

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนเชียงยืนวิทยา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน เชียงยืนวิทยา ที่ตั้ง ๙๐ หมู่ ๔ บ้านเชียงยืน ตำบลเวินพระบาท อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม e-mail โรงเรียน cywschool๒๐๑๙@gmail.com website โรงเรียน www.cyw.ac.th เปิดสอนระดับชั้น ม.๑ ถึงระดับชั้น ม.๖ เนื้อที่ ๓๒ ไร่ เขตพื้นที่บริการ ๑๐ หมู่บ้าน ในตำบลเวินพระบาท อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม

๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

เมื่อปีการศึกษา ๒๕๓๕ กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้โรงเรียนอุเทนพัฒนาดำเนินการเปิดสาขาโรงเรียน ณ ตำบลเวินพระบาท อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม เพื่อจัดการเรียนการสอนในระดับ ม.๑ - ม.๓ สายสามัญ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภาตำบลเวินพระบาท และกรมป่าไม้ให้ใช้พื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติดงเชียงยืน จำนวน ๓๒ ไร่ ซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบัน

ในระยะแรกได้รับความร่วมมือจากชาวบ้านตำบลเวินพระบาท และพื้นที่ใกล้เคียงในการก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขนาด ๑๐ X ๒๐ เมตร หลังคามุงแฝก จำนวน ๒ หลัง รับสมัครนักเรียน ม.๑ ได้จำนวน ๕๕ คน

ปีการศึกษา ๒๕๓๖ ชมรมอาสาพัฒนาชนบท มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ได้ก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขนาด ๘ x ๑๐ เมตร หลังคามุงกระเบื้อง จำนวน ๑ หลัง มีนักเรียน ๑๑๐ คน

ปีการศึกษา ๒๕๓๗ รับสมัครนักเรียน ได้จำนวน ๗๐ คน มีนักเรียนรวม ๑๗๐ คน

ปีการศึกษา ๒๕๓๘ รับสมัครนักเรียน ม.๑ ได้จำนวน ๗๕ คน มีนักเรียนรวม ๑๖๕ คน และ ครู ธเนศ เอียสกุล อดีตสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดหนองคาย ได้ขออนุญาต ฯพณฯ พลเอกชวลิต ยงใจยุทธ นายกรัฐมนตรีและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงกลาโหม ส.ส. นครพนม ก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ขนาด ๑๐ x ๒๐ เมตร จำนวน ๒ หลัง หลังคามุงกระเบื้องแทนอาคารเรียนชั่วคราวหลังคามุงแฝกหลังเดิม ซึ่งหมดสภาพการใช้งานและก่อสร้างห้องน้ำ - ห้องส้วม ขนาด ๓ ที่ จำนวน ๒ หลังด้วย

ปีการศึกษา ๒๕๓๙ รับสมัครนักเรียน ม.๑ ได้จำนวน ๘๐ คน มีนักเรียนทั้งหมด รวม ๑๘๕ คน

ปีการศึกษา ๒๕๔๐ รับสมัครนักเรียน ม.๑ ได้จำนวน ๙๐ คน มีนักเรียนทั้งหมดจำนวน ๑๙๐ คน และ ในวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๔๐ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียนเชียงยืนวิทยา โดย กรมสามัญศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายภานุมาศ กิตติวรพันธุ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอุเทนพัฒนาปฏิบัติหน้าที่ในฐานะผู้บริหารโรงเรียนเชียงยืนวิทยา ต่อมากรมสามัญศึกษาได้มีคำสั่งที่ ๒๙๖๓/๒๕๔๐ ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๔๐ แต่งตั้งให้ นายศิริชัย ไตรยราช อาจารย์ ๒ โรงเรียนอุเทนพัฒนา ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะผู้บริหารโรงเรียนเชียงยืนวิทยา

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้รับแจ้งจัดสรรงบประมาณปรับปรุงและซ่อมแซม(งบภัยพิบัติ) จำนวนเงิน ๙๗,๐๐๐ บาท ได้รับแจ้งจัดสรรงบประมาณปรับปรุงและซ่อมแซม ทาสีหอประชุมพญาปลาปากคำ ติดตั้งไฟส่องสว่าง ปรับปรุงระบบน้ำประปา และห้องน้ำ จำนวนเงิน ๒๕๓,๖๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้รับแจ้งจัดสรรอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ จำนวนเงิน ๔๒๐,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับแจ้งจัดสรรงบประมาณปรับปรุงและซ่อมแซมหม้อแปลงไฟฟ้า และระบบไฟฟ้า รอบโรงเรียน จำนวนเงิน ๔๙๙,๐๐๐ บาท(ปีงบประมาณ๒๕๖๕) ได้รับแจ้งจัดสรรงบประมาณปรับปรุงและซ่อมแซมฝ้าเพดานอาคารเรียน ๒๑๖๑ และ และระบบไฟฟ้ารอบโรงเรียน จำนวนเงิน ๔๙๑,๒๐๐ บาท

(ปีงบประมาณ ๒๕๖๖) มีการระดมทุนจากผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ศิษย์เก่า และชาวบ้าน สร้างรั้วด้านหน้าโรงเรียนความยาวประมาณ ๒๘๐ เมตร

ปัจจุบันมีผู้อำนวยการ ๑ คน รองผู้อำนวยการ ๑ คน ครูประจำการ ๘ คน พนักงานราชการตำแหน่งครู ๓ คน ครูธุรการ ๑ คน มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น ๑๕๑ คน โดยมี นายศัสตราวุธ ศรีชนะ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๖)

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียนเชียงยืนวิทยา



พระพุทธรูปบาทเวินปลา

คำนิยาม / ปรัชญาโรงเรียน

คำนิยาม เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม นำชุมชน

ปรัชญา ปัญญา นรานัน รัตนํ ปัญญาเป็นดวงแก้วของนรชน

หมายถึง ปัญญาสามารถสอดส่องค้นอรรถอันสุขุมลึกลับให้ประจักษ์แจ้ง ไม่มีแสง

สว่างอย่างอื่นเสมอเหมือน เป็นเครื่องเตือน ให้ดำเนินไปในทางที่ชอบเป็นส่วนสุจริตและบุคคลผู้มีชีวิตเป็นอยู่ด้วยปัญญานั้น ย่อมประกอบด้วยกิจที่ปราศจากโทษ ไม่ประพฤติกง่ายเพราะเห็นแก่ประโยชน์ตน โดยทั้งนี้ก็เพราะเป็นผู้สมบูรณ์ด้วยปัญญาเพื่อติดตามทิศประโยชน์แก่ตนและแก่ผู้อื่นทั้งสองฝ่าย ส่วนเดียวย่อมแลเหลือถึงผู้อื่นด้วยน้ำใจเอื้อเพื่อเกื้อกูลเพราะเหตุที่ปัญญามี คุณานิสงส์มหาศาลดังนี้

เอกลักษณ์ อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย พัฒนาด้วยเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ มารยาทงาม น้ำใจดี

