เข้ามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง เช่น การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ อาชีววัดวิถี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

๒. ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ของครูผู้สอนหลาย ๆ คน หรือ สอนแบบทีม เพื่อลดภาระงานของนักเรียน และนักเรียนสามารถนำผลงานที่จัดทำขึ้นไปประเมินผลการเรียนรู้ได้หลาย วิชา

๓. ครูผู้สอนต้องมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการใช้สื่อ และเทคโนโลยีมาจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑

๔. ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะอาชีพ ตามนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

จากการดำเนินงานที่ผ่านมาโรงเรียนท่าจำปาวิทยาได้ดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่

๑.๑ จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร

๑.๒ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน บุคลากรเข้ารับการอบรม

๑.๓ กิจกรรม PLC ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๑.๔ การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

๑.๕ การกำหนดแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่งบุคลากร เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

ผลที่เกิดจากกระบวนการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้พบว่าอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จุดเด่น

โรงเรียนท่าจำปาวิทยามีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ความสามารถความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอยู่เสมอ รวมถึงการพัฒนาความเชี่ยวชาญในระบบการจัดการงานพิเศษต่างๆ มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

มีการดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

จากการดำเนินงานที่ผ่านมาโรงเรียนท่าจำปาวิทยาได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๑. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
๒. จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
๓. จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

๔. กำหนดบุคลากรครูให้เป็นผู้ดำเนินการดูแลสภาพแวดล้อม
๕. จัดโครงการสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

๑. โรงเรียนมีบรรยากาศ ร่มรื่น สวยงาม และมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารที่มั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง
๒. บุคลากรในโรงเรียน และนักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
๓. มีเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมอย่างเพียงพอ
๔. บุคลากรครูมีความเป็นผู้นำในการดูแลสภาพแวดล้อม

จุดเด่น

การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในโรงเรียนท่าจำปาวิทยา ด้านกายภาพ เช่น บริเวณโรงเรียน อาคารเรียน ห้องเรียน ครุภัณฑ์ และวัสดุอุปกรณ์ ต่างๆ ซึ่งชี้วัดลักษณะสภาพแวดล้อมด้านกายภาพที่ดี ได้แก่ ความร่มรื่น การถูกสุขลักษณะ ความสวยงาม ความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อย และความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรวางแผนพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน โดยกำหนดแผนงานนโยบายและแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน พร้อมทั้งมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานให้ได้ตามเป้าหมาย
๒. จัดให้มีการประชุมครู สถานักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน ให้ทราบถึงแผนงานพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ ศึกษาสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อวิเคราะห์แนวทาง ในการแก้ปัญหา และดำเนินการแก้ไข ประเมินผลอย่างเป็นระบบ เพื่อนำผลไปปรับปรุงพัฒนางานให้บรรลุวัตถุประสงค์

ตารางที่ ๒๙ ตารางแสดงผลการประเมินการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕	๕	ยอดเยี่ยม
ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	๕	ยอดเยี่ยม
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	๔	ดีเลิศ
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔	๔	ดีเลิศ
จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๓	๓	ดี
สรุปผลการประเมิน		๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จากผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมอยู่ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้สืบเนื่องจากมีผลการประเมินเมื่อเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดในมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียน พบว่ามีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๓ ตัวชี้วัด ระดับ และระดับดีเลิศ จำนวน ๒ ตัวชี้วัด โดยในแต่ละตัวชี้วัดมีผลการประเมินและมีวิธีการ ดำเนินการการพัฒนา ผลการดำเนินการพัฒนา จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ผ่านมาทางโรงเรียนท่าจำปาวิทยาม กระบวนการพัฒนาที่ทำให้ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของนักเรียนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพนักเรียนและสมรรถนะนักเรียนตามทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยโรงเรียนท่าจำปาวิทยามีการบริหารจัดการการเรียนการสอนและงานสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยโดยใช้กระบวนการ PDCA ในการทำงาน โดยโรงเรียนมีการประชุมครูเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายและนำหลักสูตรแกนกลางมาวิเคราะห์และจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ จากนั้นครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำเสนอตามรูปแบบและกระบวนการตามที่แผนการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน และได้มีนโยบายให้คณะครูทุกคน ต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการมุ่งเน้นการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และโรงเรียนได้ดำเนินการตามผังกระบวนการ โดยการวิเคราะห์หลักสูตรการเรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ครูมีส่วนร่วมในการจัดการหลักสูตรสถานศึกษา และครูใช้กระบวนการ PLC มาวิเคราะห์ สร้างแนวทางการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ สร้างพลโลกที่ดี ในสังคม และใช้กระบวนการนิเทศกำกับติดตามครูผู้สอนให้เป็นไปตามกรอบ หลักสูตร ที่กำหนด เพิ่มความยืดหยุ่นหลักสูตรโดยมีการประเมินการใช้หลักสูตร ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับยุคสมัยปัจจุบัน

มีการมุ่งเน้นการเรียนการสอนแบบ Active Learning ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ตาม พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคิดการสร้างสรรคทางปัญญาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาเพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือสร้างความรู้ทำให้ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูงสุด การเรียนการสอนแบบ Active Learning อาศัย องค์ประกอบการเรียนรู้ที่สำคัญ ๔ องค์ประกอบ คือ การพูดและการฟัง การเขียน การอ่าน และการสะท้อนความคิด ซึ่งทางโรงเรียนท่าจำปาวิทยา ได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑.๑ ครูผู้สอนทุกคนต้องจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อุปกรณ์ย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยโรงเรียนมีการติดตามผลโดยใช้กระบวนการนิเทศการศึกษาของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายงานผลการนิเทศการศึกษาภายในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ หลังจากครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครูจะบันทึกผลลงในบันทึกหลังสอน และนำผลที่ได้มาพูดคุยกับครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกันหรือในรายวิชาเดียวกันและเข้าสู่กระบวนการ PLC เพื่อแก้ไขปัญหา นำไปสู่การ

ปรับปรุงและพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนและในการประเมินหลังจากจบหน่วยการเรียนรู้ครูมีการวัดและประเมินผลด้วยความยุติธรรมและหลากหลายตามสภาพจริงของนักเรียน

๑.๒ จัดกิจกรรมโครงการพัฒนาผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ เช่น โครงการค่ายดนตรี โครงการค่ายศิลปะ กิจกรรมแข่งกีฬาภายใน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตของตนเอง เข้าใจถึงศักยภาพหรือความสามารถของตนเอง และนำความรู้ความสามารถนั้นไปใช้ในการปฏิบัติตนเพื่อสร้างเสริมสุขภาพให้แข็งแรงในชีวิตประจำวัน หรือพัฒนาทักษะทางการกีฬาตามความสามารถของแต่ละบุคคล

๑.๓ จัดกิจกรรมสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติด และอบายมุข เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการป้องกันตนเองให้พ้นจากสิ่งเสพติดให้โทษต่าง ๆ

๑.๔ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่าง สมเหตุสมผล เช่น การเรียนการสอนแบบโครงงานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ การฝึกนักเรียนเพื่อเข้าร่วมแข่งขันทักษะ ความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นต้น

๑.๕ จัดกิจกรรมโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกห้องเรียน ให้เป็นสถานที่ เรียนรู้ ศึกษาดูงาน ฝึกปฏิบัติ ให้เกิดทักษะที่จำเป็นตามธรรมชาติของกลุ่มสาระฯ หรือรายวิชา ตัวอย่าง ภาพวาดฝาผนังของ นักเรียนแต่ละระดับชั้น ที่ร่วมกันวาดผนังอาคาร ๑ ได้อย่างสวยงาม จากโครงการค่ายศิลปะ และแปลงพืชผักสวนครัวและ ไม้ดอกไม้ประดับ จากนักเรียนที่ช่วยกันปลูกตกแต่งสถานที่อย่างสวยงาม จากรายวิชาการงานอาชีพของนักเรียนทุกระดับชั้น

๑.๖ จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ห้องสมุดที่รองรับการเรียนการสอนแบบ Active Learning มีความพร้อมใน ๓ ด้าน คือ ด้านทรัพยากรสารสนเทศ ด้านบริการ และด้านบรรณารักษ์ โดยความพร้อม ด้านทรัพยากรสารสนเทศ เพื่อให้ครู นักเรียน ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียน การสอน การ สืบค้นข้อมูลจากสื่อออนไลน์ต่าง ๆ และเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนการสอน ให้เป็นไปตามนโยบายการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีระบบ สอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นใน คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑.๗ จัดกิจกรรมตามแนวทางการวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล (IS) ส่งเสริมเต็มเต็มทักษะการคิด เน้นการฝึกปฏิบัติ ตามกระบวนการ เนื้อหารายวิชา ฝึกให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เก็บรวบรวมข้อมูล ตาม แนวทางการวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล (IS) ภายใต้อารมณ์ความเชื่อว่า กระบวนการในวิชา IS จะช่วยเสริมทักษะการคิด ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถดึงเอาศักยภาพของผู้เรียนให้แสดงออกมาทางความคิด การปฏิบัติได้อย่างแท้จริง ยั่งยืน

