

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนเชียงยืนวิทยา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน เชียงยืนวิทยา ที่ตั้ง ๙๐ หมู่ ๔ บ้านเชียงยืน ตำบลเวินพระบาท อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย e-mail โรงเรียน cywschool๒๐๑๙@gmail.com website โรงเรียน www.cyw.ac.th เปิดสอนระดับชั้น ม.๑ ถึง ระดับชั้น ม.๖ เนื้อที่ ๓๒ ไร่ เขตพื้นที่บริการ ๑๐ หมู่บ้าน ในตำบลเวินพระบาท อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม

๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

เมื่อปีการศึกษา ๒๕๓๕ กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้โรงเรียนอุเทนพัฒนาดำเนินการเปิดสาขาโรงเรียน ณ ตำบลเวินพระบาท อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม เพื่อจัดการเรียนการสอนในระดับ ม.๑ - ม.๓ สายสามัญโดยได้รับความเห็นชอบจากสภาตำบลเวินพระบาท และกรมป่าไม้ให้ใช้พื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติดงเชียงยืนจำนวน ๓๒ ไร่ซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบัน

ในระยะแรกได้รับความร่วมมือจากชาวบ้านตำบลเวินพระบาท และพื้นที่ใกล้เคียงในการก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขนาด ๑๐ X ๒๐ เมตร หลังคามุงแฝก จำนวน ๒ หลัง รับสมัครนักเรียน ม.๑ ได้จำนวน ๕๕ คน

ปีการศึกษา ๒๕๓๖ ชมรมอาสาพัฒนาชนบท มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดอนเมือง ได้ก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ขนาด ๘ x ๑๐ เมตร หลังคามุงกระเบื้อง จำนวน ๑ หลัง มีนักเรียน ๑๑๐ คน

ปีการศึกษา ๒๕๓๗ รับสมัครนักเรียนได้จำนวน ๗๐ คน มีนักเรียนรวม ๑๗๐ คน

ปีการศึกษา ๒๕๓๘ รับสมัครนักเรียน ม.๑ ได้จำนวน ๗๕ คน มีนักเรียนรวม ๑๖๕ คน และครูเนศ เอียสกุล อดีตสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดหนองคาย ได้ขออนุญาต ฯพณฯ พลเอกชวลิต ยงใจยุทธ นายกรัฐมนตรีและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงกลาโหม ส.ส. นครพนม ก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ขนาด ๑๐ x ๒๐ เมตร จำนวน ๒ หลัง หลังคามุงกระเบื้องแทนอาคารเรียนชั่วคราวหลังคามุงแฝกหลังเดิม ซึ่งหมดสภาพการใช้งานและก่อสร้างห้องน้ำ - ห้องส้วม ขนาด ๓ ที่ จำนวน ๒ หลังด้วย

ปีการศึกษา ๒๕๓๙ รับสมัครนักเรียน ม.๑ ได้จำนวน ๘๐ คน มีนักเรียนทั้งหมด รวม ๑๘๕ คน

ปีการศึกษา ๒๕๔๐ รับสมัครนักเรียน ม.๑ ได้จำนวน ๙๐ คน มีนักเรียนทั้งหมดจำนวน ๑๙๐ คน และในวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๔๐ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียนเชียงยืนวิทยา โดยกรมสามัญศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายภานุมาศ กิตติศรีวรพันธุ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอุเทนพัฒนาปฏิบัติหน้าที่ในฐานะผู้บริหารโรงเรียนเชียงยืนวิทยา ต่อมากรมสามัญศึกษาได้มีคำสั่งที่ ๒๙๖๓/๒๕๔๐ ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๔๐ แต่งตั้งให้ นายศิริชัย ไตรยราช อาจารย์ ๒ โรงเรียนอุเทนพัฒนา ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะผู้บริหารโรงเรียนเชียงยืนวิทยา

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้รับแจ้งจัดสรรงบประมาณปรับปรุงและซ่อมแซม(งบภัยพิบัติ) จำนวนเงิน ๙๗,๐๐๐ บาท ได้รับแจ้งจัดสรรงบประมาณปรับปรุงและซ่อมแซม ทาสีหอประชุมพญาปลาปากคำ ติดตั้งไฟส่องสว่าง ปรับปรุงระบบน้ำประปา และห้องน้ำ จำนวนเงิน ๒๕๓,๖๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้รับแจ้งจัดสรรอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ จำนวนเงิน ๔๒๐,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับแจ้งจัดสรรงบประมาณปรับปรุงและซ่อมแซมหม้อแปลงไฟฟ้า และระบบไฟฟ้ารอบโรงเรียน จำนวนเงิน ๔๙๙,๐๐๐ บาท(ปีงบประมาณ๒๕๖๕) ได้รับแจ้งจัดสรรงบประมาณปรับปรุงและซ่อมแซมฝ้าเพดานอาคารเรียน ๒๑๖๘ และ และระบบไฟฟ้ารอบโรงเรียน จำนวนเงิน ๔๙๑,๒๐๐ บาท

(ปีงบประมาณ ๒๕๖๖) มีการระดมทุนจากผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ศิษย์เก่า และชาวบ้าน สร้างรั้ว
ด้านหน้าโรงเรียนความยาวประมาณ ๒๘๐ เมตร

ปัจจุบันมีผู้อำนวยการ ๑ คน รองผู้อำนวยการ ๑ คน ครูประจำการ ๘ คน พนักงานราชการ
ตำแหน่งครู ๓ คน ครูธุรการ ๑ คน มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น ๑๕๑ คน โดยมี นายศัสตราวุธ ศรีชนะ เป็น
ผู้อำนวยการโรงเรียน
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๖)

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียนเชียงยืนวิทยา



พระพุทธรูปบาทเวินปลา

ค่านิยม / ปรัชญาโรงเรียน

ค่านิยม เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม นำชุมชน

ปรัชญา ปัญญา นรานัน รัตโน ปัญญาเป็นดวงแก้วของนรชน

หมายถึง ปัญญาสามารถสวดส่องค้นอรรถอันสุขุมลึกลับให้ประจักษ์แจ้ง ไม่มีแสง

สว่างอย่างอื่นเสมอเหมือน เป็นเครื่องเตือน ให้ดำเนินไปในทางที่ชอบเป็นส่วนสุจริตและบุคคลผู้มีชีวิตเป็นอยู่
ด้วยปัญญานั้น ย่อมประกอบด้วยกิจที่ปราศจากโทษ ไม่ประพฤติก่งายเพราะเห็นแก่ประโยชน์ตน โดยทั้งนี้ก็
เพราะเป็นผู้สมบูรณ์ด้วยปัญญาเพื่อติดตามทิศประโยชน์แก่ตนและแก่ผู้อื่นทั้งสองฝ่าย ส่วนเดียวย่อมแลเหลือ
ถึงผู้อื่นด้วยน้ำใจเอื้อเฟื้อเกื้อกูลเพราะเหตุที่ปัญญามี คุณานิสงส์มหาศาลดังนี้

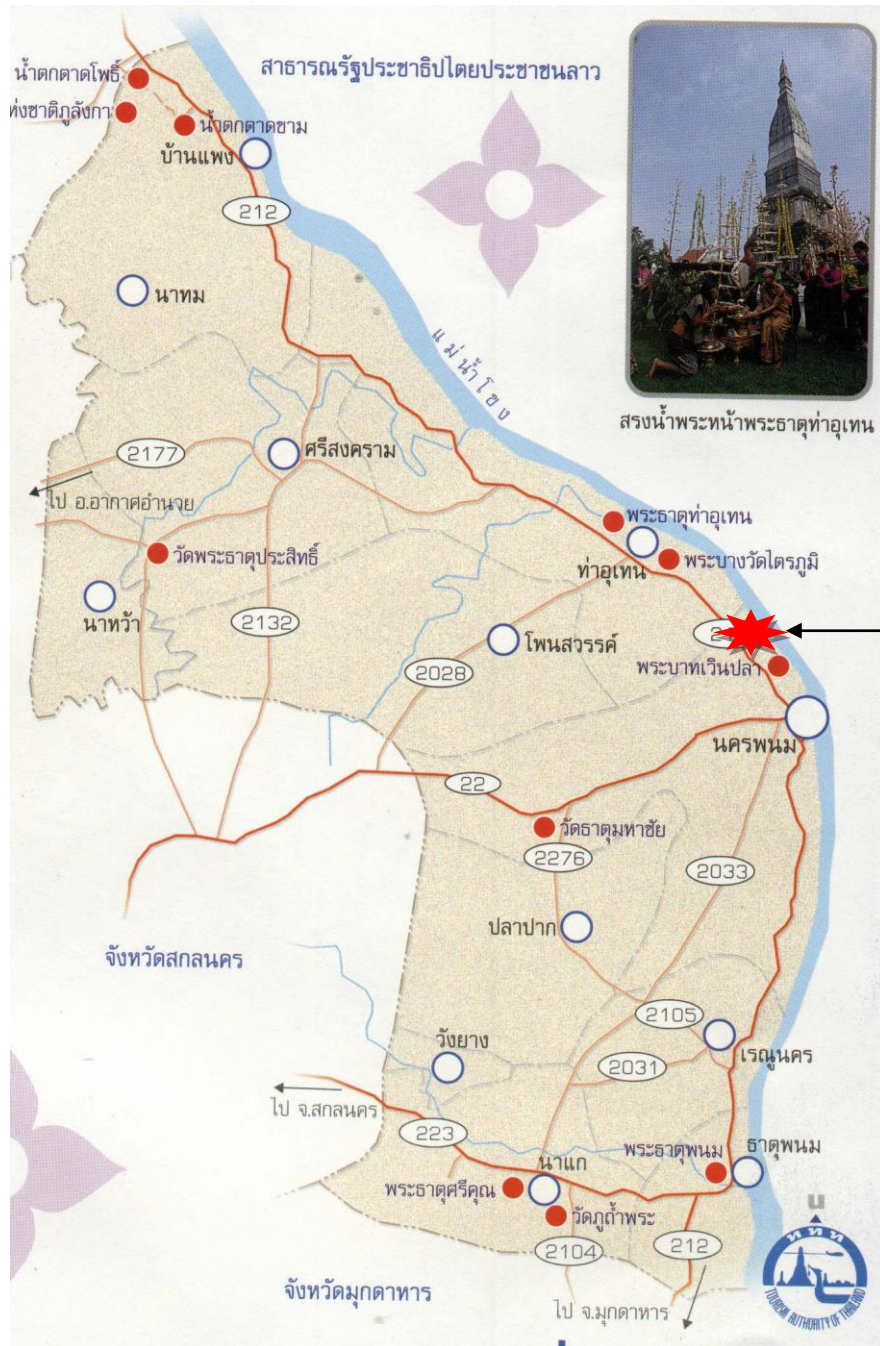
เอกลักษณ์ อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย พัฒนาด้วยเศรษฐกิจพอเพียง