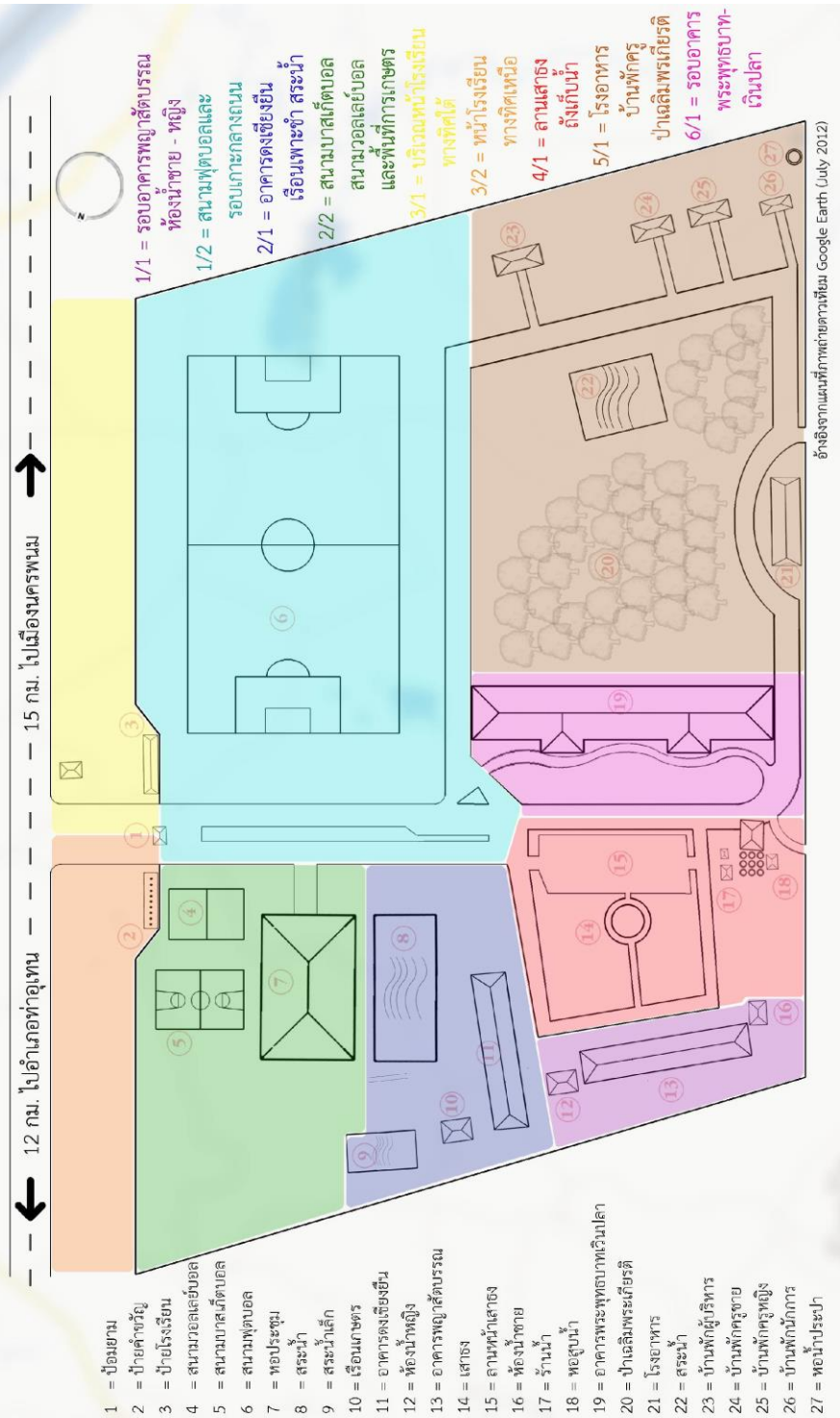
สีประจำโรงเรียน ฟ้า - ขาว

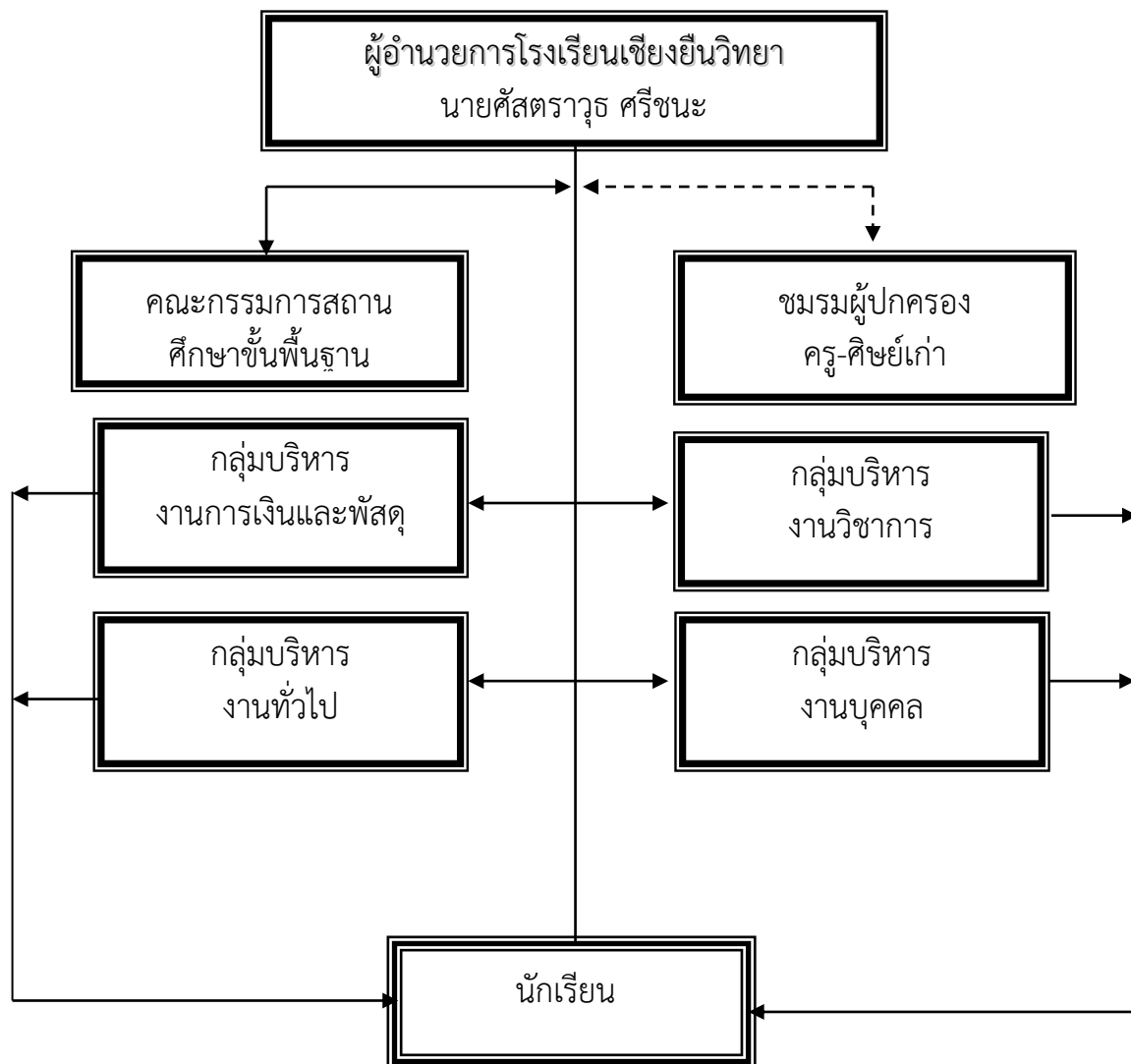
ฟ้า หมายถึง ความมีโลกทัศน์อันกว้างไกล

ขาว หมายถึง ความเตรียมพร้อมที่จะรับ

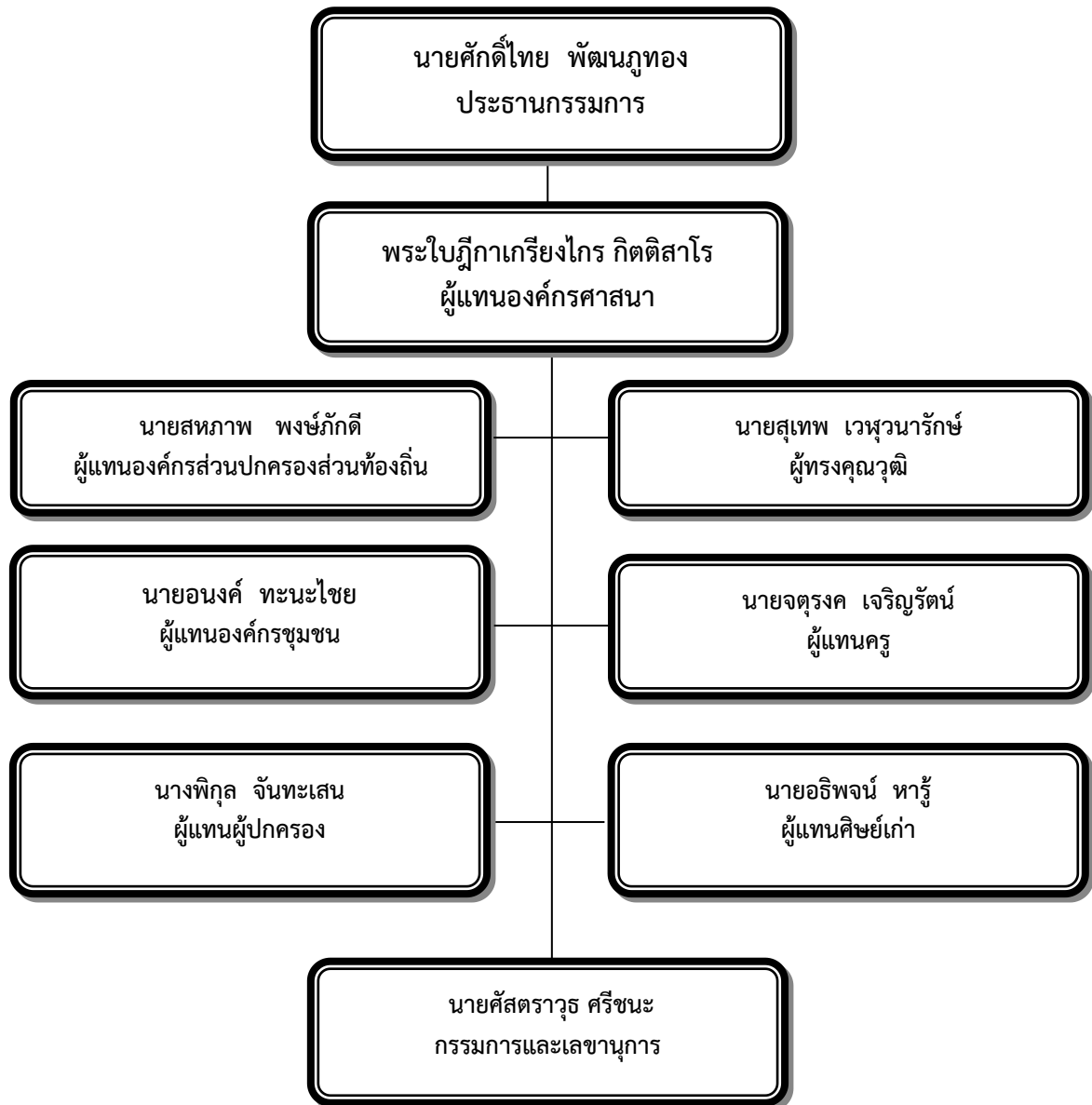


แผนผังโรงเรียนเชียงยืนวิทยา





คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเชียงยืนวิทยา



๑.๓ ข้อมูลครู และบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง	เพศ		วุฒิการศึกษา				วิทยฐานะ			
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ	ไม่มี
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	-	-	๑	-	-	๑	-	-
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-
ครู	๔	๒	-	-	๕	๑	๔	๒	-	-
ครูผู้ช่วย	๑	๑	-	๒	-	-	-	-	-	๒
พนักงานราชการ	๒	๑	-	๓	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว	๑	-	-	๑	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๘	๕	-	๖	๖	๑	๕	๓	-	๒

ตำแหน่ง	สาขาวิชาเอก											
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ฟิสิกส์	เคมี	คอมพิวเตอร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา/พลศึกษา	นาฏศิลป์/ดนตรี	คหกรรม/อุตสาหกรรม	ภาษาอังกฤษ	รวม
ครู	๑	๑	๑	๑	๑	๑	-	๑	๑	-	-	๘
ครูผู้ช่วย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	๑	๑	-	-	๑	๓
รวม	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๒	๑	-	๑	๑๑

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		
		ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๖	๘	๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๒๑	๑๑	๓๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๒๑	๑๖	๓๗
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๓	๕๘	๓๕	๙๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๑	๑๒	๒๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑	๙	๑๒	๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑	๕	๙	๑๔
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๓	๒๕	๓๓	๕๘
รวมทั้งหมด	๖	๘๓	๖๘	๑๕๑

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่

รายการ	ชื่อแบบอาคาร	ปีงบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณ (บาท)
อาคารเรียน	อาคารเรียนแบบ ๒๑๖ ล./๔๑(หลังคาทรงไทย)	๒๕๔๔	๑๕,๘๗๕,๐๐๐
	อาคารเรียนกึ่งถาวร	๒๕๔๒	๑,๒๐๐,๐๐๐
	อาคารเรียนชั่วคราว	๒๕๓๘	-
หอประชุม	อาคารหอประชุม ๑๐๐/๒๗	๒๕๔๖	๓,๕๐๐,๐๐๐
โรงอาหาร	-		
โรงฝึกงาน	-		
บ้านพักครู/ภารโรง	บ้านพักแบบ ๒๐๗	๒๕๔๔	๕๔๐,๐๐๐
	บ้านพักแบบ ๒๐๓/๒๗	๒๕๔๔	๔๓๐,๐๐๐
	บ้านพักแบบ ๒๐๓/๒๗	๒๕๔๔	๔๓๐,๐๐๐
	บ้านพักภารโรง/๓๒	๒๕๔๔	๑๘๐,๐๐๐
อื่นๆ หากมี (ระบุ).....	ส้วมมาตรฐาน ๖ ที่นั่ง /๒๗	๒๕๔๑	-
	ส้วมมาตรฐาน ๖ ที่นั่ง /๒๗	๒๕๔๑	-
	หอส่งน้ำ(ประปา ร.ร.)	๒๕๔๕	-

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

๑.๖ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ลำดับ ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	หมายเหตุ
๑. ๒. ๓. ๔. ๕. ๖. ๗. ๘. ๙. ๑๐. ๑๑.	ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๑ ห้อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคหกรรม ห้องดนตรีนาฏศิลป์ โรงเลี้ยงไก่ชนเพื่อการศึกษา และขยายพันธุ์ ห้อง Smart Classroom หอดัง และระบบจ่ายน้ำ เพื่อการเกษตร แปลงเกษตรปลูกพืชผักหมุนเวียน บ่อดินเลี้ยงปลา จำนวน ๓ บ่อ ป่าดงเชียงยืน พื้นที่ ๕ ไร่	จำนวนหนังสือในห้องสมุดประมาณ ๑,๕๐๐ เล่ม มีระบบฉายวิดีโอพร้อมเครื่องเสียงรองรับนักเรียน ๑๕๐ คน เป็นแหล่งเรียนรู้การทำนาและการเกษตรที่ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านพันธุ์ไม้และการเกษตร เป็นแหล่งเรียนรู้ระบบนิเวศน์ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ลำดับ ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	หมายเหตุ
๑. ๒. ๓. ๔. ๕. ๖. ๗. ๘. ๙. ๑๐. ๑๑. ๑๒. ๑๓. ๑๔. ๑๕.	รอยพระพุทธรูปหินทราย วัดนักบุญปริงซีสเตอร์ชานบ้านเชียงยืน โบสถ์คริสต์บ้านปากทวย วัดพระพุทธรูปหินทราย วัดคลองยางสามัคคีธรรม วัดใหญ่พุทธนิมิตร วัดศรีบุญเรือง วัดศรีสะอาด วัดป่าอุดมสันติธรรม วัดศรีมงคล วัดใหม่ชัยภูมิ สวนยางพาราบ้านเชียงยืน สะพานมิตรภาพไทย-ลาว ๓ อ่างเก็บน้ำชลประทาน ศูนย์พัฒนาสวัสดิการสังคมผู้สูงอายุจังหวัดนครพนม	เป็นแหล่งเรียนรู้ทางพระพุทธศาสนา สังคม โบราณคดีในตำบลเวินพระบาท เป็นแหล่งเรียนรู้ทางพระพุทธศาสนา โบราณคดี ในท้องถิ่น เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการทำสวนยางในท้องถิ่น เป็นศูนย์ดูแลผู้สูงอายุประจำจังหวัด ที่สามารถ

๑๖.		เป็นแหล่งศึกษาด้านสังคมและทำกิจกรรม
๑๗.	โรงงานโกลเบสท์(ผลิตภัณฑ์จากปลาครบวงจร)	สาธารณประโยชน์
๑๘.	ห้อง ICT เทศบาลตำบลเวินพระบาท	เป็นแหล่งเรียนรู้และสถานรักษาพยาบาลในท้องถิ่น
๑๙.	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านเวินพระบาท	เป็นแหล่งเรียนรู้และสถานรักษาพยาบาลผู้
๒๐.	โรงพยาบาลจิตเวชนครพนมราชนครินทร์	ป่วยจิตเวชในจังหวัดนครพนม
๒๑.	แม่น้ำโขง	เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านนิเวศวิทยา, การประมง,
๒๒.	โรงงานผลิตและแปรรูปปลา	วิถีชีวิตและด้านทรัพยากรน้ำ
๒๓.	พระธาตุท่าอุเทน	GROWBEST GROUP แหล่งศึกษาการทำ
๒๔.	อ่างเก็บน้ำบ้านน้อยชลประทาน	ธุรกิจการแปรรูปปลาในท้องถิ่น
๒๕.	ตลาดสับปะรดบ้านธาตุ	เป็นแหล่งเรียนรู้ทางพระพุทธศาสนา สังคม
		โบราณคดีประจำท้องถิ่น
		เป็นอ่างเก็บน้ำเพื่อการอุปโภค บริโภคและใช้ในการ
		การเกษตร เป็นแหล่ง ศึกษาด้านระบบนิเวศ
		และธรรมชาติวิทยา
		เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการค้าสับปะรดและผลไม้
		ประจำท้องถิ่น

๒. ข้อมูลทางการศึกษา

๒.๑ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา (เช่น ผลการประเมิน O- NET ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระ เทียบระหว่างโรงเรียน เขต และประเทศ) ฯลฯ

ข้อมูลค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้น ม.๓, ม.๖ ใน ๕ วิชาหลัก เปรียบเทียบ ๓ ปีซ้อนหลัง (ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)

นักเรียนชั้น ม.๓

วิชา	ค่าคะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓(A)	ปีการศึกษา ๒๕๖๔(B)	ปีการศึกษา ๒๕๖๕(C)	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง A และ B)	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง B และ C)
๑.ภาษาไทย	๖๑.๒๕	๕๖.๕๓	๕๕.๕๓	-๑๔.๘๒	๙
๒.ภาษาอังกฤษ	๓๓.๑๓	๒๔.๓๘	๒๙.๑๗	-๘.๗๕	๔.๗๙
๓.คณิตศาสตร์	๒๗.๕๐	๒๐.๕๘	๒๗.๗๑	-๖.๙๒	๗.๑๓
๔.วิทยาศาสตร์	๓๐.๕๓	๒๗.๗๕	๓๓.๘๓	-๒.๗๘	๖.๐๘
๕.สังคมศึกษา	-	-	-	-	-
๖.สุขศึกษา	-	-	-	-	-
๗.ศิลปะ	-	-	-	-	-
๘.การงานอาชีพ	-	-	-	-	-

นักเรียนชั้น ม.6

วิชา	ค่าคะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓(A)	ปีการศึกษา ๒๕๖๔(B)	ปีการศึกษา ๒๕๖๕(C)	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง A และ B)	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง B และ C)
๑.ภาษาไทย	๔๑.๐๐	๔๒.๘๔	๗๐.๐๗	๑.๘๔	๒๗.๒๓
๒.ภาษาอังกฤษ	๒๖.๒๕	๒๐.๖๒	๓๘.๒๒	-๕.๖๓	๑๗.๖
๓.คณิตศาสตร์	๖.๒๕	๑๘.๒๔	๓๑.๒๕	๑๑.๙๙	๑๓.๐๑
๔.วิทยาศาสตร์	๔๗.๖๕	๒๗.๕๙	๕๐.๙๓	-๒๐.๐๖	๒๓.๓๔
๕.สังคมศึกษา	๓๔.๐๐	๓๒.๓๕	๕๒.๒๑	-๑.๖๕	๑๙.๘๖
๖.สุขศึกษา	-	-	-	-	-
๗.ศิลปะ	-	-	-	-	-
๘.การงานอาชีพ	-	-	-	-	-

ตารางเปรียบเทียบผลต่าง O-NET ของโรงเรียน กับระดับเขตและระดับประเทศ

นักเรียนชั้น ม.๓, ม.๖ ใน ๕ วิชาหลัก ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

นักเรียนชั้น ม.๓

วิชา	๒๕๖๓ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		เป้าหมายปี ๒๕๖๖ (+เพิ่มขึ้น)	
	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ
๑.ภาษาไทย	๗.๑๓	๖.๙๖	-๓.๓๘	-๔.๗๖	๒.๙๗	๒.๔๘	๒	๒
๒.ภาษาอังกฤษ	-๐.๓๑	-๑.๒๕	-๔.๓๖	-๖.๗๓	-๐.๙๕	-๒.๘๘	๒	๒
๓.คณิตศาสตร์	๑.๙	๒.๐๔	-๒.๐๒	-๓.๘๙	๔.๕๖	๓.๓๒	๒	๒
๔.วิทยาศาสตร์	๐.๖๖	๐.๖๔	-๒.๖๗	-๓.๗	๑.๓	๐.๕๑	๒	๒
๕.สังคมศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-
๖.สุขศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-
๗.ศิลปะ	-	-	-	-	-	-	-	-
๘.การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๙.๓๘	๘.๓๙	-๑๒.๔๓	-๑๙.๐๘	๗.๘๘	๓.๔๓	๘	๘

นักเรียนชั้น ม.๖

วิชา	๒๕๖๓ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		เป้าหมายปี ๒๕๖๖ (+เพิ่มขึ้น)	
	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ
๑.ภาษาไทย	๐.๙๗	-๓.๓๖	-๑.๓๓	-๓.๕๖	๒๕.๖๙	๒๕.๙๘	๒	๒
๒.ภาษาอังกฤษ	๐.๔๖	-๓.๖๙	-๐.๘๘	-๔.๙๔	๑๕.๐๔	๑๔.๗๘	๒	๒
๓.คณิตศาสตร์	-๑๖.๑๖	-๑๙.๗๙	๐.๘	-๓.๐๔	๙.๒๒	๙.๖๔	๒	๒
๔.วิทยาศาสตร์	๑๗.๕๘	๑๔.๙๗	๐.๕๖	-๑.๐๖	๒๒.๒๗	๒๒.๘๕	๒	๒
๕.สังคมศึกษา	-๒.๓๒	-๑.๙๓	-๓.๐๓	-๔.๕๒	๑๙.๐๙	๑๙.๒๑	๒	๒
๖.สุขศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-
๗.ศิลปะ	-	-	-	-	-	-	-	-
๘.การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๐.๕๓	-๑๓.๘	-๓.๘๘	-๑๗.๑๒	๙๑.๓๑	๙๒.๔๖	๑๐	๑๐

๒.๒ ผลการประเมินมาตรฐานภายในและภายนอก

ตามหมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องได้รับการประเมินคุณภาพ ภายนอกอย่างน้อยหนึ่งครั้งทุกห้าปี เพื่อตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาให้ดีขึ้น โดยเริ่มจากสถานศึกษามี ระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพของหน่วยงานในการ ปรับปรุง กำกับติดตาม จากการ กำหนดระบบประเมินตนเอง ประเมินและจัดทำรายงานการประเมินตนเองทุกปี โดยสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา จะดำเนินการตรวจสอบผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อให้มี ความสอดคล้องและเป็นทิศทางเดียวกันกับการประเมินคุณภาพภายนอก มุ่งสู่มาตรฐานสุดท้ายคือ คุณภาพที่เกิด กับผู้เรียน

โรงเรียนเชียงยืนวิทยาได้ประเมินคุณภาพภายใน (ผลของรอบปีที่ผ่านมา) เมื่อเดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จากคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนมและได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกโดย สมศ.รอบสี่เมื่อวันที่ ๒๒ เดือน สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๕ ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวม ได้ดังนี้

๒.๒.๑ ผลการประเมินมาตรฐานภายใน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน					
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	✓				
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		✓			
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา			✓		
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	✓				
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	✓				
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	✓				
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	✓				
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	✓				
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	✓				
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	✓				
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	✓				
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	✓				
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓				
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓				
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	✓				
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	✓				
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	✓				
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓				
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	✓				
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	✓				
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	✓				



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๘๑๙๐๔๗๔ โรงเรียนเชียงยืนวิทยา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๙๐ หมู่ ๔ บ้านเชียงยืน ตำบลเวินพระบาท อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม
รหัสไปรษณีย์ ๔๘๑๒๐ โทรศัพท์ ๐๙ ๕๑๖๙ ๗๓๔๙
E-mail: sustrawut@gmail.com Website: www.cywnkp.co.cc

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
ผู้เรียน	๑๕๕	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูมัธยมศึกษา	๑๔	
บุคลากรสนับสนุน	๑	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๙	
ห้องปฏิบัติการ	๑	
ห้องพยาบาล	-	
อื่น ๆ		
หอประชุม	๑	
โรงอาหาร	๑	
ห้องสมุด	๑	
ห้องนาฏศิลป์	๑	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๒	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๘	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	
๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับมัธยมศึกษา	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรม มีความสุขด้วยเทคโนโลยี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดเพื่อความครบถ้วนสมบูรณ์ สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครึ่งต่อไป ตามจุดเน้นที่ว่า พัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพการเรียนรู้ มีคุณธรรม มีความสุขด้วยเทคโนโลยี โดยควรระบุข้อมูลรายละเอียดต่าง ๆ ในการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ปฏิบัติจริงเพิ่มเติมเพื่อเป็นการสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน อีกทั้งควรระบุเครื่องมือการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายรวมถึงข้อมูลการใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพให้ชัดเจน เช่น แบบสังเกต แบบทดสอบ ตรวจชิ้นงาน โปรแกรมสำเร็จรูปแบบออนไลน์หรือรูปแบบไม่ได้เชื่อมต่อในคอมพิวเตอร์ เครือข่าย (ออฟไลน์) จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) เป็นต้น พร้อมทั้งมีช่องทางการรายงานผลการประเมินคุณภาพต่อผู้เกี่ยวข้อง เช่น Website Facebook Application Line จุลสาร แผ่นพับหรือจัดทำสมุดรายงานผลประจำตัวผู้เรียน เป็นต้น นอกจากนั้นหากสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ควรนำเสนอรายละเอียดการดำเนินการโครงการหรือกิจกรรมซึ่งจะเป็นการพัฒนาต่อยอดให้การ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อสร้างความศรัทธาเพิ่มคุณค่าให้กับการดำเนินงานของสถานศึกษามี
ความน่าเชื่อถือยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการโดยการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นจนบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เพื่อความครบถ้วนสมบูรณ์ของข้อมูลยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไป โดยเพิ่มเติมข้อมูลที่สถานศึกษาได้ปฏิบัติจริง ระบุถึงการดำเนินงานตามแผนพัฒนา เช่น ควรระบุแผนการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมในการพัฒนาของสถานศึกษาตามจุดเน้นให้ชัดเจน อีกทั้งควรระบุเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินให้ชัดเจน มองเห็นเป็นรูปธรรม และควรระบุวิธีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาในปีการศึกษา เช่น ร่วมประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น รวมถึงควรระบุวิธีการนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและมาวิเคราะห์เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป ข้อมูลดังกล่าวควรระบุไว้ในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้ครบถ้วนสมบูรณ์ อีกทั้งควรระบุถึงการรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง ผ่านพบหรือจัดทำสมุดรายงานผลการเรียน Website Facebook และ Application Line เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนและได้ลงมือปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

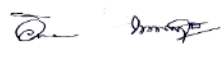
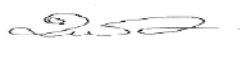
สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไป ควรระบุแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาให้สอดคล้องกับจุดเน้นในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น โครงการพัฒนาครูด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ระบุวิธีการที่ทำให้ครูทุกคนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ระบุวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย แสดงข้อมูลเชิงพัฒนาการด้านประเมินผลการเรียนของผู้เรียนและนำข้อมูลมาวิเคราะห์ถึงแนวทางการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดให้มีการนิเทศภายในและนิเทศการจัดการเรียนการสอนจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง มีการสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) นำสู่การพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา จัดทำรายงานผลการจัดการเรียนการสอนให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การแจ้งในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง Website Facebook Application Line แผ่นพับ จุลสาร เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๔ ส่งผลให้มีการบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เพื่อให้มีความครบถ้วนสมบูรณ์ของข้อมูลยิ่งขึ้นสถานศึกษาควรเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยควรเพิ่มเติมในส่วนของคุณข้อมูลพื้นฐาน เช่น การจัดการศึกษา โครงสร้างผู้บริหาร ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ระบุร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมินในรูปของตาราง ถ้ามีการดำเนินการโครงการหรือกิจกรรมที่แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ด้านคุณภาพของผู้เรียน และด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรนำเสนอการดำเนินงานที่ชัดเจน มีข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาวและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษารวมทั้งระบุข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน เช่น ข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ควรระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องให้ได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์และเอกสารรวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเองและหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น Facebook Application Line หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางพิศมัย วรกิตติกุล	
กรรมการ	นางอิสริย์ นวลมณีฐิติ	
กรรมการและเลขานุการ	นางสาวพัชรินทร์ อุทัยฉัตร	

วันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙ ของคณะผู้ประเมินภายนอกเมื่อวันที่ ๒๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

☒ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙ การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙ การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินภายนอกลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)

ลงนาม.....