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

ผลที่เกิดจากกระบวนการดำเนินงาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกที่ดี มี ทักษะตามศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริง มีคุณลักษณะ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่น ทุ่มเทในการทำงาน สามารถวิเคราะห์ข้อมูล และจัดกระทำข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มีทักษะในการแก้ปัญหา และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูผู้สอน ทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตามเป้าหมายได้มากกว่าร้อยละ ๘๐ ส่งผลต่อสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้พบว่าอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จุดเด่น

จากการที่ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นไปตามศักยภาพ ของนักเรียน โดยให้ โอกาสกับนักเรียนได้ปรับปรุงและพัฒนาผลงานและผลสัมฤทธิ์ให้พัฒนาเพิ่มขึ้น การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ที่เพิ่มขึ้นทำให้นักเรียน เกิดความภาคภูมิใจและมีแรงจูงใจในการเรียนเพิ่มขึ้นและการนิเทศการสอนพบว่าครูทุกท่านมีการใช้สื่อเทคโนโลยีใน

กระบวนการสอนเป็นส่วนใหญ่เนื่องจากโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีของครู โดยโรงเรียนได้จัดห้องเรียนที่อำนวยความสะดวกในการใช้สื่อเทคโนโลยีของครูทำให้ครูเกิดการจัดรูปแบบการสอนได้หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น และครูผู้สอนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ สร้างสรรค์ผลงาน เสียสละทุ่มเทในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ ICT ในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการศึกษาเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยอาศัยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ครูผู้สอนต้องมีการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่สม่ำเสมอ โดยเฉพาะการนำเอาแนวคิดการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ คือแนวการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ใหม่ และสิ่งประดิษฐ์ใหม่โดยการใช้กระบวนการทางปัญญา (กระบวนการคิด) กระบวนการทางสังคม (กระบวนการกลุ่ม) และให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในการเรียนสามารถนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ได้โดยผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้ผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องจัดให้สอดคล้องกับความสนใจ ความสามารถและความถนัดเน้นการบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาต่างๆ ใช้หลากหลายวิธี การสอน หลากหลายแหล่งความรู้สามารถพัฒนาปัญญาอย่างหลากหลายคือ พหุปัญญา รวมทั้งเน้นการวัดผลอย่างหลากหลายวิธีการ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามาพัฒนาความรู้ สืบสาน รักษา ต่อยอด มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาดตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาต่อไป

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

จากการดำเนินงานที่ผ่านมาโรงเรียนท่าจำปาวิทยาได้ดำเนินการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่

๑.๑ มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆมาใช้ในการพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ เช่น

- การใช้ Google Form ในการสร้างแบบทดสอบและบทเรียนออนไลน์
- การแสดงผลงานของนักเรียนผ่านทางเว็บไซต์ YouTube , Facebook
- การใช้แอปพลิเคชัน Plickers ในการเช็คชื่อนักเรียน การตรวจคำตอบแบบ real-time
- การใช้ Google Classroom สำหรับการเรียนที่เน้นการทำงานเป็นทีมหรือกลุ่ม
- การใช้เทคโนโลยีใหม่ เช่น การประชุมออนไลน์ ผ่าน Mataverse

๑.๒ ครูผู้สอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑.๓ โรงเรียนมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นภายในชุมชนใกล้เคียงมาเพื่อบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

ผลที่เกิดจากกระบวนการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ ในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้พบว่าอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จุดเด่น

โรงเรียนท่าจำปาวิทยามีการนำสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ต่างๆ เช่น การใช้ Google Form ในการทดสอบและการจัดการเรียนการสอนและการทดสอบออนไลน์ การใช้ Plickers ในการเช็คชื่อของนักเรียนแบบ real-time , การใช้ Google Classroom ในการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่ม เป็นต้น ทั้งนี้ทำให้การจัดการเรียนรู้ เป็นไปอย่างถูกต้อง รวดเร็วและราบรื่น นอกจากนี้โรงเรียนจะมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้แล้ว ครูผู้สอนยังมีความตื่นตัว และกระตือรือร้นในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศในรูปแบบต่างๆ มาใช้สนับสนุนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งนักเรียนยังสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อหรือเทคโนโลยีสารสนเทศที่ครูผู้สอนได้จัดเตรียมไว้ให้ ผ่าน google form , youtube , facebook Grup