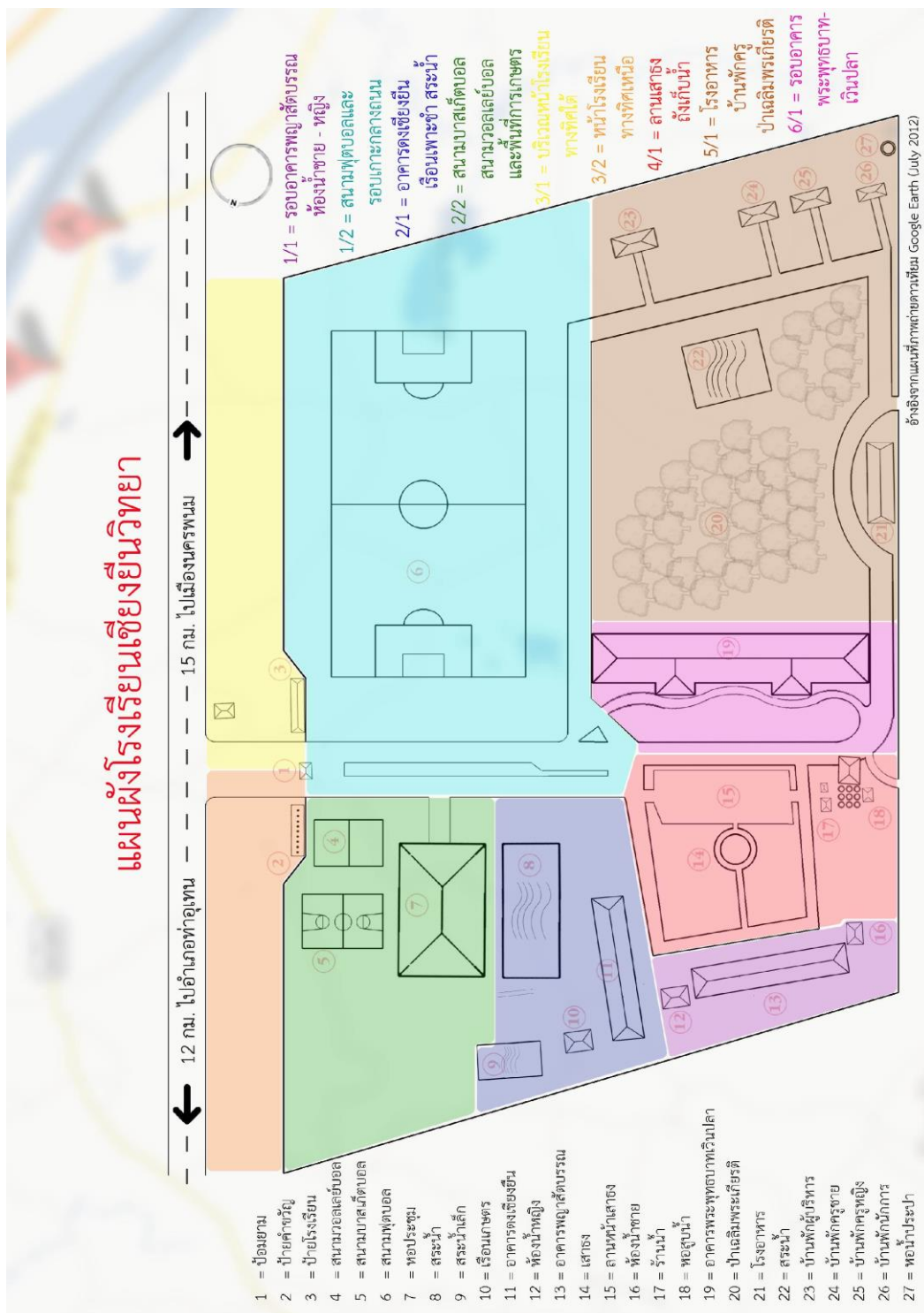
อัตลักษณ์ มารยาทงาม น้ำใจดี

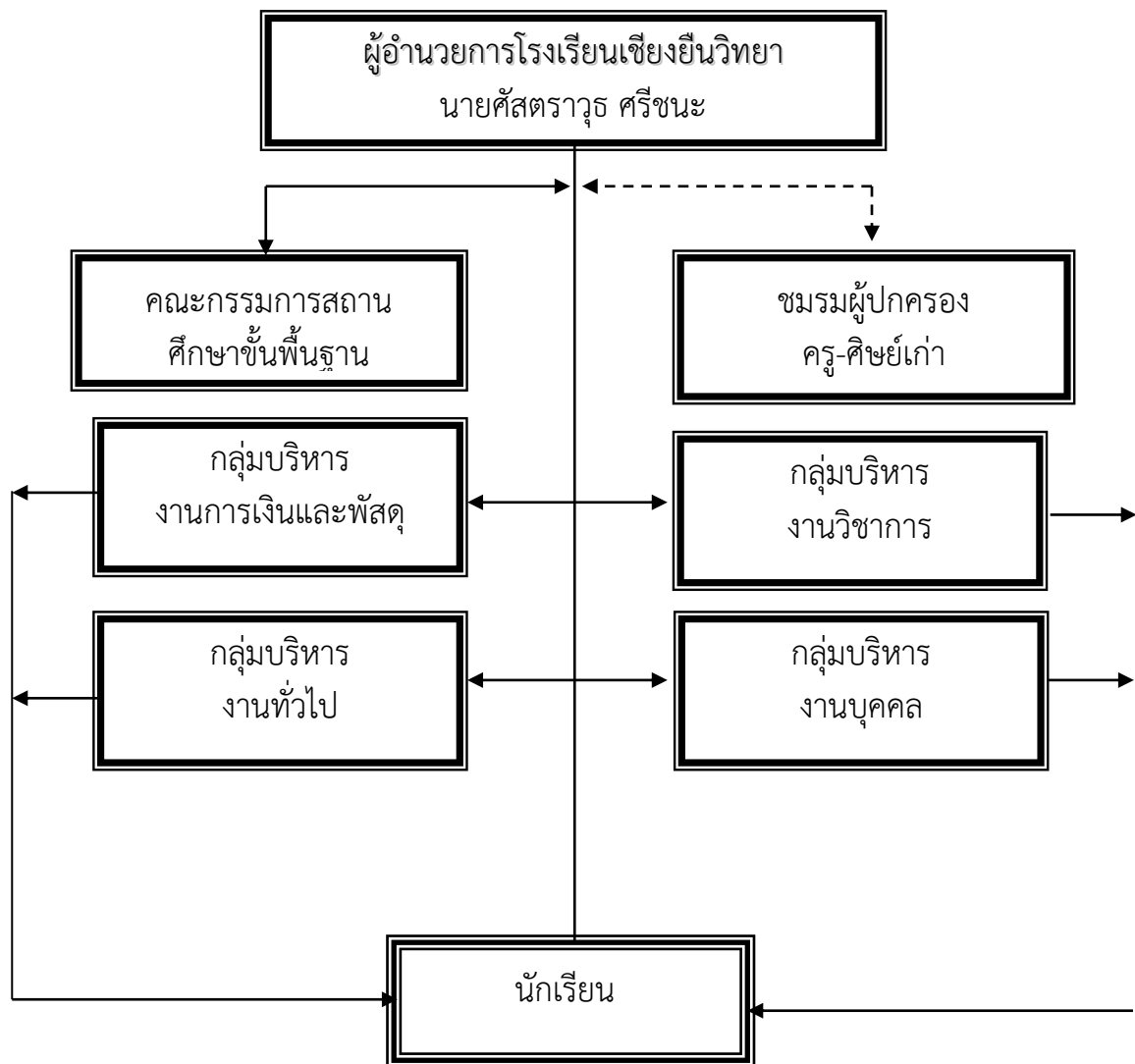
สีประจำโรงเรียน ฟ้า - ขาว

ฟ้า หมายถึง ความมีโลกทัศน์อันกว้างไกล

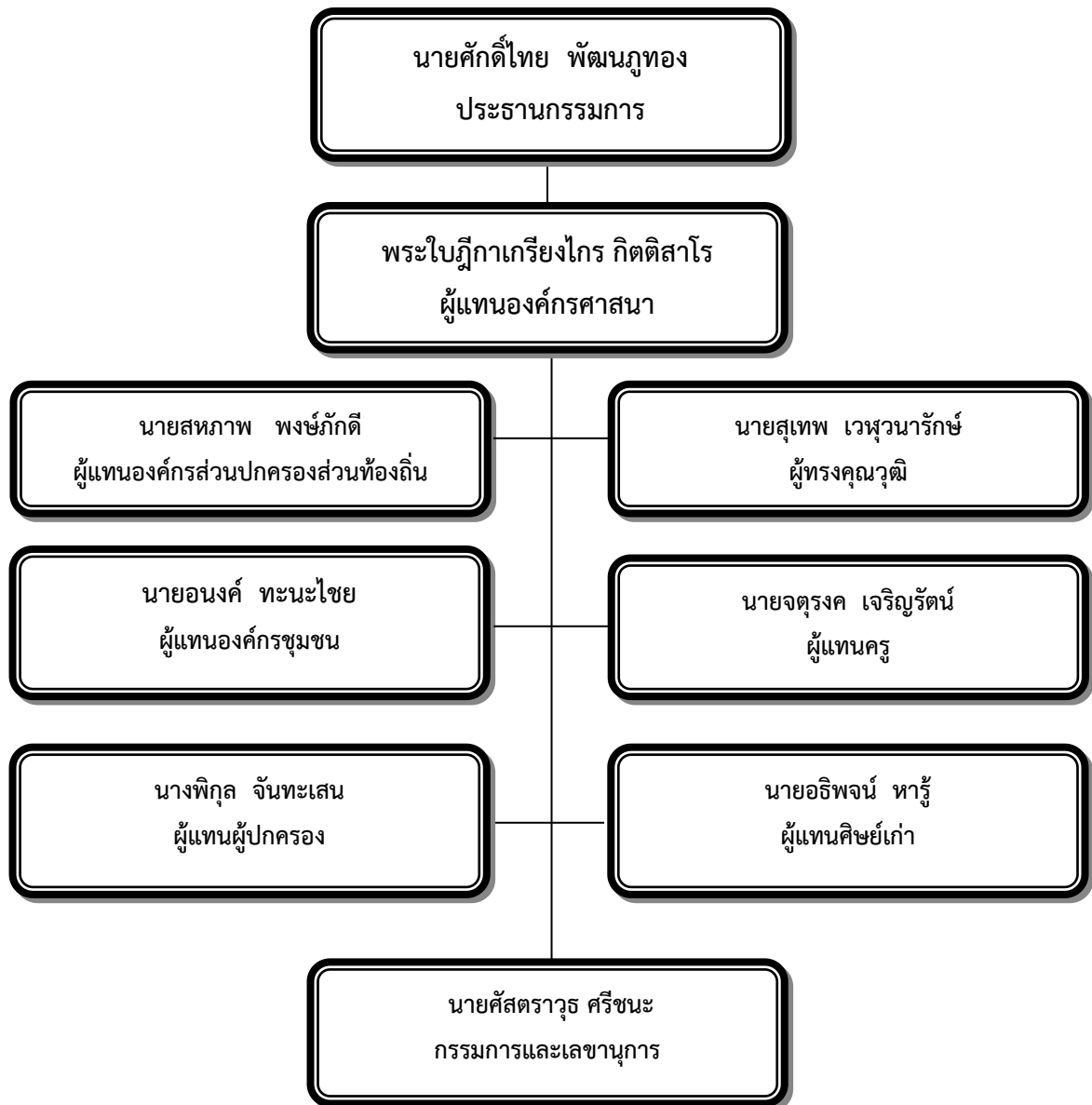
ขาว หมายถึง ความเตรียมพร้อมที่จะรับ







คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเชียงยืนวิทยา



๑.๓ ข้อมูลครู และบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง	เพศ		วุฒิการศึกษา				วิทยฐานะ			
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ	ไม่มี
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	-	-	๑	-	-	๑	-	-
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-
ครู	๔	๒	-	-	๕	๑	๔	๒	-	-
ครูผู้ช่วย	๑	๑	-	๒	-	-	-	-	-	๒
พนักงานราชการ	๒	๑	-	๓	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว	๑	-	-	๑	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๘	๕	-	๖	๖	๑	๕	๓	-	๒

ตำแหน่ง	สาขาวิชาเอก											
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ฟิสิกส์	เคมี	คอมพิวเตอร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา/พลศึกษา	นาฏศิลป์/ดนตรี	คหกรรม/อุตสาหกรรม	ภาษาอังกฤษ	รวม
ครู	๑	๑	๑	๑	๑	๑	-	๑	๑	-	-	๘
ครูผู้ช่วย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	๑	๑	-	-	๑	๓
รวม	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๒	๑	-	๑	๑๑

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		
		ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๖	๘	๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๒๑	๑๑	๓๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๒๑	๑๖	๓๗
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๓	๕๘	๓๕	๙๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๑	๑๒	๒๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑	๙	๑๒	๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑	๕	๙	๑๔
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๓	๒๕	๓๓	๕๘
รวมทั้งหมด	๖	๘๓	๖๘	๑๕๑

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่

รายการ	ชื่อแบบอาคาร	ปีงบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณ (บาท)
อาคารเรียน	อาคารเรียนแบบ ๒๑๖ ล./๔๑(หลังคาทรงไทย)	๒๕๔๔	๑๕,๘๗๕,๐๐๐
	อาคารเรียนกิ่งถาวร	๒๕๔๒	๑,๒๐๐,๐๐๐
	อาคารเรียนชั่วคราว	๒๕๓๘	-
หอประชุม	อาคารหอประชุม ๑๐๐/๒๗	๒๕๔๖	๓,๕๐๐,๐๐๐
โรงอาหาร	-		
โรงฝึกงาน	-		
บ้านพักครู/ภารโรง	บ้านพักแบบ ๒๐๗	๒๕๔๔	๕๔๐,๐๐๐
	บ้านพักแบบ ๒๐๓/๒๗	๒๕๔๔	๔๓๐,๐๐๐
	บ้านพักแบบ ๒๐๓/๒๗	๒๕๔๔	๔๓๐,๐๐๐
	บ้านพักภารโรง/๓๒	๒๕๔๔	๑๘๐,๐๐๐
อื่นๆ หากมี (ระบุ).....	ส้วมมาตรฐาน ๖ ที่นั่ง /๒๗	๒๕๔๑	-
	ส้วมมาตรฐาน ๖ ที่นั่ง /๒๗	๒๕๔๑	-
	หอส่งน้ำ(ประปา ร.ร.)	๒๕๔๕	-

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

๑.๖ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ลำดับ ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	หมายเหตุ
๑. ๒. ๓. ๔. ๕. ๖. ๗. ๘. ๙. ๑๐. ๑๑.	ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๑ ห้อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคหกรรม ห้องดนตรีนาฏศิลป์ โรงเลี้ยงไก่ชนเพื่อการศึกษา และขยายพันธุ์ ห้อง Smart Classroom หอดัง และระบบจ่ายน้ำ เพื่อการเกษตร แปลงเกษตรปลูกพืชผักหมุนเวียน บ่อดินเลี้ยงปลา จำนวน ๓ บ่อ ป่าดงเชียงยืน พื้นที่ ๕ ไร่	จำนวนหนังสือในห้องสมุดประมาณ ๑,๕๐๐ เล่ม มีระบบฉายวิดีโอทัศน์พร้อมเครื่องเสียงรองรับนักเรียน ๑๕๐ คน เป็นแหล่งเรียนรู้การทำนาและการเกษตรที่ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านพันธุ์ไม้และการเกษตร เป็นแหล่งเรียนรู้ระบบนิเวศน์ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ลำดับ ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	หมายเหตุ
๑. ๒. ๓. ๔. ๕. ๖. ๗. ๘. ๙. ๑๐. ๑๑. ๑๒. ๑๓. ๑๔. ๑๕.	รอยพระพุทธบาทเวินปลา วัดนักบุญปริงชีสเตอร์ชานบ้านเชียงยืน โบสถ์คริสต์บ้านปากทวย วัดพระพุทธบาทเวินปลา วัดคลองยางสามัคคีธรรม วัดใหญ่พุทธนิมิตร วัดศรีบุญเรือง วัดศรีสะอาด วัดป่าอุดมสันติธรรม วัดศรีมงคล วัดใหม่ชัยภูมิ สวนยางพาราบ้านเชียงยืน สะพานมิตรภาพไทย-ลาว ๓ อ่างเก็บน้ำชลประทาน ศูนย์พัฒนาสวัสดิการสังคมผู้สูงอายุจังหวัดนครพนม	เป็นแหล่งเรียนรู้ทางพระพุทธศาสนา สังคม โบราณคดีในตำบลเวินพระบาท เป็นแหล่งเรียนรู้ทางพระพุทธศาสนา โบราณคดี ในท้องถิ่น เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการทำสวนยางในท้องถิ่น เป็นศูนย์ดูแลผู้สูงอายุประจำจังหวัด ที่สามารถ เป็นแหล่งศึกษาด้านสังคมและทำกิจกรรม

๑๖.	โรงงานโกลเบสท์(ผลิตภัณฑ์จากปลาครบวงจร)	สาธารณประโยชน์
๑๗.	ห้อง ICT เทศบาลตำบลเวินพระบาท	เป็นแหล่งเรียนรู้และสถานรักษาพยาบาลในท้องถิ่น
๑๘.	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านเวินพระบาท	เป็นแหล่งเรียนรู้และสถานรักษาพยาบาลผู้
๑๙.	โรงพยาบาลจิตเวชนครพนมราชนครินทร์	ป่วยจิตเวชในจังหวัดนครพนม
๒๐.	แม่น้ำโขง	เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านนิเวศวิทยา, การประมง,
๒๑.	โรงงานผลิตและแปรรูปปลา	วิถีชีวิตและด้านทรัพยากรน้ำ
๒๒.	พระธาตุท่าอุเทน	GROWBEST GROUP แหล่งศึกษาการทำ
๒๓.	อ่างเก็บน้ำบ้านน้อยชลประทาน	ธุรกิจการแปรรูปปลาในท้องถิ่น
๒๔.	ตลาดสับปะรดบ้านธาตุ	เป็นแหล่งเรียนรู้ทางพระพุทธศาสนา สังคม
		โบราณคดีประจำท้องถิ่น
		เป็นอ่างเก็บน้ำเพื่อการอุปโภค บริโภคและใช้ในการ
		การเกษตร เป็นแหล่ง ศึกษาด้านระบบนิเวศ
		และธรรมชาติวิทยา
		เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการค้าสับปะรดและผลไม้
		ประจำท้องถิ่น

๒. ข้อมูลทางการศึกษา

๒.๑ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา (เช่น ผลการประเมิน O- NET ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระ
เทียบระหว่างโรงเรียน เขต และประเทศ) ฯลฯ

ข้อมูลค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้น ม.๓, ม.๖ ใน ๕ วิชาหลัก
เปรียบเทียบ ๓ ปีซ้อนหลัง (ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)

นักเรียนชั้น ม.๓

วิชา	ค่าคะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓(A)	ปีการศึกษา ๒๕๖๔(B)	ปีการศึกษา ๒๕๖๕(C)	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง A และ B)	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง B และ C)
๑.ภาษาไทย	๖๑.๒๕	๔๖.๔๓	๕๕.๔๓	-๑๔.๘๒	๙
๒.ภาษาอังกฤษ	๓๓.๑๓	๒๔.๓๘	๒๙.๑๗	-๘.๗๕	๔.๗๙
๓.คณิตศาสตร์	๒๗.๕๐	๒๐.๕๘	๒๗.๗๑	-๖.๙๒	๗.๑๓
๔.วิทยาศาสตร์	๓๐.๕๓	๒๗.๗๕	๓๓.๘๓	-๒.๗๘	๖.๐๘
๕.สังคมศึกษา	-	-	-	-	-
๖.สุขศึกษา	-	-	-	-	-
๗.ศิลปะ	-	-	-	-	-
๘.การงานอาชีพ	-	-	-	-	-

นักเรียนชั้น ม.6

วิชา	ค่าคะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓(A)	ปีการศึกษา ๒๕๖๔(B)	ปีการศึกษา ๒๕๖๕(C)	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง A และ B)	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง B และ C)
๑.ภาษาไทย	๔๑.๐๐	๔๒.๘๔	๗๐.๐๗	๑.๘๔	๒๗.๒๓
๒.ภาษาอังกฤษ	๒๖.๒๕	๒๐.๖๒	๓๘.๒๒	-๕.๖๓	๑๗.๖
๓.คณิตศาสตร์	๖.๒๕	๑๘.๒๔	๓๑.๒๕	๑๑.๙๙	๑๓.๐๑
๔.วิทยาศาสตร์	๔๗.๖๕	๒๗.๕๙	๕๐.๙๓	-๒๐.๐๖	๒๓.๓๔
๕.สังคมศึกษา	๓๔.๐๐	๓๒.๓๕	๕๒.๒๑	-๑.๖๕	๑๙.๘๖
๖.สุขศึกษา	-	-	-	-	-
๗.ศิลปะ	-	-	-	-	-
๘.การงานอาชีพ	-	-	-	-	-

ตารางเปรียบเทียบผลต่าง O-NET ของโรงเรียน กับระดับเขตและระดับประเทศ

นักเรียนชั้น ม.๓, ม.๖ ใน ๕ วิชาหลัก ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

นักเรียนชั้น ม.๓

วิชา	๒๕๖๓ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		เป้าหมายปี ๒๕๖๖ (+เพิ่มขึ้น)	
	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ
๑.ภาษาไทย	๗.๑๓	๖.๙๖	-๓.๓๘	-๔.๗๖	๒.๙๗	๒.๔๘	๒	๒
๒.ภาษาอังกฤษ	-๐.๓๑	-๑.๒๕	-๔.๓๖	-๖.๗๓	-๐.๙๕	-๒.๘๘	๒	๒
๓.คณิตศาสตร์	๑.๙	๒.๐๔	-๒.๐๒	-๓.๘๙	๔.๕๖	๓.๓๒	๒	๒
๔.วิทยาศาสตร์	๐.๖๖	๐.๖๔	-๒.๖๗	-๓.๗	๑.๓	๐.๕๑	๒	๒
๕.สังคมศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-
๖.สุขศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-
๗.ศิลปะ	-	-	-	-	-	-	-	-
๘.การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๙.๓๘	๘.๓๙	-๑๒.๔๓	-๑๙.๐๘	๗.๘๘	๓.๔๓	๘	๘

นักเรียนชั้น ม.๖

วิชา	๒๕๖๓ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		เป้าหมายปี ๒๕๖๖ (+เพิ่มขึ้น)	
	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ
๑.ภาษาไทย	๐.๙๗	-๓.๓๖	-๑.๓๓	-๓.๕๖	๒๕.๖๙	๒๕.๙๘	๒	๒
๒.ภาษาอังกฤษ	๐.๔๖	-๓.๖๙	-๐.๘๘	-๔.๙๔	๑๕.๐๔	๑๔.๗๘	๒	๒
๓.คณิตศาสตร์	-๑๖.๑๖	-๑๙.๗๙	๐.๘	-๓.๐๔	๙.๒๒	๙.๖๔	๒	๒
๔.วิทยาศาสตร์	๑๗.๕๘	๑๔.๙๗	๐.๕๖	-๑.๐๖	๒๒.๒๗	๒๒.๘๕	๒	๒
๕.สังคมศึกษา	-๒.๓๒	-๑.๙๓	-๓.๐๓	-๔.๕๒	๑๙.๐๙	๑๙.๒๑	๒	๒
๖.สุขศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-
๗.ศิลปะ	-	-	-	-	-	-	-	-
๘.การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๐.๕๓	-๑๓.๘	-๓.๘๘	-๑๗.๑๒	๙๑.๓๑	๙๒.๔๖	๑๐	๑๐

๒.๒ ผลการประเมินมาตรฐานภายในและภายนอก

ตามหมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องได้รับการ ประเมินคุณภาพภายนอกอย่างน้อยหนึ่งครั้งทุกห้าปี เพื่อตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาให้ดีขึ้น โดย เริ่มจากสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพของหน่วยงานในการ ปรับปรุง กำกับติดตาม จากการกำหนดระบบประเมินตนเอง ประเมินและจัดทำรายงานการประเมินตนเองทุกปี โดย สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จะดำเนินการตรวจสอบผลการประเมินคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา เพื่อให้มีความสอดคล้องและเป็นทิศทางเดียวกันกับการประเมินคุณภาพภายนอก มุ่งสู่มาตรฐานสุดท้ายคือ คุณภาพที่เกิดกับผู้เรียน

โรงเรียนเชียงยืนวิทยาได้ประเมินคุณภาพภายใน (ผลของรอบปีที่ผ่านมา) เมื่อเดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จากคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนมและได้รับการประเมินคุณภาพ ภายนอกโดย สมศ.รอบสี่เมื่อวันที่ ๒๒ เดือน สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๕ ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวม ได้ ดังนี้

๒.๒.๑ ผลการประเมินมาตรฐานภายใน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน					
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	✓				
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		✓			
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา			✓		
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	✓				
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	✓				
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	✓				
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	✓				
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	✓				
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	✓				
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	✓				
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	✓				
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	✓				
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓				
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓				
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	✓				
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	✓				
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	✓				
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓				
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	✓				
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	✓				
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	✓				



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๘๑๙๐๔๗๔ โรงเรียนเชียงยืนวิทยา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๙๐ หมู่ ๔ บ้านเชียงยืน ตำบลเวินพระบาท อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม
รหัสไปรษณีย์ ๔๘๑๒๐ โทรศัพท์ ๐๙ ๕๑๖๙ ๗๓๔๙
E-mail: sustrawut@gmail.com Website: www.cywnkp.co.cc

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
ผู้เรียน	๑๕๕	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูมัธยมศึกษา	๑๔	
บุคลากรสนับสนุน	๑	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๙	
ห้องปฏิบัติการ	๑	
ห้องพยาบาล	-	
อื่น ๆ		
หอประชุม	๑	
โรงอาหาร	๑	
ห้องสมุด	๑	
ห้องนาฏศิลป์	๑	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๒	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๘	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	
๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับมัธยมศึกษา	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR ายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรม มีความสุขด้วยเทคโนโลยี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดเพื่อความครบถ้วนสมบูรณ์ สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไป ตามจุดเน้นที่ว่า พัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพการเรียนรู้ มีคุณธรรม มีความสุขด้วยเทคโนโลยี โดยควรระบุข้อมูลรายละเอียดต่าง ๆ ในการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ปฏิบัติจริงเพิ่มเติมเพื่อเป็นการสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน อีกทั้งควรระบุเครื่องมือการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายรวมถึงข้อมูลการใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพให้ชัดเจน เช่น แบบสังเกต แบบทดสอบ ตรวจชิ้นงาน โปรแกรมสำเร็จรูปแบบออนไลน์หรือรูปแบบไม่ได้เชื่อมต่อในคอมพิวเตอร์ เครือข่าย (ออฟไลน์) จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) เป็นต้น พร้อมทั้งมีช่องทางการรายงานผลการประเมินคุณภาพต่อผู้เกี่ยวข้อง เช่น Website Facebook Application Line จุลสาร แผ่นพับหรือจัดทำสมุดรายงานผลประจำตัวผู้เรียน เป็นต้น นอกจากนั้นหากสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ควรนำเสนอรายละเอียดการดำเนินการโครงการหรือกิจกรรมซึ่งจะเป็นการพัฒนาต่อยอดให้การ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อสร้างความศรัทธาเพิ่มคุณค่าให้กับการทำงานของสถานศึกษามี
ความน่าเชื่อถือยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการโดยการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นจนบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เพื่อความครบถ้วนสมบูรณ์ของข้อมูลยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไป โดยเพิ่มเติมข้อมูลที่สถานศึกษาได้ปฏิบัติจริง ระบุถึงการดำเนินงานตามแผนพัฒนา เช่น ควรระบุแผนการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมในการพัฒนาของสถานศึกษาตามจุดเน้นให้ชัดเจน อีกทั้งควรระบุเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินให้ชัดเจน มองเห็นเป็นรูปธรรม และควรระบุวิธีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาในปีการศึกษา เช่น ร่วมประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น รวมถึงควรระบุวิธีการนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและมาวิเคราะห์เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป ข้อมูลดังกล่าวควรระบุไว้ในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้ครบถ้วนสมบูรณ์ อีกทั้งควรระบุถึงการรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง แผ่นพับหรือจัดทำสมุดรายงานผลการเรียน Website Facebook และ Application Line เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนและได้ลงมือปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

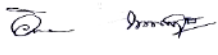
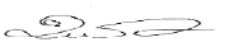
สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไป ควรระบุแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาให้สอดคล้องกับจุดเน้นในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น โครงการพัฒนาครูด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ระบุวิธีการที่ทำให้ครูทุกคนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ระบุวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย แสดงข้อมูลเชิงพัฒนาการด้านประเมินผลการเรียนของผู้เรียนและนำข้อมูลมาวิเคราะห์ถึงแนวทางการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดให้มีการนิเทศภายในและนิเทศการจัดการเรียนการสอนจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง มีการสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) นำสู่การพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา จัดทำรายงานผลการจัดการเรียนการสอนให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การแจ้งในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง Website Facebook Application Line แผ่นพับ จุลสาร เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๔ ส่งผลให้มีการบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เพื่อให้มีความครบถ้วนสมบูรณ์ของข้อมูลยิ่งขึ้นสถานศึกษาควรเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยควรเพิ่มเติมในส่วนของคุณภาพพื้นฐาน เช่น การจัดการศึกษา โครงสร้างผู้บริหาร ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ระเบียบของครูผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมินในรูปแบบของตาราง ถ้ามีการดำเนินการโครงการหรือกิจกรรมที่แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ด้านคุณภาพของผู้เรียน และด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรนำเสนอการดำเนินงานที่ชัดเจน มีข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาวและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษารวมทั้งระบุข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน เช่น ข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ควรระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องให้ได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์และเอกสารรวมทั้งมีช่องทางให้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเองและหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น Facebook Application Line หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางพิศมัย วรกิตติกุล	
กรรมการ	นางอิสริย์ นวลมณีฐิติ	
กรรมการและเลขานุการ	นางสาวพัชรินทร์ อุทัยฉัตร	

วันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙ ของคณะผู้ประเมินภายนอกเมื่อวันที่ ๒๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

☒ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙ การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙ การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินภายนอกลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)

ลงนาม.....

(นายศุภราวุธ ศรีชนะ)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงยืนวิทยาน้อย

วันที่ ๑ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕





สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนเชียงยืนวิทยา

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตั้งแต่วันที่ ๒๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ออกให้ ณ วันที่ ๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนดัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B36700

๓. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๓.๑ ผลงานและรางวัลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนระดับชาติ

๑. นายปรกรณ์ ทะนะไชย ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. เด็กชายอภิสิทธิ์ ไชยสุระ รางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ม. ๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓. นางสาวกิริณา ทะนะไชย รางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม. ๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๔. นางสาววิมลสิริ ทะนะไชย ได้รับรางวัล “วัฒนคุณาธร” ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม ประเภทเด็กหรือเยาวชน ประจำปี ๒๕๖๕



นายปรกรณ์ ทะนะไชย ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



เด็กชายอภิสิทธิ์ ไชยสุระ รางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ม. ๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



นางสาวกิริณา ทะนะไชย รางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม. ๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



นางสาววิมลสิริ ทะนะไชย ได้รับรางวัล “วัฒนคุณาธร” ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม ประเภท เด็กหรือเยาวชน ประจำปี ๒๕๖๕

๓.๒ ผลงานและรางวัลที่เกิดขึ้นกับข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา ระดับชาติ

๑ .นางสาววัชรภรณ์ อุปทุม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน กิจกรรม การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. นายอนันตสิทธิ์ บรรพนิก รางวัลเหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน กิจกรรม การแข่งขันขับร้อง เพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ม. ๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓. นายวัฒนศักดิ์ พัฒนภูทอง รางวัลเหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน กิจกรรม การแข่งขัน นาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม. ๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



นางสาววชราภรณ์ อุปทุม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน กิจกรรม การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



นายอนันตสิทธิ์ บรรณีก รางวัลเหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ม. ๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



นายวัฒนศักดิ์ พัฒนภูทอง รางวัลเหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน กิจกรรม การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม. ๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓.๓ ผลงานและรางวัลที่เกิดกับสถานศึกษา ระดับชาติ

๑.โรงเรียนเชียงยืนวิทยา ได้รับรางวัล “วัฒนคุณาธร” ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม ประเภทนิติบุคคล หรือคณะบุคคล ประจำปี ๒๕๖๕ จากกระทรวงวัฒนธรรม

๒.โรงเรียนเชียงยืนวิทยา ได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ปีที่ ๖ ติดต่อกันจากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน



โรงเรียนเชียงยืนวิทยา ได้รับรางวัล “วัฒนคุณาธร” ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม ประเภทนิติบุคคล หรือคณะบุคคล ประจำปี ๒๕๖๕ จากกระทรวงวัฒนธรรม



โรงเรียนเชียงยืนวิทยา ได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ปีที่ ๖ ติดต่อกัน จาก กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

๓.๔ ผลงานและรางวัลที่เกิดกับตนเอง ระดับชาติ

๑. นายศัสตราวุธ ศรีชนะ ได้รับเกียรติบัตร ให้เป็นครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒. นายศัสตราวุธ ศรีชนะ ได้รับประกาศเกียรติคุณเป็นบุคคลผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ในฐานะกรรมการและเลขานุการ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๕


 เลขที่ ๓๓๙๙๖๖-๕

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑
กระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศให้เกียรติคุณบัตรฉบับนี้เป็นที่ระลึกแก่
 นายศศิธรารัฐ ศรีชนะ
 ประเภท ผู้อำนวยการสถานศึกษา ระดับต้นเยี่ยม

ด้านที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดไทรโคกสูง จังหวัดบึงกาฬ

ในโครงการความร่วมมือในการจัดการศึกษา REO 11 MOE AWARDS
 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
 ขอให้รักษาเกียรติคุณ และความมุ่งมั่นต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๕ เดือน เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๕

 (นางรธรรมพร แซ่ใจอักษร)
 รองศึกษาธิการภาค ๑๑ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการ ภาค ๑๑

นายศัสตราวุธ ศรีชนะ รับประกาศเกียรติคุณบัตร ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม ด้านที่ ๒ ด้านการจัด
การศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนเชียงยืนวิทยา

โรงเรียนเชียงยืนวิทยา ได้ทำการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้วิธี SWOT Analysis จากความร่วมมือของภาคีเครือข่ายด้านการศึกษา ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ในโรงเรียน และนำผลจากการวิเคราะห์เป็นองค์ประกอบในการกำหนดทิศทางของหน่วยงาน กำหนดกลยุทธ์หรือแนวทางการดำเนินงาน ให้มีความสอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่และสภาพปัจจุบัน สอดคล้องนโยบายระดับกระทรวง เขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการประชาชนสรุปผลได้ดังนี้

๑.ปัจจัยภายนอก

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
ปัจจัยด้านสังคม และวัฒนธรรม (S) ๑. สภาพสังคมอยู่อย่างสงบสุขช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ๒. ได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอก เช่น อบต, อบจ, รพ.สต. เวินพระบาท, เทศบาลตำบล เวินพระบาท ๓. ได้รับความร่วมมือจากผู้นำชุมชนและผู้ปกครอง ๔. ได้รับการสนับสนุนในเรื่องแนวทางการปฏิบัติงานจากเขตพื้นที่ฯ ๕. มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ได้แก่ วัด, โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล, อาชีพทำนา, เพาะเห็ด	๑. ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาให้บุตรหลาน ขาดการดูแลเอาใจใส่ในเรื่องความประพฤติและเรื่อง การเรียน ๒. นักเรียนหลายรายมีสภาพครอบครัวแตกแยกซึ่งส่งผลถึงจิตใจและพฤติกรรมของเด็ก ๓. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน
ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (T) ๑. ความเจริญทางสื่อเทคโนโลยีมีความทันสมัย มีแหล่งเรียนรู้มากขึ้น ช่วยให้ทำงานได้รวดเร็วยิ่งขึ้น สะดวกต่อการปฏิบัติงานและติดต่อสื่อสาร ๒. เครื่องมือสื่อสารในการติดต่อสะดวกรวดเร็วทันสมัย ๓. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด	๑. สื่อเทคโนโลยีมีผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และค่านิยมที่เปลี่ยนแปลงไป เด็กจะติดอยู่กับการใช้โทรศัพท์ที่ไม่สนใจคนอื่นหรือสิ่งอื่น ๒. สื่อที่ได้รับไม่เพียงกับความต้องการของจำนวนนักเรียน
ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (E) ๑. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ(เงินอุดหนุน) จาก สพฐ. ๒. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณและสิ่งของจากบริษัท ห้างร้านรอบๆบริเวณโรงเรียน ๓. ได้รับสนับสนุนงบประมาณจากผู้นำชุมชน ชุมชน และผู้ปกครอง	๑. ค่าครองชีพสูงทำให้บุคลากรและผู้ปกครองมีค่าใช้จ่ายสูงและมีรายได้ไม่แน่นอน มีปัญหาเรื่องการเงิน ๒. ส่วนใหญ่ทำอาชีพรับจ้าง

ปัจจัยด้านกฎหมายและการเมือง (P) ๑. มีระเบียบ กฎหมาย ให้ถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด ๒. มีการกระจายอำนาจในการบริหารงาน ๓. สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องบนพื้นฐานของระเบียบ เงื่อนไข แนวทางที่ถูกกำหนดไว้ ๔. นโยบายต้นสังกัด มีการกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงาน	๑. มีการปรับเปลี่ยนผู้บริหารระดับสูงบ่อยทำให้นโยบายเปลี่ยนบ่อย ๒. คนในชุมชนสนใจ ความรู้เรื่องกฎหมายและการเมืองน้อย ๓. เปลี่ยนแนวนโยบายบ่อย
--	---

๒.ปัจจัยภายใน

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน(Weakness)
๑. ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา (S๑) ๑. มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนคือ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้านยึดหลักการบริหารแบบ PDCA ซึ่งมีการตรวจสอบได้ ๒. มีนโยบายการบริหารงานที่ชัดเจน ง่ายต่อการปฏิบัติ	๑. การดำเนินงานตามนโยบายบางเรื่องยังไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง ได้แก่ ผลการสอบระดับชาติ O-net
๒. ปัจจัยด้านผลผลิตและการบริการ (S๒) ๑. นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ๓. นักเรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ๔. นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ๕. นักเรียนมีจิตสำนึกที่เห็นประโยชน์ต่อส่วนรวม อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ศิลปะวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	๑. ผลการสอบระดับชาติ O-net ของโรงเรียนยังต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
๓. ปัจจัยด้านบุคลากร (M๑) ๑. มีบุคลากรเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ๒. บุคลากรส่วนใหญ่ตรงตามสาขาวิชาเอก ๓. บุคลากรมีความรัก ความสามัคคี ร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน ร่วมกัน ๔. บุคลากรส่วนใหญ่ใฝ่หาความรู้และพัฒนาตนเอง	๑. บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ความชำนาญในด้าน ICT ๒. บุคลากรบางส่วนมีภาระงานมากจนมีเวลาให้กับการจัดการเรียนการสอนน้อยลง

๔. ปัจจัยด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M๒) ๑. ได้รับจัดสรรเงินงบประมาณเพียงพอในการปฏิบัติงาน ๒. การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามระเบียบราชการ ๓. ใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพคุ้มค่า ๔. ได้รับการสนับสนุนทางด้านงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด องค์กรต่างๆทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งผู้นำท้องถิ่น ผู้ปกครอง และประชาชน	๑. งบประมาณจัดสรรมากระชั้นชิด ต้องรีบเร่งในการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างเกินไป ๒. อาจต้องมีการสำรองจ่ายบางงานที่จำเป็นเร่งด่วน ๓. งานการเงินและพัสดุ กำหนดระเบียบและเงื่อนไขตายตัว ซึ่งในสถานศึกษาผู้ปฏิบัติงานคือครู ซึ่งมีหน้าที่โดยตรงคือการสอน ครูจึงต้องใช้เวลาในการทำงานการเงินและพัสดุมาก จึงไปเบียดบังเวลาการสอนของครู
๕. ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ทรัพยากร (M๓) ๑. มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอต่อการดำเนินงานและการจัดการเรียนการสอน - บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนสะอาด ร่มรื่นเอื้อต่อการเรียนรู้ - จำนวนห้องเรียนมีความเพียงพอกับจำนวนนักเรียนมีห้องสมุด และห้องเทคโนโลยีที่ทันสมัย	๑. ขาดการดูแลเอาใจใส่ เก็บและบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์
๖. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (M๔) ๑. สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานชัดเจน ๒. โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ในการพัฒนาโรงเรียน ๓. มีการมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานชัดเจนเป็นไปตามโครงสร้าง	๑. มีนโยบายงานเร่งด่วนน้อย ส่งผลกระทบกับการจัดการเรียนการสอน ๒. การติดตามและประเมินผลยังไม่ต่อเนื่อง

สรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพขององค์กร (ปัจจัยภายนอก)

ปัจจัยภายนอก	คะแนนเต็ม คือ ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
๑. ด้านสังคม วัฒนธรรม (S)	๐.๓๔	๑.๒๗	๑.๑๗	๐.๔๓	๐.๔๐	๐.๐๔
๒. ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๒๒	๑.๖๒	๐.๘๐	๐.๓๖	๐.๑๘	๐.๑๘
๓. ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๓๑	๑.๖๕	๑.๖๓	๐.๕๑	๐.๕๑	๐.๐๑
๔. ด้านการเมืองกฎหมาย (P)	๐.๑๓	๑.๐๑	๐.๓๐	๐.๑๓	๐.๐๔	๐.๐๙
ปัจจัยภายนอก				๑.๔๓	๑.๑๒	
สรุปปัจจัยภายนอก				๐.๑๖		

สรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพขององค์กร (ปัจจัยภายใน)

ปัจจัยภายใน	คะแนนเต็ม คือ ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S _๑)	๐.๒๐	๐.๖๑	๐.๐๐	๐.๑๒	๐.๐๐	๐.๑๒
๒. ด้านผลผลิตและบริการ (S _๒)	๐.๑๔	๐.๗๓	๐.๐๐	๐.๑๐	๐.๐๐	๐.๑๐
๓. ด้านบุคลากร (M _๑)	๐.๑๖	๐.๗๑	๐.๘๕	๐.๑๑	๐.๑๔	-๐.๐๒
๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M _๒)	๐.๑๒	๑.๗๙	๐.๐๐	๐.๒๑	๐.๐๐	๐.๒๑
๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M _๓)	๐.๑๐	๑.๖๘	๑.๕๗	๐.๑๗	๐.๑๖	๐.๐๑
๖. ด้านบริหารจัดการ (M _๔)	๐.๒๘	๐.๘๐	๐.๐๐	๐.๒๒	๐.๐๐	๐.๒๒
ปัจจัยภายใน				๐.๙๔	๐.๒๙	
สรุปปัจจัยภายใน				๐.๓๓		

สรุปค่าน้ำหนักคะแนน

สภาพแวดล้อมภายใน		สภาพแวดล้อมภายนอก	
ปัจจัย	สรุปน้ำหนักคะแนน	ปัจจัย	สรุปน้ำหนักคะแนน
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S _๑)	๐.๑๒	๑. ด้านสังคม วัฒนธรรม (S)	๐.๐๔
๒. ด้านผลผลิตและบริการ (S _๒)	๐.๑๐	๒. ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๑๘
๓. ด้านบุคลากร (M _๑)	-๐.๐๒	๓. ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๐๑
๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M _๒)	๐.๒๑	๔. ด้านการเมืองกฎหมาย (P)	๐.๐๙
๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M _๓)	๐.๐๑		
๖. ด้านบริหารจัดการ (M _๔)	๐.๒๒		
สรุปปัจจัยภายใน	๐.๖๕	สรุปปัจจัยภายนอก	๐.๓๑

เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่าโรงเรียนเชียงยืนวิทยามีผลการประเมินสถานภาพโน้มเอียงไปในตำแหน่ง “เอื้อและแข็ง”

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.นโยบาย/ทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ.

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐

ในการที่จะบรรลุวิสัยทัศน์และทำให้ประเทศไทยพัฒนาไปสู่อนาคตที่พึงประสงค์ จำเป็นจะต้องมีการวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาในระยะยาว และกำหนดแนวทางการพัฒนาของทุกภาคส่วนให้ขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ภายในวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ โดยสรุปได้ดังนี้

๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคงประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือเทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรองรับกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ (๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราทำทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (๒) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงการปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการอยู่ดีกินดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของชนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศในคราวเดียวกัน

๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนไทยในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีของชาติที่มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

๔ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ ที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวมการกระจายอำนาจ และความรับผิดชอบไปสู่กลไกการบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของคนไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจสังคม และสภาพแวดล้อม ให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งพาตนเองและทำประโยชน์ให้แก่ครอบครัวชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงและสวัสดิการที่คุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

๕ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อนำไปสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจสิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน การให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ โดยการดำเนินการบนฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นใหมอย่างแท้จริง

๖ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนา เพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทของหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาลปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และมีความพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะที่เปิดกว้างเชื่อมโยงถึงกัน และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝัง ค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริต ความมัยยสุจริต และการสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนาโดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

๑.๒ นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวก และสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์ เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเคาระห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแบบใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

๑.๓ แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจสอบการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

๒.นโยบาย/ทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๙ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๔ และปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๙ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ไปแล้วนั้น

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ซึ่งในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษา “วิถีนาค วิถีคุณภาพ” ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีความสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา “โรงเรียนคุณภาพ ๓ วิ (วิถีชีวิต วิชาการ วิชาชีพ) สู่ปัญญาภูมิ ชีววิถี มีสุข ตามรอยนวัตวิถี” ภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม “NKP Educational ๔.๐ Model” และเพื่อเป็นการต่อยอดการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๑. วิถีชีวิต : ส่งเสริม สนับสนุน ให้มี วิถีชีวิตแนวใหม่ แห่งการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (Efficiency)

จุดเน้น

๑.๑ ด้านความปลอดภัย

๑) พัฒนามาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนาและขยายผลต่อไป

๒) พัฒนาการเรียนรู้ที่ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๓) เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๔) ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕) สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (VUCA World) และวิถีชีวิตอนาคต (BINA World)

๑.๒ ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ สำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ

๓) ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพระยะสั้น เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต

๔) พัฒนาระบบข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา ในด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนปกติ นักเรียนพิการและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษที่หลากหลาย รวมถึงนักเรียนออกกลางคัน

๒. วิชาการ : ส่งเสริม สนับสนุน งานวิชาการ ในการจัดการเรียนรู้ ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ให้มีคุณภาพ (Quality) และร่วมสมัย (Contemporary)

จุดเน้น

๒.๑ ด้านผู้เรียน

๑) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความพร้อมในการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการและบริบท

๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน นำไปสู่การมีสมรรถนะและทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ พร้อมทั้งส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๔) พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้

๕) พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๖) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๗) จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๘) ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) และการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurships) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙) ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนเพื่อการเรียนรู้ (Assessments for Learning)

๒.๒ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑) ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๒) ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๓) พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๔) พัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕) เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๓. วิชาชีพ : ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะอาชีพ ให้แก่ผู้เรียนต่อยอดนโยบาย “อาชีวนวัตกรรม” โดยบูรณาการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

จุดเน้น

๓.๑ ด้านผู้เรียน

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ต่อยอดนโยบาย “อาชีวนวัตกรรม” โดยมีรูปแบบในการดำเนินงาน ๕ โมดูล (Module) ดังนี้

๑.๑) การจัดหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ (เน้นการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ)

๑.๒) การจัดหลักสูตรวิชาชีพ สำหรับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ต้องการวุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพ

๑.๓) การจัดหลักสูตรเตรียมพื้นฐานความถนัดกลุ่มสาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

๑.๔) การจัดกิจกรรมชุมนุมเพื่อการเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ

๑.๕) การจัดหลักสูตรอาชีพระยะสั้น และหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมอาชีพ และการมีงานทำ

๒) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ ในอาชีพของตนเองในอนาคตด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ

๓) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน จากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะและทักษะอาชีพ ด้วยการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessments)

๓.๑ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะอาชีพ

๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน นำไปสู่การมีสมรรถนะและทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ

๓) ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้สามารถบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนที่ร่วมสมัยและมีคุณภาพ

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

๑. ให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง นำนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ข้างต้น ไปเป็นกรอบแนวทางการบริหารจัดการ การศึกษา ดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการบริหารจัดการ การศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทำหน้าที่ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตาม นโยบายในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและให้สถานศึกษาจัดทำรายงานเสนอต่อผู้บริหารการศึกษาและ คณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษาทราบ ตามลำดับ

๓. ในกรณีเกิดปัญหาเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้สถานศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและ ดำเนินการแก้ไขในระดับสถานศึกษา ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายและสหวิทยาเขต ในการแก้ไขข้อขัดข้องก่อน พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายในระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของสถานศึกษา ภายใต้งานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนมที่ ปฏิบัติงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่ ต้อง นิเทศ กำกับ ติดตามและตรวจสอบให้การดำเนินการให้เกิดผลสำเร็จ มีคุณภาพและประสิทธิภาพอย่าง เป็นรูปธรรม

๓. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเชียงยืนวิทยา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนเชียงยืนวิทยา มุ่งเน้นพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ ควบคู่คุณธรรม ส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรมและสุขภาพ มีการร่วมมือจากชุมชน บนพื้นฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีความเสมอภาคทางการศึกษา และมีความปลอดภัยจากภัยทุ กรูปแบบ

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีความรู้
๒. ส่งเสริม สืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและน้อมนำของหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๖. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรรอบรู้ด้านสุขภาพเป็นแหล่งเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ๑) ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) ด้านการพัฒนาการจัดการและคุณภาพการเรียนรู้
- ๓) ด้านความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ ๒ สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ที่ ๓ สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์/เป้าหมาย

เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่มีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. ร้อยละ...๘๐...ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒. ร้อยละ...๘๐...ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓. ร้อยละ...๘๐...ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้

๔. ร้อยละ.. ๘๐....ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่

๕. ร้อยละ... ๘๐...ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๖. ร้อยละ.. ๘๐....ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๗. ร้อยละ... ๘๐...ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้

๘. ร้อยละ.. ๘๐....ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย

๙. ร้อยละ... ๘๐...ของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑๐. ร้อยละ... ๘๐...ของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้ทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นให้ผู้เรียนสามารถคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ

๒. จัดเวทีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงาน เป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

๔. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทั้งด้านการ เรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้

๖. ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ ของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ กำหนด

๗. ส่งเสริม พัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานของผู้เรียน ในการจัดการ และมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษา ต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

๘. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน ให้มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มี ค่านิยมและจิตสำนึกโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่า ของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ยอมรับและอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

๙. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน ให้มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และ แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความ ขัดแย้งกับผู้อื่น

เป้าประสงค์ที่ ๒ สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัด

๑. มีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๓. มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้

๔. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้

๕. จำนวนของครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการ ของสถานศึกษา

๖. มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน

๗. มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความ ปลอดภัย

๘. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบการวางแผน การติดตามตรวจสอบประเมินผล การบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

๒. นำแผนสู่การปฏิบัติ สนับสนุนการนิเทศภายใน และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๓. พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๖. จัดระบบการจัดหา การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๓ สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัด

๑. มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

๒. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่

๓. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๔. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๖. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๗. ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ

๓. ฝึกทักษะแก่ผู้เรียนทั้งด้านการแสดงออก แสดงความคิดเห็น การสรุปองค์ความรู้ การนำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๔. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากกาใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น

๕. ส่งเสริมครูผู้สอน ให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๖. ส่งเสริม สนับสนุนการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

๗. จัดเวทีให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์การพัฒนาคูณภาพการศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐) โรงเรียนเชียงยืนวิทยา

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด ปีการศึกษา					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ ด้านผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการและด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ที่มีคุณภาพ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการอ่าน ตาม เกณฑ์	๑๐๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	กลยุทธ์ ที่ ๑ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้ทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้น ให้ผู้เรียนสามารถ คิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณารอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ๑. โครงการพัฒนาทักษะทางภาษา และทักษะทางความคิด ของผู้เรียน กลยุทธ์ ที่ ๒ จัดเวทีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ๑. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี กลยุทธ์ ที่ ๓ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการ รวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ๑. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี กลยุทธ์ ที่ ๔ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการ ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทั้งด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ๑. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลยุทธ์ ที่ ๕ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุและมี ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. โครงการพัฒนาทักษะทางภาษา และทักษะทางความคิด ของผู้เรียน
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการเขียนตาม เกณฑ์	๑๐๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการสื่อสารทั้ง ภาษาไทยและภาษาอังกฤษตาม เกณฑ์	๑๐๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	
	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์	๑๐๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	
	๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการ เรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	๑๐๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	
	๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการ เรียนไม่เป็น ๐ ร มส และ มผ	๑๐๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	
	๗. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ตามเกณฑ์	๑๐๐	๘๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	
	๘. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการคิดอย่างมี วิจารณญาณตามเกณฑ์	๑๐๐	๘๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด ปีการศึกษา					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๙. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการอธิบาย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ	๑๐๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	กลยุทธ์ ที่ ๖ ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการ ทดสอบอื่น ๆ ของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ๑. โครงการพัฒนาทักษะทางภาษา และทักษะทางความคิด ของผู้เรียน กลยุทธ์ ที่ ๗ ส่งเสริม พัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานของผู้เรียน ใน การจัดการ และมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ๑. โครงการส่งเสริมวิชาการ วิชาชีพ และวิถีชีวิต ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ ที่ ๘ ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน ให้มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกโดย ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ยอมรับและอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ๑. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ๒. โครงการจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีเพื่อส่งเสริมวินัยและ ความสามัคคี ๓. โครงการสนับสนุนวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย ๔. โครงการส่งเสริมการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนา ผู้เรียนอย่างเต็มประสิทธิภาพ กลยุทธ์ ที่ ๙ ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน ให้มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มี ความขัดแย้งกับผู้อื่น
	๑๐. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ใน สถานการณ์ต่างๆ	๑๐๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	
	๑๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	๑๐๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	
	๑๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	
	๑๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และ สังคมในด้านการเรียนรู้ การ สื่อสาร การทำงานอย่าง สร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	๑๐๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	
	๑๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้น	๑๐๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด ปีการศึกษา					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	ที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ							๑. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ๒. โครงการจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีเพื่อส่งเสริมวินัยและความสามัคคี
	๑๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๐๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	
	๑๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	๑๐๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	
	๑๗. ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับในความแตกต่างและหลากหลาย รวมถึงสามารถรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้	๑๐๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	
	๑๘. ร้อยละของผู้เรียนที่มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง	๑๐๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	
	๑๙. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	๑๐๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	
	๒๐. ร้อยละของผู้เรียนที่ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องในสังคม	๑๐๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	
	๒๑. ร้อยละของผู้เรียนที่การ	๑๐๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด ปีการศึกษา					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหรง รังแก							
เป้าประสงค์ที่ ๒ สถานศึกษามี กระบวนการบริหารและ การจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ	๑. ระดับคุณภาพการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น	๑๐๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	กลยุทธ์ ที่ ๑ พัฒนาระบบการวางแผน การติดตามตรวจสอบ ประเมินผล การบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง ๑. โครงการพัฒนาระบบแผนงานและงานประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา กลยุทธ์ ที่ ๒ นำแผนสู่การปฏิบัติ สนับสนุนการนิเทศภายใน และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ๑. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพในสถานศึกษา ๒. โครงการตรวจสอบภายใน ๓. โครงการพัฒนาระบบควบคุมภายใน กลยุทธ์ ที่ ๓ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ๑. โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ ๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กลยุทธ์ ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
	๒. ระดับคุณภาพการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้	๑๐๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	
	๓. ระดับคุณภาพการมีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและจัดการที่เหมาะสมครอบคลุม ด้านพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิต	๑๐๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด ปีการศึกษา					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	จริง และเป็นแบบอย่างได้							กลยุทธ์ ที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ๑. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๒. โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค ๓. โครงการส่งเสริมสถานศึกษาเพื่อความปลอดภัย กลยุทธ์ ที่ ๖ จัดระบบการจัดหา การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ๑. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
	๔. ครูและบุคลากรที่ได้รับการอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา	๑๐๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	
	๕. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม	๑๐๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	
	๖. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ	๑๐๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	
เป้าประสงค์ที่ ๓ สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ครูผู้สอนที่มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี	๑๐๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	กลยุทธ์ ที่ ๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง รวมถึงฝึกทักษะแก่ผู้เรียนทั้งด้านการแสดงออก แสดงความคิดเห็น การสรุปลองค์ความรู้ การนำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๑. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่ม

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด ปีการศึกษา					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๒. ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	ประสิทธิภาพครู กลยุทธ์ ที่ ๒ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ๑. โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครู กลยุทธ์ ที่ ๓ ส่งเสริมครูผู้สอน ให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้ผู้เรียนรักครู ครูรักผู้เรียน และผู้เรียนรักผู้เรียน ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ๑. โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครู กลยุทธ์ ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ๑. โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครู กลยุทธ์ ที่ ๕ จัดเวทีให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๑. โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครู
	๓. ผู้เรียนที่ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน	๑๐๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	
	๔. มีการตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ และประเมินตามสภาพจริง เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง	๑๐๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	
	๕. ครูที่มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน	๑๐๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	
	๖. ครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๑๐๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	
	๗. ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องที่ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	

ส่วนที่ ๕
การติดตาม ประเมินผล

แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปตามทิศทางที่ตั้งไว้ เกิดผลสัมฤทธิ์ และวัดผลได้ จึงได้กำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

๑. การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (Annual review) เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไข โครงการ/กิจกรรม ให้มีความเหมาะสมต่อไป

๒. การประเมินผลในระยาระยะครึ่งแผน (Mid-term evaluation) เป็นการประเมินผลในช่วงปีแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ทั้งนี้ เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย หรือการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการให้มีความเหมาะสม

๓. การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative evaluation) เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. ๒๕๗๐ เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น

ภาคผนวก

คำสั่งโรงเรียนเชียงยืนวิทยา

ที่ ๖๘/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยโรงเรียนเชียงยืนวิทยา ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนในระยะ ๕ ปี ซึ่งแผนดังกล่าวเกิดจากความร่วมมือของคณะครูและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเชียงยืนวิทยาและเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายศัสตราวุธ ศรีชนะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางจิราภรณ์ วงษ์ศรีญา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน /หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายจตุรงค์ เจริญรัตน์	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๔ นายวัฒนศักดิ์ พัฒนภูทอง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๕ นายนิติกร คำชุม	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ให้ความช่วยเหลือ ร่วมมือกำกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ และวางแผนพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

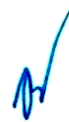
๒.๑ นายจตุรงค์ เจริญรัตน์	ครู อันดับ คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายวัฒนศักดิ์ พัฒนภูทอง	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๒.๓ นางสาววัชรภรณ์ อุปทุม	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๒.๔ นางสาวทิพรรัตน์ ชุมทอง	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๒.๕ ว่าที่ร้อยตรีภาณุณณ เต็มพันธุ์	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๒.๖ นางสาวศิริขวัญ ศิริรัตน์ทีกุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๗ นายอนันตสิทธิ์ บรรณนิก	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๘ นายธงชัย ศรีสวัสดิ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๙ นางสาววีรดา มะลิรส	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๐ นายเศรษฐา อุณาพรหม	พนักงานราชการ	กรรมการ

มีหน้าที่ ๑.ประสาน สนับสนุน และเป็นหลักในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒.รวบรวม ตรวจสอบ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ ของฝ่าย/งานในโรงเรียน
๓.จัดทำเอกสารรูปแบบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และเผยแพร่

ให้คณะกรรมการได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เต็มความรู้ ความสามารถ เพื่อให้เกิด
ประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายศัสตราวุธ ศรีชนะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงยืนวิทยา

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนปฏิบัติการโรงเรียนเชียงยืนวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ของโรงเรียนเชียงยืนวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเชียงยืนวิทยาได้พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการโรงเรียนเชียงยืนวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๖ เห็นชอบในแผนปฏิบัติการโรงเรียนเชียงยืนวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

และให้สามารถแก้ไขแผนปฏิบัติการโรงเรียนเชียงยืนวิทยาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยให้แจ้งในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งต่อไป

(ลงชื่อ)

(นายศัสตราวุธ ศรีชนะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงยืนวิทยา

(ลงชื่อ)

(นายศักดิ์ไทย พัฒนภูทอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเชียงยืนวิทยา



การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนเข็ญยืนวิทยา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐



การให้ความเห็นชอบเอกสาร
การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเชียงยืนวิทยา
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