(นายศัสตราวุธ ศรีชนะ)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงยืนวิทยานุกูล

วันที่ ๑ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕





สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนเชียงยืนวิทยา

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)

จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตั้งแต่วันที่ ๒๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ออกให้ ณ วันที่ ๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B36700

๓. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๓.๑ ผลงานและรางวัลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนระดับชาติ

๑. นายปรกรณ์ ทะนะไชย ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันเขียนภาพไทย ประเพณี ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. เด็กชายอภิสิทธิ์ ไชยสุระ รางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภท ชาย ระดับชั้น ม. ๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓. นางสาวกิริณา ทะนะไชย รางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม. ๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๔. นางสาววิมลสิริ ทะนะไชย ได้รับรางวัล “วัฒนคุณาธร” ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม ประเภทเด็กหรือเยาวชน ประจำปี ๒๕๖๕



นายปรกรณ์ ทะนะไชย ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



เด็กชายอภิสิทธิ์ ไชยสุระ รางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ม. ๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



นางสาวกิริณา ทะนะไชย รางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม. ๑ – ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



นางสาววิมลสิริ ทะนะไชย ได้รับรางวัล “วัฒนคุณาธร” ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม ประเภทเด็กหรือเยาวชน ประจำปี ๒๕๖๔

๓.๒ ผลงานและรางวัลที่เกิดกับข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา ระดับชาติ

๑ .นางสาววัชรภรณ์ อุปทุม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. นายอนันตสิทธิ์ บรรณนิก รางวัลเหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ม. ๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓. นายวัฒนศักดิ์ พัฒนภูทอง รางวัลเหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน กิจกรรม การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม. ๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



นางสาววารารณ อุปทุม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน กิจกรรม การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖ ขอให้ความสุข ความเจริญตลอดไป



นายอนันตสิทธิ์ บรรณิก รางวัลเหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ม. ๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



นายวัฒนศักดิ์ พัฒนภูทอง รางวัลเหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน กิจกรรม การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม. ๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓.๓ ผลงานและรางวัลที่เกิดกับสถานศึกษา ระดับชาติ

๑.โรงเรียนเชียงยืนวิทยา ได้รับรางวัล “วัฒนคุณาธร” ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม ประเภท นิติบุคคล หรือคณะบุคคล ประจำปี ๒๕๖๕ จากกระทรวงวัฒนธรรม

๒.โรงเรียนเชียงยืนวิทยา ได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ปีที่ ๖ ติดต่อกันจากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน



โรงเรียนเชียงยืนวิทยา ได้รับรางวัล “วัฒนคุณาธร” ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม ประเภทนิติบุคคล หรือคณะบุคคล ประจำปี ๒๕๖๕ จากกระทรวงวัฒนธรรม



โรงเรียนเชียงยืนวิทยา ได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ปีที่ ๖ ติดต่อกัน จาก กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

๓.๔ ผลงานและรางวัลที่เกิดกับตนเอง ระดับชาติ

๑. นายศัศตราวุธ ศรีชนะ ได้รับเกียรติบัตร ให้เป็นครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
๒. นายศัศตราวุธ ศรีชนะ ได้รับประกาศเกียรติคุณเป็นบุคคลผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ในฐานะ กรรมการและเลขานุการ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๕

๓. นายศัสตราวุธ ศรีชนะ รับประกาศเกียรติคุณบัตร ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม ด้านที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ กระทรวงศึกษาธิการ



นายศัสตราวุธ ศรีชนะ ได้รับเกียรติบัตร ให้เป็นครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓



นายศัสตราวุธ ศรีชนะ ได้รับประกาศเกียรติคุณเป็นบุคคลผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ในฐานะกรรมการและเลขานุการ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๕



นายศัสตราวุธ ศรีชนะ รับประกาศเกียรติคุณบัตร ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม ด้านที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๒
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนเชียงยืนวิทยา มุ่งเน้นพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ ควบคู่คุณธรรม ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และสุขภาพ มีการร่วมมือจากชุมชน บนพื้นฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีความเสมอภาคทางการศึกษา และมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีคุณธรรม
๒. ส่งเสริม สืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและน้อมนำของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๖. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรรอบรู้ด้านสุขภาพเป็นแหล่งเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ๑) ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) ด้านการพัฒนาการจัดการและคุณภาพการเรียนรู้
- ๓) ด้านความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ ๒ สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ที่ ๓ สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์/เป้าหมาย

เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่มีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. ร้อยละ...๘๐...ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒. ร้อยละ...๘๐...ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓. ร้อยละ...๘๐...ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้

๔. ร้อยละ.. ๘๐....ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่
 ๕. ร้อยละ... ๘๐...ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
 ๖. ร้อยละ.. ๘๐....ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ
- ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๗. ร้อยละ... ๘๐...ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้
 ๘. ร้อยละ.. ๘๐....ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย
 ๙. ร้อยละ... ๘๐...ของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 ๑๐. ร้อยละ... ๘๐...ของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- กลยุทธ์**
๑. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้ทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นให้ผู้เรียนสามารถคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ
 ๒. จัดเวทีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
 ๓. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการชิ้นงาน ผลผลิต
 ๔. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทั้งด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
 ๕. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้
 ๖. ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ ของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
 ๗. ส่งเสริม พัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานของผู้เรียน ในการจัดการ และมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ
 ๘. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน ให้มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี
 ๙. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน ให้มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

เป้าประสงค์ที่ ๒ สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัด

๑. มีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๓. มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้

๔. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้

๕. จำนวนของครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานศึกษา

๖. มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน

๗. มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

๘. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบการวางแผน การติดตามตรวจสอบประเมินผล การบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

๒. นำแผนสู่การปฏิบัติ สนับสนุนการนิเทศภายใน และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๓. พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๖. จัดระบบการจัดหา การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๓ สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัด

๑. มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

๒. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และการเผยแพร่

๓. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๔. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๖. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๗. ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ

๓. ฝึกทักษะแก่ผู้เรียนทั้งด้านการแสดงออก แสดงความคิดเห็น การสรุปองค์ความรู้ การนำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๔. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากกาใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น

๕. ส่งเสริมครูผู้สอน ให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๖. ส่งเสริม สนับสนุนการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

๗. จัดเวทีให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

**ตารางแสดงความเชื่อมโยงพันธกิจของสถานศึกษา และประเด็นยุทธศาสตร์ สพฐ.
ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

พันธกิจของ สพฐ.	พันธกิจของโรงเรียน
๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ ๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่	๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีคุณธรรม ๔. พัฒนาหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถใน การแข่งขัน	๒. ส่งเสริม สืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ๖. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรรอบรู้ด้านสุขภาพเป็นแหล่งเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย
๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการ ทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒. ส่งเสริม สืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

ประเด็นยุทธศาสตร์ของ สพฐ.	ประเด็นยุทธศาสตร์ของโรงเรียน
๑ การพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการ แข่งขันระดับประเทศ	๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
๒ การสร้างโอกาส ลดความ เหลื่อมล้ำ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ พึงประสงค์	๒. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓ การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
๔ การจัดการศึกษาเพื่อความ มั่นคง และการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประเด็นยุทธศาสตร์ที่	๓. ขยายโอกาสทางการศึกษา ให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนา เต็มตามศักยภาพ
๕ การพัฒนาและสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการ องค์กร ตามหลัก ธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๓
แผนปฏิบัติการโรงเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรปีการศึกษา 2566

รายการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรรปีการศึกษา 2566		ยกมาจากปี65	รวมงบประมาณ
(ข้อมูล ณ 10 มิ.ย 66)	ชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น จำนวน 93	ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 58 คน		
1. ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา (งบตามนโยบายเรียนฟรี 15ปี)				
1.1 ค่าจัดการเรียนการสอน				
งบอุดหนุนรายหัว	332,010	224,808	415,064	971,882
งบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	ไม่คิดรวม	ไม่คิดรวม	-	-
1.2 ค่าหนังสือเรียน	107,198		-	107,198
1.3 ค่าอุปกรณ์การเรียน	48,360	30,160	-	78,520
1.4 ค่าเครื่องแบบนักเรียน	46,500	31,900		78,400
1.5 ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	83,421	56,202	57,345	196,968
2. งบอื่นๆ				
เงินสนับสนุน รร.ขนาดเล็ก	93,000	58,000	-	151,000
เงินสนับสนุนจาก อปท.	20,000	-	-	20,000
เงินบำรุงการศึกษา	-	-	-	-
รายได้สถานศึกษา	-	-	-	-
เงินทุนการศึกษา	-	-	-	-
กยศ.	-	-	-	-
รวมงบประมาณที่ได้รับ	730,489	401,070	472,409	1,603,968
งบประมาณที่สามารถบริหารจัดการ	508,431	339,010	472,409	1,319,850
ค่ารถรับส่ง	475,200	ใช้ได้จริง ในโครงการ/กิจกรรม		
ค่าไฟฟ้า	204,000			
ค่าหนังสือเรียนฟรี(ใช้เพิ่ม)	- 16,192			
หนังสือค่าชำระ	-	วิชาการ	80%	500,650
ยอดยกมา	-	งบบุคลากร	10%	70,000
รวมค่าใช้จ่ายประจำ	663,008	งบสำรอง	10%	70,000
เหลือเงินใช้ในโครงการ		งบใช้ได้จริงในโครงการ หลังหักค่าใช้จ่ายประจำ		640,650

ตารางจัดสรรงบประมาณ โครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2566 โรงเรียนเชียงยืนวิทยา

ลำดับ	โครงการและกิจกรรมตามกลุ่มงาน	ผู้รับผิดชอบ	ตารางแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566 (ฉบับร่าง) 10 มิ.ย. 66 นร.151คน							รวม	หมายเหตุ	
			ป.จ.ร.	จัดการเรียนการสอน				เงินสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย				
				งบสำรอง 10%	บุคคล ทั่วไป 10%	วิชาการ 80%	หนังสือ	เครื่องแบบ	อุปกรณ์			กิจกรรม
1	อุปกรณ์การเรียน	อ.วัชรภรณ์							81,120		81,120	
2	ค่าสาธารณูปโภค(ค่าไฟ)	อ.วัชรภรณ์				204,000					204,000	
3	ค่ารถรับส่งนักเรียน	อ.นิติกร				475,200					475,200	
4	กยศ.	อ.วัฒนศักดิ์									27	
5	ค่าหนังสือเรียนฟรี	อ.วัชรภรณ์				16,192	161,690				177,882	
6	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	อ.วัชรภรณ์						80,750			80,750	
กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์												
7	กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	อ.ทิพรัตน์				4,000					4,000	
	กิจกรรมผลิตสื่อวิทยาศาสตร์	อ.นิติกร				2,000					2,000	
	ปัจฉิมนิเทศ	อ.จตุรงค์				5,000					5,000	
ยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา												
9	กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	อ.จตุรงค์									0	
	กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	อ.จตุรงค์				15,000					15,000	
	งานวันดลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	อ.จตุรงค์				19,092					19,092	
	แข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ(ระดับเขตนครพนม)	อ.จตุรงค์								20,000	20,000	
	แข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ(ระดับภาค)	อ.จตุรงค์								35,000	35,000	
	ปฐมนิเทศนักเรียนและประชุมผู้ปกครองนักเรียน ปีการศึกษา 2566	อ.วัฒนศักดิ์				5,000					5,000	
โครงการพัฒนาด้าน ICT												
10	กิจกรรมปรับปรุง ห้องแม่หม่อนห้องเรียน ICT	อ.นิติกร									0	
	กิจกรรมขยายเครือข่ายอินเตอร์เน็ตภายในโรงเรียน	อ.นิติกร								30,000	30,000	
11	โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการศึกษ	ศิริขวัญ				3,068					3,068	
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาไทย	ศิริขวัญ								1,000	1,000	
12	กิจกรรมสร้างสื่อประกอบการเรียนการสอนและจัดซื้อสื่อสำเร็จรูป	ศิริขวัญ									0	
	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	ศิริขวัญ									0	
	กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ	ศิริขวัญ				5,000					5,000	

ลำดับ	โครงการและกิจกรรมตามกลุ่มงาน	ผู้รับผิดชอบ	ตารางแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566 (ฉบับร่าง) 10 มิ.ย. 66 นร.151คน										รวม	หมายเหตุ
			ปจธ.	จัดการเรียนการสอน				เงินสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย				เงินอื่นๆ (บริจาค)		
				งบสำรอง 10%	บุคคลทั่วไป 10%	วิชาการ 80%	หนังสือ	เครื่องแบบ	อุปกรณ์	กิจกรรม				
	ส่งเสริมพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศึกษาและพลศึกษา	อ.วันดีสิทธิ์				3,000					7,000		10,000	
	กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด	อ.วันดีศักดิ์				5,000							5,000	
13	กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาระบบการศึกษามุ่งเน้นในสถานศึกษา	อ.วันดีศักดิ์												
	กิจกรรมตามฮีตสิบสองคองสิบห้าวัฒนธรรม	อ.วันดีศักดิ์										20000	20,000	อปท
	กิจกรรมทำสื่อการเรียนรู้ศึกษา	อ.วันดีสิทธิ์											0	อปท
	กิจกรรมกีฬาภายใน "ดงเชียงเงินเกมส์"	อ.วันดีสิทธิ์				10,000							10,000	
	การแข่งขันกีฬา สพม.22	อ.วันดีสิทธิ์											0	
14	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	อ.วัชรภรณ์				2,000					1,000		3,000	
	พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	อ.วันดีศักดิ์											0	
15	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	อ.ธงชัย										18,000	18,000	
	กิจกรรมผู้นำเพื่อประโยชน์												0	
	สถานักเรียน	อ.ธงชัย											0	
16	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	อ.วีระดา									1,000		1,000	
17	กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	อ.ธงชัย									3,000		3,000	
18	การพัฒนาครูบริหารงบประมาณ	อ.นิติกร				6,000							6,000	
19	กิจกรรมวันสำคัญของชาติและประเพณีท้องถิ่น	อ.วันดีศักดิ์				18000					2,000		20,000	
20	กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	อ.ธงชัย				5,000							5,000	
21	วิถีชีวิตตามแบบเศรษฐกิจพอเพียง	ครูอุตรคง											0	
22	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	อ.ธงชัย											0	
23	วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	อ.ธงชัย									2,000		2,000	
24	โครงการพัฒนาบุคลากรและสร้างขวัญกำลังใจ	รอง ผอ.				70,000							70,000	
25	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้	วิชาการ				5,000							5,000	
26	พัฒนาทักษะชีวิตและคุณภาพชีวิตนักเรียน	อ.วันดีศักดิ์									1,970		1,970	
27	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	อ.วันดีศักดิ์				5,000					1,000		6,000	
28	พัฒนาประสิทธิภาพกลุ่มงานบริหารทั่วไป	อ.วันดีศักดิ์											0	
	กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่													
	สถานศึกษาปลอดภัย	อ.วันดีศักดิ์				50,405							50,405	

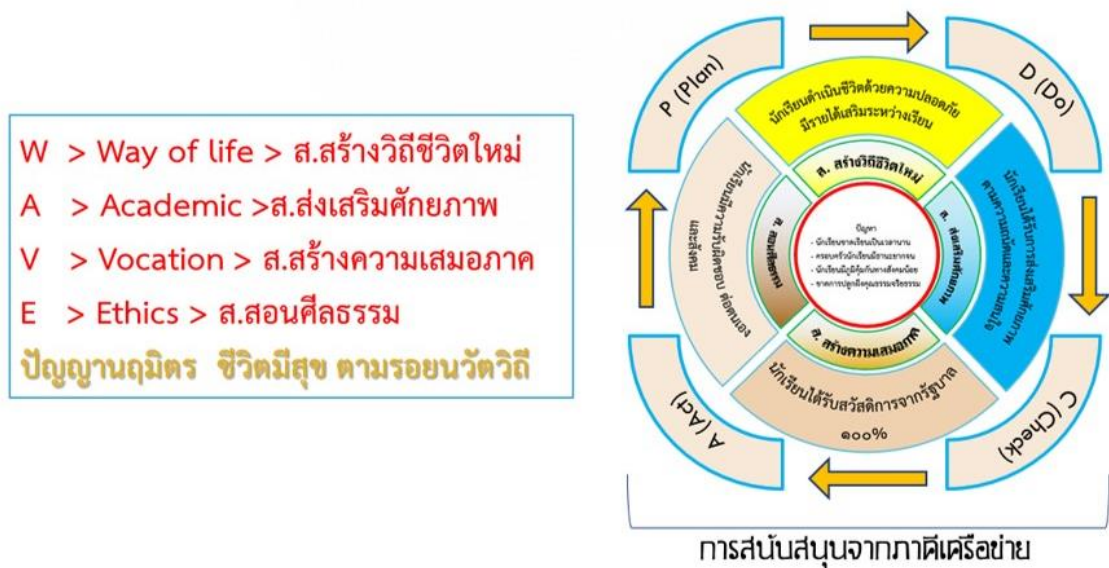
ลำดับ	โครงการและกิจกรรมตามกลุ่มงาน	ผู้รับผิดชอบ	ตารางแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566 (ฉบับร่าง) 10 มิ.ย. 66 นร.151คน										รวม	หมายเหตุ	
			ปจว.	จัดการเรียนการสอน				เงินสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย							
				งบสำรอง 10%	บุคคล ทั่วไป 10%	วิชาการ 80%	หนังสือ	เครื่องแบบ	อุปกรณ์	กิจกรรม	เงินอื่นๆ (บริจาค)				
29	กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์งานธุรการ	สุรชาติ				10,000							10,000		
	กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน	อนันต์สิทธิ์				15,000							15,000		
	กิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ	ครูจตุรงค์				5,000							5,000		
30	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	อ.จตุรงค์				1,000							1,000		
31	โครงการค่ายปรับพื้นฐาน	ครูจตุรงค์									15,000		15,000		
32	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ครูจตุรงค์				1,000							1,000		
33	ระบบดูแล	อ.วัฒน์ศักดิ์									40,000		40,000		
	MOE safety	อ.วัฒน์ศักดิ์													
	School health hero	อ.วัฒน์ศักดิ์													
	พาน้องกลับมาเรียน	อ.วัฒน์ศักดิ์													
34	ทักษะศึกษา	อ.วัฒน์ศักดิ์									23,267		23,267		
	โรงเรียนคุณธรรม	อ.วัฒน์ศักดิ์													
	กิจกรรมมีอาชีพระยะสั้น	วิชาการ													
	กิจกรรมธนาคารขยะ	ครูพิรันทร์													
35	วันคริสต์มาส	ครูวีระดา				5,000							5,000		
36	สำรองจ่าย	ผู้อำนวยการ		70,000									70,000		
			0	70,000	70,000	220,757	161,690	80,750	81,120	201,237	20,027		1,603,968		

ส่วนที่ ๔

รูปแบบ (Model) การบริหารและการจัดการศึกษา
แสดงรูปแบบ (Model) พร้อมคำอธิบาย

รูปแบบ (Model) การบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ

การขับเคลื่อนการบริหารสถานศึกษา ด้วย ๔ ส. โมเดล ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดโดยการดำเนินการให้สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น วาระเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนนโยบายของ สพม.นครพนม โดยใช้วงจรคุณภาพเดิมมีงในการตรวจสอบคุณภาพของโมเดล ในทุกขั้นตอนของกระบวนการขับเคลื่อนนโยบาย ในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ดำเนินการ ภายใต้กรอบความคิด การบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็น การบริหารจัดการเชิงระบบ โดยใช้วงจรคุณภาพ ได้แก่ วางแผน (Plan), การปฏิบัติ (Do), การตรวจสอบ(Check) และ การปรับปรุงแก้ไข (Act) เป็นเครื่องมือในการบริหารงาน ดังภาพประกอบ



ผังกระบวนการทัศน์ การบริหารโรงเรียนคุณภาพโดย ๔ ส. โมเดล ภายใต้กรอบแนวคิด โรงเรียนคุณภาพ ๓ วิ (วิชาการ วิชาชีพ วิถีชีวิต) ปัญญานุมิต ชีวคมีสุข ตามรอยนวัตวิถี

รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ

๑. ใช้หลักการนิเทศการดำเนินงานยุคใหม่โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานการพัฒนาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และเป็นการนิเทศโดยอิงหลักกลไกมิตร ให้บุคลากรในโรงเรียนพร้อมที่จะเปิดรับการพัฒนาดังต่อเนื่อง และเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้กับ บุคลากรที่มีความตั้งใจเรียนรู้และพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ ให้คำปรึกษาและแนะนำแนวทางปฏิบัติกับบุคลากรที่มีประสบการณ์ทำงานน้อย ให้สามารถขับเคลื่อน ๔ ส. ไปพร้อมกันได้ทั้งระบบ

๒. วิเคราะห์และประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะตามกรอบในแผนปฏิบัติราชการประจำปี เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกันทุกมิติของการปฏิบัติงาน และเป็นการตรวจสอบการใช้ทรัพยากรของทางราชการว่าเกิดประโยชน์ในการพัฒนาโรงเรียนและนักเรียนอย่างคุ้มค่ากับการลงทุนหรือไม่

๓. นำผลการวิเคราะห์มาสรุปเป็นแนวทางปฏิบัติในกิจกรรม / โครงการในปีการศึกษาต่อไปในรูปแบบของรายงานโครงการ/กิจกรรม เพื่อใช้เป็นสารสนเทศในการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล คุ้มค่ากับทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงานอย่างสูงสุด

๔. เผยแพร่ผลการปฏิบัติงานตามแนวทาง ๔ส. โมเดล ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบและขอความเห็นในการพัฒนาให้เกิดประโยชน์ต่อโรงเรียนและนักเรียนต่อไป

กิจกรรมการขับเคลื่อน ส.๑ สร้างวิถีชีวิตใหม่

กิจกรรมที่นำมาใช้ในการขับเคลื่อน ส.สร้างวิถีชีวิตใหม่ ได้แก่ การอบรมเพศวิถี กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย กิจกรรมเพิ่มความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคระบาด กิจกรรมรู้เท่าทันเทคโนโลยี กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณธรรม กิจกรรม ๑ โรงเรียน ๑ ตำรวจ กิจกรรม Smart Hero กิจกรรมให้คำปรึกษา และ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งการดำเนินงานของทุกกิจกรรมที่กล่าวมาได้ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทุกมิติ และเป็นระบบ ช่วยให้นักเรียนเป็นคนที่รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมรอบตัวอยู่เสมอ รู้เท่าทันภัยต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ผ่านการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนสามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ และปลอดภัยที่จะเข้ามาทุกรูปแบบ สามารถเลือกและตัดสินใจได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

กิจกรรมการขับเคลื่อน ส.๒ ส่งเสริมศักยภาพ

ทรัพยากรที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาประเทศ คือทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ หากทรัพยากรมนุษย์ไม่ได้รับการพัฒนา ส่งเสริมอย่างถูกต้องและเหมาะสมผลของงานที่เกิดย่อมไม่บรรลุตามที่มุ่งหวังไว้ เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในโรงเรียนอันได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนนักเรียนทุกคนต้องได้รับการพัฒนา ส่งเสริมอย่างเหมาะสมเต็มศักยภาพและความสนใจเพื่อนำผลการพัฒนามาปฏิบัติกับงานในหน้าที่ให้เกิดผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังซึ่งการพัฒนา ส่งเสริมครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน แบ่งออกเป็น ๒ ส่วนตามเป้าหมายของการพัฒนา ส่วนที่ ๑ การส่งเสริมศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้เข้ารับการพัฒนามาตามความถนัดและความสนใจ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่งและ ภาระงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อนำมาสู่การพัฒนางานในหน้าที่ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะงานสอนที่ครูจะต้องมีการวิเคราะห์หลักสูตร และปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับนักเรียน ตลอดจนออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ นำการวิจัยและพัฒนามาใช้ควบคู่กับการปฏิบัติทำให้การพัฒนาบุคลากรเกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนที่ ๒ การส่งเสริมศักยภาพนักเรียน โดยการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีการกำกับติดตามอย่างใกล้ชิด เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูได้นำความรู้ที่ได้จากการพัฒนามาใช้ในการพัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ ผ่านการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก การวัดผลที่หลากหลาย และการให้คำปรึกษาที่เหมาะสม และมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามความสนใจของนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ กีฬาทัศนศึกษานอกห้องเรียน กิจกรรมส่งเสริมการประกอบอาชีพ กิจกรรมประดิษฐ์เข็มกลัดจากดอกตะแบก กิจกรรมเลี้ยงไก่พันธุ์พื้นเมือง กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมสอนเสริมในรายวิชาที่นักเรียนสนใจ การจัดทำแฟ้มสะสมผลงานให้กับนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน และได้รับการพัฒนาทักษะตามความถนัดและสนใจที่หลากหลาย จนสามารถเข้าประกวดแข่งขันในเวทีต่าง ๆ มากมาย อาทิ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน การเข้ารับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลนักเรียนพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้น

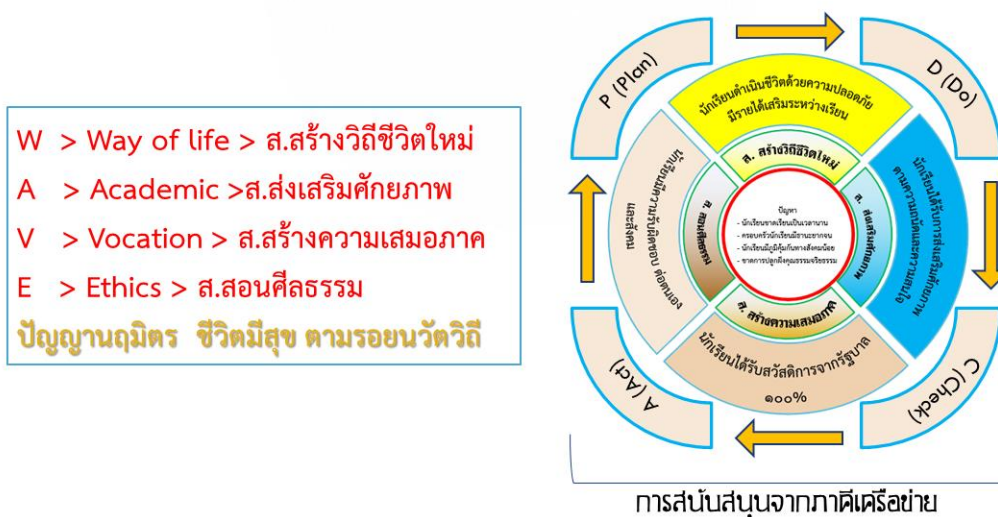
กิจกรรมขับเคลื่อน ส.๓ สร้างความเสมอภาค

สภาวะการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น และยากที่จะคาดการณ์ในส่วนองสภาพเศรษฐกิจ สังคม และโรคภัยที่อุบัติขึ้นใหม่ หรือการกลายสายพันธุ์ของเชื้อไวรัส Covid-๑๙ จึงส่งผลกระทบโดยตรง ต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ทั้งในส่วนของการเรียนแบบออนไลน์ที่จะต้องมีการเพื่อเฝ้าระวัง ทั้งครอบครัวของนักเรียนที่จะต้องหยุดงานทำให้ขาดรายได้ ส่งผลต่อนักเรียนโดยตรง ทั้งการขาดเรียนไปช่วยครอบครัวทำงานเสริมเพื่อจะได้มีเงินมาโรงเรียน บางคนไม่มีงานทำก็ต้องขาดเรียน และสภาพปัญหาอื่น ๆ ที่ทำให้นักเรียนขาดโอกาสในการเข้าถึงการจัดการเรียนการสอนของทางโรงเรียน จากสภาพปัญหาที่กล่าวมา โรงเรียนจึง

ถือเป็นอีกหนึ่งหน่วยงานสำคัญในการให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียน ที่จะต้องสร้างโอกาสให้กับนักเรียนทุกคนอย่างเสมอภาค ทั้งการสร้างรายได้ระหว่างเรียน การสนับสนุนให้นักเรียนได้รับทุนการศึกษา การเข้าถึงสวัสดิการของรัฐ การสำเร็จการศึกษาภาคบังคับและพื้นฐาน ตลอดจนมีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยโรงเรียนได้สร้างโอกาสให้กับนักเรียนผ่านแหล่งทุนและสวัสดิการดังนี้ กองทุน กศส. กองทุน กยศ. ทุนการศึกษาจาก พม. เข้าถึงสวัสดิการจากภาครัฐ เช่น การรับวัคซีนต้านเชื้อไวรัส COVID ๑๙ นักเรียนได้รับโอกาสเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาตามความถนัด เช่น โครงการเด็กดีมีที่เรียน นักเรียนมีความสามารถพิเศษ การทำ MOU กับสถานศึกษาสังกัดกระทรวงสาธารณสุข เป็นต้น และยังมีหน่วยงานในท้องถิ่นที่ให้การสนับสนุนสำหรับดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อีกเช่น สำนักงานเทศบาลตำบลเวินพระบาท สนับสนุนทุนเพื่อจัดอบรมกิจกรรมภายในโรงเรียน นอกเหนือจากที่กล่าวมา ยังมีกิจกรรมที่จัดภายในโรงเรียนได้ช่วยให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและมีรายได้ระหว่างเรียน ได้แก่ กิจกรรมดนตรีนาฏศิลป์ การเลี้ยงไก่พันธุ์พื้นเมือง และการเลี้ยงปลาในบ่อดิน การฝึกหัดช่างเบื้องต้น ได้แก่ ช่างประปา ช่างไฟฟ้า ช่างก่อสร้าง ช่างเชื่อม กิจกรรมธนาคารโรงเรียนรักการออม ปลูกพืชผัก สวนครัว แปลงปลูกไม้ดอกไม้ประดับ เป็นต้น

กิจกรรมการขับเคลื่อน ส.๔ สอนศีลธรรม

คุณธรรม จริยธรรม นับว่าเป็นพื้นฐานสำคัญของทุกคนและทุกอาชีพ ซึ่งปัจจุบันคนไทยกำลังละเลยเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ดังจะเห็นได้จากปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม ทั้งในส่วนของเยาวชนและวัยทำงานทั้งปัญหาเล็กปัญหาใหญ่ ซึ่งล้วนเกิดจากการขาดคุณธรรมจริยธรรมทั้งสิ้น ในการสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นกับบุคคลช่วงวัยที่เหมาะสม คือ วัยเรียน อายุระหว่าง ๗ – ๑๘ ปี ที่เป็นช่วงวัยที่สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้มาก โรงเรียนเชียงยืนวิทยานำกระบวนการของโรงเรียนคุณธรรมสพฐ.มาปรับใช้ อย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างคุณธรรมให้เกิดขึ้นกับผู้บริหาร ครู และนักเรียน ซึ่งผลที่เกิดจากการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมนี้ส่งผลให้ครูมีนวัตกรรมในการส่งเสริมคุณธรรมแก่นักเรียน ได้แก่ นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี มีกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานได้แก่ การเข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



ผังกระบวนการทัศน์ การบริหารโรงเรียนคุณภาพโดย ๔ ส. โมเดล ภายใต้กรอบแนวคิด โรงเรียนคุณภาพ ๓ วิ (วิชาการ วิชาชีพ วิถีชีวิต) ปัญญานูญมิตร ชีวิตมีสุข ตามรอยนวัตวิถี

ส่วนที่ ๕

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

โรงเรียนใช้มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปฏิทินปฏิบัติงานโรงเรียน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระ/งาน เป็นเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงาน/โครงการ ตามวงจรเดมมิง (PDCA) เพื่อวัดความสำเร็จตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงาน กลุ่มงาน/กลุ่มสาระ/งาน และคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

1. การกำกับ ติดตาม

วิธีการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุมคณะกรรมการบริหารโครงการ	ภาคเรียนละ 2 ครั้ง	กลุ่มบริหารนโยบายและแผน
2. นิเทศ ติดตาม ภายในเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ	ตลอดปี	หัวหน้ากลุ่มงาน / กลุ่มสาระ / งาน ที่รับผิดชอบ
3. ประชุมคณะกรรมการบริหารโครงการ สรุปผลการปฏิบัติงานในรอบปี	ปีละครั้ง	กลุ่มบริหารนโยบายและแผน

2.การตรวจสอบและรายงาน

วิธีการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ ทบทวน คุณภาพ	ภาคเรียนที่ 1	ผู้บริหารโรงเรียน
2. พัฒนาและฝึกอบรมคณะกรรมการ	ภาคเรียนที่ 1	ผู้บริหารโรงเรียน
3. เตรียมสร้างเครื่องมือ / คู่มือตรวจสอบ	ภาคเรียนที่ 1	คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ
4. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	ภาคเรียนที่ 2	คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ
5. ประเมินสรุปผลการตรวจสอบ และรายงาน	ภาคเรียนที่ 2	คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ
6. เสนอผลการตรวจสอบให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทราบ	ภาคเรียนที่ 2	คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ
7. พัฒนาและปรับปรุงมาตรฐานการปฏิบัติงาน กรณีที่ผลการปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามมาตรฐาน	ภาคเรียนที่ 2	คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ

แผนการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

วัน เดือน ปี	กิจกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน	ผู้รับผิดชอบ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนเชียงใหม่วิทยา

ที่ ๒๓ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนเชียงใหม่วิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และให้ครอบคลุมทุกภารกิจที่สถานศึกษาต้องปฏิบัติ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนเชียงใหม่วิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑.	นายศัสตราวุธ	ศรีชนะ	ตำแหน่งผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.	นางจิราภรณ์	วงศ์ศรีญา	ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ	รองประธาน
๓.	นายจตุรงค์	เจริญรัตน์	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๔.	นายวัฒนศักดิ์	วัฒนภูทอง	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๕.	นางสาววัชรภรณ์	อุปทุม	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๖.	ว่าที่ร.ต.ภาณุภณ	เติมพันธุ์	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๗.	นางสาวทิพรรัตน์	ชุมทอง	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๘.	นางสาวศิริขวัญ	ศิริรัตน์ทิกุล	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙.	นายอนันตสิทธิ์	บรรณนิก	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐.	นางสาววิรดา	มะลิรส	ตำแหน่งพนักงานราชการ	กรรมการ
๑๑.	นายธงชัย	ศรีสวัสดิ์	ตำแหน่งพนักงานราชการ	กรรมการ
๑๒.	นายเศรษฐา	อุณาพรหม	ตำแหน่งพนักงานราชการ	กรรมการ
๑๓.	นายสุรชาติ	ทะโคดา	ตำแหน่งครูธุรการ	กรรมการ
๑๔.	นายนิติกร	คำชุม	ตำแหน่งครู	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่
๑. วิเคราะห์ขอบเขต การทำงานของทุกฝ่ายทุกงานที่ได้รับผิดชอบกิจกรรมและโครงการ
 ๒. รวบรวม จัดส่งคณะทำงาน
 ๓. จัดพิมพ์ / จัดทำรูปเล่ม

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดังกล่าวได้ปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัดและเสียสละ เพื่อประโยชน์แก่ทางโรงเรียนและเป็นผลดีแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายศัสตราวุธ ศรีชนะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงใหม่วิทยา

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนปฏิบัติการโรงเรียนเชียงยืนวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ของโรงเรียนเชียงยืนวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเชียงยืนวิทยาได้พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการโรงเรียนเชียงยืนวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๖ เห็นชอบในแผนปฏิบัติการโรงเรียนเชียงยืนวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

และให้สามารถแก้ไขแผนปฏิบัติการโรงเรียนเชียงยืนวิทยาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยให้แจ้งในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งต่อไป

(ลงชื่อ)



(นายศัสตราวุธ ศรีชนะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงยืนวิทยา

(ลงชื่อ)



(นายศักดิ์ไทย พัฒนภูทอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเชียงยืนวิทยา



การจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนเชียงยืนวิทยา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



การให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนปฏิบัติการโรงเรียนเชียงยืนวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