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการจัดหาทรัพยากรทางเทคโนโลยีสารสนเทศให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน อุปกรณ์การใช้งาน ทั้งนี้เพื่ออำนวยความสะดวกในการทำงานและการจัดการเรียนรู้ของคณะครูและเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงและเต็มศักยภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

จากการดำเนินงานที่ผ่านมาโรงเรียนท่าจำปาวิทยาได้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสำหรับผู้เรียน ได้แก่

๑.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาวินัยเชิงบวกให้กับนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา

ยาเสพติด

๑.๒ จัดอบรมและเข้าค่ายนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา ยาเสพติด

๑.๓ จัดกิจกรรมรณรงค์วันรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

๑.๔ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจน

สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

๑.๕ จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดและปฏิบัติจริง เช่น การเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียน จัดป้ายนิเทศ วาดภาพผนังอาคารเรียนเชิงสร้างสรรค์ เพื่อสร้างบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๑.๖ ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เปิดโอกาสให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๑.๗. ครูมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายของการจัดการเรียนการสอน

๑.๘ สนับสนุนให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข เช่น กิจกรรมกลุ่ม การเรียนรู้ด้วยโครงงาน กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้านศิลปะ ดนตรี กิจกรรมสภานักเรียน

๑.๙ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันภายในโรงเรียนและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

ผลที่เกิดจากกระบวนการดำเนินงานในการพัฒนาให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้พบว่าอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งรักที่จะเรียนรู้และทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบ “อาชีวนวัตกรรม”

ตัวชี้วัดที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

จากการดำเนินงานที่ผ่านมาโรงเรียนท่าจำปาวิทยาได้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑.๑ จัดการเรียนรู้ที่มีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง

๑. จัดกิจกรรมค่ายการอบรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมบันทึกความดี เพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

๒ จัดกิจกรรมติวเข้มเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ รวมทั้งทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. จัดกิจกรรมตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น และดำเนินงานตาม นโยบายของหน่วยงาน

๔ จัดโครงการบูรณาการเพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านวิชาการ การสื่อสาร อารมณ์และ การอยู่ร่วมกันในสังคม

๕ จัดกิจกรรมจิตอาสาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการทำงาน ทักษะ การจัดการรักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต

๑.๒ มีขั้นตอนตรวจสอบ และประเมินอย่างเป็นระบบ

๑. นักเรียนและครูผู้สอน ร่วมกันตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยใช้วิธีการนำเสนอข้อมูล

๒. ตรวจสอบและประเมินผล โดยการทำแบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน สอบกลางภาค และสอบปลายภาค

๓. ตรวจสอบและประเมินผลโดยการประเมินจากแฟ้มสะสมผลงานนักเรียน และสมุดบันทึกคะแนน

๔. ตรวจสอบและประเมินผลโดยดูจากผลการประเมินผ่านการแก้ ๐ ร มส.

๑.๓ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

ครูผู้สอนทุกคนมีการจัดทำโครงการจัดการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐) เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามจุดประสงค์และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

๑.๔ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน จากแฟ้มสะสมผลงาน สมุดบันทึกคะแนน การทดสอบ เพื่อประเมินผู้เรียน ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนรู้จุดบกพร่องของตนเอง จากนั้นครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันหาแนวทางในการแก้ไข เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

๑.๕ นำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน

๑. ครูผู้สอนมีการประเมินผู้เรียนหลังจัดการเรียนรู้ และบันทึกข้อมูลแผนจัดการเรียนรู้ เพื่อประเมินปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

๒. ครูผู้สอนนำปัญหาจากการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน ศึกษาปัญหาด้วยการทำวิจัยในชั้นเรียน และหาแนวทางแก้ปัญหา

๓. ครูผู้สอนทุกคนสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อร่วมกันศึกษาปัญหาในแต่ละรายวิชา และร่วมกันแก้ไขปัญหา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

ผลที่เกิดจากกระบวนการดำเนินงานในการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้พบว่าอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเสมอ ตรวจสอบและประเมินผลโดยการประเมินจากแฟ้มสะสมผลงานนักเรียน และสมุดบันทึกคะแนน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนทุกคนสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อร่วมกันศึกษาปัญหาในแต่ละรายวิชา และร่วมกันแก้ไขปัญหา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

ครูผู้สอนควรมีการวัดและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน จากแฟ้มสะสมผลงาน และบันทึกคะแนนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อประเมินผู้เรียน ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จุดบกพร่องของตนเอง จากนั้นครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันหาแนวทางในการแก้ไข เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนท่าจำปาวิทยา มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ได้แก่