



รายงานประจำปีของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนเชียงยืนวิทยา
อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนเชียงยืนวิทยา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๑๔๗ คน มีผู้บริหาร ๒ คน ครูประจำการ ๑๑ คน พนักงานราชการ ๓ คน พนักงานธุรการ ๑ คน คิดอัตราส่วนจำนวนครูต่อนักเรียนเป็น ๑ : ๑๑.๕๐ สภาพชุมชนเป็นชุมชนชนบท ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร บางส่วนต้องไปทำงานต่างจังหวัดทำให้นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับญาติจึงทำให้ขาดการดูแลเอาใจใส่ที่เหมาะสม และ ผู้ปกครองมีรายได้ค่อนข้างน้อย ผลการประเมินภายนอก รอบที่ ๔ ของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ผ่านการประเมิน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนเชียงยืนวิทยาได้ทำการประเมินคุณภาพภายใน และมีผลการประเมินดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ คะแนนเฉลี่ย ๘๒.๑๗ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ คะแนนเฉลี่ย ๘๙.๘ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ คะแนนเฉลี่ย ๘๓.๒

จุดอ่อนและปัญหา

เนื่องจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ เกิดการติดเชื้อโควิดอย่างหนักภายในประเทศ จึงทำให้หลายภาคส่วนที่เกี่ยวข้องต้องหยุดและปิดการทำงานไปช่วงระยะเวลาหนึ่งซึ่งส่งผลต่อผู้ปกครองนักเรียนโดยตรงที่จะต้องทำงานเพื่อหาเงินมาให้ลูกเติมอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการเรียนแบบ ผสมผสาน ประกอบกับการแพร่ระบาดภายในพื้นที่ที่มีความรุนแรง ส่งผลให้โรงเรียนไม่สามารถเปิดเรียนแบบออนไซต์ได้อย่างเต็มรูปแบบ อีกทั้งโรงเรียนเชียงยืนวิทยาเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีงบประมาณในการบริหารจัดการซึ่งแหล่งเงินงบประมาณหลักได้มาจากงบรายหัวของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับจำนวนนักเรียน แต่การจัดการเรียนการสอนนั้นจะต้องจัดให้เทียบเท่าและเสมอภาคกับโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วไป ที่มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ซึ่งจำเป็นต้องใช้งบประมาณในการจัดหา อีกทั้งนักเรียนส่วนหนึ่งมีความบกพร่องทางการเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๐ ของนักเรียนทั้งหมด จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนตามปกตินั้นทำได้ค่อนข้างลำบาก อีกทั้งโรงเรียนตั้งอยู่ไกลจากส่วนกลางทำให้การติดต่อราชการ การขอรับความช่วยเหลือนั้นทำได้ค่อนข้างยาก อีกทั้งชุมชนที่ส่วนใหญ่ประกอบเกษตรกรรมรายได้ค่อนข้างน้อย การจะให้การสนับสนุนกับโรงเรียนนั้นจึงเป็นเรื่องลำบากสำหรับผู้ปกครอง ในด้านการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนบางส่วนยังขาดทักษะด้านการวิเคราะห์ผู้เรียนและการคัดกรองนักเรียน ตลอดจนการประสานงานอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน และเพื่อนร่วมงาน ส่งผลต่อการดำเนินงานโดยรวมของโรงเรียนทำให้เกิดความล่าช้า และแก้ไขปัญหาได้ไม่ตรงกับความต้องการเร่งด่วน

จุดแข็งและจุดเด่น

ด้านผู้เรียน เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนนักเรียนเพียง ๑๔๗ คน จึงทำให้ครูนั้นสามารถดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง ประกอบกับการให้ความร่วมมือและการเปิดรับโอกาสของนักเรียนที่ใฝ่เรียนรู้ พร้อมทั้งจะพัฒนาตนเอง จึงทำให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เข้าถึงผู้เรียนได้ ๑๐๐%

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา มีครูตรงตามวุฒิทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูส่วนใหญ่อยู่ในวัยทำงานอายุเฉลี่ยประมาณ ๓๒ - ๓๗ ปี ซึ่งยังมีไฟในการทำงาน พร้อมทั้งจะลุยงานได้เต็มที่ อีกทั้งครูส่วนใหญ่มีคุณวุฒิสูงเรียนจบปริญญาโท ทั้งการบริหารการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการศึกษา ตลอดจนครูสนใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ด้านผู้ปกครอง ถึงแม้ว่าผู้ปกครองจะมีรายได้ค่อนข้างน้อย แต่ก็ยังพยายามช่วยเหลือโรงเรียนในด้านอื่น เช่น การช่วยดูแลอาคารสถานที่ การอนุญาตให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้จัดขึ้น หรือนำนักเรียนออกนอกสถานที่เพื่อทำกิจกรรมต่าง ๆ ผู้ปกครองได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

ด้านคณะกรรมการสถานศึกษา ได้มีบทบาทในการติดตามดูแลให้ขวัญกำลังใจบุคลากรของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องตลอดจนบริจาคสิ่งของ บริจาคเงินเพื่อเป็นทุนการศึกษาให้กับนักเรียนและเป็นสวัสดิการให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามโอกาสตามกำลัง

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับ (๑ ระดับ)

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนเชียงยืนวิทยา ได้จัดทำแผนการปฏิบัติราชการโดยนำผลการวิเคราะห์คุณภาพภายในสถานศึกษานี้มาเป็นแนวทางในการพัฒนา ซึ่งได้วางแผนเน้นหนักในการยกระดับคุณภาพด้านผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครอบคลุมทุกมิติ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการสอบระดับชาติ โดยมีแนวทางการยกระดับ คือให้ครูผู้สอนได้ทำการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาและออกแบบจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียน และจัดทำแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียนตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่เหมาะสม อีกทั้งให้นำแบบทดสอบระดับชาติมาใช้ในการสอบวัดผลกับนักเรียนเพื่อให้เกิดการวิเคราะห์ข้อสอบทั้งครูและนักเรียน การบริหารจัดการของสถานศึกษาได้วางแผนแนวทางให้มีการประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วน และนำแนวทางการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้มาใช้ร่วมกับการบริหารจัดการให้เกิดนวัตกรรมใหม่ ๆ สร้างความเข้าใจ กับทุกกลุ่มงาน และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแนวทางให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในรูปแบบของการบูรณาการทำการกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านการสอนแบบโครงงาน ที่ให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้อย่างรอบด้านและได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยครูผู้สอนจะทำหน้าที่ให้คำแนะนำและคอยสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างยั่งยืน

คำนำ

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับ มติคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการ ศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ นั้น

ดังนั้น โรงเรียนเชียงยืนวิทยา ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่เขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้องวัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยเขตพื้นที่ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี



(นายศัสตราวุธ ศรีชนะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงยืนวิทยา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนเชียงยืนวิทยา จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษาการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายศักดิ์ไทย พัฒนภูทอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเชียงยืนวิทยา

วัน ๒๖ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
● บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
● คำนำ	ค
● ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ง
● สารบัญ	จ
๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
● ข้อมูลทั่วไป	๑
● อาคารสถานที่(ผังโรงเรียน)	๒
● ข้อมูลครูและบุคลากร	๓
● ข้อมูลนักเรียน	๓
๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
● มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔
● มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๒
● มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๖
● ผลการประเมินภาพรวม	๒๐
๓ ภาคผนวก	
● สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๗
● ทิศทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม	๒๘
● รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม	๓๐
● สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๓๕
● ผลงานเชิงประจักษ์ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๗
● ประกาศโรงเรียนเชียงยืนวิทยา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๔๐
● คำสั่ง	๕๐

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน เชียงยี่นวิทยา ที่ตั้ง ๙๐ ม. ๔ บ้านเชียงยี่น ตำบลเวินพระบาท อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒ โทร ๐๔๒-๐๕๐๐๒๖ โทรสาร...-.....e-mail kasnaw@hotmail.com website www.cywnkp.co.cc เปิดสอนระดับชั้น..... ม.๑....ถึงระดับชั้น...ม.๖..เนื้อที่...๓๒.....ไร่...-...ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๑๐ หมู่บ้าน ในตำบลเวินพระบาท อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม

มีเขตพื้นที่บริการ จำนวน ๑๐ หมู่บ้าน ได้แก่

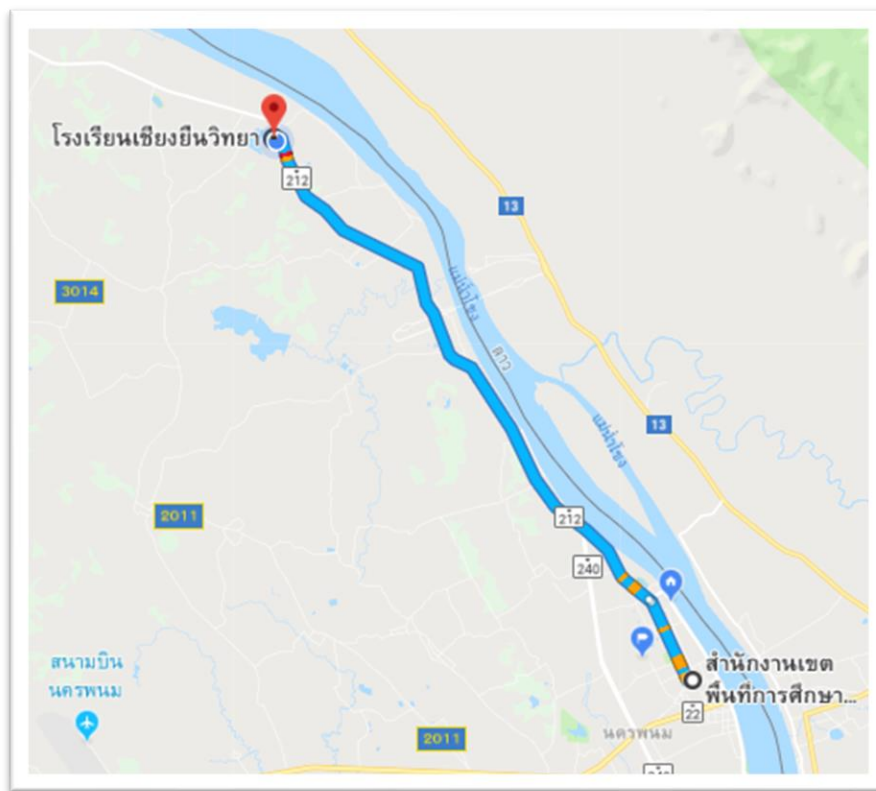
- หมู่ที่ ๑ บ้านเวินพระบาท
- หมู่ที่ ๒ บ้านยางนกเหาะ
- หมู่ที่ ๓ บ้านนาโสกใต้
- หมู่ที่ ๔ บ้านเชียงยี่น
- หมู่ที่ ๕ บ้านปากทวย
- หมู่ที่ ๖ บ้านนาสีดา
- หมู่ที่ ๗ บ้านม่วง
- หมู่ที่ ๘ บ้านนาแค
- หมู่ที่ ๙ บ้านน้อยชลประทาน
- หมู่ที่ ๑๐ บ้านนาโสกเหนือ

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

เมื่อปีการศึกษา ๒๕๓๕ กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้โรงเรียนอุเทนพัฒนา ดำเนินการเปิดสาขาโรงเรียน ณ ตำบลเวินพระบาท อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม เพื่อจัดการเรียนการสอนในระดับ ม.๑ - ม.๓ สายสามัญโดยได้รับความเห็นชอบจากสภาตำบลเวินพระบาท และกรมป่าไม้ให้ใช้พื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติ ดงเชียงยี่นจำนวน๓๒ไร่ซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบัน ในระยะแรกได้รับความร่วมมือจากชาวบ้านตำบลเวินพระบาท และพื้นที่ใกล้เคียงในการก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขนาด ๑๐ X ๒๐ เมตร หลังคามุงแฝก จำนวน ๒ หลัง ปีการศึกษา ๒๕๓๖ ชมรมอาสาพัฒนาชนบท มหาวิทยาลัยรามคำแหง ได้ก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ขนาด ๘ x ๑๐ เมตร หลังคามุงกระเบื้อง จำนวน ๑ หลัง ปีการศึกษา ๒๕๓๘ ครูณศ เอื้อสกุล อดีตสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดหนองคาย ได้ขออนุญาตฯพณฯ พลเอกชวลิต ยงใจยุทธ นายกรัฐมนตรีและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงกลาโหม ส.ส. นครพนม ก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ขนาด ๑๐ x ๒๐ เมตร จำนวน ๒ หลัง หลังคามุงกระเบื้องแทนอาคารเรียนชั่วคราวหลังคามุงแฝกหลังเดิม ซึ่งหมดสภาพการใช้งานและก่อสร้างห้องน้ำ - ห้องส้วม ขนาด ๓ ที่ จำนวน ๒ หลังด้วย และในวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๔๐ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียนเชียงยี่นวิทยา โดยกรมสามัญศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายภานุมาศ กิตติศรีวรพันธุ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอุเทนพัฒนาปฏิบัติหน้าที่ในฐานะผู้บริหารโรงเรียนเชียงยี่นวิทยา ต่อมากรมสามัญศึกษาได้มีคำสั่งที่ ๒๙๖๓/๒๕๔๐ ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๔๐ แต่งตั้งให้ นายศิริชัย ไตรยราช อาจารย์ ๒ โรงเรียนอุเทนพัฒนา ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะผู้บริหารโรงเรียนเชียงยี่นวิทยา ปัจจุบันมีผู้บริหาร ๑ คน

ครูประจำการ ๑๑ คน พนักงานราชการตำแหน่งครู ๓ คน โดยมี นายศัสตราวุธ ศรีชนะ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

แผนที่โรงเรียน



แผนผังบริเวณโรงเรียน



ข้อมูลผู้บริหาร

ชื่อ-สกุล นายศุภสร วรสุริยวัน วัน เดือน ปี เกิด ๓๐ ตุลาคม ๒๕๑๖ อายุ ๔๒ ปี
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะ ข้าราชการพิเศษ
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาสูงสุด บริหารการศึกษา
สถาบันที่สำเร็จการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนเชียงยืนวิทยาทั้งตั้งแต่วัน เดือน ปี ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ รวม ๒ เดือน
หมายเลขโทรศัพท์ที่ติดต่อได้ ๐๙๕๑๓๙๗๓๔๙
ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้ ๓๕๓/๒๘๖ ถ.ทัศนปทุม ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑. จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูผู้ ทรงคุณค่า	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒	๑๐	๓		๑

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๑๔๗ คน

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		๑	๑	๑	๓	๑	๑	๑	๓	๖
เพศ	ชาย	๒๑	๒๒	๑๘	๖๑	๙	๖	๓	๑๘	๗๙
	หญิง	๑๑	๑๕	๑๘	๔๔	๑๒	๙	๓	๒๔	๖๘
รวม		๓๑	๓๗	๓๖	๑๐๕	๒๑	๑๕	๖	๔๒	๑๔๗
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๑	๓๗	๓๖		๒๑	๑๕	๖		

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑.๑.๑ วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนเชียงยืนวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการและกิจกรรมที่หลากหลายตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยผู้บริหารได้ใช้การบริหารงานแบบ School Base Management (SBM) ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญคำนึงถึงศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาปี ๒๕๖๐ และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) มีการออกแบบจัดทำหลักสูตรชั้นเรียน ออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้ และออกแบบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและธรรมชาติวิชาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ อาทิ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM การสืบเสาะองค์ความรู้ กระบวนการทดลอง กระบวนการแก้ปัญหา เน้นกระบวนการคิด และกิจกรรมโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบทักษะกระบวนการทางภาษา เน้นการอ่าน การฟัง การพูดและการเขียน มีการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยครูชาวต่างชาติ และจัดหาครูไทยที่สอนภาษาจีนให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกระดับชั้น กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ใช้รูปแบบการระดมสมอง การสืบค้นองค์ความรู้โดยรูปแบบโครงงาน ผังมโนทัศน์ เน้นกระบวนการสร้างองค์ความรู้ด้วยการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และสื่อสารสนเทศ มีการจัดการเรียนรู้โดยครูพระ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นทักษะปฏิบัติ แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหา แบบโครงงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เน้นเรื่องการอ่าน สรุปประเด็นและบันทึกการสืบค้นข้อมูล โดยให้ความสำคัญและมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนได้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร พัฒนาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลและพัฒนาตนเอง มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน สนับสนุนส่งเสริมให้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดแผนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นพบตนเอง รู้จักการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีลักษณะผู้นำและผู้ตามที่ดี ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและค้นหาอาชีพที่ตนสนใจโดยงานแนะแนว

๑.๑.๒ ผลการดำเนินการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีการแก้ไขปัญหา การอ่านออกเขียนได้ โดยจัดการประเมินผลเพื่อคัดกรองผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ นำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาแก่ผู้เรียนที่มีปัญหา และเตรียมความพร้อมในการอ่านเขียนให้ครอบคลุมทุกระดับ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยรวมทุกระดับ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๒๓ อยู่ในระดับคุณภาพดี มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีเยี่ยม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๓๐ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีเยี่ยม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๑.๖๔ และระดับดี ร้อยละ ๓๘.๓๖ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดและสื่อต่างๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่านฟังพูด เขียนและตั้งคำถาม มีการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ร่วมกันและสามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้และการนำเสนอผลงาน มีทักษะการคิด สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู พูด และสื่อสารด้วยการพูด หรือ เขียนตามความคิดของตนเอง นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ และตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีเยี่ยม รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็น สืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน กิจกรรมต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ค่ายคุณธรรม ค่ายลูกเสือ ยุวกาชาด วันภาษาไทย วันวิทยาศาสตร์ วันคริสมาตส์ โครงการงานคุณธรรม กิจกรรม ชมรม To Be Number One กิจกรรมหน้าเสาธงของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ นอกจากนี้ ยังมีความร่วมมือกับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดนครพนม ทั้งนี้ผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ในด้านต่าง ๆ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานอย่างเป็นระบบ มีการทำงานเป็นทีมมีลักษณะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รักการทำงาน ทำงานอย่างมีความสุขมีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต หาคำความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ผู้เรียนได้จัดแสดงโครงงานผลงาน การทำงานและมีผลงานด้านงานฝีมือตามความถนัดและความชอบ ตามความสนใจ ของผู้เรียน และได้ร่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ดังแสดงในตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ระดับ คุณภาพ)	ผลการ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓/ดี	๔	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๓/ดี	๔	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ	ร้อยละ ๖๐/ดี	๘๑	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๓	๘๗	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๕๒	๖๙	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร	๙๐	๙๕	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕๓	๗๐	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๒	๙๑	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน		๘๒.๑๗	ดีเลิศ

๑.๑.๓ จุดเด่น

ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง อ่าน
คล่องและสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระอยู่ใน
ระดับดีเลิศ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติชั้น
พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าระดับชาติในวิชาภาษาไทย และ
วิทยาศาสตร์ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผลการพัฒนาดีขึ้น ๓ กลุ่มสาระได้แก่ ภาษาไทย
คณิตศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ ทั้งระดับประเทศ/ระดับภาค/ระดับเขต/ระดับจังหวัด และนักเรียนศึกษา
ต่อในระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้นและมีงานทำดีขึ้น

๑.๑.๔ จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ กระบวนการคิด การ
สร้างนวัตกรรมการศึกษาค้นคว้าเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยการจัดกิจกรรมโรงงาน สะเต็มศึกษา
(STEM) การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตาม
สถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม และการคิดคำนวณของผู้เรียน ต้องเร่งพัฒนาการใฝ่รู้ใฝ่เรียนเพื่อให้คะแนน
เฉลี่ยการทดสอบระดับชาติชั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้นและใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองด้าน
การพัฒนาการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการในทุกระดับชั้น ให้ครอบคลุมทุก
รายวิชา

๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑.๒.๑ วิธีดำเนินการพัฒนา

ในการพัฒนาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนได้ดำเนินงานโดยใช้
นวัตกรรมการบริหารจัดการแบบคุณธรรมแบบ MOROL model โดยในนวัตกรรมได้ดำเนินโครงการและ
กิจกรรมดังนี้ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านยาเสพติด
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนากิจกรรมสภานักเรียน
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการวันสำคัญทางสถาบันพระมหากษัตริย์ โครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีส่วน
ร่วมในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น โครงการดูแลสุขภาพนักเรียน งานประกันอุบัติเหตุและป้องกัน
อุบัติเหตุ โครงการธนาคารโรงเรียน กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ที่เน้นการพัฒนาคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียน มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความสุจริต มี
วินัย ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน อยู่อย่างเพียงพอ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ มีความภูมิใจในท้องถิ่น และรัก
ความเป็นไทย ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักและอยู่ใน
สังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับระดับช่วงวัย มี
ระบบการแนะแนว นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี สร้าง
พฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม โดยจัดกิจกรรมคุ้มครองผู้บริโภค ทำให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับการบริโภคที่
ปลอดภัย นำไปปฏิบัติทำให้เกิดทักษะ การดูแลสุขภาพที่ถูกต้อง ส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี
นาฏศิลป์ ป้องกันความเสี่ยงจากปัญหาทางเพศ เกมคอมพิวเตอร์ สิ่งเสพติดและอบายมุขต่างๆ การเล่น
ดนตรีพื้นเมืองโปงลาง ดนตรีสตริง จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ส่งเสริมให้เข้าร่วมแข่งขันงาน
ศิลปหัตถกรรมผู้เรียน จัดกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ ให้ผู้เรียนทุกระดับชั้น สวดมนต์ไหว้พระทุกตอนเที่ยง
วัน หอกลานธรรม มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา งานบุญ
ประเพณีท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการสืบทอดขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมต่างๆ
ของไทยให้คงอยู่ตลอดไป โดยความร่วมมือระหว่างครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรหน่วยงานอื่นๆ
ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการวางแผนจัดการเรียนการสอนและ มีการเรียนรู้ในโลกกว้าง ผู้เรียนมี
คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกต่อโรงเรียน เพื่อมุ่งหวังให้เป็นคนดี คนเก่ง
และมีความสุข ไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม เป็นที่ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความ
แตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี รักษาสุขภาพกาย
สุขภาพจิต อารมณ์ และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข
เข้าใจและไม่ขัดแย้งกับผู้อื่น โดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน และ
ยังนอกจากการนำโมเดลดังกล่าวมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนแล้วยังมีการช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้วงดนตรี
โปงลางกระบวนส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียนโรงเรียนเชียงยืนวิทยาทายิ่งยืน ที่ได้นำเอาระบบดูแล
ช่วยเหลือนักเรียนเข้ามามีส่วนช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสด้านการศึกษามากยิ่งขึ้น ตลอดจนช่วยให้ชีวิตความ
เป็นอยู่ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการดีขึ้นตามลำดับ

๑.๒.๒ ผลการพัฒนาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการพัฒนาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับยอดเยี่ยมเกินกว่าร้อยละ ๕๐ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๖.๓๐ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูทวดเวทิต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีความตระหนักรู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสำคัญ จำเป็น รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรงโรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตรวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย เห็นคุณค่าในตัวเอง กล้าแสดงออก มองโลกในแง่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่นและมีผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมดนตรี ศิลปะ และกีฬา ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาทั้งทางวัด ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ การเข้าร่วมบุญประเพณีและร่วมการพัฒนาวัด อารามให้มีความสะอาด เพื่อปลูกฝังความมีจิตสาธารณะ ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับคุณภาพ : ดีเลิศ ดังแสดงในตารางที่ ๒

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ระดับ คุณภาพ)	ผลการ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓/ดี	๔	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓/ดี	๔	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๖๕/ดี	๗๖	ดี
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๓	๘๒	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๖๐	๗๑	ดี
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๘๗	๙๖	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน		๘๑.๒๕	ดีเลิศ

๑.๒.๓ จุดเด่น

โรงเรียนมีการนำนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยคุณธรรม ในรูปแบบ MOROL Model ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เช่น ศาสนา ความเชื่อ ชาติพันธุ์ เป็นต้น มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาวัฒนธรรมผู้ไทย มีความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงรักการ

ออกกำลังกาย มีสมรรถนะทางกายและน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีจิตสาธารณะต่อส่วนรวม และ
ใช้วินัยการจราจรบนถนนส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียนโรงเรียนเชียงยืนวิทยายุทธที่ยั่งยืน ช่วย
ดูแลนักเรียนให้มีโอกาสด้านการเรียนมากขึ้น และมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นตามลำดับ

๑.๒.๔ จุดที่ควรพัฒนา

ปลูกฝังค่านิยมความเป็นไทย ให้เลื่อมใสวัฒนธรรมที่มีความสอดคล้องกับวัฒนธรรม
ท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย เรียนรู้และยอมรับความแตกต่างของบุคคลเพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมี
ความสุข

๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒.๑.๑ วิธีดำเนินการพัฒนา

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนเชียงยืนวิทยายุทธได้ดำเนินการกำหนด เป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์
และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยการประชุมระดมความคิดเห็น
ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา
แห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ผลการจัดการศึกษาที่
ผ่านมา โดยการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศจากกรณีศึกษา ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา และจัด
ประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรทุกคนร่วมกันทำงานเป็นทีมอย่างเหมาะสมชัดเจน ครอบคลุมทุก
ประเด็น เป็นระบบ เป็นรูปธรรมและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
และได้มาตรฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ
ประจำปีอย่างต่อเนื่อง ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการที่จะพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป
การศึกษา พร้อมทั้งมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มี
ระบบการนิเทศภายในจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ
พัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล
การดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุก
ฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและ พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาโรงเรียนเชียง
ยืนวิทยายุทธ ได้ดำเนินการ ตามวงจรคุณภาพ PDCA หรือ Deming Cycle โดยใช้รูปแบบการปฏิบัติงานการ
รูปแบบ School Base Management(SBM) ผสมผสานกับการนำ Khong natee model มาประยุกต์ใน
ขั้นตอนการร่วมกันปฏิบัติ (Do) โดยเฉพาะในแวดวงของการทำงานมักจะมีการนำ PDCA เข้ามา
ประยุกต์ใช้ทั้งการทำงานประจำ และการปรับปรุงงาน สรุปผลการวัดและประเมินผลตามวัตถุประสงค์
ตัวชี้วัดและเป้าหมายที่กำหนดในรูปสารสนเทศ มาปรับปรุง พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
ตลอดจนพิจารณาความสอดคล้อง ความเชื่อมโยงของการบรรลุเป้าหมาย พันธกิจ และวิสัยทัศน์ นำมา
พัฒนาโรงเรียน ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการบริหาร จัดการศึกษา และด้านกระบวนการจัดการเรียนการ
สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งองค์ประกอบรอบด้าน และน้อมนำศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”
นำมาพัฒนาโรงเรียน ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการศึกษาและด้านกระบวนการจัดการเรียน
การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งองค์ประกอบรอบด้าน โดยดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ

ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒๕๖๑ สอดคล้องหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงสู่อาชีพท้องถิ่น และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน คณะครูเข้ารับการพัฒนาร้อยละ ๑๐๐ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบการพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๒.๑.๒ ผลการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนเชียงยืนวิทยา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้อง กับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น อย่างชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการ ศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา มีการใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ได้ดำเนินดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สนับสนุนส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ผลการพัฒนาอยู่ในระดับดีเลิศ ดังแสดงในตารางที่ ๓

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ระดับ คุณภาพ)	ผลการ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๓/ดี	๔	ดีเลิศ
๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๓/ดี	๔	ดีเลิศ
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๕/ดี	๙๐	ดีเลิศ
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๒	๗๖	ดี
๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๖๕	๙๑	ดีเลิศ
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๘	๙๖	ยอดเยี่ยม
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๘	๙๖	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน		๘๙.๘	ยอดเยี่ยม

๒.๑.๓ จุดเด่น

โรงเรียนเชียงยืนวิทยาโดยใช้รูปแบบการปฏิบัติงานการรูปแบบ School Base Management(SBM) ในขั้นตอนการร่วมกันปฏิบัติ (Do) มีการนำ PDCA เข้ามาประยุกต์ใช้ทั้งการทำงานประจำ และการปรับปรุงงาน และน้อมนำศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” นำมาพัฒนาโรงเรียนในการดำเนินการ มีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา มีการบริหารและการจัดการอย่างมีระบบ โรงเรียนจะมีเทคนิควิธีการที่หลากหลายรูปแบบ เช่น มีการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง ประชุมกลุ่ม มีการนำ Social Media ตั้งกลุ่ม Line Facebook การติดต่อมาใช้ในการประสานงานในองค์กร เพื่อความสะดวก ประหยัดและรวดเร็ว มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ โดยโรงเรียนมีการจัดส่งครูอบรมพัฒนา จากหน่วยงานต่างๆ และมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีการใช้กระบวนการวิจัย ในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒.๑.๔ จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศตลอดจนจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย ไปประยุกต์ ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ควรมีกิจกรรมการเรียนการสอน หรือการบริหารโรงเรียนที่สอดคล้องกับ เป้าหมาย และวิสัยทัศน์

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๓.๑.๑ วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนเชียงยืนวิทยา ได้ดำเนินงาน โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการทัศนศึกษา โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ดำเนินการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้โดยการคิดได้ลงปฏิบัติจริงการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็นคิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน ผ่านกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ กิจกรรมโครงงาน ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จัดสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมสอนเสริม O-NET จัดกิจกรรมการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ ของผู้เรียน เช่น จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในรูปแบบกิจกรรมโครงงาน โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยดำเนินการโครงการสอนด้วยโครงงานอาชีพ รายวิชาเพิ่มเติม จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายให้ผู้เรียนได้ค้นพบความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตนเอง

ค้นพบตัวเอง จัดกิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่องโรงเรียนได้จัดทำระเบียบและคำสั่งการดำเนิน งานคณะกรรมการสถานศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐานและคู่มือผู้เรียน ครูและผู้ปกครอง เพื่อเป็นแนวปฏิบัติสำหรับคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ได้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลโดยจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง นอกจากนี้โรงเรียนได้ตั้งครูที่ปรึกษาประจำหมู่บ้านและโครงการเยี่ยมบ้านผู้เรียน ออกพบปะกับผู้ปกครองและชุมชน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาชุมชนมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงานโครงการสอนด้วยโครงการ โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในการดำเนินงานพัฒนาครูและกระบวนการเรียนรู้โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนา มีการบูรณาการภาระงานชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำแผนการสอนอิงมาตรฐานและหน่วยการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงจัดทำหลักสูตรระดับชั้นเรียน ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและสามารถนำเสนอผลงานในรูปแบบต่างๆ

๓.๑.๒ ผลการพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายโดยใช้รูปแบบ เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างหลากหลาย เหมาะสมและสอดคล้องกับธรรมชาติวิชา ครูทุกคนได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ดีเลิศ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมเยี่ยม การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่องชุมชนมีบทบาทในการมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรม การเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ส่งผลให้ครูผู้สอนมีการปรับหลักสูตร/หลักสูตรบูรณาการ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับเด็กอ่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่และนาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย มีการใช้ข้อสอบจากสำนักงานเขตพื้นที่กิจกรรมการอ่านตามแนว PISA และข้อสอบ Pre O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูมีงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนและสร้างนวัตกรรม ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมี

ประสิทธิภาพ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง ได้แก่ กิจกรรม“ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้” เยี่ยมบ้าน Homeroom ๑๐๐% กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย และกิจกรรมหน้าเสาธง เช่น กิจกรรมพิธีการ กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากหลายช่องทางอย่างต่อเนื่อง เช่น ห้อง DLIT ห้องสมุด ฯลฯ ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียน มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือ PLC อย่างสม่ำเสมอ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล สรุปรายงานประเมินตนเองให้ผู้บริหาร รับทราบและนำผลมาพัฒนาต่อให้เพิ่มขึ้นสรุปผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ ดังแสดงในตารางที่ ๔

ตารางที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ระดับ คุณภาพ)	ผลการ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓/ดี	๔	ดีเลิศ
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๓/ดี	๔	ดีเลิศ
๒) การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ร้อยละ ๗๕/ดี	๘๒	ดีเลิศ
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๓	๘๑	ดีเลิศ
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๖๕	๗๔	ดี
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้อีก	๙๐	๙๖	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน		๘๓.๒๕	ดีเลิศ

๓.๑.๓ จุดเด่น

มีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการทำโครงการ มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนานวัตกรรมสำหรับแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและมีการนิเทศติดตามจากกลุ่มบริหารงานวิชาการ ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือ PLC อย่างสม่ำเสมอ

๓.๑.๔ จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนกำหนดแผนงาน/โครงการเพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมนิเทศติดตามและสนับสนุนส่งเสริมครูในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดทำแผนปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่างๆ ทักษะการคิด รวมทั้งการนิเทศติดตาม วิธีการวัดผลประเมินผลการนำผลจากการวัดประเมินไปใช้เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน และส่งเสริมให้ครูทำวิจัย ตลอดจนนำผลวิจัยมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน จัดให้มีการประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดเวลาให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทุกสัปดาห์เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ พัฒนาระบบการนิเทศ และส่งครูเข้าร่วมอบรมทางวิชาการกับหน่วยงานที่เป็นเครือข่ายทางวิชาการหรือหน่วยงานอื่นๆ ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูออกมาเป็นภาพรวมของโรงเรียน

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ: ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จเป็นไปตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับคุณภาพดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

๒.หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนเชียงยืนวิทยา มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีการแก้ไขปัญหา การอ่านออกเขียนได้ โดยจัดการประเมินผลเพื่อคัดกรองผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ นำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาแก่ผู้เรียนที่มีปัญหา และเตรียมความพร้อมในการอ่านเขียนให้ครอบคลุมทุกระดับ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยรวมทุกระดับ อยู่ในระดับคุณภาพดี มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีเยี่ยม มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีเยี่ยม ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดและสื่อต่างๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่านฟังพูด เขียนและตั้งคำถาม มีการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ร่วมกันและสามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีการการเรียนรู้และการนำเสนอผลงาน มีทักษะการคิด สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู พูด และสื่อสารด้วยการพูด หรือ เขียนตามความคิดของตนเอง นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ และตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีเยี่ยม รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็น สืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการ

ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน กิจกรรมต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ค่ายวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ค่ายคุณธรรม ค่ายลูกเสือ ยุวกาชาด วันภาษาไทย วันวิทยาศาสตร์ วันคริสมาตส์ โครงการคุณธรรม กิจกรรมชมรม To Be Number One กิจกรรมหน้าเสาธงของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ นอกจากนี้ ยังมีความร่วมมือกับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดนครพนม ทั้งนี้ผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ในด้านต่าง ๆ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานอย่างเป็นระบบ มีการทำงานเป็นทีมมีลักษณะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รักการทำงาน ทำงานอย่างมีความสุขมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต หาคำวารู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ผู้เรียนได้จัดแสดงโครงการผลงาน การทำงานและมีผลงานด้านงานฝีมือตามความถนัดและความชอบ ตามความสนใจ ของผู้เรียน และได้รื้อฟื้นหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีความตระหนักรู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสำคัญ จำเป็น รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรงโรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตรวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย เห็นคุณค่าในตัวเอง กล้าแสดงออก มองโลกในแง่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่นและมีผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมดนตรี ศิลปะ และกีฬา ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาทั้งทางวัด ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ การเข้าร่วมบุญประเพณีและร่วมการพัฒนาวัด อารามให้มีความสะอาด เพื่อปลูกฝังความมีจิตสาธารณะ ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

โรงเรียนเชียงยืนวิทยา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้อง กับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น อย่างชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการ ศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา มีการใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ได้ดำเนินดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สนับสนุนส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนเชียงยืนวิทยาโดยใช้รูปแบบการปฏิบัติงานการรูปแบบ School Base Management(SBM) ในขั้นตอนการร่วมกันปฏิบัติ (Do) มีการนำ PDCA เข้ามาประยุกต์ใช้ทั้งการทำงานประจำ และการปรับปรุงงาน และน้อมนำศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” นำมาพัฒนาโรงเรียนในการดำเนินการ มีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา มีการบริหารและการจัดการอย่างมีระบบ โรงเรียนจะมีเทคนิควิธีที่การหลากหลายรูปแบบ เช่น

มีการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง ประชุมกลุ่ม มีการนำ Social Media ตั้งกลุ่ม Line Facebook การติดต่อมาใช้ในการประสานงานในองค์กร เพื่อความสะดวก ประหยัดและรวดเร็ว มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ โดยโรงเรียนมีการจัดส่งครูอบรมพัฒนา จากหน่วยงานต่างๆ และมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีการใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายโดยใช้รูปแบบ เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างหลากหลาย เหมาะสมและสอดคล้องกับธรรมชาติวิชา ครูทุกคนได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ดีเลิศ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมเยี่ยม การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนืองชุมชนมีบทบาทในการมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรม การเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

ส่งผลให้ครูผู้สอนมีการปรับหลักสูตร/หลักสูตรบูรณาการ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับเด็กอ่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย มีการใช้ข้อสอบจากสำนักงานเขตพื้นที่กิจกรรมการอ่านตามแนว PISA และข้อสอบ Pre O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูมีงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนและสร้างนวัตกรรม ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง ได้แก่ กิจกรรม“ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้” เยี่ยมบ้าน Homeroom ๑๐๐% กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย และกิจกรรมหน้าเสาธง เช่น กิจกรรมพิธีการ กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากหลายช่องทางอย่างต่อเนื่อง เช่น ห้อง DLIT ห้องสมุด ฯลฯ ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียน มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือ PLC อย่างสม่ำเสมอ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล สรุปรายงานประเมินตนเองให้ผู้บริหารรับทราบและนำผลมาพัฒนาต่อให้เพิ่มขึ้น

๓. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑	พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
แผนปฏิบัติงานที่ ๒	พัฒนาทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่าง

	รอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของผู้เรียนผ่านโครงงานเพื่อให้เกิดการสร้างนวัตกรรมร้อยละ ๗๐ (เพิ่มร้อยละ ๒๐)
แผนปฏิบัติงานที่ ๓	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป อย่างน้อยร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างนวัตกรรมได้ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพ ร้อยละ ๗๐ และผู้เรียนมีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ (เพิ่มร้อยละ ๕)
แผนปฏิบัติงานที่ ๔	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ ใช้ได้ร้อยละ ๗๘ (เพิ่มร้อยละ ๒)
แผนปฏิบัติงานที่ ๕	พัฒนาผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนให้มีพัฒนาการสูงขึ้น หรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
แผนปฏิบัติงานที่ ๖	การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้านการงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นร้อยละ ๖๕ (เพิ่มร้อยละ ๕)
แผนปฏิบัติงานที่ ๗	ส่งเสริมศักยภาพและความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ความรู้ ทักษะ อาชีพ นักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ โดยการแนะแนวครบวงจร
แผนปฏิบัติงานที่ ๘	เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและการร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานร้อยละ ๘๗ (เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒)
แผนปฏิบัติงานที่ ๙	พัฒนาจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ร้อยละ ๖๕ (เพิ่มร้อยละ ๕)

ภาคผนวก

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
	๓.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

ทิศทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในองค์กร เพื่อยกระดับการบริหารจัดการ และคุณภาพการศึกษา โดยนำแนวคิดและเครื่องมือ "การบริหารจัดการภาครัฐ" หรือที่เรียกว่า PMOA (Public Sector Management Quality Award) มาประยุกต์ใช้ใน รูปแบบ "KHONG NATEE Model" เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างยั่งยืน เป็นแนวทางในการปฏิบัติเพื่อช่วยให้การดำเนินงานได้รับการพัฒนาและก้าวไปข้างหน้า โดยเน้นการพัฒนาบุคลากรให้สามารถใช้ศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ ด้วยการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงคุณภาพของการบริการให้สามารถตอบสนองความต้องการและสร้างความพอใจให้แก่ผู้รับบริการ ซึ่งจะทำให้เป็นปัจจัยสำคัญในการก้าวไปสู่ความเป็นเลิศ (Excellence) และเพื่อสร้างคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ก่อให้เกิดพัฒนาการขององค์กรในระยะยาว จึงได้ใช้หลักการของ Deming คือ วงจร P-D-C-A (Plan, Do, Check, Act) เป็นแนวร่วมในการปรับปรุงคุณภาพ

วิสัยทัศน์ (Vision)

"ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒ มีคุณภาพ คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี ด้วยเครือข่ายที่เข้มแข็ง ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"

พันธกิจ (Mission)

๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต และมีขีดความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ

๒ เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีโอกาสและเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม

๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามสมรรถนะและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาล จากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยและมีความเชื่อมโยงทุกระดับ

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy Issues)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ตา ระดับประเทศคุณลักษณะพึงประสงค์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาและสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการองค์กรตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและเป็นเลิศทางวิชาการ
๒. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างครอบคลุม เสมอภาค เป็นคนดีและมีความสุขในสังคม
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณของความเป็นครูและเป็นมืออาชีพ
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด การบริหารจัดการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็งระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษามีประสิทธิภาพและเชื่อมโยงทุกระดับ

จุดเน้น

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน
๒. ด้านทักษะที่เป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (ทักษะชีวิต ทักษะภาษา ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะอาชีพ)
๓. ด้านสวัสดิภาพผู้เรียน
๔. ด้านหลักธรรมาภิบาล
๕. ด้านการสร้างเครือข่าย การมีส่วนร่วมและจิตอาสา
๖. ด้านการประกันคุณภาพ

วัฒนธรรมองค์กร (Organizational Culture)

"บริการที่เป็นมิตร พิชิตด้วยรอยยิ้ม ครองทีมทำงาน ปฏิบัติการด้วยคุณธรรม"

ค่านิยมหลักองค์กร (Core Values Organization)

FUN = เป็นสุขสนุกสนาน

Forward thinking = หัวก้าวหน้า รักการเรียนรู้

Unity = อยู่อย่างสามัคคี ความเป็นหนึ่ง ประสานความร่วมมือ

Noble mind = พึ่งมีคุณธรรม นำจิตใจ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๘๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนอย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๗๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๗๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๖.๐๓	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการเรียนและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๓.๗๕	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๗๙.๐๐	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา - ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ ขึ้นไป ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่ - มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ - ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☐ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☒ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงสมรรถภาพเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ผู้เรียนไม่สูบบุหรี่ ไม่เที่ยวกลางคืน ไม่เล่นเกม ผู้เรียนมีความสนใจการเล่นดนตรีพื้นเมือง และการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น ผู้เรียนชอบวาดภาพระบายสี การประดิษฐ์บ้านทรงไทยจำลอง ประติมากรรมการปั้นตัวละครในวรรณคดี ผู้เรียนชอบเต้นแอโรบิก ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ช่วยทำงานบ้าน ทำนา เลี้ยงสัตว์ กรีดยางพารา ปลูกผักสวนครัว ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียนไม่ขาดเรียน หรือมาสาย ออกกลางคืน ช่วยกันรักษาความสะอาดของห้องน้ำ ห้องส้วม ห้องเรียน ห้องคอมพิวเตอร์ โรงอาหาร ห้องสมุด ห้องนาฏศิลป์ ห้องปฏิบัติการ

๒) ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ลานธรรม และห้องสมาร์ตคลาสรูม สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา (แปลงสาธิต บ่อเลี้ยงปลา แปลงผักปลอดสารพิษ) และนอกสถานศึกษา (พระธาตุท่าอุเทน สวนยางพาราบ้านเขียวเย็น ตลาดสี่ปลารถบ้านธาตุ เคียพระใหญ่วัดพุทธนิมิต)

๓) ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะในการคิด ได้รับการพัฒนาด้วยกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน แบบโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔) สถานศึกษามีเอกลักษณ์ที่เด่นชัด คือ อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม พัฒนาด้วยเศรษฐกิจพอเพียงเป็นที่ยอมรับของชุมชน และผู้ประกอบการ และร่วมกิจกรรมงานต่าง ๆ ของชุมชน

๕) มีอัตลักษณ์ มารยาทงาม น้ำใจดี ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทำให้ผู้ประกอบการ ชุมชน และสถานศึกษายอมรับผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก

๒. ด้านบริหารการจัดการศึกษา

ไม่มี

๓. ด้านจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

การฝึกการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหา พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

การพัฒนา และการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานโครงการพิเศษ เผยแพร่การดำเนินงานโครงการพิเศษ ได้แก่โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา ยังไม่สามารถเป็นไปแบบอย่างเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นให้แก่องค์กรภายนอกได้

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

การบริหารงานจัดการตามแผนงาน และพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ยังไม่มีการดำเนินการจัดการบริหารตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผลของครูทุกคนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง มีการวิเคราะห์ผลงานที่ผ่านมา

และวางแผนการดำเนินงานต่อไปให้ต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นำผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ แบบวัดและแบบทดสอบของครู ไปพัฒนาครูแต่ละคนยังไม่เป็นระบบและต่อเนื่อง สนับสนุนส่งเสริมให้ครูมีการวิเคราะห์ผลการประเมิน นำมาใช้ในการสอน ชี้แนะเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรการ วางแผนดำเนินงานประเมินผลการปฏิบัติงาน และยังไม่ได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

การนำโครงการและกิจกรรมในรายงานการประกันคุณภาพภายในบางโครงการไปปฏิบัติจริงยังไม่เป็นระบบ

โอกาส

ชุมชนรักษาดินแดนนิยมประเพณีและวัฒนธรรมอย่างเคร่งครัด และให้ความร่วมมือ สนับสนุนในการพัฒนาสถานศึกษาเป็นอย่างดี มีแหล่งธรรมชาติซึ่งเป็นป่าที่มีความสมบูรณ์ และมีความหลากหลายทางชีวภาพ ซึ่งชุมชนได้ผลผลิตจากป่าในการดำรงชีพ เช่น การเก็บเห็ดชนิดต่าง ๆ มาประกอบอาหารและนำมาจำหน่ายเป็นรายได้ของครอบครัว แลเป็นแหล่งวิจัยทางธรรมชาติของหน่วยงานต่าง ๆ เช่น สำนักงานทรัพยากรทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กรมป่าไม้ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม และมหาวิทยาลัยนครพนม

อุปสรรค

การคมนาคมบางหมู่บ้านยังไม่สะดวกส่งผลให้ผู้เรียนมาเรียนด้วยความลำบาก ภาวะเศรษฐกิจบางครอบครัวในชุมชนมีรายได้น้อย ทำให้ผู้ปกครองต้องไปประกอบอาชีพต่างจังหวัดเพื่อหารายได้เพิ่มเติม จากต้องฝากลูกหลานไว้กับ ปู่ ย่า ตา ยาย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครูทุกคนร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร การวิเคราะห์ผลคะแนน O-NET วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์แผนการสอน/กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับแต่ละเนื้อหาสาระ วิเคราะห์เครื่องมือวัดผลประเมินผลพัฒนาเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องเหมาะสม จัดทำการวิจัยในชั้นเรียน และจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำมาแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไปในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. สถานศึกษาควรร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย จัดให้มีการเข้าค่ายวิชาการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในสถานศึกษาเดียวกัน หรือต่างสถานศึกษา เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล จัดทำเครื่องมือให้เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้ง

ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดเป็น ทำเป็น การคิดวิเคราะห์ และพัฒนาเทคนิคการเรียนการสอน รวมถึง การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับผลการทดสอบ โดยเพิ่มรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ที่ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ไม่เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนเสริมเพื่อความ เข้มแข็งทางวิชาการ

๓) สถานศึกษาควรสร้างความเข้าใจให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของประโยชน์ของการ ทดสอบให้เป็นไปตามศักยภาพที่เป็นจริง และควรนัดสอนเสริม ทบทวนเนื้อหาเพื่อเตรียมความพร้อมทใน การสอบ

๔) สถานศึกษาควรตั้งคณะทำงานเพื่อประสานงานกับชุมชน ผู้ปกครอง เกี่ยวกับการนำ โครงการพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาและประสานความร่วมมือกับ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาวางแผนร่วมกันจัดกิจกรรมให้มากที่สุด

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรวางแผนพัฒนาการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยความ ร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และองค์กรภายนอก เป็นโอกาสให้ทุกฝ่ายเสนอ แนะนำ ปรีกษาหารือ โดยเฉพาะด้านการบริหารทั่วไป ด้านงานวิชาการ ให้มีการรวบรวมข้อมูล และจัดทำ ระเบียบแนวปฏิบัติที่เกี่ยวกับงานวิชาการที่ชัดเจน การทำแผนงานวิชาการ หรือโครงการวิชาการ ควรให้ ปราชญ์ในแผนงานปฏิบัติการประจำปีการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยการดำเนินการอย่างเป็นระบบ เริ่ม ตั้งแต่การรวบรวมข้อมูล มาวิเคราะห์สภาพปัญหา อภิปราย สรุปหาทางเลือกในการแก้ปัญหา โดยเน้นการ มีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง แล้วกำหนดเป็นแผนงานโครงการ โดยมีตัวชี้วัดและเป้าหมายที่ชัดเจน และมีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่นที่เป็นไปตามรูปแบบโดยเฉพาะแผนพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการที่มุ่งเน้นยกระดับ คุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีแผนการนิเทศภายในอย่างจริงจัง ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมความ เข้มแข็งทางวิชาการโดยจัดประชุมทางวิชาการเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ อย่างต่อเนื่อง

๒) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรแต่งตั้งที่ปรึกษา หรือคณะอนุกรรมการเพื่อ ดำเนินงานตามระเบียบ และร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดระบบบริหารงานและการพัฒนา สถานศึกษาโดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้ครู บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของ สถานศึกษา และสถานศึกษาควรนำผลการประเมินทุก ๆ ด้าน ไปพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รวมทั้งควรรายงานผลการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อต้นสังกัดภายใน ๑๕ วัน นับแต่ วันประชุมทุกครั้ง

๓) สถานศึกษาควรประสานความร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อร ร่วมกันพัฒนาการศึกษา โดยพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น พัฒนาสื่อการเรียนการ สอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้ เทคนิควิธีการสอนใช้สื่อ การวัดผลที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ภายนอกจากภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมขององค์กรภาครัฐและเอกชน ในการวางแผนการจัดกิจกรรมให้มากที่สุด รวมทั้งพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น

๔) สถานศึกษาควรประสานความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และหน่วยงานต้นสังกัด ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยสถานศึกษาควร

จัดให้มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาของสถานศึกษา รวมทั้งนโยบายของต้นสังกัด หรือองค์กรภายนอกเพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำมาวางแผนและกระตุ้นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันพัฒนาให้สำเร็จตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) และแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ให้เห็นผลชัดเจน โดยแต่งตั้งคณะทำงานวิเคราะห์และดำเนินการอย่างจริงจัง มีระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) เพื่อส่งผลให้สถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาในอนาคต

๓. ด้านการศึกษาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น จัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ครูควรจัดกิจกรรมให้สมดุลทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติ พร้อมทั้งจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจและหลากหลายเพื่อจัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ และนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

๒) ครูควรประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งวางเงื่อนไขให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเอง และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓) ครูควรศึกษาค้นคว้าวิจัยในชั้นเรียนเกี่ยวกับสื่อ หรือกระบวนการเรียนรู้และมีการเผยแพร่งานวิจัยเพื่อให้เพื่อนครูนำไปใช้ในการแก้ปัญหาการเรียนรู้

๔) ครูมีความรู้ความสามารถทุกคนที่มีความหลากหลายโดดเด่นหลายด้าน ควรได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมให้นำความรู้ความสามารถที่มีมาประยุกต์ใช้และพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำความรู้มาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด มีการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย อิงพัฒนาการของผู้เรียนพร้อมทั้งจัดทำบันทึกหลักฐานให้เป็นระบบ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย ร่วมกันพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ชัดเจน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง ว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ชัดเจนอยู่แล้ว เพื่อให้การพัฒนาสมบูรณ์ชัดเจนเด่นชัดมากยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อรับทราบผลการประเมินภายในโดยต้นสังกัด จุดเด่น จุดควรพัฒนา เพื่อนำมาบริหารจัดการให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา นำไปสู่การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศต่อไปสรุปให้เป็นสารสนเทศให้ชัดเจนแต่ละปีการศึกษา และนำผลการประเมินไปเป็นฐานในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ระยะเวลาในการพัฒนาให้ได้มาตรฐานทุกด้าน ๒ ปี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ผลิตภัณฑ์เพื่อเพิ่มมูลค่าข้าวเหนียวอินทรีย์ นำไปแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ ๙ ชนิด ได้แก่ ๑) ข้าวเปียกจากยอดข้าวเหนียวอินทรีย์ ๒) ข้าวดำจากเมล็ดข้าวเหนียวดำอินทรีย์ ๓) ข้าวข้าวคั่วมาจากข้าวคั่ว กข.๖ อินทรีย์ผสมยอดข้าวเหนียวอินทรีย์ ๔) ข้าวเหนียวอินทรีย์เคลือบสมุนไพร อัญชัน ใบเตย กระเจี๊ยบ ขมิ้น ๕) น้่านมจากข้าวเหนียวอินทรีย์ ผลิตภัณฑ์จากข้าวที่กำลังตั้งท้องมาปั่นแยกกากแล้วนำไปต้ม ๖) กาแฟสดผสมกับข้าวเหนียวอินทรีย์ ๗) เครื่องดื่มโคลอโรฟิลล์จากข้าวเหนียวอินทรีย์ ๘ เครื่องดื่มเพื่อสุขภาพจากข้าวเหนียวอินทรีย์ ๙) ชุดเมล็ดพันธุ์พร้อมปลูกจากข้าวเหนียวอินทรีย์ชั้นดี

๑) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)															
		รักษาดิ				ซื่อสัตย์สุจริต				มีวินัย				ใฝ่เรียนรู้			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.๑	๓๑	๓๑	๐	๐	๐	๓๑	๐	๐	๐	๓๑	๐	๐	๐	๓๑	๐	๐	๐
ม.๒	๓๗	๓๗	๐	๐	๐	๓๗	๐	๐	๐	๓๗	๐	๐	๐	๓๗	๐	๐	๐
ม.๓	๓๖	๓๖	๐	๐	๐	๓๖	๐	๐	๐	๓๖	๐	๐	๐	๓๖	๐	๐	๐
ม. ๔	๒๑	๒๑	๐	๐	๐	๒๑	๐	๐	๐	๒๑	๐	๐	๐	๒๑	๐	๐	๐
ม. ๕	๑๕	๑๕	๐	๐	๐	๑๕	๐	๐	๐	๑๕	๐	๐	๐	๑๕	๐	๐	๐
ม. ๖	๖	๖	๐	๐	๐	๖	๐	๐	๐	๖	๐	๐	๐	๖	๐	๐	๐
รวม	๑๔๗	๑๔๗	๐	๐	๐	๑๔๗	๐	๐	๐	๑๔๗	๐	๐	๐	๑๔๗	๐	๐	๐

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)															
		มุ่งมั่นทำงาน				รักความเป็นไทย				จิตสาธารณะ				อยู่อย่างพอเพียง			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.๑	๓๑	๓๑	๐	๐	๐	๓๑	๐	๐	๐	๓๑	๐	๐	๐	๓๑	๐	๐	๐
ม.๒	๓๗	๓๗	๐	๐	๐	๓๗	๐	๐	๐	๓๗	๐	๐	๐	๓๗	๐	๐	๐
ม.๓	๓๖	๓๖	๐	๐	๐	๓๖	๐	๐	๐	๓๖	๐	๐	๐	๓๖	๐	๐	๐
ม. ๔	๒๑	๒๑	๐	๐	๐	๒๑	๐	๐	๐	๒๑	๐	๐	๐	๒๑	๐	๐	๐
ม. ๕	๑๕	๑๕	๐	๐	๐	๑๕	๐	๐	๐	๑๕	๐	๐	๐	๑๕	๐	๐	๐
ม. ๖	๖	๖	๐	๐	๐	๖	๐	๐	๐	๖	๐	๐	๐	๖	๐	๐	๐
รวม	๑๔๗	๑๔๗	๐	๐	๐	๑๔๗	๐	๐	๐	๑๔๗	๐	๐	๐	๑๔๗	๐	๐	๐

๒. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๓๑	๒๙	๗๘.๓๘	๘	๒๑.๖๒	๐	๐	๐	๐
ม.๒	๓๗	๒๔	๗๐.๕๔	๑๐	๒๙.๔๑	๐	๐	๐	๐
ม.๓	๓๖	๒๕	๖๙.๔๔	๑๑	๓๐.๕๖	๐	๐	๐	๐
ม. ๔	๒๑	๑๐	๔๗.๖๒	๗	๓๓.๓๓	๐	๐	๐	๐
ม. ๕	๑๕	๖	๔๐.๐๐	๑	๖.๖๗	๐	๐	๐	๐
ม. ๖	๖	๑	๑๖.๖๗	๔	๖๖.๖๗	๐	๐	๐	๐
รวม	๑๔๗	๑๑๓	๗๖.๘๖	๔๒	๒๘.๑๔	๐	๐	๐	๐

๓. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๓๑	๓๗	๑๐๐	๐	๐
ม.๒	๓๗	๓๔	๑๐๐	๐	๐
ม.๓	๓๖	๓๗	๑๐๐	๐	๐
ม. ๔	๒๑	๑๗	๑๐๐	๐	๐
ม. ๕	๑๕	๗	๑๐๐	๐	๐
ม. ๖	๖	๒๓	๑๐๐	๐	๐
รวม	๑๔๗	๑๔๗	๑๐๐	๐	๐

๔. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามแนวทางการพัฒนาที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด									
		ความสามารถ ในการสื่อสาร		ความสามารถ ในการคิด		ความสามารถ ในการแก้ปัญหา		ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๓๗	๓๗	๑๐๐	๓๗	๑๐๐	๓๗	๑๐๐	๓๗	๑๐๐	๓๗	๑๐๐
ม.๒	๓๔	๓๔	๑๐๐	๓๔	๑๐๐	๓๔	๑๐๐	๓๔	๑๐๐	๓๔	๑๐๐
ม.๓	๓๗	๓๗	๑๐๐	๓๗	๑๐๐	๓๗	๑๐๐	๓๗	๑๐๐	๓๗	๑๐๐
ม. ๔	๑๗	๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๐๐
ม. ๕	๗	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐
ม. ๖	๒๓	๒๓	๑๐๐	๒๓	๑๐๐	๒๓	๑๐๐	๒๓	๑๐๐	๒๓	๑๐๐
รวม	๑๔๗	๑๔๗	๑๐๐	๑๔๗	๑๐๐	๑๔๗	๑๐๐	๑๔๗	๑๐๐	๑๔๗	๑๐๐

๕. การประเมินสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	จำนวน (ทั้งหมด)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน (คน)				
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ม. ๑	๓๗	๓๕	๒	๐	๐	๐
ม. ๒	๓๔	๓๒	๒	๐	๐	๐
ม. ๓	๓๗	๓๕	๐	๒	๐	๐
ม. ๔	๑๗	๑๗	๐	๐	๐	๐
ม. ๕	๗	๖	๑	๐	๐	๐
ม. ๖	๒๓	๑๙	๐	๓	๐	๐
รวม	๑๔๗	๑๓๓	๗	๕	๐	๐



ประกาศโรงเรียนเชียงยืนวิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เรื่องการกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต โรงเรียนหนองสูงสามัคคีวิทยาจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนเชียงยืนวิทยาจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายศัตราวุธ ศรีชนะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงยืนวิทยา

(นายศักดิ์ไทย พัฒนภูทอง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเชียงยืนวิทยา

อุดมการณ์และหลักการการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อุดมการณ์

เป็นการจัดการศึกษาเพื่อปวงชนโดยรัฐต้องจัดให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทยและ พลเมืองโลก เพื่อเป็นรากฐานที่พอเพียงสำหรับการใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งเพื่อการพัฒนาหน้าที่การงานและการพัฒนาคุณภาพชีวิตส่วนตนและครอบครัว และเพื่อสร้างรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนในอนาคต

หลักการ

ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยึดหลักที่สอดคล้องกับอุดมการณ์ ดังนี้

๑. หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม เป็นผู้ที่มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพ ชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันและชาญฉลาด และมีความเป็นประชาธิปไตย

๒. หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย ให้ความรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีลักษณะนิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมไทย และสังคมโลก

๓. หลักแห่งความเสมอภาค คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิ์เสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี อย่างเท่าถึงเท่าเทียม ควบคู่ไปกับความมีคุณภาพ โดยไม่แบ่งชนชั้นหรือความแตกต่างทางสังคม วัฒนธรรม

๔. หลักการมีส่วนร่วม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ศักดิ์ศรี และตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นตามนโยบายของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐ เกี่ยวกับการกระจายอำนาจ

๕. หลักแห่งความสอดคล้อง อุดมการณ์และมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต้อง สอดคล้องกับสาระบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ นโยบายการศึกษาของรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติและสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐานการอุดมศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนเชียงใหม่วิทยา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดี
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ดี
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๖๐
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๓
	๓.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๕๒
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๐
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕๓
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๒
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๖๕
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๓
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๖๐
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๘๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดี
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๗๕
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๒
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๖๕
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๘
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๘
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดี
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๕
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๓
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๖๕
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๙๐

หมายเหตุ

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ประเมินตามคู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐานใหม่ ๓ มาตรฐาน

๓. การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในที่กำหนดของแต่ละระดับ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	๓	ดี
๔๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ - ๓๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา



ประกาศโรงเรียนเชียงยืนวิทยา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการ พัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียน หนองสูงสามัคคีวิทยาจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้กำหนด ค่าเป้าหมายของการพัฒนามาตรฐานการศึกษา โดยความความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองเพื่อรับการประเมิน คุณภาพภายนอก

เพื่อให้การประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเชียงยืนวิทยามีคุณภาพและ ได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายศัสตราวุธ ศรีชนะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงยืนวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน		เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			ร้อยละ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป	๖๐
		๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการด้านการสื่อสารเหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป	๖๐
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป	๗๕
	๓.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๕๕
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป	๙๐
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทยอยู่ในระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไปและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติในระดับ ๒.๐ ขึ้นไป	๗๐/๕๐
		๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์อยู่ในระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไปและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติในระดับ ๑.๕ ขึ้นไป	๖๐/๕๐
		๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไปและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติในระดับ ๑.๕ ขึ้นไป	๗๐/๕๐
		๔) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ฯ อยู่ในระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไปและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติในระดับ ๑.๕ ขึ้นไป	๗๐/๕๐

		๕) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศอยู่ในระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไปและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติในระดับ ๑.๕ ขึ้นไป ๖) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยีอยู่ในระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป ๗) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระศิลปะ อยู่ในระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป ๘) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระสุขศึกษา พลศึกษา อยู่ในระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป	๕๐/๕๐ ๕๐ ๗๐ ๙๐
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงานในระดับดีขึ้นไป ๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัยในระดับดีขึ้นไป	๗๐ ๗๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคมในระดับดีขึ้นไป ๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรมในระดับดีขึ้นไป	๕๕ ๕๕
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญา	๗๐
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑) ร้อยละของผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ดีในระดับ ดีขึ้น ไป	๕๐
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๑) ร้อยละของผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงเสมอ	๘๕
		๒) ร้อยละของผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	๘๕

		๓) ร้อยละของผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ข่มเหง รังแก	๘๕
		๔) ร้อยละของผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องและอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม	๘๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น อย่างชัดเจนในระดับดีขึ้น	๓/ดี
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑) ผู้บริหารกำหนดให้มีการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานในระดับดีขึ้น	๗๐
		๒) สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในระดับดีขึ้น	๗๐
		๓) สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน อย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติในระดับดีขึ้น	๗๐
		๔) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดีในระดับดีขึ้น	๗๐
		๕) พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหาร และการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง ในระดับดี ขึ้นไป	๗๐
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	- สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ในระดับดีขึ้น	๗๐
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- ผู้บริหารมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่งในระดับดีขึ้น	๕๐

๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	- ผู้บริหารมีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมายในระดับดีขึ้น	๘๕
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- ผู้บริหารมีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วนทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบในระดับดีขึ้น	๘๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลงความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดีในระดับดีขึ้น	๓/ดี
		๒) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องในระดับดีขึ้น	๓/ดี
		๓) ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ ในระดับดีขึ้น	๓/ดี
		๔) ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในระดับดีขึ้น	๓/ดี
		๕) ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องในระดับดีขึ้น	๓/ดี
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนในระดับดีขึ้น	๗๐
		๒) ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่องในระดับดีขึ้น	๗๐
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองกำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็น	๗๐

		รายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ ในระดับดีขึ้น	
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) มีการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริงในระดับดีขึ้น	๕๐
		๒) มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ ในระดับดีขึ้น	๕๐
		๓) ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอนในระดับดีขึ้น	๕๐
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑) ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลในระดับดีขึ้น	๘๕
		๒) ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองในระดับดีขึ้น	๘๕



คำสั่งโรงเรียนเชียงยืนวิทยา

ที่ ๑๕๓/ ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาและระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เพื่อให้การดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนเชียงยืนวิทยาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรา ๔๗ มาตรา ๔๘ และมาตรา ๕๐ ที่กำหนดให้มีระบบการประกันการศึกษาและให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในโดยถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาและให้การจัดการศึกษาบรรลุตามอุดมการณ์และหลักการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จึงอาศัยอำนาจตามข้อ ๔ แห่งกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของ โรงเรียนเชียงยืนวิทยาดังนี้ ‘

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายศัสตราวุธ ศรีชนะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงยืนวิทยา	ประธานกรรมการ
๒. นายศักดิ์ไทย พัฒนภูทอง	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นายนิติกร คำชุม	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานแผนฯ	กรรมการ
๔. นางสาววัฒนา เวฬุวนารักษ์	หัวหน้ากลุ่มงานบุคคล	กรรมการ
๕. นายวัฒนศักดิ์ พัฒนภูทอง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๖. นายจตุรงค์ เจริญรัตน์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะ นิเทศการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ให้ดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. ตรวจสอบ กำกับติดตาม การจัดทำแบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓. อื่นๆ ที่เห็นสมควร

คณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑. นายจตุรงค์ เจริญรัตน์ ๒. นางสาวภัคสมพงษ์ คำภาบุตร ๓. นายธงชัย ศรีสวัสดิ์ ๔. นายวัฒนศักดิ์ พัฒนภูทอง ๕.	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. นายวัฒนศักดิ์ พัฒนภูทอง ๒. นายนิติกร คำชุม ๓. นายจตุรงค์ เจริญรัตน์ ๔. นายศวิพงษ์ สอนเสนา ๕.	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. น.ส. วัชรภรณ์ อูปทุม ๒. นางธีราภรณ์ วานะวงศ์ ๓. นายนิติกร คำชุม ๔. น.ส.ภัคสมพงษ์ คำภาบุตร ๕. นายศวิพงษ์ สอนเสนา ๖. นายธงชัย ศรีสวัสดิ์ ๗. น.ส.วีรดา มะลิส	

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		

หน้าที่

๑. จัดทำรายงานผลการติดตามการดำเนินงานเป็นรายมาตรฐานตามแบบฟอร์ม และจัดส่งรายงานต่องานประกันคุณภาพของโรงเรียน
๒. จัดเตรียมเอกสาร แฟ้มงาน หลักฐาน ประกอบการประเมินตามมาตรฐานที่ได้รับมอบหมายให้เกิดความสมบูรณ์ตาม ตัวชี้วัด ในแต่ละมาตรฐาน
๓. เข้าร่วมการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัดตอบคำถามและรายงานผลต่อคณะกรรมการ
๔. ประเมินผลตามตัวชี้วัด และมาตรฐาน เป็น ๕ ระดับ คือ ดีเยี่ยม ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง
๕. อื่นๆ ที่เห็นสมควร

คณะกรรมการรายงานผล

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นายวัฒนศักดิ์ พัฒนภูทอง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายนิติกร คำชุม | กรรมการ |
| ๓. นายจตุรงค์ เจริญรัตน์ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่

๑. จัดเก็บและรวบรวมข้อมูล พิมพ์เอกสารแบบรายงานผลประเมินตนเอง ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๒. จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ สรุปผลและประเมินผล
๓. อื่นๆ ที่เห็นสมควร

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่งไว้ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายศัสตราวุธ ศรีชนะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงยืนวิทยา