



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีงบประมาณ
2567 – 2570

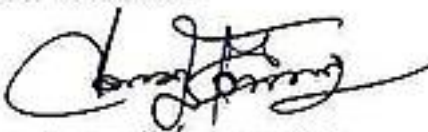
โรงเรียนวาริชวิทยา

อำเภอวาริชภูมิ จังหวัดสกลนคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

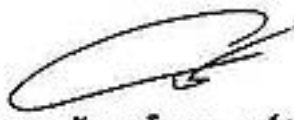


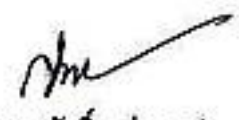
การให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวาริชวิทยา ปีงบประมาณ 2567 - 25670

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวาริชวิทยา ครั้งที่ 4 / 2566 เมื่อวันที่ 15 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวาริชวิทยา ปีงบประมาณ 2567 - 2570 แล้ว เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวาริชวิทยา ปีงบประมาณ 2567 - 2570 ฉบับดังกล่าว

(ลงชื่อ) 
(นายสมศักดิ์ เหมะจุลิน)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ) 
(สืบเอกชัยวัน ราชชมพู)
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ) 
(นายณัฐพล โอภาตะวงศ์)
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ) 
(นายสุรศักดิ์ คำตาง)
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ) 
(นายทวีศักดิ์ วารีย์)
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ) 
(นายสุทนต์ ทูธาน)
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ) 
(พระมหาประเวศ สิริจันท)
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ) 
(นางนงญา สิทธิหาญ)
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ) 
(นายภัทรพล ประเสริฐแก้ว)
เลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เป็นกระบวนการวางแผนที่มุ่งความสำเร็จในอนาคต โดยกำหนดสถานภาพที่พึงประสงค์ไว้ล่วงหน้า และกำหนดเป้าประสงค์ไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้บรรลุตามทิศทางของอนาคตที่กำหนดไว้นั้น ให้สามารถนำไปปฏิบัติได้ในระยะเวลาที่กำหนด โดยพยายามเปลี่ยนแปลงปัจจัยต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับทิศทางที่กำหนดไว้ ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าวนี้ ต้องควบคุมกระบวนการให้ต่อเนื่องให้เป็นวงจรไม่รู้จบ ได้แก่ การกำหนดวิสัยทัศน์ การกำหนดพันธกิจ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม การกำหนดกลยุทธ์ การจัดทำแผนงานโครงการ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ การควบคุมเชิงกลยุทธ์ การทบทวนและกำหนดกลยุทธ์ใหม่

ดังนั้นจึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อกระบวนการดำเนินงานของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับแนวปฏิรูปทางการศึกษาดังกล่าว

โรงเรียนวาริชวิทยา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทที่ 1 การศึกษาเบื้องต้นเกี่ยวกับสภาพของโรงเรียน	1
บทที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน	8
บทที่ 3 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ ค่านิยม นโยบาย มาตรฐานการจัดการศึกษา กำหนดเป้าหมายการประกันภายในสถานศึกษา	19
บทที่ 4 กลยุทธ์การพัฒนา	28
บทที่ 5 โครงสร้างแผนงาน / กิจกรรมการพัฒนาโรงเรียน	40
บทที่ 6 การกำกับติดตาม ประเมินผลและรายงาน	47
ภาคผนวก	48

บทที่ 1

การศึกษาเบื้องต้นเกี่ยวกับสภาพของโรงเรียน

ประวัติการก่อตั้งโรงเรียน

โรงเรียนวาริชวิทยา เดิมเป็นสาขาโรงเรียนมัธยมวาริชภูมิ สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เมื่อปีการศึกษา 2537 เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่เปิดสอนเพื่อกระจายโอกาสให้กับนักเรียนที่ตำบลวาริชภูมิตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในปีการศึกษา 2537 รับนักเรียนชั้น ม.1 จำนวน 2 ห้อง 97 คน มีนายวิริยุทธ สัตถาผล ตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวาริชภูมิปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ประสานงานโรงเรียนสาขา มีครู อาจารย์ จากโรงเรียนมัธยมวาริชภูมิ ไปช่วยปฏิบัติการสอนประจำ จำนวน 5 คน

ในปีการศึกษา 2540 กระทรวงศึกษาธิการ โดยนายสุขวิช รังสิตพล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนสาขากูและเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาตั้งใหม่ ตั้งแต่วันที่ 8 พฤษภาคม 2540 และกำหนดชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนวาริชวิทยา”

ที่ตั้งและขนาด

โรงเรียนวาริชวิทยาตั้งอยู่บนที่ดินราชพัสดุ แปลงหมายเลขที่ 25850 สน 259 ในความครอบครองทำประโยชน์ของโรงเรียนมัธยมวาริชภูมิ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เดิมเป็นที่ตั้งของโรงเรียนประถมศึกษาตอนปลายของอำเภวาริชภูมิและได้ถูกยุบรวมกับโรงเรียนมัธยมวาริชภูมิ เมื่อ ปี พ.ศ. 2517 ที่ตั้งอยู่ในเขตเชื่อมต่อของหมู่บ้านกูและ หมู่ 11 และบ้านดงน้อย หมู่ 15 ตำบลวาริชภูมิ อำเภวาริชภูมิ จังหวัดสกลนคร ทางด้านทิศเหนือติดกับทางหลวงแผ่นดิน ฝั่งตรงข้ามเป็นวัดอารามแสงอรุณบ้านกูและ ทิศใต้ติดต่อกับที่ดินเอกชน ทิศตะวันออกติดกับที่ดินเอกชนและที่ดินราชพัสดุในความครอบครองของโรงเรียนประถมศึกษา ทิศตะวันตกติดกับถนนหมู่บ้านดงน้อย

สภาพชุมชน

ประชากร ร้อยละ 90 เป็นชนเผ่าภูไท ซึ่งเป็นชนเผ่าพื้นเมืองที่มีประวัติความเป็นมาคืออพยพมาจากประเทศลาวและเวียดนามเมื่อหลายร้อยปีที่แล้ว มีนิสัยรักสงบ รักอิสระและรักความสงบ ไม่ชอบการกดขี่ข่มเหง รักการศึกษา

การปกครอง อำเภวาริชภูมิแบ่งการปกครองออกเป็น 5 ตำบล 64 หมู่บ้าน มีพื้นที่ 416,124 ตารางกิโลเมตร ประชากร 53,703 คน เฉพาะเขตพื้นที่บริการ ตำบลวาริชภูมิซึ่งมีพื้นที่ 76 ตารางกิโลเมตร ประชากร 12,040 คน มีหมู่บ้านในเขตตำบลวาริชภูมิ 13 หมู่บ้าน คือ

- | | | | |
|------------------|----------------|------------------|----------------|
| 1. บ้านวาริชภูมิ | 2. บ้านธาตุ | 3. บ้านกุดพร้าว | 4. บ้านห้วยบาง |
| 5. บ้านกุดตะกาบ | 6. บ้านหนองแวง | 7. บ้านโพนไผ่ | 8. บ้านเหล่า |
| 9. บ้านขอนแก่น | 10. บ้านโพนทอง | 11. บ้านดงสีชมพู | 12. บ้านดงน้อย |
| 13.บ้านกูและ | | | |

อาชีพประชากรในหมู่บ้านในเขตพื้นที่บริการ

เกษตรกรรม	ร้อยละ 93	รับจ้างทั่วไป	ร้อยละ 3
ค้าขาย	ร้อยละ 1	รับราชการ	ร้อยละ 3

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนวาริชวิทยาตั้งอยู่นอกเขตเทศบาลตำบลวาริชภูมิ อยู่ห่างจากตัวอำเภอวาริชภูมิ ระยะทาง 3 กิโลเมตร ห่างจากตัวจังหวัดสกลนคร 74 กิโลเมตร โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาที่ใกล้ที่สุดคือ โรงเรียนมัธยมวาริชภูมิ อยู่ห่าง 7 กิโลเมตร โรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการ เปิดสอนระดับมัธยมศึกษา จำนวน 1 โรง คือ โรงเรียนบ้านกุดตะกาบ ตั้งอยู่ห่าง 7 กิโลเมตร การคมนาคมจากหมู่บ้านไปยังโรงเรียน ส่วนใหญ่จะเดินทางโดยรถโดยสารประจำทาง มีใช้รถจักรยาน รถจักรยานยนต์และเดินเท้าบ้างเล็กน้อย

เครื่องหมายของโรงเรียน

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



องค์ประกอบของสัญลักษณ์

เสมา	หมายถึงครูผู้สั่งสอน แหล่งพลังปัญญาดีมีมากมาย สั่งสอนศิษย์ชั่วมิวบวาย เพื่อกลับกลายเป็นคนดีศรีสังคม
ธรรมจักร	คือหลักพระศาสนา พระสัมมาผู้รู้แจ้งทุกแห่งหน ผู้ชี้ทางสว่างกลางกมล เพื่อเตือนตนรู้ชั่วดีวิถีทาง
หนังสือ	คือวิชาการงานทั้งหลาย ศิษย์หญิงชายต้องร่ำเรียนเพียรฝึกฝน แรงศึกษา ให้อบรมรู้คู่กายตน เพื่อเป็นคนมีคุณค่ายำเกรง
คบเพลิง	คือบ่อเกิดกำเนิดแสง ที่ร้อนแรงส่องสว่างกลางเวหน เปรียบปัญญาจัดมืดในกมล เพื่อได้ยลแสงสว่างทางเจริญ

ปรัชญาประจำโรงเรียน

จัดการศึกษาเพื่อผลสัมฤทธิ์ คือ การพัฒนาความคิด สติปัญญา คุณธรรมของผู้เรียน เพื่อส่งผลต่อการพัฒนาคน สังคมและสิ่งแวดล้อม

สีประจำโรงเรียน

เหลือง - ฟ้า

เหลือง คือ ปัญญาที่มีค่าล้ำ เครื่องขึ้นอนาคตให้สดใส
ฟ้า คือ นภาผ่องอำไพส่องแสงนำใจของเราชาววาริชวิทยา

อักษรย่อชื่อโรงเรียน

ว.ร.ว.

