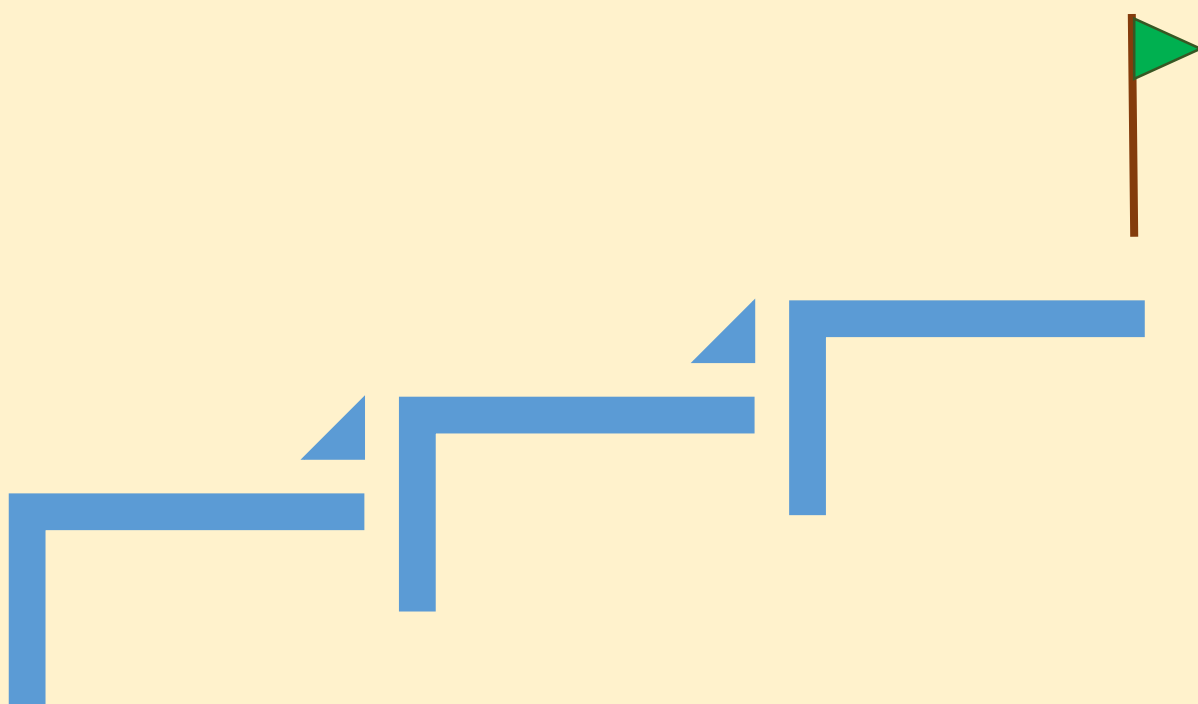




แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2566-2568)



โรงเรียนหนองแขวงวิทยา อำเภอมวกเหล็ก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี (พ.ศ.2566-2568) ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาการบริหารงานของโรงเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-25680 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร โดยใช้นวัตกรรม MASTERS Model ในการสร้าง กำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี โดยได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี (พ.ศ.2566-2568) ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์แก่โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

นายเอกฉันท์ วงศ์อินพ้อ

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแขวงวิทยา

สารบัญ

ส่วนที่		หน้า
1	บทนำ	1
	ประวัติโรงเรียน	1
	ที่ตั้งและแผนผังของโรงเรียน	3
	คติพจน์	4
	ปรัชญา	4
	สัญลักษณ์	4
	ข้อมูลนักเรียน	4
	ข้อมูลบุคลากร	6
	สภาพชุมชน	8
	เกียรติยศ ความภูมิใจ	9
	สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)	10
	โครงสร้างการบริหารงาน	16
2	การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา	17
	ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)	17
	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. พ.ศ.2560-2579	19
	นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2567	22
	นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2567	25
	กลยุทธ์/ยุทธศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร	30
	สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น	32
	สรุปผลการวิเคราะห์องค์กร (SWOT)	39

สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่	หน้า
3 แนวทางการดำเนินงาน	41
วิสัยทัศน์ (Vision)	41
พันธกิจ (Mission)	42
เป้าประสงค์ (Goal)	42
อัตลักษณ์	42
เอกลักษณ์	42
ค่านิยมองค์กร	43
กลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	43
กลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด	44
4 กรอบแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	51
กลยุทธ์ที่ 1	51
กลยุทธ์ที่ 2	52
กลยุทธ์ที่ 3	53
กลยุทธ์ที่ 4	54
กลยุทธ์ที่ 5	55
กลยุทธ์ที่ 6	56
5 การบริหารแผนพัฒนาสู่การปฏิบัติ	58
แนวทางการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ	58
เงื่อนไขความสำเร็จ	59
ภาคผนวก	60
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	61
การเห็นชอบของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	63
ภาพการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566-2568	64

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ประวัติโรงเรียน

วันที่ 4 สิงหาคม 2534 นายคำบาน บัวจันทร์ ผู้ใหญ่บ้านหนองแวง ตำบลหนองแวงใต้ อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น ได้ยื่นหนังสือให้กับ สิบเอกบัณฑิต เชาววัลลค์ ที่สำนักงานฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมวานรนิวาส เพื่อให้ไปสำรวจพื้นที่จัดสร้างโรงเรียน วันที่ 6 สิงหาคม 2534 นายฉลอง บาลลา ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวานรนิวาส ได้มอบหมายให้ สิบเอกบัณฑิต เชาววัลลค์ และคณะ ออกสำรวจพื้นที่ วันที่ 8 สิงหาคม 2534 สิบเอกบัณฑิต เชาววัลลค์ ได้เข้าประชุมกับสภาตำบลหนองแวง และขอใช้สาธารณประโยชน์ของสภาตำบลหนองแวงเพื่อจัดสร้างโรงเรียนสาขา สภาตำบลได้อนุมัติให้ใช้ที่ดิน 80 ไร่ วันที่ 20 สิงหาคม 2534 สิบเอกบัณฑิต เชาววัลลค์ ได้นำหนังสือขอจัดตั้งโรงเรียนไปที่แผนกศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น และเมื่อวันที่ 23 ธันวาคม 2534 กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้โรงเรียนมัธยมวานรนิวาส เปิดรับนักเรียนเข้าศึกษา 3 ห้องเรียน

กรรมการบริหารโรงเรียนมัธยมวานรนิวาส ได้ประชุมเพื่อสรรหาผู้เป็นหัวหน้าหน่วยจัดการเรียนการสอน และผู้ช่วยหัวหน้าหน่วยจัดการเรียนการสอน ที่ประชุมมีมติให้ สิบเอกบัณฑิต เชาววัลลค์ เป็นหัวหน้า และนายสุพจน์ ศรีธรรมมา เป็นผู้ช่วยหัวหน้าหน่วยจัดการเรียนการสอน

วันที่ 9 มีนาคม 2535 ทำพิธียกเสาเอกสร้างอาคารอเนกประสงค์ โดยมีนายฉลอง บาลลา ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวานรนิวาส เป็นประธาน มีสภาตำบลหนองแวงและชาวบ้านมาร่วมงานสร้างอาคารเรียนขนาด 6 x 36 เมตร เสาคอนกรีตมุงสังกะสี จำนวน 1 หลัง 4 ห้องเรียน ห้องน้ำห้องส้วม 1 หลัง บ่อบาดาลน้ำดื่ม 1 บ่อ และบ่อบาดาลจากกรมทรัพยากรธรณี 1 บ่อ ใ้โง่เก็บน้ำฝน 4 ใบ ถนนทางเข้า 4 x 100 เมตร สแตนดาร์ดขยาย 1 ตัว โรงเก็บรถจักรยาน 1 หลัง เสาอากาศวิทยุสื่อสาร พร้อมอุปกรณ์ 1 ต้น

ภาคเรียนที่ 1/2535 มีนักเรียนทั้งหมด 101 คน โดยมีสิบเอกบัณฑิต เชาววัลลค์ เป็นหัวหน้าจัดการเรียนการสอน และนายสุพจน์ ศรีธรรมมา เป็นผู้ช่วยจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังมีคณะครู – อาจารย์ จากโรงเรียนมัธยมวานรนิวาส มาช่วยหมุนเวียนสับเปลี่ยนกันสอน

ภาคเรียนที่ 2 กรมสามัญศึกษามีคำสั่งให้ สิบเอกบัณฑิต เชาววัลลค์ ไปรักษาการอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนภูริทัตตวิทยา นายฉลอง บาลลา ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวานรนิวาส แต่งตั้ง นายสุพจน์ ศรีธรรมมา เป็นหัวหน้าจัดการเรียนการสอน เดือน กุมภาพันธ์ 2536 โรงเรียนมัธยมวานรนิวาส ได้แต่งตั้งให้ นายสมัย สุข สุจริต เป็นหัวหน้าจัดการเรียนการสอน และสภาตำบลหนองแวงได้ ได้หาเงินสมทบทุนสร้างอาคารเรียน จำนวน 18 หมู่บ้าน ๆ ละ 700 บาท อาคารเรียนขนาด 6 x 27 เมตร เสาคอนกรีตมุงสังกะสี ได้รับการสนับสนุนจากภารโรงโรงเรียนมัธยมวานรนิวาส ช่วยในการก่อสร้าง



ปีการศึกษา 2536 มีนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 137 คน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 101 คน รวมนักเรียน 238 คน จัดชั้นเรียนเป็น 3-3-3 โรงเรียนได้จัดกิจกรรม
การเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างต่อเนื่อง จัดทำห้องพักครู ห้องสมุด ที่อ่านหนังสือพิมพ์ โรงจอดรถ
จักรยาน ตลอดจนการติดตั้งไฟฟ้าภายในโรงเรียนโดยได้รับการอนุเคราะห์
จากโรงเรียนบ้านหนองแวง และศูนย์บำรุงทางที่ 4 จังหวัดสกลนคร ได้ติดตั้งเครื่องสูบน้ำ เพื่อจัดทำเป็นระบบ
ประปาภายในโรงเรียนศูนย์เร่งรัดพัฒนาชนบทจังหวัดสกลนคร ได้ส่งเจ้าหน้าที่ออกมาสำรวจพื้นที่ ของโรงเรียน
เพื่อวัดระดับและขอบเขตของโรงเรียน ได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเจ้าคุณพระญาณเวทีและพระครูโกวิทสังฆ
การ เจ้าอาวาสวัดกุดเรือคำ มอบทุนการศึกษาจำนวน 6,800 บาท เพื่อจัดซื้อรองเท้าแก่นักเรียนและมอบโต๊ะ
หมู่บูชาพร้อมพระพุทธรูปจำนวน 1 ชุด

ได้รับความอนุเคราะห์จากบริษัท ส.ชัยวาท้องเย็น จ.สมุทรปราการ มอบเงินสมทบก่อสร้าง
อาคารเรียนจำนวน 10,000 บาท และเตียงพยาบาลพร้อมอุปกรณ์จำนวน 1 ชุด และได้รับจัดสรรงบประมาณ
จาก ส.ส. จิรมิตร อุดมธรรมภักดี จำนวน 20,000 บาท ในการก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว

โรงเรียนมัธยมวานรนิวาส สาขาหนองแวง ร่วมกับสภาตำบลหนองแวงวางแผนก่อสร้างอาคาร
เรียนหลังที่ 3 ขนาด 6 x 36 เมตร เสาคอนกรีต มุงสังกะสี เพื่อรองรับนักเรียนที่จะเข้ามาศึกษาในปี 2537
โดยได้รับบริจาคไม้แปรรูปจากชาวบ้านหนองแวง บ้านศรีสว่าง บ้านดอนกลอย จนมีไม้เพียงพอกับการก่อสร้าง

โรงเรียนมัธยมวานรนิวาส สาขาหนองแวง ได้รับประกาศจากกระทรวงศึกษาธิการเรื่องแต่งตั้ง
โรงเรียนรัฐบาล ลงวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2537 ให้เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาชื่อ “โรงเรียนหนองแวงวิทยา”
ตำบลหนองแวงใต้ อำเภอกวนวินาส จังหวัดสกลนคร ได้รับประกาศจากกรมสามัญศึกษาจังหวัดสกลนครเรื่อง
กำหนด ชื่อย่อของสถานศึกษา ลงวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2537 ซึ่งกำหนดชื่อโรงเรียนหนองแวงวิทยาคือ
น.ว.ว. และได้รับประกาศจากสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดสกลนครเรื่องกำหนดเลขที่หนังสือของสถานศึกษา
ลงวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2537 ซึ่งกำหนดเลขที่หนังสือของโรงเรียนหนองแวงวิทยาคือ ศธ0879.42/.....
และได้รับคำสั่งสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดสกลนคร ที่ 29/2537 เรื่องให้ข้าราชการครูไปปฏิบัติหน้าที่หัวหน้า
สถานศึกษาสำหรับสถานศึกษาจังหวัดสกลนครที่ประกาศตั้งใหม่ลงวันที่ 9 มีนาคม 2537 ให้นายวิโรจน์ ศรี
พรหมทัต มารักษาการณ์ ในตำแหน่งหนึ่ง และต่อมากรมสามัญศึกษาได้มีคำสั่งให้ สิบเอกบัณฑิต เชาววัลล
ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนภูริทัตต์วิทยา มารักษาการณ์ในตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนหนองแวงวิทยา และนาย
วิโรจน์ ศรีพรหมทัต ได้มอบหมายงานในหน้าที่รับผิดชอบให้ สิบเอกบัณฑิต เชาววัลล เมื่อวันที่ 20 มิถุนายน
2537 มีผู้บริหารโรงเรียน ดังนี้คือ

1. นายวิโรจน์ ศรีพรหมทัต ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวานรนิวาส รักษาการผู้บริหาร
โรงเรียน พ.ศ. 2537

2. สิบเอกบัณฑิต เชาววัลล อาจารย์ใหญ่โรงเรียนภูริทัตต์วิทยา รักษาการณ
ในตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนหนองแวงวิทยา อาจารย์ใหญ่ พ.ศ. 2538 ผู้อำนวยการ พ.ศ. 2541 ถึง 26 มีนาคม
2545

3. นายสุพจน์ ศรีธรรมมา ผู้ช่วยผู้อำนวยการรักษาการ ในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
วันที่ 26 มีนาคม 2545 ถึง 13 มกราคม 2546

4. นายวิไลศักดิ์ วรรณศรี อาจารย์ใหญ่โรงเรียนหนองแวงวิทยา วันที่ 14 มกราคม 2546
ถึง วันที่ 24 ธันวาคม 2547



5. นายชัชวาลย์ น้อยคำยาง ศึกษาธิการอำเภอ รักษาการตั้งแต่วันที่ 27 ธันวาคม 2547 ถึงวันที่ 30 พฤษภาคม 2548
6. นายวสันต์ สาระนันท์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนหนองแขวงวิทยา ตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2548 ถึง วันที่ 7 พฤศจิกายน 2555
7. นายวิบูลย์ คำมุข ผู้อำนวยการสถานศึกษา ตั้งแต่วันที่ 16 พฤศจิกายน 2555 ถึงวันที่ 7 พฤศจิกายน 2559
8. นางวิราวัลย์ ชัยทวีกุล ผู้อำนวยการสถานศึกษา ตั้งแต่วันที่ 8 พฤศจิกายน 2559 ถึงวันที่ 30 ตุลาคม 2562
9. ดร.ภิญโญ ทองเหลา ผู้อำนวยการสถานศึกษา ตั้งแต่วันที่ 31 ตุลาคม 2562 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2564
10. นายเอกฉันท์ วงศ์อินพ้อ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2564 จนถึงปัจจุบัน

2. ที่ตั้งและแผนผังของโรงเรียน

โรงเรียนหนองแขวงวิทยา ตั้งอยู่บ้านเลขที่ 219 หมู่ที่ 1 ถนนบึงกาฬ – พังโคน ตำบลหนองแขวงใต้ อำเภอวนารนิวาส จังหวัดสกลนคร 47120 มีพื้นที่ทั้งหมด 80 ไร่ เป็นที่สาธารณประโยชน์ และที่ราชพัสดุ



ที่มา : Google Map (สืบค้นเมื่อ 06/11/2565)

ทิศเหนือ	ติดบ้านห้วยแสง ต.หนองแขวง อ.วานรนิวาส จ.สกลนคร
ทิศใต้	ติดโรงเรียนบ้านหนองแขวง ต.หนองแขวงใต้ อ.วานรนิวาส จ.สกลนคร
ทิศตะวันออก	ติดถนนสาย 222 บึงกาฬ-พังโคน
ทิศตะวันตกติด	ที่ดินสาธารณประโยชน์ บ้านดอนกลอย ต.หนองแขวงใต้ อ.วานรนิวาส จ.สกลนคร



คติพจน์ คุณธรรม นำทักษะชีวิต
 ปรัชญา สุวิชาโน ภว โหติ “ผู้มีความรู้ดี ย่อมเป็นผู้เจริญ”

สัญลักษณ์ พญานาคใต้สระบัวที่ล้อมรอบด้วยวงกลม



พญานาค คือ ความมีศักยภาพของบุคคลากร

สระบัว คือ ความอุดมสมบูรณ์

วงกลม คือ ความสามัคคี

ปัจจุบัน โรงเรียนหนองแวงวิทยา ทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนทั้งสิ้น 266 คน บุคลากร 22 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร 1 คน ครู 15 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 2 คน ครูธุรการ 1 คน และช่างสี 2 คน

3. ข้อมูลนักเรียน

ตารางแสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		รวม
	ชาย	หญิง	
1.ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			
มัธยมศึกษาปีที่ 1	22	22	44
มัธยมศึกษาปีที่ 2	33	24	57
มัธยมศึกษาปีที่ 3	21	20	41
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	76	66	142
2. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			
มัธยมศึกษาปีที่ 4	15	18	33
มัธยมศึกษาปีที่ 5	15	25	40
มัธยมศึกษาปีที่ 6	11	27	38
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	41	70	111
รวมทั้งหมด	117	136	253



ตารางแสดงจำนวนห้องเรียน ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)	หมายเหตุ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2	
รวม มัธยมศึกษาตอนต้น	6	
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย		
มัธยมศึกษาปีที่ 4	1	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	2	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	2	
รวม มัธยมศึกษาตอนปลาย	5	
รวมทั้งหมด	11	

ตารางเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนโรงเรียนหนองแวงวิทยา ปีการศึกษา 2564-2566

ปี การศึกษา	ม.1		ม.2		ม.3		ม.4		ม.5		ม.6		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
2563	29	25	35	26	24	37	11	21	9	11	16	11	255
2564	23	21	25	25	25	24	14	30	11	22	9	13	242
2565	31	24	24	20	26	27	16	26	11	28	11	22	266
2566	22	22	33	24	21	20	15	18	15	25	11	27	253

กราฟเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนโรงเรียนหนองแวงวิทยา

ปีการศึกษา 2563 – 2565



4. ข้อมูลบุคลากร

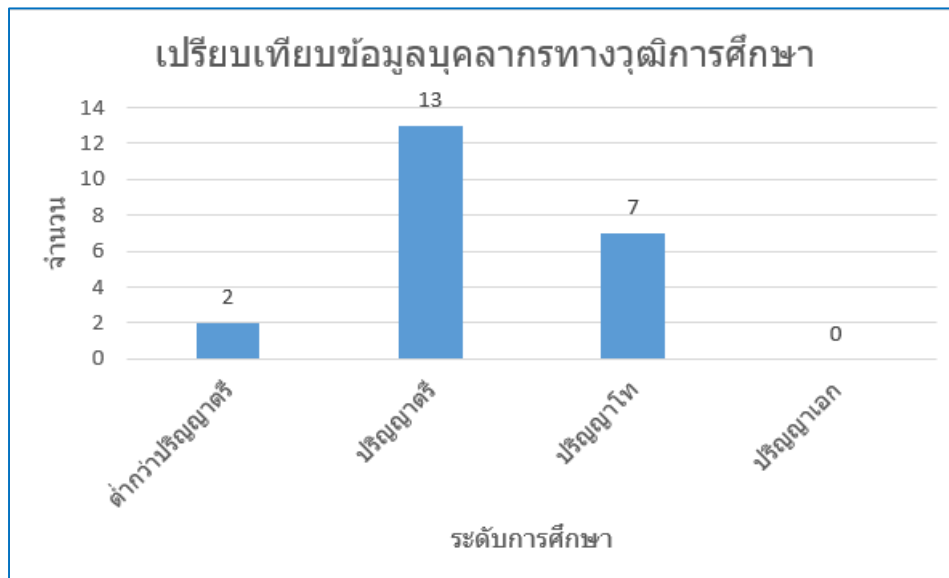
บุคลากรโรงเรียนหนองแวงวิทยา ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามภาระงาน

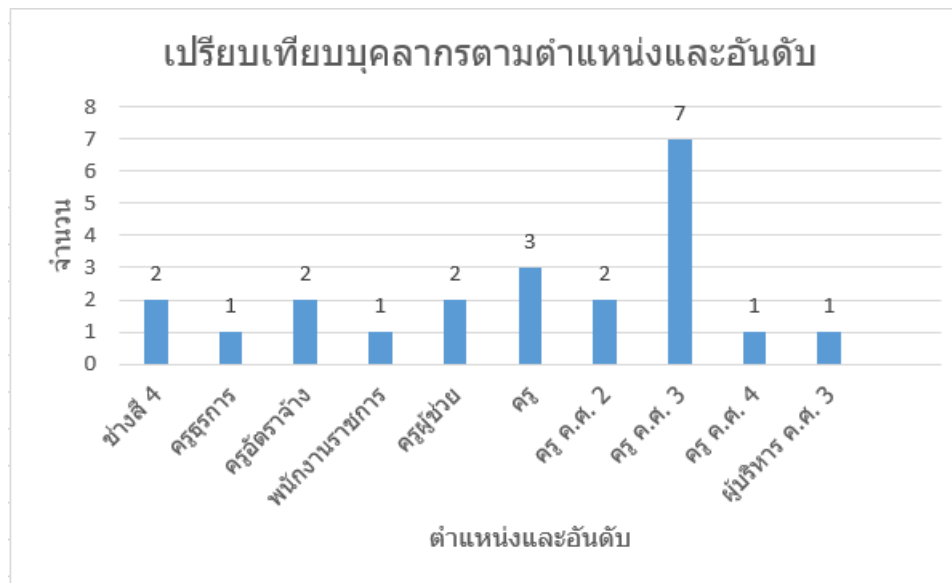
ที่	ชื่อ - สกุล	เลขที่ ตำแหน่ง	ตำแหน่ง ระดับ	วิชาเอก	หน้าที่ปฏิบัติ
1	นายเอกฉันทน์ วงศ์อินพ้อ	131355	ผู้อำนวยการ คศ. 3	การบริหารการศึกษา	บริหารโรงเรียน
2	นางสาวยัมแย้ม เดชทองทิพย์	129986	ครู คศ. 4	คหกรรม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
3	นางกองเพชร จันทรพิทักษ์	115224	ครู คศ. 3	ภาษาไทย	งานกิจการนักเรียน
4	นางรุ่งทิพย์ หาญมนตรี	64175	ครู คศ. 3	ภาษาอังกฤษ	หน.กลุ่มบริหารวิชาการ
5	นางกนิษฐา สุขยสิทธิ์	131361	ครู คศ. 3	สังคมศึกษา	หน.กลุ่มบริหารงบประมาณ
6	นางสาวรัตนพร สมบูรณ์	4099	ครู คศ. 3	คณิตศาสตร์	หน.กลุ่มบริหารงานบุคคล
7	นายฉัตรชัย อินทรสิทธิ์	70616	ครู คศ. 3	วิทยาศาสตร์	หน.กลุ่มบริหารทั่วไป
8	นายคมกฤษ จันตื้อ	3788	ครู คศ. 3	พลศึกษา	งานบริหารทั่วไป
9	นางสุรินทร์ อุดขุมนารี	20639	ครู คศ. 3	ภาษาไทย	งานห้องสมุด
10	นายภาณุภัท ดวงเพชร	128219	ครู คศ. 2	วิทยาศาสตร์	งานทะเบียน
11	นางสาวนพวรรณ เกาเยบุตร	129582	ครู คศ. 2	คณิตศาสตร์	งานบุคคล
12	นางสาวบาร์มี ศรีผุย	133719	ครู	คณิตศาสตร์	งานการเงิน
13	นางสาวมานิตา เสนมา	108872	ครู	สังคมศึกษา	งานพัสดุ
14	นายคณิตชนธ์ เหมงน้อย	62358	ครู	ดนตรีศึกษา	งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
15	นางสาวชนิสรา โกษาแสง	120693	ครูผู้ช่วย	ชีววิทยา	งานบริหารทั่วไป
16	นายพงศ์พัศ เรืองศรี	3415	ครูผู้ช่วย	สังคมศึกษา	งานวัดผล
17	นางสาวปาณิสรา จันทรสุข	-	พนักงานราชการ	คอมพิวเตอร์	งานพัสดุ
18	นายณัฐพงษ์ โคจร	-	ครูอัตราจ้าง	ฟิสิกส์	วิชาการ
19	นางสาวสายธาร ประหาตไชย	-	ครูอัตราจ้าง	ภาษาอังกฤษ	งานชุมชน
20	นายเกียรติศักดิ์ แจ่มฟ้า	-	ครูธุรการ	สังคมศึกษา	งานธุรการ
21	นายเตียง ทองไสย	15854	ช่างสี 4	-	งานนันทนาการโรงเรียน
22	นายสุรชาติ บัวขันธุ์	15853	ช่างสี 4	-	งานนันทนาการโรงเรียน



บุคลากรโรงเรียนหนองแวงวิทยา
จำแนกตามตำแหน่ง เพศ และวุฒิการศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวน			วุฒิการศึกษา			
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก
ผู้อำนวยการโรงเรียน	1	-	1	-		1	-
ครู คศ. 4	-	1	1	-	1	-	-
ครู คศ. 3	2	5	7	-	3	4	-
ครู คศ. 2	1	1	2	-	-	2	-
ครู คศ. 1	1	2	3	-	3	-	-
ครูผู้ช่วย	1	1	2	-	2	-	-
ครูอัตราจ้าง	1	1	2	-	2	-	-
พนักงานราชการ	-	1	1	-	1	-	-
ครูธุรการ	1	-	1		1	-	-
ช่างสี 4	2	-	2	2	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	10	12	22	2	13	7	-





5. สภาพชุมชน

ชุมชนรอบๆ โรงเรียนหนองแขวงวิทยาเป็นชุมชนขนาดเล็ก โรงเรียนตั้งอยู่ระหว่าง 2 ตำบล คือ ตำบลหนองแขวงใต้ และตำบลหนองแขวง มีหมู่บ้านพื้นที่บริการจำนวน 14 หมู่บ้าน ได้แก่ 1) บ้านหนองแขวงหมู่ 1 2) บ้านหนองแขวงหมู่ 15 3) บ้านศรีสว่าง 4) บ้านดอนกลอย 5) บ้านโพธิ์สว่าง 6) บ้านโคกก่อง 7) บ้านวังเยี่ยม 8) บ้านบะทอง 9) บ้านโนนจำปาหอม 10) บ้านโนนสามเคียร 11) บ้านนาบัว 12) บ้านรุ่งพนาไพร 13) บ้านห้วยแสง และ 14) บ้านห้วยหินลาด เศรษฐกิจชุมชนขึ้นอยู่กับอาชีพเกษตรกรรม ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีอาชีพ ทำนา ปลูกมันสำปะหลัง ปลูกยางพารา และรับจ้างทั่วไป สภาพสังคมเป็นสังคมชนบท ครัวเรือนส่วนใหญ่ประกอบด้วยเด็กและคนสูงอายุ หนุ่มสาววัยแรงงานไปรับจ้างทำงานต่างถิ่น ชาวบ้านส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ยึดมั่นในขนบธรรมเนียม ประเพณีวัฒนธรรมที่มีมาแต่โบราณ ครอบครัวที่มีฐานะดีหรือมีความพร้อม นิยมส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนประจำอำเภอ ส่วนครอบครัวที่ขาดแคลน ไม่พร้อม จะส่งบุตรหลานเข้าเรียนที่หนองแขวงวิทยา ดังนั้นผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนหนองแขวงวิทยา ร้อยละ 100 มีฐานะยากจน และร้อยละ 95 มีสภาพครอบครัวที่ไม่สมบูรณ์



6. เกียรติยศและความภูมิใจ

6.1 ผลงานระดับชาติ ปีการศึกษา 2565

6.1.1 ผลงานนักเรียน

ที่	รายการ	ระดับ	นักเรียนที่เข้าแข่งขัน	ครูผู้ฝึกสอน	ระดับรางวัลที่ได้รับ
1	ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง	ระดับ ม.1 - ม.3	น.ส. ญัฐพร ภูดอนเปลือย	1. นายคณิตชนธ์ เหง้าน้อย	เหรียญทอง ระดับ ชาติ
2	โครงการคุณธรรม	ระดับ ม.4 - ม.6	นายกิตติพนธ์ เสนาทิพย์ นางสาวจุฑาภรณ์ แท่นประมูล นางสาวดวงกมล วงมะลัย นางสาวศศิพร ไตรบุตร นางสาวเทียมฟ้า ผิวยะเมือง	1.นายพงศพัทธ์ เรืองศรี 2.นางกนิษฐา สุขชัยสิทธิ์	เหรียญทอง ระดับ ชาติ
3	แปรรูปอาหาร	ระดับ ม.1 - ม.3	เด็กชายธนาวุฒิ พิมล เด็กหญิงปริยาลักษณ์ มณีภักย์ นางสาวปิยะดา พาพิจิตร	1.น.ส. ยิ้มแย้ม เดชทองทิพย์ 2.นางกนิษฐา สุขชัยสิทธิ์	เหรียญทอง ระดับ ชาติ
4	แปรรูปอาหาร	ระดับ ม.4 - ม.6	นางสาวกัลยา เกาะลำไผ นางสาวนันธิญา แสงโยธิ นางสาวประภาพร คู่แก้ว	1.น.ส. ยิ้มแย้ม เดชทองทิพย์ 2.นางสาวรัตนพร สมบูรณ์	เหรียญทอง ระดับ ชาติ

6.1.2 ผลงานครู- ผู้บริหาร

ที่	ชื่อผู้รับรางวัล	ตำแหน่ง	ประเภทรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบ	หลักฐาน
1	นางกนิษฐา สุขชัยสิทธิ์	ครู	วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการ จัดการเรียนการสอนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ (ระดับดีเยี่ยม)	สพฐ.	เกียรติบัตร
2	นางสาวมานิตา เสนมา	ครู	วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการ จัดการเรียนการสอนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ (ระดับดีเยี่ยม)	สพฐ.	เกียรติบัตร
3	นายเอกฉันท วงศ์อินพ้อ	ผู้อำนวยการ	กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ผู้บริหาร สถานศึกษาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอ ผลงาน การประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565 ระดับประเทศ	สพฐ.	เกียรติบัตร



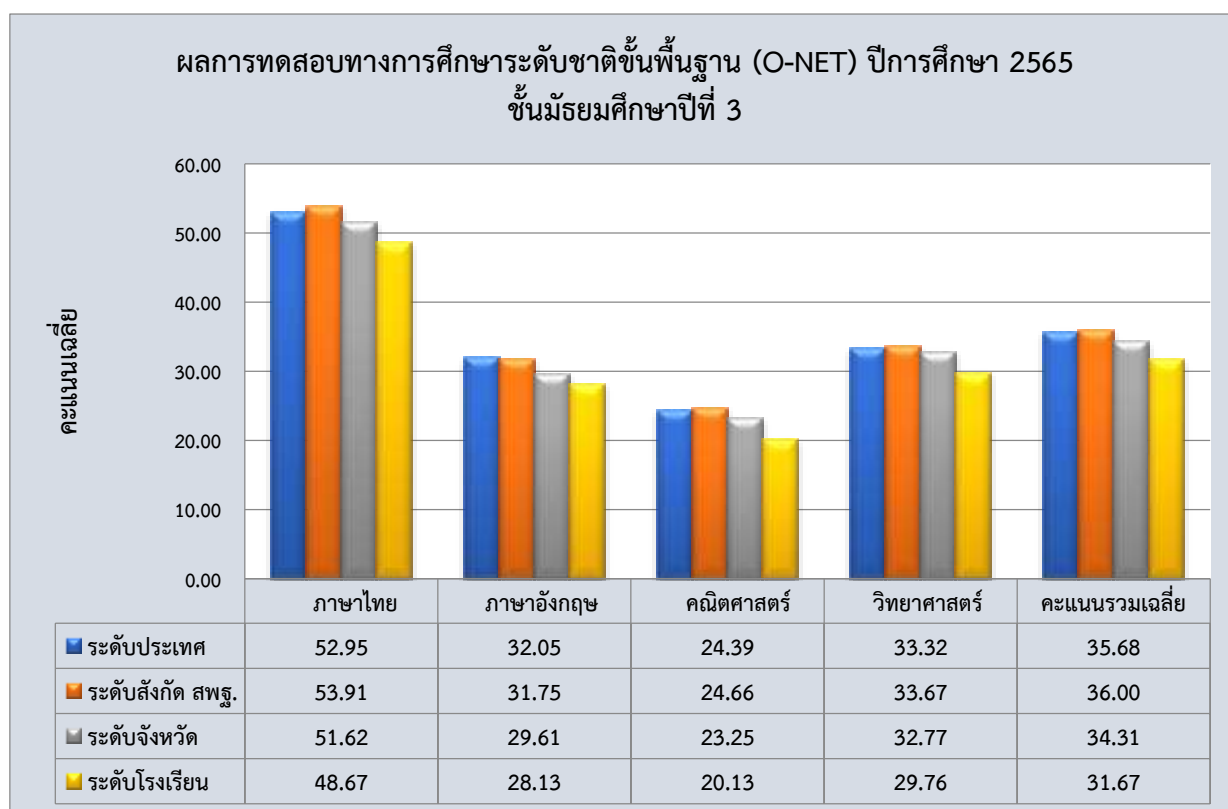
7. สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) 2565

7.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา 2565

7.1.1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนหนองแขวงวิทยา

วิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับประเทศ	ระดับ สพฐ.	ระดับจังหวัด	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	52.95	53.91	51.62	48.67
ภาษาอังกฤษ	32.05	31.75	29.61	28.13
คณิตศาสตร์	24.39	24.66	23.25	20.13
วิทยาศาสตร์	33.32	33.67	32.77	29.76

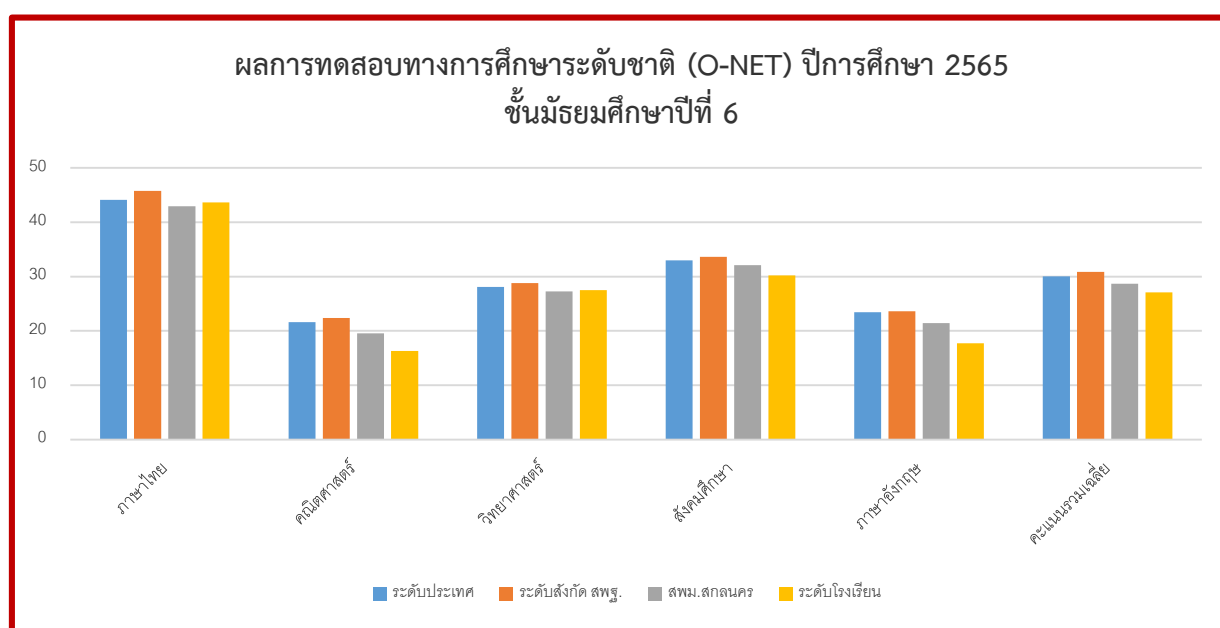


7.1.2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนหนองแขวงวิทยา

วิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับประเทศ	ระดับ สพฐ.	ระดับเขต/ สพม.สกลนคร	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	44.09	45.79	42.93	43.66
คณิตศาสตร์	21.61	22.39	19.55	16.32
วิทยาศาสตร์	28.08	28.78	27.26	27.52
สังคมศึกษา	33.00	33.62	32.11	30.24
ภาษาอังกฤษ	23.44	23.59	21.46	17.71

กราฟแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565
โรงเรียนหนองแขวงวิทยา

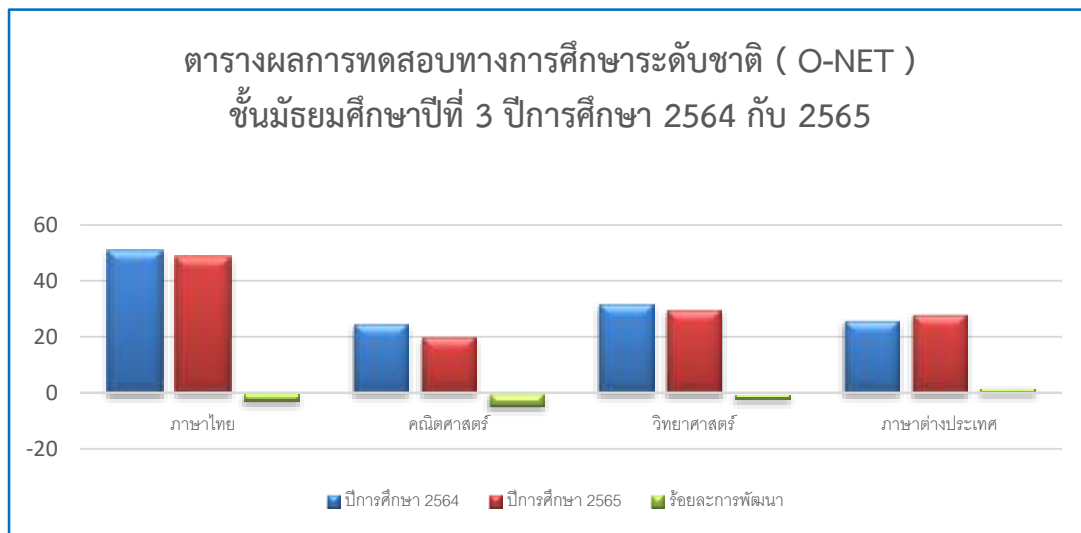


7.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ 2 ปีการศึกษาและค่าพัฒนาการ

7.2.1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละการพัฒนา (เพิ่ม/ลด)
ภาษาไทย	51.05	48.67	-2.83
คณิตศาสตร์	24.75	20.13	-4.62
วิทยาศาสตร์	31.83	29.76	-2.07
ภาษาต่างประเทศ	26.04	28.13	+2.09
คะแนนรวมเฉลี่ย	33.42	31.67	-1.75

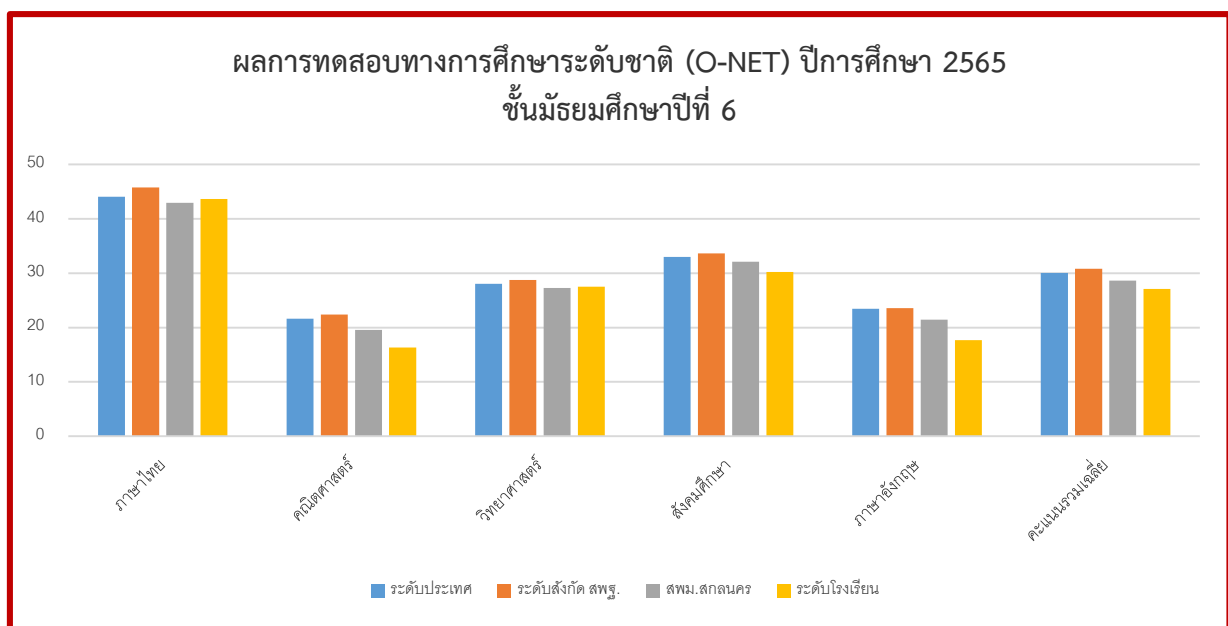
กราฟเปรียบเทียบคะแนน O-NET
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564 กับ 2565
โรงเรียนหนองแขวงวิทยา



7.2.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับประเทศ	ระดับ สพฐ.	ระดับเขต/ สพม.สกลนคร	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	44.09	45.79	42.93	43.66
คณิตศาสตร์	21.61	22.39	19.55	16.32
วิทยาศาสตร์	28.08	28.78	27.26	27.52
สังคมศึกษา	33.00	33.62	32.11	30.24
ภาษาอังกฤษ	23.44	23.59	21.46	17.71

กราฟแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565
โรงเรียนหนองแขวงวิทยา

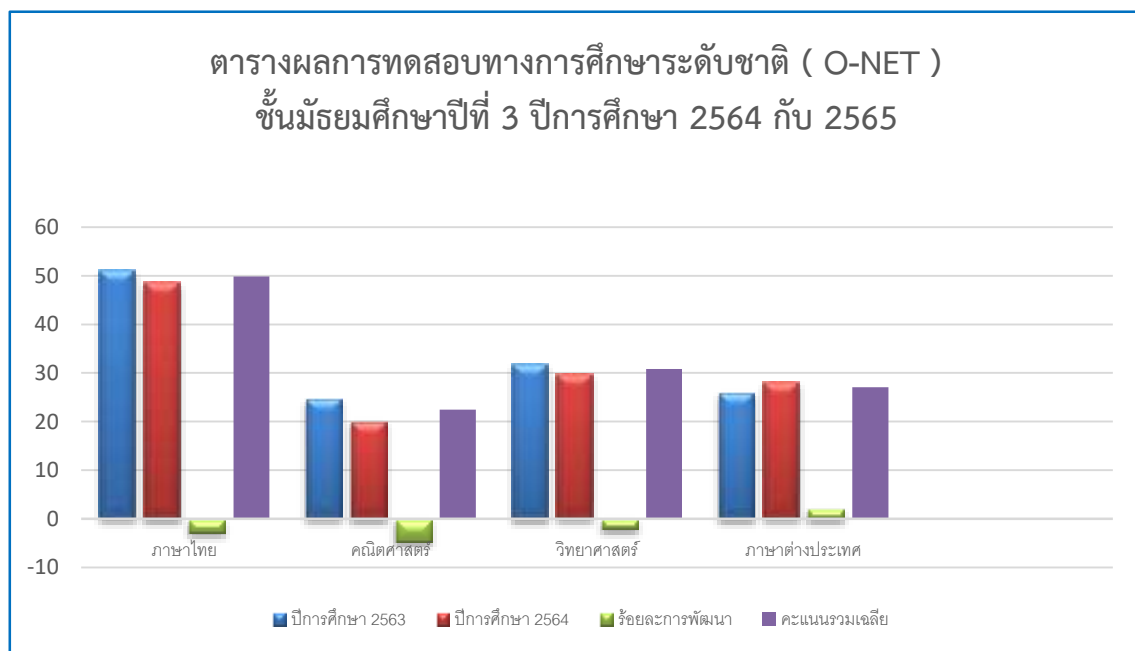


7.3 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย 2 ปีการศึกษา (2564-2565) กับค่าพัฒนาการ

7.3.1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระฯ	ร้อยละการพัฒนา (เพิ่ม/ลด)	แปลความหมาย
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565			
ภาษาไทย	51.05	48.67	49.86	-2.83	ลดลง
คณิตศาสตร์	24.75	20.13	22.44	-4.62	ลดลง
วิทยาศาสตร์	31.83	29.76	30.79	-2.07	ลดลง
ภาษาต่างประเทศ	26.04	28.13	27.08	+2.09	เพิ่มขึ้น
เฉลี่ย	33.42	31.67	32.54	-1.75	ลดลง

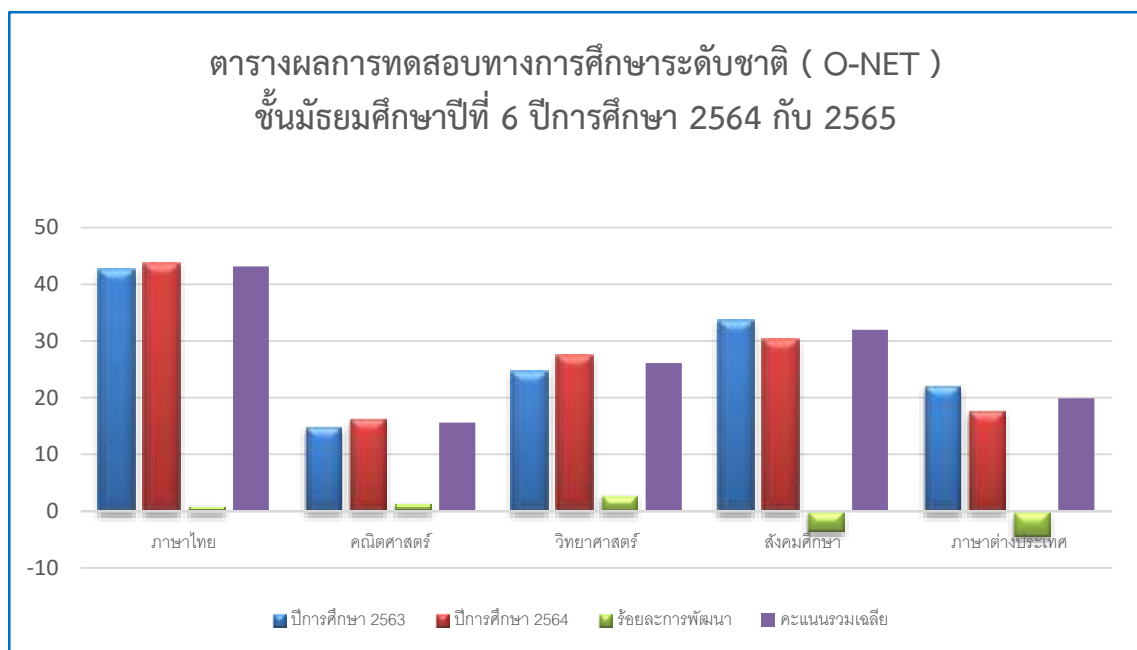
กราฟเปรียบเทียบคะแนน O-NET
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564 กับ 2565
โรงเรียนหนองแขวงวิทยา

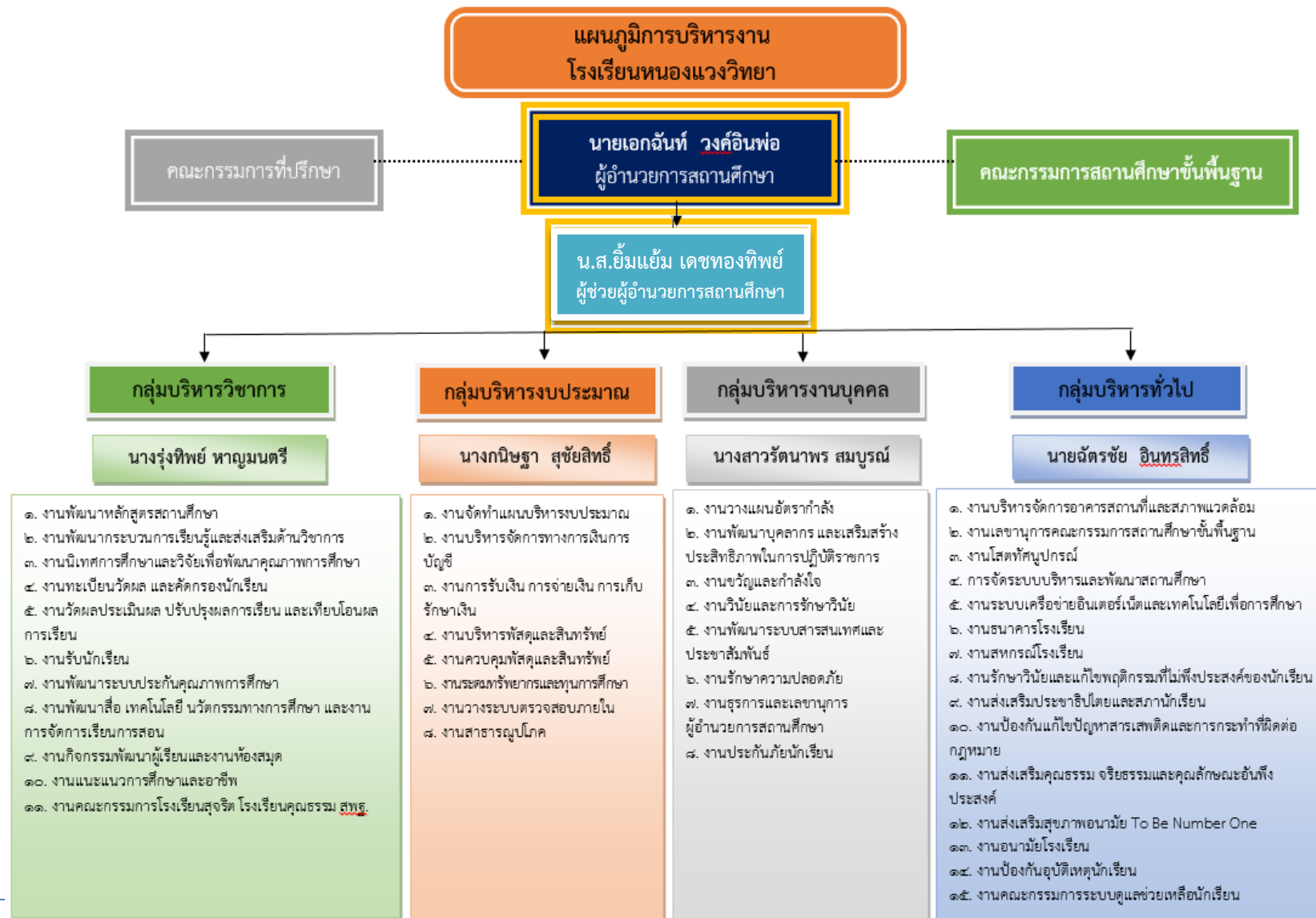


7.3.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนเฉลี่ย กลุ่มสาระฯ	ร้อยละการ พัฒนา (เพิ่ม/ลด)	แปลความหมาย
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565			
ภาษาไทย	42.62	43.66	43.14	+1.04	เพิ่มขึ้น
คณิตศาสตร์	14.88	16.32	15.60	+1.44	เพิ่มขึ้น
วิทยาศาสตร์	24.67	27.52	26.09	+2.85	เพิ่มขึ้น
สังคมศึกษา	33.71	30.24	31.97	-3.47	ลดลง
ภาษาอังกฤษ	22.13	17.71	19.92	-4.42	ลดลง
เฉลี่ย	27.60	27.09	27.34	-0.51	ลดลง

กราฟเปรียบเทียบคะแนน O-NET
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 กับ 2565
โรงเรียนหนองแวงวิทยา





2. ความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกเว้นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2.2 เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุน การทำธุรกิจมีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาค และระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

2.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3. ความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

3.2 การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม มีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3.3 มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกภาคส่วน เพื่อการพัฒนาในทุกระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

3.4 ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่สำคัญ 6 ด้าน ประกอบด้วย

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ



ยุทธศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 1.3 การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 2.5 การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่ง ด้านพลังงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการวิจัยและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ 3.1 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3.2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 3.3 การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 4.1 การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจ และสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 5.1 การจัดระบบอนุรักษ์ พื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ที่ 6.1 การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ 6.4 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ 6.5 การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่างๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

2. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. พ.ศ.2560-2579

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่



ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถ ก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ(Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 15 ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ คุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายใน ประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติจะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาหน่วยงานทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัยต้องดำเนินการ ดังนี้



1. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคมในการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่างๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ

2. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนฯ ของผู้ปฏิบัติ ทุกหน่วยงานทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการและการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษา มีคณะกรรมการกำกับดูแลแต่ละยุทธศาสตร์ให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม

3. การปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วน ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)

4. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐ ระบบการจัดสรรงบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงาน/โครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของแผนฯ เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดงานและประเทศ เพื่อการจัดการศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด

5. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้างการบริหารงานให้มีความชัดเจนในด้านบทบาท หน้าที่และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนกลางสู่ระดับภูมิภาค และสถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการ และการบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับให้ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษาที่มีมาตรฐาน อย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

6. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการ และเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และรายงานต่อสาธารณชน จะเป็นกลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

7. การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือทางการเงิน ในการกำกับการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายรัฐบาล



3. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2567

3.1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

3.1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

3.1.2 ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์

3.1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ป่าไม้ พืช พยากรณ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

3.1.4 พัฒนาศักยภาพและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

3.2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

3.2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

3.2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

3.2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

3.2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

3.2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

3.2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

3.2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

3.2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



3.2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

3.2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3.3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

3.3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

3.3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

3.3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบประเภท และระดับการศึกษา

3.4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการทำงาน

3.4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

3.4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-



skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.4.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

3.4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

3.4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

3.4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

3.5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

3.5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

3.5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

3.5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

3.5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน



3.5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

3.5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

3.5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

3.6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

3.6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

3.6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

3.7 การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

4. นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2567

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษามุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) มีเป้าหมายในการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม เสริมสร้าง



จิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดีแก่ผู้เรียน ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ตระหนักถึงพหุปัญญาของผู้เรียนที่หลากหลาย สร้างความเสมอภาคและโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ ตลอดจนเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ มีกรอบทิศทางการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๖-๒๕๗๐) ที่ได้กำหนดโดยสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ ดังกล่าวข้างต้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ “วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ” อย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการศึกษาสร้างสรรค์เป็น “ซอฟต์แวร์เวอร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล โดยกำหนดเป็นนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ ในการป้องกัน ดูแล ดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย จากโรคร้าย ภัยพิบัติ อุบัติภัย และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

๑.๒ พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) พร้อมทั้งจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย และแผนบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan: BCP)

๑.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน มีคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรับมือต่อผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ



๒. ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้าน พร้อมทั้งจะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคน ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบป้องกัน ฝ่าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กชายขอบ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs) ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต ให้สอดคล้องกับความต้องการรายบุคคลหรือรายกลุ่ม โดยพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย และร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริม สนับสนุน การเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ และการเทียบระดับการศึกษา รวมทั้งการพัฒนา ระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาส เข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ โดยจัดการศึกษารูปแบบทางเลือกที่เหมาะสมเฉพาะกลุ่ม

๒.๕ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๒.๖ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษารูปแบบทวิศึกษาให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้พัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพ เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต



๓. ด้านคุณภาพการศึกษา

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ครอบคลุมให้เหมาะสมกับวัย รวมทั้งพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และสร้างกลไก ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย รวมถึงเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์ไทย” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทย และนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

๓.๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพ และส่งเสริมความเป็นเลิศ ของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และตามแนวคิดพหุปัญญา ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริม การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตามสภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

๓.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ หันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาผู้บริหารให้มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวก โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งการยกระดับครู สุวิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๔.๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมบทบาท ของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษาและการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา เน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ โรงเรียนในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านบริหารทั่วไป



๔.๒ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ พัฒนาแพลตฟอร์ม และนำระบบข้อมูลสารสนเทศมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา และพื้นที่ เพื่อให้การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการบริการมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพสังคม รองรับภาวะวิกฤตและเหตุจำเป็นในอนาคต

๔.๓ ส่งเสริม พัฒนา แนวปฏิบัติและระบบสนับสนุน ให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home based Learning) ในสถานการณ์ฉุกเฉิน เพื่อแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) เป็นรายบุคคล

๔.๔ ส่งเสริมประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา และการจัดการเรียนรู้

๔.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็ง โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคระหว่างบุคคล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาเป็นสำคัญ

๔.๖ เสริมสร้างการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลภาครัฐ ให้กับหน่วยงานทุกระดับ

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม องค์กรความรู้ และทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ และปลอดภัย รวมทั้งรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม องค์กรความรู้ และทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ และปลอดภัย รวมทั้งรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์

๒. เร่งรัดการดำเนินงานเชิงรุกของหน่วยงานในสังกัด เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพและความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานอย่างทันทั่วถึง

๓. ค้นหา ติดตาม ป้องกัน ฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ ด้วยรูปแบบในการเข้าถึงการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs) ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาต่ออย่างมีคุณภาพ หรือฝึกทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล หรือรายกลุ่ม

๕. พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ ควบคู่กับการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ



๖. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อเป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

๗. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๘. ยกระดับการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครูและเคารพสิทธิมนุษยชน ตลอดจนให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในการขับเคลื่อน ให้สอดคล้องกับการทำงานแบบรัฐบาลดิจิทัล

สรุป นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2567

1. ด้านความปลอดภัย
2. ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
3. ด้านคุณภาพการศึกษา
4. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

5. กลยุทธ์/ยุทธศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

5.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 1.3 การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

5.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 2.5 การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่งด้านพลังงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการวิจัยและพัฒนา

5.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ 3.1 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3.2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 3.3 การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์



5.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 4.1 การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

5.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 5.1 การจัดระบบอนุรักษ์ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

5.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ที่ 6.1 การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ 6.4 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ 6.5 การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่างๆ ให้ทันสมัยเป็นธรรมและเป็นสากล

6. วิสัยทัศน์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เป็นองค์กรหลักขับเคลื่อนคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา และน้อมนำศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน



สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น

1. วิเคราะห์ภารกิจและผลผลิตหลัก

ตาราง 16 ผลการวิเคราะห์ภารกิจและผลผลิตหลัก

ภารกิจที่ต้องปฏิบัติ	แหล่งข้อมูล	ผลผลิตหลัก
จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542	การจัดบริการการศึกษาให้แก่ นักเรียนระดับมัธยมศึกษา
จัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542	
ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	มาตรฐานการศึกษา	
จัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542	

2. วิเคราะห์สภาพแวดล้อม

2.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา																			
ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural : S)																			
ด้านโอกาส (+)																			
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่																		รวมเฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
																			0.00
ชุมชนมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือในการพัฒนา	4	4	4		4	4	4		4	4	4	4				4	4	4	4.00
																			0.00
ชุมชนมีขนบธรรมเนียมประเพณี มีความเชื่อ ค่านิยมวัฒนธรรมที่มีความโดดเด่น	3	4	2		4	3	3		3	4	3	4	4			5	3	4	3.50
																			0.00
รวม																			7.50
ค่าเฉลี่ย																			3.75
ค่าคะแนน																			4
ด้านอุปสรรค (-)																			
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่																		รวมเฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
ค่านิยมในการศรัทธาสถาบันโรงเรียนที่มีความพร้อมมากกว่า	5	4	5		4	4	5	5	5	5	4	4				4	4	5	4.53
																			0.00
นักเรียนมีปัญหาขาดระเบียบวินัย ส่งผลให้ขาดความสนใจและการประพฤติผิดที่ถูกต้อง	5	4	5		4	4	5	5	4	4	5	4	5			5	5	5	4.60
																			0.00
5																			0.00
รวม																			9.13
ค่าเฉลี่ย																			4.57
ค่าคะแนน																			5



การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา																		
ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological : T)																		
ด้านโอกาส (+)																		
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่																	รวมเฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
																		0.00
มีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อลดข้อจำกัดการใช้งานส่งผลให้ นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าได้	5	4	4		4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3
มีสื่อการเรียนรู้ที่บ้านเพื่อศึกษา เรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนได้ศึกษากายนอกโรงเรียนด้วย	3	3	3		3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3
																		0.00
																		0.00
รวม																		7.00
ค่าเฉลี่ย																		3.50
ค่าคะแนน																		4
ด้านอุปสรรค (-)																		
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่																	รวมเฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
																		0.00
																		0.00
																		0.00
																		0.00
																		0.00
รวม																		0.00
ค่าเฉลี่ย																		0.00
ค่าคะแนน																		0

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา																		
ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)																		
ด้านโอกาส (+)																		
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่																	รวมเฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
																		0.00
ชุมชนมีการขยายตัวทางเศรษฐกิจ ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้อาชีพที่หลากหลาย	2	3	3	2	3	3		2	3	3		3	3	3	3	2	2	3
การขยายตัวทางเศรษฐกิจ ส่งผลให้สามารถประกอบอาชีพในชุมชนได้	1	3	2	2	2	3		2	3	3		3	3	3	3	2	2	3
																		0.00
5																		0.00
รวม																		4.88
ค่าเฉลี่ย																		2.44
ค่าคะแนน																		2
ด้านอุปสรรค (-)																		
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่																	รวมเฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
																		0.00
																		0.00
ผู้ประกอบการรายได้น้อย ไม่เพียงพอ ส่งผลให้ผู้เรียนขาดโอกาสทางการศึกษา	5	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
																		0.00
5																		0.00
รวม																		4.12
ค่าเฉลี่ย																		4.12
ค่าคะแนน																		4



การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา																		
ปัจจัยด้านนโยบาย การเมืองและกฎหมาย (Political and Legal : P)																		
ด้านโอกาส (+)																		
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่																	รวมเฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
																		0.00
																		0.00
																		0.00
รัฐธรรมนูญ การปกครอง ระบบการศึกษา ทำให้นักเรียนได้รับการศึกษาย่างเท่าเทียม	5	4	4	4	4	4		4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4.41
																		0.00
รวม																		4.41
ค่าเฉลี่ย																		4.41
ค่าคะแนน																		4
ด้านอุปสรรค (-)																		
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่																	รวมเฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
นโยบายการศึกษาที่มีการปรับเปลี่ยนบ่อย ทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง	5	4	5	5	5	4		4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4.53
ระเบียบที่สื่อนักเรียนมากจนเกินไป ส่งผลให้มีความยากลำบากในการดูแลพฤติกรรมนักเรียน	5	5	5	5	5	5		5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4.94
																		0.00
																		0.00
5																		0.00
รวม																		9.47
ค่าเฉลี่ย																		4.74
ค่าคะแนน																		5

2.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา																		
ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure : S1)																		
ด้านจุดแข็ง (+)																		
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่																	รวมเฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
ครอบคลุมโครงสร้างและนโยบายชัดเจน	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00
มีการบริหารงานครบ 4 ฝ่าย ส่งผลให้การขับเคลื่อนองค์กรมีประสิทธิภาพ	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4.65
																		0.00
																		0.00
5																		0.00
รวม																		9.65
ค่าเฉลี่ย																		4.82
ค่าคะแนน																		5
ด้านจุดอ่อน (-)																		
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่																	รวมเฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
ขั้นตอนการปฏิบัติงานแต่ละฝ่ายไม่ชัดเจน ส่งผลให้การปฏิบัติงานล่าช้า มีผิดพลาด	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3.24
																		0.00
การมอบหมายงานเป็นเอกเทศชัดเจน แต่มีการรับรู้เพียงผู้เดียว ผู้อื่นไม่รับรู้ด้วย	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3.47
5																		0.00
รวม																		6.71
ค่าเฉลี่ย																		3.35
ค่าคะแนน																		3



การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา																		
ปัจจัยด้านการบริการและผลผลิต (Service and product : S2)																		
ด้านจุดแข็ง (+)																		
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่																รวมเฉลี่ย	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		17
ระบบการบริหารและการติดตามควบคุม	3	4	3	3	4	4	3	4	5	5	5	3	4	5	4	4	4	3.94
มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ดี ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน	4	5	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4.06
																		0.00
มีการสำรวจความต้องการในการปรับปรุงดูแลห้องเรียนที่เสียหาย และปรับปรุง ช่อมน้ำ	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3.29
5																		0.00
รวม																	11.29	
ค่าเฉลี่ย																	3.76	
ค่าคะแนน																	4	
ด้านจุดอ่อน (-)																		
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่																รวมเฉลี่ย	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		17
																		0.00
																		0.00
																		0.00
ผู้เกี่ยวข้องหรือบุคลากรในการสนับสนุนฝ่าย ขาดความรู้โดยตรงต่อสายงาน	1	3	2	3	3	3	5	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3.12
5																		0.00
รวม																	3.12	
ค่าเฉลี่ย																	3.12	
ค่าคะแนน																	3	

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา																		
ปัจจัยด้านปริมาณและคุณภาพของบุคคล (Man : M1)																		
ด้านจุดแข็ง (+)																		
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่																	รวมเฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
บุคลากรมีจำนวนเพียงพอและมีความสามารถตรงตามสายงาน	3	4	4	4	4	3	3	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4.12
บุคลากรมีความสามัคคี ร่วมแรงร่วมใจ ส่งผลให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จ	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4.59
																		0.00
																		0.00
5																		0.00
รวม																		8.71
ค่าเฉลี่ย																		4.35
ค่าคะแนน																		4
ด้านจุดอ่อน (-)																		
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่																	รวมเฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
																		0.00
บุคลากรมีจำนวนน้อยเมื่อเทียบกับภาระงานที่มีหลากหลายหน้าที่	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4.94
																		0.00
																		0.00
5																		0.00
รวม																		4.94
ค่าเฉลี่ย																		4.94
ค่าคะแนน																		5



การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา																		
ปัจจัยด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M2)																		
ด้านจุดแข็ง (+)																		
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่																	รวมเฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
มีการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด ใช้งบประมาณอย่าง	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00
																		0.00
ใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามวัตถุประสงค์	3	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4.12
																		0.00
5																		0.00
รวม																		9.12
ค่าเฉลี่ย																		4.56
ค่าคะแนน																		5
ด้านจุดอ่อน (-)																		
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่																	รวมเฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
																		0.00
การเบิกจ่ายงบประมาณค่อนข้างล่าช้า ส่งผลให้ขาดความสะดวก	4	4	5	5	4	5	5	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4.29
																		0.00
งบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดสรร ในบางครั้งมีการใช้เงินส่วนตัวสำรองจ่ายไปก่อน แล	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4.65
5																		0.00
รวม																		8.94
ค่าเฉลี่ย																		4.47
ค่าคะแนน																		4

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา																		
ปัจจัยด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ (Material : M3)																		
ด้านจุดแข็ง (+)																		
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่																	รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	เฉลี่ย
																		0.00
																		0.00
มีแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3.12
																		0.00
5																		0.00
รวม																		3.12
ค่าเฉลี่ย																		3.12
ค่าคะแนน																		3
ด้านจุดอ่อน (-)																		
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่																	รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	เฉลี่ย
																		0.00
สื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอ ส่งผลให้นักเรียนขาดโอกาสในการ	5	4	4	4	4	5	4	4		4	4	4	5	5	5	5	4	4.12
																		0.00
																		0.00
5																		0.00
รวม																		4.12
ค่าเฉลี่ย																		4.12
ค่าคะแนน																		4



การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา																		
ปัจจัยด้านประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ (Management : M4)																		
ด้านจุดแข็ง (+)																		
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่																	รวมเฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
มีการวางแผนและมีกระบวนการทำงานที่เหมาะสม สอดคล้องกับการปฏิบัติ	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4.24
ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4.76
																		0.00
สะดวกรวดเร็ว ลดขั้นตอนและสามารถตรวจสอบได้	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4.00
5																		0.00
รวม																		13.00
ค่าเฉลี่ย																		4.33
ค่าคะแนน																		4
ด้านจุดอ่อน (-)																		
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่																	รวมเฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
ขาดการนำผลการดำเนินงานที่ผ่านมาไปปรับปรุงและพัฒนางานในครั้งต่อไป	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.00
																		0.00
																		0.00
4																		0.00
5																		0.00
รวม																		3.00
ค่าเฉลี่ย																		3.00
ค่าคะแนน																		3

การหาค่าคะแนนของปัจจัยภายในและภายนอก					
ภายใน			ภายนอก		
ปัจจัย	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	ปัจจัย	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (S1)	5	3	ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	4	5
ด้านการบริการและผลิต (S2)	4	3	ด้านเทคโนโลยี (T)	4	0
ด้านปริมาณและคุณภาพของบุคคล (M1)	4	5	ด้านเศรษฐกิจ (E)	2	4
ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M2)	5	4	ด้านนโยบาย การเมืองและกฎหมาย (P)	4	5
ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ (M3)	3	4			
ด้านประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ (M4)	4	3			



3. การประเมินสถานภาพสถานศึกษา

ตารางผลสรุป ค่าคะแนนการวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษา (ภายใน)						
ปัจจัยภายใน (1)	น้ำหนักคะแนน เต็ม 1 (2)	ค่าคะแนน		ค่าคะแนนจริง		สรุป (7)
		จุดแข็ง (1-5) (3)	จุดอ่อน (1-5) (4)	จุดแข็ง (5)	จุดอ่อน (6)	
ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (S1)	0.1	4	3	0.40	0.30	0.10
ด้านการบริการและผลผลิต (S2)	0.2	3	4	0.60	0.80	-0.20
ด้านปริมาณและคุณภาพของบุคคล (M1)	0.25	5	3	1.25	0.75	0.50
ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M2)	0.2	4	3	0.80	0.60	0.20
ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ (M3)	0.1	4	3	0.40	0.30	0.10
ด้านประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ (M4)	0.15	4	3	0.60	0.45	0.15
รวม (สรุปน้ำหนักคะแนน)				4.05	3.20	0.85
เฉลี่ย (ผลสรุปหารด้วย 2)				0.43		

คะแนนจุดแข็ง	คะแนนจุดอ่อน
0	3
3	4
5	3
4	3
4	3
4	3

ปัจจัยภายใน (1)	น้ำหนักคะแนน เต็ม 1 (2)	ค่าคะแนน		ค่าคะแนนจริง		สรุป (7)
		โอกาส (1-5) (3)	อุปสรรค (1-5) (4)	โอกาส (5)	อุปสรรค (6)	
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	0.25	5	3	1.25	0.75	0.50
ด้านเทคโนโลยี (T)	0.2	3	4	0.60	0.80	-0.20
ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.25	3	4	0.75	1.00	-0.25
ด้านนโยบาย การเมืองและกฎหมาย (P)	0.3	5	3	1.50	0.90	0.60
รวม (สรุปน้ำหนักคะแนน)				4.10	3.45	0.65
เฉลี่ย (ผลสรุปหารด้วย 2)				0.33		

คะแนนจุดแข็ง	คะแนนจุดอ่อน
5	3
3	4
3	4
5	3



สรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนหนองแขงวิทยา (SWOT Analysis)

จุดแข็ง (Strength)

1. มีการบริหารงานครบ 4 ฝ่าย ส่งผลให้การขับเคลื่อนองค์กรมีประสิทธิภาพ
2. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ดี ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน
3. มีการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้
4. บุคลากรมีความรักในองค์กร ส่งผลให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ

จุดอ่อน (Weakness)

1. ขั้นตอนการปฏิบัติงานในแต่ละฝ่ายไม่ชัดเจน ส่งผลให้การปฏิบัติงานล่าช้า ผิดพลาด
2. บุคลากรมีจำนวนน้อยเมื่อเทียบกับภาระงาน

โอกาส (Opportunity)

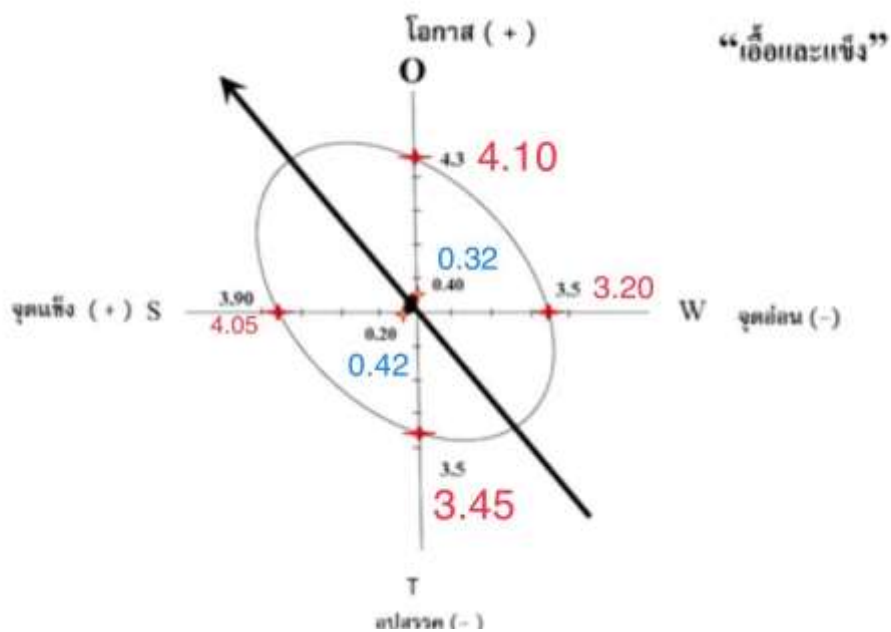
1. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้ นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
2. ชุมชนอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียน มีตัวอย่างที่ดี
3. ชุมชนมีการส่งเสริมสุขภาพ ส่งผลให้ นักเรียนมีสุขภาพดี

อุปสรรค (Threat)

1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความรู้ต่ำ ไม่มีเวลาเอาใจใส่เด็ก ลูกหลาน ส่งผลให้ การเรียนต่ำ
2. ผู้ปกครองบางส่วนชอบเล่นการพนัน รวมทั้งอบายมุขต่างๆ ส่งผลให้เป็นตัวอย่างที่ไม่ดีแก่เด็ก



กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนหนองแขงวิทยา



สรุป ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนหนองแขงวิทยา อยู่ในกลุ่ม “เอื้อและแข็ง” หรือ STAR



ส่วนที่ 3

แนวทางการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองแวงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ได้กำหนดทิศทาง การพัฒนา การศึกษาและจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2566–2568) โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลสภาพ ทั่วไปของโรงเรียน สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ข้อมูลพื้นฐาน ด้านการศึกษา สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาของจังหวัดสกลนคร สอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2565–2569) แผนการ ศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560–2579) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2566 แผนพัฒนาสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร (ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา) ตลอดจนผลการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของโรงเรียนหนองแวงวิทยาและเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งมีการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้มีส่วนรับผิดชอบใน การกำหนดทิศทางและแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อนำมาวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis) ทั้งปัจจัยภายนอก (STEP) เพื่อให้ทราบโอกาสและอุปสรรค และปัจจัยภายใน (2S4M) เพื่อให้ทราบจุดแข็งและจุดควรพัฒนา จากการ วิเคราะห์พบว่าโรงเรียนอยู่ในสภาพดาวรุ่ง (STAR) หรือ **เอื้อและแข็ง** คือสภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดแข็ง และ สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาส ซึ่งต่างเป็นปัจจัยเอื้อต่อการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ จึงได้กำหนดทิศทางการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบท มาเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.2566-2568) โรงเรียนหนองแวงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เน้นการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติ จัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคง เป็นโรงเรียนนวัตกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์และเสริมสร้างทักษะชีวิตศตวรรษที่ 21 และ พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ขอขอบคุณทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานรวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ข้อมูล ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และ ร่วมผลักดันในการกำหนดทิศทางและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2566 -2568) จนเสร็จสมบูรณ์ภายใน ระยะเวลาที่กำหนด และสามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียนในการขับเคลื่อนนโยบายและ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการให้บรรลุตามเป้าหมายต่อไป

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนหนองแวงวิทยามุ่งมั่นจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง



พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และดำรงชีวิตอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
6. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และความปลอดภัย โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

1. โรงเรียนมีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และดำรงชีวิตอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
5. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย
6. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และความปลอดภัย โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

ปรัชญาประจำโรงเรียน “สุวิชาโน ภวํ โหติ” แปลว่า ผู้มีความรู้ดี ย่อมเป็นคนเจริญ

อัตลักษณ์โรงเรียน “อาชีพสุจริต ปลูกจิตคุณธรรม”

อาชีพสุจริต หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะอาชีพ

ปลูกจิตคุณธรรม หมายถึง การปลูกฝังคุณธรรมความรับผิดชอบ ความมีวินัยและจิตสาธารณะ

เอกลักษณ์โรงเรียน “ยิ้มทักทาย ใจอาสา”

ยิ้มทักทาย หมายถึง การแสดงท่าทีที่เป็นมิตรด้วยการยิ้ม

ใจอาสา หมายถึง การแสดงความมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น

วัฒนธรรมองค์กร “เคารพและให้เกียรติ”



ค่านิยมของโรงเรียน N-W-W สร้างความรู้ เสริมความดี สู่ความสุข

N หมายถึง	New Knowledge	ความรู้
W หมายถึง	Well goodness	ความดี
W หมายถึง	Will happy	ความสุข

กลยุทธ์ในการพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และดำรงชีวิตอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและก้าวหน้าทันเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และความปลอดภัยโดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา



กลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
2. พัฒนาการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)		
		2566	2567	2568
1	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาต่าง ๆ ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละปีการศึกษา	70	76	80
2	ร้อยละของนักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อการได้รับการพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะตามหลักสูตรสถานศึกษา	70	76	80

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

1. พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะนักเรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
2. พัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิชาการ และวิชาชีพ
3. ส่งเสริมทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน
4. ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
5. ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6. เสริมสร้างความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
7. ส่งเสริมและพัฒนาความก้าวหน้าการทดสอบทางการศึกษาแก่นักเรียน



ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)		
		2566	2567	2568
1	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะ นักเรียน ตามความถนัดและความสนใจ	70	76	80
2	ร้อยละของนักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อการได้รับการพัฒนา ศักยภาพและคุณลักษณะนักเรียน ตามความถนัดและความสนใจ	70	76	80
3	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษด้าน วิชาการและวิชาชีพ	70	76	80
4	ร้อยละของผลการประกวดแข่งขันด้านวิชาการและวิชาชีพของ นักเรียนอยู่ในระดับคุณภาพเหรียญทอง	70	76	80
5	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพและการมีรายได้ ระหว่างเรียน	70	76	80
6	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอด ชีวิต พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA	70	76	80
7	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	70	76	80
8	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการเสริมสร้างความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	70	76	80
9	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความก้าวหน้าการ ทดสอบทางการศึกษาแก่นักเรียน	70	76	80



กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และดำรงชีวิตอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย

1. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
2. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
3. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
4. ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตระหนักในการป้องกันการทุจริต มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม การทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม
5. การจัดการเรียนรู้ และพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล
6. ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน และการมีส่วนร่วมตามวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)		
		2566	2567	2568
1	ร้อยละของนักเรียนที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่มาใช้ในชีวิตประจำวันตามความเหมาะสม	80	81	85
2	ร้อยละของนักเรียนที่มีบัญชีการออมเงินกับโรงเรียนธนาคาร	80	81	85
3	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน	80	81	85
4	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนา ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10	80	81	85
5	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการปลุกฝังคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต	80	81	85
6	ร้อยละของนักเรียนที่ได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ผ่านห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล	75	76	80
7	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการปลุกฝังค่านิยมและอุดมการณ์ประชาธิปไตยผ่านการเลือกตั้งสถานักเรียน	80	81	85
8	ร้อยละของนักเรียนที่เป็นสถานักเรียนฝึกฝนการมีส่วนร่วมตามวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน	80	81	85



กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

เป้าหมาย

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ และด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
2. พัฒนาครูทุกคนเป็นครูแนะแนว สามารถให้การแนะแนวนักเรียนและชี้แนะแนวทาง (Coaching) ได้
3. ส่งเสริมขวัญ กำลังใจ และสร้างแรงจูงใจให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษา

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)		
		2566	2567	2568
1	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถและสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ และด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	80	90	91
2	ร้อยละของครูที่ใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน	80	90	91
3	ร้อยละของครูที่ได้รับนิเทศภายในผ่านกระบวนการ PLC	80	90	91
4	ร้อยละของครูที่ใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหานักเรียน	80	90	91
5	ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพด้วยกระบวนการ PLC	80	90	91
6	ร้อยละของครูที่ส่งผลงาน หรือเป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน เข้าร่วมการแข่งขันทักษะด้านต่าง ๆ	80	90	91
7	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการสร้างขวัญ กำลังใจและเสริมแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน	75	81	100



กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและก้าวหน้าทันเทคโนโลยี

เป้าหมาย

1. จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของโรงเรียน พัฒนา และส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาของนักเรียนให้แก่ นักเรียน (Anywhere Anytime)
2. สร้างและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์โรงเรียน
3. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)		
		2566	2567	2568
1	ร้อยละของ นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ที่มีความพึงพอใจต่อการบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในโรงเรียน	80	90	91
2	ร้อยละของการประชาสัมพันธ์กิจกรรมโรงเรียนสู่ นักเรียน คณะครู ผู้ปกครอง และสาธารณชน ผ่านสื่อ ออนไลน์ หลากหลายช่องทาง	80	90	91
3	ร้อยละของการเข้าร่วมประชุมและหรือให้ความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา /ผู้ปกครอง/ชุมชน หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	75	81	85



กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และความปลอดภัยโดยความร่วมมือของภาคี เครือข่ายทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. สร้างภูมิคุ้มกันนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ MOE Safety Center
2. ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน
3. ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของโรงเรียน เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ และสร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
4. ส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อการป้องกัน เฝ้าระวัง นักเรียนกลุ่มเสี่ยง นักเรียนตกหล่น นักเรียนไร้สัญชาติ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล และ ส่งเสริมสนับสนุน นักเรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ นักเรียนพิการ และนักเรียนด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคล และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)		
		2566	2567	2568
1	ร้อยละของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	80	81	85
2	ร้อยละของ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในโรงเรียน	80	81	100
3	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนคุณภาพชีวิต และแก้ไขปัญหาด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	80	81	100
4	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนแบบเรียน อุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบ	100	100	100
5	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองนักเรียนยากจนเพื่อขอรับเงินปัจจัยพื้นฐานในระบบ DMC	100	100	100
6	ร้อยละของนักเรียนที่ออกกลางคันกลับมาเรียน หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ตามกิจกรรมพาน้องกลับมาเรียน	85	90	91
7	ร้อยละของนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเรียนรวม ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสม และศักยภาพ	85	90	100



8	ร้อยละของนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	100	100	100
9	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด	80	81	85
10	ร้อยละของนักเรียน ที่มีความรู้ด้านการดูแลสุขภาพอนามัย	80	81	85
11	ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	80	81	85
12	ร้อยละของนักเรียนมีสุขอนามัยที่ดีขึ้น	80	81	85
13	ร้อยละของการซ่อมแซมอาคารเรียน สิ่งก่อสร้าง พัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้ปลอดภัย และน่าอยู่	80	81	85



ส่วนที่ 4

กรอบแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2566-2568) โรงเรียนหนองแขงวิทยา

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะตามความถนัด ความสนใจ เรียนรู้อย่างมีความสุข ตามหลักสูตรสถานศึกษา	1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะตามความถนัด ความสนใจ เรียนรู้อย่างมีความสุข ตามหลักสูตรสถานศึกษา	1. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตร	นายพงศ์พัศ เรืองศรี
	2. พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะตามความถนัด ความสนใจ เรียนรู้อย่างมีความสุข ตามหลักสูตรสถานศึกษา	2. ร้อยละของนักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อการได้รับการพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะตามความถนัด ความสนใจ เรียนรู้อย่างมีความสุข ตามหลักสูตรสถานศึกษา	2. โครงการเสริมสร้างผู้เรียนให้มีความทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	นางรุ่งทิพย์ หาญมนตรี

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	1. พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะนักเรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข 2. พัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิชาการ และวิชาชีพ 3. ส่งเสริมทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน 4. ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA 5. ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 6. เสริมสร้างความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ 7. ส่งเสริมและพัฒนาความก้าวหน้าการทดสอบทางการศึกษาแก่นักเรียน	1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านวิชาการและวิชาชีพ 2. ร้อยละของผลการประกวดแข่งขันด้านวิชาการและวิชาชีพของนักเรียนอยู่ในระดับคุณภาพเหรียญทอง 3. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน 4. ร้อยละของนักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน 5. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA 6. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 7. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการเสริมสร้างความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ 8. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความก้าวหน้าการทดสอบทางการศึกษาแก่นักเรียน	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพความเป็นเลิศของผู้เรียน 2. โครงการเสริมทักษะอาชีพในสถานศึกษา 3. โครงการพัฒนาสมรรถนะส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ 4. โครงการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ 5. โครงการส่งเสริมและพัฒนาความก้าวหน้าของการทดสอบทางการศึกษา	นางรุ่งทิพย์ หาญมนตรี นางสุนันท์ อุดขุนนารี นางรุ่งทิพย์ หาญมนตรี น.ส.ปาณิสรา จันทร์สุข นายพงศ์พัศ เรืองศรี

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และดำรงชีวิต อย่างเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	1. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 2. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ 3. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ 4. ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตระหนักในการป้องกันการทุจริต มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม การทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม 5. การจัดการเรียนรู้ และพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล 6. ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน และ การมีส่วนร่วมตามวิถีประชาธิปไตยใน โรงเรียน	1. ร้อยละของนักเรียนที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่มาใช้ในชีวิตประจำวัน ตามความเหมาะสม 2. ร้อยละของนักเรียนที่มีปัญหาการออมเงิน กับโรงเรียนธนาคาร 3. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนา คุณธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน 4. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนา ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 5. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการปลูกฝัง คุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต 6. ร้อยละของนักเรียนที่ได้เรียนรู้ ประวัติศาสตร์ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ผ่านห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล 7. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการปลูกฝัง ค่านิยมและอุดมการณ์ประชาธิปไตยผ่านการ เลือกตั้งสถานักเรียน 8. ร้อยละของนักเรียนที่เป็นสถานักเรียน ฝึกฝนการมีส่วนร่วมตามวิถีประชาธิปไตยใน โรงเรียน	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 2. โครงการส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 5 ดาว 3. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ 4. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต” 3.1 กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และสื่อสร้างสรรค์ด้านการทุจริต 3.2 กิจกรรมการประเมิน ITA Online 4. กิจกรรมการจัดทำหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ 5. โครงการปลูกฝังค่านิยมและอุดมการณ์ประชาธิปไตย 4.1 กิจกรรมสถานักเรียน 4.2 กิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตย	นายคณิตธรณ์ เห่งน้อย นางกนิษฐา สุขยสิทธิ์ นางสุนันท์ อุดขุมนารี น.ส.มานิตา เสนมา น.ส.มานิตา เสนมา นายคณิตธรณ์ เห่งน้อย

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
4. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ	1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านวิชาชีพ และด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 2. พัฒนาครูทุกคนเป็นครูแนะแนวสามารถให้การแนะแนวนักเรียนและชี้แนะแนวทาง (Coaching) ได้ 3. ส่งเสริมขวัญ กำลังใจ และสร้างแรงจูงใจให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษา	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถและสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ และด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 2. ร้อยละของครูที่ใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน 3. ร้อยละของครูที่ได้รับนิเทศภายในผ่านกระบวนการ PLC 4. ร้อยละของครูที่ใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหานักเรียน 5. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพด้วยกระบวนการ PLC 6. ร้อยละของครูที่ส่งผลงาน หรือเป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน เข้าร่วมการแข่งขันทักษะด้านต่าง ๆ 7. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการสร้างขวัญกำลังใจและเสริมแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน	1. โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning 2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบงานแนะแนว 3. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษาด้วยกระบวนการ PLC 3.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning 3.2 การจัดทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน 4. โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและสอดคล้องกับการปฏิบัติหน้าที่ 4.1 กิจกรรมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 4.2 กิจกรรมการพัฒนาครูสู่ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ 4.3 กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจและเสริมแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน	นางรุ่งทิพย์ หาญมนตรี นางรุ่งทิพย์ หาญมนตรี นางรุ่งทิพย์ หาญมนตรี น.ส.นพวรรณ เกษะบุตร น.ส.รัตนพร สมบูรณ์

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและก้าวหน้าทันเทคโนโลยี	1. จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของโรงเรียน พัฒนา และส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย 2. สร้างและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์โรงเรียน 3. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	1. ร้อยละของ ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2. ร้อยละ ของนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ที่มีความพึงพอใจต่อการบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในโรงเรียน 3. ร้อยละของการประชาสัมพันธ์กิจกรรมโรงเรียนสู่นักเรียน คณะครู ผู้ปกครอง และสาธารณชน ผ่านสื่อ ออนไลน์ หลากหลายช่องทาง 4. ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษา / ผู้ปกครอง/ชุมชน หน่วยงาน/องค์กร/ บุคคลภายนอก เข้าร่วมการประชุมและหรือให้ความร่วมมือต่อกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	1. โครงการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ 1.1 พัฒนาระบบ ICT 2.2 การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ เช่น DLTV /DLIT /ETV 2. โครงการส่งเสริมการสื่อสารประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน 3. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 3.1 กิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วม คณะกรรมการสถานศึกษา 3.2 กิจกรรมการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา 3.3 กิจกรรมการเสริมสร้างเครือข่าย ผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนเพื่อความร่วมมือ (สร้างชมรมศิษย์เก่า)	น.ส.ปาณิสรา จันทรสุข
				น.ส.ปาณิสรา จันทรสุข
				นางกนิษฐา สุขย์สิทธิ์
				น.ส.ยัมแย้ม เดชทองทิพย์

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
6. พัฒนาสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และความปลอดภัยโดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา	1. สร้างภูมิคุ้มกันนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด รับเรื่องร้องเรียนร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ MOE Safety Center 2. ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน 3. ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของโรงเรียน เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ และสร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา 4. ส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อการป้องกัน ฝ้าระวังนักเรียนกลุ่มเสี่ยง นักเรียนตกหล่น นักเรียนไร้สัญชาติ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล และ ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ นักเรียนพิการ และนักเรียนด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณา-การความ	1. ร้อยละของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ 2. ร้อยละของ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการปกป้องคุ้มครองปลอดภัยจากอุบัติเหตุในโรงเรียน 3. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนคุณภาพชีวิต และแก้ไขปัญหาด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 4. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนแบบเรียน อุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบ 5. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองนักเรียนยากจนเพื่อขอรับเงินปัจจัยพื้นฐานในระบบ DMC 6. ร้อยละของนักเรียนที่ออกกลางคันกลับมาเรียน หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ตามกิจกรรมพาน้องกลับมาเรียน 7. ร้อยละของนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเรียนรวม ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสม และศักยภาพ 8. ร้อยละของนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขที่ได้รับการการดูแลช่วยเหลือ 9. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด	1. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย 1.1 กิจกรรมการจัดทำแผนและมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา 1.2 กิจกรรมการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของผู้เรียน 2. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2.1 กิจกรรมการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2.2 กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน 2.3 กิจกรรม การคัดกรองนักเรียน 2.4 กิจกรรม MOE Safety Center 2.5 กิจกรรม การประชุมผู้ปกครอง 2.6 กิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียน 3. โครงการส่งเสริมสุขภาพกายและใจเพื่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต 3.1 กิจกรรมการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง จิตใจที่เข้มแข็ง (ห้องพยาบาล) 4. โครงการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ 1.1 กิจกรรมสนับสนุนแบบเรียน อุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบ 1.2 กิจกรรมการคัดกรองนักเรียนยากจนเพื่อขอรับเงินปัจจัยพื้นฐานในระบบ DMC	นายฉัตรชัย อินทรสิทธิ์ นายคณิตสรณ์ เห่งน้อย น.ส.ชนิสรา โกษาแสง น.ส.บารมี ศรีผุย

	ร่วมมือกับบุคคล และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	10. ร้อยละของนักเรียน ที่มีความรู้ด้านการดูแล สุขภาพอนามัย 11. ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ 12. ร้อยละของนักเรียนมีสุขอนามัยที่ดีขึ้น 13. . ร้อยละของการซ่อมแซมอาคารเรียน สิ่งก่อสร้าง พัฒนา ปรับปรุง สภาพแวดล้อมทางกายภาพให้ปลอดภัย และน่าอยู่	1.3 กิจกรรมพาน้องกลับมาเรียน 1.4 กิจกรรมการจัดการศึกษาแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วม 1.5 กิจกรรมการดูแลนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข 4. โครงการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 4.1 กิจกรรมการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ	นายฉัตรชัย อินทรสิทธิ์
--	--	--	---	------------------------

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2566-2568) ของโรงเรียนหนองแขวงวิทยา จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2568 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร โรงเรียนหนองแขวงวิทยาจึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ผ่านนวัตกรรมการบริหาร MASTERS Model ดังนี้

1. Meeting (M) ขั้นประชุมสร้างการรับรู้

ประชุมคณะครู บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง สร้างการรับรู้และความเข้าใจในความเป็นมา และความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2566-2568) โรงเรียนหนองแขวงวิทยา กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดการรับรู้ และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2566-2568)

2. Activities Plan (A) ขั้นวางแผนกิจกรรม

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2566-2568) ศึกษา นโยบายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2568 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

3. Set-Up (S) ขั้นจัดเตรียม

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2566-2568) ร่วมกันวิเคราะห์ห้วงองค์กร (SWOT) นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ห้วงองค์กร มาใช้บูรณาการกับนโยบายระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง สังเคราะห์สิ่งที่ควรพัฒนา ส่งเสริมสิ่งที่ดีเด่น



4. Take Action (T) ขั้นลงมือปฏิบัติ

จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2566-2568) เริ่มจาก กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยมองค์กร กลยุทธ์ เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ในการ พัฒนา โครงการ และกิจกรรม

5. Evaluation (E) ขั้นประเมินผล

แต่งตั้งคณะกรรมการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2566-2568) เพื่อดำเนินการประเมินผลทุกสิ้นปีงบประมาณ ตลอดระยะเวลา 3 ปี

6. Reporting (R) ขั้นรายงานผล

คณะกรรมการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2566-2568) รายงานผลการนิเทศ ติดตาม และหรือประเมินผล สรุปเป็นข้อมูลสารสนเทศ รายงานต่อผู้บริหารโรงเรียน

7. Sharing (S) ขั้นแบ่งปัน

เมื่อสิ้นสุดการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2566-2568) โรงเรียนรายงานข้อมูลสารสนเทศตลอด 3 ปี ต่อคณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร และเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2566-2568) โรงเรียนหนองแขวงวิทยา มีเงื่อนไขความสำเร็จดังนี้

1. มีนวัตกรรมในการดำเนินงาน ส่งผลให้การดำเนินงานระบบ
2. กำหนดผู้รับผิดชอบทุกขั้นตอนอย่างชัดเจน
3. การดำเนินงานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
4. เร่งดำเนินการแก้ไขปัญหาที่เป็นจุดอ่อน หรืออุปสรรคให้ลดลงหรือหมดไปก่อน





ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนหนองแขวงวิทยา

ที่ 068/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566-2568

อาศัยอำนาจตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 121/259 ลง วันที่ 20 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2555 เรื่องมอบอำนาจการบังคับบัญชา ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้มีการบริหารงานและปฏิบัติงานในโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยเกิดประสิทธิภาพเกิด และเกิดประสิทธิผลแก่นักเรียนสูงสุดจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2568 ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

1.1 นายสุพจน์ ศรีธรรมมา	ประธานกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
1.2 นายปิ่นทอง วงศ์वास	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
1.3 นางอินทิลลา โสมนาม	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
1.4 นางสาวยัมแย้ม เดชทองทิพย์	กรรมการผู้แทนครู	กรรมการ
1.5 นายรำเพลีน ทองไสย์	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
1.6 นายพฤทธิ์ บัวจันทร์	กรรมการผู้แทนองค์กรส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
1.7 หลวงปู่ที่ บุญกาโม	กรรมการผู้แทนพระภิกษุและองค์กรศาสนาในพื้นที่	กรรมการ
1.8 นางสาวสโรชา บุตรที	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ แก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

2. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

2.1 นายเอกฉันท วงศ์อินพ่อ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาวรัตนพร สมบูรณ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
2.3 นายฉัตรชัย อินทรสิทธิ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
2.4 นางรุ่งทิพย์ หาญมนตรี	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
2.5 นางกนิษฐา สุขย์สิทธิ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย แนวคิด รูปแบบในการดำเนินงาน ให้คำปรึกษา แนะนำ แก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ และอำนวยการ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

3. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2568 ประกอบด้วย

3.1 นายเอกฉันท วงศ์อินพ่อ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
3.2 นางสาวยัมแย้ม เดชทองทิพย์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
3.3 นางสาวรัตนพร สมบูรณ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ

3.4 นายฉัตรชัย อิทธิสิทธิ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
3.5 นางรุ่งทิพย์ หาญมนตรี	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
3.6 นางกองเพชร จันทรพิทักษ์	ครู	กรรมการ
3.7 นายคมกฤษ จันทรดี	ครู	กรรมการ
3.8 นางสุรินทร์ อุดมุนาริ	ครู	กรรมการ
3.9 นายภาณุภัท ดวงเพชร	ครู	กรรมการ
3.10 นางสาวนพวรรณ เกษะบุตร	ครู	กรรมการ
3.11 นางสาวบาร์มี ศรีผุย	ครู	กรรมการ
3.12 นางสาวมานิตา เสนมา	ครู	กรรมการ
3.13 นายคณิตชนธ์ เหมงน้อย	ครู	กรรมการ
3.14 นางสาวชนิสรา โกษาแสง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.15 นายพงศ์พัศ เรืองศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.16 นางสาวปาณิสรา จันทรสุข	พนักงานราชการ	กรรมการ
3.17 นายณัฐพงษ์ โคจร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
3.18 นางสาวสายธาร ประหาไชย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
3.19 นางกนิษฐา สุขย์สิทธิ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ
3.20 นายเกียรติศักดิ์ แจ่มฟ้า	ครูธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2568 กำหนดรายละเอียดและองค์ประกอบ ของแผนให้ครอบคลุม ครบถ้วน แก้ไข ปรับปรุง ในสาระที่เป็นข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการที่ปรึกษา จัดทำร่างแผน และเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณาให้ความเห็น แก้ไขปรับปรุงจัดทำแผนพัฒนาฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปประกาศใช้ต่อไป

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ทันกำหนดเวลา เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 23 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566

สั่ง ณ วันที่ 12 เดือน เมษายน พ.ศ. 2566



(ลงชื่อ

(นายเอกฉันท วงศ์อินพ่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแขวงวิทยา



การเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้าพเจ้า นายสุพจน์ ศรีธรรมมา ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองแขงวิทยา ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการ
การศึกษา ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2566-2568) โรงเรียนหนองแขงวิทยาแล้ว เห็นชอบให้โรงเรียนใช้แผนพัฒนา
คุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2566-2568) ได้

ลงชื่อ

(นายสุพจน์ ศรีธรรมมา)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนหนองแขงวิทยา

ภาพการประชุมเชิงปฏิบัติการ
จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2566-568)





กลุ่มบริหารงบประมาณ โรงเรียนหนองแวงวิทยา



ที่ตั้ง : 216 หมู่ 1 ตำบลหนองแวงใต้ อำเภอมหาราช จังหวัดสมุทรสาคร 47120



<https://www.nww.ac.th/>



nwwschoolspm23@gmail.com