อุดมการณ์ของโรงเรียน

ปลูกฝังคุณธรรมอันประเสริฐ
 เน้นพัฒนาอาคารสถานที่
 น้อมนำชุมชนร่วมพัฒนา

ส่งเสริมความเป็นเลิศทางปัญญา
 เผยแพร่คุณความดีด้วยกิจกรรม
 จัดการศึกษาเพื่อปวงชน

คำขวัญของโรงเรียน

เรียนดี มีระเบียบ เพียบคุณธรรม นำสมัย

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

สุนทรียภาพ มีคุณธรรม นำสู่การพัฒนาวิชาการ

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ยิ้ม ไหว้ ทักทาย แต่งกายสุภาพ

คติธรรมของโรงเรียน

นตฺถิ ปญฺญาสมา อาภา

แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี



โรงเรียน วาริชวิทยา

ที่ตั้ง หมู่ที่ 11 ถนน วาริชภูมิ - วังสามหมอ ตำบล วาริชภูมิ อำเภอ วาริชภูมิ จังหวัด สกลนคร

โทร 0-4209-0448

โทรสาร 0-4209-0448

รหัสไปรษณีย์ 47150

Email warichwit742505@gmail.com

Website <http://www.warichwit.ac.th>

ขนาดโรงเรียน ขนาดกลาง

พื้นที่ 64 ไร่ 19 ตารางวา

โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน

นายภัทรพล ประเสริฐแก้ว

ชื่อรองผู้อำนวยการโรงเรียน

นางสาวกัญญารักษ์ ไชยเทพ

หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

นายสุพจน์ สัตถาผล

หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ

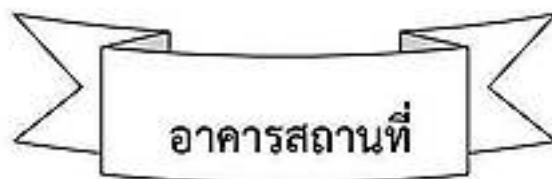
นางอวยพร เจริญไชย

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล

นางนาฏยา สิทธิหาญ

หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป

นางสาวทัศนีย์ บุญรักษา



ปัจจุบันโรงเรียนได้ใช้อาคารเรียนที่มีอยู่เดิมและปรับปรุงซ่อมแซมใช้เป็นการชั่วคราว โดยยังมีอาคารที่ยังพอใช้ประโยชน์ได้คือ

1. อาคารเรียน เป็นอาคารไม้ชั้นเดียว จำนวน 1 หลัง สภาพเก่ามากสร้างตั้งแต่ปี พ.ศ.2499 จะต้องขออนุญาตรื้อถอนเมื่อได้อาคารเรียนถาวรเพราะชำรุดมากและอยู่ในพื้นที่ที่จะต้องสร้างสนามกีฬา

2. อาคารเรียน 2 ชั้น จำนวน 1 หลัง สภาพพอใช้

3. หอถังประปาเหล็กสูง 12 เมตร พร้อมถังเก็บน้ำไฟเบอร์ ได้รับบริจาค 1 หอถัง และได้สร้างเพิ่มเติมจากเงินงบประมาณ ปี พ.ศ. 2540 คือ

1. อาคารเรียนชั่วคราวกึ่งถาวร จำนวน 1 หลัง

2. ส้วมนักเรียน จำนวน 1 หลัง

3. ระบบไฟฟ้าภายในโรงเรียน

4. ลานกีฬา (สนามบาสเกตบอล) สร้างด้วยเงินบริจาค และได้สร้างเพิ่มเติมจากเงินงบประมาณ ปี พ.ศ. 2544 คือ

1. อาคารกึ่งถาวร จำนวน 1 หลัง

2. โรงอาหารแบบประหยัด จำนวน 1 หลัง

และได้สร้างเพิ่มเติมจากเงินงบประมาณ ปี พ.ศ. 2545 คือ

1. อาคารเรียนทรงไทยสองชั้น 216 ล. จำนวน 1 หลัง

2. ห้องน้ำนักเรียน จำนวน 1 หลัง

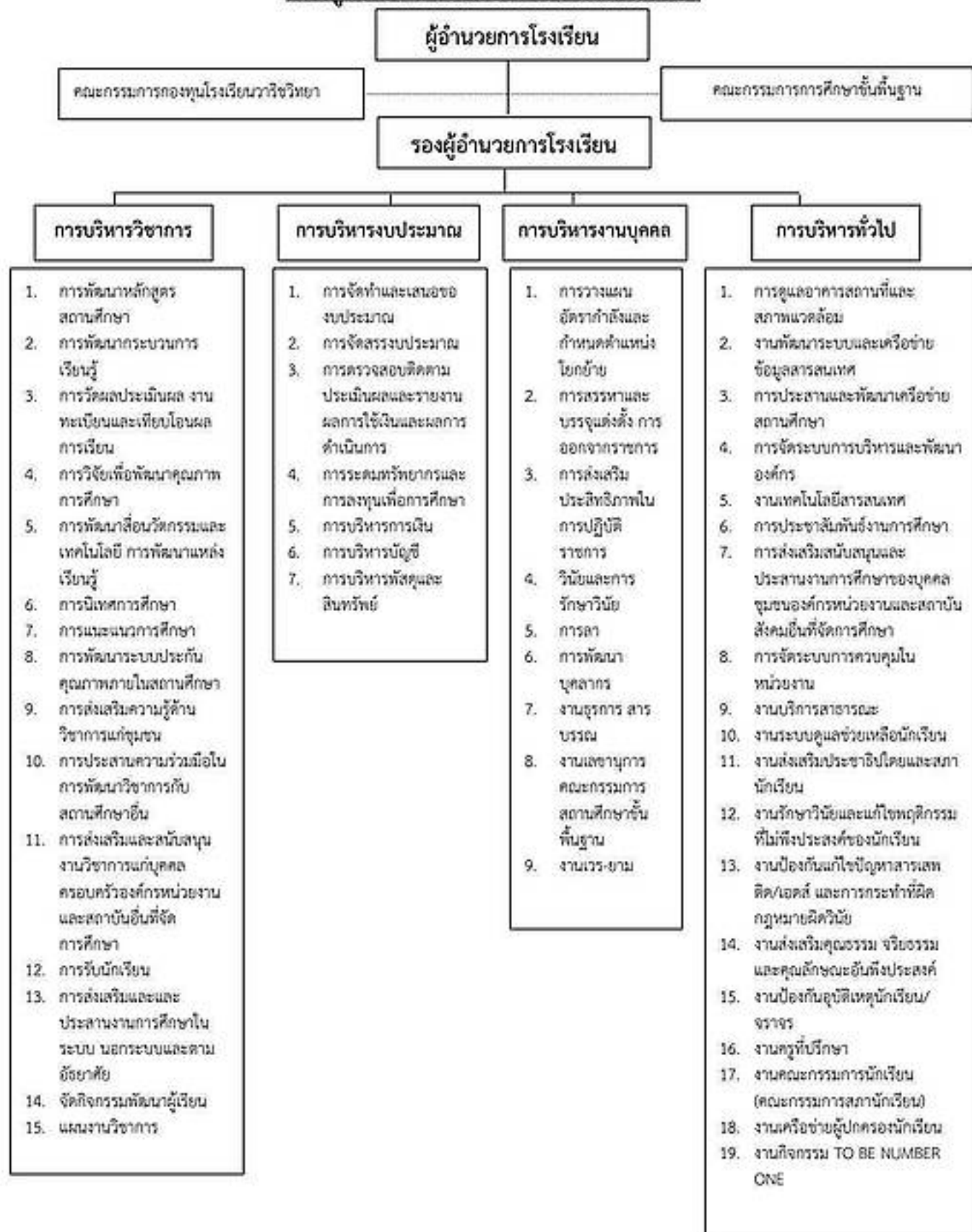
3. บ้านพักครู 3 หลัง, บ้านพักนักการภารโรง 1 หลัง

4. สนามบาสเกตบอล 1 สนาม

และได้สร้างเพิ่มเติมจากเงินงบประมาณ ปี พ.ศ. 2561 คือ รั้วมาตรฐานแบบทึบ (ฐานรากไม่ตอกเข็ม)

และได้สร้างเพิ่มเติมจากเงินงบประมาณ ปี พ.ศ. 2564 คือ ห้องส้วมนักเรียนหญิง 6 ที่/49 จำนวน 1 หลัง

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานสถานศึกษา



ตารางแสดงจำนวนครูและบุคลากรในโรงเรียน

ณ 1 ต.ค. 2566

รายการข้อมูล	จำนวน (เพศ)		รวม
	ชาย	หญิง	
1. จำนวนครู	5	12	17
2. วุฒิครู			
2.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-
2.2 ปริญญาตรี	4	8	12
2.3 ปริญญาโท	1	3	4
2.4 ปริญญาเอก	-	1	1
3. อันดับเงินเดือน			
3.1 คศ. 3	2	7	9
3.2 คศ. 2	1	1	2
3.3 คศ. 1	-	-	-
4. ตำแหน่งครู			
4.1 ฝ่ายบริหาร	1	1	2
4.2 ครู	2	7	9
4.4 พนักงานราชการ	1	-	1
4.3 ครูอัตราจ้าง	1	3	4
4.4 ครูธุรการ	-	1	1
5. ไปช่วยราชการ	-	-	-
6. นักการภารโรง / ลูกจ้าง			
6.1 นักการ - ภารโรง	1	-	1
6.2 พนักงานราชการ	1	-	1

จำนวนครู - อาจารย์จำแนกตำแหน่งตามวิชาเอก

วิชาเอก ตำแหน่ง	ภาษาไทย	อังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	พลศึกษา	เคมี	ชีววิทยา	สังคมศึกษา	พลศึกษา	สหกรณ์	เกษตร	อุตสาหกรรม	แนะแนว	ศิลปะศึกษา	สุขภาพ	บริหาร	รวม
ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
ครู คศ. 3	-	-	1	2	-	1	1	1	-	1	-	1	-	-	-	-	8
ครู คศ. 2	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
ครู คศ. 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
ครูอัตราจ้าง	-	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	4
ครูธุรการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
รวม	1	2	2	2	-	2	1	1	-	1	-	1	-	1	1	2	17

ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 – 2566 (10 มิ.ย. 66)

ชั้น	ปีการศึกษา 2564		รวม	ปีการศึกษา 2565		รวม	ปีการศึกษา 2566		รวม
	ชาย	หญิง		ชาย	หญิง		ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	22	10	32	21	15	36	13	21	34
มัธยมศึกษาปีที่ 2	17	13	30	22	11	33	23	14	37
มัธยมศึกษาปีที่ 3	21	14	35	18	15	33	22	11	33
มัธยมศึกษาปีที่ 4	8	10	18	3	13	16	8	7	15
มัธยมศึกษาปีที่ 5	5	13	18	8	8	16	3	13	16
มัธยมศึกษาปีที่ 6	8	11	19	6	13	19	7	8	15
รวม	81	71	152	78	75	153	76	74	150

บทที่ 2

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้านสังคมวัฒนธรรม (S)

โอกาส	คะแนนเฉลี่ย	อุปสรรค	คะแนนเฉลี่ย
วัฒนธรรมท้องถิ่นในการเคารพขนบธรรมเนียมต่อผู้มีอาวุโสส่งผลให้นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม	3.7	ผู้ปกครองมีการย้ายถิ่นฐานไปประกอบอาชีพในต่างจังหวัด ส่งผลให้นักเรียนขาดผู้ดูแลและขาดความอบอุ่น ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและมีคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์	- 3.8
ชุมชนมีค่านิยมทางการศึกษาจึงส่งเสริมสนับสนุนให้บุตรหลานได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	3.7	ชุมชนมีพื้นฐานทางครอบครัวยากจนส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียน	- 3.7
ชุมชนตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี ทำให้ประชากรมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงเอื้อต่อการเรียนรู้	3.9	สังคมมีค่านิยมแบบตะวันตกจึงทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่เบี่ยงเบน สัมประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น	- 3.8
		ผู้ปกครองนิยมส่งลูกหลานไปเรียนต่อในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงทำให้นักเรียนไม่เข้าเรียนโรงเรียนในพื้นที่	- 4.0

ผลการวิเคราะห์

เป็นอุปสรรคมากกว่าโอกาส คือ ชุมชน ผู้ปกครอง มีรายได้ของครอบครัวไม่เพียงพอต่อการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในระดับสูง เป็นผลให้โรงเรียนวาริชวิทยามีจำนวนนักเรียนลดลง ผู้ปกครองไปประกอบอาชีพในต่างจังหวัด นักเรียนขาดผู้ดูแล และค่านิยมแบบตะวันตก เผยแพร่เข้ามาในชุมชน ทำให้เกิดพฤติกรรมที่เบี่ยงเบน สัมประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและมีคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์

ด้านเทคโนโลยี (T)

โอกาส	คะแนนเฉลี่ย	อุปสรรค	คะแนนเฉลี่ย
มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษาทำให้เกิดความหลากหลายตรงกับความสามารถของผู้เรียน	3.7	ชุมชนไม่มีมาตรการควบคุมการใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีในทางที่ผิด	- 3.8
เทคโนโลยีมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตและมีบทบาทมากขึ้น มีแหล่งค้นคว้าทางการศึกษาได้อย่างกว้างขวางรวดเร็วและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	3.9		
การพัฒนาเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องทำให้โรงเรียนสามารถนำมาใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	3.9		
เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตรสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้	4.0		

ผลการวิเคราะห์

เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค คือ ด้านเทคโนโลยี เขตบริการของโรงเรียนวาริชวิทยา มีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วปานกลาง มีแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีที่หลากหลาย สื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์หรือสื่อทัศนูปกรณ์ มีสัญญาณโทรศัพท์มือถืออย่างทั่วถึง ชุมชนในท้องถิ่นมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ด้านเศรษฐกิจ (E)

โอกาส	คะแนนเฉลี่ย	อุปสรรค	คะแนนเฉลี่ย
การจัดสรรงบประมาณจากภาครัฐทำให้มีงบประมาณจัดการบริหารการศึกษามากขึ้น	3.8	เศรษฐกิจของชุมชนรายได้ไม่เพียงพอต่อการสนับสนุนการศึกษาของนักเรียน	- 3.2
กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาทำให้นักเรียนที่ด้อยโอกาสได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและมีจำนวนมากขึ้น	4.4	ภาวะการว่างงานทำให้นักเรียนได้ของครอบครัวไม่เพียงพอต่อการส่งบุตรหลานศึกษาต่อ	-3.9
การกระจายงานสู่ท้องถิ่นทำให้ประชากรมีรายได้เพิ่มขึ้นสามารถส่งบุตรหลานศึกษาต่อได้มากขึ้น	3.9	องค์กรท้องถิ่นให้การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	-3.9
ชุมชนได้รับการสนับสนุนด้านการกระจายรายได้จากภาครัฐซึ่งเอื้อต่อการสนับสนุนการศึกษาของสถานศึกษา	3.5	ภาวะเงินเฟ้อของประเทศส่งผลให้ชุมชนมีค่าครองชีพสูงขึ้นส่งผลกระทบต่อการให้ความสนับสนุนทางการเรียนของนักเรียน	-3.5
การจัดสรรงบประมาณจากส่วนกลางเป็นไปอย่างล่าช้าเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาการเรียนการสอน	4.1		

ผลการวิเคราะห์

เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค คือ ชุมชนส่วนมากมีอาชีพเกษตรกรรม ภาครัฐสนับสนุนรายได้แก่ชุมชน มีกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาทำให้นักเรียนที่ด้อยโอกาสได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและมีจำนวนมากขึ้น

ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

โอกาส	คะแนนเฉลี่ย	อุปสรรค	คะแนนเฉลี่ย
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ทำให้เยาวชนมีโอกาสได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น	4.7	ประชาชนส่วนใหญ่ขาดความรู้ความเข้าใจในระเบียบกฎหมายส่งผลให้เกิดความไม่เข้าใจในระบบการบริหารงานในโรงเรียน	-4.0
องค์กรส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษาเป็นอย่างดี เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา	3.5	กฎระเบียบของกระทรวง ทบวง กรม บางข้อยังไม่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมกับสภาพในปัจจุบันทำให้เกิดปัญหาในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน	- 3.8
พระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างทั่วถึง	3.8	รัฐออกกฎหมายด้านการศึกษากำหนดให้ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยแต่ไม่สนับสนุนด้านงบประมาณทำให้บุคลากรและนักเรียนขาดแคลนสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	- 4.0
กฎกระทรวงว่าด้วยการกระจายอำนาจทางการศึกษาทำให้โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการศึกษามากขึ้น	3.5		

ผลการวิเคราะห์

เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค คือ ด้านการเมืองและกฎหมายนั้น ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม ได้กำหนดให้เด็กไทยทุกคนในวัยเรียน ระหว่างอายุอย่างปีที่เจ็ดถึงอย่างเข้าปีที่สิบหก ต้องเข้ารับการศึกษาระดับบังคับ 9 ปี และมีสิทธิได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และในปัจจุบันนโยบายของรัฐบาลได้มีการสนับสนุนนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ในอนาคตอัตราการเรียนต่อของนักเรียนอยู่ในระดับสูงขึ้น และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นด้วย

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ทั้ง 4 ด้านข้างต้น สรุปได้ว่า โรงเรียนวาริชวิทยา มีโอกาสพัฒนาคุณภาพการศึกษามากขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 การบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณจากภาครัฐ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีระบบอินเทอร์เน็ต มีเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่เอื้อต่อสถานศึกษา แต่อุปสรรค คือ ผู้ปกครองมีรายได้ของครอบครัวไม่เพียงพอต่อการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในระดับสูง มีการย้ายถิ่นฐานไปประกอบอาชีพในต่างจังหวัด ส่งผลให้นักเรียนขาดผู้ดูแล ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและมีคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ด้านสังคมวัฒนธรรม (S1)

จุดแข็ง	คะแนนเฉลี่ย	จุดอ่อน	คะแนนเฉลี่ย
โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรภาครัฐมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการวางแผนการดำเนินงานและประเมินผลการทำงานดำเนินงานของโรงเรียน	4.1	โรงเรียนยังไม่ได้ปรับปรุงธรรมนูญโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน	- 3.8
นโยบายการจัดการองค์กร โครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ	4.1	โรงเรียนปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการไม่ครบถ้วน	- 3.9
ผู้บริหารและครูมีการบริหารงานที่เป็นระบบมีความชัดเจนตรวจสอบได้	3.8	การกำหนดโครงสร้างการกระจายงานไม่เสมอภาคไม่เท่าเทียมกันด้านหน้าที่ที่รับผิดชอบ	- 3.4
โรงเรียนมีนโยบายให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางวางแผนดำเนินงานและร่วมนิเทศติดตามผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน	3.5	การมอบหมายงานบุคลากรไม่ตรงตามความรู้และความถนัด	- 3.6
บุคลากรมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องตรงกับความต้องการของชุมชน	3.5		

ผลการวิเคราะห์

จุดแข็ง คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย โรงเรียนมีโครงสร้างสำหรับการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน จัดแบ่งความรับผิดชอบให้กับบุคลากรตามความรู้ ความสามารถหรือความถนัด มีการวางแผนนโยบายในการปฏิบัติโดยมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย กำหนดแนวปฏิบัติและมีการวางแผน กำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดไว้ล่วงหน้าอย่างชัดเจน

จุดอ่อน คือ โรงเรียนปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการไม่ครบถ้วน กระจายงานไม่เท่าเทียมกัน มอบหมายงานบุคลากรไม่ตรงตามความรู้และความถนัด

ด้านการบริการและผลผลิต (S2)

จุดแข็ง	คะแนนเฉลี่ย	จุดอ่อน	คะแนนเฉลี่ย
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข	3.9	การบริการทางการศึกษาบางกลุ่มเป้าหมายยังไม่ครอบคลุมโดยเฉพาะเด็กด้อยโอกาส	- 3.3
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการศึกษาค้นคว้าได้อย่างหลากหลาย	3.7	นักเรียนขาดทักษะในการวิเคราะห์ สังเคราะห์และไม่มีวิจาร์ณญาณในความคิดสร้างสรรค์	- 4.1
โรงเรียนให้บริการจัดการศึกษาให้กับชุมชนทั้งในและนอกพื้นที่ได้อย่างทั่วถึง	3.3	นักเรียนขาดจิตสำนึกในการมองเห็นประโยชน์ส่วนรวม ทำให้ขาดการรักษาสาธารณสมบัติ	- 3.9
สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้	3.9	หลักสูตรท้องถิ่นโรงเรียนยังไม่มีมีการสำรวจอย่างแท้จริงทำให้ไม่สามารถจัดการได้ครบทุกหลักสูตร	- 3.8
บุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย	3.4	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด	- 3.9
โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนที่อยากเรียนต้องได้เรียนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.1	การจัดกิจกรรมและการจัดอบรมมีผลต่อเวลาเรียนของนักเรียน	- 3.8
นักเรียนมีสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา มีคุณลักษณะนิสัยและค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข	3.9		

ผลการวิเคราะห์

จุดแข็ง คือ โรงเรียนวาริชวิทยา จัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกเรียนตามความสามารถ นักเรียนมีนิสัยรักในด้านดนตรี กีฬา มีคุณลักษณะนิสัยและค่านิยมที่พึงประสงค์ อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

จุดอ่อน คือ นักเรียนส่วนใหญ่ในโรงเรียนขาดทักษะในการวิเคราะห์ สังเคราะห์และไม่มีวิจาร์ณญาณในความคิดสร้างสรรค์ เป็นผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีแนวโน้มลดต่ำลง

เกี่ยวกับปริมาณและคุณภาพบุคคล (M1)

จุดแข็ง	คะแนนเฉลี่ย	จุดอ่อน	คะแนนเฉลี่ย
ครูในโรงเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมที่พึงประสงค์ส่งผลให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	4.1	ครูสอนไม่ตรงตามวิชาเอก จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	- 3.9
ครูมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันทำให้มีบรรยากาศที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่	4.1	ครูปฏิบัติหน้าที่พิเศษหลายอย่าง ทำให้ขาดประสิทธิภาพในการสอน	- 4.0
ครูมีวุฒิทางการศึกษาสูงทำให้เด็กมีความศรัทธาและเชื่อมั่น	4.4	โรงเรียนมีสัดส่วนระหว่างครูกับนักเรียนที่เหมาะสม	- 3.8

ผลการวิเคราะห์

จุดแข็ง คือ ครูในโรงเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม มีจิตวิญญาณในความเป็นครู มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ แสวงหาความรู้ในทุกด้านเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีวุฒิทางการศึกษาสูง

จุดอ่อน คือ ครูสอนในบางวิชา ไม่ตรงตามวิชาเอก เนื่องจากขาดครูในวิชานั้น ต้องจัดครูวิชาเอกอื่น ไปสอนแทน ครูปฏิบัติหน้าที่พิเศษหลายอย่าง เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก บุคลากรน้อย ทำให้ประสิทธิภาพในการสอนลดลง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลง

ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M2)

จุดแข็ง	คะแนนเฉลี่ย	จุดอ่อน	คะแนนเฉลี่ย
โรงเรียนมีระบบบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องตามแผนงานที่กำหนด ส่งผลดีต่อการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน	3.7	งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการกิจกรรมในหลักสูตร ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างไม่หลากหลาย	- 3.9
บริการการจัดซื้อ/จัดจ้างได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้องตามระเบียบสามารถตรวจสอบได้	3.7	หมวด ฝ่าย งานต่าง ๆ ได้รับการจัดสรรงบประมาณไม่ทั่วถึง	- 3.9

ผลการวิเคราะห์

จุดแข็ง คือ การบริหารการเงินของโรงเรียนเป็นไปตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ทุกประการ โดยยึดถือปฏิบัติแนวปฏิบัติของทางราชการ ระเบียบ และกฎหมายที่กำหนดอย่างเคร่งครัด บริหารการเงินโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ประสานความร่วมมือและระดมทรัพยากรจากชุมชน องค์กรหรือหน่วยงานอื่น ซึ่งส่งผลสนับสนุนให้การจัดการศึกษาเป็นอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดอ่อน คือ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอ หมวด ฝ่าย งานต่าง ๆ ได้รับการจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอ ส่งผลต่อการบริหารจัดการกิจกรรมในหลักสูตร สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ทำให้กระบวนการเรียนการสอนไม่หลากหลาย

เกี่ยวกับกระบวนการปฏิบัติงาน (M3)

โอกาส	คะแนนเฉลี่ย	อุปสรรค	คะแนนเฉลี่ย
มีการเบิกจ่ายวัสดุ ครุภัณฑ์อย่างเป็นระบบ	3.8	แหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกมีจำนวนไม่เพียงพอ ทำให้คุณภาพการเรียนการสอนต่ำ	- 3.9
มีการจัดทำข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศอย่างเป็นระบบสามารถตรวจสอบได้	3.8	สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการเรียนรู้	- 3.8
		ระบบการเก็บและการบำรุงรักษาสื่ออย่างไม่เป็นระบบและไม่คุ้มค่าต่อการใช้งาน	- 3.9

ผลการวิเคราะห์

จุดแข็ง คือ โรงเรียนวาริชวิทยา มีจัดซื้อ จัดจ้าง เบิกจ่ายวัสดุ อุปกรณ์ ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ จัดข้อมูลสารสนเทศเป็นระบบ

จุดอ่อน คือ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีไม่เพียงพอ การเก็บรักษายังไม่เป็นระบบ

ด้านการบริหารจัดการ (M4)

จุดแข็ง	คะแนนเฉลี่ย	จุดอ่อน	คะแนนเฉลี่ย
ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำสามารถบริหารสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.7	ขาดการประชาสัมพันธ์	- 3.7
มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	3.9	ขาดการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน	- 3.8
การจัดระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพทำให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัว	3.5	การบริการการศึกษาไม่สามารถตอบสนองความต้องการของชุมชนได้ทั้งหมดเพราะข้อจำกัดของบุคลากรและงบประมาณ	- 3.7
ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและพัฒนาโรงเรียน	3.2		
โรงเรียนจัดการประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน (SSR)	3.8		

ผลการวิเคราะห์

จุดแข็ง คือ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง การบริหารงานเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและพัฒนาโรงเรียน มีความโปร่งใส

จุดอ่อน คือ บุคลากรทำงานหลายอย่าง จึงมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ไม่เป็นปัจจุบัน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง

โรงเรียนมีโครงสร้างสำหรับการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน จัดแบ่งความรับผิดชอบให้กับบุคลากร มีการวางแผนนโยบายในการปฏิบัติโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย กำหนดแนวปฏิบัติและมีการวางแผน กำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดไว้ล่วงหน้าอย่างชัดเจน

จัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกเรียนตามความสามารถ นักเรียนมีนิสัยรักในด้านดนตรี กีฬา มีคุณลักษณะนิสัยและค่านิยมที่พึงประสงค์ อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

การบริหารการเงินของโรงเรียนเป็นไปตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ทุกประการ โดยยึดถือปฏิบัติแนวปฏิบัติของทางราชการ ระเบียบ และกฎหมายที่กำหนดอย่างเคร่งครัด บริหารการเงินโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ประสานความร่วมมือและระดมทรัพยากรจากชุมชน องค์กรหรือหน่วยงานอื่น ซึ่งส่งผลสนับสนุนให้การจัดการศึกษาเป็นอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบจัดซื้อ จัดจ้าง เบิกจ่ายวัสดุ อุปกรณ์ ต่าง ๆ จัดข้อมูลสารสนเทศเป็นระบบ

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง การบริหารงานเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและพัฒนาโรงเรียน มีความโปร่งใส

ครูในโรงเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม มีจิตวิญญาณในความเป็นครู มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ แสวงหาความรู้ในทุกด้านเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีวุฒิทางการศึกษาสูง

จุดอ่อน

โรงเรียนปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการไม่ครบถ้วน งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอ หมวด ฝายงานต่าง ๆ ได้รับการจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีไม่เพียงพอ ส่งผลต่อการบริหารจัดการกิจกรรมในหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนไม่หลากหลาย การประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ไม่เป็นปัจจุบัน

ครูสอนในบางวิชา ไม่ตรงตามวิชาเอก เนื่องจากขาดครูในวิชานั้น ต้องจัดครูวิชาเอกอื่น ไปสอนแทน ครูปฏิบัติหน้าที่พิเศษหลายอย่าง เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก บุคลากรน้อย ทำให้ประสิทธิภาพในการสอนลดลง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลง

นักเรียนส่วนใหญ่ในโรงเรียนขาดทักษะในการวิเคราะห์ สังเคราะห์และไม่มีวิจารณญาณในความคิดสร้างสรรค์ เป็นผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีแนวโน้มลดต่ำลง

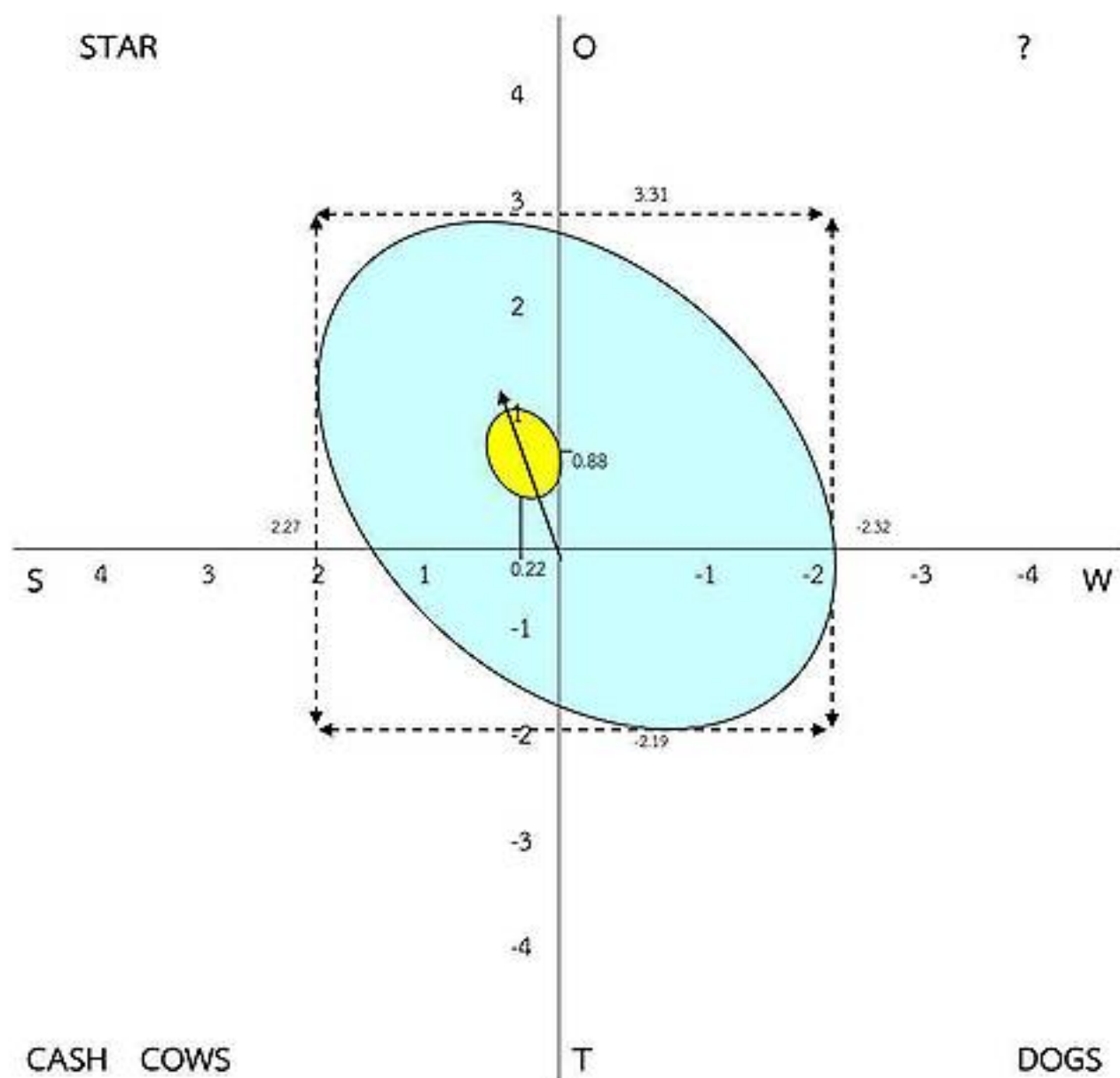
ผลการประเมินสถานภาพโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อม ภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนน		
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	สรุปผลการ วิเคราะห์
S	0.20	1.61	- 2.19	0.32	- 0.44	- 0.12
T	0.31	3.1	- 0.76	0.96	- 0.24	0.72
E	0.30	2.19	- 1.61	0.66	- 0.48	0.18
P	0.19	2.21	- 1.69	0.42	- 0.32	0.10
รวม	1.00					0.88

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อม ภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนน		
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	สรุปผลการ วิเคราะห์
S1	0.14	2.12	- 1.24	0.30	- 0.17	0.13
S2	0.18	2.02	- 1.76	0.36	- 0.32	0.04
M1	0.18	2.10	- 1.95	0.38	- 0.36	0.02
M2	0.21	1.85	- 1.95	0.39	- 0.41	- 0.02
M3	0.12	1.52	- 2.32	0.18	- 0.28	- 0.10
M4	0.17	2.27	- 1.40	0.39	- 0.24	0.15
รวม	1.00					0.22



ความหมาย

ตำแหน่งของวงรีสีแดงอยู่ในตำแหน่งดาวรุ่ง (STAR) หมายถึง สถานะภาพของโรงเรียนขณะนี้มีความ
ภายในที่เข้มแข็ง สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและเอื้อต่อการดำเนินกิจการต่อไป

บทที่ 3

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ ค่านิยม นโยบาย

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2569 โรงเรียนวาริชวิทยาเป็นองค์กรคุณภาพ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม นำความรู้สู่ความพอเพียงและมีทักษะในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาและทักษะในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานวิชาชีพ
4. ส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีให้ทันสมัย
5. ส่งเสริมผู้เรียนและบุคลากรให้ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย

1. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี มีความเป็นไทย
2. นักเรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะในศตวรรษที่ 21
3. ระบบบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
4. มีหลักสูตรโรงเรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และใช้เทคโนโลยีอย่าง

ทันสมัย

5. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถทาง วิชาการอย่างมีวิชาชีพและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์โรงเรียนวาริชวิทยา

1. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีทักษะในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย
3. พัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
4. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
5. พัฒนาความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษา
6. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ

ค่านิยมโรงเรียนวาริชวิทยา

จิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม มีคุณธรรม นำสู่ความพอเพียง

นโยบายโรงเรียนวาริชวิทยา

1. ร่วมกับชุมชนส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เป็นอุทยานทางการศึกษา
2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มุ่งเน้นพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
3. ส่งเสริมการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4. ส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และสุขภาพอนามัยที่ดีของผู้เรียน
5. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาระบบสารสนเทศและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ
6. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการในโรงเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
7. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 7) มีผลสัมฤทธิ์และพัฒนาการทางการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของโรงเรียนวาริชวิทยา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน การวิเคราะห์ เขียนสื่อความอยู่ในระดับ 2 ตามที่สถานศึกษา
กำหนด
2. มีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาไทยอยู่ระดับ 2 ขึ้นไป
3. มีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษอยู่ระดับ 2 ขึ้นไป
4. มีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาคณิตศาสตร์อยู่ระดับ 2 ขึ้นไป
5. มีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาวิทยาศาสตร์อยู่ระดับ 2 ขึ้นไป
6. มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพอยู่ระดับ 3 ขึ้นไป
7. มีผลงาน/ชิ้นงาน และสามารถอธิบาย หลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหา
อุปสรรค ของการทำงานได้
8. สามารถสืบค้นทางอินเทอร์เน็ตและใช้เทคโนโลยี ICT เพื่อการสื่อสาร
9. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ 2 ขึ้นไป
10. มีความรู้ทักษะพื้นฐานอาชีพอย่างน้อย 1 อย่าง

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

11. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับ 3 ตามที่สถานศึกษากำหนด
12. มีความภูมิใจ และอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นภูไทใช้ภาษาถิ่นเพื่อการสื่อสารได้
13. มีส่วนร่วมกิจกรรมประเพณีไทย
14. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น
15. มีสุขภาวะด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
กำหนด
16. มีทักษะทางศิลปะ/ดนตรี

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการบริหารและการจัดการ

1. เป้าหมายของโรงเรียนคือ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสียสละและอบายมุข
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน
3. มีแผนพัฒนาวิชาการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนโดยยึดความ
แตกต่างระหว่างบุคคล

4. ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการอบรม พัฒนาตนเองทางวิชาชีพ อย่างน้อย 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา
5. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
6. จัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย
7. มีห้องสมุด E – library ห้องเรียนที่มีสื่อการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเปิดบ้านทางวิชาการ (OPEN HOUSE) อย่างน้อย 1 ครั้ง/ปีการศึกษา
8. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

1. การจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ โดยปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงการ / กิจกรรม / การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงและนักเรียนขยายความคิดนำไปปรับใช้ในชีวิตได้
2. การพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน นอกห้องเรียน ในชุมชนที่สอดคล้องกับสาระที่สอน สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเกิดความสุขสนุกสนานในการเรียนรู้
3. มีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยนำไปวางแผนพัฒนาการเรียนและแนวทางในการประกอบอาชีพของนักเรียนชัดเจน
4. การร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติตนในห้องเรียน สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
5. มีแผนการวัดและประเมินผลผู้เรียน มีการกำหนดสัดส่วนคะแนน จำนวนชิ้นงานและพฤติกรรมนักเรียนชัดเจน
6. มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน และนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตร
7. มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนวิธีการสอนและการแก้ปัญหานักเรียนเป็นประจำทุกสัปดาห์

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ค่าเป้าหมาย ปี 2570
	ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1) ผู้เรียนร้อยละ 45 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี (3) ขึ้นไป	80 (ดีเลิศ)	82 (ดีเลิศ)	84 (ดีเลิศ)	86 (ดีเลิศ)
2) ผู้เรียนร้อยละ 40 มีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	80 (ดีเลิศ)	82 (ดีเลิศ)	84 (ดีเลิศ)	86 (ดีเลิศ)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ค่าเป้าหมาย ปี 2570
	ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ
3) ผู้เรียนร้อยละ 55 มีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	80 (ดีเลิศ)	82 (ดีเลิศ)	84 (ดีเลิศ)	86 (ดีเลิศ)
4) ผู้เรียนร้อยละ 65 มีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	80 (ดีเลิศ)	82 (ดีเลิศ)	84 (ดีเลิศ)	86 (ดีเลิศ)
5) ผู้เรียนร้อยละ 45 มีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	80 (ดีเลิศ)	82 (ดีเลิศ)	84 (ดีเลิศ)	86 (ดีเลิศ)
6) ผู้เรียนร้อยละ 40 มีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	80 (ดีเลิศ)	82 (ดีเลิศ)	84 (ดีเลิศ)	86 (ดีเลิศ)
7) ผู้เรียนร้อยละ 40 มีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	80 (ดีเลิศ)	82 (ดีเลิศ)	84 (ดีเลิศ)	86 (ดีเลิศ)
8) ผู้เรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	80 (ดีเลิศ)	82 (ดีเลิศ)	84 (ดีเลิศ)	86 (ดีเลิศ)
9) ผู้เรียนร้อยละ 45 มีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	80 (ดีเลิศ)	82 (ดีเลิศ)	84 (ดีเลิศ)	86 (ดีเลิศ)
10) ผู้เรียนร้อยละ 45 มีผลการเรียนในรายวิชาพื้นฐาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	90 (ยอดเยี่ยม)	91 (ยอดเยี่ยม)	92 (ยอดเยี่ยม)	93 (ยอดเยี่ยม)
11) ผู้เรียนร้อยละ 45 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา อยู่ในระดับดี (3) ขึ้นไป	80 (ดีเลิศ)	82 (ดีเลิศ)	84 (ดีเลิศ)	86 (ดีเลิศ)
12) ผู้เรียนร้อยละ 45 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม/ชิ้นงาน อย่างน้อย 1 ชิ้น/คน มีการนำไปใช้และเผยแพร่ อยู่ในระดับดี (3) ขึ้นไป	80 (ดีเลิศ)	82 (ดีเลิศ)	84 (ดีเลิศ)	86 (ดีเลิศ)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ค่าเป้าหมาย ปี 2570
	ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ
13) ผู้เรียนร้อยละ 45 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีความคุณธรรม อยู่ในระดับดี (3) ขึ้นไป	90 (ยอดเยี่ยม)	91 (ยอดเยี่ยม)	92 (ยอดเยี่ยม)	93 (ยอดเยี่ยม)
14) ผู้เรียนร้อยละ 45 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี มีศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ อยู่ในระดับดี (3) ขึ้นไป	90 (ยอดเยี่ยม)	91 (ยอดเยี่ยม)	92 (ยอดเยี่ยม)	93 (ยอดเยี่ยม)
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน				
15) ผู้เรียนร้อยละ 45 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยม(3)ขึ้นไป	90 (ยอดเยี่ยม)	91 (ยอดเยี่ยม)	92 (ยอดเยี่ยม)	93 (ยอดเยี่ยม)
16) ผู้เรียนร้อยละ 45 มีความภูมิใจในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยการใช้ภาษาภูไท ซึ่งเป็นภาษาถิ่นในการสื่อสารได้ อยู่ในระดับดี (3) ขึ้นไป	90 (ยอดเยี่ยม)	90 (ยอดเยี่ยม)	90 (ยอดเยี่ยม)	90 (ยอดเยี่ยม)
17) ผู้เรียนร้อยละ 45 เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย โดยการเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีไทย อยู่ในระดับดี(3)ขึ้นไป	90 (ยอดเยี่ยม)	91 (ยอดเยี่ยม)	92 (ยอดเยี่ยม)	93 (ยอดเยี่ยม)
18) ผู้เรียนร้อยละ 45 สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกิดยติผู้อื่น อยู่ในระดับดี(3)ขึ้นไป	90 (ยอดเยี่ยม)	91 (ยอดเยี่ยม)	92 (ยอดเยี่ยม)	93 (ยอดเยี่ยม)
19) ผู้เรียนร้อยละ 45 มีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคม อยู่ในระดับดี (3)ขึ้นไป	90 (ยอดเยี่ยม)	91 (ยอดเยี่ยม)	93 (ยอดเยี่ยม)	94 (ยอดเยี่ยม)
20) ผู้เรียนร้อยละ 45 มีทักษะทางด้านศิลปะหรือดนตรี อยู่ในระดับดี (3)ขึ้นไป	90 (ยอดเยี่ยม)	91 (ยอดเยี่ยม)	92 (ยอดเยี่ยม)	93 (ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1. กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน สอดคล้อง	90 (ยอดเยี่ยม)	91 (ยอดเยี่ยม)	92 (ยอดเยี่ยม)	93 (ยอดเยี่ยม)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ค่าเป้าหมาย ปี 2570
	ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ
กับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการ ศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง และมีการ ทบทวนการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา อย่างน้อยปี การศึกษาละ 1 ครั้ง				
2. ระบบการบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยความ ร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำ ข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา งานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ สถานศึกษารับรางวัล อย่างน้อยปี การศึกษาละ 1 รางวัล	90 (ยอดเยี่ยม)	91 (ยอดเยี่ยม)	92 (ยอดเยี่ยม)	93 (ยอดเยี่ยม)
3. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ และทันต่อการ เปลี่ยนแปลง อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	90 (ยอดเยี่ยม)	91 (ยอดเยี่ยม)	92 (ยอดเยี่ยม)	93 (ยอดเยี่ยม)
4. ส่งเสริม สนับสนุนข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามความต้องการ ของครูและสถานศึกษา อย่างน้อย 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา	90 (ยอดเยี่ยม)	91 (ยอดเยี่ยม)	92 (ยอดเยี่ยม)	93 (ยอดเยี่ยม)
5. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของ ผู้เรียน อย่างน้อย 1 ชั่วโมง/สัปดาห์	90 (ยอดเยี่ยม)	91 (ยอดเยี่ยม)	92 (ยอดเยี่ยม)	93 (ยอดเยี่ยม)
6. บุคลากรและผู้เรียนมีความพึงพอใจ ต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคม	90 (ยอดเยี่ยม)	91 (ยอดเยี่ยม)	92 (ยอดเยี่ยม)	93 (ยอดเยี่ยม)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ค่าเป้าหมาย ปี 2570
	ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ
ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ มีความปลอดภัย				
7. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ สนับสนุนการบริหารจัดการและการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา และมีแหล่งสืบค้นข้อมูล ทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย	90 (ยอดเยี่ยม)	91 (ยอดเยี่ยม)	92 (ยอดเยี่ยม)	93 (ยอดเยี่ยม)
8. เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แสดงความคิดเห็นในการบริหารจัดการ การศึกษา โดยจัดประชุมผู้ปกครอง อย่างภาคเรียน ละ 1 ครั้ง	90 (ยอดเยี่ยม)	91 (ยอดเยี่ยม)	92 (ยอดเยี่ยม)	93 (ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียน การสอน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1. ครูผู้สอน มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา สามารถนำไป จัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	90 (ยอดเยี่ยม)	91 (ยอดเยี่ยม)	92 (ยอดเยี่ยม)	93 (ยอดเยี่ยม)
2. ครูผู้สอน มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ทั้งใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน รวมทั้งภูมิ ปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดย สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง	90 (ยอดเยี่ยม)	91 (ยอดเยี่ยม)	92 (ยอดเยี่ยม)	93 (ยอดเยี่ยม)
3. ครูผู้สอน มีแผนการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วย วิธีการที่หลากหลายมีการกำหนด สัดส่วนคะแนน และมีการประเมินผล การจัดการเรียนรู้ ผ่านระบบ SGS	90 (ยอดเยี่ยม)	91 (ยอดเยี่ยม)	92 (ยอดเยี่ยม)	93 (ยอดเยี่ยม)
4. ครูผู้สอน นำผลการจัดการเรียนรู้มา วิเคราะห์และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยจัดทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาค เรียนละ 1 เรื่อง	90 (ยอดเยี่ยม)	91 (ยอดเยี่ยม)	92 (ยอดเยี่ยม)	93 (ยอดเยี่ยม)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ค่าเป้าหมาย ปี 2570
	ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ
5. ครูผู้สอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสดงความคิดเห็นในการกำหนดแนว ทางการเรียนรู้และปฏิบัติตนในห้องเรียน สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	90 (ยอดเยี่ยม)	91 (ยอดเยี่ยม)	92 (ยอดเยี่ยม)	93 (ยอดเยี่ยม)
6. มีการประชุม อภิปรายแลกเปลี่ยน วิธีการจัดการเรียนรู้ และการแก้ปัญหา นักเรียน อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง	90 (ยอดเยี่ยม)	91 (ยอดเยี่ยม)	92 (ยอดเยี่ยม)	93 (ยอดเยี่ยม)

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม

ระดับ ดีเลิศ

ระดับ ดี

ระดับ ปานกลาง

ระดับ กำลังพัฒนา

3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ	90 – 100
ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ	70 – 89.99
ระดับ ดี	ร้อยละ	60 – 69.99
ระดับ ปานกลาง	ร้อยละ	50 – 59.99
ระดับ กำลังพัฒนา	ร้อยละ	0 – 49.99

บทที่ 4
กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียน

กลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ระดับองค์กร

กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความ เสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา	1. พัฒนานักเรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีทักษะ ในศตวรรษที่ 21 2. ส่งเสริมและปลูกฝังให้ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์บนพื้นฐานความเป็น ไทย 3. พัฒนาประสิทธิภาพของ การบริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพ 4. พัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการจัดการเรียนการ สอนอย่างมีคุณภาพ 5. พัฒนาความสามารถของครู และบุคลากรทางการศึกษา 6. พัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ	- โครงการแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ - โครงการสืบสานประเพณีท้องถิ่น - โครงการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา - โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ - โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน - โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตาม มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ - โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตาม มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตาม มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย - โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตาม มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตาม มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระศิลปะ - โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตาม มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษา และพลศึกษา - โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตาม มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ

กลยุทธ์ สพร.	กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน
		- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ อาชีพ - โครงการส่งเสริมงานวิจัย นวัตกรรม และการจัดการเรียนรู้ - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน - โครงการส่งเสริมการจัดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน - โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและ สุขภาวะที่ดีของผู้เรียน - โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตด้วย เศรษฐกิจพอเพียง - โครงการพัฒนาสารสนเทศโรงเรียน - โครงการเรียนรู้ด้วย ICT - โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพบุคลากร - โครงการพัฒนาศักยภาพครูและ บุคลากร - โครงการพัฒนางานงบประมาณ - โครงการพัฒนางานธุรการ - โครงการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ - โครงการบริหารแบบมีส่วนร่วม - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษาภายในโรงเรียน - โครงการสถานศึกษาปลอดภัย - โครงการเปิดบ้านวิชาการ - โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะชีวิต และพัฒนาอาชีพนักเรียน - โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด - โครงการโรงเรียนปลอดเหล้าและบุหรี่ - โครงการจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อ ส่วนรวม

แผนกลยุทธ์

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ผลที่คาดว่าจะได้รับ/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย ปี พ.ศ.				
			หน่วย วัด	2567	2568	2569	2570
พัฒนานักเรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีทักษะในศตวรรษที่ 21	- โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและ คะแนน O-NET /NT/LAS สูงขึ้น - โรงเรียนมีความ พร้อมในการฝึกซ้อม และแข่งขันทักษะ วิชาการ	ร้อยละ	85	90	90	90
	- โครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรม การเรียนรู้การสอน ลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรม เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ กิจกรรมศึกษาแหล่ง เรียนรู้ภายนอกทุกคน	ร้อยละ	100	100	100	100
	โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนตาม มาตรฐานการเรียน การสอนกลุ่มสาระ คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระมีสื่อการสอน มากขึ้น ผู้เรียนเข้าร่วม ติวเข้มโอเน็ต ,คลินิกคิด เลขเร็ว มีโครงงาน เข้า ค่ายคณิตศาสตร์ ศึกษา แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ร่วมกิจกรรม คณิตศาสตร์ศิลปะ	ร้อยละ	90	90	90	90
	โครงการส่งเสริมการ เรียนรู้ทักษะชีวิตและ พัฒนาอาชีพนักเรียน	นักเรียนมีคุณภาพด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ การอาชีพ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตาม เป้าหมายที่กำหนด ด้วยกระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ	95	95	100	100

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ผลที่คาดว่าจะได้รับ/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย ปี พ.ศ.				
			หน่วย วัด	2567	2568	2569	2570
พัฒนานักเรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)	-โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนตาม มาตรฐานกลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	กลุ่มสาระมีวัสดุ อุปกรณ์และสารเคมี เพียงพอ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของ ผู้เรียนดีขึ้น ผู้เรียนได้ ศึกษาหาความรู้โดย ประสบการณ์จริง ได้ ความรู้ใหม่ ๆ นอก ตำราเรียน มีความรู้ที่ ก้าวหน้า ได้แสดงออก ตามความสามารถและ ใช้ทักษะทาง วิทยาศาสตร์แก้ปัญหา เกิดความรักและมีเจต คติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ มากขึ้น	ร้อยละ	90	90	90	90
	-โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนตาม มาตรฐานกลุ่มสาระ ภาษาไทย	นักเรียนเข้าใช้บริการ หนังสือ วัสดุ อุปกรณ์ ของห้องกลุ่มสาระเป็น แหล่งการเรียนรู้ในการ พัฒนาตนเอง เห็น ความสำคัญ ของวิถี ของโลกและคุณค่าของ ภาษาไทย มีความ ตระหนักและมีจิตสำนึก ที่ดีในความเป็นไทย โดย รู้จักรัก และภูมิใจใน ความเป็นไทย	ร้อยละ	90	90	95	95
	-โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนตาม มาตรฐานกลุ่มสาระ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	กลุ่มสาระมีวัสดุครุภัณฑ์ ที่พอเพียงต่อการจัด กิจกรรม มีแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อบรรยากาศการ เรียนการสอน มีแหล่ง เรียนรู้เรื่องอาเซียนมาก ขึ้น	ร้อยละ	90	90	90	90

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ผลที่คาดว่าจะได้รับ/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย ปี พ.ศ.				
			หน่วย วัด	2567	2568	2569	2570
พัฒนานักเรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)	โครงการเปิดบ้าน วิชาการ	นักเรียนแสดงความรู้ ความสามารถ โดยนำ ผลงานทั้ง 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้มาบูรณา การ และประยุกต์ใช้ อย่างเหมาะสม สามารถทำงานร่วมกัน เป็นทีม เข้าร่วม กิจกรรมด้วยความ รับผิดชอบ	ร้อยละ	90	90	90	90
	-โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนตาม มาตรฐานกลุ่มสาระ ศิลปะ (1) กิจกรรมดนตรี สากล (2) กิจกรรมดนตรี ไทย (3) กิจกรรมขับร้อง- ขับขานประสานเสียง	- โรงเรียนมีวงดนตรี (ดนตรีไทย,ดนตรี สากล)ประจำโรงเรียน เพื่อใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ และบริการชุมชน - โรงเรียนมีผลงานจาก การขับร้อง-ขับขาน ประสานเสียงและ นักเรียนมีทักษะมากขึ้น - นักเรียนใช้เวลาว่าง ให้เกิดประโยชน์ ห่างไกลยาเสพติด	ร้อยละ	100	100	100	100
	-โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนตาม มาตรฐานกลุ่มสาระ สุขศึกษาและพล ศึกษา	กลุ่มสาระมีอุปกรณ์ใน การเรียนการสอน เพียงพอและสมบูรณ์	ร้อยละ	100	100	100	100
	-โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนตาม มาตรฐานกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ	นักเรียน เข้าใจ ขนบธรรมเนียม ประเพณีและ วัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษาอังกฤษ ร่วม แสดงความสามารถ มี เจตคติที่ดีต่อ ภาษาอังกฤษและ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ร้อยละ	90	90	90	90

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ผลที่คาดว่าจะได้รับ/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย ปี พ.ศ.				
			หน่วย วัด	2567	2568	2569	2570
พัฒนานักเรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)	-โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนตาม มาตรฐานกลุ่มสาระ การงานอาชีพ	- ครู นักเรียน ได้ใช้ คอมพิวเตอร์เพื่อ ประกอบการเรียนการ สอนหรือสืบค้นงาน ทางอินเทอร์เน็ตที่มี ประสิทธิภาพ - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน 3 – 4 มากขึ้น - ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหา และสามารถนำความรู้ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้มากขึ้น	ร้อยละ	100	100	100	100
	โครงการงาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน	ผู้เรียนได้แสดงออกถึง ความสามารถในทาง วิชาการทั้ง 8 กลุ่ม สาระในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน	ร้อยละ	90	90	90	90
ส่งเสริมและปลูกฝังให้ นักเรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์บน พื้นฐานความเป็นไทย	โรงเรียนคุณธรรม	ผู้บริหาร ครู นักเรียน มีคุณธรรมจริยธรรม มี ระเบียบวินัย มีความ รับผิดชอบ ประพฤติ ตนเป็นคนดีของสังคม มีความสุข กตัญญู ต่อผู้ทีพระคุณ	ร้อยละ	90	90	90	90
	ห้องเรียนสีขาว	นักเรียนร้อยละ 80 มี ความรู้ ความเข้าใจ ได้ ดูแลช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน ตักเตือน แนะนำเพื่อนในการ ป้องกันและแก้ไข ปัญหาในเรื่อง ยาเสพติด โรคเอดส์ การ ตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร อบายมุข และอุบัติเหตุ	ร้อยละ	100	100	100	100

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ผลที่คาดว่าจะได้รับ/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย ปี พ.ศ.				
			หน่วย วัด	2567	2568	2569	2570
ส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย (ต่อ)	ส่งเสริมจริยธรรมและหลักประชาธิปไตยนักเรียน	- นักเรียน รำลึกถึงพระคุณของครู - นักเรียน นักเรียนรู้จักประชาธิปไตยในโรงเรียน	ร้อยละ	100	100	100	100
	ส่งเสริมวินัยและคุณธรรม นักเรียน	นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ปฏิบัติตามคำสอนของพระพุทธศาสนา	ร้อยละ	100	100	100	100
	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	ครู นักเรียน บุคลากร โรงเรียนวาริชวิทยาทุกคน มีความรู้ความเข้าใจ การรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน อย่างถูกต้องมากยิ่งขึ้น	ร้อยละ	100	100	100	100
	โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจพิษภัยและรู้จักวิธีปฏิบัติตัวให้ห่างไกลจากสารเสพติด รวมทั้งให้คำแนะนำกับเพื่อนได้	ร้อยละ	100	100	100	100
	โครงการโรงเรียนปลอดเหล้าและบุหรี่	นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ โทษของเหล้าและบุหรี่ วิธีป้องกัน สามารถนำความรู้ที่ได้ไปแนะนำ ช่วยเหลือเพื่อน	ร้อยละ	100	100	100	100

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ผลที่คาดว่าจะได้รับ/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย ปี พ.ศ.				
			หน่วย วัด	2567	2568	2569	2570
ส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย (ต่อ)	- โครงการส่งเสริมการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล - นักเรียน ได้รับความดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้รับการสนับสนุนพัฒนาตนทุกด้าน - นักเรียน มีพัฒนาทั้ง 4 ด้านตามพ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 - นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจพิษภัยและรู้จักวิธีปฏิบัติตัวให้ห่างไกลจากสารเสพติด รวมทั้งให้คำแนะนำกับเพื่อนได้	ร้อยละ	100	100	100	100
	- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์ ร้อยละ 90	ร้อยละ	100	100	100	100
	- โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตด้วยเศรษฐกิจพอเพียง	ผู้เรียน ตระหนักถึงการพัฒนาตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นไทยสร้างปัจจัยเพื่อให้ตัวเองอยู่รอดมากขึ้น	ร้อยละ	100	100	100	100
	- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ	100	100	100	100
	- โครงการจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม	นักเรียนมีจิตสาธารณะพร้อมที่จะช่วยเหลือสังคมอื่น เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	ร้อยละ	100	100	100	100

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	ผลที่คาดว่าจะได้รับ/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย ปี พ.ศ.				
			หน่วย วัด	2567	2568	2569	2570
พัฒนาประสิทธิภาพ ของการบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ	- โครงการสืบสาน ประเพณีท้องถิ่น	- ครู บุคลากรและ ผู้เรียนรู้จักประเพณี ท้องถิ่น อนุรักษ์และ สืบสานประเพณี ท้องถิ่นมากขึ้น	ร้อยละ	100	100	100	100
	- โครงการระดมทุน เพื่อพัฒนาการศึกษา	- นักเรียนมีทักษะ วิชาการและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์มากขึ้น - มีงบประมาณจาก การระดมทุนเพื่อนำมา พัฒนาการศึกษามาก ขึ้น	ร้อยละ	100	100	100	100
	- โครงการพัฒนา อาคารสถานที่	- โรงเรียนมีภูมิทัศน์ที่ดี ร่มรื่น สะอาดและ ปลอดภัย - อาคารสถานที่ของ โรงเรียนมีความพร้อม ต่อการเรียนการสอน	ร้อยละ	90	95	100	100
	- โครงการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน	โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียนมากขึ้น และหลากหลาย	ร้อยละ	90	95	100	100
	- โครงการพัฒนา สารสนเทศโรงเรียน	-โรงเรียนจัดระบบ ฐานข้อมูลสารสนเทศ ของโรงเรียน ได้ถูกต้อง ทันตามกำหนดเวลา - โรงเรียนมีเอกสาร สารสนเทศของโรงเรียน เป็นปัจจุบัน - ชุมชนทราบข้อมูล ข่าวสาร การ ประชาสัมพันธ์ กิจกรรมต่าง ๆ ใน โรงเรียนผ่านเครือข่าย สังคมออนไลน์มากขึ้น	ร้อยละ	90	90	100	100

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ผลที่คาดว่าจะได้รับ/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย ปี พ.ศ.				
			หน่วย วัด	2567	2568	2569	2570
พัฒนาประสิทธิภาพ ของการบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ (ต่อ)	- โครงการพัฒนางาน งบประมาณ	- เจ้าหน้าที่การเงินการ บัญชีและพัสดุของ โรงเรียนจัดทำบัญชีได้ ถูกต้อง การเบิก- จ่ายเงินเป็นไปตาม แผนปฏิบัติการของ โรงเรียน การบริหาร งบประมาณมีการ จัดเก็บเป็นระบบ ชัดเจน	ร้อยละ	100	100	100	100
	- โครงการพัฒนางาน ธุรการ	- งานสารบรรณมีวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ใน การดำเนินงานเพียงพอ มีระบบง่ายต่อการ สืบค้น รับ – ส่งหนังสือ ราชการทันตามเวลา	ร้อยละ	100	100	100	100
	- โครงการบริหาร แบบมีส่วนร่วม	- ชุมชนมีส่วนร่วมใน การบริหารจัดการ โรงเรียนมากขึ้น - โรงเรียนกับชุมชนมี สัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	ร้อยละ	100	100	100	100
พัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการการจัด เรียนการสอนอย่างมี คุณภาพ	- โครงการแนะแนว อาชีพและศึกษาต่อ	- ผู้เรียนรู้จักตนเอง มากขึ้นและ มีเจตคติ ที่ดีต่ออาชีพและ วางแผนการศึกษาต่อ	ร้อยละ	90	90	100	100
	- โครงการเรียนรู้ด้วย ICT	- ผู้เรียนสามารถส่งงาน ผ่าน E-MAIL และผลิต ชิ้นงานโดยใช้ เทคโนโลยี ICT ได้ มากขึ้น - ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่ ทันสมัยในการเรียน การสอนมากขึ้น	ร้อยละ	90	90	100	100

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	ผลที่คาดว่าจะได้รับ/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย ปี พ.ศ.				
			หน่วย วัด	2567	2568	2569	2570
พัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการการจัด เรียนการสอนอย่างมี คุณภาพ (ต่อ)	- โครงการพัฒนาการ บริหารงานวิชาการ	- กลุ่มงานวิชาการมีวัสดุ ครุภัณฑ์ไว้ใช้งาน เพียงพอไว้เพื่อบริการ และสนับสนุนงานการ เรียนการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ - งานทะเบียนวัดผลมี ประสิทธิภาพขึ้น	ร้อยละ	100	100	100	100
	- โครงการพัฒนา หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษาและ หลักสูตรท้องถิ่นที่ ถูกต้อง เหมาะสมกับ ผู้เรียน	ร้อยละ	100	100	100	100
พัฒนาความสามารถ ของครูและบุคลากร ทางการศึกษา	- โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพ บุคลากร	- ครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีขวัญ และกำลังใจที่ดีในการ ปฏิบัติงาน ทำงาน ร่วมกันเป็นทีมและมี วินัย คุณธรรมและ จริยธรรม	ร้อยละ	100	100	100	100
	- โครงการพัฒนา ศักยภาพครูและ บุคลากร	- บุคลากรได้รับการ พัฒนาความรู้ ความสามารถมี ประสบการณ์ในการ ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบ - บุคลากรนำความรู้ที่ ได้มาพัฒนา กระบวนการเรียนการ สอนให้ผู้เรียนมีความรู้ เต็มตามศักยภาพและ ได้รับการพัฒนาครบ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	100	100	100	100

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ผลที่คาดว่าจะได้รับ/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย ปี พ.ศ.				
			หน่วย วัด	2567	2568	2569	2570
พัฒนาความสามารถ ของครูและบุคลากร ทางการศึกษา(ต่อ)	โครงการส่งเสริม งานวิจัย นวัตกรรม และการจัดการ เรียนรู้	ครูและบุคลากร ทางการศึกษามี งานวิจัย นวัตกรรม และการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ	100	100	100	100
พัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในให้มี ประสิทธิภาพ	- โครงการพัฒนา ระบบประกัน คุณภาพการศึกษา ภายในโรงเรียน	- โรงเรียนมีการจัดทำ ข้อมูลสถานศึกษาเพื่อ หาจุดเด่น จุดด้อยและ แนวทางในการพัฒนา มีการจัดทำรายงานผล การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประจำปีและ รายงานให้ผู้เกี่ยวข้อง ทราบ มีระบบประกัน คุณภาพของ สถานศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ	ร้อยละ	100	100	100	100

บทที่ 5

โครงสร้างแผนงาน / กิจกรรมการพัฒนาโรงเรียน

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	แผนการดำเนินการ			
			2567	2568	2569	2570
พัฒนานักเรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีทักษะในศตวรรษที่ 21	- โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	- กิจกรรมสอนซ่อมเสริม นักเรียน - กิจกรรมกวตวิชา O-NET /NT/LAS - กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ - กิจกรรมแข่งขันทักษะ วิชาการ	/	/	/	/
	- โครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	- กิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ-เนตรนารี - กิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณประโยชน์ - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภายนอก - กิจกรรมกีฬาภายใน	/	/	/	/
	โครงการพัฒนาการ เรียนการสอนกลุ่ม สาระคณิตศาสตร์	- จัดทำสื่อการสอน - ตีวเข้มโอเน็ต - คลินิกคณิตคิดเลขเร็ว - โครงการคณิตศาสตร์ - ค่ายคณิตศาสตร์ - สำรวจแหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่น - คณิตศาสตร์ศิลปะ	/	/	/	/
	โครงการส่งเสริมการ เรียนรู้ทักษะชีวิตและ พัฒนาอาชีพนักเรียน	- กิจกรรม 1 ห้อง 1 อาชีพ - กิจกรรม 1 ห้อง 1 อาหาร	/	/	/	/
	-โครงการพัฒนาการ เรียนการสอนกลุ่ม สาระวิทยาศาสตร์	- การผลิตจัดหาสื่อ - เข้าค่ายวิทยาศาสตร์ - สัปดาห์วิทยาศาสตร์ - สอนเสริมวิทยาศาสตร์ - สิ่งประดิษฐ์วิทยาศาสตร์	/	/	/	/

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	แผนการดำเนินการ			
			2567	2568	2569	2570
พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)	-โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาไทย	- จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน (ภาษาไทยวันละคำ, วางทูลงานอ่านทุกคน, ประกวดยอดนักอ่านประจำแต่ละเดือน, ทำหนังสือเล่มเล็ก / หนังสือหน้าเดียว - วันสุนทรภู่ กวีเอกของโลก 26 มิถุนายนและวันภาษาไทยแห่งชาติ 29 กรกฎาคม(คัดลายมือ ,ตอบปัญหา, เขียนเรียงความ,เขียนสละคำ) - แก้ปัญหานักเรียนบกพร่องทางการอ่าน เขียนไม่คล่อง โดยการสอนซ่อมเสริม - สอนซ่อมเสริม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET นักเรียนชั้น ม.3 และ ม. 6	/	/	/	/
	-โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา	- จัดซื้อวัสดุ - จัดศูนย์การเรียนรู้อาเซียน	/	/	/	/
	โครงการเปิดบ้านวิชาการ	- กิจกรรมนิทรรศการ 8 กลุ่มสาระ	/	/	/	/
	-โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระศิลปะ (1) กิจกรรมดนตรีสากล (2) กิจกรรมดนตรีไทย (3) กิจกรรมขับร้อง-ขับขานประสานเสียง	- จัดหาอุปกรณ์ ซ้อมแซม - ฝึกซ้อมหลังเลิกเรียน - กิจกรรมดนตรีสากล - กิจกรรมดนตรีไทย - กิจกรรมขับร้อง-ขับขานประสานเสียง	/	/	/	/

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	แผนการดำเนินการ			
			2567	2568	2569	2570
พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)	-โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระ สุขศึกษา	- ซื้ออุปกรณ์ - ฝึกซ้อมหลังเลิกเรียน	/	/	/	/
	-โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ	- ซื้ออุปกรณ์ ผลิตสื่อการสอน - สอนเสริม - กิจกรรมสัปดาห์คริสต์มาส	/	/	/	/
	-โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพ	- จัดซื้อ ซ่อมแซมบำรุงส่วนที่เสียหาย - จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ - ผลิตสื่อ นวัตกรรม - จัดซื้ออุปกรณ์เกษตร	/	/	/	/
	โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	- กิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับโซน , จังหวัด	/	/	/	/
ส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย	โรงเรียนคุณธรรม	- อบรมคุณธรรมจริยธรรม(จัดค่าย) - สอนนักเรียน	/	/	/	/
	ห้องเรียนสีขาว	- ทำป้ายประชาสัมพันธ์ในห้องเรียน - กิจกรรมใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	/	/	/	/
	ส่งเสริมจริยธรรมและหลักประชาธิปไตยนักเรียน	- กิจกรรมไหว้ครู - เลือกตั้งประธานนักเรียน	/	/	/	/
	ส่งเสริมวินัยและคุณธรรม นักเรียน	- ธนาคารความดี เช่น ของหายได้คืน - ส่งเสริมวินัยนักเรียน - กิจกรรมไหว้พระ - กิจกรรมนั่งสมาธิไหว้พี่ - กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเรียน - กิจกรรมประกวดมารยาท - ประชาสัมพันธ์ข่าวโรงเรียนสู่บ้าน - ปักฉันทิเทศนักเรียน	/	/	/	/

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	แผนการดำเนินการ			
			2567	2568	2569	2570
ส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย (ต่อ)	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	- กิจกรรมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา - กิจกรรมประกวดคำขวัญ - กิจกรรม 5 ส	/	/	/	/
	โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	- กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด - กิจกรรมประกวดคำขวัญ	/	/	/	/
	โครงการโรงเรียนปลอดเหล้าและบุหรี่	- กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านเหล้าและบุหรี่ - กิจกรรมเชิญชวนชุมชนต่อต้านเหล้าและบุหรี่ - กิจกรรมอบรมชีวิตปลอดภัยห่างไกลบุหรี่ไฟฟ้า - กิจกรรมประกวดคำขวัญ	/	/	/	/
	- โครงการส่งเสริมการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- รวบรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคลกิจกรรมออกเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมโฮมรูม	/	/	/	/
	- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	- ฟันสะอาดเหงือกแข็งแรง - อาหารดีมีประโยชน์ - จัดซื้อเวชภัณฑ์ยา - ส้วมสุขสันต์ - ตรวจสุขภาพประจำปี - ทดสอบสมรรถภาพทางกาย - อ.ย.น้อย	/	/	/	/
	- โครงการจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม	- กิจกรรมดูแลพื้นที่ทั่วไปในโรงเรียน - กิจกรรมจิตอาสาบริการชุมชน	/	/	/	/

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	แผนการดำเนินการ			
			2567	2568	2569	2570
ส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย (ต่อ)	- โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตด้วยเศรษฐกิจพอเพียง	- กิจกรรมผลิตปุ๋ยอินทรีย์ - กิจกรรมผลิตน้ำยาซักล้าง - กิจกรรมผลิตน้ำหมักชีวภาพ (น้ำพื้อ น้ำแม่) - กิจกรรมประกวด/แต่งกลอน - เรียงความ/วาดภาพเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมโครงงานภาษาไทย - กิจกรรมโครงงานหนังสือเล่มเล็ก - กิจกรรมโครงงานผลิตสบู่ - กิจกรรมปลูก บำรุง ดูแล ยางพารา - กิจกรรมโครงงานอาชีพ - กิจกรรมโคมไฟไฮโล	/	/	/	/
	- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	- กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	/	/	/	/
พัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	- โครงการสืบสานประเพณีท้องถิ่น	- กิจกรรมวันสงกรานต์ - กิจกรรมวันภูไทรำลึก - กิจกรรมลอยกระทง	/	/	/	/
	- โครงการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา	- กิจกรรมผ้าป่าเพื่อการศึกษา - กิจกรรมขอรับการสนับสนุนจากผู้ปกครองนักเรียน	/	/	/	/
	- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่	- กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ - กิจกรรมซ่อมครุภัณฑ์อาคารสถานที่ - กิจกรรมซ่อมบำรุง - โครงการทัศนูปกรณ์ - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์	/	/	/	/

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	แผนการดำเนินการ			
			2567	2568	2569	2570
พัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (ต่อ)	- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	- กิจกรรมห้องสมุด 3 D - กิจกรรมต้นไม้พูดได้ - กิจกรรมตะกร้าความรู้ - กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ/สื่อ/ครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการ - กิจกรรมแปลงสาธิตเกษตรอินทรีย์ - กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ	/	/	/	/
	- โครงการพัฒนาสารสนเทศโรงเรียน	- กิจกรรมจัดระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ - กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ - กิจกรรมเผยแพร่ข่าวสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ - กิจกรรมมุมสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต - กิจกรรมเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนด้วย ICT	/	/	/	/
	- โครงการพัฒนางานงบประมาณ	- กิจกรรมจัดซื้อพัสดุครุภัณฑ์ - กิจกรรมจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานการเงินและบัญชี - กิจกรรมจัดทำเอกสารการเงินและบัญชี - กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการกิจกรรมเรียนฟรี 15 ปี	/	/	/	/
	- โครงการพัฒนางานธุรการ	- กิจกรรมจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์งานสารบรรณ - กิจกรรมจัดระบบเอกสารงานสารบรรณ	/	/	/	/
	- โครงการบริหารแบบมีส่วนร่วม	- กิจกรรมแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - กิจกรรมแต่งตั้งที่ปรึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - กิจกรรมแต่งตั้งคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย	/	/	/	/

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	แผนการดำเนินการ			
			2567	2568	2569	2570
พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ	- โครงการแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ	- กิจกรรมออกแนะแนวอาชีพและแนะแนวการศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาสู่ชั้นมัธยมศึกษา	/	/	/	/
	- โครงการเรียนรู้ด้วย ICT	- กิจกรรมส่งงานผ่าน E-MAIL - กิจกรรมผลิตชิ้นงานโดยใช้เทคโนโลยี ICT	/	/	/	/
	- โครงการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ	- กิจกรรมพัฒนางานทะเบียน - กิจกรรมพัฒนางานวัดผลประเมินผล - กิจกรรมจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ทางการศึกษา	/	/	/	/
	- โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	/	/	/	/
พัฒนาความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษา	- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพบุคลากร	- กิจกรรมทำงานเป็นทีม - กิจกรรมขวัญกำลังใจ - กิจกรรมส่งเสริมวินัยคุณธรรมบุคลากร	/	/	/	/
	- โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร	- กิจกรรมประชุม/อบรม/สัมมนา - กิจกรรมศึกษาดูงาน - กิจกรรม PLC	/	/	/	/
	- โครงการส่งเสริมงานวิจัย นวัตกรรม และการจัดการเรียนรู้	- กิจกรรมให้ความรู้บุคลากร - กิจกรรมจัดทำวิจัย นวัตกรรม และการจัดการเรียนรู้	/	/	/	/
พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ	- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน	- กิจกรรมให้ความรู้บุคลากร - กิจกรรมจัดทำรายงานประจำปีการศึกษา (SAR)	/	/	/	/

บทที่ 6

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

ในการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น โรงเรียนได้กำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำรายผลให้แล้วเสร็จภายใน 7 วัน หลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรมตามปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ โดยให้จัดทำรายงานผล จำนวน 3 ชุด โดยมอบให้บุคคล กลุ่มงานหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

ชุดที่ 1 ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม

ชุดที่ 2 กลุ่มงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ชุดที่ 3 ฝ่ายบริหารหรือหน่วยงานต้นสังกัด (กรณีได้รับการร้องขอ)

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวชิรวิทยา

ที่ 282 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567-2670

ด้วยโรงเรียนวชิรวิทยา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567-2670 เพื่อเป็นกระบวนการวางแผนที่มุ่งความสำเร็จในอนาคต โดยกำหนดสถานภาพที่พึงประสงค์ไว้ล่วงหน้า กำหนดเป้าประสงค์ไว้อย่างชัดเจนและกำหนดทิศทางของอนาคตไว้ล่วงหน้า โดยสนองกลยุทธ์และนโยบายของการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนวชิรวิทยาจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

1. นายภัทรพล	ประเสริฐแก้ว	ประธานกรรมการ
2. นางอรรณ	ไชยสุระ	รองประธานกรรมการ
3. นายพิชิต	ไตรยพันธ์	กรรมการ
4. นายสุพจน์	สัตถาผล	กรรมการ
5. นางสาวทัศนีย์	บุญรักษา	กรรมการ
6. นางอวยพร	เจริญไชย	กรรมการและเลขานุการ
7. นางนาฏยา	สิทธิหาญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษาหารือ อำนาจความสะดวก ตลอดด้วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้น

1. คณะกรรมการดำเนินการ

1. นางอรรณ	ไชยสุระ	ประธานกรรมการ
2. นางอวยพร	เจริญไชย	รองประธานกรรมการ
3. นายพิชิต	ไตรยพันธ์	กรรมการ
4. นายสุพจน์	สัตถาผล	กรรมการ
5. นางสุทธิพร	อ่อนประทุม	กรรมการ
6. นางพลับพลึง	พรหมจักร	กรรมการ
7. นางสาวธัญภัค	โอบสูงเนิน	กรรมการ
8. นายทรงยศ	คุณทรัพย์	กรรมการ
9. นางอุบลรัตน์	วุฒินาโณ	กรรมการ
10. นายสุริยาวุฒิ	นาสว่าง	กรรมการ
11. นายธวัชชัย	ไชยปัญหา	กรรมการ
12. นางสาวปริญญารักษ์	สาระสังข์	กรรมการ
13. นางสาวกฤติกา	คุณทรัพย์	กรรมการ
14. นางสาวกฤติยา	พันยากิจ	กรรมการ

- | | | |
|-------------------|----------|----------------------------|
| 15. นางนาฏยา | สิทธิหาญ | กรรมการและเลขานุการ |
| 16. นางสาวทัศนีย์ | บุญรักษา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

- หน้าที่
1. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายใน ของสถานศึกษา
 2. กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนและโครงสร้างแผนงาน/กิจกรรมการพัฒนาโรงเรียน

2. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม

- | | | |
|------------------|----------|---------|
| 1. นางนาฏยา | สิทธิหาญ | หัวหน้า |
| 2. นางสาวทัศนีย์ | บุญรักษา | กรรมการ |

หน้าที่ จัดทำรูปเล่มของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567-2670

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ จนเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 25 สิงหาคม 2566 เป็นต้นไป

กต

(นายภัทรพล ประเสริฐแก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวาริชวิทยา